



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

SISTEMA DE POSGRADO

**ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y
DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO**

TEMA:

El entorno social y la violencia de género aplicada por hombres adolescentes

AUTORA:

Rugel Zerna Evelyn Adriana

Previo a la obtención del Grado Académico de:

**ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR
Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO**

TUTORA:

Mgtr, Almeida Toala Cinthia del Rocio

Guayaquil, Ecuador

9 de marzo del 2024



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTEMICO**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Evelyn Adriana Rugel Zerna como requerimiento parcial para la obtención del **Grado Académico de Especialización en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico**.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REVISORES

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Dra. Virginia Marrero Laceria

Guayaquil, a los 9 días del mes de marzo del año 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rugel Zerna Evelyn Adriana

DECLARO QUE:

El proyecto de investigación “El entorno social y la violencia de género aplicada por hombres adolescentes”, previo a la obtención del Grado Académico de “Especialización en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Eco sistémico”, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva; respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico, en mención.

Guayaquil, a los 9 días del mes de marzo del año 2024

LA AUTORA



RUGEL ZERNA EVELYN ADRIANA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

AUTORIZACIÓN

Yo, Rugel Zerna Evelyn Adriana

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de su institución, del proyecto de investigación de la Especialización titulado “**El entorno social y la violencia de género aplicada por hombres adolescentes**”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 9 días del mes de marzo del año 2024

LA AUTORA



Firmado electrónicamente por:
**EVELYN
ADRIANA
RUGEL
ZERNA**

RUGEL ZERNA EVELYN ADRIANA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

REPORTE TURNITIN

PAPER NAME

Tesis Evelyn Turnitin

AUTHOR

-

WORD COUNT

11781 Words

CHARACTER COUNT

63801 Characters

PAGE COUNT

65 Pages

FILE SIZE

75.6KB

SUBMISSION DATE

Jan 24, 2024 1:52 AM GMT-5

REPORT DATE

Jan 24, 2024 1:52 AM GMT-5

● **1% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 1% Internet database
- 0% Publications database
- 0% Submitted Works database

DEDICATORIA

A todos los pacientes que, tras sus historias de dolor, refuerzan su esperanza día a día para encontrar una mejor realidad para sus vidas.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi familia por siempre estar conmigo de todas las maneras posibles y ser mi principal fuente de motivación, a la Dra. Cinthia Almeida por su guía siempre cálida y profesional, y a todos los pacientes que compartieron conmigo sus realidades más crudas, pero también su fortaleza más inspiradora.

ÍNDICE

RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
Capítulo I Diagnóstico y problema	1
1.1. Introducción	1
Preguntas de investigación.....	4
1.2. Justificación, viabilidad, sostenibilidad.	7
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1. Objetivo General.	9
1.3.2. Objetivos Específicos.	9
Capítulo II Marco Teórico.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Entorno Social	11
2.3 Violencia de género	12
2.4 Esferas en que se enuncia la Violencia de Género	16
2.5 Construcción del Género.....	17
2.6 Roles de Género	18
2.7 Estereotipos de Género	18
2.7.1 Masculinidad y Femenidad	19
2.7.2 Adolescencia	19
2.7.3 Punto de vista del Desarrollo	20
2.7.4 Punto de vista Psicosocial	21
2.7.5 Punto de vista de la Noción de Generación.....	21
2.8 Contexto de la investigación	22
Capítulo III Marco Metodológico.....	24
3.1 Diseño de la Investigación.....	24
3.2 Periodo y lugar donde se desarrolla la investigación	25
3.3 Variables de la investigación	26
3.3.1 Variable independiente.....	26
3.3.2 Variable dependiente	26
3.4 Operacionalización de las variables	26
3.4.1 Población y muestra	26

Pacientes.....	26
3.5 Recolección de datos e Instrumentos	27
3.6 Análisis de información.....	28
Capítulo IV	29
Medida de confiabilidad	30
Medida de Validez.....	30
Capítulo IV Discusión de resultados.....	50
Caso 1. Violencia física y verbal.	56
Diagnóstico: En la consulta presenta desnutrición y pérdida de peso.....	56
Caso 2. Violencia física y psicológica.	56
Caso 3. Violencia física y sexual.	56
Caso 4. Violencia sexual y psicológica.	57
Encuesta sobre el entorno social y la violencia, en hombres adolescentes de 13 a 17 años de edad.....	57
Capítulo V	59
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	60
INTRODUCCIÓN.....	61
JUSTIFICACIÓN	62
OBJETIVOS	63
Objetivo General	63
Objetivos Específicos	63
Participantes	64
Directos:	64
ACTIVIDADES.....	64
CRONOGRAMA.....	67
RECURSOS.....	69
Humanos Materiales Técnicos	69
PRESUPUESTO.....	69
Recursos humanos.....	69
Profesional Horas mensuales	69
Salario mensual (Dólares)	69
Presupuesto	70
EVALUACIÓN.....	70
Referencias Bibliográficas	72

Índice de figuras

Figura 1. Fachada del Hospital Básico Civil de Limones	23
Figura 2. Ejercicios de violencia hacia la chica por quien se sentían atraídos	32
Figura 3. Han difundido imágenes o mensajes de una mujer sin su consentimiento. 33	
Figura 4. Han presionado para que una mujer realice actos sexuales que ella no deseaba	34
Figura 5. Violencia Física hacia una mujer	35
Figura 6. Violencia Verbal hacia una mujer.....	35
Figura 7. Piensa que una mujer merece ser agredida o violada por su vestimenta.....	36
Figura 8. Piensa que una mujer que pierde su virginidad también pierde su valor	36
Figura 9. Ha dirigido comentarios de tipo sexual a una chica.....	37
Figura 10. Ha mostrado sus genitales a una chica sin su consentimiento.....	37
Figura 11. Piensa que las mujeres exageran sobre la violencia de género	38
Figura 12. Sus padres se han insultado o golpeado alguna vez.....	39
Figura 13. Han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus padres.....	40
Figura 14. Han sentido el impulso de ser violentos cuando hay violencia en el hogar	40
Figura 15. Piensan que los hombres deben golpear a las mujeres.....	41
Figura 16. Piensa que si su padre golpea a su madre es porque ella lo ha provocado.....	41
Figura 17. Armas de fuego en el hogar	42
Figura 18. Ha sido golpeado por compañeros	43
Figura 19. Ha golpeado a sus compañeros	43
Figura 20. Asesinatos en su vecindario	44
Figura 21. Piensa que las personas violentas no pueden cambiar	45
Figura 22. Piensa que los hombres que se quejan de la violencia son débiles	45
Figura 23. Ha sentido tristeza cada vez que ha sido insultado o maltratado	46
Figura 24. Ha experimentado miedo o angustia al presenciar actos violentos	46
Figura 25. Ha necesitado atención médica tras ser agredido.....	47
Figura 26. Han presentado signos como hematomas, fracturas, edema, o dolor, tras una agresión.	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Prevalencia de la violencia física contra la mujer por parte de su pareja, a nivel mundial	12
Tabla 2. Pacientes hombres adolescentes entre los 13 y 17 años	26
Tabla 3 Resultados del SPSS confiabilidad	30
Tabla 4 Resultados de la evaluación de los expertos	31
Tabla 5. Actividades de la propuesta	65
Tabla 6. Cronograma de actividades de la propuesta	68
Tabla 7. Recursos humanos, materiales y técnicos	69
Tabla 8. Recursos humanos	69
Tabla 9. Presupuesto	70
Tabla 10. Sistema de evaluación de logro de objetivos	71

RESUMEN

Un entorno social violento, puede representar una importante influencia en la expresión de la violencia en sus distintas formas, aplicada por hombres adolescentes. La información sobre los diversos factores de riesgo en el entorno social que podrían convertirlos en víctimas y también victimarios, es muy limitada en el medio. Este estudio está enfocado en adolescentes varones de 13 a 17 años de edad, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones, una pequeña localidad de la frontera norte del Ecuador. En estas comunidades, los jóvenes no sólo resultan ser testigos de circunstancias violentas entre sus progenitores, sino que también la han sufrido por parte de ellos. Además, sorprende encontrar que, desde temprana edad, tienden a sostener que las mujeres exageran sobre la violencia de género, mientras admiten haber aplicado violencia física hacia sus pares, y violencia verbal, física, y sexual, hacia una mujer. Sus incipientes pensamientos y comportamientos violentos, se ven relacionados con las diferentes realidades y con el subregistro de casos de violencia y criminalidad efectuados por generaciones adultas en esta localidad. Este impacto transgeneracional exige iniciar una intervención anticipada, resaltando que estos mismos jóvenes, manifiestan con claridad, que ninguna mujer debe ser objeto de violencia de ningún tipo. Este estudio investiga el entorno violento al que son expuestos los hombres desde edades tempranas, empleando una metodología de tipo cuantitativa, analizando diferentes ejes en los que se deja en evidencia la violencia manifiesta entre sus vínculos más cercanos, advirtiendo su repercusión e influencia en el área médica, psicológica, y social, recomendando la atención oportuna a estas realidades a través de una propuesta interdisciplinaria para su abordaje.

Palabras claves: Adolescentes, Entorno Social, Hombres, Violencia, Género.

ABSTRACT

A violent social environment could be a solid influence on the expression of violence in many forms, and gender violence instigated by male adolescents. Data are limited on several elements that may be a risk for them to become victims and offenders in adulthood stages. This study is focused on a group of male adolescents from 13 to 17 years old, occasional patients from a Primary Care Hospital of Limones, a small town from Ecuador's northern frontier. Frequently, young males are not only witnesses of violent events between their parents but have also experienced it from them. Furthermore, it is surprising to find that since early ages, many males tend to support the idea that women overstate gender violence, besides, they admit committing physical violence towards his peers, plus verbal, physical and sexual violence, towards a woman. Their emerging violent thoughts and behaviors are highly associated with their different realities, and the under-reporting of cases of violence and crimes that occur in adult generations in this town. This transgenerational impact requires taking a point of early intervention, emphasizing that these same young males, openly state that no woman should experience violence of any kind. Making use of a quantitative method, this study investigates violent conditions that males are impelled to face since early ages, analyzing backgrounds in which violence is showed among its closest bonds, revealing the impact and influence in medical, psychological and social areas, also suggesting an opportune intervention through a preventive interdisciplinary project.

Keywords: Adolescents, Social Environment, Men, Violence, Gender

Capítulo I

Diagnóstico y problema

1.1. Introducción

La violencia de género en los últimos tiempos es una de las problemáticas sociales que más preocupación genera a nivel mundial, el mismo que se produce con mayor frecuencia en las naciones menos desarrolladas en materia de derechos humanos. Una de cada tres mujeres, 736 millones, ha sufrido violencia física o sexual directamente por su compañero íntimo o agresiones sexuales perpetradas por otras personas cercanas a ellas o de fuera de su entorno (Organización Mundial de la Salud, 2021); en 33 países de la región las mujeres asesinadas llegaron a las 4000 víctimas (Comisión para América Latina y el Caribe, 2019).

El axioma más aceptado de violencia de género es la sostenida por la ONU en 1995: “Cualquier violencia sexista que pueda o cause daño físico, sexual o psicológico, incluidas amenazas, coacciones o privación arbitraria de la libertad, ya sea en la vida pública o privada”. Teniendo en cuenta lo anterior, la violencia se conceptualiza como “la aplicación de coerción física o psicológica a una persona con el fin de debilitar su voluntad y obligarla a realizar una determinada acción”(R. Hernández et al., 2018). Esta se puede manifestar de diversas formas: física, verbal, psíquica, sexual, social, económica, etcétera. Formas de coerción que se han ejercitado, con diferente intensidad por mucho tiempo.

Generalmente el trabajo contra la violencia a la mujer se ha orientado al desarrollo de políticas nacionales, brindar protección o asistencia a la mujer, y a no dejar impunes los delitos que se cometen contra ellas, sin embargo, es urgente hacer un llamado a las mismas mujeres, a los hombres, voluntariados, redes de apoyo y la misma comunidad, a participar activamente en la lucha por la igualdad de género y en ello la prevención juega un rol importante (Mlambo-Ngcuka, 2020).

Hay muchas formas de prevenir la violencia de género, una de ellas es que el organismo de la ONU, como parte de sus estrategias de prevención, se enfoca en promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (ONU Mujeres) en la educación preescolar, respetando la relación entre los niños con hombres y niños y el trabajo, particularmente a través de los medios de comunicación, la industria del deporte y el mundo del trabajo (Peña & Sandoval-Obando, 2021).

En este trabajo, se ha buscado determinar la repercusión de las manifestaciones de la violencia de género y la violencia en sus diferentes formas, en la población adolescente de la localidad de Limones, considerándolo como grupo objetivo hacia el cual encaminar una propuesta dirigida específicamente a la población masculina.

Son numerosos los casos que acuden a las salas de emergencia del Hospital de Limones, requiriendo asistencia médica para diversos signos o síntomas que presentan como consecuencia de enfrentamientos violentos. Diagnósticos como Trastorno depresivo, de ansiedad, de pánico, crisis hipertensiva, traumatismos superficiales, traumatismos intracraneales, mutilaciones, shock hipovolémico, entre otros, son abordados constantemente a través de los servicios de salud.

Los grupos sociales y etarios afectados, pueden variar entre mujeres y hombres adultos, niños, niñas, y adolescentes de ambos sexos, manteniendo en su mayoría como factor común, una figura masculina como victimario, y bajo distintos tipos de violencia: intrafamiliar, de género, física, etc. Así mismo, muchos de ellos no admiten haber sido víctimas, y tampoco llevan sus casos a instancias judiciales. En casos mucho más graves, no se cuenta con un registro de quienes han perdido la vida en riñas callejeras, enfrentamientos armados, ajustes de cuentas, venganzas, entre otro tipo de motivaciones; en casi todos estos casos, las víctimas son llevadas a la sala de emergencia sin signos vitales, y los victimarios, que también suelen presentar algún tipo de lesión, evitan acercarse a los servicios de salud por temor a enfrentarse a la ley.

Además del temor a represalias o el deseo de tomar justicia por sus propios medios, otras de las razones por las que las víctimas comúnmente evaden los protocolos hospitalarios y evitan dar información, es la vergüenza, el estigma social, la revictimización, o el temor reflejo de reconocerse como víctimas, lo que se traduce en un conflicto emocional abrumador que no les permite destinar su voluntad hacia otras acciones que no estén directamente relacionadas con sus deseos más inmediatos, que instintivamente, tiene que ver con estabilizar su salud física, y resguardarse en sus redes de apoyo más cercanas y confiables, o también en su propio silencio.

Las circunstancias que alteran la voluntad de los pacientes para proveer información según los protocolos, pueden representar otro de los objetivos para analizar y mejorar, tomando en cuenta la forma, tipo de información, y tiempos en que estos se emplean.

Existen programas de educación sexual y reproductiva manejados desde el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, y el Ministerio de Educación, en los que la violencia de género y la violencia en general, forman una sección de estudio del mismo. Sin embargo, se carece de un programa específico dirigido hacia adolescentes de género masculino, quienes, siendo expuestos a escenarios de violencia desde edades tempranas, presentan el riesgo de asumir la figura de adultos agresores en términos ulteriores.

Es así, que, encontrando porcentajes importantes de algunas conductas violentas en el comportamiento de la población adolescente, se propone un programa de trabajo diferenciado, concreto, y orientado hacia las necesidades y preocupaciones propias de este grupo de edad y género, a través de varios bloques temáticos teóricos y prácticos que involucren a todos los participantes, proporcionando contenido adecuado, provechoso, y destinado a proveer recursos útiles para su aprendizaje, formación, y actuación, mejorando sus habilidades de acción e intervención ante algún caso de violencia.

Preguntas de investigación

Para plantear el problema la investigadora partió de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los casos de violencia de género aplicada por hombres adolescentes de 13 a 17 años de edad, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones?
- ¿Cuál es la incidencia del entorno social en la violencia de género y violencia de otros tipos, en hombres adolescentes de 13 a 17 años de edad, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones?
- ¿Cómo mitigar la incidencia de casos de violencia de género y violencia de otros tipos, referidos al Hospital Básico Civil de Limones?

La violencia dirigida hacia hombres, y en específico hacia hombres adolescentes es un problema que ha sido históricamente menos visibilizado, en comparación con la violencia hacia mujeres y niñas. Sin embargo, es una realidad que afecta a muchos jóvenes y tiene repercusiones significativas en su salud física y mental, no solo contra ellos mismos, sino para su propio entorno, y en él, las mismas mujeres; sumiendo así a sociedades enteras dentro de un círculo constante de todos los tipos de violencia, donde todos se convierten en víctimas y victimarios.

La explicación más cercana a la razón del verdadero problema, puede yacer justamente en la invisibilización del mismo: Se subestima, se silencia, y se invisibiliza la violencia a la que son expuestos los hombres desde etapas muy tempranas de la vida.

La minimización de la violencia que experimentan los hombres y sus consecuencias en el desarrollo de sus conductas, ha llevado a que en el campo de la

investigación se hable mayormente de la violencia que ellos son capaces de ejercer sobre mujeres. Gran parte de esta realidad, se ve sustentada en el afianzamiento de las expectativas y roles de género que dictan cómo deben comportarse y expresarse los hombres. Estos estereotipos pueden causar que los varones adolescentes sientan que no pueden hablar sobre sus emociones, la violencia o abuso sufrido, o buscar ayuda por temor a ser ridiculizados o vistos como "débiles".

Los hombres adolescentes pueden experimentar diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia física, sexual, emocional, y psicológica. Esto puede provenir de parejas, compañeros de escuela, familiares, entre otros, trayendo como ineludibles consecuencias heridas físicas y emocionales difíciles de manejar para las víctimas. La prevención es una herramienta clave para abordar este problema, y para hacer uso de ella, se debe insistir en una educación que pueda proveer de información que los ayude a reconocer un escenario de violencia, e incluso, reconocerse como víctimas o victimarios. Las manifestaciones de violencia de género por hombres adolescentes, al igual que otros tipos de violencia, son una variedad de una variedad de factores interconectados que operan a nivel individual, relacional, comunitario y social.

Según Castro Romero, 2017, esto cobra especial importancia debido a que los adolescentes son los destinatarios de las transformaciones culturales, convirtiéndose en víctimas de la crianza familiar, de los cambios generacionales de acuerdo a la modernidad, y en general, de todos los factores en el entorno social que puedan comportarse como influencia para deformar su trayectoria en el ámbito educativo, y de la salud física y mental (Castro Romero, 2017).

Son múltiples las causas que pueden orillar a un adolescente a ubicarse consciente o inconscientemente en una situación donde pueden resultar víctimas o victimarios, o ambas a la vez, por lo que se debe reconocer las limitaciones que se presentan en cada aspecto de sus vidas, y dirigir especial atención hacia los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos, y la salud, que pudieran incidir en su conducta. Para prevenir la violencia de género y la violencia en general, se deben tomar

medidas durante la niñez y la adolescencia. Piaget menciona que el pensamiento formal comienza en esta etapa desde los 13 hasta los 17 años, entendiéndose que, los jóvenes pueden razonar y distinguir estereotipos aprendidos previamente, para que puedan ser transformados en el momento adecuado. Por esta razón la falta de atención y acción en esta franja de edad, podría inferir en la libre integración de creencias basadas en la desigualdad, la naturalización de la violencia, y la discriminación.

Este estudio se realizó en jóvenes adolescentes, usuarios de un hospital de nivel 1, Hospital Básico Civil de Limones, donde existen servicios de consulta externa de especialidades como Medicina Interna, Ginecología, y Cirugía General, así como servicio de Emergencias y Hospitalización de enfermedades de menor gravedad. Se encuentra ubicado en Avenida Sucre y 24 de Mayo, Parroquia Valdez (Limones), Cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas, Distrito 08D02. Limones, es geográficamente una localidad de difícil acceso, donde la población se dedica a actividades agrícolas y relacionadas con la pesca, y sus ingresos económicos dependen en gran medida de estas dos actividades principales, que no suelen ser suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, encontrando a gran parte de la localidad habitando en pobreza extrema.

Múltiples son los casos de mujeres adultas que han hecho uso del servicio de Emergencia del hospital de Limones, habiendo sufrido algún tipo de agresión por parte de sus parejas de género masculino. Presentando afectación a nivel psicológico y físico, deciden no llevar su situación a nivel judicial, asignando, incluso, la naturaleza de sus lesiones a accidentes o descuidos, en su intento de evitar generar denuncias hacia sus agresores. Estos casos, y otros en los que las víctimas deciden no buscar atención médica, forman parte del gran sub registro que existe en la localidad con respecto a la violencia de género.

Durante las atenciones, a través de la formulación de historias clínicas, y de la información obtenida del interrogatorio directo e indirecto, se ha podido conocer los tipos de violencia ejercida por estos hombres agresores, además de sus antecedentes en

el desarrollo de sus conductas violentas manifiestas a través de sus relaciones interpersonales, y del transcurso de su vida. Coincidiendo en que, en su mayoría, estos mismos hombres han presentado un pasado ligado a eventos violentos desde la infancia en distintos escenarios, como espectadores, víctimas, y perpetradores.

Se ha considerado, por lo tanto, en la búsqueda de una prevención que genere resultados consistentes, encaminar los esfuerzos hacia la población masculina y en edades sensibles en las que se puede formar una generación que, en una ulterior adultez, se muestren más conscientes y activos en la lucha contra la violencia.

1.2. Justificación, viabilidad, sostenibilidad.

La población de la parroquia Valdéz del cantón Eloy Alfaro, en la provincia de Esmeraldas, declarada en numerosas ocasiones como zona especial de seguridad por las autoridades del país, alberga una población históricamente relacionada con condiciones sociales que han puesto en riesgo el bienestar de sus habitantes, orillando a sus comunidades a relacionarse íntimamente con entornos saturados de violencia en sus diferentes formas.

Víctimas del acceso limitado a servicios básicos y oportunidades para su desarrollo social y económico, es conocido cómo en diversos casos, los grupos familiares se ven envueltos en actividades ilícitas que van desde el hurto, minería ilegal, tráfico de combustible, tráfico de armas, narcotráfico, extorsión, secuestro extorsivo, etc. Actividades que están directamente relacionadas con situaciones que representan una alta carga de violencia que afecta en mayor o menor proporción a toda la comunidad, pero sobre todo a sus propias familias.

El impacto de estos eventos puede evidenciar a través de figuras como abuso sexual, violencia de género, femicidios, violencia filio parental, maltrato infantil, etc.; desenlaces que inevitablemente alcanzan a estas familias, donde los principales actores

están representados por hombres adultos, que a su vez, han sido también víctimas generacionales de esa misma violencia recibida o aprendida durante su propia niñez y adolescencia, generando así un círculo de necesidades y conflictos que perpetúan el deterioro de las realidades de esta comunidad.

Desde el sistema de Salud Pública del Ecuador, existen diversos programas de promoción de la salud dirigido a adolescentes; actualmente, ninguno de estos abordajes se dirige específicamente a la prevención de la violencia desde un trabajo interdisciplinario en adolescentes varones como grupo poblacional de importancia, siendo quienes representan en muchos casos la figura de víctimas y de agresores al mismo tiempo, o en su defecto, quienes se ven predispuestos indefectiblemente a tomar protagonismo en la continuidad de la violencia. Siendo, sin embargo, circunstancias que, con el fortalecimiento de programas de prevención, la asistencia social y sanitaria adecuadas, son posibles de manejar y mitigar.

El estudio oportuno de la violencia, puede generar más conocimiento a través del cual se pueda encontrar nuevas oportunidades de intervención, identificando otros aspectos y factores maleables de la personalidad humana que pudieran flexibilizarse para su propio desarrollo favorable, sin embargo, la principal motivación de estudiar este fenómeno, particularmente durante la adolescencia, corresponde a que en esta etapa, como se afirma en García Suárez y Parada Rico (2018), existe invisibilidad y estigmatización, por lo que si se toma especial preocupación en el estudio de su realidad, en este contexto, explorar cómo estos temas han sido investigados y descritos, ayuda a conseguir una imagen más complicada de la juventud y su correlación con la violencia de género.

El propósito de este estudio es analizar cómo influye el entorno social en la expresión de la violencia en hombres adolescentes, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones (Esmeraldas, Ecuador), describiendo los principales resultados, pero apuntando principalmente al análisis crítica de todos los factores involucrados en este fenómeno desde un enfoque ecosistémico.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

- Analizar en qué medida el entorno social incide en la expresión de la violencia de género aplicada por hombres adolescentes de 13 a 17 años de edad, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones, a través de un estudio, diagnóstico, y propuesta de trabajo integral, que aporte a la construcción de una cultura preventiva.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Determinar los tipos de violencia de género aplicada por hombres adolescentes de 13 a 17 años de edad usuarios del Hospital Básico Civil de Limones.
- ✓ Identificar los casos de violencia hacia hombres adolescentes usuarios del Hospital Básico Civil de Limones, abordados a través de Medicina General, Psicología, Trabajo Social.
- ✓ Diseñar una Propuesta de Intervención con hombres adolescentes para la prevención de la violencia de género en el Hospital Básico Civil de Limones.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

En Ecuador, según datos (ONU Mujeres, 2016, citado por Valle, 2018), desde 1994 empezaron a hablar de violencia sexual con la creación de una ley contra la violencia contra la mujer y la familia; principales hitos desde entonces: a nivel nacional fueron importantes: la reforma del código penal en 1997, que fue tipificada como penalización al acoso sexual como delito. En 1998, la declaración del Ministerio de Salud sobre la violencia la mujer como problema de salud pública; Decreto especial emitido en 2002 procedimiento para la atención de delitos sexuales en el sector educativo; en 2007, Plan nacional para eliminar la violencia contra la niñez, la juventud y la juventud; en 2008 en la Constitución de Montecristi, prohibiendo la publicidad provocativa, violencia, discriminación y sexismo y protección contra todas sus formas violencia, abuso, abuso sexual o de otro tipo; en 2013 Código Orgánico Integrado.

La violencia sexual está lejos de ser violencia doméstica, porque eso significa que la violencia no se refiere a la posición relativa en la que se organizan las familias sino más bien a la ubicación en la estructura social y que también se dirige primordialmente a las en el Ecuador se define a la violencia de género como una problemática de violación de los derechos humanos por la vulneración del derecho a la salud física, psicológica e interrumpiendo el desarrollo integral de mujeres, niñas, niños y jóvenes, y un problema de salud pública derivado tanto de la salud física como mental, por su gran impacto económico en el contexto de la salud pública; representando un problema que pone en riesgo la vida de una parte transcendental de la población (ONU Mujeres Ecuador et al., 2015).

2.2 Entorno Social

El entorno social es el ambiente social en el que una persona realiza acciones o se desarrolla y tiene un impacto significativo en el destino de un individuo. También se denomina de esta manera, aquel que está determinado por los grupos involucrados en la actividad o los grupos a los que pertenece el sujeto, así como por otros factores económicos, históricos, educativos y profesionales. (Castro Romero, 2017). Terminología usada en diferentes disciplinas como la Educación, Psicología, Sociología o Economía, fundamentado en la idea de que el contexto en el que se desarrolla una actividad es crucial para comprender su desarrollo y predecir su posibilidad futura.

Dependiendo de cada situación concreta, la comprensión del entorno social se centra más o menos en determinados componentes situacionales, como el medio físico o las relaciones interpersonales (Fernandez & Guerrero, 2010). En general, la relevancia del contexto social es coherente con el que existen materiales y oportunidades. Pudiendo evidenciarse, en una investigación del desempeño escolar de dos sujetos puede generar ciertas conclusiones si se limita a evaluar lo que sucede en el aula, mientras que puede brindar un panorama más amplio y completo si se tiene en cuenta el entorno social del individuo. Los estudiantes de familias adineradas con alimentos de calidad garantizados, oportunidades de experiencias enriquecedoras y una fuente más o menos constante de afecto familiar pueden desempeñarse mejor en la escuela, presentar menor demanda de atención médica, o psicológica, en comparación con discentes con problemas nutricionales, aislamiento social y falta de vínculos sanos.

De esta manera, las variables del entorno social son las determinantes del desarrollo de conductas y de la personalidad de los individuos, permitiendo proyectar una visión de sus comportamientos a futuro, partiendo de la realidad en la que se desenvuelve en el presente. Características como el número de hijos, el acceso a la educación, el consumo de alcohol de una pareja, la raza, el nivel socioeconómico, el salario, son variables que influyen en la prevalencia de la violencia de género, y la

violencia en todas sus formas, lo cual se torna decisivo en comunidades como Limones, comunidad en la que se desarrolla este estudio, donde se puede encontrar todas estas variables conviviendo entre sí a través de generaciones, resultando en una fórmula que contribuye perpetuar crianzas donde predominan las necesidades.

2.3 Violencia de género

La violencia contra la mujer se lo considera un “fenómeno universal, complejo y multidimensional que afecta a todas las clases sociales” (Menéndez Álvarez-Dardet et al., 2013). No obstante, existe evidencias de negativas a las justificaciones de la violencia a nivel mundial (Pierotti, 2013), este se mantiene como una problemática de gran magnitud. Los estudios muestran que la violencia física y/o sexual de pareja contra las mujeres existe, con un 30% de los casos reportados en todo el mundo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013). Los promedios se compilaron por región utilizando datos de las Naciones Unidas (ONU) de 2021 sobre la prevalencia de la violencia física contra las mujeres. (véase Tabla 1).

Tabla 1. Prevalencia de la violencia física contra la mujer por parte de su pareja, a nivel mundial.

<i>Región</i>	<i>Regiones</i>
<i>Año (%)</i>	
20%	Región del Pacífico Occidental de la OMS
22%	Países de ingresos elevados y la Región de Europa de la OMS
25%	Región de las Américas de la OMS
33%	Región de África de la OMS
31%	en la Región del Mediterráneo Oriental de la OMS
33%	Región de Asia Sudoriental de la OMS

Elaborado por: Evelyn Adriana, Rugel Zerna

Nota: Fuente: (Bermúdez & Meléndez, 2020)

El feminicidio es la forma más extrema de violencia de género (VG), ver Figura 1. El término fue introducido por primera vez en 1976 por la Corte Internacional de Justicia para Crímenes el antifeminismo se utiliza para definir a los hombres que asesinan intencionalmente a mujeres por su identidad femenina (Vives-Cases et al., 2016). En 2017 hubo 87.000 asesinatos dolosos cometidos por mujeres, de los cuales el 58% fueron cometidos en el ámbito familiar y el 34% en la pareja (United Nations Office on Drugs and Crime [UNODC], 2018).

La región con mayor proporción de feminicidios en 2017 fue Oceanía (42%), seguida de África (38%) y América (35%). Asia (31%) y Europa (29%) están por debajo del promedio mundial. Los datos muestran una distribución homogénea de la incidencia de los casos de violencia física identificados por la ONU en 2015. La prevención de la violencia y la igualdad de género es un tema general en todos los países de la Unión Europea (UE-28), por lo que en 2006 se creó el Instituto Europeo para la Igualdad de Género (EIGE) (Parlamento Europeo, 2017), para recopilar, analizar y difundir información sobre igualdad de género y violencia de género. En el 2011, el Consejo de Europa estableció el Convenio para prevenir y combatir la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica, conocido como Convenio de Estambul (Council of Europe, 2011).

En su artículo 3 se expone la definición de violencia de género y de violencia doméstica que debe ser recogida por todos los países que ratifican el convenio. La violencia contra la mujer debe entenderse como una violación de los derechos humanos y una manera de discriminación contra la mujer y designará todos los actos de violencia basados en el género que implican o pueden implicar para las mujeres daños físicos y psicológicos. Las comunidades definen las actividades de mujeres y hombres sobre la base de estereotipos y, por lo tanto, crean una división del trabajo por género. Cuando se conoce el sexo biológico de un recién nacido, los padres, familiares y la sociedad suelen definir características basadas en prejuicios. La violencia y sus diferentes expresiones devastan la confianza de la comunidad, afectan negativamente el bienestar de las personas y permiten que surjan nuevas violencias, algunas más silenciosas que

otras y muchas veces invisibles durante mucho tiempo antes de que se pueda demostrar el daño.

Las primordiales causales de la violencia de género de acuerdo a la influencia del entorno social son una combinación de desigualdad estructural en la familia y la comunidad y la aceptación general de la violencia como medio de resolución de conflictos en la familia y la comunidad. Esta es una problemática que perturba a todas las naciones, y se puede encontrar en todos los grupos sociales, sin distinguir cultura, religión, o nivel socio económico. Sin embargo, sí es mayor su incidencia en grupos poblacionales de escasos recursos, y limitaciones serias para el acceso a la educación. En todos los casos, deja graves consecuencias físicas, psicológicas y sociales y perjudica la capacidad de potenciar mecanismos de afrontamiento y habilidades para toda la vida.

Son muchos los hombres que sufren maltrato, y aunque la mayoría de los hombres reaccionan a estas agresiones en silencio, es necesario sobrepasar esa barrera identificando y buscando acceso a redes de apoyo, ayuda legal, asistencia médica y psicológica. Para los hombres jóvenes, la violencia de género se manifiesta como violencia verbal o psicológica, y en menor medida, económica, sexual o física. En el contexto tecnológico, muchos jóvenes acosan, o son acosados a través de llamadas o el uso de redes sociales, a través del sexting, o sextorsión, con amenazas de divulgación de imágenes o mensajes que violan su intimidad.

El uso de armas, la adicción a las drogas, la violencia intrafamiliar, los trastornos de conducta, los intentos de suicidio, padres enfrentando prisión, la vinculación con grupos delincuenciales, asociado a las graves limitaciones en servicios básicos, se destacan como factores desencadenantes de una conducta violenta.

Hay muchos aspectos teóricos para explicar la violencia de género, y esta, se aborda desde una perspectiva feminista que se enfoca en la afectación que genera este fenómeno sobre las mujeres, pero es preciso contar con un estudio basado en los

factores socioculturales que afectan a los sujetos que ejercen el poder. Según (Pujal i Llobart, Calatayud, & Amigot, 2020) emergen tres temas como elementos importantes en el análisis de la sumisión de la mujer dentro de las estructura sociales: formaciones discursivas, relaciones de poder, y procesos de subjetividad; que a través de ciertas variables, tienden a regular la concepción sobre los roles de género, identidad de género, machismo, etc.

La definición más común de violencia de género es la propuesta por las Naciones Unidas en 1995, que es cualquier violencia sexista que resulte en un daño físico, sexual o psicológico potencial o real. Comprende la amenaza, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, independientemente de que se produzca en la vida privada o pública, la coacción física o psíquica de una persona para limitar su voluntad y obligarla a realizar determinada acción. Esta violencia puede tomar muchas formas, incluyendo física, verbal, psicológica, sexual, social y financiera (ONU, 1985).

Es justo decir que algunas formas de coerción se han practicado en mayor o menor medida a lo largo de la historia. Foucault lo explica bajo el término de "biopoder", y lo define como "una forma de poder ejercido en el cuerpo, sobre los miembros de la población, para que la sexualidad y la individualidad se formen de una manera determinada por los bloques de la disciplina de la sociedad. p. 234" (Ávila, 2006), y se refiere a cómo la banalización de las identidades y roles de las mujeres permite todo tipo de dudas.

Según (Pujal i Llobart, Calatayud, & Amigot, 2020), existen dos aspectos del biopoder, el anatomo-política del cuerpo, y biopolítica de la población, en donde ambos encuentran una conexión en el objetivo de apoderarse del beneficio productivo de un individuo empleando el control de su tiempo y espacio dentro de ciertas estructuras institucionales; en este caso, buscando un instrumento de sexualidad cuyo objeto son principalmente los cuerpos de las mujeres, en donde se tiene como objetivo ejercer el dominio bajo las formas de "recomendar" y "controlar", y de esta manera, regular especialmente la sexualidad por el otro, y el cuerpo femenino en general.

A partir de esta forma de analizar y entender que la violencia sexual muestra una forma de intervención y control sobre el cuerpo y la sexualidad, nos centramos en la definición de la violencia de género de (Guarderas Albuja, 2016) quien la afirma de la siguiente manera:

“La violencia de género se relaciona entonces con conceptos y prácticas patriarcales que se basan en relaciones de poder y minimizan a quienes no coinciden con la imagen del patriarca: masculino, blanco, heterosexual, etc. La forma en que se lleva a cabo la construcción social de ciertas posiciones de sujeto en otras inferiores al patriarca”.

Así, las relaciones de poder entre los sexos parecen estar relacionadas con prácticas materiales y específicas que destacan sistemas de identidad de género, subjetividad, resultado y condiciones de las prácticas en las entidades, sistemas de diferenciación (Guillén Pachacama, 2020). Representa un fenómeno de sometimiento que se logra a través de la violencia y la ideología, con los instrumentos definidos por Foucault, que han sido destinados al plano social.

2.4 Esferas en que se enuncia la Violencia de Género

Según Guarderas, (2016) esta situación circunscribe diferentes formas de violencia derivadas del mismo. Condición social de género. Un vocablo vasto puede significar violencia mental, física, sexual, hereditaria, violencia política, acoso sexual, abuso sexual, violencia simbólica. Se refiere a la violencia que ocurre en diferentes lugares: en el hogar, en la escuela, trabajo, calle, servicios, etc. El término también incluye la violencia., diferencias entre sexos y géneros, y súplicas para romper género y binarismos de género.

2.5 Construcción del Género

La cultura es la adhesión a las normas sociales que proporcionan pautas a su vez se consolidan las condiciones y padrones que se deben adjudicarse en cada fase de la vida identificación con el género y la formación de significados en relación con él factores culturales. Según (Ayala Erráez, Rivera Costales, & Tapia Segarra, 2022) los cuerpos de mujeres, jóvenes y niños entendida bajo coordenadas históricas, culturales y políticas que permitan comprender sobre la estructura de la violencia por filiación y poder, representaciones de la jerarquía social por las que discurren los conceptos culturales. La literatura celebró la caracterización del individuo, del aislamiento, la sexualidad con la que nace naturalmente tiene simbología para los diferentes sexos, pero de cierta forma ha desembocado en un prejuicio social, considerando que no hay diferencia que incurra en la discriminación de derechos entre hombres y mujeres.

Modelos de la cultura, que incluye el comportamiento individual que ocurre en un ambiente donde niños y niñas son educados, influyen en las percepciones y significados que el sujeto sufre en su diferenciación, el sujeto está rodeado de circunstancias sociales. Su crecimiento perpetúa la idea de que las mujeres y los hombres son fundamentalmente diferentes y su pensamiento y acción son diferentes (De León, 2022).

En esta virtud, (Camacho Zambrano, 2002) argumenta que los estados modernos proclaman la igualdad todas las personas, pero en la práctica y las prácticas socioculturales son consideradas en mayor proporción, mujeres que tienen un carácter conmovedor, y esto puede representar un símbolo de intercambio o de un premio gracias al cual los hombres tienen garantizada la participación en la competencia con sus pares; o puede también representar una pareja, un aliado y un competidor en una relación horizontal.

2.6 Roles de Género

En cuanto a los roles de género, (De León, 2022) resalta que la vida cotidiana se estructura en función de los roles de género y el desempeño de todos, dependiendo de ello, su comportamiento y la aplicación de las normas. Enfatiza la escritora de esta investigación si algo es incuestionable para los humanos, sería el significado de ser mujer u hombre, el contenido de las relaciones humanas entre mujeres y hombres y los deberes y prohibiciones de la mujer, de ser mujer, para que los hombres puedan ser hombres.

En otras palabras, el espacio cultural influiría a través de normas y valores. Para definir roles y normalizar el comportamiento violento y el dominio un hombre; sumisión y dependencia de las mujeres que sustentan la actividad y comportamiento o formas de comunicarse a través de los límites establecidos para su ser, para la construcción contextual de género.

2.7 Estereotipos de Género

Se toman en cuenta generalizaciones simplistas y aceptadas de estructuras sociales que se entienden ampliamente como creencias generalmente aceptadas sobre las cualidades apropiadas de hombres y mujeres.(Herranz, 2013). Estas percepciones rígidas influyen en el desarrollo de los rasgos de personalidad de hombre y mujer. Hombres con estereotipos relacionados con el asertividad, la racionalidad y el liderazgo, y las mujeres como la afectividad, emotividad y cuidado.

La aceptación generalizada por razones sociales es que los estereotipos de género tienen su origen en patrones de pensamiento adquiridos en la primera infancia. Esto perpetúa la desigualdad entre hombres y mujeres y envía un mensaje centrado en los hombres, androcéntrico que influye en la evaluación social desigual masculina y femenina.

2.7.1 Masculinidad y Feminidad

Según F. Hernández et al.,(2015), la construcción de la masculinidad y feminidad, marcó la historia y promovió el trato desigual de hombres y mujeres, al promover el concepto de patriarcado en la sociedad y su cultura, que se orienta para crear una relación de poder donde él hombre manda y la mujer obedece. Así que la gente tiene que seguir los cánones normativos de feminidad o masculinidad, tratando de acercarse lo más posible al miedo a ser rechazado o no reconocido por su entorno. Por ejemplo, los hombres tienen un sistema cognitivo que también guía su comportamiento. Desarrollaron un modelo de cómo deberían ser las cosas, y desde ahí lideran y dirigen establecer relaciones con las mujeres basadas en la diferencia, porque eso es lo que ellas creen sobre el rol, seguridad pública, y éxito público según el sistema social (Garay Ibañez de Elejalde et al, 2017).

La organización social es un conjunto de dinámicas que según las necesidades y la interacción de los individuos, ha instaurado actitudes, comportamientos, y narrativas, que han contribuido a la construcción de la masculinidad y la feminidad, asignándoles roles que se han visto deformados bajo el poder de la narrativa machista que no favorece a ningún género, desde que ésta misma, ubica a ambos en un escenario rígido que en diferentes culturas y realidades, representan un serio problema de coartación de su libertad.

2.7.2 Adolescencia

La adolescencia se la analiza a través de diversos enfoques que en ocasiones existen y muestran sus estudios de manera inconsistente, los conceptos de la adolescencia con criterios muy diferentes, pero se trata principalmente de discursos relacionados con el desarrollo biológico, psíquico, físico y sexual, de quienes gobiernan, siendo ampliamente reconocido por diversas disciplinas científicas, así como por los medios de comunicación. A continuación, se presentan las tres direcciones que se han intentado clasificar y definir esta etapa desde diferentes perspectivas:

2.7.3 Punto de vista del Desarrollo

Desde esta visión, esta fase es esencialmente un tiempo de investigación, a veces resistencia, rebelión, extremismo; la edad de los ideales, viendo todo claro y luego se sumerge en la mayor confusión mental; romper las reglas y entrar contra todo y contra todos; una revolución personal para reconstruir lentamente la tuya de manera fragmentada; desde una perspectiva fenomenológica, la psique del adolescente es interna, existe un proceso de consolidación por el cual debe darse una integración psíquica del cuerpo, el género del adolescente y la paulatina liberación de actitudes de violencia. (Lazáro Gimenez, 2018).

Así, los procesos biológicos que provocan cambios se reflejan en este período. Cambios físicos en el cuerpo humano, desarrollo del cerebro, aumento de peso y altura, habilidades motoras y cambios hormonales durante la pubertad; procesos cognitivos significar cambios en el pensamiento y la inteligencia, recordar mejor, resolver un problema, etc.; y los cambios están marcados por procesos socioemocionales en la interacción con otras personas, sentimientos, personalidad y rol en contextos sociales en el desarrollo, el desarrollo de la autoconfianza, la orientación, y los roles de género en la sociedad.

Sin embargo, se encuentra que el desarrollo no es sólo naturaleza o crianza, no se limita a la continuidad o discontinuidad, no considera únicamente experiencias tempranas o experiencias tardías. La naturaleza y crianza, la continuidad y discontinuidad, y las primeras experiencias, son factores que en conjunto afectan el desarrollo a lo largo de la vida.

En otras palabras, el desarrollo del aspecto cognitivo, emocional y social de la juventud, sería el resultado de la interacción de su patrimonio y entorno social.

2.7.4 Punto de vista Psicosocial

Como se compone la personalidad del sujeto joven no se desarrolla a la misma velocidad y por ello su comportamiento suele ser opuesto, resaltando la inestabilidad de las ideas y metas propias y ajenas (Garay Ibañez de Elejalde & et al, 2017). La adolescencia desde el punto de vista psicosocial, es un estado muy inestable, caracterizado por fragilidad emocional, sensibilidad extrema, riqueza emocional, descontrol, inseguridad, ausencia, aislamiento, confianza, rechazo a la autoridad, actitudes críticas y distanciamiento, preferencia un grupo de amigos, etc., que hacen de la adolescencia una etapa "vulnerable" en todos sus aspectos.

Durante este lapso, los adolescentes se hallan en una búsqueda constante de su identidad, intentando ser reconocidos en otro entorno y buscan la compañía de otros jóvenes que pudieran considerar iguales, o una referencia a sus ideales, resultando en compañeros de apoyo esenciales con los que tienen las mismas actitudes y creencias, lo que a menudo conduce a amistades intensas y exclusivas. En este proceso, la familia y los adultos de su círculo, suelen quedar en un segundo plano.

El buscar su identidad juega un papel decisivo por sus características tratando de construirse a sí mismo mejorando sus habilidades, lo hace con ejemplos de adultos que dejan huellas para crecer y desenvolverse, estrategias para enfrentar los conflictos, y a su vez adoptar roles y patrones de género relativos con los que se sientan mayormente identificados. Esto les permite ganar autonomía para poder desenvolverse más tarde como seres independientes, tomando decisiones que reflejen una conciencia tanto de uno mismo, como de la realidad.

2.7.5 Punto de vista de la Noción de Generación

El último punto de vista sugiere que, en esta etapa, el papel de los padres es muy importante porque lleva a los hijos e hijas a una actitud y comportamiento más

independiente e individual, a través de los límites y la permeabilidad de los subsistemas familiares que permiten a los jóvenes experimentar relaciones sociales. Esta referencia social, autodefinición, actitudes, habilidades, creencias, irá formando el papel que la sociedad les da a través de su comportamiento.

Según (Mora Pelegrín & Montes-Berges, 2009), decisiones, estados de ánimo y relaciones, los jóvenes se fortalecen con todos aquellos a quienes deben su identidad, esto les da la confianza para aventurarse en las conexiones amorosas que están a su alcance. Es común que valoren el amor y vean a sus seres queridos como figuras ejemplares, y sus vínculos, como objetivos a alcanzar y tener en su vida, por lo que pueden adaptarse a sus propias necesidades de relacionarse.

2.8 Contexto de la investigación

La investigación se realizó en el Hospital de nivel 1 denominado Hospital Básico De Limones (Ver figura 1). Este cuenta con los servicios de consulta externa de Medicina Interna, Ginecología y Cirugía General, además atención de emergencias y hospitalización para enfermedades no graves. Está ubicado en la avenida Sucre y 24 de mayo, en Limones, parroquia Valdez, cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas.

Limones, como cabecera cantonal, es una población pesquera y agrícola en la que los ingresos económicos de su gran mayoría, dependen de estas dos principales actividades que no siempre sustentan sus necesidades básicas, encontrando a gran parte de esta población habitando en situación de extrema pobreza. El acceso limitado a la educación y los servicios básicos, condiciona las oportunidades de sus residentes y coarta de manera evidente su desarrollo bio-psico-social.

Los gobiernos anuncian frecuentemente intervenciones sociales en la región y la provincia de Esmeraldas, que repetidas veces, se halla en estado de emergencia por

sus altos índices de violencia durante los últimos años, sin embargo sus poblaciones permanecen también a la expectativa de respuestas sobre mejoras en acceso a la salud y programas de prevención, oportunidades laborales, facilitar el acceso a la educación básica, secundaria y superior, limitada por la geografía, la economía, y la seguridad, entre otras problemáticas que han aquejado siempre a estas comunidades.

Figura 1. Fachada del Hospital Básico Civil de Limones



Fuente: (Ministerio de Salud Pública, 2008)

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Diseño de la Investigación

El desarrollo de este trabajo de investigación se encuentra dentro del paradigma cuantitativo para el área médica, psicológica y social, refiriéndose al estudio de naturaleza descriptiva y reflexiva, detallando cada una de las características de las investigaciones sobre las variables estudiadas, presentando el problema de una forma global y más clara sobre la importancia de los entornos sociales y su influencia en la violencia de género aplicada por hombres adolescentes, aportando una perspectiva ecosistémica que se respalda en las investigaciones bibliográficas, y en los propios resultados de esta investigación, esclareciendo el panorama de conceptos y comentarios de otros trabajos ya realizados, y sustentándose en la información basada en evidencia obtenida a través de la recolección de datos con la aplicación de un cuestionario de preguntas relacionadas con cada variable, utilizando como métodos los procesos estándares que permiten la medición de cada problema.

Para la descripción de cada una de las características de las variables se apoya en la investigación documental, porque permiten demostrar que las dos variables se encuentran relacionadas, donde se realiza la búsqueda de datos iniciando con el conocimiento de la cantidad de personas que son encuestadas, en donde se han considerado jóvenes adolescentes usuarios del Hospital Básico Civil de Limones del cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas, todos aquellos además, estudiantes de las dos únicas instituciones educativas de la localidad.

Para complementar el desarrollo de esta investigación se establecieron preguntas sobre ciertas características de su entorno social y su influencia en la violencia de género, en los encuestados, aplicando como método de estudio tanto sobre los componentes y de los saberes. El diseño comprende dos etapas: documental y de

investigación de campo. Permitiendo la recolección de datos concretos, y por medio de las encuestas, proporcionando un sustento para determinar las conclusiones, reflexiones, y recomendaciones sobre los puntos más sensibles en donde se podría intervenir, proponiendo como consecuencia, un programa psico-educativo y reflexivo, en orden de prevenir a futuro la participación de la población adolescente en actos de violencia, alentando su lucha en la replicación de su aprendizaje a generaciones venideras, formando futuros adultos conscientes, reflexivos, y activos en un entorno que rebata la violencia y sus consecuencias en todos sus niveles.

Los análisis correspondientes a cada pregunta según los resultados obtenidos en este estudio, son efectuados bajo un enfoque ecosistémico, y a través de los procedimientos estadísticos, por medio de las tablas de frecuencia y porcentaje, y gráficos en forma de histogramas para su mejor descripción e interpretación. Esta modalidad de investigación permite conocer en detalle cada problema y necesidad, y así mismo, facilita la comprensión de su complejidad cuando estos múltiples factores convergen quebrantando todas las esferas de desarrollo de los individuos. Así mismo, se remarca la importante repercusión en el campo de la salud, lo que encamina a explorar una gama de posibles soluciones sobre el problema.

Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario, para el cual fue necesario exponer las adaptaciones que se anexen al contexto de la situación actual del hospital, como es el hecho de analizar y conocer el nivel de violencia de género que presentan los pacientes adolescentes en estudio, usuarios de la institución hospitalaria.

3.2 Periodo y lugar donde se desarrolla la investigación

Se realizó la investigación en el periodo de marzo - abril 2023, que fue con una muestra no probabilística, en usuarios adolescentes de los diferentes servicios del Hospital Básico de Limones, parroquia Valdez, cantón Eloy Alfaro, provincia de Esmeraldas, Ecuador.

3.3 Variables de la investigación

Según (Lerma Gonzalez, 2016) “una variable se la aplica para determinar ciertas características o cualidades que presentan dentro de una investigación, por medio de la observación” (p.74), lo que respalda el desarrollo de las variables a investigar.

3.3.1 Variable independiente

Entorno social

3.3.2 Variable dependiente

Violencia de género en adolescentes

3.4 Operacionalización de las variables

3.4.1 Población y muestra

La población involucra la totalidad de las personas u objetos que se investigan, por tener caracteres comunes, en el mismo espacio y tiempo, lugar donde se realizan las investigaciones, en el desarrollo del estudio se verifica que la técnica para la obtención del muestreo se lo considera no probabilística. La población la constituyen 95 pacientes hombres adolescentes entre los 13 y 17 años

Tabla 2. Pacientes hombres adolescentes entre los 13 y 17 años

Pacientes	
Hombres	95
Total	95

Fuente: Hospital Básico Civil de Limones
Elaborado: Rugel Evelyn (2023)

La técnica de la muestra se la considera no probabilística, por la selección de 95 pacientes adolescentes, por lo que se decidió a trabajar como muestra con la totalidad de los pacientes. Representando la totalidad de la población objeto de estudio. Por su parte (C. Hernández, 2019) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se puede igualar a la muestra" (p. 69)

3.5 Recolección de datos e Instrumentos

Para la obtención de los datos se aplicaron instrumentos para la recolección como es el cuestionario de preguntas para las encuestas que son de carácter cerrada, (elaborado por la autora de la tesis) pero con opciones de respuestas en relación a las variables de la investigación y propuesta, la cual tiene relación directa con la observación y la experimentación. El instrumento sobre los entornos sociales y la violencia de género aplicada por adolescentes, usuarios de la institución, se encuentra realizada en 36 ítems o preguntas.

La cual se lo hace de acuerdo a las dimensiones violencia de género que poseen (11), Violencia intrafamiliar (7); violencia en la comunidad (9), salud y violencia (9) las mismas que son elaboradas bajo la escala dicotómica, a manera de afirmaciones, o negaciones, con la finalidad de que los encuestados reaccionen por medio de categorías, cuya medición se lleva a cabo a través de la siguiente escala dicotómica: las opiniones de los pacientes se realizan por medio de categorías de afirmación y negación, como "SÍ" y "NO", respectivamente. Estos instrumentos de medición sirvieron para determinar las percepciones de los adolescentes sobre su entorno social, y la relación con la violencia de género aplicada por ellos.

La validez y la confiabilidad son conceptos fundamentales en la investigación, especialmente en la investigación cuantitativa, para evaluar la calidad de los instrumentos de medición. La validez se refiere a la medida en que un instrumento mide lo que pretende medir, es decir, si captura de manera efectiva la variable o concepto investigado. La confiabilidad, por otro lado, se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos por los instrumentos de medición. En resumen, la validez tiene

que ver con la precisión de una medición, mientras que la confiabilidad tiene que ver con la consistencia de una medición.

La validez se puede dividir en diferentes tipos, como la validez de contenido que en esta tesis se utilizó el juicio de expertos. Por su parte, la confiabilidad se puede medir a través de la homogeneidad o consistencia interna, que evalúa si todas las preguntas en un instrumento miden el mismo constructo, y otros atributos que ayudan a corroborar la fiabilidad de una investigación. La confiabilidad del instrumento se midió a través del coeficiente Alpha de Cronbach,

3.6 Análisis de información

La recolección de los datos se realizó por medio de técnicas estadísticas que son respaldadas por los que fueron trabajados en la hoja de cálculo (Excel) los mismos que fueron analizados, procesados y tabulados por medio del programa estadístico IBM SPSS versión 22 en español que dieron resultados de las medias a través de la tendencia central, frecuencia y porcentaje. Para la realización de los análisis de cada pregunta que se realizaron a los adolescentes, se aplicó el instrumento de medida, donde se evidenciaron las opiniones de cada adolescente sobre su entorno social, la violencia en sus diferentes formas, y la violencia de género en específico.

Se ha integrado la información con los conceptos, variables, leyes y modelos existentes en la ciencia, a través de la búsqueda y revisión de literatura, y de expedientes de los individuos estudiados como pacientes.

Capítulo IV

Análisis y presentación de resultados

En este punto de la investigación se presentan los resultados de los objetivos planteados.

La violencia de género aplicada por hombres adolescentes es un tema de gran relevancia social. Diversos estudios han abordado la percepción y la prevalencia de la violencia de género entre los jóvenes en España. Estos estudios analizan la percepción sobre la igualdad de género, el rechazo o tolerancia a la violencia de género, la existencia de estereotipos sobre víctimas y perpetradores, así como el conocimiento y comprensión de diferentes recursos para combatir la violencia de género.

Según varios estudios, si bien la mayoría de los jóvenes considera inaceptable la violencia de género, aún existen porcentajes significativos de adolescentes y jóvenes que niegan o restan importancia a este problema. Por ejemplo, un 15% de chicos y un 8% de chicas jóvenes en España niegan la violencia de género, y un 20% de los jóvenes varones de 15 a 29 años cree que la violencia de género no existe. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar concienciando y educando a los jóvenes sobre la gravedad de la violencia de género, así como de promover modelos de masculinidad no violentos y fomentar el rechazo unánime a cualquier forma de violencia de género.

Con relación al objetivo específico que busca determinar los tipos de violencia de género aplicada por hombres adolescentes de 13 a 17 años de edad, que a su vez son usuarios ocasionales del Hospital Básico Civil de Limones, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta entre los pacientes adolescentes entre 13 y 17 años que acuden a través de la consulta médica, psicológica, y de servicio social del Hospital Básico de Limones.

Medida de confiabilidad

En la tabla 3 a continuación, se puede ver el resultado de Alfa de Cronbach para la encuesta aplicada a los pacientes. A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.70 se considera un valor aceptable. En el caso de nuestro ejemplo el resultado es el siguiente:

Tabla 3 Resultados del SPSS confiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,765	0,765	26

El resultado de 0,765 aproximadamente 0,77 indica que el instrumento de la encuesta es bastante confiable.

Medida de Validez

Validez de contenido a través del juicio de expertos

Se calculó el coeficiente V de Aiken, el cual nos permitió evaluar cuantitativamente evidencias de validez con base en el contenido de los ítems que componen la prueba con base en los puntajes obtenidos por el método de criterio del experto (juez). Este coeficiente representa valores entre 0 y 1, y valores cercanos a la unidad indican mayor acuerdo entre jueces, lo que significa más evidencia de validez de contenido. Las ecuaciones que utilizamos este procedimiento para la V de Aiken y su intervalo de confianza se pueden encontrar en la Ecuación 1 tomadas del artículo de Penfield y Giocobbi (2004) que se describe a continuación.;

Ecuación 1: Coeficiente V de Aiken

Donde:

V = Coeficiente V de Aiken

\bar{X} = Media de las calificaciones de todos los jueces.

I = Calificación mínima.

k = es la resta de la calificación máxima menos la calificación mínima, Se empleó la escala Likert; malo (1), regular (2), bueno (3) e excelente (4), la calificación mínima es 1 y la máxima es 4, entonces el valor k sería $4 - 1 = 3$.

Entonces V de Aiken sería la ecuación:

$$V = \frac{\bar{X} - I}{k}$$

Número de jueces: 10

Calificación mínima 1

Calificación máxima 4

$$K = 3$$

Tabla 4 Resultados de la evaluación de los expertos

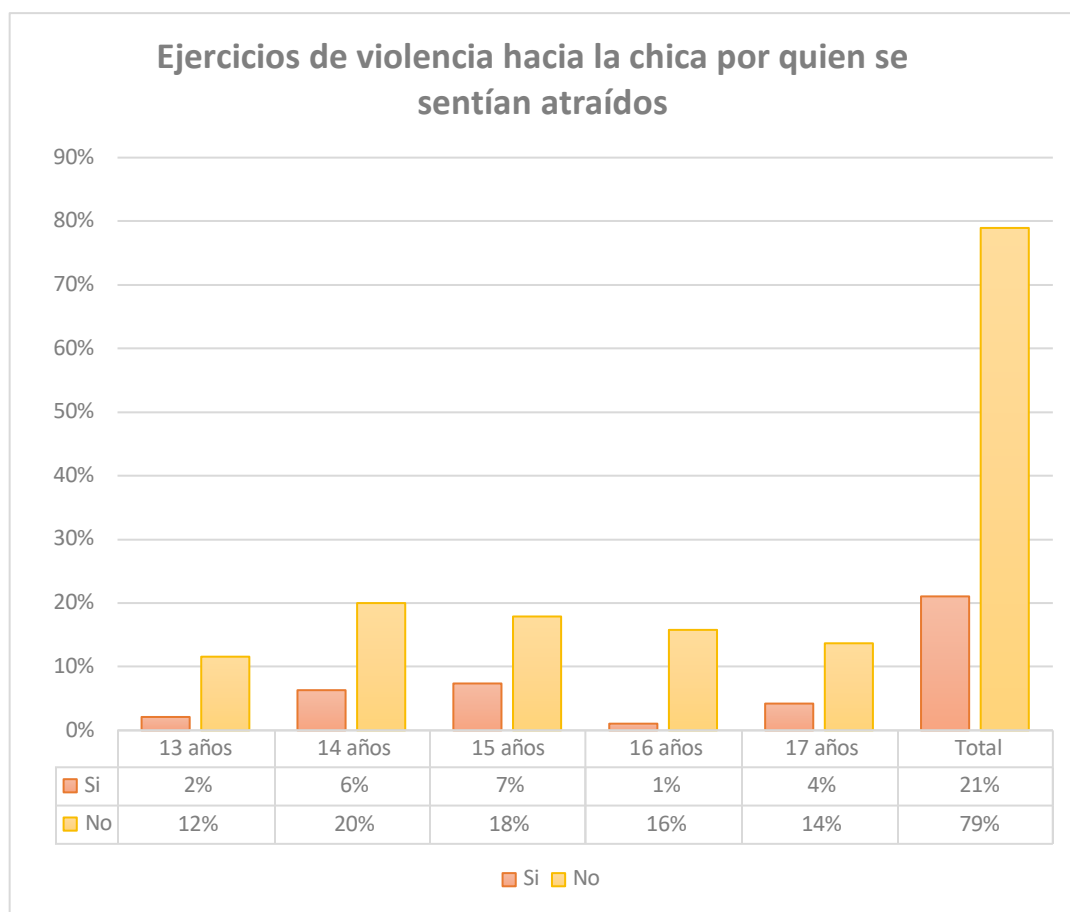
Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nota	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4

Coeficiente de Aiken (V)

$$V = 0,80$$

Intervalo de confianza en 95 % Intervalo inferior = 0,67 Intervalo superior = 0,89

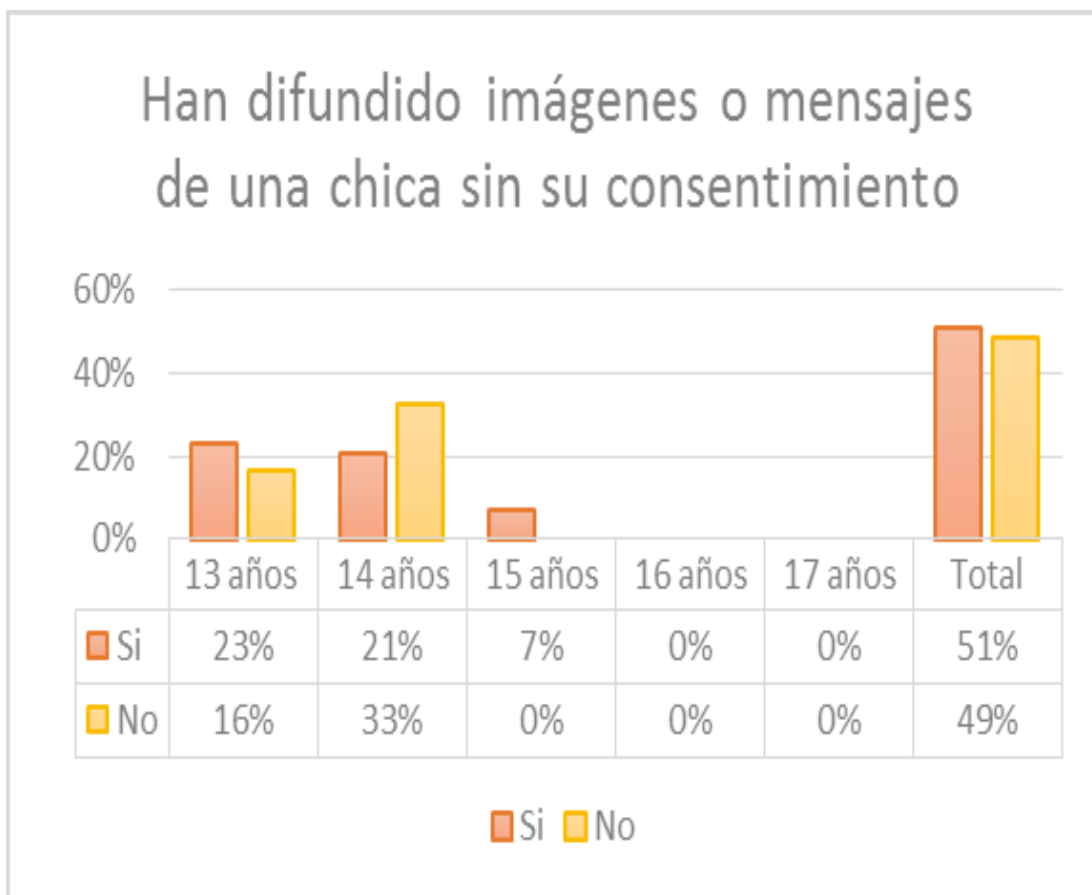
Figura 2. Ejercicios de violencia hacia la chica por quien se sentían atraídos



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

La anterior figura 1 evidencia cómo se vive la realidad de ejercicios de violencia de adolescentes de 13 a 17 años, hacia chicas por las que se han sentido atraídos, se puede visualizar que el 21% de adolescentes indican haber ejercido algún tipo de violencia hacia chicas por las que sentían atracción, mientras que el 79% mantiene no haber realizado este tipo de acciones.

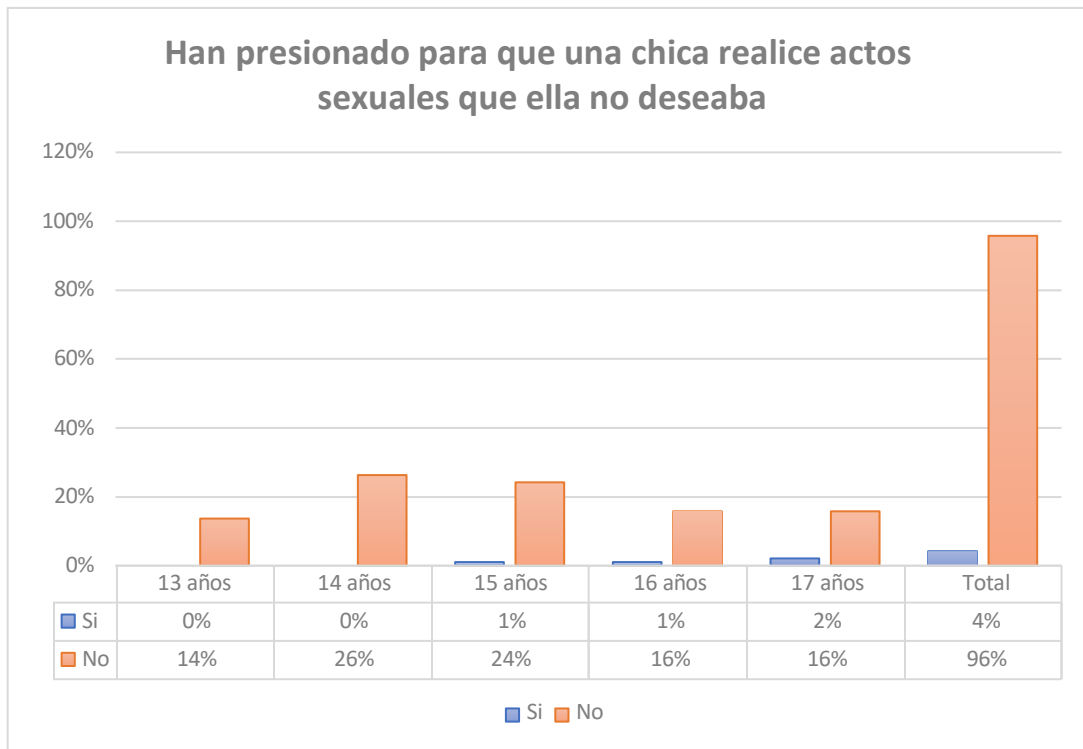
Figura 3. Han difundido imágenes o mensajes de una mujer sin su consentimiento.



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

La figura 3 hace alusión a la divulgación de información privada de chicas, por parte de los adolescentes, en este caso, el 51% de la población mencionó haber difundido mensajes o imágenes de chicas sin su consentimiento, mientras que el 49% indica no haberlo hecho. Esta situación da cuenta de cómo se puede vulnerar y violentar la imagen de una mujer a partir del uso de redes sociales.

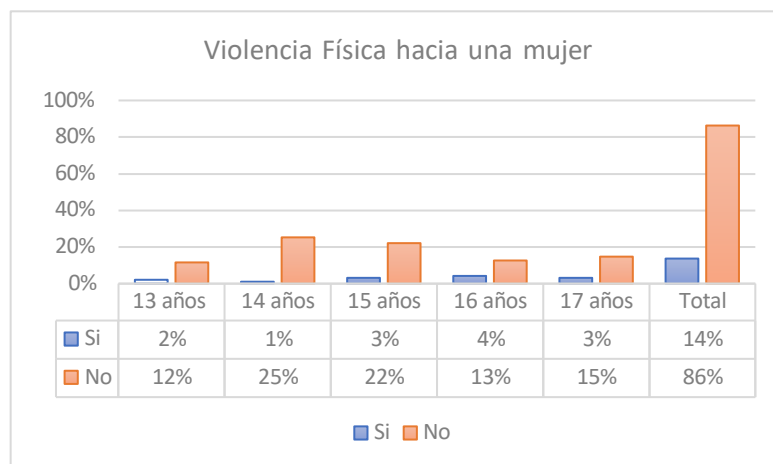
Figura 4. Han presionado para que una mujer realice actos sexuales que ella no deseaba.



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

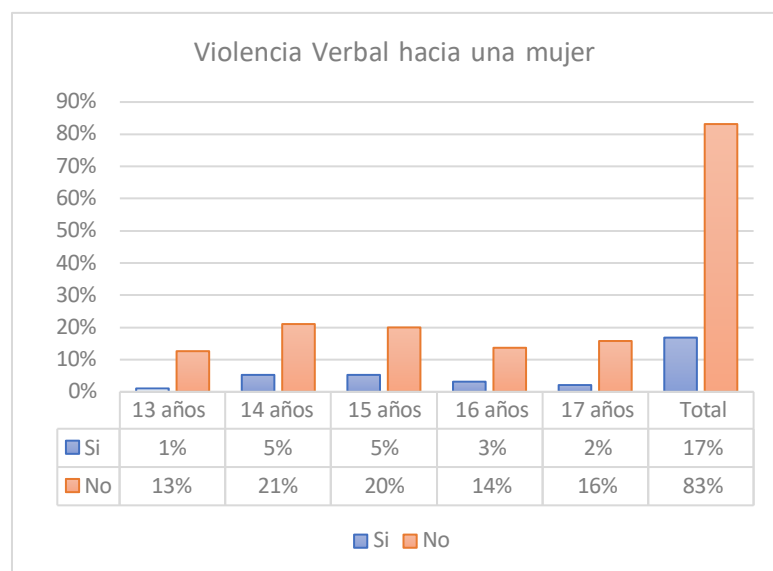
La figura 4 muestra el porcentaje de adolescentes que han ejercido presión a chicas para mantener actos sexuales. El 96% ofrece una respuesta negativa a esta categoría y solo el 4% menciona si haber presionado a sus parejas para realizar actos sexuales.

Figura 5. Violencia Física hacia una mujer



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

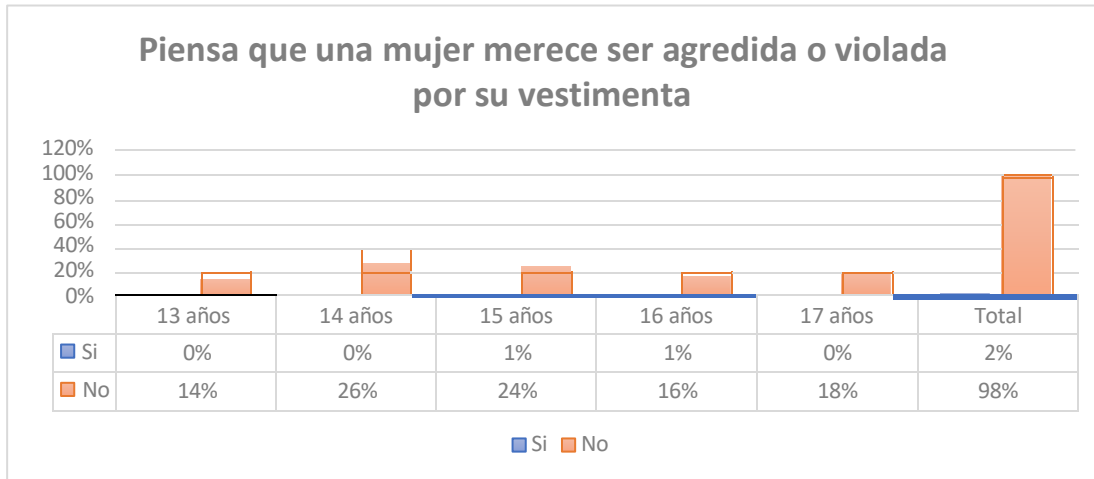
Figura 6. Violencia Verbal hacia una mujer



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

Las siguientes figuras 5 y 6 hacen referencia a expresiones de violencia, como la física y la verbal, aquí se evidencia la presencia de violencia física hacia una chica por parte de los adolescentes encuestados, el 86% de encuestados menciona no haber ejercido violencia física hacia una chica y un 14% menciona si haberlo hecho.

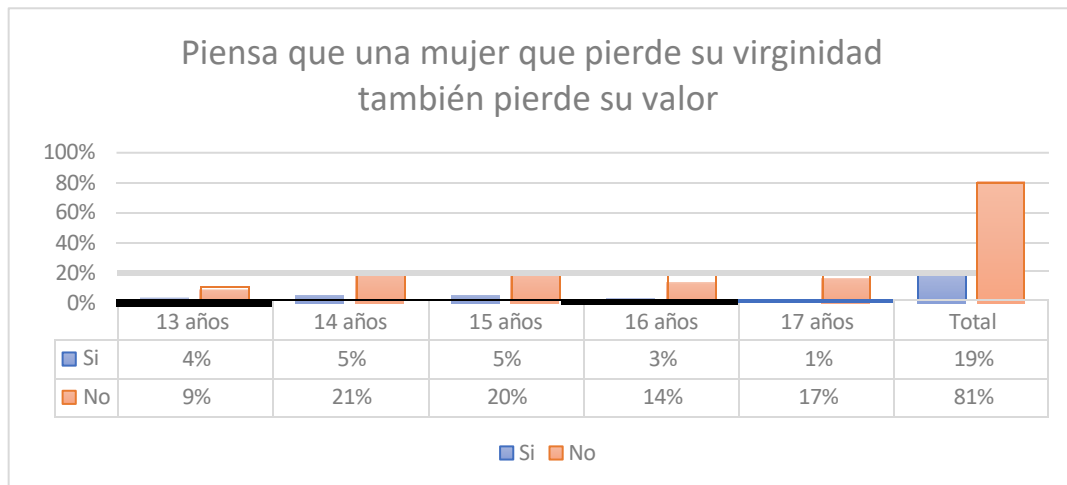
Figura 7. Piensa que una mujer merece ser agredida o violada por su vestimenta



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

En la figura 7 se evalúan las opiniones acerca de si una mujer merece ser violada por su vestimenta, el 98% de los adolescentes coincidieron en que no están de acuerdo con este supuesto y solo un 2% mencionó respaldar esta idea.

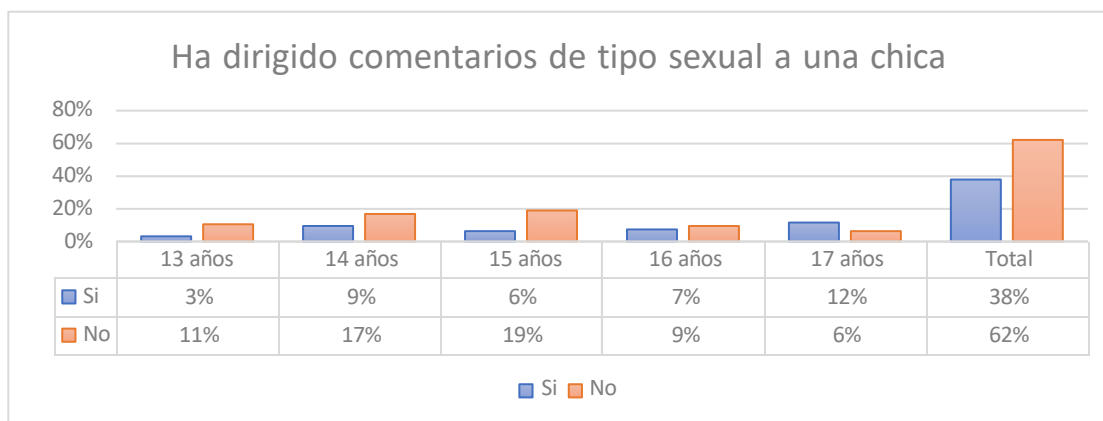
Figura 8. Piensa que una mujer que pierde su virginidad también pierde su valor



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

El siguiente gráfico engloba un supuesto similar, en donde se evalúa si los adolescentes piensan que una mujer que pierde su virginidad pierde su valor. Aquí, el 81% de adolescentes responde que no, mientras el 19% sostiene que sí.

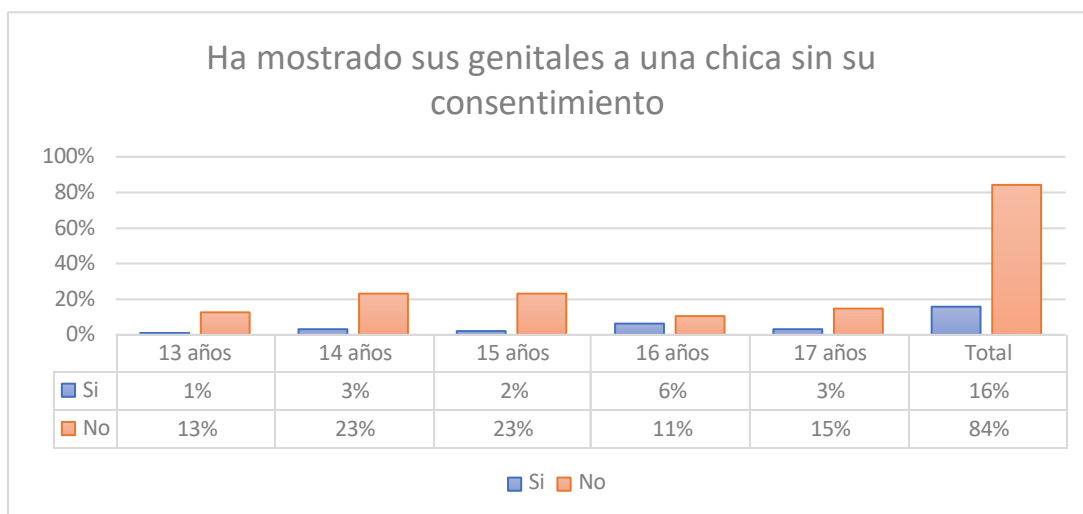
Figura 9. Ha dirigido comentarios de tipo sexual a una chica



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

La figura 9 se refiere a los comentarios de tipo sexual que los adolescentes emiten a las chicas, aquí un 62% menciona no haber dado este tipo de comentarios y 38% si lo hizo.

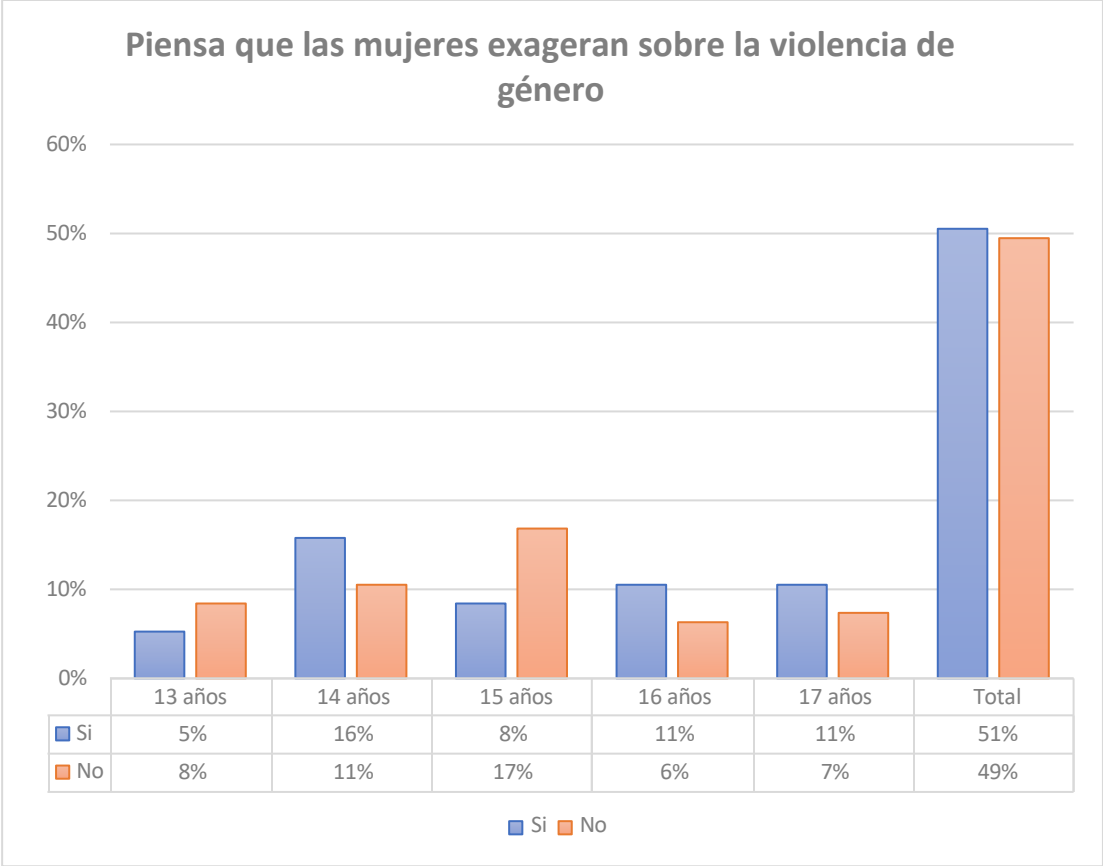
Figura 10. Ha mostrado sus genitales a una chica sin su consentimiento



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

La figura 10 presenta otro tipo de violencia sexual hacia la mujer, que supone de igual forma una violación a su integridad. Frente al postulado de si los adolescentes han mostrado sus genitales a chicas sin su consentimiento, un 16% menciona sí haberlo hecho, y el 84% manifiesta no haber realizado este acto.

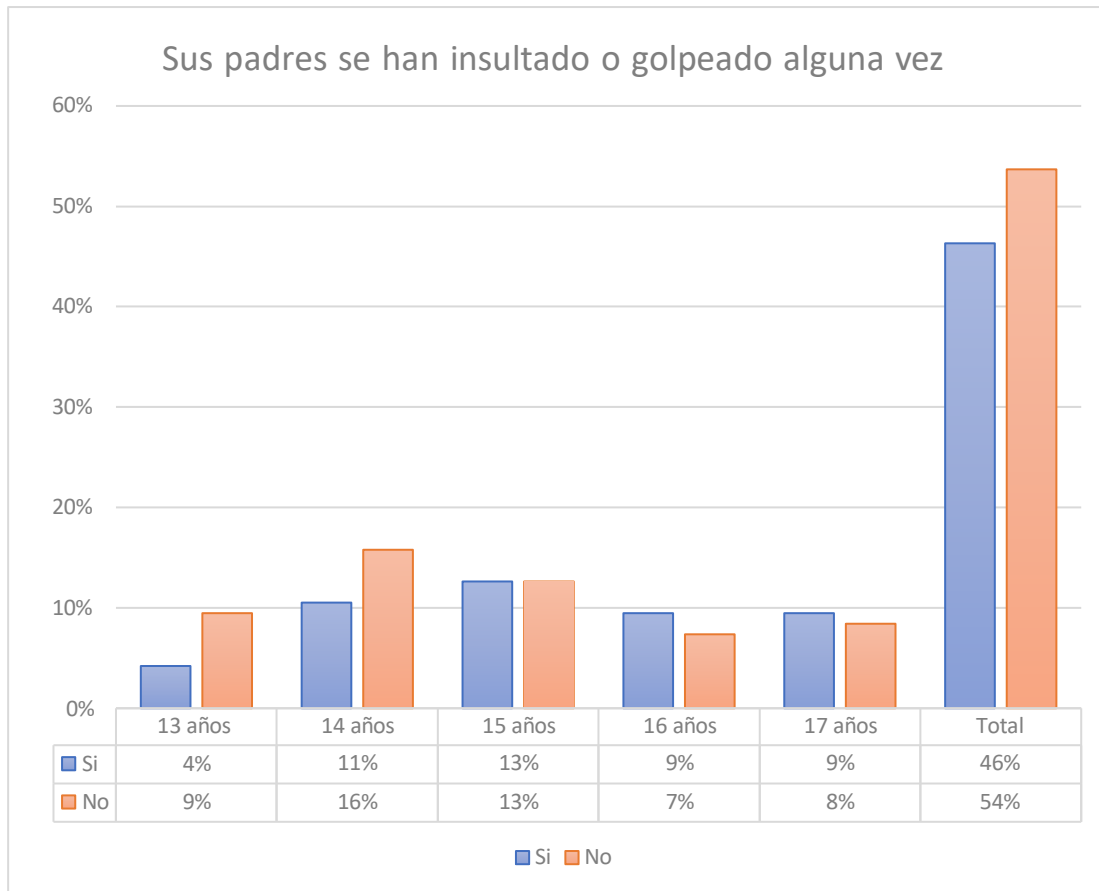
Figura 11. Piensa que las mujeres exageran sobre la violencia de género



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

La figura 11 expone lo que piensan los hombres acerca las mujeres y su postura frente a la violencia de género. En este caso el 51% de los adolescentes encuestados piensan que las mujeres exageran con respecto a la violencia de género y un 49% opina lo contrarios.

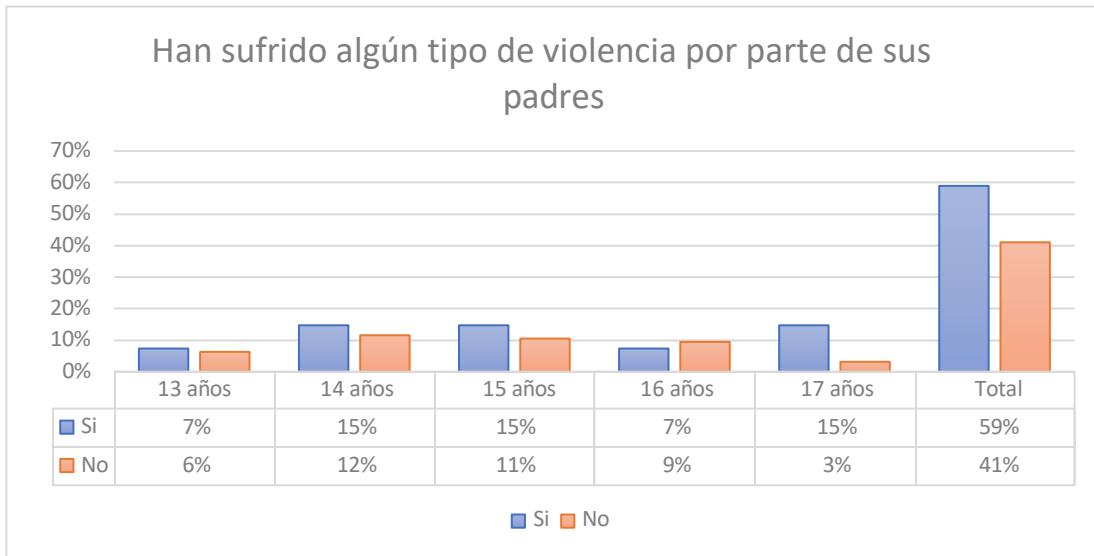
Figura 12. Sus padres se han insultado o golpeado alguna vez



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

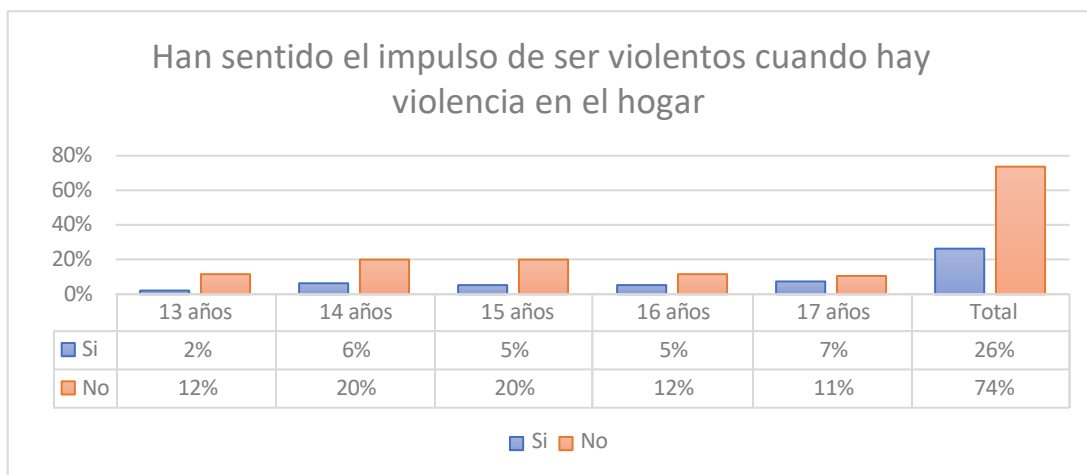
En la figura 12 se evidencia que en el 46% de los casos, los adolescentes han presenciado insultos o golpes entre sus padres, mientras que un 59% manifiesta haber sufrido algún tipo de violencia por parte de sus progenitores. En ambos casos se da lugar a manifestaciones de violencia en el entorno inmediato que es la familia, es decir, estas primeras manifestaciones de violencia conforman el modelaje y los patrones de convivencia con los que se desarrollan las familias.

Figura 13. Han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus padres.



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

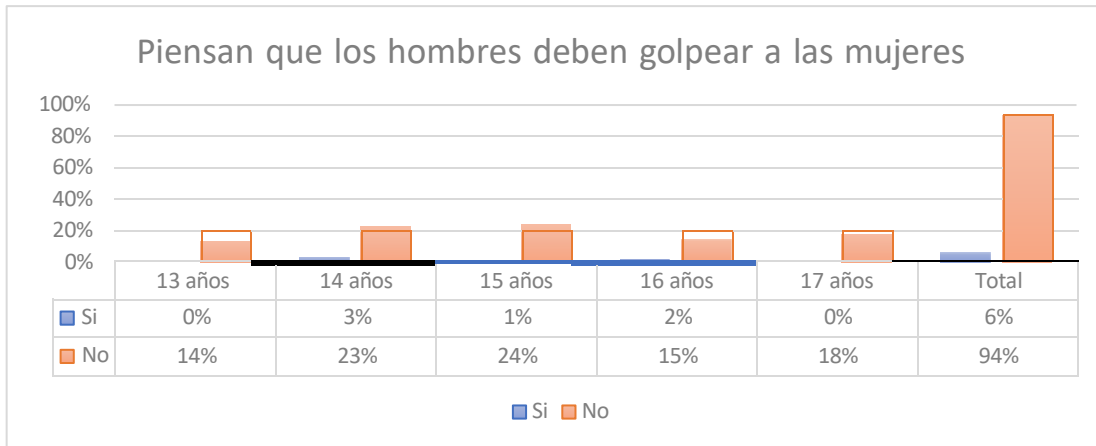
Figura 14. Han sentido el impulso de ser violentos cuando hay violencia en el hogar



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

Los anteriores gráficos expresan la postura de los adolescentes acerca de si los hombres deben o no agredir físicamente a las mujeres, un 94% mencionó que no, y solo el 6% indica que sí. Esto se sostiene en algunos patronos culturales y sociales que se implementan también en las normas y convivencia que puede llegar a promover la familia.

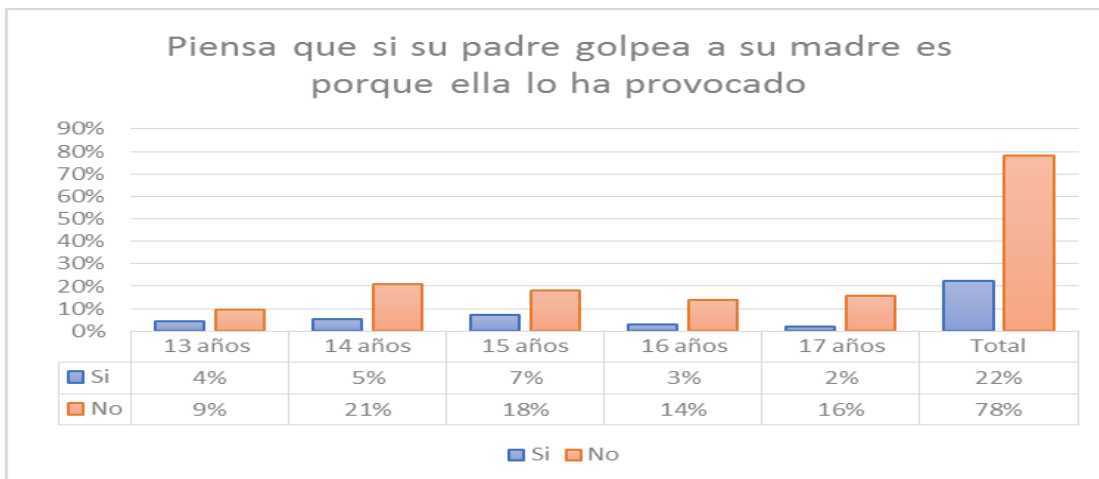
Figura 15. Piensan que los hombres deben golpear a las mujeres



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

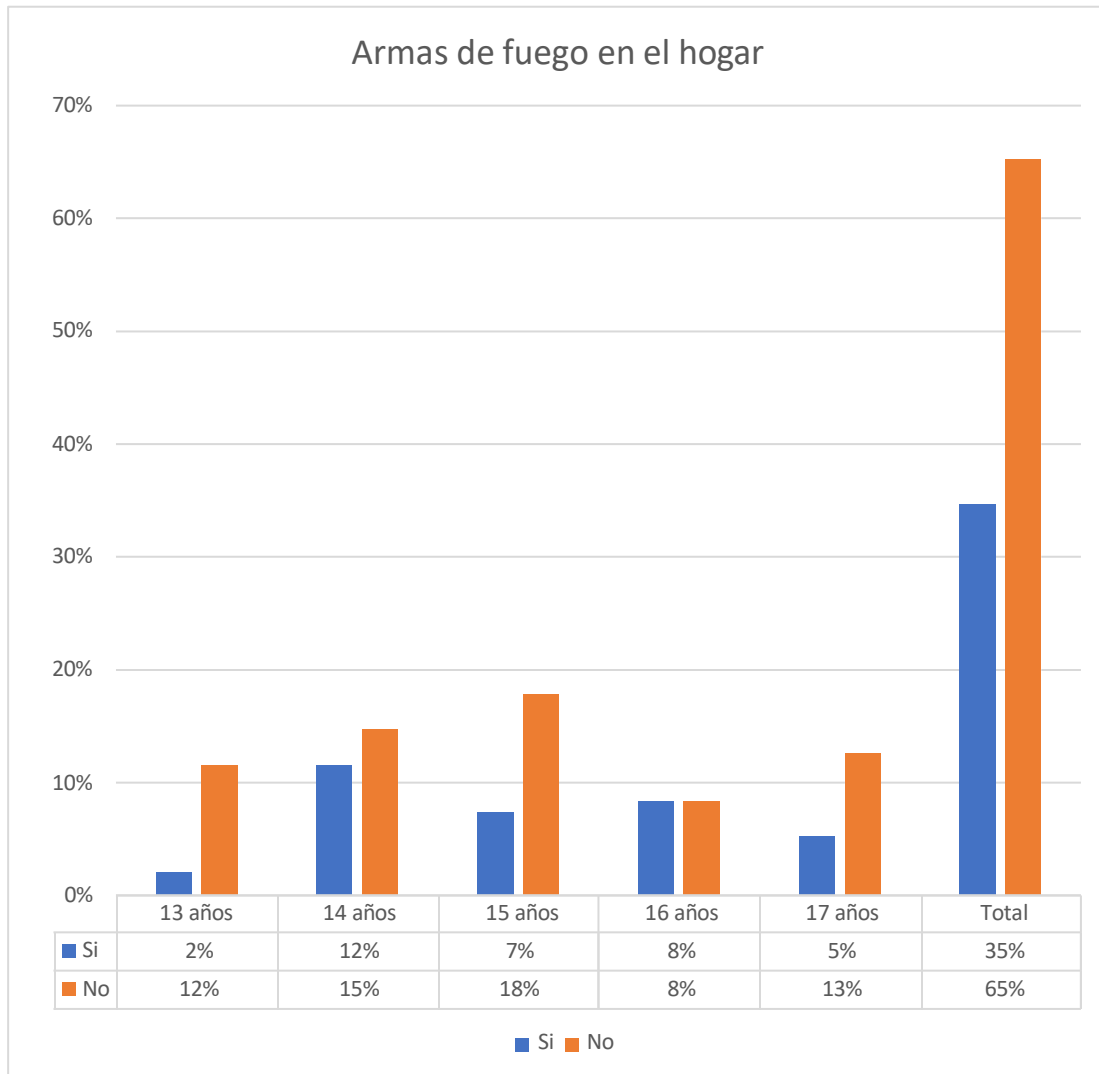
Ligado a este último argumento se encuentra también el siguiente gráfico, en donde se indaga acerca de si los adolescentes piensan que sus padres golpean a sus madres porque ellas lo han provocado, frente a esto el 78% de la población está en desacuerdo y solo un 22% sostiene que estos golpes se dan porque sus madres los han provocado.

Figura 16. Piensa que si su padre golpea a su madre es porque ella lo ha provocado.



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

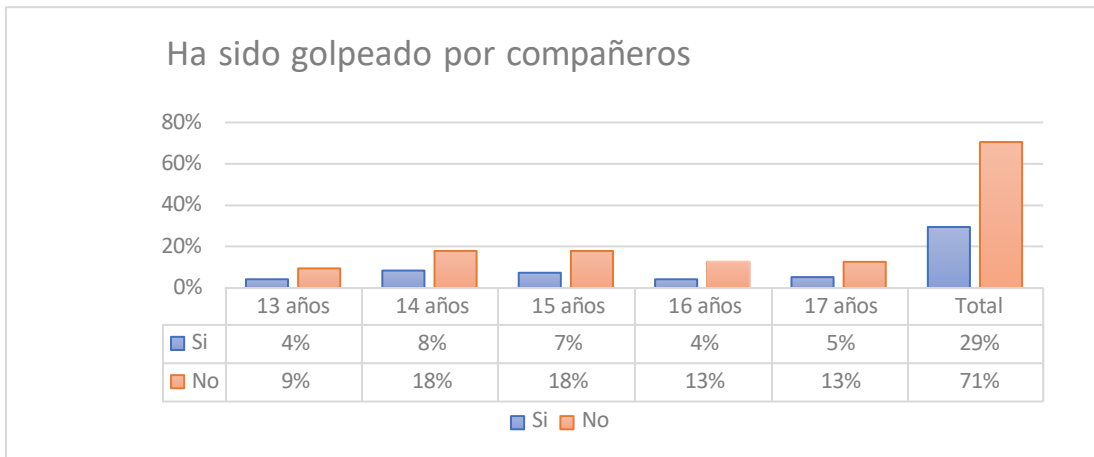
Figura 17. Armas de fuego en el hogar



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

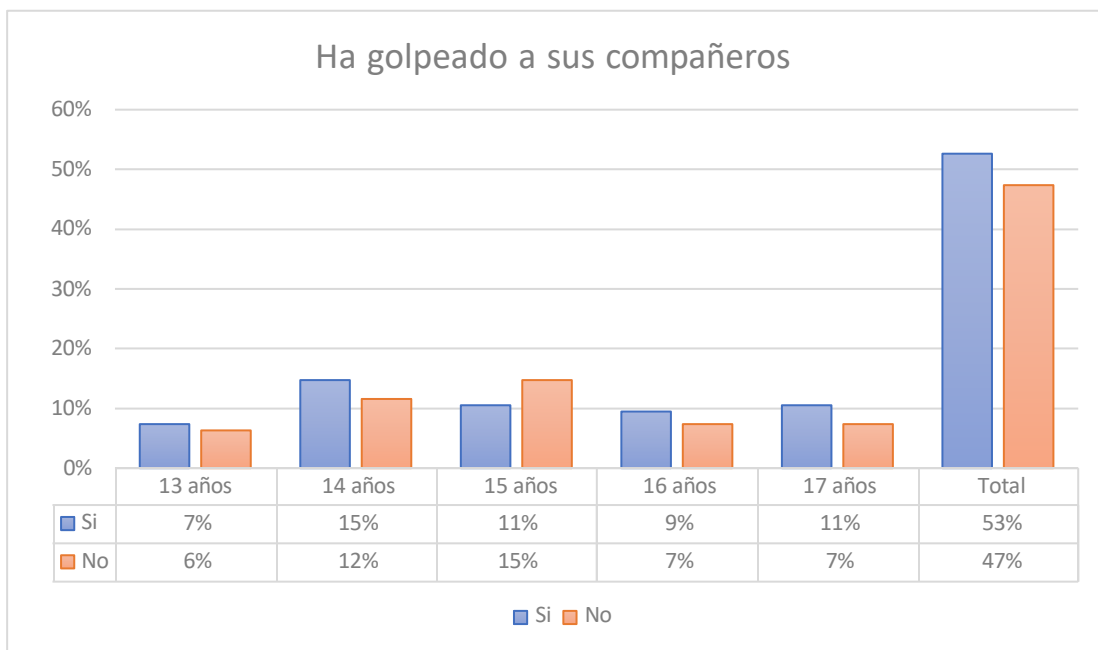
En la figura 17 se evidencia que un gran porcentaje (35%) de los adolescentes encuestados menciona que dentro del hogar existen armas de fuego. Esto comienza a representar un signo de gran alarma, pues determina que hay un mayor nivel de riesgo de vivir algún tipo de violencia dentro del entorno familiar.

Figura 18. Ha sido golpeado por compañeros



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

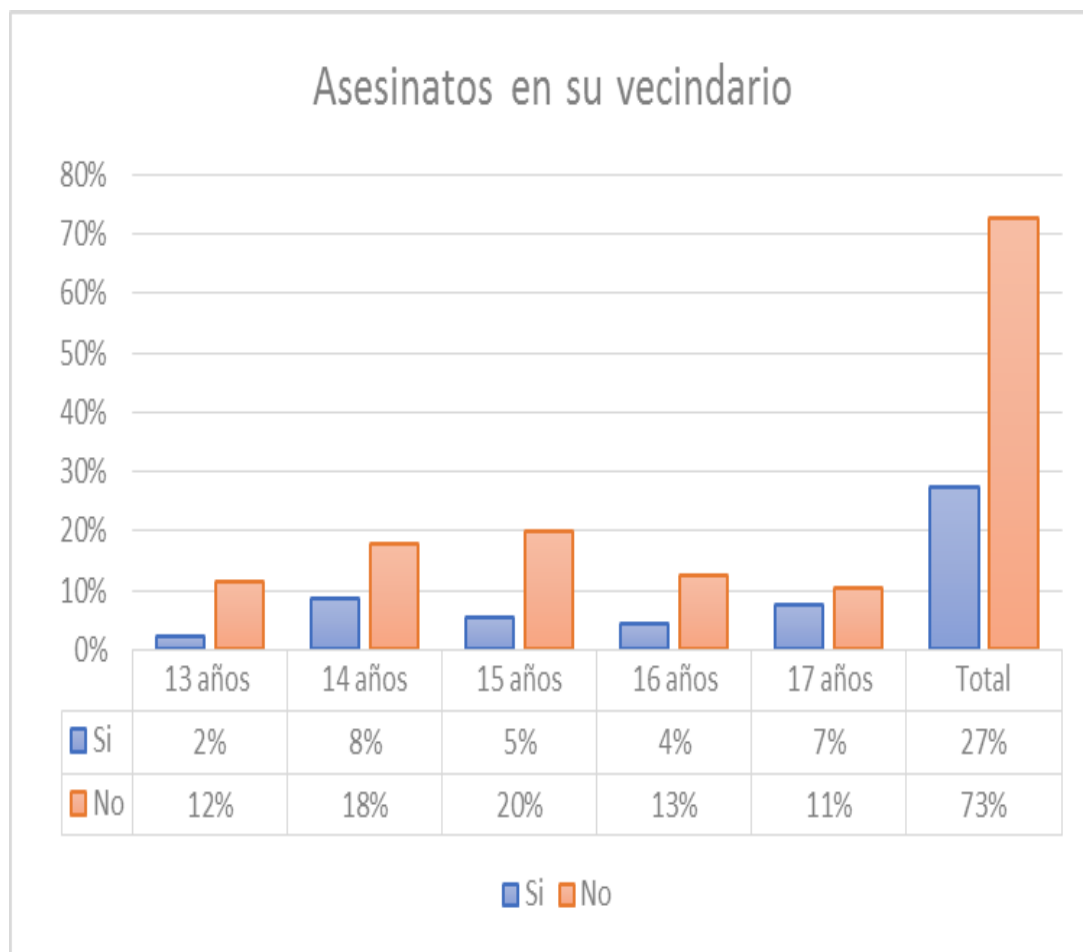
Figura 19. Ha golpeado a sus compañeros



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

Las siguientes figuras 18 hasta la 19 hacen referencia a entornos de violencia en el contexto educativo, con sus compañeros, por una parte, el 29% de los adolescentes menciona haber sido golpeado por sus compañeros. Y al menos el 53% de adolescentes menciona haber golpeado a sus compañeros.

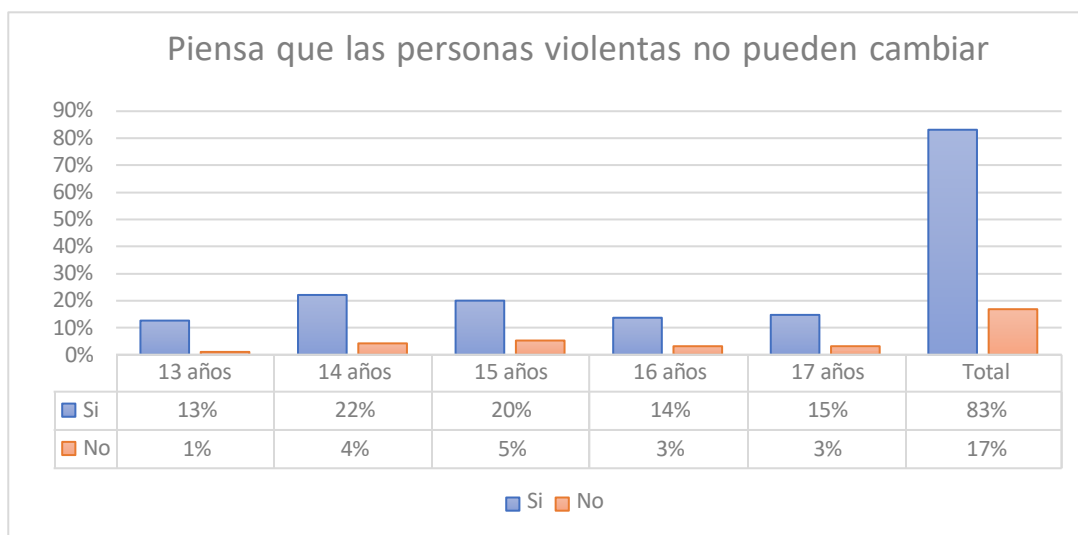
Figura 20. Asesinatos en su vecindario



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

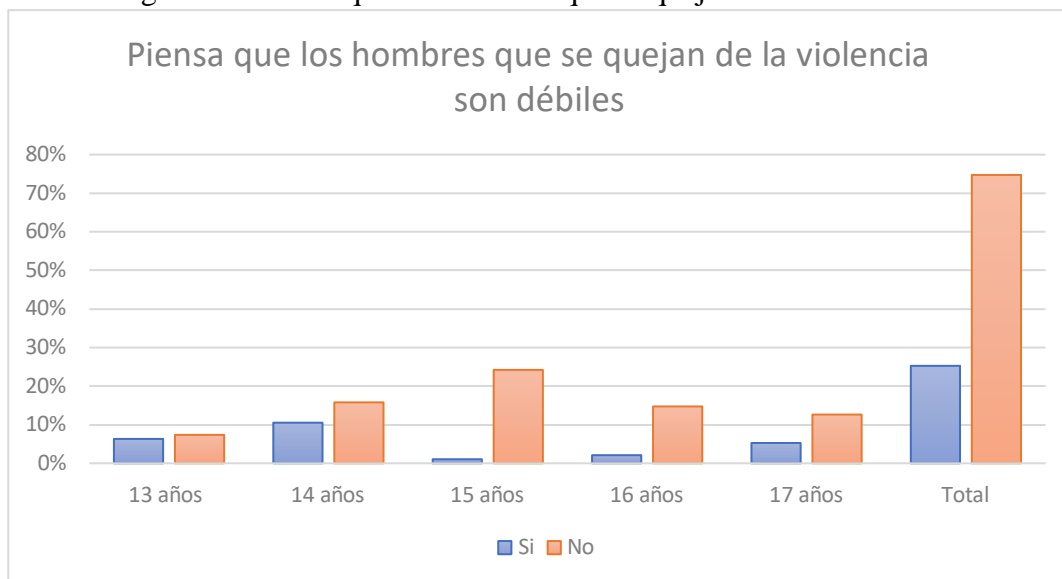
En la figura 20 se deja entrever el nivel de violencia en la comunidad al que también están expuestos los adolescentes, manifestando el 27% de ellos, que sí han conocido o sido testigo de al menos un asesinato en su vecindario.

Figura 21. Piensa que las personas violentas no pueden cambiar



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

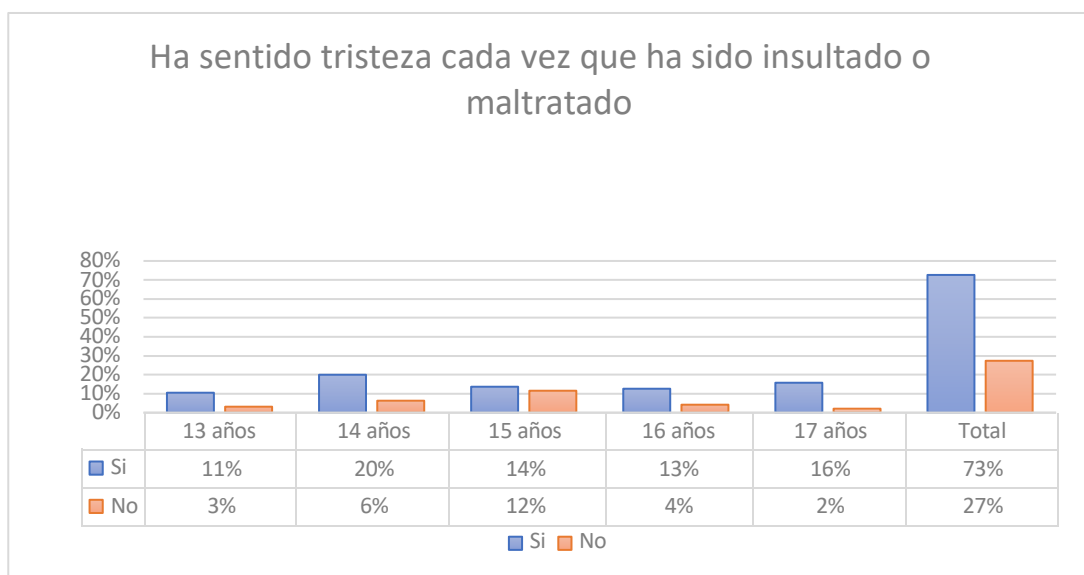
Figura 22. Piensa que los hombres que se quejan de la violencia son débiles



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

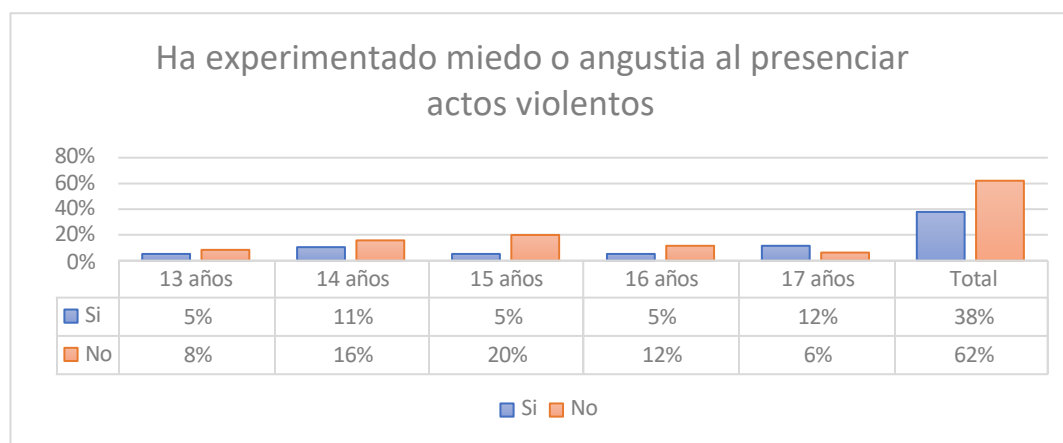
Se analiza la percepción de los adolescentes sobre los comportamientos de los individuos frente a la violencia, encontrando un 83% de ellos que dicen estar de acuerdo con que las personas violentas no pueden cambiar, y cerca del 25% manifiesta que los hombres que se quejan de la violencia, son considerados débiles.

Figura 23. Ha sentido tristeza cada vez que ha sido insultado o maltratado



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

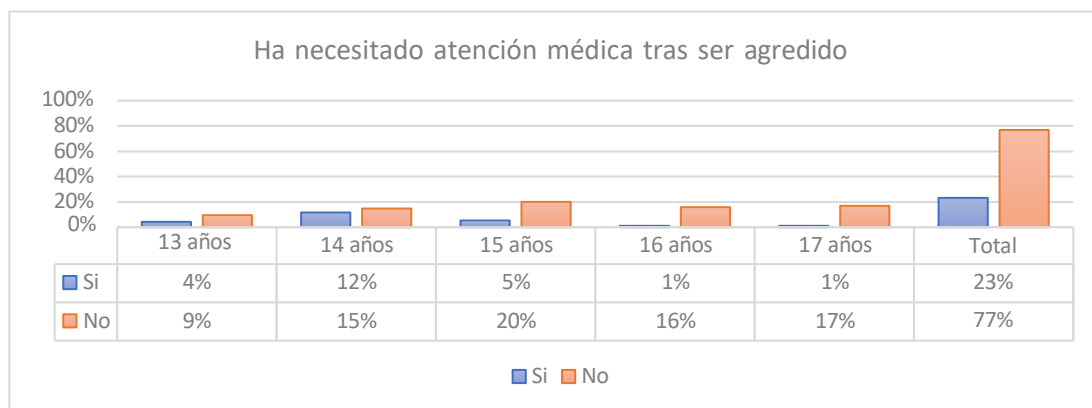
Figura 24. Ha experimentado miedo o angustia al presenciar actos violentos



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

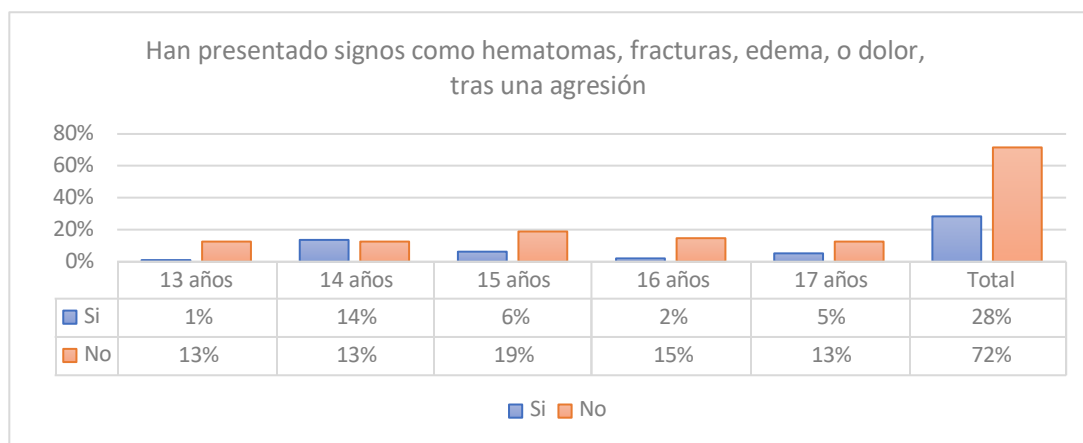
A nivel emocional y psicológico, se puede evidenciar la afectación que produce enfrentar escenarios de violencia como víctimas y testigos de los mismos. En las figuras 23 y 24, un 73% refiere sentirse anímicamente afectado después de una agresión. Un 27% lo niega, y un 62% refiere no haber experimentado angustia o miedo al ser testigo de este tipo de hechos, lo cual debe despertarnos un fuerte cuestionamiento sobre la pérdida de sensibilidad a la que se está llevando a estas generaciones.

Figura 25. Ha necesitado atención médica tras ser agredido



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

Figura 26. Han presentado signos como hematomas, fracturas, edema, o dolor, tras una agresión.



Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

Los gráficos 25 y 26 son de especial importancia en el contexto de la salud pública, ya que los centros de salud están directamente relacionados con la atención de estos casos que a menudo incurren en el subregistro bajo la figura de violencia o agresión. Un 23% de los adolescentes ha requerido atención médica tras una agresión, correspondiéndose con un 28% que manifiesta haber presentado signos evidentes de violencia a nivel físico. La demanda de atención médica en estos casos es muy frecuente y, por lo tanto, la cuota de recursos dirigida a su abordaje, casi siempre caracterizado por lesiones físicas superficiales, representa un factor importante al cual dirigir la atención.

Resultados para el objetivo específico:

Diseñar una Propuesta de Intervención con hombres adolescentes para la prevención de la violencia de género en el Hospital Básico Civil de Limones

Para prevenir la violencia de género, se pueden llevar a cabo diversas acciones en niveles individuales, comunitarios y sociales. Algunas de las medidas preventivas incluyen:

- Empezar un modelo selectivo de prevención de violencia, dirigido a hombres de generaciones jóvenes, manteniendo un enfoque ecosistémico que involucre al estado y todos los actores sociales en su proceso.
- Educación y concientización: Implementar programas educativos y de concientización en el ámbito educativo, laboral, judicial y social, descartando paradigmas culturales arraigados que perpetúan la violencia de género.
- Fomentar la comunicación y la asistencia a víctimas: Facilitar el acceso a servicios de atención y asistencia para las víctimas de violencia de género, incluyendo la flexibilización de los protocolos y abordaje para captación y recolección de información.
- Promover la intervención temprana: Implementar estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria para identificar y abordar situaciones de violencia de género en etapas tempranas y prevenir su escalada.
- Involucrar a la sociedad civil: Fomentar que participe la población en general en la lucha contra la violencia de género, promoviendo la responsabilidad compartida y la concienciación sobre el problema
- Apoyar a los profesionales: Capacitar a profesionales en el ámbito de la salud, educación, justicia y otras áreas para identificar y abordar situaciones de violencia de género de manera efectiva
- Mejorar la legislación y las políticas públicas: Fortalecer la legislación y las políticas públicas para prevenir y erradicar la violencia de género, y garantizar la protección y el apoyo a las víctimas.

En resumen, para prevenir la violencia de género, es necesario abordar la igualdad de género, promover la educación y la concientización, fomentar la comunicación y la asistencia a las víctimas, promover la intervención temprana, involucrar a la sociedad civil, apoyar a los profesionales y mejorar la legislación y las políticas públicas.

La propuesta de intervención para la prevención de la violencia de género en adolescentes en el Hospital Básico Civil de Limones se centra en reemplazar actitudes y pensamientos sexistas por otros más adecuados, eliminar estereotipos y proporcionar herramientas para la resolución de conflictos. Este programa tiene una perspectiva transversal en los componentes de la escuela, por lo que la perspectiva de género se trabaja no solo en fechas específicas, sino que está presente en cada uno de los elementos, contenidos y materiales escolares. Consta de varias sesiones en horario de tutoría y en algunas asignaturas a modo de ejemplo (Lengua Inglés, Historia y Plástica)

Además, es importante identificar y cuantificar la violencia de género entre los jóvenes, al abordar la violencia de género desde una perspectiva global, examina aspectos importantes de la violencia de género entre los jóvenes y analiza sus prejuicios y la realidad de las agresiones.

Existen dificultades particulares en la atención a jóvenes en programas de intervención dirigidos a perpetradores masculinos de violencia de género., por lo que es fundamental abordar estas dificultades de manera efectiva.

En resumen, la prevención de la violencia de género en adolescentes requiere programas de intervención que promuevan la igualdad de género, eliminen estereotipos, proporcionen herramientas para la resolución de conflictos y aborden las dificultades específicas en la atención de jóvenes que ejercen violencia de género.

Capítulo IV

Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos de la pregunta 1, ver figura 3. La violencia dentro de las relaciones sociales y afectivas entre preadolescentes y adolescentes es cada vez más latente, en algunos casos llega a ser más latente que a la edad adulta, con la diferencia de que estos ejercicios de violencia parten de un componente más psicológico, a partir de insultos, conductas de control y humillación. Estas actitudes suelen hacerse presente desde primeras instancias, con agresiones verbales, que pueden intensificarse a medida que estas relaciones van madurando (Bellido, 2013).

Esto evidencia que, a pesar la corta edad de estos adolescentes, sus primeras experiencias afectivas se ven enmarcadas dentro de expresiones de violencia, que bien, pudieron ser aprendidas y normalizadas a partir de sus entornos inmediatos. Esto genera que los comportamientos violentos y abusivos estén cada vez más presentes dentro de sus dinámicas (Muñoz & Iniesta, 2017). Y aunque, en este caso, más del 70% de los adolescentes mencionan no haber ejercido ningún tipo de violencia hacia chicas por las que se han sentido atraídos, este componente se mantiene dentro de las interacciones de la población encuestada.

En la figura 4 se aprecian los resultados de la pregunta 2 sobre la confidencialidad de los datos íntimos. Según Tarrío Concejero, (2014): “La confianza en las parejas y la creencia de que los datos íntimos que reciben son confidenciales es una nueva forma de vulnerabilidad que, si bien puede afectar a ambas parejas, muchas veces se dirige principalmente a las mujeres”.

Estos actos comienzan a perpetuarse en las relaciones de pareja, más aún en la población adolescente y joven, siendo así que la violencia encuentra lugar incluso en la dinámica de redes sociales, propiciando prácticas de abuso y vulneración a la integridad de las personas y en este particular de las mujeres adolescentes.

Como forma de violencia de género, el ciberacoso se refiere al uso de nuevas tecnologías a través del correo electrónico, mensajes de texto, WhatsApp, redes sociales, blogs y otras plataformas o sistemas virtuales para atacar de forma continua y repetida a la propia pareja o ex pareja (mujeres). o un foro... que tenga como objetivo la dominación, la discriminación, el abuso de poder y debe incluir una intrusión no autorizada en la privacidad de la víctima (Torres, Roble, & De Marco, 2013, pág. 148)

Es decir, la difusión de estos contenidos es el punto de partida para ejercicios de violencia que van desde el acoso, denigración de la imagen de las adolescentes y violencia psicológica.

En la figura 5 se observó el resultado de que, si hubo presión para tener relaciones sexuales, aunque 96 % afirmó que no, se tiene que el ejercer presión para mantener relaciones o cualquier tipo de contacto sexual no deseado es una expresión de violencia, en donde la dominación a la pareja, la represión y la vulneración de la integridad de su cuerpo son las principales características. Las principales consecuencias de vivir este tipo de violencia se encuentran en la salud mental de las mujeres, dificultándole a las víctimas el que puedan establecer nuevas relaciones, afectando a su confianza, autoestima y generando condiciones de depresión, ansiedad y estrés post traumático (Cristancho & Montañez, 2022).

Las figuras 6 y 7 son los resultados de las preguntas sobre la violencia física. A juicio de López (2019): “Las manifestaciones más comunes son puñetazos, empujones, lesiones, patadas, tirones de pelo y asfixias. Este tipo de violencia es la más visible y está principalmente relacionada con la violencia de género”. Estas agresiones tienen que ver con el daño físico que se ejerce sobre las víctimas, creando lesiones temporales y permanentes en las mujeres, todo esto con la intención de ejercer dominio, control y tener sometida a la mujer. Esta suele ser una de las expresiones de violencia

de género más habituales y con consecuencias sobre la salud física y mental de las mujeres.

En cuanto a la violencia verbal, el 83% de los adolescentes no han ejercido este tipo de violencia y un 17% menciona si haberla desarrollado. Este tipo de violencia puede comenzar a presentarse de una forma más sutil, se expresa generalmente con insultos, regaños, denigración e insultos, que se justifican como manifestaciones de amor o preocupación por la pareja, lo que puede llegar a confundir o desorientar a las mujeres (Bellido, 2013). Este tipo de violencia suele ser el punto de inicio para las expresiones de violencia y tiene un carácter más pasivo-agresivo, que lleva a la manifestación de la víctima y una imagen de superioridad y poder del agresor.

Las figuras 8 y 9 contienen expresiones que están ligadas a una cultura androcentrista y machista, que concibe a la mujer en detrimento a su poder y posición en la sociedad, restándoles valor e incluso derechos (Guzmán, 2015). Desde este discurso, lo que se intenta es, por una parte, responsabilizar a las mujeres de los abusos que los hombres cometen hacia ellas, sus cuerpos y su integridad. Además de restarles valor y dignidad frente a la libertad de iniciar su vida sexual. Frente a los dos postulados que se sostienen en estas figuras, las respuestas brindadas por los adolescentes indican que dentro de sus percepciones no está arraigada una concepción machista de la posición de la mujer frente a los abusos que sufren y de su integridad con relación a su vida sexual.

La figura 10 muestra que estas acciones forman parte de las conductas sociales que componen el acoso sexual hacia la mujer y es de los actos de violencia sexual mayormente normalizados dentro de la sociedad. La violencia de género "es violencia estructural y sistémica que históricamente ha sido dirigida contra las mujeres y continúa hoy simplemente porque son mujeres" (Fruto & Torres, 2019, pág. 4).

Es decir, que el dirigir comentarios sexuales hacia mujeres es una conducta que está siendo considerablemente normalizada también dentro de la adolescencia,

teniendo en cuenta aspectos como el de la influencia del entorno, redes sociales familia, amigos, etc. Que van condicionando estas acciones como algo habitual dentro de las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres. Esto incluye normalizar la violencia sexual de forma estructural en los diferentes contextos de desarrollo. Sin embargo, y como se mencionó en la figura anterior, se debe tomar en cuenta el cómo estos eventos comienzan a ser parte de la experiencia de vida de los adolescentes, siendo así que se da paso a la violencia sexual dentro de la cotidianidad de las interacciones.

La convivencia social les permitió ver cómo algunos sectores de la sociedad ven la violencia de género como un hábito, resultado de un proceso de aprendizaje de hábitos transmitidos de generación en generación y parte del imaginario sociocultural. (Fruto & Torres, 2019, pág. 9). Es decir, es así como se produce el fenómeno de la normalización de la violencia sexual y de género dentro de los diferentes grupos sociales.

La figura 12 muestra que esta situación se vuelve cada vez más común en diferentes espacios sociales, pues se mantiene la idea de que levantar la voz ante la violencia de género, es una razón más para degradar, descalificar y estigmatizar a la mujer. Esto es un efecto más del androcentrismo y el machismo que se vive dentro de las sociedades, que, al normalizar las distintas manifestaciones de la violencia, comienza a señalar como exageradas o innecesarias las posturas o acciones que intentan frenarla (Incháustegui, 2017).

Se debe tener en cuenta que la violencia de género, al ser un fenómeno estructural, con conductas que se manifiestan, normalizan y aprenden del entorno, tiene lugar también desde el hogar y el contexto familiar. Los siguientes gráficos dan cuenta de situaciones de violencia dentro del entorno familiar.

En las figuras 13 y 14 se indica que es importante mencionar que estos actos estructuran el modelo socializador de la familia, lo que genera un impacto directo en la configuración no solo de la identidad de los miembros de la familia, sino también en el

desarrollo de sus relaciones sociales y de pareja, esto surge a partir del proceso socializador y otros aspectos condicionantes dentro del entorno en donde se pueden mencionar los roles y funciones dentro de la familia, la construcción de la identidad de género, el vínculo, etc. (Soriano, 2011).

Según las encuestas aplicadas, el 26% de los adolescentes mencionan haber sentido el impulso de ser violentos cuando hay violencia en el hogar, mientras que el 74% indican no haber sentido este impulso.

El hecho de que surjan estos impulsos de ser violentos tiene que ver con cómo a partir del modelo socializador de la familia se influye de manera directa para construir la identidad de los adolescentes, que, desde este modelaje comienzan a aprehender patrones y formas de relacionarse a partir de la violencia. La familia toma entonces gran relevancia, ya que representa el principal agente de apoyo ante el hecho de recibir o infringir violencia, su dinámica, sus reglas y roles, serán grandes determinantes dentro de este contexto (Rodríguez, Mercado, & Morales, 2020).

De la figura 18 se analiza que estas creencias se imparten desde la estructura patriarcal de la familia, que, aunque es un modelo familiar que se ha ido desdibujando en el transcurso de los años y a partir de la lucha por la emancipación de la mujer, desde sus orígenes, la institucionalización de lo que concebían desde el patriarcado asumía a la mujer cómo objeto y propiedad del patriarca, en este caso el hombre dentro de la familia, y con este don de autoridad y pertenencia, tiene total libertad de acción y decisión sobre la vida de esta mujer (Neira, 2016).

A esto se suman factores como la presencia de violencia verbal, psicológica, económica o física, el consumo de alcohol y drogas, o antecedentes específicos dentro del grupo familiar, todos estos signos alarmantes que colocan en una situación de vulnerabilidad mayor a los miembros de la familia y las vuelven más propensas a sufrir de algún tipo de violencia (Schmukler, y otros, 2020).

Como ha podido evidenciarse, se registran varios aspectos en los que se manifiesta la violencia en sus diferentes formas, dentro del entorno social inmediato de estos adolescentes, denotando su expresión y su inferencia no sólo a nivel intrafamiliar, sino también escolar. Con la formulación de una encuesta de preguntas cerradas, en la que, bajo el anonimato, se ofrece a los adolescentes la posibilidad de sentirse en amplia libertad de expresarse según sus ideas, preceptos, experiencias y vivencias lejos de un escenario que despierte temor o amenaza, se ha podido obtener información valiosa sobre el comportamiento de sus entornos, y la interacción que tienen con los mismos en el contexto de la violencia.

Entre las respuestas afirmativas, se puede hilar más profundo e inferir sobre varias condiciones que podrían significar un riesgo potencial para estos adolescentes, y un serio indicio de otros problemas de mayor gravedad sobre los cuales, inconscientemente, apenas pueden dejar rezagos que deben ser significativos para los profesionales. Por lo tanto, sigue siendo necesario ahondar en un trabajo interdisciplinario, especializado, selectivo y profundo, dado que, a pesar de ofrecer alternativas para facilitar la comunicación con ellos, la mayoría de quienes son víctimas de violencia a menudo escogen guardar silencio, perennizando la expresión y los efectos de los abusos sufridos, ralentizando los esfuerzos por la prevención de estas conductas.

Es por esta razón, que se decidió complementar esta investigación con revisión documental y de expedientes de atenciones a pacientes adolescentes víctimas de violencia a través de la consulta médica y psicológica del Hospital Básico Civil de Limones, donde se expone de manera más clara y cruda, los tipos de violencias que experimentan estos jóvenes, y sobre los cuales en muchas ocasiones prefieren no comunicar.

Con relación al objetivo específico: Identificar los casos de violencia hacia hombres adolescentes usuarios del Hospital Básico Civil de Limones, abordados a través de Medicina General, Psicología, Trabajo Social, se presentan los resultados.

Caso 1. Violencia física y verbal.

Hombre adolescente de 17 años. Afrodescendiente. Ubicación: Isla Limones.

Diagnóstico: En la consulta presenta desnutrición y pérdida de peso.

Entrevista: Afirma que su pareja no lo deja comer y le controla su sueldo. “Me decía groserías, se burlaba de mi tamaño y me lanzaba objetos encima para golpearme”.

Tratamiento: Se brindó atención médica y consejería nutricional. Se recomendó analizar la necesidad de mantener, o no, un vínculo que genera un impacto negativo constante a su vida, reforzando la idea de que el abuso físico no fue su responsabilidad. Se reconfortó y se procedió a denunciar el maltrato. Se brindó ayuda y seguridad al joven. También se refirió a otros organismos públicos.

Caso 2. Violencia física y psicológica.

Hombre adolescente de 16 años. Afrodescendiente. Ubicación: Isla Limones.

Diagnóstico: En la consulta presenta edema, excoriaciones, y hematomas en región facial y cervical.

Entrevista: Manifiesta que ha recibido violencia física, verbal, y psicológica por parte de su madrastra. Refiere ser golpeado por su madrastra desde hace dos años. “Hasta llegó a lanzarme agua caliente para quemarme”.

Tratamiento: Se brindó atención médica oportuna. Se platicó y se motivó al menor para que narre lo sucedido. Recordándole que el abuso físico no fue su culpa. Se reconfortó y se procedió a denunciar el maltrato. Se brindó ayuda y seguridad al menor. También se refirió a otros organismos públicos.

Caso 3. Violencia física y sexual.

Hombre adolescente de 15 años. Mestizo. Ubicación: Isla Limones.

Diagnóstico: En la consulta presenta edema y rubor en región genital que abarca pene y testículos, así como laceraciones en la espalda y el pecho producto de rasguños.

Entrevista: Indica con mucha vergüenza que es objeto de acoso sexual y ha sido violado por su maestra del colegio quien lo obliga a tener sexo no consensuado. Refiere no haber denunciado por temor a represalias y la posibilidad de perder el año escolar.

Tratamiento: Se brindó atención médica. Se motivó al menor a narrar lo sucedido. Recordándole que la violación no fue su culpa. Se denunció el caso a instancias judiciales. Se brindó ayuda y seguridad al menor. También se refirió a otros organismos públicos

Caso 4. Violencia sexual y psicológica.

Hombre adolescente de 13 años. Afrodescendiente. Ubicación: Isla Limones.

Diagnóstico: En la consulta presenta dolor abdominal y manifiesta dificultad para evacuar las heces.

Entrevista: Asegura haber sido víctima de la violación por su tío quien lo amenaza que, si dice algo, lo mataría. Aquí se combina una agresión de tipo sexual con una violencia de tipo psicológica.

Tratamiento: Se brindó atención médica. Se conversó con el menor para que narre lo sucedido. Recordándole que la violación no fue su culpa. Se procedió a denunciar el maltrato. Se brindó ayuda y seguridad al menor. También se refirió a otros organismos públicos.

Encuesta sobre el entorno social y la violencia, en hombres adolescentes de 13 a 17 años de edad

Tabla 5. Encuesta sobre entorno social, violencia de género, y violencia de otros tipos, en adolescentes de 13 a 17 años de edad

		Estudio realizado en adolescentes de 13 a 17 años de edad, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones												
		ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS												
		13		14		15		16		17		TOTAL		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Violencia de género	Violencia hacia la chica por quien que se sentían atraídos											20	75
2		Difusión de imágenes o mensajes de una chica sin su consentimiento											32	63
3		Ejercer presión para acceder a actos sexuales no deseados por la pareja											4	91
4		Violencia física hacia una chica											13	82
5		Violencia verbal hacia una chica											16	79
6		Piensan que una mujer merece ser agredida o violada por su vestimenta											2	93
7		Piensan que las mujeres deben evitar llevar la contraria a los hombres											42	53
8		Piensan que una mujer que pierde su virginidad también pierde su valor											18	77
9		Han dirigido comentarios de tipo sexual (piropos) a una chica											36	59
10		Han mostrado sus genitales a una chica sin su consentimiento											15	80
11		Piensan que las mujeres exageran sobre la violencia de género											48	47
12	Violencia intrafamiliar	Sus padres se han insultado o golpeado alguna vez											44	51
13		Sus padres han golpeado o insultado a sus hermanos o a ellos											56	39
14		Piensan que la violencia intrafamiliar no debe conocerla nadie más											51	44
15		Han sentido el impulso de ser violentos cuando hay violencia en el hogar											25	70
16		"Los hombres que golpean a las mujeres demuestran quién manda"											6	89
17		Piensan que si su padre golpea a su madre es porque ella lo provoca											21	74
18		Armas de fuego en el hogar											33	62
19	Desean tener su propia arma de fuego											44	51	
20	Violencia en la comunidad	Han sido golpeados por sus compañeros											28	67
21		Han golpeado a sus compañeros											50	45
22		Han deseado lastimar físicamente a alguien											17	78
23		Han consumido sustancias (alcohol o drogas)											16	79
24		Piensan que si alguien les hace daño, merece ser golpeado											44	51
25		"Los hombres pueden salir con muchas mujeres, pero no al revés"											32	63
26		Sus vecinos portan o usan armas de fuego											39	56
27		Asesinatos en su vecindario											26	69
28		Piensan que las personas violentas no pueden cambiar											79	16
29		Piensan que los hombres que se quejan de la violencia son débiles											24	71
30	Salud y violencia	Han sentido tristeza cada vez que son insultados o maltratados											69	26
31		Han experimentado síntomas a nivel físico al presenciar un acto violento											27	68
32		Han experimentado miedo o angustia al presenciar actos violentos											36	59
33		Han deseado autolesionarse físicamente para sentirse mejor											14	81
34		Han necesitado atención médica tras ser agredidos											22	73
35		Sus familiares han necesitado atención médica tras ser agredidos											49	46
36		Presentaron signos como hematomas, fracturas, etc. tras una agresión											27	68
SUBTOTAL		13	25	24	16	17								
TOTAL													95	

Nota: Elaborado por: Evelyn Adriana Rugel Zerna

Capítulo V

Conclusiones

Desde los macrosistemas es posible evidenciar la urgencia de canalizar la atención a las diversas aristas que, directa o indirectamente, median en el progreso del fenómeno de la violencia, como la crisis económica y social, el consumo y tráfico de drogas, el consumo de alcohol, limitado o nulo acceso a la educación, manipulación irresponsable de armas de fuego, y diferentes entornos violentos a los que se ve expuesta la población juvenil. Siendo la adolescencia una etapa importante del desarrollo del individuo, todo evento que se genere en su entorno, puede repercutir en la forma en que este pueda llevar a cabo su vida en adelante.

Es así que, desde el mesosistema, que muchos de los comportamientos violentos observados y experimentados por estos jóvenes, les forja en muchas ocasiones, una percepción de naturalidad sobre los mismos, y un deseo consciente o inconsciente, de repetirlos. Por lo que es alarmante la manera en que, desde etapas tempranas de la vida, muchos de estos individuos ya se convierten en perpetradores de conductas violentas, algunos de ellos afectados además por la pérdida gradual de la capacidad de despertar emociones de empatía, como consecuencia de historias previas de maltrato. Desde conflictos menores entre sus pares, hasta confusos y preocupantes comportamientos de tipo sexual en sus primeras relaciones afectivas, sostienen posturas y narrativas machistas que en determinados momentos desembocan en comportamientos violentos.

Sin embargo desde el exosistema, cabe destacar que, a pesar de atravesar estos escenarios, son ellos mismos los que manifiestan encontrarse radicalmente en contra de la violencia de género, por lo tanto, este estudio entrega un valioso aprendizaje sobre las confusiones más notorias y urgentes que experimenta este grupo de edad al desenvolverse en su entorno social inmediato, de las cuales surge una auténtica

oportunidad de intervenir en la formación de generaciones informadas y conscientes de la lucha contra la violencia, desde el área médica, psicológica, y social.

Recomendaciones

Es importante considerar una revisión a los lineamientos y protocolos establecidos por el estado para la prevención y la respuesta ante casos de violencia, ofrecidos a través del Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Justicia, entre otros. Es posible fortalecerse a través de la individualización de los casos, respetando el estado emocional de la víctima y su renuencia a proveer información, a seguir determinados procesos, o recibir indicaciones que no favorecen su estado de crisis; ofreciendo nuevas alternativas que puedan ser gentilmente asimiladas según las necesidades de la víctima.

Se debe contemplar la urgente necesidad de inversión en un verdadero programa social que contribuya a mejorar el acceso a servicios básicos, educación, y salud, para comunidades rurales y de difícil acceso, crear oportunidades de empleo y establecer propuestas de desarrollo integral de las localidades, así como su derecho a la justicia, y a vivir y movilizarse en un ambiente de seguridad.

Valorar la aplicación de la propuesta que ofrece este estudio para promover las iniciativas planteadas y fortalecer la prevención dirigida específicamente a los adolescentes varones, donde se resalte la importancia de cuidar un entorno social libre de violencia, que asegure un adecuado desarrollo generacional, en el plano físico y emocional.

Capítulo VI

Propuesta de intervención

6.1. Título

Propuesta de intervención con hombres adolescentes para la prevención de la violencia de género en el Hospital Básico Civil de Limones.

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de esta propuesta es informar y educar sobre la prevención de la violencia de género (VdG), analizando los tipos de violencia aplicada por hombres adolescentes, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones, en la provincia de Esmeraldas; a través de un programa psicoeducativo, caracterizado por sesiones presenciales en las instalaciones de la institución, empleando talleres interactivos y dinámicos, que estimulen la participación de todos los asistentes, siendo construido entorno a bloques temáticos específicos, representados por las principales y más importantes contradicciones que presentan los jóvenes en este contexto. Se pretende sensibilizar a los jóvenes resaltando su papel en la lucha contra la violencia de género, influir en las actitudes y habilidades para promover la igualdad, así como comprometerse y apoyar la promoción de la igualdad de género, modelos de relaciones sanas y positivas entre hombres y mujeres.

Sobre el trabajo de diferentes bloques temáticos (relaciones y comunicación, igualdad y género, VdG), diferencia y aspectos necesarios para lograr el cambio social, como el respeto, el afecto y la igualdad entre hombres y mujeres. La intervención social con este colectivo se basa en la educación e información y crear conciencia a la sociedad sobre la situación actual de las mujeres y, entre otras cosas, el papel fundamental de los hombres en el cambio de trabajo preventivo. Prevenir la aparición de conductas violentas en los varones a edades tempranas, promueve actitudes

juveniles que conducen a la convivencia entre hombres y mujeres por igual, respetar y valorar las formas pacíficas resolución de conflictos, desafía atributos socioculturales.

De ahí la importancia de la intervención y el enfoque desde la salud, la educación, y la labor social, promover y provocar un cambio en las actitudes y capacidades de los hombres, logrando graduales transformaciones generacionales, que se traducirían en convivencias más sanas, ambientes más seguros, y poblaciones menos violentas.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se enfoca en el abordaje de la falta de información, y las múltiples confusiones sobre VdG y sus diferentes manifestaciones, que tienden a experimentar los adolescentes, basándose en la necesidad que surge a través del análisis del estudio realizado sobre este grupo en la comunidad de Limones, Esmeraldas, Ecuador. Los resultados indican la urgencia de la intervención para la información y prevención en la población masculina, considerando la aparente naturalización de conductas violentas, a partir de la influencia del entorno social. Muy pocos datos son los existentes sobre la expresión de violencia de género aplicada por hombres adolescentes, y la relación de sus comportamientos con el entorno social. Así mismo, pocos han dirigido su preocupación y análisis hacia el potencial que tienen estos, para convertirse en agresores en edades adultas.

La violencia representa un fenómeno social, de espectro transgeneracional, y de gran influencia durante la primera infancia de los individuos. Por lo que se debe comprender cómo la falta de educación sobre el tema, y el apoyo a conceptos y percepciones violentas, machistas, o misóginas, establecen y perpetúan el desarrollo perjudicial de la personalidad de este grupo poblacional, considerando que, en el transcurso de pocos años, son quienes en la adultez podrían tomar posturas indebidas en este contexto, como víctimas, o victimarios, dejando en nuestras manos la posibilidad de anticiparse a dichas consecuencias.

Es preciso invitar a los adolescentes a llevar a cabo una reflexión crítica sobre las masculinidades, el patriarcado, el machismo, el poder y privilegio masculino; analizando las implicaciones de la violencia de género en salud, y otros aspectos; estudiando la violencia en todas sus formas; profundizando sobre feminismo, amor, y educación sexual, bajo perspectivas flexibles y respetuosas; y proyectando los conocimientos obtenidos, en habilidades sociales decisivas para sus futuros.

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer una intervención en hombres adolescentes de 13 a 17 años, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones, para la prevención de la violencia de género a través de sesiones presenciales informativas, participativas, dinámicas y reflexivas.

Objetivos Específicos

- ✓ Prevenir la expresión de episodios de violencia de género por hombres adolescentes.
- ✓ Promover entre los jóvenes una cultura de paz que evite el fortalecimiento de la violencia de género, y la violencia en todas sus formas en esta comunidad.
- ✓ Impulsar el debate colectivo que logre reflexionar sobre la violencia de género y sus consecuencias a mediano y largo plazo.

Participantes

Indirectos:

El estado a través del Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, Hospital Básico Civil de Limones, la comunidad, y habitantes de la isla.

Directos:

Los hombres adolescentes usuarios del Hospital Básico Civil de Limones; Médicos, Psicólogos, y Trabajadores Sociales, que laboran en la institución.

ACTIVIDADES

Se presenta una tabla que tiene en cuenta las respectivas sesiones para cada bloque temático y también una propuesta de actividades a elegir como se considere conveniente. Cabe mencionar que cada bloque temático está relacionado al proporcionar contenido teórico relevante y recursos útiles para la formación.

Tabla 5. Actividades de la propuesta

UNIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS
1 Introducción	Presentar los contenidos Fijar normas para las interacciones Determinar dudas y expectativas	Bienvenida Romper el hielo Evaluación de Diagnóstico inicial	Cuestionarios Carpetas Marcadores, Bolígrafos. Lápices. Salón de clases	Médico Psicóloga
2 Género	Recapacitar sobre las diferencias por Juicios de género. Discutir los patrones Habituales de género. Provocar cualidades y opiniones iguales	Madres y padres Diferentes, pero no enemigos Cuáles son los estereotipos de género Actitudes positivas sobre géneros Análisis Reflexivo	Computador Proyector Internet	Médico
3 Violencia de género	Recapacitar sobre cuáles son las fuentes de las violencias que soportan las mujeres. Saber los tipos de violencia que sufren las mujeres. -Romper mitos y creencias sobre la violencia de género en hombres y mujeres. Concienciar sobre el riesgo de la violencia de género en la pareja durante la adolescencia.	Que es la violencia de genero Clasificación de la violencia de genero Mitos y creencias Estereotipos Riesgos de la violencia de genero Análisis y reflexiones	Computador Proyector Internet	Médico

<p>4 Masculinidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entender el significado y los alcances de la masculinidad hegemónica. -Deliberar sobre los efectos y resultados del modelo de masculinidad hegemónica. -Inspeccionar los efectos de la masculinidad hegemónica que todas y todos llevamos dentro. 	<p>Definición de lo masculino Efectos y consecuencias del modelo de masculinidad imperante en la sociedad. Cuotas o niveles de masculinidad Análisis y reflexiones</p>	<p>Computador Proyector Internet</p>	<p>Médico</p>
<p>5 Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Repasar sobre los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo del taller -Evaluar de manera grupal lo aprendido -Exponer conclusiones, opiniones, aprendizajes, críticas y reflexiones, acerca del taller -Análisis de dudas iniciales y cumplimiento de expectativas -Despedida 	<p>Evaluación final Análisis y reflexiones Feedback Despedida</p>	<p>Computador Proyector Internet</p>	<p>Médico</p>

Nota: Elaborado por Evelyn Rugel (2023)

CRONOGRAMA

Esta propuesta se ejecutará de marzo a junio del año 2024. Se desarrolla semanal y diariamente, 1 hora reservable durante el horario del hospital, como responsable de la supervisión. Por lo tanto, las actividades serán durante un día siempre y cuando si es posible la coordinación con los participantes, dado que la organización puede cambiar en cualquier momento cuando se presenten circunstancias tales como vacaciones, expansión de operaciones y las diversas eventualidades de la realidad a la que se enfrentan.

Todo esto se puede editar en cualquier momento de la implementación, por lo que este cronograma es flexible y se puede cambiar en cualquier momento. Su desarrollo se divide en las siguientes fases:

En primer lugar, la primera fase, que se desarrolla durante el mes de marzo y abril y donde tiene lugar el curso taller, ambos con el equipo organizador para los primeros encuentros.

La segunda fase, la fase de desarrollo, consiste en la implementación y entrega los diferentes bloques de materiales y la finalización de la propuesta ocurren entre meses de mayo y junio.

La tercera etapa, la evaluación final, tiene lugar cuando desarrollo de las actividades del proyecto en junio.

Tabla 6. Cronograma de actividades de la propuesta

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1 Introducción				
2 Género				
3 Violencia de género				
4 Masculinidad				
5 Conclusiones				

Nota: Elaborado por Evelyn Rugel (2023)

RECURSOS

En la tabla 5 se presentan los recursos humanos, materiales y técnicos necesarios para lograr los objetivos de la propuesta de intervención.

Tabla 7. Recursos humanos, materiales y técnicos

Humanos	Materiales	Técnicos
Médico, Psicóloga o Trabajadora Social coordinadora	Cuestionarios Carpetas Marcadores, bolígrafos. Lápices. Auditorio	Laptop Proyector Pizarrón
Médico, Psicóloga, o Trabajadora Social coordinadora	Cuestionarios Carpetas Marcadores, bolígrafos. Lápices. Auditorio	Laptop Proyector Pizarrón

Nota: Elaborado por Evelyn Rugel (2023)

PRESUPUESTO

Recursos humanos

Tabla 8. Recursos humanos

Profesional	Horas mensuales	Salario mensual (Dólares)
Trabajadora Social o Psicóloga coordinadora	35	1200
Médico	40	1676
Total	75	2876

Nota: Elaborado por Evelyn Rugel (2023)

Tabla 9. Presupuesto

Presupuesto	
Recursos humanos	\$2876
Materiales	\$900
Imprevistos	\$400
TOTAL	4176

Nota: Elaborado por Evelyn Rugel (2023)

Se planifica lograr financiamiento el estado, a través de Ministerio de Salud, Ministerio de Inclusión Social y Económica, de otros organismos públicos, o en convenio con organizaciones no gubernamentales.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta consta de una parte cualitativa y otra cuantitativa. A continuación, se describen las distintas evaluaciones que se realizan, durante y después de la duración del taller. Para la parte de calidad, cada sesión tiene una calificación basada en el siguiente formulario completado por especialistas.

También se muestra el sistema de calificación: objetivos, indicadores, instrumentos usados.

Tabla 10. Sistema de evaluación de logro de objetivos

Objetivos	Indicador	Instrumento	A quien va dirigido
Conseguir que al menos un 80% de los adolescentes participantes, acudan a clase.	Número de asistentes Numero de faltas Conocimientos previo	Listado Prueba diagnostica	Adolescentes
Alcanzar que al menos un 60% de los adolescentes que colaboran, participen en las actividades a realizar.	Número de colaboradores en las actividades Dinámicas Numero de negativas a realizar Determinados Ejercicios Grado de participación en las reflexiones y debates grupales	Observación Ficha de seguimiento	Adolescentes
Lograr que al menos un 50% de los adolescentes participantes, consigan conciencia y los conocimientos esenciales en materia de violencia.	Cuestionarios Ejecutados. Nivel de habilidades y instrumentos facilitados.	Cuestionarios	Adolescentes

Nota: Elaborado por Evelyn Rugel (2023)

Referencias Bibliográficas

- Agamben, G. (2014). *Qué es un dispositivo*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.
- Albertín Carbó, P. (2017). Abriendo puertas y ventanas a una perspectiva psicosocial feminista: análisis sobre la violencia de género. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 16(2). Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1021>
- Alcántara Moreno, G. (2008). *La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad*. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de Sapiens, Revista universitaria de investigación, vol. 9, num. 1: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
- Álvarez, J. M. (2013). *Estudios sobre la psicosis*. Xoroi edicions.
- American Psychiatric Association. (1980). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Third Edition)*. Washington: Masson.
- Ansermet, F., & Sorrentino, M.-G. (2015). *El malestar en la institución*. Barcelona: Octaedro.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. VA: Arlington.
- Ávila, F. (2006). El concepto de poder en Michel Foucault. *Telos*, 234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318557005.pdf>
- Ayala Erráez, A. u., Rivera Costales, J. A., & Tapia Segarra, J. I. (2022). *Violencia contra la mujer en el barrio Ciudad Alegría de la ciudad de Loja*. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2220>
- Barbera, N., & Inicarte, A. (vol. 12, núm. 2, abril-junio, 2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 199-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/904/90424216010/>
- Basaure, M. (2011). *Foucault y el psicoanálisis: gramática de un malentendido*. Santiago de Chile: Cuarto propio.
- Bassols, M. (2014). *El psicoanálisis no es una ciencia*. Obtenido de robertotorres.com.ar: robertotorres.com.ar
- Bellido, J. (2013). *Violencia de Género en Población Adolescente. Guía de Orientación para la Familia*. España: Diputación de Alicante.
- Bercherie, P. (1985). *Los fundamentos de la clínica*. Buenos aires: Manantial.
- Bercherie, P. (2005). À propos du DSM III. En P. Bercherie, *Clinique psychiatrique, clinique psychanalytique* (págs. 67-70). París: L'Hartattan.
- Bercherie, P. (2005). Les courants hétérodoxes: de Ferenczi à Lacan. En P. Bercherie, *Clinique psychiatrique, clinique psychanalytique* (págs. 149-168). París: L'Hartattan.
- Braunstein, N. (2005). *Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan)*. México D.F.: Siglo veintiuno editores.

- Braunstein, N. (2013). *Clasificar en psiquiatría*. México d.f.: Siglo xxi.
- Bravo, O. A. (2016). *Pensar la salud mental*. Cali: Universidad Icesi.
- Camacho Zambrano, G. (2002). *Secretos nbién guardados. Maltrato, violencia y abuso sexual vs. ciudadanía*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/921/14/TFLACSO-06-2003GCZ.pdf>
- Canguilhem, G. (2004). *Escritos sobre la medicina*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castro Romero, L. (017). Violencia de género en la adolescencia. *Unirevisa.es*, 55-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247919>
- Castro, E. (2009). *Vocabulario de Foucault*. Belo Horizonte: Autêntica.
- Castro, E. (Mayo-Noviembre de 2014). Modernidad y veridicción. *El banquete de los dioses. Revista de filosofía y teoría política contemporáneas Vol.2*, 10-21. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20140702063344/06_castro.pdf
- Cristancho, N., & Montañez, L. (2022). *Factores de Riesgo en la Violencia Sexual hacia Niños y Niñas: Revisión Sistemática en Colombia*. Bogotá - Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- De León, C. (2022). *Violencia de género no percibida y factores de riesgo*. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34806/1/tfg_claudia_de_leon.pdf
- Dreyfus, H. L., & Rabinow, P. (2001). *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Esqué, X. (2011). El higienismo de la salud mental y el real de la clínica. *Freudiana No 61 enero/abril* .
- Fernandez, M., & Guerrero, R. (2010). *Factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género en mujeres de 20 a 64*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323353687.pdf>
- Formental Hernández , S., Hernández Pita, I., & Fernández de Juan, T. (2015). Contra la ignorancia: estudio de casos sobre diferentes formas de “ser hombre” en Cuba. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 151-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242799005>
- Foucault, M. (1972). *Histoire de la folie à l'âge classique*. Paris: Gallimard.
- Foucault, M. (1979). *La arqueología del saber* (Sexta ed.). México: Siglo XXI editores.
- Foucault, M. (1982). Mesa redonda del 20 de mayo de 1978. En M. Foucault, *La imposible prisión: debate con Michel Foucault* (págs. 55-79). Barcelona: Anagrama.
- Foucault, M. (1985). El juego de Michel Foucault. En M. Foucault, J. Varela Fernández, & F. Álvarez-Uria Rico, *Saber y verdad* (págs. 127-162). Madrid: La Piqueta.
- Foucault, M. (1998). *Genealogía del racismo*. La Plata: Altamira.
- Foucault, M. (1999). ¿Qué es un autor? En M. Foucault, *Entre filosofía y literatura* (Vol. 1, págs. 329-360). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Foucault, M. (1999). De la arqueología a la dinástica. En M. Foucault, *Estrategias de poder* (págs. 145 - 158). Buenos Aires: Paidós.

- Foucault, M. (1999). Estructuralismo y postestructuralismo. En M. Foucault, *Michel Foucault, Éstética, Ética y Hermenéutica* (págs. 307-334). Buenos Aires: Paidós.
- Foucault, M. (1999). La verdad y las formas jurídicas. En M. Foucault, *Estrategias de poder* (págs. 169-281). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Foucault, M. (1999). Para una política progresista no humanista. En M. Foucault, *¿Qué es usted, Profesor Foucault?* (págs. 193-221). Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Foucault, M. (1999). Sobre la arqueología de las ciencias. En M. Foucault, *¿Qué es usted, Profesor Foucault?* (págs. 223-265). Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Foucault, M. (2003). *Hay que defender la sociedad*. Madrid: Akal.
- Foucault, M. (2006). *Seguridad, Territorio, Población: Curso en el Collège de France: 1977-1978* (Primera reimpresión ed.). (H. Pons, Trad.) Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Foucault, M. (2007). *El poder psiquiátrico*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México D. F.: Siglo xxi editores.
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Foucault, M. (2010). *Las palabras y las cosas*. (Siglo xxi, Ed.) Obtenido de Scribd: www.scribd.com
- Foucault, M. (2013). ¿Ha muerto el hombre? En M. Foucault, *¿Qué es usted, profesor Foucault?* (págs. 185-191). Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Foucault, M. (2013). Sobre las maneras de escribir la historia. En M. Foucault, *¿Qué es usted, Profesor Foucault? Sobre la arqueología y su método* (págs. 153-181). Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Foucault, M. (2014). *Del gobierno de los vivos: curso en el Collège de France (1979-1980)*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Frances, A. (2014). *Saving normal*. New York: Harper Collins.
- Freud, S. (1991). 1ª conferencia. Introducción. En S. Freud, *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis* (Vol. 15, págs. 13-21). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1991). *La interpretación de los sueños (primera parte)* (Vol. 4). (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1992). ¿Pueden los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial. En S. Freud, *Obras Completas* (J. L. Etcheverry, Trad., Segunda edición, tercera reimpresión ed., Vol. 20, págs. 165 - 244). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1992). Presentación autobiográfica. En S. Freud, *Obras completas* (Vol. 20, págs. 1 - 70). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1992). Prólogo a August Aichhorn. En S. Freud, *Obras completas de Sigmund Freud* (J. L. Etcheverry, Trad., Vol. 19). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1992). Psicoanálisis. En S. Freud, *Obras Completas* (J. L. Etcheverry, Trad., Segunda edición, tercera reimpresión ed., Vol. 20, págs. 245 - 258). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Freud, S. (2007). 16ª conferencia. Psicoanálisis y psiquiatría. En S. Freud, *Obras completas* (Vol. 16, págs. 223-234). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Fruto, A., & Torres, L. (2019). Perspectiva del adolescente en la violencia de género, desde el imaginario social de los pueblos andinos. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 1-11.
- Garay Ibañez de Elejalde, B., & et al. (2017). Los significados otorgados a las relaciones adolescentes desde la comunidad escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 179-194.
- García, Sánchez, F. (2017). *Competencias digitales en la docencia universitaria*. Madrid: Universidad.
- Glasser, W. (2003). *Warning: Psychiatry Can Be Hazardous to Your Mental Health*. New York: Harper Perennial.
- Greenberg, G. (2010). *Manufacturing depression*. New York: Simon & Schuster.
- Guarderas Albuja, P. (2016). Silencios y acentos en la construcción de la violencia de género como un problema social en Quito. *Revista Iconos*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/8768>
- Guillén Pachacama, S. P. (2020). *La violencia digital de género y sus repercusiones en la subjetividad y agencia de mujeres profesionales de Quito*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16577?mode=full>
- Guzmán, F. (2015). *Violencia de Género en Adolescentes*. España: Universidad de Sevilla.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta edición ed.). Iztapalapa: McGraw-Hill Interamericana.
- Herranz, J. (2013). *Violencia de genero en adolescentes*. Diputación provincial de Alicante. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=661446>
- Incháustegui, T. (Septiembre de 2017). *Ibero. Ciudad de México*. Obtenido de 'Feminazis', la violencia del lenguaje contra las mujeres: <https://ibero.mx/prensa/feminazis-la-violencia-del-lenguaje-contra-las-mujeres>
- Lacan, J. (2004). *Los escritos técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2008). *De un Otro al otro*. (N. González, Trad.) Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2008). *El reverso del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2008). *El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2009). *De un discurso que no fuera del semblante*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2009). *Escritos*. México: Siglo xxi editores.
- Lacan, J. (2009). *Escritos 2*. México D.F.: Siglo xxi.
- Lacan, J. (2012). *.... o peor*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (2012). *Hablo a las paredes*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (s.f.). *Otra vez, Encore, versión crítica*. (R. E. Ponte, Ed.) Recuperado el 2019, de La cantera freudiana: <https://www.lacanterafreudiana.com.ar/2.1.9.14%20TODO%20EL%20SEMINARIO%20%20S20.pdf>
- Laurent, E. (2014). *Estamos todos locos*. Barcelona: Gredos.
- Laurent, E. (2014). *Lost in cognition: Psychoanalysis and the Cognitive Sciences*. London: Karnac.

- Laurent, E. (2016). *L'envers de la biopolitique*. Paris: Navarin.
- Laurent, E., Bassols, M., & Berenguer, E. (2006). Lost in cognition. *Freudiana*, 46.
- Lazáro Gimenez, R. (2018). Interpretación sanitaria para víctimas de violencia. *Trimedica*, 21(47). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/459215847.pdf>
- Le Magazine litteraire n° 428. (2004). *Entrevista a Jacques Lacan por Emilio Granzotto*. Obtenido de Planeta Freud: <https://planetafreud.wordpress.com/2009/09/04/entrevista-a-jacques-lacan-1974/>
- Lerma González , H. (2009). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Lerma Gonzalez, H. (2016). *Metodología de la investigación*. ECOE.
- López, L. (2019). *Violencia de Género en Parejas Adolescentes*. España: Universitat Jaume.
- Maleval, J.-C. (1998). *Lógica del delirio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Maleval, J.-C. (2002). *La forclusión del Nombre del Padre*. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J. (2006). Salud mental y orden público. En J. A. Miller, *Introducción a la clínica lacaniana* (págs. 117-131). Barcelona: RBA Libros.
- Miller, J.-A. (1999). El triángulo de los saberes. *Freudiana*25.
- Miller, J.-A. (2009). Perspectivas de política lacaniana. *Freudiana* N° 55. Obtenido de <https://www.freudiana.com/perspectivas-de-politica-lacaniana/>
- Miller, J.-A. (2013). *El lugar y el lazo*. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J.-A. (s.f.). *Choses de finesse en psychanalyse*. Obtenido de L'École du crime : <http://jonathanleroy.be/wp-content/uploads/2016/02/2008-2009-Choses-de-finesse-en-psychanalyse-JA-Miller.pdf>
- Milner, J.-C. (1996). *La obra clara*. Buenos Aires: Manantial.
- Mora Pelegrín, M., & Montes-Berges, B. (2009). Aspectos básicos en el estudio de la violencia de género. *Iniciación a la investigación*, 4(1), 1-14. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/322-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1141-1-10-20100514.pdf>
- Muñoz, P., & Iniesta, A. (2017). La Violencia de Género en Jóvenes Adolescentes desde los Estereotipos de las Relaciones de Pareja, Estudio de Caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 169 - 178.
- Neira, V. (2016). *La Violencia la Mujer dentro del Vínculo Familiar en Nuestra Sociedad*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Nikken, P. (Julio - Diciembre de 2010). La protección de los derechos humanos: haciendo efectiva la progresividad de los derechos económicos, sociales y culturales. En I. I. IIDH, *Revista IIDH* (págs. 55 - 140). San José: Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Obtenido de Revista del Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH: <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1633/revista-iidh52.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de www.scribd.com
- Organización Mundial de la Salud. (1998). *Promoción de la salud. Glosario*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:

- https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *El contexto de la salud mental*. (O. M. Salud, Ed.) Recuperado el Junio de 2019, de Organización Mundial de la Salud:
https://www.who.int/mental_health/policy/Maqueta_OMS_Contexto_Ind.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (31 de Diciembre de 2014). *Documentos básicos*. Recuperado el Junio de 2019, de OMS: <http://apps.who.int/gb/bd/s/>
- Páramo, P. (2011). *La investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de www.scribd.com: www.scribd.com
- Postel, J., & Quétel, C. (2000). *Nueva historia de la psiquiatría* (Segunda edición en español ed.). (F. G. Aramburo, Trad.) México: Fondo de Cultura Económica.
- Pujal i Llombart, M., Calatayud, M., & Amigot, P. (2020). Subjetividad, desigualdad social y malestares de género: una relectura del DSM-V. *Revista Internacional de Sociología*, 78(2). Obtenido de <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1057>
- Rectoría. (2019). *Plan Rectoral INTEP*. Colombia.
- Rodríguez, V., Mercado, E., & Morales, S. (2020). Desigualdades y Violencia de Género en Jóvenes y Adolescentes: ¿Soplan Vientos de Avance? *Revista Prisma Social N° 31*, 368-387.
- Rorty, R. (1991). *Contingencia, ironía y solidaridad*. Buenos Aires: Paidós.
- Sabot, P. (2007). *Para leer Las palabras y las cosas de Michel Foucault*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Schmukler, B., Ruiz, F., González, G., Alemany, I., Ortiz, M. d., Hernández Pérez, A., . . . Martínez Galán, A. (2020). *Prevención de la violencia; Violencia contra la mujer; Violencia de género; Violencia doméstica; Familia; Género; Movimientos sociales; Identidad; Democratización; Colombia; México; Argentina; España; África del Norte; Manizales; Querétaro de Arteaga*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro .
- Sidon, P. (Noviembre de 2011). Los tres cuerpos de la psiquiatría. *Virtualia*, 23, 28-30.
- Soriano, A. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. Propuestas educativas. . *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 87 - 97.
- Tarriño Concejero, L. (2014). *Adolescentes y Violencia de Género en Redes Sociales*. España: Universidad de Sevilla.
- Torres, C., Roble, J., & De Marco, S. (2013). *El ciberacoso como forma de ejercer la violencia de género en la juventud: un riesgo en la sociedad de la información y del conocimiento*. España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Centro de.
- Vallejo, C. (s.f.). *Los nueve monstruos*. Obtenido de Biblioteca digital universal: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/157773.pdf>



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

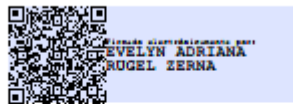
Yo, **Rugel Zerna Evelyn Adriana** con C.C: # **0927158931** autor/a del trabajo de titulación: **“El entorno social y la violencia de género aplicada por hombres adolescentes”** previo a la obtención del título de **Especialista En Intervención de la Violencia Familiar Y De Género Con Enfoque Ecosistémico** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 9 de marzo del 2024

f. _____



Nombre: Rugel Zerna Evelyn Adriana

C.C: 0927158931



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	El entorno social y la violencia de género aplicada por hombres adolescentes		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Rugel Zerna Evelyn Adriana		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Mgtr, Almeida Toala Cinthia del Rocio		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico		
GRADO OBTENIDO:	Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	9 de marzo del 2024	No. DE PÁGINAS:	77
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud Pública, Violencia de Género, Adolescencia, Salud Mental		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Adolescentes, entorno social, hombres, violencia, género		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>Un entorno social violento, puede representar una importante influencia en la expresión de la violencia en sus distintas formas, aplicada por hombres adolescentes. La información sobre los diversos factores de riesgo en el entorno social que podrían convertirlos en víctimas y también victimarios, es muy limitada en el medio. Este estudio está enfocado en adolescentes varones de 13 a 17 años de edad, usuarios del Hospital Básico Civil de Limones, una pequeña localidad de la frontera norte del Ecuador. En estas comunidades, los jóvenes no sólo resultan ser testigos de circunstancias violentas entre sus progenitores, sino que también la han sufrido por parte de ellos. Además, sorprende encontrar que, desde temprana edad, tienden a sostener que las mujeres exageran sobre la violencia de género, mientras admiten haber aplicado violencia física hacia sus pares, y violencia verbal, física, y sexual, hacia una mujer. Sus incipientes pensamientos y comportamientos violentos, se ven relacionados con las diferentes realidades y con el subregistro de casos de violencia y criminalidad efectuados por generaciones adultas en esta localidad. Este impacto transgeneracional exige iniciar una intervención anticipada, resaltando que estos mismos jóvenes, manifiestan con claridad, que ninguna mujer debe ser objeto de violencia de ningún tipo. Este estudio investiga el entorno violento al que son expuestos los hombres desde edades tempranas, empleando una metodología de tipo cuantitativa, analizando diferentes ejes en los que se deja en evidencia la violencia manifiesta entre sus vínculos más cercanos, advirtiendo su repercusión e influencia en el área médica, psicológica, y social, recomendando la atención oportuna a estas realidades a través de una propuesta interdisciplinaria para su abordaje.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Celular: +593-983885204	Email: earz98@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Dra. Virginia Marrero Laceria		
	Teléfono: +593-4-3804600		
	E-mail: virginia.marrero@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			