



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**Proyecto de Fortalecimiento de la cohesión social de la Comunidad
“La Canela”, Cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, 2022.**

AUTORA:

Pérez Guadamud, María José

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TUTORA:

Quevedo Terán, Ana Maritza Mgs.

Guayaquil, Ecuador

13 de septiembre de 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL


FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Pérez Guadamud, María José**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**.

TUTORA


f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA


f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.

Guayaquil, a los 13 del mes de septiembre del año 2022.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Pérez Guadamud, María José.**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Proyecto de Fortalecimiento de la cohesión social de la Comunidad “La Canela”, Cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, 2022**, previo a la obtención del título de, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 13 del mes de septiembre del año 2022.

LA AUTORA

f.  _____

Pérez Guadamud, María José



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Yo, **Pérez Guadamud, María José**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Proyecto de Fortalecimiento de la cohesión social de la Comunidad “La Canela”, Cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, 2022**. Cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 13 del mes de septiembre del año 2022.

LA AUTORA

f.  _____

Pérez Guadamud, María José



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

REPORTE DE URKUND



Document Information

| | |
|-------------------|---|
| Analyzed document | Pérez María José-Proyecto Fortalecimiento cohesión social.docx (D144692037) |
| Submitted | 2022-09-23 15:42:00 |
| Submitted by | |
| Submitter email | maria.perez17@cu.ucsg.edu.ec |
| Similarity | 1% |
| Analysis address | ana.quevedo.ucsg@analysis.orkund.com |

Sources included in the report

| | |
|-----------|--|
| SA | MOCHA MONTALEZA KARINA BELÉN.docx Document MOCHA MONTALEZA KARINA BELÉN.docx (D141354202) |
| SA | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil / Examen Primer Parcial - Política social y equidad de género - María José Pérez Guadamud.docx Document Examen Primer Parcial - Política social y equidad de género - María José Pérez Guadamud.docx (D141882149) Submitted by: maria.perez17@cu.ucsg.edu.ec Receiver: lourdes.mendieta.ucsg@analysis.orkund.com |
| SA | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil / Colmena_Técnicas_V2_9222022 (002).docx Document Colmena_Técnicas_V2_9222022 (002).docx (D132195763) Submitted by: isabelgv70@hotmail.com Receiver: cinthya.game.ucsg@analysis.orkund.com |

FIRMA DE LA ESTUDIANTE



f. _____

Pérez Guadamud, María José

FIRMA DE DOCENTES


f. _____

Quevedo Terán, Ana Maritza
TUTORA


f. _____

Gilda Martina Valenzuela Triviño
CORDINADORA UTE A2022

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de formar parte de una familia extraordinaria que cree en mí, en mis fuerzas y en mis talentos, especialmente a mi madre, mi padre, mis hermanos Samuel y Alexandra, por su apoyo incondicional, su ejemplo de resiliencia, sacrificio, autodescubrimiento y trabajo duro. Me han formado con reglas y algunas libertades, pero en definitiva me han motivado para alcanzar mis sueños.

Agradezco de manera especial a mi hermano Samuel Pérez Guadamud, que juntos emprendimos un viaje a una nueva ciudad, que, saliendo de nuestra zona de confort, buscamos crecer como personas y profesionales desde nuestra vocación, juntos hemos culminado exitosamente esta etapa. Un profundo gracias a todas las personas que han sido parte de este proceso familiares, grandes amigas, amigos, compañeros de carrera y docentes, por su desinteresado apoyo logré superar varias etapas y pude alcanzar una meta más.

A mi tutora Ana Quevedo Terán, ella ha sido una fuente de inspiración desde el día que llegue a la Carrera de Trabajo Social, gracias por transmitir su sabiduría, experiencia, enseñanza, a pesar de tantas dificultades que se presentan en el trascurso de la vida, usted fue una guía dentro de este proyecto, que culminó con éxito total.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre María Auxiliadora y mi abuelita Jesús Moreira fue un ángel en la tierra, ellas han sido un ejemplo y testimonio de vida, son una parte fundamental dentro de la búsqueda de mi vocación de servicio y entrega a los demás, aquel don que poseen al transmitir sus enseñanzas y aprendizajes desde el ejemplo. Su cariño, empatía y grandes manifiestos de amor, forjaron en mis varias fortalezas, desde la enseñanza del amor y temor a Dios.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs.
TUTORA

f. _____
López Rodríguez Merli Rossanna, Mgs.
DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____
Valenzuela Triviño, Gilda Martina, Mgs.
COORDINADORA DEL ÁREA

f. _____
Cecilia Condo Tamayo, Mgs.
OPONENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN
TRABAJO DE TITULACIÓN**

En sesión del día 13 de Septiembre de 2022, el Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA: FORTALECIMIENTO DE LA COHESIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD LA CANELA, CANTÓN PALANDA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE", elaborado por el/la estudiante MARIA JOSE PEREZ GUADAMUD, obteniendo el siguiente resultado:

| Nombre del Docente-tutor | Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------|
| ANA MARITZA QUEVEDO TERAN | MERLI ROSSANNA LOPEZ RODRIGUEZ | GILDA MARTINA VALENZUELA TRIVIÑO | CECILIA CONDO TAMAYO |
| Etapas de ejecución del proceso e Informe final | | | |
| 9.5 / 10 | 9.50 / 10 | 9.50 / 10 | 9.50 / 10 |
| | Total: 30 % | Total: 30 % | Total: 40 % |
| Parcial: 50 % | Parcial: 50 % | | |
| Nota final ponderada del trabajo de título: | 9.50 / 10 | | |

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.



Firmado electrónicamente por:
GILDA MARTINA
VALENZUELA
TRIVIÑO

Coordinador(a) de Titulación

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 2 |
| Capítulo I: Planteamiento del Problema..... | 4 |
| 1.1. Planteamiento del problema: | 4 |
| 1.2. Justificación..... | 10 |
| Capítulo II: Referentes Teórico-Conceptual..... | 14 |
| 2.1. Referente teórico..... | 14 |
| 2.1.1. Construccinismo social:..... | 14 |
| 2.1.2. Investigación-acción participativa (IAP)..... | 15 |
| 2.2. Referente Conceptual..... | 16 |
| 2.2.1. Rural | 16 |
| 2.2.2. Comunidad..... | 16 |
| 2.2.3. Desarrollo..... | 17 |
| 2.2.4. Desarrollo rural. | 18 |
| 2.2.5. Desarrollo Social..... | 19 |
| 2.2.6. Desarrollo Comunitario..... | 20 |
| 2.2.7. Exclusión social. | 20 |
| 2.2.8. Cultura..... | 21 |
| 2.2.9. Trabajo Social Comunitario..... | 22 |
| Capítulo III: Metodología de la investigación diagnóstica. | 24 |
| 3.1. Método de investigación diagnóstica..... | 24 |
| 3.2. Formas de recolección utilizadas y formas de análisis de la información..... | 25 |
| Capítulo IV: Resultados de la investigación diagnóstica. | 29 |
| 4.1. Caracterización de la población participante. | 29 |
| 4.2. Dimensiones de la realidad de la comunidad la Canela. | 30 |
| 4.2.1. Realidad socioeconómica..... | 30 |
| 4.2.2. Viviendas donde habita la población..... | 32 |
| 4.2.3. Servicios básicos y red de telecomunicación..... | 33 |
| 4.2.4. Accesibilidad vial y transporte. | 36 |
| 4.2.5. Recreación..... | 37 |
| 4.2.6. Educación..... | 39 |
| 4.2.7. Salud..... | 41 |

| | |
|--|----|
| 4.3. Problemáticas identificadas dentro de la comunidad “La Canela” | 45 |
| 4.4. Interpretación Diagnóstica | 45 |
| Capítulo V: Propuesta de Intervención. | 48 |
| 5.1. Presentación del proyecto. | 48 |
| 5.2. Objetivos del proyecto. | 49 |
| 5.2.1. Objetivo General. | 49 |
| 5.2.2. Objetivos específicos. | 49 |
| 5.3. Referente metodológico de la intervención. | 49 |
| 5.3.1. Campo de Intervención - Trabajo Social Comunitario. | 49 |
| 5.3.2. Enfoque Socioeducativo. | 50 |
| 5.3.3. Método de Educación Popular. | 51 |
| 5.4. Proceso/ Plan de Acción. | 52 |
| 5.5. Operacionalizar el Plan de Acción. | 54 |
| 5.6. Matriz de Planificación. | 56 |
| 5.7. Resultados esperados por cada objetivo. | 60 |
| 5.7.1. Objetivo#1. Promover el desarrollo comunitario a través de conocimiento sobre los derechos y deberes que poseen los habitantes de la comunidad La Canela. 60 | |
| Resultados esperados | 60 |
| 5.7.2. Objetivo#2 “Reactivar los espacios de participación ciudadana dentro de la comunidad La Canela, para el análisis de las problemáticas sociales y posibles resoluciones de las mismos.” | 60 |
| Resultados esperados: | 60 |
| 5.3.3. Objetivo# 3 “Potenciar las relaciones interinstitucionales para el desarrollo comunitario y sostenibilidad de la cohesión social. | 61 |
| Resultados esperados: | 61 |
| 5.6. Coordinaciones necesarias para la ejecución del proyecto. | 61 |
| 5.7. Cronograma de actividades. | 63 |
| 5.8. Presupuesto del proyecto. | 67 |
| 5.9. Resultados de Propósito/Impacto. | 72 |
| Bibliografía | 73 |
| ANEXOS. | 84 |
| ANEXO.1 - FOTOGRAFIAS. | 84 |
| Anexo 1.1 | 84 |

| | |
|---|-----|
| Ubicación Geográfica de la parroquia rural “La Canela” | 84 |
| | 84 |
| Anexo 1.2. Fotografía de la comunidad “La Canela”. | 84 |
| Anexo 1.3. Aplicación de Entrevista a miembro del Puesto de Salud. | 85 |
| Anexo 1.4. Ampliación de taller 2 - reconocimiento de espacios..... | 85 |
| | 85 |
| | 85 |
| Anexo 1.5. Unidad de transporte de la Compañía “Ciudad de Palanda”. | 85 |
| Anexo 1.6. Espacios adaptados para brindar atención del puesto de salud. | 85 |
| ANEXO.2 – INSTRUMENTOS APLICADOS | 86 |
| Anexo 2.1. - Guía de entrevista semiestructurada a representante comunal. | 86 |
| Anexo 2.2. Guía de entrevista semiestructurada a equipo de centro educativo. | 88 |
| Anexo 2.3. Guía de entrevista semiestructurada a equipo del puesto de salud. | 90 |
| Anexo 2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN | 92 |
| ANEXO 3 – TALLERES APLICADOS | 94 |
| Anexo 3.1. - Taller 1 | 94 |
| Anexo 3.2. - Taller 2. | 98 |
| Anexo 3.3. - Taller 3. | 101 |
| Anexo 3.4. - Taller 4. | 103 |

Resumen

A partir de un diagnóstico participativo que se realizó junto a los miembros de la comunidad rural “La Canela”, pertenecientes al cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, basado en la teoría del construccionismo social y el enfoque de IAP (Investigación-Acción Participativa), se identificó las necesidades y problemáticas existentes en el sector. Se plantea una propuesta dirigida a fortalecer la cohesión social de la comunidad, pues se consideró como causa clave de los problemas existentes la escasa participación ciudadana de los miembros de la comunidad y la falta de cohesión entre ellos.

A partir del enfoque socioeducativo de la intervención del Trabajo Social, se propone un proceso que busca mejorar la calidad de relación y participación, además de la articulación con redes de apoyo interinstitucional que posibiliten acercar el territorio a los recursos que la comunidad tiene derecho y que incrementarán sus posibilidades de desarrollo. Esta es una apuesta que busca, desde la educación popular, potenciar la actoría y la cohesión social de la comunidad

Palabras Claves: Diagnóstico comunitario, trabajo social comunitario, rural, comunidad, desarrollo.

Abstract

Based on a participatory diagnosis carried out with the members of the rural community "La Canela", belonging to the canton of Palanda, province of Zamora Chinchipe, based on the theory of social constructionism and the IAP (Participatory Action Research) approach, the needs and problems existing in the sector were identified. A proposal aimed at strengthening the social cohesion of the community was proposed, as the key cause of the existing problems was considered to be the scarce citizen participation of the community members and the lack of cohesion among them.

From the socio-educational approach of the Social Work intervention, a process is proposed that seeks to improve the quality of relationship and participation, as well as the articulation with inter-institutional support networks that make it possible to bring the territory closer to the resources to which the community is entitled and that will increase its possibilities of development. This is a bet that seeks, from popular education, to enhance the action and social cohesion of the community.

Keywords: Community diagnosis, community social work, rural, community, development.

Introducción.

Un diagnóstico comunitario es el punto de partida para cualquier tipo de intervención dentro de un contexto grupal o comunitario, ya que permite identificar las problemáticas y las necesidades. Es así, el punto desde donde parte esta propuesta fue diagnóstico comunitario participativo con la población que habita en la comunidad “La Canela”. Se buscó conocer aquellas necesidades presentes que impiden un buen desarrollo de la comunidad en todas sus dimensiones.

En el primer capítulo se detalla el planteamiento del problema y justificación, abordando temas de contexto históricos y situacionales que tienen convergencia con el objetivo de la propuesta, pretendiendo crear una comprensión del contexto situacional.

En el segundo capítulo se abordan los elementos teóricos propios del Trabajo Social, aquellos enfoques con el que se llevó a cabo esta propuesta, siendo así que la Investigación-acción participativa (IAP) y la teoría del construccionismo social, dos enfoques claves para entender la realidad comunitaria rural La Canela. Dentro de este capítulo se abordó aquellos elementos conceptuales como: rural, comunidad, desarrollo, desarrollo rural, desarrollo social, desarrollo comunitario, exclusión social, cultura y trabajo social comunitario.

En el tercer capítulo se desarrolló la metodología de investigación con la que se llevó a cabo este diagnóstico participativo, detallando métodos, técnicas e instrumentos cualitativos para la recolección de información, a fin de analizar e interpretar los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo se plantean los resultados de la intervención diagnóstica, indicando la caracterización de la población participante y análisis de las diferentes dimensiones de la realidad comunitaria, dentro de este capítulo se presentó las problemáticas identificadas por la población, culminando con el análisis de la problemática elegida.

Finalmente, en el capítulo cinco se desarrolla la propuesta de intervención frente a los resultados del diagnóstico participativo, determinando que el método para trabajarla es la educación popular, desde el enfoque socioeducativo.

Capítulo I: Planteamiento del Problema.

1.1. Planteamiento del problema:

El desarrollo se vincula generalmente con los procesos económicos y sociales de las diversas poblaciones, es un asunto social en el cual las personas buscan mejorar su calidad de vida, ya sea de manera individual o colectiva (Escribano, 2012). Por tanto, no es una concepción en términos de indicadores de crecimiento o de indicadores de desarrollo, sino en términos de cómo las personas desde su vivencia, su subjetividad y sus valores redefinen y mejoran las condiciones de vida. Concebido así, el desarrollo es un objetivo que atraviesa estrategias personales, proyectos empresariales y políticas de gobierno. Hablar de desarrollo implica reconocer la existencia de actores con intereses particulares y aquella capacidad diferencial de incidir en las agendas, además de un estado que, antes de ser un ente articulador de esas relaciones, es un actor en sí mismo (Sañudo, 2015).

Por otra parte, el desarrollo también ha sido estudiado por el estructuralismo, mismo que es una corriente teórica de carácter económico y social, que surgió alrededor de 1940, cuyo desarrollo y consolidación estuvo ligado a la creación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, de las Naciones Unidas, la cuales aportaron de manera significativa al desarrollo y su nueva concepción (Chirinos & González, 2010).

Para los estructuralistas, el desarrollo tenía una concepción basada en la riqueza, es decir este, “es un indicador de la prosperidad o decadencia de las naciones y la consideran como aquel conjunto de bienes que un país puede obtener, dada la naturaleza de su suelo, su clima y su situación respecto a otros países” (Mujica Chirinos & Rincón González, 2010, pág. 297).

Seguidamente, en la década de los 70, el desarrollo tenía un enfoque claramente político y económico. Ya en la década de los 80, el desarrollo tiene un reenfoque desde una visión social, esto quiere decir que esta nueva concepción considera clave que las personas cuenten con opciones para que, desde y a través de sus capacidades, puedan llevar a cabo acciones a fin de crear condiciones que contribuyan efectivamente al disfrute de una vida larga, digna y con calidad. Aspectos como la educación, las capacidades y los

valores configuran opciones fundamentales para ampliar la gama de elecciones y posibilidades de cada persona en favor de su propio desarrollo, así como la contribución al desarrollo de otros y de la sociedad (Sañudo, 2015).

Frente a esa tendencia y a los adelantos en mediciones de las condiciones de pobreza y de calidad de vida promovidos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-, aparecen en la década de los noventa los informes de desarrollo humano, basados en la concepción del desarrollo como libertad, propuesta por Amartya Sen, como una vía plausible para alcanzar a eliminar los problemas de la pobreza, el atraso y las desigualdades (Picazzo, Gutiérrez, Infante, & Cantú, 2010). De la misma forma, en el texto propuesto por la PNUD, definen al desarrollo humano como, un proceso que amplía las oportunidades de las personas, las más importantes de las cuales son una vida larga y saludable, el acceso a la educación y un nivel de vida decente. Otras oportunidades son la libertad política, la garantía de los derechos humanos y la autoestima (Palma, 2008).

Asimismo, referente a los enfoques que reivindican la naturaleza multidimensional del desarrollo, y que ponen en el lugar central al ser humano, sus necesidades, libertades y percepciones, como principio y fin de un proceso de desarrollo, el autor Max-Neef, en 1994, da a conocer su teoría del Desarrollo a Escala Humana, que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas, [...] y esta dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. Sañudo (2015, pág. 126) citando a Max Neef, señala que para poder ubicar la satisfacción de necesidades, primero el autor propone dos grupos para la clasificación de las necesidades humanas básicas: el primer grupo se refiere a las necesidades relacionadas con categorías existenciales como: ser, hacer, tener y estar; y el segundo grupo se refiere a las necesidades según categorías axiológicas como: subsistencia, protección, afecto, comprensión, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

No siempre se satisfacen las necesidades, sobre todo porque a nivel mundial la desigualdad es muy elevada: más de 700 millones de personas viven en la pobreza extrema, lo que significa que el 10% de la población mundial vive esta realidad, por ende, no cuentan con seguridad, dignidad u oportunidades de vida que un planeta próspero debería proporcionar. Esto genera que no se cumpla uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030, que pretende reducir la pobreza extrema al 3% de la población mundial (OXFAM, 2019).

Esta situación de desigualdad y de pobreza se hace más evidente cuando se compara el mundo urbano del rural, dentro de este espacio o ambiente generalmente se van desarrollando actividades económicas y sociales, ligadas a los recursos humanos. Al referirnos a ruralidad dos autores (Llambí & Pérez, 2007), dan a conocer que este concepto se asocia con tres fenómenos interrelacionados: una baja densidad demográfica, el predominio de la agricultura en la estructura productiva de una localidad o región, y unos rasgos culturales (valores, creencias y conductas).

En efecto el desarrollo en la ruralidad se trata de un proceso de transformación, integración y fortalecimiento de las actividades agrícolas y no agrícolas en el marco de la gestión sostenible de los recursos para mejorar los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales, un proceso liderado por los actores locales para construir una territorialidad específica en coordinación con las instituciones y organizaciones. Esta territorialidad es una vía de desarrollo basada en las capacidades, activos y recursos multidimensionales de las zonas rurales (COLPOS, 2020).

Cabe recalcar que la definición de “rural” es diferente en cada país, aunque generalmente se utiliza como lo opuesto a “urbano”. Históricamente existen diversas definiciones de rural o términos que hacen referencia a esta zona geográfica, por otro lado, no existe una definición aceptada mundialmente de lo urbano y lo rural, sino más bien cada país utiliza como parámetro el tamaño poblacional para su definición (González P. , 2019).

Esto es, aún más relevante cuando se trata del desarrollo rural, ya que, entendido desde una perspectiva territorial, implica un proceso de

construcción y cambio de los territorios. Este proceso es llevado a cabo por los diferentes actores sociales que lo conforman e interactúan con él, y que además establecen relaciones con entidades de desarrollo públicas o privadas a diferentes niveles. En este sentido, el reto del enfoque territorial del desarrollo rural implica la creación e identificación de prácticas y dinámicas existentes en un territorio, así como la reconstrucción constante de conceptos y la aplicación innovadora de aspectos operativos para lograr resultados satisfactorios (Sañudo, 2015).

Las prácticas de desarrollo son diferentes entre lo urbano y lo rural, porque deben dar respuesta a la realidad diversa de estos dos “mundos”, de diferencias marcadas donde se evidencia que, en lo rural, la pobreza es mucho mayor. De hecho, en el último informe del año 2021, por medio de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, se da a conocer que la pobreza por ingresos a nivel nacional en diciembre de 2021 se ubica en 27,7% mientras que la pobreza urbana es de 20,8%, y la pobreza en el área rural es de 42,4%. La pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) a nivel nacional en diciembre 2021 es del 33,2%, en el área urbana es de 22,0% y en el área rural es de 57,0%. A nivel nacional, la tasa de pobreza multidimensional a diciembre 2021 es de 39,2%, en el área urbana es 24,3% y en el área rural es 70,7%. La tasa de pobreza extrema multidimensional a nivel nacional a diciembre del 2021 es del 18,7%, a nivel urbano este indicador es de 6,9%, mientras que a nivel rural 43,9% (INEC, 2022). Mediante estas estadísticas se consideró que, las zonas rurales cuentan con un mayor índice y porcentaje de pobreza a nivel nacional, históricamente estas zonas han sido excluidas y el acceso a una calidad de vida se vuelve más difícil.

Varios autores, han reconocido que la pobreza rural está fuertemente determinada por las acciones de los gobiernos que aplican políticas que favorecen a las zonas urbanas y conducen a una inversión insuficiente en las zonas rurales. El impacto de esta desigualdad urbano-rural en la educación ha afectado a la formación de capital humano en los países en desarrollo, demostrando que los gobiernos tienen una influencia directa en los

determinantes inmediatos del crecimiento económico: El capital, la tecnología y la eficiencia (López L. V., 2019).

En lo que respecta a la población en la que se realizó el diagnóstico participativo, es dentro de una zona rural del cantón "Palanda"; políticamente está dividido en un municipio urbano, Palanda, y cinco municipios rurales: Valladolid, El Porvenir del Carmen, San Francisco del Vergel y La Canela. Este estudio se centra específicamente en el área rural de **La Canela**, el municipio más joven del Cantón de Palanda (GAD PALANDA, 2020). (Ver Anexo 1.1. Ubicación Geográfica de la parroquia rural "La Canela")

Es preciso señalar que, la historia de Palanda se puede dividir en tres períodos de ocupación distribuidos en el tiempo, períodos tan diferentes y variados que lo único que tienen en común es el territorio habitado. El primero corresponde, en orden de antigüedad, a la ocupación de estas tierras por la llamada Cultura Mayo-Chinchipec, luego corresponde a las Culturas Bracamoros y finalmente es el que está viviendo actualmente y corresponde a una ocupación moderna realizada por migrantes de diferentes partes del país (GAD PALANDA, 2020).

A través del análisis y los datos obtenidos del Plan de Desarrollo y Ordenación del Territorio del Cantón de Palanda para el periodo 2020-2023 (PDOT), se puede afirmar que existe una especie de exclusión social en relación a los recursos que reciben; este PDOT del Cantón de Palanda no contempla ninguna estrategia específica para abordar los problemas y necesidades más fundamentales de esta población. En cuanto a la población que ocupa la mayor parte del territorio, estamos hablando de los municipios:

Este grupo surge de la mezcla de europeos, principalmente españoles, así como italianos, alemanes, ingleses, descendientes libaneses, sirios palestinos y pueblos prehispánicos, con aportes menores de africanos y asiáticos. En Palanda los mestizos representan el 97% de la población, el 3% restante se compone de indígenas, negra y mulata (GAD PALANDA, 2020, pág. 159).

En la Parroquia La Canela, existe un solo centro educativo en funcionamiento, esta es la Unidad Educativa Hernando Benavente, misma que ofrece educación inicial, educación general básica y nivel educativo de Bachillerato,

referente a la información tomada en el último PDOT, del cantón Palanda, se dio a conocer que dentro de esta población existe un alto índice de analfabetismo. El analfabetismo no sólo limita el pleno desarrollo de los individuos y su participación en la sociedad, sino que tiene consecuencias para toda la vida, afectando al entorno familiar, limitando el acceso a los beneficios del desarrollo e impidiendo el ejercicio de otros derechos humanos (CEPAL, 2010).

Asimismo, otro eje de desarrollo fundamental para toda población es el acceso a la salud, conveniente destacar que en nuestra constitución ecuatoriana indica que la salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. La comunidad de La Canela cuenta con puesto de salud, referente a lo estipulado en el Reglamento para establecer la tipología de los establecimientos de salud del sistema nacional de salud, da a conocer en el Art. 18, que es un

Puesto de Salud. - Es un establecimiento que brinda atención ambulatoria a través de consulta externa itinerante de profesionales en medicina general, familiar o general integral, odontología general, obstetricia y/o psicología clínica; contando con un servicio de enfermería permanente. También pueden laborar en este establecimiento, técnicos en atención primaria, y auxiliares de enfermería. Puede, además, contar con botiquín para entrega de medica memos y dispositivos médicos, y puesto periférico de toma de muestras, según la normativa vigente al respecto. (MSP, 2020, pág. 7)

Cabe destacar que, el GAD del municipio de la provincia de Palanda, no cuenta con un diagnóstico comunitario a nivel local, es decir, una herramienta que facilite la identificación de las necesidades y problemas de la comunidad. Esta propuesta parte de la realización de un diagnóstico participativo, que es un proceso de investigación de una realidad determinada, que permitirá conocer las situaciones que más afectan a sus habitantes, sus causas y los posibles recursos para abordarlas y, en la medida de lo posible, resolverlas.

Es importante la labor del Trabajador Social dentro de estos procesos, ya que desde su visión holística permite buscar los métodos adecuados para crear un diagnóstico participativo, que debe ser adaptado y personalizado a las características del territorio, por lo que los servicios que se presten deben adaptarse a las personas, no las personas a los servicios.

La Socióloga y Trabajadora Social Esther Raya Díez, presenta una herramienta que permite estudiar los procesos de exclusión y de incorporación social, que contribuyen a visibilizar los logros de los programas de intervención social. Los complejos procesos sociales en los que se interviene, como es la exclusión social, requiere la puesta en marcha de estrategias integrales de intervención que posibiliten mitigar o eliminar los factores exclusógenos y promover procesos de acompañamiento e incorporación social.

Lo anterior demuestra que el diagnóstico es aquella valoración o juicio sistemático e interpretativo que se hace frente a una situación determinada, tanto desde un punto de vista estructural como individual, es un elemento clave en el en la intervención en Trabajo Social, por tanto es una parte fundamental en el proceso metodológico del Trabajo Social Comunitario, de ahí la importancia que, al no realizarlo, “no se tendrían los cimientos y los conocimientos suficientes para crear un plan de intervención adecuada al objeto de estudio, (...), porque ello da pauta al reconocimiento y determinación de acciones a realizar” (Raya, 2020, pág. 50). En otras palabras, el diagnóstico es la base para cualquier proyecto que se desea desarrollar.

1.2. Justificación

La pobreza, la desigualdad y la exclusión en Ecuador están estrechamente relacionadas con la geografía y la etnia. De hecho, a pesar de los recientes avances, la pobreza y la falta de acceso a servicios de calidad en las zonas rurales y en la Amazonía ecuatoriana siguen siendo superiores a la media (MIES, 2019). Esta propuesta se enfocó en la creación de un diagnóstico participativo de una zona rural de la Amazonía ecuatoriana, a fin de conocer

la realidad que viven las comunidades rurales dentro de nuestro territorio ecuatoriano, desde una mirada del desarrollo, se buscó profundizando los conocimientos teóricos sobre los procesos de intervención desde Trabajo Social Comunitario.

Es preciso identificar que, el Trabajo Social es una disciplina que busca el desarrollo individual y local de una sociedad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas, a través de una intervención especializada y sistematizada que promueve el cambio social en viejos y nuevos escenarios de actuación. Si consideramos el Trabajo Social como una profesión histórica y socialmente determinada que forma parte de los elementos que contribuyen al proceso de reproducción de las relaciones sociales, se entiende que la diversidad de nuevos escenarios marca cambios significativos para la profesión, al desplazar su campo de atención cada vez más hacia las organizaciones de la sociedad civil que actúan como agentes sociales para desarrollar la política social en los cuatro subsectores: público, privado, informal y comercial (Loor Tobar, 2021).

Referente a las líneas de investigación estipuladas por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, este proyecto se alinea al **Dominio 6**. Estudios sobre sujetos, interculturalidad y humanismo; y al ítem **número 1** de investigación científica de la carrera de Trabajo Social, las líneas de investigaciones aprobadas responden tanto a necesidades de articulación con los Planes Nacionales del Desarrollo, relacionado con el ítem número **11- Estado Social de Derechos**.

Con la aplicación de un diagnóstico participativo, es posible obtener una imagen más clara de la situación actual en la que se encuentra una comunidad, la importancia de utilizar esta herramienta es que se considera un punto de partida para generar proyectos y programas. Por lo tanto, se planteó esta investigación en la Comunidad de La Canela, a fin de que sea tomado como estudio de referencia del cantón Palanda, para la aplicación en otras comunidades pertenecientes de esta zona e incluso en otros sectores o ciudades en pro de un cambio social.

En efecto, la sociedad debe mostrar más interés en temas y estudios del desarrollo en las zonas rurales, ya que históricamente este tipo población tiende a ser parte de lo que se define como, exclusión social, está se determina por diversos factores de riesgo que interactúan entre sí y cristalizan estas formas de exclusión en grupos sociales específicos.

En concreto, se destacan algunos factores o ejes que configuran estos procesos de exclusión social, como son: las dificultades de integración en el mercado laboral, la pérdida de empleo o el desempleo; la pobreza estrechamente vinculada al nivel de renta; las dificultades de acceso a la educación y a los niveles mínimos de enseñanza; la falta de vivienda; la desestructuración familiar; las dificultades de acceso y aprendizaje de las nuevas tecnologías (Jiménez Ramírez, 2008).

El concepto de exclusión social, ha adoptado diferentes significados desde las primeras interpretaciones que cuestionan el sistema político y socioeconómico existente hasta las más radicales y convencionales. Alineado a el tema pobreza, se distinguen tres dimensiones: económica, política y cultural. La exclusión económica se refiere a la marginación del sistema productivo, que se manifiesta en el desempleo, el subempleo o el empleo precario, la falta de activos y de crédito, la vulnerabilidad, etc; la exclusión política tiene su origen en el acceso desigual a los derechos colectivos e individuales dentro de la sociedad civil, la limitación de la ciudadanía, la subordinación social, etc y la exclusión cultural implica el no reconocimiento y la exclusión de los valores y prácticas culturales de los grupos subordinados por parte de la sociedad dominante, lo que se traduce en discriminación, racismo, etc. Estas tres dimensiones de la exclusión social son procesos interdependientes y autorreforzantes que perpetúan el problema de la pobreza (Kay, 2007).

Para la construcción de la propuesta se buscará la incorporación de temas relacionados con el desarrollo humano desde un enfoque de género, generacional, étnico, movilidad humana y de derechos, se alineará y planteará desde una visión holística y con base en los derechos humanos, es así que se tomará como eje fundamental los Objetivos Mundiales, es decir aquellas pautas que hacen un llamado universal a la adopción de

medidas para proteger el planeta y asegurar la prosperidad de todas las personas como parte de una nueva Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 (PNUD, 2008).

Esta propuesta se alinea con el ODS 10, puesto que pretende reducir la desigualdad de ingresos y oportunidades entre países y dentro de ellos: reduciendo la pobreza en las zonas más desfavorecidas del planeta, promoviendo la inclusión social, económica y política de todas las personas, especialmente de los grupos vulnerables, como es el caso de las zonas rurales.

Para que la Agenda 2030 se convierta en una realidad, no sólo se debe observar y analizar lo que sucede con el desarrollo en su conjunto, sino también realizar importantes ajustes en los enfoques de las políticas públicas, la participación ciudadana, el diseño y desempeño institucional y la sinergia social. Por ello, es importante que como sociedad promueva la exploración de estudios que vayan relacionados al conocimiento de la realidad del país, ya que no se conoce a fondo lo que sucede en las zonas rurales o zonas que viven excluidas por la normalidad social, en otras palabras, no se podrá proponer nuevos enfoques o mejorar la realidad existente, desde el plantear acciones, políticas públicas y alternativas legislativas, y esclarecer los retos que se enfrentan para alcanzar los ODS (ODS ECU, 2020).

Capítulo II: Referentes Teórico-Conceptual

Para un correcto análisis de esta propuesta, se propone el uso de dos teorías bases para mirar la realidad: la teoría del construccionismo social y la Investigación-acción participativa como elemento metodológico y posicionamiento ético político para entender la concepción de desarrollo frente a las diversas realidades existentes dentro de la comunidad rural La Canela.

2.1. Referente teórico.

2.1.1. Construccionismo social:

El construccionismo social es la teoría, basada en el desarrollo de las personas, frente al conocimiento del mundo en un contexto social y que gran parte de lo que percibimos como realidad depende de supuestos compartidos. Desde el punto de vista del construccionismo social, muchas cosas que damos por sentadas y creemos que son la realidad objetiva son en realidad construidas socialmente y, por tanto, pueden cambiar a medida que la sociedad se desarrolla.

El construccionismo social insiste en que la ciencia es una construcción de la realidad y que la realidad es un significado producido por el sujeto. Según el autor Gergen, el construccionismo social es un conjunto de conversaciones que tienen lugar en todo el mundo y que forman parte de un proceso que tiende a generar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos (Bruno, Alemán, Castro, & Garza, 2018).

El construccionismo busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Un concepto imprescindible dentro de este marco epistemológico es el lenguaje, al que se le define como el promotor indispensable para acceder y construir la realidad social (Bruno, Alemán, Castro, & Garza, 2018, pág. 5).

Desde el trabajo social, se reconoce particularmente que el construccionismo social representa todo un movimiento intelectual que surgió a partir de la crisis de la psicología social a mediados del siglo XX, lo cual, en palabras de Gergen (2005), es “un esquema teórico que reconoce el conjunto de conversaciones que se desarrollan en todas partes del mundo y participan, todas ellas, en un

proceso que tiende a generalizar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos” (Bruno, Alemán, Castro, & Garza, 2018, pág. 5). El construccionismo busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Un concepto imprescindible dentro de este marco epistemológico es el lenguaje, al que se le define como el promotor indispensable para acceder y construir la realidad social.

2.1.2. Investigación-acción participativa (IAP).

El IAP es una metodología de investigación, aplicada a los estudios de la realidad humana, se refiere a los procedimientos específicos para llevar a cabo un estudio que difiere de la investigación tradicional; es una forma concreta de llevar a cabo los pasos de la investigación científica según su enfoque. Es un método que fomenta el aprendizaje colectivo de la realidad, basado en el análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, destinado a estimular la práctica transformadora y el cambio social (HEGOA, 2006). El método de la investigación-acción participación (IAP), es la combinación de dos procesos, en primer lugar, el de dar a conocer y en segundo lugar el de actuar, al igual que otros enfoques participativos proporciona métodos de análisis y comprensión de la realidad poblacional.

Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora (Zabala & Eizagirre, 2022). Según el autor Creswell, la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (Creswell, 2012, pág. 583).

Se debe agregar que, esta es la característica más importante de este enfoque metodológico. De este modo, los individuos que componen el grupo de estudio colaboran activamente como miembros del equipo que realiza la investigación, de modo que se conjuga la labor del equipo de investigación experto -cuyo papel es el de facilitador para dinamizar el trabajo- y la del grupo

o comunidad, que actúan como autogestores del proyecto y transformadores de su propia realidad (Berbal, 2010).

2.2. Referente Conceptual.

2.2.1. Rural

La población rural es la que vive en los municipios rurales (capital municipal y el resto del municipio). También incluye la población empadronada en la "periferia" de las capitales de provincia y de las capitales de cantón (CEPAL, 2013). Las categorías rural y urbana son una forma de clasificación que se ha integrado en la mayoría de los censos nacionales del mundo y forman parte de sus directrices metodológicas. Las investigaciones académicas realizadas en diversos países, así como en algunas organizaciones multinacionales, apuntan a la necesidad de buscar alternativas para proponer cambios en la definición de lo rural utilizando criterios alternativos que tengan en cuenta una combinación de dos o más variables, como la densidad de población, el tamaño de los asentamientos, la distancia a las grandes ciudades, etc (CEPAL, 2011).

La definición estadística de 'lo rural', tal como establecen Castro y Reboratti (2008), fue acuñada en Francia en el siglo XIX, en ella el criterio que distingue lo rural de lo urbano es la cantidad de habitantes. Mientras que en Francia este concepto ha sido revisado dos veces, en Argentina se continúa utilizando sin modificaciones. Así, según la clasificación censal que establece el INDEC, son urbanas las aglomeraciones que posean 2.000 habitantes o más. Por otra parte, aplica la categoría de población rural agrupada para las localidades que presentan menos de 2.000 habitantes, mientras que al resto de la población rural la define como dispersa. Esta distinción podría ser considerada como una definición "restringida de lo rural" (Mikkelsen, 2013, pág. 236).

2.2.2. Comunidad.

El Trabajador Social e investigador Marco Marchioni, señala que una comunidad es un grupo de personas que viven en una zona común y tienen ciertos vínculos e intereses comunes. Sus elementos básicos son: Territorio, Población, Demanda y Recursos, considerándose el segundo elemento, la Población, como fuente de demanda y recursos. Es una forma de ver la comunidad como una dimensión territorial, institucional y urbana donde es posible la máxima integración de los servicios sociales, la coordinación óptima de los recursos y la participación organizada (y también espontánea) de la población. (CHACÓN, 2010).

Natalio Kisnerman hace referencia a que comunidad proviene del “latín communis, que significa hombres conviviendo juntos en un espacio, compartiendo algo, convivencia, comunicación, unidad. Por lo tanto, podemos en principio decir que es un sistema de relaciones sociales en un espacio definido, integrado en base a intereses y necesidades compartidas” (Terry, 2012, pág. 3).

La comunidad es un complejo de relaciones sociales que se desarrollan en un espacio concreto, integrado y unificado sobre la base de intereses y necesidades comunes, compartidos en este sentido por los miembros, de lo que se puede concluir que la comunidad es algo más que un área geográfica delimitada. En la definición, el autor hace hincapié en las relaciones sociales, aspecto que vale la pena destacar porque a través de ellas se genera un proceso de socialización de la información y adquisición de conocimientos que asegura la creación de una identidad colectiva que regula el comportamiento social de los miembros de la comunidad (Terry, 2012).

2.2.3. Desarrollo.

El desarrollo puede definirse como el movimiento ascendente de una sociedad a lo largo de un continuo, cuyos extremos son las sociedades más avanzadas, por un lado, y las más atrasadas, por otro. El progreso o el atraso se definen como un conjunto de bienes y prácticas relacionados con la tecnología, la productividad, la prosperidad y un mayor alejamiento de la mera supervivencia (Uribe Mallarino, 2004).

El desarrollo es una construcción social e histórica. Mediante el concepto de “desarrollo” se ha querido decir, a lo largo del tiempo, distintas cosas. Como lo expresan Monreal y Gimeno (1999), “el desarrollo es un producto de la imaginación de unos y otros, una imaginación que siempre es resultado de una historia social, cultural y material. Considerar el desarrollo como una construcción social e histórica es reconocer que es un producto contingente y, por lo tanto, puede ser modificado” (Carvajal, 2011, pág. 27).

El concepto de desarrollo se asocia generalmente a la idea de progreso económico y social, que significa una mejora de las condiciones de vida de los individuos y grupos de personas y una ampliación de sus oportunidades. El desarrollo es, por tanto, un esfuerzo continuo de las distintas comunidades, independientemente del nivel relativo que cada una de ellas haya alcanzado en este sentido. El desarrollo es un proceso que engloba varios factores o dimensiones e implica un cambio en la economía y las instituciones (económicas, políticas, sociales y culturales) de una sociedad, cuyo resultado final es un mayor nivel de desarrollo humano y una ampliación de las capacidades y la libertad de las personas.

2.2.4. Desarrollo rural.

En esencia, entendemos el desarrollo rural como un proceso de crecimiento y revitalización equilibrado, integrado y autónomo que pretende mejorar las condiciones de vida de la población local en cuatro dimensiones: económica, sociocultural, político-administrativa y medioambiental. El medio rural es uno de los elementos fundamentales de la estructura social y económica de Extremadura. Además, es la base física de un extenso y diverso patrimonio natural y cultural, que hoy en día es uno de nuestros mayores activos, ya que es la base de muchas actividades económicas que generan importantes empleos y rentas (REDEX, 2014).

El concepto de desarrollo rural está estrechamente vinculado al desarrollo agrícola y, en los países pobres, a los sectores marginados de la población

rural. Sin embargo, es más importante considerar la estrecha interdependencia de las zonas rurales con el resto de la economía y, en particular, con el entorno urbano. Las relaciones económicas se establecen a través de los flujos comerciales de productos agrícolas y transformados, los flujos financieros y los flujos de recursos naturales y humanos. En los países en desarrollo también se promueve la modernización del sector rural en un intento de superar la dicotomía entre los sectores agrícola y rural y el papel marginal que se atribuye al sector rural en el desarrollo (Pérez, 2000).

2.2.5. Desarrollo Social.

El desarrollo social se centra en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas" en los procesos de desarrollo. El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables mediante el empoderamiento de las personas, la creación de sociedades cohesionadas y resistentes y la mejora de la accesibilidad y la responsabilidad de las instituciones ante los ciudadanos; La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia (GBM, 2019).

El desarrollo social es un proceso que a lo largo del tiempo conduce a una mejora de las condiciones de vida de toda la población en diversos ámbitos: Salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, etc. También incluye la reducción de la pobreza y la desigualdad de ingresos. También incluye la reducción de la pobreza y la desigualdad de ingresos. En este proceso, el papel del Estado como promotor y coordinador es crucial, con la participación activa de actores sociales, públicos y privados (Ochoa, 2016).

Para Amartya Sen, el desarrollo puede entenderse como un proceso de ampliación de las libertades reales del individuo. Esta interpretación del desarrollo condujo al significado fundamental del concepto de desarrollo humano como un proceso paralelo y complementario al desarrollo social (Sen, 2000).

2.2.6. Desarrollo Comunitario.

El desarrollo comunitario se refiere a las iniciativas locales y menos al “estímulo” exterior; otras inciden más en logros materiales que en despertar mecanismos de autonomías. Las definiciones de desarrollo comunitario se centran en la movilización de recursos para satisfacer las necesidades, en la creación de servicios sociales y en la coordinación de esfuerzos para lograr el bienestar social, teniendo siempre presente que la población es el actor principal y debe participar muy directamente en el proceso a desarrollar. (CHACÓN, 2010).

Tiene por objeto crear las condiciones para el progreso económico y social del conjunto de la Comunidad, con la participación activa de ésta y la mayor confianza posible en su iniciativa

Hay que anotar que en 1956 la ONU adopta una noción de “desarrollo comunitario”, como “el conjunto de procedimientos por los cuales los habitantes de un país unen sus esfuerzos a los de los poderes públicos con el fin de mejorar la situación económica, social y cultural de las colectividades, de asociar estas colectividades a la vida de la nación y permitirles contribuir sin reserva al progreso del país” (Carvajal, 2011, pág. 41).

2.2.7. Exclusión social.

La exclusión social es una situación en la que no todas las personas tienen el mismo acceso a las oportunidades y servicios que les permiten llevar una vida digna y feliz: desde la incapacidad de participar e influir en las normas de la sociedad en la que viven, hasta la falta de acceso a servicios e infraestructuras básicas como la electricidad y el agua corriente, la educación pública, la sanidad o el sistema de protección social. Las personas pueden ser excluidas de la sociedad por muchas razones diferentes. A menudo es porque pertenecen a un grupo étnico o minoritario concreto que está discriminado en la sociedad a la que pertenecen, pero también puede ser por su forma de ser y de identificarse (Day, 2021).

Referirse a exclusión social, es tener claro que estamos expresando y afirmando que no se trata tanto de la pobreza y la desigualdad en la pirámide social, sino de la medida en que se tiene o no un lugar en la sociedad, marca la brecha entre los que participan y se benefician de su dinámica y los que son excluidos e ignorados por la misma dinámica social (Bel, 2002).

2.2.8. Cultura.

La cultura se define como un multiverso simbólico de ideas, valores y emociones contenido en la conciencia y la comunicación, anclado en el estilo de vida y orientado hacia la virtud o la perfectibilidad humana, a través del cual los miembros de un grupo social experimentan y construyen los significados y el propósito de sus vidas (Bericat, 2016).

El concepto de cultura como modo de vida de un pueblo, una comunidad, una nación o un grupo humano es amplio y abarca muchas cosas; es la herencia social que reciben los individuos. Desde esta perspectiva, la cultura incluye: el conjunto de ideas, creencias, valores y actitudes; los objetos e instrumentos materiales; las normas, leyes y hábitos; y las pautas de comportamiento de los miembros e instituciones de una comunidad. En suma, comprende la cultura inmaterial, la cultura material y la conducta de individuos y organizaciones. Así definida, la cultura se identifica con el modo de vida de un grupo humano.

La cultura es considerada teoría, en tanto la Antropología se entiende como la disciplina de las ciencias sociales que marca los sistemas sociales/culturales como su propio dominio para el estudio y la teorización (Podestá C., 2006).

La idea de Boas sobre la cultura se halla contenida en la siguiente definición: "Puede definirse la cultura como la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo, y de cada individuo hacia sí mismo. También incluye los productos de estas actividades y su función en la vida de los grupos" (Gómez, 2010).

2.2.9. Trabajo Social Comunitario.

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio, el desarrollo social, la cohesión social, el empoderamiento y la liberación. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad sustentan el trabajo social. El trabajo social se basa en teorías sociales, humanas y autóctonas e implica a personas y estructuras para afrontar los retos de la vida y mejorar el bienestar (IFSW, 2022).

El trabajo social es una disciplina profesional que analiza, investiga e interviene en los problemas sociales. Estos problemas se ponen de manifiesto en la pobreza, el sufrimiento, la desigualdad y las innumerables situaciones que agravan la condición humana. Se trata de situaciones y condiciones específicas (género, clase, raza, edad, orientación sexual, entre otras) que tienen un impacto significativo en la vida de cada individuo, pero -como ya se ha mencionado- no la determinan. Por lo tanto, el trabajo social -y la educación popular- es ética, política y socialmente crítica porque trabaja con personas que viven en situaciones inhumanas, de pobreza, discriminación y sufrimiento, y busca garantizar sus derechos y la justicia social (PÉREZ & DA MOTA, 2021).

Desde el área de intervención comunitaria, esta es una profesión que busca el bienestar social. La forma de lograr este objetivo es siempre utilizando, mejorando o creando recursos, siendo la propia comunidad el recurso más importante a considerar en cualquier intervención comunitaria. En este proceso pretendemos mejorar el entorno social, lo que significa que nuestra intervención depende del elemento territorial, que siempre debe ser atendido.

Por consiguiente, el sujeto del trabajo social orientado a la comunidad es la propia comunidad, la comunidad en su conjunto. No se trata de grupos o individuos, aunque estos actores también forman parte del proceso, lo que da sentido a la idea de intervención "continua" que caracteriza al trabajo social. El objeto del trabajo social comunitario, como parte integrante del proceso de intervención comunitaria, es la comunidad en su conjunto. Ahora bien, el trabajo comunitario es una mezcla de todos estos elementos con tantas

variaciones como comunidades diferentes y proyectos y programas de intervención distintos, más que una realidad estrictamente acotada. Sin embargo, cabe destacar que el trabajo social comunitario es un reto profesional independientemente del marco institucional y de la relación contractual que vincula al profesional con la comunidad.

El Trabajo Social Comunitario es una acción CON y DE la comunidad, no es una acción PARA ni SOBRE la comunidad, aunque no se debe minusvalorar el efecto de éstas últimas, especialmente, si producen una ampliación de derechos sociales. No obstante, si conviene señalar como premisa básica del Trabajo Social Comunitario la participación de la comunidad en los procesos de intervención, y ello sólo es posible cuando se organizan acciones contando CON la comunidad, las cuáles sean sentidas como propias por aquélla (Raya Diez, 2016, pág. 5).

Capítulo III: Metodología de la investigación diagnóstica.

3.1. Método de investigación diagnóstica.

Para la identificación de la problemática a intervenir, se utilizó métodos, técnicas e instrumentos cualitativos para la recolección de información, a fin de analizar e interpretar los resultados obtenidos. Para el análisis de este trabajo es necesario considerar procesos propios del Trabajo Social, el método de investigación-acción participativa se utilizó para recabar la información a sistematizar.

La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora (Colmenares, 2012, pág. 109).

Las etapas que se llevaron a cabo dentro del proyecto, como estrategia de aprendizaje y servicio es la siguiente presentada en el gráfico.



El diagnóstico participativo, llamado también diagnóstico comunitario, es un instrumento empelado por las comunidades para identificar en colectivo el conocimiento sobre una realidad. La recopilación de la información diagnóstica se realizará por medio de técnicas e instrumentos. Para la recolección de la información del diagnóstico participativo, este primer punto se compone de tres fases que se presentan a continuación.



El desarrollo comunitario se centra en el proceso por el que las propias personas afectadas, es decir, la comunidad, participan en la planificación y ejecución de programas para mejorar su nivel de vida. Las aportaciones del desarrollo comunitario al diseño del Trabajo Social comunitario, pueden concretarse a la hora de considerar la validez de este tipo de programas en los países subdesarrollados, ya que pretenden el desarrollo global de una zona concreta con la participación de la población (Raya, 2005).

En este planteamiento global se encuadraría la realización del Trabajo Social Comunitario, con el objetivo de crear y organizar los recursos de la comunidad para hacer frente a las necesidades sociales y de fomentar la participación de la población en este proceso, con el objetivo de crear y organizar recursos comunitarios para satisfacer las necesidades sociales y animar a la gente a participar en el proceso (Raya, 2005, pág. 15).

3.2. Formas de recolección utilizadas y formas de análisis de la información.

La **guía de observación** permitió situarse sistemáticamente, este fue un medio que condujo a la recogida y registro de datos e información sobre una cuestión o fenómeno (Campos & Lule, 2012), las variables dentro de esta guía de observación permitieron alcanzar el objetivo de la misma, el cual fue “Identificar las características de los espacios vitales dentro de la comunidad La Canela”, se analizó los diferentes espacios vitales existentes, tales como servicios básicos, infraestructura, seguridad, accesibilidad vial, salud, educación y actividades económicas.

La **entrevista semi estructurada**, permitió analizar el proceso comunicacional tanto de aspectos relacionales, como significados de lenguaje implícito y explícito. Es una técnica para la consecución de un conocimiento

que está orientado hacia la intervención, referente a este punto, se aplicaron tres entrevistas las cuales fueron dirigidas a un representante comunal, a un miembro de la instrucción educativa y puesto de salud de la comunidad rural La Canela, con el objetivo de conocer desde varias perspectivas la realidad, participación, seguridad y recursos que cuenta cada área frente a la comunidad. Anexo 1.3. (Aplicación de Entrevista a miembro del Puesto de Salud)

Talleres Diagnósticos: Se aplicaron 4 talleres, en los que participaron miembros de la comunidad sin distinción alguna de edad o sexo, ya que el objetivo era conocer las diferentes problemáticas y fortalezas sentidas dentro de esta comunidad, al tratarse de un proyecto comunal, el aporte de cada miembro fue fundamental, ya que existen problemáticas que las viven todos sin exclusión. Esta técnica ha demostrado ser muy adecuada para el desarrollo de procesos sociales y de participación; es una herramienta pedagógica para el trabajo en grupo que promueve la participación y la producción conjunta de conocimiento compartido. Los talleres consistieron en cuatro sesiones grupales cuya metodología se correspondía con algunos de los objetivos del análisis de contenido teórico-práctico (Mata, 2020), dentro de estos se aplicaron las siguientes técnicas y herramientas de recolección y análisis de información.

- En el primer taller se aplicó una fase de socialización, en la implementación de esta técnica, se solicitó a los adultos mayores que se encontraban presentes, que describan la realidad de los “viejos tiempos” en comparación a la actualidad, tomando en cuenta ámbitos como la seguridad, transporte, salud, educación, tipos de labores o trabajos, diferentes problemáticas sentidas y temas que vayan fluyendo frente a este conversatorio.

Posterior a esta actividad se realizó una Línea de tiempo con todos los presentes, por medio del diálogo se fueron plasmando diferentes realidades, haciendo una separación significativa sobre presente, pasado y como se visualizan el futuro de la comunidad, se fue

escribiendo en un papelote procesos o acontecimientos que han ocurrido a lo largo de un período.

- En el segundo taller se realizó una **Cartografía Social**, técnica que permite conocer la subjetividad de la comunidad sobre su territorio, como ellos lo conciben y como les gustaría que fuese. Es considerada una opción de metodología en la participación y en colaboración con todos los actores que impulsa la reflexión colectiva en el proceso de la investigación, generando el trazado en lo territorial de las potencialidades, necesidades y otros indicadores de interés para la comunidad (López E. , 2018).

Por medio de preguntas guías se ubicaron áreas comunitarias que se relacionaban con aquellos espacios vitales para un buen desarrollo. Por medio de esta técnica se logró conocer necesidades que están relacionadas con la infraestructura comunitaria (Ver Anexo 1.4. Ampliación de taller 2 - reconocimiento de espacios).

- En el tercer taller, se implementó la lluvia de ideas, esta “es una manera en que los grupos generan tantas ideas como sea posible en un período muy breve aprovechando la energía del grupo y la creatividad individual” (IONOS, 2018). Siguiendo este contexto se analizó las diversas problemáticas viven dentro de la comunidad, se pretende no repetir las mismas ideas, la lluvia de ideas es muy útil cuando se trata de generar ideas sobre problemas, aspectos para mejorar, posibles causas, otras soluciones y oposición al cambio.

Posterior a la realización de esta técnica, se ejecutó la jerarquización de problemas; se la realizó de manera didáctica con el objetivo de que todos sean parte de estas actividades, a cada integrante se le entregó un adhesivo y de manera ordenada lo iban colocando en la problemática más relevante o sentida para ellos.

- En el cuarto taller se ejecutó un árbol de problemas, esta es técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recogida, generando un modelo de relaciones causales que lo explique. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es un complemento de la información básica y no la sustituye. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es una consecuencia de los de abajo y, a su vez, es la causa de los de arriba, lo que refleja la interrelación entre causas y efectos (Rodrigo & Fernández, 2008).

Como segundo tiempo dentro de esta actividad se realizó de una matriz FODA, estas iniciales aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; es una evaluación de los puntos fuertes y débiles que diagnostican conjuntamente la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y las amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que proporciona una visión general de la situación estratégica de una organización determinada (Talancón, 2007).

Capítulo IV: Resultados de la investigación diagnóstica.

4.1. Caracterización de la población participante.

Esta propuesta estuvo dirigida a los y las habitantes de la comunidad La Canela, ubicada en el cantón Palanda, conformando así uno de los nueve cantones de la provincia amazónica de Zamora Chinchipe. El cantón Palanda se encuentra constituido por 5 parroquias, y de acuerdo al Censo de Población y Vivienda realizado INEC 2010, tienen 8.444 habitantes; está dividido políticamente por una parroquia urbana: Palanda y cinco parroquias rurales que son: Valladolid, El Porvenir del Carmen, San Francisco del Vergel y La Canela (GAD PALANDA, 2020). (Ver Anexo 1.2. Fotografía de la comunidad “La Canela”)

La comunidad rural La Canela es la más joven de las parroquias del cantón Palanda, se fundó un 04 de diciembre de 2008, mediante acuerdo ministerial Nro. 229, publicado en el Registro Oficial 481. Esta zona toma este nombre debido a que sus primeros pobladores hace años atrás durante acciones de cacería se encontraron con varias plantas de aroma típico de la Canela y por eso este sector lleva este nombre.

Esta parroquia tiene una extensión de 242.34 km², extensión que representa el 11.87% para el cantón y el 2.29% para la provincia de Zamora Chinchipe. Posee una altura que va desde los 1480 hasta 3200 msnm. Los límites geográficos de esta parroquia son: al Norte: con la parroquia El Porvenir del Carmen del cantón Palanda y Zurmi del cantón Nangaritza; al Sur con el cantón Chinchipe; el Este con la República del Perú y al Oeste con la parroquia El Porvenir del Carmen y San Francisco del Vergel del cantón Palanda; y parroquia Chito del cantón Chinchipe (GAD LA CANELA, 2015).

La mayor parte del territorio de la parroquia está ocupado por relieves muy escarpados, seguido por zonas montañosas y de ondulación moderada, dentro de estos relieves se desarrollan actividades agropecuarias, mineras y turísticas. Tiene una población de 450 habitantes y según los datos del INEC 2010, la parroquia se encontraba representada por población masculina en un 54.08 % y femenina de 45.92% respectivamente. La parroquia La Canela tiene

un alto predominio de actividades de agricultura y ganadería o sector primario representado por un 74.77% (GAD PALANDA, 2020).

4.2. Dimensiones de la realidad de la comunidad la Canela.

4.2.1. Realidad socioeconómica.

La comunidad La Canela se identifica como una población rural campesina, ya que la gran parte de sus habitantes se dedican a actividades en función a la agricultura y ganadería, los sectores económicos que se dan en esta zona son principalmente enfocadas al sector primario (agricultura, ganadería, minería, pesca y silvicultura), sector secundario (industrias manufactureras o transformadoras) y sector terciario (comercio y servicios en general) (GAD LA CANELA, 2015). Concerniente en el PDOT de la comunidad y las estadísticas que este apartado da a conocer, indica que:

La parroquia La Canela tiene un alto predominio de actividades de agricultura y ganadería o sector primario representado por un 74.77%; por otro lado existe una preocupación en lo que concierne al sector secundario, en las actividades artesanal - industrial-manufacturera representado con un 0.00% por lo que es evidente la falta de oportunidades de trabajo por causa del poco desarrollo de industrias manufactureras, microempresas y proyectos de emprendimiento social campesino; 11.71% en el sector terciario en varios servicios a ofrecer como enseñanza, comercio, construcción, transporte, siendo una gama muy amplia de actividades que la población se encuentra involucrada; finalmente con un 13.51% sector no declarado (GAD LA CANELA, 2015, pág. 86).

Referente, a las condiciones laborales y remunerativas, enfocado en el tipo de trabajo de agricultura y ganadería, la paga se da por día trabajado, aproximadamente reciben de \$15,00 a \$20,00 por día y generalmente laboran de 3 a 4 días dentro de las fincas, estos realizan jornadas extensas y se dedican a varias labores como la preparar la tierra, sembrar, raleo, controlar la maleza, aplicar fertilizantes, cuidado de animales. De acuerdo a este dato el sueldo mensual por trabajador, está entre \$350,00 a \$400,00. En este

sentido, los salarios son inadecuados y temporales, lo que aumenta la pobreza y limita el acceso de estas personas a mejores condiciones de educación y salud, que son una expresión directa del desarrollo humano. Por ello, es importante que los trabajadores tengan unos buenos ingresos y unas buenas condiciones de trabajo que aumenten sus posibilidades de llevar una vida digna y saludable. De hecho, las malas condiciones de trabajo son una condición previa para los factores de riesgo psico-profesionales, que influyen en la introducción de actitudes negativas, cambios psicológicos y de comportamiento que causan trastornos físicos y psicosomáticos en las personas (Puello, Ramos, & Madariaga, 2012).

En consecuencia, vivir en una zona rural también significa, que se incrementan las posibilidades de perder o tener dificultades de acceso a ciertos derechos básicos. En Ecuador, ser excluido sigue significando ser pobre, es decir, no tener un ingreso mínimo para una inserción laboral "razonable", y el ataque a la exclusión continúa con políticas asistenciales y transferencias temporales de ingresos que supuestamente alivian la emergencia de la pobreza (Acevedo & Valenti, 2017). La invisibilidad de los problemas asociados a las minorías sociales o a las mayorías excluidas hace imposible que el Estado diseñe políticas públicas para protegerlas de la discriminación, atrapándolas en una espiral de vulnerabilidad (Bastidas & Torrealba, 2014).

Según el último informe de la Oficina Nacional de Estadística (INEC), referente a la situación rural, se indica que sólo el 1,9% está desempleado en el sector rural, mientras que el 98,1% afirma tener trabajo. Sin embargo, de este porcentaje mayoritario, sólo el 17,6% tiene un empleo adecuado o pleno, mientras que el 80,4% está subempleado. En otras palabras, del 100% de las personas que viven en zonas rurales, alrededor del 80% tiene un empleo inadecuado. El empleo inadecuado se define como aquel en el que los trabajadores, alcanzan las 40 horas semanales reglamentarias, por ende, no reciben un salario de al menos \$400,00 al mes, no están cubiertos por la seguridad social o trabajan sin remuneración (El Productor, 2021).

4.2.2. Viviendas donde habita la población.

En el censo de población y vivienda del año 2010, se estableció que 86,49% son casas o villas, seguida por los cuartos en casas de inquilinato el 9,01%, que son los valores más representativos (GAD LA CANELA, 2015). Se conoce que la vivienda es un reflejo de la economía de las personas y de la sociedad, porque el planteamiento del déficit habitacional es considerado con base en el material de sus elementos.

La comprensión de la lógica de la vivienda rural (VR) aumenta con la aportación de estudios multidisciplinarios, dada la complejidad de sucesos que en ella se desarrollan. Por un lado, se deben conocer las actividades agrícolas a que se dedica la familia y los ecosistemas en donde se ejecutan; y por otro, las relaciones intra familiares y las externas que establecen con familias similares, con las que se forman las redes sociales de las comunidades, y la cultura que rige sus comportamientos familiares y sociales (SÁNCHEZ & JIMÉNEZ, 2010).

En el casco urbano de la comunidad, se observó que la mayoría de casas están construidas con materiales mixtos, se identificó que los materiales de mayor predominancia son la madera y cemento.

En el PDOT de la parroquia se mencionó una clasificación referente a los estados de las viviendas, indicando así tres categorías: viviendas en buen estado, es decir aquellas que presentan condiciones normales de habitabilidad y estética; viviendas regulares, son aquellas que presentan deficiencias en sus parámetros y deterioros generales por la falta de mantenimiento; y la vivienda en mal estado, hace referencia aquella que no se encuentra en las condiciones necesarias de habitabilidad y con un notable nivel de antigüedad, a todo esto, el tipo de vivienda con mayor predominancia dentro de la comunidad son aquellas vivienda regulares, luego las vivienda en mal estado y finalizando con las viviendas en buen estado.

En lo que respecta a la información obtenida en el proceso de diagnóstico participativo, se dialogó con un grupo de personas que asistieron a los diferentes talleres, y estos manifestaron que “por lo general, dentro de sus

viviendas viven varias generaciones, y grupos de familias, en la cual comparten espacios y habitaciones entre todos los miembros, sin distinción de edad” (Taller 1, 2022).

En relación con lo mencionado por los miembros de la comunidad, y el dato obtenido por medio de PDOT de la Canela, el cual indica que los niveles de hacinamiento en el cantón Palanda son relativamente altos, la parroquia La Canela, no está excluida de esta realidad, por ende se constató que existe un grado de hacinamiento dentro de las viviendas, alegando que el hacinamiento se “refiere a la relación entre el número de personas en una vivienda o casa y el espacio o número de cuartos disponibles” (Spicker, Alvarez, & Gordon, 2009, pág. 152).

El hacinamiento en los hogares está causado por el crecimiento de la población, la relación entre el número de habitantes y el espacio disponible, los componentes físicos incluyen el diseño de la vivienda, el saneamiento, las condiciones de ubicación y los medios físicos de integración social (carreteras, instalaciones educativas y sanitarias, etc.), en efecto, la falta de intimidad y de buena circulación por falta de espacio puede provocar un deterioro del bienestar subjetivo, el estrés y la salud mental, facilitar la propagación de enfermedades infecciosas y aumentar la frecuencia de los accidentes en el hogar, ya que dentro de varias viviendas viven hasta cuatro generaciones.

4.2.3. Servicios básicos y red de telecomunicación.

Los asentamientos humanos y las actividades que realizan sus habitantes requieren una serie de elementos o servicios necesarios para su correcto funcionamiento o su óptimo desarrollo, por ejemplo, el servicio de alcantarillado, agua potable y telecomunicaciones, estos servicios fomentan un mejor desarrollo y por ende mejor calidad de vida. El agua potable y el saneamiento son indispensables para la vida y la salud, y fundamentales para fomentar la dignidad de toda persona.

Alcantarillado: Dentro de la comunidad si se cuenta con el servicio de alcantarillado, se debe agregar que frente a la situación socioeconómica que viven las familias dentro de la comunidad, no todos pueden acceder a la

construcción de letrina en los hogares, por consiguiente, el uso y construcción de letrinas aporta de manera significativa a la reducción de desechos que provocan la propagación de microbios y lombrices, asimismo, al no contar con los recursos económicos, varios miembros de la comunidad depositan sus desechos directamente a las vertientes.

Agua potable: Dentro de la comunidad no existe este servicio, mediante el proceso de diagnóstico y diálogo con miembros de la comunidad, estos mencionaron que, “hace unos años atrás existía una planta de tratamiento de agua, que ayudaba a que mejore la calidad, pero por falta de mantenimiento, y desinterés de la población, ya que dentro de la comunidad no son unidos, no se logró recoger las firmas necesarias, para juntos solicitar la ayuda de GAD Provincial y que puedan solucionar esta y otras necesidades” (Observación con Habitantes de la Comunidad, 2022).

El agua es esencial para la vida y la sostenibilidad de los ecosistemas; nada puede sustituirla. Aunque es un recurso renovable, se sabe que no es infinito, es decir, que hay límites para su uso y que puede agotarse si se utiliza en exceso, o si se le da un mal uso. La falta de agua limpia y de un saneamiento adecuado es una de las principales causas de enfermedad en todo el mundo. Dos millones de personas, sobre todo niños, mueren cada año por enfermedades transmitidas por el agua, como la diarrea, y otros millones se ven gravemente afectados (ONU, 2016). En relación con este tema, dentro de la comunidad La Canela, los suelos y cauces del agua de los ríos, están siendo afectados por la contaminación y actividades, que se dan alrededor del recinto, como es la minería artesanal ilegal, dentro de este territorio existen aproximadamente 9 empresas mineras, cabe señalar ninguna está registrada a una compañía, empresa o institución, ya que laboran de manera independiente e ilegal, explotando los minerales como una actividad económica.

La contaminación que produce la minería ilegal se da por medio de usos de químicos, dentro de estas empresas ilegales, por medio de la amalgamación, este es un proceso que se aplica para recuperar oro y plata, en el cual se usa principalmente el mercurio, este químico permite separar y extraer el oro de

las rocas o piedras en las que se encuentra. El mercurio se adhiere al oro y forma una amalgama que facilita la separación del oro de la roca, la arena u otros materiales (PNUMA, 2011).

Habitantes de la comunidad manifestaron que “Cuando ellos recién llegaron al territorio, se podía pescar, lavar y beber agua de los ríos, el agua era totalmente cristalina, pero a raíz que se describió la riqueza de las quebradas, personas aprovecharon y empezó la minería ilegal” (Observación con Habitantes de la Comunidad, 2022). En concreto, dentro de esta comunidad, la contaminación se debe principalmente a la minería ilegal, ya que no cuentan con permisos, ni concesiones medioambientales, afectando el medio ambiente, especialmente las masas de agua, debido a la falta de tecnología y al incumplimiento de la normativa medioambiental, dentro de la comunidad muchas familias alquilan sus terrenos que tienen cauces de ríos, para que se produzca la minería artesanal ilegal y así tener un recurso económico extra.

Las telecomunicaciones: son una forma de comunicación electrónica a larga distancia, que satisface la necesidad de conectividad rápida. Este recurso de telecomunicaciones contribuye al desarrollo económico, social y a la mejora de la calidad de vida de las personas en todo el mundo (Rios, 2001).

- **Telefonía Celular:** No hay recepción celular de ninguna compañía, ya que la comunidad está ubicada dentro de una zona muy distante al territorio urbano, imposibilitando que la red de compañías telefónicas aun no implemente este servicio dentro de zonas rurales, en ocasiones se debe a que la demanda de usuarios es menor a una zona urbana o que cuente con mayor población.
- **Servicio de Internet:** Dentro de la comunidad si existe este servicio, anteriormente la cobertura de internet solo se daba dentro del Info-Centro que dispone la parroquia, en donde la comunidad especialmente los estudiantes asistían estas instalaciones dentro de un horario estipulado por el GAD parroquial e iban a realizar sus consultas e investigaciones, los Infocentro son puntos de encuentro comunitarios, donde se puede acceder a las tecnologías de la información. Son salas equipadas con computadoras personales interconectadas para dar

libre y gratuito acceso a Internet (González A. , 2011). Mediante las entrevistas realizadas se mencionó que

el servicio que brindaba el Infocentro dejó de funcionar a partir de la pandemia COVID-19, y fue muy negativo para muchos estudiantes que no tenían acceso a este servicio, las causas de no poder acceder a internet se dan por diferentes razones, pero la más común fue por falta de recursos económicos y de equipos como laptops, computadoras o celulares, impidiendo así el acceso a las clases que se tornaron de modalidad virtual (Docente, 2022).

Por tanto, es importante recalcar que, a partir de la Pandemia Covid-19, dos empresas llegaron a ofertar este servicio las cuales VILCANET y MEGANET, teniendo una buena acogida por los miembros de la comunidad, ya que se volvió una necesidad frente a las nuevas modalidades de educación de las y los NNA de la comunidad, aportando de manera positiva al desarrollo tecnológico, la tarifa de este servicio está entre uno \$50,00 a \$80,00 aproximadamente.

Por consiguiente, el valor de este servicio es alto, frente al nivel socioeconómico de las familias, ya que el sueldo mensual está en un aproximado de \$350,00 a \$400,00, ocupando así la octava parte de este valor, ahora bien, como respuesta y búsqueda de acceder a esta red de internet, se optó por un método de supervivencia comunicatorio, el cual se maneja de la siguiente condición, una persona contrata la red o se suscribe a la compañía que provee internet, posterior se unen varias familias con el objetivo de aportar al pago del servicio y poder acceder de manera conjunta a la red.

4.2.4. Accesibilidad vial y transporte.

La distancia desde el Cantón Palanda hacia la parroquia La Canela es de 40km en vía lastrada, durante las visitas y recorridos, se observó que la carretera que conduce a la comunidad está en mal estado, la calzada está llena de baches y pozos de agua, la carretera tiene una fuerte pendiente y

existen zonas llamadas montañas de tierra blanda, provocando deslaves de tierras, impidiendo el paso a las comunidades, ocasionando así dificultades en el acceso y provocando, que esta sea una vía peligrosa, esta zona pertenece a una zona tropical, en la cual el clima se torna húmedo y con constantes lluvias.

El servicio de transporte público en la parroquia de La Canela está a cargo de la cooperativa ranchera "Ciudad de Palanda" y es el único medio de transporte público que cuenta la parroquia. Al ser el único medio de transporte en el cual puede acceder la comunidad, estos debe adaptarse a los horarios estipulados por la compañía, tomando en cuenta que pueden existir grandes atrasos o que se imposibilite el acceso a causa de los deslaves de montañas, que se dan de manera recurrente y que se incrementan más en las épocas de invierno, esta realidad ocasiona así inconformidad dentro de los habitantes de la comunidad, ya que el flujo estipulado por la cooperativa, tiene un lapso generalmente de 3 a 4 horas aproximadamente, dividido en horarios matutinos de 5:30 am y 8:30 am, en las de tarde cuenta con dos horarios 13:30 y 16:00 horas. Ver Anexo 1.5. Unidad de transporte de la Compañía "Ciudad de Palanda".

Asimismo, también existe dentro de la comunidad el uso transportes particulares, varias familias cuentan con este acceso, el cual brinda beneficios para este grupo, ya que no deben ajustarse a horarios estipulados por el servicio de transporte público, brindado así independencia, poseer un vehículo personal soluciona varios problemas, ya que también es un beneficio, en vista de alguna situación de emergencia, este facilita la accesibilidad, frente algún tipo de accidente o hecho de salud que se agravé, esperar una ambulancia puede conllevar mucho tiempo y tener consecuencias fatales en situaciones críticas.

4.2.5. Recreación.

Un espacio recreativo público es un área en la que cualquier persona puede moverse libremente como un derecho, refiriéndose así a las plazas, parques,

jardines, iglesias, etc. En lo que respecta aquellas áreas existentes dentro de la comunidad La Canela, esta cuenta con una cancha múltiple de indor, básquet y vóley, ubicada en el casco central, un estadio abierto de tierra para jugar fútbol, dos iglesias una católica y una iglesia evangélica, y baterías sanitarias comunitarias.

De este modo, la recreación brinda la oportunidad para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecinos y las comunidades, el ser humano es un ente social, y como tal posee un complejo tejido de relaciones sociales. Algunas de las cuales son de crucial importancia para el desarrollo de su existencia como una forma de sobrevivencia y adaptación de la misma especie, es vital interactuar con otras personas, y el ocio, las actividades recreativas y los parques desempeñan un papel importante a la hora de ofrecer oportunidades para dichas interacciones.

Entre los beneficios específicos se encuentran las comunidades vibrantes, fuertes e integradas, la integración de las familias, la tolerancia y la comprensión étnica y cultural, el apoyo a los jóvenes, las condiciones adecuadas para los adultos mayores, una mayor independencia y menos alienación, menos delincuencia, comprensión y tolerancia.

Concernientemente, la recreación brinda beneficios como el estímulo económico, ya que los parques y actividades dentro de la comunidad fomentan la comercialización de alimentos, víveres, licores y demás. Otros beneficios son: la reducción de los costes sanitarios, la disminución del vandalismo y la delincuencia, el fomento del turismo y la retención de una mano de obra productiva. En general, el ocio ayuda a las personas a encontrar una vida más satisfactoria y creativa a través de las diversas actividades en las que participan, y a encontrar vías para un mayor crecimiento y desarrollo personal.

Como respuesta a los escasos de tipos de recreación dentro de la comunidad, se consume bebidas alcohólicas sin distinción ni control de edad. Frente a la venta de licores que es una fuente de ingreso económico para locales que distribuyen estas bebidas, no existen entidades que controlen o regulen la venta o consumo de bebidas alcohólicas y es un motivo para ocasionar

problemas y malestares dentro de la comunidad. El consumo aún de menores de edad se ha naturalizado en La Canela, ya que es un patrón y estilo de conducta aprendido.

Se conocen como patrones de conducta a serie de pautas de comportamiento que siguen los individuos que viven en sociedad. Los patrones de comportamiento, a veces llamados patrones psicológicos, se aprenden a medida que se convive con familiares y la persona se va desarrollando en la sociedad, pudiéndose repetir estas pautas en diferentes generaciones familiares, por lo que muchas personas las perciben como algo innato. Estos sinónimos de pautas pueden ser negativos, y para dejar de repetirlos se suele necesitar la invención de un psicólogo (Rodríguez, 2022).

El consumo de alcohol es un grave problema de salud pública, sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales tienen graves repercusiones sociales y sanitarias, con importantes disparidades entre los distintos grupos de población, así como elevados costes sociales derivados del uso de los servicios sanitarios y de las pérdidas materiales y de producción asociadas.

4.2.6. Educación.

En la parroquia La Canela, existe una sola Unidad Educativa / Herardo de Benavente, la cual cuenta con todos los niveles de educación primera, básica/bachillerato. Los niveles de educación con mayor demanda es la educación primaria, después educación básica/bachillerato, existe un porcentaje mínimo que tiene acceso a la educación superior, estos deben abandonar su comunidad y migrar hacia la zona urbana o hacia las provincias de Loja, Cuenca, Quito y resto del país, con la finalidad de continuar sus estudios superiores.

Referente a los datos recabados en la entrevista que se realizó a un miembro de la institución educativa, este manifestó que “dentro del plantel existen necesidades tanto en el tema de materiales, como en la infraestructura, ya que, al ser un sector húmedo y muy lluvioso, todo se deteriora rápido, y no

existe un manteniendo adecuado, varias aulas tienen goteras y le hacen falta ventanas” (Docente, 2022). Recibir clases en una institución con malas condiciones, tiene un impacto directo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que, según un nuevo estudio de la Universidad de Cornell, perciben el abandono de los cursos como una señal de desinterés y tienden a faltar más clases, citar.

De acuerdo con la información recopilada en el diagnóstico participativo, se mencionó que existe ausentismo de los estudiantes, debido al difícil acceso a la institución educativa, destacando que otra situación que ocurre usualmente, es que varios menores quedan a cargo de algún familiar mayor a estos, recalcando que este también es un menor de edad y en ocasiones, estos están cruzando algún curso de la institución educativa de la comunidad, este hecho se da porque los padres y madres de familia, pasan semanas dentro de las fincas, las cuales están alejadas de la comunidad y regresan a sus viviendas los fines de semana, ocasionando así una sobrecarga de roles de cuidado a NNA.

Es importante mencionar que, dentro de la comunidad, existen personas con discapacidad, especialmente con discapacidad intelectual, estos tienen ciertas limitaciones en su vida cotidiana, es decir les cuesta más aprender las habilidades sociales e intelectuales necesarias para actuar en diferentes situaciones. Esto no sólo afecta a la propia persona, sino también a su relación con el entorno. Dentro del único centro educativo de la comunidad La Canela, no existe una atención personalizada o docentes que puedan suplir esta necesidad, por falta de recursos humanos, en unos de los talleres, una madre de una joven con discapacidad intelectual menciono que,

frente a la necesidad educativa de la escuela, yo evito enviar a mi hija a estudiar, porque no tengo la posibilidad económica, me hubiera gustado que vaya a una escuela especial, pero ese tipo de escuelas quedan muy lejos y no tengo los recursos económicos suficiente para ayudara (Taller 2, 2011)

uno de los talleres se mencionó que “como padres y familiares de personas con discapacidad, prefieren evitar mandar a sus hijos a los centros educativos,

Como se indicó en el párrafo anterior, esta sobrecarga de roles que se le da a los menores, ocasiona un bajo rendimiento académico, ya que, al no tener un tutor responsable sobre su cuidado y necesidades en todas sus dimensiones, ya sea alimentación, aseo, exigencia escolar y demás cuidado que brinden una calidad óptima a este menor de edad, no se podrá desarrollar en plenitud y no podrá responder de manera educada a las exigencias del docente. En la entrevista aplicada se mencionó que

“los docentes brindan un servicio de tutoría a los estudiantes, dentro de horas extracurriculares, con el objetivo de apoyar esta necesidad que viven los menores, ya que ellos son conscientes de la ausencia de padres o representantes, comprenden que deben de ir a las fincas a trabajar, pero no justifican esta acción, estas horas extras no son remuneradas, pero es una forma de aportar un granito de arena” (Docente, 2022).

Dentro de las edades o etapas de cada persona, existen tareas idóneas que fomentan su desarrollo y bienestar; en el caso de La Canela, como en otras poblaciones incluso urbanas, es un hecho que este tipo de responsabilidad sea desarrollada por NNA de la comunidad, que, apoyan a la familia con el cuidado de sus hermanos menores, aunque no les corresponda como responsabilidad dentro de su ciclo vital. Al cumplir con esta tarea de cuidado deja a un lado la posibilidad de desarrollar otras tareas de desarrollo propias de su fase de crecimiento, por ejemplo, la importancia de la socialización secundaria, la búsqueda de la identidad, la autoestima (Bordignon, 2005). Por lo tanto, es muy importante proporcionar a los NNA, tengan oportunidades de interacción social que permitan el desarrollo saludable de la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales.

4.2.7. Salud.

Las zonas rurales, por su ubicación geográfica y distribución política, son las más afectadas en cuanto al acceso a recursos que mejoren la calidad de vida de la población. La falta de fuentes de agua potable, de sistemas de

saneamiento, de centros de salud cercanos, de educación sanitaria y de otros recursos expone a los residentes a la propagación de enfermedades y, por tanto, afecta a su salud en general. Referente a infraestructura en el ámbito de salud, la parroquia La Canela dispone de un Puesto de Salud, cuenta con atención en medicina general y odontología. La infraestructura de este puesto de salud es muy reducida, no existen espacios idóneos para desarrollar distintas actividades extracurriculares requeridas y fundamentales para el desarrollo de la población. Referente al tema de equipamientos e insumos, por medio de la entrevista se indicó que

en ocasiones si hace falta materiales y medicinas para brindar un mejor servicio de calidad, ya que este puesto de salud no solo atiende a la población de La Canela, cada 15 días aproximante, brindamos atención a otras comunidades, ya que dentro de esas comunidades no hay ningún tipo de servicio de salud, provocando que los insumos o medicinas no alcancen de manera idónea para todos y todas (Médico General, 2022).

La presencia, la persistencia y la propagación de los parásitos intestinales están directamente relacionadas con las condiciones socioeconómicas y ambientales naturales. Entre las primeras se encuentran la pobreza económica y la malnutrición en la familia, las características culturales, la contaminación fecal del suelo y los alimentos, el agua no potable, los hábitos de higiene inadecuados, el bajo nivel educativo y la falta de saneamiento ambiental.

Referente al sistema y atención de salud, es importante mencionar que no existe un servicio especializado a grupos determinados que habitan dentro de la comunidad, la calidad de la atención sanitaria prestada es fundamental para la calidad de vida de los adultos mayores. Estos son una parte importante de la sociedad, y es un mito presentarlas sólo como receptoras de servicios sanitarios y sociales, ya que contribuyen al bienestar de la familia y la comunidad.

El envejecimiento conlleva una serie de retos en todos los ámbitos de la sociedad, la familia y el individuo. Una de las posibles razones de esta

desconexión es que la vejez suele ir asociada a cambios negativos para el individuo. Varios investigadores han descubierto que las personas mayores suelen sufrir depresión mental, se suicidan, viven aisladas socialmente y sus relaciones con los demás se ven limitadas por el lugar que ocupan en su grupo social, una situación que se ve agravada por la disminución de las responsabilidades y preocupaciones directas, las oportunidades y las relaciones con quienes llevan una vida activa; como resultado, su curiosidad intelectual disminuye, se sienten incapacitados y pierden sus roles sociales (Iresh, Sáez, Gómez, & Santi, 2014).

En lo que respecta al área de medicina general, las patologías que se atienden con regularidad, se las separó como enfermedades agudas como encabezan las enfermedades respiratorias como el resfriado común, neumonía adquirida en la comunidad, amigdalitis y crónicas como hipertensión arterial, diabetes y artritis, dentro de los pacientes pediátricos es muy común la anemia y desnutrición, alegando que, por la situación de la inexistencia de agua potable, se incrementan enfermedades que afectan a la población, con relación a lo indicado la falta de agua limpia y la mala eliminación de los desechos humanos pueden propagar enfermedades como la diarrea, la disentería, la fiebre tifoidea, la hepatitis, dermatitis y las infecciones parasitarias, muchas de las cuales pueden ser mortales en los países en desarrollo.

En lo que respecta a la medicina odontológica, las doctoras encargadas de esta área, alegaron que “no cuentan con un equipo adecuado dentro de este puesto de salud, y herramientas e instrumentario idóneo, para brindan una atención integral dentro de su área, limitándose a realizar varios tratamientos que muchos pacientes necesitan” (Odontóloga, 2022). Cabe mencionar que, esta área también brinda atención ambulatoria a otras comunidades, adaptando espacios como salas, viviendas o casa comunales, con el objetivo de brindar este servicio y poder llegar a más personas. (Ver Anexo 1.6. Espacios adaptados para brindar atención del puesto de salud.)

También se mencionó que una de las realidades que viven dentro de su área es que “muchos pacientes acuden cuando sienten mucho dolor y no existe una medicina preventiva, la cual genera una problemática tanto para el

paciente, como para el doctor encargado, ya que en ocasiones no se puede restaurar la pieza afectada y se debe quitar, alterando así el proceso, desarrollo y restauración bucal natural” (Odontóloga, 2022). La medicina preventiva “pretende impedir que se presente la enfermedad, mediante la inmunización o detectando en la enfermedad antes de que se manifieste” (Quijano, 2009, pág. 95) .

Entre las patologías que se atienden con más regularidad dentro de esta área son las caries, ocasionadas por los malos hábitos de higiene, la falta o el mal funcionamiento de las instalaciones sanitarias y la manipulación inadecuada de los alimentos son también factores que contribuyen a la propagación de las enfermedades bucodentales, otra patología común es la fluorosis dental, ocasionada por la falta y la no existencia de agua potable, referente a los estudios realizados dentro de la comunidad, se constató que se realizó un estudio para conocer el índice del agua dentro de la comunidad y este análisis arrojó que existe una bacteria llamada *Escherichia coli*, esta es una bacteria presente en los intestinos de los animales y en las aguas fecales.

De hecho, habita en la flora bacteriana intestinal humana y ayuda a la absorción de ciertas vitaminas, la *Escherichia coli* indica la contaminación fecal del agua, ya que este microorganismo es un habitante normal del tracto digestivo de los animales de sangre caliente y rara vez se encuentra en el agua o en el suelo que no haya estado expuesto a un tipo concreto de contaminación fecal, por lo que se considera un indicador universal. Este microorganismo crea una alarma para cualquier sistema de suministro de agua, ya que su mera presencia puede causar gastroenteritis y provocar la muerte (IDEAM, 2007, pág. 2).

La contaminación de los cuerpos naturales de agua es una problemática que se presenta en la actualidad, principalmente en los países en vías de desarrollo, debido a que los desechos domésticos e industriales se vierten a estos ecosistemas acuáticos sin tratamiento previo o pobremente tratados y por lo que constituyen una fuente constante de deterioro del medio ambiente (Murrell, Rojas, Romeu, Rojas, & Pérez, 2013).

4.3. Problemáticas identificadas dentro de la comunidad “La Canela”

De acuerdo con la información recopilada en los 4 talleres, se identificó colectivamente 5 problemáticas, que van de manera congruente alineadas a la realidad y las diferentes caracterizaciones poblacionales, información recopilada por medio de instrumentos aplicados dentro del diagnóstico participativo. A continuación, se indican de manera ordenada las problemáticas sentidas por la comunidad.

| Problemáticas sentidas por la comunidad “La Canela” |
|---|
| 1. <i>Falta de cohesión entre los miembros de la comunidad.</i> |
| 2. Limitado uso de recursos existencias. |
| 3. Alcoholismo. |
| 4. Dificultad de movilidad en transportes. |
| 5. Sobrecarga de roles de cuidado a NNA. |

4.4. Interpretación Diagnóstica

Referente a las 5 problemáticas identificadas mediante el diagnóstico participativo, el problema seleccionado por medio de la matriz de jerarquización de problemas fue **“la falta de cohesión entre los miembros de la comunidad”**, en tal sentido, se manifestó como la escasa participación ciudadana, mediante el análisis de las diferentes dimensiones que se consideró y evidenciaron dentro del diagnóstico participativo, varias de las problemáticas presentes dentro de la comunidad se alineaban de manera congruente con esta escasa cohesión social.

En consecuencia, al utilizar la jerarquización de problemas se identificó que todas estas problemáticas estaban correlacionadas, ya que, al no existir una correcta cohesión social, no se puede acceder o alcanzar un desarrollo dentro de un territorio, que es aquel hecho que manifestó la comunidad de La Canela. De mismo modo, hablar de cohesión social implica reconocer que la Canela como comunidad social debe relacionarse entre sí como cualquier sociedad, entendida como el grupo que se aglutina de acuerdo con ciertas normas

legales y consuetudinarias de organización, y cuyos miembros comparten la misma cultura o civilización en un espacio o tiempo determinado (CEPAL, 2010). Un punto clave dentro de esta interpretación diagnóstica, es que hablar de cohesión no solo implica el tema de las relaciones, si no comprender una visión de cohesión, entendida como una construcción de identidad comunitaria y he aquí el énfasis en la ciudadanía, derechos y responsabilidades.

Vinculado a esto, se cree que la cohesión social incluye también otros aspectos además de los valores y la igualdad económica, como la participación en la cultura o la toma de decisiones públicas. En general, se puede decir que la cohesión social abarca varios niveles, como el político, el económico, el social y el cultural, por lo que no puede limitarse a uno de estos ámbitos para entenderla. Eso quiere decir que esta, se centran en las relaciones entre las personas de una comunidad, en la existencia de mecanismos que unen a las personas y les dan un sentido de pertenencia a un mismo grupo, es decir, la satisfacción de sentir que se pertenece a un grupo.

El tema de la inclusión o cohesión social se ha convertido en una preocupación clave en América Latina, y la CEPAL ha comenzado a promover políticas centradas en este aspecto. Una vez identificado el problema de la cohesión, se relanzó el enfoque de la exclusión social. Según este enfoque, la cuestión de la inclusión social no sólo se refiere a las poblaciones que pueden ser caracterizadas como pobres (ingresos), sino que se extiende a las poblaciones excluidas, como aquellas que pueden estar en desventaja en una o más dimensiones sociales, ya que el foco está en la ruptura de los lazos sociales que integran al individuo en la sociedad (Acevedo & Valenti, 2017).

No obstante, otros enfoques de la cohesión hacen hincapié en la existencia de ciertas condiciones que permiten la unidad, la proximidad y la solidaridad entre los miembros de la sociedad. Desde esta perspectiva europea, la cohesión social se puede entender como

la capacidad de la sociedad de asegurar el bienestar de todos sus miembros, incluyendo el acceso equitativo a los recursos disponibles, el respeto por la dignidad humana, la diversidad, la autonomía personal

y colectiva, la participación responsable y la reducción al mínimo de las disparidades sociales y económicas con el objeto de evitar la polarización (Villatoro, 2007, pág. 28).

La CEPAL introdujo el concepto de cohesión social en América Latina como parte de un esfuerzo de cooperación internacional con la Comisión Europea. En 2003, este organismo propuso incluir este tema en el diálogo entre las dos regiones. Los escenarios de discusión fueron las Cumbres Iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobierno de 2006 y 2007, con la idea de que la introducción del concepto ayudaría a acelerar el proceso de inclusión y desarrollo, dados los altos niveles de pobreza y desigualdad social en los países de la región (CEPAL, 2010). En tal sentido una sociedad cohesionada es, por tanto, aquella que busca el bienestar de todas las personas, combate la exclusión y la marginación, crea un sentimiento de pertenencia, fomenta la confianza y ofrece oportunidades de movilidad social. La cohesión social es, por tanto, un requisito esencial para el desarrollo de las sociedades, para la estabilidad política y para la propia democracia.

Para sintetizar, es importante mencionar que históricamente la comunidad “La Canela”, ha atravesado varias fases en su conformación como territorio, lo que ha permitido la creación de esta zona fértil y natural, expresando en la construcción de su historia momentos que evidencian su capacidad de resiliencia y sentido comunitario (Uriarte, 2013, pág. 10), pero aún no logra cohesionarse como una comunidad total, pues no se busca el bienestar de todos, ni existe unidad para combatir la exclusión y la marginación. Sin cohesión social.

La Canela no podrá desarrollar un sentimiento de pertenencia, ni promover la confianza y, por tanto, se disminuirán las oportunidades de movilidad social ascendente (UNAM, 2020). Por consiguiente, se los efectos de la escasa cohesión social en La Canela, principalmente está afectando al desarrollo social, estabilidad política y la propia democracia, en conclusión, la falta de cohesión, no permite que los habitantes se sientan parte de la comunidad. (Tironi, 2006).

Capítulo V: Propuesta de Intervención.

5.1. Presentación del proyecto.

Proyecto de intervención comunitaria: fortalecimiento de la cohesión social y desarrollo de la comunidad La Canela, cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe.

La presente propuesta de proyecto, se centra en el trabajo directo con las y los habitantes de la comunidad “La Canela”, pertenecientes al cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, el problema seleccionado para el presente proyecto es “la falta de cohesión entre los miembros de la comunidad La Canela”, el cual fue seleccionado a partir del diagnóstico participativo, que se aplicó dentro de dicha comunidad.

La propuesta se llevará a cabo, por medio de un proceso metodológico que responde a aquellas problemáticas y necesidades existentes del territorio. Por consiguiente, a partir del diagnóstico, el proyecto busca fortalecer la cohesión social de la comunidad, tomando en cuenta varias dimensiones que fomenten desde el conocer la importancia y significado de esta, permitiendo fortalecer la participación ciudadana desde el reconocimiento de derechos y deberes.

A partir de un análisis y estudio previo al planteamiento de esta propuesta, el proyecto está enfocado desde el campo de intervención de Trabajo Social Comunitario, desde un enfoque socioeducativo, tomando estrategias del método de Educación Popular. Esta intervención permitirá fortalecer las destrezas y habilidades de los individuos, para que el mismo sea partícipe de su evolución en los diferentes campos que se debe fortalecer (Quinche, 2021).

La propuesta tendrá una duración de 1 año, durante este tiempo estipulado se realizarán actividades que responden a los objetivos planteados, por consiguiente, en lo que respecta al presupuesto, se ha calculado a requerir la cantidad de \$6.000,00 dólares americanos.

5.2. Objetivos del proyecto.

5.2.1. Objetivo General.

Fortalecer la cohesión social comunitaria entre los ciudadanos que habitan en la parroquia rural “La Canela”, para aportar al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de su territorio.

5.2.2. Objetivos específicos.

- Promover el desarrollo comunitario a través de conocimiento sobre los derechos y deberes que poseen los habitantes de la comunidad La Canela.
- Reactivar los espacios de participación ciudadana dentro de la comunidad La Canela, para el análisis de las problemáticas sociales y posibles resoluciones de las mismos.
- Potenciar las relaciones interinstitucionales para el desarrollo comunitario y sostenibilidad de la cohesión social a través del fortalecimiento de las redes públicas y privadas.

5.3. Referente metodológico de la intervención.

5.3.1. Campo de Intervención - Trabajo Social Comunitario.

La intervención comunitaria incluye todas las acciones destinadas a promover el desarrollo de la comunidad a través de su participación activa en la transformación de su propia realidad. Se trata, por tanto, de empoderar y fortalecer a la comunidad promoviendo la autogestión de su propia transformación y la de su entorno, empoderando a la comunidad para que tome decisiones y promueva su fortalecimiento como espacio de prevención (Sánchez, 2008).

Trabajo Social Comunitario, es el resultado de la interacción entre el individuo y la sociedad, y es evidente que esta profesión debe basarse en los valores y la ética para lograr sus objetivos en condiciones de calidad. Dentro de este campo profesional, se debe ante todo respetar los derechos humanos, porque sólo garantizando su respeto podemos lograr el bienestar humano.

De hecho, el Trabajo Social comunitario atiende a colectividades definidas con un ámbito territorial limitado, esto hace que el quehacer profesional sea aún más relevante en este contexto. Con base a lo mencionado, según los autores Fernández y López, dentro de los objetivos del trabajo social orientado a la comunidad, se han propuesto tres objetivos básicos, en primer lugar, promover el cambio estructural a través del estado de bienestar, ya que todo ser humano está inserto en una estructura. En segundo, lograr la participación de los actores sociales para implementar el cambio social a través del desarrollo comunitario. Finalmente, realizar la interacción social y la identificación de los actores sociales como seres relacionales para promover el trabajo en equipo, la confianza y la acción colectiva (Sarasola, González, & Roiz, 2019).

5.3.2. Enfoque Socioeducativo.

Este enfoque tiene un impacto social considerable, trabaja a través de un conjunto específico de actividades rigurosamente estructuradas para cambiar o transformar las realidades existentes. Se considera que un proyecto educativo es una propuesta innovadora que se diseña e implementa con la participación de la comunidad, previendo e integrando tareas, recursos y plazos específicos para lograr resultados y metas que contribuyan a procesos de cambio.

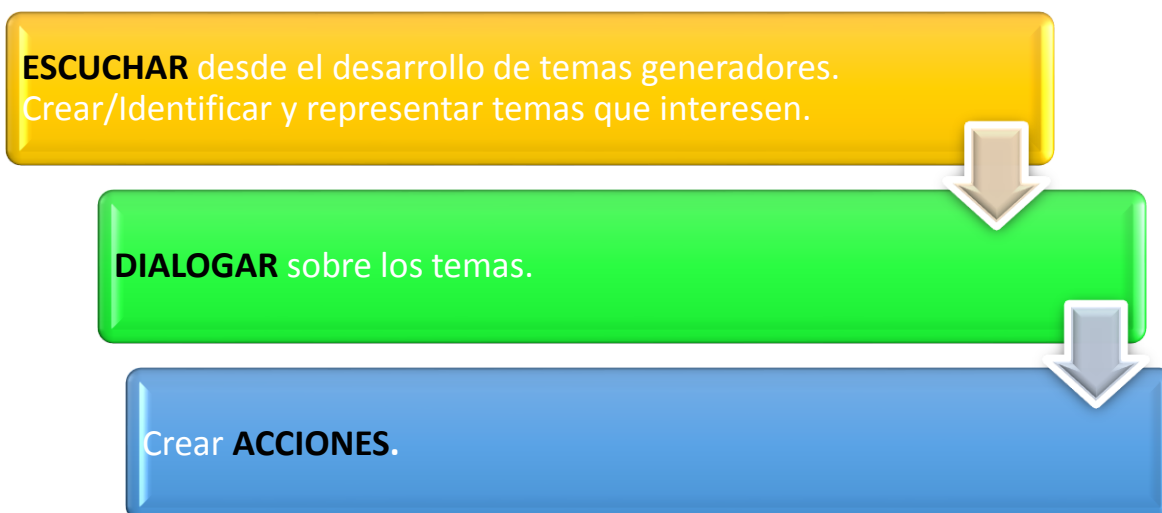
Los proyectos socioeducativos se caracterizan por su ser sistémicos, integradores y anticipatorios, ya que presenta una visión lógica del presente y del futuro que permite anticipar las alternativas y los resultados a alcanzar a partir de los objetivos y las medidas propuestas para resolver el problema diagnosticado, por esta razón, favorece el trabajo en grupo en una posición de reflexión, actividad y compromiso y la sistematización de las competencias adquiridas, por lo tanto, se convierte en una herramienta para gestionar y aplicar alternativas que contribuyan a modificar la realidad identificada, también promueve la integración armónica de los intereses de la comunidad (Méndez Vega, 2009).

5.3.3. Método de Educación Popular.

Podemos decir que la educación popular es un enfoque pedagógico, es decir, una orientación teórica y metodológica del aprendizaje dentro de las ciencias sociales, con su aplicación más fuerte en la pedagogía y el Trabajo Social comunitario, que se refiere a una práctica que busca crear sociedades más justas mediante la defensa de los derechos humanos, la identidad, el género, el medio ambiente y otros fenómenos expresados en lo social.

La educación popular, fomenta que los participantes sean vistos como individuos potencialmente poderosos que pueden cambiar la situación social que les rodea, por consiguiente, dentro de estos procesos de educación popular, los participantes definen sus propios problemas y aplican las lecciones sobre los éxitos y los fracasos a sus propias situaciones; aprenden a reflexionar y a interpretar críticamente su propia forma de vida. Parten de la realidad para reflexionar sobre ella, comprenderla y volver a ella (Kolmans, 2008) .

El proceso de aprendizaje basado en la orientación de Paulo Freire, las actividades que se llevan a cabo dentro de la educación popular, tienen una construcción transformadora y participación del conocimiento que involucra a los propios cómplices, esta metodología está dirigida principalmente a los adultos, ya que es más democrática y participativa que los métodos tradicionales de enseñanza en el aula basados en conferencias y presentaciones escritas por expertos. Desde el planteamiento de Educación Popular, es importante mencionar que, dentro de este método, existe una serie de pasos a seguir, el autor Paulo Freire, menciona que la base de este proceso es el dialogo, y el confiar en las capacidades de la comunidad. La praxis de este modelo es Escuchar-Dialogar-Actuar (PEREYRA, 2008).



5.4. Proceso/ Plan de Acción.

Dentro de este punto se dará a conocer el plan de acción, que se llevará a cabo dentro del proyecto, a través de la intervención en el campo de trabajo social comunitario, contando con un equipo interdisciplinario preparado para responder y facilitar procesos de cambio y fortalecimiento de la comunidad. A continuación, se detallan los objetivos, actividades y fases para alcanzar las metas.

Referente a los objetivos planteados, como primer ítem, se buscar promover el desarrollo comunitario, a través del conocimiento sobre los derechos y deberes que poseen los habitantes de la comunidad La Canela, por lo tanto, se dará a conocer que los derechos humanos son un elemento esencial en la vida de todo ser humano, ya que promueven su amplio desarrollo, por ello, es fundamental conocer sus bienes, derechos, su contenido y cómo ejercerlos de manera libre y adecuadamente.

Se enfatizará en que todo derecho conlleva deberes y responsabilidades. Los derechos son las garantías que las constituciones de todos los países otorgan a sus habitantes para ser seres humanos y vivir en sociedad, mientras que los deberes son las responsabilidades que debemos asumir a cambio de nuestros derechos. El cumplimiento de estos deberes y responsabilidades es esencial

para lograr y proteger el bien común de todos los miembros de la sociedad y permitir así una convivencia social justa y armoniosa (GDM, 2017).

En el segundo objetivo de esta propuesta se busca la reactivación de los espacios de participación ciudadana dentro de la comunidad La Canela, para el análisis de las problemáticas sociales y posibles resoluciones de las mismos. Se trata de fomentar estos espacios en los cuales se podrá avivar la organización, el diálogo, el debate de la gestión de los asuntos públicos; se partirá desde iniciativas de los mismos habitantes y el análisis de la oferta que llega de otros organismos hasta la comunidad.

La participación es el medio más adecuado para garantizar que la transformación social que buscamos desde una perspectiva transcultural se base en el reconocimiento de la diversidad de todos los interesados, tanto en términos de características como de estatus y situación social. Según el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, la participación ciudadana, es el derecho de los ciudadanos a participar, influir ya sea de manera individual y colectivamente, ser parte de los cambios y transformaciones de forma significativa en la toma de decisiones, la planificación y la gestión de los asuntos públicos, así como a controlar popularmente las instituciones estatales y sociales y a sus representantes en un proceso continuo destinado a construir el poder ciudadano (CPCCS, 2012, pág. 21).

Como último objetivo, está el potenciar las relaciones interinstitucionales para el desarrollo comunitario y sostenibilidad de la cohesión social, alegando que, es fundamental crear redes de apoyo entre varias instituciones u organizaciones que colaboran para la solución de problemáticas concretas de un individuo o un grupo de individuos, formando así relaciones institucionales las cuales cumplen un papel fundamental para cualquier organización o proyecto; el fortalecimiento de este tipo de relaciones contribuye a trabajar y defender los intereses de la sociedad, en este caso de la Comunidad; el objetivo de las relaciones institucionales es una transferencia transparente de información e intereses dentro de un sector u organización.

La existencia y promoción de redes crea vínculos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas. No sólo porque proporcionan apoyo material e instrumental, sino también porque mejoran las condiciones de vida y tienen un impacto significativo en las emociones individuales, las redes comunitarias, como parte de los procesos de organización y desarrollo de la comunidad, son una fuente de recursos, participación y compromiso de gran importancia tanto para la construcción de la comunidad como para la construcción de la sociedad civil, fortaleciendo el poder local y ciudadano y creando formas tradicionales y alternativas de ocupación del espacio público, que son también formas alternativas de acción política.

En este sentido, las redes son parte de la actividad y resistencia comunitaria, su expresión como sociedad civil, mostrando su capacidad de cambio social e incidencia, su poder, su fuerza, su carácter de empoderamiento, y constituyen un conjunto de líderes para la sociedad (Goncalves & Montero, 2012).

5.5. Operacionalizar el Plan de Acción.

Con relación a lo antes mencionado, el proyecto se llevará a cabo por medio de varias fases correlacionadas, la primera fase corresponde a la estructura y logística del proyecto, esta se la llevará a cabo, por medio de encuentros, donde se socializará el proceso con los representantes de la comunidad, a fin de crear alianzas y poder trabajar como redes de apoyo, con el objetivo de que se incremente la participación y coordine la logística, definiendo el papel que va a cumplir cada miembro y que exista una apertura de los espacios existentes dentro de la comunidad, para que se puedan desarrollar las actividades de manera idónea y responsable.

Mediante esta fase se busca incentivar la participación comunitaria, por medio de estrategias y mecanismos audiovisuales, a fin de que llamen la atención de la población, por ejemplo, afiches ilustrativos, campañas en las instituciones educativas, puestos de salud o en zonas de encuentro masivo, mecanismos de invitación directa y recorrido a la comunidad. Posteriormente, se pretende dar inicio de actividades formativas, diálogo y de acciones de animación sociocultural, dentro de esta fase se desarrollarán las actividades previamente planificadas.

Por último, se realizarán actividades que permitan fortalecer los conocimientos adquiridos por la población, brindando una autonomía en la resolución de problemas. Se presentará como evidencia los logros y metas alcanzadas por la comunidad durante este proceso socioeducativo, por medio de una retroalimentación que logre crear lazos y compromisos con entidades que permiten lograr cambios dentro de la comunidad, como es la participación de los gobiernos parroquiales, comunales y demás entidades. Finalmente, se llevará a cabo la evaluación y seguimiento del proyecto, este paso permite medir progresiva y sistemáticamente el proceso de intervención comunitaria en todas las fases desde un punto de vista de todos los miembros participantes y equipo multidisciplinario, permitiendo identificar el alcance, los resultados, los obstáculos y las limitaciones emergentes, así como y proponer medidas correctivas de cambio, reestructuración y reorientación. Según Ander-Egg y Aguilar, los indicadores de evaluación son herramientas que pueden utilizarse para supervisar de forma empírica y objetiva los avances respecto a los objetivos propuestos. Si no los tenemos, cualquier evaluación sería que propongamos será casi inútil o poco práctica. (Brand & Duque, 2021).

5.6. Matriz de Planificación.

| Objetivo Especifico | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Fortalecer la cohesión social comunitaria, para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos de la parroquia rural “La Canela”. | | | | |
| Objetivos Especifico | Proceso | Acciones | Responsables | # de Indicadores |
| 1. Promover el desarrollo comunitario a través de conocimiento sobre los derechos y deberes que poseen los habitantes de la comunidad La Canela. | Encuentros formativos por módulos con técnicas participativas y de contenido. | Convocatoria a los miembros de la comunidad: visitas en domicilio por parte de la Trabajadora Social, socializando la propuesta. Afiches motivadores para difundir la necesidad de trabajar juntos | Trabajadora Social (coordinadora Proyecto) | |
| | | Conversatorio comunitario: La Importancia de la cohesión social, para el desarrollo. | Facilitadores | # de Facilitadores participantes. # de miembros de la comunidad participantes. |
| | | T1. Derechos Humanos en la Vida Cotidiana. | Facilitadores | |
| | | T2. Derechos en la Comunidad. | Facilitadores | |
| | | T3. Deberes Ciudadanos Comunitarios. | Coordinadora proyecto. | |
| | | T4. Naturalización de las Necesidades. | Facilitadores | |
| | | Actividad de animación sociocultural: Yincana Comunitaria sobre los Derechos de La Canela. | Facilitadores | |
| | | T5. Priorización de derechos / Vida Digna | Facilitadores | |
| | | T6. Priorización de deberes Ciudadanos. | Facilitadores | |
| | | Casa Abierta: Deberes y Derechos Humanos. | Coordinadora proyecto. | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2. Reactivar los espacios de participación ciudadana dentro de la comunidad La Canela, para el análisis de las problemáticas sociales y posibles resoluciones de las mismos. | Encuentros formativos por módulos con técnicas participativas y de contenido. | T1. Capacitación a GAD - La importancia del vínculo con la comunidad. | Facilitadores. Coordinadora proyecto. | # de miembros de equipo de GAD parroquial participantes. |
| | | T2. Capacitación a GAD – Nuestro rol, frente a la participación ciudadana. | | |
| | | T1. Comunitario - Formación de ciudadanía y participación social. | Facilitadores | # de miembros de la comunidad participantes. |
| | | T2. Comunitario - Mi papel dentro de la sociedad: sesión para mujeres de La Canela. | | |
| | | T3. Comunitario - Ser ciudadano en democracia. | | |
| | | T4. Comunitario - Que hace un líder comunitario y que como convertirme en uno. Sesión para jóvenes | | |
| | | Convocatoria para conformación de grupo de gestores sociales comunitarios, con el aval del GAD Parroquial | GAD, Coordinadora Proyecto | |
| | | Capacitación a futuros gestores sociales comunitarios. | Facilitadores. Coordinadora proyecto. | # de miembros de la comunidad participantes. |
| | | Proceso de análisis de problemas de La Canela más sentidos por la comunidad. Proceso facilitado por el grupo de gestores sociales: | | |
| Asamblea ciudadana: Convocatoria a las autoridades del Cantón para presentar los | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | problemas analizados por la comunidad y sus posibles soluciones. | | |
| 3. Potenciar las relaciones interinstitucionales para el desarrollo comunitario y sostenibilidad de la cohesión social. | Encuentros formativos por módulos participativas y de técnicas participativas y de contenido. | T1. GAD Parroquial - Estrategias de atención de calidad, sostenibilidad y prestación de servicios a la comunidad. | Facilitadores del Coordinador del proyecto. | # de miembros de equipo de GAD parroquial participantes. |
| | | T2. GAD Parroquial - Relación entre ciudadanía y las instituciones: Redes de apoyo interinstitucional presentes en la localidad. Identificación de instituciones que quisieran invitar a permanecer en el territorio | | # de miembros de la comunidad |
| | | T3. GAD Parroquial - La ciudadanía como puente entre lo público y lo privado. | | |
| | | Mesa de diálogo entre el GAD parroquial y los miembros de la comunidad La Canela. Construcción de acuerdos para implementación de proyectos de desarrollo comunitario | Facilitadores del Coordinador del proyecto. | # de miembros de GAD parroquial participantes. # de miembros de la comunidad |
| | | T4. Comunitario - Fortalecimiento de capacidades, frente a los nuevos retos. | Facilitadores | # de miembros de equipo de |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Feria - los diferentes recursos y servicios que brindan instituciones gubernamentales y privadas existentes. | | GAD parroquial participantes. # de miembros de la comunidad. |
| Evaluar la ejecución del proyecto comunitario llevado a cabo en la comunidad “La Canela”. | | Evaluación de las actividades y elaboración de informes de resultados obtenidos. | Facilitadores. Coordinador del proyecto. | # de Facilitadores participantes. |
| | | Retroalimentación del proceso vivido con los habitantes de la comunidad La Canela | | # de miembros de la comunidad participante. |
| | | Sistematización del proyecto “Cohesión social y desarrollo comunitario de la comunidad La Canela” | | Documento de sistematización |

5.7. Resultados esperados por cada objetivo.

5.7.1. Objetivo#1. Promover el desarrollo comunitario a través de conocimiento sobre los derechos y deberes que poseen los habitantes de la comunidad La Canela.

Resultados esperados

- Se ha logrado que la población conozca sus derechos humanos, fomentando una vida digna personal y comunitaria.
- Se ha generado concientización comunitaria sobre los deberes que deben cumplir como ciudadanos.
- Se ha logrado identificado los derechos vulnerados dentro de la comunidad.
- Se ha reconocido que los deberes y responsabilidades ciudadanas son imprescindible para lograr y proteger el bien común de todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica.

5.7.2. Objetivo#2 “Reactivar los espacios de participación ciudadana dentro de la comunidad La Canela, para el análisis de las problemáticas sociales y posibles resoluciones de los mismos.”

Resultados esperados:

- Se ha promovido el uso adecuado de recursos e instalaciones comunitarias, para efectuar acciones o eventos que fomenten la participación ciudadana.
- Se ha capacitado a futuros líderes y lideresas comunitarios, a fin de que lleven a cabo actividades como gestores sociales comunitarios.
- Se ha afianzado la importancia de la comunicación como herramienta en la toma y resolución de problemáticas como una acción colectiva de cambio.
- Se ha logrado exponer las necesidades identificadas en la comunidad La Canela al GAD de Palanda.

5.3.3. Objetivo# 3 “Potenciar las relaciones interinstitucionales para el desarrollo comunitario y sostenibilidad de la cohesión social.

Resultados esperados:

- Se ha generado un compromiso del equipo que conforma el GAD parroquial, para apertura a los espacios de dialogo comunitario.
- Se ha creado vínculos entre entidades gubernamentales y de índole privada con la finalidad de que aporten al desarrollo comunitario en todas sus dimensiones.
- Se ha generado una autonomía y control social por parte de los miembros de la comunidad La Canela, fomentando así la búsqueda de herramientas que creen iniciativas de participación ciudadana.
- Se ha generado convenios de trabajo entre practicantes universitarios y los habitantes de la comunidad La Canela.

5.6. Coordinaciones necesarias para la ejecución del proyecto.

Para la ejecución de las actividades del proyecto se plantea la conformación de un equipo operativo, que se encontraría conformada por las siguientes personas:

- **Gerente o coordinador de proyectos:** Un Trabajador Social que este encargado de la supervisión de actividades, recursos, equipos e información de proyectos. Su función principal es facilitar el desarrollo del proyecto y colaborar con usuarios para identificar y definir el camino a seguir para garantizar su implementación.

Así mismo se encargará de facilitar un proceso participativo que garantice se satisfacción de las necesidades de los usuarios a medida que evoluciona el proyecto.

- **Supervisor de actividades y redes de apoyo:** sus funciones son inspeccionar el desarrollo de los talleres, actividades y estar pendiente

de la logística y redes de apoyo dentro de la comunidad, a fin de brindar una excelente intervención.

- **Facilitadores:** grupo de personas que recibirán capacitaciones y serán los exponentes dentro de proyecto, ayudarán a otro u otros a llevar a cabo sus actividades o a conseguir cualquier tipo de objetivos planteado dentro del programa, en la cual debe explicar a los participantes la formulación de los objetivos debe hacer uso de verbos activos en infinitivo, ejemplos: fortalecer, adquirir, concretar, dotar, coordinar, capacitar, establecer, realizar, fomentar, entre otros. También organizarán la logística de todas las actividades, escribirán los informes y las memorias de reuniones.

5.7. Cronograma de actividades.

| CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|---|
| ACTIVIDADES | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° | 12° | RESPONSABLES |
| Coordinación con GAD de La Canela. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. |
| Planificación y organización de logísticas de cada actividad. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Docente Supervisor. |
| Convocatoria para iniciar el proceso | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación a facilitadores del proyecto para la implementación de sus responsabilidades. talleres. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| Proceso de fortalecimiento de la cohesión social de la comunidad la Canela: | | | | | | | | | | | | | |
| Conversatorio comunitario: La Importancia de la cohesión social, para el desarrollo. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T1. Derechos Humanos en la Vida Cotidiana. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T2. Derechos en la Comunidad. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T3. Deberes Ciudadanos Comunitarios. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T4. Naturalización de las Necesidades. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores |
| Animación sociocultural: Yincana Comunitaria de los Derechos | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T5. Priorización de derechos / Vida Digna | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T6. Priorización de deberes Ciudadanos. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| Casa Abierta: Deberes y Derechos Humanos. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T1. Capacitación a GAD - La importancia del vínculo con la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T2. Capacitación a GAD – Nuestro roll, frente a la participación ciudadana. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T1. Comunitario - Formación de ciudadanía y participación social. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T2. Comunitario - Mi papel dentro de la sociedad. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T3. Comunitario - Ser ciudadano en democracia. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T4. Comunitario - Que hace un líder comunitario y que como convertirme en uno. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| Convocatoria para conformación de grupo de Gestores sociales comunitarios | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación a futuros gestores sociales comunitarios. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Facilitadores |
| Asamblea ciudadana | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Facilitadores |
| T1. GAD Parroquial - GAD Parroquial - Estrategias de atención de calidad, sostenibilidad y prestación de servicios a la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T2. GAD Parroquial - Relación entre ciudadanía y las instituciones. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T3. GAD Parroquial - La ciudadanía como puente entre lo público y lo privado. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| Mesa de diálogo entre el GAD parroquial y los miembros de la comunidad La Canela para construcción de proyectos comunitarios | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| T4. Comunitario - Fortalecimiento de capacidades, frente a los nuevos retos. | | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Feria - los diferentes recursos y servicios que brindan instituciones gubernamentales y privadas existentes. | | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. |
| Evaluación de las actividades y elaboración de informes de resultados obtenidos. | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. | |
| Retroalimentación del proceso vivido con los habitantes de la comunidad La Canela | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. | |
| Sistematización del proyecto “Cohesión social y desarrollo comunitario de la comunidad La Canela” | | | | | | | | | | | | Coordinador del proyecto. Supervisor de actividades y redes de apoyo Facilitadores. | |

5.8. Presupuesto del proyecto.

| ACTIVIDADES | Inicio | Termino | Cantidad | Costo |
|--|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| Coordinación con GAD de La Canela. | 1° Mes | 1° Mes | 1 | 110 |
| Movilización | | | | 50 |
| Hospedaje | | | | 20 |
| Viáticos | | | | 40 |
| Capacitación a facilitadores del proyecto para la implementación de sus responsabilidades. talleres. | 2°mes | 3°mes | 1 | 260 |
| Movilización | | | | 100 |
| Refrigerios | | | | 100 |
| Fotocopias | | | | 30 |
| Materiales de oficina | | | | 30 |
| 6 talleres Comunitarios de fortalecimiento de la cohesión social de la comunidad la Canela. | 4°mes | 6°mes | 5 | 950 |
| Movilización | | | | 250 |
| Refrigerios | | | | 300 |
| Materiales de Oficina | | | | 100 |
| Materiales didácticos | | | | 200 |
| Impresiones | | | | 100 |
| Conversatorio comunitario: La Importancia de la cohesión social, para el desarrollo. | 4°mes | 4°mes | 1 | 95 |
| Movilización | | | | 50 |
| Materiales de Oficina | | | | 20 |
| Impresiones | | | | 25 |
| Actividad lúdica: Yincana Comunitaria. | 5°mes | 5°mes | 1 | 650 |
| Movilización | | | | 100 |
| Refrigerios | | | | 200 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|----------|------------|
| Materiales de Oficina | | | | 100 |
| Materiales didácticos | | | | 200 |
| Impresiones | | | | 50 |
| Casa Abierta: Deberes y Derechos Humanos. | 6°mes | 6°mes | 1 | 450 |
| Movilización | | | | 100 |
| Refrigerios | | | | 50 |
| Materiales de Oficina | | | | 50 |
| Materiales didácticos | | | | 50 |
| Impresiones | | | | 100 |
| Alquileres de Equipos | | | | 100 |
| 2 capacitaciones a miembros de GAB – sobre La importancia del vínculo con la comunidad. | 5°mes | 5°mes | 2 | 125 |
| Movilización | | | | 50 |
| Refrigerios | | | | 40 |
| Materiales de Oficina | | | | 15 |
| Materiales didácticos | | | | 10 |
| Impresiones | | | | 10 |
| 4 talleres comunitarios – Formación y Participación ciudadana. | 6°mes | 7°mes | 4 | 725 |
| Movilización | | | | 225 |
| Refrigerios | | | | 200 |
| Materiales de Oficina | | | | 75 |
| Materiales didácticos | | | | 150 |
| Impresiones | | | | 75 |
| Capacitación a futuros gestores sociales comunitarios. | 7°mes | 7°mes | 1 | 125 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|----------|------------|
| Movilización | | | | 50 |
| Refrigerios | | | | 30 |
| Materiales de Oficina | | | | 20 |
| Materiales didácticos | | | | 15 |
| Impresiones | | | | 10 |
| Jornada de integración recreativa comunitaria. | 8°mes | 8°mes | 1 | 650 |
| Movilización | | | | 100 |
| Refrigerios | | | | 200 |
| Materiales de Oficina | | | | 100 |
| Materiales didácticos | | | | 200 |
| Impresiones | | | | 50 |
| 3 talleres dirigidos al GAD Parroquial sostenibilidad y prestación de servicios a la comunidad. | 8°mes | 9°mes | 3 | 200 |
| Movilización | | | | 50 |
| Refrigerios | | | | 50 |
| Materiales de Oficina | | | | 40 |
| Materiales didácticos | | | | 40 |
| Impresiones | | | | 20 |
| Mesa de diálogo entre el GAD parroquial y los miembros de la comunidad La Canela. | 5°mes | 5°mes | 1 | 150 |
| Movilización | | | | 50 |
| Refrigerios | | | | 50 |
| Materiales de Oficina | | | | 20 |
| Materiales didácticos | | | | 20 |
| Impresiones | | | | 10 |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|----------|------------|
| 1 taller comunitario - Fortalecimiento de capacidades, frente a los nuevos retos. | 10°mes | 10°mes | 1 | 135 |
| Movilización | | | | 30 |
| Refrigerios | | | | 40 |
| Materiales de Oficina | | | | 20 |
| Materiales didácticos | | | | 30 |
| Impresiones | | | | 15 |
| Feria - los diferentes recursos y servicios que brindan instituciones gubernamentales y privadas existentes. | 10°mes | 10°mes | 1 | 650 |
| Movilización | | | | 100 |
| Refrigerios | | | | 200 |
| Materiales de Oficina | | | | 100 |
| Materiales didácticos | | | | 200 |
| Impresiones | | | | 50 |
| Evaluación de las actividades y elaboración de informes de resultados obtenidos. | 11°mes | 11°mes | 1 | |
| Retroalimentación del proceso vivido con los habitantes de la comunidad La Canela. | 12°mes | 12°mes | 1 | 230 |
| Movilización | | | | 100 |
| Materiales de Oficina | | | | 50 |
| Materiales didácticos | | | | 30 |

| | | | | |
|--|--------|--------|--------------------------|------------|
| Impresiones | | | | 50 |
| Sistematización del proyecto “Cohesión social y desarrollo comunitario de la comunidad La Canela” | 12°mes | 12°mes | | |
| | | | Imprevistos | \$495,00 |
| | | | Presupuesto total | \$6.000,00 |

5.9. Resultados de Propósito/Impacto.

Del propósito.

El 60% de los miembros de la comunidad “La Canela”, manifiestan mejoras en su calidad de vida y autonomía en los mecanismos de participación ciudadana, frente a la resolución de problemáticas.

El 80% de los miembros de GAD manifiestan que ha mejorado los mecanismos en función de la atención y prestación de servicios a la comunidad.

Del objetivo 1.

El 85% de los habitantes de la comunidad, han reconocido la importancia de informarse sobre sus deberes y derechos como ciudadanos.

Del objetivo 2.

El 75% de la población, indicó que ha mejorado la comunicación con el equipo de GAD de La Canela, se están utilizando de manera adecuada los espacios comunitarios.

Del objetivo 3.

El 60% de la comunidad de La Canela, indicó que ya conocen las diferentes redes de apoyo e instituciones que puede aportar desarrollo comunitario y sostenibilidad de la cohesión social, a fin de crear una autonomía en la resolución de problemáticas.

Bibliografía

- Acevedo, C., & Valenti, G. (2017). Exclusión social en Ecuador. Buen Vivir y modernización capitalista. *Polis, Revista Latinoamericana*, 151-174. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v16n46/0718-6568-polis-16-46-00151.pdf>
- Bastidas, F., & Torrealba, M. (2014). Definición y desarrollo del concepto "proceso de invisibilización" para el análisis social. Una aplicación preliminar a algunos casos de la sociedad venezolana. *Espacio Abierto*, 515-533.
- Bel, C. (30 de enero de 2002). *EXCLUSION SOCIAL: origen y características*. Obtenido de https://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf
- Berbal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bericat, E. (enero de 2016). *¿Qué es la cultura?* Obtenido de [file:///D:/Mis%20Documentos/Nueva%20carpeta%20-%20copia/Bericat2016QueslaculturaCulturaysociedad%20\(1\).pdf](file:///D:/Mis%20Documentos/Nueva%20carpeta%20-%20copia/Bericat2016QueslaculturaCulturaysociedad%20(1).pdf)
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, núm. 2, 50-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Brand, K., & Duque, A. (2021). *Proyecto: Escuela popular para el fortalecimiento de la identidad campesina juvenil*. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1328/Proyecto%20Escuela%20popular.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruno, F., Alemán, J., Castro, L., & Garza, R. (Diciembre de 2018). *El construccionismo social, desde el trabajo social: "modelando la intervención social construccionista"*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen91/castro-91.pdf>
- Campos, G., & Lule, E. (2012). "LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD". *Xihmai*, 45-60. Obtenido de <file:///D:/Mis%20Documentos/Nueva%20carpeta%20-%20copia/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Carlos Gabriel, Q. B. (14 de Abril de 2021). *EL ENFOQUE HUMANISTA Y LA INFLUENCIA EN LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON PERSPECTIVA DE JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17002/1/ECFCS-2021-TRS-DE00018.pdf>

- Carvajal, A. (Julio de 2011). *APUNTES SOBRE DESARROLLO COMUNITARIO*. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf
- CEPAL. (Junio de 2010). *Cohesión social en América Latina y el Caribe : una revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2978/S2010800_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL. (Junio de 2010). *Cohesión social en América Latina. Una revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2979/S2010800_es.pdf
- CEPAL. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3747-impacto-social-economico-analfabetismo-modelo-analisis-estudio-piloto#:~:text=El%20analfabetismo%2C%20adem%C3%A1s%20de%20limitar,goce%20de%20otros%20derechos%20humanos>.
- CEPAL. (mayo de 2011). *Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina*. Obtenido de https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/Cepal_hacia%20una%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20lo%20rural_0.pdf
- CEPAL. (2013). *DEFINICIÓN DE POBLACIÓN URBANA Y RURAL UTILIZADAS EN LOS CENSOS DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/def_urbana_rural.pdf
- CHACÓN, D. (abril de 2010). “EL DESARROLLO COMUNITARIO”. *GRANADA*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/M_DOLORES_CHACON_1.pdf
- Chirinos, N., & González, S. (2010). El concepto de desarrollo: posiciones teóricas más relevantes. *Revista Venezolana de Gerenci*, v.15 n.50. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842010000200007#:~:text=El%20primer%20concepto%20relacionado%20a,de%20las%20naciones%20y%20la
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115. Obtenido de

file:///D:/Mis%20Documentos/Nueva%20carpeta%20-%20copia/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf

- COLPOS. (2020). Obtenido de https://www.colpos.mx/wb_pdf/Investigacion/LPI/lpi-10/PE%20LPI%2010.pdf
- conagopare. (2021). *Ecuador frente a la nueva ruralidad*. Obtenido de <https://www.conagopare.gob.ec/index.php/noticias/200-ecuador-frente-a-la-nueva-ruralidad>
- CPCCS. (4 de Julio de 2012). *Proceso de Construcción y Aprobación de las Políticas de participación ciudadana, control social, rendición de cuentas, transparencia y lucha contra la corrupción*. Obtenido de Consejo de Participación Ciudadana y Control Social: <http://www.cpcacs.gob.ec/wp-content/uploads/2017/02/POLITICAS-PUBLICAS.pdf>
- Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]*. (4ª ed). USA: Pearson. Obtenido de <https://goo.gl/tNzcbu>
- Day, J. (14 de junio de 2021). *Exclusión social: definición, impacto, ejemplos y oportunidades futuras*. Obtenido de <https://www.liberties.eu/es/stories/exclusion-social/43579>
- Docente, L. C. (27 de Julio de 2022). Conocer las perspectivas de la población, frente a las diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano dentro de la comunidad La Canela. (M. J. Guadamud, Entrevistador)
- El Productor. (6 de Jueves de 2021). *Ecuador: El 78.8% del empleo rural es no adecuado*. Obtenido de <https://elproductor.com/2021/08/ecuador-el-78-8-del-empleo-rural-es-no-adecuado/>
- Escribano, G. (2012). *CONCEPTO Y TEORIAS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/PROFASR/DRL/conyteo.pdf>
- FARO Democrático. (2022). *COHESIÓN SOCIAL*. Obtenido de <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-la-cohesion-social/#:~:text=La%20cohesi%C3%B3n%20social%20refiere%20a,y%20la%20democracia%20funcionar%C3%A1%20mejor.>
- FundéuRAE. (23 de marzo de 2019). «*el rural*», *expresión ambigua*. Obtenido de <https://www.fundeu.es/recomendacion/el-rural-expresion-ambigua/#:~:text=Rural%20es%2C%20seg%C3%BAn%20el%20diccionario,del%20campo%20y%20sus%20labores'>

- GACETA. (05 de Septiembre de 2013). *Desarrollo Social* . Obtenido de https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/documento/43274
- GAD LA CANELA. (15 de Octubre de 2015). *ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA PARROQUIA LA CANELA*. Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/1960145190001_DIAGNOSTICO%20PDyOT%20LA%20CANELA%202015%20-%202019_15-10-2015_14-24-29.pdf
- GAD PALANDA. (2020). *Lugares Turísticos La Canela*. Obtenido de https://gadpalanda.gob.ec/gad_palanda/la-canela/
- GAD PALANDA. (2020). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2020- 2023*. Obtenido de https://gadpalanda.gob.ec/gadcp/transparencia/PDyOT/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20Y%20ORDENAMIENTO%20TERRITORIAL_CANT%C3%93N%20PALANDA_2020-2023.pdf
- gadpalanda. (2017). *LA CANELA*. Obtenido de <https://gadpalanda.gob.ec/palanda/index.php/noticia/sistema-regional-de-agua-potable/7-blog.html>
- GBM. (9 de Abril de 2019). *Desarrollo social*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- GDM. (7 de Diciembre de 2017). *La importancia de los Derechos Humanos #LuchaPorLosDDHH*. Obtenido de <https://www.gob.mx/segob/articulos/la-importancia-de-los-derechos-humanos-luchaporlosddhh#:~:text=Los%20Derechos%20Humanos%20son%20elementos,de%20vivir%20saludables%20y%20plenos>.
- Gómez, E. (2010). *INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL*. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf
- Goncalves, M., & Montero, M. (6 de Octubre de 2012). *Las!redes!comunitarias*. Obtenido de https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/99022/mod_resource/content/1/2012-PSICOSAUDE_LAS%20REDES%20COMUNITARIAS.pdf
- González, A. (11 de Julio de 2011). *¿Qué es un infocentro?* Obtenido de <http://anderson-gonz.blogspot.com/2012/07/que-es-un-infocentro.html>
- González, P. (Marzo de 2019). *Definiciones relacionadas a la ruralidad*. Obtenido de

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26971/1/Definiciones_relacionadas_a_la_ruralidad.pdf

Guevara, C. (2015). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 308 - 323 .

HEGOA. (2006). *Investigación-acción participativa (IAP)*. Obtenido de <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>

Hernández, A., & Torres, C. (2021). Enfoques en la investigación educativa del siglo XXI. *Revista Voces*.

Herrera, J. (18 de Enero de 2008). *Trabajo Comunitario*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/trabajo-comunitario.pdf>

Herrera, J. (2008). *TRABAJO COMUNITARIO*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/trabajo-comunitario.pdf>

IDEAM. (30 de Agosto de 2007). *DETERMINACIÓN DE ESCHERICHIA COLI Y COLIFORMES TOTALES EN AGUA POR EL MÉTODO DE FILTRACIÓN POR MEMBRANA EN AGAR CHROMOCULT*. Obtenido de Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales: <http://www.ideam.gov.co/documents/14691/38155/Coliformes+totales+y+E.+coli+en+Agua+Filtraci%C3%B3n+por+Membrana.pdf/5414795c-370e-48ef-9818-ec54a0f01174#:~:text=La%20presencia%20de%20Escherichia%20coli,se%20considera%20como%20indicador%20universal>.

IFSW. (2022). *DEFINICIÓN GLOBAL DEL TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

INEC. (Enero de 2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), diciembre 2021*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Diciembre-2021/202112_Boletin_pobreza.pdf

IONOS. (12 de Agosto de 2018). *Brainstorming: qué es y cómo funciona*. Obtenido de <https://www.ionos.es/startupguide/productividad/brainstorming-o-lluvia-de-ideas/>

Iresh, G., Sáez, A., Gómez, L., & Santi, M. (2014). Importancia de la atención integral del adulto mayor. *EFDeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd190/atencion-integral-del-adulto-mayor.htm#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20atenci%C3%B>

3n%20integral%20que%20est%C3%A1%20conformado%20por,calidad%20de%20vida%20de%20ellos.

- Jiménez Ramírez, M. (2008). APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISIÓN DEL TERMINO. CONSECUENCIAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Estudios Pedagógicos*,
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514135010.pdf>.
- Kay, C. (2007). obreza rural en América Latina: teorías y estrategias de desarrollo*. *Revista mexicana de sociología*, 69-108. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v69n1/v69n1a3.pdf>
- Kolmans, E. (16 de Abril de 2008). *LA EDUCACIÓN POPULAR, LOS ENFOQUES EDUCATIVOS MODERNOS Y LA METODOLOGÍA CAC*. Obtenido de file:///D:/Mis%20Documentos/Nueva%20carpeta%20-%20copia/La_educacion_popular_y_CaC.pdf
- Llambí, L., & Pérez, E. (2007). Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una nueva sociología rural latinoamericana. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 37-61.
- Loor Tobar, G. G. (2021). Retos y desafíos del Trabajo Social en el sector rural: una mirada desde el emprendimiento social. *Vol. 5 Núm. 2 (2021): Desarrollo, cultura y sociedad*,
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/932/1141>.
- López, E. (2 de marzo de 2018). *La Cartografía Social como Herramienta Educativa*. Obtenido de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392#:~:text=la%20cartograf%C3%ADa%20social%2D%20pedag%C3%B3gica%20es,los%20agentes%20sociales%20implicados%20\(p%C3%A1g](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/392#:~:text=la%20cartograf%C3%ADa%20social%2D%20pedag%C3%B3gica%20es,los%20agentes%20sociales%20implicados%20(p%C3%A1g)
- López, L. V. (2019). Pobreza y subdesarrollo rural en Colombia. Análisis desde la Teoría del Sesgo Urbano. *Estudios Políticos*, 59-81.
- Marino, M. (10 de Diciembre de 2016). *Educación popular: Paradigma de la praxis en las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://revistakairos.org/educacion-popular-paradigma-de-la-praxis-en-las-ciencias-sociales/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Popular%20como%20paradigma,y%20oprimidos%20de%20las%20sociedades>.
- Mata, L. (21 de Julio de 2020). *El taller como técnica de investigación cualitativa*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-taller-como-tecnica-de-investigacion-cualitativa/#:~:text=Como%20t%C3%A9cnica%20de%20recolecci%C>

3%B3n%20de,acci%C3%B3n%20e%20investigaci%C3%B3n%20Dacci%C3%B3n%20participante.&text=El%20taller%20es%20una%20t%C3%A9

Médico General, L. C. (Julio de 2022). Conocer las perspectivas de la población, frente a las diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano dentro de la comunidad La Canela. (M. J. Perez, Entrevistador)

Méndez Vega, N. (23 de Diciembre de 2009). *LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA*. Obtenido de <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000111.pdf>

MIES. (29 de Febrero de 2019). *ECUADOR Proyecto de Red de Protección Social en Ecuador (P167416)*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/3PRIM.pdf>

Mikkelsen, C. A. (2013). *Debatiendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de Buenos Aires; el caso del partido de Tres Arroyos*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v22n2/v22n2a13.pdf>

MSP. (17 de Julio de 2020). *REGLAMENTO PARA ESTABLECER LA TIPOLOGÍA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DEL SISTEMA*. Obtenido de <http://www.calidadsalud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/ACUERDO-MINISTERIAL-30-2020-REGLAMENTO-PARA-ESTABLECER-LA-TIPOLOGIA-DE-LOS-ESTABLECIMIENTOS-DE-SALUD-DEL-SISTEMA.pdf>

Mujica Chirinos, N., & Rincón González, S. (Junio de 2010). El concepto de desarrollo: posiciones teóricas más relevantes. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 15, 294-320. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29015906007.pdf>

Murrell, J. A., Rojas, M. M., Romeu, B., Rojas, N. M., & Pérez, M. (2013). Bacterias indicadoras de contaminación fecal en la evaluación de la calidad de las aguas: revisión de la literatura. *Revista CENIC. Ciencias Biológicas*, vol. 44, núm. 3, 24-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1812/181229302004.pdf>

Observación con Habitantes de la Comunidad, L. C. (28 de Julio de 2022). Guía de Observación. Palanda - La Canela, Zamora Chimchipe, Ecuador: UCSG.

Ochoa, M. (Junio de 2016). *Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Definición", en Desarrollo Social*. Obtenido de http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#Citar%20como

- Odontóloga, L. C. (Julio de 2022). Conocer las perspectivas de la población, frente a las diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano dentro de la comunidad La Canela. (M. J. Pérez, Entrevistador)
- ODS ECU. (2020). *¿CÓMO ESTÁ EL DESARROLLO EN ECUADOR? Perspectivas desde el Plan Nacional de Desarrollo y la Agenda 2030*. Obtenido de <https://odsterritorioecuador.ec/pndyods/>
- ONU. (05 de Noviembre de 2016). *El agua, fuente de vida*. Obtenido de <https://www.un.org/waterforlifedecade/pdf/waterforlifebklt-s.pdf>
- OXFAM. (2019). *Privilegios que niegan los Derechos*. Obtenido de https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/reporte_iguales-oxfambr.pdf
- Palma, O. (2008). *Teorías y enfoques de desarrollo*. Obtenido de PROGRAMA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL : <https://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/5-Teorias-y-Enfoques-del-Desarrollo.pdf>
- Peralta, J. (2018). Educación popular y justicia comunitaria. Reflexiones desde el Trabajo Social*. *Educación popular y justicia comunitaria. Reflexiones desde el Trabajo Social.*, 119-138. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/traso/v20n2/2256-5493-traso-20-02-119.pdf>
- PEREYRA, N. (2008). Paulo Freire: Gusto por la libertad y pasión por la justicia. *Educere v.12 n.40 Meridad mar.* , 177 - 187.
- Pérez, E. (Agosto de 2000). *El desarrollo rural y la formación de profesionales en América Latina*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rjave/paneles/perez.pdf>
- PÉREZ, J., & DA MOTA, J. (2021). *APORTES DEL TRABAJO SOCIAL COLOMBIANO A LA EDUCACIÓN POPULAR CON IDOSOS(AS) EN LA AMAZONÍA BRASILEÑA*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/edur/a/GyQDhVRwPGD4R8wvqX7hwCR/?lang=es>
- Picazzo, S., Gutiérrez, E., Infante, J., & Cantú, C. (2010). *La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal*. Obtenido de Estudios sociales : <http://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v19n37/v19n37a10.pdf>
- PNUD. (2008). *LOS ODS EN ACCIÓN*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

- PNUMA. (3 de Agosto de 2011). *El uso del mercurio en la minería del oro artesanal y en pequeña escala*. Obtenido de https://ige.org/archivos/IGE/mercurio_en_la_Mineria_de_Au.pdf
- Podestá C., P. (2006). UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE CULTURA. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 25-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733601002.pdf>
- Puello, E., Ramos, J. L., & Madariaga, C. (10 de Mayo de 2012). *CONDICIONES LABORALES DE LOS TRABAJADORES AGRÍCOLAS DEL MUNICIPIO DE MONTERÍA, COLOMBIA*. Obtenido de <file:///D:/Mis%20Documentos/Nueva%20carpeta%20-%20copia/Dialnet-CondicionLaboralesDeLosTrabajadoresAgricolasDelM-4230814.pdf>
- Quijano, M. (2009). De la medicina preventiva. *Rev Fac Med UNAM Vol. 52 No. 3*, 95-96. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2009/un093a.pdf>
- Quinche, C. G. (14 de Abrol de 2021). *EL ENFOQUE HUMANISTA Y LA INFLUENCIA EN LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL CON PERSPECTIVA DE JUSTICIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17002/1/ECFCS-2021-TRS-DE00018.pdf>
- Raya Diez, E. (05 de Noviembre de 2016). *Tema 4: Fundamento y objeto del Trabajo Social Comunitario*. Obtenido de <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Raya, E. (Junio de 2005). *MODELOS DE INTERVENCIN EN TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO*. Obtenido de Desarrollo Comunitario: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA3MODELOS.pdf>
- Raya, E. (30 de septiembre de 2020). *El diagnóstico social en la relación de ayuda: La experiencia de aplicación de la Escala SiSo*. Obtenido de <file:///D:/Mis%20Documentos/Nueva%20carpeta%20-%20copia/3-esther-rama.pdf>
- REDEX. (2014). *Concepto de Desarrollo Rural*. Obtenido de Concepto de Desarrollo Rural
- Rios, L. (2001). Importancia de las telecomunicaciones en el desarrollo universal. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 13-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/911/91101103.pdf>
- Rodrigo, M., & Fernández, A. (29 de Mayo de 2008). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*. Obtenido de

https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Rodríguez, V. (17 de Febrero de 2022). *Patrones de conducta: qué son, cómo se originan, tipos y ejemplos de patrones de comportamiento en psicología*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/patrones-de-conducta/>

SÁNCHEZ, C., & JIMÉNEZ, O. (2010). LA VIVIENDA RURAL. SU COMPLEJIDAD Y ESTUDIO DESDE DIVERSAS DISCIPLINAS. *Luna Azu*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n30/n30a10.pdf>

Sánchez, M. d. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 81-90. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v14n14/v14n14a10.pdf>

Sañudo, M. (2015). *DESARROLLO- Prácticas y discursos emergentes en América Latina*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160309021832/Desarrollo_practicas.pdf

Sarasola, J. L., González, J. M., & Roiz, A. (2019). La importancia del trabajo social comunitario. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar.*, 81-87.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Obtenido de https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf

Spicker, P., Alvarez, S., & Gordon, D. (7 de agosto de 2009). *Hacinamiento*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/h.pdf>

Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 113-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Taller 1, C. L. (Julio de 2022). Recordando Nuestra Historia Comunal. *Talle 1*. Palanda - La Canela, Zamora Chimchipe, Ecuador: UCSG.

Taller 2, C. (Julio de 2011). Construyendo nuestro mapa. *Talleres Comunitarios*. Palanda - La Canela, Zamora Chimchipe, Ecuador: UCSG.

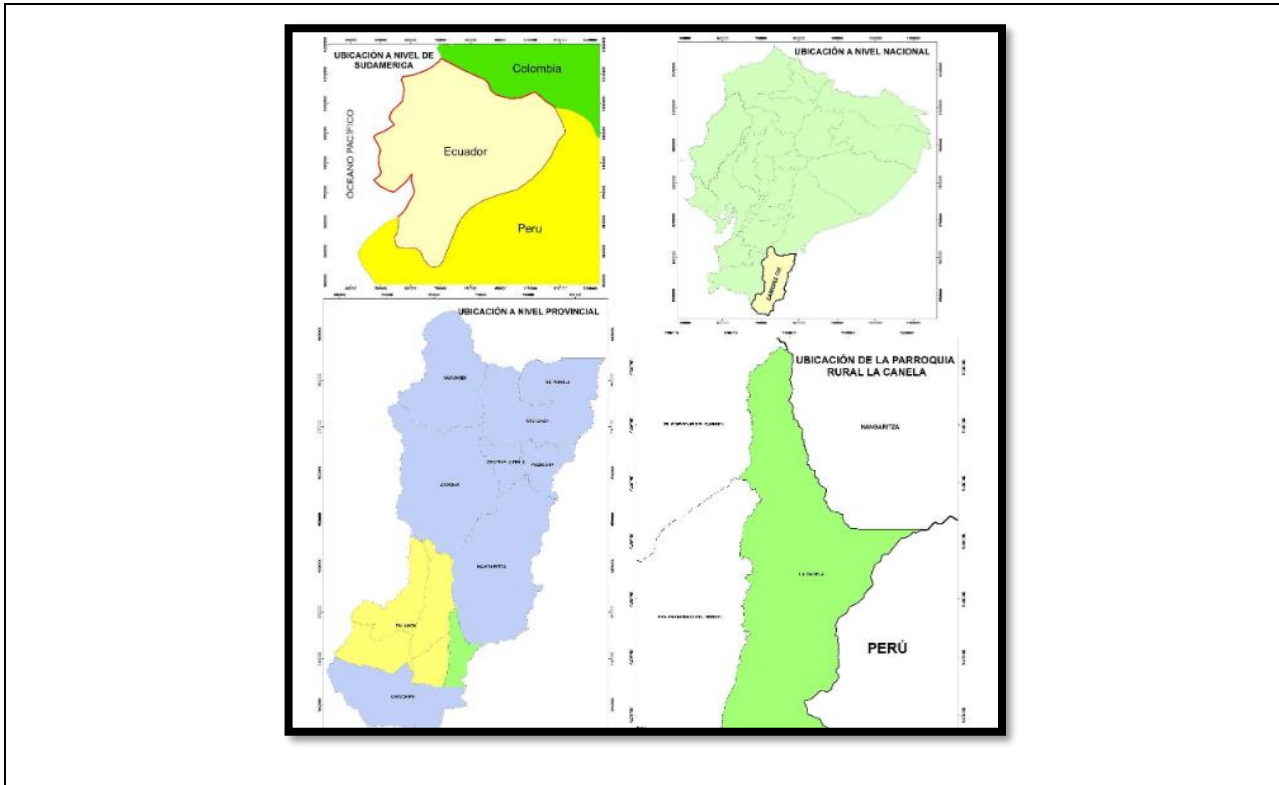
TEARFUND. (2006). *Cómo usar las letrinas*. Obtenido de <https://learn.tearfund.org/es-es/resources/series/pillars/encouraging-good-hygiene-and-sanitation--a-pillars-guide/using->

latrines#:~:text=La%20construcci%C3%B3n%20y%20el%20uso,las%20mujeres%20y%20los%20ni%C3%B1os.

- Terry, R. (Octubre de 2012). *APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMUNIDAD COMO UNA RESPUESTA A LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA*. Obtenido de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/11/121108.pdf>
- Tironi, E. (2006). Cohesión Social en América Latina: un marco de investigación*. *Quórum: revista de pensamiento iberoamericano*, 28-87. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/58908211.pdf>
- UNAM. (18 de Agosto de 2020). *Cohesión social: integración de la ciudadanía a su comunidad*. Obtenido de <https://valor-compartido.com/cohesion-social-integracion-de-la-ciudadania-a-su-comunidad/>
- Uriarte, J. d. (2013). LA PERSPECTIVA COMUNITARIA DE LA RESILIENCIA. *Psicología Política, N° 47*, 7-18. Obtenido de <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N47-1.pdf>
- Uribe Mallarino, C. (2004). *Desarrollo social y bienestar*. Obtenido de [Universitas Humanística: https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf)
- UVN. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Información y Guía para los Voluntarios*. Obtenido de https://www.unv.org/sites/default/files/UNV%20QA%20on%20SDGs_web_S.pdf
- Villatoro, P. (2007). *La cohesión social en los países desarrollados: conceptos e indicadores*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4759/1/S0700669_es.pdf
- Villatoro, P. (2007). *La cohesión social en los países desarrollados: conceptos e indicadores*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4759/1/S0700669_es.pdf
- Zabala, N., & Eizagirre, M. (2022). *Investigación-acción participativa (IAP)*. Obtenido de <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>

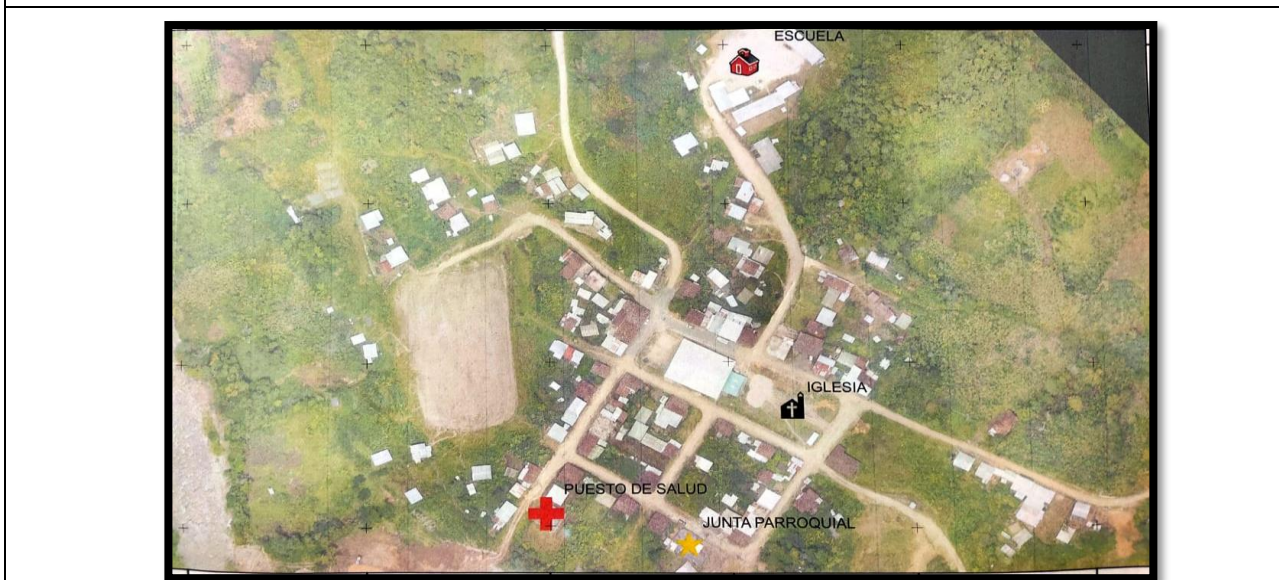
ANEXOS.

ANEXO.1 - FOTOGRAFIAS



Anexo 1.1

Ubicación Geográfica de la parroquia rural “La Canela”



Anexo 1.2. Fotografía de la comunidad “La Canela”.



Anexo 1.3. Aplicación de Entrevista a miembro del Puesto de Salud.



Anexo 1.4. Ampliación de taller 2 - reconocimiento de espacios.



Anexo 1.5. Unidad de transporte de la Compañía "Ciudad de Palanda".



Anexo 1.6. Espacios adaptados para brindar atención del puesto de salud.

ANEXO.2 – INSTRUMENTOS APLICADOS

Anexo 2.1. - Guía de entrevista semiestructurada a representante comunal.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A REPRESENTANTE COMUNAL

Objetivo: Conocer las perspectivas de la población, frente a las diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano dentro de la comunidad La Canela.

Entrevistador: María José Pérez Guadamud.

Datos Generales

Entrevistado:

Edad:

Género:

Institución que labora:

Sector:

Años de servicio en la Institución:

Fecha de Aplicación:

La información recopilada a partir de la aplicación de este documento será utilizada para fines académicos, con el objetivo de realizar Diagnostico participativo del desarrollo de la comunidad rural La Canela, del cantón Palanda, Provincia Zamora Chinchipe, en el 2022.

Preguntas:

1. ¿Qué función cumple dentro de la comunidad?
2. ¿Hace cuánto tiempo vive dentro de la comunidad La Canela?
3. ¿Qué es lo que más le gusta de La Canela?
4. ¿Qué es lo que menos le gusta La Canela?
5. En su opinión, ¿la comunidad cuenta con suficientes espacios verdes o recreativos?
6. ¿Ha sufrido algún episodio de inseguridad en los años que lleva viviendo dentro de la comunidad?
7. ¿Las instituciones educativas están cuidadas?
8. ¿Qué cambios significativos ha vivido la comunidad?
9. ¿Cuál cree que son las mayores necesidades dentro de la comunidad?

10. ¿Cuál cree que es de los problemas más latentes dentro de la comunidad?
11. ¿Qué cosas dentro de la comunidad piensa que se podrían mejorar?
12. ¿Si pudieras realizar cambios en esta comunidad, cuáles harías?
13. ¿Cuáles son las posibles causas del desacuerdo en la comunidad?
14. ¿Desde su punto de vista, existe contaminación ambiental dentro de la comunidad?
15. ¿Qué harías para evitar la contaminación en la comunidad?
16. ¿Qué planteamientos harías para tener una buena convivencia?
17. ¿Qué actividades comunitarias han realizado anteriormente?
18. En momentos de dificultad, ¿los miembros de la comunidad se ayudan?

Anexo 2.2. Guía de entrevista semiestructurada a equipo de centro educativo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A EQUIPO DE CENTROS EDUCATIVO.

Objetivo: Conocer las perspectivas de la población, frente a las diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano dentro de la comunidad La Canela.

Entrevistador: María José Pérez Guadamud.

Datos Generales

Entrevistado:

Edad:

Género:

Institución que labora:

Sector:

Años de servicio en la Institución:

Fecha de Aplicación:

La información recopilada a partir de la aplicación de este documento será utilizada para fines académicos, con el objetivo de realizar Diagnóstico participativo del desarrollo de la comunidad rural La Canela, del cantón Palanda, Provincia Zamora Chinchipe, en el 2022.

Preguntas:

1. ¿Qué función cumple dentro de la institución?
2. ¿Hace cuánto tiempo labora dentro de la institución educativa?
3. ¿Qué es lo que más le gusta de La Canela?
4. ¿Qué es lo que menos le gusta La Canela?
5. Características y condiciones de la escuela: infraestructura, materiales, número de docentes, permanencia.
6. Problemas a detectado dentro de la institución: acceso, ausentismo, deserción, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, etc.
7. ¿Qué diferencia a una maestra rural de una maestra común?
8. ¿Cómo llegó a ser maestra rural?
9. ¿Reciben algún tipo de ayuda del Gobierno o de otro tipo de instituciones?
10. ¿Cómo se maneja la institución con los escasos recursos?

11. ¿Siente que al ser maestra rural tiene un contacto distinto con los estudiantes del que tendría en cualquier otra escuela? ¿Por qué?
12. ¿Cuáles son los beneficios de esta escuela para usted y para los estudiantes?
13. Si pudiera elegir entre una escuela en la ciudad y cualquier escuela rural, ¿Cuál prefiere y por qué?
14. ¿Qué piensa que hace falta para brindarle más beneficios a los estudiantes que asisten aquí?

Anexo 2.3. Guía de entrevista semiestructurada a equipo del puesto de salud.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A EQUIPO DEL PUESTO DE SALUD.

Objetivo: Conocer las perspectivas de la población, frente a las diversas problemáticas que afectan el desarrollo humano dentro de la comunidad La Canela.

Entrevistador: María José Pérez Guadamud.

Datos Generales

Entrevistado:
Edad:
Género:
Institución que labora:
Sector:
Años de servicio en la Institución:
Fecha de Aplicación:

La información recopilada a partir de la aplicación de este documento será utilizada para fines académicos, con el objetivo de realizar Diagnostico participativo del desarrollo de la comunidad rural La Canela, del cantón Palanda, Provincia Zamora Chinchipe, en el 2022.

Preguntas:

1. ¿Función que cumple dentro del puesto de salud?
2. ¿Hace cuánto tiempo vive dentro de la comunidad La Canela?
3. ¿Qué es lo que más le gusta de La Canela?
4. ¿Qué es lo que menos le gusta La Canela?
5. Características y condiciones del centro de salud: infraestructura, medicinas, personal, permanencia.
6. Principales patologías a nivel comunitario: si es posible precisar por grupo de edad, por género y por ocupación.
7. Violencia: Social, Familiar, De Género, Generacional.
8. ¿Ha sufrido algún episodio de inseguridad dentro del puesto de salud en el tiempo que lleva viviendo dentro de la comunidad?
9. ¿Conoce o mantiene vínculos de amistad con los miembros de la comunidad?
10. ¿Participa de actividades comunitarias?
11. ¿Qué cosas dentro de la comunidad piensa que se podrían mejorar?

12. ¿Si pudieras realizar cambios en esta comunidad, cuáles harías?
13. ¿Reciben algún tipo de ayuda del Gobierno o de otro tipo?
14. ¿Cómo se maneja con los escasos recursos?
15. ¿Qué actividades comunitarias han realizado anteriormente?
16. ¿Es buena la actual junta o representación comunal?
17. En momentos de dificultad, ¿los miembros de la comunidad se ayudan?

Anexo 2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DE ESPACIOS VITALES DENTRO DE LA COMUNIDAD LA CANELA

Objetivo: Identificar las características de los espacios vitales dentro de la comunidad La Canela.

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

2. SERVICIOS BÁSICOS

Servicio de Agua Potable:

Servicio de Electricidad:

Servicio de Recolección de basura:

Servicios de comunicación:

Servicio de Alcantarillado:

Servicio de Aguas servidas:

Otros Servicios: NO

3. INFRAESTRUCTURA

Estado de las calles:

Material de las calles:

Estado de las casas:

Material predominante de las viviendas:

Alumbrado público:

Señalética:

Áreas de recreación del sector:

- Parques:
- Canchas deportivas:
- Espacios de desarrollo artístico:
- Existencia de una casa comunal:

4. SEGURIDAD

UPC más cercano:

Modos de evacuación u organización de la comunidad en casos de emergencia:

Señalética de evacuación (Poseen punto de encuentro):

Medidas de vigilancia propias:

5. ACCESIBILIDAD VIAL

Forma de accesibilidad en el sector (medios de transporte que se usan para llegar al sector):

Vías principales de acceso (estado de las mismas):

Avenida principal

Avenida alterna

6. SALUD

Tipos de centros de salud que existe:

Higiene general del sector:

Posibles focos infecciosos del sector:

7. EDUCACIÓN

Número de centros de educación que se encuentran en el sector:

Tipos de centros de educación que existen en el sector:

8. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Negocios que se observan en el sector (Farmacias, despensas, peluquerías, entre otros)

Empresas o industrias cercanas:

ANEXO 3 – TALLERES APLICADOS

Anexo 3.1. - Taller 1

TALLER 1 – RECORDANDO NUESTRA HISTORIA COMUNAL

Tema: Recordando nuestra Historia Comunal.
Tipo de evento: Taller
Objetivo del evento: Visibilizar las condiciones de la población
Participantes: Comunidad La Canela
Lugar: Infocentro “La Canela”
Fecha: 25-Julio-2022
Hora: 15:00 a 17:00

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| SUBTEMAS A TRATAR /ACTIVIDAD | OBJETIVO | TÉCNICAS/ TIEMPO | PROCEDIMIENTO | MATERIALES | RESPONSABLE |
|------------------------------|--|---|--|---|-------------|
| Presentación | Aprender los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir este taller. Facilitar una comunicación participativa. Estimular un ambiente distendido. | 20 minutos Vivencial Presentación | Previamente se preparan varias tarjetas con imágenes, se cortan en dos todas las tarjetas y se reparten aleatoriamente las mitades entre los participantes. Luego, cada participante debe buscar a su “par” para completar la figura, al encontrarlo se genera una conversación de presentación entre ambos. Posteriormente se pide a cada persona que presente a su pareja, mencionando su nombre, apellidos, lugar donde vive, cantidad de hijos que tiene, expectativas del taller y otros aspectos que ayuden a una buena presentación. Si el grupo es muy grande se realzan mínimo tres preguntas claves (nombre, edad y expectativa del taller). | Tarjetas de cartulina (según el número de participantes) del tamaño de naipes, con dibujos o figuras de cualquier clase (por ejemplo: plantas, animales, frutas, figuras geométricas, etc.) Tijeras Cartulina con imágenes. | Facilitador |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--------------------|
| <p>Explicación de Tema “Historia Comunal”</p> | <p>Representar la significación y participación de los adultos mayores dentro de la comunidad.</p> <p>Compartir las vivencias desde una visión de lo antiguo, actual y el futuro.</p> <p>Comprender cómo los distintos eventos, personas y acciones desempeñaron un rol, o lo desempeñarán, en un proceso o período determinado.</p> | <p>Socialización Primer Momento: 15 minutos</p> | <p>Este punto este compuesto de dos momentos o actividades (Historia Comunal y Línea del tiempo) Dar a Conocer de manera sencilla y breve de que se trata esta actividad. Definir los elementos de interés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia Comunal. <p>Para la implementación de esta técnica, se solicita a los adultos mayores que se encuentren presentes, que describan la realidad de los “viejos tiempos” en comparación con los actuales años, por ejemplo, respecto a la seguridad, transporte, salud, educación, tipos de labores o trabajos, diferente problemáticas sentidas y temas que vayan fluyendo frente a este conversatorio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Línea de tiempo de la comunidad. <p>Culminando la actividad del momento 1 – Historia Comunal – Se explicará de que trata este segundo momento.</p> <p>Indicar con claridad que es una línea de tiempo y cuál es el objetivo de realizar esta actividad junto a la comunidad. Pegar varios papelotes unidos, marcando una línea de tiempo con la palabra pasado, presente y futuro. Cuando vamos creando esta línea, se realizarán preguntas estratégicas para empezar un dialogo, con el objetivo de plasmar en los papelotes las diferentes opiniones que se van dando a conocer.</p> <p>PASADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo era la comunidad hace 10-15-20 años? - ¿Qué problemas tenía? | <p>Papelógrafos, marcadores y cinta</p> | <p>Facilitador</p> |
|--|--|---|--|---|--------------------|

| | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|---|--|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué fortalezas tenía? <p>Para cada uno de los problemas y fortalezas se deberán trazar flechas que ilustren, en años, si estos problemas y fortalezas se han mantenido y hasta cuando lo han hecho; y si han desaparecido, por qué.</p> <p>PRESENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la realidad actual? - ¿Qué problemas tenemos? - ¿Qué fortalezas tenemos? <p>FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo nos gustaría que esté nuestra comunidad? - ¿En qué soñamos? - ¿qué cosas podemos cambiar? - ¿qué necesitamos para ello? | | |
| Retroalimentación | Expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje. Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. | Dialogo Plenaria 20 minutos | <p>Aplicación de manera Preguntas generadoras de análisis en una plenaria, con todos los participantes.</p> <p>¿Por qué creen que es importante realizar este tipo de actividades?</p> <p>¿Como se sintieron al escuchar relatos de la historia pasada de Palanda?</p> <p>¿Qué cosas desearían que no haya cambiado, referente a los relatos que escuchamos?</p> <p>¿Qué cosas o situaciones desean que mejoren frente a la actualidad que vive la comunidad?</p> | En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material. | Facilitador |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|--|--|-------------|
| Reflexión / Cierre | Llegar a un compromiso de participación en los siguientes talleres. | Dialogo 15 minutos | Repartir una pequeña colación a los participantes. Agradecimiento por la asistencia, se llegar a compromiso grupal para la participación de este proceso. | En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material. | Facilitador |
|---------------------------|---|-----------------------|--|--|-------------|

Anexo 3.2. - Taller 2.

TALLER 2 - CONSTRUYENDO NUESTRO MAPA

Tema: Construyendo nuestro mapa
Tipo de evento: Taller
Objetivo del evento: Visibilizar las condiciones de la población
Participantes: Comunidad La Canela
Lugar: Infocentro “La Canela”
Fecha: 26-Julio-2022
Hora: 15:00 a 17:00

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| SUBTEMAS A TRATAR /ACTIVIDAD | OBJETIVO | TÉCNICAS/ TIEMPO | PROCEDIMIENTO | MATERIALES | RESPONSABLE |
|------------------------------|---|---|---|--|-------------|
| Presentación | <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar una comunicación participativa. - Estimular un ambiente distendido. - Conocerse los nombres entre los participantes. - Fomentar el trabajo grupal. | 20 minutos Vivencial Bienvenida - Presentación | Bienvenida al Taller. Presentación del facilitador. Presentación de objetivos del taller. <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar una dinámica rompe hielo. <p>Se da la orden de que todos los participantes deben ponerse de pie. El facilitador cuenta una historia, adaptada al medio y lugar. Por ejemplo, en esta zona, no conocen los barcos, pero sí los camiones, entonces se dice: “todos nosotros estamos viajando en un camión a la Canela, salimos de la comunidad y en el camino se rompen los frenos del camión y para no morir todos tenemos que agruparnos (se piensa un número) de 4 personas”.</p> <p>Por lo tanto, cada grupo debe estar conformado (tomados de los brazos) de cuatro personas, si en el grupo hay menos o más personas, el facilitador los declara muertos. Se repite la historia, esta vez cambiando la causa del accidente y también el número de personas que deben formar cada grupo. Por ejemplo: “continuamos viajando, cuando de</p> | En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material. | Facilitador |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|-------------|
| | | | pronto una enorme piedra aparece en el camino y para que el camión no se vuelque tenemos que agruparnos de 2 personas”. | | |
| Explicación de Tema “Construyendo juntos la cartografía de la comunidad La Canela” | Conocer la perspectiva global de su territorio a través de una acción participativa. Generar una visualización de las problemáticas de la comunidad. Estimular la participación colectiva. | Socialización 40 minutos | <p>Paso 1: Explicar de qué se trata la actividad, de manera breve y con un lenguaje sencillo. La Cartografía o mapa social, es una herramienta que se construye de manera colectiva con el objetivo de conocer nuestros espacios, en el cual se darán pautas y puntos estratégicos a plasmar, dependiendo el número de participantes se los dividirá en grupos y a cada uno se le dará un papelito en el cual está explicado de manera breve, cual es la orden a seguir.</p> <p>Paso 2: Dividir los grupos y darles pautas que deben plasmar dentro del mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el lugar que se sienten más seguros? • ¿Cuál es la zona en la que sientes temor o inseguridad? • ¿Cuál crees que es el lugar que existe más pobreza? • ¿Qué es la zona con mayor riqueza? • ¿Qué espacio o zona en la que se pueden recrear o divertirse los miembros de la comunidad? • ¿Cuál crees que es la zona que se vive más violencia? • ¿Plasmar las instituciones que nos brindan servicios a la comunidad, como centro de salud, centros educativos, empresas que nos permiten la movilización, entre otros? <p>Paso 3: Elaborar el mapa de basados en las respuestas obtenidas (Paso 2)</p> | Mapa impreso en formato A3 de la Canela. (MINIMO 4) Lápiz de colores. Marcadores. Cinta. Pegatinas con símbolos representativos. | Facilitador |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|---|--------------------|
| | | | <p>Paso 4: Registro en el mapa de aquello que se va conversando.</p> <p>Paso 5: Compartir el Mapa construido y los reflexiones que trae consigo.</p> | | |
| Retroalimentación | <p>Obtener un claro aprendizajes de significativos y de calidad. Contrastar los hallazgos de la cartografía con la población.</p> <p>Análisis sobre estos procesos de cambio.</p> <p>Expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Dialogo</p> <p>20 minutos</p> | <p>Generar un dialogo que genere compartir puntos de vista, frente a la actividad de la cartografía de la comunidad.</p> <p>Es importante contrastar los hallazgos de la cartografía con la población o comunidad de forma que sea parte de la construcción colectiva. En ese diálogo pueden aparecer también asociaciones entre los diferentes datos o aspectos o relaciones que ayuden a fortalecer el análisis o la búsqueda de soluciones.</p> <p>Aplicar preguntas generadoras de reflexión y concomimiento.</p> <p>¿Por qué creen que es importante realizar este tipo de actividades?</p> <p>¿Cómo se sintieron al plasmar dentro del mapa tantas realidades?</p> <p>¿Qué tipos de espacios desearían que existan dentro de la comunidad?</p> | <p>En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.</p> | <p>Facilitador</p> |
| Reflexión / Cierre | <p>Llegar a un compromiso de participación para los talleres.</p> | <p>Dialogo</p> <p>15 minutos</p> | <p>Compartir un refrigerio.</p> <p>Agradecimiento por la asistencia, se llegar a compromiso grupal para la participación de este proceso.</p> | <p>En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.</p> | <p>Facilitador</p> |

Anexo 3.3. - Taller 3.

TALLER 3 – ANALIZANDO JUNTOS NUESTRAS PROBLEMATICAS

Tema: Analizando juntos nuestras problemáticas.

Tipo de evento: Taller

Objetivo del evento:

Participantes: Comunidad La Canela

Lugar: Infocentro “La Canela”

Fecha: 26-Julio-2022

Hora: 15:00 a 17:00

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| SUBTEMAS A TRATAR /ACTIVIDAD | OBJETIVO | TÉCNICAS/ TIEMPO | PROCEDIMIENTO | MATERIALES | RESPONSABLE |
|---|---|--|--|--|-------------|
| Presentación | Reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes. Promover la integración entre los miembros de un equipo y afianzar la confianza entre ellos. | 20 minutos Vivencial Presentación | Dinámica: Canasta Revuelta Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro). | En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material. | Facilitador |
| Explicación de Tema. Lluvia de ideas | Facilitar el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema seleccionado. Obtener una amplia gama de ideas en un menor tiempo. | Socialización Discusión y análisis. 40 minutos | La técnica se desarrolla de la siguiente manera: Se debe definir el problema o tema a tratar, en este caso son las diversas problemáticas que vemos dentro de la comunidad. Luego el facilitador debe dar a conocer a los participantes las interrogantes que se plantearan de manera clara, con el objetivo de que empecé el diálogo y se pueda plasmar en el papelógrafo. Las preguntas son las siguientes: | Papel tamaño pliego Mínimo 5 Pielgos Marcadores | Facilitador |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------------|---|--|-------------|
| | Potenciar el desempeño de trabajo en equipo y estimular la integración. | | <p>¿Qué tipos de problemáticas vemos dentro de la comunidad?</p> <p>¿Qué problemas son los que están afectando a todos en la comunidad?</p> <p>¿Existen problemáticas que podemos evitar, y como podemos evitarlas?</p> <p>En caso que haya dos opiniones similares o parecidas se debe marcar con un asterisco, por cada vez que aparezca una respuesta similar.</p> <p>Finalmente se hace un recuento de las respuestas similares frente a las que son diferentes. Posteriormente se priorizan los problemas y se induce a una reflexión con ayuda de las respuestas anotadas. A cada participante se le entregara una pegatina y se le indicara que la pegue en la problemática que desde su punto de vista, es la más latente o la que piensa que es principal.</p> | | |
| Retroalimentación | Expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje. | Dialogo Plenaria 20 minutos | <p>Aplicación de manera Preguntas generadoras de análisis en una plenaria, con todos los participantes</p> <p>¿Cómo se sintieron al analizar y expresar varias problemáticas dentro de la comunidad?</p> <p>¿Cómo se sientes al trabajar en grupo y escucharse entre todos, frente a los diversos temas que se expusieron?</p> <p>¿Qué cosas positivas podemos sacar de esta actividad?</p> | En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material. | Facilitador |
| Reflexión / Cierre | Llegar a un compromiso de participación en los siguientes talleres. | Dialogo 15 minutos | <p>Entrega de un pequeño refrigerio</p> <p>Agradecimiento por la asistencia, se llegar a compromiso grupal para la participación de este proceso.</p> | En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material. | Facilitador |

Anexo 3.4. - Taller 4.

TALLER 4 - JUNTOS POR UNA MEJOR COMUNIDAD.

Tema: Juntos por una mejor comunidad.

Tipo de evento: Taller

Objetivo del evento: Analizar las problemáticas seleccionadas junto a la comunidad.

Participantes: Comunidad La Canela

Lugar: Infocentro "La Canela"

Fecha: 27-Julio-2022

Hora: A partir de las 15:00

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| SUBTEMAS A TRATAR /ACTIVIDAD | OBJETIVO | TÉCNICAS/ TIEMPO | PROCEDIMIENTO | MATERIALES | RESPONSABLE |
|------------------------------|--------------------|------------------|--|---|-------------|
| Presentación | Animar y estimular | 30 minutos | <p>I. Todos los participantes deberán colocarse un pañuelo en la parte posterior del cinturón, sin anudarlo. Luego deberán amarran una punta de la cuerda en la muñeca del brazo izquierdo, y después pasar este brazo por detrás de la cintura y amarrar la otra punta de la cuerda en el codo del brazo derecho. (De esta manera se reduce considerablemente la capacidad de movimiento del brazo derecho).</p> <p>II. Una vez que todos los participantes están listos, el instructor da la señal de inicio del ejercicio y todos deben tratar de quitar los pañuelos de los demás participantes.</p> <p>III. Aquél que logre quitar la mayor cantidad de pañuelos sin perder el suyo será el ganador.</p> <p>IV. El Facilitador dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el ejercicio.</p> <p>V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> | <p>Una cuerda de aproximadamente 30 cm. por cada participante.</p> <p>Un pañuelo por cada participante.</p> | Facilitador |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|--------------------|
| <p>Explicación de Tema.</p> <p>Árbol del Problema</p> | <p>Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias</p> | <p>40 a 50 minutos</p> | <p>Referente a la actividad que se realizó el taller anterior “Lluvia de Ideas”, se elige una o dos problemáticas con el objetivo de aplicar la técnica “Árbol del problema”. La estructura de un árbol de problemas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las raíces se encuentran las causas del problema. • El tronco representa el problema principal. • En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. <p>Se origina con la identificación del problema más importante, que constituirá el tronco del árbol; luego, se identifica sus causas –raíces del tronco-, y consecuencias, los frutos.</p> <p>En las raíces se expresan las causas y orígenes del problema central; pueden jerarquizarse, ordenándose en causas principales y secundarias. El mismo proceso con las consecuencias.</p> | <p>Papelotes con una imagen de un árbol. (Mínimo 4)</p> <p>Marcadores de colores.</p> | <p>Facilitador</p> |
| <p>Matriz de Organización Comunitaria (basada en un "FODA" = Fortalezas Debilidades Oportunidades Amenazas.</p> | <p>Identificar, analizar y visualizar la situación actual de los grupos para lograr un fortalecimiento organizativo.</p> | <p>30 minutos</p> | <p>Reunir grupos de la comunidad que participan regularmente en los diferentes talleres. Explicar la herramienta y sus objetivos. Realizar una lluvia de ideas sobre los grupos organizados de la comunidad. Poner los grupos en la primera columna. Comenzar a discutir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tenga cada grupo.</p> <p>Fortalezas son factores al interior del grupo que aportan a un mejor desempeño del mismo.</p> <p>Debilidades son factores al interior del grupo que influyen negativamente sobre el desempeño del grupo.</p> <p>Oportunidades son factores externos que influyen o podrían influir positivamente el desarrollo organizativo del grupo, pero sobre los cuales el grupo mismo no ejerce control.</p> | <p>Papelógrafo, lápiz, marcadores, crayones.</p> | <p>Facilitador</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|--------------------|
| | | | <p>Amenazas son factores externos que influyen negativamente sobre el desarrollo organizativo del grupo, pero sobre los cuales el grupo mismo no tiene control.</p> <p>Finalmente se discuten las relaciones existentes del grupo, con los otros grupos de la comunidad y con instituciones externas, analizando el estado actual de las relaciones y cómo se podrían fortalecer.</p> | | |
| Retroalimentación | <p>Expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje.</p> <p>Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.</p> | <p>Dialogo Plenaria 20 minutos</p> | <p>Aplicación de manera preguntas generadoras de análisis en una plenaria, con todos los participantes.</p> <p>¿Qué hemos hecho hoy? ¿Qué hemos trabajado el día de hoy? ¿Que observamos en los diferentes papelotes que hemos trabajado el día de hoy? ¿Qué hemos sentido? ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo nos hemos sentido, al ser parte de este proceso tan enriquecedor para la comunidad?</p> | <p>En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.</p> | <p>Facilitador</p> |
| Reflexión / Cierre | <p>Llegar a un compromiso de participación para los talleres.</p> | <p>Dialogo 15 minutos</p> | <p>Agradecimiento por la asistencia y sobre todo por formar parte de este gran equipo de trabajo.</p> | <p>En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.</p> | <p>Facilitador</p> |



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Perez Guadamud, María José**, con C.C: # 131049469-3 autor/a del **Proyecto de Fortalecimiento de la cohesión social de la Comunidad “La Canela”, Cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, 2022**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13 de septiembre de 2022**

f. _____

Nombre: **Pérez Guadamud, María José**
C.C: **131049469-3**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|-----|
| TEMA Y SUBTEMA: | Proyecto de Fortalecimiento de la cohesión social de la Comunidad “La Canela”, Cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, 2022 | | |
| AUTOR(ES) | Pérez Guadamud, María José | | |
| REVISOR(ES)/TUTOR(ES) | Quevedo Terán, Ana Maritza | | |
| INSTITUCIÓN: | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil | | |
| FACULTAD: | Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas | | |
| CARRERA: | Trabajo Social | | |
| TÍTULO OBTENIDO: | Licenciada en Trabajo Social | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 13 de septiembre de 2022 | No. DE PÁGINAS: | 104 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Desarrollo, Comunitario, Ruralidad | | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | Diagnóstico comunitario, trabajo social comunitario, rural, comunidad, desarrollo. | | |

RESUMEN/ABSTRACT:

A partir de un diagnóstico participativo que se realizó junto a los miembros de la comunidad rural “La Canela”, pertenecientes al cantón Palanda, provincia de Zamora Chinchipe, basado en la teoría del construccionismo social y el enfoque de IAP (Investigación-Acción Participativa), se identificó las necesidades y problemáticas existentes en el sector. Se plantea una propuesta dirigida a fortalecer la cohesión social de la comunidad, pues se consideró como causa clave de los problemas existentes la escasa participación ciudadana de los miembros de la comunidad y la falta de cohesión entre ellos.

A partir del enfoque socioeducativo de la intervención del Trabajo Social, se propone un proceso que busca mejorar la calidad de relación y participación, además de la articulación con redes de apoyo interinstitucional que posibiliten acercar el territorio a los recursos que la comunidad tiene derecho y que incrementarán sus posibilidades de desarrollo. Esta es una apuesta que busca, desde la educación popular, potenciar la actoría y la cohesión social de la comunidad

| | | |
|--|--|---|
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: +593995339416 | E-mail: maria.perez17@cu.ucsg.edu.ec |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):: | Nombre: Gilda Valenzuela Triviño | |
| | Teléfono: +593992724497 | |
| | E-mail: gilda.valenzuela@cu.ucsg.edu.ec | |

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

| | |
|---|--|
| Nº. DE REGISTRO (en base a datos): | |
| Nº. DE CLASIFICACIÓN: | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | |