



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**TEMA:**

**Nivel de estrés, ansiedad y depresión entre estudiantes de  
odontología de la UCSG**

**AUTOR (ES):**

**Ramírez Zambrano, José Fernando**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
ODONTÓLOGO**

**TUTOR:**

**Dra. Terreros Caicedo, María Angélica MSc. PhD**

**Guayaquil, Ecuador**

**10 de septiembre del 2024**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Ramírez Zambrano, José Fernando** como requerimiento para la obtención del título de **Odontólogo**.

**TUTOR (A)**

f. \_\_\_\_\_  
**Dra. Terreros Caicedo, María Angélica MSc. PhD**

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Dra. Velázquez Bermúdez, Andrea Cecilia**

**Guayaquil, a los 10 del mes de septiembre del año 2024**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Ramírez Zambrano, José Fernando**

### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Nivel de estrés, ansiedad y depresión entre estudiantes de odontología de la UCSG**” previo a la obtención del título de **odontólogo**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 10 del mes de septiembre del año 2024**

**EL AUTOR (A)**

f. \_\_\_\_\_  
**Ramírez Zambrano, José Fernando**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Ramírez Zambrano, José Fernando**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Nivel de estrés, ansiedad y depresión entre estudiantes de odontología de la UCSG**", cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 10 del mes de septiembre del año 2024**

**EL (LA) AUTOR(A):**

f. \_\_\_\_\_

**Ramírez Zambrano, José Fernando**

# REPORTE COMPILATIO

 INFORME DE ANÁLISIS  
magister

## Artículo Fer RAMIREZ

*Terreros*

0% Textos sospechosos

0% Similitudes (ignorado)  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

4% Idiomas no reconocidos (ignorado)

Nombre del documento: Artículo Fer RAMIREZ.docx	Depositante: Estefania del Rocio Ocampo Poma	Número de palabras: 4206
ID del documento: bfb9c25ca14e759d68fe22766098a543483105ba	Fecha de depósito: 2/9/2024	Número de caracteres: 27.849
Tamaño del documento original: 377,65 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 2/9/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:



TUTOR (A)

*Terreros*

f. \_\_\_\_\_

**Dra. Terreros Caicedo, María Angélica MSc. PhD**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a mis padres por el enorme esfuerzo que hicieron en todos estos años de carrera por apoyarme a seguir adelante a mis hermanos, abuelos y familiares. Quienes me dieron ánimos de seguir luchando para poder llegar a convertirme en un profesional.

Estoy agradecido con mis amigos y compañeros que puede llegar a conocer en la universidad y formar vínculos de amistad. Estoy muy feliz de haber tenido mis amigos que me apoyaron en sus momentos más difíciles como son Christian Avila, Jennifer Guevara, Jael Zambrano, Nohelia Segovia y David Muñoz.

Este reconocimiento también va para mi tutora de tesis DRA TERREROS CAICEDO, MARÍA ANGÉLICA, que me apoyo todo el tiempo que trabajamos con la tesis, su paciencia, comprensión y responsabilidad.

Espero este trabajo le sea muy útil a las demás generaciones que están por venir.

Atentamente José Fernando Ramírez Zambrano

## **DEDICATORIA**

A mi madre Marya Isabel Zambrano, ella me entendió siempre los problemas que pase a lo largo de la carrera y de mi vida, siempre me aconsejo para poder salir adelante

A mi padre Alex Ramírez quien fue mi pilar en la parte economica y tambien quien siempre e dijo que haga las cosas bien y todos los valores que me apporto para ser la persona que soy hoy.

A mis hemanos Jorge Ramírez y Andres Ramírez por su apoyo incondicional.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**BERMÚDEZ VELÁSQUEZ, ANDREA CECILIA**  
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**OCAMPO POMA, ESTEFANÍA DEL ROCÍO**  
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**BERMÚDEZ VELÁSQUEZ, ANDREA CECILIA**  
OPONENTE





**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – ODONTOLOGÍA  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**CALIFICACIÓN**

*APROBADO*

**TUTOR (A)**

f. \_\_\_\_\_  
**Dra. Terroros Caicedo, María Angélica MSc. PhD**

## RESUMEN (ABSTRACT)

**Objetivo:** el propósito de este estudio es determinar el nivel de estrés, ansiedad, depresión y sus factores asociados entre los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG durante el periodo A – 2024. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio de enfoque cuali-cuantitativo, analítico, retrospectivo de corte transversal. Se obtuvo un tamaño de la muestra de 166 estudiantes. Instrumentos de inclusión: se utilizó documentos de consentimiento informado; cuestionario “Depression Anxiety and Stress Scale – 21 (DASS – 21)”; cuestionario “Dental Environmental Stress (DES)”. Se incluyeron preguntas sobre la edad, género y ciclo académico de los estudiantes. **Resultados:** El 19% de los estudiantes de primer ciclo presentó un nivel de estrés “severo”, en comparación con los de último ciclo que el 34.4% presentó estrés “severo”. El 46.7% de los estudiantes de primer año y el 72.1% de los estudiantes de último año presentaron niveles de ansiedad “extremadamente severa”. El 24.8% de los estudiantes de primer año y el 36.1% de los de último año presentaron niveles de depresión “extremadamente severos”. Se observó que el entorno clínico fue el más determinante para la salud mental en los últimos años. **Conclusión:** El estudio revela que los estudiantes de odontología de la UCSG experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, especialmente en los ciclos avanzados de la carrera debido al aumento de demandas académicas y clínicas. El estrés académico tiende a estabilizarse, pero el estrés clínico se intensifica.

**Palabras Clave:** Estrés; Ansiedad; Depresión; Entorno educativo; Entorno clínico; Odontología

## **ABSTRACT**

**Objective:** *The purpose of this study is to determine the levels of the stress, anxiety, and depression, and their associated factors among dental students at UCSG during the A – 2024 period. **Materials and Methods:** A qualitative-quantitative, analytical, retrospective cross-sectional study was conducted. A sample size of 166 students was obtained. Inclusion instruments: informed consent documents; “Depression Anxiety and Stress Scale – 21(DASS 21)”; “Dental Environmental Stress (DES)” questionnaire. Questions about student’s age, gender, and academic year were included. **Results:** 19% of first-year students experienced “severe” levels of stress, compared to 34.4% of final-year students. 46.7% of first-year students and 72.1% of final-year students exhibited “extremely severe” levels of anxiety. 24.8% of first-year students and 36.1% of final-year students displayed “extremely severe” levels of depression. The clinical environment was found to be the most determining factor for mental health in the later years of the program. **Conclusion:** The study reveals that UCSG dental students experience important levels of stress, anxiety, and depression, particularly in the advanced years of the program due to increased academic and clinical demands. Academic stress tends to stabilize, but clinical stress intensifies.*

**Keywords:** *Stress; Anxiety; Depression; Educational environment; Clinical environment; Dentistry*

# INTRODUCCIÓN

La salud mental y el bienestar psicológico son cruciales para el desarrollo integral de las personas, afectando su crecimiento personal, social y académico. Un estado óptimo de la salud mental facilita la adquisición de habilidades, el manejo del estrés, el trabajo efectivo y una contribución positiva a la comunidad.<sup>1-5</sup>

Muchas veces, los trastornos psicológicos como el estrés, ansiedad y depresión pueden surgir en los estudiantes por la discrepancia entre las demandas académicas y las habilidades individuales para enfrentar los desafíos educativos. Los factores estresantes asociados con la odontología son diferentes a los experimentados en otros campos, los aumentos de los niveles de estrés coinciden con las transiciones entre las distintas etapas de la carrera: didácticas, preclínicas y clínicas.<sup>1-9</sup>

Los principales desencadenantes de estrés son la carga académica, desempeño en las evaluaciones, la aparición de problemas referidos a la atención de pacientes, pudiendo llevar al estudiante por situaciones que lo encaminen al no cumplimiento de los requisitos de las asignaturas, impactando de forma negativa en su salud mental, afectando su formación académica y pudiendo provocar pensamientos suicidas, autolesiones, consecuencias físicas como dolores inexplicables, fatiga, tensión, insomnio, irritabilidad y malestares gastrointestinales.<sup>1-9</sup>

Bejarano P, et al<sup>11</sup> (2022) y Corrales I, et al<sup>13</sup> (2022) en sus estudios, observaron que los estudiantes de odontología presentaban altos porcentajes de estrés, ansiedad y depresión, indicando que el 74.16% de la muestra padecía depresión, el 63.22% ansiedad y el 68.69% estrés. Asimismo, Espinoza F, et al<sup>12</sup> (2021) señaló que los estudiantes que cursaban VII ciclo presentaban altos niveles de estrés.<sup>11-13</sup>

La salud mental debe ser considerada en todos los ámbitos, incluyendo la educación. Por lo tanto, es fundamental que las universidades intervengan para ayudar a los estudiantes a manejar estos problemas, a tener una vida académica y personal saludable.<sup>10</sup> En base a los antecedentes revisados, el propósito de este estudio es determinar el nivel de estrés, ansiedad, depresión y sus factores asociados entre los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG durante el periodo A – 2024.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio de enfoque cuali-cuantitativo, analítico, retrospectivo de corte transversal. De un universo de 178 estudiantes en total pertenecientes a primero, segundo, noveno y décimo ciclo, el tamaño de la muestra final fue de 166 estudiantes.

Como criterios de inclusión: estudiantes que hayan entendido y firmado el consentimiento informado, que pertenezcan a primer, segundo, noveno y décimo ciclo de la Carrera de Odontología de la UCSG.

La recolección de datos se realizó mediante los siguientes instrumentos: documentos de consentimiento informado; cuestionario “Depression Anxiety and Stress Scale – 21 (DASS – 21)” para medir el estrés, ansiedad y depresión de cada uno de los estudiantes; se utilizó el cuestionario “Dental Environmental Stress (DES)”. para determinar cuáles fueron los factores del entorno educativo y clínicos de estrés más frecuentes. Se incluyeron preguntas sobre la edad, género y ciclo académico de los estudiantes.

El nivel de estrés, ansiedad y depresión de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG fueron evaluados mediante el uso de una escala de Likert de 0 a 3, compuesto por siete ítems cada uno (21 ítems en total), con un puntaje total mínimo de 0 y máximo de 21.

Por otro lado, para evaluar los factores del entorno clínico y entorno educativo, se utilizaron siete ítems para cada uno de los factores en una escala de Likert de 1 a 4, con un puntaje total mínimo de 7 y máximo de 28.

## RESULTADOS

La distribución de los participantes muestra una mayor representación de estudiantes en los primeros ciclos académicos, primero (37,3%) y segundo (25,9%). Según el grupo de edad se presentó mayoría entre 18 a 20 años (57,8%). Además, se observó una mayor participación femenina (60,8%) en comparación con la masculina. Estos datos proporcionan una visión general de la composición demográfica de los participantes en el estudio (Tabla 1).

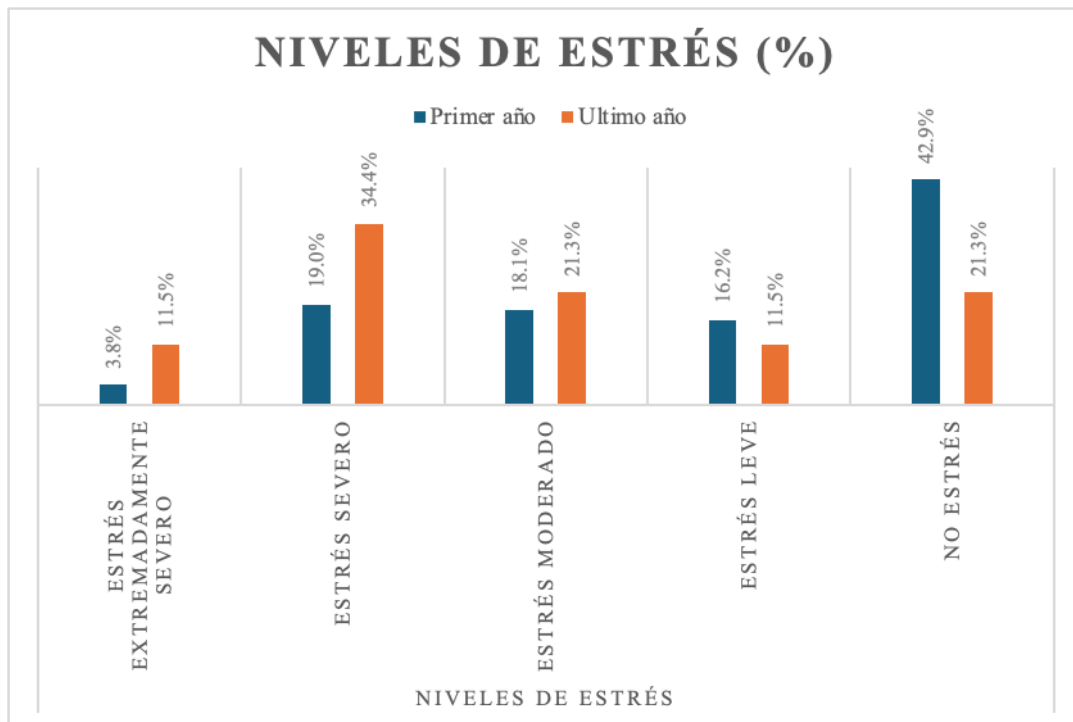
*Tabla 1. Características demográficas de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG.*

<b>Ciclo académico</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Primero	62	37,3
Segundo	43	25,9
Noveno	29	17,5
Décimo	32	19,3
<b>Edad</b>		
18 a 20	96	57,8
21 a 30	69	41,6
31 a 40	1	0,6
<b>Sexo</b>		
Masculino	65	39,2
Femenino	101	60,8
<b>Total</b>	166	100

### **Nivel de Estrés**

Entre los estudiantes de primer año de la carrera, se observó que, en su gran mayoría, el 42.9% de los estudiantes no presentó estrés. En cuanto a los estudiantes del último año de la carrera, en este grupo se observó que en su gran mayoría presentaban niveles de estrés “severos”, abarcando el 34.4% de la muestra, mientras que el 21.3% no presentó estrés (Gráfico 1).

**Gráfico 1. Distribución de los niveles de estrés entre los años académicos.**



En la tabla 2, se observó que los estudiantes de primer ciclo presentaron una media de estrés alta (Me:9.89 DS 4,71; IC 95%(8,69-11,08), de igual manera, los estudiantes del último ciclo presentaron una media de estrés alta, siendo mayor que los de primer ciclo Me:13,06 IC95%(11,97-14,16).

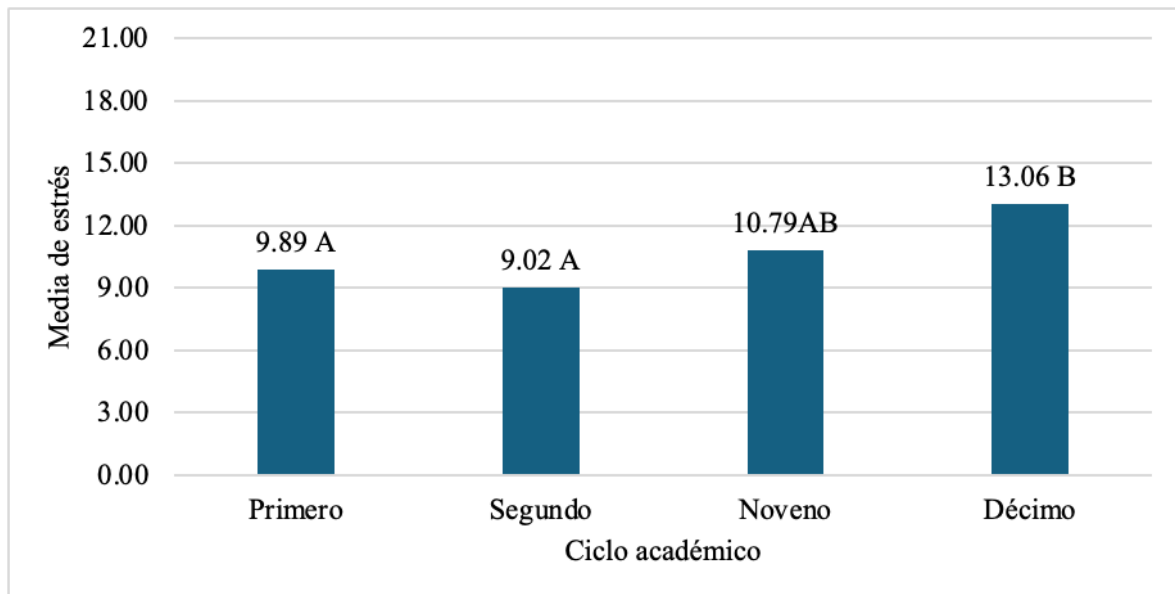
El análisis ANOVA, utilizando pruebas post hoc de Games-Howell debido a la falta de homocedasticidad, mostró una significancia con un valor-p de 0,002, indicando diferencias significativas entre los niveles de estrés de los diferentes ciclos académicos (Tabla 2).

**Tabla 2. Estrés de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG.**

Ciclo académico	Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo	Valor-p
			Límite inferior	Límite superior			
Primero	9,89	4,71	8,69	11,08	0	21	0,002
Segundo	9,02	4,93	7,51	10,54	0	21	
Noveno	10,79	4,99	8,9	12,69	2	20	
Décimo	13,06	3,04	11,97	14,16	6	19	



**Gráfico 2. Distribución del nivel medio de estrés de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG**

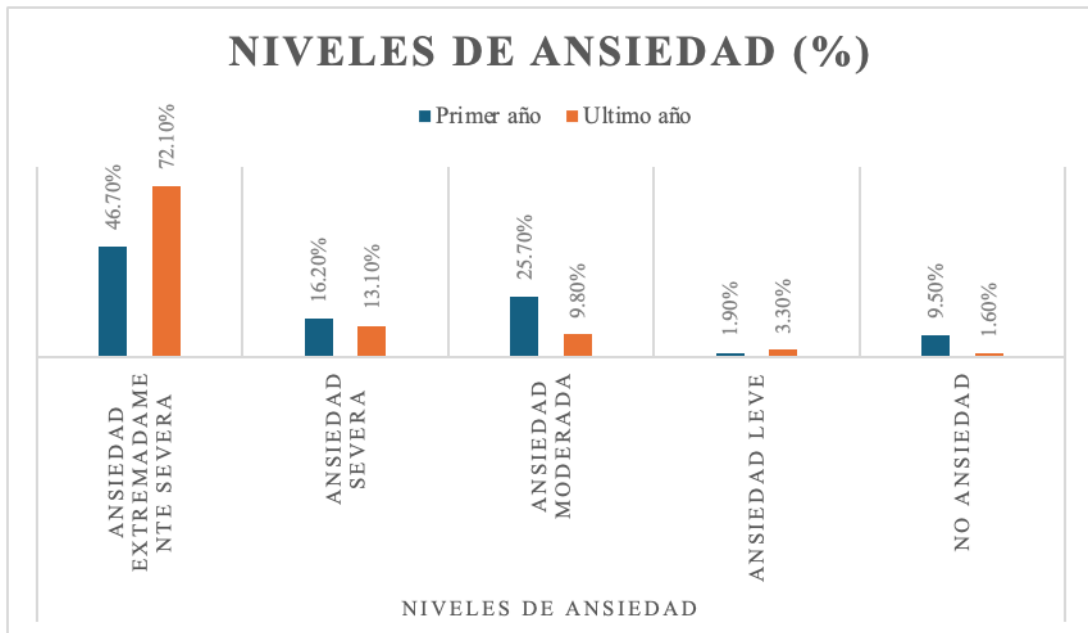


*Nota: nivel de significancia 5%. Los datos presentan distribución normal, pero no resultaron homocedásticos, se utilizó ANOVA con pruebas post hoc de Games-Howell.*

### **Nivel de Ansiedad**

En los estudiantes de primer año, se observó que el 46.7% presentaba niveles de ansiedad “extremadamente severa”. El 9.5% no presentó ansiedad (Gráfico 3). En el último año de la carrera, 72.1% presentó un nivel de ansiedad “extremadamente severa”. Solo el 1.6% no presentó ansiedad (Gráfico 3).

**Gráfico 3. Distribución de los niveles de ansiedad entre los años académicos.**

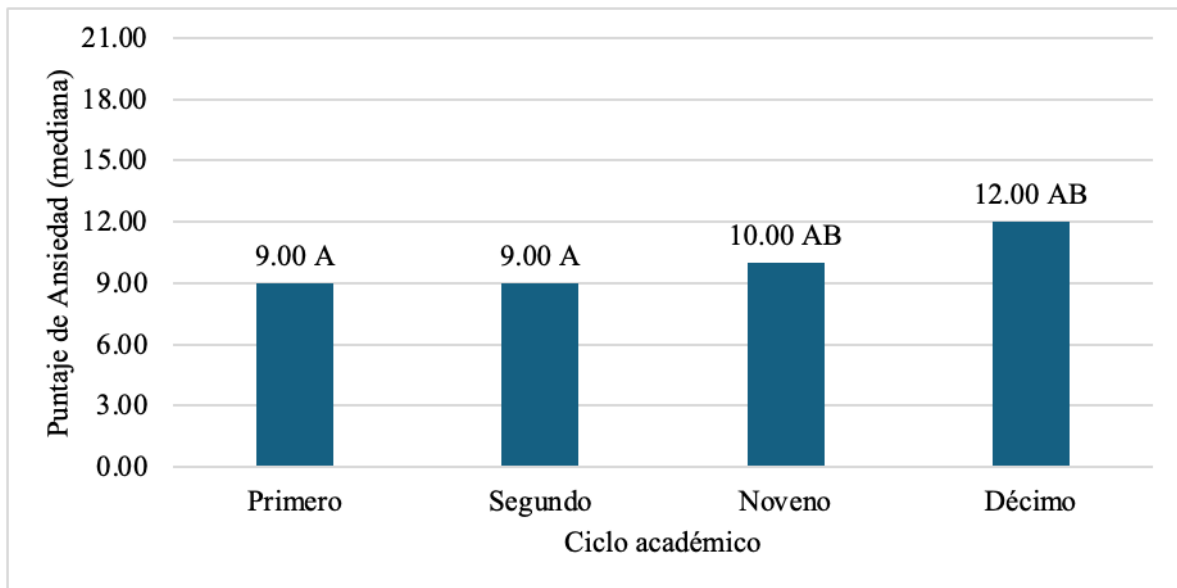


En el primer ciclo, la mediana de los niveles de ansiedad fue de 9,0. Los estudiantes del noveno ciclo tuvieron una mediana de 10,0. En el décimo ciclo, la mediana de ansiedad fue la más alta, con un valor de 12,0 (Valores mínimo 8 y máximo 18). El valor-p obtenido fue menor a 0,001, indicando diferencias significativas en los niveles de ansiedad entre los diferentes ciclos académicos (Tabla 3) (Gráfico 4).

**Tabla 3. Nivel de ansiedad entre los estudiantes de la UCSG.**

Ansiedad	Estadísticos	Primero	Segundo	Noveno	Décimo	Valor-p*
	Mediana	9	9	10	12	< 0,001
	Mínimo	1	0	4	8	
	Máximo	20	17	17	18	

**Gráfico 4. Distribución del nivel de ansiedad de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG.**

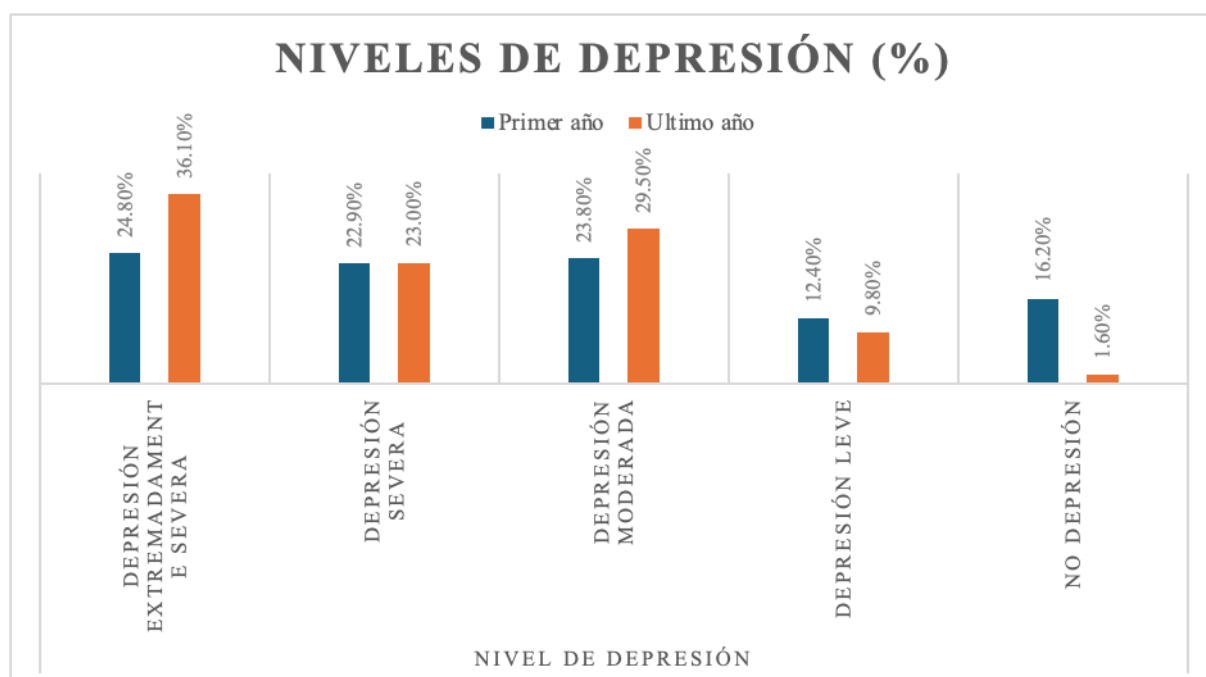


*Nota: la altura de las barras representa la mediana del nivel de ansiedad. Letras iguales indican que los ciclos académicos no presentan diferencias significativas al 5%.*

## **Depresión**

Se observó que 24.8% de los estudiantes de primer año presentaban niveles de depresión “extremadamente severas”. El 16.2% no presentó depresión (Gráfico 5). Respecto a los estudiantes de último año de la carrera, el 36.1% presentó niveles de depresión “extremadamente severos”. En este grupo solo el 1.6% no presentó depresión (Gráfico 5).

**Gráfico 5. Distribución de los niveles de depresión entre los años académicos.**



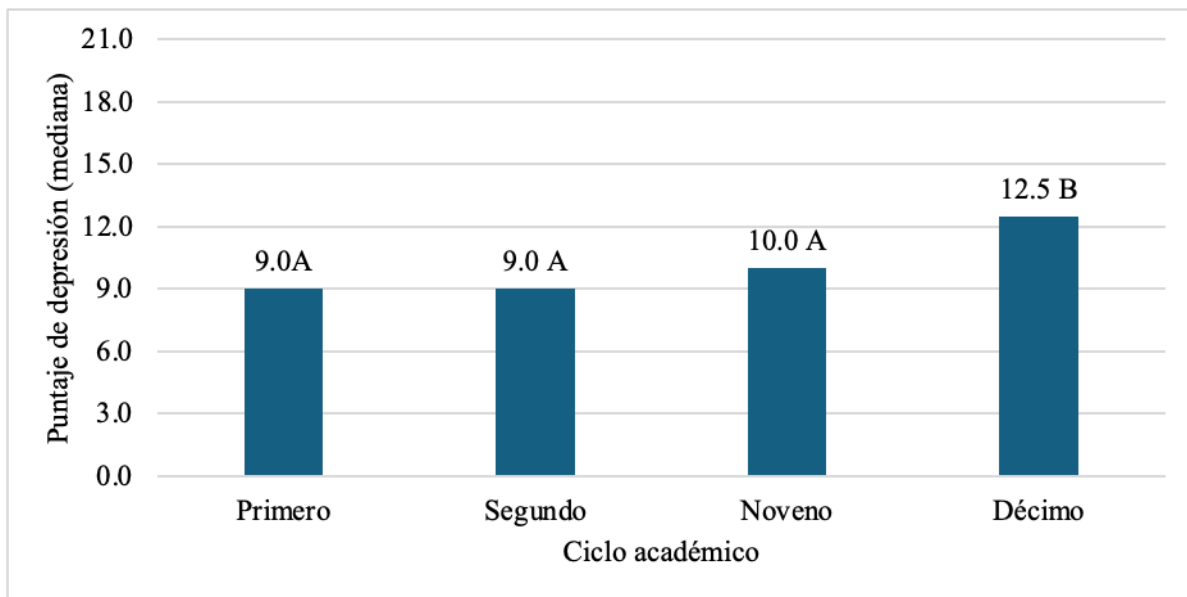
En los estudiantes de primer y segundo ciclo, la mediana de los niveles de depresión fue de 9,0, similar para ambos. Los estudiantes del décimo ciclo mostraron la mediana más alta, con un valor de 12,5 (Gráfico 6).

El análisis estadístico arrojó un valor-p de 0,005, indicando que hay diferencias significativas en los niveles de depresión entre los estudiantes de los distintos ciclos académicos. Estos valores sugieren que los niveles de depresión son más altos en los estudiantes del décimo ciclo, en comparación con los estudiantes de los ciclos anteriores (Tabla 4).

**Tabla 4. Nivel de depresión entre los estudiantes de la UCSG.**

Depresión	Estadísticos	Primero	Segundo	Noveno	Décimo	Valor-p*
	Mediana	9	9	10	12,5	0,005
	Mínimo	2	1	4	6	
	Máximo	20	19	20	20	

*Gráfico 6. Distribución del nivel de depresión de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG.*



*Nota: la altura de las barras representa la mediana del nivel de depresión. Letras iguales indican que los ciclos académicos no presentan diferencias significativas al 5%.*

## **FACTORES DE ESTRÉS: ENTORNO CLÍNICO Y EDUCATIVO SEGÚN EL AÑO ACADÉMICO.**

En el primer año de la carrera, los estudiantes experimentaron niveles significativos de estrés, especialmente en áreas como los exámenes y calificaciones, que fueron clasificados como “muy estresantes” por el 77.2%

Las responsabilidades de atención al paciente se destacaron como el factor más estresante, con un 81.1% entre los estudiantes de último año. También el aprendizaje de procedimientos clínicos fue alto, con un 57.9%. El estrés debido a la confiabilidad de los laboratorios dentales fue otro factor considerado como bastante estresante (71.4%).

## **ESTRÉS DEL ENTORNO EDUCATIVO Y CLÍNICO SEGÚN CICLOS ACADÉMICOS.**

En el análisis del entorno educativo y clínico a lo largo de los ciclos académicos, se observaron diferencias notables. Los estudiantes del primer y segundo ciclo presentaron una

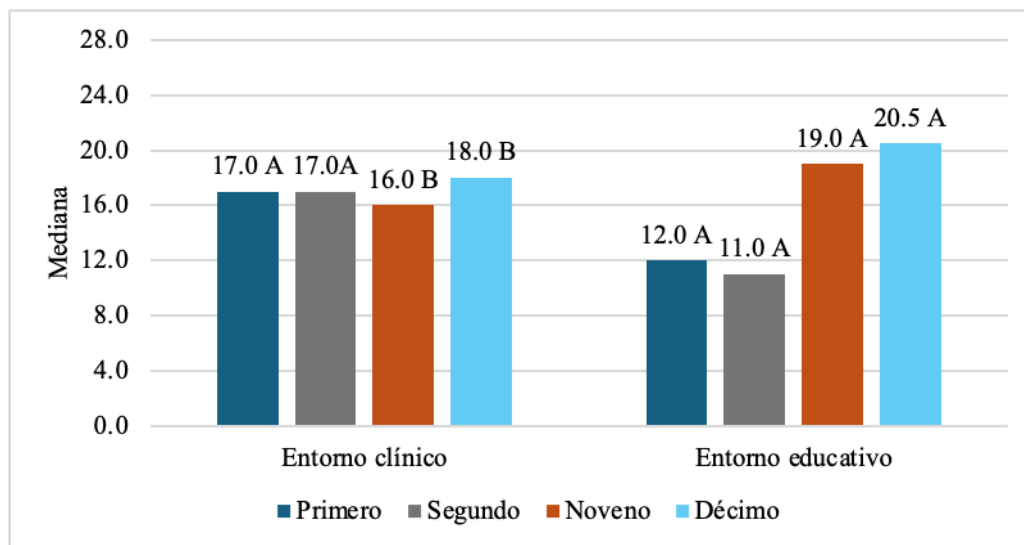
mediana de 17,00. Los estudiantes del décimo ciclo mostraron la mediana más alta, con un valor de 18,00, y un rango de 11 a 26. El análisis reveló un valor-p menor a 0,001, indicando diferencias significativas entre los ciclos académicos en cuanto al entorno clínico. (Tabla 5) (Gráfico 7).

El entorno clínico, los estudiantes del primer y segundo ciclo presentaron una mediana de 17,00, el puntaje mínimo fue de 10 y el máximo de 26. Los estudiantes del décimo ciclo mostraron la mediana más alta, con un valor de 18,00, y un rango de 11 a 26. El análisis reveló un valor-p menor a 0,001, indicando diferencias significativas entre los ciclos académicos en cuanto al entorno clínico (Tabla 5) (Gráfico 7).

**Tabla 5. Estrés del entorno educativo y clínico de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG.**

Ciclo académico	Estadísticos	Entorno clínico	Entorno educativo
Primero	Mediana	17	12
	Mínimo	10	7
	Máximo	26	28
Segundo	Mediana	17	11
	Mínimo	10	7
	Máximo	23	25
Noveno	Mediana	16	19
	Mínimo	10	13
	Máximo	23	27
Décimo	Mediana	18	20,5
	Mínimo	11	15
	Máximo	26	24
Valor-p		< 0,001	0,099

**Gráfico 7. Distribución de la mediana para los factores de entorno educativo y clínico de los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG.**



**Nota:** la altura de las barras representa la mediana de los factores entorno educativo y clínico. Letras iguales indican que los ciclos académicos no presentan diferencias significativa al 5%.

## DISCUSIÓN

En este estudio realizado sobre el estrés, la ansiedad y la depresión entre los estudiantes de odontología de la UCSG, los resultados reflejan patrones significativos que coinciden en varios aspectos con estudios previos, pero también discrepancias notables. La tendencia general observada en los resultados, donde los estudiantes de último año reportan niveles más altos de estrés, ansiedad y depresión, concuerda con lo que han encontrado otros autores. Estos hallazgos coinciden con estudios como el de Alamoush, et al<sup>14</sup> (2024), quienes identificaron que los estudiantes en años avanzados enfrentan niveles elevados de estrés debido a la carga académica y las responsabilidades clínicas.<sup>14</sup>

Hossain, et al<sup>15</sup> (2022) y Rezende, et al<sup>16</sup> (2021), que mostraron una alta prevalencia de ansiedad y estrés entre los estudiantes de odontología, como los observados en este estudio, donde así como el estrés, la ansiedad presentó un alto porcentaje en este estudio como en el de Ramón E, et al<sup>17</sup> (2020), en su muestra se observó una alta prevalencia de síntomas de ansiedad en estudiantes de último año. Estos hallazgos refuerzan la noción de que los estudiantes enfrentan desafíos psicológicos considerables, especialmente en los ciclos finales de la carrera.<sup>15,16,17</sup>

Sin embargo, estos hallazgos contrastan con estudios como el de Maryati, et al<sup>18</sup> (2023), quienes encontraron niveles de estrés relativamente bajos entre los estudiantes de odontología. La diferencia en los resultados obtenidos en este trabajo de investigación podría deberse a la intensidad específica de las demandas académicas y clínicas que enfrentan los estudiantes de odontología de la UCSG. Mientras que otros estudios pueden haber capturado una muestra con menor precisión académica o diferentes metodologías de evaluación.<sup>18</sup>

Los resultados también revelan una tendencia a mayores niveles de depresión en los ciclos avanzados, tanto en noveno y décimo ciclo, lo cual es consistente con los hallazgos de Basudan, et al<sup>19</sup> (2022) y Rezende, et al<sup>16</sup> (2021), quienes reportaron altas tasas de depresión



entre los estudiantes de odontología. Sin embargo, también se muestra una mediana de depresión más alta en décimo ciclo en comparación con otros estudios, como el de Hossain, et al<sup>15</sup> (2022), en el cual reportaron niveles moderados de depresión en la mayoría de sus estudiantes, desde primer al último semestre.<sup>15,19,16,20</sup>

En cuanto a los factores de estrés, los resultados revelan que los estudiantes de primer año se sienten más estresados por factores del entorno educativo, como las calificaciones y la dificultad del trabajo en clase, un patrón que coincide con lo observado por Astill, et al<sup>21</sup> (2016) quienes reportaron los mismos factores de estrés en una población similar, al igual que Rabiei M, et al<sup>22</sup> (2021). Estos factores tienden a ser más prominentes al inicio de la carrera, donde los estudiantes se enfrentan a la transición a un entorno académico riguroso.<sup>21,22</sup>

Por otro lado, los estudiantes de último año reportan estrés asociado con la atención al paciente y las responsabilidades administrativas como predominantes, lo que refleja una evolución de las fuentes de estrés a medida que los estudiantes avanzan en su formación clínica. A diferencia de estos hallazgos, Zenthofer, et al<sup>23</sup> (2023) encontraron que los estudiantes de último año no reportaron un alto nivel de estrés relacionado con la atención al paciente. Esta discrepancia puede reflejar diferencias en la experiencia clínica específica de los estudiantes y en la gestión del estrés.<sup>23</sup>

El análisis del entorno educativo y clínico también muestran diferencias significativas. Los resultados obtenidos en este estudio indican un aumento en el estrés clínico a lo largo de los ciclos, con una mediana más alta en los últimos años. Esto coincide con los hallazgos de Basudan, et al<sup>19</sup> (2022), quienes reportaron que los factores clínicos son una fuente de estrés para los estudiantes en años avanzados.<sup>19</sup>

Mientras que algunos estudios han encontrado una relación robusta entre los factores del entorno educativo y el estrés, como el de Astill, et al<sup>21</sup> (2016) y Sfeatcu, et al<sup>24</sup> (2021), que destacan altos niveles de estrés académico tanto en el primer y último año de la carrera, en la

UCSG el estrés educativo puede no variar de manera tan significativa a lo largo de los ciclos académicos. Esta diferencia podría indicar que, una vez superadas las dificultades iniciales, los estudiantes se adaptan a las exigencias académicas, lo que resulta en una estabilización del estrés educativo en comparación con el estrés clínico<sup>21,25,24</sup>

## **CONCLUSIONES**

El estudio revela que los estudiantes de odontología de la UCSG experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, especialmente en los ciclos avanzados de la carrera debido al aumento de demandas académicas y clínicas. El estrés académico tiende a estabilizarse, pero el estrés clínico se intensifica. Se observó que el entorno clínico fue el más determinante para la salud mental en los últimos años, resaltando la urgencia de desarrollar programas de apoyo específicos para manejar ambas fuentes de estrés y mejorar el bienestar integral de los estudiantes.

### **RECOMENDACIÓN**

En base a los resultados obtenidos, se recomienda llevar a cabo una investigación centrada en evaluar diversas terapias e intervenciones psicológicas que puedan proporcionar apoyo efectivo a los estudiantes, explorando estrategias para gestionar el estrés académico y clínico, identificando prácticas más eficaces para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes a lo largo de su formación.

## REFERENCIAS

1. Ahad A, Chahar P, Haque E, Bey A, Jain M, Raja W. Factors affecting the prevalence of stress, anxiety, and depression in undergraduate Indian dental students. *J Educ Health Promot.* 30 de julio de 2021;10:266.
2. Alamoush RA, Al-sawaeir S, Baker DA, Aljamani SA, Alomoush SA, AL-Omiri MK. Stress experienced by dental students performing clinical training in different dental disciplines: a cross-sectional study. *J Occup Health.* 13 de febrero de 2024;66(1):uia006.
3. Astill S, Ricketts N, Singh LA, Kurtz D, Gim YH, Huang B. Environmental and perceived stress in Australian dental undergraduates: Preliminary outcomes. *J Dent Res Dent Clin Dent Prospects.* 2016;10(4):270-9.
4. Basudan S, Binanzan N, Alhassan A. Depression, anxiety and stress in dental students. *Int J Med Educ.* 2017;8:179.
5. Chauca Bajaña LA, Campos Lascano L, Jaramillo Castellon L, Carpio Cevallos C, Cevallos-Pozo G, Velasquez Ron B, et al. The Prevalence of the Burnout Syndrome and Factors Associated in the Students of Dentistry in Integral Clinic: A Cross-Sectional Study. *Int J Dent.* 21 de agosto de 2023;2023:5576835.
6. Corrales-Reyes IE, Villegas-Maestre JD, Carranza-Esteban RF, Mamani-Benito OJ. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes cubanos de Estomatología durante el rebrote de la COVID-19. *Rev Cuba Med Mil.* 5 de marzo de 2022;51(1):02201720.
7. Dasor MMd, Jafridin AA, Azhar AA, Asma AAA, Manivannan PC, Bilal S, et al. Emotional Intelligence, Depression, Stress and Anxiety Amongst Undergraduate Dental Students During the COVID-19 Pandemic. *Int J Public Health.* 9 de febrero de 2023;68:1604383.
8. Espinoza Vilela FV, Cárdenas Flores CM. Estrés y depresión en el entorno académico-social durante el 2020 en estudiantes de odontología. *Rev Científica Odontológica.* 9(4):e080.
9. Hossain MdM, Alam MdA, Masum MH. Prevalence of anxiety, depression, and stress among students of Jahangirnagar University in Bangladesh. *Health Sci Rep.* 14 de marzo de 2022;5(2):e559.
10. Jiménez-Ortiz J, Islas-Valle R, Jiménez-Ortiz J, Pérez-Lizárraga E, Hernández-García M, González-Salazar F. Emotional exhaustion, burnout, and perceived stress in dental students. *J Int Med Res.* septiembre de 2019;47(9):4251-9.

11. Jowkar Z, Masoumi M, Mahmoodian H. Psychological Stress and Stressors Among Clinical Dental Students at Shiraz School of Dentistry, Iran. *Adv Med Educ Pract.* 12 de febrero de 2020;11:113-20.
12. Kavvadas D, Kavvada A, Karachrysafi S, Papaliagkas V, Chatzidimitriou M, Papamitsou T. Stress, Anxiety, and Depression Levels among University Students: Three Years from the Beginning of the Pandemic. *Clin Pract.* 27 de abril de 2023;13(3):596-609.
13. Lopes AR, Nihei OK. Depression, anxiety and stress symptoms in Brazilian university students during the COVID-19 pandemic: Predictors and association with life satisfaction, psychological well-being and coping strategies. *PLoS ONE.* 13 de octubre de 2021;16(10):e0258493.
14. Luna D, García-Reyes S, Soria-González EA, Avila-Rojas M, Ramírez-Molina V, García-Hernández B, et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investig En Educ Médica.* septiembre de 2020;9(35):8-17.
15. Mrklas K, Shalaby R, Hrabok M, Gusnowski A, Vuong W, Surood S, et al. Prevalence of Perceived Stress, Anxiety, Depression, and Obsessive-Compulsive Symptoms in Health Care Workers and Other Workers in Alberta During the COVID-19 Pandemic: Cross-Sectional Survey. *JMIR Ment Health.* 25 de septiembre de 2020;7(9): e22408.
16. Pérez Díaz F, Cartes-Velásquez R. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. *EDUMECENTRO.* junio de 2015;7(2):179-90.
17. Pérez-Bejarano N, Gamarra-Insfrán J, Diaz-Reissner C, Adorno CG, Fretes-López V, Diaz-Carbajal R, et al. Depresión, ansiedad y estrés durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de Odontología. *Rev Fac Odontol Univ Antioq.* 2022;14-21.
18. Rabiei M, Homaie Rad E, Khosousi Sani M, Khosousi Sani S. Dental Environment Stress and The Related Factors in the Iranian Dental Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Med J Islam Repub Iran.* 30 de diciembre de 2021; 35:190.
19. Racic M, Todorovic R, Ivkovic N, Masic S, Joksimovic B, Kulic M. Self-Perceived Stress in Relation to Anxiety, Depression and Health-related Quality of Life among Health Professions Students: A Cross-sectional Study from Bosnia and Herzegovina. *Slov J Public Health.* 9 de octubre de 2017;56(4):251-9.
20. Ramón-Arhués E, Gea-Caballero V, Granada-López JM, Juárez-Vela R, Pellicer-García B, Antón-Solanas I. The Prevalence of Depression, Anxiety

- and Stress and Their Associated Factors in College Students. *Int J Environ Res Public Health*. octubre de 2020;17(19):7001.
21. Rodríguez DJS, Fiallos CPR. La depresión y el estrés en estudiantes de Odontología: ¿cómo puede intervenir la Universidad? *Rev Conrado*. 1 de agosto de 2023;19(S2):393-401.
  22. Sfeatcu R, Balgiu BA, Parlatescu I. New psychometric evidence on the Dental Environment Stress questionnaire among Romanian students. *J Educ Health Promot*. 31 de agosto de 2021;10:296.
  23. Shehada MR, Alfakhry G, Jamous I, Aljoujou AA, Abdul\_hak M. Major Stress Sources Amongst Dental Students at Damascus University, Syria. *Int Dent J*. 20 de abril de 2022;73(2):205-11.
  24. Vergara-Darré MV. Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Rev Científica Cienc Salud*. 2023;5:14.
  25. Zenthöfer A, Graf A, Rammelsberg P, Klotz AL. The Impact of the SARS-CoV-2 Pandemic on Stress and Anxiety of Dental Students. *Eur J Dent*. 5 de junio de 2023;17(4):1221-8.



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **José Fernando, Ramírez Zambrano**, con C.C: # 0944379841 autor/a del trabajo de titulación: **Nivel de estrés, ansiedad y depresión entre estudiantes de odontología de la UCSG** previo a la obtención del título de **odontólogo** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **10 de septiembre de 2024**

f. \_\_\_\_\_

Nombre: **José Fernando Ramírez Zambrano**

C.C: **0944379841**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Nivel de estrés, ansiedad y depresión entre estudiantes de odontología de la UCSG		
AUTOR(ES)	José Fernando Ramírez Zambrano		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Terreros Caicedo, María Angélica		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias de la Salud		
CARRERA:	Odontología		
TÍTULO OBTENIDO:	Odontólogo		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	10 de septiembre de 2024	No. PÁGINAS:	19 p.
ÁREAS TEMÁTICAS:	Entorno clínico, entorno educativo, estrés		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Estrés; Ansiedad; Depresión; Entorno educativo; Entorno clínico; Odontología		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b>			
<p><b>Objetivo:</b> el propósito de este estudio es determinar el nivel de estrés, ansiedad, depresión y sus factores asociados entre los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UCSG durante el periodo A – 2024. <b>Materiales y métodos:</b> Se realizó un estudio de enfoque cuali-cuantitativo, analítico, retrospectivo de corte transversal. Se obtuvo un tamaño de la muestra de 166 estudiantes. Instrumentos de inclusión: se utilizó documentos de consentimiento informado; cuestionario “Depression Anxiety and Stress Scale – 21 (DASS – 21)”; cuestionario “Dental Environmental Stress (DES)”. Se incluyeron preguntas sobre la edad, género y ciclo académico de los estudiantes. <b>Resultados:</b> El 19% de los estudiantes de primer ciclo presentó un nivel de estrés “severo”, en comparación con los de último ciclo que el 34.4% presentó estrés “severo”. El 46.7% de los estudiantes de primer año y el 72.1% de los estudiantes de último año presentaron niveles de ansiedad “extremadamente severa”. El 24.8% de los estudiantes de primer año y el 36.1% de los de último año presentaron niveles de depresión “extremadamente severos”. Se observó que el entorno clínico fue el más determinante para la salud mental en los últimos años. <b>Conclusión:</b> El estudio revela que los estudiantes de odontología de la UCSG experimentan altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, especialmente en los ciclos avanzados de la carrera debido al aumento de demandas académicas y clínicas. El estrés académico tiende a estabilizarse, pero el estrés clínico se intensifica.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0944379841	E-mail: jose.ramirez07@cu.ucsg.edu.ec	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Estefanía del Rocío Ocampo Poma		
	Teléfono: +593996757081		
	E-mail: estefania.ocampo@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			