

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

TÍTULO:

El Covid-19 y su impacto en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey del
cantón Guayaquil, periodo 2020-2022

AUTOR:

Sinche Villamar Stiven Slayther

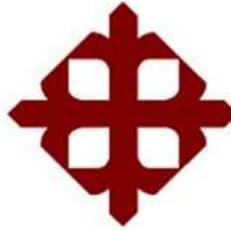
**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGISTER EN CONTABILIDAD Y FINANZAS**

TUTOR:

Ing. Jorge Luis Minchala San Andrés, Mgtr.

Guayaquil, Ecuador

1 de febrero del 2023



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por: **Sinche Villamar Stiven Slayther**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Magister en Contabilidad y Finanzas**.

TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**JORGE LUIS
MINCHALA SAN
ANDRES**

f. _____

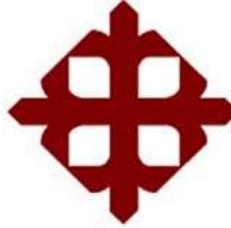
Ing. Jorge Luis Minchala San Andrés, Mgtr.

DIRECTORA DEL PROGRAMA

f. _____

CPA. Yong Amaya, Linda Evelyn, Ph.D.

Guayaquil, a los 1 días del mes de febrero del año 2023



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Stiven Slayther Sinche Villamar.

DECLARO QUE:

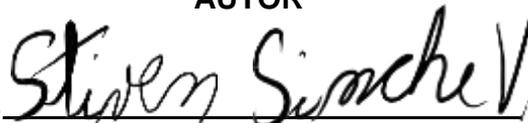
El Trabajo de Titulación “**El Covid-19 y su impacto en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey del cantón Guayaquil, periodo 2020-2022.**” previa a la obtención del Título de Magister en Contabilidad y Finanzas, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

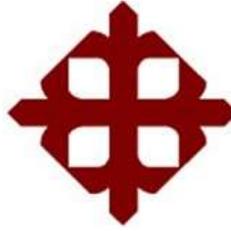
Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 1 días del mes de febrero del año 2023

AUTOR

f. 
Sinche Villamar, Stiven Slayther.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

AUTORIZACIÓN

Yo, Slayther Stiven Sinche Villamar.

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación **“El Covid-19 y su impacto en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey del cantón Guayaquil, periodo 2020-2022.”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 1 días del mes de febrero del año 2023

AUTOR

f. 

Sinche Villamar, Stiven Slayther

REPORTE URKUND

<https://secure.orkund.com/old/view/150945973-596619-298086#q1bKLVayio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWYmQgFAA==>

The screenshot displays the URKUND interface. On the left, document details are shown: 'Documento' is 'TT_Sinche_Villamar_Stiven_Slayther_Revisado.docx (D158097970)', 'Presentado' is '2023-02-07 16:09 (-05:00)', 'Presentado por' is 'jorge.minchala01@cu.ucsg.edu.ec', 'Recibido' is 'ena.ramirez.ucsg@analysis.orkund.com', and 'Mensaje' is 'Trabajo final Sinche Stiven' with a link to 'Mostrar el mensaje completo'. A green box indicates '0%' of the 17 pages consist of text from 0 sources. On the right, a table titled 'Lista de fuentes' shows a list of sources from the 'Universidad Católica de Santiago de Guayaquil'.

Categoría	Enlace/nombre de archivo	
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil / Sinchi_Nacipucha_Alba_Final_final.docx	<input type="checkbox"/>
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil / FCN JAVIER AMAIQUEMA ZORAIDA ESPINOZA...	<input type="checkbox"/>
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil / Amaiquema_Javier_Espinoza_Zoraida_50%...	<input type="checkbox"/>
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil / Genovezzi_Hannia_y_Cozzarelli_Joselin_50...	<input type="checkbox"/>
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil / TT_RUIZ CRISTHEL Y ANDRADE GENESIS_Fin...	<input type="checkbox"/>

TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**JORGE LUIS
MINCHALA SAN
ANDRES**

f. _____

Ing. Jorge Luis Minchala San Andrés, Mgtr.

AGRADECIMIENTO

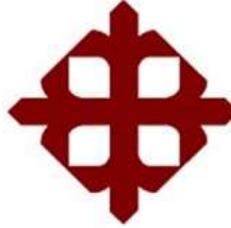
En primer lugar agradezco al Padre Celestial por darme la vida, las fuerzas y la sabiduría necesaria para culminar este proyecto para la terminación de mi carrera universitaria, de igual forma a toda mi familia quienes estuvieron pendientes de mí en todo momento, a los profesores y a mi tutor quienes han aportado a la formación de quien soy actualmente, siempre brindando incondicionalmente sus conocimientos y experiencias edificadoras, a mis compañeros y amigos quienes han apoyado desde un inicio cada paso que he dado en este proceso de estudio para la obtención de mi título de cuarto nivel con sus constantes motivaciones, alentándome y creyendo siempre en mí, y para culminar agradezco a mis padres que me ayudaron con su constante motivación para poder llevar a cabo la realización del artículo científico en el tiempo establecido y tener claro que era posible mantener una vida saludable con buena alimentación, ejercicio constante, tiempo con amigos, tiempo para el trabajo y tiempo para el estudio.

Stiven Slayther Sinche Villamar

DEDICATORIA

La dedicatoria de este gran logro es principalmente dirigida a Dios quien me permite estar con vida y salud para poder seguir adelante frente a cualquier adversidad que se me presente. A mi madre Judith, mi hermana Mayerli, mi padre Stiven, quienes han sido mi pilar de apoyo para la realización de la tesis, además de palabras de aliento, su puesta de fe y esperanza en mí que me han hecho dar cuenta que todo en la vida una persona lo puede lograr sin importar las dificultades, siempre que sea una persona perseverante y tenga la fuerza para creer en sí mismo y en la capacidad que Dios ha puesto en cada uno de nosotros. A mi abuelo especialmente que a pesar de que ya no está presente físicamente, siempre ha sido una fuente de inspiración y superación, al darme palabras de aliento acompañados de buenos ejemplos para lograr enfocarme en superarme cada día y ser una persona merecedora de admiración de mi familia, gracias al amor que está en mi corazón que fue sembrado por cada uno de ellos de forma constante los 365 días del año durante todos mis años de vida. A todos y cada uno de ellos, va dedicado este trabajo.

Stiven Slayther Sinche Villamar



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

CPA. Yong Amaya, Linda Evelyn Ph.D.
DIRECTORA DEL PROGRAMA

f. _____

Ing. Ena Victoria Ramírez Coronel, MSc
OPONENTE

Lista de Contenido

Introducción.....	1
Antecedentes del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	3
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación.....	3
Formulación de Hipótesis.....	4
Hipótesis.....	4
Variables del Artículo científico.....	4
Variable Independiente.....	4
Variable Dependiente.....	4
Marco teórico.....	4
Metodología.....	6
Diseño de la investigación.....	6
Tipo de investigación/enfoque.....	6
Diseño correlacional y descriptivo.....	6
Unidad de Análisis.....	6

Alcance	6
Muestra	6
Recolección y análisis de datos	7
Cambios en las escuelas por el COVID-19 en el año 2020	7
Cambios en La Unidad Educativa Dr. John Dewey por el COVID-19 en el año 2020.....	8
Resultados	8
Hallazgos COVID-19 en la empresa	8
Análisis de resultados	9
Discusión	10
Conclusiones y recomendaciones	11
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias.....	13

Resumen

La ciudad de Guayaquil es una vasta zona comercial con infinidad de empresas que van desde los grandes consorcios hasta las pequeñas empresas familiares, entre las cuales se encuentran las dedicadas a prestar servicios educativos y que aportan a mejorar la economía y desarrollo sostenible del cantón y del país a través de la enseñanza a futuras generaciones.

La presente investigación analiza la afectación económica de las instituciones educativas, así como de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) del cantón Guayaquil, a causa de la emergencia sanitaria COVID-19. Como es de conocimiento general, la pandemia ha afectado la economía mundial. Para este estudio se ha escogido a la ciudad de Guayaquil, ciudad que durante décadas ha sido uno de los pilares económicos que fomenta la economía nacional. En el caso de las instituciones educativas, este sector se vio afectado considerablemente por la magnitud del evento que se vivió y que obligó al confinamiento general; escenario que repercutió en la disminución de estudiantes con acceso a la educación. El objetivo del trabajo de investigación es analizar el impacto de la liquidez económica de las entidades de educación, para lo cual se considerado como ejemplo a la Institución Educativa Dr. John Dewey, donde se espera medir el escenario que ha ocasionado el COVID-19 durante el período 2020 al 2022.

La metodología realizada en este artículo es de tipo descriptivo, dirigido de forma analítica a través del estudio de los estados financieros y de los registros de efectivo en función del número de estudiantes matriculados durante la pandemia a fin de identificar el impacto del evento en la Institución Educativa. Los resultados se evidenciarán en la situación financiera antes, durante y después del COVID-19; a fin de contribuir en las operaciones de la Institución.

Palabras Claves: Iliquidez; COVID-19; cash; sustentabilidad, liquidez.

Abstract

The city of Guayaquil is a vast commercial area with countless companies ranging from large consortiums to small family businesses, among which are those dedicated to providing educational services and contributing to improving the economy and sustainable development of the canton and the country through teaching future generations.

The present investigation analyzes the economic affectation of educational institutions, as well as micro, small and medium-sized companies (MIPYMES) of the Guayaquil canton, due to the COVID-19 health emergency. As is common knowledge, the pandemic has affected the world economy. For this study, the city of Guayaquil has been chosen, a city that for decades has been one of the economic pillars that promotes the national economy. In the case of educational institutions, this sector was considerably affected by the magnitude of the event that took place and that forced the general confinement; scenario that had an impact on the decrease of students with access to education. The objective of the research work is to analyze the impact of the economic liquidity of educational entities, for which the Dr. John Dewey Educational Institution is considered as an example, where it is expected to measure the scenario that the COVID-19 has caused during the period 2020 to 2022.

The methodology carried out in this article is descriptive, directed analytically through the study of financial statements and cash records based on the number of students enrolled during the pandemic in order to identify the impact of the event on the Institution. educational. The results will be evidenced in the financial situation before, during and after COVID-19; in order to contribute to the operations of the Institution.

Keywords: illiquidity; COVID-19; money; sustainability, liquidity

Introducción

Antecedentes del Problema

El Ecuador ha vivido escenarios a través de los cuales se han generado pérdidas económicas; una de ellas, causadas por el COVID-19 desde el 16 de marzo del 2020, en el cual se registraron pérdidas de aproximadamente USD 15.790 millones, según (Banco Central del Ecuador, 2020). El comercio fue el sector más afectado producto de las restricciones y el confinamiento. También los sectores de servicios y la manufactura, donde el Producto Interno Bruto (PIB) decreció en 12,4% en relación al período de 2019 según (Banco Central del Ecuador, 2020) donde 66.400 trabajadores fueron despedidos durante la emergencia. Según los datos de (Suarez, 2020), por cada empresa aproximadamente 6.000 trabajadores fueron despedidos sin liquidación tras regirse a la ley de fuerza mayor o caso fortuito, lo que a su vez generó bajas en los ingresos tributarios y petroleros (Suarez, 2020).

Durante ese periodo el país sufrió pérdidas en promedio de 205 millones por día, según información del Ministerio de la Producción, 2022. Otros aspectos relevantes que se sumaron a la crisis del COVID-19 fueron: la falta de moneda propia en el país, el endeudamiento con organismos internacionales para mitigar los efectos de la pandemia y finalmente, la caída de ingresos por exportación. La disminución de remesas del país generó pérdidas económicas en Ecuador en lo que fue el año 2019. Año donde inició el COVID-19 internacionalmente, para después propagarse a nuestro territorio. Antes de todo esto, al país ingresaban remesas de USD. 1.970 millones, y debido a la llegada del virus se determinó que dicho ingreso fue de 22,6% menos que los anteriores años, es decir USD. 2.547 millones de pérdida en comparación de los años anteriores (Banco Central del Ecuador, 2021).

Según la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU, 2020) el 94% de la población mundial de los países con bajos recursos, fueron afectados por la pandemia del COVID- 19. Esta dio

un fuerte impacto en el cierre de muchas empresas e instituciones educativas dedicadas a fomentar el aprendizaje en lugares con mayor índice de analfabetismo. En el campo de la educación se presentaron diversas dificultades, cuyos obstáculos no permitían el ejercicio de la enseñanza. Una de ellas, la crisis económica ocasionada a los padres de familia, en especial a los que tenían varios hijos. Todo esto generó que, en algunos casos, el inevitable cierre de instituciones debido a la falta de recursos económicos y de tecnología, reducción del personal docente, entre otros. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, (Unesco, 2021) en Ecuador fueron 20 meses aproximadamente que duró el cierre de las escuelas por el COVID-19 hasta la actualidad. Aunque a la fecha las instituciones educativas se encuentran en modalidad presencial, el cierre de dichas instituciones produjo un impacto en cadena a todos los negocios que tienen relación con las escuelas, al llevar a la reducción del personal de algunas instituciones, así como también la reducción en ventas de locales de productos comestibles y de útiles escolares que se encontraban alrededor de las instituciones.

Los datos presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Censo de la Unesco (UIS, 2020) en el mes abril de ese año, se dio el mayor porcentaje de alumnos afectados por el cierre de escuelas en el cual fue de 1.291.004.434 que representa el 81,8% del total de alumnos matriculados, y en el Ecuador 4.304.718 de estudiantes se vieron afectados por el cierre de dichas instituciones educativas. Según Giannini et al. (2022) el cierre de las instituciones educativas no solo afectó el aprendizaje de los estudiantes, sino que también a nivel mundial 24 millones de estudiantes debieron abandonar el sistema escolar llevándolos a sufrir de trabajo infantil, matrimonio infantil y riesgos de violencia. En consecuencia, este grupo recibe influencia exterior para no llegar a desarrollar sus plenas habilidades que serán factores productivos para la sociedad y en sus hogares.

La (ONU, 2020) ante esto, promovió la utilización de herramientas tecnológicas en los sistemas de educación; pero de los 826 millones de estudiantes a nivel mundial solo 706 millones

tenían acceso a una computadora y servicio de internet para poder recibir las clases de forma virtual. En ese sentido, solo se llegaría a un 43% de la población de estudiantes a nivel mundial, fuera de los incontables casos en el país, donde el avance tecnológico era un problema en los hogares, pues en algunos hogares contaban con dispositivos móviles de baja gama, incapaces de procesar las herramientas básicas necesarias para adaptarse al cambio de educación frente a la tecnología, inclusive familias con varios hijos en edad escolar y que solo disponían de un dispositivo para recibir la educación virtual.

Formulación del Problema

Debido a la pandemia, Ecuador sufrió diversos impactos económicos en casi todos sus sectores productivos. El enfoque de la problemática hace referencia a las instituciones educativas particulares, quienes también se vieron afectadas por la falta de recursos económicos y tecnológicos, más el alto índice de desempleo masivo generado en los últimos años cuyo desenlace fue una cadena consecutiva de perjuicios que afectaron directamente en la economía de planteles educativos particulares en el cantón Guayaquil. Con la premisa de este escenario, surge la siguiente interrogante al problema: ¿Cuál fue el impacto del COVID-19 en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey del cantón Guayaquil?

Objetivos

Objetivo general

Analizar el impacto del COVID-19 en liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey en los años 2020 al 2022.

Objetivos específicos

- Análisis de la situación financiera de la Unidad Educativa Dr. John Dewey.

- Determinar los efectos del COVID-19 en la Unidad Educativa Dr. John Dewey.
- Concluir el impacto por pandemia en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey.

Justificación

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo con la finalidad de determinar el impacto del COVID-19 en la Institución Educativa Dr. John Dewey. Institución que a simple vista sufrió pérdidas económicas sustanciales desde el inicio de pandemia hasta la actualidad, y que a la fecha aún se encuentra en proceso de recuperación. Este escenario forma parte del impacto similar que vivieron otras instituciones educativas del país, siendo esta unas de las más afectadas, aunque otros centros educativos lograron sobrevivir con recursos que tenían reservados o invertidos. El impacto del COVID-19 se dio en todas las empresas a nivel nacional e internacional por lo que las instituciones educativas, no fueron la excepción, y ante una pandemia como empresa, se vio en la necesidad de integrarse al uso de plataformas digitales; donde se implementó el sistema de educación virtual. No obstante, en la incursión de la educación tecnológica, las instituciones educativas del sector de bajos recursos económicos, tuvieron un choque cultural, tecnológico y económico, quedando como analfabetismo virtual al no poder adaptarse a la situación de cambio. El COVID-19 no solo fue catalogado como una de las enfermedades más catastróficas de los últimos tiempos, sino que también produjo una serie de consecuencias que afectaron económicamente. Por este motivo, mediante el desarrollo de esta investigación, se pretende realizar un análisis del impacto a los recursos económicos de los padres de familia, reducción del personal docente, el déficit de ingresos que no permitía cubrir los costos fijos, entre otros. En general, analizar el impacto del COVID-19 en liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey en los años 2020 al 2022.

Formulación de Hipótesis

Según (Jervis, 2020) la formulación de la hipótesis es cuando el investigador realiza un supuesto en el cual confirmará o rechazará su investigación después de haber realizado la experimentación y hacer el análisis respectivo de los resultados, lo que condujo a realizar la siguiente hipótesis:

Hipótesis

El COVID-19 impactó en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey del Cantón Guayaquil.

Variables de estudio

Variable Independiente: COVID-19.

Variable Dependiente: Liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey

Marco Teórico

El COVID-19, la liquidez y solvencia de las empresas

Una investigación presentada por Touza & Picatoste (2023) de la firma Deloitte, los problemas de las empresas que necesitan liquidez pueden atribuirse al impacto del COVID-19. Para la mayoría de las compañías la falta de ingresos motivada por el impacto de la pandemia, las medidas impulsadas por los gobiernos se traducen en un escenario de presión insostenible en la línea de capital tanto de explotación como de solvencia. Lo cierto es que, no alejándose de la realidad, los efectos que ha dejado esta enfermedad es la necesidad de buscar financiación y créditos adicionales. Decisiones que en ocasiones se vuelven insostenibles.

Sectores y empresas frente al COVID-19: emergencia y reactivación

Por su parte, un informe realizado por la CEPAL (2020) demostró que la crisis económica generada por el coronavirus tuvo un alto e importante impacto en países de América Latina y el

Caribe. Situación que fue catalogada como un golpe a la estructura productiva empresarial. Adicional a esta problemática, la estructura productiva tuvo una gran heterogeneidad entre diversos sectores y empresas, considerando que la cadena productiva es la base de las brechas internas y externas de este campo. Por lo tanto, la CEPAL (2020) concluyó que aproximadamente el 34,2% del empleo forma y el 24,6% del PIB de la región, esto significa en algunos países, las condiciones podrían ser más favorables para inversiones productivas y se establecieron programas supeditados a que las empresas no despidan trabajadores. No obstante, en Ecuador la tasa de desempleo desde la pandemia bordea el 4,1%. Lo que representa que 354.324 desempleadas a septiembre de 2022 de la Población Económicamente Activa (PEA), según datos el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC, 2022).

Impacto del COVID-19 en la liquidez en sus diversos escenarios

En esta sección se revisaron las diversas contribuciones científicas relacionadas al COVID-19 y su impacto en función del tema propuesto. Es claro que la pandemia afectó no sólo a la salud de las personas, sino también desde el ámbito financiero. Un estudio presentado por (Alarcón & Olives, 2022) tuvo como objetivo determinar los efectos del COVID-19 en el Sector Financiero Popular y Solidario durante el ejercicio fiscal 2021. Los datos mostraron como resultado que la crisis sanitaria incidió significativamente en el sector financiero de este tipo de instituciones. Concluyendo que el decrecimiento alcanzó un 88,69% en relación al 2020 y que en lo que a liquidez se refiere pasó de 28,93 (2020) a un 27,62% (2021). En otras palabras, la principal afectación financiera provocada por el COVID-19 en instituciones financieras tuvo que ver con el retorno de las colocaciones de sus socios, mismas que se vieron imposibilitadas por la falta de ingresos en dicho periodo. Es claro entonces, que en el sector financiero (banca) también se evidenciaron los estragos provocados por este virus.

Consecuentemente, si trasladamos el análisis al sector comercial de las empresas ecuatorianas Vera, Tumbaco, & Concha (2021) demostraron que a la caída de oferta y demanda que afectó a las compañías a nivel mundial, así como en Ecuador por efecto del COVID-19 tuvieron como denominador común las dificultades que presentaban en un principio por el cierre de actividades por evitar aglomeraciones afecto significativamente a las pequeñas y medianas empresas hasta las sociedades del país. La economía en Ecuador tuvo muchas variaciones negativas y debido a la emergencia sanitaria se originaron dos panoramas diferentes: uno que hasta el momento ha beneficiado a las farmacéuticas, plantas metalúrgicas, artículos de bioseguridad, artículos de primera necesidad, y el otro donde las medidas implantadas en el país generaron altas tasas de desempleo y déficit de la balanza comercial a nivel mundial. Es claro entonces, que las potencias mundiales han logrado recuperarse de forma más rápida que los países tercermundistas que aún necesitan poner en práctica plan de reactivación económica y aunque las situaciones de la pandemia no mejoran por el momento se espera que no se recurra a medidas más estrictas para la población hasta la recuperación total de las labores. Políticamente el país no tiene una fecha fija para el inicio del plan de crecimiento económico, lo cual es claro que hasta el momento no existen datos concretos.

En el sector ferretero, de acuerdo con Álvarez (2021) el impacto en la liquidez del sector ferretero en el cantón La Libertad ocasionado por el COVID-19, se determinó mediante el análisis comparativo de ratios financieros, fundamentando la situación por la disminución en sus ventas originado por diversos factores de restricción a causa de la pandemia. Con los datos recopilados se concluyó que, el sector ferretero a pesar de que sus inventarios son una necesidad en el dinamismo económico de las empresas y hogares en general, las empresas deben optar por mecanismos que no les impida paralizar sus ventas frente a medidas restrictivas tales como la venta on line, a través del uso de páginas web propias de la empresa, aceptar pagos digitales en línea mediante el uso de tarjetas de créditos, transferencias y similares, contar con movilización propia o la afiliación a algún tipo de

Courier o empresa que provea del transporte para que el producto llegue al cliente, la pandemia ha hecho reinventarnos en la forma ambigua o tradicional de manejar los negocios desde el más pequeño hasta la transnacional más grande. Fue gracias a la aplicación de los indicadores de liquidez, específicamente del circulante y prueba ácida, que la autora demostró que durante la emergencia sanitaria que surgió a finales del 2019 y su apogeo en el año 2020 la liquidez del sector se redujo en un 27,41%, mientras que la prueba ácida o liquidez inmediata se vio afectada en un 33,59%. El sector en forma consolidada para el año 2019 contaba con \$ 1,82 para cubrir cada dólar de sus obligaciones a corto plazo, lo cual disminuyó para el 2020 al disponer solo de \$ 1,32. Respecto a sus activos líquidos, excluyendo los inventarios que en este sector tienen una notoria representatividad en las cifras del balance, la actividad ferretera disponía de \$ 0,59 para cubrir cada dólar de deuda a corto plazo, lo cual se redujo drásticamente a \$ 0,39 para el 2020; por las medidas de restricción de circulación y confinamiento ocasionados por la pandemia.

Por su parte, D'Karla & Quispe (2021) en su estudio determinaron la incidencia del COVID-19 en la situación económico financiera en la Cooperación Agraria Peruana Jaén 2020. Concluyendo que, el COVID-19 incide en la situación económico financiera, escenario contrastado por una significancia de 0,545 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,366 la cual es positiva y baja. Donde también, las medidas gubernamentales sociales incidieron en la situación económico financiera, escenario contrastado por una significancia de 0,715 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,225 la cual es positiva y baja. Adicional a esto, las medidas gubernamentales económicas incidieron en la situación económico financiera, lo cual se contrastó por una significancia de 0,312 y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,573 la cual fue positivo y moderado. Finalmente, por la aplicación de ratios financieras, se determinó la incidencia en la situación económico financiera, contrastada por una significancia de 0,000 y corroborada por un coeficiente de correlación de Pearson de 1,000 la cual es positiva grande y perfecta.

En el campo automotriz no fue la excepción. De acuerdo con Pozo, Aldaz, & Vega (2021) demostraron que la economía mundial sufrió graves afectaciones, debido a la pandemia COVID-19, que provocó, la paralización de la mayoría de los sectores en Ecuador, uno de estos fue el automotriz. El objetivo de la investigación fue, determinar como el COVID-19 ha impactado la liquidez de las empresas importadoras de repuestos automotrices que operan en Santo Domingo. Con los datos se concluyó que la pandemia ha provocado una disminución notable en el tamaño, nivel de ventas y plazas de trabajo en las empresas automotrices afectando de esta manera a la liquidez de las mismas. Por lo tanto, la pandemia de COVID-19 sacudió no solo la forma de vivir obligando a reinventarse; hay quienes lograron conseguir empleo en un contexto tan delicado y otros aún siguen en esa búsqueda. El aumento exponencial de la tasa de desempleo puede dar como resultado un estallido social, y esto a su vez, sumergirá al país en una crisis económica aguda que traería como consecuencia la emigración, quizás mayor a la producida por el feriado bancario en el año 1999.

Impacto de la pandemia en el sistema educativo

Par Garnier (2022) en América Latina se ha hecho tan difícil reducir la pobreza o lo inevitable a esta tragedia educativa: la mitad de las y los jóvenes de aquellos años no fueron al colegio en esos años, lo que significa que, hoy, la mitad de la fuerza de trabajo cuenta, apenas, con un nivel de educación primaria. Lo que es claro, que la pandemia originó la generación perdida, tanto en lo educativo como en lo productivo: sin educación, estas personas ven menguar su capacidad de aportar al crecimiento de la producción y al ingreso nacional y contemplan cómo se desvanecen sus posibilidades de mejora.

La pandemia, la educación virtual y su impacto en la educación de acuerdo con Hurtado, Flores, & Barrientos (2022) el impacto del COVID-19 en la educación básica, en la región Puno-Perú presentó factores condicionantes para su crecimiento entre ellos los problemas educativos que se

observaron con el retorno a clases presenciales de los estudiantes. El estudio consideró los reportes de asistencia escolar del periodo 2020 y mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas a una muestra de 657 directores de instituciones escolares públicas de la educación básica. Entre los hallazgos se han identificado que los factores que contribuyeron en mayor medida con el abandono escolar, fueron la carencia o limitado acceso a internet, limitado acceso a recursos tecnológicos, poco apoyo de padres en las actividades académicas y los problemas económicos en las familias; y un segundo elemento, respecto a los problemas educativos derivados del confinamiento escolar, se observa en los estudiantes bajos niveles de aprendizaje, poco interés para aprender y problemas socio emocionales como aburrimiento y frustración.

Simultáneamente López & Contreras (2022) mediante su trabajo describieron el impacto del COVID-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. Para ello se aplicó un cuestionario a modo de encuesta que permitió caracterizar el comportamiento del fenómeno a partir de cuatro dimensiones: infraestructura tecnológica, capacitación, ámbito social-económico y de salud y competencias digitales. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual proporcionó resultados satisfactorios. Entre los resultados se evidenció que la mayoría de los casos, los estudiantes cuentan con la infraestructura tecnológica adecuada para continuar con los procesos de aprendizaje de manera virtual, así como con las competencias digitales para el uso de aplicaciones que promuevan la comunicación. Y respecto a los efectos ocasionados a la salud provocados por las medidas sanitarias, se detectó que mayoritariamente los estudiantes presentaron algún tipo de afectación, principalmente de índole emocional. En conclusión, la pandemia ha generado un impacto negativo en la salud de los estudiantes; sin embargo, se han promovido y ejercitado competencias relacionadas con las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) que han permitido dar continuidad al desarrollo de las actividades escolares desde casa.

Las escuelas particulares tuvieron una disminución en sus ingresos en el periodo lectivo 2020-2021 debido a la ordenanza del COE y del Ministerio de Salud de prohibir a los planteles la asistencia de los estudiantes a clases presenciales, determinada por el virus del COVID-19, cuyo decreto fue emitido para todas las instituciones públicas y privadas, donde además se indicó que debían poner a funcionar la educación virtual. La implementación del método de estudio virtual para las clases produjo que los docentes, estudiantes y padres de familia tuvieran un gran choque cultural, pues se encontraban adaptados a las clases presenciales, debido a que no todas las familias constan con conocimientos tecnológicos actualizados y también las escuelas al contar con docentes antiguos que tenían un larga trayectoria de experiencia como educadores adaptados a la versión clásica de las clases presenciales explicadas en pizarra tiza en mano; todas estas variables detalladas, causaron muchos problemas y malestares en el sistema educativo. El rechazo a la adaptación a la nueva normalidad por parte de los estudiantes y padres de familia o representantes legales se vio presente al describir como una pérdida de tiempo y dinero el estudio de forma virtual para los estudiantes, por este motivo se abstuvieron de inscribirlos durante el primer año que se inició la pandemia por el COVID-19, esto fue en el año lectivo estudiantil 2020-2021.

En el año 2020 el cierre de las escuelas particulares también afectó a los negocios que un tenían vínculo directo con los estudiantes, entre ellos están los locales cercanos a las escuelas que se dedicaban a la venta de refrigerios, las empresas de transporte escolar, las ventas de uniformes, hasta los que vendían insumos para la realización de trabajos escolares, debido a que solo consumían alimentos del hogar y las tareas escolares se realizaban en forma digital. En cambio, la implementación de la tecnología para las clases estudiantiles produjo un incremento en la adquisición de equipos de procesamiento informático de media y alta gama para poder cubrir la necesidad de estudiar On-line, siendo estos los teléfonos celulares, computadoras, laptops, tabletas, micrófonos y

cámaras web, que eran equipos esenciales para obtener la educación virtual, lo que también provocó un desbalance en la economía de las familias con dos o más hijos que tenían clases en la misma jornada estudiantil.

Cambios en La Unidad Educativa Dr. John Dewey por el COVID-19 en el año 2020

El proceso de matriculación en la institución educativa comenzó con una disminución significativa de los estudiantes inscritos para el periodo electivo 2020-2021 por el impacto del virus del COVID-19, debido a que muchos padres de familia se vieron afectados en su economía de forma directa o indirecta al perder sus empleos, y que teniendo inscritos desde años anteriores a sus hijos en la institución, tuvieron que prescindir del servicio educativo privado prestado por la Unidad Educativa Dr. John Dewey para la educación de sus hijos. El efecto de la reducción significativa del número de estudiantes inscritos en la institución durante el año 2020, produjo que se realizaran recortes en costos de mantenimiento y siendo lo más significativo el despido de varios docentes, optimizando el tiempo de trabajo de los otros que si continuaron prestando sus servicios profesionales, siendo estos docentes que continuaron, los que tenían el conocimiento de uso de las herramientas tecnológicas y que también contaban en su propiedad con los equipos electrónicos que les permitían impartir las clases virtuales en la Institución Educativa. El primer proceso de adaptación implementado fue la creación de grupos de WhatsApp, el cual se utilizó como canal de comunicación clave para las clases, también la utilización de plataformas como Zoom donde se realizaron las conferencias de las clases virtuales para los estudiantes por su fácil manejo y acceso con dispositivos tecnológicos y el uso de la plataforma Google Classroom para la entrega y revisión de tareas, así como las evaluaciones y de esta manera poder contar con los parámetros necesarios para cumplir con el programa de estudios establecido por el Ministerio de Educación, donde emiten las regulaciones para impartir la educación de los estudiantes en forma correcta.

Metodología

Diseño, tipo y enfoque de la investigación

El artículo científico tiene un enfoque explicativo por lo cual está dirigido a la investigación descriptiva donde se realizará un análisis de la entrevista efectuada al administrador de la Unidad Educativa Dr. John Dewey y además se analizarán las fluctuaciones de los valores económicos en el tiempo que se vio afectada por el COVID-19.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis son los ingresos afectados en los años que se produjo el COVID-19 por la disminución en la cantidad de estudiantes matriculados.

Alcance

El artículo científico está centrado en la Unidad Educativa Dr. John Dewey por lo tanto se tomará en cuenta la información recolectada de forma directa por el administrador de la institución y el director a cargo, con esta información necesaria que conlleva desde los datos financieros hasta los registros en las nóminas estudiantiles, para realizar los análisis de este estudio científico.

Muestra

El artículo científico está centrado en la Unidad Educativa Dr. John Dewey, el cual es el sujeto de estudio en el que se tomarán los periodos lectivos desde el año 2020 hasta el año 2022, en los cuales comenzó la línea de tiempo en la que se vieron afectados sus ingresos por la variable económica ocasionada por el COVID-19.

Recolección y análisis de datos

La investigación está centrada en el análisis situacional de la Unidad Educativa Dr. John Dewey por lo tanto se tomará en cuenta la información recolectada de forma directa por el

administrador de la institución y el director a cargo, información necesaria para realizar los análisis en el estudio científico.

Resultados

Hallazgos COVID-19 en la empresa

La Unidad Educativa Dr. John Dewey presentó una disminución en sus ingresos en el periodo lectivo 2020-2021 por el motivo de la disposición de no asistencia de los estudiantes a los planteles a las clases presenciales, que se produjo por el virus del COVID-19, el cual por decreto para todas las instituciones públicas y privadas se ordenó que debían proceder con la aplicación del método online para las clases. La implementación del método de estudio online para las clases produjo que los docentes, estudiantes y padres de familia tuvieran un gran choque cultural al estar adaptados a las clases presenciales, pues no todas las familias poseían conocimientos tecnológicos actualizados y también las escuelas contaban con docentes que tenían un largo trayecto como educadores adaptados a la versión de las clases presenciales explicadas en pizarra, lo cual generó muchos contratiempos en el sistema educativo.

Análisis de resultados

Durante el período lectivo 2019-2020 en la Unidad Educativa Dr. John Dewey, se mantuvo un registro de 475 estudiantes inscritos, de los cuáles al realizarse la depuración de la nómina de estudiantes por deserción, se obtuvo un registro de 463 estudiantes al terminar el periodo electivo. Para el siguiente año electivo 2020-2021 se produjo un impacto negativo en la economía de la población ecuatoriana, lo cual provocó un efecto dominó en el número de estudiantes matriculados para ese año, debido a dos principales motivos, siendo el principal la reducción del presupuesto de las familias ecuatorianas para la educación ya que esos recursos fueron destinados mayormente al presupuesto de salud en el caso de enfermedades causadas por el COVID-19; el otro motivo fue la

negación de adaptarse a las clases virtuales, lo cual produjo los padres que optaran por no hacer estudiar a sus hijos durante un año escolar.

Durante el periodo lectivo 2020-2021, la economía de la Institución Educativa Dr. John Dewey, se desestabilizó ya que al tener un registro de 278 estudiantes debido a la disminución de estudiantes matriculados, se debió tomar la medida de no contratación de personal que laboraba directamente en la Institución y que no tenían forma de ejercer sus labores de forma virtual, como por ejemplo el personal responsable de la venta de productos alimenticios en el local de la Institución, así como el personal a cargo del cuidado de la seguridad dentro de la Institución y para la entrega de los estudiantes.

Durante el periodo lectivo 2021-2022 se produjo un incremento en el número de estudiantes matriculados en un 11.51% en comparación al período lectivo anterior debido a que 32 estudiantes optaron por matricularse nuevamente, tomando la decisión de adaptarse al sistema de clases virtual, y así evitar perder otro año de estudio y, muy a pesar del choque cultural, decidieron afrontar el desafío, logrando así mejorar la economía de las escuelas, generando la optimización del flujo de recursos. La Institución Educativa muestra sus ingresos desde los años 2019 hasta el año lectivo 022:

Tabla 1

Detalle de ingresos período 2019-2022

Año Lectivo	Mensualidad	N° de estudiantes	Ingresos	Variante ingreso año anterior	Variante número de estudiantes en relación al año anterior
2019 -2020	\$ 21.86	463	\$10,121.18		
2020 -2021	\$ 21.86	278	\$ 6,077.00	-39.96%	-39.96%
2021-2022	\$ 21.86	310	\$ 6,776.60	11.51%	11.51%
2022-2023	\$ 30.68	286	\$ 8,774.40	29.48%	-7.74%

Según muestra la tabla anterior con la información recolectada de la Institución Educativa, el año 2019 fue el período con mayor ingreso en sus últimos 4 años, el cual fue antes que la pandemia del COVID-19 impactara en la economía de los ciudadanos ecuatorianos. El cobro mensual de \$21.86 por 463 estudiantes generaron un ingreso mensual de USD. 10,121.18, en el que, para los siguientes años, fue disminuyendo significativamente.

Para el año 2020, en plena afección por el COVID-19 los ingresos disminuyeron de USD. 10,121.18 a USD. 6,077.08, es decir, en un 39.96%. Para el año 2021 decidieron mantener el costo de la mensualidad, lo que al tener un incremento de 32 estudiantes se obtuvo un incremento en los ingresos del 11.51%.

Para el año lectivo 2022 se obtuvo del Ministerio de Educación la autorización de incrementar el costo de la mensualidad en USD. 8.82, dando un cobro para ese año de USD. 30.68. Esto generó un incremento generoso de los ingresos en ese año en un 29.48%. Pero en comparación al año 2019, sigue sin conseguir nivelar lo que generaban antes por parte de la Institución, ya que sigue estando con una diferencia de menos 177 estudiantes, los cuales necesita volver a captar para el año lectivo 2023-2024.

Discusión

Los negocios que tenían actividades relacionadas de forma indirecta afrontaron dificultades económicas muy severas ya que el suministro de materiales educativos, así como la adquisición de maletas y demás artículos que facilitan la operatividad escolar, se volvieron prescindibles para las clases virtuales que tenían que recibir desde sus hogares. Esto también fue una decisión motivada

por el Ministerio de Educación en la eliminación de gastos innecesarios para las familias, donde tampoco el uso del uniforme institucional fue obligatorio.

Esto les permitió una optimización de sus recursos, pudiendo recortar parte de sus gastos, aunque esto repercutió en la reducción del ingreso de las empresas que se dedicaban a la venta de dichos materiales. En el caso de la Institución Educativa Dr. John Dewey, se les restringió el gasto en proyectos escolares que se le enviaba a los estudiantes, como así la obligación de adquirir libros y cuadernos físicos, requiriendo solamente utilizar un folio o carpeta con hojas para sus trabajos cuando no eran realizados en plataformas digitales en caso de ser necesario y fomentar el uso de los libros otorgados por el Municipio de Guayaquil, los que se calificaban mediante fotografías de las páginas trabajadas, las cuales eran subidas en la plataforma de Google Classroom.

En el periodo lectivo 2022-2023, con las normas de seguridad establecidas y los decretos establecidos por el gobierno ecuatoriano a través de sus Ministerios de Salud y Educación, se permitió a las instituciones públicas y privadas que iniciaran las clases presenciales en el mes de mayo, por lo que el 9 de mayo de 2022, la institución Educativa particular Dr. John Dewey dio apertura a su periodo lectivo 2022-2023 de forma presencial con la implementación de todas las normas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Educación direccionadas a la reducción de contagios del COVID-19.

Con la apertura de las clases presenciales se registró un incremento del 29.48% en comparación al año lectivo anterior con relación a las ganancias financieras, esto debido a la aprobación del incremento de la mensualidad pero aún sin llegar a la cantidad de estudiantes que se tenía matriculados en el año anterior, en cambio, hubo una disminución en un 7.74%, esto a causa del COVID-19, motivado por la migración de los estudiantes desde instituciones privadas a públicas, debido a que todavía los hogares se encontraban recuperándose de la desestabilización en la economía y la falta de nuevas oportunidades de empleo.

Conclusiones

La Institución Educativa Dr. John Dewey se encontraba en su auge financiero en el año lectivo 2019-2020 con el número óptimo de estudiantes lo que les generaba ingresos mensuales que les permitían cubrir sus costos, lo cual en los dos años subsiguientes fue yendo en declive. Como es de conocimiento general, la pandemia que ocasionó el COVID-19 afectó a la economía de las empresas ecuatorianas, entre ellas principalmente las instituciones educativas, como se demuestra en la Institución Educativa objeto del presente estudio, lo cual se generalizó entre las instituciones particulares que tuvieron problemas similares, donde algunas se han adaptado forzosamente al cambio, otras han aprovechado esta coyuntura para irse innovando, otras más tratar de recuperarse poco a poco y las que tuvieron que cerrar sus puertas indefinidamente.

El problema económico que afrontó el país por el COVID-19 no solo se tuvo repercusión desde el punto de vista financiero ya que, la disminución en el número de estudiantes matriculados en los años durante la pandemia, se debió también al miedo al contagio en la población estudiantil además del hecho de tener que adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza. En virtud de lo expuesto, es evidente el impacto en el nivel académico, financiero y operativo de la Institución Educativa Dr. John Dewey.

Recomendaciones

Los cambios económicos en el país es un tema que pulula en las empresas y éstas siempre deben tener preparado sus planes de contingencias para afrontar cualquier tipo de crisis; el tema de la pandemia también ha traído ideas nuevas en las empresas para hacer de las amenazas nuevas oportunidades. Por lo tanto, una institución educativa también debe estar a la vanguardia con nuevas gestiones económicas; la información es un elemento clave para toda empresa ya que esto ha permitido prepararse y anticiparse a posibles escenarios, por lo que se recomienda que la Institución Educativa Dr. John Dewey dedique una parte de sus ganancias a invertir en la actualización constante de la tecnología aplicada a la educación, para así adaptar su operatividad en forma eficaz, siempre anticipándose. Adicionalmente, se sugiere implementar el desarrollo de gestiones académicas que otorguen a los estudiantes las facilidades para adaptarse a los cambios y no provocar que deserten por miedo al cambio y al avance tecnológico de la educación. Hoy por hoy, conocer de tecnología se ha convertido en una herramienta de primordial utilidad en todos los aspectos de la vida cotidiana.

En el marco de políticas públicas, se propone al Estado Ecuatoriano considerar la creación de planes de contingencia para diferentes tipos de crisis a los que se podría enfrentar el país, principalmente aquellos problemas donde se ve afectada principalmente la población de bajos recursos económicos, creando fondos para aquellos sectores donde los estudiantes desertan por crisis financiera, ayudándolos a fomentar que continúen su formación académica en escuelas públicas pero con apoyo gubernamental.

Referencias

- Arias, A. S. (1 de Noviembre de 2018). Econopedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/liquidez.html>
- Alarcón, G., & Olives, M. (2022). Impacto financiero del COVID 19 en las instituciones de economía popular y solidaria del Ecuador, año 2021. *Visionario Digital*, 6(3), 97-122. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v6i3.2197>, 97 - 122.
- Álvarez, M. (2021). LA COVID 19 Y SU IMPACTO EN LA LIQUIDEZ DEL SECTOR FERRETERO EN EL CANTÓN LA LIBERTAD. La Libertad, Santa Elena: Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.
- Banco Central del Ecuador. (30 de Septiembre de 2020). <https://www.bce.fin.ec/>. Obtenido de <https://www.bce.fin.ec/:https://www.bce.fin.ec/index.php/boletines-de-prensa-archivo/item/1383-la-economia-ecuatoriana-decrecio-12-4-en-el-segundo-trimestre-de-2020>
- Banco Central del Ecuador. (12 de MAYO de 2021). www.bce.fin.ec. Obtenido de www.bce.fin.ec: <https://www.bce.fin.ec/index.php/boletines-de-prensa-archivo/item/1427-la-pandemia-por-el-covid-19-genero-una-caida-en-el-pib-de-6-4-de-marzo-a-diciembre-de-2020>
- Bravo, D. (24 de JULIO de 2020). el comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/caballos-policia-nacional-prevencion-covid19.html>
- Cohen, N. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- CEPAL. (2020). Sectores y empresas frente al COVID-19: emergencia y reactivación. Informe Especial N°4 COVID-19. Copyright © Naciones Unidas, 2020.: Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Comercio, E. (19 de abril de 2020). el comercio. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ministerio-salud-inclusion-vehiculos-coronavirus.html>

El comercio. (03 de agosto de 2020). Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/quito-guayaquil-coronavirus-fallecidos-agosto.html>

El comercio. (5 de mayo de 2020). Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/distanciamiento-normalidad-pecados-ecuador-coronavirus.html>

D'Karla, M., & Quispe, G. (2021). El COVID-19 y su incidencia en la situación económico financiera en la cooperación agraria peruana Jaé en el año 2020. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), setiembre-octubre, 2021, Volumen 5, Número 5., https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1075.

Dr. Sarmiento, M., & Dra. Cardona, G. (2018). *Elementos de economía*. Buenos Aires. Dr. Miguel Sarmiento, Dra. Gabriela Cardona. (2018). *Elementos de economía*. Argentina.

Deloitte. (s.f.). Obtenido de <https://www2.deloitte.com/ec/es/pages/strategy/articles/el-impactoeconomico-de-covid-19--nuevo-coronavirus-.html>

Ecuador, B. C. (28 de Febrero de 2018). Obtenido de <https://www.bce.fin.ec/index.php/boletines-de-prensa-archivo/item/1353-el-533-de-la-producci%C3%B3n-nacional-se-genera-en-guayas-y-pichincha>

Galán, J. S. (1 de Diciembre de 2017). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/fluctuacion.html>

Garnier, L. (23 de junio de 2022). Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro? Obtenido de *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?*: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>

GIANNINI, S., JENKINS, R., & SAAVEDRA, J. (24 de ENERO de 2022). Worldbank.org.

Obtenido de worldbank.org/: <https://blogs.worldbank.org/education/100-weeks-pandemic-importance-keeping-schools-open-and-investing-learning-recovery>

Gutiérrez, M., Téllez, L., y Munilla, F. (2005). La Liquidez Empresarial y su Relación con el Sistema Financiero. Ciencias Holguín, XI (2), 1-10.

Gutiérrez, M., Téllez, L., y Munilla, F. (2005). La Liquidez Empresarial y su Relación con el Sistema Financiero. Ciencias Holguín, XI (2), 1-10.

Hurtado, N., Flores, M., & Barrientos, Q. (2022). Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno-Perú. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.SN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio, 2022, Volumen 6, Número 3 p 897, 897 - 910.

INEC. (2022). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), enero 2022. Quito -Ecuador.: Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC).

Jervis, T. M. (24 de Abril de 2020). Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/formulacion-hipotesis-metodo-cientifico/>

produccion.gob.ec. (16 de JUNIO de 2022). www.produccion.gob.ec. Obtenido de www.produccion.gob.ec: <https://www.produccion.gob.ec/sectores-productivos-reportan-cerca-de-usd-50-millones-en-perdidas-por-las-paralizaciones/>

López, N., & Contreras, Á. (2022). El impacto de la pandemia por COVID-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 -7467 Vol. 12, Núm. 24Enero -Junio 2022, e325., 1 - 27.

Pozo, H., Aldaz, B., & Vega, C. (2021). Influencia de la COVID-19 en la liquidez de las importadoras automotrices de Santo Domingo. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VIII Número: Edición Especial. Artículo no.:35 Período: Julio, 2021., 1- 19.

Salud, O. M. (2019). OMS. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>

STEFANÍA GIANNINI, R. J. (24 de Enero de 2020). Worldbank.org. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/education/100-weeks-pandemic-importance-keeping-schools-open-and-investing-learning-recovery>

Suarez, S. (6 de Mayo de 2020). <https://www.elcomercio.com/>. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/>: <https://www.elcomercio.com/actualidad/negocios/despidos-desempleo-trabajadores-emergencia-sanitaria.html>

Seiler, R., y Vianco, A. (2017). Metodología para generar indicadores de sustentabilidad de sistemas productivos. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Touza, S., & Picatoste, F. (03 de febrero de 2023). Deloitte. El impacto del COVID-19 sobre la liquidez y la solvencia de las empresas. Obtenido de Deloitte. El impacto del COVID-19 sobre la liquidez y la solvencia de las empresas.: <https://www2.deloitte.com/es/es/pages/finance/articles/impacto-covid-19-liquidez-solvencia-empresas.html>

UIS. (2020). Obtenido de <http://data.uis.unesco.org/#>

UN. (2020). Obtenido de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

Unesco. (2021). Obtenido de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Unesco. (27 de Abril de 2022). Obtenido de <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-survey-collect-key-findings-covid-19-impact-youth-and-adult-literacy>

Vera, R., Tumbaco, C., & Concha, R. (2021). El impacto económico causado por el covid-19 en las empresas ecuatorianas del sector comercial. *Revista Pol. Con.* (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 Abril 2021, pp. 941-955. , 941 - 955.

Westreicher, G. (13 de Mayo de 2019). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/equilibrio-financiero.html>

Westreicher, G. (16 de Julio de 2020). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/iliquidez.html>



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Sinche Villamar Stiven Slayther**, con C.C: # **0925700767** autor del trabajo de titulación: **“El Covid-19 y su impacto en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey del cantón Guayaquil, periodo 2020-2022.”** previo a la obtención del título de Magister en Contabilidad y Finanzas, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 1 de febrero del 2023.

f. Stiven Sinche V.

Sinche Villamar, Stiven Slayther

C.C: 0925700767



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	"El Covid-19 y su impacto en la liquidez de la Unidad Educativa Dr. John Dewey del cantón Guayaquil, periodo 2020-2022."		
AUTOR:	Ing. Stiven Slayther, Sinche Villamar.		
REVISOR/TUTOR:	Ing. Jorge Luis Minchala San Andrés, Mgtr.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.		
UNIDAD/FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Contabilidad y Finanzas		
TÍTULO OBTENIDO:	Magister en Contabilidad y Finanzas		
FECHA PUBLICACIÓN:	1 de febrero del 2023.	No. DE PÁGINAS:	2
ÁREAS TEMÁTICAS:	Análisis financiero, COVID-19, institución educativa.		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Déficit, cobros, cambios tecnológicos, educación, presupuesto.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

La ciudad de Guayaquil es una vasta zona comercial con infinidad de empresas que van desde los grandes consorcios hasta las pequeñas empresas familiares, entre las cuales se encuentran las dedicadas a prestar servicios educativos y que aportan a mejorar la economía y desarrollo sostenible del cantón y del país a través de la enseñanza a futuras generaciones. La presente investigación analiza la afectación económica de las instituciones educativas, así como de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) del cantón Guayaquil, a causa de la emergencia sanitaria COVID-19. La pandemia afectó la economía mundial, al Ecuador y para este tema puntual de estudio, se cita a la ciudad de Guayaquil. En el caso de las instituciones educativas, fue un sector que se vio afectado considerablemente, debido a que nadie se esperaba un suceso de tal magnitud, que obligó a todos los habitantes al confinamiento, disminuyendo el número de matriculados. Se busca la mejora constante del nivel académico de los estudiantes que son el futuro de la ciudad y del país.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: +593-96406388	E-mail: stiven-25-25@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Linda Evelyn Yong Amaya	
	Teléfono: +593-4- 3804600	
	E-mail: linda.yong@cu.ucsg.edu.ec	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	