

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TEMA:

**Propuesta de juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la
conducta prosocial entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel
Elemental**

AUTORA:

Velarde Aguilar Daniela Jamilex

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Dra. Moran Marussich Esther Raquel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

9 de febrero del 2023



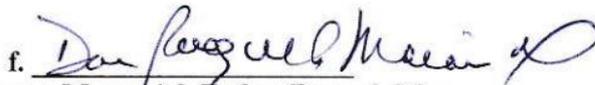
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Velarde Aguilar Daniela Jamilex**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

f. 

Dra. Moran Marussich Esther Raquel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lic. Blackman Briones Yadira Alexandra. Mgs.

Guayaquil, a los 9 días del mes de febrero del año 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Velarde Aguilar Daniela Jamilex

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel Elemental** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 9 días del mes de febrero del año 2023

LA AUTORA

f. 
Velarde Aguilar Daniela Jamilex



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN

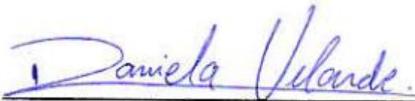
AUTORIZACIÓN

Yo, **Velarde Aguilar Daniela Jamilex**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel Elemental**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 9 días del mes de febrero del año 2023

LA AUTORA:

f. 
Velarde Aguilar Daniela Jamilex

REPORTE DE URKUND

Tutorada: Velarde Aguilar Daniela Jamilex

Título: Propuesta de juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel Elemental

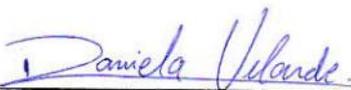


Document Information

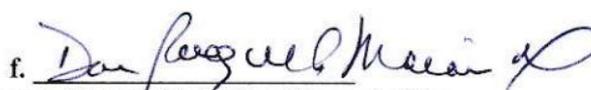
Analyzed document	Propuesta de juego de roles como estrategia metodológica.docx (D156598737)
Submitted	1/22/2023 5:23:00 PM
Submitted by	
Submitter email	velardedaniela82@gmail.com
Similarity	0%
Analysis address	esther.moran.ucsg@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/conducta-prosocial-ninos.html Fetched: 12/15/2020 4:42:25 AM	 1
W	URL: https://fapsi.cayetano.edu.pe/component/k2/item/673-tips-para-desarrollar-la-conducta-prosocia... Fetched: 6/4/2021 2:17:11 AM	 1

f. 
Velarde Aguilar Daniela Jamilex

ESTUDIANTE

f. 
Dra. Moran Marussich Esther Raquel, Mgs.

TUTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios cada día por la bendición de permitirme formarme profesionalmente en esta carrera y no dejarme rendir en el camino. Agradezco a mi madre Marjorie Aguilar por ser el pilar fundamental en mi vida y mi mayor motivación, por el apoyo incondicional que me brinda en todo momento, por su tiempo y amor. Gracias a mi padre Daniel Velarde por los valores que inculca en mí, sus consejos, su apoyo y cuidado. A mi familia: mi abuela Violeta, mi tía Banja, mi hermana Bianca por celebrar cada logro en mi vida y sentirlos como propios lo cual me motiva a seguir escalando aún más alto. Gracias a mi tutora Dra. Raquel Morán por su compromiso y dedicación en mi trabajo de titulación lo cual refleja su gran vocación como docente. ¡Gracias Snoopy! por roncar cada noche y madrugada a mi lado mientras realizo los avances de mi propuesta y a los amigos que me dio la universidad los cuales hicieron de esta etapa universitaria una historia muy bonita por contar.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEDICATORIA

Con mucho amor a mi madre Marjorie Jeanette Aguilar Aguilar y a mi padre Daniel Velarde Egas, dedico este trabajo de titulación el cual significa años de estudios, esfuerzo y dedicación que han sido necesarios para llegar a este momento, el mismo que no habría podido conseguir sin el apoyo de ellos.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

TUTOR

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

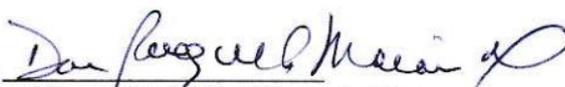
OPONENTE



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

f. 

Dra. Moran Marussich Esther Raquel, Mgs.

TUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN.....	XIII
Introducción	2
CAPÍTULO 1.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Preguntas de investigación	4
1.3 Justificación	5
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II.....	7
METODOLOGÍA.....	7
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	7
2.2 Unidad de Análisis	8
2.3 Técnicas de Recolección de Datos	9
2.4 Entrevista.....	9
2.5 Encuestas.....	10
2.6 Observación científica.....	10
CAPÍTULO III.....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
3.1 Antecedentes/ Marco legal	11

3.2	Conducta prosocial	13
3.2.1	Definición	13
3.3	Estilos parentales	14
3.3.1	Democrático	15
3.3.2	Autoritario.....	15
3.3.3	Permisivo-indulgente y permisivo-no involucrado.....	15
3.4	Desarrollo de la conducta prosocial	16
3.5	La conducta prosocial en el ámbito escolar	16
3.6	Estrategias de intervención para el desarrollo de conducta prosocial 17	
3.7	Juego de roles	18
3.8	Conducta prosocial	20
3.8.1	Descripción del juego de roles	20
3.8.2	Estructura y fases del juego de roles.....	21
3.8.3	Motivación.....	22
3.8.4	Preparación.....	22
3.8.5	Representación	22
3.8.6	Debate	22
3.8.7	Seleccionar una situación:.....	23
3.8.8	2.- Explicar la situación:	23
3.8.9	Elegir papeles:	23
3.8.10	Preparar a quienes participan:	23
3.8.11	5.- Preparar a quienes observan:.....	24

3.8.12	Preparar el escenario:.....	24
3.8.13	El juego de rol en sí:	24
3.8.14	Cortar:.....	24
3.8.15	Análisis:	24
3.8.16	Resumen:	25
CAPÍTULO IV		26
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN		26
4.1	Encuesta aplicada a docentes del Subnivel Elemental	26
4.2	Encuesta aplicada a padres de familia del subnivel elemental.....	33
4.3	Entrevista a experto #1	40
4.4	Entrevista a experto #2	43
4.5	Tabla de observaciones.....	47
Capítulo V		54
Contextualización		54
5.1	Metodología de intervención de la propuesta.....	56
5.2	Actividades	57
5.3	Conclusión.....	69
Referencias		71
ANEXOS		72

RESUMEN

Las situaciones de conductas antisociales entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel Elemental, se presentan en diferentes momentos posiblemente considerados de menor relevancia tanto para docentes como padres de familia lo cual influye negativamente en el contexto educativo. Para actuar en beneficio de la prosocialidad en los alumnos, es necesario aplicar estrategias involucrando actividades lúdicas, que mediante el juego los estudiantes se ubiquen en el lugar de otra persona que les permita de manera espontánea actuar desarrollando diálogos y acciones que aplicarían en diferentes situaciones de la vida real. En el marco teórico de esta propuesta se tratarán temas relacionados con los estilos parentales como parte influyente en el comportamiento positivo o negativo de los alumnos, haciendo referencia al modelamiento que se da por observación de modelos directos en los niños que asisten a la escuela. Mediante entrevistas a expertos, observaciones áulicas, encuestas a docentes y padres de familia se recopiló información para su análisis y desarrollo de actividades basadas en el juego de roles con el objetivo de fomentar la conducta prosocial.

Palabras Claves: Prosocial, modelamiento, juego de roles, estilos parentales, contexto educativo, comunidad educativa.

Introducción

La convivencia armónica entre los estudiantes como un mecanismo que busca el bienestar de la comunidad educativa y mejorar el aprendizaje y desarrollo personal de los alumnos, muchas veces se ve afectada, por diferentes factores lo cual me motivó a realizar una investigación en la Educación General Básica Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan, sobre el desarrollo de conductas prosociales partiendo del supuesto del rol que tiene la escuela y la familia en este proceso. Estas situaciones referentes a la conducta antisocial que han sido identificadas hace mucho tiempo atrás, se han agravado durante la pandemia y se conoce que las alteraciones en la salud mental son un problema con el que se enfrenta la escuela en la etapa de reinserción de los alumnos a las actividades presenciales. Es por esto que, dentro de la capacitación del desarrollo de conductas prosociales en el contexto escolar se pretende fomentar los actos prosociales entre estudiantes y la comunidad educativa en general. Por esta razón, se realiza el planteamiento de una propuesta didáctica que permite cumplir con los objetivos propuestos, pero sobre todo que no signifique un costo extra para la escuela o comunidad educativa.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Las relaciones interpersonales entre estudiantes dentro y fuera del salón de clases son un factor importante en el progreso y desarrollo social, que en algunas ocasiones se ven afectadas en los diferentes momentos y espacios correspondientes a la jornada educativa. Como referencia, aun en situaciones aparentemente simples como la designación de los miembros de cada equipo para la realización de actividades. A pesar de que estos grupos hayan sido elegidos por afinidad entre estudiantes, pueden generarse desacuerdos al momento de ellos tener que designar roles para la elaboración del mismo, que los conlleva a la discusión afectando su calificación grupal. Pero en la convivencia de educandos pueden observarse además situaciones con mayor complejidad como agresiones verbales, ofensas y discriminaciones entre alumnos las cuales se evidencian durante el desarrollo de las clases tomando mayor fuerza en el tiempo de receso. Estas conductas antisociales entre estudiantes, alteran el ambiente escolar e impacta negativamente el aprendizaje dando como resultado un bajo rendimiento académico que involucra tanto a las víctimas como a los agresores.

1.2 Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿Cómo fomentar la conducta prosocial en estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las causas de las conductas antisociales dentro de las aulas de los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental?
- ¿Cuál es el rol de la familia y de la escuela en la forma en que los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental interactúan entre sí?
- ¿Cuál es la influencia del juego en el desarrollo de conductas prosociales en el contexto educativo de los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental?
- ¿En qué asignaturas se podría implementar el juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental?

1.3 Justificación

La violencia entre estudiantes en los centros educativos es una situación que afecta la salud mental de niños y adolescentes incidiendo en su rendimiento académico, autoestima y su capacidad para establecer una buena relación interpersonal. Este tipo de violencia que puede ser física, verbal o psicológica en su mayoría se considera bullying o acoso escolar. Pese a que las instituciones escolares fomentan la realización de campañas, charlas, programas en contra del acoso escolar, resulta insuficiente en la realidad que se vive. Por otro lado, en ocasiones estos pequeños agresores forman parte de un contexto familiar conflictivo en donde se normaliza la violencia como único medio de defensa, no se practican comportamientos de ayuda, solidaridad, respeto, empatía; es decir, no se fomenta en el hogar una conducta prosocial en los niños que asisten a la escuela. Por esta razón, en el presente trabajo se considera fundamental proponer estrategias para fomentar la conducta prosocial en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental en la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Proponer el juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas de las conductas antisociales dentro de las aulas de los estudiantes de educación de Educación General Básica Subnivel Elemental.
- Reconocer a partir de los estilos parentales la influencia de la familia y de la escuela en la forma en que los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental interactúan entre sí.
- Analizar la influencia del juego en el desarrollo de conductas prosociales en el contexto educativo de los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental.
- Investigar las asignaturas que involucren el juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial en los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo es de tipo *descriptivo* porque tiene como objetivo explicar y analizar los aspectos relevantes del objeto estudiado, se explicarán las causas de las conductas antisociales de los estudiantes de EGB Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan y las posibles consecuencias en el ámbito educativo y social de los estudiantes.

De acuerdo a Muguira (2022) para la revista online Question Pro, la investigación descriptiva pretende pormenorizar las características de la población que se estudia los cuales se pueden llevar a cabo a través de tres métodos distintos como son: Método de observación cualitativo o cuantitativo, método de estudio de caso, encuesta de investigación.

El enfoque que se utilizará es cualitativo porque se pretende analizar los comportamientos de los estudiantes en el contexto educativo y explicar las causas de sus interacciones con sus pares.

El enfoque cualitativo de acuerdo a Quecedo (2002) puede definirse como la metodología de investigación que permite la recolección de datos descriptivos tanto

como las propias palabras de las personas habladas o escritas y sus comportamientos observables. De acuerdo a Muguira (2022) la investigación cualitativa no involucra mediciones o números, solo puntúa características de la población que es observada a distancia. Hernández en su libro Metodología de la investigación, asegura que el enfoque cualitativo permite responder a las interrogantes surgidas en la investigación y a partir de esta recolección de datos y análisis, se generan nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

2.2 Unidad de Análisis

La unidad de análisis serán los estudiantes, docentes y padres de familia de Educación General Básica Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan.

Arteaga (2022) menciona que la unidad de análisis hace referencia al parámetro principal que se está investigando, estas pueden ser personas individuales o grupos de personas, objetos como fotografías o periódicos, ciudades, parámetros sociales como nacimientos, muertes o divorcio. “La unidad de análisis del estudio es el «quién» o el «qué» concreto que se está analizando” Arteaga (2022).

2.3 Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos que se aplicarán son:

- Entrevistas a expertos sobre el tema.
- Encuestas a docentes de EGB Subnivel Elemental.
- Encuesta a padres de familia.
- Observaciones áulicas de EGB Nivel Elemental.

2.4 Entrevista.

Folgueiras (2016) enfatiza la obtención de información de forma oral y personalizada como el objetivo principal de la entrevista. Menciona que, esta nos permite conocer sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de las personas, entre otras. Es necesaria la participación de dos o más personas en donde se cumplen los roles de entrevistado y entrevistador. Este autor asegura que la entrevista consta de tres fases que corresponden a la elaboración, la aplicación y el análisis. Por esta razón, mediante las entrevistas realizadas a los expertos se obtuvo información relevante a partir de sus conocimientos y experiencias en sus labores profesionales.

2.5 Encuestas

Westreicher (2022) menciona que, mediante la encuesta se obtienen datos e información cualitativa o cuantitativa de una unidad de análisis. Estas encuestas nos permiten conocer las características de un grupo de personas mediante la formulación de cuestionarios con preguntas dependientes de los objetivos del estudio. Por esta razón, se aplicó encuestas a docentes, padres de familia y expertos las mismas que se elaboraron a manera de preguntas abiertas y cerradas permitiéndonos así la obtención de información cualitativa y cuantitativa.

2.6 Observación científica

Se consideró importante observar el comportamiento de los estudiantes, docentes y padres de familia dentro del contexto educativo ya que de acuerdo a Uriarte (2021) la observación científica posibilita a través de los sentidos obtener información que permitan la formulación de una hipótesis. Uriarte también menciona que de acuerdo al tipo de fenómeno a observar se utiliza el uso de diferentes instrumentos los cuales pueden ser fichas de contenidos en el cual se documentaran por ejemplo datos cualitativos o cuantitativos.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Antecedentes/ Marco legal

Esta fundamentación teórica se divide en algunos subtítulos relacionados con el tema de la conducta prosocial en el ámbito escolar y cómo esta influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño. Es por esto que, partiendo desde los hechos que involucran los derechos de los niños a una educación igualitaria y de calidad, a sentirse protegido en su entorno, y principalmente gozar de salud física y mental se menciona lo sustentado en el Código de la Niñez y Adolescencia en los siguientes artículos:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende: 8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional; 9. El

acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

3.2 Conducta prosocial

3.2.1 Definición

Definir con exactitud la conducta prosocial puede resultar un poco complejo ya que varios expertos aportan sus ideas y conocimientos sobre el tema que se complementan y nos genera un concepto más amplio. Por ejemplo, Francia (2021) asegura que las personas tienden a hacerse cargo del bienestar de los otros de manera espontánea e independiente sin importar las circunstancias, sacrificios o riesgos personales. Es así que este autor hace referencia a lo mencionado por Mussen y Eisenberg (1985) sobre la conducta prosocial como acciones destinadas a ayudar o beneficiar a otra persona o grupos de personas sin esperar nada a cambio para concluir que esta conducta es llevada a cabo con el fin de mejorar el bienestar o reducir el sufrimiento de otra u otras personas o simplemente con el fin de mejorar las relaciones. También, expone de una manera más concreta que la prosocialidad involucra una lista amplia de comportamientos como la ayuda, el consuelo, la donación, el cuidado, el compartir, etc., las mismas que se concretan en la ayuda física, apoyo verbal, escucha, entre otras, pero que estas pueden tener base en motivaciones altruistas, egoísta e inclusive mixtas. Es decir, no siempre un comportamiento de ayuda es un acto de altruismo porque las personas pueden actuar prosocialmente para beneficiarse únicamente a sí mismos disfrazando el egoísmo en prosocial. Como también lo menciona Francia que, aunque una gran parte de los profesionales en psicología consideren que todo tipo de comportamientos voluntarios que beneficien a otros u otros

deben ser reconocidos como conductas prosociales, no siempre es razonable ya que menciona tres criterios que deben ser considerados para reconocer las conductas de ayuda como prosociales. En primer lugar, como ya lo hemos venido mencionando, este acto debe beneficiar a un individuo, o más individuos, o un grupo de individuos. Segundo, no debe existir obligación alguna para el emisor de la acción y como tercer criterio la conducta debe ser espontánea y no solicitada por otro individuo.

3.3 Estilos parentales

Se considera que el aprendizaje de conductas positivas se gesta desde la familia ya que este se da por medio de la observación de modelos cuya relación es cercana, pero no siempre se podría garantizar el aprendizaje de una conducta positiva gracias al modelo familiar debido a los diferentes estilos parentales existentes. Guerrero (2019) considera que generalmente el padre y madre de familia cumplen de manera asertiva con su rol y realizan adecuadamente sus funciones parentales, pero en ocasiones otras responsabilidades como las laborales, la educación de sus hijos, la vida familiar y social, provoca estrés, fatiga, falta de energía afectando así negativamente al modelo.

Prieto (2019) refiere la teoría de Baumrid sobre las interacciones entre padres e hijos en el hogar y para esto, desarrolló la teoría de que había cuatro principales tipos de estilos de crianzas explicando así el comportamiento de los niños social, emocional y cognitivamente:

democrático, autoritario, negligente, permisivo.

3.3.1 Democrático

Los padres democráticos supervisan el comportamiento de sus hijos, la disciplina que enfatiza este estilo es la basada en el razonamiento. De esta manera, los padres alientan a sus hijos a tomar decisiones y aprender de sus errores. En este estilo los padres se caracterizan por ser cariñosos, tratar a sus hijos con amabilidad, afecto y respeto.

3.3.2 Autoritario

El padre autoritario se caracteriza por establecer reglas rígidas y sobre todo exigir obediencia. Los castigos físicos o insultos verbales son más probables en este tipo de estilo con el fin de obtener el comportamiento deseado. Los padres autoritarios pueden parecer distantes a sus hijos. Los niños en este modo pueden portarse bien existiendo la probabilidad de que estén de mal humor y ansiosos; en lugar de líderes suelen ubicarse en rol de seguidor. Además, los comportamientos de rebeldía e inestabilidad pueden presentarse en la adolescencia.

3.3.3 Permisivo-indulgente y permisivo-no involucrado.

El padre permisivo-indulgente puede caracterizarse por ser muy cariñoso y amoroso. Este establece pocos o ningún límite incluso en ocasiones que involucren riesgos en la seguridad del niño. Los hijos de padres permisivos usualmente desarrollan problemas para controlar sus impulsos, muestran inmadurez y ser reacios a aceptar la responsabilidad.

3.4 Desarrollo de la conducta prosocial

De acuerdo a la teoría de Bandura del aprendizaje social, existe un método que permite el desarrollo de habilidades prosociales como respuesta a las conductas agresivas, el mismo que se basa en tres técnicas: 1) El modelado que es en donde una persona observa el comportamiento de otro u otros de forma socialmente aceptable. 2) La práctica reiterada que consiste en que la persona en reiteradas ocasiones practique dicha conducta y esta sea de forma guiada. 3) Planificación del éxito, es decir, que la persona compruebe que comportarse de tal manera beneficia o reditúa éxitos.

3.5 La conducta prosocial en el ámbito escolar

La conducta antisocial en el ámbito educativo puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes ya que de acuerdo a Gázquez (2010) el bajo rendimiento académico refiere al hecho de que un estudiante no logre alcanzar el nivel medio de aprendizaje para su edad y esto puede deberse a dos aspectos que son: Los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales.

Entre las agresiones que sufren las víctimas por parte de los agresores-acosadores se identifican diferentes tipos de maltratos que dan como consecuencia trastornos emocionales, como asegura Medina (2015) los diferentes tipos de maltratos como son físicos, psicológicos y aislamiento social resultan en trastornos emocionales afectando así el rendimiento académico precisamente en la concentración, y

entendimiento de la explicación emitida por el docente lo que ocasionará que este estudiante sienta inseguridad de sí mismo por temor a la burla entre compañeros. Estas humillaciones y amenazas provocan sentimiento de desmotivación en los estudiantes para seguir con sus estudios y debido a esto, adquieren dificultades en su proceso de aprendizaje provocando bajas calificaciones y en ciertos casos, la deserción escolar.

Estos comportamientos que forman parte del acoso escolar como humillaciones, maltratos físicos, psicológicos, verbales, emocionales, etc., son consecuencia principalmente de una escasa conducta prosocial en los estudiantes por lo que propone Domínguez (2022) que fomentar las conductas prosociales en el ámbito escolar coadyuva en la construcción de una sociedad más prosocial lo cual beneficiaría en nuestra cotidianidad ,pero éstas conductas deben de ser desarrolladas desde edades muy tempranas.

3.6 Estrategias de intervención para el desarrollo de conducta prosocial

Existen varias estrategias para desarrollar la conducta prosocial dentro del aula. Domínguez (2022) asegura que se debe trabajar en el reforzamiento positivo en donde se aliente al niño mediante recompensas por su conducta prosocial ya que, al hacerlo de manera pública o privada, se logrará que el niño tome conciencia de sus actos y aún más que se sienta bien consigo mismo promoviendo una consolidación de estas tendencias. Además, crear un ambiente agradable y disciplinado, promover la empatía entre los más pequeños, fomentar el trabajo cooperativo y ser un modelo a seguir.

Para el desarrollo de esta conducta moral y positiva, el siguiente autor propone implementar técnicas de intervención. Ruíz (2005) menciona que entre las técnicas predominantes para la intervención o tratamiento de estos estudios son el modelamiento y juego de roles (p. 112).

Es así que, tomando una de las técnicas propuestas por Ruíz, hacemos referencia a la denominada “Role-Playing” o “juego de roles” que es a la cual se le dará mayor protagonismo en este proyecto ya que se considera que:

3.7 Juego de roles

El juego facilita el desarrollo de habilidades físicas, de habla y lenguaje, destrezas sociales como cooperar, negociar, competir, seguir reglas y esperar turnos y fortalece la inteligencia emocional en aspectos como la autoestima y el aprender a compartir sentimientos con los otros. Por medio del juego, niños y niñas obtienen aprendizajes sobre su cuerpo, su personalidad, otras personas, el medio ambiente, la sociedad y la cultura, sobre el dominio propio, solución de problemas y sobre toma de decisiones (Hernández et al., 2011, p. 38).

El juego es una actividad fundamental para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Mediante esta actividad asumen roles de la cotidianeidad permitiéndoles así mejorar su conducta. Como lo menciona Sarlé (2010) si se entiende el juego como un producto cultural, se puede afirmar que a jugar se aprende y de esta forma se desarrolla la imaginación, comunicación y la comprensión de la realidad lo cual desde la

perspectiva de la enseñanza es importante que en las actividades del jardín se involucre el juego a través de diferentes formatos como juegos simbólicos, tradicionales, de construcción, matemáticos, etc. que se desarrollen haciendo uso del espacio en sala y en espacios abiertos (p. 26).

Por esta razón se considera el “Juego de Roles” como estrategia para desarrollar la conducta prosocial ya que, esta técnica permite que los niños se desarrollen tanto psicológica como socialmente y sobre todo ayuda a fortalecer la personalidad. Cuando los niños juegan, e interpretan a un personaje, una historia, Hacen uso de palabras y gestos de los mismos, es decir viven otra realidad, se ubican en los zapatos de los otros lo cual favorece al desarrollo de la empatía (Sánchez, 2017, como se citó en Campos et al., 2019, p. 20).

Los niños juegan, se divierten, imitan, imaginan, etc., y al usarla como estrategia metodológica, se busca fortalecer el desarrollo afectivo de los niños. De acuerdo al texto Educando en la No Violencia, el juego de roles se caracteriza como un sociodrama en el cual se asume la identidad de un personaje para representar una situación social. Es decir, se les pide a los participantes que inventen una situación referente a una persona diferente a sí mismo que alguna vez haya observado o imaginado (p.17).

El juego de roles es una actividad cuyo objetivo en el desarrollo afectivo del niño es proporcionarle oportunidad de ensayar sus conductas de adulto. Desde varias

perspectivas es una forma de aprendizaje social que permite al niño prepararse o desarrollar habilidades y estrategias de desenvolvimiento social. En el marco del enfoque vigotskiano el juego de roles es fundamental como parte del eje rector del juego. Permite conocer y estimular su desarrollo social y de interactividad con los demás (Tomar acuerdos, representar roles y acciones) (Simbrón, 2019, párr. 1).

3.8 Conducta prosocial

3.8.1 Descripción del juego de roles

El portal de educación infantil y primaria (2019) considera que la construcción de una sociedad prosocial se lograría, si motivamos el manejo de conductas prosociales en los niños incentivando en ellos la creación de hábitos de ayuda al prójimo y para esto aseguran que se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Es importante presentarles a los niños como actuar por medio de un modelo, es decir, que un adulto les muestre como podrían actuar ante diversas situaciones
- Es importante que los niños tengan una relación cercana con el modelo ya que, este aprendizaje por imitación se basa en la observación. Al estar el niño cercanamente en contacto con el modelo, este va a adquirir nuevas conductas y sobre todo las que nunca antes había experimentado.

- Luego, se debe ejecutar el juego de roles en donde cada persona va a tomar un rol específico y cumplirá las acciones que generalmente no realiza. Es importante que esta elección de participación por parte de los niños sea de manera voluntaria. Luego de la improvisación de las conductas que se simulan debe existir una recompensa o refuerzo para él.
- Es importante realizar una retroalimentación sobre el desempeño de los niños. Se debe hacer énfasis especialmente en lo que hizo bien, posteriormente en lo que se debe mejorar. Adicional se deben generar situaciones en donde el niño pueda actuar de acuerdo a lo aprendido, pero en esta ocasión en situaciones y espacios reales.

3.8.2 Estructura y fases del juego de roles

De acuerdo al portal de educación infantil y primaria en la sección de escuela para padres en su artículo Juego de roles o Role playing, una forma divertida de aprender, antes de aplicar el juego de roles es importante que los niños realicen actividades de expresión corporal mediante el uso de varios recursos como la música de diferentes estilos para que así estos movimientos ayuden al niño a la liberación de la mente. Las dinámicas en el juego de roles se llevan a cabo mediante el transcurso de 4 fases: Motivación, preparación, representación, debate.

3.8.3 Motivación

El profesor explica la temática a los alumnos y la obra a representar. Además, anima a sus estudiantes para que participen y que aporten lo mejor de ellos mismos.

3.8.4 Preparación

En esta fase el docente expone la temática de la dinámica, los roles principales y secundarios para que los alumnos decidan quiénes van a ser quiénes. Expone la temática a tratar, los roles principales y los secundarios. Los alumnos deciden a quién quiere representar cada uno de ellos. En el caso de no existir algún voluntario a participar, el profesor deberá elegir.

3.8.5 Representación

Los alumnos aprenden y desarrollan su personaje por medio de un diálogo convincente que traslade a los espectadores a una situación o conflicto real.

3.8.6 Debate

Al finalizar la actuación, se realiza un debate sobre la representación de los personajes indicando la moraleja que nos transmite el juego de roles.

Durante el desarrollo de las fases, el profesor actúa como mediador, el mismo que debe motivar a sus alumnos y ayudarlos en los momentos que presenten algún problema en el desarrollo de su papel. Estas fases en el juego de roles permiten comprender también su estructura para así cumplir con los objetivos del juego de roles.

que, de acuerdo al texto Educando en la No Violencia, se identifican a manera de pasos los siguientes:

3.8.7 Seleccionar una situación:

Los participantes serán consientes de elegir una situación significativa que se aplicará en el juego de roles. El facilitador puede sugerir una situación o esta puede ser diseñada en grupo.

3.8.8 2.- Explicar la situación:

Se debe aclarar cuidadosamente los roles y los personajes que participan y cómo se organizará el escenario de actuación. También se debe aclarar el sentido de la actividad. Se diseña y precisa claramente la situación o los papeles, no ambas cosas ya que de lo contrario se evitaría la espontaneidad.

3.8.9 Elegir papeles:

Se busca un acuerdo al elegir los papeles de los participantes. Es recomendable asumir un rol perteneciente a un personaje con el que no nos identificamos.

3.8.10 Preparar a quienes participan:

Se otorga unos minutos a los participantes para que se metan en sus papeles, planifique su estrategia a partir de la selección de su perspectiva general. Si el personaje es difícil de interpretar, se realizarán ejercicios de reflexión y expresión corporal. En este momento se comunica en privado las instrucciones específicas o secretas en el caso de existir para algún personaje.

3.8.11 5.- Preparar a quienes observan:

Las personas que observan pueden ser quiénes no obtuvieron un personaje o son muy tímidas para participar.

3.8.12 Preparar el escenario:

Es importante preparar el lugar, los objetos necesarios, los objetos necesarios, etc.

3.8.13 El juego de rol en sí:

El facilitador indicará el momento de empezar y propondrá 30 minutos de silencio para los personajes antes de empezar.

3.8.14 Cortar:

El facilitador cortará la actividad cuando hayan surgido suficientes elementos de interés, se considere un final lógico o se identifique en las personas gestos de querer concluir la actividad, pero siempre en cuando teniendo los objetivos claros del juego de roles.

3.8.15 Análisis:

Se inicia preguntando a los participantes que obtuvieron un personaje cómo se sintieron en cada momento. Luego con lo observado iniciamos un debate. Debemos referirnos por su nombre ficticio a los personajes para que las críticas no sean consideradas dirigidas contra su propia persona. Todo lo sucedido en el juego es correcto. No se puede comentar con “Hubieras hecho esto, en lugar de esto”, es

fundamental la espontaneidad. Se pretende analizar que reacciones son más o menos apropiadas de acuerdo a lo sucedido en la dramatización.

3.8.16 Resumen:

El resumen sirve para aclarar de manera breve todo lo expuesto y de tal manera que dará la sensación a la gente de haber completado la tarea.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

4.1 Encuesta aplicada a docentes del Subnivel Elemental

La encuesta se realizó a 10 docentes de la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan y 10 pertenecientes a otras instituciones entre docentes tutores y complementarios de los niveles segundo, tercero y cuarto grados de Educación General Básica, sumando un total de 20 convocados de los cuales 13 respondieron a manera de encuestados. Esta encuesta se estructura de preguntas abiertas y cerradas, obteniendo así las siguientes consideraciones.

1.- ¿Qué actividades propuestas por usted o por la institución dentro y fuera del salón de clases promueve la ayuda, cooperación, trabajo en equipo entre sus alumnos?

Esta pregunta se formuló de manera abierta lo cual nos permite obtener diferentes opiniones. Las actividades mencionadas por los docentes con este propósito son las siguientes:

- Juego de loterías de vocales por medio de imágenes. De esta forma los estudiantes trabajan en equipo y se ayudan mutuamente a encontrar las imágenes que pertenecen al sonido inicial de la vocal.

- Permitir a los estudiantes elegir y planificar una actividad que deberán realizar en grupo para así comprobar el logro de un resultado de aprendizaje de su asignatura.

- El docente de Educación física, propone a sus estudiantes competencias deportivas por equipos en la que los niños con mayor habilidad ayudan a los que poseen discapacidad o menor desempeño en esa área.

- Dos docentes planifican actividades donde haya mucha ayuda y colaboración

- Uso del programa “Educando en familia” que promueve la ayuda, cooperación y trabajo en equipo.

- “Hacer trabajos en grupo con materiales concretos para que el aprendizaje sea significativo”.

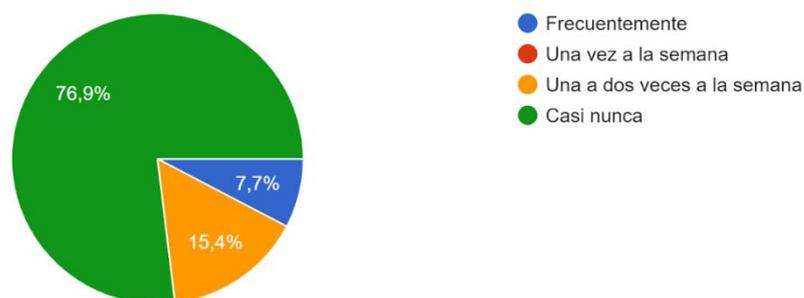
- La ayuda y cooperación se fomenta en sus clases a partir del desarrollo de la materia con formación de equipos aleatorios para que así los estudiantes se desempeñen en un nivel social de mayor proyección. Además, exposiciones y proyectos en grupo como la recolección de plásticos y las actividades lúdicas en todo su contexto, son expresiones recaudadas en las encuestas.

Aunque muchas de estas actividades son realizadas con trabajos grupales, no necesariamente promueven ayuda y cooperación; en algunas de

ellas el docente planifica sus actividades para dentro y fuera del salón con la única intención de comprobar el logro de los objetivos por clase, más no para fortalecer las relaciones sociales entre estudiantes. El proponer a los estudiantes que trabajen en grupos no significa que se ayudarán y colaborarán entre ellos. No basta con proponerles trabajar en grupo, si no, también hay que mostrarles cómo hacerlo. Ningún docente respondió sobre el uso de juego de roles en su práctica.

2.- ¿Considera usted que existen casos de violencia entre sus estudiantes?

2.- ¿Considera usted que existen casos de violencia entre sus estudiantes?
13 respuestas



Existe diferentes formas de violencia dentro del aula (físico, emocional, verbal, o por redes) y puede presentarse aun sin el conocimiento del docente, por esta razón se consideró relevante preguntar si consideran que existe violencia entre sus estudiantes a la cual el 76% de encuestados siendo esta la mayor cifra, respondieron que casi nunca,

mientras que el 15,4% consideró que una o dos veces a la semana y el 7,7% reaccionó a la opción de frecuentemente.

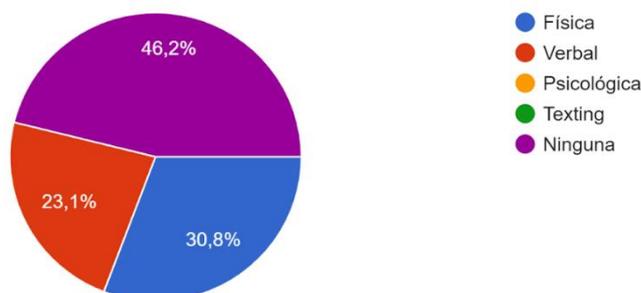
Desde nuestra perspectiva, esta pregunta no indica que exista un bajo índice de violencia entre estudiantes del subnivel elemental, sino que ésta no es percibida por los docentes. Demostrar algunos tipos de violencia puede ser muy complejo, quizás una observación más prolongada pudiera contestarnos en forma más certera la realidad. Algunos docentes evidenciaron en forma más frecuente situaciones de violencia lo cual nos involucra en la necesidad de intervención en estas circunstancias, pero sobre todo que el docente sepa cómo reaccionar ante las mismas.

3.- ¿Qué tipo de violencia ha observado frecuentemente entre sus alumnos

dentro y fuera del salón de clases?

3.- ¿Qué tipo de violencia ha observado frecuentemente?

13 respuestas



Considerando que la violencia puede existir de manera física, verbal, psicológica e incluso a través del texting, el 46% de docentes respondieron que no han observado ningún tipo de violencia entre sus estudiantes. A partir de este resultado podemos cuestionarnos el conocimiento de los docentes sobre los tipos de violencia que existen. Hasta las situaciones que en ocasiones consideremos irrelevantes, deberían ser atendidas de manera prematura para evitar su avance y posibles consecuencias a corto mediano y largo plazo. Por otro lado, el 30,8% de encuestados evidencian que han observado violencia física y el 23,1% aseguran haber sido testigos de violencia verbal entre sus alumnos.

4.- A su criterio ¿qué rol desempeña la familia en el desarrollo de la prosocialidad de los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental?

Todos los encuestados consideran relevante el rol de la familia en la prosocialidad y lo enfocan de diferentes formas:” Los niños tienden a reaccionar como lo hacen en casa o según el entorno”. La familia ocupa un lugar esencial en la educación; es donde se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje sobre los que se construirá la vida personal y social de los estudiantes”. La familia es un pilar fundamental en el proceso educativo; los padres deberían compartir responsabilidades; la familia está llamada a ser el primer ente en la ayuda prosocial en el desarrollo de cada estudiante (hijos) ya que esta es la base fundamental de la sociedad.

Es así, que evidenciamos un acuerdo considerable entre los docentes que opinan que la familia es un modelo para los niños que van a la escuela y reflejan todos los actos aprendidos en casa con sus pares ya sean estos positivos o negativos.

5.- A su criterio ¿Qué rol desempeña la escuela en el desarrollo de la prosocialidad de los estudiantes de Educación General Básica Subnivel Elemental?

Es importante conocer las opiniones de los docentes sobre el rol de la escuela en el desarrollo de la prosocialidad de los estudiantes para comprender su compromiso como docentes con sus alumnos. Los docentes evidencian su convicción de que solo el fortalecimiento de cada una de las partes del triángulo conformado por familia, alumno, escuela, logrará fortalecer la prosocialidad en el estudiante.

6.- ¿Qué impacto tendría la elaboración de una propuesta didáctica que a través del juego de roles fomente el desarrollo de la conducta prosocial?

Los encuestados se mostraron a favor de esta propuesta. No solo por considerar el juego de roles como muy buena estrategia didáctica para fomentar la conducta prosocial, sino que el juego como tal, permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación. Consideran que esta estrategia tendría un impacto positivo ya que resultarían niños más colaboradores y solidarios sirviendo de gran ayuda sobre todo en

estos tiempos. Otros hicieron énfasis en el beneficio colateral que se obtendría, ya que a los niños les gusta jugar y se les hace más fácil el aprendizaje a través del juego de roles. Además, los beneficia en cuanto a la facilidad de palabras y mejora de toma de decisiones del estudiante.

Por consiguiente, refieren esta estrategia como positiva ya que la sociedad necesita crear vínculos desde que son pequeños contribuyendo a la estabilidad emocional de los estudiantes.

7.- En su opinión ¿Debe la escuela adquirir el compromiso de fomentar la conducta prosocial en los estudiantes? Exponga sus razones.

Todos los docentes encuestados concuerdan en que la escuela debe adquirir el compromiso de fomentar la conducta prosocial en los estudiantes; concuerdan que es su deber guiar a los estudiantes a una sana convivencia, reforzarlo socialmente con abrazos, palabras, gestos ante actitudes positivas de manera espontánea.

A partir de este acuerdo, exponen sus razones. Un docente opina que sería muy enriquecedor ya que la ayuda, cooperación y solidaridad beneficia a ese gran grupo humano llamado niñez. De acuerdo a otros encuestados, este compromiso permite que exista un mejor desarrollo en las actividades del estudiante fortaleciendo la conducta colaborativa, además de que afianza la cooperación, altruismo y a su vez beneficia el comportamiento con sus maestros y compañeros.

Por otro lado, se considera también este compromiso en beneficio del futuro de los estudiantes ya que, al ayudarlos desde una edad muy temprana a desarrollar conductas prosociales, esto repercutirá en el desempeño del campo laboral con menor dificultad en cuanto al trabajo en equipo.

En esta pregunta los docentes insisten en que este compromiso no es solo de la escuela si no también, de la familia y la comunidad. Es así, que enfatizan que fomentando conducta prosocial se reduciría el nivel de estrés en el que viven los alumnos y mejoraría el entorno educativo proporcionando un ambiente más pacífico.

4.2 Encuesta aplicada a padres de familia del subnivel elemental

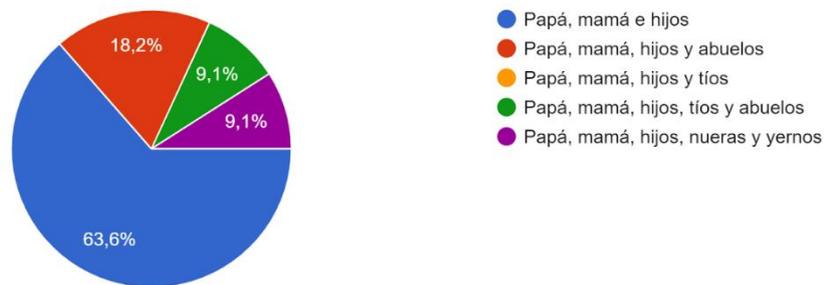
La encuesta se realizó a 15 padres de familia de la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan, representantes de estudiantes de los niveles segundo, tercero y cuarto grados de Educación General Básica de los cuales se obtuvieron respuestas de 11 encuestados. Esta encuesta se estructura de preguntas abiertas y cerradas, obteniendo así las siguientes consideraciones.

Escoja la opción que se acerque más a su realidad

1.- ¿Cómo está conformado su núcleo familiar?

Escoja la opción que se acerque más a su realidad. ¿Cómo está conformado su núcleo familiar?

11 respuestas



Anteriormente, los docentes mencionaron que la familia cumple un rol muy importante en el desarrollo de conductas prosociales de los estudiantes ya que es aquí en donde se observan los modelos de conducta siendo la escuela el lugar en donde se fortalecen aquellas acciones positivas y se corrigen las negativas. Es así, que se consideró importante conocer el tipo de familia a las cuales pertenecen los estudiantes. El 63,6% de padres de familia encuestados aseguran pertenecer a una familia nuclear, es decir, conformada por papá, mamá e hijos.

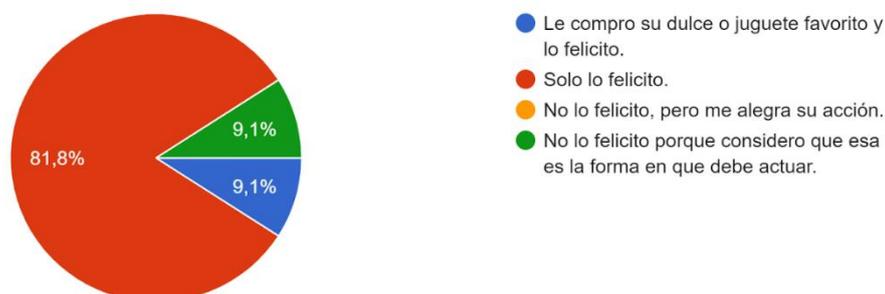
El tipo de familia extensa fue reconocida en menor cantidad en los encuestados, pero con diferentes integrantes: el 18,2% menciona que su núcleo familiar está compuesto por papá, mamá, hijos y abuelos, mientras que el 9,1% está conformado por papá, mamá, hijos, yernos y nueras. El 9,1% restante considera que no solo conviven con tíos si no también con abuelos.

En consecuencia, se reconocieron dos tipos de familias entre los encuestados: Familia nuclear siendo esta la de mayor porcentaje y familia extensa.

2.- ¿De qué manera usted reacciona ante una conducta positiva de su hijo?

¿De qué manera usted reacciona ante una conducta positiva de su hijo?

11 respuestas

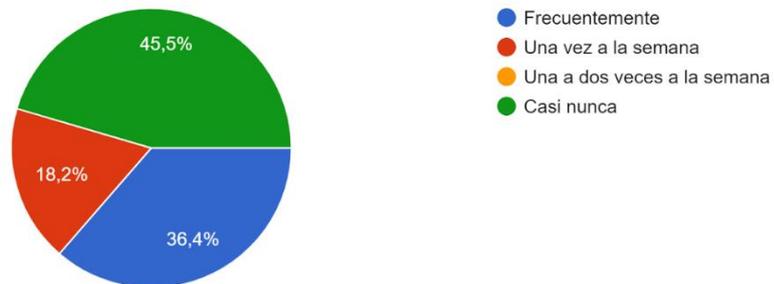


Los padres de familia pueden reaccionar de manera consciente o inconsciente ante las conductas de sus hijos. Es por esto que, se consideró relevante conocer sus reacciones ante acciones positivas de sus hijos. El 81,8% de padres de familia respondió que solo felicitan a sus hijos por sus acciones positivas, mientras que el 9,1% considera que esta es la forma en que debe actuar y por esa razón no lo felicita. El otro 9,1% no solo felicita a sus hijos, sino que también le compra su dulce o juguete favorito. Ningún encuestado escogió la opción que no los felicita, pero les alegra su acción.

Entre los padres de familia encuestados, se reconocen que la mayor parte responden con felicitaciones ante las conductas positivas de sus hijos, pero otra parte, aunque sea en menor cantidad, hay quienes no felicitan a sus hijos por acciones positivas. Esta forma de reaccionar no felicitando a los hijos, en ocasiones puede ser inconsciente debido a que en el núcleo familiar se refuerza de manera constante la conducta prosocial resultando esta tan común entre los miembros de la familia.

3.- ¿Existen situaciones entre sus hijos menores de edad en donde discutan y se agredan?

¿Existen situaciones entre sus hijos menores de edad en donde discutan y se agredan?
11 respuestas



En esta ocasión se requiere conocer si existen situaciones de violencia entre los menores de edad miembros del núcleo familiar obteniendo así el siguiente resultado: El 45,5% considera que casi nunca observa conductas violentas entre los menores del hogar, seguido del 36,4% quienes consideraron que frecuentemente se dan estas situaciones, mientras que el 18,2% restante considera que ocurren una vez a la semana.

Expertos de la Academia Americana de Pediatría consideran que las discusiones son inevitables en un grupo familiar, de hecho, si los padres consideran que sus hijos nunca discuten probablemente significa que están evitando los problemas. Para que se conviertan en adultos productivos, los niños necesitan tener la capacidad de expresar sus opiniones; aún si no están de acuerdo con la de sus padres y sentir que se les toma en serio.

A pesar de que existe un alto porcentaje de padres que aseguran que en su familia casi nunca ocurren situaciones de violencia entre sus hijos menores de edad, se podrían considerar los casos en los que los niños actúan de una forma opuesta en la escuela a la del hogar.

¿Qué actividades que realiza en familia considera que fortalece la conducta prosocial entre sus miembros?

En esta pregunta abierta, los encuestados consideran que fortalecen la conducta prosocial entre los miembros de la familia cuando: conversan en familia o salen a pasear juntos como tal, pero siempre en cuando las conversaciones involucren a los menores, es decir, conversar de temas adecuados para su edad; siendo más empáticos con los demás, ayudando y colaborando; al momento de compartir cada comida del día, oran y dan gracias a Dios.

Los padres de familia concuerdan con que los momentos de compartir los alimentos del día en el momento en donde más se fomentan conductas prosociales entre ellos ya que en este momento conversan todos reunidos en la mesa, comentando su día o anécdotas. Además, las salidas y paseos familiares también son consideradas como actividades que promueven la prosocialidad entre ellos.

¿De qué forma reaccionaría con su hijo ante las siguientes situaciones?

La tutora le comunica a usted que su hijo ha agredido físicamente a un compañero.

Ante esta situación los padres de familia mencionaron las siguientes reacciones: los padres conversan con el niño sobre lo que ha sucedido y el porqué de su accionar, luego, se acerca a la escuela a dialogar con docentes e inspectores. Además, los padres hacen énfasis en que, al momento de hablar con sus hijos sobre estas situaciones, refuerzan los motivos por los cuales no deben ser agresivos siendo una de estas razones el no querer recibir el mismo trato. En adición, aseguran que asientan castigos a sus hijos como quitarles el celular.

Los padres de familia consideran como primera instancia hablar con sus hijos para saber cómo ocurrieron los hechos inclusive si implica asistir al colegio y conversar con las tutoras para de acuerdo con esto imponer un castigo.

La tutora le comunica que su representado ha obtenido una calificación de 7 en una evaluación.

Los padres de familia mencionan que primero les preguntan a sus hijos el por qué creen que obtuvieron esa calificación y luego tratan de estar más cerca de ellos brindándoles apoyo para que se esfuercen estudiando más. Además, imponen castigos prohibiéndoles las cosas que más les gustan. Para otros, que sus hijos obtengan una calificación de 7 es suficiente ya que aseguran que no desean continuar estudiando.

Los llamados de atención también se consideraron en esta encuesta ya que algunos padres de familia prefieren solo llamar la atención a sus hijos y no castigarlos,

por el contrario, lo motivan con palabras de ánimo como “vamos que sí puedes. Para la próxima vas a obtener un 10”. Mientras que otro grupo de padres indicaron que les dicen a sus hijos que no es una calificación tan mal, pero por esa razón debe estudiar más.

Aunque la calificación de 7 sea considerada por algunos padres de familia como una nota para no alarmarse, coinciden en analizar lo que puede estar ocurriendo como primer paso, para así poder reforzar esos temas y mediante el apoyo moral, puedan los niños obtener una mejor calificación. Al igual que en la anterior pregunta, los castigos están presentes para ocasiones en las que, en la percepción de los padres, lo amerite. No diferencian en todos los casos el tipo de castigo.

Su hijo no desea colaborar con las tareas del hogar.

En esta ocasión, los padres de familia consideran al llamado de atención como una forma correcta de actuar ante estas situaciones, prohibiéndoles hacer cosas que les gusten. Otros, consideran que deben obligarlos a colaborar porque esa es su obligación. “Lo castigo y le doy unos correazos” se expresó de esta manera la forma de actuar ante situaciones como estas. Además, consideran que es una obligación para ellos ayudar en casa ya que sus padres por algo trabajan. También hay quienes mencionan a sus hijos que tienen que aprender a realizar las tareas del hogar porque no toda la vida va a estar su mamá para hacerle las cosas.

Los padres de familia consideran que deben actuar primero con el respectivo llamado de atención; luego, imponer castigos, pero a pesar de estos, es necesario hablar con los niños y persuadiéndolos a que es importante que aprendan sobre las tareas del hogar a temprana edad para estar listos en el caso de ya no existir los padres. Sería importante dar a conocer a los padres mecanismos de corrección de conducta que no conlleven castigo físico.

4.3 Entrevista a experto #1

Tuvimos la oportunidad de entrevistar al Licenciado en Psicología Clínica Pedro Andrés Domenech Acuña quien además cumple un rol como psicólogo de la institución precisamente en el área de Educación General Básica en la Unidad Educativa Matilde Amador Santistevan. Se aplicaron 5 preguntas de las cuales todas fueron respondidas.

1.- ¿Existe algún tipo de proyecto institucional que permita el desarrollo de actividades en beneficio del fortalecimiento de la conducta prosocial en los alumnos? ¿Cuáles?

Como tal, no existe un proyecto dirigido hacia el fortalecimiento de la conducta prosocial en los alumnos. Sin embargo, se realizan actividades que se podrían

pensar desde esa perspectiva. Por ejemplo, los estudiantes tienen una clase de “Proyecto de Vida/Ética” donde se les dan contenidos acerca de valores necesarios para la convivencia armónica. Además, la institución tiene una orientación religiosa desde el catolicismo, a través del cual también se provee a los niños con pautas para vivir en paz con el prójimo y ellos mismos.

2.- En su experiencia ¿Existe una relación directa entre conductas antisociales y bajo rendimiento académico?

Sí. Aclarando que las conductas antisociales no tienen una relación directa con el nivel de inteligencia de un niño. Es decir, este puede tener un intelecto despierto, y mantener conductas que atentan contra la buena convivencia. Por otro lado, el rendimiento académico, que pareciera depender más del cumplimiento de actividades que de la demostración de los aprendizajes adquiridos, puede también mantener su distancia de las conductas antisociales. Un estudiante puede mantener unas notas buenas o promedio, y a la vez, distanciarse de la norma. Me parece que la relación entre estos dos aspectos no es directa, pero es necesario observar su interacción para poder trabajar mejor con el estudiante.

3.- ¿Considera usted que los estilos parentales influyen en la conducta social de los estudiantes? ¿De qué modo?

¡Por supuesto! La crianza en casa es el eje primordial para la civilización de una persona. El punto clave está en cómo los padres establecen normas en casa y las consecuencias de no seguir las mismas. Aquí podemos pensar que, si un niño no sigue normas en casa, es complicado que lo haga en la escuela. Ya que, las figuras principales de autoridad son aquellos que cumplen la función de papá y mamá. Más de una ocasión me he encontrado con niños que presentan conductas disruptivas, y al hablar con sus padres me doy cuenta que no existe una regulación en casa. Se deja que el niño haga su voluntad sin ningún miramiento, o en su defecto, los padres se muestran temerosos al no saber cómo ubicarse como figuras de autoridad.

4.- En su experiencia ¿En qué contexto los niños desarrollan conductas prosociales?

Creería que las desarrollan en un contexto donde los padres proveen instrucciones claras en qué son las normas, y por qué se deben seguir. Donde se establece que las acciones tienen consecuencias que puede beneficiar o perjudicar tanto a nosotros mismos como a las personas a nuestro alrededor. Donde los padres, demuestran con su ejemplo, aquellas conductas prosociales que dicen esperar de sus hijos. Donde las maestras de cada salón promueven que los estudiantes se conozcan entre ellos, interactúen y aprendan a respetarse no por una obligación, sino por qué han establecido un vínculo con ellos que les permite pensar también en su bienestar. Sin

embargo, todo esto suena bastante utópico. Sería importante, que por lo menos haya una buena regulación en casa.

5.- ¿Qué impacto considera usted que tendría la elaboración de una propuesta didáctica que a través del juego de roles fomente el desarrollo de la conducta prosocial en los estudiantes?

Me parece que tendría un impacto positivo. El juego es una buena herramienta para transmitir conocimientos y nociones a los niños, debido a la interacción e inmersión de estos en la dinámica del mismo. Aplicándolo de forma organizada y constante, a través de un programa de historias o dramatizaciones secuenciales que promuevan la conducta prosocial, creo que sería más fácil para ellos entender esto. Especialmente si se fomenta el vínculo entre los niños de un salón, para que, conociendo más a sus compañeros, pueda nacer la idea de actuar en pro del beneficio tanto propio como de los demás.

4.4 Entrevista a experto #2

También, tuvimos la oportunidad de entrevistar al Licenciado en Psicología Clínica Eduardo Ordóñez quien además cumple un rol como psicólogo de la institución precisamente en el área de Educación General Básica en la Unidad Educativa Matilde Amador Santistevan. Se aplicaron 5 preguntas de las cuales todas fueron respondidas.

1.- ¿Existe algún tipo de proyecto institucional que permita el desarrollo de actividades en beneficio del fortalecimiento de la conducta prosocial en los alumnos? ¿Cuáles?

En mi lugar de trabajo no existe un proyecto institucional como tal, sin embargo, dentro de las actividades que se realizan con los estudiantes fortalecemos varios aspectos del área social y la postura que debe tener el estudiante frente a lo que la sociedad le presenta.

2.- En su experiencia ¿Existe una relación directa entre conductas antisociales y bajo rendimiento académico?

En mi experiencia lo que he podido evidenciar es que en la mayoría de los casos de estudiantes con conductas antisociales si poseen un bajo rendimiento académico, no puedo inferir si una situación lleva a la otra, pero si puedo observar que cuando un estudiante no tiene interés en aprender ni cumplir con lo establecido en el marco de la unidad educativa tampoco tiene el interés de responder al marco legal institucional o social.

3.- ¿Considera usted que los estilos parentales influyen en la conducta social de los estudiantes? ¿De qué modo?

Yo considero que la función parental es muy importante a la hora de establecer límites, normas y el vínculo que tiene el estudiante con la sociedad (escuela, amigos,

etc.). Un estilo de función la cual irrumpa las normas sociales o un estilo de autoritarismo puede tener efectos a la hora de desarrollar un tipo de conducta social.

4.- En su experiencia ¿En qué contexto los niños desarrollan conductas prosociales?

He podido observar que cuando en el hogar existen los límites, la escucha por parte de todos los miembros de la familia, la empatía y el deseo de transmitir valores para que los niños puedan ser sujetos productivos dentro de una sociedad, los niños adoptan conductas prosociales.

5.- ¿Qué impacto considera usted que tendría la elaboración de una propuesta didáctica que a través del juego de roles fomente el desarrollo de la conducta prosocial en los estudiantes?

Creo que la hora de juego es importante tanto para poder observar comportamientos inconscientes de los niños como para poder transmitirle habilidades prosociales que procuren que los niños al ser insertados en la sociedad lo hagan a través de la enseñanza de los valores morales y sociales establecidos para una sana convivencia. El impacto apuntaría a una formación positiva y que así mismo estos niños transmitan a otros sus enseñanzas.

De acuerdo con lo indicado por los expertos aun cuando en el currículo no existe un proyecto para conducta prosocial como tal, se imparten clases de “Proyecto de

Vida/Ética” donde se les dan contenidos acerca de valores necesarios para la convivencia armónica y de esta forma se pretende proveer elementos para fortalecer las mismas.

La conducta prosocial no se relaciona necesariamente con bajo rendimiento escolar porque puede ocurrir que un estudiante mantenga buenas calificaciones o promedio, y a la vez, distanciarse de la norma; pero en la mayoría de los casos de estudiantes con conductas antisociales, sí poseen un bajo rendimiento académico, no pudiendo inferirse si una situación lleva a la otra.

Los expertos enfatizan que la familia y los estilos parentales son el pilar fundamental en el desarrollo de la prosocialidad, teniendo la escuela un rol muy importante, secundario al hogar. Desde esta perspectiva se considera positiva la formulación de una propuesta didáctica que fortalezca la conducta prosocial enfatizando la necesidad de que sea organizada y constante, a través de un programa de historias o dramatizaciones secuenciales que promuevan la conducta prosocial.

Por otro lado, se le envió la entrevista al vicerrector de la institución, sin obtener respuestas de la misma hasta el cierre de esta investigación.

4.5 Tabla de observaciones

Como futura profesional en educación, he tenido la oportunidad de aplicar mis conocimientos adquiridos durante todos estos años de formación cumpliendo el rol de profesora de inglés en la Unidad Educativa Matilde Amador Santistevan por lo cual he sido testigo de varias situaciones referentes a la conducta de estudiantes tanto positivas como negativas. A pesar de mi experiencia durante el desarrollo de mis clases, hemos considerado importante observar el actuar entre estudiantes incluyendo maestros en diferentes asignaturas y clases. Por esta razón se realizó la siguiente tabla con dichos aspectos a observar:

Tabla de observación

Subnivel de EGB: 2do EGB

Fecha:

Asignatura: Lengua y literatura

Tiempo de observación: 90 minutos

Número de estudiantes: 34

1		Aleatorio	Asignada por el profesor	No generalizada, solo para un grupo específico de estudiantes
	Ubicación de los estudiantes dentro del salón	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observación La docente al iniciar la clase ubicó a un 5 estudiantes en los asientos delanteros.

2		Siempre	Casi siempre	Nunca
	Existe retroalimentación ante una <u>conducta prosocial</u> del estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observación Durante los minutos de clases no se evidenció retroalimentación ante conductas prosociales.

3		Siempre	Casi siempre	Nunca
	Existe retroalimentación ante <u>conductas inapropiadas</u> dentro del salón	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observación

Una estudiante le dijo a la maestra que su compañero le había dicho “boba” la maestra se le acercó al estudiante y le dijo que debe respetar a sus compañeros para que ellos también lo respeten, adicional envió una nota en la agenda escolar.

4		Siempre	Casi siempre	Nunca
	La forma de expresarse del maestro es cordial en la comunicación con el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observación: El tono de voz de la docente podría ser considerado alto al dirigirse a los estudiantes en todo momento.

5		Siempre	Casi siempre	Nunca
	Se evidencia respeto en los llamados de atención por parte de la docente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observación: No se evidenciaron palabras ofensivas, sin embargo el tono de voz fue muy alto.

6		1 vez	más de 2 veces	No existieron
	Se presentan momentos de cooperación entre compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observación: Un estudiante mencionó que no tenía lápiz color rojo y una compañera dijo que le prestaría uno

7		1 vez	más de 2 veces	No existieron
	Se presentaron momentos de cooperación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	entre compañeros durante el desarrollo de tareas			
--	--	--	--	--

Observación: En la realización de una página del libro. Al finalizar la docente les permitió a los estudiantes que habían terminado primero, que ayuden a sus compañeros que no habían terminado la actividad.

B	Presencia conductas hostiles entre:	Número de ocasiones
	Alumno - Alumno	5
	Alumno - Profesor	0
	Profesor - Alumno	0
	Profesor - Padre	0
	Padre - profesor	1

Observación: Una madre de familia se acercó a preguntar a la docente dónde se ubicaba uno de los salones de colegio y la docente mencionó que desconocía, por lo cual la madre de familia, molesta exclamó que era el colmo que los profesores no sepan donde se ubica cada salón.

Se realizaron 5 horas de observaciones en diferentes clases con diferentes maestros. A partir de esta observación podemos mencionar que, en ocasiones los docentes optan por ubicar a los estudiantes de manera estratégica ya sea para evitar que estos se distraigan con otros compañeros o para que puedan tener una mejor visibilidad al pizarrón beneficiando así su rendimiento académico, es decir, esta ubicación específica de estudiantes no se relaciona únicamente con el comportamiento de los alumnos. En otras ocasiones, el docente no realizó ningún cambio, pero se pudo evidenciar la necesidad del mismo. Desde mi perspectiva, al iniciar mis clases opto por la reubicación de estudiantes que normalmente se distraen fácilmente para así reducir los llamados de atención y que la clase pueda desarrollarse sin interrupciones.

La retroalimentación ante una conducta prosocial de los estudiantes es muy importante ya que de esta forma se los incentivaría a seguir actuando así. Sin embargo, estas retroalimentaciones por parte de los docentes, en el curso de la presente observación, no fueron evidenciadas. Hubo ocasiones en las que los docentes permitían la ayuda entre compañeros sin iniciativa al mismo. Por otro lado, las situaciones en donde los estudiantes presentaron conductas negativas fueron atendidas por los docentes en todo momento durante las observaciones realizadas. En ocasiones, cuando los estudiantes se acercaron a los maestros para comentarles alguna situación o acto negativo que haya recibido por parte de su compañero ya sea alguna agresión física o verbal, el docente escuchaba con atención y se tomaba el tiempo de detener la clase para

llamar la atención brevemente al agresor o al finalizar la clase se les acercaba a los estudiantes involucrados y conversaba con ellos sobre lo sucedido, tanto con la víctima como con el agresor. Aunque los docentes atendieron las diversas situaciones de actuar negativo entre estudiantes, el tono de voz con el que llamaron la atención, se puede considerar muy alto, las expresiones corporales y faciales podrían llegar a causar temor en los alumnos. Esta reacción de los docentes que debería ser considerado retroalimentación, podría resultar en contra ya que podría ser interpretada por los estudiantes como violencia.

Los momentos de cooperación entre estudiantes se observaron en la realización de las actividades en los libros, ya que, unos solicitaban permiso al docente para levantarse e ir a ayudar a sus compañeros a terminar. También, cuando un estudiante mencionaba que no tenía lápiz, otros levantaban la mano y les prestaban el adicional que disponían. Por otro lado, en las horas de receso cuando algún estudiante por alguna razón no llevaba su lunch, la maestra pedía a sus demás alumnos que compartan un poco de la comida de cada uno. En esta ocasión, se pudo percibir que los estudiantes a pesar de que esta petición fue por parte de la docente, ellos actuaron con mucho entusiasmo y desinterés

Las conductas hostiles entre padres de familia y docentes fueron percibidas en escasas ocasiones ya que en una ocasión una madre de familia se expresó de una manera inadecuada hacia una docente. Mientras que, en cuanto a los estudiantes y docentes,

estos en ocasiones respondieron negativamente con gestos faciales ante los llamados de atención por parte del profesor. Los docentes, ante algunos comportamientos negativos de sus estudiantes, actuaron con tono muy elevado lo cual causaría lo antes mencionado, expresiones inadecuadas por parte de los estudiantes.

Conclusiones. El acto docente se enfrenta a múltiples escenarios que son parte del contexto educativo externo e interno aun cuando no se relacionen directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los grupos participantes en esta investigación comprenden que existe una corresponsabilidad social de familia y escuela en lograr inculcar la prosocialidad en los estudiantes. Una propuesta educativa que permita a los padres y maestros tener una herramienta para lograrlo está plenamente justificada.

Capítulo V

Contextualización

Esta propuesta se realizará en la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan. La institución está ubicada en las calles Francisco Urbina Jado y Francisco Arizaga Luque mz 4 s1, Guayaquil, Ecuador parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, con una capacidad aproximada de 1.050 estudiantes en la Educación General Básica. Este trabajo ha sido diseñado para ser aplicado a los estudiantes del Subnivel Elemental en edades comprendidas entre los 6 a 8 años. Cada grado de Elemental en esta Unidad Educativa cuenta con tres paralelos correspondientes a “A”, “B” y “C” en cada paralelo, se agrupa una cantidad de 30 a 35 estudiantes sumando un total aproximado de 315 alumnos en los grados de segundo, tercero y cuarto de Educación General Básica. La mayoría de las actividades pueden ser utilizadas en otros niveles de educación básica, adaptando las consignas y destrezas a desarrollar. Para el cumplimiento del objetivo de esta propuesta se involucrarán estudiantes, profesores y padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa del plantel mencionado. Las actividades se realizarán dentro de los salones de clases haciendo uso de los recursos encontrados en el mismo como escritorios, bancas, pizarrón, proyectores, computadoras y otros útiles escolares como papelógrafos, hojas, marcadores, cintas adhesivas, lápices de colores, etc. La vestimenta de los participantes corresponderá a los uniformes diarios

los cuales se complementarán con accesorios traídos desde sus hogares en el caso de los estudiantes como corbatas, carteras, maletines, lentes, entre otros, sin que esto signifique un gasto extra de parte de los padres de familia, ni de la unidad educativa. Otros elementos a utilizarse en las actividades se realizarán en clase con material reciclable.

Por otro lado, para la aplicación de actividades prácticas con los estudiantes se aprovecharán momentos de clases de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, la cual de acuerdo a la guía de desarrollo Humano Integral del Ministerio de Educación del Ecuador, primera edición 2018 tiene como objetivo “Brindar herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida. De este modo, fomentar una cultura de paz basada en la prevención para la garantía de derechos en las instituciones educativas.” Para la aplicación de la propuesta con los padres se utilizarán las reuniones de padres de familia que se realizan dos veces al año con el fin de comunicar rendimiento y comportamiento.

5.1 Metodología de intervención de la propuesta

La estrategia didáctica de Juego de roles, beneficia el fortalecimiento de conductas prosociales principalmente en los niños debido a que, mediante esta los participantes actúan ubicándose en “los zapatos” de la otra persona y reflexionan sobre dichos comportamientos, se aplicarán actividades en donde se presentarán casos de los contextos educativos y familiares con roles que ocupará el grupo de análisis dentro del salón de clases.

De acuerdo a Pérez (1994) sobre el juego de roles como estrategia metodológica afirma que:

El juego de rol como tal, avanzado, consiste en un universo alternativo creado por la imaginación, donde la inteligencia, la inventiva, la capacidad de improvisación, son fundamentales. Los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permiten ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias. La práctica de los juegos de rol proporciona a menudo aprendizaje, destreza, y una legítima evasión muy parecida a la felicidad. (p. 19).

Esta propuesta se desarrollará en un tiempo establecido de cinco semanas en las mismas que se organizarán actividades secuenciadas por semana. Al final de las cinco semanas se realizará una nueva reunión con los docentes para conocer sus opiniones, las dificultades que se presentaron, y sus sugerencias respecto a

modificaciones que pudieren realizarse, todo lo cual fortalecerá la replicación de la propuesta seis meses después. Es necesario replicarla para lograr una retroalimentación y medir resultados del proceso ya que, las actividades se realizaron en consideración a las sugerencias emitidas por los expertos.

5.2 Actividades

Semana 1

Objetivo: Familiarizar la propuesta de juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial con los actores involucrados en el proceso.

1. Conversatorio con docentes:

Tiempo 45 minutos

Lugar Sala de profesores

Fecha: reunión quincenal de los docentes tutores y complementarios de los niveles de Educación General Básica.

Se realizará un conversatorio para, conocer sobre su experiencia previa en el tema, intercambiar vivencias y socializar la propuesta haciendo énfasis en las experiencias previas de cada docente en el manejo de las conductas antisociales y

formas de fomentar la prosocialidad. Dos días antes del conversatorio se le enviará por correo electrónico información bibliográfica sobre la propuesta. Para la explicación de las actividades se realizará una presentación en Power Point dentro del salón de clases

2. Socializar Propuesta con estudiantes:

Tiempo 30 minutos

Lugar Sala de Clases

Se realizará una charla interactiva e informativa en donde se explicará el juego de roles, haciendo énfasis en que se trata de una actividad lúdica mediante lo cual se busca involucrar de forma positiva a los estudiantes. Al final se les mostrará un video sobre un juego de roles; esto permitirá que en la semana 2 los estudiantes tengan claro en que consiste cada parte del juego.

Además, se les explicará la metodología y actividades a realizar, animándolos a participar, indicándoles en qué consisten los roles, escenarios, materiales y vestimenta de acuerdo al rol que se asumirá.

sugerencia de video <https://www.youtube.com/watch?v=YLCmB67Aeo4>

3. Socializar Propuesta con padres de familia:

Tiempo 20 minutos

Fecha: Primera reunión de Padres de familia convocada por directivos de
Unidad educativa

Se realizará un taller para padres con el propósito de su orientación y fortalecimiento del desarrollo de las conductas prosociales a través de la práctica de juegos. En este taller se socializará la propuesta, los casos que se van a tratar en los juegos de roles, la importancia de la aplicación y su participación dentro de la misma. También, se les comentará que, en la próxima reunión de padres, deberán participar en el juego de roles. Este primer encuentro con los padres tendrá una duración de 20 minutos posteriores a la reunión con los tutores.

Semana 2

INICIO DE ACTIVIDADES PRACTICA

Se realiza la actividad con los estudiantes.

ACTIVIDAD 1: Dar la bienvenida a una nueva alumna de clase.

Objetivo: Fomentar la inclusión educativa.

Caso: Al comenzar el día el docente le da la bienvenida a una alumna y la presenta con el nombre de Ana la cual se ha integrado a clases días posteriores al inicio de clases. Ana nació en Venezuela y desde hace 6 meses vive en Ecuador. En el receso

es criticada por un grupo de niñas y la excluyen de sus juegos. Un estudiante llamado Alex se acerca a hablar con Ana. El resto de compañeros muestran rechazo durante todo el día hacia la nueva alumna Ana. La profesora sigue dictando su clase.

Participantes: Estudiantes

Roles a asumir:

Ana (la nueva integrante)

Milena (la primera en hablar a Ana)

Profesora:

6 niños (Grupo que ignora a Ana)

Público (el resto de niños del aula).

Lugar: Aula de clases

Escenario a representar: Patio de receso y salón de clases

Duración: 40 minutos

La actividad se detendrá cuando se tengan elementos suficientes para el análisis.

Se guiará la presentación y aseguraremos el silencio de la misma. Al finalizar se procede a realizar un debate proponiendo las siguientes preguntas:

- ¿Quién ha actuado bien? ¿Por qué?
- ¿Cómo debemos actuar cuando llega un alumno nuevo a clase?
- ¿Por qué el grupo de compañeros de Ana se comportaron de esa manera? ¿Es correcto?

Resumen: Aclarando brevemente todo lo expuesto se enfatizará en la importancia de ser solidarios con otros dando la bienvenida y hacerlos parte de un grupo para que así se pueda mantener un ambiente armónico dentro y fuera del salón de clases.

ACTIVIDAD 2: Fomentando un estilo parental democrático

Objetivo: Demostrar a través del juego el rol que tiene la familia en el desarrollo de la conducta prosocial de los niños.

Caso: La familia se encuentra reunida en el hogar en horas de la noche. El padre se encuentra chateando mientras el niño le cuenta al papá como le fue en el partido de fútbol del día de hoy sin obtener su atención. El papá enciende la tv mientras que el niño pide ayuda en la tarea. El niño que se encuentra haciendo la tarea le pide ayuda a la madre y obtiene una respuesta de negación ya que su madre le indica que no la interrumpa mientras está reunida con sus dos amigas. La hermana mayor invita a su enamorado para la cena y le pide a Luis que ayude a poner la mesa. Posterior a la cena

el padre continúa atendiendo su celular, la madre continúa dándole de comer a su hija menor y llama la atención a Luis porque aún no termina su tarea. Luis se enoja, lanza sus cuadernos al piso y se encierra en su cuarto.

Participantes: Padres de familia y estudiantes

Roles a asumir:

- 1.- El papá ()
- 2.- La mamá ()
- 3.- Luis ()
- 4.- La hermana mayor ()
- 5.- La hermana menor ()
- 5.- Amigas de la mamá ()

Público (el resto de niños del aula y padres de familia).

Lugar:

Patio del recreo

Escenario a representar: Hogar

La actividad se detendrá cuando se tengan elementos suficientes para el análisis.

Se guiará la presentación y aseguraremos el silencio de la misma. Al finalizar se procede a realizar un debate proponiendo las siguientes preguntas:

- ¿Quién ha actuado bien? ¿Por qué?
- ¿Cómo debemos actuar con nuestros hijos cuando nos piden ayuda?
- ¿Por qué Luis se comportó de esa manera? ¿Es correcto?

Resumen: Aclarando brevemente todo lo expuesto se enfatizará en la importancia del tiempo de calidad que se le debe brindar a la familia, la incomunicación que pueden crear las redes, la necesidad de fomentar un estilo parental democrático con gran afecto y adecuado control para lograr un desarrollo adecuado y fomenta la prosocialidad.

ACTIVIDAD 3: El acoso no es un juego.

Objetivo: Explicar a los estudiantes que el acoso escolar no es un juego, y lastima a la víctima por mucho tiempo.

Caso: La maestra se encuentra revisando la tarea a un grupo de alumnos. Mario le arrebató la tarea a Pedro y se la pasa a Luis para que la esconda. Mientras Mario busca su tarea por el aula, José hace garabatos en el cuaderno de Mario. Cuando

la profesora pregunta por qué está parado Mario, todos se ríen. En el receso, Karla, Laura, José se ríen de lo sucedido. Mario busca a Pedro y le bota el lunch de sus manos. Pedro se siente muy triste y se excluye en un rincón, solo. Mariana le comenta a la maestra de lo sucedido y esta se acerca a conversar con ambos, Mario y Pedro. Pedro al siguiente día falta a la escuela y luego de varias semanas su rendimiento escolar se ve afectado por no presentar tareas y faltas constantes. La mamá de Pedro asiste a la escuela a conversar con la maestra porque su hijo no desea asistir a clases.

La actividad se detendrá cuando se tengan elementos suficientes para el análisis y previo a la retroalimentación se realizará con los mismos participantes la siguiente actividad:

Papel arrugado

Se les pedirá quiénes asumieron el rol de Mario, Karla, Laura, José formar una fila y sostener con ambas manos una hoja de papel bond en formato A4. Al público incluyendo a quien asumió el rol de Pedro se les pedirá que digan palabras que lastimen a alguien como, por ejemplo: Feo, tonto, apestas, no sabes nada, etc.

Cada vez que se el público diga un adjetivo, los 4 estudiantes deberán arrugar el papel por parte. Una vez que el papel esté completamente arrugado, se le pedirá al público que se disculpen con palabras como: Disculpa, lo siento, sorry, lo lamento, entre

otras. De la misma forma, cada vez que la persona del público mencione una palabra de disculpa, los 4 estudiantes abrirán poco a poco el papel.

Al final la maestra les muestra que el papel no queda liso como al inicio por que el daño que se ocasiona al decir palabras hirientes permanece por mucho tiempo y a veces no se sana jamás.

Participantes: Estudiantes

Roles a asumir:

1.- Mario

2.- Pedro

3.- Karla, Laura, José

4.- Mariana

5.- Maestra

6.- Mamá de Pedro

Público (el resto de niños del aula).

Lugar:

Salón de clases

Escenario a representar: Patio de la escuela

Se guiará la presentación y aseguraremos el silencio de la misma. Al finalizar se procede a realizar un debate proponiendo las siguientes preguntas:

- ¿Quién ha actuado bien? ¿Por qué?
- ¿Cómo debemos actuar si somos testigos de una situación de acoso?
- ¿Por qué creen que Mario actuaba así con Pedro? ¿Es correcto?

Resumen: Aclarando brevemente todo lo expuesto se enfatizará en las consecuencias que se presentan ante situaciones de violencia de cualquier tipo.

ACTIVIDAD 4: Mi aula diversa

Objetivo: Aprender a reconocer la diversidad y respetar las dificultades de aprendizaje.

Caso: La maestra de Lengua y Literatura le pide a Alex que lea el primer párrafo de una lectura del libro. Alex siente mucho temor de leer, lo expresa con su rostro y se queda por un momento en silencio, lo por lo cual los compañeros se ríen, le dicen palabras ofensivas y la maestra lo obliga a leer. Alex comienza a leer muy despacio y confunde algunas palabras, En la clase de matemática Alex pasa al pizarrón a realizar una suma y la realiza de forma incorrecta. Los compañeros se burlan y Carlos le dice

que no sabe nada, es un tonto. El maestro les pide a los alumnos hacer silencio y lo ayuda a Alex a resolver la suma. Sara le dice a Alex que ella puede ayudarlo a hacer las sumas que enviaron de tarea. Gracias a la ayuda de su compañera, Alex logra resolver las sumas con menos dificultad y se siente mejor anímicamente. Al siguiente día Alex vuelve a clases muy motivado, pero al iniciar la clase se siente nuevamente con temor por participar en clases y se queda en silencio.

La actividad se detendrá cuando se tengan elementos suficientes para el análisis y previo a la retroalimentación se observará un video sobre un estudiante con dislexia.

Sugerencia de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=flXx8D1qkb4>

Participantes: Estudiantes y docentes

Roles a asumir:

Alex

La maestra

Sara

El profesor

4 compañeros

Público: El resto de niños del aula.

Lugar:

Salón de clases

Escenario a representar: Salón de clases

Se guiará la presentación y aseguraremos el silencio de la misma. Al finalizar se procede a realizar un debate proponiendo las siguientes preguntas:

- ¿Quién ha actuado bien? ¿Por qué?
- ¿Cómo debemos actuar con nuestros compañeros cuando se les dificulta un aprendizaje?
- ¿Por qué la maestra resolvió la duda de Kiara y el profesor solo le pidió que vuelva a su puesto? ¿Quién actuó de manera correcta?
- ¿Cómo nos sentiríamos al ocupar el lugar de Alex?

Resumen: Aclarando brevemente todo lo expuesto se enfatizará en la importancia para los estudiantes de que los docentes ayuden a sus alumnos ante las diversas dificultades que se le presenten, y con mayor valor la ayuda que reciben por parte de compañeros.

5.3 Conclusión

La conducta antisocial en los estudiantes de la Educación General Básica es un hecho que se vivencia dentro y fuera de los salones de clases y en ocasiones, se los caracterizan como “juego de niños”, pero a estas situaciones les anteceden experiencias inclusive en el hogar de los niños que asisten a la escuela. Es decir, en ocasiones las conductas prosociales no se refuerzan en el hogar y esta necesidad tampoco es considerada en el acto docente. El bienestar físico y mental de cada estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser un objetivo prioritario y aunque los padres de familia consideren que el desarrollo de la conducta prosocial en los niños también es responsabilidad de ellos, es necesario que implementen estrategias en su beneficio de la mano con la escuela. Es por esto que, a partir de la presente propuesta se lograría desde la actividad lúdica, promover la conducta prosocial en los estudiantes a partir del juego de roles involucrando a los modelos directos para los estudiantes que protagonizan en el modelamiento de conductas positivas; la misma que se retroalimentará con las vivencias que se presenten para incluir otras actividades que respondan a necesidades en el tiempo. Finalmente, el grado de efectividad de esta propuesta se analizará a partir de un conversatorio que se realizará con los estudiantes al finalizar la propuesta y los resultados obtenidos de una tabla de satisfacción recopilando información como el grado de placer, grado de participación, clima de grupo, entre otros aspectos.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GRADO DE PLACER										
GRADO DE PARTICIPACIÓN										
CLIMA DEL GRUPO										
COMUNICACIÓN Y ESCUCHA										
GRADO DE OBTENCIÓN DE LOS OBJETIVOS										
ELEMENTOS POSITIVOS, DIFICULTADES Y FORMAS DE MEJORAR										
OBSERVACIÓN SUBJETIVA DE LA PROPUESTA										

Referencias

Arranz, E. Educar en la no violencia.

<https://pazuela.files.wordpress.com/2010/10/educar-en-la-noviencia.pdf>

Código de la niñez y adolescencia. (2003). [https://www.igualdad.gob.ec/wp-](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

Delgado, J. (2018). La importancia del juego de roles en el desarrollo infantil.

<https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-roles-desarrollo-infantil>

Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social. [https://observatorio.tec.mx/edu-](https://observatorio.tec.mx/educacion/news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros.)

[news/teoria-del-aprendizaje-](https://observatorio.tec.mx/educacion/news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros.)

[social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se](https://observatorio.tec.mx/educacion/news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros.)

[%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros.](https://observatorio.tec.mx/educacion/news/teoria-del-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social%20se%20apoya%20en%20la%20idea,por%20la%20influencia%20de%20otros.)

Francia, G. (2021). Conducta prosocial. Psicología – Online. [https://www.psicologia-](https://www.psicologia-online.com/conducta-prosocial-que-es-caracteristicas-tipos-y-como-desarrollarla-5641.html)

[online.com/conducta-prosocial-que-es-caracteristicas-tipos-y-como-](https://www.psicologia-online.com/conducta-prosocial-que-es-caracteristicas-tipos-y-como-desarrollarla-5641.html)

[desarrollarla-5641.html](https://www.psicologia-online.com/conducta-prosocial-que-es-caracteristicas-tipos-y-como-desarrollarla-5641.html)

Garaigordobil, M. Programas de juego, Una propuesta de educación para la paz y la

convivencia. <https://www.observatoriodeljuego.cl/wp->

[content/uploads/2018/05/educacion-para-lapaz-y-la-convivencia-
mgarraigordobil1.pdf](#)

Portal de educación infantil y primaria. Juego de roles o Role playing, una forma divertida de aprender. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juego-de-roles-o-role-playing.html>

ANEXOS

Entrevistado: Pedro Andrés Domenech Acuña. Licenciado en Psicología Clínica.

Fecha de la entrevista: 24/11/2022

Reciba un cordial saludo

Soy Daniela Velarde estudiante de la carrera de Educación en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y estoy interesada en conocer sus opiniones sobre el tema relacionado a la conducta prosocial en los estudiantes de EGB Nivel Elemental en la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan. Esta información será considerada para la realización de mi trabajo de titulación que consiste en una “Propuesta didáctica para fomentar la conducta prosocial entre estudiantes de EGB Nivel Elemental”. Es por esto que, le agradecería contestar lo más veraz posible la siguiente entrevista.

1.- ¿Existe algún tipo de proyecto institucional que permita el desarrollo de actividades en beneficio del fortalecimiento de la conducta prosocial en los alumnos? ¿Cuáles?

Como tal, no existe un proyecto dirigido hacia el fortalecimiento de la conducta prosocial en los alumnos. Sin embargo, se realizan actividades que se podrían pensar desde esa perspectiva. Por ejemplo, los estudiantes tienen una clase de “Proyecto de Vida/Ética” donde se les dan contenidos acerca de valores necesarios para la convivencia armónica. Además, la institución tiene una orientación religiosa desde el catolicismo, a través del cual también se provee a los niños con pautas para vivir en paz con el prójimo y ellos mismos.

2.- En su experiencia ¿Existe una relación directa entre conductas antisociales y bajo rendimiento académico?

Sí. Aclarando que las conductas antisociales no tienen una relación directa con el nivel de inteligencia de un niño. Es decir, este puede tener un intelecto despierto, y mantener conductas que atentan contra la buena convivencia. Por otro lado, el rendimiento académico, que pareciera depender más del cumplimiento de actividades que de la demostración de los aprendizajes adquiridos, puede también mantener su distancia de las conductas antisociales. Un estudiante puede mantener unas notas buenas o promedio, y a la vez, distanciarse de la norma. Me parece que la relación entre estos dos aspectos, no es directa, pero es necesario observar su interacción para poder trabajar mejor con el estudiante.

3.- ¿Considera usted que los estilos parentales influyen en la conducta social de los estudiantes? ¿De qué modo?

¡Por supuesto! La crianza en casa es el eje primordial para la civilización de una persona. El punto clave está en cómo los padres establecen normas en casa y las consecuencias de no seguir las mismas. Aquí podemos pensar que, si un niño no sigue normas en casa, es complicado que lo haga en la escuela. Ya que, las figuras principales de autoridad son aquellos que cumplen la función de papá y mamá. Más de una ocasión me he encontrado con niños que presentan conductas disruptivas, y al hablar con sus padres me doy cuenta que no existe una regulación en casa. Se deja que el niño haga su voluntad sin ningún miramiento, o en su defecto, los padres se muestran temerosos al no saber cómo ubicarse como figuras de autoridad.

4.- En su experiencia ¿En qué contexto los niños desarrollan conductas prosociales?

Creería que las desarrollan en un contexto donde los padres proveen instrucciones claras en qué son las normas, y porqué se deben seguir. Donde se establece que las acciones tienen consecuencias que puede beneficiar o perjudicar tanto a nosotros mismos como a las personas a nuestro alrededor. Donde los padres, demuestran con su ejemplo, aquellas conductas prosociales que dicen esperar de sus hijos. Donde las maestras de cada salón promueven que los estudiantes se conozcan entre ellos, interactúen y aprendan a

respetarse no por una obligación, sino porque han establecido un vínculo con ellos que les permite pensar también en su bienestar. Sin embargo, todo esto suena bastante utópico. Sería importante, que por lo menos haya una buena regulación en casa.

5.- ¿Qué impacto considera usted que tendría la elaboración de una propuesta didáctica que a través del juego de roles fomente el desarrollo de la conducta prosocial en los estudiantes?

Me parece que tendría un impacto positivo. El juego es una buena herramienta para transmitir conocimientos y nociones a los niños, debido a la interacción e inmersión de estos en la dinámica del mismo. Aplicándolo de forma organizada y constante, a través de un programa de historias o dramatizaciones secuenciales que promuevan la conducta prosocial, creo que sería más fácil para ellos entender esto. Especialmente si se fomenta el vínculo entre los niños de un salón, para que, conociendo más a sus compañeros, pueda nacer la idea de actuar en pro del beneficio tanto propio como de los demás.

Entrevistado: Eduardo Ordóñez. Licenciado en Psicología Clínica.

Fecha de la entrevista: 28/11/2022

Reciba un cordial saludo

Soy Daniela Velarde estudiante de la carrera de Educación en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y estoy interesada en conocer sus opiniones sobre el tema relacionado a la conducta prosocial en los estudiantes de EGB Nivel Elemental en la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan. Esta información será considerada para la realización de mi trabajo de titulación que consiste en una “Propuesta didáctica para fomentar la conducta prosocial entre estudiantes de EGB Nivel Elemental”. Es por esto que, le agradecería contestar lo más veraz posible la siguiente entrevista.

1.- ¿Existe algún tipo de proyecto institucional que permita el desarrollo de actividades en beneficio del fortalecimiento de la conducta prosocial en los alumnos? ¿Cuáles?

En mi lugar de trabajo no existe un proyecto institucional como tal, sin embargo, dentro de las actividades que se realizan con los estudiantes fortalecemos varios aspectos del área social y la postura que debe tener el estudiante frente a lo que la sociedad le presenta.

2.- En su experiencia ¿Existe una relación directa entre conductas antisociales y bajo rendimiento académico?

En mi experiencia lo que he podido evidenciar es que en la mayoría de los casos de estudiantes con conductas antisociales si poseen un bajo rendimiento académico, no puedo inferir si una situación lleva a la otra, pero si puedo observar que cuando un estudiante no tiene interés en aprender ni cumplir con lo establecido en el marco de la unidad educativa tampoco tiene el interés de responder al marco legal institucional o social.

3.- ¿Considera usted que los estilos parentales influyen en la conducta social de los estudiantes? ¿De qué modo?

Yo considero que la función parental es muy importante a la hora de establecer límites, normas y el vínculo que tiene el estudiante con la sociedad (escuela, amigos, etc.). Un estilo de función la cual irrumpa las normas sociales o un estilo de autoritarismo puede tener efectos a la hora de desarrollar un tipo de conducta social.

4.- En su experiencia ¿En qué contexto los niños desarrollan conductas prosociales?

He podido observar que cuando en el hogar existen los límites, la escucha por parte de todos los miembros de la familia, la empatía y el deseo de transmitir valores para que los niños puedan ser sujetos productivos dentro de una sociedad, los niños adoptan conductas prosociales.

5.- ¿Qué impacto considera usted que tendría la elaboración de una propuesta didáctica que a través del juego de roles fomente el desarrollo de la conducta prosocial en los estudiantes?

Creo que la hora de juego es importante tanto para poder observar comportamientos inconscientes de los niños como para poder transmitirle habilidades prosociales que procuren que los niños al ser insertados en la sociedad lo hagan a través de la enseñanza de los valores morales y sociales establecidos para una sana convivencia. El impacto apuntaría a una formación positiva y que así mismo estos niños transmitan a otros sus enseñanzas.



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

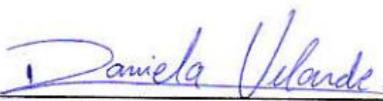
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Velarde Aguilar Daniela Jamilex**, con C.C: #0952003580 autora del trabajo de titulación: **Propuesta de juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel Elemental** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 9 de febrero del 2023

f. 
Velarde Aguilar Daniela Jamilex

C.C: 0952003580

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta de juego de roles como estrategia metodológica para fomentar la conducta prosocial entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel Elemental		
AUTORA	Velarde Aguilar Daniela Jamilex		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Dra. Morán Marussich Esther Raquel, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Educación		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	9 de febrero del 2023	No. DE PÁGINAS:	79
ÁREAS TEMÁTICAS:	Conducta Prosocial, Juego de Roles, Estrategia Metodológica		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Prosocial, modelamiento, juego de roles, estilos parentales, contexto educativo, comunidad educativa.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>Las situaciones de conductas antisociales entre estudiantes de la Educación General Básica Subnivel Elemental, se presentan en diferentes momentos posiblemente considerados de menor relevancia tanto para docentes como padres de familia lo cual influye negativamente en el contexto educativo. Para actuar en beneficio de la prosocialidad en los alumnos, es necesario aplicar estrategias involucrando actividades lúdicas, que mediante el juego los estudiantes se ubiquen en el lugar de otra persona que les permita de manera espontánea actuar desarrollando diálogos y acciones que aplicarían en diferentes situaciones de la vida real. En el marco teórico de esta propuesta se tratarán temas relacionados con los estilos parentales como parte influyente en el comportamiento positivo o negativo de los alumnos, haciendo referencia al modelamiento que se da por observación de modelos directos en los niños que asisten a la escuela. Mediante entrevistas a expertos, observaciones áulicas, encuestas a docentes y padres de familia se recopiló información para su análisis y desarrollo de actividades basadas en el juego de roles con el objetivo de fomentar la conducta prosocial.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593939418277	E-mail: velardedaniela82@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			