



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para
desarrollar la Autonomía.**

AUTORAS:

Salazar Suraty, Rachell Estefania

Yaguana Quinde, Emily Dayanna

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tutora

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

4 de febrero del 2025



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Nosotras, **Salazar Suraty, Rachell Estefania** y **Yaguana Quinde, Emily Dayanna** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Ciencias de la Educación**.

DOCENTE

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Cabrera Andrade, María Luisa, Mgs.

f. _____

Guayaquil, a los 04 días del mes de febrero del año 2025



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Nosotras, Salazar Suraty, Rachell Estefania
Yaguana Quinde, Emily Dayanna**

DECLARAMOS QUE

El Trabajo **Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del trabajo referido.

Guayaquil, a los 04 días del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS

f. _____

Salazar Suraty, Rachell Estefania

f. _____

Yaguana Quinde, Emily Dayanna



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN

**Nosotras, Salazar Suraty, Rachell Estefania
Yaguana Quinde, Emily Dayanna**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo, **Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 04 días del mes de febrero del año 2025

LAS AUTORAS

f. _____

Salazar Suraty, Rachell Estefania

f. _____

Yaguana Quinde, Emily Dayanna



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

REPORTE DE COMPILATIO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Salazar Suraty, Rachell Estefania y Yaguana Quinde, Emily Dayanna

FECHA DEL REPORTE: 13 de febrero del 2025

TÍTULO: Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía.

 **INFORME DE ANÁLISIS**
magister

PROYECTO EMILY Y RACHELL FINAL

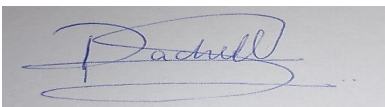
< 1%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos (ignorado)

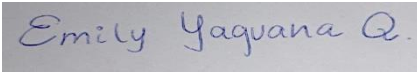
3% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: PROYECTO EMILY Y RACHELL FINAL.docx	Depositante: Rachell Salazar	Número de palabras: 9028
ID del documento: a29170f3cd4075fd5b16c96b826d2942bc282a7d	Fecha de depósito: 13/2/2025	Número de caracteres: 60.918
Tamaño del documento original: 3,38 MB	Tipo de carga: url_submission	
Autor: Rachell Salazar	fecha de fin de análisis: 13/2/2025	

f. 

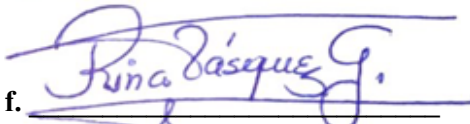
Salazar Suraty, Rachell Estefania

C.C. 0955503461

f. 

Yaguana Quince, Emily Dayanna

C.C. 0958842130

f. 

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar, porque sin Él no estuviera hoy terminando esta etapa maravillosa de mi vida. Seguir sus planes me trajo hasta aquí y no se equivocó. Confío plenamente, hoy más que nunca en la perfección de sus planes. Si tuviera que hacerlo todo de nuevo, lo haría sin pensarlo dos veces.

Agradezco a mis padres quienes a lo largo de este camino secaron mis lágrimas y me empujaron a continuar, a esforzarme por llegar a la meta final.

A mi maravilloso padre que es mi superhéroe. Gracias por enseñarme a no rendirme jamás, por enseñarme que es de valientes caerse y levantarse, por impulsarme a cumplir mis sueños y ser siempre la mejor en lo que haga, pero, sobre todo, gracias por siempre apoyarme para que siga creciendo secularmente.

A mi incomparable madre, mi heroína y mi mejor amiga, gracias por enseñarme a ponerle el corazón a todo lo que hago, por creer en mí incluso cuando yo dudé, por ser siempre mi fan número uno y por todas aquellas madrugadas que te quedaste en vela solo para acompañarme mientras estudiaba o preparaba material.

A toda mi familia en general, que nunca dudó de mis capacidades.

A mi amiga y compañera de este proyecto, Emily Yaguana, gracias por haber sido un apoyo para mí, no solo durante este proyecto sino durante toda la carrera.

A mis maravillosos docentes de la carrera que me inculcaron el amor por esta bella profesión, a Rina y a Yadira especialmente por todo su amor y paciencia conmigo, sin ustedes no estaría hoy aquí.

Para concluir agradezco a todos aquellos niños y docentes que me permitieron aprender de ellos a lo largo de este camino, sus nombres y sus caras estarán por siempre grabados en mi corazón.

Agradezco a mis padres por su amor infinito, su confianza, y por toda la paciencia que han tenido conmigo. Gracias, mami por la confianza, por ser mi fortaleza por demostrarme lo valiente que soy, no hay palabras para expresar todo lo que has hecho por mí, por ayudarme en mi carrera y siempre escucharme cuando más lo he necesitado.

A mí papi por el impulso, sé que has hecho muchos sacrificios por mí y han valido la pena algún día quiero llegar hacer como tú y mamá son grandiosos, le doy gracias a Dios por los padres que tuve son extremadamente maravillosos.

A mi hermano por ser un ejemplo por impulsarme a seguir mis sueños.

A la Mgs Ana Durán Vera gracias por demostrarme la importancia de la docencia, usted más que nadie me hizo enamorarme de esta carrera, con sus anécdotas y su experiencia.

Gracias a todos los docentes de la carrera de Educación de la UCSG por ser parte de mi crecimiento profesional.

A mis besties Rachell Salazar, Luis Vera y Josué Bermeo por su ayuda constante y su motivación.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios y a mis amados padres Carlos Salazar y Sabina Suraty que me han apoyado y amado incondicionalmente a lo largo de toda mi vida, pero sobre todo de mi carrera universitaria.

A mis abuelos Sara y Marcos que, con su remarcable ejemplo, me inspiraron a convertirme en docente, sus historias y sus consejos me empujaron a aceptar y perseguir mi vocación.

A mi abuela Juana que siempre creyó en mí y puso su granito de arena para que me convirtiera en mi mejor versión.

A mi hermano Anthony, que ha sido mi otra mitad desde que llegué a este mundo a hacerle compañía. Un hombre que, con su ejemplo, me ha demostrado que podemos lograr todo lo que nos proponemos y si así lo decidimos, seremos imparables.

A mis docentes del colegio y de la universidad, que han hecho un trabajo maravilloso para formar a la excelente profesional en la que hoy me convierto.

A mi mejor amiga Diana, mis amigos Emily, Josue y Luis y a todos aquellos que me ayudaron y caminaron conmigo hasta la línea de meta de esta gran carrera que, hoy, terminamos juntos.

Y por último, a esa pequeña Rachell que soñaba con ser maestra y cambiar el mundo. Hoy culmino este capítulo por ti pequeña, sé cuánto te costó llegar hasta donde estamos y solo me queda por decirte: lo logramos.

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres Mónica Quinde y Víctor Yaguana que son lo más importante que Dios y la vida me dio, por ser mi pilar fundamental por confiar en mí y

en mis decisiones de estudiar lo que yo quisiera sin juzgarme, sino impulsándome a seguir adelante, esto va por ustedes y por lo que siempre soñaron, gracias por su amor y su confianza.

A mis hijos Amelia y Matías, por darme el impulso que todos los días necesite por hacerme valorar lo bello de esta carrera y lo importante que es un Docente en la vida de un niño.

A mi hermano Andrés que sin pensarlo me ayudo muchas veces esto en un logro que lo tendremos juntos hasta llegar al PhD que tanto hablábamos de pequeños.

A Cristian por ser mi compañero en todo este proceso, por ser parte de mis sueños por escucharme y estar conmigo cuando muchas veces me quise rendir.

Y a mi abuela Inés María Pozo, aunque no estes conmigo físicamente se lo orgullosa que estabas de mí y de que este día llegara, gracias por escuchar mis ideas locas te amo eternamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

HOJA DE CALIFICACIÓN

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Índice

Introducción.....	2
Planteamiento Del Problema	2
Justificación De La Propuesta	4
Objetivos Del Diseño De Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Estado Del Arte.....	7
Desarrollo De La Autonomía En Nivel Inicial Mediante Rutinas.....	7
Definición De Autonomía.....	7
Definición De Rutinas	7
Las Rutinas En Nivel Inicial.....	8
Las Normas Como Factor Clave Para Establecer Rutinas En Nivel Inicial	9
Diagnóstico Del Problema.....	11
Análisis De Las Observaciones.....	16
Análisis de las entrevistas	17
Título Del Proyecto.....	19
Metodología.....	19
Fase 1: Definición De Rutinas Clave.....	21
<i>Pasos de una Rutina Estructurada</i>	21
Fase 2: Diseño De Las Actividades.....	22
Fase 3: Creación de Material Visual y Gráfico.....	23
Beneficiarios:	23
Objetivos Del Proyecto.....	23
Objetivo General:.....	23
Objetivos Específicos:	24
Proyecto: Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía.....	24
Rutina 1	24
Objetivo.....	24
Destreza	24
Estructura de la rutina 1: Organización de los Juguetes.....	24
<i>Inicio: Preparación Y Motivación</i>	24
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	25
<i>Cierre Y Reflexión:</i>	25
<i>Recomendaciones:</i>	26
Rutina 2	26
Objetivo.....	26
Estructura de la rutina 2: Lavado de manos	27
<i>Inicio: Preparación y Motivación</i>	27
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	27
<i>Cierre y Reflexión:</i>	27
Rutina 3	27
Objetivo.....	27
Estructura de la rutina 3: Rutina de almuerzo.....	27
<i>Inicio: Preparación Y Motivación</i>	27
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	28

<i>Cierre Y Reflexión:</i>	28
Rutina 4	28
Objetivo	28
Estructura de la rutina 4: Lavado de dientes	28
<i>Inicio: Preparación y Motivación</i>	28
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	28
<i>Cierre y Reflexión:</i>	29
<i>Recomendaciones:</i>	29
Rutina 5	29
Objetivo	29
Estructura de la rutina 5: Preparación de mochilas	29
<i>Inicio: Preparación y Motivación</i>	29
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	30
<i>Cierre y Reflexión:</i>	30
Rutina 6	30
Objetivo	30
Estructura de la rutina 6: Seguridad vial	30
<i>Inicio: Preparación y Motivación</i>	30
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	30
<i>Cierre y Reflexión:</i>	31
Rutina 7	31
Objetivo	31
Estructura de la rutina 7: Juegos colaborativos	31
<i>Inicio: Preparación y Motivación</i>	31
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	31
<i>Cierre y Reflexión:</i>	31
Rutina 8	32
Objetivo	32
Estructura de la rutina 8: Organización de los materiales	32
<i>Inicio: Preparación y Motivación</i>	32
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	32
<i>Cierre y Reflexión:</i>	32
Rutina 9	32
Objetivo	32
Estructura la rutina 9: Higiene después del recreo	33
<i>Inicio: Preparación y Motivación</i>	33
<i>Desarrollo: Actividad Central</i>	33
<i>Cierre y Reflexión:</i>	33
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	38

Índice De Tablas

Tabla 1	11
Tabla 2	12
Tabla 3	14
Tabla 4	15
Tabla 5	17
Tabla 6	20
Tabla 7	20
Tabla 8	21

Índice de anexos

Anexo 1	38
Anexo 2	39
Anexo 3	40
Anexo 4	41
Anexo 5	42
Anexo 6	43

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad el desarrollo de la autonomía en niños de inicial a través de la implementación de rutinas en el aula y el hogar. Se ha desarrollado una guía de propuestas de rutinas con estrategias prácticas y recursos dinámicos dirigidos tanto a docentes como a padres. Esta propuesta se enfocará en la creación de hábitos diarios que faciliten y promuevan la independencia infantil, la metodología de la propuesta antes mencionada incluirá el uso de materiales visuales y manipulativos que han sido escogidos, adaptados y/o desarrollados cuidadosamente mediante la observación de niños en el contexto educativo de nuestro país para reforzar el aprendizaje. Como resultado esperamos lograr un impacto positivo en el desarrollo completo e integral de los niños, promoviendo así su confianza, seguridad y responsabilidad en actividades de la cotidianidad.

Palabras Clave: Autonomía, Rutinas, Estrategias, Materiales Visuales, Integral

Introducción

Las rutinas son actividades importantes para la vida diaria, son una herramienta pedagógica que proporcionan una estructura organizada para facilitar la adquisición de hábitos esenciales y el fortalecimiento de la autonomía.

En el nivel inicial, el establecer rutinas no solo favorece la independencia de los niños, sino que además contribuye a su desarrollo integral, siendo esto el aspecto emocional, social y cognitivo.

Este proyecto busca crear y llevar a cabo experiencias de aprendizaje que se basen en rutinas dirigidas a maestros y padres para mejorar el proceso de enseñanza impulsando la autonomía en niños de inicial mediante la utilización de materiales visuales y manipulativos. Se busca simplificar y facilitar la adopción de hábitos organizados tanto en el aula como en el hogar, asegurando un aprendizaje significativo, que sea relevante y perdurable.

En la presente investigación, se discutirá la relevancia de las rutinas en la formación de hábitos, su influencia en el desarrollo infantil y la necesidad de poner en marcha estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la independencia de los pequeños. Además, se presentará un conjunto de estrategias metodológicas y recursos que permitirán a educadores y cuidadores facilitar la autonomía en los niños de manera sencilla y práctica.

Planteamiento Del Problema

La autonomía es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del ser humano, que debe ser promovido desde las primeras etapas de su vida. Muchos investigadores alrededor del mundo han hecho énfasis en la importancia de desarrollar la misma, pero también han expuesto en sus

trabajos investigativos las repercusiones que tiene no desarrollar esta característica, un ejemplo de esto es la investigación realizada por Nazario y Paredes (2020) donde resaltan cómo “el bajo desarrollo de la identidad y autonomía de sus ciudadanos, repercute en el aspecto personal y en la sociedad” (p.2).

Esta problemática tampoco es externa a nuestro contexto, esta es una problemática que la vemos evidenciada en investigaciones como las que mencionamos a continuación.

Moreira et al. (2021): En la institución Gabriela Mistral, en Portoviejo, específicamente en el subnivel inicial dos, se ha constatado que es una necesidad la educación de la autonomía, porque estos niños y niñas se muestran muy dependientes, se observa en ellos mucha sobreprotección por parte de los padres, ante las actividades propuestas, solicitan ayuda del adulto (padres, maestro), sin ningún nivel de esfuerzo, sin meditar y pensar qué hacer ante la situación que se les propone. (p. 139)

La investigación realizada por los autores antes mencionados evidencia la dificultad que existe en cuanto a promover la autonomía en los niños de Nivel Inicial de nuestro país, donde factores como la sobreprotección y la dependencia obstaculizan la educación en este aspecto.

El nivel de autonomía en niños de Educación General Básica (EGB) Subnivel inicial disminuye cuando no es estimulado utilizando actividades o programas que promuevan el establecimiento de rutinas como parte de su formación.

Maldonado (2020): Los niños que participan en la realización de sus actividades de la vida diaria presentan un nivel de autonomía alta en comparación con los niños que no participan en la realización de sus actividades de la vida diaria, quienes presentan un nivel de autonomía media. (p. 8)

A partir de lo antes mencionado, se puede deducir que la autonomía es un pilar esencial en el desarrollo integral del ser humano que debe ser fomentado desde las primeras etapas de la vida, estas investigaciones subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias y programas que promuevan la autonomía desde temprana edad, asegurando un desarrollo integral y equilibrado de los niños, crucial para su futuro desempeño personal y social.

Justificación De La Propuesta

La implementación de rutinas en el aula, desde la primera infancia es importante, porque en esta etapa se puede establecer una estructura en su vida diario que fomenten su autonomía desde temprana edad, promoviendo su desarrollo emocional, cognitivo y social, este desarrollo es fundamental ya que contribuye de manera significativa en su crecimiento integral-equilibrado. Este proceso debe extenderse al hogar con el apoyo de los padres o tutores, garantizando un enfoque integral.

La ausencia de programas que promuevan el establecimiento de rutinas para fomentar la autonomía infantil en nuestro país afecta directamente no solo a la calidad del aprendizaje que reciben los niños, sino al desarrollo de estos.

La justificación de este proyecto sustenta su base en una revisión bibliográfica de investigaciones recientes, combinada con observaciones realizadas. Durante la revisión bibliográfica antes mencionada, se sortearon variables importantes para el tema, tales como la importancia de la autonomía en el desarrollo infantil. En este tema, autores como Nazario y Paredes (2020) recalcan cómo el bajo desarrollo de la autonomía impacta negativamente en aspectos personales de la persona como la identidad, y escala hasta impactar a largo plazo en la sociedad.

Otra razón que justifica nuestro proyecto es la evidente necesidad de fomentar y desarrollar programas que promuevan la autonomía en niños de Inicial en el contexto de nuestro país, necesidad que vemos evidenciada en la investigación realizada en la Institución Gabriela Mistral en Portoviejo (Moreira et al., 2021), donde los niños muestran altos niveles de dependencia y sobreprotección, lo que impide el desarrollo de habilidades de calidad autónoma como la capacidad de enfrentar y resolver situaciones cotidianas sin asistencia adulta, esencial para su desarrollo integral.

Pudimos ver evidenciado de primera mano durante nuestras observaciones las diferencias entre los niños que hacen parte de un programa académico que incluye rutinas y aquellos que no, y comprobamos de esa manera que, tanto social como cognitivamente, el desarrollo integral de los niños que fueron parte de programas que fomentan la autonomía en la primera infancia se lleva a cabo de mejor manera a comparación de aquellos que no, se expresan de mejor manera, se desenvuelven socialmente de mejor forma en situaciones cotidianas, son más independientes y desarrollan su confianza en sí mismos y la seguridad necesaria para desenvolverse en su día a día. Sin embargo, esto es un trabajo que debe realizarse en conjunto con los padres de familia, pues debe ser un trabajo en equipo, complementario y continuo.

Es vital que tanto padres como docentes conozcan y comprendan la importancia de incluir a los niños en la realización de sus tareas cotidianas para fomentar un desarrollo autónomo desde temprana edad, para esto es necesario que creemos recursos y actividades que puedan ser aplicados para promover el desarrollo de estas habilidades en nuestro contexto.

Con un enfoque en la creación de hábitos que generen seguridad y autonomía, los materiales que proponemos buscan facilitar la implementación y el mantenimiento de rutinas tanto en el aula como en el hogar, contribuyendo al desarrollo integral de los niños, así como el desarrollo

de habilidades de independencia y autogestión para mejorar el aprendizaje al fungir de complemento de este preparando un terreno fértil para su éxito a largo plazo tanto a nivel personal como social.

Objetivos Del Diseño De Investigación

Objetivo General

Analizar el impacto de las estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar la autonomía en niños de educación inicial.

Objetivos Específicos

- Identificar la adherencia de las rutinas en el aula para determinar su grado de cumplimiento y consistencia mediante la observación activa.
- Comprender las capacidades de los niños para realizar de forma autónoma tareas diarias en la infancia tanto en el entorno escolar como familiar.
- Describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para promover la autonomía de los niños mediante entrevistas, y el análisis de literatura.

Estado Del Arte

Desarrollo De La Autonomía En Nivel Inicial Mediante Rutinas

Las rutinas proveen y representan una estructura para los niños, la cual los ayuda a sentirse más seguros, y a desarrollar un sentido de responsabilidad. Poseer esta anticipación de saber qué esperar en cada momento del día, les permite a los niños poder cooperar de mejor manera, así como reducir el estrés y la ansiedad (Roldán, 2021). Esta organización facilita que los niños comprendan y acepten las normas, a la vez, promueve la independencia y la autodisciplina.

Definición De Autonomía

La autonomía es un concepto fundamental para el desarrollo integral del ser humano, en diferentes aspectos sobre todo desde la infancia.

Álvarez (2015): La autonomía personal es un concepto fundamental de la filosofía moral, de la filosofía política, del derecho y también de la teoría feminista. Las razones por las que se han dedicado y se siguen dedicando tantos esfuerzos a perfilar el concepto tienen que ver con el entramado de valores en el que la autonomía se enmarca y a cuya realización contribuye. (párr.3)

Definición De Rutinas

Las rutinas son acciones o patrones que se realizan en la vida diaria y juegan un papel fundamental en nuestro diario vivir ayudando a organizar nuestro tiempo y actividades del día a día. Mena (2018) nos menciona que “este término lo relacionamos con otros como independencia, autosuficiencia o la realización de acciones sin ayuda de otras personas o sin indicaciones de lo que se debe hacer (p.23).”

Las Rutinas En Nivel Inicial

En el artículo de Díez-Navarro (2016), se destaca que "las rutinas establecen un marco de seguridad y previsibilidad que es fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en el nivel inicial" (p. 7). Las rutinas diarias, como la hora de comer, de jugar y de dormir, ayudan a los niños a entender el mundo que los rodea y a desarrollar un sentido de control y autonomía.

El informe del Ministerio de Educación de Chile (2022) subraya que "las rutinas y hábitos bien establecidos favorecen la autorregulación y la independencia en los niños" (p. 5). Además, se menciona que estas rutinas no solo facilitan la adaptación a la escuela, sino que también promueven habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Este artículo enfatiza que "las rutinas son la columna vertebral de la organización diaria en el aula de educación infantil" (García y Pérez, 2016, p. 2). La implementación de rutinas de manera consistente ayuda a los niños a anticipar lo que viene, reduciendo la ansiedad de esta manera y fomentando un ambiente de aprendizaje cálido, seguro y positivo.

Beneficios de las Rutinas para el Desarrollo Infantil

Las rutinas desempeñan un papel crucial en el establecimiento de la autonomía en los niños. Según Guía Infantil, mantener rutinas en la escuela infantil es clave para que los niños adquieran hábitos de autonomía, responsabilidad y bienestar (Roldán, 2023 como se citó en Guía infantil, 2021). Las rutinas no solo facilitan el aprendizaje de valores y normas sociales, sino que también ayudan a los niños a sentirse seguros y organizados, lo cual es esencial para su desarrollo emocional y social.

Estudios como el realizado por Maldonado (2020) resaltan que los niños que se ven envueltos activamente al participar en actividades diarias de su contexto, muestran un mayor nivel

de autonomía e independencia a comparación de aquellos que no lo hacen. Esta premisa refuerza la idea de que las rutinas diarias son fundamentales para el desarrollo de la autonomía y otras competencias importantes para el desarrollo. Además, la investigación destaca que dichas rutinas ayudan a los niños a desarrollar un sentido de control sobre sus vidas y a ser más responsables.

Guía infantil (2021) además expone en su estudio que los niños que siguen rutinas establecidas no solo en la escuela sino en casa, tienden a ser más cooperativos y responsables con sus tareas o asignaciones diarias, esto facilita el trabajo de padres y educadores.

Es así que, de acuerdo a todos los factores analizados previamente, podríamos afirmar que promover la autonomía a través del establecimiento de rutinas es fundamental para el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial, ya que no solo aportan estructura y seguridad, sino que también fomentan la responsabilidad, la independencia y la cooperación, elementos cruciales para el desarrollo integral de los niños.

Las Normas Como Factor Clave Para Establecer Rutinas En Nivel Inicial

Pulido (2013): Las normas son consideradas como rutinas triunfantes en el avance de la humanidad, por lo que pueden entenderse como piedra angular en la evolución y, en consecuencia, de los desarrollos sociales, científicos, económicos, políticos y culturales de la misma. La conducta normada, como las rutinas, las ceremonias o las acciones ritualizadas, diferencian al hombre de los demás animales, por cuanto estructuran la vida humana vía lenguaje y dinamizan los procesos de transmisión, acopio y transformación de las conductas, tradiciones, prácticas culturales y demás modos de actuar de las personas en tiempos y contextos determinados. (p. 83)

Las rutinas, además, implican el desarrollo de la disciplina, un factor de gran importancia a desarrollar para la convivencia armónica, que debe aprenderse desde la infancia.

Saldarriaga (2003, como se citó en Pulido, 2013): La idea de la disciplina implica o supone idea de orden, de armonía, de razón. Establece una conformidad con las leyes de la vida y la naturaleza. Cuando hay disciplina, hay progreso realizado, división del trabajo, sentido de la jerarquía y concentración individual. En una palabra, es una aspiración a la unidad y la armonía. Desde el punto de vista social, ella supone el espíritu de colaboración, solidaridad y armonía; desde el punto de vista individual, cohesión, rectitud, dominio de sí mismo, armonía entre sentimientos, la inteligencia y la acción. (p. 85)

Las rutinas tienen numerosos beneficios para los niños, esto se ve evidenciado en numerosas publicaciones, como la que mencionamos a continuación.

Pulido (2013): Las rutinas, entonces, pueden convertirse en la oportunidad para el pleno ejercicio de la autonomía, en tanto se generen espacios para la toma de decisiones, la participación y la resolución de problemas. Todo esto enmarcado en un respeto por los tiempos diferenciales de los niños. Consideradas así, las actividades reportan un sinnúmero de beneficios para el desarrollo infantil. (p. 88)

Diagnóstico Del Problema

Se han aplicado técnicas de recolección de datos en la institución educativa seleccionada para distinguir si los niños siguen las rutinas establecidas en Nivel Inicial, identificar si los niños de Nivel Inicial pueden realizar por sí mismos las tareas propias de su vida diaria, e identificar las estrategias que aplican los docentes para promover la autonomía en Nivel Inicial.

Lugar de recolección de datos: Kids learning Center

Técnicas de recolección de datos: Entrevistas y observaciones

Fechas: Lunes, 30 de julio del 2024 hasta Jueves, 1 de agosto del 2024.

Tabla 1

Observación áulica Kids Learning Center y entrevista a docentes

Criterios observados	Adquirido	En proceso	Iniciando
Los niños realizan actividades de manera autónoma		x	
Los niños tienen una secuencia de actividades establecidas	x		
Los niños son capaces de buscar alternativas para resolver conflictos por si solos antes de buscar ayuda	x		

Los niños son capaces de seguir una consigna	x	
Los niños van al baño solos y son capaces de realizar actividades de higiene y cuidado personal de forma independiente		x
Los niños guardan sus materiales de forma independiente y conocen el lugar correcto para hacerlo.	x	
Los niños identifican, guardan y organizan sus pertenencias	x	
Los niños interactúan con sus compañeros de forma correcta y son capaces de respetar turnos		X

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas realizadas en KIDS

Tabla 2

Observación áulica Kids Learning Center

Criterios observados	Adquirido	En proceso	Iniciando
-----------------------------	------------------	-------------------	------------------

Los niños realizan actividades de manera autónoma		x
Los niños tienen una secuencia de actividades establecidas	x	
Los niños son capaces de buscar alternativas para resolver conflictos por si solos antes de buscar ayuda		X
Los niños son capaces de seguir una consigna	x	
Los niños van al baño solos y son capaces de realizar actividades de higiene y cuidado personal de forma independiente		X
Los niños guardan sus materiales de forma independiente y conocen el lugar correcto para hacerlo.		X
Los niños identifican, guardan y organizan sus pertenencias		X
Los niños interactúan con sus compañeros de forma correcta y son capaces de respetar turnos		X

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas realizadas en KIDS

Tabla 3

Observación áulica Kids Learning Center

Criterios observados	Adquirido	En proceso	Iniciando
Los niños realizan actividades de manera autónoma			x
Los niños tienen una secuencia de actividades establecidas	x		
Los niños son capaces de buscar alternativas para resolver conflictos por si solos antes de buscar ayuda		x	
Los niños son capaces de seguir una consigna			
Los niños van al baño solos y son capaces de realizar actividades de higiene y cuidado personal de forma independiente		X	
Los niños guardan sus materiales de forma independiente y conocen el lugar correcto para hacerlo.			

	x	
Los niños identifican, guardan y organizan sus pertenencias		X
Los niños interactúan con sus compañeros de forma correcta y son capaces de respetar turnos	x	

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas realizadas en KIDS

Tabla 4

Observación áulica Kids Learning Center

Criterios observados	Adquirido	En proceso	Iniciando
Los niños realizan actividades de manera autónoma		x	
Los niños tienen una secuencia de actividades establecidas	x		
Los niños son capaces de buscar alternativas para resolver conflictos por sí solos antes de buscar ayuda		X	

Los niños son capaces de seguir una consigna	x
Los niños van al baño solos y son capaces de realizar actividades de higiene y cuidado personal de forma independiente	X
Los niños guardan sus materiales de forma independiente y conocen el lugar correcto para hacerlo.	x
Los niños identifican, guardan y organizan sus pertenencias	x
Los niños interactúan con sus compañeros de forma correcta y son capaces de respetar turnos	X

Nota. Resultados obtenidos de las observaciones áulicas realizadas en KIDS

Análisis De Las Observaciones

Las observaciones realizadas en KIDS evidenciaron que la mayor parte de los días, los niños que ya tienen asimilada una rutina debidamente estructurada son capaces de realizar de forma autónoma e independiente actividades de aprendizaje, de higiene y de organización, además tienen un mejor desarrollo de sus capacidades sociales y de resolución de conflictos. Sin embargo, en los últimos días de nuestras observaciones llegó un grupo nuevo de niños a la institución cuyos padres dieron como referencias que en casa todavía eran ayudados por ellos para realizar todas las actividades incluso para comer y organizar sus cosas y, tal como se puede visualizar en la tabla 4,

esto incidió negativamente en el desarrollo de estos, no solo a nivel de autonomía sino de socialización. Los niños se mostraron mucho más reservados, menos sociales, menos comunicativos y más dependientes.

Análisis de las entrevistas

Tabla 5

Entrevistas a docentes

Preguntas	Docente 1	Docente 2
¿Qué estrategias o metodologías utilizan en el centro para fomentar la autonomía en los niños?	Como estrategias fomentamos la autonomía en ellos a través de pequeños actos de cuidado como quitarse los zapatos, de esa forma los papás ven que pueden hacerlo solos y poco a poco les van permitiendo realizarlo de manera independiente.	Una de las metodologías que usamos es la de montessori, nos basamos mucho en su frase que dice, los niños son como unas esponjas absorben todo y están en la edad correcta para aprender todo lo nuevo, experiencias nuevas que le dejen algo positivo en sus vidas, en este caso fomentamos la autonomía en base a esta metodología, modelando ciertas actividades para que nuestros estudiantes puedan hacerlas de manera Autónoma, es un trabajo de mucha paciencia y dedicación.

<p>¿Cómo involucran a las familias en el proceso de desarrollar la autonomía en los niños?</p>	<p>Se realizan reuniones periódicas para comunicar el proceso y les damos recomendaciones de pequeñas actividades y responsabilidades que pueden tener en casa como poner los individuales a la hora de comer.</p>	<p>Siempre tratamos de preguntar a las cuidadoras, o mamás, papitos de los niños, sobre las actividades diarias que hace el niño en el hogar, le decimos lo que han realizado en la semana y sobre la importancia de reforzar esas actividades en casa.</p>
<p>¿Considera que la implementación de una guía de rutinas estructuradas podría beneficiar el desarrollo de la autonomía en los niños en su centro?</p>	<p>Si, considero que las rutinas les permite a los niños desarrollar esa seguridad necesaria y la confianza en sí mismos, que son las bases fundamentales de la autonomía, además, les permite explorar sus capacidades en un ambiente seguro y aprender a conocerse y entender que son capaces.</p>	<p>Pues sinceramente hay una gran diferencia, vemos a niños que les gusta interactuar más se sienten felices por realizar actividades de manera independiente, y con los niños nuevos que no han tenido cortas rutinas previas vemos que necesitan ayuda para muchas cosas. Pero es algo que se va mejorando de a poco.</p>

¿Qué observaciones ha hecho sobre la diferencia en la autonomía de los niños que siguen rutinas estructuradas versus aquellos que no?	Los niños que siguen rutinas se desarrollan de mejor forma en su entorno en todos los aspectos, son niños más seguros de sí mismos, autónomos y capaces de realizar actividades cotidianas por si mismos a diferencia de aquellos que no.	Sí, en el centro la usamos tenemos una rutina que comienza desde que llegan con el saludo, momentos breves de juego, por medio de reloj de arena, tenemos tiempo en rincones, y luego nos lavamos las manos para comer, y luego a realizar las actividades del día. Esta rutina nos ha ayudado a que los niños sepan lo que deben hacer.
---	---	--

Nota: Las respuestas a las entrevistas constituyen únicamente la opinión de las docentes

Título Del Proyecto

Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía

Metodología

Se desarrollará una serie de experiencias de aprendizaje con recursos que promuevan la implementación de rutinas para la primera infancia, dirigidos a maestros, padres para su implementación en los niños de Inicial 2. Estas experiencias de aprendizaje estarán diseñados para fomentar la autonomía y la seguridad en esta etapa. La información respecto a ámbitos, destrezas y nombres de las rutinas que se trabajarán en el proyecto se detalla en las siguientes tablas:

Tabla 6*Autonomía, Higiene y Alimentación*

Ámbito	Destreza	Rutina
Autonomía	Ordenar sus juguetes	Organización de juguetes
Higiene	Lavarse las manos correctamente	Rutina de lavado de manos
Alimentación	Usar los cubiertos adecuadamente	Rutina de almuerzo

Nota: Las rutinas para desarrollar la autonomía incluyen organización de juguetes para fomentar el orden, lavado correcto de manos para higiene y uso adecuado de cubiertos durante el almuerzo para independencia alimentaria.

Tabla 7*Organización, Relación social e Higiene*

Ámbito	Destreza	Rutina
Organización	Establecer horarios claros para las actividades	planificación diaria
Relación social	Facilitar interacciones positivas entre niños	Juegos colaborativos
Higiene escolar	Supervisar rutinas de higiene en el aula	Higiene grupal

Nota: Los docentes desarrollan autonomía mediante planificación diaria, promoviendo interacciones positivas entre estudiantes con juegos colaborativos y supervisando rutinas de higiene grupal en el aula para fomentar hábitos organizados y saludables.

Tabla 8

Fases de una rutina estructurada

Fase 1	Fase 2	Fase 3
Definición de rutinas clave	Diseño de las actividades	Creación de Material Visual y Gráfico

Nota: Este proceso sirve para establecer hábitos organizados y efectivos, diseñar actividades que fomenten autonomía, y utilizar materiales visuales para reforzar el aprendizaje, facilitando la implementación de rutinas clave. (Esta tabla es de elaboración propia)

Fase 1: Definición De Rutinas Clave

Las rutinas son acciones o patrones que se realizan en la vida diaria y juegan un papel fundamental en nuestro diario vivir ayudando a organizar nuestro tiempo y actividades del día a día. Según Mena (2018) “Este término lo relacionamos con otros como independencia, autosuficiencia o la realización de acciones sin ayuda de otras personas o sin indicaciones de lo que se debe hacer (p.23)”.

Las rutinas seleccionadas para este proyecto abordan ámbitos como la autonomía, la seguridad emocional y las habilidades sociales.

Pasos de una Rutina Estructurada

Basándonos en las corrientes pedagógicas de varios autores, hemos definido los siguientes pasos:

1. Definir los objetivos de la rutina.
2. Organizar las actividades en un orden lógico.

3. Crear recordatorios visuales y/o auditivos.
4. Explicar y modelar las acciones.
5. Practicar y supervisar, permitiendo que el niño participe activamente.
6. Ser consistente y flexible.
7. Revisar, ajustar y reforzar positivamente.

El desarrollo de los pasos de la rutina fue construido al estudiar los conceptos provenientes de diversas corrientes pedagógicas, especialmente en el ámbito de la educación inicial y las intervenciones basadas en evidencia. Los autores y enfoques que influyeron en esta formulación incluyen a Vygotsky por su enfoque de aprendizaje mediante la mediación y el andamiaje mediante la implicación del niño en el proceso de aprendizaje de forma activa; Piaget por su orientación hacia fortalecer capacidades cognitivas mediante la práctica y el aumento gradual de complejidades; Howard Gardner por su vinculación de apoyo visual o auditivo en la realización de actividades vinculado a su teoría de inteligencias múltiples; Skinner por su enfoque de la utilización de refuerzos positivos para promover conductas deseadas; María Montessori por su énfasis en la independencia e importancia de la uniformidad de las rutinas adaptables a las demandas del niño y Carol Gray por su investigación la influencia positiva del uso de recordatorios visuales y estrategias relacionadas.

Fase 2: Diseño De Las Actividades

Las rutinas elaboradas pueden ser utilizadas tanto para integrar rutinas en el aula como para implementarlas en casa, detallando así actividades cotidianas que refuercen la autonomía en niños.

Fase 3: Creación de Material Visual y Gráfico

Se elaborarán material concreto y visual como ilustraciones adaptadas para cada actividad, utilizando imágenes coloridas y claras que capten la atención y faciliten la comprensión

Beneficiarios:

El proyecto será implementado en el centro “Kids” ubicado en Ceibos, en el sector norte de la ciudad de Guayaquil, con niños del subnivel Inicial 2. Los beneficiarios directos del proyecto incluyen:

- Niños de 4 a 5 años: 10 participantes.
- Docentes de nivel inicial: 5 participantes.
- Padres de familia: 20 participantes.

Objetivos Del Proyecto

Objetivo General:

Diseñar un conjunto de experiencias de aprendizaje basadas en rutinas organizadas que se ajusten a las necesidades y demandas de los niños del subnivel Inicial 2, mediante la utilización de estrategias educativas, recursos visuales y manipulables, con el objetivo de promover y desarrollar la autonomía en la realización de tareas cotidianas tanto en el aula como en casa, favoreciendo de esta manera su crecimiento integral y mejorar el proceso de aprendizaje

Objetivos Específicos:

- Desarrollar materiales visuales y manipulativos para fomentar el establecimiento de rutinas para el desarrollo de la autonomía mediante la utilización de distintas metodologías y estrategias como el juego lúdico, el refuerzo positivo y la estimulación multisensorial.
- Promover la continuidad del proceso de desarrollo de autonomía tanto en el hogar como en las instituciones educativas mediante la capacitación a docentes y padres para la utilización adecuada de las estrategias y recursos pedagógicos propuestos en las experiencias de aprendizaje diseñadas.

Proyecto: Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía

Rutina 1

Objetivo

Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

Destreza

Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.

Estructura de la rutina 1: Organización de los Juguetes

Inicio: Preparación Y Motivación

Cantar una breve canción introductoria: "A guardar, a guardar cada cosa en su lugar"

Contestar las preguntas:

1. ¿Qué piensan que podemos hacer para mantener este lugar bonito y ordenado?
2. ¿Cómo creen que se ve un lugar limpio y organizado?
3. ¿Dónde creen que deben ir los juguetes después de jugar?

Desarrollo: Actividad Central

1. **Mostrar** a los niños los diferentes lugares donde deben guardar los juguetes (por categorías: pelotas en una caja, bloques en otra, cuentos en el librero, etc.)
2. **Colocar** una imagen de referencia en cada caja como apoyo visual para los niños sobre el lugar correcto de los juguetes
3. **Explicar** que cada uno de los juguetes debe regresar a su propia “casa”.
4. **Dividir** a los niños en pequeños grupos y asignarle una categoría a cada grupo.
5. **Guiar** a cada niño guarda los juguetes en el lugar correcto y corregir oportunamente los errores con amor y paciencia.
6. **Celebrar** con una frase motivadora: “¡Ahora los juguetes están felices en su casa, se irán a dormir hasta mañana!”, ¡Chao chao juguetes, Lo hicieron muy bien!

Cierre Y Reflexión:

Contestas las preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al organizar los juguetes?
- ¿Por qué creen que es importante mantener el lugar limpio y ordenado?

Recomendaciones:

Para esta actividad es importante la organización de los juguetes debe haber una clasificación y el orden pueden ser por rincones (Rincón de construcción, rincón de arte, rincón de animales, rincón del agua), donde los niños puedan ordenar y empezar a clasificar los juguetes en una canasta y guardan los juguetes de acuerdo con el color de la canasta:
-En la canasta azul van los carros, en la canasta verde van los bloques, etc

La actividad al pasar de los días se hace más corta:

1) Anticipar con un reloj de arena.

" Cuando se terminó el reloj de arena, guardamos los juguetes en su lugar".

2) Poner una canción instrumental relajante o alegre, cada vez que vayan a guardar los juguetes.

3) Pedirle al niño que recoja los juguetes, estar presente, pero reforzando constantemente la consigna (Si es necesario, modelar la acción para que recuerden lo que se le pidió).

Rutina 2

Objetivo

Promover la higiene personal a través del lavado de manos, ya que es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la salud en los niños. Esto se logrará enseñando los pasos adecuados de la rutina de lavado, con el uso de recursos visuales, canciones y actividades prácticas que permitan a los niños interiorizar y practicar el hábito de manera autónoma y efectiva.

Estructura de la rutina 2: Lavado de manos

Inicio: Preparación y Motivación

- Leer una historia breve sobre gérmenes y manos limpias.
- Introducir una canción de lavado de manos como "Lava, lava tus manitas".

Desarrollo: Actividad Central

- Mostrar un poster con los pasos del lavado de manos.
- Realizar una demostración en vivo.
- Supervisar mientras los niños practican la rutina.

Cierre y Reflexión:

- Conversar: ¿Por qué es importante lavarse las manos antes de comer?

Rutina 3

Objetivo

Enseñar normas de convivencia en situaciones sociales y personales mediante la presentación y modelado del uso de los utensilios para la hora de la comida a través del modelado y la práctica guiada del uso correcto de los mismos.

Estructura de la rutina 3: Rutina de almuerzo

Inicio: Preparación Y Motivación

- Dialogar sobre los alimentos favoritos y la importancia de comer con limpieza.
- Presentar utensilios y un mantel individual para cada niño.

Desarrollo: Actividad Central

- Explicar y modelar el uso correcto de utensilios.
- Guiar a los niños mientras practican comer de forma ordenada.

Cierre Y Reflexión:

- Preguntar: ¿Cómo les fue usando los cubiertos? ¿Les gustó la experiencia?

Rutina 4

Objetivo

Fomentar la higiene bucal en los niños, ya que el cuidado dental es esencial para prevenir caries y mantener una salud bucal adecuada. Esto se alcanzará enseñando los movimientos correctos realizando actividades de motricidad fina para cepillar cada parte de los dientes, utilizando recursos como un modelo dental, hojas de trabajo y un reloj de arena para reforzar los tiempos adecuados, en un ambiente supervisado y motivador.

Estructura de la rutina 4: Lavado de dientes

Inicio: Preparación y Motivación

- Introducir los elementos del lavado de dientes mediante la presentación de estos.
- Cantar una canción introductoria con entusiasmo sobre el lavado dental

Desarrollo: Actividad Central

- Modelado de los movimientos correctos para lavar los dientes en una placa.
- Utilización de un reloj de arena para cronometrar el tiempo, puede utilizarse una canción también.
- Llevar a cabo una práctica guiada de los pasos explicados.

Cierre y Reflexión:

- Preguntar: ¿Cómo se sienten después de cepillarse los dientes?
- Reforzar la idea de mantener los dientes limpios para evitar caries.

Recomendaciones:

Para esta actividad es importante tener un lugar adaptado para que los niños puedan ver lo que están haciendo, en este caso para que puedan ver cómo se están cepillando los dientes, tener una canción previa que dure 2 minutos para que marque el tiempo del cepillado, y desarrollar una motricidad fina para los movimientos que realizaran al momento del cepillado.

Rutina 5

Objetivo

Organizar los materiales escolares para promover la responsabilidad y el hábito de preparación previa, lo cual asegura que los niños tengan todo lo necesario para sus actividades escolares. Este objetivo se logrará mediante la presentación de listas ilustradas, la clasificación de los útiles escolares y la supervisión en la correcta organización de los materiales dentro de la mochila.

Estructura de la rutina 5: Preparación de mochilas

Inicio: Preparación y Motivación

- Mostrar una lista ilustrada de útiles escolares.
- Preguntar: ¿Qué necesitamos llevar a la escuela?

Desarrollo: Actividad Central

- Clasificar los materiales en la mochila, siguiendo el modelo presentado en material concreto.
- Ayudar a guardar cada elemento en su lugar correspondiente dentro de la mochila.
- Revisar la mochila para asegurarse de que no falte nada.

Cierre y Reflexión:

- Preguntar: ¿Cómo se sienten al tener su mochila lista?
- Reconocer el esfuerzo realizado con frases positivas.

Rutina 6

Objetivo

Reforzar la precaución al cruzar calles para garantizar la seguridad de los niños en entornos públicos. Este aprendizaje se fundamenta en la importancia de comprender las señales de tránsito y desarrollar hábitos de observación y cuidado, mediante simulaciones prácticas y supervisadas que les permitan interiorizar estas medidas de prevención.

Estructura de la rutina 6: Seguridad vial

Inicio: Preparación y Motivación

- Leer un cuento previamente definido sobre seguridad vial.

Desarrollo: Actividad Central

- Simular una intersección o calles con materiales como semáforos y pasos peatonales.
- Practicar mirar a ambos lados antes de cruzar.
- Supervisar mientras los niños participan en la actividad simulada.

Cierre y Reflexión:

- Preguntar: ¿Qué aprendimos hoy sobre cruzar las calles de manera segura?

Rutina 7

Objetivo

Fomentar habilidades sociales mediante actividades grupales que promuevan el trabajo en equipo, la empatía y el respeto mutuo, esto se conseguirá a través de juegos estructurados donde los niños puedan interactuar, resolver problemas juntos y aprender a colaborar mientras se divierten en un ambiente supervisado.

Estructura de la rutina 7: Juegos colaborativos

Inicio: Preparación y Motivación

- Presentar un juego grupal y explicar las reglas.
- Preguntar: ¿Cómo podemos trabajar en equipo?

Desarrollo: Actividad Central

- Realizar juegos como “El tren de los amigos” o “Pasar la pelota”
- Supervisar la interacción y fomentar el respeto entre los participantes.

Cierre y Reflexión:

- Preguntar: ¿Qué fue lo más divertido del juego?
- Reconocer los esfuerzos de colaboración.

Rutina 8

Objetivo

Desarrollar el orden en los niños para mejorar su capacidad de organización y cuidado de sus espacios, esto se implementará enseñando la clasificación de objetos por tipo, guiándolos a guardar los materiales en lugares específicos y destacando los beneficios de mantener un entorno limpio y ordenado para su comodidad y bienestar.

Estructura de la rutina 8: Organización de los materiales

Inicio: Preparación y Motivación

- Mostrar un espacio desordenado y discutir cómo mejorarlo.
- Preguntar: ¿Cómo podemos organizar todo mejor?

Desarrollo: Actividad Central

- Clasificar materiales por tipo y guardarlos en cubículos etiquetados.
- Supervisar mientras los niños completan la organización.

Cierre y Reflexión:

- Preguntar: ¿Cómo se siente el espacio ahora que está organizado?
- Celebrar con una frase motivadora como “¡Qué bonito quedó todo!”

Rutina 9

Objetivo

Establecer rutinas de limpieza que refuercen la importancia del cuidado personal y la prevención de enfermedades, este objetivo se alcanzará mediante la demostración de cómo lavarse las manos

y el rostro correctamente, acompañada de materiales visuales, y supervisando la práctica para garantizar que los niños comprendan y adopten este hábito saludable.

Estructura la rutina 9: Higiene después del recreo

Inicio: Preparación y Motivación

- Hablar sobre la importancia de lavarse después de jugar.
- Presentar los materiales de limpieza como toallas y jabón.

Desarrollo: Actividad Central

- Demostrar cómo lavarse correctamente las manos y el rostro.
- Supervisar mientras los niños realizan la actividad.

Cierre y Reflexión:

- Preguntar: ¿Cómo se sienten ahora que están limpios?
- Reforzar la importancia de mantenerse aseados.

Conclusiones

La implementación de rutinas promueve la autonomía infantil al desarrollar habilidades prácticas y mejorar la organización e independencia en tareas cotidianas, la consistencia entre el aula y el hogar refuerza los aprendizajes al proporcionar un enfoque integral que impacta el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños; ya que el uso de recursos visuales y manipulativos, como imágenes y canciones, facilita la comprensión, promueve la participación activa y hace más placenteras las actividades, el presente proyecto también fortalece el trabajo colaborativo entre docentes y padres, quienes, a través de capacitaciones y materiales diseñados, logran un impacto positivo y consistente en los niños, es así que la autonomía infantil está directamente relacionada con la organización y el orden, ya que actividades como organizar juguetes o preparar mochilas no solo desarrollan habilidades prácticas, sino que también incrementan la confianza de los niños en sus capacidades.

Recomendaciones

La aplicación de este proyecto cumplirá la función de crear hábitos ordenados, y productivos para desarrollar de manera significativa competencias para la vida como la independencia, la confianza, la seguridad, entre otros. El emplear recordatorios visuales para apoyar el aprendizaje, simplifica y facilita este proceso de poner en marcha rutinas esenciales. Es fundamental la capacitación tanto de docentes como padres que resalten la importancia del desarrollo de estas competencias mediante el método propuesto y que se realicen evaluaciones periódicas regulares para medir los efectos de estas actividades en la autonomía de los niños y realizar oportunamente los ajustes necesarios.

Es importante ampliar las rutinas considerando los intereses y contextos específicos de los niños, lo que incrementará su motivación y compromiso, para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se deben seguir promoviendo las rutinas estructuradas con materiales actualizados y actividades periódicas; es por esto se sugiere difundir los resultados de este proyecto a otras instituciones educativas para inspirar a otros centros a replicar buenas prácticas, y promover la participación activa de los niños en la creación de materiales, fomentando su sentido de pertenencia y entusiasmo hacia las rutinas.

Referencias

- Díez-Navarro, M. (2016). *Importancia de las rutinas en el Nivel Inicial*. Dialnet. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5704985.pdf>
- García, F., & Pérez, L. (2016). *Las rutinas diarias*. Orientación Andújar. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/LAS-RUTINAS-DIARIAS.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gray, C. (1993). Social Stories: Improving Responses of Students with Autism with Accurate Social Information. *Focus on Autistic Behavior*, 8(1), 1-10.
- Guía Infantil. (2021). *Hábitos y rutinas en la escuela infantil para niños y bebés*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Maldonado, J. (2020). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16784>
- Martínez, J. (2020). *Las rutinas diarias en la educación inicial*. Revista Educare. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1615/3467>
- Ministerio de Educación de Chile. (2022). *La importancia de las rutinas y hábitos*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/09/La-importancia-de-las-rutinas-y-habitos.pdf>
- Mena, L. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia*. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Montessori, M. (1964). *The Montessori Method*. Schocken Books.

- Moreira, A., et al. (2021). *La autonomía en niños de Nivel Inicial*. Dialnet. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf&ved=2ahUKEwjm0LbeyJCGAxXLmYQIHcAgBMIQFnoECBEQBg&usg=AOvVaw2G3hURW8To1o8wH4x5PU3G>
- Moreira, K., Marín, L., & Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Nazario, M., & Paredes, M. (2020). *El juego en la identidad y autonomía del niño*. Obtenido de: <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>
- Noroña, D., & Saquina, E. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9948>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press.
- Ramos, A., & López, C. (2017). *Rutinas y hábitos en educación infantil*. Orientación Andújar. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/rutinas-y-habitos-en-educacion-infantil.pdf>
- Roldán, M. (2023). *Beneficios de la rutina para los niños*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/beneficios-de-la-rutina-para-los-ninos/>
- Skinner, B.F. (1957). *Verbal Behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

Anexos

Anexo 1

Fotografía De La Observación En KIDS



Anexo 2

Fotografía De La Observación En KIDS



Anexo 3

Fotografía De La Observación En KIDS



Anexo 4

Fotografía De La Observación En KIDS



Anexo 5

Presentación oral del proyecto



Anexo 6

Presentación oral del proyecto



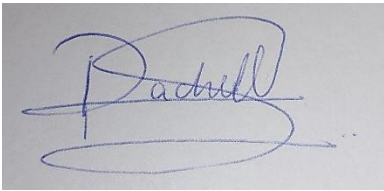
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotros, **Salazar Suraty, Rachell Estefania**, con C.C: 0955503461 y **Yaguana Quinde, Emily Dayanna** con C.C: 0958842130, autoras del trabajo: **Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

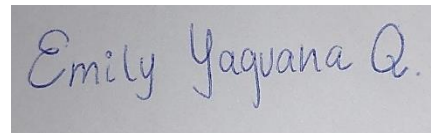
1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 04 de febrero del 2025



f. _____
Salazar Suraty, Rachell Estefania
C.C: 0955503461



f. _____
Yaguana Quinde, Emily Dayanna
C.C: 0958842130

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA Y SUBTEMA:	Experiencias de aprendizaje basadas en rutinas estructuradas para desarrollar la Autonomía.		
AUTOR(ES)	Salazar Suraty, Rachell Estefania Yaguana Quinde, Emily Dayanna		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Psicología, Educación y Comunicación		
CARRERA:	Educación		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	04 de febrero de 2025	No. DE PÁGINAS:	42
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ciencias, Educación, Material visual		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Autonomía, Rutinas, Estrategias, Materiales Visuales, Integral		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>El presente proyecto tiene como finalidad el desarrollo de la autonomía en niños de inicial a través de la implementación de rutinas en el aula y el hogar. Se ha desarrollado una guía de propuestas de rutinas con estrategias prácticas y recursos dinámicos dirigidos tanto a docentes como a padres. Esta propuesta se enfocará en la creación de hábitos diarios que faciliten y promuevan la independencia infantil, la metodología de la propuesta antes mencionada incluirá el uso de materiales visuales y manipulativos que han sido escogidos, adaptados y/o desarrollados cuidadosamente mediante la observación de niños en el contexto educativo de nuestro país para reforzar el aprendizaje. Como resultado esperamos lograr un impacto positivo en el desarrollo completo e integral de los niños, promoviendo así su confianza, seguridad y responsabilidad en actividades de la cotidianidad.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0980916367	E-mail: resalazarsuraty@gmail.com emily.dy1@outlook.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.		
	Teléfono: +593985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			