



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

**ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO**

TEMA:

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO EN FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS
DEL SECTOR BANIFE DEL CANTÓN DAULE, CABECERA CANTONAL

AUTOR:

Psic. Gianfranco Renato Vanoni Patiño

Previa a la obtención del Grado Académico de:

ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE
GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

TUTOR:

Dra. Virginia Marrero Laceria, MSc.

Guayaquil, Ecuador

2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por el **Psic. Gianfranco Renato Vanoni Patiño** como requerimiento parcial para la obtención del **Grado Académico de Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico**.

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dra. Virginia Marrero Laceria, MSc.

REVISORES

Psic. Shirley Jeannet Arias Rivera, Ph.D.

Lic. María Verónica Peña Seminario, Ph.D.

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Dra. Virginia Marrero Laceria, MSc.

Guayaquil, a los 30 días del mes de diciembre del año 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE
GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **PSIC. GIANFRANCO RENATO VANONI PATIÑO**

DECLARO QUE:

El proyecto de investigación **“PROGRAMA PSICOEDUCATIVO EN FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS DEL SECTOR BANIFE DEL CANTÓN DAULE, CABECERA CANTONAL”**, previa a la obtención del Grado Académico de “Especialista en Intervención de la Violencia Familiar y de Género con Enfoque Ecosistémico”, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva; respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico, en mención.

Guayaquil, a los 30 días del mes de diciembre del año 2022

EL AUTOR

Psic. Gianfranco Renato Vanoni Patiño



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE
GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

AUTORIZACIÓN

Yo, **PSIC. GIANFRANCO RENATO VANONI PATIÑO**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de su institución, del proyecto de investigación de la Especialización titulado “**PROGRAMA PSICOEDUCATIVO EN FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS DEL SECTOR BANIFE DEL CANTÓN DAULE, CABECERA CANTONAL**”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 30 días del mes de diciembre del año 2022

EL AUTOR

PSIC. GIANFRANCO RENATO VANONI PATIÑO

URKUND

URKUND

Documento	TT Renato Vanoni - Final.pdf (D156950994)
Presentado	2023-01-25 17:05 (-05:00)
Presentado por	renato.vanoni@gmail.com
Recibido	miriam.munoz.ucsg@analysis.orkund.com
Mensaje	Proyecto de Titulación - Renato Vanoni Mostrar el mensaje completo

0% de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

I

SISTEMA DE POSGRADO ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

TEMA:

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO EN FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS DEL SECTOR BANIFE DEL CANTÓN DAULE, CABECERA CANTONAL AUTOR: Psic. Gianfranco Renato Vanoni Patiño

Previa a la obtención del

Grado Académico de: ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECOSISTÉMICO

TUTOR: Dra. Virginia Marrero Laceria, MSc. Guayaquil, Ecuador 2022

II

DEDICATORIA

A mis padres Delia y Enrique, que estando ausentes o presentes siempre me han brindado su apoyo y han creído en mis proyectos.

A mi esposa Alejandra y a nuestra hija que ya viene llegando del sol.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, porque me ha permitido llegar con salud a esta nueva etapa académica en mi vida.

A mis padres Delia y Enrique, porque ellos han representado un impulso constante en toda área de mi existencia.

A mi esposa Alejandra, por la paciencia que tuvo en las veces que me ausentaba de alguna salida familiar.

A mi Tutora Dra. Virginia Marrero, un agradecimiento muy especial, ya que a través de su conocimiento y experiencia me ha sabido bien guiar en la culminación del Programa Psicoeducativo.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CAPÍTULO I.....	1
DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación, viabilidad y sostenibilidad.....	3
1.3 Objetivos de proyecto.....	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Enfoque sistémico.....	5
2.2 Modelo ecológico.....	6
2.3 Familias multiproblemáticas.....	6
2.4 Transformación social y su efecto en el trabajo de investigación.....	8
2.5 Programas de Apoyo Familiar.....	9
2.6 Programa de apoyo integral a las familias (PAIF).....	10
2.7 Programa de Apoyo y Custodia Familiar (AFA-CUFA).....	11
2.8 Programa de Formación y Apoyo Familiar (FAF).....	12
2.9 Diferencias entre el programa AFA CUFA y el programa FAF.....	16
2.10 Relación entre las familias multiproblemáticas y el programa psicoeducativo de Formación y Apoyo Familiar (FAF).....	17
CAPÍTULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Ubicación.....	20
3.2 Equipos y materiales.....	20
3.3 Tipo de investigación.....	20
3.4 Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender.....	21
3.5 Población o muestra.....	22
3.6 Recolección de información.....	22
3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico.....	23
3.8 Variables respuesta o resultados alcanzados.....	24
CAPÍTULO IV.....	26
SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	26

4.1	Análisis de la estructura familiar	33
4.2	Factores de vulnerabilidad, protección y de riesgo	36
4.3	Módulos del programa FAF para la intervención de las FMP	37
4.4	Evaluación del programa	40
CAPÍTULO V		42
PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA		42
5.1	Presupuesto	42
5.2	Cronograma	42
CAPÍTULO VI.....		44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		44
6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones	45
Bibliografía		46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Líneas de intervención del programa PAIF	11
Figura 2 Módulos de contenido del programa FAF	15
Figura 3 Correspondencia entre los objetivos del FAF y los módulos de contenido	16
Figura 4 Líneas de pobreza y pobreza extrema.....	25
Figura 5 Escala de expectativas, modelo 2	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Nivel socioeconómico.....	26
Gráfico 2 Polisintomatología	27
Gráfico 3 Tipos de violencia.....	27
Gráfico 4 Tipos de familia	28
Gráfico 5 Funcionalidad familiar.....	29
Gráfico 6 Roles	29
Gráfico 7 Límites	30
Gráfico 8 Reglas y normas.....	30
Gráfico 9 Comunicación	31
Gráfico 10 Escolarización de los hijos.....	31
Gráfico 11 Red de apoyo.....	32
Gráfico 12 Participación de las familias en el programa FAF.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Contenido del módulo 4.....	37
Tabla 2 Contenido del módulo 6.....	38
Tabla 3 Contenido del módulo 7.....	39
Tabla 4 Contenido del módulo 8.....	39
Tabla 5 Presupuesto	42
Tabla 6 Cronograma.....	43

RESUMEN

El presente proyecto de investigación fue elaborado por su autor con la finalidad de visibilizar a las familias multiproblemáticas y no aportar a su olvido, sino más bien brindarles una plataforma a través de este medio, y concientizar que no son casos perdidos y que la exclusión social nunca es la solución.

Por lo anteriormente expuesto, se trabajó con 10 familias las cuales fueron identificadas como multiproblemáticas; a partir de dichos resultados se distinguen grandes similitudes entre este tipo de familias y la población objetivo del programa español “Programa de Formación y Apoyo familiar” (FAF), es por ello que se propone realizar un programa psicoeducativo que contenga como principal insumo los 15 módulos del programa FAF, a fin de brindar a estas familias, excluidas socialmente, la oportunidad de participar en un programa que tiene como principal premisa ser una fuente de apoyo que les permitirá desarrollarse exitosamente en sus tareas cotidianas, parentales, educativas, familiares, además de promover una buena relación entre sus miembros y disminuir la aparición de situaciones de riesgo. Por último, esta propuesta es abierta al público, lo que genera una gran ventaja frente al modelo jurista que mantiene Ecuador.

Palabras Claves: familias multiproblemáticas, programa psicoeducativo, programa FAF, enfoque sistémico

ABSTRACT

This research project was elaborated by its author with the purpose of making multiproblem families visible and not to contribute to their oblivion, but rather to provide them with a platform through this via, and raise awareness that they are not lost cases and that social exclusion is never the solution.

For the above reasons, we worked with 10 families who were identified as multiproblematic families; from these results we can distinguish great similarities between this type of families and the target population of the Spanish program "Programa de Formación y Apoyo Familiar" (FAF), is why it is proposed to carry out a psychoeducational program that contains as its main input the 15 modules of the FAF program, in order to provide these socially excluded families with the opportunity to participate in a program whose main premise is to be a source of support that will allow them to develop successfully in their daily, parental, educational and family tasks, as well as to promote a good relationship between its members and reducing the occurrence of risk situations. Finally, this proposal is open to the public, which generates a great advantage over the legal model that Ecuador maintains.

Key words: multiproblem families, psychoeducational program, FAF program, systemic approach

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

1.1 Introducción

La Organización Panamericana de la Salud, señala que la violencia es el “uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo” (Organización Panamericana de la Salud, s.f.). Como se comprende en la cita anterior, la violencia es el uso intencional de la fuerza física, el abuso psicológico, coercitivo, patrimonial, sexual, entre muchos otros, hacia sí mismo, otra persona o grupos. Las múltiples variedades de violencia tienen el mismo objetivo: dañar a la persona hacia la cual se ejerce el abuso.

Ahora bien, de todos los tipos de violencia existen dos que están siendo recientemente visibilizados por la sociedad, la violencia familiar y de género. En cuanto a la violencia de género, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 1993 indicó que “es todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública, como en la vida privada” (Consejo de la Judicatura, 1993).

La violencia de género tiene lugar a través de diversos hechos cotidianos, que en su mayoría han sido naturalizados por la sociedad, con frecuencia estos hechos escalan en cuanto a su nivel de agresividad, llegando comúnmente a desenlaces fatales para la víctima. Por otro lado, se destaca que la violencia de género se ejerce en todo tipo de escenarios, a nivel familiar, laboral y social. Sin embargo, el entorno más común desarrollo en este tipo de violencia es el familiar. Acerca de la violencia familiar o intrafamiliar “ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico” (Valdebenito, 2015). La violencia familiar puede estar dirigida hacia los hijos, convirtiéndose así en maltrato

infantil, también puede estar dirigida hacia la pareja o en otros casos hacia el adulto mayor.

La diferencia entre la violencia familiar y de género radica únicamente en que la primera es de tipo intragénero, es decir los actos violentos son dirigidos a cualquier miembro de la familia, sin basarse en el género. A diferencia de la segunda, cuya causa es el género, y que está vinculada directamente con ser mujer o pertenecer al colectivo LGBTIQ+.

En Ecuador el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el año 2019 realizó la Encuesta de Violencia contra las Mujeres. El intervalo de edad va desde los 15 años hasta más de los 65 años.

En el boletín técnico divulgado en noviembre de 2019, se reveló que 65 de cada 100 mujeres en Ecuador han sufrido algún tipo de violencia. Los porcentajes se desglosan de la siguiente manera: 56.9% violencia psicológica, 35.4% violencia física, 32.7% violencia sexual y 16.4% violencia patrimonial. En cuanto a los ámbitos más comunes donde se ha ejercido la violencia son: 42.8% con la pareja, 32.6% social, 20.3% familiar, 20.1% laboral y 19.2% educativo.

En el ámbito familiar 11.6% ha sufrido violencia física y 11.1% violencia psicológica, 3.7% violencia sexual y 3.1% violencia patrimonial (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2019)

Como hemos podido apreciar la violencia familiar y de género es un fenómeno social que necesita atención urgente, pero, eficaz por parte del gobierno. Como respuesta a ello, a nivel internacional, la Comuna de Ribagorza y la Provincia de Navarra (España), han implementado programas de intervención familiar, para familias multiproblemáticas, sin embargo, el enfoque es esencialmente pericial, es decir, se accede a este tipo de programas únicamente a través de una medida administrativa, la cual es emitida por una autoridad competente en el marco de la justicia.

Referente a Ecuador, el programa estatal para intervenir a familias con algún tipo de violencia o negligencia es Apoyo y Custodia familiar, este programa sigue el mismo modelo pericial descrito líneas arriba. Por ello se considera pertinente un cambio de paradigma, con la creación de un programa psicoeducativo, al cual las familias multiproblemáticas tengan libre acceso, sin necesidad de tener que pasar por un proceso

judicial, ampliamente burocrático, ser víctimas de extrema violencia para poder acceder a este servicio, y donde la intervención a las familias es más vista como un castigo o sanción, que como un proceso de sanación.

1.2 Justificación, viabilidad y sostenibilidad

El presente proyecto de investigación busca identificar las características comunes en las familias multiproblemáticas pertenecientes al sector Banife del Cantón Daule. A partir de dicho diagnóstico se propondrá un programa psicoeducativo que tenga como objetivo intervenir a este tipo de familias en las problemáticas identificadas, a fin de que puedan superarlas y lograr una relación armónica familiar.

En cuanto al sector donde se desarrollará el presente proyecto, es el sector Banife perteneciente a la cabecera cantonal de Daule, está es una sección extensa y céntrica de la ciudad Dauleña. Se caracteriza por formar parte de la regeneración urbana de los últimos años, sin embargo, se evidencia una marcada diferenciación social, que se observa desde las estructuras de las viviendas, la salubridad, el acceso a la educación, el empleo o la carencia del mismo en las familias del sector.

Otra problemática social, y que es un común denominador en este sector, es la drogodependencia, la cual afecta a hombres y mujeres, sin límite de edad, aunque se acentúa más en adolescentes. Por otro lado, a nivel familiar se ha evidenciado que algunas familias de este sector presentan problemáticas relacionadas a la violencia intrafamiliar y de género. Esto se exagera aún más cuando un miembro de la familia presenta uso problemático con el consumo de drogas o alcohol.

Desde un punto de vista práctico, el presente trabajo mostrará resultados concretos que servirán como guía para resolver problemas de índole social. Así también, permitirá tomar conciencia sobre la importancia de la salud mental, el bienestar emocional y la responsabilidad de la familia en el desarrollo de las personas que forman parte de la sociedad. Además, aportará positivamente al área metodológica, pues sirve como referencia o antecedente a otros investigadores que se interesen en el estudio de las variables y problemáticas expuestas en esta investigación y al mismo tiempo contribuye en el proceso de generación de conocimientos sobre las variables investigadas. A partir de esta información, se puede establecer un proyecto de intervención psicoeducativa, con el cual se podrá intervenir a familias

multiproblemáticas a fin de contribuir en la superación de sus problemáticas individuales y familiares, y fortalezcan sus factores protectores.

1.3 Objetivos de proyecto

1.3.1 General

Describir las características de las familias multiproblemáticas que presentan violencia familiar y de género del sector Banife del Cantón Daule, Cabecera Cantonal, como base para la implementación del Programa Psicoeducativo FAF.

1.3.2 Específicos

1. Identificar los factores de vulnerabilidad, protectores y de riesgo en las familias multiproblemáticas del sector Banife del Cantón Daule, Cabecera Cantonal.
2. Determinar la estructura familiar de las familias multiproblemáticas del sector Banife del Cantón Daule, Cabecera Cantonal.
3. Determinar los módulos a emplear del programa FAF para el abordaje de las familias multiproblemáticas en el programa psicoeducativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Enfoque sistémico

El enfoque sistémico, nace a partir de la Teoría General de los Sistemas (TGS) propuesta en 1928 por el biólogo austriaco Ludwig Von Bertalanffy, en esta teoría el autor propone que la TGS “más que una teoría se trata de una concepción estructurada o metodología que tiene como propósito estudiar el sistema como un todo, de forma íntegra, tomando como base sus componentes y analizando las relaciones e interrelaciones existentes entre estas y mediante la aplicación de estrategias científicas, conducir al entendimiento globalizado y generalizado del sistema” (Tamayo Alzate, 1999)

Bajo la postura de la TGS, muchos profesionales, incluidos los de la salud mental, empezaron a reconocer al hombre como un ser social que de forma constante interacciona con su entorno, comprendiendo que el hombre afecta al sistema y el sistema afecta al hombre. Así surgió la comprensión de que el hombre no se puede entender de forma aislada, sino de forma global, tomando en consideración en su estudio a su propio entorno.

Con esta premisa en la década de los años 50, la terapia familiar surge a la par del modelo sistémico, y se puede decir que es la mismísima génesis de esta, pues su sujeto de estudio es la familia y su dinámica familiar.

Entorno a ello, el enfoque sistémico concibe a la familia “como un todo organizado en la que cada miembro cumple una función, y que con sus acciones regula las acciones de los demás, a la vez que se ve afectado por ellas. En la familia existe un patrón interaccional, en el cual, las acciones de cada miembro son interdependientes de las de los demás” (Palacios Yaci, 2021).

El enfoque sistémico tiene como fundamental pionero a Salvador Minuchin, este modelo pretende conocer la relación del individuo con su medio familiar, conservando uno de los principales legados de la TGS, al considerar a la familia como un sistema abierto que se encuentra en constante flujo de información con otros subsistemas (comunidad, amigos, familia extensa, entre otros) (Garzon Burbano, 2013).

2.2 Modelo ecológico

En el año 1979 el Psicólogo Estadounidense Bronfenbrenner, plantea el modelo ecológico, mismo que guarda estrecha relación con el sistémico, este autor da gran importancia al ambiente en el que se desarrolla el individuo. El autor considera que la vida de los seres humanos se desarrolla en constante interacción y se influyen mutuamente, para dar explicación de su teoría Bronfenbrenner divulgó el término “ambiente ecológico”, el cual se define como una estructura seriada, en la que cada una está concatenada con otra. Estas estructuras son llamadas: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Ahora bien, como se ha planteado, este modelo resulta idóneo a la hora de abordar familias, en el presente proyecto de investigación, es está justamente la población objetivo. A continuación, se detallará el tipo de familias con las cuales se trabajará.

2.3 Familias multiproblemáticas

Las familias multiproblemáticas (FMP) fueron de interés social desde la era industrial, donde se dio una marcada diferenciación social, entre las familias pobres y las pudientes. La adaptación del hombre a los grandes cambios laborales, económicos y sociales (propios de la industrialización), separó socialmente a quienes se adaptaban y a quienes no, estos últimos daban como origen a familias con carencias económicas, alimenticias, padres incapaces de sustentar las necesidades de la familia y que dependían cada vez más de los servicios sociales.

Sin embargo, alrededor de los años 50, se divulga el término “familias multiproblemáticas”, y se añadieron características que no dependían únicamente del contexto social.

Al respecto, en el año 1995, Cancrini define a este tipo de familias, en donde dos o más miembros presentan simultáneamente comportamientos que ameritan intervención profesional. Esto puede ser (alcoholismo, drogodependencia, personalidad violenta, enfermedades crónicas o congénitas, entre otros). Por otro lado, los padres no presentan funcionalidad y habilidad expresiva. Con esto se refiere a que los adultos, no

son capaces de ejecutar su rol de protección y cuidado de una manera diligente, perjudicando directamente el desarrollo funcional de la familia. En cuanto a la habilidad expresiva se refiere a que la comunicación familiar es carente. Cancrini también añade que los límites familiares son difusos y existe un carente sistema de normas en el hogar (Rodríguez, 2003)

Cancrini, Gómez y Linares, en el año 1995, sintetizan las características de estas familias en cuatro ejes: polisintomatología, desorganización, abandono de las funciones parentales y aislamiento. A continuación, se detallan.

- **Polisintomatología:** Estas familias presentan varios síntomas y factores que les generan estrés, entre los cuales se destaca, “negligencia, alcoholismo, violencia intrafamiliar, abuso de sustancias y depresión” (Gomez , Muñoz, & Haz , 2007). Es importante recalcar que las FMP presentan estos y otros síntomas no solo entre sus miembros sino también con la sociedad. Walsh, en el año 2004, mencionó que las crisis en estas familias se presentan de manera recurrente.
- **Desorganización:** Se presenta en dos aspectos, una estructura confusa y una comunicación disfuncional. En cuanto a la estructura, se presentan múltiples rupturas y reconstituciones, además se evidencian problemas en la adaptación de roles y delimitación. También se muestra una marcada presencia de límites difusos. Respecto a la jerarquía se caracteriza por ser caótica y con un establecimiento minúsculo de reglas y normas.

En cuanto a la comunicación, esta se presenta como caótica y empobrecida. La comunicación verbal y no verbal son inconsecuentes, por cuanto carecen de empatía en el proceso comunicacional. La facultad mediadora de la comunicación es ausente, como consecuencia, los descargos violentos son recurrentes (Gómez, Muñoz, & Haz, 2007)

- **Abandono de las funciones parentales:** Para Barudy & Dantagnan las funciones parentales básicas son tres: nutridora, socializadora y educativa (Vergara Hernández, 2016). Las FMP se caracterizan por desligarse de estas funciones, dando como resultado un carente sistema protector, en donde los más afectados son los menores de edad. Frecuentemente, es la madre la única

responsable de ejercer estas funciones, pues la familia es monoparental. Este tipo de familias no logran ejercer con diligencia sus funciones parentales.

- **Aislamiento:** Cancrini también llamo a las FMP como “familias aisladas o excluidas”, esto debido a que usualmente es frecuente la falta de apoyo de la familia extensa y de la comunidad en general, como consecuencia de la propia problemática familiar y la pobre habilidad para relacionarse (Senador Pascual, 2020).

Otros autores añaden la pobreza como otra característica de estas familias, si bien las FMP desconocen de clase social, la pobreza si cronifica la problemática familiar, pues se suma el aislamiento social, habitar dentro de una comunidad peligrosa o violenta, escasas de recursos económicos, entre otros (Gómez, Muñoz, & Haz, 2007).

Por su parte, Salvador Minuchin define a estas familias como “desorganizadas”, en donde la disfuncionalidad familiar se evidencia a nivel comunicacional, estructural y afectivo.

Como se ha podido observar, las FMP son percibidas como un sistema vulnerable y de alto riesgo, tanto por la acción de sus mecanismos internos, como por la influencia social que incrementa la disfuncionalidad. Entre los riesgos que se presentan en la manifestación de comportamientos problemáticos de una familia multiproblemáticas se tiene el nivel social, que se asocia a la falta de recursos y competencias sociales, haciendo más difíciles respuestas efectivas ante las adversidades. A continuación, se expondrá teóricamente los programas de intervención familiar, como estrategia de intervención en las familias multiproblemáticas.

2.4 Transformación social y su efecto en el trabajo de investigación

Al mencionar “transformación social”, de manera casi inmediata pensamos en el pedagogo y filósofo brasileño Paulo Freire. El autor tenía una visión educativa liberadora, siendo un fuerte oponente de la educación convencional, a la cual se refería como “educación bancaria”, donde el educador únicamente depositaba conocimiento, tal como en una cuenta bancaria. Opuesto a ello, Paulo Freire buscaba una educación

transformadora, en donde el individuo, también llamado “oprimido”, busque su propia transformación o liberación a través del despertar de la conciencia de su situación actual, para luego confrontarla críticamente y transformarla.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, “el individuo, por medio de la reflexión de la conciencia, construye una visión de mundo referente a su contexto y a sus acciones. Este proceso de concienciación individual y colectiva transforma el mundo” (Bell Jiménez, 2017).

Freire creía fervientemente en que un individuo correctamente educado, desde el enfoque liberador, era un individuo en constante transformación, pues no sería un “depósito de conocimiento”, más bien sería su propio liberador, y el de su comunidad, pues sería altamente sensible y crítico a las diferentes situaciones de desigualdad e injusticia social, frente a las cuales, no seguiría a los opresores, sino más bien actuaría en contra de ellos, desde su conocimiento, buscando transformar su realidad.

Es entonces pues, que la transformación social es la metamorfosis, cambio o crecimiento de la sociedad, como producto de un proceso de concientización crítica y praxis, por medio del cual se busca mejorar las condiciones presentes.

Como se ha podido notar, la transformación social, implica grandes cambios, a nivel cognitivo, emocional y conductual. A nivel cognitivo, el individuo cuestiona su estado inicial, razonando críticamente en ello, emocionalmente puede sentir un ferviente deseo de cambio, así como de enojo, por haberse sentido “oprimido o burlado” por la sociedad opresora, y conductualmente, se moviliza y actúa en consonancia con sus nuevos aprendizajes, para mejor su vida y la de su entorno.

Es esto lo que justamente se pretende con las FMP, se busca que obtengan una transformación social, a partir de una guía liberadora por medio del programa psicoeducativo en donde tengan un cambio significativo en sus vidas y su entorno.

2.5 Programas de Apoyo Familiar

Castillo y Cabrerizo definen a un programa como la “disposición anticipada y planificada de un conjunto de acciones y recursos ordenados en el tiempo y dirigidos a la consecución de determinados objetivos” (Ferrer Ribot, 2010). Como mencionan los

autores, un programa se caracteriza por ser correctamente planificado, con el objeto de cumplir los objetivos planteados.

Ahora bien, entorno a los programas familiares, en Estados Unidos y Europa, se dividen en tres grupos: *preservación familiar*, *reunificación familiar* y *apoyo familiar*. Los programas de preservación familiar tienen como finalidad evitar que el niño, niña y adolescente (NNA) sea separado de su núcleo familiar. Los programas de reunificación familiar, tiene como fin volver a integrar al NNA a su familia, y finalmente los programas de apoyo familiar tienen como objetivo educar a las familias entorno a la infancia temprana.

En Latinoamérica los Programas de Intervención Familiar (PIF), son definidos por el Servicio Nacional de Menores de Chile (SENAME), como “proyectos destinados a trabajar con los niños y sus familias en un medio abierto, con la finalidad de fortalecer los recursos de cuidado y crianza de las figuras parentales, generar redes o sistemas protectores existentes en la comunidad donde habita el niño y su familia, a modo de prevenir situaciones de vulneración de derechos y evitar la internación” (Gómez Muzzio, 2007).

Para Gracia los programas de apoyo familiar “proporcionan a las familias servicios que fortalecen a los adultos en su rol de padres y cuidadores” (Gómez Muzzio, 2007). El mismo autor menciona que estos programas reconocen la influencia de los factores externos sobre el sistema familiar, denotando así que son de enfoque ecológico y sistémico. A continuación, se expondrán algunos programas de intervención familiar, validados científicamente y ampliamente utilizados en diferentes países.

2.6 Programa de apoyo integral a las familias (PAIF)

El Gobierno de Cantabria (comunidad autónoma española), en el año 2017 presento el proyecto PAIF, cuya finalidad es la “promoción de la parentalidad positiva y el fortalecimiento de las competencias parentales de las familias, con el objetivo último de optimizar la dinámica familiar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de Cantabria” (Gobierno de Cantabria, 2017).

El PAIF es de carácter formativo, educativo y preventivo, con enfoque holístico y global. Además, promueve las parentalidades positivas. El Programa se divide en tres ejes de actuación:

- 1- Para la población familiar general
- 2- Para familias con diversos niveles de riesgo
- 3- Para el colectivo de profesionales que trabajan con menores y familias

Cada uno de estos ejes, tiene su propio contenido específico. A continuación, se detalla:

POBLACIÓN GENERAL	
Parentalidad Positiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de padres y madres de niños y niñas durante la primera infancia (0-3 años). 2. Formación de padres y madres de hijos e hijas en la infancia media y tardía desde la escuela. 3. Formación de padres y madres de adolescentes desde la escuela. 4. Actuaciones para padres y madres de niños, niñas y adolescentes desde la comunidad. 5. Actuaciones para padres y madres de niños, niñas y adolescentes desde el ámbito sanitario.
Desarrollo Positivo	<ol style="list-style-type: none"> 6. Actividades formativas para niños y niñas desde la escuela. 7. Actividades formativas para adolescentes desde la escuela. 8. Actuaciones para niños, niñas y adolescentes desde la comunidad.
POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DIFICULTAD Y ADVERSIDAD	
Parentalidad Positiva	<ol style="list-style-type: none"> 9. Formación de padres y madres en situación de dificultad y adversidad con niños y niñas desde servicios sociales. 10. Formación de padres y madres en situación de dificultad y adversidad con hijos e hijas adolescentes desde servicios sociales.
Desarrollo Positivo	<ol style="list-style-type: none"> 11. Atención a niños, niñas y adolescentes en situaciones de dificultad y adversidad desde servicios sociales, salud y escuela.
PROFESIONALES	
Parentalidad Positiva Desarrollo Positivo	<ol style="list-style-type: none"> 12. Actuaciones para profesionales.

Figura 1 Líneas de intervención del programa PAIF (Gobierno de Cantabria, 2017)

2.7 Programa de Apoyo y Custodia Familiar (AFA-CUFA)

En el año 2019, en Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), desde su Dirección de servicios de Protección Especial, formalizó el lanzamiento del programa apoyo y custodia familiar. El cual cuenta con dos modalidades:

- **Apoyo familiar:** Servicio que trabaja con progenitores, con el objetivo de que los mismos asuman sus responsabilidades parentales de una forma adecuada. Este servicio busca “preservar, fortalecer o restablecer sus vínculos en beneficio del interés del niño, niña o adolescente” (Ministerio de Inclusión Económica y social , 2019)
- **Custodia familiar:** Servicio que atiende a NNA que han sufrido alguna vulneración de derecho por parte de sus progenitores, y su cuidado ha sido concedido a un familiar hasta cuarto grado de consanguinidad. El objetivo es restablecer el vínculo familiar, a fin de que el NNA retorne a su núcleo familiar, de forma segura.

Ambos servicios son activados a través de una medida de protección administrativa, misma que es emitida por la Junta Cantonal de Protección de Derechos. El acompañamiento a la familia se da a través de un equipo técnico, conformado por profesionales de trabajo social, psicología clínica, promotora o facilitadora familiar y abogado. Estos profesionales acompañan a las familias por alrededor de un año en un proceso de transformación donde la familia es participe de su propio cambio a través de su involucramiento familiar y comunitario. Este programa está sujeto a un enfoque sistémico y de derechos. Actualmente este programa sigue vigente en diferentes cantones del Ecuador, los cuales requieren mayoritariamente de una asociación entre el MIES y otra entidad, para su funcionamiento.

2.8 Programa de Formación y Apoyo Familiar (FAF)

El programa de formación y apoyo familiar fue implementado desde el año 2005 en los Centros Sociales de Sevilla, España. Surge como respuesta al enfoque asistencialista que gran parte de los países, incluido España, mantenía en las intervenciones con familias en riesgo psicosocial.

Fue a mediados de los años 90 cuando en el país europeo este enfoque fue cuestionado y se introdujo un nuevo concepto, gracias a la Ley Orgánico de Protección Jurídica del Menor. Esta ley estableció que “la mejor forma de asegurar la protección de la infancia es promover la satisfacción de las necesidades de los y las menores en sus

contextos de desarrollo. Según esta óptica más amplia y positiva de la protección a la infancia, el objetivo con los y las menores debe ampliarse desde la protección (librarles del maltrato) hacia el bienestar (promover el buen trato)” (Ayuntamiento de Sevilla, 2011).

Esta nueva postura proponía intervenir a las familias en riesgo psicosocial desde la psicoeducación, es decir el profesional debería guiar a estas familias a encontrar sus propias fortalezas con el fin de promover sus competencias parentales, apoyar el desarrollo personal y social de los padres e impulsar sus fuentes de apoyo.

El programa FAF es “un programa de corte psicoeducativo y comunitario que se integra dentro de las actuaciones preventivas y formativas que se llevan a cabo con las familias en situación de riesgo psicosocial que son atendidas por los Servicios Sociales (Hidalgo García, Álvarez Dandet, Sánchez Hidalgo, Lorence Lara, & Jiménez García, 2010).

El objetivo general del programa FAF es proporcionar a los padres “una fuente de apoyo que les permita desempeñar más exitosa y eficazmente sus tareas y responsabilidades educativas. Esta intervención con los padres y las madres repercute en el sistema familiar, optimizando las relaciones interpersonales y la dinámica familiar cotidiana” (Hidalgo García , Álvarez Dandet, Sánchez Hidalgo , Lorence Lara , & Jiménez García , 2010)

FAF tiene como principal premisa la preservación, es decir que aboga en cuanto a que los progenitores son la mejor protección de los niños, niñas y adolescentes (NNA), además defiende que únicamente la familia, de forma natural, son los responsables de satisfacer la mayor parte de las necesidades básicas del menor.

Por otro parte, el FAF es de carácter formativo, educativo y preventivo. Este programa ofrece a los progenitores aprender y desarrollar la parentalidad positiva, por medio de fortalecer competencias que estimulen cambios cognitivos, afectivos y comportamentales en los padres. Está dirigido principalmente a familias en riesgo psicosocial moderado. La concepción en el que se sustenta el FAF es el enfoque ecosistémico, mismo que sustenta el abordaje de los progenitores no solo desde una visión individualista, sino también integrando a la familia extensa, así como al núcleo social.

A continuación, se destacarán las variables presentes en los destinatarios para los que originalmente fue diseñado el programa FAF.

- **Estrés familiar:** Elevado nivel de estrés familiar, debido a diversas condiciones familiares. Se destacan:
 - Acontecimientos vitales negativos; embarazo precoz de la madre, maltrato en la infancia y adultez, desertación escolar, divorcios y separaciones.
 - Estructuras familiares complejas; vivienda precaria, educación deficiente o carente, al igual que la situación económica y laboral.
- **Escenario familiar y educativo desalentador:**
 - Baja adaptabilidad familiar en eventos de cambio/crisis, elevada conflictividad familiar, con uso de violencia.
 - Desautorización parental, patrones disfuncionales de comunicación, empleo de estilo de crianza autoritario y progenitores negligentes.
 - Baja alianza parental, diferencia entre los estilos de crianza de ambos progenitores, conflictos en la pareja.
 - Familia desligada de las responsabilidades educativas de los hijos.
 - Redes sociales saturadas y disfuncionales. Alta necesidad de apoyo emocional, falta de herramientas para una crianza saludable.
- **Condiciones personales de los progenitores**
 - Rasgos psicológicos que ameritan atención profesional, entre los cuales se destacan, desvalía, baja autoestima, inseguridades, inmadurez, poca tolerancia, entre otros.
 - Referente al desarrollo y educación de los hijos, los padres se caracterizan por: desconocer las necesidades cognitivas y emocionales de los hijos, los progenitores poseen bajo control sobre sus hijos, respuestas comportamentales impulsivas, automáticas, rígidas y poco reflexivas entorno a la educación del menor.
- **Fortalezas y factores de protección;** los cuales pueden ser base para la intervención.
 - Familias con cierta estabilidad y con presencia de niveles aceptables de cohesión familiar.
 - Presencia baja de eventos deliberados de maltrato o negligencia.
 - Madres que se auto perciban positivamente en su rol de madre.

- NNA con apoyo social de la familia extensa y de sus pares.
- Nivel medio de autoestima familiar y social, por parte de los padres e hijos.
- Familias integradas a la sociedad, y con presencia de niveles medios de cohesión con la comunidad.
- Participación y compromiso con los servicios de fortalecimiento familiar y actitud positiva en la resolución de problemas.

El programa FAF consta de catorce módulos, además del módulo introductorio. En la figura 2 se detalla el contenido de cada módulo y en la figura 3 se detalla el objetivo general del programa FAF y los módulos pertinentes para lograr dicho objetivo.

<i>Módulo Introductorio</i>
<i>Módulo 1. Desarrollo infantil</i>
<i>Módulo 2. Desarrollo adolescente</i>
<i>Módulo 3. Desarrollo adulto</i>
<i>Módulo 4. El sistema familiar</i>
<i>Módulo 5. El desempeño de la maternidad y la paternidad</i>
<i>Módulo 6. Estilos educativos: normas y disciplina</i>
<i>Módulo 7. Estilos educativos: afecto y comunicación</i>
<i>Módulo 8. Resolución de conflictos</i>
<i>Módulo 9. Relaciones de pareja</i>
<i>Módulo 10. Relaciones entre hermanos y hermanas</i>
<i>Módulo 11. Apoyo social e integración en la comunidad</i>
<i>Módulo 12. Familia y escuela</i>
<i>Módulo 13. Ocio y tiempo libre</i>
<i>Módulo 14. Problemas de ajuste durante la infancia y la adolescencia</i>

Figura 2 Módulos de contenido del programa FAF (Ayuntamiento de Sevilla, 2011)

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA FAF	MÓDULOS DEL PROGRAMA FAF
Fomentar en los padres y las madres un nivel de conocimientos ajustado acerca de los procesos de desarrollo y educación durante la infancia y la adolescencia que respalde sus actuaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo infantil 2. Desarrollo adolescente 4. El sistema familiar 10. Relaciones entre hermanos y hermanas 12. Familia y escuela 13. Ocio y tiempo libre 14. Problemas de ajuste durante la infancia y la adolescencia
Adquirir estrategias educativas que permitan a los padres y a las madres atender de forma adecuada las necesidades de los y las menores.	<ul style="list-style-type: none"> 5. El desempeño de la maternidad y la paternidad 6. Estilos educativos: normas y disciplina 7. Estilos educativos: afecto y comunicación 8. Resolución de conflictos 10. Relaciones entre hermanos y hermanas 12. Familia y escuela 13. Ocio y tiempo libre 14. Problemas de ajuste durante la infancia y la adolescencia
Aumentar los sentimientos de seguridad, competencia y satisfacción de las/os progenitoras/es en su desempeño como padres y madres.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo infantil 2. Desarrollo adolescente 3. Desarrollo adulto 4. El sistema familiar 8. Resolución de conflictos 11. Apoyo social e integración en la comunidad
Promover el crecimiento y desarrollo personal de las/os progenitoras/es de cara a posibilitar un mejor afrontamiento de sus trayectorias vitales.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Desarrollo adulto 4. El sistema familiar 9. Relaciones de pareja 11. Apoyo social e integración en la comunidad
Fomentar redes de apoyo social eficaces que optimicen el ajuste personal de los y las participantes, así como el afrontamiento de sus roles dentro del sistema familiar.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Desarrollo adulto 4. El sistema familiar 11. Apoyo social e integración en la comunidad 12. Familia y escuela

Figura 3 Correspondencia entre los objetivos del FAF y los módulos de contenido (Ayuntamiento de Sevilla, 2011)

El programa FAF se puede adaptar a las necesidades del grupo de familias con los cuales se pretenda trabajar.

2.9 Diferencias entre el programa AFA CUFA y el programa FAF

Muchas son las diferencias entre estos dos programas, partiendo de la primera, el programa AFA CUFA no es autónomo, debe contar con una contraparte para su implementación, esa contraparte puede ser un gobierno autónomo o municipalidad, o a su vez una fundación.

De esta primera diferencia se desprende la siguiente, al requerir de una contraparte para su conformación y posterior funcionamiento, los trámites burocráticos de entidad a entidad se complejizan, en cuanto a tiempo y forma, pues son necesarios diversos trámites, acuerdos, tiempos de espera, envío de solicitudes, respuestas de las mismas, entre otros, siendo que al estar bajo un mismo organismo se simplificarían.

En cuanto al espacio físico, este programa requiere de un área privada para la atención psicológica, así como de materiales de trabajo que generalmente no son facilitados por ninguna de las dos entidades. En cuanto al talento humano, el equipo técnico debe estar conformado por siete profesionales, un(a) psicólogo(a) clínico(o), un(a) trabajador(a) social, un(a) psicólogo(a) general o educativo(a), un(a) abogado(a), un(a) asistente administrativo(a), un(a) técnico de enlace y un(a) analista. Por otro lado, en cuanto al acceso al programa, este se reserva únicamente a aquellas familias que tengan una medida administrativa o judicial, emitida por la Junta Cantonal de Protección de Derechos o la Fiscalía del Estado.

En contraste con todo ello, el programa FAF no necesita de siete profesionales, sino tan solo de uno, el mismo que debe estar correctamente capacitado para guiar a las familias a través de los módulos que necesiten. Otro punto es que es flexible, es decir, este programa se adapta a las necesidades familiares, gracias a ello el profesional, deberá elegir que módulos abordar y cuáles no. El espacio físico puede ser un aula, auditorio o domicilio de la familia. En cuanto al acceso, el programa FAF no requiere que la familia pase por un proceso judicial, ni mucho menos una medida administrativa o judicial para acceder al mismo, pues es abierto al público.

Debido a todo lo anteriormente expuesto, el programa AFA CUFA resulta altamente costoso y poco eficaz a la hora de intervenir de forma temprana a una familia, sin embargo, el programa FAF se proyecta como una alternativa de programa de bajo costo, flexible y altamente eficaz en el abordaje temprano a familias multiproblemáticas.

2.10 Relación entre las familias multiproblemáticas y el programa psicoeducativo de Formación y Apoyo Familiar (FAF)

Como se ha expuesto a lo largo de la redacción del presente marco teórico, el programa FAF fue diseñado como un programa psicoeducativo para madres y padres,

que atraviesen por una condición familiar de riesgo psicosocial. Se puede observar que el perfil de las familias multiproblemáticas y el perfil de las familias por las cuales fue diseñado fue el programa FAF guardan estrecha similitud.

Se destaca que ambas presentan polisintomatología, desorganización, abandono de las funciones parentales y aislamiento. Todo ello en un grado moderado; por lo cual se considera idónea implementar el programa FAF en familias multiproblemáticas, a fin de brindar a través del mismo una psicoeducación a este tipo de familias con el fin de empoderar a los padres a ejercer cambios cognitivos y comportamentales en la crianza de sus hijos, así como en su propia convivencia de pareja.

Ahora bien, haciendo un compendio de todo lo anteriormente expuesto y los conocimientos adquiridos en esta formación, se puede comprender que cuando se analicen los problemas de las familias multiproblemáticas, al igual que la violencia, se debe analizar como un fenómeno complejo. Para el filósofo y sociólogo Edgar Morín la complejidad radica en un pensamiento reflexivo, al que denomina “complejo”, este tiene como principal premisa la globalidad, donde los elementos no se pueden aislar, es decir, los seres humanos no somos ni funcionamos como entes aislados, por ende, los estudios que involucren a personas deben tener en cuenta el contexto y los antecedentes de los sujetos de estudio. A pesar de ser de carácter globalizador, a su vez reconoce la especificidad de las partes.

En cuanto a la pertinencia y adecuación científica de la intervención propuesta, se subraya que el PFAF es un programa que cumple las características de las intervenciones basadas en la evidencia. El modelo utilizado fue el de psicología basada en la evidencia, en este sentido, se define como “una serie de procedimientos que pretenden legitimar tratamientos, técnicas y teorías (sin importar su orientación o modelo) que presenten suficientes pruebas empíricas de calidad que respalden sus resultados. Su práctica supone integrar la experiencia del profesional (juicio clínico) con la mejor evidencia obtenida de la investigación sistemática” (García Morilla, 2017).

En esta misma línea la división XII, la define como “aquella que busca integrar la investigación clínica experta de mejor calidad, con el contexto y cultura del paciente, así como con sus preferencias. Promueve la recogida, interpretación e integración de la evidencia válida y más importante, que surge tanto de la investigación como del juicio clínico, así como de la opinión del paciente (García Morilla, 2017). Se puede definir

entonces a la Psicología basada en la evidencia, como aquella que pretende comprobar supuestos teóricos, integrando el juicio clínico y el contexto y cultura del paciente, con el fin de comprobar o corroborar nuevos programas o herramientas en el abordaje a los pacientes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

El sector donde se desarrollará la presente investigación es en el vecino Cantón Daule. El alcalde actual de Daule es el Dr. Wilson Cañizares, cuyo período inicio en el 2019 y culminará en 2023. Este Cantón es llamado la “Capital arrocerera de Ecuador”, reconocido así oficialmente desde el año 2013, significando que el cultivo de arroz es parte importante para su economía.

Las parroquias urbanas del Cantón son: La Aurora, Banife, Emilio Caicedo, Santa Clara, Juan Bautista Aguirre, Vicente Piedrahita y Magro. Nos enfocaremos en la parroquia Banife, más específicamente en las calles Manuel Fajardo, Santa Lucía y Vicente Piedrahita. Este sector se caracteriza por formar parte de la regeneración urbana que la alcaldía de Daule ha realizado en los últimos años, además pertenece al casco comercial de la cabecera Cantonal. En esta extensión territorial se evidencia la diferenciación social, misma que es observable desde la infraestructura de las viviendas, la presencia de drogodependencia especialmente en adolescentes y jóvenes, el microtráfico, muertes violentas al estilo sicariato, el desempleo en las familias, y las problemáticas familiares entorno a la violencia de género.

3.2 Equipos y materiales

En cuanto al material de escritorio que se empleará se encuentra: papel boom (tamaño A4), guía de entrevista, lápices, instrumentos de evaluación impresos, módulos del programa FAF. Por otro lado, en cuanto al equipo tecnológico que se empleará, es grabadora, para captar las entrevistas y laptop para detallar los avances del trabajo de investigación

3.3 Tipo de investigación

El enfoque de investigación utilizado en el presente trabajo es cualitativo, el cual se caracteriza, según Sampieri, por “utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernandez Sampieri, 2014). Este trabajo tiene un alcance descriptivo por cuanto se pretende conocer las características de las familias participantes como etapa previa para la selección de los módulos del FAF que se adecuen a sus necesidades.

3.4 Prueba de Hipótesis – pregunta científica – idea a defender

Tanto la técnica de entrevista sistémica como la aplicación de instrumentos estandarizados, servirán para dar respuesta a las preguntas científicas planteadas. Los datos recolectados, permitirán comparar, a través del análisis de contenido en el caso de las entrevistas y de la evaluación de diferentes variables en el caso de la calificación de instrumentos; el cambio que se generó en estos sistemas familiares tras la intervención con los módulos impartidos del programa FAF.

Las variables que se considerarán giran en torno a la dinámica familiar, a saber: comunicación, roles, reglas y normas, creencias en relación con la violencia, así como prácticas cotidianas de cuidado que impliquen algún nivel de desorganización.

En este sentido las preguntas científicas planteadas son:

- ¿En qué medida la implementación del programa FAF ha logrado cambios en las familias participantes?
- ¿Los cambios producidos por la implementación del programa fueron de primer o de segundo orden?
- ¿La implementación del PFAF ha producido cambios en la narrativa de sus participantes?
- ¿Cuáles han sido las principales dificultades en la aplicación del Programa?

Con el método de la psicología basada en la evidencia se utilizó inicialmente el acercamiento de las familias multiproblemáticas, la entrevista sistémica dirigidas a las familias y la posterior identificación de variables que permitan comparar a mediano plazo el impacto o cambio que se generó en estas familias tras su intervención con los

módulos impartidos del programa FAF. Las variables identificadas giran entorno a la dinámica familiar, a saber, comunicación, roles, reglas y normas. A partir de las mismas se podrán evidenciar cambios positivos tras encontrar diferencias de los datos obtenidos inicialmente en comparación con los nuevos datos que se puedan obtener después de la intervención a las familias con el programa psicoeducativo, esto último, claro está, será una temática a futuro, cuando se le de continuidad al presente proyecto.

3.5 Población o muestra

En el sector de Banife, Cantón Daule, existen aproximadamente 30 familias, sin embargo, 10 de estas familias presentan características de familias multiproblemáticas, debido a ello, el universo que se aborda en el presente trabajo de investigación son 10 familias, significando un 25% de las familias del sector.

3.6 Recolección de información

La recolección de la información se llevará a cabo en dos momentos. El primero será recogido antes de la implementación de los módulos del PFAF para obtener datos que permitan la posterior comparación, así como la selección de contenidos más apropiados y cercanos a las problemáticas existentes y el segundo, al finalizar el ciclo de talleres de los módulos seleccionados del PFAF, para describir los cambios, tipificados en primer orden, segundo orden, narrativos, además de variables específicas de la interacción familiar.

El primer instrumento utilizado fue el cuestionario de entrevista familiar, el cual fue elaborado por el autor de la presente investigación, con el objetivo de conocer a la familia, en aspectos generales, tales como, estructura familiar, nivel educativo, socioeconómico, además de tener un acercamiento a la interacción familiar y sus creencias en relación con los comportamientos violentos y las prácticas cotidianas de cuidado. La técnica utilizada fue la entrevista sistémica.

El segundo instrumento a utilizarse será el cuestionario de motivación del programa FAF, esta herramienta permite identificar cual es el factor motivante de la persona para

participar en el programa. El cuestionario impreso fue autocompletado por los/las participantes con la guía del autor.

La tercera herramienta de diagnóstico utilizada fue el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, realizado por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre en el año 1996, y que evalúa 6 factores: funcionalidad familiar, cohesión, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

En cuanto a la confiabilidad y validez del cuestionario, en el año 2016 Cassinda, Angulo, Guerra, Louro y Martínez, realizaron un análisis factorial del cuestionario FF-SIL, de tipo cualitativo, y con una muestra aleatoria de 326 personas. Al respecto, “El procesamiento estadístico utilizado fue el análisis exploratorio de componentes principales con rotación varimax y el análisis de confiabilidad a partir del Alpha de Cronbach. Los resultados señalaron que la prueba posee propiedades psicométricas adecuadas para el contexto evaluado, con un Alpha de 0.859 que fundamenta su excelente consistencia interna en la estructura unifactorial de sus 14 elementos” (Alvarez Machuca, 2018). Como se evidencia el instrumento a utilizar tiene una alta confiabilidad y validez.

La forma de aplicación fue a través del cuestionario impreso, junto con la guía e instrucciones del autor.

3.7 Procesamiento de la información

La información recopilada en un primer momento será procesada a través del análisis de contenido, siendo esta la técnica más apropiada para estudios cualitativos. Las narrativas de los participantes serán grabadas, previo a su consentimiento, y luego se establecerán categorías de análisis, las mismas que englobarán los tópicos comunes del discurso de los participantes. Por otro lado, las puntuaciones del FFSIL permitirán establecer una valoración numérica a diferentes aspectos de la dinámica familiar.

En un segundo momento, posterior al desarrollo de los módulos del PFAF, se volverán a recolectar los datos (entrevista y aplicación del FFSIL) para comparar los resultados y dar respuesta a las preguntas científicas planteadas.

3.8 Variables objeto de análisis y medición

Las variables entorno a una familia multiproblemática para Cancrini son 4:

- Polisintomatología
- Desorganización
- Abandono de las funciones parentales
- Aislamiento

Las variables entorno a una familia multiproblemática para el programa FAF también son 4:

- Estrés familiar
- Escenario familiar y educativo desalentador
- Condiciones personales de los progenitores
- Fortalezas y factores de protección

Este grupo de variables cuentan con estrecha relación entre sí, motivo por el cual en la presente investigación se trabajó de forma complementaria. Tanto la postulación de Cancrini como la del PFAF, hacen hincapié en la importancia de que la familia cuente con una red de apoyo, la cual puede proceder de la familia extensa, de los hijos o de la comunidad, con el fin de contrarrestar la característica de aislamiento social

Ahora bien, para dar respuesta a las variables, se utilizó la entrevista familiar, el cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el cuestionario de motivación del programa FAF. Aunque entre las variables propuestas por los autores no se encuentra el nivel socioeconómico de la familia, se consideró importante conocer esa realidad, para ello se utilizó la pregunta 1 y 2 de la entrevista familiar, que permite conocer el nivel socio económico familiar a través del ingreso per cápita.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el ingreso per cápita familiar, “es una medida de bienestar económico que capta todos los ingresos corrientes disponibles del hogar y los asigna proporcionalmente para el número de miembros de la familia” (Instituto Nacional de Estadística y Censos , 2021). El per cápita se calcula sumando todos los ingresos familiares y dividiendo la cifra para el número de miembros de la familia, el valor final se compara con la línea de pobreza del INEC.

Para los criterios técnicos del INEC, son pobres aquellos “individuos cuyo ingreso total per cápita es inferior a la línea de pobreza” (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2021). En el siguiente gráfico se muestra la línea de pobreza más reciente que el INEC publicó en diciembre de 2021, donde se considera que un ingreso familiar per cápita menor a USD 85.60 es considerado una persona pobre, mientras que un ingreso menor de USD 48,24 es considerado de extrema pobreza.



Notas: (1) En términos reales las líneas de pobreza y pobreza extrema son constantes a lo largo del tiempo.

Figura 4 Líneas de pobreza y pobreza extrema (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2021)

Por otro lado, para conocer la polisintomatología presente en las familias se usó la entrevista sistémica, con preguntas abiertas en un diálogo cercano con la familia, donde se identificaron los resultados que en el siguiente capítulo se expondrán. En cuanto a la desorganización familiar, se evaluó a través de la funcionalidad familiar, en donde se utilizó por excelencia el cuestionario FF-SIL.

En cuanto al abandono de las funciones parentales, se evaluó mediante la pregunta 3 de la entrevista familiar, referente a la escolarización de los hijos y las prácticas cotidianas de cuidado, así como con preguntas del FFSIL relacionadas con los roles, los límites y reglas, el afecto y la comunicación. Por último, en cuanto al aislamiento familiar, se evaluó mediante el cuestionario FF-SIL y la entrevista familiar, si la familia mantiene o carece de redes de apoyo.

CAPÍTULO IV

SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

En esta sección se detallarán los resultados obtenidos en los tres instrumentos utilizados con las diez familias multiproblemáticas, correspondiendo a cada variable de interés en la presente investigación.

1. Nivel socioeconómico

5 de las 10 familias multiproblemáticas, es decir el 50%, corresponden a pobreza, mientras que el otro 50%, las otras 5 familias restantes, corresponden a pobreza extrema.



Gráfico 1 Nivel socioeconómico

Se resalta que 9 de las 10 familias reciben el bono de desarrollo humano de \$50, y, el principal salario de las familias se origina de un trabajo informal.

2. Salud familiar

En los resultados se evidencia que 9 de las 10 de familias, tienen al menos un integrante de la familia con consumo problemático de alcohol y otro miembro con condición médica especial, entre las cuales se encuentran: diabetes, hipertensión, discapacidad física y/o intelectual.

1 de las 10 familias tiene un integrante con consumo problemático de droga, en específico, la marihuana y otro miembro padece de depresión.

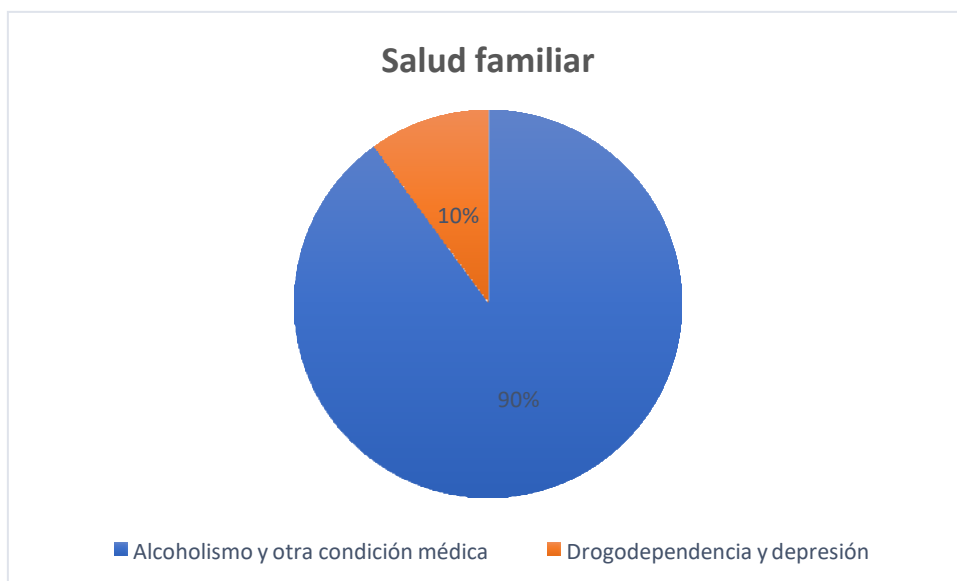


Gráfico 2 Polisintomatología

En cuanto al uso de violencia se determinó que un miembro de cada 4 de las 10 familias ha ejercido violencia verbal hacia otro miembro, así como, al menos un miembro de cada 3 de las 10 familias ejerció violencia física hacia otro miembro familiar, por último, al menos un miembro de cada 3 de las 10 familias ejerció violencia psicológica hacia otro miembro familiar.



Gráfico 3 Tipos de violencia

3. Desorganización

En cuanto a la estructura familiar, las FMP se caracterizan por sufrir mayoritariamente de varias rupturas y reconstituciones. A continuación, se detalla lo siguiente: 4 de las 10 familias son reconstituidas, 3 de las 10 familias son extensas, 2 de las 10 familias son nucleares y 1 de las 10 familias es monoparental.

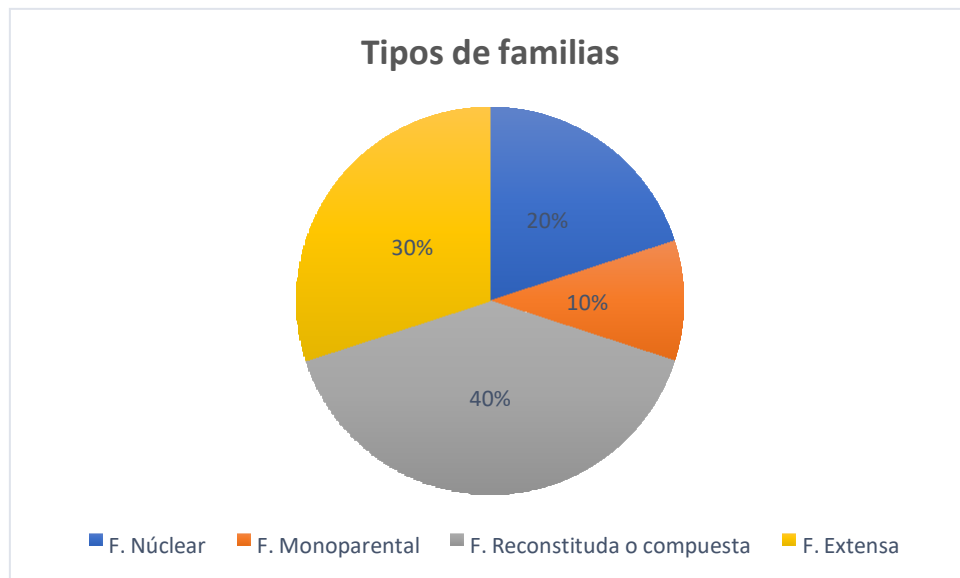


Gráfico 4 Tipos de familia

Funcionamiento familiar

6 de las 10 familias presentan características compatibles con prácticas disfuncionales, mientras que 4 de las 10 familias presentan características tipificadas como prácticas disfuncionales severas.

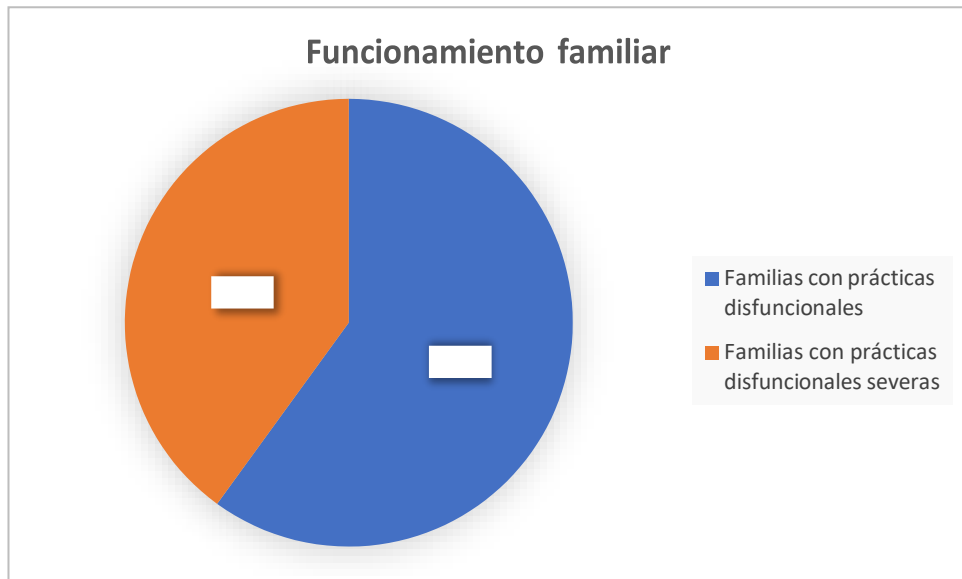


Gráfico 5 Funcionamiento familiar

Roles

En cuanto a los roles, 8 de las 10 familias mantienen roles difusos, mientras que 2 de las 10 familias mantienen los roles definidos.

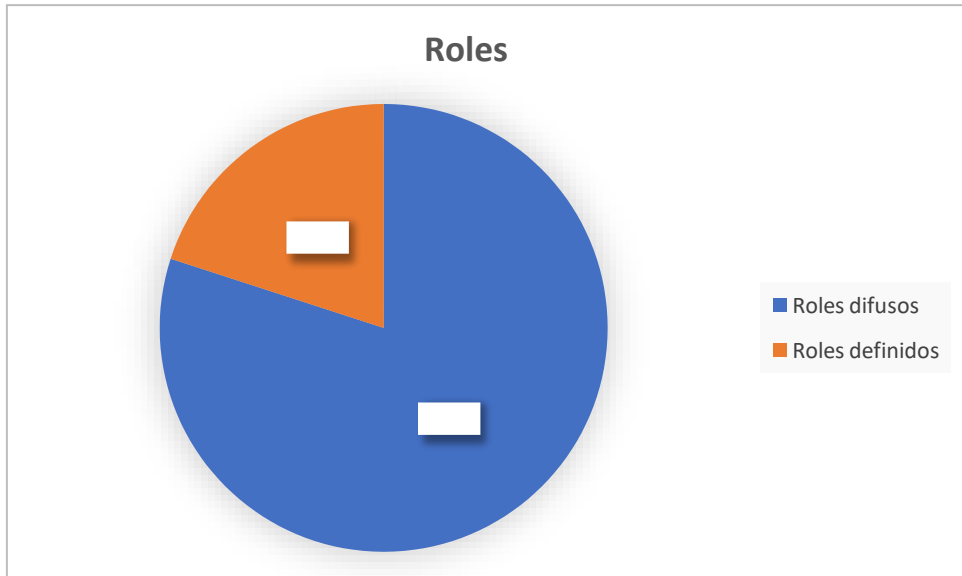


Gráfico 6 Roles

Límites

En cuanto a determinar el establecimiento de límites se identificó que el 100% de los sistemas familiares evaluados presentan límites difusos



Gráfico 7 Límites

Reglas y normas

Todos los sistemas familiares analizados carecen de un sistema de reglas y normas.



Gráfico 8 Reglas y normas

Comunicación

En cuanto a la comunicación familiar se determinó que 8 de las 10 familias se comunican a través de terceros, mientras que 2 de las 10 familias utilizan una comunicación clara.



Gráfico 9 Comunicación

4. Abandono de las funciones parentales

En cuanto a la escolarización de los hijos, 6 de las 10 familias tienen uno o más hijos sin escolarizar, mientras que 4 de las 10 familias tienen a todos sus hijos en proceso de escolarización.

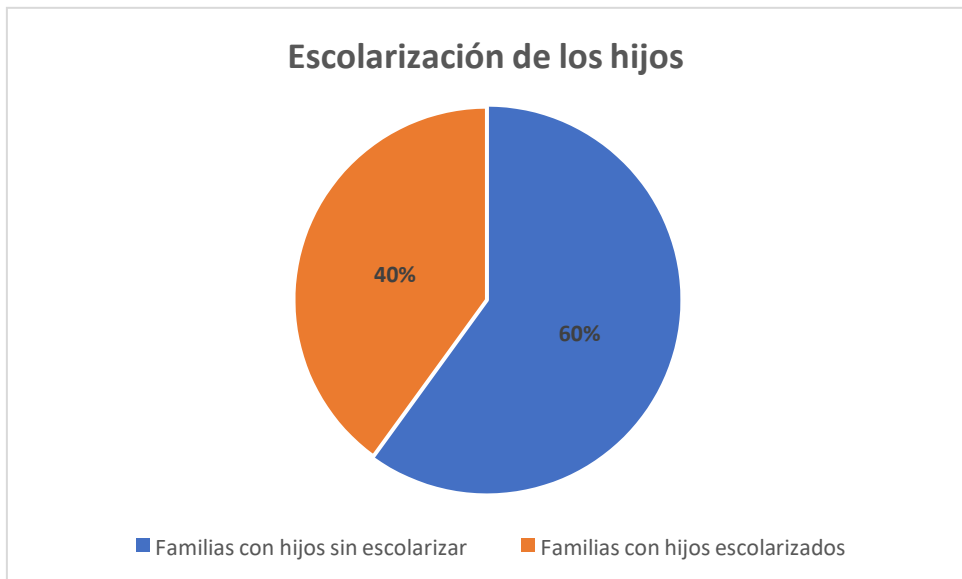


Gráfico 10 Escolarización de los hijos

5. Aislamiento

8 de las 10 familias cuentan con redes de apoyo, mientras que 2 de las 10 familias se encuentran en aislamiento social.

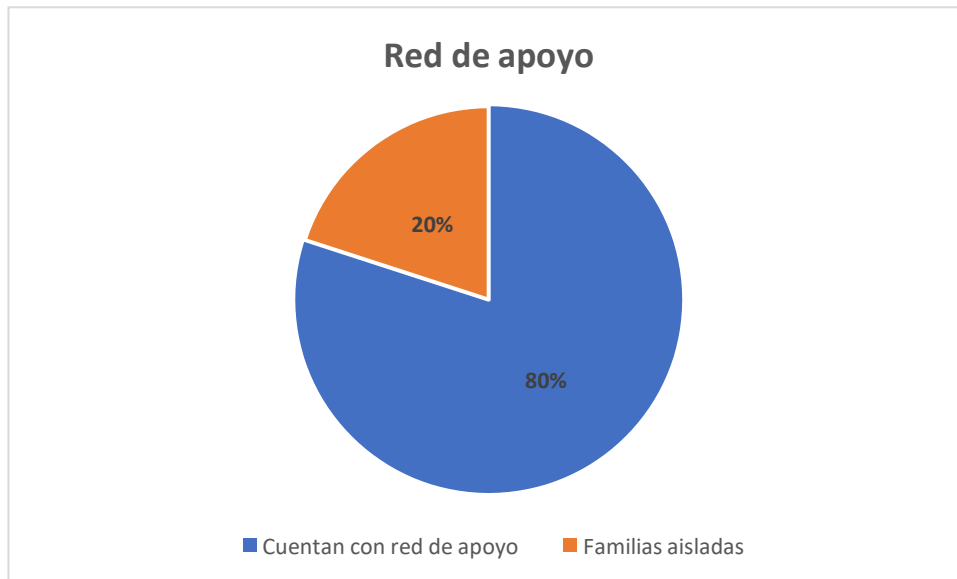


Gráfico 11 Red de apoyo

En cuanto a la escala de expectativas del programa FAF, se pudo comprobar que todas las familias están dispuestas a participar del Programa psicoeducativo FAF.



Gráfico 12 Participación de las familias en el programa FAF

4.1 Análisis de la estructura familiar

En el universo de las 10 familias, la mitad de ellas pertenecen a la pobreza, mientras que la otra mitad a la extrema pobreza. Si bien, las problemáticas familiares no se pueden asociar a estratos sociales, Cancrini si postuló que las condiciones de pobreza empeoran o incluso pueden llegar a exacerbar los síntomas de las FMP.

En cuanto a la salud familiar, se recogieron datos donde el 100% de las familias presentan más de una condición problemática, es decir, una adicción en uno de los familiares y una condición médica especial en otro familiar. Así mismo en el 100% de las familias al menos dos miembros han sido víctimas de violencia física, verbal y psicológica por otro miembro de la familia. En lo que respecta a la “desorganización”, el 40% de las familias son reconstituidas, para Cancrini este tipo de familias se caracterizan por sufrir rupturas y reconstrucciones, sin embargo, es pertinente aclarar que la desorganización familiar no es condición inherente de la reconstitución, sino que viene dado por la inestabilidad emocional y la dificultad de adaptación a nuevas interacciones.

En cuanto a la funcionalidad familiar, el 60% de las familias tienen prácticas disfuncionales y el 40% tienen prácticas calificadas como severamente disfuncionales, respecto a ello, el programa FAF sugiere trabajar especialmente con aquellas familias con prácticas de riesgo psicosocial.

Con respecto al abandono de las funciones parentales, el 60% de las familias tienen hijos sin escolarizar, mientras que el 40% restante tienen hijos vinculados al sistema educativo. En cuanto al aislamiento, el 80% de las familias cuentan con redes de apoyo, mientras que el 20% se caracterizan por ser familias socialmente aisladas.

Respecto a los roles, el 80% de las familias mantiene roles difusos, el 100% de las familias presenta límites difusos y el 100% de las familias carecen de un sistema de reglas y normas. Referente a la comunicación familiar, el 80% de las familias mantienen una comunicación a través de terceros, el 20% restante mantiene una comunicación directa y clara.

Los datos recientemente expuestos permiten apreciar la naturaleza de las 10 FMP, mismas que reúnen las características necesarias para participar del programa

psicoeducativo, además de que lo desean así, puesto que el 100% de las familias manifiestan su deseo de participar en el programa psicoeducativo.

Estas familias demuestran similitud en comparación con la investigación que realizó Inmaculada Navarro en el año 2002. En su tesis doctoral, titulada “La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: La perspectiva ecológica”, trabajo con 14 familias, en donde identificó características familiares en tres niveles: personal, familiar y social.

A nivel personal se identificó que generalmente son familias con niveles socioculturales bajos y muy bajos, con tipología familiar monoparental y reconstituida. En cuanto al área psicoemocional identificó baja autoestima, altos niveles de estrés, una pobre capacidad para la resolución de problemas, adicciones y discapacidades. Por otro lado, los padres desconocen las necesidades emocionales y evolutivas de sus hijos, con presencia de conductas y comportamientos disfuncionales por parte de los hijos.

A nivel familiar, la relación de pareja se caracteriza por la falta de empatía y cohesión entre ambos, otra importante característica es la presencia de violencia. En cuanto a la relación paterno-filial, la relación se caracteriza por ser conflictiva, de comunicación insatisfactoria, si bien los padres sienten afecto por sus hijos, presentan dificultades para expresarlo. Con respecto a los roles, el rol de los padres es inadecuado, en este tipo de familias se carece de normas y límites hacia los hijos.

A nivel social, en cuanto al sistema educativo, la mayoría de estas familias, cuentan con uno o más hijos que no se encuentran escolarizados o en proceso de escolarización, así como un alto índice de absentismo y fracaso escolar. Otra importante similitud es que gran parte de este tipo de familias, cuentan con red de apoyo y buscan ayuda ante sus problemáticas familiares.

En comparación con los resultados expuestos e investigaciones realizadas en el país, por ejemplo, la de la Magister Rubio Herrera Fabiola, en su tesis de maestría titulada “Intervención psicosocial con familias multiproblemáticas”, se encuentran grandes similitudes, en donde la autora identifica rasgos iguales en las familias multiproblemáticas, a saber, ausencia de reglas dentro del hogar, funciones familiares disfuncionales, comunicación disfuncional, ausencia de uno de los progenitores (Rubio Herrera , 2009)

Para María José Toledo, en su trabajo de titulación “Comportamiento de las familias multiproblemáticas y su incidencia en la violencia intrafamiliar en la Parroquia de Santa Catalina de Salinas, 2017-2018”, las FMP guardan estrecha similitud con las características aquí halladas, por ejemplo, la autora menciona que estas familias se caracterizan por tener diversos problemas “en el ámbito económico, de escolaridad, relaciones sociales y también dentro de las relaciones familiares y personales”. (Toledo Arboleda, 2018). La autora añade que otra característica que encontró fue que existen diversas manifestaciones de maltrato en la familia.

Como se puede evidenciar, las FMP mantienen características estrechamente similares con las encontradas en el presente trabajo, por ello se considera información fiable.

4.2 Factores de vulnerabilidad, protección y de riesgo

Con toda la información recientemente expuesta, se puede discriminar entre los factores de vulnerabilidad, de protección y de riesgo en las familias estudiadas en el presente proyecto de investigación.

Es importante identificar estos tres tipos de factores en las familias, pues permiten identificar los aspectos en los cuales trabajar con la familia. Por ejemplo, tanto el factor de vulnerabilidad y el de riesgo, deben ser abordados a fin de mitigarlos y/o anularlos, mientras que el factor protector tiene la función de ser un amparo o soporte para la familia. Los factores identificados en estas familias se exponen a continuación.

Factores de vulnerabilidad

Los factores de vulnerabilidad identificados en las FMP, fueron, el nivel socioeconómico, el consumo de alcohol o drogas en uno o más miembros de la familia, y la desorganización familiar, con este último, nos referimos a la funcionalidad familiar, roles difusos, ausencia de límites, reglas y normas.

Se consideran factores de vulnerabilidad debido a que su presencia predispone al sistema familiar de sufrir mayor caos.

Factores de riesgo

Los factores de riesgo identificados son, violencia intrafamiliar y funcionalidad familiar. Estos factores exacerban aún más la sintomatología de las familias multiproblemáticas.

Factores protectores

Se identificaron dos factores protectores, el primero las redes de apoyo y el interés de las familias de participar en el programa FAF. Por su parte las redes de apoyo se consideran factor de protección pues disminuyen la probabilidad de caos en la familia y el interés de las familias en el programa es un primer paso de acercamiento al cambio y de auto reconocer que necesitan atención profesional.

4.3 Módulos del programa FAF para la intervención de las FMP

En la presente sección se expondrán los módulos que se consideran esenciales para el abordaje a las FMP. Fueron elegidos cuatro módulos, pues abordan de manera específica las problemáticas que se quieren intervenir con estas familias.

Los módulos a abordar son:

- Módulo 4
- Módulo 6
- Módulo 7
- Módulo 8

A continuación, se detallarán los objetivos de cada módulo y las actividades planteadas en las mismas.

- **Módulo 4 Sistema familiar**

El módulo 4 plantea 6 objetivos:

- Reconocer la importancia de la familia para el desarrollo de sus miembros.
- Comprender a la familia como un sistema.
- Reconocer la diversidad familiar.
- Comprender los subsistemas relacionales de la familia: pareja, paterno-filial y hermanos.
- Concientizar que el ambiente familiar es dinámico.
- Identificar los factores de riesgo y protectores de la familia.

Este módulo contiene 6 actividades:

Actividad 1	Video sobre la familia
Actividad 2	¿Por qué vivimos en familia?
Actividad 3	Lo que le pasa a alguien de nuestra familia nos afecta a todos y a todas
Actividad 4	La familia no está sola
Actividad 5	Las dificultades y las fortalezas de la familia
Actividad 6	Construimos la historia de nuestra familia

Tabla 1 Contenido del módulo 4

- **Módulo 6 Estilos educativos: Normas y disciplina**

El módulo 6 plantea 5 objetivos:

- Considerar las normas y disciplina como componentes centrales
- Fomentar estrategias en los padres como ajuste de las normas de los hijos
- Fomentar estrategias básicas para controlar el comportamiento de los hijos
- Identificar el estilo coercitivo e inductivo y sus consecuencias
- Concientizar el aprendizaje de estrategias de control y disciplina
- Concientizar la diversidad de normas y disciplina
- Concientizar acerca de la flexibilidad de las estrategias de control, así como que son ajustables a cada hijo y situación.

Este módulo contiene 6 actividades:

Actividad 1	Respondamos a una encuesta
Actividad 2	Las maneras de aprender
Actividad 3	Juguemos a las cartas
Actividad 4	Un juicio al castigo físico
Actividad 5	Valoremos las normas
Actividad 6	Puesta en escena

Tabla 2 Contenido del módulo 6

- **Módulo 7 Estilos educativos: Afecto y comunicación**

El módulo 7 plantea 7 objetivos:

- Concientizar la importancia de la comunicación y el afecto en las prácticas educativas.
- Comprender las formas de proveer calidez emocional en la crianza de los hijos.
- Conocer estrategias comunicacionales en las practicas educativas.
- Reconocer la diversidad de formas de comunicación y expresión de afecto.
- Flexibilidad en las formas de comunicación y afecto, teniendo en cuenta la edad y otras características relevantes del hijo.
- Reconocer la importancia de educar con afecto y comunicar con control y disciplina.
- Fomentar la empatía en los padres.

Este módulo contiene 5 actividades:

Actividad 1	Todas y todos queremos a nuestros hijos y a nuestras hijas
Actividad 2	El teléfono estropeado
Actividad 3	¿Cambian el afecto y la comunicación?
Actividad 4	Distintas formas de decir las cosas
Actividad 5	Lo paso mal cuando...

Tabla 3 Contenido del módulo 7

- **Módulo 8 Resolución de conflictos**

El módulo 8 plantea 6 objetivos:

- Humanizar los conflictos familiares.
- Reconocer la naturaleza y características de los conflictos.
- Identificar posibles soluciones y consecuencias de los conflictos familiares.
- Reconocer que los aspectos personales, la relación familiar y las situaciones, condicionan las estrategias de resolución de conflictos.
- Fomentar la empatía y las perspectivas personales como esenciales en la resolución de conflictos.
- Obtener habilidades de resolución de conflictos eficaces.

Este módulo contiene 6 actividades:

Actividad 1	Aprendamos de los conflictos
Actividad 2	Pensemos para evitar malentendidos
Actividad 3	Entiendo a los demás
Actividad 4	Ganando-ganando
Actividad 5	Aprendamos a negociar
Actividad 6	Resolviendo conflictos

Tabla 4 Contenido del módulo 8

Los cuatro módulos planteados se concentran en las problemáticas de las familias abordadas, es decir, sistema familiar, comunicación, normas y disciplina, roles, resolución de conflictos y afecto entre los miembros. Los módulos aquí planteados permiten intervenir en los aspectos esenciales para mejorar la situación familiar.

4.4 Evaluación del programa

La medición de la efectividad del programa psicoeducativo se realizará después del abordaje a las familias, para lo cual se utilizarían tres instrumentos, a saber, la entrevista sistémica, cuestionario de expectativas y cuestionario del funcionamiento familiar FF-SIL. Las variables a considerar serán las mismas expuestas en el presente trabajo, así como el eje principal y diferenciador del antes y después del programa será el análisis de la narrativa por parte de las familias.

A continuación, se detalla el cuestionario de expectativas, mismo en el cual se utilizará solo el modelo 2. Este cuestionario pertenece al programa de formación y apoyo familiar de los Centros Sociales de Sevilla, España, al que se le agregaron al final dos preguntas adicionales.

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO FAMILIAR
Hidalgo, Menéndez, López, Sánchez, Lorence y Jiménez, 2008
Instrumentos de evaluación

ESCALA DE EXPECTATIVAS

Con esta escala (EE) se recoge información relacionada, por un lado, con las expectativas iniciales de las personas que van a participar en el programa FAF y, por otro, con sus percepciones acerca de lo que ha supuesto su participación en esta actividad formativa una vez concluida la misma. Este instrumento puede realizarse de forma autoadministrada o aplicarse en el marco de una entrevista estructurada. La EE debe ser administrada en dos momentos distintos, por ello, se presenta en dos versiones distintas: por un lado, el modelo 1 para ser administrado al comienzo del curso; y, por otro, el modelo 2 para ser administrado al finalizar el curso.

ESCALA DE EXPECTATIVAS

Modelo 2. Para ser administrado al finalizar el curso

Nombre y Apellidos:

Fecha:

A continuación, nos gustaría que contestaras a una serie de preguntas referidas a tu participación en estos talleres. Señala con una cruz la opción que mejor refleje lo que piensas:

¿Crees que participar en este curso te ha ayudado a...		NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	MUCHÍSIMO
1.	...a mejorar tus problemas económicos?					
2.	...a encontrar un trabajo?					
3.	...a tener más amigas/os?					
4.	...a sentirte mejor contigo misma/o?					
5.	...a ser mejor madre/padre?					
6.	...a ser mejor persona?					
7.	...a demostrar mejor el cariño a tus hijos/as?					
8.	...a aprender a poner normas a tus hijos/as?					
9.	...a comprender qué les pasa a tus hijos/as?					
10.	...a mejorar tus problemas personales?					

Figura 5 Escala de expectativas, modelo 2

¿Cómo controla la conducta de su hijo/a?

¿Ha aprendido nuevas maneras de controlar la conducta de sus hijos, con la ayuda del programa?

CAPÍTULO V

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

5.1 Presupuesto

El presupuesto contempla las inversiones que se realizarían para la correcta ejecución del programa. A continuación, se detalla en la tabla 5

Rubro	Cantidad	Costo unitario (USD\$)	Costo total (USD\$)
Alimentación	10 almuerzos	\$3.00	\$30.00
Refrigerios	50 sándwich	\$1.00	\$50
	50 bebidas	\$0.50	\$25.00
Transporte	13 pasajes	\$3.60	\$46.80
Alquiler de local	3 meses	\$150.00	\$450.00
Computadora	1	\$700	\$700
Proyector	1	\$400	\$400
Impresora	1	\$260	\$260
Hojas papel boom	2 resmas	\$3.00	\$6.00
Plumas	4 cajas de 12 uni	\$4.00	\$16.00
Lápices	4 cajas de 12 uni	\$4.00	\$16.00
Marcadores	4 cajas de 12 uni	\$4.00	\$16.00
TOTAL			\$2.015.80

Tabla 5 Presupuesto

5.2 Cronograma

El cronograma de ejecución se realizará de la siguiente manera: 1 módulo por semana que constará de dos sesiones, es decir al mes se desarrollarán los 4 módulos propuestos. En el mes de enero se realizará el reconocimiento del sector y de las familias, en el mes de febrero se expondrán los 4 módulos y a inicios de marzo se dará paso al cierre.

A continuación, se detalla en la tabla 6

Actividades		ene-23	feb-23	mar-23	Responsable
Reconocimiento del sector					Psic. Gianfranco Renato Vanoni Patiño
Presentación inicial con las familias					
Módulo 4					
Módulo 6					
Módulo 7					
Módulo 8					
Cierre					

Tabla 6 Cronograma

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Los factores de vulnerabilidad y de riesgo constituyen un elemento de atención urgente en las familias en situación multiproblémica.
- Resulta imprescindible potenciar los factores de protección sobre todo del acceso a redes de apoyo como una estrategia que permita el mantenimiento de cambios positivos en la dinámica familiar.
- Los comportamientos violentos, así como el consumo de drogas y alcohol parecería una condición que aparece de forma sistemática en todos los sistemas analizados.
- Las funciones parentales se encuentran afectadas e impiden la interacción adaptativa del sistema, así como el anteponer el interés superior del NNA.
- El programa FAF es una propuesta de intervención que tiene aceptación entre las familias. Esta apertura puede influir de forma positiva en el aprovechamiento tanto de los contenidos como del modelamiento de una interacción adecuada entre padres y madres y a nivel del sistema familiar en su conjunto.

6.2 Recomendaciones

- Es importante el análisis previo de las características de las familias a intervenir con el fin de optimizar recursos, así como de atender las necesidades más emergentes de los sistemas familiares.
- Ante problemáticas crónicas como el consumo abusivo de drogas y alcohol o comportamientos violentos se hace necesario además de la implementación del programa psicoeducativo una atención individualizada.

Bibliografía

- Alvarez Machuca, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de lima*. Obtenido de Repositorio UNFD: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?squence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20respec
- Ayuntamiento de Sevilla. (2011). *Programa de Formación y Apoyo Familiar*. Ayuntamiento de Sevilla, Área de familia, asuntos sociales y zonas de especial actuación.
- Bell Jimenéz, A. (2017). *Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica*. Obtenido de Revista Posgrado y Sociedad, Sistema de Estudios de Posgrado Universidad estatal a distancia: <file:///C:/Users/aorel/Downloads/Dialnet-EducacionParaLaTransformacionSocial-6228713.pdf>
- Consejo de la Judicatura . (s.f.). *Guía informativa, violencia de género y violencia intrafamiliar* .
- Ferrer Ribot, M. (2010). *Los programas de intervención familiar y de apoyo a la parentalidad*. Obtenido de Boletín de estudios e investigación : <file:///C:/Users/aorel/Downloads/Dialnet-LosProgramasDeIntervencionFamiliarYDeApoyoALaParen-3317067.pdf>
- Gabriel, A., Miguel, A., & Jaime, R. (s.f.). *Diseños de investigación experimental y no experimental*. Obtenido de Universidad de Antioquia: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- García Morilla, S. (Enero de 2017). *¿Qué es y qué no es la psicología basada en la evidencia?* Obtenido de PSYCIENCIA: <https://www.psyciencia.com/que-es-y-que-no-es-la-psicologia-basada-en-la-evidencia/>

- Garzon Burbano, S. (2013). *Aportes del enfoque sistémico en la nueva comprensión sobre la familia multiproblemática*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Pontificia Bolivariana : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.upb.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.11912%2F5913%2Fdigital_25349.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=422589
- Gobierno de Cantabria. (02 de 2017). *Programa de apoyo integral a las familias PAIF*. Obtenido de Gobierno de Cantabria: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.serviciosocialescantabria.org%2Fuploads%2Fdocumentos%2520e%2520informes%2FPAIF%2520dossier%2520profesionales%2520y%2520familias.pdf&clen=2226109&chunk=true
- Gomez , E., Muñoz, M., & Haz , A. (2007). *Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención*. Obtenido de Psykhe: <https://doi.org/10.4067/S0718-22282007000200004>
- Gómez Muzzio, E. (2007). *Procesos de Fortalecimiento de Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Psicosocial: Reconstrucción de Teorías Subjetivas de Profesionales de Programas de Intervención Familiar*. Obtenido de Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Chile: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FEsteban-Gomez-Muzzio%2Fpublication%2F200495508_Procesos_de_Fortalecimiento_de_Familias_Multiproblematicas_y_en_Riesgo_Psicosocial_Reconst
- Gómez, E., Muñoz, M. M., & Haz, A. M. (2007). *Familias multiproblemáticas y en riesgo social: características e intervención*. Obtenido de Scielo: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282007000200004>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hidalgo García , M., Álvarez Dandet, S., Sánchez Hidalgo , J., Lorence Lara , B., & Jiménez García , L. (2010). *El programa de formación y apoyo familiar. Una*

intervención desde los servicios sociales de Sevilla con familias en situación de riesgo psicosocial. Obtenido de Deposito de investigación de la Universidad de Sevilla: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ffidus.us.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F11441%2F74225%2FFormaci%25F3n%2520y%2520Apoyo.pdf%3Fsequence%3D1&clen=99157

Instituto Nacional de Estadística y Censos . (Diciembre de 2021). *Encuesta nacional de empleo, desempleo y subempleo 2021* . Obtenido de INEC: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Diciembre-2021/202112_PobrezayDesigualdad.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (Noviembre de 2019). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. Obtenido de Ecuador en cifras: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.ecuadorencifras.gob.ec%2Fdocumentos%2Fweb-inec%2FEstadisticas_Sociales%2FViolencia_de_genero_2019%2FBoletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf&chunk=true

Ministerio de Inclusión Económica y social . (2019). *Norma técnica modalidades alternativas de cuidado* . Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y social : chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.inclusion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F01%2Fnorma_tecnica_modalidades_alternativas0314.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Prevención de la violencia*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud :

<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Palacios Yaci, Y. (2021). *Abordaje de familias multiproblemáticas desde el enfoque sistémico*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Palermo:

<http://hdl.handle.net/10226/2247>

- Pino, E. (2019). *Intervención social con Familias Multiproblemáticas. Aplicación y propuestas en el Barrio Esperanza (Charata-Chaco Argentina)*. [Tesis de Pregrado] Repositorio institucional Comillas. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/256004/retrieve>
- Rodriguez, M. (Marzo de 2003). *La familia multiproblemática y el modelo sistémico*. Obtenido de rabida.uhu.es: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/151/b15148221.pdf>
- Rubio Herrera , F. (2009). *La intervención psicosocial desde una perspectiva sistémica con familias multiproblemáticas: Una propuesta de intervención*. Obtenido de Universidad de Cuenca, Facultad de Jurisprudencia : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2672/1/tm4390.pdf>
- Salazar, K. M. (2017). *Validación del cuestionario de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL en la ciudad de Cayambe*. Obtenido de UDLA: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8126/1/UDLA-EC-TPC-2017-22.pdf>
- Senador Pascual, L. (2020). Familias multiproblemáticas y el programa de apoyo a familias en Soria . *Revista internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales* , 18.
- Tamayo Alzate, A. (1999). Teoría General de Sistemas. *Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales*, 3. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Colombia: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60006>
- Toledo Arboleda, M. J. (2018). *Comportamiento de las familias multiproblemáticas y su incidencia en la violencia intrafamiliar en la Parroquia de Santa Catalina de Salinas, 2017-2018*. Obtenido de Dspace: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17900/1/T-UCE-0013-CSH-080.pdf>
- UNAM, M. T. (s.f.). *Modelo Terapéutico Estructural* . Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fmaestriaterapiafamiliarunam.weebly.com%2Fuploads%2F6%2F1%2F1>

%2F9%2F6119077%2Fmodelo_estructural_monografia.pdf&cflen=446116&chunk=true

Valdebenito, L. (2015). *La violencia le hace mal a la familia* . Obtenido de UNICEF: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fchile%2Fmedia%2F1321%2Ffile%2Ffile_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf&cflen=8227522&chunk=true&pdfilename=la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf

Vergara Hernández, L. (2016). *Revisión teórica del concepto de competencias parentales*. Obtenido de Repositorio institucional Universidad de Manizales : <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2794>

Wainstein, M., & Wittner, V. (2017). El concepto de familia multiproblemática y la medición de su funcionalidad/ disfuncionalidad. *Anuario de Investigaciones*, 14(1), 193-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3691/369155966065/html/>



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Gianfranco Renato Vanoni Patiño**, con C.C: **#0915531842** autor/a del trabajo de titulación: **PROGRAMA PSICOEDUCATIVO EN FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS DEL SECTOR BANIFE DEL CANTÓN DAULE, CABECERA CANTONAL**”, previo a la obtención del grado de ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO CON ENFOQUE ECO-SISTÉMICO en la **Universidad Católica de Santiago de Guayaquil**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formatodigital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador parasu difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **30 de diciembre, 2022**

f. _____

Nombre: **Gianfranco Renato Vanoni Patiño**

C.C: **0915531842**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	PROGRAMA PSICOEDUCATIVO EN FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS DEL SECTOR BANIFE DEL CANTÓN DAULE, CABECERA CANTONAL		
AUTOR(ES)	Gianfranco Renato Vanoni Patiño		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Virginia Marrero Laceria		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD :	Especialización en Intervención en la violencia familiar y de género con Enfoque eco-sistémico.		
GRADO OBTENIDO:	Especialización en Intervención en la violencia familiar y de género con Enfoque eco-sistémico.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	30 de diciembre del 2022	No. DE PÁGINAS:	50
ÁREAS TEMÁTICAS:	CIENCIAS SOCIALES		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Familias multiproblemáticas, programa psicoeducativo, programa FAF, enfoque sistémico		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>El presente proyecto de investigación fue elaborado por su autor con la finalidad de visibilizar a las familias multiproblemáticas y no aportar a su olvido, sino más bien brindarles una plataforma a través de este medio, y concientizar que no son casos perdidos y que la exclusión social nunca es la solución. Por lo anteriormente expuesto, se trabajó con 10 familias las cuales fueron identificadas como multiproblemáticas; a partir de dichos resultados se distinguen grandes similitudes entre este tipo de familias y la población objetivo del programa español “Programa de Formación y Apoyo familiar” (FAF), es por ello que se propone realizar un programa psicoeducativo que contenga como principal insumo los 15 módulos del programa FAF, a fin de brindar a estas familias, excluidas socialmente, la oportunidad de participar en un programa que tiene como principal premisa ser una fuente de apoyo que les permitirá desarrollarse exitosamente en sus tareas cotidianas, parentales, educativas, familiares, además de promover una buena relación entre sus miembros y disminuir la aparición de situaciones de riesgo. Por último, esta propuesta es abierta al público, lo que genera una gran ventaja frente al modelo jurista que mantiene Ecuador.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO
CONTACTO CONAUTOR/ES:	Teléfono:0923451523	E-mail: renato.vanoni@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Director: Dra. Virginia Marrero Laceria		
	Teléfono: 04 2222024		
	Email: info.esp_violenciafamiliarygenero@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			