



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TEMA:

**Estrés académico en los internos de la Carrera de
Enfermería, año 2023 – 2024.**

AUTORES:

**Hidalgo Vega, Leslie Dayana
Masabanda Ortega, Jeamphier Israel**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA/O EN ENFERMERÍA**

TUTORA:

Lcda. Muñoz Aucapiña, Rosa Elvira. Msc

Guayaquil, Ecuador

02 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación: **Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, fue realizado en su totalidad por **Hidalgo Vega, Leslie Dayana** y **Masabanda Ortega, Jeamphier Israel**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada/o en enfermería**.

TUTORA

f. _____
Lcda. Muñoz Aucapiña, Rosa Elvira. Msc

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____
Lcda. Mendoza Vincés, Ángela Ovilda. Mgs

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del año 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Hidalgo Vega, Leslie Dayana**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del año 2024

LA AUTORA

f. _____

Hidalgo Vega, Leslie Dayana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Masabanda Ortega, Jeamphier Israel**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación: **Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del año 2024

EL AUTOR

f. _____
Masabanda Ortega, Jeamphier Israel



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Hidalgo Vega, Leslie Dayana**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del año 2024

LA AUTORA

f. _____

Hidalgo Vega, Leslie Dayana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Masabanda Ortega, Jeamphier Israel**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 02 días del mes de mayo del año 2024

EL AUTOR

f. _____
Masabanda Ortega, Jeamphier Israel

REPORTE DE COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 - 2024.



Nombre del documento: Hidalgo Masabanda.docx
ID del documento: be5b6cb26fb19ebfc522b24b50b147648db42e05
Tamaño del documento original: 33,45 KB
Autores: leslie Dayana Hidalgo Vega, Jeamphier Israel Masabanda Ortega

Depositante: leslie Dayana Hidalgo Vega
Fecha de depósito: 2/5/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 3/5/2024

Número de palabras: 7685
Número de caracteres: 51.382

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.tdefa.edu.co https://dspace.tdefa.edu.co/bitstream/handle/idea/4781/Trabajo de Grado 2 - Estrés Académico Arri... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
2	upcommons.upc.edu https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/378455/DavidBorromeo_AneirosTPMxRfSeque... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)
3	klformacion.es La ansiedad en estudiantes universitarios: causas, efectos y solu... http://klformacion.es/la-ansiedad-en-estudiantes-universitarios-causas-efectos-y-soluciones/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.doi.org http://www.doi.org/10.11144/JVERANAUEZO-ZEAGE	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	Documento de otro usuario <small>Acciones</small> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
3	Documento de otro usuario <small>Acciones</small> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por darme fuerzas y bendecirme en cada paso que di durante este proceso académico.

A mi padre Xavier Hidalgo por su apoyo y amor quien se sacrificó durante todos estos años para lograr alcanzar esta meta.

A mi madre y mejor amiga Jenny Vega quien me apoyó, me alentó a seguir adelante en mis momentos de tristeza por su amor incondicional, por creer en mí y estar a mi lado en cada paso de este viaje.

A mi hermano Jeremy Hidalgo quien es mi mayor aliento para seguir.

A mi prima María José a quien considero como una hermana, la que celebra conmigo cada momento importante de esta trayectoria

A mi novio y amigo Rubén Meza quien ha estado conmigo desde el inicio brindándome su apoyo, amor y conocimientos a lo largo de este proceso.

Por último, estoy profundamente agradecida con mi familia por apoyarme moral y económicamente en esta gran etapa de mi vida

Hidalgo Vega, Leslie Dayana

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mis padres, mi hermano, mi abuela que desde el cielo pudo Fortalecerme y encamino a alcanzar mi meta propuesta hecha realidad. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que "El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere."

Masabanda Ortega, Jeamphier Israel

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de Titulación a mi Madre por su inquebrantable apoyo, amor y sacrificio lo largo de este proceso académico, por no dejar que me rinda antes las situaciones difíciles y demostrarme que todo se puede cuando uno se lo propone.

A mi Padre por su amor y paciencia desde el inicio de esta travesía académica y por haberme dado la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa Universidad sin su apoyo incondicional no lo hubiera logrado.

A mi Hermano porque en medio de la distancia, alegraba mis días y que con su sonrisa me recordaba que debo seguir adelante

A mi Novio por creer en mí, valorar mi esfuerzo y sobre todo por ser mi apoyo en los momentos más estresantes e impulsarme y recordarme que yo podía.

Por último, me dedico la tesis a mí misma que con gran esfuerzo y dedicación, logre culminar mi Carrera Universitaria

Hidalgo Vega, Leslie Dayana

DEDICATORIA

Mi gratitud, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad en especial a mi hermano tías y familia, muchos de mis logros se los debo a ustedes para poder así alcanzar mis anhelos propuestos, quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base fundamental para poder alcanzar mi meta. *Gracias infinitas a todos.*

Masabanda Ortega, Jeamphier Israel



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. ÁNGELA OVILDA MENDOZA VINCES.MGS
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

LCDA.MARTHA LORENA HOLGUÍN JIMÉNEZ, MGS
COORDINADORA DE UNIDAD DE TITULACIÓN

f. _____

LCDA. RIOFRÍO CRUZ, MARIANA ESTELA. ESP
OPONENTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

CALIFICACIÓN

Hidalgo Vega, Leslie Dayana

Masabanda Ortega, Jeamphier Israel

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	XVII
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Preguntas de investigación	5
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Marco conceptual	10
2.3. Marco legal	18
CAPÍTULO III.....	20
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1. Tipo de estudio	20
3.2. Población y muestra	20
3.2.1. Criterios de inclusión	20
3.2.2. Criterios de exclusión	20
3.3. Procedimiento para la recolección de la información	20
3.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	21
3.5. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humano.	21

3.6. Variables generales y operacionalización	22
3.7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas	23
Tabla 2. Obligaciones académicas (OA)	25
Tabla 3. Expediente y perspectivas de futuro (EF)	26
Tabla 4. Dificultades interpersonales (DI)	27
Tabla 5. Expresión y comunicación de ideas propias (EC)	28

RESUMEN

Las responsabilidades académicas generan un estrés significativo para los internos/as de enfermería, ya que enfrentan exigencias académicas, sociales y personales considerablemente elevadas. **Objetivo:** Identificar el estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería. **Metodología:** Descriptivo, Cuantitativo. Prospectivo. Transversal. Población: 78 internos/as de la Carrera de Enfermería. **Técnica:** Encuesta. **Instrumento:** Cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU). **Resultados:** De acuerdo a las características sociodemográficos el sexo femenino representó el 55.10% en edades de 20 a 25 años 52.60%, de residencia urbanas 64.10%, en diferentes rotaciones como salud comunitaria 44.90%, pediatría 23.10%, clínico quirúrgico 19.20%, y materno infantil 12.80%. En lo que respecta a los síntomas asociados con el estrés académico, la cefalea como los problemas de sueño son los más prevalentes, con un 37.20% respectivamente. Al considerar los parámetros que miden el estrés académico según la moda con respecto a las obligaciones académicas el ítem 5 es un generador de bastante estrés. En relación al expediente y perspectivas de futuro los ítems 16,17,18,20 son considerados con valoración de algo de estrés. En cuanto a las dificultades interpersonales los ítems 6 y 8 son percibidos como fuentes de algo de estrés. Mientras que la expresión y comunicación de ideas propias los ítems 2, 3 y 4 como situaciones que generan algo de estrés. **Conclusión:** Existe una amplia variabilidad en la percepción del estrés, lo que significa que hay un grupo significativo de internos/as que reportan niveles bajos de estrés, mientras que otro grupo experimenta niveles más altos de estrés.

Palabras clave: Estrés académico, internos/as de enfermería, Estrés

ABSTRACT

Academic responsibilities generate significant stress for nursing interns, as they face considerably high academic, social, and personal demands.

Objective: Identify academic stress in Nursing Career interns. **Methodology:** Descriptive, Quantitative. Prospective. Cross. **Population:** 78 interns from the Nursing Career. **Technique:** Survey. **Instrument:** Academic stress questionnaire at the university (CEAU). **Results:** According to the sociodemographic characteristics, the female sex represented 55.10%, aged 20 to 25 years 52.60%, urban residence 64.10%, in different rotations such as community health 44.90%, pediatrics 23.10%, clinical surgical 19.20%, and maternal and child 12.80%. Regarding the symptoms associated with academic stress, headache and sleep problems are the most prevalent, with 37.20% respectively. When considering the parameters that measure academic stress according to the mode with respect to academic obligations, item 5 is a generator of considerable stress. In relation to the file and prospects, items 16,17,18,20 are considered with an assessment of some stress. Regarding interpersonal difficulties, items 6 and 8 are perceived as sources of some stress. While the expression and communication of one's own ideas, items 2, 3 and 4 as situations that generate some stress. **Conclusion:** There is wide variability in the perception of stress, meaning that there is a significant group of inmates who report low levels of stress, while another group experiences higher levels of stress.

Keywords: Academic stress, nursing interns, Stress

INTRODUCCIÓN

El estrés académico se define como la respuesta emocional y física negativa que resulta de las demandas académicas excesivas percibidas por los estudiantes, este estrés puede manifestarse de diversas formas, incluyendo síntomas físicos como fatiga y cefaleas, así como síntomas emocionales como ansiedad y depresión (1). Las responsabilidades académicas generan un estrés significativo para los estudiantes, ya que enfrentan exigencias académicas, sociales y personales considerablemente elevadas (2).

De esta manera, los estudiantes también presentan diversos desafíos, como la falta de acceso y conectividad a internet, críticas hacia los métodos de enseñanza de los docentes, así como una carga excesiva de tareas y una constante exposición a dispositivos electrónicos(3). Estas condiciones están generando una mayor preocupación y parecen estar afectando el rendimiento académico, aumentando los niveles de estrés entre los estudiantes (4).

En lo que respecta a los internos de enfermería es un tema de gran importancia, dado el papel fundamental que desempeñan estos estudiantes en la atención médica y el cuidado de los pacientes, los cuales enfrentan una combinación única de desafíos, que incluyen largas horas de trabajo clínico, la responsabilidad de brindar cuidados directos a pacientes en situaciones críticas, y la necesidad de cumplir con exigentes requisitos académicos(5).

A pesar de que se ha investigado el estrés en los estudiantes, aún persisten áreas de incertidumbre, en particular, se desconoce el impacto a largo plazo del estrés en su carrera profesional y calidad de vida post-internado(6). Además, existen aspectos específicos del ambiente del internado que podrían ser factores de riesgo para el estrés, que aún no se han identificado claramente (7).

El propósito de este trabajo es analizar el estrés académico en los internos de la carrera de enfermería, mediante un estudio descriptivo, cuantitativo, transversal, para lo cual se aplica la técnica de la encuesta mediante el instrumento de recolección de datos el cuestionario de estrés académico de la universidad (CEAU) que evalúa posibles situaciones estresantes en el ámbito universitario.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estrés es un término comúnmente empleado en la sociedad actual, pero su definición es mucho más compleja y está en constante debate. Se refiere a una respuesta negativa que experimentan las personas cuando sienten que la presión a la que se enfrentan supera su capacidad para afrontarla. Esta discrepancia puede causar desequilibrios, especialmente en contextos como la educación, donde los individuos pueden perder el control y manifestar síntomas físicos como ansiedad, fatiga e insomnio, así como problemas académicos como bajo rendimiento, falta de interés y ausentismo, e incluso llegar a abandonar sus estudio(8).

La Organización Mundial de la Salud (OMS)(9) menciona que el estrés académico es un malestar general que viven los estudiantes de diferentes etapas académicas, es de carácter adaptativo y fundamentalmente psicológico, ocasionado cuando el estudiante se ve sometido a entornos académicos o una serie de solicitudes que bajo la evaluación del propio alumno son considerados estresores, afectando el equilibrio emocional y social, es decir, experimentando malestares de ansiedad, angustia y depresión, que puede repercutir tanto en el desempeño académico como en relaciones sociales o familiares (10).

En América Latina emerge como un tema de gran relevancia, exacerbado por la falta de inversión en salud mental y la crisis educativa desencadenada por la pandemia de COVID-19 (11). Con la mayoría de los países dedicando una proporción mínima de su presupuesto total de salud a las enfermedades mentales, se evidencia una inequidad social que puede contribuir al aumento del estrés entre la población estudiantil. La interrupción masiva en la educación y el confinamiento, la educación a distancia a través de internet se volvió prevalente, lo que ha ocasionado una alta incidencia de estrés académico en estudiantes universitarios (12).

En lo que respecta a Ecuador, aunque no se encontraron datos específicos sobre la prevalencia del estrés académico en estudiantes ecuatorianos, es importante reconocer que el estrés académico es una preocupación

significativa en entornos educativo ya que puede variar según diversos factores, como el nivel educativo, la institución y las circunstancias individuales de los estudiantes (13). Sin embargo, en un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador que tuvo como objetivo describir el estrés académico presente en los estudiantes de la Facultad de Psicología, lo que el 78% de los estudiantes consideraron que el entorno universitario es evaluado como un entorno preocupante que genera angustia emocional (14).

En la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, ser estudiante implica un compromiso considerable, ya que requiere una dedicación prolongada y constante, para enfrentarse a la presión del entorno académico ante una serie de responsabilidades y desafíos que debe superar para obtener conocimientos y habilidades necesarios para su futuro profesional. Sin embargo, el constante enfrentamiento a estos desafíos puede llevar a experimentar lo que se conoce como estrés académico, por lo tanto, los estudiantes que pueden adaptarse positivamente a los cambios en un entorno educativo aprenderán y crecerán personalmente al enfrentar estos desafíos. Sin embargo, aquellos que no puedan manejar adecuadamente estas demandas experimentarán insatisfacción personal y un desgaste emocional, lo que puede resultar en estrés académico.

Actualmente, los internos de enfermería enfrentan múltiples desafíos, en los que se incluyen una sobrecarga de trabajo, exigentes estándares académicos y profesionales, escasez de apoyo emocional y recursos para afrontar las demandas del programa de estudio, así como la constante presión por cumplir con expectativas académicas, incluyendo la realización del trabajo de titulación. Estos factores han generado una experiencia estudiantil caracterizada por altos niveles de ansiedad, agotamiento y una sensación de insatisfacción personal. Esta situación no solo repercute en el desempeño académico de los internos, sino también en su bienestar emocional y en su capacidad para desarrollarse de manera integral como futuros profesionales de la salud.

1.1. Preguntas de investigación

¿Existe estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024?

¿Qué característica sociodemográfica tiene los internos de la carrera de enfermería?

¿Con que parámetros se mide el estrés académico en los internos de la carrera de enfermería año 2023 – 2024?

1.2. Justificación

La experiencia de altos niveles de estrés académico entre los universitarios está estrechamente vinculada a una serie de problemas de salud mental y bienestar, como la depresión, la ansiedad y las autolesiones, así como a una menor autoestima y confianza en su capacidad académica. Además, el exceso de estrés también afecta negativamente al rendimiento académico, ya que se correlaciona con un bajo desempeño, una disminución en la motivación académica, la posibilidad de abandonar los estudios y una desconexión académica por parte de los estudiantes(15).

El estrés académico experimentado por los internos de enfermería es un tema de gran interés y relevancia en el ámbito educativo y de la salud, dado que se encuentran en una etapa crucial de su formación profesional, enfrentando una combinación única de exigencias académicas, clínicas y personales. Por lo que puede tener un impacto significativo en el bienestar físico, emocional y académico. Esto puede manifestarse en síntomas como ansiedad, agotamiento, dificultades para concentrarse y mantener un rendimiento óptimo en sus estudios y prácticas clínicas. Además, el estrés prolongado puede aumentar el riesgo de agotamiento profesional e influir negativamente en la calidad de atención que brindan a los pacientes.

Los principales beneficiarios de la investigación sobre el estrés académico en internos de enfermería son los propios estudiantes, quienes pueden beneficiarse de intervenciones específicas diseñadas para reducir el estrés y promover su bienestar. La institución académica a revisar sus políticas académicas para garantizar que sean lo más flexibles posible, permitiendo a los internos de enfermería gestionar mejor su carga de trabajo y equilibrar sus responsabilidades académicas con otras áreas de sus vidas, como el cuidado personal y la vida social.

Además, los resultados de esta investigación también pueden ser útiles para educadores, instituciones educativas y profesionales de la salud, ya que les proporcionaría información valiosa para implementar programas de apoyo que aborden las necesidades emocionales y académicas de los internos de enfermería. Por último, los pacientes también se benefician indirectamente, ya que un personal de enfermería más saludable y menos estresado tiene el potencial de brindar una atención de mayor calidad y seguridad.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Caracterizar los aspectos sociodemográficos de los internos de la carrera de enfermería.

Describir los parámetros que miden el estrés académico en los internos de la carrera de enfermería año 2023 – 2024.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

El trabajo denominado “Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas”(15). Realizado por Cassaretto et al., en Perú en el 2021. Se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo transversal. El estudio se llevó a cabo con la participación de 1801 estudiantes. De estos, el 58% eran mujeres y el 42% hombres, siendo la edad media de 20.79 años y una desviación estándar de 2.69. La mayoría de los participantes (54%) se encuentran en el rango de edad de 18 a 20 años. En cuanto a su situación laboral, el 75% se dedica exclusivamente al estudio, mientras que el 25% adicionalmente trabaja. En cuanto al porcentaje de asistencia, el 89% cumple con el 100% de asistencia. En cuanto a las adquisiciones de becas, el 95% no las reciben. En relación a las variables académicas, un 11.8% de los estudiantes menciona haber cambiado de carrera, mientras que el 48.3% ha repetido algún curso. Además, la mayoría evalúa su rendimiento académico como bueno o muy bueno (51.3%), aunque la motivación para el estudio se sitúa en un nivel regular para el 63% de los participantes.

El trabajo investigativo “Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios”(16). Realizado por Talavera et al. en España 2021. El propósito de la investigación fue evaluar el nivel de estrés académico. El estudio adoptó un enfoque descriptivo y transversal, involucrando a 337 estudiantes. Las características sociodemográficas mostraron que las mujeres conformaron el 52% y los hombres 48%. Respecto a la residencia el 85% viven en áreas urbanas. En cuanto a las becas 75% no aplica. Siendo el 76% que no laboran. En cuanto a la asistencia 98% cumple con el porcentaje de aceptación mínima de asistencia. Se encontró que el nivel de estrés académico en la dimensión de estresores fue moderado, siendo los factores más comunes: la competitividad entre compañeros (32,9%), la sobrecarga de

tareas y trabajos (33,9%), el nivel de exigencia de los profesores (33,8%), las formas de evaluación de los profesores (32,3%), el tipo de trabajos solicitados (27,1%) y la tendencia de algunos profesores a ser muy teóricos (27,3%). Además, se mencionaron el tiempo limitado para realizar trabajos (27,9%) y la asistencia a clases aburridas o monótonas (21,1%). En cuanto a la dimensión de síntomas, se observó un nivel moderado de estrés académico, siendo los síntomas más frecuentes: trastornos del sueño (25,8%), dolor de estómago (24,6%), dolor de cabeza (26,4%), morderse las uñas (22,0%), la necesidad aumentada de dormir (26,1%) y sentimientos de angustia o desesperación (26,1%).

“Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19”(17). De los autores Ascue y Navarro(17) en Perú. Se llevó a cabo un estudio descriptivo utilizando datos recopilados en línea mediante un cuestionario anónimo. Los resultados indicaron que el 52% reportó una carga de tareas regular y el 44% alta; en cuanto a las evaluaciones periódicas, el 54% las calificó como regulares y el 44% como altas; mientras que, en cuanto al cumplimiento de plazos, el 54% lo consideró regular y el 44% alto. La mayoría de los estudiantes encuestados tenían entre 21 y 26 años, formando un grupo considerable. En relación con los síntomas de estrés, los más comunes fue la cefalea 56%, problemas del sueño 43%, fatiga 32%, nerviosismo 21%, ansiedad 19% y otros síntomas 10%

El autor Zapico et al., en su estudio “Análisis exploratorio del estrés académico estudiantil en el marco del covid-19 en territorio de San Luis, Argentina”(18) año 2021. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y prospectiva, que contó con una población de 53 internas matriculadas en el ciclo 2023-II. Se encontró que el nivel de estrés académico entre las internas fue medio en un 53%, alto en un 4% y bajo en un 43%. La reacción física más común fue la fatiga, experimentada por un 36% de las internas, mientras que las reacciones psicológicas más prevalentes fueron la ansiedad y la angustia, reportadas por un 32%. En cuanto a las reacciones comportamentales, se observó que el aumento o la reducción del consumo de

alimentos fue siempre presente en un 21% de los casos. Los resultados muestran una preocupante prevalencia de estrés académico entre las internas, siendo más del 50% las afectadas, con una mayor proporción experimentando niveles medios de estrés.

Los autores Sánchez et al., en su estudio realizado en México 2022, denominado “Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología”(19). Abordan la prevalencia del estrés académico y la ansiedad, fenómenos que son comunes en todos los niveles educativos pero que tienden a ser más frecuentes entre los estudiantes universitarios. Su objetivo era investigar la prevalencia de estos dos aspectos en estudiantes de psicología y explorar su posible relación. Realizaron un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional que incluyó a 152 estudiantes universitarios mexicanos. Utilizaron la Escala Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el Cuestionario de Estrés Académico (CEA) para recopilar los datos. Los resultados mostraron que el 68.4% de los participantes experimentaron niveles moderados de estrés académico, mientras que el 75.7% presentaron niveles altos de ansiedad.

El estudio denominado “Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2019”(20). del autor Dávila empleó un estudio adoptó un enfoque cuantitativo y empleó un diseño metodológico descriptivo y explicativo de tipo no experimental, con un enfoque transversal. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes matriculados en el tercer año, de los cuales 132 confirmaron haber experimentado algún síntoma de nerviosismo o preocupación durante el semestre. Según los resultados el 9.8% de los estudiantes de enfermería reportaron un nivel leve de estrés académico, mientras que el 56.1% indicaron un nivel moderado y el 34.1% manifestaron un nivel severo. Respecto a los síntomas se evidenciaron preocupación 75%, nerviosismo en el 65%, cefalea 52%, insomnio 32% y fatiga 21%.

2.2. Marco conceptual

Estrés académico

El estrés académico se refiere a la presión y la tensión emocional experimentada por los estudiantes debido a las demandas y expectativas relacionadas con el rendimiento académico(21). Este tipo de estrés puede surgir de diversas fuentes, como la carga de trabajo intensiva, los plazos de entrega, la competencia con otros estudiantes, el miedo al fracaso, la presión de los padres o profesores, entre otros factores. El estrés académico puede afectar negativamente la salud mental y física de los estudiantes, así como su desempeño académico y su bienestar general (22).

Causas de estrés académico

El estrés académico puede ser causado por una variedad de factores, que pueden variar según el individuo y su entorno(23). Algunas de las causas comunes de estrés académico incluyen:

- *Carga de trabajo excesiva:* Un currículo exigente, múltiples asignaciones, proyectos, exámenes y plazos de entrega pueden ser abrumadores para los estudiantes. La carga de trabajo excesiva y el estrés académico son desafíos comunes entre los estudiantes, causados por la acumulación de asignaturas, altas expectativas, proyectos y exámenes acumulativos, y una falta de habilidades de gestión del tiempo. Para manejar esta situación, es crucial priorizar, planificar con anticipación y comunicarse con los profesores para obtener apoyo. Además, es fundamental cuidar la salud física y mental, establecer límites y buscar ayuda cuando sea necesario (24).
- *Competencia y comparación:* La competencia entre compañeros de clase, la presión por obtener buenas calificaciones y la constante comparación con otros estudiantes son factores que contribuyen significativamente al estrés académico. Esta dinámica puede generar una sensación de inseguridad y ansiedad en los estudiantes, ya que se sienten

constantemente evaluados y comparados con sus pares. La presión por destacarse puede llevar a un exceso de trabajo, miedo al fracaso y una disminución en la autoestima (25).

- *Miedo al fracaso:* El miedo al fracaso, tanto por no alcanzar las expectativas académicas personales como las impuestas por otros, es una causa significativa de ansiedad y estrés en el ámbito académico. Este temor puede manifestarse en forma de preocupación constante, falta de confianza en uno mismo y evitación de situaciones académicas desafiantes. La presión por cumplir con estándares elevados puede ser abrumadora y conducir a un ciclo de perfeccionismo paralizante (26).
- *Presión familiar:* La presión familiar puede ejercer una influencia significativa en el estrés académico de los estudiantes. Las expectativas elevadas de los padres respecto al rendimiento académico, junto con comparaciones con hermanos u otros familiares, pueden generar una sensación de presión constante. Además, la falta de apoyo emocional y la comunicación ineficaz pueden aumentar el estrés al hacer que los estudiantes se sientan solos y sin recursos para manejar sus preocupaciones. Esta presión para tener éxito académico, a menudo percibida como un requisito para el futuro éxito personal, puede contribuir a un ambiente tenso en el hogar (27).
- *Expectativas personales:* Las expectativas personales pueden ser una fuente significativa de estrés académico para los estudiantes. Los estándares y metas autoimpuestas pueden generar presión cuando se percibe que no se están cumpliendo. Esto puede ocurrir cuando los estudiantes establecen expectativas poco realistas para sí mismos o cuando se sienten presionados por alcanzar ciertos estándares de rendimiento académico. La discrepancia entre lo que un estudiante aspira a lograr y lo que realmente logra puede provocar sentimientos de frustración, ansiedad e insuficiencia(28).

- *Falta de tiempo y gestión del tiempo:* La falta de tiempo y la gestión del tiempo inadecuada pueden ser factores significativos que contribuyen al estrés académico de los estudiantes. Equilibrar las responsabilidades académicas con otras actividades y obligaciones, como el trabajo, las actividades extracurriculares o las responsabilidades familiares, puede resultar abrumador y generar un aumento en la presión percibida. Los estudiantes pueden sentirse estresados por el hecho de tener múltiples tareas y plazos que cumplir, lo que puede llevar a sentimientos de ansiedad y frustración(29).
- *Problemas personales:* Los problemas personales, como problemas de salud, relaciones interpersonales conflictivas o preocupaciones financieras, pueden interferir en el desempeño académico y aumentar el estrés. Estos problemas pueden interferir en el desempeño académico al distraer la atención del estudiante, afectar su estado de ánimo y disminuir su motivación para cumplir con las responsabilidades académicas. Del mismo modo, los conflictos en las relaciones interpersonales dificultan el enfoque en las tareas académicas. Además, las preocupaciones financieras, como la necesidad de trabajar para cubrir los gastos o la incertidumbre sobre la capacidad para pagar la matrícula o los materiales escolares, pueden agregar una carga adicional de estrés al estudiante (30).
- *Métodos de evaluación:* Los métodos de evaluación, como exámenes y pruebas, pueden ser una fuente significativa de estrés académico para los estudiantes. La ansiedad asociada con estas evaluaciones, junto con el temor a no cumplir con los estándares de evaluación establecidos, puede generar una presión considerable. Los estudiantes pueden experimentar preocupaciones sobre su capacidad para recordar y aplicar el material de estudio bajo presión de tiempo, lo que puede aumentar la sensación de estrés antes y durante los exámenes. Además, la percepción de que su desempeño en estas evaluaciones tiene un impacto directo en sus calificaciones o en su futuro académico y profesional puede aumentar aún más la presión (31).

- *Ambiente escolar:* El ambiente escolar juega un papel crucial en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, y un entorno poco saludable puede ser una fuente significativa de estrés. El acoso escolar, ya sea físico, verbal o cibernético, puede tener efectos devastadores en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, generando un alto nivel de estrés y ansiedad. Además, la falta de apoyo por parte de profesores y compañeros puede hacer que los estudiantes se sientan desmotivados y solos en su proceso de aprendizaje, aumentando así su estrés académico. La competencia excesiva entre compañeros también puede contribuir a un ambiente tenso y poco saludable, donde los estudiantes se sienten constantemente presionados para destacar académicamente (32).

Síntomas del estrés académico

El estrés académico puede manifestarse de diversas formas y los síntomas pueden variar de una persona a otra. Algunos de los síntomas comunes del estrés académico incluyen (33):

- *Ansiedad y nerviosismo:* Sentimientos de tensión, preocupación excesiva y nerviosismo antes de exámenes, presentaciones o plazos de entrega.
- *Problemas para dormir:* Dificultad para conciliar el sueño, despertarse durante la noche o tener un sueño inquieto debido a la preocupación por el rendimiento académico.
- *Fatiga:* Sentirse constantemente cansado o agotado, incluso después de dormir lo suficiente, debido al estrés y la presión académica.
- *Dificultades de concentración:* Dificultad para concentrarse en las tareas académicas debido a pensamientos intrusivos o preocupaciones relacionadas con el rendimiento.

- *Cambios en el apetito:* Pérdida o aumento de apetito como respuesta al estrés, lo que puede conducir a cambios en el peso corporal.
- *Irritabilidad:* Sentirse irritable, irascible o de mal humor con mayor frecuencia, especialmente en situaciones académicas estresantes.
- *Cambios en el estado de ánimo:* Experimentar cambios en el estado de ánimo, como tristeza, desesperanza o irritabilidad, sin una causa aparente.
- *Síntomas físicos:* Dolores de cabeza, dolores musculares, problemas gastrointestinales, aumento de la frecuencia cardíaca o tensión en el cuerpo.
- *Aislamiento social:* Retirarse de actividades sociales, evitar interactuar con amigos o compañeros de clase debido al estrés académico.
- *Perfeccionismo excesivo:* Sentirse constantemente presionado para alcanzar estándares académicos poco realistas, lo que puede llevar a un perfeccionismo extremo y autoexigencia.

Cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU)

El Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU) es un instrumento diseñado para evaluar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios. Este cuestionario puede ayudar a identificar los factores estresantes específicos que afectan a los estudiantes y proporcionar información útil para implementar intervenciones dirigidas a reducir el estrés y mejorar el bienestar estudiantil (34).

El CEAU generalmente consta de una serie de preguntas que abordan diferentes aspectos relacionados con el estrés académico. Estas preguntas pueden incluir ítems sobre la carga de trabajo académico, la competencia con compañeros, la presión de los plazos de entrega, la ansiedad antes de los

exámenes, entre otros aspectos relevantes(35). Aunque los detalles específicos del cuestionario pueden variar dependiendo de quien lo haya desarrollado y el contexto en el que se aplique, generalmente se busca obtener información sobre los siguientes aspectos(36):

- *Carga de trabajo académico*: Evalúa la percepción del estudiante sobre la cantidad y dificultad de las tareas y asignaciones académicas.
- *Presión de plazos de entrega*: Indaga sobre la presión experimentada debido a la necesidad de cumplir con fechas límite para presentar trabajos, proyectos o exámenes.
- *Ansiedad antes de los exámenes*: Explora los niveles de ansiedad y nerviosismo que experimenta el estudiante antes de tomar exámenes o evaluaciones importantes.
- *Relaciones interpersonales*: Examina el impacto de las relaciones con compañeros de clase, profesores u otras personas en el nivel de estrés académico.
- *Autoevaluación del desempeño*: Evalúa cómo percibe el estudiante su propio rendimiento académico y si esto genera estrés adicional.
- *Manejo del tiempo y organización*: Explora la habilidad del estudiante para manejar eficazmente su tiempo y organizar sus actividades académicas.

Parámetros que evalúan el cuestionario del estrés académico

Obligaciones académicas (OA)

En el ámbito académico, los estudiantes se enfrentan a una serie de responsabilidades y compromisos que influyen significativamente en su experiencia educativa. Estas obligaciones pueden variar desde la preparación para exámenes hasta la realización de trabajos obligatorios y la gestión del

tiempo para cumplir con todas las actividades académicas (37). Las preguntas que aborda esta sección son(38):

- ¿Realización de un examen?
- ¿Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios...)?
- ¿Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas?
- ¿Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda de material, redacción del trabajo...)?
- ¿La tarea de estudio?
- ¿Trabajar en grupo?
- ¿Poder asistir a todas las clases?
- ¿Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas?

Expediente y perspectivas de futuro (EF)

El expediente académico y las perspectivas de futuro son elementos fundamentales en la vida estudiantil, ya que delinear el camino hacia las metas profesionales y personales. El rendimiento académico, las decisiones de carrera, la búsqueda de oportunidades como becas y la gestión del tiempo son solo algunas de las áreas que pueden influir en el camino hacia el éxito futuro (37). Las preguntas que aborda esta sección so(38):

- ¿Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas?
- ¿Perspectivas profesionales futuras?
- ¿Elección de materias durante la carrera?
- ¿Mantener o conseguir una beca para estudiar?
- ¿Acabar la carrera en los plazos estipulados?
- ¿Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados?

Dificultades interpersonales (DI)

Las relaciones interpersonales desempeñan un papel crucial en el entorno educativo, ya que afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Las dificultades con compañeros y profesores, la competencia excesiva entre pares y los conflictos en el aula pueden crear

obstáculos significativos para el aprendizaje y el desarrollo personal (37). Las preguntas que aborda esta sección son(38):

- ¿Masificación en las aulas?
- ¿Competitividad entre compañeros?
- ¿Problemas o conflictos con los profesores?
- ¿Problemas o conflictos con compañeros?

Expresión y comunicación de ideas propias (EC):

La capacidad de expresar y comunicar ideas de manera efectiva es una habilidad fundamental para el éxito en el ámbito académico y más allá. Desde la participación en clase hasta la presentación de trabajos y la interacción con profesores, los estudiantes se enfrentan a diversas oportunidades para compartir sus pensamientos y perspectivas (37). Las preguntas que aborda esta sección son(38):

- ¿Exposición de trabajos en clase?
- ¿Intervención en el aula (responder o realizar preguntas, coloquios...)?
- ¿Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas...)?

Importancia de evaluar el estrés académico

La importancia de evaluar el estrés académico es crucial para el bienestar y el rendimiento de los estudiantes en su trayectoria educativa. Un cuestionario diseñado específicamente para evaluar el estrés académico proporciona una herramienta invaluable tanto para los educadores como para los propios estudiantes(39). Permite identificar factores estresantes específicos dentro del entorno académico, entender cómo estos afectan a los estudiantes individualmente y desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento, de esta manera permite (40):

- *Identificación de áreas de mejora:* El cuestionario permite identificar áreas específicas en las que los estudiantes pueden enfrentar desafíos o dificultades. Al conocer estas áreas, los educadores y profesionales

de apoyo pueden desarrollar estrategias para abordarlas de manera efectiva(40).

- *Personalización del apoyo:* Cada estudiante puede tener diferentes necesidades y preocupaciones. Al utilizar un cuestionario que abarca una amplia gama de aspectos académicos y personales, es posible personalizar el apoyo y la orientación para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante (40).
- *Fomento del autoconocimiento:* Al reflexionar sobre las preguntas del cuestionario, los estudiantes pueden aumentar su conciencia sobre sus propias fortalezas, debilidades y áreas de interés. Este autoconocimiento es fundamental para el desarrollo personal y profesional a largo plazo (40).
- *Promoción de la comunicación:* El cuestionario puede servir como punto de partida para discusiones abiertas entre estudiantes, educadores y profesionales de apoyo. Al compartir sus respuestas, los estudiantes pueden sentirse más cómodos expresando sus preocupaciones y buscando ayuda cuando sea necesario (40).

2.3. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 12.- El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida (41).

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales (41).

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados (41).

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior(41).
2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información (41).

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía (41).

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir (41).

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

Nivel: Descriptivo

Método: Cuantitativo

Diseño:

Según el Tiempo. Prospectivo. **Según el período y la secuencia del estudio:** Transversal

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 78 internos/as de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población.

3.2.1. Criterios de inclusión

Internos de Enfermería que pertenezcan la UCSG

Internos que firmen el consentimiento informado.

Disponibilidad de los internos para participar en el estudio.

3.2.2. Criterios de exclusión

Estudiantes de enfermería que no estén cursando el internado

Internos de enfermería de otras universidades

Internos de otras áreas de la salud

Profesionales de la salud.

3.3. Procedimiento para la recolección de la información

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de preguntas: Cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU). Evalúa posibles situaciones estresantes en el ámbito universitario y consta con un total de 21 ítems. Las respuestas de los participantes indican cuál es el nivel de estrés percibido ante cada situación utilizando una escala de respuesta tipo Likert con 5 opciones que van desde “nada de estrés” (1) a “mucho estrés” (5).

3.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos

En este estudio, se aplicó la técnica de procesamiento y análisis de datos que involucra el registro en el programa Microsoft Excel. Posteriormente, se utilizaron herramientas de estadística descriptiva, como la determinación de la moda, la media. Estas técnicas se emplearon para comprender y resumir los datos recopilados, lo que permite obtener una visión clara de la distribución y variabilidad de estos. Los resultados se presentaron en tablas para facilitar su interpretación y análisis en el contexto del estudio.

3.5. Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humano.

Presentación y aprobación de la propuesta de anteproyecto a la Dirección de Carrera

Presentación y aprobación a la institución objeto de estudio para la recolección de datos.

Consentimiento informado

3.6. Variables generales y operacionalización

Variable general: Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería

Dimensiones	Indicadores	Escala
	Sexo	Femenino Masculino
	Edad	20 – 25 años 26 – 30 años 31 – 35 años
	Procedencia	Urbana Rural
	Rotación	Clínico Quirúrgico Materno Infantil Pediatria Salud Comunitaria
	Becado	Si No
	Asistencia a clase	25% 50% 75% 100%
	Condición laboral	Trabaja No Trabaja
	Sintomatología producida por estrés académico	Dolores de cabeza Nerviosismo Temblores Problemas de sueño Otros
Parámetros que evalúan el estrés académico	Obligaciones académicas (OA)	Ítems: 1, 5, 7, 9, 10, 11, 14 y 15
	Expediente y perspectivas de futuro (EF)	Ítems: 16, 17, 18 19, 20, 21
	Dificultades interpersonales (DI)	Ítems: 6, 8, 12, 13
	Expresión y comunicación de ideas propias (EC)	Ítems: 2, 3, 4

3.7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1.

Características sociodemográficas

Sexo	N	%
Femenino	43	55,13%
Masculino	35	44,87%
Edad	N	%
20 – 25 años	41	52,56%
26 – 30 años	32	41,03%
31 – 35 años	5	6,41%
Residencia	N	%
Rural	28	35,90%
Urbana	50	64,10%
Rotación	N	%
Clínico Quirúrgico	15	19,23%
Materno Infantil	10	12,82%
Pediatría	18	23,08%
Salud Comunitaria	35	44,87%
Becado	N	%
No	70	89,74%
Si	8	10,26%
Asistencia	N	%
25%	3	3,85%
50%	5	6,41%
75%	19	24,36%
100%	51	65,38%
Trabajo	N	%
Si	43	55,13%
No	35	44,87%
Síntomas de estrés	N	%
Ansiedad	1	1,28%
Dolores de Cabeza	29	37,18%
Nerviosismo	13	16,67%
Ninguno	1	1,28%
Problemas de sueño	30	38,46%
Temblores	1	1,28%
Otros	3	3,85%

Fuente: Encuesta dirigida a los internos de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Hidalgo Vega, Leslie Dayana y Masabanda Ortega, Jeamphier Israel

ANALISIS

Estos datos muestran que las mujeres son más propensas a la presión de cumplir con expectativas académicas, equilibrar múltiples responsabilidades, como estudios, trabajo, familia y vida social(17). Así mismo los adultos jóvenes especialmente aquellos en la transición de la vida universitaria a ser profesional enfrentan una serie de presiones y desafíos relacionados con el rendimiento académico(33). Al igual de aquellos que provienen de áreas urbanas pueden enfrentar una serie de desafíos adicionales, como la alta competencia académica, la presión social y la sobrecarga de estímulos externos, que pueden contribuir al estrés académico(27). También otros aspectos que se han relacionado con el estrés académico son las rotaciones que realizan los internos, siendo estos resultados que existe una variedad de especialidades dentro del ámbito de la salud que conlleva sus propios desafíos y demandas específicas dependiendo de la especialidad en la que estén rotando(38).

Otro aspecto relevante es que los/as internos/as se están autofinanciando sus estudios, lo que puede implicar una mayor presión financiera y estrés asociado con la gestión de los costos educativos. Por ende, estos muestran un alto nivel de compromiso y dedicación académica a través de la asistencia a clase(32). Sin embargo, otros tienen carga adicional como es el ámbito laboral. Finalmente, entre los síntomas de estrés laboral el dolor de cabeza puede surgir como resultado de la tensión mental y emocional experimentada durante períodos de estrés, mientras que los problemas de sueño pueden manifestarse como dificultad para conciliar el sueño, insomnio o sueño interrumpido, todos ellos afectando negativamente la calidad del descanso y, por ende, el rendimiento académico y la salud en general(23).

Tabla 2.*Obligaciones académicas (OA)*

Indicadores	Moda	Media
1. Realización de un examen.	3	3,22
5. Sobrecarga académica	4	3,17
7. Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	3	3,14
9. Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura	3	2,91
10. La tarea de estudio.	3	2,71
11. Trabajar en grupo.	2	2,71
14. Poder asistir a todas las clases.	1	2,18
15. Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas.	3	2,60

Fuente: Encuesta dirigida a los internos de la Carrera de Enfermería**Elaborado por:** Hidalgo Vega, Leslie Dayana y Masabanda Ortega, Jeamphier Israel

ANALISIS

En la tabla 2 con respecto a las obligaciones académicas (OA) al considerar el análisis descriptivo de la moda, la sobrecarga académica es percibida como un indicador que genera bastante estrés. Mientras que la realización de un examen, la falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, la realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura, la tarea de estudio programada y el exceso de responsabilidad por cumplir las obligaciones académicas son percibidos como indicadores que generan algo de estrés. Finalmente, el poder asistir a todas las clases, es un indicador que no genera nada de estrés. Al analizar la media se evidencia que las obligaciones académicas generan algún nivel de estrés en promedio, siendo la sobrecarga académica la más estresante y poder asistir a todas las clases la menos estresante.

Tabla 3.*Expediente y perspectivas de futuro (EF)*

Indicadores	Moda	Media
16. Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.	3	2,68
17. Perspectivas profesionales futuras.	3	2,91
18. Elección de materias durante la carrera.	3	2,77
19. Mantener o conseguir una beca para estudiar.	2	2,72
20 Acabar la carrera en los plazos estipulados.	3	2,90
21. Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.	2	2,71

Fuente: Encuesta dirigida a los internos de la Carrera de Enfermería**Elaborado por:** Hidalgo Vega, Leslie Dayana y Masabanda Ortega, Jeamphier Israel

ANALISIS

La tabla 3 acorde al análisis descriptivo de la moda sobre el expediente y perspectivas de futuro (EF) muestra que los internos de enfermería experimentar niveles de estrés en relación con los diferentes aspectos de su vida académica. Por ejemplo, la obtención de notas elevadas en las distintas asignaturas, las perspectivas profesionales futuras, la elección de materias durante la carrera y acabar la carrera en los plazos estipulados son considerados con valoración de algo de estrés. Por otro lado, aspectos mantener o conseguir una beca para estudiar y la presión familiar por obtener resultados académicos adecuados también generan preocupación, pero en menor medida considerado como “poco estrés”. Al observar la media las perspectivas profesionales futuras y acabar la carrera en los plazos estipulados como los indicadores que generan algún nivel de estrés en los internos.

Tabla 4.

Dificultades interpersonales (DI)

Indicadores	Moda	Media
6. Masificación en las aulas.	3	2,44
8. Competitividad entre compañeros.	3	2,41
12. Problemas o conflictos con los profesores.	2	2,29
13. Problemas o conflictos con compañeros	1	2,40

Fuente: Encuesta dirigida a los internos de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Hidalgo Vega, Leslie Dayana y Masabanda Ortega, Jeampier Israel

ANALISIS

La tabla 4 acerca de las dificultades interpersonales muestra que los internos de enfermería reportan niveles de estrés variados en relación con diferentes aspectos de su entorno académico. Como la masificación en las aulas y la competitividad entre compañeros son percibidas como fuentes de algo de estrés. Los problemas o conflictos con los profesores también generan preocupación, aunque en menor medida, con una tendencia hacia poco estrés. Por otro lado, los problemas o conflictos con compañeros muestran una mayor variabilidad, con algunas respuestas indicando "nada de estrés". La media indica que la masificación en las aulas y la competitividad entre compañeros los factores más destacados.

Tabla 5.

Expresión y comunicación de ideas propias (EC)

Indicadores	Moda	Media
2. Exposición de trabajos en clase	3	2,88
3. Intervención en el aula	3	2,51
4. Tratar con el profesor en su despacho	3	2,36

Fuente: Encuesta dirigida a los internos de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Hidalgo Vega, Leslie Dayana y Masabanda Ortega, Jeamphier Israel

ANALISIS

En la tabla 5 con respecto a la expresión y comunicación de ideas propias la exposición de trabajos en clase, la intervención en el aula y el trato con el profesor en su despacho son percibidos como situaciones que generan algo de estrés. La media muestra que la exposición de trabajos en clase es el indicador que genera un poco más de dificultad, seguido por la intervención en el aula y tratar con el profesor.

DISCUSIÓN

En lo que respecta a las *características sociodemográficas* en el trabajo realizado por Cassaretto et al., en Perú en el 2021 mostró que su población estuvo conformada por el 58% mujeres y el 42% hombres, la mayoría de los participantes (54%) se encuentran en el rango de edad de 18 a 20 años. En cuanto a su situación laboral, el 75% se dedica exclusivamente a los estudios, mientras que el 25% adicionalmente trabaja. En cuanto al porcentaje de asistencia, el 89% cumple con el 100% de asistencia. En cuanto a las adquisiciones de becas, el 95% no las reciben. Por su parte, el autor Talavera et al.,(16) en su estudio las mujeres correspondieron al 52% y los hombres 48%, los cuales el 85% viven en áreas urbanas. En cuanto a las becas 75% no aplica, evidenciando que el 76% que no laboran y cumplen un porcentaje de asistencia en el 98% de aceptación mínima. En el estudio de Espinoza et al.,(42) realizado en estudiantes de diferentes áreas de salud se observó una mayor representación de mujeres del 55%, en edades de 22 a 30 años 65% que rotan por las diferentes áreas como salud comunitaria 40%, ginecología 21%, área clínico quirúrgico 11%, pediatría 10% y otras áreas 18%. Aproximadamente el 84% no laboran y solo dedican su tiempo a los estudios para su formación práctica.

En el estudio actual se incluyeron a 78 participantes, observando una mayoría del 55.13% de mujeres y el 44.87% son hombres. Respecto a la residencia, se observa que el 64.10% proviene de áreas urbanas, mientras que el 35.90% vive en zonas rurales. En cuanto a las áreas de rotación, se distribuyen de la siguiente manera: clínico quirúrgico (19.23%), materno infantil (12.82%), pediatría (23.08%) y salud comunitaria (44.87%). La mayoría de los participantes, con un 89.74%, no están becados, mientras que solo el 10.26% lo están. En términos de asistencia, el 65.38% tiene una asistencia del 100%, seguido por un 24.36% con un nivel del 75%. En cuanto al empleo, el 55.13% de los participantes están trabajando, mientras que el 44.87% no lo están.

Estos estudios implican que no solo comprender las características individuales de los estudiantes, sino también reconocer y abordar los factores ambientales y estructurales que influyen en su experiencia educativa y su

salud mental. Al considerar las características sociodemográficas, se pueden identificar patrones y necesidades específicas que pueden influir en las estrategias de afrontamiento y en la percepción del estrés.

Del mismo modo, el impacto del entorno urbano puede manifestarse en la disponibilidad de recursos de apoyo, el acceso a servicios de salud mental y las oportunidades de recreación y relajación. Es importante proporcionar entornos educativos que sean sensibles a estas realidades y que ofrezcan espacios seguros y accesibles para el bienestar estudiantil. Además, al considerar las preferencias de rotación hospitalaria, los programas de enfermería pueden diseñar experiencias clínicas que no solo sean educativas, sino también enriquecedoras y satisfactorias para los estudiantes.

En lo que respecta a los *síntomas del estrés académico* los autores Talavera et al. (16) observó trastornos del sueño (25,8%), dolor de estómago (24,6%), dolor de cabeza (26,4%), morderse las uñas (22,0%), la necesidad aumentada de dormir (26,1%) y sentimientos de angustia o desesperación (26,1%). De los autores Ascue y Navarro(17) los más comunes fue la cefalea 56%, problemas del sueño 43%, fatiga 32%, nerviosismo 21%, ansiedad 19% y otros síntomas 10%. Mientras que en el estudio del autor Dávila(20) los síntomas fue preocupación 75%, nerviosismo en el 65%, cefalea 52%, insomnio 32% y fatiga 21%.

En este estudio cuanto a los síntomas del estrés académico los más comunes son los dolores de cabeza (37.18%) y los problemas de sueño (38.46%), seguidos por el nerviosismo, reportado por el 16.67% de los participantes. Otros síntomas tienen una incidencia menor, cada uno reportado por el 1.28% de los participantes, mientras que el 3.85% menciona otros síntomas no especificados. Estos trabajos investigativos muestran que el estrés académico conlleva una serie de síntomas tanto físicos como emocionales, entre los cuales destacan trastornos del sueño, dolores de cabeza, nerviosismo y fatiga, consistentes con investigaciones previas. Específicamente, los dolores de cabeza y los problemas de sueño emergen como los síntomas más prevalentes en este contexto, seguidos por el nerviosismo.

En cuanto a las *obligaciones académicas* los autores Valdivieso et al.,(43) en su investigación sobre el estrés académico entre estudiantes universitarios, destaca en sus hallazgos, la realización de exámenes y la sobrecarga

académica son dos factores principales que contribuyen a este fenómeno. Además, señalan que la falta de tiempo para completar las actividades académicas y la percepción de una gran responsabilidad por cumplir con estas obligaciones también generan estrés significativo entre los estudiantes. Por otro lado, Cahuana et al.,(44) mencionan que la relación entre el estrés académico y los factores individuales y contextuales requieren de personalidad, apoyo social y de estrategias de afrontamiento para lidiar con las obligaciones académicas y el estrés asociado. Mientras que Vargas y Ayala(45) en su estudio examinan las diversas fuentes de estrés específicamente relacionadas con las obligaciones académicas, dado que identificaron que la realización de exámenes, la realización de trabajos obligatorios y la responsabilidad por cumplir con las tareas asignadas son factores principales que generan estrés entre los estudiantes.

En este estudio al examinar las obligaciones académicas (OA) en el estudio se observa que la sobrecarga académica es percibida como un factor estresante significativo. Mientras que la realización de un examen, la falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, la realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura, la tarea de estudio programada y el exceso de responsabilidad por cumplir las obligaciones académicas son percibidos como indicadores que generan algo de estrés.

Estos estudios subrayan la importancia de abordar no solo la cantidad de trabajo académico, sino también la distribución del tiempo y la carga emocional asociada, para mitigar los efectos negativos del estrés en el bienestar estudiantil.

En cuanto al *expediente y perspectivas de futuro* los autores Fouilloux et al.,(34) menciona que los altos estándares de rendimiento académico, como obtener notas elevadas en las asignaturas, pueden aumentar la presión y el estrés en los estudiantes, especialmente si sienten que su valía personal está ligada a su desempeño académico. La competencia por mantener una beca o cumplir con los plazos de finalización de la carrera puede generar estrés adicional, ya que los estudiantes se enfrentan a la amenaza de perder el apoyo financiero o no poder cumplir con las expectativas académicas.

Coiduras et al.,(46) enfatizan que el estrés académico puede surgir cuando los estudiantes sienten la presión de obtener notas altas en todas las

asignaturas para garantizar un buen expediente académico y mejorar sus perspectivas futuras de empleo. La elección de materias durante la carrera también puede ser estresante, ya que los estudiantes pueden sentir la necesidad de seleccionar cursos que les proporcionen habilidades relevantes para sus futuras carreras, lo que puede aumentar la ansiedad sobre la toma de decisiones.

Luna et al.,(47) enfatizan que la presión familiar por obtener resultados académicos adecuados puede ser una fuente significativa de estrés para los estudiantes, ya que pueden sentirse obligados a cumplir con las expectativas de sus padres o tutores, lo que añade una carga adicional a sus responsabilidades académicas. La preocupación por mantener una beca o cumplir con los plazos de finalización de la carrera puede intensificar el estrés, ya que los estudiantes se enfrentan a la incertidumbre sobre su futuro académico y profesional si no pueden mantener su rendimiento académico.

En cuanto a este estudio los internos de enfermería experimentan niveles de estrés en relación con los diferentes aspectos de su vida académica. Por ejemplo, la obtención de notas elevadas en las distintas asignaturas, las perspectivas profesionales futuras, la elección de materias durante la carrera y acabar la carrera en los plazos estipulados son considerados con valoración de algo de estrés. Por otro lado, aspectos mantener o conseguir una beca para estudiar y la presión familiar por obtener resultados académicos adecuados también generan preocupación, pero en menor medida considerado como “poco estrés”.

La percepción de que el éxito académico es fundamental para las oportunidades laborales futuras puede aumentar la ansiedad y la presión para obtener calificaciones altas. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas y los programas de enfermería brinden apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a gestionar estas preocupaciones y a desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento. Además, fomentar un enfoque en el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional puede ayudar a reducir la percepción de estrés asociada con las perspectivas de futuro.

En lo que respecta a las *dificultades interpersonales* el autor Zapico et al., (18) mencionan que la generación actual de estudiantes universitarios y los desafíos que enfrentan en términos de interacciones sociales y bienestar

emocional contribuyen al estrés académico y las dificultades interpersonales entre los estudiantes. Mientras que Ascue y Navarro(17) menciona que el estrés académico se relaciona con las condiciones psicológicas, en las que se incluyen los problemas interpersonales, lo que puede crear conflictos con profesores y compañeros que por ende afectan el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, Baluwa et al., (23) consideran que las relaciones interpersonales en el aula intervienen directamente con el estrés académico, ya que pueden manifestarse en problemas de vinculación con otros compañeros.

En este estudio se muestra que los internos de enfermería reportan niveles de estrés variados en relación con diferentes aspectos de su entorno académico. Como la masificación en las aulas y la competitividad entre compañeros son percibidas como fuentes de algo de estrés. Los problemas o conflictos con los profesores también generan preocupación, aunque en menor medida, con una tendencia hacia poco estrés.

Abordar estas preocupaciones y promover el bienestar estudiantil, puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de enfermería y aumentar su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico y profesional. Esto no solo beneficia a los propios estudiantes, sino que también contribuye a la calidad de la atención de salud al garantizar que los futuros profesionales. Finalmente, en cuanto a las *expresión y comunicación de ideas propias* la exposición de trabajos en clase, la intervención en el aula y tratar con el profesor en su despacho son aspectos clave de la experiencia académica que pueden influir en el estrés de los estudiantes. Según Anaman et al.,(22) mencionan que las situaciones como la exposición en público pueden ser percibidas como amenazantes o preocupantes en aquellos que no se encuentran preparados, lo cual puede desencadenar respuestas de estrés.

Gusqui y Galárraga (28) consideran que el temor al ridículo o a la evaluación negativa por parte de los compañeros puede aumentar la ansiedad social de los estudiantes al participar en discusiones en el aula. Además, Rahiman et al.,(24) consideran que es fundamental que existan interacciones adecuadas entre los estudiantes y los profesores, especialmente para aquellos que perciben altos niveles de estrés académico ya que las interacciones positivas

pueden servir como un importante amortiguador contra el estrés, proporcionando apoyo emocional y orientación académica.

En este estudio la exposición de trabajos en clase, la intervención en el aula y el trato con el profesor en su despacho son percibidos como situaciones que generan algo de estrés. Cuando los estudiantes experimentan estrés en estas situaciones, pueden ser menos propensos a participar activamente en el aula, compartir sus pensamientos y contribuir al diálogo académico. Esto puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades de comunicación efectiva y expresión personal, que son fundamentales en la práctica de enfermería y en muchos otros campos profesionales.

CONCLUSIONES

- Acorde al objetivo general se evidencia que existe una amplia variabilidad en la percepción del estrés, lo que significa que el valor promedio (media) de las respuestas no proporciona una imagen precisa del nivel de estrés experimentado por los estudiantes en relación con los diferentes aspectos de su vida académica. Esto no significa necesariamente que la mayoría de los estudiantes no experimenten estrés en las diferentes áreas. En cambio, podría indicar que hay un grupo significativo de estudiantes que reportan niveles bajos de estrés, mientras que otro grupo experimenta niveles más altos de estrés.
- Los aspectos sociodemográficos de los/as internos/as de la carrera de enfermería muestran que son de sexo femenino. En cuanto a la distribución por edad, se observa una concentración en los grupos de 20 a 30 años, con una menor presencia en el grupo de 31 a 35 años. La procedencia es de áreas urbanas. En cuanto a las rotaciones, la salud comunitaria es la más prevalente, seguida por pediatría, clínico quirúrgico y materno infantil, con una incidencia de becas baja. Por otro lado, la asistencia es alta, con condición laboral, más de la mitad que están trabajando. Finalmente, los síntomas asociados al estrés académico, está la cefalea y problemas de sueño como los más prevalentes.
- Al considerar los parámetros que miden el estrés académico según la moda con respecto a las obligaciones académicas el ítem 5 es un generador de bastante estrés. En relación al expediente y perspectivas de futuro los ítems 16, 17,18,20 son considerados con valoración de algo de estrés. En cuanto a las dificultades interpersonales los ítems 6 y 8 son percibidas como fuentes de algo de estrés. Mientras que la expresión y comunicación de ideas propias los ítems 2, 3 y 4 como situaciones que generan algo de estrés.

RECOMENDACIONES

La institución académica debería priorizar el bienestar estudiantil mediante la implementación de programas y servicios de apoyo específicamente diseñados para abordar el estrés académico, estos programas podrían incluir asesoramiento psicológico, sesiones de mindfulness y grupos de apoyo entre pares, entre otros, de manera que permitan a los estudiantes gestionar mejor sus responsabilidades académicas y personales.

Los docentes deben fomentar una comunicación abierta y una relación de confianza con los alumnos y ser conscientes de la carga académica que asignan a los estudiantes y asegurarse de que sea razonable y manejable, que es crucial para que desarrollen habilidades efectivas de gestión del tiempo para equilibrar las responsabilidades académicas y personales.

Los internos/as de enfermería deben priorizar el autocuidado y el bienestar personal, incluyendo la práctica regular de actividades que promuevan la salud físico mental y deben comunicarse abiertamente con los docentes o el personal de apoyo si experimentan estrés académico o dificultades personales.

REFERENCIAS

1. Zambrano W, Tomalá M. Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. Rev Tecnológica-Educ Docentes 20 [Internet]. 2022 [citado 21 de marzo de 2024];14(2):42-7. Disponible en: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/330>
2. Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. AVFT – Arch Venez Farmacol Ter [Internet]. 2021 [citado 21 de marzo de 2024]; Disponible en: <https://zenodo.org/record/4675923>
3. Gambini I, Osorio V, Palomino J. El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Horiz Rev Investig En Cienc Educ [Internet]. 2024 [citado 21 de marzo de 2024];8(32):526-43. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1357>
4. Emiro J, Amador O, Castañeda T. Estrés académico en estudiantes universitarios. Rev Psicoespacio [Internet]. 2020;14(122):17-37. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341741548_Estres_academico_en_estudiantes_universitarios
5. Martínez S, Juárez S, Rico R. Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería de Querétaro, México. Horiz Enferm [Internet]. 2023 [citado 21 de marzo de 2024];34(1):63-73. Disponible en: <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/56711>
6. Gil J, Fernández C, Gil J. El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 21 de marzo de 2024];13(1):16-31. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742021000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es

7. Calixto P, Hernández J, Gaxiola M. Valoración del estrés académico postpandemia covid-19 en estudiantes del nivel medio superior. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2023 [citado 21 de marzo de 2024];7(1):1553-73. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4498>
8. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investig Cienc* [Internet]. 2020 [citado 21 de marzo de 2024];28(79):75-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
9. Organización Mundial de la Salud. Temas de salud. 2023 [citado 21 de marzo de 2024]. Estrés. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
10. Villamizar A, Vargas L, Blanco M, Ríos S. Causas del estrés académico en Estudiantes de ciencias de la salud. una revisión de la literatura [Internet]. [Colombia]: Universidad Cooperativa de Colombia; 2023 [citado 21 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.2494/52811>
11. Armenta L, Quiroz C, Abundis F, Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios* [Internet]. 2020 [citado 22 de marzo de 2024];41(48):402-15. Disponible en: <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
12. Valdez Y, Marentes R, Correa S, Hernández R, Enríquez I, Quintana M. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enferm Glob* [Internet]. 2022 [citado 22 de marzo de 2024];21(65):248-70. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412022000100248&lng=es&nrm=iso&tlng=es

13. Ledesma W, Borja E. Estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. Riobamba, 2022. [Internet] [bachelorThesis]. Universidad Nacional de Chimborazo; 2022 [citado 22 de marzo de 2024]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10067>
14. Chiriboga M. Análisis comparativo del nivel de estrés académico en estudiantes universitarios por carrera [Internet] [Tesis]. [Ecuador]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2023 [citado 22 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/23456789/40912>
15. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit [Internet]. 2021 [citado 22 de marzo de 2024];27(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272021000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
16. Talavera I, Zela CE, Calcina S, Castillo J. Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. Dominio Las Cienc [Internet]. 2021 [citado 3 de abril de 2024];7(Extra 4):155. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383988>
17. Ascue R, Navarro E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2021 [citado 3 de abril de 2024];5(1):365-76. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238>
18. Zapico M, Quiroga S, Martínez M, Zapico M, Lahiton J. Análisis exploratorio del estrés académico estudiantil en el marco del covid-19 en territorio de San Luis, Argentina. Context Educ [Internet]. 2021 [citado 3 de abril de 2024];(31):20-32. Disponible en: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1356>

19. Sánchez J, Mendoza E, Pozo M, Baz E. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. Dilemas Contemp Educ Política Valores [Internet]. 2022 [citado 3 de abril de 2024];10(1). Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3283>
20. Dávila R. Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2019 [Internet] [Maestría]. [Perú]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2020 [citado 3 de abril de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3617>
21. Silva D. Estrés Académico en los Estudiantes del Programa de Pregrado de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander. una Propuesta de Intervención. Conoc Investig Educ CIE [Internet]. 2020 [citado 3 de abril de 2024];1(3):65-88. Disponible en: https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4040
22. Anaman J, Tarkang E, Adedia D, Maxwell O, Evans A, Sabina N. Academic-Related Stress Among Ghanaian Nursing Students. Florence Nightingale J Nurs [Internet]. 2021 [citado 3 de abril de 2024];29(3):263-70. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8939502/>
23. Baluwa MA, Lazaro M, Mhango L, Msiska G. Stress and Coping Strategies Among Malawian Undergraduate Nursing Students. Adv Med Educ Pract [Internet]. 2021 [citado 3 de abril de 2024];12:547-56. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8169817/>
24. Rahiman HU, Panakaje N, Kulal A, Harinakshi null, Parvin R. Perceived academic stress during a pandemic: Mediating role of coping strategies. Heliyon [Internet]. 2023;9(6):e16594. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37287604/>
25. Al-Awad F. Academic Burnout, Stress, and the Role of Resilience in a Sample of Saudi Arabian Medical Students. Med Arch [Internet]. 2024

[citado 3 de abril de 2024];78(1):39-43. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10928680/>

26. García M. El estrés académico en estudiantes universitarios: una problemática de atención en la Escuela Superior de Enfermería No. 4 de Taxco de Alarcón, Guerrero. Dilemas Contemp Educ Política Valores [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];10(3). Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3625>
27. Nieto I, Martínez D, Rueda C, Castañeda A, Cárdenas L, Ortiz M, et al. Prevalencia del estrés académico en universitarios barranquilleros en tiempos de pandemia. Rev Psicol Univ Antioquia [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];15(1):1-20. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/348522>
28. Gusqui K, Galárraga A. Analisis de disparidad en los niveles de estrés académico entre estudiantes universitarios de primer y último nivel. Prometeo Conoc Científico [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];3(2):e49-e49. Disponible en: <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/49>
29. Muñoz D, Soto J, Leyton B, Carrasco H, Valdés E. Nivel de actividad física y estrés académico percibido por estudiantes universitarios del área de salud durante el periodo de exámenes. Retos Nuevas Tend En Educ Física Deporte Recreación [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];(49):22-8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8891087>
30. Caballero S. Mindfulness y estrés académico en estudiantes universitarios de la salud: una revisión de la literatura. Presencia [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];e14628-e14628. Disponible en: <https://www.ciberindex.com/index.php/p/article/view/e14628>
31. Acosta J, García J, Almeda Y, Monzón Y. Análisis de indicadores relacionados con el estrés académico en estudiantes universitarios. Rev


- Médica Electrónica [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];45(2):206-22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242023000200206&lng=es&nrm=iso&tlng=es
32. Espinoza F, Cárdenas C. Stress and depression in the social and academic setting of dentistry students in 2020. Rev Cient Odontol Univ Cient Sur [Internet]. 2021 [citado 3 de abril de 2024];9(4):e080. Disponible en: <https://europepmc.org/articles/PMC10919798>
33. Cabrera J, Moya D, Rodríguez J. Estrés académico en estudiantes de Enfermería durante la pandemia: retos, afrontamientos, perspectivas inmediatas. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];15. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742023000100095&lng=es&nrm=iso&tlng=en
34. Fouilloux C, Amscheridam S, Tafoya S, Fouilloux M, Barragán V. Propiedades psicométricas del cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU) en una muestra de estudiantes de Medicina mexicanos. FEM Rev Fund Educ Médica [Internet]. 2021 [citado 3 de abril de 2024];24(6):295-302. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322021000600295&lng=es&nrm=iso&tlng=es
35. Osco Y, Arevalo R. Empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023: Empathy and academic stress in students of the IX and X cycle of the Nursing degree at the Norbert Wiener University, 2023. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];4(4):681-97. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1250>
36. Ferrer C, Montagud S, Blanco C. Estresores y perfil de vulnerabilidad al estrés académico en estudiantes universitarios durante el confinamiento. Rev INFAD Psicol Int J Dev Educ Psychol [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024];1(2):129-40. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.Php/IJODAEP/article/view/2584>

37. Tortajada F, Chust P. Estrés académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso y su relación con la vía de acceso a la universidad. -RED 2019 V Congr Innov Educ Docencia En Red [Internet]. 2019 [citado 3 de abril de 2024];11(12):IN-RED 2019: V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Disponible en: <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2019/paper/view/10353>
38. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Av En Psicol Latinoam [Internet]. 2018 [citado 3 de abril de 2024];26(2):270-89. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212>
39. González L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Espac ID Innov Más Desarro [Internet]. 2020 [citado 3 de abril de 2024];9(25). Disponible en: <https://www.espacioimasd.unach.mx>
40. Quiliano M, Quiliano M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. Cienc Enferm [Internet]. 2020 [citado 3 de abril de 2024];26(7). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
41. Constitución de la República del Ecuador [Internet]. Registro Oficial N° 449 2008 p. 219. Disponible en: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
42. Espinosa J, Hernández J, Rodríguez J, Chacín M, Bermúdez-Pirela V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. AVFT-Arch Venez Farmacol Ter [Internet]. 2020 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en: <https://zenodo.org/record/4065032>
43. Valdivieso L, Lucas S, Tous J, Espinoza M. Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. Educ XX1

- Rev Fac Educ [Internet]. 2020 [citado 26 de abril de 2024];23(2):165-86. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7450408>
44. Cahuana R, Machaca J, Machaca R, Luján J. Estrés académico derivado de la enseñanza virtual y estrategias de afrontamiento en universitarios de Apurímac, 2021. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2022 [citado 26 de abril de 2024];6(2):470-83. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1896>
45. Vargas R, Ayala D. Estrés y Ansiedad en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Pilar. Emerg - Rev Científica [Internet]. 2024 [citado 26 de abril de 2024];4(1):350-67. Disponible en: <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/112>
46. Coiduras J, Vega A, Martínez J. Patrones de aprendizaje, estrés académico y rendimiento en universitarios de primer curso: un estudio exploratorio. Educar [Internet]. 2023 [citado 26 de abril de 2024]; 59(1): 163-78. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8778332>
47. Luna D, García S, Soria E, Avila M, Ramírez V, García B, et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. Investig En Educ Médica [Internet]. 2020 [citado 26 de abril de 2024];9(35):8-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349765682002/html/>

ANEXOS

APROBACIÓN DE TEMA

 <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL</p>	<p>Guayaquil, 29 de abril del 2024</p>
 <p>Facultad de Ciencias de la Salud</p>	<p>Srta. Leslie Dayana Hidalgo Vega Srta. Jeamphier Israel Masabanda Ortega Estudiantes de la Carrera de Enfermería Universidad Católica de Santiago de Guayaquil</p>
<p>CARRERAS Medicina Odontología Enfermería Nutrición, Dietética y Estética Terapia Física</p>	<p>De mis consideraciones:</p> <p>Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección de la Carrera de Enfermería, a la vez les comunico, que su tema de trabajo de titulación "Estrés Académicos en los Internos de las Carrera de Enfermería, año 2023 - 2024" ha sido aprobado por la Comisión Académica de la Carrera, la tutora asignada es la Lic. Rosa Muñoz.</p> <p>Me despido deseándoles éxito en la realización de su trabajo de titulación.</p>
<p>Tel. 3804600 Ext. 1801-1802 www.ncsg.edu.ec Apartado 09-01-4671 Guayaquil-Ecuador</p>	<p>Atentamente,</p>  <p>Lda. Ángela Mendoza Vincés Directora de la Carrera de Enfermería Universidad Católica de Santiago de Guayaquil</p>
	<p>cc. Archivo</p>

PERMISO INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Facultad de Ciencias
de la Salud

CARRERAS:
Medicina
Enfermería
Odontología
Nutrición y Dietética
Fisioterapia

DECANATO



PBX: 3804600
Ext. 1801-1802
WWW.UCSG.SI.UG
Apartado 09-01-4671

Guayaquil-Ecuador

DFCS-195-2024
Guayaquil, 29 de abril del 2024

Ingeniero
Walter Mera Ortiz, PhD.
RECTOR UCSG.
En su despacho

De mis consideraciones:

Estimado Sr. Rector, remito a usted la solicitud de los Sres.: **Leslie Dayana Hidalgo Vega y Jeamphier Israel Masabanda Ortega**, estudiantes de la Carrera de Enfermería, quienes solicitan se les permita realizar a los estudiantes internos de la Carrera de Enfermería cohorte mayo 2023-2024 de la Facultad de Ciencias de la Salud una encuesta virtual que servirá para llevar a cabo su trabajo de titulación denominado **"Estrés Académico en los Internos de la Carrera de Enfermería 2023 - 2024"**.

Lo solicitado por los estudiantes mencionados ha sido aprobado por la Comisión de Investigación de la Carrera de enfermería y el visto bueno de la suscrita.

Con los sentimientos de consideración y estima, quedo de usted.

Atentamente,

Lic. Angela Mendoza Vines, Mgs.
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Sech/.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA: Análisis del estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024.

Objetivo: Encuestar a los internos de enfermería

1. Datos sociodemográficos:

a) Edad		<input type="text"/>
b) Sexo	Femenino masculino	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
c) Procedencia	Urbana Rural	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
d) Rotación	Clínico Quirúrgico Materno Infantil Pediatría Salud Comunitaria	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
e) Becado	Si No	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
f) Asistencia a clase	25% 50% 75% 100%	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
g) Condición laboral.	Trabaja No Trabaja	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
h) Sintomatología	Dolores de cabeza Nerviosismo Temblores Problemas de sueño Respuesta libre:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. Cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU)

Este cuestionario se centra en un repertorio de situaciones académicas potencialmente generadoras de estrés en el ámbito académico. Debes responder puntuando entre 1 y 5 en cada casilla, en una escala en la que: 1 significa "Nada de estrés" y 5 "Mucho estrés". Siendo (1) Nada de estrés, (2), Poco estrés, (3) Algo de estrés, (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés.

	1	2	3	4	5
1. Realización de un examen.					
2. Exposición de trabajos en clase.					
3. Intervención en el aula (responder o realizar preguntas, coloquios...)					
4. Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas...)					
5. Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios...)					
6. Masificación en las aulas.					
7. Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.					
8. Competitividad entre compañeros.					
9. Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda de material, redacción del trabajo...)					
10. La tarea de estudio.					
11. Trabajar en grupo.					
12. Problemas o conflictos con los profesores.					
13. Problemas o conflictos con compañeros					
14. Poder asistir a todas las clases.					
15. Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas.					
16. Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.					
17. Perspectivas profesionales futuras.					
18. Elección de materias durante la carrera.					
19. Mantener o conseguir una beca para estudiar.					
20. Acabar la carrera en los plazos estipulados.					
21. Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros **Hidalgo Vega, Leslie Dayana y Masabanda Ortega, Jeamphier Israel** estudiantes de enfermería de la Universidad Católica, solicitamos a usted, colaborar con una encuesta con el objetivo de recabar información sobre nuestro tema de titulación denominado **Análisis del estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, nos comprometemos a mantener discreción y ética en los datos obtenidos.

Agradecemos de antemano por su colaboración.

C.C. No.

C.C. No.

Yo.....acepto participar en la encuesta solicitada, previa explicación del uso de información obtenida.

Firma o rubrica

.....



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Hidalgo Vega, Leslie Dayana**, con C.C: # **0202259511** autora del trabajo de titulación: **Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **02 de mayo del 2024**

f. _____

Nombre: **Hidalgo Vega, Leslie Dayana**

C.C: **0202259511**



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Masabanda Ortega, Jeamphier Israel**, con C.C: # **0202435236** autor del trabajo de titulación: **Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **02 de mayo del 2024**

f. _____

Nombre: **Masabanda Ortega, Jeamphier Israel**

C.C: **0202435236**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería, año 2023 – 2024.		
AUTOR(ES)	Leslie Dayana, Hidalgo Vega Jeamphier Israel, Masabanda Ortega		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Rosa Elvira, Muñoz Aucapiña, Msc		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Salud		
CARRERA:	Carrera de Enfermería		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada/o en enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	02 de mayo del 2024	No. DE PÁGINAS:	49
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud Pública		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrés Académico, Internos/as de Enfermería, Estrés		
RESUMEN:	<p>Las responsabilidades académicas generan un estrés significativo para los internos/as de enfermería, ya que enfrentan exigencias académicas, sociales y personales considerablemente elevadas. Objetivo: Identificar el estrés académico en los internos de la Carrera de Enfermería. Metodología: Descriptivo, Cuantitativo. Prospectivo. Transversal. Población: 78 internos/as de la Carrera de Enfermería. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU). Resultados: De acuerdo a las características sociodemográficos el sexo femenino representó el 55.10% en edades de 20 a 25 años 52.60%, de residencia urbanas 64.10%, en diferentes rotaciones como salud comunitaria 44.90%, pediatría 23.10%, clínico quirúrgico 19.20%, y materno infantil 12.80%. En lo que respecta a los síntomas asociados con el estrés académico, la cefalea como los problemas de sueño son los más prevalentes, con un 37.20% respectivamente. Al considerar los parámetros que miden el estrés académico según la moda con respecto a las obligaciones académicas el ítem 5 es un generador de bastante estrés. En relación al expediente y perspectivas de futuro los ítems 16,17,18,20 son considerados con valoración de algo de estrés. En cuanto a las dificultades interpersonales los ítems 6 y 8 son percibidos como fuentes de algo de estrés. Mientras que la expresión y comunicación de ideas propias los ítems 2, 3 y 4 como situaciones que generan algo de estrés. Conclusión: Existe una amplia variabilidad en la percepción del estrés, lo que significa que hay un grupo significativo de internos/as que reportan niveles bajos de estrés, mientras que otro grupo experimenta niveles más altos de estrés.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593993484287 +593-982705420	E-mail: lesliehv48@gmail.com jeamphiermasabanda1234@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN(COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Msc		
	Teléfono: +593-993142597		
	E-mail: martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			