



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la
ciudad de Guayaquil en el año 2024.**

AUTOR:

Morán Quintero, José Andrés

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

TUTORA:

Lic. López Rodríguez, Merli Rossanna Mgs.

Guayaquil, Ecuador

17 de agosto de 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Morán Quintero, José Andrés**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social**.

TUTORA:

f. _____

López Rodríguez, Merli Rossanna

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza

Guayaquil, a los 18 días del mes de agosto del año 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Morán Quintero, José Andrés

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación: **Historia de vida de un niño atendido por una ONG en Guayaquil en 2024**, realizado para obtener el título de **Licenciado en Trabajo Social**, ha sido llevado a cabo con el debido respeto a los derechos intelectuales de terceros, citando las fuentes correspondientes en el documento junto con sus respectivas referencias bibliográficas.

Referente a esto, afirmo que este trabajo es original y completamente de mi autoría

Guayaquil, a los 18 días del mes de agosto del año 2024

EL AUTOR

f. _____

Morán Quintero, José Andrés



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Morán Quintero José Andrés**

Autorizo, a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo: **Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 18 días del mes de agosto del año 2024

EI AUTOR:

f. _____

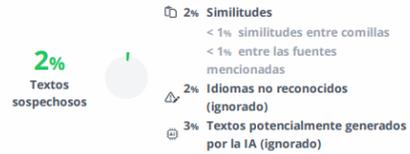
Morán Quintero, José Andrés

REPORTE COMPILATIO



INFORME DE ANÁLISIS
magister

UTE A-2024- JOSE ANDRES MORAN QUINTEROS



Nombre del documento: UTE A-2024- JOSE ANDRES MORAN
QUINTEROS.docx
ID del documento: b662a3cb42e98eff3de87a6500554f32dd3c1add
Tamaño del documento original: 495,86 kB
Autores: []

Depositante: Merli Rossana López Rodríguez
Fecha de depósito: 12/9/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 12/9/2024

Número de palabras: 21.295
Número de caracteres: 142.587

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	core.ac.uk https://core.ac.uk/download/pdf/268189556.pdf 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
2	www.redalyc.org Empatía histórica en futuros profesores de primaria: el trabajo ... https://www.redalyc.org/journal/298/29863344029/html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	www.scielo.cl http://www.scielo.cl/pdf/fusetp/v17n1/art03.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
4	dialnet.unirioja.es Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vid... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=122506	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

FIRMA DE EL ESTUDIANTE

f. _____

Morán Quintero, José Andrés

FIRMA DE DOCENTES

f. _____

López Rodríguez, Merli Rossana
TUTORA

f. _____

Valenzuela Triviño, Gilda Martina
COORDINADORA UTE A2024

AGRADECIMIENTO

Comienzo expresando mi profundo agradecimiento a Dios por su amor inquebrantable, por ser mi fuerza en momentos de adversidad y por guiar mi camino junto a personas generosas que compartieron conmigo su sabiduría, brindándome la fortaleza para superar obstáculos y crecer en sabiduría.

De igual manera, quiero honrar a mi padre Morán Quintero José Enrique y a mi tía Katherine Jazmín Morán Quintero, por ser mi apoyo incondicional, por su constante dedicación y por ser el faro que ilumina mi sendero hacia la superación, la seguridad y la felicidad.

Agradezco a mi esposa Valencia Mena Flavia Lissette y a mi hijo Morán Valencia Theo Andrés por brindarme amor incondicional en todo momento.

Por último, extendiendo mi gratitud hacia mi tutora, la Lic. Merli López y a todos mis maestros quienes con sus conocimientos y guía me llevaron a concretar la culminación de mi carrera.

José Andrés Morán Quintero

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi padre Morán Quintero José Enrique, a mi tía Katherine Jazmín Morán Quintero, a mi abuela Ana Mariana Quintero Castro, quienes han sido pilares fundamentales en mi trayectoria académica. A mis compañeros quienes caminaron a mi lado en cada paso de este viaje, en las alegrías y en los desafíos.

Con gratitud infinita, les dedico este trabajo y les agradezco todo su apoyo.

José Andrés Morán Quintero



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

**López Rodríguez, Merli Rossanna
TUTORA**

f. _____

**Quevedo Terán, Ana Maritza
DIRECTORA DE CARRERA**

f. _____

**Valenzuela Triviño, Gilda Martina
COORDINADORA DEL ÁREA**

f. _____

**Corte Romero, Carmen Susana
DOCENTE OPONENTE**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS (Cod. 10)
CARRERA TRABAJO SOCIAL (R) (Cod. 429)
PERIODO A-2024 (Cod. 11955)

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "HISTORIA DE VIDA DE UN NIÑO ATENDIDO POR UNA ONG EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2024", elaborado por el/la estudiante JOSE ANDRES MORAN QUINTERO, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
MERLI ROSSANNA LOPEZ RODRIGUEZ	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO	CARMEN SUSANA CORTE ROMERO
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
9 / 10	8.75 / 10	8.81 / 10	8.50 / 10
	Total: 30 %	Total: 30 %	Total: 40 %
Parcial: 50 %	Parcial: 50 %		
Nota final ponderada del trabajo de título:	8.83 / 10		

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.



Coordinador(a) de Titulación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Antecedentes contextuales e investigativos.....	5
1.2 Definición y problematización del objeto o problema de investigación.....	9
1.3 Preguntas de investigación.....	11
1.3.1 Pregunta general.....	11
1.3.2 Preguntas específicas:.....	11
1.4 Objetivos de investigación.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.3.3 Objetivos específicos.....	12
1.5 Justificación.....	12
CAPÍTULO 2. MARCOS REFERENCIALES.....	14
2.1 Marco teórico.....	14
2.1.1 Teoría Ecológica.....	14
2.1.2 Enfoque de derechos.....	16
2.2 Marco conceptual.....	22
2.2.1 Familia.....	22
2.2.2 Tipos de familia.....	24
2.2.3 Funcionalidad Familiar.....	26
2.2.4 Trabajo Infantil.....	29
2.2.5 Desarrollo biopsicosocial.....	31
2.3 Marco Normativo.....	34
2.3.1 Normativa Nacional.....	34
2.3.2 Normativa Internacional.....	37

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	39
3.1 Enfoque de la investigación.....	39
3.2 Tipo y nivel de investigación	40
3.3 Método.....	40
3.4 Universo, muestra y muestreo.....	42
3.5. Categorías y Subcategorías de estudio	43
3.6 Formas de recolectar la información	43
3.7 Forma de análisis de la información	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	53
5.1 CONCLUSIONES	53
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	69

RESUMEN

La investigación “Historia de vida de un niño atendido por una ONG de ciudad de Guayaquil en el año 2024”, analizó las vivencias de un niño de 12 años, que vive y trabaja en el sector noroeste, zona marcada por la peligrosidad y la delincuencia, la familia recibe los beneficios de una ONG local, su labor está orientada a buscar alternativas para que los NNA continúen escolarizados. Para lograr los objetivos trazados se empleó una metodología cualitativa que se enfocó en comprender el contexto de un niño y su familia los que realizan trabajo infantil y mendicidad. Una de las técnicas fundamentales fue la realización de entrevistas a profundidad a la madre de familia y la técnica responsable, las cuales tuvieron como propósito explorar minuciosamente la historia de vida, la influencia del trabajo infantil en la vida del niño y su familia y las estrategias que realiza la institución con este grupo, los resultados más representativos señalan la carencia de habilidades de cuidado y protección en la familia, acciones de carácter negligente, serias dificultades en establecer límites, problemas en la interiorización de las reglas y normas, afectación en el niño a nivel comportamental que trasciende el plano familiar, exposición a conductas de callejización, dificultades en el pasaje de niño-adolescente, en esta problemática es necesario que intervengan otros actores del sistema de protección que permitan que el niño investigado tenga otras alternativas que le permita salir de la situación de riesgo.

Palabras claves: *Trabajo de menores; Abuso de menores, Niño de la calle, Historia de Vida*

ABSTRACT

The research "Life history of a childcared for by an NGO in the city of Guayaquil in the year 2024" analyzed the experiences of a 12-year-old boy who lives and works in the northwest, an area marked by danger and delinquency, the family receives benefits from a local NGO, its work is oriented to look for alternatives for the children to continue schooling. To achieve the objectives, set, a qualitative methodology was used, focused on understanding the context of a child and his family who are involved in child labor and begging. One of the fundamental techniques was to conduct in-depth interviews with the mother of the family and the responsible technician, the purpose of which was to explore in detail the life history, the influence of child labor on the life of the child and his family, and the strategies that the institution carries out with this group; the most representative results point to the lack of care and protection skills in the family, negligent actions, serious difficulties in establishing limits, problems in the internalization of rules and norms, affectation in the child at the behavioral level that transcends the family level, exposure to street behaviors, difficulties in the passage from child-adolescent, in this problem other actors of the protection system must intervene to allow the child under investigation to have other alternatives that allow him/her to leave the risk situation.

Keywords: *Child labor; Child Abuse, Street Child, Life Story*

INTRODUCCIÓN

La historia de un niño atendido por una ONG muestra la dura realidad de la infancia vulnerable en la ciudad de Guayaquil, el trabajo infantil es una forma de negligencia y maltrato parental, donde los niños y niñas son forzados a trabajar debido a las enormes brechas de pobreza que enfrentan sus familias, privándolos de una infancia segura y oportunidades apropiadas. El abordaje de esta problemática es un reto para el gobierno que, pese a la existencia de políticas claras sobre este tema, la situación sigue en aumento, y para la sociedad civil representada por organizaciones no gubernamentales que buscan de forma directa e indirecta incidir para que esta población al menos tenga sus derechos más elementales satisfechos como lo son acceder a la educación y salud. Esto implica necesidad de estrategias integrales que no solo prohíban a los menores trabajar sino también den alternativas sostenibles para las familias vulnerables, una de las situaciones más frecuentes es la falta de apoyo parental, que en sí mismo puede ser tanto una causa como una consecuencia del trabajo infantil complicando aún más esta situación.

La historia de vida de un niño atendido por una ONG en Guayaquil ofrece una ventana única para comprender las complejidades de la infancia en contextos de extrema vulnerabilidad. Esta narrativa no solo revela las injusticias y desafíos que enfrentan estos niños, sino que también destaca la urgencia de implementar medidas efectivas para proteger sus derechos y crear un entorno propicio para su crecimiento y desarrollo integral.

Los factores socioeconómicos, culturales y políticos influyen en la imagen multifacética del problema del trabajo infantil. En el nivel científico, hay varios estudios que analizan como, el trabajo infantil tiene un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños perpetuando así la pobreza y la desigualdad. A nivel mundial, las convenciones y leyes han sido establecidas para resolver este problema, pero su eficacia es relativa dependiendo de diferentes regiones y la implementación de las políticas estatales y locales.

La situación de los niños en trabajado infantil en la ciudad de Guayaquil, esta caracterizada por la venta informal de caramelos, frutas y fundas de basura, la limpieza de vidrios de los automóviles, y mendicidad, estas acciones ha despertado la preocupación de varias ONG que se dedican a mejorar la calidad de vida de estos niños y niñas, siendo el riesgo y la vulnerabilidad social uno de los principales problemas identificados que podría ser la catapulta para otras situaciones de mayor complejidad como lo son el abuso de sustancias e ingreso en bandas delictivas.

Conocer porque estos niños están expuestos a tantas dificultades y peligros conlleva también ofrecerles un ambiente seguro donde recibir educación resultando en oportunidades que pueden romper el ciclo de pobreza.

Este trabajo de titulación está dividido en varias secciones, en el Capítulo 1, denominado el planteamiento del problema se determina la condición y relevancia de un problema que debe ser tratado, incluye los antecedentes necesarios para justificar la realización del estudio, una definición clara y precisa del problema de investigación, formulación de preguntas de investigación que se guiarán por el trabajo, objetivos generales y específicos indicando lo que se pretende lograr, así como proporcionar una base sólida. para demostrar la importancia y pertinencia del estudio a realizar. Todo esto está hecho con el fin de dar una estructura clara y fundada al trabajo de investigación, permitiendo a los lectores apreciar la importancia del tema discutido, descubrir el sentido general de la pesquisa y prever las consecuencias.

El Capítulo 2, contiene marco teórico, conceptual y normativo del tema en cuestión en aportes teóricos, en este caso la teoría ecológica, la del desarrollo psicosocial y el enfoque de derechos, así también los diferentes conceptos de diferentes autores vinculados a la temática de estudio, nos permite una mejor comprensión del tema, en cuanto al marco normativo, se indican las normativas internacionales y nacionales entre las más representativas se encuentra la Constitución del Ecuador, la Convención de los derechos de los niños y el Código de la Niñez y Adolescencia.

El Capítulo 3, de este trabajo de investigación se fundamenta la metodología aplicada para lograr los objetivos del estudio. A través de la descripción del enfoque, tipo y nivel de la investigación, así como de los métodos e instrumentos empleados, se establece un marco sólido para la recolección y análisis de datos.

En el Capítulo 4 se presentaron los resultados, que están descritos en concordancia con los objetivos planteados al inicio del estudio. Estos resultados son producto de la aplicación de una entrevista a profundidad la madre del niño caso de estudio y de la entrevista a la técnica de la ONG, las preguntas realizadas van de acuerdo con las variables establecidas en el diseño de este trabajo, los hallazgos permiten una explicación científica a partir de los diferentes marcos y modelos teóricos.

En el Capítulo 5, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, las cuales se encuentran alineadas con el campo del trabajo social.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes contextuales e investigativos

El trabajo infantil (TI), es una actividad que priva a los niños, niñas y adolescentes (NNA), de desarrollarse de manera saludable, e interfiere con el aseguramiento de bienestar físico, emocional, psíquico y social (Organización internacional del trabajo, 2024), promueve su vulnerabilidad, obstaculiza la escolarización, es un factor de riesgo cuando esta labor se la realiza en la calle y es el punto de partida para otros problemas sociales de mayor complejidad entre los que se encuentran el consumo de sustancias, inserción en bandas delictivas, abuso y explotación laboral y sexual (Agencia de la Onu para los refugiados, comite español, 2019).

En el problema del trabajo infantil, se identifican los siguientes factores:

- a. Pobreza, donde se lo justifica para contribuir con la endeble economía familiar;
- b. Fragilidad de los sistemas educativos, en los sectores marginales y rurales que poseen pocos e insuficientes recursos humanos, de infraestructura, el incremento de bandas delictivas que captan a menores para actos ilícitos, llevan a que las familias no prioricen la educación de los hijos,
- c. Tradiciones culturales, en algunos espacios culturales el trabajo infantil es una práctica tramitada de manera transgeneracional (Humanium, 2021), (Leyva & Palacios, 2016). En Ecuador la pobreza lleva a la normalización del trabajo infantil en las familias, no percibiendo la importancia de la educación, maltratando a sus hijos haciéndolos pasar por la experiencia del trabajo infantil y en muchos casos estos realizan conductas asociales que ponen en riesgo su libertad e integridad.

Existen algunas perspectivas para comprender el TI, es así, que, en la cultura de las comunidades indígenas, los niños, niñas y adolescentes presentan “un mayor riesgo de trabajo infantil que otros niños..., realizan trabajos peligrosos y las peores formas del trabajo infantil” (OIT, 2023), en estas comunidades el trabajo infantil esta normalizado y regularmente se percibe como forma de colaboración en la familia y regularmente en sembríos

familiares, cabe mencionar que este grupo social es quien ha sufrido mucha marginalidad y vulneración en sus derechos. De igual manera otras de las formas de TI en esta comunidad se realizan mediante actividades de construcción, el comercio informal, la manufactura y el trabajo doméstico

Desde la mirada de género, el trabajo infantil revela desigualdades marcadas, y divisiones socialmente, a las niñas se les asignan tareas de cuidado, de quehaceres domésticos, y en el comercio informal, teniendo menos acceso a la educación impactando su desarrollo personal y profesional, a diferencia de los niños que sus actividades se relacionan con los sectores económicos primarios (agricultura, ganadería, pesca y minería) y el secundario (industria y construcción) (Aspiazu & Labrunée, 2021). Es así, que las representaciones subjetivas de los niños frente a su actividad laboral se relacionan con la asunción de roles protectores, parentales y en su adultez están propensos a repetir estos patrones relacionales, donde la educación no es valorada y los hijos tienen que obligatoriamente asumir funciones que no les corresponden. (García, 2006)

El trabajo infantil en América Latina, está poco concientizado por la población, extendiéndose a varios sectores como el comercio, los servicios, la agricultura y la manufactura, en países como México, los estados más pobres como Chiapas, Guerrero y Oaxaca presentan altas tasas de trabajo infantil en el sector económico primario (agricultura, pesca, ganadería y minería), mientras que en el Distrito Federal y otros estados con mejor economía el TI se concentra en el sector terciario (servicio, comercio, transporte y comunicación), en ambos casos el trabajo es poco remunerado e incluso sin remuneración a cambio de vivienda y comida. (Leyva & Palacios, 2016, p. 7)

En otra realidad sociocultural como Chile, un estudio reveló que el trabajo infantil está principalmente relacionado con familias de bajos recursos, donde el 55,2% de los niños trabajadores provienen de hogares en situación de pobreza (del Rio & Cumsille, 2008, p. 4) sin embargo, no todas las familias pobres promueven el trabajo de los hijos menores de edad, incluso se habla

que hay hogares que motivan a los hijos a ejercer algún trabajo para proveer sin que exista la motivación económica, entre los aspectos culturales que lo justifican se señala el sexo del menor y el nivel educativo de los progenitores.

Uno de los aspectos más graves del trabajo infantil está relacionado con la deserción escolar, en Perú el trabajo de Medina et al., (2022), explica que la deserción escolar por temas laborales se da en el 28% de los casos en la primaria, de acuerdo a los autores esta variable se asocia a la pobreza y la zona (rural, urbana), que en 81% de los casos los NNA laboran y estudian en la zona rural y por ello son más susceptibles a postergar la educación, por salarios menores a lo establecido como rubro básico en la ley.

En otros países del Cono Sur entre ellos Argentina, el trabajo infantil es una compleja problemática que está asociada factores socio económicos, entre los que se cita los más relevantes: “hogares con NNA y con necesidades básicas insatisfechas el 27.4%, población de entre 0 y 17 años sin cobertura de salud pagada 64.5%, población de entre 12 y 14 años que no asiste a la escuela 8.2%” (Trujillo, 2022, p. 15). De igual forma, uno de los temas más controversiales en Bolivia hace referencia a que desde el 2014, con la puesta en vigencia del Código de la Niñez y adolescencia, este país permite el trabajo infantil a partir de los 10 años de edad, situación que ha desbordado la problemática que para el año 2008, más del 28% de la población infantil realizaba TI (Fontana y Grugel, 2016), estos últimos datos relacionados a la edad permitida nos permiten inferir el trabajo infantil promueve la discriminación, la explotación laboral y limita los derechos económicos de los niños. (Van Daalen & Hanson, 2022, p. 185)

El trabajo infantil en Ecuador resalta la vulnerabilidad individual y social de los niños, niñas y adolescentes (NNA), de acuerdo con Paredes (2020), es una respuesta inapropiada de la familia para afrontar la carencia de recursos que permitan la subsistencia en los hogares de los quintiles 1 y 2 de pobreza. De allí, que surge la necesidad que el estado por medio de sus instancias como el Ministerio de inclusión económica y social (MIES), aborde esta problemática hasta lograr su erradicación, esta situación en parte persiste

debido a la crisis económica mundial, de acuerdo al cumplimiento del Objetivos de Desarrollo Sostenible (Objetivo 8: trabajo decente y crecimiento económico), los datos indican que hasta finales del año 2022 , existían 192 millones de desempleados en todo el mundo (Organización de las Naciones Unidas, 2023), en Ecuador la tasa de desempleo en el primer trimestre del 2023 fue del 3.8% que representa a 492.927,108, en edad económicamente activa están desempleados (INEC, 2023), esto afecta a las familia de estratos medios y bajos.

Pese a que en Ecuador existe un marco jurídico que permite identificar, abordar e intervenir en la problemática del trabajo infantil, de acuerdo con las políticas y convenios internacionales ratificados en Ecuador, aún existe una enorme brecha para lograr erradicar el TI, en concordancia con las leyes vigentes, la edad en que está permitido es desde los 15 años, situación que en la práctica no se cumple y es común ver en los espacios públicos como parques, mercados, calles y centros, comerciales a menores de esta edad realizando alguna forma de trabajo infantil. (Nivela Ortega et al., 2022)

Los efectos de su inicio precoz en esta actividad son el limitado desarrollo físico y psicológico de los NNA, vulnerando sus derechos y exponiendo aún más a la indefensión. De igual forma, Salazar & Sarabia (2013, p. 19), nos explican que en algunos contextos abarcan más de 8 horas, limitando su tiempo para realizar actividades educativas, lúdicas y recreativas, esto es una forma de reforzar la pobreza en las familias y por ende en la sociedad.

En la provincia del Guayas, Vera (2023), planteó la problemática respecto a conocer los factores de protección y de riesgos psicosociales que viven los niños que trabajan en zonas agrícolas-rurales del cantón Salitre, entre los que identificaron la ausencia de los progenitores en la familia, problemas económicos y las pocas oportunidades que existen en el sector rural como factores que han promovido el trabajo infantil en edades comprendidas entre 10-12 años.

Aunque el Código de la niñez ecuatoriano ratificó la edad de 15 años para el trabajo infantil, los datos de UNICEF (2018) indicaron que hay “360.000 niños y niñas menores de 18 años en esta condición, esto equivale a un 8,6%” del total de la población en esa edad. El estado desde el “Ministerio de Inclusión económica y social”, busca erradicar el trabajo infantil a partir del diseño e implementación del Plan de Atención Integral, en el que incluye la intervención al niño que está en la situación de trabajo infantil y a su familia para crear redes de apoyo y fortalecer el vínculo, que se realiza en 18 meses (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023), de igual forma existen instituciones que tienen programas de intervención de sectores vulnerables para los niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo infantil. (UNICEF, 2018)

1.2 Definición y problematización del objeto o problema de investigación

La niñez y adolescencia es una etapa de desarrollo físico, psíquico y social, donde el individuo requiere del apoyo de otro para poder subsistir, esta incapacidad para poder desarrollarse se la conoce como indefensión. Es entonces, el apoyo de la familia una parte vital para la salud física y mental de los hijos, los progenitores, son los delegados y responsables de este crecimiento armónico y sano, y de los principales hitos del desarrollo (marcha, el habla, la socialización, la escolarización, el juego entre pares, etc.), éstos se dan cuando existe el cuidado, y la familia crea esas condiciones para que se presenten. Sin embargo, los diferentes problemas que no son parte del desarrollo como lo son el desempleo, la pobreza, educación incompleta, enfermedades catastróficas en la familia, pueden llevar a los hijos e hijas a que asuman roles que no les correspondan y el proceso de desarrollo afectivo, moral, físico y social se vea seriamente comprometidos. (Rice, 2002)

Uno de los roles que no le corresponden a los NNA, es el proveer para satisfacer las necesidades primarias de la familia, en este contexto de falta de oportunidades y privación, emerge el trabajo infantil, éste es un problema mundial de grandes repercusiones para la vida presente del NNA, y para su futuro, esta es una forma de abuso infantil, y los expone de manera temprana

a una sociedad que su nivel de peligrosidad se cronifica. (Observatorio Social del Ecuador, 2019)

Se habla mundialmente que el problema del trabajo infantil va en crecimiento, aunque existen instituciones que intervienen en esta problemática, además de una normativa jurídica internacional y nacional, los esfuerzos del estado y la sociedad civil no han dado los resultados esperados, existiendo sectores donde es más evidente el TI, en Ecuador es frecuente ver realizando labores de comercio informal, en la construcción y agricultura. El TI es regularmente informal y mal remunerado lo realizan los NNA en condiciones que no aseguran el cumplimiento de sus derechos básicos (educación, salud, protección, recreación), no todas las formas de trabajo infantil son iguales, hay niños, niñas y adolescentes que trabajan después de ir a la escuela o los fines de semana, asimismo, existen otros entornos donde el trabajo es una forma de subsistencia para toda la familia. (Scanlon et al., 1998)

Regularmente el trabajo infantil es peligroso y perjudicial, en muchos casos se lo realiza sin la supervisión de sus progenitores y/o cuidadores, siendo esta una forma de negligencia por existir ausencia en el control parental sobre el comportamiento, el desarrollo y el bienestar del NNA, en países como Ucrania, la situación económica obliga a los padres a abandonar a sus hijos y trabajar en el extranjero, siendo el entorno de la calle el principal lugar de residencia de estos niños. (Shevchuk, 2018)

Las consecuencias del trabajo infantil se las puede identificar a nivel biológico patologías de los aparatos respiratorios, cardiovascular y endocrino, pudiendo en la adultez presentar enfermedades de carácter crónico y oncológico; a nivel de la salud mental destacan “problemas de adaptación, traumas, psicopatologías relacionadas con ansiedad y depresión, trastornos de estrés post traumático y adicciones” (Vivallo-Ehijo, 2021), a nivel social, se identificó el estancamiento en los niveles más básicos de educación, la migración a entornos con mejores oportunidades económicas (como ha sido el caso del desplazamiento de los venezolanos a los países vecinos de

América), o buscar refugio para salir de la violencia por la crisis económica, política y de seguridad. (Sánchez Gómez & Sánchez Barbosa, 2022)

En el tema de investigación “Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024”, responde a una problemática creciente en la ciudad de Guayaquil, que poco se visibiliza haciendo que la población de alguna forma sea cómplice silencioso de este grave problema de nuestra sociedad, siendo necesaria la intervención de Trabajo Social, como ciencia humanista que permite identificar el problema, comprender los diferentes contextos sociales y culturales que sostienen el TI para proponer estrategias que promuevan la protección de los niños y niñas que los realizan, y con esto se contribuya para su erradicación.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta general

¿De qué forma el trabajo infantil ha influido en la Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024?

1.3.2 Preguntas específicas:

1. ¿Cómo es la historia de vida de un niño trabajador atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024?
2. ¿Cuál es la percepción de los padres sobre la influencia del trabajo infantil en desarrollo psicosocial de un niño que está en situación de trabajo infantil atendido por una ONG en el periodo de la investigación?
1. ¿Cuáles son las estrategias que la ONG ha implementado para erradicar el trabajo infantil en el caso del niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil, en el año 2024?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Comprender la forma en que el trabajo infantil ha influido en la Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024 con la finalidad de aportar con información para futuras investigaciones que permitan incidir en la problemática.

1.3.3 Objetivos específicos

Conocer la historia de vida de un niño trabajador atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024.

Identificar desde la percepción de los padres la influencia del trabajo infantil en desarrollo psicosocial de un niño que está en situación de trabajo infantil atendido por una ONG en el periodo de la investigación.

Definir las estrategias que la ONG ha implementado para erradicar el trabajo infantil en el caso del niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil, en el año 2024.

1.5 Justificación

La temática de investigación “Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024”, nace del interés del investigador de intervenir en un problema real, que impacta a las familias pobres que asisten a la ONG participante.

El trabajo social como ciencia, disciplina y práctica profesional puede conocer, investigar e intervenir los casos de trabajo infantil, interviniendo a la familia con sus múltiples dinámicas, estructuras y complejidades, y de forma colaborativa con las diferentes organizaciones de la sociedad civil y el estado. Esta problemática tiene múltiples aristas como la pobreza, falta de empleo y migración (PNUD, 2022), hechos que se han incrementado en los últimos años en la ciudad de Guayaquil, situación que incrementa las desigualdades y brechas sociales.

Este trabajo es relevante, porque nos permite entender el TI a partir de las políticas de erradicación del trabajo infantil citadas en el Art.83., del Código de la Niñez y Adolescencia (2022), y apunta a contribuir con la eliminación las peores formas de trabajo infantil y se enmarca en el cumplimiento del Objetivo 3 (Salud y bienestar) y 4 (Educación de calidad) de los ODS (Organización de las Naciones Unidas, 2015), finalmente, este trabajo se orienta a la línea de investigación “Derechos humanos y problemáticas sociales” de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

El TI, es una clara vulneración de los derechos fundamentales de los NNA, además es una forma de maltrato normalizada por la sociedad, que se da en los contextos de pobreza, exclusión y poco interés educativo, este problema requiere un profundo análisis. Desde el Trabajo social, se puede comprender este problema, con la finalidad de intervenir para su erradicación y proponer estrategias de intervención y prevención, creando condiciones de protección en las familias de un niño atendido en por la ONG. Sus resultados pueden contribuir a otros investigadores para seguir explorando y profundizando en la problemática, hasta alcanzar a erradicarla.

CAPÍTULO 2. MARCOS REFERENCIALES

En el capítulo 2, se aborda el soporte teórico, conceptual y normativo que le da la solidez científica a este trabajo de investigación, y permiten comprender la problemática de trabajo infantil a partir de las narraciones de la historia de vida de la familia de un niño que asiste a una ONG en el sector Noroeste de Guayaquil. El entendimiento de las diferentes teorías y paradigmas nos ayuda a una mejor comprensión del tema investigado, mirado desde las aristas del enfoque ecológico y el de los derechos humanos.

2.1 Marco teórico

2.1.1 Teoría Ecológica

Los individuos somos seres sociales por naturaleza, desde nuestros primeros años de vida, las experiencias más inmediatas las realizamos con las personas del grupo social primario, las interacciones como jugar con nuestros amigos y aprender en la escuela, influyen en nuestra forma de crecimiento y desarrollo, estos procesos no son estáticos, cambian constantemente por la influencia y fuerzas del sistema. (Linares et al., 2002)

Desde sus postulados iniciales la teoría ecológica, plantea el estudio de los sujetos a partir de los contextos y sistemas relacionales, para Bronfenbrenner (1987), las estructuras seriadas que forman los diferentes sistemas están unas inmersas en la otra, desde el nivel más interno e inmediato al individuo, seguido por un sistema inmediato que se vincula con las relaciones íntimas y más cercanas que tienen un componente importante del desarrollo del individuo. Asimismo, otro de los aspectos importantes es el “conocer”, hecho que se da a partir de la experiencia, este conocimiento de tipo inductivo nos permite crear una idea circular de las causales de los problemas, el segundo aspecto es “extrapolar” este conocimiento a otras situaciones. (Blanco, 2013)

Tomando la idea de Bronfenbrenner, las personas son capaces de adaptarse a sus ambientes cercanos y más grandes, influenciados por la forma de interacción y los cambios, conceptos claves para la comprensión del

trabajo infantil. Los sistemas relacionales más cercanos son la familia y los amigos, cuando el sistema son rígidos e inflexibles los llamados a realizar ajustes y adaptaciones son los individuos en el caso de los niños los entornos pueden ser más complejos y favorecer muy poco al cambio. Para Bronfenbrenner, los sistemas de relación son: microsistema, mesosistema y exosistema.

El “desarrollo humano es el proceso por el cual la persona adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente” (Monreal & Guitart, 2012, p. 4), desde esta perspectiva en la teoría ecológica se describen los sistemas:

Microsistema: son los diferentes sistemas con los que los individuos interactúan, estos son la familia, la escuela, los amigos, los vecinos, puede incluir actividades regulares como las actividades que realiza con regularidad (clases privadas, practica de un deporte, etc.), en el microsistema se crean sistemas de relación íntimo, bidireccional de los que elaboramos construcciones mentales que influyen directamente en las actuaciones, en el caso del trabajo infantil es la clara influencia de la familia en el mantenimiento de esta práctica que perjudica a quien la realiza;

Mesosistema: es el sistema de relación que, aunque no es el más cercano influye en las actuaciones de los individuos, incluso se explica que puede ser eventos únicos y significativas que inciden en la vida de una persona, un ejemplo de ello puede es la influencia de la escuela, de los maestros y vecinos en el desarrollo de los niños y niñas en trabajo infantil para que estos cumplan sus metas escolares, eviten la deserción escolar y se los proteja;

Exosistema: en este sistema de relación (tercer nivel), esta representados por situaciones en las que el niño no tiene una participación directa, pero influye en la vida de forma indirecta en los individuos, entre ellos se pueden citar eventos normativos como el pasaje de la niñez a la adolescencia de un familiar, la muerte de alguna

persona de la familia ampliada, también pueden ser los problemas sociales como una protesta social, los cambios de normas en el colegio, en este sentido la familia que atraviesa una crisis y producto de esta los hijos asuman la responsabilidad económica de los padres son influenciados y afectados por este sistema de relación;

Macrosistema: se entiende por este nivel todos aquellos aspectos macro en la sociedad que influyen en los sujetos y que marcan su comportamiento, entre ellos se encuentran las costumbres, las tradiciones culturales, las políticas públicas, un ejemplo de ello son las fiestas patronales de un cantón, que trae consigo una serie de eventos entre ellos feriados, desfiles, etc., entra en esta categoría el ascendente de la familia que realiza este tipo de actividad. (Ricardo, 2020).

La teoría ecológica es un modelo explicativo para comprender el trabajo infantil a partir de las relaciones que establece el NNA trabajador con los diferentes sistemas. En el microsistema, tenemos el individuo que realiza el trabajo infantil con su historia de vida, pertenencia de éste a una familia con dinámicas, forma de comunicación y expresión del afecto, roles de cada integrante de la familia, forma de adaptación en los diferentes ciclos de la familia y establecimiento de límites y mecanismos disciplinarios, también en este microsistema tenemos a los amigos y/o pares y la influencia de estos en la asunción de roles de proveedor económico. En el mesosistema, se identifica el rol de la escuela en la vida de NNA, de la familia ampliada con sus costumbres y hábitos y la forma como estos influyen en la vida de quien realiza el trabajo infantil, que perpetua esta práctica y la normaliza, en el exosistema se incluye el lugar de residencia, el estrato económico, grupos delictivos de iguales, en el macrosistema, el sistema de valores, costumbres y estrategias socioculturales arraigadas que se asocian al trabajo infantil.

2.1.2 Enfoque de derechos

La historia humana es fiel testigo que en el año 1948 los Derechos Universales Humanos son reconocidos, esta fecha marca un hito en la memoria humana, en especial en el enfoque de derechos, desde ese año la

Organización de la Naciones Unidas (ONU), a través de sus diferentes agencias, trabaja arduamente por acortar brechas, restaurar los derechos vulnerados de personas y sectores que han sufrido mayor vejación y vulneración.

Los niños, niñas y adolescentes son reconocidos como “sujetos de derechos”, término con el que se explica que éstos tienen derechos fundamentales e inalienables consagrados y reconocidos en la Convención de los derechos del Niño (1989), los estados al firmar ratifican su compromiso con el desarrollo pleno de los derechos de este grupo social e implica un sinnúmero de acciones que aseguren su estricto cumplimiento. En este marco, el trabajo infantil es una clara violación a los derechos humanos en la niñez, las estimaciones mundiales indican que aproximadamente “160 millones de niñas y niños entre 5 y 17 años son víctimas del trabajo infantil, entre ellos 79 millones se encuentran en situación de trabajo infantil peligroso”. (Vaca, 2021).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), ha realizado grandes esfuerzos para prevenir el trabajo infantil en etapas tempranas de desarrollo, por lo que se destacan dos los convenios 138 sobre la edad mínima ratificados 173 estados, y aunque no hay un acuerdo unánime la edad mínima acordada tiene como base los 14 años, así también el convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil han sido ratificados por los 187 países miembros. (Organización de las Naciones Unidas, 2020)

En el marco de derecho, el trabajo infantil atenta contra los derechos básicos como la educación, la salud y la recreación de los NNA, así reza en la Constitución ecuatoriana en los Art. 44 y 46, adicionalmente el Código de la Niñez y Adolescencia Art 82 y 87, son claros en establecer la edad mínima (15 años) y regula la jornada laboral, en este marco no debería existir ningún niño, niña que realice trabajo infantil, sin embargo, la realidad es que en nuestro país de acuerdo a los datos reportados por la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, son 248.637 NNA que están realizando alguna de las diferentes formas de trabajo infantil. Frente a esta realidad, el

estado implementó la Norma Técnica para la erradicación del trabajo infantil y mendicidad, este instrumento activar el sistema de protección a partir de la identificación y diagnóstico de los casos en esta condición, de la creación de estrategias de intervención y la coordinación con varios sectores del gobierno y la sociedad civil con el fin de erradicar el TI en Ecuador. (Ministerio de Inclusión Social y Económica, 2013)

De acuerdo con lo enunciado en los párrafos anteriores el trabajo infantil es una clara vulneración de los derechos humanos, hablar de esta problemática es reconocer que como sociedad y estado no hemos avanzado en el cumplimiento de los derechos mínimos de los niños, niñas y adolescentes, quienes en estas edades lo realizan, lo hacen porque su familia no han creado esas condiciones de cuidado, seguridad y protección convirtiéndose así en familias expulsoras, este es el primer derecho que se vulnera, sumado a que en la mayoría de los casos, los NNA no terminan su educación de bachillerato, sus metas y sueños se pierden en las responsabilidades del día a día, esta es una forma de robarles la inocencia propia de la niñez y adentrarlos en mundo de adulto sin estar preparado, sumado a la exposición de múltiples enfermedades no atendidas, incluida la adición.

2.1.3 Teoría del desarrollo de Erikson

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, con sus ocho etapas, explica cómo los conflictos sociales y experiencias vitales moldean la personalidad y el crecimiento humano a través de fases críticas a lo largo de la vida. El concepto de desarrollo es histórico y multifacético, sin una única definición. Inicialmente ligado a la acumulación de riqueza, evolucionó desde una metáfora biológica hacia una noción de transformación hacia una forma más perfecta en el ámbito social (Irausquín et al., 2016). El desarrollo socio económico busca satisfacer necesidades y mejorar la calidad de vida, pero se enfoca en variables económicas y el crecimiento del PIB, sin lograr los objetivos de empleo y reducción de pobreza.

La teoría de Erikson se basa en el principio epigenético, donde el desarrollo de la personalidad ocurre en etapas predeterminadas, influenciadas por nuestro entorno sociocultural. Cada etapa de desarrollo psicosocial depende del éxito o fracaso en las anteriores, moldeando así nuestro progreso a lo largo de la vida (Lumen, 2024). Erikson divide la vida en 8 etapas:

Confianza vs. Desconfianza (Nacimiento - 18 meses): la confianza es una de las primeras actitudes del bebé en su entorno y se genera si existe un cuidado adecuado, cuando los cuidadores no brindan esa seguridad y esperanza, es exterior es percibido de manera amenazante generándose desconfianza, cuando estas necesidades no son cubiertas por su entorno primario se crea esa predisposición en los años subsiguientes a realizar acciones inapropiadas como el trabajo que recreen una pseudo estabilidad ;

Autonomía vs. Vergüenza y Duda (18 meses - 3 años): en este período de vida, el individuo genera sus experiencias con el mundo de manera independiente, hito que se da con la marcha y el lenguaje, debiendo ser capaz de realizar acciones por sí solo entre las que se citan comer, ponerse los zapatos y empezar el entrenamiento de bañarse, vestirse, etc., la compañía, supervisión y connotación positiva de los padres fomenta la independencia y confianza, la crítica, el castigo o sobreprotección lleva al niño y niña a sentir vergüenza, desconfianza de sus capacidades y un sentimiento de dependencia hacia sus cuidadores habituales, cuando se expone a los niños y niñas al trabajo en calle, se desvirtúa el nascente sistema de valores, ya que de a poco se asumen como propias los aspectos de la provisión económica, sin tener la capacidad de discriminar lo bueno de lo malo, el aprendizaje es de tipo vicario;

Iniciativa vs. Culpa (3 - 5 años): la escolarización es una fase muy importante para el desarrollo social de los individuos, en este momento se incrementa la vivacidad, imaginación, el juego simbólico, el relacionamiento con los pares, la identidad y sentido de pertenencia, es la etapa en la que los niños y niñas, cuando se reprimen estas características sea por reglas parentales rígidas o laxas, donde se menoscaba, minimiza y ridiculiza, en

lugar de la iniciativa nace la culpa, en esa fase los niños requieren el vínculo con sus pares, en muchos casos cuando se realiza el TI, este vínculo se genera con individuos en situaciones similares, siendo estos modelos inapropiados para su desarrollo. (Cherry, 2024)

Industria vs. Inferioridad (6-11 años): cuando el niño ha desarrollado la iniciativa, en esta fase es de estancamiento de la libido, hito que se evidencia con el aumento del interés por pares del mismo sexo, en esta fase se incrementa la industria, el niño es capaz de aprender de manera cognitiva, científica y tecnológica, si la fase anterior generó iniciativa, el niño y la niña podrá desarrollar de forma competencia para realizar las tareas y proyectos escolares, es donde se sientan las bases de los intereses profesionales del futuro. Es así, que los padres y maestros acompañan y ayudan a desarrollar sus potencialidades, cuando esto no ocurre y la familia no asume su rol de cuidar, enseñar y guiar, las tareas habituales se realizan de forma torpe, percibiéndose de manera inferior y sin capacidad para hacer sus tareas habituales por sí solo, en esta fase los niños ya son capaces de discriminar las limitaciones económicas de la familia, en algunos niños y niñas que están en TI, asisten de forma irregular a la escuela, asumen las conductas aprendidas en los entornos de calle como propias y se presentan varios problemas conductuales, la puesta de límites y asunción de la figura de autoridad se afecta, en especial cuando está consciente y permite el trabajo infantil;

Identidad vs. Confusión de Roles (12-18 años): esta fase se caracteriza por la aparición de las características sexuales secundarias puberales y de forma acelerada la “formación de la identidad sexual”, esta etapa se caracteriza por:

Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida;

Identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político;

Identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social;

Identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y

Identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. (Bordignon, 2005)

Para el adolescente los pares son el grupo social más significativo en que busca afecto, modelo identificatorios e ideales. En esta fase el adolescente debe superar la confusión de identidad, de roles, establecer relaciones de confianza, fortalecer los valores ya aprendidos y consolidar sus creencias e ideologías (Bordignon, 2005). Cuando persiste la confusión de roles como lo es con el niño, niña y adolescente que realiza el trabajo infantil su identidad (¿quién soy?, ¿quién seré?, ¿en quién confío?), se ven seriamente comprometidos.

Uno de los problemas más frecuentes en quienes realizan trabajo infantil es la ambivalencia en los roles familiares, ser hijo y asumir el rol de proveedor económico, es interiorizado y percibido de manera jerárquica, pasando de ser niño a ser quien tiene la autoridad. Como se percibe adulto, empieza actuar como tal, esto se evidencia en los cambios de comportamiento, el descontrol, las actitudes desafiantes y trasgresoras que como consecuencia puede originar un despertar sexual temprano, embarazos adolescentes, conductas sexuales de riesgo, enfermedades de transmisión sexual no atendidas, este grado de vulnerabilidad se pueden vincular a entornos de consumo de sustancias ilícitas e ingresar a bandas delincuenciales, es especial porque las penas en adolescentes infractores son menores y regularmente de carácter socio educativo.

Intimidad vs. Aislamiento (18- 40 años): en la adultez está marcada por la toma de decisiones significativas para el futuro del joven, entre las más significativa se están las relaciones de pareja (sexuales-afectivas), elección de la carrera, el trabajo, formar una familia, etc., lograr establecer relaciones afectivas profundas e íntimas es percibido como una forma de

complementariedad y realización personal, el cumplimiento con todas las metas propuestas crea este aspecto de intimidad, no lograr establecer una pareja, una familia, un grupo de amigos, el trabajo, lleva a la persona al aislamiento y soledad;

Generatividad vs. Estancamiento (40 - 65 años): la fase de la adultez media esta comprendía por los aspectos productivos, el cuidado y crianza de la prole, y de dotar a las nuevas generaciones la herencia psicológica que la liga a un apellido, cultura y sociedad, en esta fase el generar es el aspecto más relevante, el no alcanzar estos hitos lleva a la persona a la autopercepción de fracaso y estancamiento;

Integridad vs. Desesperación (65 años en adelante): es la fase del recogimiento, que no es más que una mirada retrospectiva de los logros alcanzados a nivel personal, familiar y profesional, la integridad implica:

- Aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial;
- La integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas;
- La vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo;
- Una convicción de su propio estilo e historia de vida, como contribución significativa a la humanidad;
- Confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones (Bordignon, 2005; Cherry, 2024). No haber alcanzado la integridad trae consigo la desesperanza hacia el futuro propio y de su generación.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Familia

La familia es la institución que ha sufrido más transformaciones a lo largo de la historia de la humanidad, tomando los aspectos filosóficos “la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización está

condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto” (Martínez, 2015), es también la “institución jurídica y social que es regulada por el derecho para imponer a sus miembros –cónyuges, hijos– deberes y derechos”, es también Es una “estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros” este último concepto nos permite comprender que hay aspectos como la “solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor” que permiten que la familia se estructura y cohesione. (Apache & Rincón, 2018)

La declaración Universal de los Humanos (1948) en sus Artículos 16.1 y 16.3 reconoce la importancia de la familia y así mismo reconoce la esencia de lo que constituye una familia:

Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia” “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (ONU, 2018)

La familia es una organización compleja, su desarrollo tiene un estrecho vínculo con la dinámica de la sociedad, este le da un carácter cambiante, como parte de la sociedad, en la familia se establece un entramado de relaciones conyugales y filiales, las primeras propias de los progenitores o los que fungen de forma jerárquica como los jefes de familia, en cuanto a la filiación se refiere a los lazos formados al interior sean estos de consanguinidad, adopción o matrimonio (uniones libres/hecho estable), en este sentido la filiación es un eje de la familia. Un segundo aspecto la familia incluye un “sistema de valores y normas compartidas que orientan el modo de pensar, sentir y actuar de las personas, influyendo la forma de integración y en el reconocimiento de derechos y deberes al interior del colectivo familiar” (del Picó, 2011)

También la familia se define como un sistema de comunicación compuesto de humanos, donde la persona está incluida como un todo en la comunicación tanto dentro como fuera de este sistema (Cadenas, 2015). La comunicación en la familia es el puente sociedad -sujeto, dotando al individuo de un bagaje cultural que es transformado de acuerdo con la propia dinámica y características de la familia y transmitiendo las normas de la familia de generación en generación mediante la socialización (Martínez, 2015). Entre las funciones que ejerce la familia tenemos, de acuerdo con (Martín & Tamayo, 2013):

Función biosocial, relacionada con la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia” (p.64);

Función económica, comprende las actividades de provisión económica a partir de la realización del trabajo, el presupuesto asignado para este fin y las labores domésticas y de cuidado de los hijos;

Función espiritual-cultural, implica el aprendizaje de la cultura, costumbres y creencias de acuerdo con las características de la familia;

Función educativa, relacionada con la “la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida”, donde se le enseñan hábitos, actitudes, habilidades, convicciones y la propia valoración autovaloración, estos son los elementos que ayudan en la construcción de la personalidad. (Martín & Tamayo, 2013, p. 64)

Existen también las familias multiproblemáticas, caracterizada por la coexistencia de varios problemas en mismo momento del ciclo de vida familiar, pudiendo abarcar incluso trastornos de orden psiquiátrico. (Wainstein & Wittner, 2017)

2.2.2 Tipos de familia

La familia se considera como un sistema abierto, cuyos miembros se ha cohesionado, manteniendo una relación de reciprocidad e influenciándose entre sí, formada por varios subsistemas (padres, hijos, etc.), tienen una estructura y posibilita la adaptación en las circunstancias que lo ameriten. La

familia es una institución que ha sufrido transformaciones a la par de los cambios históricos, culturales y dinámicos de la sociedad, por su estructura y organización de acuerdo con Minuchin (2001):

Nuclear: es el tipo de familia tradicional conformada por dos subsistemas (padres-hijos), puede ser completa cuando en esta organización conviven ambos progenitores, e incompleta cuando esta solo uno y los hijos son menores de 18 años. En este modo de familia se sustenta en “la autoridad del marido, la subordinación de la mujer y la dependencia de los niños” (Uribe, 2014, p. 80-81)

Monoparental (femenina-masculina): son estructuras que hacen referencia, a la delegación del cuidado, responsabilidad y protección de la prole en un solo progenitor (madre-padre), para Iruetea et al., (2020), puede existir una pareja externa (no de convivencia) o la presencia de un sistema (abuelo) podría denominarse secundario o dependiente.

Reconstruida: este sistema familiar, se conforma a partir de que una o ambos cónyuges construyen una nueva relación de pareja, donde al menos uno de ellos tiene un hijo en la relación previa, no se considera reconstruida las uniones de parejas sin hijos (Pereira, 2014). Estas familias se forman “sobre fracasos o pérdidas como el divorcio o la muerte de un progenitor”, influyendo en la dinámica familiar ya que cada cónyuge trae sus “propias normas de funcionamiento e historia por lo que los límites familiares son imprecisos y hay dificultades para definir los roles”. (Barón & Tamargo, 2020)

Extensa: en este tipo de estructura familiar, conviven varias generaciones (abuelos, tíos, padres, hijos, nietos, primos), en este tipo de familia existe amalgamiento, dificultad para establecer límites, dificultad en el momento de ejercer la toma de decisiones y autoridad en los progenitores, intromisión de terceros en las normas familiares. En algunos sectores socioeconómicos esta modalidad de familia es la respuesta a diversos problemas sociales como lo son la falta de empleo en las nuevas generaciones, crisis económica, incluso es una alternativa cuando un hijo

joven sin emancipación económica constituye su propia familia, hay estudios que señalan que en los estratos altos el “54.1% de organización es nuclear y apenas el 13.8% tenían la modalidad de familia extensa, en los estratos bajos, el 35.1% era extensa y el 34% nuclear”. (Puyana, 2004)

Homoparental: los cambios vertiginosos en el tema de familia y las luchas en los grupos excluidos socialmente han sido algunos de los elementos que hace que emerja un nuevo tipo de familia que rompe con el esquema tradicional (hombre-mujer) para los progenitores, la “familia homoparental, es la conformada dos personas del mismo sexo, ya sea sin hijos, con hijos adoptivos, o hijos biológicos de alguno de los dos” (Benítez, 2017). Entre los aspectos que se cuestionan en este tipo de familias está el significado de la crianza donde los temas relacionados a la sexualidad son uno de los elementos más debatidos. (Placeres et al., 2017)

Adoptiva: en esta forma de organización familiar, los cónyuges no tienen vínculo consanguíneo con los hijos, la relación se ha creado a partir de condición de adoptabilidad que es declarar a un niño en abandono, iniciándose este proceso cuando la pareja es declarada idónea, cada estado tiene sus leyes que determinan los procedimientos y tiempos, en todo caso el objetivo más importante es el precautelar el interés superior del niño y el derecho a que todo niño, niña y adolescente tenga una familia. (Espinoza et al., 2004)

2.2.3 Funcionalidad Familiar

Cuando hablamos de funcionalidad familiar, nos referimos a ciertas características que permiten que sus integrantes se mantengan cohesionados, con niveles de adaptabilidad y flexibilidad frente a las situaciones de crisis propias y para normativas de ciclo vital, con límites no rígidos que permiten tener una adecuada comunicación, roles definidos, que facultada se deleguen las tareas de tal manera que ninguno se sobrecargue, incluso frente a los momentos de tensión y conflicto, la familia pueda hablar de forma clara y directa, resolviéndolos de forma asertiva, siendo “el conflicto y la crisis” una oportunidad de desarrollo psicosocial y emocional en especial

en los diferentes momentos del desarrollo pudiendo la organización familiar reestructurarse sin mayores inconvenientes (González et al., 2012)

La cosmovisión de la familia está determinada por un orden estructural, otra funcional y una evolutiva. Las familias funcionales además de las habilidades ya indicadas en el párrafo anterior tienen la “habilidad para resolver inconvenientes comprensión y solidaridad” aspectos que les permite avanzar y en sí mismo es un factor protector de la familia. (Esteves et al., 2020)

Cohesión: es un atributo de la familia hace referencia al nivel de unión emocional percibido por los integrantes de la familia, está de acuerdo con el modelo circunflejo (Nogales, 2007) puede ser:

Desligada: con límites rígidos, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus miembros, cada individuo constituye un subsistema;

Separada: cada individuo constituye un subsistema, sus límites externos e internos son semiabiertos, sin embargo, sus límites generacionales son claros cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares;

Unida: poseen límites externos semiabiertos e intergeneracionales claros, existe espacio entre sus integrantes para su propio desarrollo;

Enredada: posee límites difusos, se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar. (Siguenza et al., 2017, p. 78)

Adaptabilidad: es una característica de funcionalidad que se relaciona con la capacidad que tiene una familia para enfrentar los cambios propios que experimenta una familia en su ciclo de vida familiar, de acuerdo con, Siguenza et al., (2017), la adaptabilidad puede ser a. *Caótica*, cuando no están claros los roles, jerarquía y límites porque no existen o son fácilmente quebrantados, b. *Flexible*, cuando la jerarquía familiar es de tipo horizontal, la opinión de todos los elementos del sistema es valorada, c. *Estructurada*, aplica en familia donde existe cierto nivel de reciprocidad y en ocasiones pueden compartir los roles y el liderazgo, d. *Rígida*, caracterizada por normas herméticas, un estilo parental autoritario, sin posibilidad de cambio.

Comunicación: existen algunos conceptos que pueden explicar la importancia de la comunicación en la familia, que es un elemento fundamental en la convivencia familiar, son todos los recursos que utilizamos a partir de las diversas expresiones del lenguaje para transmitir “sentimientos, emociones y filiaciones familiares” que permite transacciones, acuerdos y la formación de vínculos. (Suárez & Vélez, 2018)

Para Watzlawick et al., (1985), el término “circularidad en la comunicación” esencial en esta teoría, explica el doble vínculo en este acto, incluye en teoría tres áreas de la comunicación humana (la sintáctica, la semántica y la pragmática), se interrelacionan en nuestras vivencias “la primera hace referencia a la transferencia del mensaje, la segunda se interesa en el significado y la tercera se centra en la afectación que la comunicación tiene sobre la conducta humana”, el área pragmática es la base para que este autor explique los axiomas de la comunicación:

La imposibilidad de no comunicar: Toda interacción con el otro trae consigo un mensaje que movilizará la conducta de los participantes. Es imposible dejar de comunicar, de comportarse, aún en los silencios estaremos en un proceso comunicacional;

Niveles de contenido y relaciones de la comunicación: El contenido del mensaje transmitido es interpretado por el receptor de acuerdo con la relación existente entre éste y el emisor;

La puntuación de la secuencia de hechos: la comunicación se da en un flujo bidireccional, donde se interactúa en una secuencia definida por el emisor y el receptor;

La Comunicación es digital y analógica: lo digital hace referencia a la comunicación verbal, medible, y lo analógico a todo lo que incluye la comunicación no verbal (movimientos corporales, posturas, gestos, expresiones faciales, inflexión de la voz, secuencia, ritmo y la cadencia de las palabras). (Arango et al., 2015, p. 41-42)

Distribución de roles: existen algunos factores (políticas tendientes a la igualdad de derechos, inserción de la mujer en la vida pública, empoderamiento de la mujer, otros) que favorecen a la distribución de roles

en la familia que rompe con el esquema tradicional que regularmente está relacionado al género donde el hombre es el proveedor económico y la mujer la encargada de la crianza de los hijos, actualmente se reconoce y destaca la importancia que ambos progenitores se encarguen de la crianza de los hijos, de la trasmisión de pautas culturales, de proveer afecto y de los medios económicos para la subsistencia, además de la supervisión de las tareas (Martín & Tamayo, 2013; Puello et al., 2014). El tema álgido resulta cuando uno de los integrantes de la familia asume roles que no le corresponden por su edad en el caso de los niños que realizan trabajo infantil, convirtiéndose en una responsabilidad obligada.

Limites: de acuerdo con Minuchin (2001), en el interior de la familia existen normas y reglas, las que delimitan la forma de participación de cada integrante en la dinámica familiar, los límites son “el espacio entre una familia y otra, entre los miembros de un grupo familiar”, incluso es una forma en que la familia protege a su prole de la influencia externa, uno de los principales problemas es la poca claridad en su establecimiento y el pensar que esta “implícito”, un ejemplo de ello es no delimitar los tiempos de los permisos y pensar que es “lógico, normal”, la hora de llegada.

Jerarquía: es el liderazgo, poder y autoridad que tienen los integrantes de la familia y que comúnmente recae en los progenitores y/o cónyuges, en las familias extensas existen dificultad para aceptar la jerarquía por la intromisión de otros integrantes (abuelos, tíos, primos, etc.) en las decisiones en especial las relacionadas a la crianza, en las familias funcionales está definida y aceptada la jerarquía familiar. (Minuchin, 2001)

2.2.4 Trabajo Infantil

Se entiende por trabajo infantil, como la actividad que atenta contra el bienestar de los niños y que es una grave vulneración de los derechos a la infancia, siendo comúnmente perjudicial teniendo impactos negativos a lo largo de su vida. El término trabajo infantil se define como todo trabajo que excluye a los niños de su infancia o su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (OIT, 2020)

Organismo como la OIT, se refiere al trabajo infantil como “aquella actividad o trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y dignidad y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico, exige demasiadas horas y/o es realizado por niños demasiado pequeños”, que tiene el carácter de “peligroso para el bienestar físico, mental y moral del niño”, obstaculizando el derecho a la educación y por ende incrementa la pobreza. (ACNUR, 2024)

Se reconoce que las peores formas de trabajo infantil están asociadas al género, en el caso de los niños a “la esclavitud o los trabajos forzosos, explotación sexual, tráfico de drogas (actividades ilícitas, actividades agrícolas, industria maderera, minería y construcción”, a las niñas se las relaciona a trabajos domésticos y trabajos informales”. (Souza & Andermann, 2019, p.1)

Existen varios indicadores que sostienen el trabajo infantil entre ellos se encuentran:

La pobreza: esto se relaciona con los grupos étnicos más vulnerables como lo son los indígenas y clases sociales más bajas que realizan trabajos en edades muy tempranas del desarrollo, también están los migrantes, algunos de ellos lo realizan de manera clandestina por no tener regulada su situación de residencia en el país;

Factores culturales: esto se refiere a la transmisión de normas, pautas de conducta y formas de socializar que comúnmente las familias imparten a sus hijos, también en el TI se transmiten ideas, creencias y costumbres que anclan esta problemática, un ejemplo de ello es decirle al NNA “tú tienes que ayudar porque somos pobres”, “los hombres trabajan desde niños”;

Diferencias de género: con este término se explica la discriminación que sufre la mujer desde edades tempranas respecto al hombre, donde se subvalora su rol en la familia asignándole roles domésticos, de crianza y cuidado (hermanos, abuelos, animales domésticos, etc.), la preparación para el matrimonio (o su equivalente), donde la

educación no es parte de las proyecciones. (Álvarez, et al., 2021, p. 384)

El trabajo infantil, no es una actividad aislada, se construye y sostiene en la sociedad, en el núcleo más íntimo que es la familia. Pobreza económica no es sinónimo de trabajo infantil, antes bien esta devela viejas prácticas sociales, donde a los niños no se les consideraba como sujetos de derechos, sino objetos de la voluntad del adulto. Los NNA que se dedican a esta actividad tienen más riesgo de padecer enfermedades y de sufrir accidentes, incluso existen peores formas de trabajo infantil, donde se tienen jornadas largas y agotadoras, en especial en el sector de la minería, la cantera, el trabajo de a pie en calle, con químicos y explosivos, provoca, estas actividades provocan un mayor desgaste físico y mental, graves enfermedades crónicas, problemas con el crecimiento físico, desnutrición, consumo y captación de grupos delictivos. (Álvarez et al., 2021, p. 385)

2.2.5 Desarrollo biopsicosocial

Rice (2002, p. 6-7), describe el desarrollo infantil atraviesa etapas más o menos diferenciadas, las que se enuncian a continuación:

Etapla prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento): durante el período prenatal, el feto experimenta un rápido desarrollo físico, neurológico y sensorial, lo cual sienta las bases para el posterior crecimiento y desarrollo del niño;

Etapla de la primera infancia (0-3 años): en los primeros tres años de vida, los niños experimentan un desarrollo acelerado a nivel físico, motor, cognitivo, emocional y social, adquiriendo habilidades fundamentales como el lenguaje, la socialización y la autonomía, en esta etapa los niños y niñas son utilizados para realizar la mendicidad, que regularmente realizan adolescentes y/o adultos;

Etapla de la niñez temprana (3-6 años): durante la niñez temprana, los niños consolidan su personalidad, desarrollan la imaginación y el juego, y fortalecen sus habilidades sociales y de autocontrol, en cuanto a las actividades de trabajo infantil, estas son realizadas en compañía de

adultos, los niños no tienen la capacidad cognitiva de comprender que la actividad que realizan los expone a riesgos;

Etapas de la niñez intermedia (6-12 años): en la niñez intermedia, los niños experimentan un desarrollo cognitivo y académico significativo, así como un fortalecimiento de la autoestima y las relaciones sociales, siendo la escuela y los pares elementos clave en esta etapa, en este estadio donde los niños están escolarizados suelen, empiezan los primeros problemas académicos, de rendimiento escolar, por las rutinas que tienen como el levantarse temprano, trabajar, estudiar, no les permite tener el mismo interés y capacidad para aprender;

Etapas de la adolescencia (12-19 años): la adolescencia se caracteriza por cambios físicos, hormonales y de identidad, así como por el desarrollo del pensamiento abstracto y la consolidación de la autonomía y las relaciones sociales, incluyendo la sexualidad (Pediatrics, 2019), en esta etapa los niños, niñas y adolescentes realizan un trabajo con la conciencia de traer dinero, el TI ya se percibe como obligación, y se pueden presentar situaciones de riesgo de forma paralela, como el inicio temprano de relaciones sexuales, ser captado por bandas delictivas, con fines antisociales y delictivas, para ser explotados laboral y sexualmente, entre otras. Rice (2002, p. 6-7)

En el desarrollo humano los individuos alcanzan hitos del desarrollo por etapas, cuando no se alcanzan en el tiempo establecido hay atrasos algunas de las áreas sea esta biológica, psíquica o social sufren las consecuencias, en el caso del trabajo infantil, el aspecto cognitivo no se da en los tiempos esperados, este atraso es vivido como dificultad para aprender, desmotivación y repitencia escolar, repercutiendo también en la capacidad de logro y valía.

Uno de los elementos más relevantes en el desarrollo es la satisfacción de las necesidades, a continuación, se enuncian las principales necesidades que deben satisfacer las familias en situación de pobreza de acuerdo con la teoría de Nussbaum que pueden servir para mitigar los efectos negativos del trabajo infantil:

Necesidades físicas y de salud: asegurar, que los niños que realizan trabajos peligrosos o extenuantes tengan acceso a atención médica regular y a programas de rehabilitación física y nutricional para prevenir y tratar lesiones y problemas de salud;

Necesidades cognitivas y educativas: garantizar que los niños trabajadores puedan acceder y permanecer en el sistema educativo, brindándoles apoyo académico y oportunidades de aprendizaje que compensen el tiempo y la energía dedicados al trabajo;

Necesidades socioemocionales: proporcionar a los niños trabajadores espacios de contención emocional, terapia y desarrollo de habilidades sociales, para mitigar los efectos negativos del estrés, la explotación y la falta de tiempo libre;

Necesidades de seguridad y protección: implementar políticas y programas que protejan a los niños del trabajo infantil, especialmente de las peores formas de explotación, y que garanticen su seguridad física y psicológica;

Necesidades de participación y autonomía: involucrar a los niños trabajadores en la toma de decisiones sobre su futuro y brindarles oportunidades para desarrollar su agencia y capacidad de elección, respetando sus derechos y su bienestar. (Amarilla, 2021; Gough, 2008)

Un niño, niña y adolescente que realiza alguna forma de trabajo infantil, se apresura a entrar en un mundo de adultos al que biológica, psíquica y socialmente no está preparado, sus necesidades básicas relacionadas con la subsistencia, la integridad, la protección, la educación, salud, están seriamente afectadas, hay una percepción inadecuada de todo el sistema sostenida por la idea de “ayuda familia”, no le permite soñar, limita sus oportunidades de crecer, de cumplir metas como estudiar, tener una carrera artesanal o profesional, salir de la pobreza y marginalidad.

2.3 Marco Normativo

2.3.1 Normativa Nacional

Constitución del Ecuador (2008)

El estado ecuatoriano en su constitución reformada en el 2008, Art. 46.- expresa la necesidad de adoptar las medidas de protección necesarias que aseguren y garanticen a los niños, niñas y adolescentes (NNA) el cumplimiento de sus derechos, en lo que se refiere a la atención en salud, a la protección en casos de explotación laboral y económica, prohibiendo el trabajo infantil a menores de 15 años, que tendrá el carácter de excepcional, sin violentar su derecho a la educación y realizar acciones peligrosas que pongan en riesgo su integridad. (Lexis, 2024)

Código del Trabajo

El artículo 134 del Código de Trabajo establece que:

Prohíbese toda clase de trabajo, por cuenta ajena, a los niños, niñas y adolescentes menores de quince años. El empleador que viole esta prohibición pagará al menor de quince años el doble de la remuneración, no estará exento de cumplir con todas las obligaciones laborales y sociales derivadas de la relación laboral, incluidas todas las prestaciones y beneficios de la seguridad social, y será sancionado con el máximo de la multa prevista en el artículo 95 del Código de la Niñez y Adolescencia, y con la clausura del establecimiento en caso de reincidencia. (Registro Oficial Suplemento 167, 2020, p. 49)

Este artículo demuestra el compromiso del Estado ecuatoriano por erradicar el trabajo infantil y priorizar la protección de la niñez y adolescencia. Su análisis puede ser clave para evaluar la efectividad de las políticas laborales en este ámbito y proponer mejoras que fortalezcan aún más este importante mecanismo legal.

Código orgánico de la niñez y adolescencia (CONA)

El CONA es un conjunto de leyes especializadas que tiene como objetivo la protección de los NNA en el territorio ecuatoriano, dispone en su título 4, en los primeros capítulos explica la naturaleza del trabajo infantil, haciendo énfasis en las formas aceptables y peligrosas de TI, acogiendo las

recomendaciones de los convenios 138, 182 y el Art. 46 de la Constitución del Ecuador, es importante citar que los municipios y/o gobiernos descentralizados deben llevar un registro de las autorizaciones que se otorgan a los adolescentes que realizan alguna actividad laboral sea en relación de dependencia o sin ella. Este cuerpo normativo incluye medidas de protección como la separación temporal de la familia y multas pecuniarias cuando se expone a los NNA a riesgos por el TI. (Ediciones legales, 2013)

Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025

Este plan es un instrumento que define políticas, objetivos y metas que se planifica alcanzar en varios ejes de interés en el estado ecuatoriano, sus bases se sientan en el desarrollo sostenible y la participación de la sociedad civil en la construcción de una cultura y sociedad proba para quienes vivimos en Ecuador. En lo que respecta al trabajo infantil se encuentra en el eje “desarrollo económico”, reconoce la multicausalidad de TI originada por las brechas y desigualdades de orden social y económico, tomo como foco de interés la afectación en las áreas, física, psíquica y social, limitando en goce de algunos derechos en especial el de la educación. En este plan de desarrollo se destaca otro problema social como la migración, siendo Ecuador por muchos años emisor de migrantes, ahora con la crisis económica de los países suramericanos en especial Venezuela, nos hemos convertido en receptores de migrantes adicionalmente pone atención al grado de vulnerabilidad a partir de la pandemia de COVID-19, donde las familias perdieron sus trabajos formales y “la baja cobertura de protección social y la falta de acceso a la seguridad social”, como agentes externo que ha favorecido al aumento del trabajo infantil. (Consejo Nacional de Planificación, 2024)

Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI)

El Proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil (PETI), liderado por el Ministerio del Trabajo en Ecuador, tiene como objetivo reducir la incidencia de las peores formas de trabajo infantil mediante acciones como la sensibilización, la detección de casos, la asistencia técnica a los gobiernos locales y el fortalecimiento del marco legal. Estas iniciativas reflejan el

compromiso del país por cumplir con los estándares internacionales de derechos humanos y proteger a los niños de la explotación laboral. (Ministerio del Trabajo, 2019)

Las principales actividades del PETI incluyen el acompañamiento a inspecciones de trabajo, la recepción y derivación de casos de trabajo infantil, la asistencia técnica a los gobiernos autónomos descentralizados (GAD) y la coordinación de mesas interinstitucionales de erradicación del trabajo infantil. Estas iniciativas reflejan el enfoque integral del socio para abordar el problema del trabajo infantil desde diferentes frentes y garantizar la restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes afectados. (Ministerio del Trabajo, 2019)

Ordenanza de Protección de la Niñez y Adolescencia ante el Maltrato

No existe una ordenanza municipal específica del Gobierno Autónomo Descentralizado de Guayaquil que aborde el tema del trabajo infantil. Sin embargo, la "Ordenanza de Protección de la Niñez y Adolescencia ante el Maltrato" aprobada por el Concejo Municipal es clave para abordar esta problemática. La ordenanza define de manera amplia el concepto de maltrato, incluyendo cualquier conducta, acción u omisión que pueda provocar daño a la integridad física o psicológica de los menores. Esta definición abarca diversas formas de abuso y explotación que pueden estar presentes en contextos de trabajo infantil. (GAD, 2018)

Artículo 6 - Prohibición estricta del maltrato: Este artículo establece una prohibición clara de cualquier conducta de acción u omisión que represente maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes. Señala que los funcionarios municipales tienen la responsabilidad de actuar de forma ejemplar en la protección de la niñez y adolescencia, sin tolerar prácticas que impliquen maltrato, discriminación o abuso;

Artículo 10 y 11 - Acciones de prevención: Estos artículos señalan que el Gobierno Municipal velará por la capacitación al personal en temas de

derechos y protección de la niñez y adolescencia, y coordinará acciones de sensibilización comunitaria a través de los servicios municipales. Además, se contempla la elaboración y promoción de campañas de prevención del maltrato y promoción de derechos;

Artículo 15 y 16 - Restitución de derechos: Estos artículos señalan que el Consejo Cantonal de Protección de Derechos implementará acciones para la aplicación de políticas públicas locales de prevención, atención y restitución de derechos ante el maltrato. Además, el Gobierno Municipal velará por la inclusión prioritaria de las víctimas en sus servicios y programas, en coordinación con la Junta Cantonal de Protección. (GAD, 2018)

2.3.2 Normativa Internacional

2.3.2.1 Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Convenio 138 de sobre la edad mínima de admisión al empleo

Este instrumento fue creado con el fin de regular la edad mínima admitida para el trabajo infantil, para evitar la actividad remunerada que ponga en riesgo el desarrollo del adolescente, cabe indicar que, en ningún instrumento de la OIT, se admite el trabajo para los adolescentes de 15 años, en este convenio se respeta la jurisdicción de cada estado para determinar los tipos de empleos aceptables. Así también, se indica que se puede permitir “trabajos ligeros”, a los adolescentes de 13 años, siempre y cuando éstos no perjudiquen su desarrollo y no impidan su escolarización y tendrán los mismos derechos laborales que los adultos (International Labour Organization, 1976), este convenio fue ratificado por Ecuador el 19 de septiembre del año 2000.

Convenio 182 de sobre las peores formas de trabajo infantil

Este convenio celebrado en Ginebra en el año 1999, la OIT reconoce que el trabajo infantil se debe en gran parte a la pobreza y su erradicación es de orden estructural y se relaciona con el crecimiento económico de los estados, siendo el término “trabajo infantil, una expresión que abarca “todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el

trabajo forzoso u obligatorio...”, así también actividades laborales que por su forma dañe “la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”. (International Labour Organization, 1999)

Los estados están comprometidos a implementar programas para eliminar las formas peligrosas de trabajo infantil, brindar asistencia a los adolescentes en esta condición de TI, promoviendo su bienestar y reinserción en la sociedad, facilitar el acceso a la enseñanza básica gratuita y de ser necesario a la formación profesional; este convenio fue ratificado en Ecuador el 19 de septiembre del año 2000.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El capítulo metodología de la investigación, está orientado a explicar el procedimiento que siguió esta investigación, con la finalidad de dar respuesta a la formulación del problema y demás preguntas que han surgido en este trabajo. Este trabajo es de naturaleza cualitativo, está orientado a conocer de manera profunda el trabajo infantil a partir de la historia de vida de un niño, mediante la narrativa y percepción materna sobre los cambios devenidos en él a partir de su condición de niño trabajador, también analiza las estrategias que la familia y la ONG ha implementado en este caso.

Para lograr los objetivos propuestos, se han diseñado dos entrevistas destinadas a conocer y reflexionar sobre la problemática del trabajo infantil, y sus consecuencias a nivel individual y familiar. De igual forma, se describe la forma como se seleccionó la muestra, todos estos aspectos robustecen el presente trabajo de investigación y permiten demostrar la pertinencia de los elementos metodológicos seleccionados e implementados para abordar una problemática compleja y multicausal como lo es el trabajo infantil.

3.1 Enfoque de la investigación

Cuando hablamos del enfoque en la investigación, hay autores que nos hablan que esto se refiere a la naturaleza del proceso investigativo, cabe resaltar que los procesos de investigación nacen de las profundas reflexiones sobre una problemática en la que se desea ahondar, profundizando en este tema a partir de la revisión de literatura científica de varios autores para poder seleccionar un enfoque que se ajuste al tema identificado y las posibilidades de su ejecución. (Gómez, et al., 2023)

La investigación presentada “Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024”, aborda una problemática social existente en todos los países del mundo, y que en el Ecuador se ha convertido en una práctica arraigada e incluso normalizada, de acuerdo con lo indicado anteriormente sumado al carácter inductivo del trabajo

investigativo, a que se consideran las historia de vida de un NNA, vivencias narradas por ellos en el contexto de una ONG, la metodología de corte cualitativo, conforme explica Hernández et al.,(2014, p. 12), es flexible y se ajustas sus hipótesis en cualquier parte del proceso.

Desde la formulación del problema de investigación, las preguntas y objetivos se busca comprender la problemática a partir de las narrativas, analizarlas y explicarlas a la luz de las teorías ecológica y del enfoque de derechos y de los diferentes métodos cualitativos.

3.2 Tipo y nivel de investigación

De tipo aplicada

Esta investigación es de tipo aplicada, ya que se está centrada en comprender la problemática del trabajo infantil a partir de la historia de vida de un niño que son intervenidos por una ONG en la ciudad de Guayaquil, y generar propuestas de intervención que permitan que los NNA y adolescentes tengan otras oportunidades en el entono donde se desarrollan, permite implementar el conocimiento teórico en fines prácticos que permita transformar de forma positiva la vida de los participantes en esta investigación. También “este articulada a los problemas socio políticos, económicos, ambientales y a las necesidades de la sociedad, de tal manera que genere un conocimiento integral” (Falla, 2009) aporten soluciones integrales a los problemas sociales.

Nivel exploratorio

Los estudios de tipo exploratorio permiten el abordaje inicial a un tema, en este caso, mediante este nivel de investigación se indaga la historia de vida de un niño que realiza trabajo infantil a partir de las vivencias referidas por la progenitora, en que se explican las posible causas y consecuencia, e identifican las variables que promueven el TI.

3.3 Método

Inductivo

Son generalizaciones que se realizan de diferentes temas, en este caso en particular, el trabajo infantil muestra una de las tantas caras de la pobreza, y de creencias culturales arraigadas y transmitidas a los descendientes, estas ideas inductivas se basan en los diferentes estudios, las entrevistas de los NNA y los instrumentos aplicados, una de las ventajas del uso de este método es que se aplica en grupos focales pequeños como es el caso de esta investigación.

Historia de vida

La historia de vida es un método cualitativo que “busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación” (Macías, 2020, p. 186), la información que de ella proviene es las interacciones habituales de la cotidianidad, de los ajustes, construcciones y deconstrucciones que hacemos día a día. Es una narración subjetiva respecto a su propia vida, la perspectiva personal de las vivencias individuales desarrolladas en su entorno social y que son parte de nuestra identidad.

De acuerdo con, Hernández Sampieri et al., 2014, p.12, 14), los “seres humanos usamos narrativas diversas: escritas, verbales, no verbales y hasta artísticas, usando diversos medios, desde papel y lápiz hasta páginas en las redes sociales de internet”, “nos permiten capturar estas experiencias, algunos datos portados pueden ser corroborados por el sujeto investigado con “evidencias entre ellas se citan a los documentos, registros, materiales y artefactos”, a esto lo denominan relato. Este es un método relevante que se basa en el estudio de la persona y su existencia (Martín García, 2009), con la historia de vida se puede comprender a las personas tal cual como ellas lo detallan su creencias, cultura y vivencia. (Moreno, 2020)

Hermenéutico

A partir de este método, se logra la comprensión de las diferentes vivencias de los participantes, los pasos para realizarlos son:

- a. Definición del problema a investigar: Trabajo Infantil historia de vida

- b. Revisión y reflexión sobre el trabajo infantil a partir de las diferentes teorías, normativas y estudios similares, no desde las ideas del investigar sobre las causas de la problemática
- c. Describir a interpretar las vivencias de los participantes a partir de los múltiples significados que cada NNA aporta en su historia de vida.

3.4 Universo, muestra y muestreo

La muestra utilizada en el presente trabajo es de tipo no probabilístico intencional y por conveniencia, caracterizada por la elección intencional de un caso, en toda la historia de vida existen antecedentes de trabajo infantil, se deben delimitar criterios de inclusión y exclusión.

Se entrevistara a un adulto que sea familiar y responsable del niño en trabajo infantil, se entrevistara a la técnica de la ONG participante.

Criterios de inclusión

- Representante (madre, padre, tutor) del niño que sean atendido por la ONG
- Que el caso de estudio sea de un niño trabajador entre los 6 y 12 años de edad.
- Que (madre, padre, tutor) acepte ser entrevistado y conozca su historia de vida.
- Que (madre, padre, tutor) firme el consentimiento informado de manera libre y voluntaria.

Criterios de exclusión

- Que la edad del niño del caso estudiado no cumpla con la edad requerida.
- Que (madre, padre, tutor) no consienta su participación
- Que el caso de estudio sea de un niño que realiza TI de manera independiente y no se encuentre vinculado a la ONG.
- Población con otras problemáticas ajenas al TI.

3.5. Categorías y Subcategorías de estudio

1. Historia familiar

- Composición familiar
- Origen familiar
- Relaciones familiares
- Condiciones socioeconómicas

2. Impacto del trabajo infantil

- A nivel educativa
- A nivel familiar

3. Estrategias institucionales

- Caracterización de la institución
- Abordaje inicial
- Estrategias educativas de intervención

3.6 Formas de recolectar la información

Entrevistas a profundidad: son técnicas de investigación que se usan habitualmente en investigaciones sociales de corte cualitativo, “se estructuran a partir de objetivos concretos, consiste en el estudio minucioso de la información que se obtenga de las conversaciones con los entrevistados” (Robles, 2011). En esta investigación se ha realizado la operacionalización de las variables de análisis, a partir de ella se construyen una serie de preguntas que son realizadas y grabadas a las familias participantes, y luego transcritas para su posterior análisis e interpretación. Una de las características a considerar, es que sean abiertas y que inviten al entrevistado a exteriorizar su problemática.

3.7 Forma de análisis de la información

Los datos fueron proporcionados a partir de las entrevistas grabadas de forma presencial a las familias, se realiza una descripción de la información aportada donde se conoce la historia de vida a partir de la información de la narración, su perspectiva y simbolización.

Se organiza la información de forma escrita de acuerdo con los objetivos y variables establecidos, los códigos de la historia de vida (experiencia del embarazo y parto, representación del hijo en la vida familiar, crisis normativas del desarrollo), del desarrollo psicosocial (condiciones físicas y nutricionales, expresión de emociones, relación del niño con su entorno, factores protectores y de riesgo), y las estrategias de erradicación del ti (atención a la familia y/o cuidadores, trabajo en red, creación de habilidades y conocimientos técnicos en un saber), se analizan e interpretan de forma individual y en conjunto. Se realizan el análisis inductivo a partir de la información realizada y se definen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados arrojados por los datos obtenidos a través del instrumento de entrevista, realizadas para la recolección de datos y el análisis de la información correspondiente, lo cual se detalla en función de los objetivos de la investigación. Cabe mencionar que, como principio ético sobre la confidencialidad, se ha identificado a los entrevistados con nombres ficticios.

En el objetivo #1. Conocer la historia de vida de un niño trabajador atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024, se indago las categorías:

Historia Familiar:

Composición Familiar:

El niño estudiado de nombre Nilson, proviene de una familia reconstruida, conformada por la madre señora Teresa de 33 años, de nivel educativo superior “estudio 2 semestres en la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil”, el padrastro Juan Corozo de 38 años de secundaria incompleta, sus tres hermanos Julio de 10 años, Pedro de 9 y Alina de 3 meses, en las organizaciones de este tipo, de acuerdo con Barón & Tamargo (2020) existen dificultades la toma de decisiones sobre el funcionamiento y la crianza de los hijos sean estas propios o de uno de ellos, ya que cada adulto trae sus propias dinámicas siendo complicado establecer los roles, esto se evidencia cuando la señora Teresa le mencionó a su pareja “no son tus hijos, no me gusta que nadie los toque o les grite”, esta autonomía materna se orienta en al tema disciplinario y en los aspectos del desarrollo de los hijos. (Ripoll et al., 2013)

Origen Familiar:

La familia del niño estudiado La familia del caso de estudio, es oriunda de la ciudad de Esmeraldas, los padres del niño del caso de estudio llegaron a vivir a Guayaquil cuando recién se configuraron como pareja, vivieron los primeros años de su constitución familiar en el sector del sur de la ciudad

exactamente en la Perimetral un barrio urbano popular por aproximadamente 2 años, en una casa de caña, en un terreno cedido por un familia, hace 11 años fueron reubicados en el sector Norte de la ciudad, por el programa habitacional del gobierno Socio vivienda 2, la casa es de construcción de hormigón armado, piso de cemento, el recubrimiento del techo es de zinc, al interior está distribuido con 4 ambientes (1 ambiente organizado en sala comedor y cocina, 2 habitaciones y 1 baño), cuenta con los servicios básicos agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, e internet, la madre de familia percibe que su casa de “adecuada, pero aquí es peligroso, están matando”.

La percepción de inseguridad el real y nace del incremento de la criminalidad y el descontrol social en los exosistemas, en muchos sectores que se han convertido en “zonas calientes”, donde no solo existe crimen y violencia, sino donde nacen y se forman los grupos delincuenciales (Ortega & Pino, 2021), de allí que la madre de familia perciba que el entorno no seguro para el desarrollo de los hijos, esto ha sido también documentado que en este sector hay inseguridad en la ciudadanía (Simba, 2021)

Relaciones Familiares:

La relación de los padres del caso de estudio no era buena desde la conformación de la pareja ya que refiere señora Teresa “él era un hombre agresivo violento, cuando llegamos a vivir aquí el empezó a consumir heroína, lo hacía delante de los bebés”, esta unión se terminó cuando ella interpuso una denuncia por violencia y lo saco con la fuerza pública “él me saco un desarmador y un picahielo y me dijo que yo sería el siguiente femicidio”. El señor Manuel Gómez (padre), no tenía una mala relación con los hijos “él los quería, pero consumía frente a ellos”. Un hecho importante de subrayar es que pese a sus limitaciones culturales y sociales en las que la señora Teresa vivió. La madre comento que después de varios años de relación tomo valor para salir del círculo de la violencia y èste se convierte en un factor protector para que sus hijos no repitan estas conductas en la sociedad los hijos reciben las orientaciones y consejo de los adultos (padres-madres) con el fin de orientar el desarrollo y la construcción de un sistema de

valores y creencias (López & Guaimaro, 2015), la madre del niño estudiado intenta orientar la conducta de su hijo, ella teme “que Nilson que conozca y consuma la droga, que personas mayores me lo cojan para otras cosas”, de allí que como medida represora usa el castigo físico como estrategia para que su hijo no salga a la calle y se exponga a los riesgos que la señora percibe en el entorno social, ya que el sector de donde habita el niño caso de estudio existe un alto nivel de criminalidad. (Simba, 2021)

En la relación fraterno no existe indicios de problemas, el padrastro usa el dialogo, éste le dice “no salgas a la calle, piensa un ratito, mira a tú mama como te habla, en la calle hay peligro”, sin embargo, el niño termina saliendo con sus amigos que se dedican al trabajo infantil y mendicidad. Culturalmente las en las familias reconstruidas las madres asumen un rol de crianza exclusiva, delegando a la pareja el rol de proveedor económico. (Barón & Tamargo, 2020)

Desde la teoría del desarrollo social, Erikson plantea estadios del desarrollo, en el caso del niño caso de estudio, se puede identificar conductas relacionadas a la industria, entre ellas está el marcado interés de q relacionamiento por niños de su mismo niño sexo y de edades similares “es amiguero, sus amigos son más pequeños”, en esta edad los niños priorizan las relaciones de amistad sobre la familiares, la señora lo percibe como “un niño problema”, , cuando existen experiencias negativas con la familia y los pares, no genera competencia sino que se desarrolla sentimientos de inferioridad que afectan el tránsito de la niñez a la adultez e incluso pueden permanecer hasta la vida adulta (Cherry, 2024; Lumen, 2024), es así que los métodos disciplinarios y de control como el castigo verbal (gritos, insultos) o castigo físico “no le miento le he dado palo, y lo pensaba encadenar, para que no se me salga” en Nilson no generan obediencia y sujeción sino rebeldía.

Condiciones Socioeconómicas:

En el sistema familiar del niño del caso estudiado, el padrastro es quien tiene un trabajo formal y regular de obrero en una empresa, su sueldo es el básico, la progenitora la mayor parte de su tiempo se dedica a los quehaceres

de la casa, al cuidado de niños, cuando no tiene recursos, hace trabajo de mendicidad “yo voy cuando mi refrigeradora está vacía” “aunque sean centavos con eso desayunamos, almorzamos y merendemos”, la señora ha explicado “fui a una empacadora de camarón, pero el mismo día me boté, porque solo hice 6 libras de camarón”, la madre de familia se vincula esporádicamente a trabajar en el restaurante de la vecina, también la abuela materna aporta con algo de víveres de forma irregular. En la familia del niño estudiado existe una repartición tradicional de las funciones parentales, sin embargo, en la familia no hay una satisfacción de las necesidades económicas. Se evidencia que la señora Teresa trata de satisfacer las necesidades económicas de la familia mediante la mendicidad cuando no existen los recursos suficientes en la familia.

Respecto al Objetivo #2. Identificar desde la percepción de los padres la influencia del trabajo infantil en desarrollo psicosocial de un niño que está en situación de trabajo infantil atendido por una ONG en el periodo de la investigación.

Trabajo Infantil:

Referente al trabajo infantil el niño del caso de estudio se evidencia que el niño ha estado involucrado desde su infancia en actividades de mendicidad tanto en la ciudad de Quito y Guayaquil, sin embargo, la señora de Teresa no lo identifica como trabajo infantil, y afirmó que su hijo tiene un año y medio en esta actividad. Otra influencia del trabajo infantil en el sistema familiar de Nilson el sentimiento de culpa materno que no le permite a la señora poner normas claras, establecer límites precisos, y ser percibida como figura de autoridad para el niño caso de estudio, esto es descrito por Minuchin (2001) como factores que limitan la funcionalidad de la familia y desvirtúan el rol de la progenitora, en este sentido la señora afirmó “yo fui la culpable, que él sepa lo que es la plata, de lo que él sepa que es la calle”, “mi mamá me reprocha constantemente que soy la culpable de lo que Nilson hace”.

El niño del caso de estudio realiza actividades de mendicidad y trabajo infantil de forma independiente desde hace un año consiguiendo cosas a

través de lo que pide, por momentos venden de fundas, en otros momentos también limpia carros o vende caramelos. Estas actividades realizadas a temprana edad, desde el enfoque de los derechos, son descritas como una forma de vulneración de sus derechos, desde la Constitución del Ecuador (2008), Art. 46, los niños y niñas tienen derecho a ser cuidados y protegidos. Adicionalmente existen políticas nacionales en contra del trabajo infantil, en el Art. 82, el Código de la niñez y adolescencia (2014), señala la edad permitida para el trabajo infantil y es adolescentes mayores de 15 años, así también el Art. 83 explica la importancia de la familia en su erradicación.

Desde el desarrollo psicosocial de Erikson por el que atraviesa el caso de estudio el trabajo infantil es una forma de pseudo emancipación temprana que se presenta en el estadio identidad vs confusión de roles, siendo una afectación del Trabajo infantil, la inversión de roles latente en el caso de estudio ya que a pesar de que la madre no impone no cumpla un rol de proveedor este lleva dinero a su casa “lo que él hace no es trabajo, eso no es trabajo”. Una afectación por el trabajo infantil es que no está viviendo la etapa de desarrollo que le corresponde, esta se asume y vive como adulto.

Impacto del trabajo infantil:

A nivel educativo

El niño caso de estudio fue llevado a Esmeraldas por 7 meses, situación que atraso un año su escolarización, en el año

El trabajo infantil ha perjudicado en el área educativa del niño caso de estudio, no la parte cognitiva del aprovechamiento que al parecer es bueno, si no por la parte emocional y comportamental “es conversión, no hace lo que le piden los maestros, él tiene una mala conducta”. El niño estudiado muestra dificultad para saber manejarse en los diferentes entornos (casa, escuela, ONG) la conducta rebelde hacia la madre “todo yo, todo yo, me quiero ir a la calle”, es replicado en el entorno educativo situación que ha sido observada por sus maestros, según el modelo ecológico la institución educativa es uno de los espacios de mayor influencia en la vida de un niño, en este sentido Nilson se relaciona inadecuadamente con los pares siendo “violento” esta conducta es la característica principal del entorno social donde el niño se

desenvuelvo, replicando lo que ha visto y aprendido en la calle (Monreal & Guitart, 2012), el trabajo infantil afecta en el tiempo y disposición que el niño tiene para el aprendizaje, este es un elemento clave para el desarrollo psicosocial afectando su laboriosidad que implica la adquisición de habilidades y competencias a nivel cognitivo. (Cherry, 2024)

A nivel familiar

En el sistema familiar se destaca el poco involucramiento y el escaso sentido de pertenencia que el niño caso de estudio tiene hacia la familia, la madre señaló: "no participa en actividades con la familia, incluso cuando salimos con los niños más pequeños," "Desde los 10 años, no hace nada por voluntad propia; lo que realiza lo hace a cambio de algo" lo cual refleja una desconexión familiar que impide su desarrollo integral, esta actitud evidencia los problemas de identidad familiar que presenta el niño investigado. A los 12 años, los niños atraviesan una etapa crucial de transición entre la niñez a la adolescencia, un periodo marcado por cambios significativos en lo físico, lo emocional y lo social. Según (Fröhlich, 2009), durante esta fase, los amigos y compañeros se convierten en el grupo social más influyente en la vida del niño.

Para Garbarino (2017) estas dinámicas familiares, cuando no se abordan adecuadamente, pueden contribuir al aumento de conductas problemáticas y a un distanciamiento dentro de la familia, incrementando así los riesgos psicosociales que afectan tanto al niño como a su sistema familiar primario "temo que lo atropellen en la calle al cruzarla porque son muy transitadas", esto es parte de las vulnerabilidades y riesgos asociados al trabajo infantil. (Bámaca, 2014)

Objetivo # 3. Definir las estrategias que la ONG ha implementado para erradicar el trabajo infantil en el caso del niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil, en el año 2024, los resultados se son:

Caracterización de la institución:

La ONG, es una institución sin fines de lucro que trabaja, que trabaja en varias ciudades del Ecuador, una de sus sedes se encuentra al Noroeste de la ciudad de Guayaquil, siendo su grupo de interés niños, niñas y

adolescentes en edades comprendidas entre seis y dieciocho años en situación de vulnerabilidad de sus derechos, especialmente en situación de calle. De acuerdo con las características definidas por la institución el niño caso de estudio realiza trabajo infantil, sus actividades son informales e independientes y con libre disponibilidad del tiempo como: vendedor ambulante de caramelos y fundas, limpiador de carro y en ocasiones la mendicidad. La ONG, tiene siete líneas estratégicas de intervención: presencia preventiva en calle, acogida oportuna y reinserción familiar, familia y comunidad, escolaridad, capacitación técnica y artesanal, ciudadanía y educación en la fe. Esta sede tiene una cobertura de “120 niños que corresponden a 80 familias”.

Abordaje inicial:

El trabajo en la Sede Noroeste, tiene algunos procedimientos estandarizados: Fase de identificación del niño caso de estudio; el “mapeo de referencias y visitas domiciliarias a la familia”, este acercamiento fue más fácil porque la técnica vive en el sector, respecto a esto la técnica expreso “prácticamente somos vecinas, yo conocía a la familia y eso me permitió acercarme a ella”, de acuerdo con su percepción “el problema no solo es de Nilson, sino de todos sus hermanos”, “ él está bastante callejizado”; se realiza la propuesta a la familia y con su aceptación inicia el proceso, siendo un requisito indispensable estén matriculados y asistiendo a una institución educativa, en caso de no estarlo la ONG gestiona su ingreso, en el caso del niño estudiado la escuela queda en el sector, lo que facilita su asistencia regular.

Estrategias educativas de intervención:

La ONG no aborda directamente el trabajo infantil sino utiliza estrategias pedagógicas con los niños para que culminen su proceso académico, para asegurar su permanencia en el sistema educativo se realiza la entrega a todos los niños de una maleta con útiles un kit completo de útiles escolares, los niños y niñas participantes asisten para recibir refuerzo escolar y apoyo pedagógico en las asignaturas de mayor complejidad, su permanencia por tema de espacio de la ONG es por grupo etario dos días a

la semana entre 45-60 minutos, adicionalmente reciben un refrigerio. El niño caso de estudio asiste de manera irregular al programa, ya que la madre de familia ha identificado que cuando su hijo sale al refuerzo pedagógico, no asiste y no regresa a la hora señalada.

A nivel familiar la ONG aborda temas de promoción de la salud, enfocándose en la nutrición y alimentación saludable, a los niños se les toma el peso y talla de forma regular, también se hacen campañas sobre la intervención de la institución en la familia y comunidad, se busca no generar dependencia en la ONG, sino que “estén convencidos que la capacidad en ellos es grande”.

La reducción del trabajo infantil es un proceso gradual que depende no solo de la labor de una ONG, sino también de una colaboración más amplia donde se vincule de manera activa la comunidad, siendo necesaria su “visibilidad y la aceptación de los programas de intervención en el territorio”. La técnica está consciente que ninguna institución puede lograr la erradicación del trabajo infantil, porque es un tema donde convergen varios factores, sin embargo, afirmo que un logro significativo es que "el 99.9% de los chicos esté escolarizado".

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

La historia de vida del niño del caso de estudio se desarrolla en un macrosistema peligroso y violento, su lugar de residencia es un lugar de asentamiento de grupos delictivos organizados, este es un factor de alto riesgo que identificado por la madre, de allí que los temores de ella se orientan a la captación de su hijo en estos grupos y el consumo de sustancias.

El trabajo infantil ha impactado negativamente la vida del niño caso de estudio, a nivel educativo, existe un año de retraso escolar, situación que se puede agudizar y repetir el año escolar, debido al mal comportamiento de éste en la escuela, la institución educativa se ha contactado a la madre y la ONG, esperando su pronta intervención, de no existir cambios el niño caso de estudio puede tener fracaso escolar y desertar del sistema educativo.

Otro de los impactos del trabajo infantil realizado de manera independiente, en la vida del niño caso de estudio, es el vínculo con sus pares, quienes son niños menores en edad, con ellos ejerce un rol de liderazgo utilizado en el trabajo que realiza en la calle, estas aptitudes pueden ser orientadas de forma positiva en las actividades educativas, hecho que ayudaría a la consolidación de sus habilidades y estrategias cognitivas, en cuanto a los roles es importante destacar que él reproduce un rol de protector con sus pares, hito que no corresponde a su etapa de desarrollo, siendo estas una de las consecuencias del trabajo infantil.

A nivel del microsistema, el niño ha sido testigo de la violencia que su padre ejercía sobre su madre, reproduciendo actualmente interacciones similares en la familia y en la escuela. Uno de los problemas que se identifica es la pérdida de la autoridad de la madre de familia, los antecedentes maternos de mendicidad a lo largo del desarrollo del niño, que la madre ha ejercido junto a sus hijos, no le permiten establecer mecanismos disciplinarios efectivos, utilizando el castigo físico y represivos, que incluso la han llevado a

pensar en encadenarlo, e intentar delegar sus funciones maternas a la institución para protegerlo y evitar se siga exponiendo a riesgos que él no identifica.

Desde la percepción de la madre, el trabajo infantil afectó profundamente en la vida de toda su familia, en los hijos, y actualmente ella evidencia de manera específica en el caso de estudio, afirma que tiene un impacto negativo, afectando su permanencia en el sistema escolar, sus vínculos relacionales (familia, pares), seguridad y bienestar emocional. El trabajo infantil también genera un ambiente de estrés en casa, la madre se angustia y utiliza mecanismos disciplinarios poco efectivos para el niño caso de estudio.

En cuando a la familia, la abuela materna y padrastro critican constantemente la autoridad materna, responsabilizando total y únicamente a la madre. Durante el proceso de investigación se ha identificado que la madre ejerce su rol materno de forma instrumental sin contar con herramientas que mejoren la comunicación e involucramiento afectivo materno filial, esta interacción es repetida por el niño caso de estudio quien a través del trabajo infantil provee dinero para las necesidades de la familia. Esta forma de transmitir el afecto es característico en las familias disfuncionales y mutiproblemáticas, donde existen varias situaciones que se entrelazan (pobreza, violencia, crianza indulgente, entre otros) miso que les impide a las familias superar sus problemas.

Es importante resaltar que, aunque la ONG realiza estrategias de intervención educativa y de acompañamiento a las familias, en el caso del niño estudiado esto le ha permitido garantizar su permanencia en el sistema educativo, sin embargo, Nilson requiere otras acciones, entre las que cabe el acogimiento institucional como medida de protección que el estado a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social gestione un cupo en una institución pública o privada y que el sistema de justicia a través de las Unidades Judiciales de Familia, mujer, niñez y adolescencia disponga este acogimiento.

La ONG interviniente, debe considerar continuar trabajando con todo el sistema familiar y de ser posible de forma interdisciplinada con el fin de que en la madre se creen condiciones que permitan en ella salir de la mendicidad, elaborar la culpa y crear habilidades parentales que le permitan ejercer una maternidad encaminada al cuidado, a la transmisión del afecto de forma positiva, creando habilidades para saber poner límites claros y firmes, al igual que poner normas y reglas no permeables.

La ONG proporciona recursos informativos a los padres para que comprendan la importancia de la educación y el desarrollo emocional de sus hijos. También fomenta el acceso a servicios de salud y asesoramiento legal para apoyar a las familias en su bienestar general, buscando crear un entorno que incentive el abandono del trabajo infantil sin una intervención directa en la situación laboral del niño.

Pese a que el estado ecuatoriano es país que ha ratificado los principales convenios internacionales en materia de derecho infantil, y de tener un cuerpo de leyes en materia de niñez y adolescencia que aborda esta temática, aún existe una brecha gigante entre las políticas dictaminadas y las acciones concretas que se realicen para abordar esta temática para evitar que más niños como Nilson prefieran la calle que sus propios hogares, y provocar que la familia sea ese espacio de apoyo, contención y nutrición que todo niño necesita.

REFERENCIAS

- ACNUR. (2024). Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias. <https://eacnur.org/es/blog/trabajo-infantil-que-es>
- Agencia de la Onu para los refugiados, comité español. (11 de Junio de 2019). https://eacnur.org/es/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst
- Álvarez Tapia, M., Cadena Trujillo, J., Chuga Quema, R., & Chulde Narváe, M. (Noviembre de 2021). El trabajo de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Conrado: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 17(83). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-382.pdf>
- Álvarez, M., Cadena, J., Chuga, R., & Chulde, M. (Noviembre de 2021). El trabajo de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Conrado: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 17(83). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-382.pdf>
- Amarilla, D. (01 de Junio de 2021). Discusiones teóricas contemporáneas sobre pobreza. Capacidades, bienestar y necesidades humanas. Revista de ciencias sociales, 34(48). <https://doi.org/https://doi.org/10.26489/rvs.v34i48.5>
- Apache, C., & Rincón, P. (11 de Noviembre de 2018). La evolución histórica y el nuevo concepto de familia. Pensamiento Republicano, 35-48. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21017/pen.repub.2019.n10.a47>
- Arango , M., Rodríguez, A., Benavides, M., & Ubaque, S. (2015, Octubre 30). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la terapia familiar sistémica. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó, 3(1). <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RFunlam/article/view/1887/1500>

- Arango , M., Rodríguez, A., Benavides, M., & Ubaque, S. (30 de Octubre de 2015). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la terapia familiar sistémica. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó , 3(1). <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RFunlam/article/view/1887/1500>
- Aspiazu, E., & Labrunée, M. (2021). Perspectiva de género del trabajo infantil. OIT. <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3584/1/aspiazu-labrunee-2021.pdf>
- Bámaca, E. E. (septiembre de 2014). Violencia y Pobreza: pan y tortilla del cada día. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6876/1/RFLA-CSO-Re5-05-Bamaca.pdf>
- Barón, D., & Tamargo, T. (29 de Junio de 2020). Funcionamiento de las parejas parentales y su relación con los conflictos en familias reconstituidas. Revista cubana de salud pública. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46n1/e1543/>
- Benitez, M. (8 de Septiembre de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Revista novedades en población, 13(26). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext
- Blanco, J. (Diciembre de 2013). Modelos ecológicos: descripción, explicación y predicción. 22(3). <https://doi.org/Doi.:10.7818/ECOS.2013.22-3.01>
- Bordignon, N. (Julio-diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 50-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Briceño Ayalal, L., & Pinzón RondónII, Á. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. Salud Pública, 6. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642004000300004&script=sci_arttext

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós. Cambridge Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, Urie. (29 de 8 de 1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press: JSTOR, <https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6>
- Cadenas, H. (2015). *La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad*. REVISTA MAD - UNIVERSIDAD DE CHILE: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/3112/311241654004.pdf>
- Carril Merino, . M., Sánchez Agustí, M., & Muñoz Labraña, C. (2020). *Empatía histórica en futuros profesores de primaria: el trabajo infantil en el siglo XIX*. *Educação e Pesquisa*. Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo: <https://www.scielo.br/j/ep/a/dJrJGwnLxSBnPDPcdvjFSrJ/?format=pdf&lang=es>
- Cherry, K. (02 de 05 de 2024). *Erikson's Stages of Development. A Closer Look at the Eight Psychosocial Stages*: <https://www.verywellmind.com/erik-eriksons-stages-of-psychosocial-development-2795740>
- Consejo Nacional de Planificación. (2024). <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>
- del Picó, J. (2011). *Evolución y actualidad de la concepción de familia. Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno*. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122011000100003>
- del Rio, M., & Cumsille, P. (2008). *¿Necesidad Económica o Preferencias Culturales? La Justificación Parental del Trabajo Infantil en Chile*. *Psyke*, 17(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96717205>

- Ediciones legales. (2013). Ediciones legales.
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Espinoza , J., Yuraszeck , J., & Salas , C. (2004). Adopción: Una familia para un niño o una forma de hacer familia. *Revista chilena de pediatría*, 75(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062004000100002>
- Esteves , A., Paredes, R., Calcina Condori, C., & Yapuchura Saico, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Falla, U. (06 de 05 de 2009). Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social. *Tabula Rasa*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892009000100011
- Fontana, L., & Grugel, J. (2016). ¿Un nuevo rumbo para el trabajo infantil en Bolivia? Debates y polémicas sobre el Código de la Niñez. <https://nuso.org/articulo/un-nuevo-rumbo-para-el-trabajo-infantil-en-bolivia/>
- GAD. (2018). <https://docplayer.es/94187364-M-i-concejo-municipal-de-guayaquil-considerando-ordenanza-de-proteccion-de-la-ninez-y-adolescencia-ante-el-maltrato.html>
- Garbarino, J. (2017). *Children and Families in the Social Environment: Modern Applications of Social Work*. Routledge. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mx8uDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=garbarino+2017&ots=YaP4heG12U&sig=gRee2hz5_xnSNAbmkg10NMG7Kc#v=onepage&q=garbarino%202017&f=false
- García, M. (2006). *Trabajo infantil y experiencia escolar: análisis de casos en Gran Buenos Aires, Mendoza y Rosario*. Unesco.

https://webapps.ilo.org/static/spanish/buenos-aires/trabajo-infantil/resource/bibliografia/general/3_ti_experiencia_escolar.pdf

Gómez, Y., Castro, M., Gordillo, J., Gonzabay, E., Viteri, G., Velez, M., . . . Apaza, J. (2023). Guía metodológica -Estadística práctica para elaboración de tesis. Guayaquil: Mawil.

González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., & Córdoba Iniesta, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología*, 5(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092012000100005&script=sci_arttext

Gough, I. (Agosto de 2008). https://www.fuhem.es/papeles_articulo/el-enfoque-de-las-capacidades-de-m-nussbaum-un-analisis-comparado-con-nuestra-teoria-de-las-necesidades-humanas/

Grupo Banco Mundial. (2019). <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>

Guatrochi, M., Irueste, P., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, 41 (Julio 2020), 11-18.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education. https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Humanium. (31 de Agosto de 2021). <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/>

INEC. (2023). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2023/Trimestre_I/2023_I_Trimestre_Mercado_Laboral.pdf

Internacional de la educación. (9 de 5 de 2021). Del trabajo a la escuela: poniendo fin al trabajo infantil. [https://www.ei-](https://www.ei-ie.org/es/item/25022:que-es-el-trabajo-)

ie.org/es/item/25022:que-es-el-trabajo-
infantil#:~:text=El%20trabajo%20infantil%20se%20refiere,escuela%
20prematuramente%3B%20o%20exigi%C3%A9ndoles%20que

International Labour Organization. (1976). ILO.

[https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::
NO::P12100_ILO_CODE:C138#:~:text=La%20edad%20m%C3%AD
nima%20de%20admisi%C3%B3n%20a%20todo%20tipo%20de%20
empleo,ser%20inferior%20a%20dieciocho%20a%C3%B1os.](https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C138#:~:text=La%20edad%20m%C3%ADnima%20de%20admisi%C3%B3n%20a%20todo%20tipo%20de%20empleo,ser%20inferior%20a%20dieciocho%20a%C3%B1os.)

International Labour Organization. (1999). OIT.

[https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::
NO:12100:P12100_INSTRUMENT_ID:312327:NO](https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO:12100:P12100_INSTRUMENT_ID:312327:NO)

Irausquín, C., Colina, J., & Moreno, D. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo.

[https://www.researchgate.net/publication/320931923_Fundamentos_
conceptuales_del_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/320931923_Fundamentos_conceptuales_del_desarrollo)

Iruetxea, P., Guatrochib, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (15 de Abril de 2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar.

<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>

La Familia Como Hecho Social: Una Visión desde el Pensamiento Durkheimiano. (15 de junio de 2016). "El que es bueno en familia, es también buen ciudadano" :

[https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-
hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/](https://dorysmalleyne.wordpress.com/2016/01/15/la-familia-como-hecho-social-una-vision-desde-el-pensamiento-durkheimiano/)

Lexis. (14 de Junio de 2024). [https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-
republica-ecuador](https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador)

Leyva, M., & Palacios, S. (2016). (E. Cotidiano, Editor)

<https://biblat.unam.mx/hevila/EICotidiano/2016/no197/10.pdf>

- Linares, E. T., Vilariño, C. S., & Villas, M. A. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología*, 18. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- López Gloria, & Guaimaro, Y. (30 de Julio de 2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista universitaria de desarrollo social*. file:///C:/Users/KATHERINEJAZMINMORAN/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426.pdf
- Lumen. (2024). La teoría psicosocial de Erikson. <https://courses.lumenlearning.com/wm-lifespandevlopment/chapter/erikson-and-psychosocial-theory/>
- Macías, R. (07 de Julio de 2020). Historia de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas desde la práctica en la maestría en desarrollo cultural comunitario. *Revista Didasc@lia*, 11, 185-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692398>
- Martín García, A. V. (2009). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en Pedagogía Social. *revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*: https://www.researchgate.net/publication/41555727_Fundamentacion_teorica_y_uso_de_las_historias_y_relatos_de_vida_como_tecnicas_de_investigacion_en_Pedagogia_Social
- Martín, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol*, 13(44), 60-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678471>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rvista médica electrónica*, 37(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Medina Molano, K., Pacheco Ríos, N., & Escobar Ruiz, S. (6 de Mayo de 2022). <https://repositorio.cun.edu.co/bitstream/handle/cun/151/Informe%20F>

inal_%20INFLUENCIA%20DEL%20TRABAJO%20INFANTIL%20EN
%20LA%20ESCOLARIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (17 de Enero de 2023).
<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/7-01-2023-signed-signed-signed-signed-signed0615803001674611116-signed-signed0149503001683151269-3.pdf>

Ministerio de Inclusión Social y Económica. (2013).
<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Norma-Tecnica-Trabajo-Infantil-y-Mendicidad.pdf>

Ministerio del Trabajo. (2019). El Proyecto de Erradicación de Trabajo Infantil (PETI).
<https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/Proyecto-de-Erradicacion-del-Traabajo-Infantil.pdf>

Minuchin, S. (2001). Familias y terapia familiar. Gedisa.

Monreal, M., & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>

Moreno, H. (2020). Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/el-metodo-historia-de-vida-alcances-y-potencialidades/>

Nivela Ortega, E. S., Pacheco Valle, J. I., Contreras Valenzuela, K. M., & Lara Hurtado, I. A. (2022). Impacto social del trabajo infantil en Ecuador. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(Extra-3), 314-326.

Nogales, V. (2007). <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545424007.pdf>

Nurul Amirah , A. K., Muhammad Usamah , R. M., Noor, H. R., Hui Zanne , S., & Norliza Che , M. (28 de 02 de 2023). Exploring Learning Environment Through Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. International Journal of Academic Research in Progressive Education

and Development: https://www.researchgate.net/profile/Hui-Seng/publication/370144077_Exploring_Learning_Environment_Through_Bronfenbrenner's_Ecological_Systems_Theory/links/645c3e154353ba3b3b5828f0/Exploring-Learning-Environment-Through-Bronfenbrenners-Ecological-Systems-

Observatorio Social del Ecuador. (2019). https://www.unicef.org/ecuador/media/496/file/SITAN_2019.pdf

OIT. (2020). <https://www.ilo.org/es/programa-internacional-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-ipeec/que-se-entiende-por-trabajo-infantil>

OIT. (2023). Organización internacional del trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipeec/documents/publication/wcms_894527.pdf

ONU. (2018). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas. (04 de Agosto de 2020). Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478372>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas. (2023). https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*1ml30ur*_ga*MTA3NzEzMzY5Ny4xNzA2NTg5MjU5*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcwNjU4OTI1OS4xLjAuMTcwNjU4OTI1OS4wLjAuMA..

Organización internacional del trabajo. (2024). <https://www.ilo.org/ipeec/facts/lang--es/index.htm#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20%E2%80%9Ctrabaj>

o%20infantil%E2%80%9D%20suele,su%20desarrollo%20f%C3%AD
sico%20y%20psicol%C3%B3gico.

Ortega, K., & Pino, S. (08 de Noviembre de 2021). Impacto social y económico de los factores de riesgo que afectan la seguridad ciudadana en Ecuador. *Revista Espacios*, 42(21). <https://doi.org/DOI:10.48082/espacios-a21v42n21p04>

Paredes, J. (2020). El trabajo infantil en Ecuador. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1036>

Pediatrics. (2019). Developmental Milestones and Stages of Growth in Children. .

Pereira, R. (2014). APUNTES: FAMILIAS RECONSTITUIDAS . https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56416802/Apuntes-Fam.-Reconstituidas.-R.-Pereira-2014-libre.pdf?1524665740=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAPUNTES_FAMILIAS_RECONSTITUIDAS.pdf&Expires=1721161787&Signature=ZMZh8qgOcaqZFYN0GdvDLBERT3

Pillai, K. (2021). Prevención con niños que trabajan y viven en la calle. <https://www.unodc.org/unodc/prevention/youth-initiative/youth-magazine/2021/december/prevention-with-children-living-and-working-on-the-streets.html>

Placeres, J., Olvera, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala-Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext&tlng=pt

PNUD. (18 de 10 de 2022). PUND América Latina y el Caribe. <https://www.undp.org/es/latin-america/publicaciones/migracion-y-politica-migratoria-en-el-ecuador-en-el-periodo-2000-2021>

- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014, abril 01). Diversitas: Perspectivas en Psicología, 10(02). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes*
- Puyana, Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. Revista UNAL-Colombia. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456/9100>
- Registro Oficial Suplemento 167. (22 de Junio de 2020). https://www.ces.gob.ec/lotaip/2020/Junio/Literal_a2/C%C3%B3digo%20del%20Trabajo.pdf
- Ricardo, R. (2020). Estudiando. <https://estudyando.com/microsistema-de-bronfenbrenner-definicion-y-concepto/>
- Rice, P. (2002). Desarrollo Humano - Estudio del Ciclo Vital 2da Edicion. Barcelona: Prentice Hall.
- Ripoll, K., Martínez, K., & Giraldo, Á. (2013). Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas. Revista colombiana de psicología. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-54692013000100012&script=sci_arttext
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Salazar Arango, E., & Sarabia Molina, M. (2013). Incidencia de manejo del tiempo libre de niños y adolescentes entre 7 y 14 años, en situación de riesgo por trabajo infantil del cantón Latacunga – provincia de Cotopaxi. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 1(3). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v1i3.30>
- Sánchez Gómez, J., & Sánchez Barbosa, M. (2022). El éxodo del trabajo infantil en migrantes venezolanos en Bogotá. <https://doi.org/https://doi.org/10.26507/paper.2277>

- Scanlon , T., Tomkins, A., Lynch , M., & Scanlon, F. (1998). Los niños de la calle en América Latina. Nationa library of medicine. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1113205/>
- Shevchuk, B. (2018). The socio pedagogical support of the family as a means of preventing child neglect. En Street children: an international perpective (págs. 15-26). Krakow: Academic Publishing House of Jesuit University Ignatianum. https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/sites/wydawnictwo/files/publikacje_pdf/street-children-dzieci_ulicy.pdf
- Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán, M. (27 de Julio de 2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. Maskana. Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson
- Simba, C. (2021). Análisis de riesgo a la seguridad ciudadana por el uso de armas de fuego en actos de sicariato en Socio Vivienda II del Cantón Guayaquil, en el último trimestre del 2021". <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/6065/1/UIDE-Q-TGR-2023-8.pdf>
- Souza, V., & Andermann, A. (2019). (E. d. Edtoras, Editor) <https://www.scielo.org/pdf/csp/2019.v35n7/e00105119/es>
- Suárez, P., & Vélez, M. (29 de Junio de 2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada. Envigado. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%c3%adculo-4474-1-10-20200909.pdf>
- Trujillo, L. (2022). Trabajo infantil y desigualdad territorial en Argentina. Región y sociedad, 34. <https://doi.org/https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1691>
- UNEMI. (11 de Noviembre de 2019). Unemi Online. Retrieved 16 de Julio de 2024, from https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_20191226121210.pdf

- UNICEF. (2018). <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/situacion-del-trabajo-infantil-en-ecuador>
- Uribe, P. (24 de Octubre de 2014). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo Social*, 17, 77-92.
file:///C:/Users/KATHERINEJAZMINMORAN/Downloads/Dialnet-ConformacionYParticularidadesDeUnGrupoDeFamiliasNu-5375895.pdf
- Vaca, M. (15 de Junio de 2021). CEPEI. <https://cepei.org/documents/trabajo-infantil-derechos-humanos/>
- van Daalen, E., & Hanson, K. (2020). Los cambios en la política de la OIT en materia de trabajo infantil: Regulación y abolición. *Revista Internacional NATs Desde los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores*, 28/29, 17.
- Vera Bueno , A. (2023). Riesgos psicosociales en el desarrollo de los niños y niñas a causa del trabajo infantil: Casos de niños que trabajan en una zona agrícola del cantón Salitre en edades de 10 a 12 años. Guayaquil, Guayas, Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/22183>
- Vivallo-Ehijo, E. (16 de Junio de 2021). <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/noticias/trabajo-infantil-impacto-psicologico-e-implicaciones-legales-los-expertos-de>
- Wainstein, M., & Wittner, V. (19 de Octubre de 2017). Universidad de Buenos Aires. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369155966065/>
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (2011). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Herder. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k0tj>

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La carrera de Trabajo Social de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil a través de la Unidad de Titulación, está acompañando al estudiante, José Andrés Moran Quintero en su trabajo investigación titulado “Historia de vida de tres casos de niños atendidos por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024”, realizado en la ONG interviniente , siendo su objetivo general “Comprender la forma en que el trabajo infantil ha influido en la Historia de vida de tres casos de niños atendidos por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024 “.

En este contexto de investigación académica, le invitamos a participar en esta investigación, para este fin, se realizarán entrevistas a profundidad que serán grabadas en audio, cabe resaltar que no se expondrá ningún dato que comprometa la identidad de los participantes, por lo que cada entrevista tendrá un código alfanumérico de registro.

Al firmar este documento, usted accede a participar de forma libre y voluntaria en la investigación llevada a cabo por el estudiante José Andrés Moran Quintero. Además, consiente el uso de la información para ser divulgado con fines académicos y científicos en el repositorio de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Una vez conocida la intensión y los objetivos de esta investigación, puedo aceptar lo siguiente:

- Sí estoy de acuerdo y deseo participar en del estudio.
- Sí estoy de acuerdo que se grabe mi voz y mediante la entrevista a profundidad (grabada).

Firmado en Guayaquil, a los días, del mes de Julio del año 2024

Nombre y firma del /la participante
N° de Cédula

Nombre y firma del investigador
N° de Cédula

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES O REPRESENTANTES DE NIÑOS
EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL

Nombres (opcional): _____

Familia # _____

Instrucciones:

A través de la siguiente entrevista se busca conocer la historia de vida de los niños que se encuentran en situación de trabajo infantil. La información recopilada será de carácter confidencial, por lo cual se utilizarán nombres ficticios garantizando su uso con fines educativos.

Datos de la persona entrevistada:

- Nombre:
- Relación con el niño trabajador.
- Edad.
- Estado civil.
- Etnia:

Historia Familiar:

1. Composición Familiar:

- ¿Quiénes viven en el hogar?
- Edades y ocupaciones de los miembros del hogar.

2. Origen Familiar:

- ¿De dónde es originaria su familia?
- ¿Cuánto tiempo llevan viviendo en esta comunidad?

3. Relaciones Familiares:

- ¿Cómo describiría la relación entre los miembros de su familia?
- ¿Hay algún miembro de la familia que no viva con ustedes?
¿Por qué?

Condiciones Socioeconómicas

1. Situación Laboral:

- ¿Cuál es su ocupación actual?
- ¿Quiénes trabajan en esta familia?
- ¿De las personas que trabajan en esta familia ¿Cuántas horas al día trabajan y cuántos días a la semana?
- ¿Cuál es su actividad laboral?

2. Ingreso Familiar:

- ¿Quién cumple el rol proveedor en la familia?

- ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de su familia?
- ¿Considera que este ingreso es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia? ¿Por qué?

Trabajo Infantil:

- ¿A qué edad empezó a trabajar el/los niños?
- ¿Qué tipo de trabajo realiza o ha realizado?
- ¿Cuántas horas al día trabajan y cuántos días a la semana?
- ¿Qué lo/los motivó a trabajar?

Vivienda:

- ¿Cómo es su vivienda?
- ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda?
- ¿Con qué servicios básicos cuenta la familia?
- ¿La vivienda es propia, alquilada, prestada, cedida.?
- ¿Considera usted que su vivienda es adecuada para su familia? ¿Por qué?

Educación Escolarización:

- ¿Los niños de la familia asisten a la escuela?
- Si la respuesta es no.... por qué no asisten a la escuela?
- ¿Dónde está ubicada la escuela?
- ¿Cómo se van a la escuela?
- ¿Qué grado cursan actualmente?
- ¿Cómo es su rendimiento escolar?
- ¿La edad del o los niños es acorde al año escolar que cursan?
- ¿Quién en esta familia es el responsable que los niños vayan a la escuela?
- ¿Se han retirado alguna vez de la escuela? ¿Porqué?

Motivaciones y Percepciones:

- ¿Por qué cree que el/los niños empezaron a trabajar?
- ¿Cómo cree usted que el trabajo le ha ayudado en la vida de los niños?
- ¿Cómo cree usted que el trabajo le ha afectado en la vida de los niños?
- ¿Cómo cree usted que el trabajo ha ayudado en la vida de la familia?
- ¿Cómo cree usted que el trabajo ha afectado en la vida de la familia?
- ¿Hay algo que le preocupa sobre el trabajo de su niño?

Salud y Bienestar

- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido a lo largo de la historia como familia?
- ¿Cómo cree usted que estos eventos han afectado a su hijo y a su familia?
- ¿Quién o quiénes han sido las personas que les han ayudado en estas situaciones?

Salud Física:

- ¿Cómo describiría el estado de salud general de los miembros de su familia?
- ¿Con qué frecuencia se enferman en la familia?
- ¿Quiénes son los que más se enferman?
- ¿Dónde se atienden cuando se enferman?
- ¿Quién cubre los gastos?

Apoyo Social:

- ¿Reciben algún tipo de apoyo o asistencia social como bono de DH, u otro tipo de apoyo?
- ¿Participan en alguna organización comunitaria o programa de apoyo?

Aspiraciones y Futuro**Sueños y Metas:**

- ¿Cuáles son sus sueños y metas para el futuro como familia?
- ¿Cuáles son sus sueños y metas que usted tiene para su hijo?
- ¿Qué esperanzas tiene a futuro para su hijo en términos de educación y trabajo?

Retos y Obstáculos:

- ¿Qué desafíos enfrenta su familia actualmente?
- ¿Qué tipo de apoyo necesitarían para superar estos retos?

Recursos y Estrategias:

- ¿Con qué recursos o estrategias cuenta para mejorar su situación actual como familia?
- ¿Qué acciones realizan como familia para superar la situación.
- ¿Cómo podrían las instituciones o el gobierno apoyar mejor a su familia?

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A TÉCNICA DE ONG

Nombres (opcional): _____

Instrucciones

A través de la siguiente entrevista se busca conocer la historia de vida de un niño que se encuentran en situación de trabajo infantil, que está siendo atendida por la ONG.

Parte 1: Atención del Niño

- ¿Cómo llegó el niño a ser atendido por la fundación?
- ¿Desde cuándo el niño ha estado atendido por la fundación?
- ¿Desde su percepción qué papel juega la familia en la vida del niño en relación con el trabajo infantil?

Parte 2: Estrategias implementadas por la ONG

1. Estrategias de intervención inicial:
 - ¿Cuáles fueron las primeras acciones que la fundación tomó para abordar el problema del trabajo infantil en este caso?
 - ¿Cómo se identificaron las necesidades específicas del niño?
2. Estrategias educativas:
 - ¿Qué tipo de apoyo educativo ha proporcionado la fundación al niño?
 - ¿Se han implementado programas de escolarización o refuerzo escolar específicos?
3. Estrategias económicas:
 - ¿La fundación ha ofrecido algún tipo de apoyo económico o programas de generación de ingresos a la familia del niño?
 - ¿Qué impacto ha tenido este apoyo en la reducción del trabajo infantil?
4. Estrategias psicosociales:
 - ¿Se han proporcionado servicios de apoyo psicológico o emocional al niño o a su familia?
 - ¿Cómo han ayudado estos servicios en el proceso de erradicación del trabajo infantil?
5. Estrategias de sensibilización y defensa:

- ¿Ha trabajado la fundación en sensibilizar a la comunidad sobre el trabajo infantil?
- ¿Se han llevado a cabo campañas de concienciación o abogacía para cambiar la percepción del trabajo infantil?
- ¿Cuénteme un poco cómo es el proceso que lleva la fundación?

Parte 3: Evaluación de las estrategias

1. Evaluación del impacto:
 - ¿Cuál es el proceso de evaluación de resultados de avances del niño y su familia desde la fundación?
 - ¿Qué resultados ha observado de las estrategias implementadas con el niño y la familia?
 - ¿Qué cambios se han notado en la vida del niño desde la intervención?
2. Retos y obstáculos:
 - ¿Cuáles han sido los mayores desafíos en la implementación de estas estrategias?
 - ¿Cómo ha superado la fundación estos obstáculos?
3. Recomendaciones para el futuro:
 - ¿Qué estrategias considera que han sido más efectivas?
 - ¿Hay en que la fundación debe considerar mejorar para futuras intervenciones?
 - ¿En qué fase del proceso de intervención, se encuentra el niño y su familia?
 - ¿Hay otra institución, que atienda a los niños?

Parte 4: Cierre

1. Reflexión final:
 - ¿Hay algo más que desearía agregar sobre el trabajo de la fundación en la erradicación del trabajo infantil?

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Morán Quintero, José Andrés**, con C.C: # 0941697286 autor del trabajo de titulación: Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024, previo a la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 18 de agosto de 2024

f. 

Nombre: **Morán Quintero, José Andrés**

C.C: 0941697286

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Historia de vida de un niño atendido por una ONG de la ciudad de Guayaquil en el año 2024		
AUTOR(ES)	Morán Quintero, José Andrés		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	López Rodríguez, Merli Rossanna		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Carrera de Trabajo Social		
TITULO OBTENIDO:	Licenciado en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	18 de agosto de 2024	No. DE PÁGINAS:	73 p.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Protección, Trabajo infantil, Niñez		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	<i>Trabajo de menores; Abuso de menores, Niño de la calle, Historia de Vida</i>		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>La investigación “Historia de vida de un niño atendido por una ONG de ciudad de Guayaquil en el año 2024”, analizó las vivencias de un niño de 12 años, que vive y trabaja en el sector Noroeste, zona marcada por la peligrosidad y la delincuencia, la familia recibe los beneficios de una ONG local, su labor está orientada a buscar alternativas para que los NNA continúen escolarizados. Para lograr los objetivos trazados se empleó una metodología cualitativa que se enfocó en comprender el contexto de un niño y su familia los que realizan trabajo infantil y mendicidad. Una de las técnicas fundamentales fue la realización de entrevistas a profundidad a la madre de familia y la técnica responsable, las cuales tuvieron como propósito explorar minuciosamente la historia de vida, la influencia del trabajo infantil en la vida del niño y su familia y las estrategias que realiza la institución con este grupo, los resultados más representativos señalan la carencia de habilidades de cuidado y protección en la familia, acciones de carácter negligente, serias dificultades en establecer límites, problemas en la interiorización de las reglas y normas, afectación en el niño a nivel comportamental que trasciende el plano familiar, exposición a conductas de callejización, dificultades en el pasaje de niño-adolescente, en esta problemática es necesario que intervengan otros actores del sistema de protección que permitan que el niño investigado tenga otras alternativas que le permita salir de la situación de riesgo.</p> <p>Palabras claves: Trabajo infantil; Historia de vida; estrategia; maltrato; pobreza; educación</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-6014961	E-mail: jose.moran03@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Valenzuela Triviño, Gilda Martina		
	Teléfono: +593-4-2206957 ext. 2206		
	E-mail: gilda.valenzuela@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			