



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

TÍTULO:

Programa Psicoeducativo para la prevención de violencia en las
relaciones de parejas en adolescentes

AUTORAS:

Dra. Castro Soriano, Ana Belén

Lcda. Tenorio Alvarado Katherine Elizabeth

**Previo a la obtención del grado de Académico Especialización en
Intervención de la Violencia Familiar y de Género con enfoque Eco-
Sistémico”**

TUTORA:

Mgs, Cinthia Almeida Toala

Directora:

Dra. Virginia Marrero Laceria

Ecuador, Guayaquil

Julio – 2024



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y
DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Castro Soriano, Ana Belén y Tenorio Alvarado, Katherine Elizabeth**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico

DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dra. Virginia Marrero Laceria

Nombre de Revisores

Dra. Virginia Marrero Laceria

Guayaquil, Julio del 2024



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO CON
ENFOQUE ECOSISTÉMICO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, Dra. Ana Castro Soriano

Lcda. Katherine Tenorio Alvarado

DECLARO QUE:

El Proyecto de Investigación **Programa Psicoeducativo para la prevención de violencia en las relaciones de parejas en adolescentes** previa a la obtención del **Grado Académico de Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Eco-Sistémico**, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de investigación del Grado Académico en mención

Guayaquil, Julio del 2024

AUTORES

Dra. Ana Castro Soriano

Lcda. Katherine Tenorio Alvarado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO**

**ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DEGÉNERO CON
ENFOQUE ECOSISITÉMICO**

AUTORIZACIÓN

**Nosotros, Dra. Ana Castro Soriano
Lcda. Katherine Tenorio Alvarado**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del **Programa Psicoeducativo para la prevención de violencia en las relaciones de parejas en adolescentes**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.


Guayaquil, Julio del 2024

AUTORES

Dra. Ana Castro Soriano

Lcda. Katherine Tenorio Alvarado

REPORTE URKUN



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

(2)

9%

Textos sospechosos

26 Detectados

- 13. Similitudes entre oraciones
- 13. Similitudes. Fuentes reconocidas

14 Similitudes no reconocidas


12 Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: (2) docx
ID del documento: d0a1f45c7e8b7c3765c1e0f7e337e0f80b
Tamaño del documento original: 347,02 KB
Autor(es): []











Depositar(es): Virginia Martínez López
Fecha de depósito: 07/03/2024
Tipo de carga: nueva
Fecha de fin de subida: 07/03/2024

Número de palabras: 22.079
Número de caracteres: 1.06.752











Ubicación de las similitudes en el documento:

















Fuentes principales detectadas



Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 español.com Programa de escritura: Ejercicios de escritura contra las drogas y las drogas http://www.español.com/programa-de-escritura-contra-las-drogas-y-las-drogas/	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
2	 www.español.com Pruebas Prácticas Castellano 2º ESO agosto – COMPRENSIÓN Y ... http://www.español.com/pruebas-practicas-castellano-2-eso-agosto-comprension-y-...	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
3	 www.español.com Lección 1: comprensión (1ª) Prácticamente Comprensión del ... http://www.español.com/leccion-1-comprension-1a-practicamente-comprension-del-...	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
4	 pedagogiamente.com La Teoría General de Inductores de Luchajug con Herbolandry http://pedagogiamente.com/la-teoria-general-de-inductores-de-luchajug-con-herbolandry-...	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
5	 www.fuenteinforma.com Actualización del contenido de un documento en la red http://www.fuenteinforma.com/actualizacion-del-contenido-de-un-documento-en-la-red-...	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas






Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.abc.es http://www.abc.es/guia-educativa/abc/guia-educativa/	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
2	 Documento de otro usuario ver perfil El documento pertenece a otro grupo	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
3	 Documento de otro usuario ver perfil El documento pertenece a otro grupo	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
4	 www.clubdeespanol.com DEPARTAMENTO TÉCNICO DURANTE LA ADOLESCENCIA – Real ... http://www.clubdeespanol.com/departamento-technico-durante-la-adolescencia-real-...	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
5	 partbooks.org ESpanol http://partbooks.org/espanol/	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido ignoradas debido al bajo porcentaje de similitudes por el porcentaje del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 (2) docx (2) docx El documento pertenece al subdominio de referencia	100%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
2	 FOMAL (1) docx FOMAL (1) docx El documento pertenece al subdominio de referencia	95%		1. Fuentes detectadas: 95% (22.020 palabras)
3	 FOMAL (1) docx FOMAL (1) docx El documento pertenece al subdominio de referencia	48%		1. Fuentes detectadas: 48% (10.941 palabras)
4	 es.ingp.es http://es.ingp.es/programa-de-escritura-contra-las-drogas-y-las-drogas/	3%		1. Fuentes detectadas: 3% (707 palabras)
5	 es.ingp.es http://es.ingp.es/programa-de-escritura-contra-las-drogas-y-las-drogas/	3%		1. Fuentes detectadas: 3% (707 palabras)
6	 pedagogiamente.com La Teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin http://pedagogiamente.com/la-teoria-del-pensamiento-complejo-de-edgar-morin-...	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)
7	 pedagogiamente.com La Teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin http://pedagogiamente.com/la-teoria-del-pensamiento-complejo-de-edgar-morin-...	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
8	 es.ingp.es http://es.ingp.es/programa-de-escritura-contra-las-drogas-y-las-drogas/	< 1%		1. Fuentes detectadas: 1 (4 (2) palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  [https://www.bvst.by/itd/en-es/guia-educativa-los-problemas-ignora/ignora-of-Adolescence.aspx](#)
-  [https://www.ecuaterinofca.gov.ec/revista/analisis-y-sinopsis-educativa-citas-de-escritura-contra-las-drogas](#)
-  [https://www.fuenteinforma.com/actualizacion-del-contenido-de-un-documento-en-la-red-...](#)
-  [https://www.abc.es/guia-educativa/abc/guia-educativa/](#)
-  [https://publicaciones.mec.es/revista-de-educacion-de-los-adolescentes/109630787-079-1072](#)

Agradecimiento

Este trabajo de titulación lo agradezco a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil por guiarme con los conocimientos básicos por medio de nuestra Directora del programa Dra. Virginia Marrero L. y maestros además de mis hermanos porque con sus conocimientos en las leyes he aprendido la Violencia intrafamiliar y de género muestran señales de alarma; las cuales deben ser captadas y tratadas además de tener claros los artículos y leyes que nos protegen.

Dra. Ana Castro S.

En el presente trabajo de Titulación agradezco a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, a la Dra. Virginia Marrero L, Directora de esta especialización y maestros por generar estos espacios de educación continua para la intervención ante la problemática de violencia intrafamiliar y de género; también agradezco al Psic. Mario Lima quien es parte del DECE de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte y nos permitió realizar las encuestas a los estudiantes adolescentes de bachillerato, también agradezco a mi familia y amigos que me apoyaron y alentaron para terminar este proceso.

Lcda. Katherine Tenorio A.

Dedicatoria

Dedico éste trabajo de titulación primero a mi mamá que fue la fuente de mi inspiración para estudiar esta especialización de Violencia Intrafamiliar y de Género, ya que con ella entendí que la crianza que había obtenido de ella, era su mejor versión; ya que después de sufrir violencia física, psicológica y económica siempre me enseñó a ser una mujer libre y sin miedos.

Segundo se la dedico a mi hija porque cada día le enseñó que la mejor manera de poner obtener su tranquilidad y libertad es a base de su educación para que pueda generar sus propios ingresos pese a la pareja que encuentre y tomar sus decisiones libremente.

Por último, le dedico a mi papá por enseñarme que la comunicación es la base de toda relación; sea laboral, entre parejas o con los hijos; que la tolerancia y la empatía podrían hacer que se evite llegar a un conflicto y vivir en armonía.

Dra. Ana Castro S.

Este trabajo de Titulación va dedicado a mi familia, sobre todo a mi madre que me ha apoyado en cada meta que me propongo, enseñándome a ser una mujer perseverante, luchadora, resiliente ante las adversidades que se pueden presentar a lo largo de la vida y es quien me motiva a ser mejor cada día; también lo dedico a todas las mujeres que fueron o son víctimas de violencia y aún no logran salir de esta círculo de la violencia, a mujeres que fallecieron en manos de su agresor, a los niños y adolescentes que han sufrido violencia intrafamiliar, y porqué no también dedicado a esa minoría de hombres que han sufrido violencia en sus relaciones y que por vergüenza o por el qué dirán no dan a conocer estos hechos violentos.

Lcda. Katherine Tenorio A.

Contenido

Agradecimiento	VI
Dedicatoria	VIII
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento de la investigación	4
1.1. Antecedentes (Enunciado).....	4
1.2. Descripción del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación	10
1.4. Preguntas de investigación	14
1.5. Objetivos.....	14
Capítulo 2. Marco Teórico.....	15
1.1. Desarrollo adolescente	15
1.2. La sexualidad durante la adolescencia	22
1.3. Relaciones de pareja	23
1.4. Situaciones de riesgo en la relación de pareja, la violencia contra las mujeres	26
1.5. El ciclo de la violencia en relación de pareja.....	27
1.6. Cambios en las relaciones familiares	28
1.7. Factores de protección y de riesgo durante la adolescencia el papel de la familia.	31
Capítulo 3. Metodología (enfoque, universo y procedimiento de muestreo a usarse, variable o categorías de investigación, identificación y procedimiento de recolección de datos)	33
3.1. Ubicación.....	33
3.2. Población y muestra	34
3.3. Equipos y materiales	34
3.4. Tipo de investigación	34
3.5. Recolección de datos	35
3.6. Análisis de los resultados de la encuesta a los adolescentes	67
Capítulo 4. Plan de Trabajo (cronograma)	69
4.1. Datos generales del proyecto	69
4.2. Diagnóstico y problema	69

4.3.	Objetivos del proyecto	69
4.4.	Desarrollo del programa	69
4.5.	Viabilidad y sostenibilidad	79
4.6.	Presupuesto detallado	83
4.7.	Estrategia de ejecución	86
4.8.	Sistema de monitoreo y evaluación	89
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....		91
	Conclusiones	91
	Recomendaciones	93
Bibliografía		95
Anexos.....		98

Resumen

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo fundamental disminuir los índices de violencia entre los adolescentes que están empezando sus relaciones sentimentales; enfocándose en la descripción, implementación de un programa psicoeducativo, diseñado para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes. Este programa tiene como objetivo orientar a los adolescentes sobre la violencia en una relación de pareja, desaprender aquellas construcciones sociales que han sido normadas en una relación. Además, proporciona herramientas y estrategias para resolver los conflictos de manera saludable, fomentar la comunicación efectiva y desarrollar habilidades emocionales.

La metodología se basó en la investigación descriptiva, utilizando una encuesta para la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación. Esta encuesta se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, con una muestra de 330 estudiantes adolescentes entre hombres y mujeres de 15 a 18 años de edad. Al realizar el análisis de los resultados podemos destacar que el 14,46% de los adolescentes encuestados han pasado o han manifestado acciones violentas con sus parejas.

El contenido refleja la identificación de patrones de comportamiento violento, el desarrollo de habilidades de comunicación y conflicto, la promoción del respeto mutuo y la conciencia de género y derechos humanos. La motivación detrás de este proyecto deriva de la necesidad urgente de abordar la violencia en las relaciones de pareja adolescentes en vista de su impacto en la salud física, psicológica, emocional y social de los y las adolescentes y su futura capacidad para establecer relaciones saludables.

Palabras claves: programa psicoeducativo, violencia, relaciones de pareja, adolescentes.

Abstract

The main objective of this thesis is to reduce the rates of violence among adolescents who are beginning their romantic relationships; focusing on the description and implementation of a psychoeducational program designed to prevent violence in relationships between adolescents. This program aims to guide adolescents about violence in a relationship, unlearn those social constructs that have been regulated in a relationship. In addition, it provides tools and strategies to resolve conflicts in a healthy way, promote effective communication and develop emotional skills.

The methodology was based on descriptive research, using a survey for data collection and analysis to refine the research questions. This survey was conducted at the Vicente Rocafuerte Fiscal Educational Unit, in the city of Guayaquil, Guayas Province, with a sample of 330 adolescent students, male and female, aged 15 to 18 years. When analyzing the results, we can highlight that 14.46% of the adolescents surveyed have experienced or have expressed violent actions with their partners.

The content reflects the identification of violent behaviour patterns, the development of communication and conflict skills, the promotion of mutual respect and awareness of gender and human rights. The motivation behind this project stems from the urgent need to address violence in adolescent dating relationships in view of its impact on adolescents' physical, psychological, emotional and social health and their future ability to form healthy relationships.

Keywords: psychoeducational program, violence, couple relationships, adolescents

Introducción

La violencia de género entre los adolescentes es un problema mundial que afecta a millones de personas de diversas formas y situaciones. Se manifiesta en múltiples dimensiones, incluyendo la física, emocional, sexual y económica, y afecta profundamente la salud y el bienestar de las víctimas, así como el tejido social en general. Esta clase de violencia no se limita a un comportamiento único; sino que está fundamentada en estructuras sociales y culturales que sustentan la discriminación y la desigualdad de género.

No es una excepción a la preocupante realidad de que la violencia en las relaciones románticas afecta a personas de todas las edades. Los y las adolescentes desarrollan habilidades emocionales, en busca de la construcción de su identidad estableciendo sus primeros vínculos románticos durante las etapas formativas de la adolescencia. Sin embargo, estos primeros encuentros pueden ser recordados por comportamientos abusivos y violentos; conductas que podrían tener un efecto duradero en su desarrollo y su bienestar.

Durante el periodo de la adolescencia, la violencia en las relaciones de parejas puede presentarse de diversas formas: como el abuso físico, emocional, sexual e incluso hasta digital. La manipulación emocional, la intimidación y el acoso mediante medios digitales y el control coercitivo son algunas de las características de esta violencia que se observan en los adolescentes. Las conductas antisociales también pueden llegar a tener efectos graves en el bienestar mental y emocional de los adolescentes, afectando su sentido de sí mismos, sus relaciones con los demás y la capacidad de establecer relaciones saludables en el futuro.

En el primer capítulo se describe como la Violencia de Género viene desde muchas décadas atrás, en la relación hombre-mujer, sin distinción de raza, edad, sexo o condición social; que ocurre dentro o fuera del vínculo familiar y se refiere a diferentes actos maliciosos direccionados en contra de una persona o determinado grupo de personas en razón al género; por abuso de poder o por desigualdad entre los géneros y la existencia de construcciones sociales dañinas. Los adolescentes en esta etapa empiezan a descubrir y explorar nuevas emociones y roles en su relacionamiento y cómo desean ser vistos por sus parejas. La presión social influye

en cómo deben comportarse: si deben controlar a sus amistades o redes sociales, además de iniciar temas sobre la sexualidad y el establecimiento de límites personales que pueden generar conflictos.

En el segundo capítulo incluye una revisión de la literatura identificando varios factores de riesgo asociados con la violencia en parejas adolescentes como: dentro de los factores individuales tenemos: baja autoestima, problemas de salud mental, y antecedentes de violencia en sus familias de origen; factores relacionales que incluyen las dinámicas de poder desiguales, celos excesivos y falta de comunicación; factores sociales con la influencia de los padres, normas culturales que toleran la violencia y acceso limitado a recursos de apoyo.

Las consecuencias de la violencia en parejas adolescentes son profundas y pueden afectar tanto la salud física como mental de los jóvenes. Se ha documentado que los adolescentes que experimentan violencia en sus relaciones son más propensos a sufrir depresión, ansiedad, problemas de autoestima, embarazos no deseados y precoces, enfermedades de transmisión sexual y un mayor riesgo de repetir el ciclo en otras parejas. Una adecuada orientación sobre violencia es clave para prevenir las agresiones en parejas adolescentes, el aplicar un programa psicoeducativo para jóvenes donde se aborde la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la resolución de conflictos. A su vez es fundamental involucrar a los padres y educadores en la creación de un entorno de apoyo.

El tercer capítulo describe la metodología realizada la cual se basó en la investigación descriptiva, cuya característica utilizada en el presente trabajo es cualitativo y se caracteriza por utilizar la recolección y análisis de los datos para responder a las preguntas de investigación o demostrar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación de la información adquirida. Además, bajo este método, el significado es extraído de los datos y no se basa en la estadística. La muestra se obtuvo de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de la Provincia del Guayas del Cantón Guayaquil Parroquia Urdaneta que cuenta con 139 docentes y 4023 estudiantes. Esta investigación fue realizada por medio de una encuesta de violencia en el noviazgo la cual fue verificada que se encontrara validada por medio de alfa de Cronbach.

En el cuarto capítulo se describe la implementación del programa psicoeducativo a través del desarrollo de materiales educativos que traten temas sobre la violencia, señales de alarma, derechos de cada persona dentro de la relación y recursos de apoyo disponibles; a través de talleres, dinámicas de pareja, para hacer que el aprendizaje sea participativo y práctico. Realizar entrevistas para comprender las necesidades y nivel de conocimiento previo de los adolescentes sobre la violencia. Colaborar con los educadores en el tema de violencia en parejas, en técnicas de comunicación efectiva con jóvenes y realizar evaluaciones para medir el impacto del programa en los adolescentes.

Ante la imperiosa necesidad de abordar esta problemática, presentamos nuestro programa psicoeducativo sobre violencia de género diseñado hacia los adolescentes para proporcionar una comprensión completa sobre las dinámicas de la violencia de género, sus manifestaciones y sus consecuencias. Los participantes desarrollan habilidades para identificar, prevenir y lidiar con esta problemática, en términos tanto personales como comunitarios.

Los objetivos son concienciar a los adolescentes sobre la gravedad de la violencia de género, fomentar el desarrollo de habilidades de gestión de riesgos y fomentar un entorno de comprensión y apoyo. Cubre temas como reconocer los indicadores de abuso, los efectos psicológicos y emocionales de la violencia y fomentar relaciones saludables y respetuosas.

Además, el programa proporciona un entorno seguro y de apoyo para aquellos que han sido afectados por la violencia de género, proporcionándoles herramientas y recursos para ayudarles a recuperar su independencia y bienestar ya que la educación y el conocimiento son esenciales para poner fin a la violencia de género y realizar cambios positivos en su entorno.

Al integrar estos aspectos, se espera proporcionar pruebas significativas de la efectividad del programa psicoeducativo en la prevención de la violencia en parejas adolescentes. En términos generales, esta tesis tiene como objetivo contribuir con la prevención de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes al abordar específicamente un gran problema de salud y social mediante la descripción, implementación y evaluación de un programa psicoeducativo.

Capítulo 1. Planteamiento de la investigación

1.1. Antecedentes (Enunciado)

La violencia de género viene desde muchas décadas atrás en la relación hombre-mujer, sin distinción de raza, edad, sexo o condición social, esto ocurre dentro o fuera del vínculo familiar. La violencia de género se refiere a los diferentes actos maliciosos direccionados en contra de una persona o determinado grupo de personas en razón al género. Esto surge por el abuso de poder, por la desigualdad entre los géneros y la existencia de normas dañinas. (ONU Mujeres, s.f.)

Este término se emplea principalmente para destacar el hecho que existe en las diferencias estructurales que tiene el poder basadas en género, colocando a las mujeres y niñas en situaciones de riesgo frente a diferentes formas de violencia. Las mujeres y las niñas sufren violencia de género de manera desmedida, sin embargo, también se involucra a los hombres y niños como víctimas de violencia, pero en menor proporción.

Los adolescentes en esta etapa empiezan a descubrir y explorar sus nuevas emociones y roles en las relaciones de pareja, están descubriendo y explorando sus emociones, deseos y roles en las relaciones románticas y cómo desean ser vistos por sus parejas. La presión social de los grupos de pares a los que pertenecen los adolescentes influyen en cómo deben comportarse en la relación de pareja, si deben controlar sus amistades o las redes sociales. Los adolescentes en sus relaciones de pareja empiezan a tener conversaciones como la intimidad física, el sexo y el establecimiento de límites personales, estos temas pueden generar conflictos en sus relaciones, a su vez pueden tener limitadas habilidades para resolver dichos problemas. Una de las maneras más adecuadas para resolver estos problemas puede darse con la comunicación asertiva que conlleva a un crecimiento en la relación afectiva de los adolescentes.

Refiriéndose a la violencia contra la mujer, en la actualidad se ha convertido como un problema social y de salud, que cada día va en aumento y que también va de la mano con el tema de los derechos humanos. Según la OPS (Organización Panamericana de la Salud) de la Salud, 1 de cada 3 mujeres ha experimentado algún tipo de violencia por parte de su pareja y muchas de ellas lo vienen sufriendo desde

sus relaciones en la adolescencia. La violencia contra la mujer puede presentarse de manera física, psicológica, sexual y hasta económica. De acuerdo a los tipos de violencia de género mayormente se presenta en las mujeres y puede afectar negativamente en su salud física, mental, sexual y reproductiva y, algunos de los riesgos pueden ser contraer el VIH, embarazos no deseados entre otros. (OPS (Organización Panamericana de la Salud), s.f.)

Como indica en La Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra mujer en 1979, sobre violencia de género define que es *“todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada”*. (CEPAM, 2022)

La violencia de género frecuentemente ocurre dentro del hogar o del círculo cercano de la víctima, ya que mayormente el principal agresor es la pareja de la mujer o novio; y así comienza la violencia intrafamiliar donde los hijos son testigo de estas conductas agresivas que conllevan a los actos violentos donde ya no solo la mujer es la víctima de agresiones sino también los hijos y otros miembros que integran la familia.

Las mujeres muy a menudo sufren estos actos violentos en sus relaciones de pareja desde la adolescencia, y no piden ayuda ya sea a sus padres o a su red de apoyo más cercano, por miedo, por el que dirán, y por qué son amenazadas por el agresor de no decir nada.

En el Ecuador existe leyes que protegen a las mujeres víctimas de violencia, pero lo más importante es que las mujeres conozcan de la existencia de estas leyes, ya que debido al desconocimiento muchas de ellas no denuncian o no dan a conocer antes las autoridades competentes los hechos de violencia que sufren debido a que el sistema de justicia en el Ecuador llevan largos procesos engorroso, que terminan revictimizando a la presunta víctima, o persona que ha sido violentada por su pareja, es decir, que el agresor no recibe ningún tipo de sanción o justicia y el hecho que impune.

Durante la intervención que se realiza a las mujeres que acuden al área de salud, al momento que se inicia una primera entrevista con la persona violentada se

identifica que la violencia se ha prolongado desde los inicios de la relación, o lleva mucho tiempo instaurada en la dinámica de la pareja, se da a conocer que llevan tiempo recibiendo maltratos por parte de su pareja, estos actos empiezan desde la adolescencia con la violencia psicológica y emocional transcurriendo el tiempo con la física y sexual. Existen casos de violencia que son patrones que se han venido repitiendo en generación, puede ser desde que la madre de la víctima también sufrió violencia en sus relaciones; como que el victimario sufrió violencia por parte de sus padres creando un adulto violento.

Como médico, recibir casos de violencia de género puede ser desafiante y crucial para ofrecer apoyo y recursos a quienes lo necesitan. En las consultas médicas regulares pueden revelar signos de violencia de género como lesiones físicas, síntomas de ansiedad o depresión, o mencionar incidentes de abuso durante la historia clínica. Los médicos de emergencia pueden ser los primeros en identificar y tratar estos casos. Durante exámenes físicos de rutina, como los exámenes ginecológicos o pediátricos, los médicos pueden detectar signos de abuso físico o sexual en pacientes que pueden no haber revelado previamente su situación.

Las víctimas de violencia de género pueden buscar atención médica inmediata debido a lesiones graves o agresiones recientes. Los pacientes que buscan ayuda para problemas de salud mental, como ansiedad, depresión o trastorno de estrés postraumático, pueden revelar experiencias de violencia de género durante la evaluación psicológica. Durante consultas relacionadas con la planificación familiar o la salud sexual, los médicos pueden discutir temas de relaciones íntimas y seguridad, lo que puede llevar a que las víctimas revelen experiencias de violencia de género.

Es importante que los médicos estén capacitados para reconocer los signos de violencia de género, brindar apoyo, ofrecer recursos y derivaciones a servicios especializados, como refugios para víctimas de violencia doméstica, consejería y ayuda legal. Además, mantener la confidencialidad y la confianza del paciente es fundamental para garantizar que se sientan seguros al revelar su situación.

Al brindar atención a pacientes adolescentes que son víctimas de violencia de género no se mantiene una respuesta favorable para realizar la intervención correspondiente ya que solo se entrega un formulario de violencia que queda en

Fiscalía y de allí refieren que ellos harán seguimiento luego de que la paciente se vaya de alta cosa que en muchas circunstancias hace que haya una recidiva.

En lo social, durante la investigación basada en las entrevistas que se realiza a las mujeres presuntas víctimas de violencia se puede observar aprendizajes machistas, baja autoestima, que existe una relación de poder con su pareja, donde el agresor le prohíbe frecuentar familiares y amigos, solo puede salir en compañía del agresor, no existe comunicación adecuada y asertiva entre la pareja, le controla las redes sociales, en ciertos casos hay adolescentes que abandonado el estudio.

También se realiza la entrevista al familiar (mamá, abuela, hermana o tía) que les acompaña a las atenciones médicas de emergencias, quienes también dan un relato machista, culpabilizando a la mujer por los actos violentos que ha recibido por parte de la pareja; siguiendo la exploración investigativa del caso son parejas provienen de familias disfuncionales y multiproblemáticas, donde también ha existido violencia intrafamiliar, hubo o existe el abuso de consumo de alcohol y drogas; es importante mencionar que la violencia de pareja no distingue edad, raza o situación económica.

Ante lo expuesto anteriormente por la experiencia en el ámbito de salud desde la parte médica y social se considera necesario e importante implementar un programa psicoeducativo para los adolescentes para sensibilizar y prevenir la violencia en la relación de pareja, desde los centros educativos involucrando a familiares y docentes.

1.2. Descripción del objeto de investigación

La violencia entre parejas adolescentes desde los 12 y 18 años se manifiesta con diferentes tipos de agresiones como: las físicas con golpes de puñete, sacudones, empujones, mordeduras, también se lanzan objetos, o incluso el uso de arma de fuego u objeto corto punzante; se incluyen las agresiones verbales que se manifiesta con insultos, aislamiento de la pareja de sus pares, miente, manipula, amenaza con autolesionarse, ignora los sentimientos de su pareja o insulta sus creencias o valores; en lo sexual se manifiesta con forzar a su pareja a tener relaciones sexuales con o sin protección, bajo presión obliga a su pareja a realizar otros actos inadecuados que la mujer no desea realizar.

La violencia en las relaciones de parejas adolescentes es las conductas aprendidas desde las raíces culturales, fundamentadas en estereotipos, mitos y costumbres, roles e identidades de género heredados, que causan desigualdades o una lucha de poder en la relación. A pesar del esfuerzo que realiza el gobierno y de las organizaciones que trabajan para erradicar la violencia; la sociedad la tolera y se la ve reflejada en prácticas frecuentes. (Revista Ciencia & Tecnología, 2021)

Existen algunos espacios de reflexión como las iglesias, escuelas con grupos de apoyo que ayudan en la sociedad para contribuir a la prevención de la violencia de parejas adolescentes durante el noviazgo, pero hay pocos lugares especializados que atienden esta problemática como lo son CEPAM y la Fundación María Guare. Estos centros especializados promueven a la sociedad una cultura en base de género, como en temas de igualdad, la no violencia, la prevención y sensibilización con la temática, para así mitigar los mitos que existen sobre violencia en el noviazgo.

La Organización Mundial de la Salud considera a la violencia hacia la mujer como un asunto de salud pública y de derechos humanos. La OMS presenta estadísticas de violencia que afecta a una extensa población a nivel mundial. La violencia entre pareja durante el noviazgo, frecuentemente es hacia la mujer, creando uno de los problemas más serios para la sociedad actual, en el que minimizan sus efectos. La violencia de pareja se refiere al comportamiento de la pareja o expareja que causa afeción físico, psicológico y sexual, esto se implica la agresión física, el maltrato psicológico, las conductas de control y la coacción sexual. (OPS - OMS, 2022)

Según el Observatorio Social del Ecuador del 2018, se estima que 3 de cada 10 adolescentes, entre 12 y 17 años, tienen una pareja sentimental, de este grupo el 21% aseguró haber sido víctima de maltrato físico. (Maza, Cárdenas, & Moreno, 2019)

Los estudios psicoevolutivos y educativos han alertado sobre el importante factor de riesgo que la exposición a este tipo de comportamientos y actitudes violentas en las primeras experiencias sentimentales puede suponer en la implicación posterior en problemas de violencia en el matrimonio o la convivencia de pareja en la edad adulta. (Muñoz Maya, Ortega Rivera, & Sánchez Jiménez, 2013)

1.3. Justificación

En la actualidad hablar e intervenir en la violencia contra la mujer o de género en la adolescencia visto desde un enfoque sistémico, es muy complejo, se considera que los adolescentes son los más vulnerables y propensos a reproducir sus modelos parentales o de sus cuidadores y desarrollar la violencia en los entornos en el que se desenvuelven los adolescentes se está su comunidad, centros educativos, grupos de padres, etc. (Tamayo Alzate)

Muchas de estas construcciones sociales se van transmitiendo de generación en generación; es decir los adolescentes replican estos aprendizajes cómo deben comportarse con las mujeres. Creencias como que el hombre es quien debe pedir el noviazgo, o el famoso refrán “aunque pegue mate, marido es”; que las mujeres no deben salir solas sin sus novios o pareja, entre otros micromachismos que vamos enseñando y transmitiendo, sumado al consumo de las redes sociales con los mal llamados “influencer”, donde los jóvenes consideran que son los mejores, idealizando estos modelos a pesar que algunos de ellos han presentado eventos violentos en sus relaciones (agresiones psicológicas, físicas, infidelidades) u otros problemas sociales como el uso de sustancias y abuso excesivo del consumo de bebidas alcohólicas.

La importancia de trabajar en temas de prevención de violencia de género en las relaciones prematuras como es la adolescencia, en donde se debe poner un alto a la violencia en las relaciones de pareja y no trascienda por muchos años y llegue a consecuencias mayores como son los femicidios. Según la Organización Mundial de la Salud, 3 de cada 10 adolescentes denuncian y dan a conocer que sufren violencia en el noviazgo. (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2019)

Según la OMS casi un tercio (27%) de las mujeres de 15 a 49 años que han estado en una relación informan haber sufrido algún tipo de violencia física y/o sexual por su pareja. Muchas de las mujeres que han sido o son maltratadas en el matrimonio ya vivieron violencia en el noviazgo y no la identificaron. (OPS - OMS, 2022)

La violencia de género, es un problema altamente dominante en la salud pública y de importancia social sobre los adolescentes y adultos jóvenes en países en vía de desarrollo, por lo que tiene un impacto en los resultados de la salud sexual y reproductiva. Las formas más comunes de violencia que sufren las adolescentes a escala mundial en el ámbito privado puede incluir:

- La violencia psicológica se define como atemorizar o amenazar con causar daño físico a alguien e incluso a sus familiares, mascotas o bienes; menospreciando, denigrando con insultos o calificativos. También puede controlar a alguien mediante el maltrato psicológico, obligándolo a alejarse de sus amigos, familiares, compañeros de escuela o trabajo.

- Violencia física: consiste en provocar o intentar dañar a alguien golpeando, pateando, empujando, pellizcando, dar bofetadas, jalar del cabello o morder. Estos comportamientos pueden llevar a la necesidad de atención médica y también puede obligar a consumir sustancias como alcohol o drogas.

- Violencia sexual: conlleva a presionar a una persona a participar en actos sexuales sin su aprobación. (ONU Mujeres, s.f.)

En el Ecuador de acuerdo a un informe elaborado por Participación Ciudadana 6 de cada 10 mujeres ecuatorianas de 15 o más años ha sufrido una o más agresiones físicas, psicológicas, sexuales o patrimoniales desde la adolescencia, por el hecho de ser mujeres. Ecuador es el tercer país en la región con el índice más alto de niñas madres, 17% de mujeres adolescentes ecuatorianas entre 15 y 19 años son madres. (Participación Ciudadana, 2019)

Algunas parejas pueden ejercer coerción sexual sobre sus parejas adolescentes, lo que resulta en relaciones sexuales no deseadas y, en consecuencia, embarazos no planificados. La manipulación emocional puede llevar a que una adolescente se sienta obligada a complacer a su pareja, incluso si no desea tener relaciones sexuales o no está preparada para un embarazo.

Algunas evidencias de agresividad en noviazgos adolescentes son los celos o inseguridad extrema, la denigración y/o humillaciones constantes en público o privado, mantener un temperamento explosivo, el aislamiento de familiares y amigos cercanos, cualquier manera de causar dolor o daño físico, el control sobre el uso de

teléfonos celulares, correos electrónicos o redes sociales sin la autorización de la pareja.

Los médicos que trabajan con adolescentes deben estar alerta a las señales de que una joven está experimentando presión o manipulación por parte de su pareja, y ofrecer un ambiente seguro y de apoyo para discutir estas preocupaciones. Esto puede incluir educación sobre relaciones saludables, acceso a anticonceptivos y opciones de planificación familiar, así como la derivación a servicios de asesoramiento y apoyo para víctimas de violencia.

En Ecuador en el último informe de la Fiscalía General del Estado el 30% de mujeres entre 15 y 24 años que han muerto a causa de femicidio y su principal agresor o victimario ha sido su pareja (novio, conviviente, esposo o ex pareja), y el 18% de estos agresores tienen entre 15 y 24 años. (Fiscalía General del Estado - Ecuador, 2020)

En Ecuador, hasta noviembre del 2023, se reportaron 702 mujeres víctimas de femicidio. 49 víctimas eran niñas o adolescentes menores de 18 años, 22 mujeres eran extranjeras y 44 mujeres eran indígenas de las cuales el 71% tenía al menos un hijo; 7 de cada 10 fueron heridas por arma blanca, asfixiadas o estranguladas. De cada 100 víctimas de femicidio, 80 fueron asesinadas por sus parejas o exparejas. El 35,2% de las víctimas fue asesinada en el domicilio familiar. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2023)

Esto nos indica que hay un alto índice de adolescentes que están sufriendo violencia de género en sus relaciones de noviazgo y que llegan a la peor consecuencia que es la muerte, debido a que no tiene ningún tipo de intervención o desconocen cómo proceder ante los diferentes tipos de violencia. Por lo tanto, es fundamental que se implementen programas psicoeducativos en las instituciones educativas para prevenir la violencia en los noviazgos de los adolescentes.

La violencia que existe ahora es un problema fáctico que empeora cada día; empezando a tener consecuencias catastróficas. La violencia de género o violencia contra la mujer puede comenzar con actos “pequeños” que le hacen sentir devaluada y humillada, lo que puede llevar al aislamiento y a la baja autoestima. Las personas que son víctimas de violencia no deben de sentirse culpables o responsables por las

acciones que realiza el victimario, porque no está demostrando empatía o consideración. La violencia genera efectos que pueden perpetuar conductas negativas y se propagan a todos los contextos en los que interactúa el adolescente, desde el ámbito privado al público.

Como parte de la sociedad ecuatoriana y profesionales en el ámbito de la salud y social se puede aportar con la misión de la Subsecretaría de Género y Servicios Integrales que es prevenir y erradicar todo tipo de violencia contra las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores que hayan sido o son víctimas de violencia en toda su diversidad, en los ámbitos público y privado; y se encuentran en múltiples situaciones de vulnerabilidad o de riesgo, mediante políticas y acciones integrales de prevención, atención, protección y reparación de las víctimas; así como a través de la reeducación de la persona agresora y el trabajo en masculinidades. (Derechos Humanos, 2019)

1.4. Preguntas de investigación

¿Cuáles son los problemas que presentan los adolescentes en sus relaciones que conllevan a la violencia (agresiones verbales, físicas y sexuales)?

¿Cuáles son las acciones agresivas más frecuentes en las relaciones de parejas adolescentes?

¿Qué hacen o a donde acuden los adolescentes cuando tienen eventos violentos en sus relaciones de pareja?

¿Qué efectos tiene en los adolescentes cuando existe de violencia en las relaciones de pareja?

¿Cómo prevenir nuevas acciones violentas en las relaciones de parejas adolescentes?

1.5. Objetivos

Objetivo General:

Diseñar un Programa Psicoeducativo para la prevención de violencia en las relaciones de parejas adolescentes entre 15 a 18 años de edad, y que en este también intervengan padres de familia y docentes de la institución.

Objetivos Específicos:

- Orientar a los adolescentes sobre el manejo de sus emociones y demostraciones de afecto.
- Sensibilizar sobre los factores impulsores que libera la violencia en el noviazgo de los adolescentes.
- Implementar talleres sobre cómo diferenciar las relaciones sanas, de las relaciones destructivas en el noviazgo, basado en el respeto, comunicación y cuidado.
- Capacitar a padres y maestros sobre cómo deben de intervenir ante casos de violencia en el noviazgo.

Capítulo 2. Marco Teórico

1.1. Desarrollo adolescente

Bronfenbrenner desde su perspectiva “ecológica del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, el desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”. (Gifre Monreal & Guitar, 2013)

Es importante destacar que la persona, es decir el adolescente pasa por el desarrollo humano o por desarrollo psicológico, Bronfenbrenner llama a esto cambios perdurables a la manera como una persona recibe su ambiente y como se relaciona con él.

El desarrollo del adolescente es el proceso por el cual se consigue un pensamiento del ambiente ecológico más extenso, donde se distingue y aprueba, se motiva y se vuelve apto para realizar actividades que descubren las propiedades de ambiente, que lo puede apoyar y reestructurar, a los niveles de igual o mayor complejidad, de acuerdo a su forma y su contenido de la situación.

La violencia en la relación de pareja en los adolescentes se considera complejo, por los diferentes sistemas seriados e interconectado entre sí, demostrándose como una manifestación de los patrones alineados a su pensar y a la cultura o subcultura de las sociedades en que se desarrolla el o la adolescente.

La teoría de los sistemas ecológica de Bronfenbrenner es una teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico del adolescente. Se define el desarrollo como la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico, y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades. (Iglesias Alonso, 2011)

Para este autor el concepto de “sistema” se puede definir como un conjunto de elementos que interactúan entre ellos. Los sistemas se definen por sus características estructurales, como la relación entre los componentes, y funcionales; por ejemplo, en

los sistemas humanos los elementos del sistema persiguen un fin común. El aspecto clave de diferenciación entre los sistemas es si estos están abiertos o cerrados a la influencia del entorno en que se sitúan.

La adolescencia es la segunda etapa por la que el ser humano pasa en el desarrollo evolutivo, esta etapa inicia a los 10 años y culminan a los 19, en donde hombres y mujeres empiezan a tener y experimentar cambios biológicos (físicos), psicológicos, emocionales y sociales, época que pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los niños como a sus familias. Se puede esperar en algunas etapas que pueden promover un desarrollo saludable durante la adolescencia y principios de la adultez. (Allen & Waterman, 2019)

Estas etapas pueden ser: adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años), adolescencia media (entre los 14 y los 17 años) y adolescencia tardía (18 a 21 años o más). Aparte de los cambios físicos su aparición, adelantada o retrasada, frente al grupo de pares, es importante para el adolescente, ocasionando problemas de autoestima y psicológicos, los objetivos psicosociales a conseguir son:

Adolescencia inicial

Autonomía: menos interés y relación con los padres, existe el vacío emocional que afecta comportamiento y el humor, menor rendimiento escolar

Imagen de su cuerpo: presenta preocupación por la apariencia física y los cambios que representan, se empiezan a comparar con otros.

Relación con sus pares: valora la relación con sus amistades en preferencia con el deporte, música, curiosidades por la sexualidad, alcohol y drogas.

Identidad: Mejoran las habilidades de pensamiento concreto e inicio del pensamiento abstracto, el interés en sí mismo, los objetivos vocacionales idealistas e irreales; una mayor necesidad de intimidad que surge de sentimientos sexuales, falta de control de impulsos, conductas arriesgadas y peligrosas.

Adolescencia media

Autonomía: se presentan muchos conflictos con padres, y pasa más tiempo con los amigos.

Imagen de su cuerpo: la aceptación de su cuerpo, y el deseo por ser atractivo.

Relación con sus pares: significa establecer una mayor conexión con los amigos y sus principios establecidos, pero también un mayor peligro de comportamientos de riesgo.

Identidad: aumenta la capacidad intelectual, tiene un mayor ámbito de sentimientos y conduce a comportamientos de alto riesgo.

Adolescencia tardía

Autonomía: Reconoce los valores y las enseñanzas de los padres, tienen dudas sobre aceptar su responsabilidad y aún dependen de sus padres.

Imagen de su cuerpo: solo se preocupa por cualquier anomalía de su cuerpo

Relación con sus pares: Al vincularse con otras personas eligen de preferencia pasar más tiempo con sus relaciones de parejas.

Identidad: limitan los valores religiosos, morales y sexuales y tienen la capacidad para aceptar y poner límites. (Hidalgo Vicarioa & Ceñal Gonzalez Fierrob, 2014)

Según Erikson (1968), las tareas de desarrollo principales y más importantes para los adolescentes son resolver la crisis de confusión de identidad versus confusión de roles, construir su propio sentido único de identidad y encontrar el entorno social al que puedan pertenecer y crear relaciones significativas con otras personas. Erikson en el que describió la identidad como un principio organizativo esencial que se desarrolla continuamente, en el transcurso de la vida.

La identidad proporciona un sentido de continuidad dentro del YO y en la interacción con los demás como "identidad propia", así como un marco para diferenciar entre uno mismo y los demás que permite al individuo funcionar de forma autónoma de los demás. Además, el concepto de identidad de Erikson se centraba especialmente en el desarrollo de los adolescentes. Por estas razones, en este estudio se utilizó la definición de identidad basada en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.

Por otro lado, según Otto Kernberg (1978), presenta la crisis de identidad como el resultado de la inconformidad entre la rapidez de los cambios físicos y las experiencias psicológicas, por un lado, existe una brecha cada vez grande entre la

percepción de uno mismo y las experiencias de la percepción que tienen de los demás sobre uno mismo. Las crisis de identidad, la continuidad del sí mismo se mantiene a través de situaciones y del tiempo a pesar de experimentar con diferentes roles y, se resuelve en una identidad normal y consolidada con un funcionamiento flexible y adaptable. (Schmeck, Schlüter-Müller, Foelsch, & Goth, s.f.)

Kohler y Aimard explicaron la complejidad de la adolescencia poniendo de manifiesto su idea sobre los equilibrios sucesivos. Explicando que a lo largo del período de la adolescencia va a estar compuesto de equilibrios sucesivos, significando para cada uno de ellos un progreso o un cambio en relación con el equilibrio anterior. El paso de un nivel de equilibrio a otro dependerá de lo vivido en un clima de mayor o menor crisis (cualquier tipo de violencia, adicciones entre otros). (INJUVE.ES, s.f.)

Los adolescentes en esta etapa empiezan a tener varias experiencias, como las relaciones de pareja, el enamoramiento; y no tienen la suficiente madurez para discernir si sus relaciones están viviendo algún tipo de violencia.

La adolescencia, especialmente en sus inicios, es un periodo de importantes cambios físicos, psicológicos y sociales que van a transformar al niño - niña o adolescente en una persona con muchas de las características propias de un adulto, pero que aún no ha adquirido todo su potencial ni asumido todas sus responsabilidades. La adolescencia representa, una importante transición en el desarrollo y, como todas las transiciones, puede conllevar una serie de riesgos que hace que para algunos adolescentes este periodo se convierta en una época de ciertos problemas y dificultades que, preocupan cada vez más a los padres de familias y están provocando una importante alarma social.

Sin embargo, los años de la adolescencia representan también un periodo de crecimiento positivo que puede ser vivido de forma muy satisfactoria por muchos jóvenes que lo atraviesan. Esta bipolaridad hace de la adolescencia un fenómeno con su cara y su cruz, con sus luces y sus sombras, sin duda, son sus aspectos más negativos los que parecen como los titulares, y en la representación social existente sobre la adolescencia predominan las conductas de riesgo, la violencia, la inadaptación personal y los conflictos familiares. Si es cierto que actualmente hay importantes problemas con algunos y algunas adolescentes, también lo es que para otros y otras se trata de una época feliz y sin especiales dificultades, marcada por la

adquisición de nuevas capacidades y la adopción de nuevos roles que llenan de satisfacción al adolescente y a su familia.

Durante la adolescencia hay una importante incidencia de problemas relacionados con tres áreas: los conflictos con los padres y las madres, la inestabilidad emocional y las conductas de riesgo. La aparición de estos problemas se relaciona, en gran parte, con los cambios que chicos y chicas experimentan durante estos años, pero, además, está estrechamente relacionada con la trayectoria evolutiva que los/as adolescentes empezaron a fraguar en los años de la infancia.

Muchas de las actitudes y conductas que se instauran durante los años de la adolescencia, van a acompañar a hombres y mujeres a lo largo de sus vidas. La adolescencia, como transición evolutiva representa una etapa de importantes cambios y supone nuevos logros, pero, en medio de todos estos cambios, siempre existe una importante continuidad y estabilidad que caracteriza a los procesos de desarrollo durante todo el ciclo vital.

Cambios físicos:

La pubertad llega acompañada de una serie de cambios físicos que transforman radicalmente el cuerpo del niño o la niña y marcan el inicio de la adolescencia. Se destaca en la repercusión que experimentan los cambios físicos sobre los/las adolescentes, a través de mecanismos hormonales. Está comprobado que el aumento en los niveles de la testosterona influye sobre el comportamiento agresivo en el caso de los varones; el incremento hormonal también serán los responsables de cierta inestabilidad emocional y del aumento en el deseo sexual.

En segundo lugar, podemos decir que las consecuencias psicológicas de la pubertad suelen ser diferentes para los adolescentes, los efectos pueden ser más positivos, ya que la pubertad va a suponer una mejora de la autoimagen debido al incremento en la estatura y en la masa muscular, que les va a permitir una mayor fuerza y habilidad para los deportes, así como el crecimiento de los órganos sexuales. En cambio, en las chicas son más frecuentes los sentimientos negativos con respecto al propio atractivo físico, en parte debido al aumento de tejido adiposo que está reñido con el estereotipo ideal de belleza femenina, que es sinónimo de delgadez.

Para las niñas pasan por el peor cambio en la precocidad, ya que las alteraciones corporales tendrán lugar en una niña psicológicamente inmadura para

enfrentarse a ellos. Para los niños el panorama es diferente debido a que maduran precozmente y suelen ser mejores en los deportes, en ejercer más liderazgo y ser mejor valorados por los adultos.

Sin embargo, la maduración muy temprana puede hacer que tanto chicos como chicas se relacionen con compañeros de más edad y así se vean implicados precozmente en comportamientos de riesgo, como mantener relaciones sexuales precoces o consumir tabaco, alcohol u otras drogas.

Finalmente, el retraso de los cambios puberales puede tener consecuencias menos deseables en el caso de los chicos, ya que mantener una apariencia infantil y débil entre un grupo de iguales que ya tiene un aspecto más fuerte y adulto puede incidir en su autoestima y favorecer su implicación en conductas de riesgo.

Cambios cognitivos:

Como consecuencia de la maduración biológica y de las experiencias escolares, uno de los cambios propios de la adolescencia que más repercusión va a tener en el comportamiento del o la adolescente será la aparición de una nueva forma de pensar sobre sí mismo/a y sobre la realidad. Las nuevas capacidades de pensamiento que adquiere el adolescente permite razonar sobre diversas situaciones posibles o hipotéticas. Además, va a ser capaz de formular y comprobar teorías o hipótesis sobre los problemas que trata de resolver.

Será capaz de comprender mejor las intenciones ocultas de los demás y explicar su comportamiento como producto de la interacción entre sus capacidades personales y los factores situacionales. Les da la capacidad para pensar de manera abstracta y plantear situaciones hipotéticas o posibles, lo que va a permitir desarrollar una mejor comprensión de las ideas sociales y políticas, y evaluar el funcionamiento de diversas instituciones como la familia, la escuela, o el estado. También podría justificar el tiempo que dedican a pensar sobre sí mismos/as, sobre sus sentimientos, sus pensamientos y su forma de ser, y que en ocasiones les lleva a una escasa aceptación de sí mismos/as.

Estas nuevas habilidades cognitivas abren muchas posibilidades al adolescente:

En primer lugar, estos cambios provocan un cierto egocentrismo que lleva al adolescente a confiar enormemente en el poder de las ideas y a considerarse a sí mismo/a como un importante elemento de transformación social. Una de las consecuencias más comunes de este egocentrismo es la denominada fábula personal, es decir, la tendencia del chico o la chica a pensar que sus experiencias son únicas y no están sujetas a las mismas reglas que gobiernan las vidas de los demás.

Aunque el chico o la chica adolescente tiene una mayor capacidad que el/la preadolescente para ponerse en el punto de vista de otras personas y comprender sus pensamientos y sentimientos, aún aparecen ciertas dificultades en relación con esta habilidad: al pasar tanto tiempo pensando sobre sí mismo/a puede llegar a considerar que los demás están igualmente atentos a lo que él hace.

La identidad hace mención a la responsabilidad de los/as adolescentes con un grupo de valores ideológicos y religiosos, de su futuro a nivel personal y profesional, es decir, supone el afianzamiento de una idea bastante estable respecto a quiénes son, qué opinan de ciertas cuestiones, y qué quieren hacer con sus vidas. La identidad son distintas y existen algunas diferencias interindividuales, es frecuente que los y las adolescentes pasen por una fase de crisis en la que se muestran indecisos/as e inseguros/as antes estas ideologías.

Esta crisis resulta necesaria cuando se trata de una aceptación de responsabilidades apoyándose en la reflexión y las experiencias personales, y no en la imposición de los padres, por lo que puede contemplar como una crisis que refuerza al adolescente y le ayuda a crecer y a conseguir su identidad. Aunque los compromisos adoptados van a depender en última instancia de la decisión personal del o la adolescente, esta decisión se verá condicionada por factores del entorno familiar y cultural.

Cambios afectivos:

La autoestima es el conjunto de sentimientos y valoraciones del chico y de la chica con respecto a sí mismos/as, también va a sufrir algunos cambios durante la adolescencia. La mayoría de los estudios encuentran un descenso coincidiendo con la pubertad, aunque a partir de los momentos iniciales se observa una cierta recuperación. (Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía, 2014)

Hay diversas razones que justifican este descenso en la autoestima:

La primera tendría que ver con los cambios en el aspecto físico que ya se han comentado.

En segundo lugar, hay que apuntar los cambios que suelen producirse en el entorno escolar, ya que en esta etapa para la mayoría de los y las adolescentes suele coincidir con el paso de la educación primaria a la educación secundaria, lo que puede suponer la adaptación a un nuevo centro educativo o institución, lo que conlleva a nuevos profesores y profesoras, alejamiento de amigos y amigas, nuevas exigencias y expectativas escolares y de la competitividad entre los nuevos compañeros. Este incremento de la competitividad no es solo se presenta en lo académico, este se traspassa a la actividad física y en los deportes, sobre todo entre los adolescentes: ya que no se trata solo de jugar para divertirse, sino que hay ganar y ser de los mejores.

Se inician las relaciones sexuales, chicos y chicas adolescentes deberán enfrentarse a la difícil tarea de buscar pareja y resultar atractivos para otras personas. No es extraño que el chico o la chica adolescente pueda presentar dudas sobre su propia capacidad y valía para resolver con éxito todas estas tareas y experimente cierto descenso en su autoestima.

Por último, debemos destacar que los adolescentes pertenecientes a minorías étnicas y culturales pueden tener más dificultades para el logro de la identidad, ya que la presión de su grupo cultural por mantener sus valores propios puede llevarles a cierta confusión al obligar a optar entre esos valores y los de la cultura mayoritaria.

1.2. La sexualidad durante la adolescencia.

El hecho de que la pubertad se haya adelantado a lo largo de las últimas décadas ha supuesto también un adelanto en la edad a la que los chicos y chicas comienzan su actividad sexual. Existen factores sociales que estarían implicados en esta anticipación de los comportamientos sexuales, como son una mayor permisividad respecto a los horarios y los estilos de vida, o la menor influencia de la moral religiosa sobre los comportamientos individuales.

Además, vivimos en una sociedad altamente erotizada en la que a través de los distintos medios de comunicación TV, internet, revistas se difunden mensajes

dirigidos a jóvenes y adolescentes con un elevado contenido erótico y sexual, que unen su influencia a los cambios hormonales a la hora de activar el deseo sexual de chicos y chicas. En concreto, todos estos factores contribuyen a que, entre los 10 y los 15 años, la mayoría de los chicos y las chicas adolescentes experimenten ya una clara intensificación del deseo sexual. A estas edades el inicio de la actividad sexual suele ser la masturbación, que es vivida de forma diferente por chicos y chicas. Aunque en el caso de los chicos esta actividad no parece generar sentimientos de culpa, para las chicas es con frecuencia una actividad clandestina, no aceptada y culpabilizadora.

En cuanto al inicio de las relaciones sexuales, los/as adolescentes mantienen relaciones coitales cada vez más tempranamente. Así, según los datos que ofrece el INJUVE, en 1996, el 14% de los chicos y el 10% de las chicas entre 15 y 17 años ya habían mantenido relaciones coitales. En 2004, el porcentaje de adolescentes de estas edades que habían mantenido este tipo de relaciones había ascendido al 32,8% en el caso de los chicos y al 23,4% en el caso de las chicas, situándose la edad media de inicio de las relaciones sexuales completas alrededor de los 17 años. (Ochaita Alderete & Espinoza Boyal, 2003)

Una de las mayores preocupaciones de los padres y las madres tiene que ver con las consecuencias que pudieran derivarse de las relaciones sexuales de sus hijos e hijas cuando éstas se llevan a cabo sin uso de anticonceptivos, como son embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual.

1.3. Relaciones de pareja

La relación de pareja constituye una de las experiencias más significativas de esa etapa y uno de los principales roles psicosociales que definen y determinan la adultez.

Desde el enfoque de género refiere a observar, examinar e impulsar las modificaciones con respecto a las diferencias e inequidades en la construcción de los roles y condiciones de hombres y mujeres dentro de la sociedad, procura controlar los posibles efectos e impactos adversos derivados de las intervenciones y cuidar de no incurrir en discriminación por razón de género y, a promocionando la igualdad de oportunidades en el fortalecimiento de las capacidades y competencias que tienen las

mujeres a través de su empoderamiento como titulares de derechos. (González & Weinstein, 2017)

Las distinciones en cuestión de género se atribuyen socialmente y se infunden sobre la base de la percepción que tienen las distintas sociedades acerca de la diversidad física, las capacidades, y preferencias que pueden llegar a tener entre mujeres y hombres. Es decir, mientras las disimilitudes en materia de sexo son inmutables, las de género varían según las culturas y cambian a través del tiempo para responder a las transformaciones de la sociedad.

El enfoque de género examina las diferentes oportunidades, las interrelaciones existentes entre hombre y mujer, y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Estas situaciones influyen en el cumplimiento de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y, repercuten en el desarrollo de la sociedad.

Cada vez son menos los casos en los que la primera pareja estable es la única, el emparejamiento estable tiene lugar a edades cada vez más avanzadas, no dejan de reducirse el número de parejas que se casan y de aumentar las que conviven sin vínculo legal, las rupturas matrimoniales y los nuevos emparejamientos son cada vez más frecuentes, etc.

En general, la satisfacción de la necesidad de intimidad en el contexto concreto de la relación de pareja, tienen una marcada influencia y van dejando un hecho muy significativo en diversos rasgos personales a lo largo de la adultez, como el auto-concepto, la autoestima o la satisfacción vital. A todo lo anterior debemos añadir la considerable influencia que la relación de pareja tiene en otras relaciones muy significativas en las que están implicadas las personas adultas y que también determinan su desarrollo, como por ejemplo la relación paterno o materno-filial o las redes sociales, los personajes públicos llamados “influencer”, puesto que la relación de pareja mediatiza tanto la familia extensa como la red informal no familiar.

La igualdad de género se refiere a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, niñas y niños. Igualdad no quiere decir que las mujeres y los hombres son o deban ser iguales, lo que quiere decir es que los derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen del hecho que una persona haya nacido hombre o mujer. Esto implica que se debe tener en cuenta los

intereses, necesidades y prioridades tanto de hombres como mujeres, reconociendo la diversidad entre los diferentes grupos de mujeres y hombres. La igualdad de género no es un “asunto de mujeres”, sino que añade y debe involucrar a hombres y mujeres. (Mora Pelegrin & Montes - Berges, 2009)

Son las relaciones de pareja donde existe un espacio común compartido (intereses y motivaciones comunes, un proyecto de futuro en común, actividades compartidas, entre otras.) y un espacio personal no compartido (actividades en solitario, intereses propios, metas propias, amistades, etc), es decir, las relaciones de pareja interdependientes, las más satisfactorias para los integrantes de una pareja.

Según la Teoría Triangular de Sternberg, la relación de pareja en un momento determinado del desarrollo individual e interpersonal se caracteriza por un componente motivacional o de activación (la pasión, el deseo y la atracción, tanto sexual como afectiva), una dimensión emocional (la intimidad, la cercanía, el apoyo emocional, la comunicación, el interés y la preocupación por el otro) y, finalmente, por un componente cognitivo (el compromiso, la decisión y la voluntad de amar y mantener el amor).

El concepto de violencia en el noviazgo *“Es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención es dominar y someter ejerciendo el poder a partir del daño físico, emocional o sexual. Para ello, se pueden utilizar distintas estrategias que van desde el ataque a su autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes”*. (Grandados Shiroma, 2018)

La fase más crítica o menos satisfactoria de la relación suele coincidir con los años en los que la pareja debe ocuparse del cuidado y la crianza de los hijos y las hijas, es decir, cuando debe invertir muchas de sus energías, sus recursos y su tiempo en el desempeño de la maternidad y la paternidad, en muchos casos a costa de invertir menos energías, recursos y tiempo en la relación.

1.4. Situaciones de riesgo en la relación de pareja, la violencia contra las mujeres

Las Naciones Unidas definen la violencia contra la mujer como "todo acto de violencia de género que como resultado de un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, incluye las amenazas, la coacción o la privación arbitraria de libertad, que se producen en la vida pública como en la privada". (Naciones Unidas, s.f.)

La importancia del vínculo de pareja el bienestar y el ajuste personal tiene que ver, sobre todo, como se ha señalado, con la satisfacción de necesidades muy elementales. Por tanto, más allá de cumplir con un rol social (tener pareja o no tenerla), la clave desde la perspectiva de la autoestima y la satisfacción vital de la persona adulta reside más bien en tener adecuadamente atendidas sus necesidades de intimidad, afiliación e interdependencia. Cuando estas necesidades no están cubiertas en el contexto de la relación de pareja, pero ésta se mantiene por diversas razones, puede resentirse de manera más o menos significativa la satisfacción personal y vital de la persona adulta; si a ello se añaden otras circunstancias (falta de respeto, limitación de la libertad) la relación de pareja llega a convertirse en un factor de riesgo para el bienestar y el ajuste de la persona adulta.

Las situaciones más extremas son las caracterizadas por la violencia en la relación de pareja, situaciones que, a grandes rasgos, suelen ser de dos tipos claramente diferentes. De una parte, existen parejas con un patrón de relación violento, en el que la agresividad no responde a un ciclo de dominación-sumisión, sino que es mutua y forma parte del lenguaje más primario que la pareja emplea para relacionarse. Se trata de situaciones claramente diferentes a aquellas en las que se sí existe un patrón de dominación y sumisión, y en las que la violencia adopta el perfil de maltrato de diverso tipo de un cónyuge hacia el otro, muy mayoritariamente del hombre hacia la mujer, en un ciclo de violencia-dominación-sumisión del que resulta difícil salir sin apoyo ni ayuda externa, y que tiende a reforzarse mientras más tiempo dure la relación.

Una de las razones de la permanencia en estas relaciones violentas es la complejidad que supone, para la mujer maltratada, tomar la decisión de romper con la pareja y con la situación. Existen muy diversas razones para esta aparente paradoja, entre ellas destacan que, en muchos casos, no se quiere dejar la relación

sino sólo que cese el maltrato, mientras que en otros la decisión de romper la relación se ve limitada por circunstancias tan diversas como la dependencia económica, el miedo a las represalias y a que se incremente el riesgo de sufrir agresiones más severas, así como a algunas razones relacionadas con la víctima (vergüenza, indefensión generalizada, sentimiento de culpabilidad, resistencia a reconocer el fracaso, el miedo a la soledad).

A este complejo panorama debe añadirse, un ingrediente fundamental: la presencia o no de apoyo externo. De una parte el apoyo informal es vital en estas situaciones: la red social que rodea a la víctima puede no sólo ser más o menos tolerante o brindar más o menos ayuda (emocional y material) a la mujer víctima de malos tratos; también puede tener más o menos iniciativa a la hora de denunciar directamente la situación, asumiendo como una obligación (tal y como marca claramente la legislación) la responsabilidad no privada sino pública de la integridad de estas víctimas, de manera similar a como se ha avanzado en el caso de violencia contra menores de edad.

1.5. El ciclo de la violencia en relación de pareja.

La violencia en la relación de pareja sucede en forma cíclica, esto quiere decir, no suele ser de forma continua, sino que va y viene acompañada de momentos agradables. Las mujeres no todo el tiempo son agredidas de la misma forma, ya que existen etapas para la agresión, que tienen duración y manifestaciones diferentes.

- **Primera Fase de la Tensión:** el agresor acumula gradualmente la tensión de forma negativa, cambia imprevisiblemente su estado de ánimo, comportándose de manera inesperada. A pesar que la mujer se esfuerza en calmar, complacer y minimizar la tensión, creyendo que puede controlar, la tensión sigue creciendo.
- **Segunda Fase de explosión de violencia o agresión:** en esta etapa es donde denota la violencia y se manifiestan las agresiones físicas, psicológicas y sexuales hacia la mujer y/o sus hijas e hijos. En ocasiones presenta la denuncia.
- **Tercera Fase de arrepentimiento o luna de miel:** el agresor en esta etapa se arrepiente, se lamenta, pide perdón, justifica su conducta, hace promesas

de cambio, da regalos, creando la idea de cambio e incluso puede ir a tratamiento. Su objetivo es mantener la relación. En este punto algunas mujeres retiran la denuncia y subestiman el comportamiento agresivo. (Instituto Andaluz de la Mujer, s.f.)

Cuando las fases anteriores se repiten constantemente en la relación, queda reducida a una sola que es la EXPLOSION O AGRESION.

Este ciclo se repite constantemente con situaciones cada vez más graves causando daños emocionales, físicos e inclusive ocasionando la muerte de la víctima.



1.6. Cambios en las relaciones familiares

De manera muy generalizada, en el transcurso de la adolescencia tienen lugar una sucesión de cambios en las relaciones con los padres y las madres. A pesar que estos cambios no tienen que implicar necesariamente la aparición de conflictos graves, la mayoría de los estudios muestran coincidencia en señalar al periodo que sigue de la adolescencia como una fase de perturbaciones temporales en las relaciones familiares.

Es de esperar que, incluso en las familias que se caracterizan por mantener un buen clima familiar, puedan aparecer algunas disputas y se produzcan cambios en las relaciones de los padres y las madres con sus hijos e hijas. No obstante, este cambio no tiene que suponer una ruptura emocional, ni acarrear problemas

importantes, más bien los conflictos producidos suelen relacionarse con aspectos de la vida cotidiana tales como la forma de vestir o la hora de volver a casa; aspectos que, aunque no son demasiado graves, sí pueden generar una elevada tensión emocional, especialmente en los padres y las madres.

Así, estas “pequeñas” discusiones cotidianas entre los padres y las madres con sus hijos e hijas no suelen suponer un deterioro irreversible de la relación, pero tienen un efecto acumulativo sobre el estado emocional de los progenitores y las progenitoras, que son quienes suelen verse más afectados y afectadas por este incremento en la conflictividad en las relaciones en el seno familiar. Hay distintos motivos que pueden validar este cambio en las relaciones familiares tras la adolescencia.

En primer lugar, hay que destacar los avances cognitivos que van a afectar a la forma en que los/as adolescentes piensan sobre ellos/as mismos/as y sobre los/as demás. Estos progresos intelectuales van a permitir al adolescente tener una forma distinta de apreciar las pautas y regulaciones familiares, llegando a cuestionarlas. Además, será capaz de presentar en sus discusiones argumentos más sólidos y convincentes, lo que supondrá un claro cuestionamiento de la autoridad de los padres y las madres.

También se produce una des-idealización de los progenitores y las progenitoras, de manera que, si antes eran los/as mejores para todo, ahora el adolescente y la adolescente comienzan a cambiar esa imagen por una más realista en la que sus padres y sus madres aparecen con sus virtudes, pero también con sus defectos.

Otro aspecto destacable es que chicos y chicas empiezan a pasar cada vez más tiempo con los amigos y las amigas, lo que les permite una mayor experiencia en relaciones simétricas o similares que puede llevar a aspirar un tipo de relaciones parecidas a la de su familia. Sin embargo, estas aspiraciones a disponer de una mayor capacidad de influencia en la toma de decisiones familiares no siempre coinciden con las de sus padres y madres, y la situación más frecuente es la de unos/as chicos/as que desean más independencia de la que sus padres y sus madres están dispuestos/as a concederles.

Los padres y las madres suelen pretender seguir manteniendo su autoridad y su forma de relacionarse con sus hijos e hijas, incluso en algunos casos pueden aumentar las restricciones, lo que va a llevar a la aparición de conflictos. Una vez pasado este primer momento, los padres y las madres suelen flexibilizar su postura, y los hijos y las hijas irán ganando poder y capacidad de influencia, lo que explicaría la disminución de problemas en la adolescencia media y tardía.

Por tanto, las crecientes demandas de autonomía e independencia de chicos y chicas, que son naturales y necesarias en su proceso de desarrollo, deben ir acompañadas de cambios en los estilos educativos de sus padres y madres, de manera que éstos y éstas deben ir progresivamente transformando el control directo sobre el hijo o la hija, típico de la infancia, en una supervisión más indirecta, en la que el chico o la chica obtenga dosis cada vez más altas de autonomía pero sin que los padres y las madres pierdan totalmente el control sobre él o ella.

En la mayoría de las familias, en la medida en que el chico y la chica van ganando en autonomía, se produce un cierto distanciamiento emocional de los padres y las madres, distanciamiento que hay que interpretar en el contexto de la búsqueda por parte del chico o de la chica adolescente de una identidad propia y que debe valorarse positivamente, pues es un indicador de madurez personal. Esta mayor autonomía de los/as jóvenes va a requerir un cambio en la dinámica de las relaciones familiares. En la medida en que estas relaciones alcancen un nuevo equilibrio y el chico o la chica vayan ganando en independencia y poder de decisión, disminuirán los roces y las discusiones familiares. Por lo general, no se producirá una ruptura emocional, y muchos chicos y chicas continuarán manteniendo estrechas relaciones afectivas con sus padres y sus madres, identificándose con ellos y ellas y recibiendo su influencia.

Las relaciones de amistad van a experimentar un importante cambio durante la adolescencia. Si en los años escolares los amigos y las amigas eran sobre todo compañeros o compañeras con los que compartir juegos y actividades, al inicio de la adolescencia estas relaciones se definen por la reciprocidad, la lealtad y el compromiso con los amigos y las amigas.

Mientras que las relaciones con los padres y las madres representan un vínculo o apego vertical, las relaciones de amistad representan vínculos afectivos

horizontales entre personas de semejante conocimiento y poder. Estos vínculos más igualitarios van a proporcionar al chico o a la chica seguridad emocional, y le van a servir para desarrollar habilidades sociales, para empezar a comprender las complejidades de la competitividad y la cooperación entre compañeros y compañeras, y para empezar a desarrollar la intimidad en sus relaciones sociales, algo que le será muy útil al inicio de sus primeras relaciones de pareja.

El beneficio proporcionado por estas relaciones se pone de manifiesto en el hecho de que los chicos y las chicas adolescentes que tienen buenas relaciones de amistad presentan mayor autoestima, mejor rendimiento escolar y menos problemas emocionales, por lo que el aislamiento social representa un importante factor de riesgo desde el punto de vista emocional.

1.7. Factores de protección y de riesgo durante la adolescencia el papel de la familia.

El hecho de que un chico o una chica viva la adolescencia como una etapa más tranquila o más turbulenta depende, en gran medida, del balance entre factores de protección y factores de riesgo presentes en sus contextos de desarrollo. Por un lado, entre los factores de riesgo que más contribuyen a que un chico o una chica pueda convertirse en un o una adolescente problemático/a podemos destacar los siguientes:

- **Factores individuales**: baja autoestima, fracaso escolar y abandono de la escuela, falta de autocontrol, situaciones vitales críticas.
- **Factores familiares**: estilos educativos muy permisivos, falta de supervisión, indiferencia parental, contextos familiares muy desestructurados.
- **Factores sociales**: influencias culturales como el fácil acceso a sustancias adictivas y los modelos y mensajes ofrecidos por los medios de comunicación; relaciones con grupos de iguales problemáticos.

Por otro lado, entre los factores de protección que favorecen que la adolescencia sea una transición evolutiva tranquila y enriquecedora podemos destacar lo siguiente:

- **Factores individuales:** alta autoestima, buena competencia social, adaptación escolar.
- **Factores familiares:** La familia constituye la principal fuente de protección durante la adolescencia, de forma que el papel de los padres y las madres no es que siga siendo importante, es que adquiere una importancia crucial para garantizar la estabilidad y el ajuste psicológico de sus hijos e hijas durante esta etapa.
- **Factores de protección sociales:** Principalmente la relación con un grupo de iguales que socialice en una dirección adecuada, así contar con una red de apoyo amplia y variada.

En concreto, la familia un factor de protección importante y fundamental en la adolescencia cuando: existen buenas relaciones afectivas entre los padres y las madres con sus hijos e hijas, buena comunicación, un estilo educativo que incluye la supervisión y el establecimiento de normas claras, se fomenta la educación con valores, promueve un buen uso del ocio y tiempo libre, conocen y supervisan las amistades que tienen los hijos y las hijas.

Por un lado, debemos destacar que actualmente existen escasas circunstancias de protección a nivel social y cultural para los chicos y las chicas adolescentes. Más allá de algunos programas en la línea de informar a los adolescentes acerca de algunas conductas de riesgo, lo cierto es que no resulta fácil ser adolescente en un momento como el actual, en el que tanto la información como las opciones de muy diverso tipo entre las que elegir se han multiplicado, la libertad ha aumentado, pero no se han diversificado y adaptado en la misma medida las circunstancias que apoyen y ayuden a chicos y chicas a avanzar y desarrollarse en medio de tantas opciones.

La complejidad es una serie de elementos heterogéneos inseparablemente asociados, que se convierte en una serie de eventos, acciones, intercambios, retroacciones, determinaciones que constituyen su propia realidad.

Edgar Morín presenta la idea de optar por una visión más holística de los hechos, tanto en términos de conocimiento científico como de percepción ética moral, y comprender que más que culturas diferenciadas, formamos parte de una enorme cultura planetaria. El pensamiento complejo es una estrategia que tiene intención globalizadora, es decir, que trata de abarcar todos los fenómenos de los que se está

presente, pero teniendo en cuenta sus particularidades como eventos diferentes que son. La complejidad, dentro del pensamiento de Edgar Morín, puede ser expresado como una especie de una amplia red, cuyos delgados hilos se entrelazan y relacionan sus componentes. Los hilos son eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que conforman el mundo. (Montagud Rubio, 2019)

Capítulo 3. Metodología (enfoque, universo y procedimiento de muestreo a usarse, variable o categorías de investigación, identificación y procedimiento de recolección de datos)

3.1. Ubicación.

La muestra fue realizada en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, ubicada en las calles Vélez 2203 Lizardo García en la Provincia del Guayas del Cantón Guayaquil cuya parroquia Urdaneta; que ofrece educación General Básica y Bachillerato. Tipo de Unidad Educativa Fiscal, localizada en la zona Urbana En el

régimen escolar Costa y modalidad Presencial que cuenta con Jornada Matutina y Vespertina. Cuenta con 139 docentes y 4023 estudiantes

3.2. Población y muestra

El estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Roca fuerte, cuyos datos de la población total fueron de 4023 estudiantes de los cuales 2520 pertenecen a bachillerato; se tomó la muestra aleatoria de 330 de ellos para la encuesta de violencia y cuyo rango de edad fue entre los 15 a 18 años perteneciente a primero, segundo y tercero de bachillerato, que corresponde al 12% de la muestra. 119 son de sexo femenino y 151 son de sexo masculino

3.3. Equipos y materiales

Esta investigación fue realizada por medio de una encuesta de violencia en el noviazgo similar al cuestionario que utilizó la Dirección General de la extensión universitaria de la Universidad Autónoma de Chiapas localizada en la ciudad de México en México; el mismo que fue realizado con el apoyo del Proyecto PAPIME 306511 con cátedra UNESCO 2014 en derechos humanos de la UNAM y cuya coordinación fue de la Dra. Gloria Ramírez. La misma fue editada a nuestra realidad social y edades a evaluar. La misma que fue verificada que se encontrara validada por medio de alfa de Cronbach.

De este formulario se tomaron ideas para reformular las preguntas por un equipo multidisciplinario (psicóloga, trabajadora social y médico) y adaptarlas a nuestro medio por ejemplo sobre el control, infidelidad, pérdida de contacto con familiares o forma de vestir, etc.; que a su vez son situaciones que determinan la presencia o ausencia de violencia en una relación adolescente.

3.4. Tipo de investigación

La investigación del presente trabajo tiene un enfoque descriptivo cuya característica es cualitativa, según Sampieri, se caracteriza por utilizar la recopilación de información y análisis de dichos datos para ajustar las preguntas de investigación o descubrir nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Este método no se

basa en estadística pura, el significado es extraído de los datos, que en este caso es el formulario de Google; en donde se analiza una realidad subjetiva, sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos.

Se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El fin del estudio es comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

Trataremos los criterios de comunicación por medio del lenguaje según la psicoterapeuta Virginia Satir que refleja el acercamiento de la persona con la sociedad con patrones que son: aplacador, culpador, super razonable, irrelevante y funcional, que permiten identificar los acontecimientos. Debe demostrar congruencia y coherencia con lo que expresa, entre lo que dice y el lenguaje corporal. Es importante que cada persona a pesar de que tiene problemas, tenga la capacidad de resolverlos mediante la comunicación. (Euroinnova Internacional Online Education , s.f.)

Es importante que independientemente de los problemas que se pueda presentar en la vida, cada persona pueda resolverlos mediante la comunicación. Siendo funcional, para generar relaciones personales sanas y sinceras, en el cual ambos se sientan a gusto y tomados en cuenta.

3.5. Recolección de datos

Los datos del estudio realizado fueron recolectados por medio de una encuesta por medio del método formulario de Google y resultado obtenido en porcentaje por medio de la aplicación de Excel.

La encuesta para este estudio fue reestructurada con nuestro equipo multidisciplinario a nuestra realidad social y edades a evaluar, tomando como ejemplo la encuesta de violencia en el noviazgo que fue tomado de la Dirección General de la extensión universitaria de la Universidad Autónoma de Chiapas localizada en la ciudad de México en México; el mismo que fue realizado con el apoyo del Proyecto

PAPIME 306511 con cátedra UNESCO 2014 en derechos humanos de la UNAM y cuya coordinación fue de la Dra. Gloria Ramírez.

En este proceso de recolección de datos también se observó los comportamientos entre adolescentes durante el receso y en la salida de la jornada de estudios.

Tablas y gráficos

Dentro de los datos obtenidos de los 330 estudiantes encuestados hay 179 mujeres y 151 hombres, los mismos que tienen entre 15 y 18 años de edad, como se puede detallar en los siguientes gráficos.

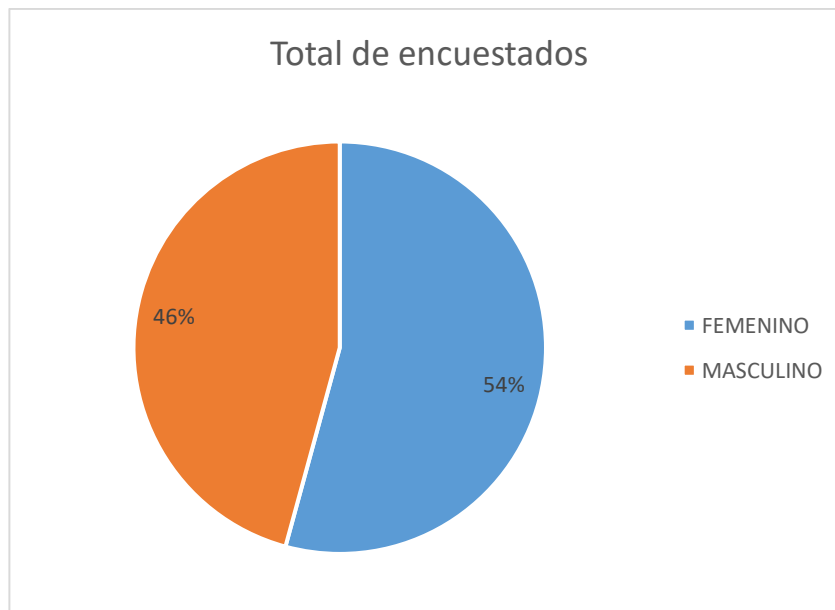
Tabla 1. Total de encuestados

Etiquetas de fila	Cuenta de SEXO
FEMENINO	179
MASCULINO	151
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Gráfico 1. Total de encuestados



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

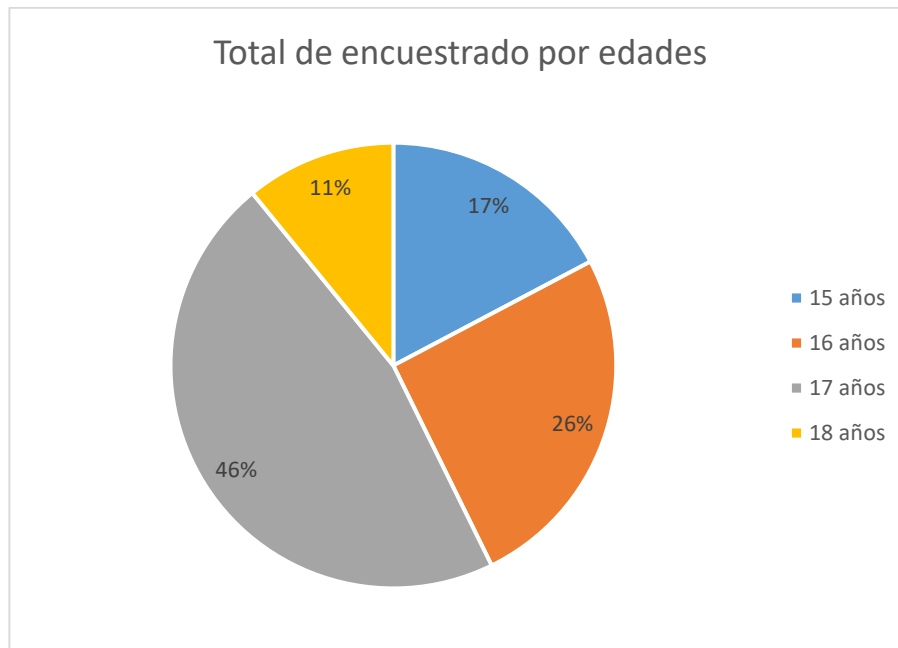
Tabla 2. Edades de adolescentes encuestados

Edades de estudiantes	Cuenta de Edad:
15 años	57
16 años	84
17 años	153
18 años	36
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Gráfico 2. Edades de adolescentes encuestados



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 3. Respuestas totales de la pregunta 1 ¿Sientes que tu pareja te controla frecuentemente? Ejemplo: Revisa tu celular, sabe tus claves de acceso a redes sociales, te reclama por qué llegas tarde.

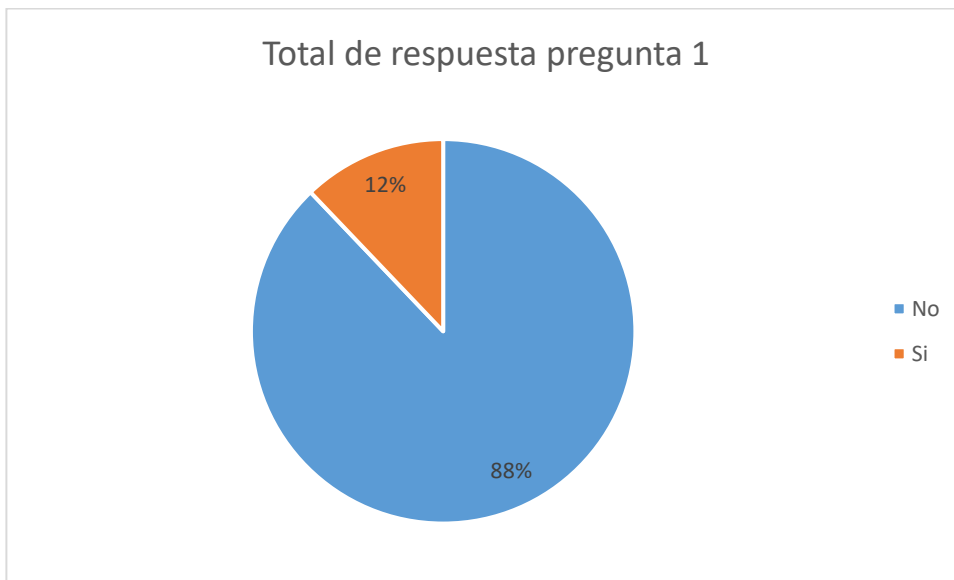
Cuenta de ¿Sientes que tu pareja te controla frecuentemente?	
Respuesta	Ejemplo: Revisa tu celular, sabe tus claves de acceso a redes sociales, te reclama por qué llegas tarde.
No	290
Si	40
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

290 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 88 % de la muestra y 40 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 12%.

Gráfico 3. Respuestas totales de la pregunta 1 ¿Sientes que tu pareja te controla frecuentemente? Ejemplo: Revisa tu celular, sabe tus claves de acceso a redes sociales, te reclama por qué llegas tarde.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 4. Respuesta de mujeres de la pregunta 1.

Respuestas de mujeres	Suma de PREGUNTA 1
------------------------------	---------------------------

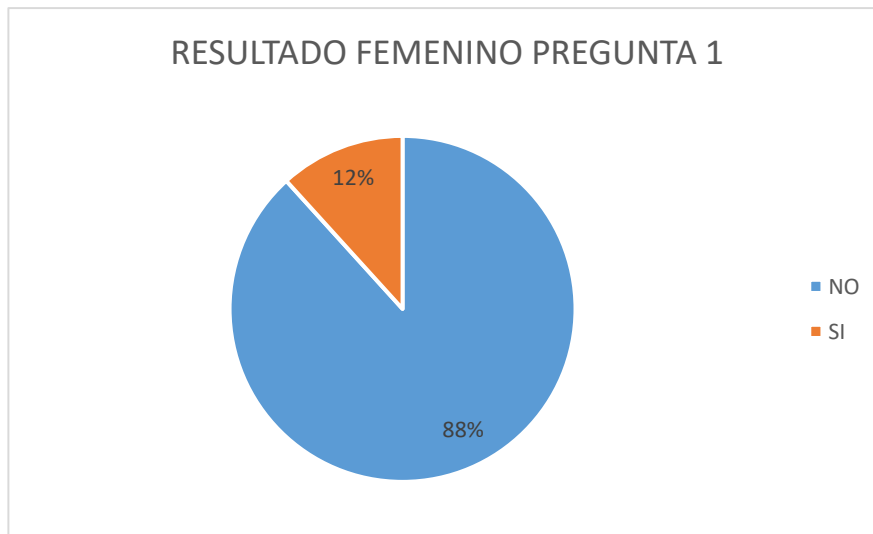
NO	158
SI	21
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 158 contestaron que NO y 21 contestaron que SI

Grafico 4. Respuesta de mujeres de pregunta 1.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 5. Resultados de los hombres de la pregunta 1.

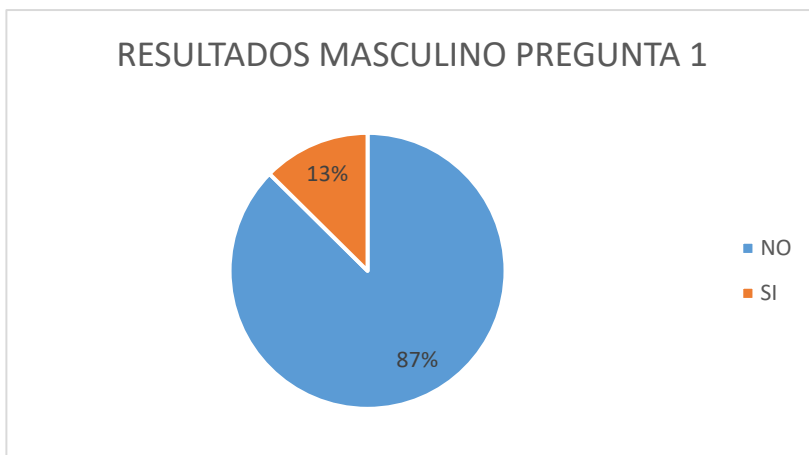
Respuestas de hombres	Suma de PREGUNTA 1
NO	132
SI	19
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 132 que NO y 19 contestaron que SI

Grafico 5. Resultados de los hombres de pregunta 1.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 6. Respuestas totales de pregunta 2 ¿Te acusa de infidelidad?

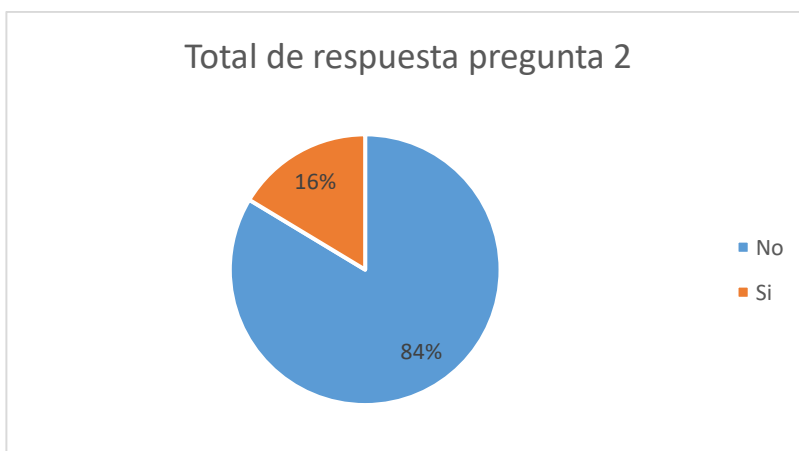
Respuesta	Cuenta de ¿Te acusa de infidelidad?
No	276
Si	54
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

276 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 84 % de la muestra y 54 estudiantes contestaron que Sí que corresponde al 16 %.

Gráfico 6. Respuestas totales de pregunta 2



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 7. Respuesta de mujeres de pregunta 2.

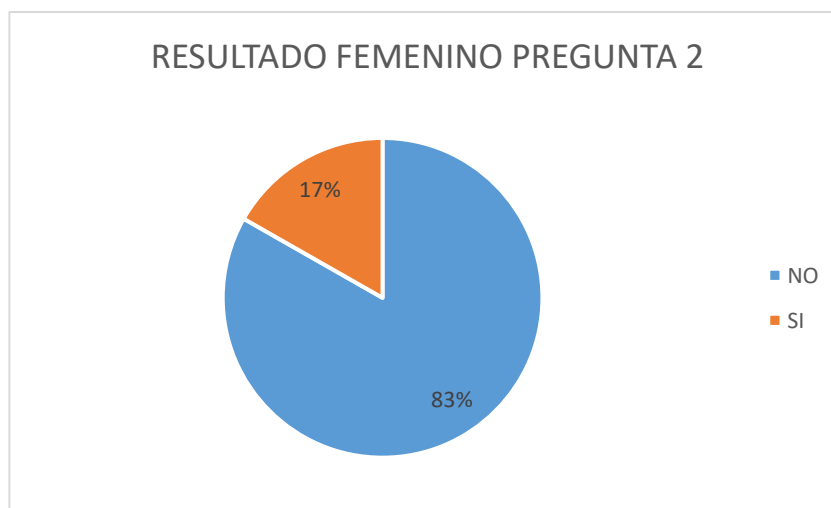
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 2
NO	149
SI	30
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 149 contestaron que NO y 30 contestaron que SI.

Gráfico 7. Respuesta de mujeres de pregunta 2.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 8. Resultados de hombres de pregunta 2.

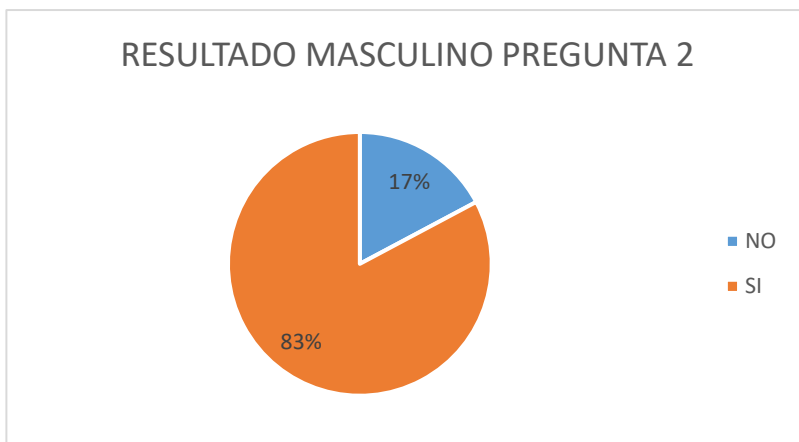
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 2
NO	26
SI	125
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 125 que NO y 26 contestaron que SI.

Gráfico 8. Resultados de hombres de pregunta 2.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 9. Respuestas totales de la pregunta 3 - Durante la relación con tu novio ¿Has perdido contacto con familiares o amigos de tu colegio para evitar que tu pareja se moleste?

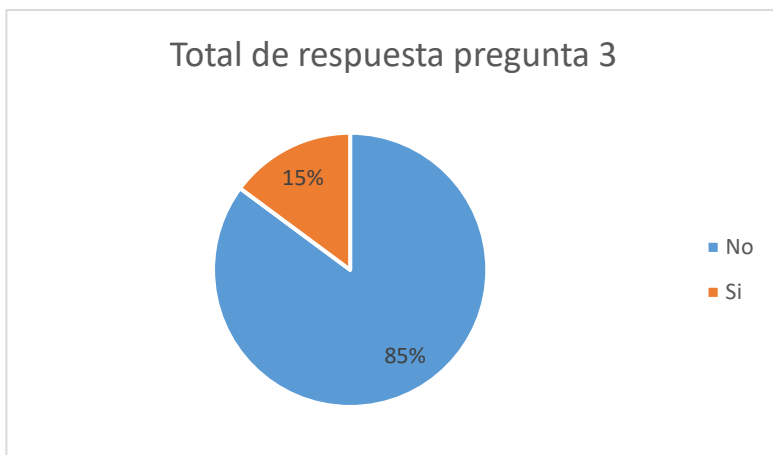
Respuesta	Cuenta Durante la relación con tu novio ¿Has perdido contacto con familiares o amigos de tu colegio para evitar que tu pareja se moleste?
No	281
Si	49
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

281 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 85 % de la muestra y 49 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 15 %.

Gráfico 9. Respuestas totales de la pregunta 3.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 10. Respuesta de mujeres de pregunta 3.

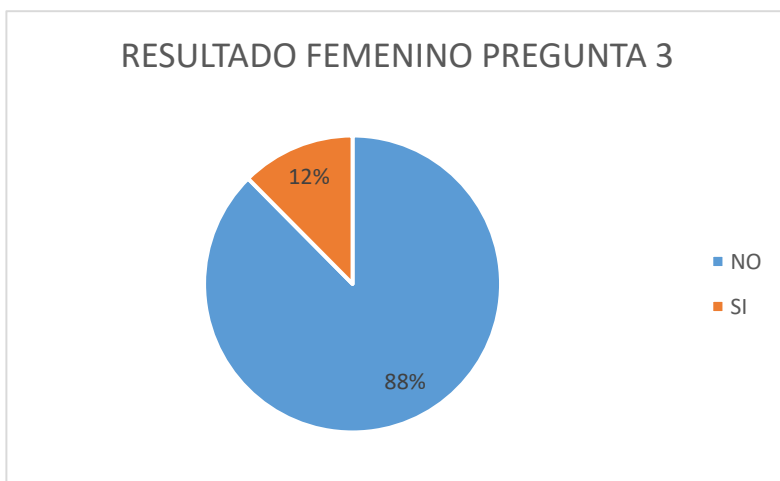
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 3
NO	148
SI	21
Total general	169

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 148 contestaron que NO y 31 contestaron que SI.

Gráfico 10. Respuesta de mujeres de pregunta 3



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 11. Respuesta de hombres de pregunta 3

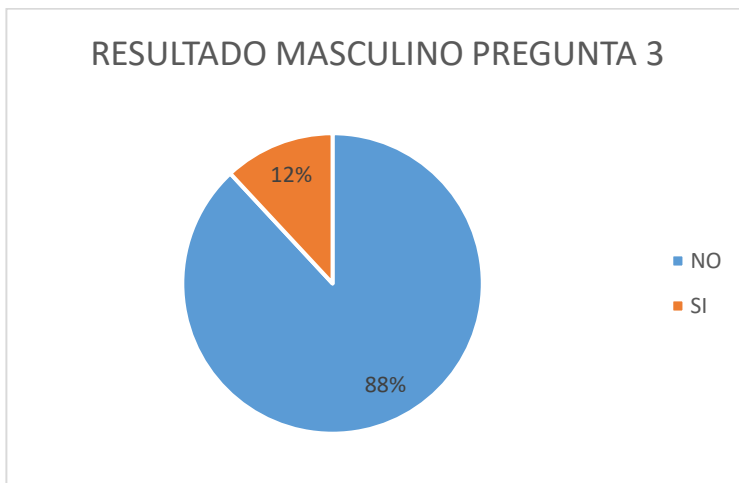
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 3
NO	133
SI	18
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 133 que NO y 18 contestaron que SI

Gráfico 11. Respuesta de hombres de la pregunta 3.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 12. Respuestas totales de pregunta 4 - ¿Critica tu modo de vestir?

Respuesta	Cuenta de ¿Critica tu modo de vestir?
No	311
Si	19
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

311 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 94% de la muestra y 19 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 6%.

Gráfico 12. Respuestas totales de la pregunta 4.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 13. Respuesta de mujeres de pregunta 4.

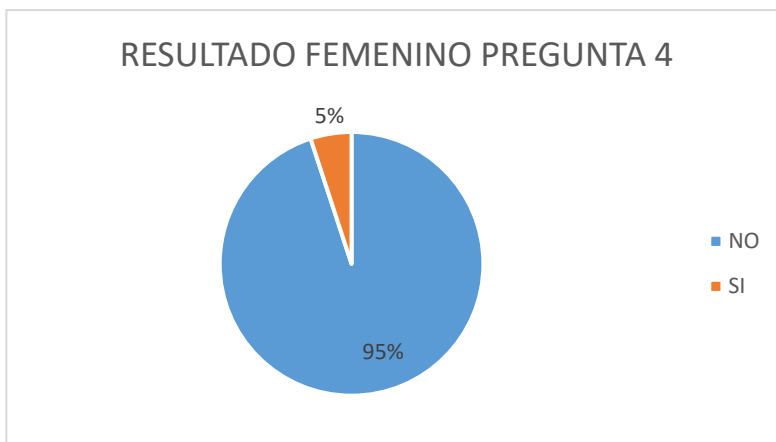
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 4
NO	170
SI	9
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 170 contestaron que NO y 9 contestaron que SI.

Gráfico 13. Respuesta de mujeres de la pregunta 4.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 14. Respuesta de hombres de pregunta 4.

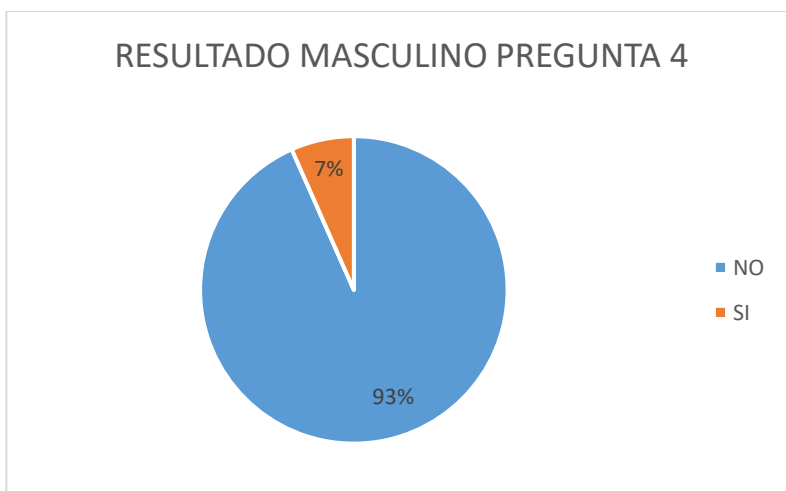
Respuestas de hombres	Suma de PREGUNTA 4
NO	141
SI	10
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 141 que NO y 10 contestaron que SI.

Gráfico 14. Respuesta de hombres de la pregunta 4.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 15. Respuestas totales de la pregunta 5 - ¿Tu pareja te hace actos humillantes como elevar el tono de voz, no le importa tu opinión?

Respuesta	Cuenta ¿Tu pareja te hace actos humillantes como elevar el tono de voz, no le importa tu opinión?
No	304
Si	26
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

304 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 92% de la muestra y 26 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 8%.

Gráfico 15. Respuestas totales de la pregunta 5.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 16. Respuesta de mujeres de pregunta 5.

Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 5
NO	162

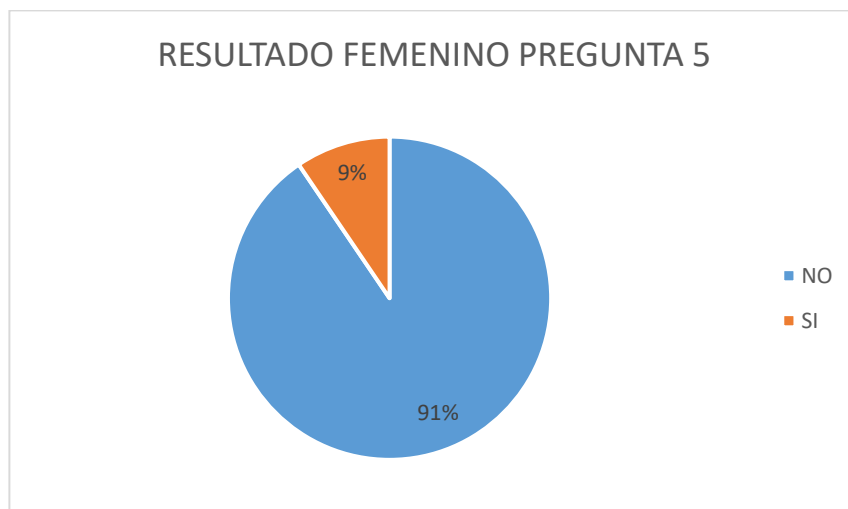
SI	17
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 162 contestaron que NO y 17 contestaron que SI.

Gráfico 16. Respuesta de mujeres de la pregunta 5.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 17. Resultados de hombres de pregunta 5

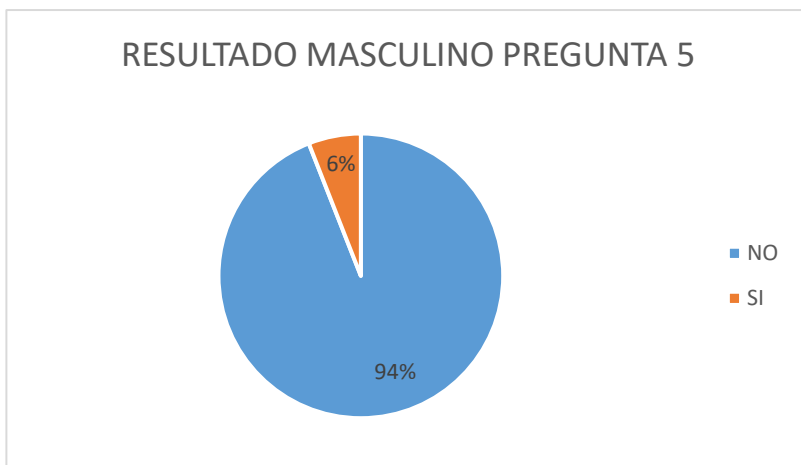
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 5
NO	142
SI	9
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 142 que NO y 9 contestaron que SI.

Gráfico 17. Resultado de hombres de pregunta 5



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 18. Respuestas totales de la pregunta 6 - ¿Tu pareja tiene cambios bruscos de humor?

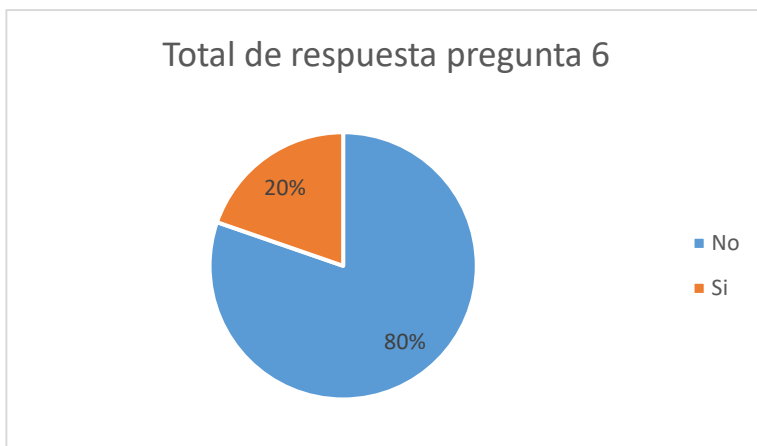
Respuesta	Cuenta de ¿Tu pareja tiene cambios bruscos de humor?
No	265
Si	65
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

265 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 80% de la muestra y 65 estudiantes contestaron que Sí que corresponde al 20%.

Gráfico 18. Respuestas totales de pregunta 6



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 19. Respuestas de mujeres de pregunta 6

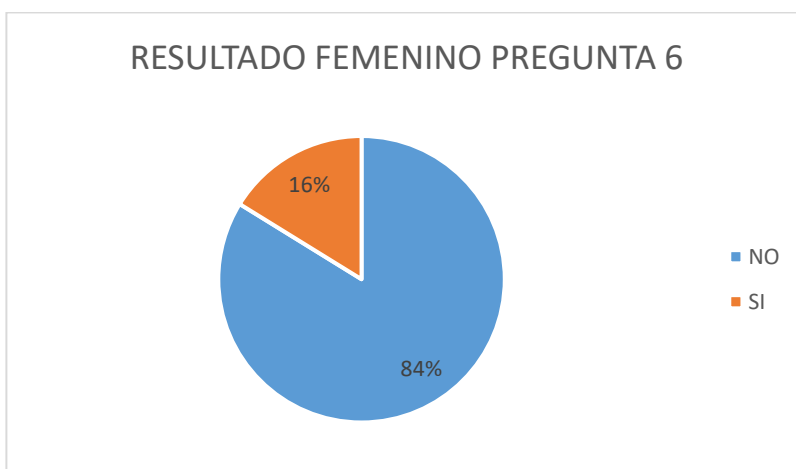
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 6
NO	150
SI	29
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 150 contestaron que NO y 29 contestaron que SI.

Gráfico 19. Respuestas de mujeres de pregunta 6



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 20. Respuesta de hombres pregunta 6.

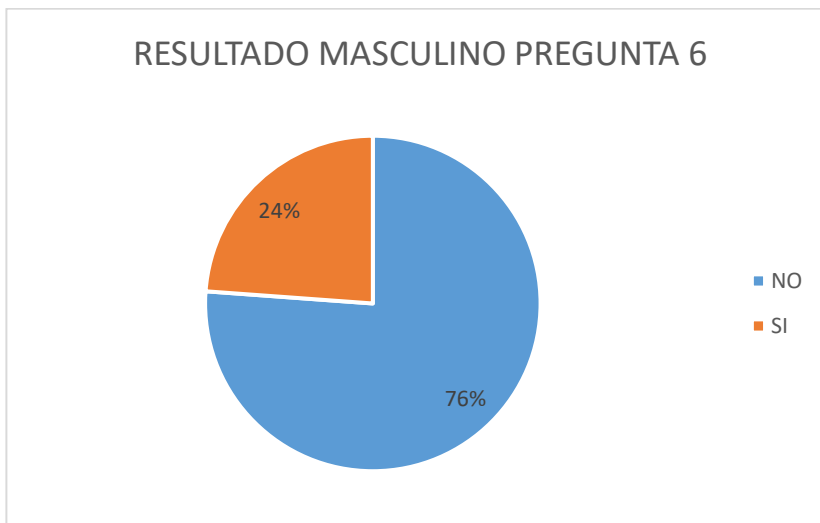
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 6
NO	115
SI	36
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 115 que NO y 36 contestaron que SI.

Grafico 20. Respuesta de hombres pregunta 6



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 21. Respuestas totales de la pregunta 7 - ¿Cuándo se enoja, te culpa por su enojo?

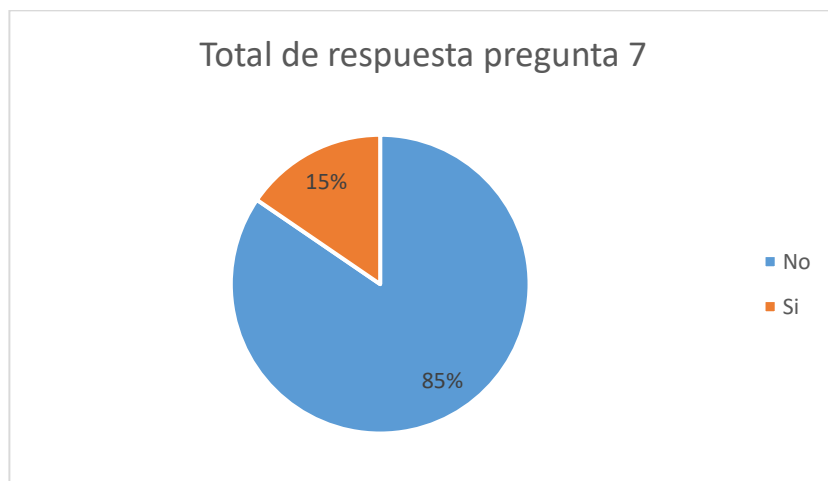
Respuesta	Cuenta de ¿Cuándo se enoja, te culpa por su enojo?
No	279
Si	51
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

279 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 85% de la muestra y 51 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 15%.

Gráfico 21. Respuestas totales de pregunta 7



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 22. Respuesta de mujeres de pregunta 7

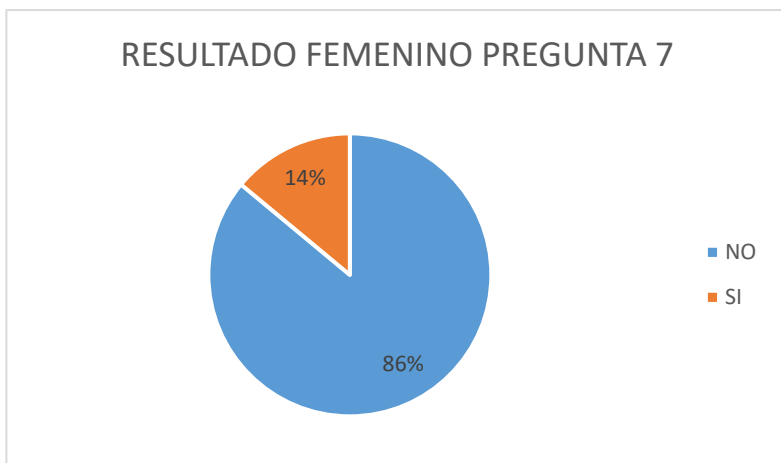
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 7
NO	154
SI	25
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 154 contestaron que NO y 25 contestaron que SI.

Gráfico 22. Respuesta de mujeres de pregunta 7



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 23. Respuestas de hombres pregunta 7

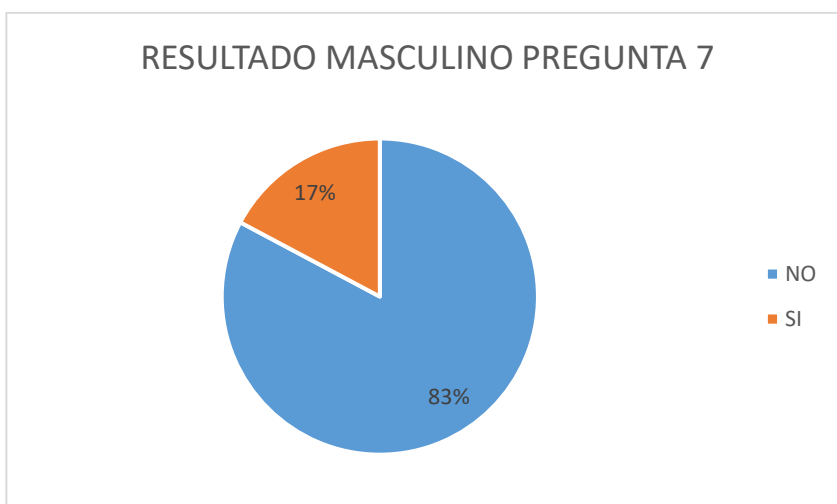
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 7
NO	125
SI	26
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 125 que NO y 26 contestaron que SI

Gráfico 23. Respuestas de hombres pregunta 7



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 24. Respuestas totales de la pregunta 8 - Durante la relación, ¿cuándo él se enoja, ha actuado de manera violenta? Ejemplo de empujones, manotazos, jaloneado o te ha lanzado cosas.

Respuesta	Cuenta
No	304
Si	26
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

304 estudiantes contestaron que NO corresponde al 92% de la muestra y 26 estudiantes contestaron que SÍ corresponde al 8%.

Gráfico 24. Respuestas totales de pregunta 8



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 25. Respuestas de mujeres de pregunta 8

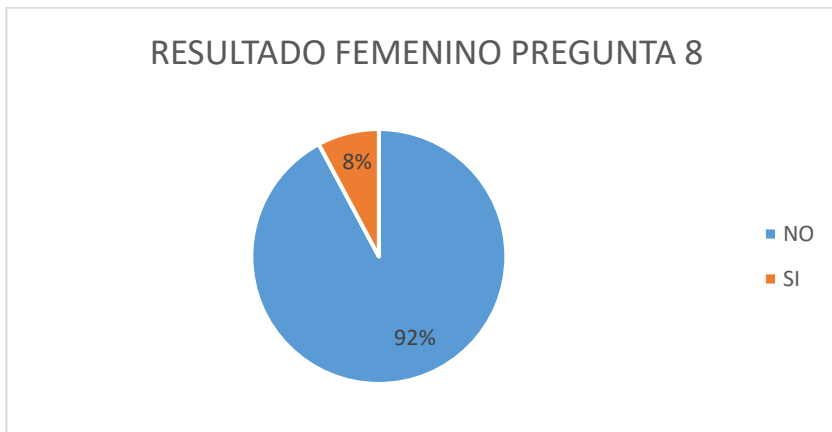
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 8
NO	165
SI	14
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 165 contestaron que NO y 14 contestaron que SI.

Gráfico 25. Respuestas de mujeres de pregunta 8



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 26. Respuestas de hombres de pregunta 8

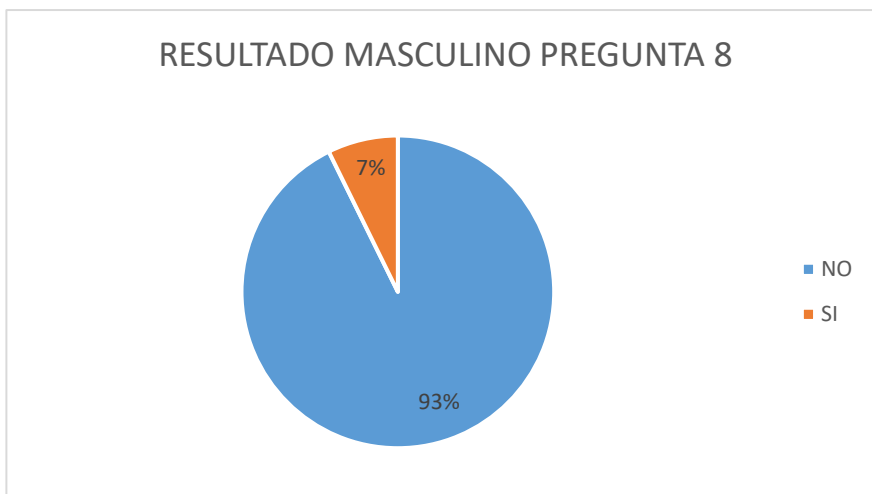
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 8
NO	140
SI	11
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 140 que NO y 11 contestaron que SI.

Gráfico 26. Respuestas de hombres de pregunta 8



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 27. Respuestas totales de pregunta 9 - ¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o atentar contra su vida o hacer daño a algún miembro de tu familia?

Respuesta	Cuenta de ¿Te ha amenazado en alguna vez con un objeto o atentar contra su vida o hacer daño a algún miembro de tu familia?
No	322
Si	8
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

322 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 98% de la muestra y 8 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 2%.

Gráfico 27. Respuestas totales de pregunta 9



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 28. Respuestas de mujeres de pregunta 9

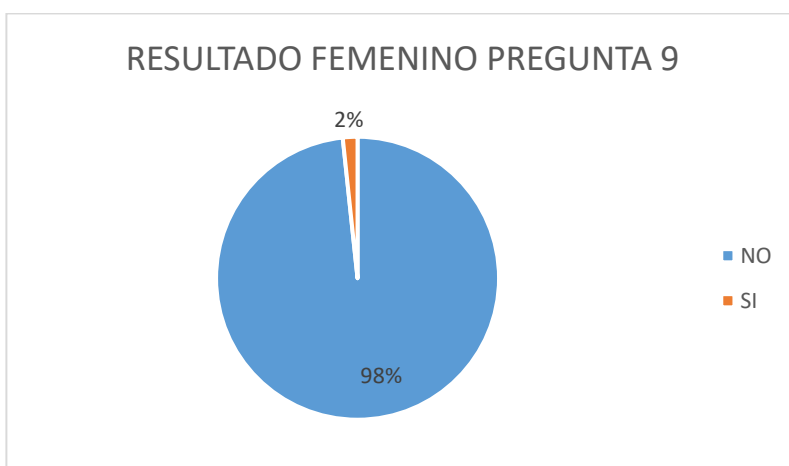
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 9
NO	176
SI	3
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 176 contestaron que NO y 3 contestaron que SI.

Gráfico 28. Respuestas de mujeres de pregunta 9



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 29. Respuestas de hombres de pregunta 9

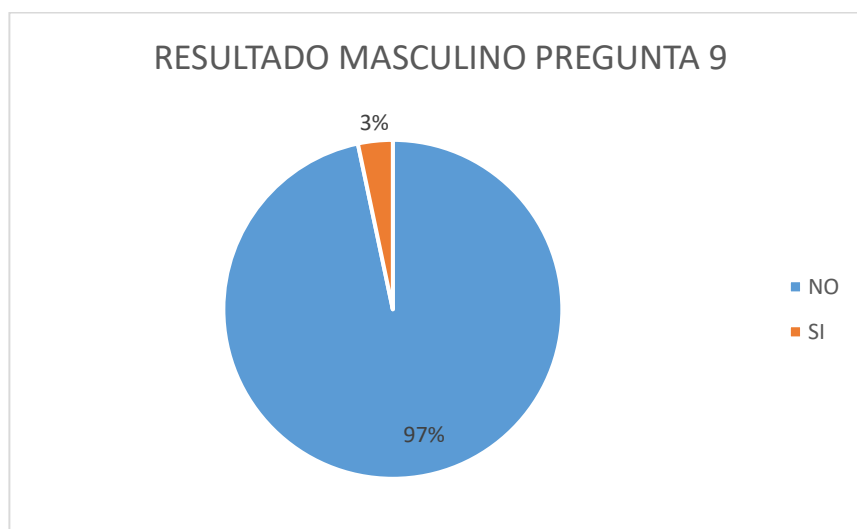
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 9
NO	146
SI	5
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 146 que NO y 5 contestaron que SI.

Gráfico 29. Respuestas de hombres de pregunta 9



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 30. Respuestas totales de pregunta 10 - ¿Sientes que te ha forzado a tener relaciones sexuales, amenazándote que, si no tiene relaciones contigo, se termina la relación?

Respuesta	Cuenta de ¿Sientes que te ha forzado a tener relaciones sexuales, amenazándote que, si no tiene relaciones contigo, se termina la relación?
No	321

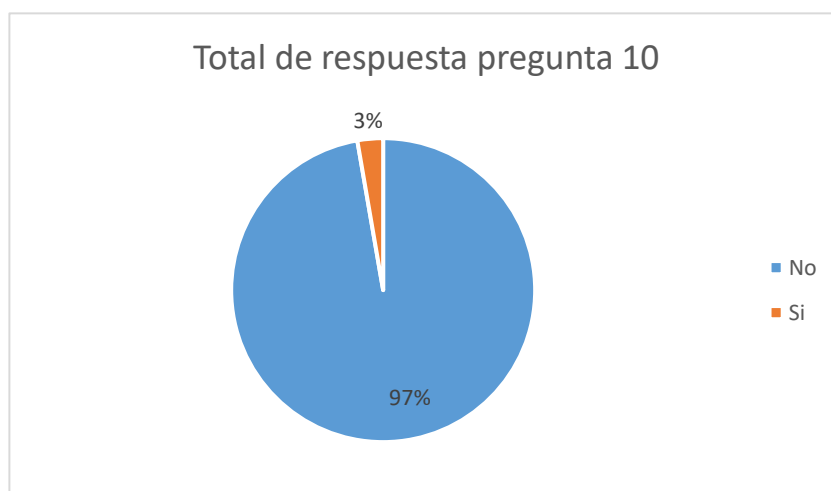
Si	9
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

321 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 97% de la muestra y 9 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 3%.

Gráfico 30. Respuestas totales de pregunta 10



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 31. Respuestas de mujeres pregunta 10

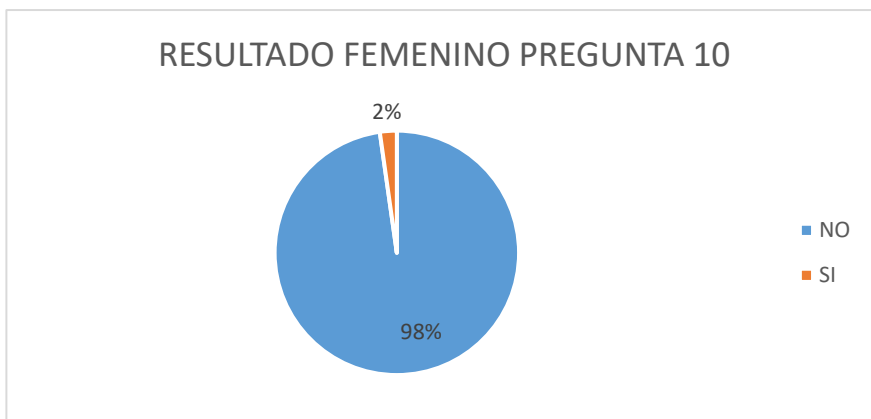
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 10
NO	175
SI	4
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 175 contestaron que NO y 4 contestaron que SI.

Gráfico 31. Respuestas de mujeres de pregunta 10



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 32. Resultados de hombres pregunta 10

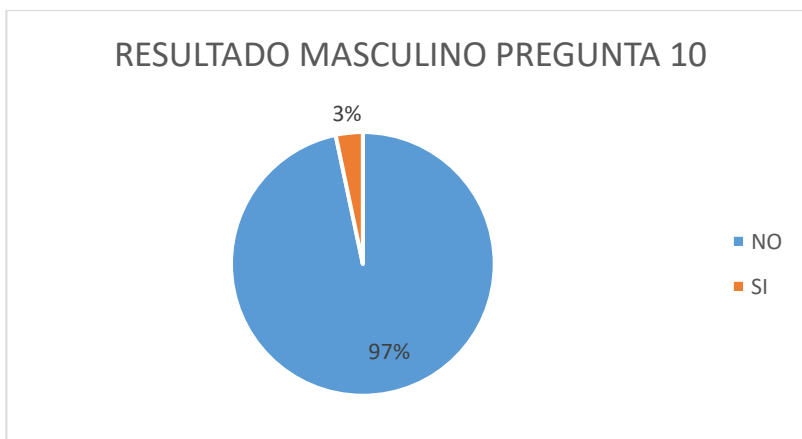
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 10
NO	146
SI	5
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 146 que NO y 5 contestaron que SI.

Gráfico 32. Resultado de hombres de pregunta 10



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 33. Resultados totales de pregunta 11 - Después de un episodio violento, ¿Pide disculpas por sus acciones y te promete que no volverá a pasar?

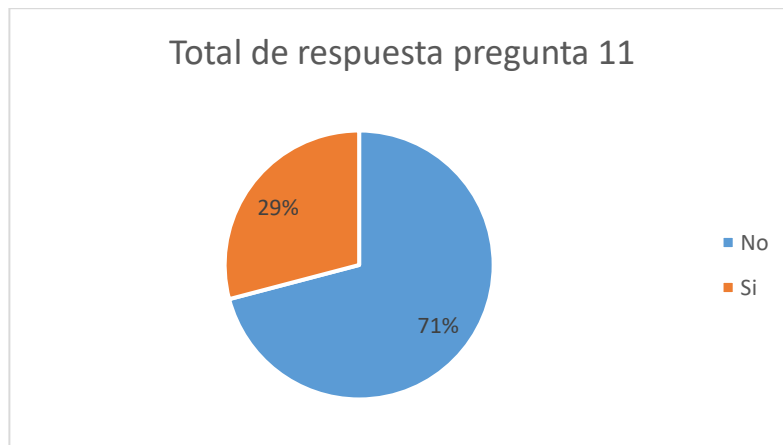
Respuesta	Cuenta después de un episodio violento, ¿Pide disculpas por sus acciones y te promete que no volverá a pasar?
No	234
Si	96
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

234 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 71% de la muestra y 96 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 29%.

Gráfico 33. Resultados totales de pregunta 11



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 34. Resultados de mujeres de pregunta 11

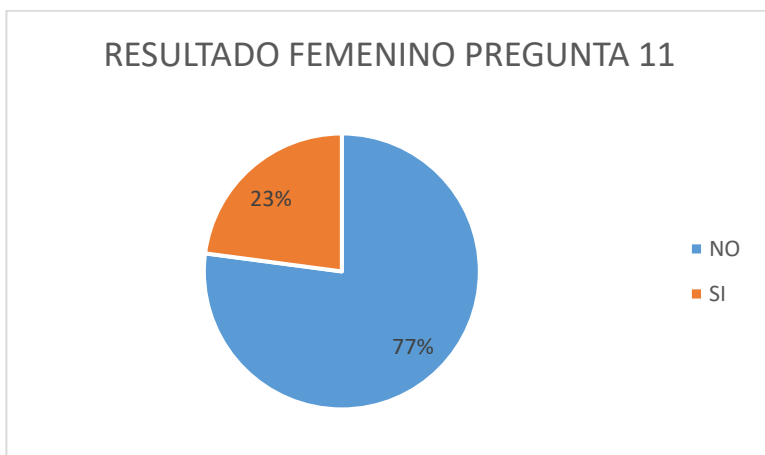
Respuesta mujeres	Suma de PREGUNTA 11
NO	138
SI	41
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 138 contestaron que NO y 41 contestaron que SI

Gráfico 34. Resultados de las mujeres de pregunta 11.



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 35. Resultados de hombres de pregunta 11

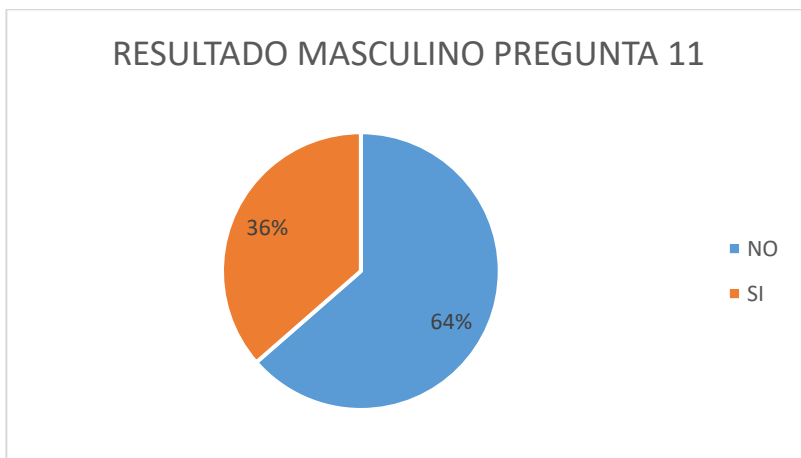
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 11
NO	96
SI	55
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 96 que NO y 55 contestaron que SI

Gráfico 35. Resultados de hombres de pregunta 11



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 36. Resultados totales de la pregunta 12 - ¿Tú pareja es violenta con otras personas o miembros de su familia?

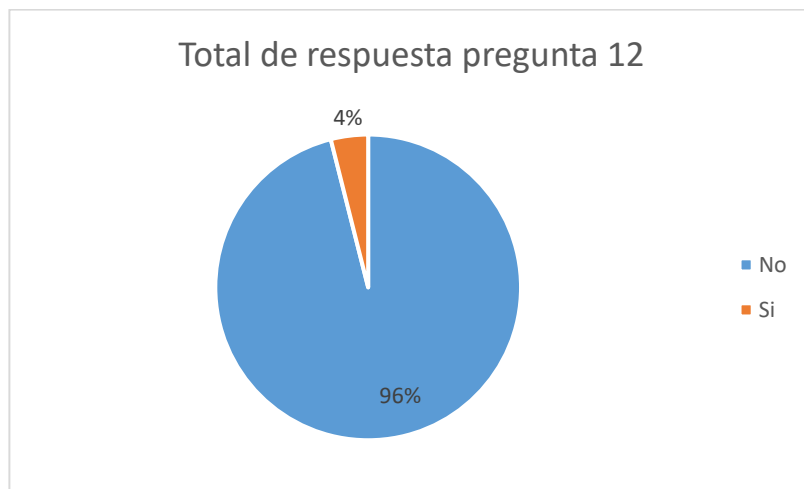
Respuesta	Cuenta de ¿Tú pareja es violenta con otras personas o miembros de su familia?
No	317
Si	13
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

317 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 96% de la muestra y 13 estudiantes contestaron que SÍ que corresponde al 4%.

Gráfico 36. Resultados totales de pregunta 12



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 37. Resultados de mujeres de pregunta 12

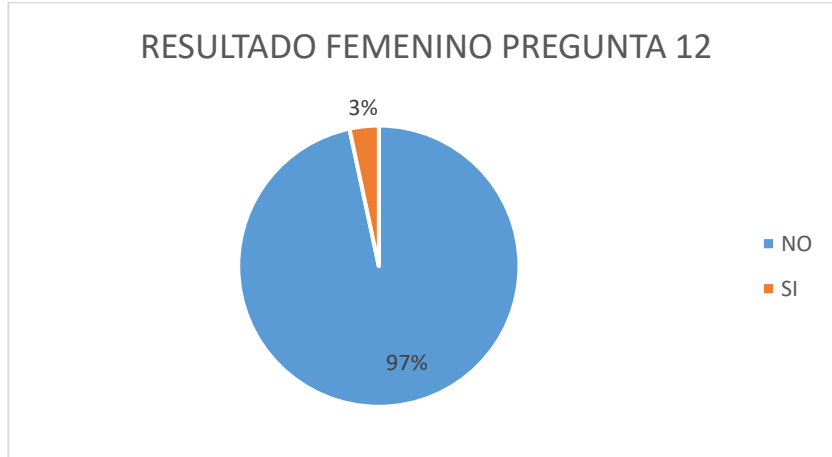
Respuesta de mujeres	Suma de PREGUNTA 12
NO	173
SI	6
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 173 contestaron que NO y 6 contestaron que SI

Gráfico 37. Resultados de mujeres de pregunta 12



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 38. Resultado de hombres de pregunta 12

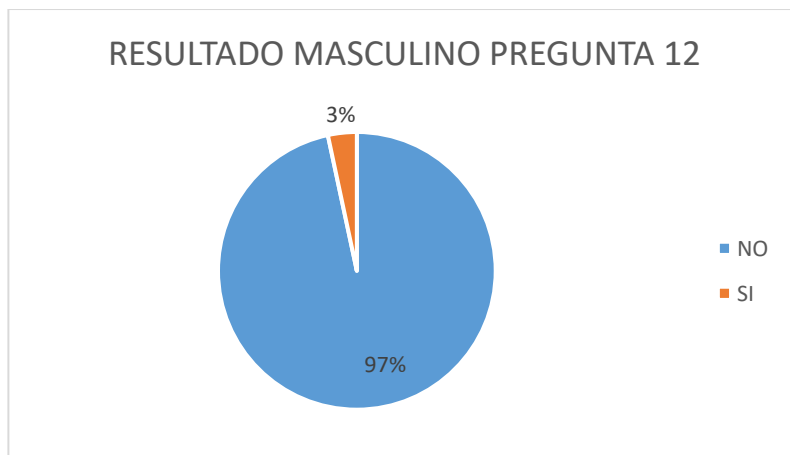
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 12
NO	173
SI	6
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 144 que NO y 7 contestaron que SI

Gráfico 38. Resultado de hombres de pregunta 12



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 39. Resultados totales de la pregunta 13 - ¿Has hablado con alguien sobre tu situación sentimental?

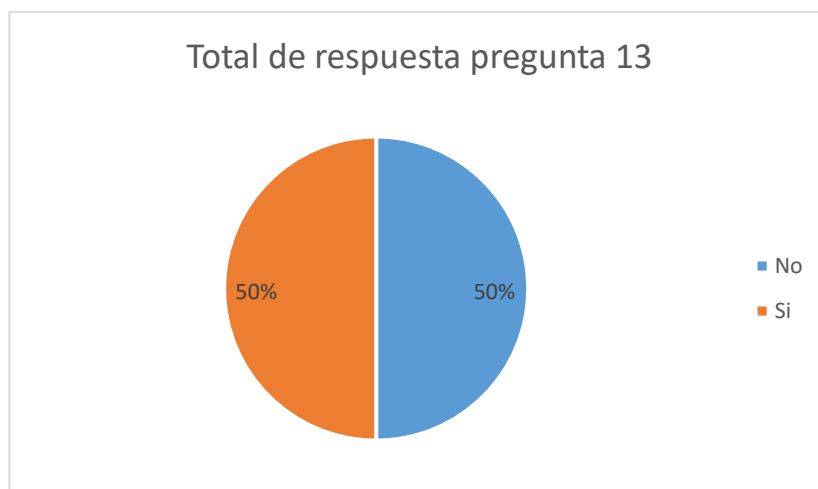
Respuesta	Cuenta de ¿Has hablado con alguien sobre tu situación sentimental?
No	165
Si	165
Total general	330

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

165 estudiantes contestaron que NO que corresponde al 50% de la muestra y 165 estudiantes contestaron que Sí que corresponde al 50%.

Gráfico 39. Resultados totales de pregunta 13



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 40. Resultados de mujeres de pregunta 13

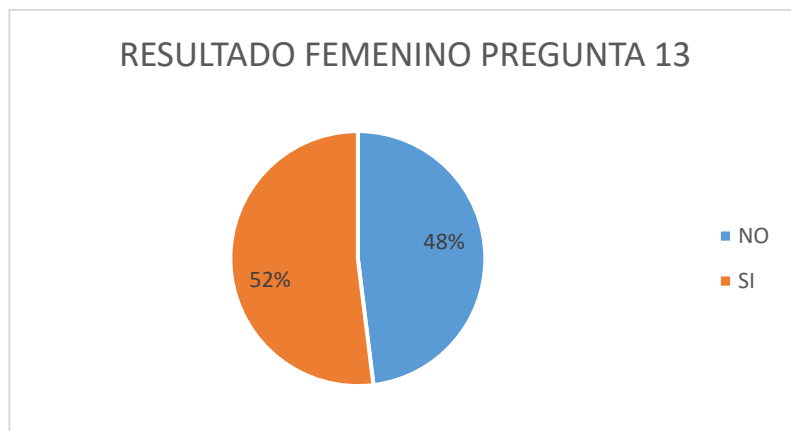
Respuestas de mujeres	Suma de PREGUNTA 13
NO	86
SI	93
Total general	179

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

De los cuales del sexo femenino 86 contestaron que NO y 93 contestaron que SI.

Gráfico 40. Resultados de mujeres de pregunta 13



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Tabla 41. Resultados de hombres de pregunta 13

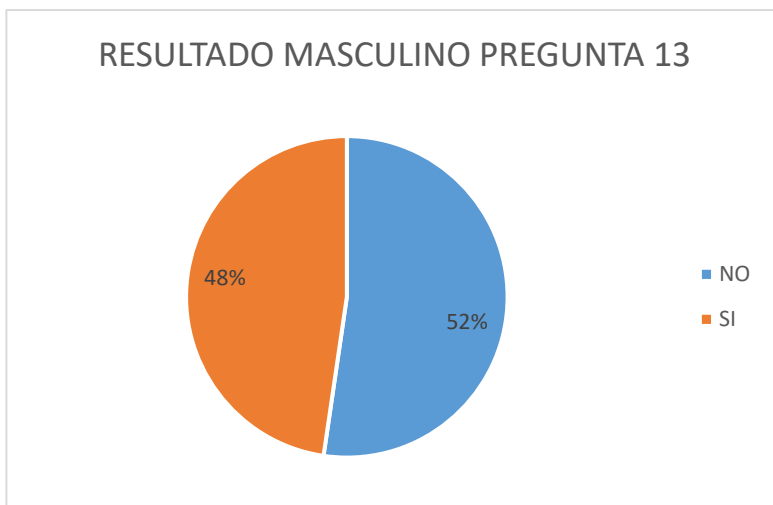
Respuesta de hombres	Suma de PREGUNTA 13
NO	79
SI	72
Total general	151

Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

Del sexo masculino contestaron 79 que NO y 72 contestaron que SI

Gráfico 41. Resultados de hombres de pregunta 13



Fuente: Encuesta realizada a los adolescentes.

Elaborado por: Ana Castro y Katherine Tenorio

3.6. Análisis de los resultados de la encuesta a los adolescentes

Se realizó la encuesta a 179 mujeres adolescentes y 151 hombres adolescentes teniendo una totalidad 330 adolescentes encuestados, los mismos que tienen entre 15 y 18 años de edad. La primera pregunta contestada por los adolescentes, hubo 290 estudiantes contestaron que NO y 40 estudiantes contestaron que SI; en la segunda pregunta que se refiere a la acusación de infidelidad 54 estudiantes de los 330 contestaron que sí son acusados de infidelidad; cuando se les preguntó sobre si han perdido contacto con familiares y amigos para evitar inconvenientes con su pareja, 49 estudiantes contestaron que sí, para evitar que su pareja se moleste; refiriéndose al modo de vestir, 19 estudiantes contestaron que críticas por parte de su pareja por el modo o forma de vestir.

También se indagó sobre si han recibido actos humillantes por su pareja, donde 26 estudiantes de los 330 contestaron que sí han sido humillados por su pareja; continuando con la encuesta se les preguntó si sus parejas tienen cambios bruscos, y 65 estudiantes expresaron que sus parejas SI han presentado cambios de humos de forma bruscos; y 51 estudiantes han sido acusados por el enojo de su pareja.

En otras de las preguntas del cuestionario se indagó sobre si su pareja ha actuado de manera violenta cuando se enoja, 26 estudiantes contestaron que, Sí han

sufrido actos violentos en su relación, también 8 estudiantes de los 330 encuestados contestaron que han sido amenazados con algún objeto o atentar con la su vida o hacerle daño a un miembro de la familia. Cuando se les pregunto si han sido forzados a tener relaciones sexuales 9 estudiantes respondieron que SI.

En las últimas preguntas 96 estudiantes contestaron que sus parejas SI piden disculpas y prometen que no volverán a pasar los episodios violentos, hubo un grupo de 13 estudiantes que contestaron que sus parejas son violentas con otras personas o con miembros de la familia y 165 estudiantes de los 330 encuestados indicaron no hablan de su situación sentimental con algún familiar o alguien conocido, también del resultado en general se hace una distinción en las respuestas obtenidas de los adolescentes diferenciando entre hombres y mujeres.

Al analizar los resultados de la encuesta, se puede interpretar los datos de manera objetiva y contextualizada, destacando que el 14.46% de los adolescentes entre hombres y mujeres encuestados, de las edades entre 15 y 18 años de edad, han pasado o han manifestado acciones violentas con sus parejas, lo que permite identificar las áreas de mejora y formulando recomendaciones para optimizar futuras intervenciones o ajustes para el programa psicoeducativo y la importancia de la ejecución del mismo. Este análisis no sólo informa sobre la efectividad que puede tener el programa, sino que también proporciona información valiosa para diseñar estrategias de prevención más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los adolescentes y sus comunidades.

Capítulo 4. Plan de Trabajo (cronograma)

4.1. Datos generales del proyecto

“Programa Psicoeducativo para la prevención de violencia en las relaciones de parejas adolescentes entre 15 a 18 años de edad”

4.2. Diagnóstico y problema

Luego de realizar las encuestas en la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte a 330 estudiantes adolescentes de bachilleratos entre hombres y mujeres de 15 a 18 años, de acuerdo al análisis de los resultados se considera que un 15% que equivale a 48 estudiantes han pasado por situaciones o hechos violentos en sus relaciones de pareja.

4.3. Objetivos del proyecto

- Conocer los principales cambios (físicos, cognitivos, emocionales, afectivos y sociales) que tienen lugar durante la adolescencia.
- Reconocer las nuevas necesidades que tienen los y las adolescentes en sus relaciones de pareja.
- Sensibilizar a los adolescentes sobre los posibles problemas o conflictos que pueden presentar en las relaciones de pareja.
- Conocer y prevenir las posibles consecuencias negativas en los casos de separación.
- Orientar a padres y maestros sobre cómo deben de intervenir ante casos de violencia en el noviazgo.

4.4. Desarrollo del programa

Este programa psicoeducativo tiene un enfoque sistémico y de género, por tal motivo intervienen los docentes, padres de familia y los adolescentes del bachillerato como pilares fundamentales. Apoyados con DECE se realizarán 8 actividades, 2 de estas actividades serán compartidas donde participarán maestros y padres de familia, y por otro lado adolescentes y padres de familia. Todas las actividades se realizarán con los estudiantes en horario de tutoría, cuya duración será de 1 hora aproximadamente, excepto la actividad 1 con los maestros y padres de familia cuya duración aproximada es de 2 horas.

Actividades a desarrollar

<p>Actividad # 1: Conversatorio sobre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes.</p>		
<p>Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico</p>	<p>Dirigido a: docentes, tutores y padres de familia</p>	<p>Tiempo: 1:45 minutos</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar los conocimientos respecto a la violencia de pareja en la adolescencia. • Reconocer las conductas de riesgo que puedan ocasionar violencia de pareja en los adolescentes. • Dotar de estrategias de intervención y prevención. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se imparte un conversatorio con un profesional quien tiene un enfoque de género y sistémico; dirigida a los docentes, tutores y padres de familia de los cursos de bachillerato. 2. La conferencia tendrá una duración de dos horas aproximadamente, se abordarán los siguientes temas: Definición de violencia de pareja, diferencias con la violencia de género, Pilares de las relaciones sanas de pareja y como intervenir con los adolescentes en situaciones de violencia de sus relaciones de parejas. 		
<p>Materiales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Auditorio o salón de eventos 	
<p>Evaluación:</p>	<p>En esta actividad se realizará preguntas se formaran los debates y respuestas a las interrogantes que han surgido durante la actividad.</p>	

Actividad # 2: Video sobre el desarrollo adolescente

Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una primera aproximación general al desarrollo adolescente. ● Identificar los diversos cambios físicos que se producen durante la adolescencia. ● Reflexionar sobre las repercusiones que tienen estos cambios tanto en los adolescentes y las adolescentes como en sus familias. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección y preparación de la proyección. Previamente al desarrollo de esta actividad, el coordinador o la coordinadora deberá ver los dos videos aportados y seleccionar las escenas con las que desee trabajar. 2. Visionado del video/s y comentarios sobre los mismos. Se proyectarán las escenas o apartados seleccionados por el coordinador o la coordinadora 3. Adolescentes darán comentarios acerca del contenido de los videos y como ellos se han sentido en este proceso del desarrollo como adolescentes. 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop ● Proyector ● Colección de videos Educación y salud. ● Colección de videos El cuerpo humano 	
Evaluación:	<p>La evaluación de la actividad será la calidad de la información recolectada, de las conclusiones que hayan expuesto en debate los alumnos.</p>	

Actividad # 3: Las necesidades de los adolescentes y las adolescentes

Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre las necesidades de desarrollo que ya existían en la infancia y que continúan durante la adolescencia. ● Identificar las nuevas necesidades evolutivas que surgen en esta etapa. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas sobre las necesidades durante la adolescencia. 2. Trabajo en pequeños grupos sobre los cambios que se producen en las necesidades durante la transición a la adolescencia. 3. Puesta en común y reflexión en grupo sobre las necesidades de los chicos y las chicas adolescentes y el papel de los padres y las madres para cubrirlas 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra, marcador acrílico y bolígrafos. ● Anexo actividad #3 (Los chicos y las chicas adolescentes...). 	
Evaluación:	<p>La evaluación de la actividad será la calidad de la información recolectada, de las conclusiones que hayan expuesto en debate los alumnos.</p>	

Actividad # 4: Los tiempos de los adolescentes y las adolescentes

Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los cambios que se producen durante la adolescencia en relación con la mayor autonomía de chicos y chicas. ● Tomar conciencia de los nuevos intereses y de la mayor dedicación de los chicos y las chicas adolescentes al grupo de iguales. ● Favorecer la adopción de perspectivas y la comprensión de la vida cotidiana de los adolescentes. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción de la actividad. El coordinador o la coordinadora presentará los contenidos que se van a trabajar y en qué consiste la tarea. 2. Realización de los relojes adolescentes por parte de las madres y los padres, utilizando los materiales que aparecen en el anexo actividad 4.1 - 4.2. 3. Reflexión sobre los horarios y las rutinas de los hijos y las hijas adolescentes, con la ayuda de las preguntas guía. 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Tijeras y pegamento. ● Anexo actividad 4.1 – 4.2 (Formato del “Reloj familiar” en tamaño A2 y dibujos de actividades) 	
Evaluación:	<p>La evaluación de la actividad será la calidad de la información recolectada, de las conclusiones que hayan expuesto en debate los alumnos.</p>	

Actividad # 5: Yo como pareja

Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre el papel que desempeña el rol de pareja en el desarrollo de la identidad durante la adultez. ● Tomar conciencia de la importancia que tiene la satisfacción con este rol para el desempeño de otros roles como la maternidad/paternidad. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada integrante del grupo realizara la tarta realizada para analizar el peso dado al rol de pareja desde su auto concepto. 2. Tomando medida a nuestra relación. Las adolescentes y los adolescentes valorarán el grado de satisfacción con su rol de pareja. 3. Todo nos influye y nos afecta. Mediante un debate en gran grupo, los y las participantes analizarán la influencia de la satisfacción con el rol de pareja en el desempeño de otros roles. 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lápiz de color rojo. ● Anexo actividad 5 (Yo como pareja) 	
Evaluación:	<p>La evaluación de la actividad será la calidad de la información recolectada, de las conclusiones que hayan expuesto en debate los alumnos.</p>	

Actividad # 6: Juego de la regleta		
Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los/as participantes reflexionen sobre las características de su relación de pareja. • Tomar conciencia de que las relaciones de pareja constituyen tanto un espacio personal como un espacio compartido. <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es mi relación de pareja? Los y las participantes tendrán que representar gráficamente su modelo de relación de pareja. 2. Diferentes relaciones, diferentes consecuencias. Mediante una reflexión grupal los y las participantes analizarán las consecuencias de los diferentes modelos de relación de pareja que hayan aparecido en la sesión 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Pegamento y tijeras. • Lápices de color amarillo y azul. • Anexo actividad # 6 (La regleta de la pareja, Las fichas del juego y Las frases del juego). 	
Evaluación:	La evaluación de la actividad será la calidad de la información recolectada, de las conclusiones que hayan expuesto en debate los alumnos.	

Actividad # 7: Rol play: Concepto y tipos de violencia en la parejas		
Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los posibles indicios de violencia en la relación de pareja en los adolescentes. ● Ponerse en el lugar su pareja y comprender sus sentimientos en una situación conflictiva que pueda llegar a la agresión. ● Generar empatía y comprensión ante algunas dificultades que pueden vivenciar los adolescentes en sus relaciones de pareja <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador o coordinadora genera lluvias de idas con los adolescentes sobre el concepto, los tipos y las fases de violencia de pareja. 2. Se facilitará dos diálogos, donde se elegirá entre los adolescentes para la interpretación de los diálogos. 3. Los adolescentes deberán reconocer los tipos de violencia que ha interpretado sus compañeros en el juego del rol play. 4. Mediante reflexiones con los adolescentes analizaran las consecuencias de los actos violentos en la relación. 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop ● Proyector 	
Evaluación:	La evaluación de la actividad será mediante la realización de un Test sobre la violencia en el noviazgo. Anexo actividad #7	

Actividad # 8: El diálogo y construcción de consensos		
Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aceptar el respeto y reconocer el valor de la igualdad entre géneros ● Conectar a nivel afectivo y cognitivo sobre la violencia de la pareja ● Capacidad de transmitir sus necesidades de forma afectiva y efectiva <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Introducción de la actividad por el coordinador o la coordinadora y presentará los contenidos que se van a trabajar y en qué consiste la tarea. 6. Reconocer el valor de la pareja, evitar suposiciones, aceptar que no hay única verdad, mejorar el diálogo entre la pareja y mantener un diálogo bidireccional 7. Enlistar las cosas positivas que influyen en la relación y las cosas negativas con el afán de mejorar 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop ● Proyector ● Pizarra ● Marcador acrílicos 	
Evaluación:	La evaluación de la actividad será la calidad de la información recolectada, de las conclusiones que hayan expuesto en debate los alumnos.	

Actividad # 9: Poster video		
Responsable: Trabajadora Social, Psicólogo/a o médico	Dirigido a: estudiantes de bachillerato	Tiempo: 60 minutos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las conductas de riesgo que puedan ocasionar violencia en las relaciones de pareja. • Promover la prevención de violencia en las relaciones de parejas adolescentes <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La clase se dividirá en pequeños grupos conformados con un máximo 8 personas. 2. El colaborador pedirá que debatan en cada grupo acerca de qué entienden por una relación sana de pareja, qué cosas hay que cuidar de la relación y qué señales nos dicen que podría haber violencia de pareja, ya sea física o psicológica. 3. Cada grupo debatirá estas cuestiones llegando acuerdos que se plasmarán en un poster digital. Los alumnos deberán abordar una definición de “relación sana”, y características que son necesarias para conseguir ese tipo de relación de pareja. También en el mismo poster, darán a conocer situaciones, acciones, eventos o signos que darán alerta sobre una situación de violencia de pareja, con el título de “¡Ojo con...!” o “¡Ponte pilas si...!”. El poster será subido en las redes sociales. 4. En una segunda parte sesión, cada grupo escogerá a un encargado de equipo para presentar el poster y expresar como se sintieron al hacer el poster y al recibir los comentarios de las redes sociales. 		
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector 	
Evaluación:	Se evaluará que los adolescentes hayan utilizado los contenidos y el lenguaje aprendidos a lo largo del programa, con sus propias reflexiones fundamentadas.	

4.5. Viabilidad y sostenibilidad

N o	Objetivos	Impacto			Factibilidad			Sostenibilidad	Total
		Social	En Equidad	Ambiental	Técnica	Financiera	Política		
1	Conocer los principales cambios (físicos, cognitivos, emocionales, afectivos y sociales) que tienen lugar durante la adolescencia.	Permite conocer acerca de los cambios biopsicosocial que tiene los adolescentes (4)	El aprendizaje fue construido desde perspectiva de ser hombres y mujeres (3)	Se reconocen los cambios del desarrollo adolescente (2)	Existe recursos humanos adecuados para su realización (4)	No hay competencias directas de acuerdo al plan (2)	Se promueve un desarrollo adecuado de la adolescencia (2)	Analiza los nuevos cambios en el desarrollo del adolescente (2)	19
2	Reconocer las nuevas necesidades que tienen los y las adolescentes en sus	Reconoce las nuevas necesidades que tienen los adolescentes en esta etapa. (3)	Respeto por las decisiones tanto de hombres como de mujeres (4)	Se incluye información positiva acerca de las relaciones sanas. (4)	Cada adolescente tiene un entorno diferente y distintas experiencias de vida (4)	No hay competencias directas de acuerdo al plan (2)	Se promueve la inclusión de los adolescentes con sus familias(3)	Sistema familiar fortalecido con una comunicación asertiva. (3)	23

	relaciones de pareja.								
3	Sensibilizar a los adolescentes sobre los posibles problemas o conflictos que pueden presentas en las relaciones de pareja.	Reconoce los prejuicios que pueden incidir en el comportamiento de los adolescentes (4) Todos los adolescentes exponen varios criterios acerca los conflictos o problemas en las relaciones de pareja(3)	Se contribuido a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, lograr una igualdad de género en proceso de concientización frente a la violencia de pareja (4)	Se incluye información positiva acerca de los cuidados a nuestro entorno. (4)	Cada persona tiene un entorno diferente y distintas experiencias de vida (4)	No hay competencias directas de acuerdo al plan (2)	Promueve la prevención de violencia en las relaciones de parejas(4)	Genera la capacidad de tomar decisiones conjuntas que beneficien a las relaciones de pareja (4)	29

4	Conocer y prevenir las posibles consecuencias negativas en los casos de separación.	Reconoce los prejuicios que pueden afectar la relación de pareja en los adolescentes (4)	Se incentiva la prevención de violencia en las relaciones de pareja (3) Se ha visibilizado el valor de las mujeres (3)	Mejora el entorno social y familiar de los adolescentes (3)	TS y Psicólogos proponen actividades para potenciar esa confianza y resiliencia de los adolescentes (4)	No hay competencias directas de acuerdo al plan (2)	Garantizar el acceso universal a los derechos humanos e igualdad de género.(3)	Las talleres son útiles para trabajar en conjunto a fin de prevenir la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes (3)	25
5	Orientar a padres y maestros sobre cómo deben de intervenir ante casos de violencia en el noviazgo	Permite trabajar con la familia de los adolescentes (4) Generar mayor relación entre las familias de los adolescentes(3)	Crea una atmósfera acogedora que fomente la participación de las familias (3)	Mejora el entorno institucional con cuidados a las áreas de recreación (3)	Maestros y familia de los adolescentes dispuestos a colaborar con el proceso (3)	No hay competencias directas de acuerdo al plan (2)	Conceptualización de la Violencia de Género como Problema Social (1)	La familia, coopera con las gestiones que necesita la institución para prevención de violencia en las relaciones de pareja de los	23

									adolescentes . (4)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

4.6. Presupuesto detallado

Actividades	Fecha de inicio	Recursos			Total
		Humano	Material/ físico (espacio)	Económico	
ACT. 1. Conversatorio sobre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes.	Primera semana de abril	Psicóloga/ Trabajadora Social	-	\$ 1.500,00	\$ 1.500,00
		-	Laptop	\$ 500,00	\$ 500,00
		-	Proyector	\$ 800,00	\$ 800,00
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00
ACT. 2. Video sobre el desarrollo adolescente	Primera semana de Mayo	Psicóloga/ Médico	-	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
		-	Laptop	-	-
		-	Proyector	-	-
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00
ACT. 3. Las necesidades de los adolescentes y las adolescentes	Primera semana de Junio	Psicóloga/ Trabajadora Social	-	\$ 2.000,00	\$ 2.000,00
		-	Pizarra	\$ 250,00	\$ 250,00
		-	Marcador acrílico (X 15)	\$ 1,50	\$ 22,50
		-	Impresora	\$ 500,00	\$ 500,00
		-	Resma de hojas A4 (X 100)	\$ 5,00	\$ 500,00
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00

ACT. 4. Los tiempos de los adolescentes y las adolescentes	Tercera semana de Julio	Psicóloga/ Trabajadora Social	-	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
		-	Tijera (X30)	\$ 2,00	\$ 60,00
		-	Goma/ pegamento (X30)	\$ 3,00	\$ 90,00
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00
ACT. 5. Yo como pareja	Tercera semana de Agosto	Psicóloga/ Trabajadora Social	-	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
		-	Lápiz color rojo (x30)	\$ 1,50	\$ 45,00
		-	Tinta para impresora (X8)	\$ 5,00	\$ 40,00
		-	Resma de hojas A4 (X 100)	\$ 5,00	\$ 500,00
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00
ACT. 6. Juego de la regleta	Tercera semana de Septiembre	Psicóloga/ Trabajadora Social	-	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
		-	Lápices de color amarillo y azul. (X60)	\$ 1,50	\$ 90,00
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00
ACT. 7. Rol Play	Tercera semana de Octubre	Psicóloga/ Trabajadora Social		\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
			Laptop	-	-
			Proyector	-	-

ACT. 8. El dialogo y la construcción de consensos	Tercera Semana de Noviembre	Psicóloga/ Trabajador a Social	-	\$ 1.000,00	\$ 1.000,00
		-	Laptop	-	-
		-	Proyector	-	-
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00
ACT. 9. Poster digital y video	Tercera de semana de Diciembre	Psicóloga/ Trabajador a Social	-	\$ 1.500,00	\$ 1.500,00
		-	Laptop	-	-
		-	Proyector	-	-
		-	Auditorio o salón de eventos	\$ 200,00	\$ 200,00
Total					\$ 15.997,50

4.7. Estrategia de ejecución

Actividades	Duración	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept				Oct				Nov				Dic				Enero							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACT. 1. Conversatorio sobre la violencia en las relaciones de parejas adolescentes.	4 semanas	*	*	*	*																																								
ACT. 2. Video sobre el desarrollo adolescente	4 semanas					*	*	*	*																																				
ACT. 3. Las necesidades de los adolescentes y las	6 semanas									*	*	*	*	*	*	*	*																												

ACT. Póster digital video	9. 6 y semana s																																												
------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.8. Sistema de monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo				
Indicadores	Medios de Verificación	Mecanismos de seguimiento para el indicador	Tiempo o periodicidad del mecanismo	Responsable del seguimiento
Con la culminación del proyecto se espera haber incrementado un 80% de relaciones sanas en las parejas adolescentes	Registros de asistencias de la participación de los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Control de asistencia al inicio de la jornada. - Verificación de número de asistencias al final. - Observación durante la ejecución. 	3 meses	DECE - Psicóloga, Trabajadora Social, Medico
Al finalizar el programa se ha promovido espacios de apoyo en la planificación del equipo técnico vinculando las familias de los adolescentes y los docentes, dando un sustento de redes de apoyo.	Nuevos espacios de vinculación para que los adolescentes pueda interactuar dentro de la institución en diferentes programas	La creación de alianzas con fundaciones e instituciones especializadas con víctimas de violencia, para el constante apoyo entre adolescentes, padres y equipo técnico dentro de los talleres.	3 meses	DECE - Psicóloga, Trabajadora Social, Medico

<p>Después de cumplido los objetivos y actividades del programa se ha concientizado en un 75% a los adolescentes de la institución en temas violencia en las relaciones de parejas</p>	<p>Encuesta inicial y final acerca de la información tratada en las actividades realizadas acerca de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las encuestas al inicio y final. - Evaluaciones a los integrantes del equipo multidisciplinario y padres de familia 	<p>3 meses</p>	<p>DECE - Psicóloga, Trabajadora Social, Medico</p>
<p>Se evidencia en el 80% de los adolescentes en la participación continua de las actividades</p>	<p>Informes y Evaluaciones del equipo técnico sobre el seguimiento a la familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de evaluación por parte del responsable. Informes mensuales. Informes finales sobre las metas obtenidas desde la línea base 	<p>3 meses</p>	<p>DECE - Psicóloga, Trabajadora Social, Medico</p>

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las conclusiones a las que se pueden llegar luego de haber realizado el presente estudio investigativo del proyecto con el fin de implementar un programa psicoeducativo para la prevención de la violencia en relaciones de parejas adolescentes, del cual se pueden derivarse las siguientes conclusiones:

La disminución de la violencia: los participantes de los programas psicoeducativos obtienen una disminución de conductas violentas ya sean físicas o emocionales entre las parejas adolescentes. Esto implica que la educación y la concienciación tienen un impacto positivo para evitar la violencia en sus relaciones inclusive hasta en sus relaciones en la vida adulta.

Mejorar la resolución de conflictos: los programas psicoeducativos habitualmente enseñan estrategias de comunicación asertiva lo que periten a la resolución de conflictos de una manera más saludables, lo que permite mejorar las diferencias o discrepancia entre los adolescentes.

Conocimiento sobre relaciones sanas: Los participantes llegan a comprender, qué papel constituye una relación sana y respetuosa, lo cual es importante para prevenir la violencia de forma más frecuente. las relaciones sanas se construyen sobre el respeto, la comunicación honesta, el apoyo mutuo y la capacidad de crecer juntos mientras se respeta la individualidad de cada uno como persona.

Aumento del conocimiento sobre la violencia: Los programas de prevención pueden ayudar a concientizar a los adolescentes sobre la violencia y permite identificar si las relaciones de parejas son violentas y sus consecuencias negativas, además promueven actitudes más empáticas y responsables consigo mismo y demás personas que los rodean.

Fortalecimiento de la autoestima y habilidades personales: los programas tienen como objetivo aumentar la autoestima y las habilidades personales de los adolescentes que realizan, lo que conlleva a aquellas medidas que reducen la violencia, ya mencionadas. en el contexto de una relación de pareja adolescente implica trabajar tanto en el crecimiento individual como en la construcción de una conexión sólida y satisfactoria con la pareja. Esto no solo mejora la calidad de la relación, también contribuye positivamente al bienestar emocional y personal de ambos miembros de la pareja.

En general, los programas psicoeducativos relacionados con la prevención de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes son para tener un impacto importante y significativo en sus vidas, desde el aumento de nuevos conocimientos hasta el incremento de las habilidades de comunicación en sus relaciones y la disminución de actitudes tolerantes hacia la violencia. De hecho, son factores importantes que contribuyen de manera significativa a mejorar la calidad de las relaciones entre los jóvenes. Al mismo tiempo, estos programas psicoeducativos es vital importancia adaptarlos a ciertos orígenes e integración cultural y social para maximizar su impacto preventivo.

Recomendaciones

Al desarrollar un programa psicoeducativo de manera efectiva para la prevención de violencia en relaciones de parejas adolescentes, se da algunas recomendaciones clave:

Un enfoque en la educación emocional y el desarrollo de habilidades en la comunicación: Diseñar actividades que permitan promover la inteligencia emocional y enseñar habilidades efectivas en la comunicación y la resolución de conflictos. Los adolescentes necesitan aprender a identificar y expresar sus emociones de manera constructiva, así como a manejar los conflictos de manera pacífica.

Promover la igualdad de género y roles saludables en las parejas: se incluirá sesiones que se trate el tema de la igualdad de género, fomentando relaciones sanas basadas en el respeto mutuo y la autonomía de cada persona involucrada. Esto es fundamental para prevenir la violencia en las relaciones de parejas adolescentes.

Sensibilización sobre la violencia, los tipos y sus formas en las que puede presentar: Se deberá educar a los adolescentes sobre los diferentes tipos de violencia y sus manifestaciones que se pueden dar en las relaciones de pareja (física, verbal, emocional, digital) y cómo reconocer los signos de alarma de los comportamientos o situaciones abusivas y peligrosas; ante esto podrá buscar ayuda cuando sea necesario.

Comprometer a los padres y educadores: se debe generar sesiones informativas e interactivas para los padres y los educadores sobre la importancia de apoyar relaciones saludables entre adolescentes, y estos deberán tener conocimiento para poder intervenir si sospechan de violencia. Es importante generar un entorno de apoyo y la comprensión en todos los niveles en el que se desarrolla el adolescente.

Participar en enfoques interactivos y participativos: Se creará métodos educativos que sean llamativos y relevantes para los adolescentes, como por ejemplo juegos de rol, debates guiados, estudios de casos y actividades grupales, entre otros. Esto incentivará la participación activa generando la reflexión personal.

Evaluación y modificación continua: se realizará un método de evaluación continua para supervisar los resultados y la efectividad del programa psicoeducativo, esto

permite realizar ajustes o cambios según lo amerite. La retroalimentación recogida por los participantes y los facilitadores se podrá mejorar continuamente el diseño del programa.

Cooperación con instituciones públicas, privadas, ONGs y servicios de apoyo: empezar las colaboraciones con instituciones u organizaciones locales que trabajen en la prevención de la violencia de género, facilitando el apoyo a las víctimas para proporcionar recursos adicionales y necesarios fomentando redes de apoyo.

Sostenibilidad y alcance a largo plazo: confirmar que exista los recursos necesarios y de apoyo continuo para garantizar la continuidad más allá de la fase inicial. Además, difundir el programa a otras sociedades y establecimientos educativos.

A partir de estas recomendaciones, se podrá elaborar un programa psicoeducativo integral y efectivo que ayude significativamente en la prevención de la violencia en las parejas adolescentes, promoviendo relaciones sanas y respetuosas desde temprana edad.

Bibliografía

- Allen, B., & Waterman, H. (19 de Mayo de 2019). *Healthychildren*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- CEPAM. (30 de Agosto de 2022). Obtenido de <https://www.cepam.org.ec/wp-content/uploads/2021/06/VIOLENCIA-INTRAFAMILIAR-Y-DE-GENERO.pdf#:~:text=La%20violencia%20intrafamiliar%3A%20Ha%20sido,los%20miembro%20de%20la%20familia%22>
- Derechos Humanos*. (6 de Mayo de 2019). Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-y-unfpa-analizaron-cifras-de-violencia-contra-la-mujer/>
- Euroinnova Internacional Online Education . (s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-la-comunicacion-segun-virginia-satir#:~:text=Especializados%20en%20Comunicaci%C3%B3n-,La%20comunicaci%C3%B3n%20seg%C3%BAAn%20Satir,microcosmos%E2%80%9D%20de%20su%20familia%20nuclear.>
- Fiscalía General del Estado - Ecuador*. (1 de Noviembre de 2020). Obtenido de <https://www.fiscalia.gob.ec/estadisticas-fge/>
- Gifre Monreal, M., & Guitar, M. E. (2013). *Contextos Educativos*. Obtenido de Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(1).pdf
- González, L., & Weinstein, M. (Junio de 2017). *ONU MUJERES*. Obtenido de <https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documentos/Publicaciones/2017/06/Guide%202%20-%20MIDEPLAN-compressed.pdf>
- Grandados Shiroma, M. (15 de Octubre de 2018). *Universidad Autonoma de Nuevo Leon*. Obtenido de <http://cidics.uanl.mx/se-brinda-conferencia-prevencion-de-la-violencia-en-el-noviazgo/>
- Guzmán Martínez, E. C. (s.f.). *El Instituto Aguascalentense de mujeres*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf
- Hidalgo Vicarioa, M. I., & Ceñal Gonzalez Fierrob, M. J. (Febrero de 2014). *ELSEVIER*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>
- Iglesias Alonso, C. (17 de Septiembre de 2011). *Publicaciones Didácticas*. Obtenido de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/017010/articulo-pdf>
- INJUVE.ES*. (s.f.). Obtenido de <https://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>
- Instituto Andaluz de la Mujer. (s.f.). Obtenido de <https://ws097.juntadeandalucia.es/ventanilla/index.php/que-es-la-violencia-de-genero/fases-del-ciclo-de-violencia-de-genero>

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (23 de Noviembre de 2023). Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-y-unfpa-analizaron-cifras-de-violencia-contra-la-mujer/>
- Maza, M., Cárdenas, G., & Moreno, J. (2019). Violencia en el noviazgo adolescentes. 50.
- Montagud Rubio, N. (3 de Noviembre de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://ws097.juntadeandalucia.es/ventanilla/index.php/que-es-la-violencia-de-genero/fases-del-ciclo-de-violencia-de-genero>
- Mora Pelegrin, M., & Montes - Berges, B. (2009). *Departamento de Psicología, Universidad de Jaén*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/festeban,+322-1140-1-CE%20(1).pdf
- Muñoz Maya, B., Ortega Rivera, F., & Sánchez Jiménez, V. (2013). El DaViPop: Un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes. 215-224.
- Naciones Unidad. (s.f.). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Ochaita Alderete, E., & Espinoza Boyal, M. A. (2003). *INJUVE*. Obtenido de <https://www.injuve.es/sites/default/files/07%20PRACTICAS%20SEXUALES63.pdf>
- ONU Mujeres. (s.f.). Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- OPS - OMS. (2022). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- OPS (Organización Panamericana de la Salud). (s.f.). Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Participación Ciudadana*. (11 de Marzo de 2019). Obtenido de <https://www.participacionciudadana.org/papers/factsheetviolencia2.pdf>
- Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía*. (2014). Obtenido de https://si.easp.es/psiaa/wp-content/uploads/2014/09/sesion_grupal_05_adolescencia.pdf
- Revista Ciencia & Tecnología. (26 de Marzo de 2021). Estrategia Psicoeducativa para la prevención de violencia . págs. 44-55.
- Schmeck, K., Schlüter-Müller, S., Foelsch, P., & Goth, K. (s.f.). *Fundacio Orienta*. Obtenido de <https://www.fundacioorienta.com/es/evaluacion-del-desarrollo-de-la-identidad-en-la-adolescencia-aida/>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (13 de Febrero de 2019). *Gobierno de México*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es>

Tamayo Alzate, A. (s.f.). *UNAL*. Obtenido de
[https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/60006/teoriageneraldesistemas.p
df?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/60006/teoriageneraldesistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anexos

Anexo 1. “Cuestionario Para Medir Los Indicadores De Detección De Violencia En Las Relaciones De Parejas Adolescentes”

Edad:

15 años

16 años

17 años

18 años

Género:

Femenino

Masculino

Otros: _____

1. ¿Sientes que tu pareja te controla frecuentemente?

Ejemplo: Revisa tu celular, sabe tus claves de acceso a redes sociales, te reclama por qué llegas tarde.

SI

NO

2. ¿Te acusa de infidelidad?

SI

NO

3. Durante la relación con tu novio ¿Has perdido contacto con familiares o amigos de tu colegio para evitar que tu pareja se moleste?

SI

NO

4. ¿Critica tu modo de vestir?

SI

NO

5. ¿Tu pareja te hace actos humillantes como elevar el tono de voz, no le importa tu opinión?

SI

NO

6. ¿Tu pareja tiene cambios bruscos de humor?

SI

NO

7. ¿Cuándo se enoja, te culpa por su enojo?

SI

NO

8. Durante la relación, ¿cuándo él se enoja, ha actuado de manera violenta? Ejemplo empujones, manotazos, jaloneado o te ha lanzado cosas

SI NO

9. ¿Te ha amenazado en alguna vez con un objeto o atentar contra su vida o hacer daño a algún miembro de tu familia?

SI NO

10. ¿Sientes que te ha forzado a tener relaciones sexuales, amenazándote que, si no tiene relaciones contigo, se termina la relación?

SI NO

11. Después de un episodio violento, ¿Pide disculpas por sus acciones y te promete que no volverá a pasar?

SI NO

12. ¿Tú pareja es violenta con otras personas o miembros de su familia?

SI NO

13. ¿Has hablado con alguien sobre tu situación sentimental?

SI NO

Calificación - Resultados

Calcula tu puntaje: Por cada respuesta SI, anota 2 puntos; por cada respuesta NO, tiene 0 puntos.

La suma total es el índice de violencia en tu noviazgo:

- 26 a 35 puntos. ¡CUIDADO! Pide asesoría y apoyo, tu seguridad puede estar en riesgo.

- 16 a 25 puntos. ESTÁ VIVIENDO VIOLENCIA Tu relación tiene señales de abuso de poder.

- 6 a 15 puntos. PLATICA CON TU PAREJA, revisa las reglas de tu relación.

- 0 a 5 puntos. RELACIÓN NO ABUSIVA, tal vez existan algunos problemas que de manera común presentan entre las parejas, pero se resuelven sin violencia.

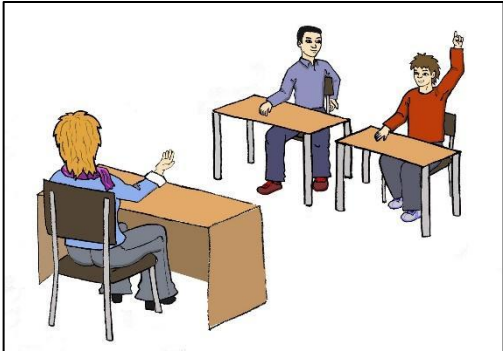
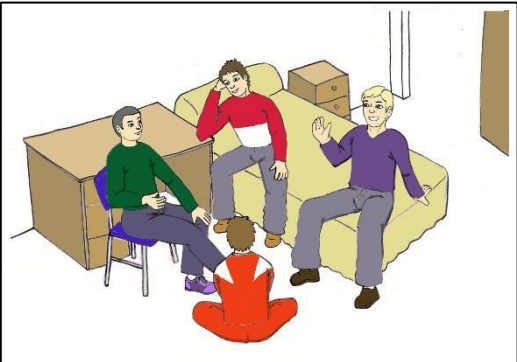
Anexo 2. Actividad #3 “Los chocos y las chicas adolescentes”



Anexo 3. Actividad # 4.1 “El reloj”



Anexo 4. Actividad # 4.2 “Figuras – actividades de ocio”



Anexo 5. Actividad #5 “Tu tarta”

Observa “tu tarta” y contesta a las siguientes preguntas

1. ¿Hay un trozo en tu tarta de “yo como pareja”?

2. Si no lo tienes, ¿por qué no lo pintaste?

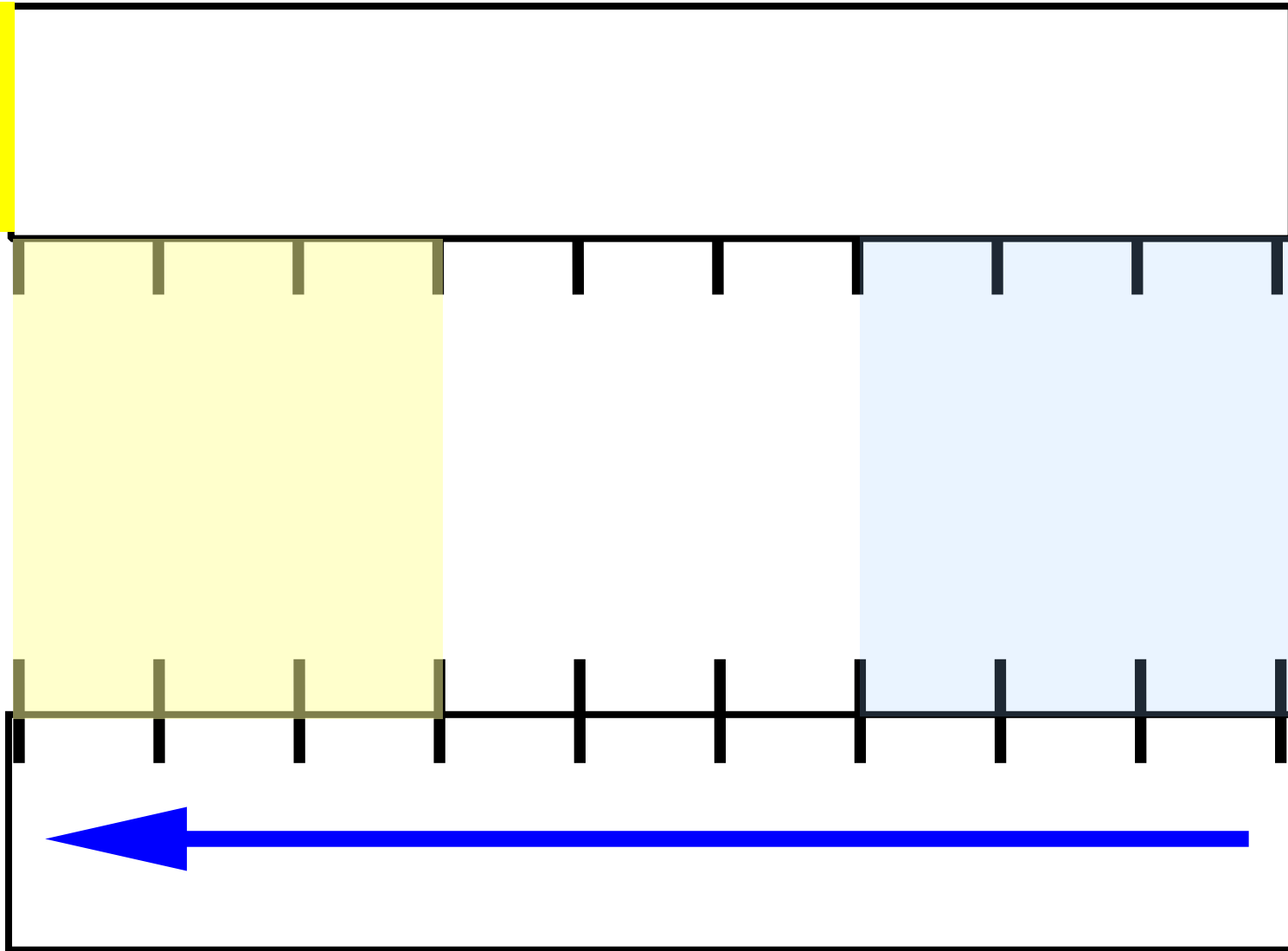
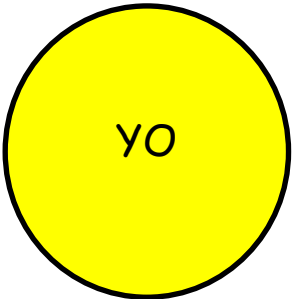
3. Si lo tienes, ¿cómo es de grande tu trozo? ¿Es de los trozos más grandes o de los más pequeños?

4. ¿Por qué crees que es así de grande?

5. Si tuvieras que volver ahora a pintar tu tarta, ¿seguiría siendo ese trozo igual o no? ¿Por qué?

Anexo 6. Actividad # 6 "La Regleta"

CÍRCULO
AMARILLO
Yo



Mi pareja
CÍRCULO
AZUL

Anexo 7. Actividad # 6 “Las frases del juego”

Bloque 1. Frases para mover la ficha amarilla	Bloque 2. Frases para mover la ficha azul
<ol style="list-style-type: none">1. Casi siempre salimos con los/as amigos/as de mi pareja.2. Normalmente mi pareja suele saber dónde estoy y con quién.3. Las cosas en casa habitualmente se hacen como dice mi pareja.4. Cuento con la opinión de mi pareja cuando tengo que tomar una decisión importante.5. Cuando salimos, casi siempre vamos a los sitios que dice mi pareja.6. He vivido con mi pareja muchísimos momentos buenos.7. Podría decir que toda la felicidad de mi vida se debe a mi pareja.8. No hago nada sin que mi pareja me dé permiso.9. No voy a ningún sitio si no viene mi pareja.	<ol style="list-style-type: none">1. Mi pareja y yo casi siempre salimos con mis amigos/as.2. Normalmente suelo saber dónde está mi pareja y con quién.3. Las cosas en casa habitualmente se hacen como digo yo.4. Mi pareja cuenta con mi opinión cuando tiene que tomar una decisión importante.5. Cuando salimos, casi siempre vamos a los sitios que yo digo.6. Mi pareja ha vivido conmigo muchísimos momentos buenos.7. Podría decir que toda la felicidad de la vida de mi pareja se debe a mí.8. Mi pareja no hace nada sin que yo le dé permiso.9. Mi pareja no va a ningún sitio si no voy con él/ella.

Anexo 8. Actividad #7 “Test sobre violencia en el noviazgo”

Al contestar las siguientes preguntas por cada grupo, podrás saber si vives violencia en tu noviazgo. Se suma los puntajes de cada subtotal del grupo y así tener el total, y examinarlo con el indicador de violencia que se encuentra al final. Este test es tomado del manual del taller “Noviazgo entre adolescentes”. (Guzmán Martínez)

Puntuación:

Frecuentemente = 2 puntos.

A veces = 1 punto.

No = 0 puntos.

GRUPO I:

_____1. Tu novio/a al dirigirse a ti, ¿se refiere con groserías o con apodos que te disgustan?

_____2. ¿Te acusa que andas con otras personas, o que quieren andar contigo?

_____3. ¿Te insinúa que tiene otras chicos/as? Además, ¿realiza comparaciones de sus ex parejas?

_____4. ¿Quiere que le informes qué haces todo el tiempo y con quién estás?

_____5. ¿Te ridiculiza todo el tiempo, se burla de tu aspecto físico y exagera tus defectos, ya sea en lo público como en privado?

_____6. ¿Cuando estás en compañía de tu pareja, te pones tensa/o y crees que, todo lo que haces le molestará?

_____7. ¿Ignora tu opinión para decidir lo que harán cuando sales?

_____8. Cuando tienen conversaciones ¿Te sientes incomodo porque los temas solo son de sexo, o si tuviste relaciones con tus ex?

_____9. ¿Te ha dado algún obsequio a cambio de disculpa por algo que te haya

hecho sentir mal?

_____ Subtotal

Puntuación:

Frecuentemente = 2 puntos.

A veces = 1 punto.

No = 0 puntos.

GRUPO II

_____ 10. Si has complacido a los deseos sexuales de tu pareja ¿sientes que lo hiciste por temor o miedo?

_____ 11. Al tener relaciones sexuales ¿te presiona o impone el uso de métodos anticonceptivos?

_____ 12. ¿Te ha presionado a ver pornografía y/o a realizar prácticas sexuales que te no te gustan?

_____ 13. ¿Te ha forzado a consumir algún tipo de droga?

_____ 14. ¿Al ingerir alcohol o droga tiene comportamientos violentos contigo o con otras personas?

_____ 15. ¿Has experimentado una o más de las siguientes alteraciones como resultado de los problemas con tu pareja?: Por ejemplo ¿pérdida de apetito o sueño, baja calificaciones, deserción escolar, aislamiento de tus amigos y amigas?

_____ 16. ¿Has sentido miedo o que estás en peligro cuando discuten o se enfada?

_____ 17. ¿Ha recibido agresión física con alguna parte de su cuerpo o algún objeto?

_____ 18. ¿Ha recibido atención medica porque te ha causado lesiones físicas?

_____ 19. ¿Has recibido amenazas con matarse o matarte cuando se disgusta o le mencionas que quieres terminar?

_____ 20. Luego de una intensa discusión, ¿tu pareja te muestra afecto, te da regalos y te promete que nunca volverá a suceder y promete que cambiará?

_____ Subtotal

_____ Total

Indicador de violencia en el noviazgo

Hasta 5 puntos: relaciones sin violencia

En la etapa del noviazgo es en la que aprendemos a relacionarnos en pareja con la persona que queremos. Como toda pareja presentan problemas, pero algunas no saben resolverlos de manera sensata y correcta, presentando el respeto por las diferencias y los derechos de cada uno.

Entre 6 y 15 puntos. Relaciones con señales tempranas de violencia

En el noviazgo hay presencia de problemas, pero se puede resolver sin violencia física. La violencia es minimizada y justificada por problemas externos a la pareja. Es fundamental que desarrollen habilidades para resolverlos.

Entre 16 y 25 puntos: Relaciones abusivas

La pareja está utilizando con más frecuencia la violencia para solucionar los problemas o conflictos, se inicia el cumulo de la tensión. Sientes que puedes frenar la situación y que tu pareja cambiará. Es una situación de cuidado y una señal de que la violencia puede aumentar en el futuro.

Entre 26 y 40 puntos. Relación de abuso severo

Tu relación es altamente violenta, las situaciones violentas se dan bajo cualquier pretexto y cada vez son más seguidos e intensos. Luego de la agresión, tu pareja intenta arreglar el daño ocasionado, pide disculpas y promete que no volverá a pasar. Esta etapa es la más difícil porque sientes miedo y vergüenza por lo que sucede. Eres optimista de que tu pareja cambie. Tienes que buscar ayuda.

Más de 41 puntos. Relaciones de abuso grave

Tu vida está en peligro e inmediatamente debes ponerte a salvo, tomar medidas de seguridad y buscar ayuda especializada, para tu salud física y/o mental ya que puedes quedar con secuelas muy graves.



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Ana Belén Castro Soriano** con C.C: # 0921994216 y **Katherine Elizabeth Tenorio Alvarado** con C.C: # 0930895834 autor/as del Trabajo de Titulación: **Programa Psicoeducativo para la prevención de violencia en las relaciones de parejas en adolescentes**, previo a la obtención del grado de **ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DELA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, Julio del 2024

f. _____

Castro Soriano, Ana Belén

C.C: # 0921994216

f. _____

Tenorio Alvarado, Katherine

C.C: # 0930895834



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Programa Psicoeducativo para la prevención de violencia en las relaciones de parejas en adolescentes		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Castro Soriano, Ana Belén Tenorio Alvarado, Katherine		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Mgs, Cinthia Almeida Toala		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Especialización en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con enfoque ecosistémico		
GRADO OBTENIDO:	Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Julio del 2024	No. DE PÁGINAS:	108
ÁREAS TEMÁTICAS:	Ámbito educativo, enfoque eco sistémico, prevención		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Programa psicoeducativo, violencia, relaciones de pareja, adolescentes.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>El presente trabajo de titulación tiene como objetivo fundamental disminuir los índices de violencia entre los adolescentes que están empezando sus relaciones sentimentales; enfocándose en la descripción, implementación de un programa psicoeducativo, diseñado para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes. Este programa tiene como objetivo orientar a los adolescentes sobre la violencia en una relación de pareja, desaprender aquellas construcciones sociales que han sido normadas en una relación. Además, proporciona herramientas y estrategias para resolver los conflictos de manera saludable, fomentar la comunicación efectiva y desarrollar habilidades emocionales. La metodología se basó en la investigación descriptiva, utilizando una encuesta para la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación. Esta encuesta se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, con una muestra de 330 estudiantes adolescentes entre hombres y mujeres de 15 a 18 años de edad. Al realizar el análisis de los resultados podemos destacar que el 14,46% de los adolescentes encuestados han pasado o han manifestado acciones violentas con sus parejas. El contenido refleja la identificación de patrones de comportamiento violento, el desarrollo de habilidades de comunicación y conflicto, la promoción del respeto mutuo y la conciencia de género y derechos humanos. La motivación detrás de este proyecto deriva de la necesidad urgente de abordar la violencia en las relaciones de pareja adolescentes en vista de su impacto en la salud física, psicológica, emocional y social de los y las adolescentes y su futura capacidad para establecer relaciones saludables.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Celular: +593-99542 4222 - +593 996100221	E-mail: : draanacastro@outlook.com kath_ten_92@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Dra. Virginia Marrero Laceria Teléfono: +593-4-3804600 E-mail: virginia.marrero@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			