



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

**La falta de comunicación familiar y su incidencia en el  
comportamiento agresivo del adolescente**

**AUTORA:**

**Mora Córdova, María de los Ángeles**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TUTORA:**

**Psi. Cl. Durán Vera, Ana del Carmen, Mgs**

**Guayaquil, Ecuador  
19 de septiembre del 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

### CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Mora Córdova, María de los Ángeles**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**.

TUTORA

Psic. Ana Durán Vera  
Viernes 2 de septiembre del 2022

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Durán Vera, Ana del Carmen, Mgs**

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Psic. Cl. Estacio Campoverde, Mariana de Lourdes, Mgs.**

**Guayaquil, a los 19 días del mes de septiembre del año 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Mora Córdova, María de los Ángeles**

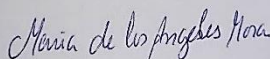
### **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **La falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 19 días del mes de septiembre del año 2022**

### **LA AUTORA**



f. \_\_\_\_\_  
**Mora Córdova, María de los Ángeles**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Mora Córdova, María de los Ángeles**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **La falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 19 días del mes de septiembre del año 2022**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Mora Córdova, María de los Ángeles**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

## INFORME URKUND

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">mora_cordova_maria_de_los_angeles.docx</a> (D143537604)
<b>Presentado</b>	2022-09-02 10:30 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	princesalinda019@hotmail.com
<b>Recibido</b>	ana.duran.ucsg@analysis.arkund.com
	<b>0%</b> de estas 44 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

**Tema: LA FALTA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN  
EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL ADOLESCENTE**

**ESTUDIANTE:**

**MORA CORDOVA, MARÍA DE LOS ÁNGELES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME ELABORADO POR:**

Psic. Ana Duran Vera  
Viernes 2 de septiembre del 2022

f. \_\_\_\_\_

**Durán Vera, Ana del Carmen**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios en primer lugar por haberme permitido llegar hasta donde he llegado, a mis padres por sus enseñanzas, dedicación y paciencia a la universidad católica por formarme, a Ana Durán tutora de tesis, a Tatiana Torres y Francisco Martínez coordinadores de Ute a la directora de la carrera Mariana Estacio y a la decana de la facultad Ileana Velázquez



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo quisiera dedicar a Dios, a mis padres y a la Universidad Católica de Guayaquil, a las futuras generaciones de psicólogos clínicos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_  
**PSIC. MARIANA ESTACIO CAMPOVERDE, MGS**  
DIRECTORA DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_  
**FRANCISCO, MARTINEZ**  
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_  
**JAVIER, GARCÍA NAVAS**  
OPONENTE





**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CALIFICACIÓN**

**NOTA:**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>8</b>
<b>Comunicación familiar</b>	<b>8</b>
La Familia	8
La Comunicación	10
Comunicación Familiar	11
Importancia de la comunicación en la familia	12
<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>14</b>
<b>LA ADOLESCENCIA</b>	<b>14</b>
La adolescencia	14
Definición de adolescencia como síntoma de la pubertad	15
Cambios biológicos	15
Cambios psicológicos	15
Comportamiento agresivo del adolescente	16
El sentido de las manifestaciones agresivas de los adolescentes	17
Agresividad y violencia en la adolescencia	18
<b>CAPÍTULO 3</b>	<b>19</b>
<b>EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA</b>	<b>19</b>
La familia para el adolescente	19
La función paterna y la función materna en la familia	19
Concepto de función materna	21
Función paterna	22
La agresividad y la declinación del nombre del padre:	22
El papel de la familia en el comportamiento agresivo del adolescente	24
<b>CAPÍTULO 4</b>	<b>25</b>
<b>Metodología</b>	<b>25</b>
Paradigma	25
Enfoque	25
Método	25
Técnicas de recolección de información	26

Instrumentos _____	27
Población descripción _____	27
<b>CAPÍTULO V</b> _____	<b>31</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> _____	<b>31</b>
Presentación de Resultados _____	31
Análisis de Resultados _____	32
Correlación del análisis de resultados _____	43
<b>CONCLUSIONES</b> _____	<b>47</b>
<b>REFERENCIAS</b> _____	<b>49</b>
<b>ANEXOS</b> _____	<b>53</b>
Anexo 1 _____	53
Entrevistas semidirigidas a Profesionales _____	53
Anexo 2 _____	61
Resultados: Grupo focal a adolescentes _____	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables .....	28
Tabla 2 Correlación de resultados .....	44

## RESUMEN

El trabajo de titulación realizado tuvo como objetivo analizar la falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente mediante el enfoque cualitativo para un posible abordaje clínico en instituciones educativas. El método descriptivo posibilitó alcanzar los objetivos específicos planteados tales como identificar la importancia de la comunicación familiar, determinar el comportamiento agresivo del adolescente y establecer la incidencia de la falta de comunicación familiar en el comportamiento agresivo del adolescente. Las técnicas que se utilizaron fueron la revisión bibliográfica, entrevista semiestructurada a especialistas en psicología clínica y grupo focal con jóvenes. Los resultados que se obtuvieron fueron que la mala comunicación familiar o la falta de la misma produce en el adolescente conductas agresivas. Surge el sentimiento de frustración al sentir que nadie los escucha como consecuencia se muestran irritables derivando en conductas agresivas. Se identificó que la comunicación en las familias es importante siendo este el principal vínculo del sujeto con el mundo.

Palabras clave: ADOLESCENTES, COMUNICACIÓN FAMILIAR, COMPORTAMIENTO AGRESIVO, ADOLESCENCIA, MALA COMUNICACIÓN

## **ABSTRACT**

The objective of the degree work carried out was to analyze the lack of family communication and its incidence in the aggressive behavior of the adolescent through the qualitative approach for a possible clinical approach in educational institutions. The descriptive method made it possible to achieve the specific objectives set, such as identifying the importance of family communication, determining aggressive behavior in adolescents, and establishing the incidence of lack of family communication in aggressive behavior in adolescents. The techniques used were the bibliographic review, semi-structured interview with specialists in clinical psychology and focus group with adolescents. The results that were obtained were that the lack of family communication affects the aggressive behavior of the adolescent, the poor family communication or the lack of it produces aggressive behavior in the adolescent, not being listened to the adolescent makes them feel frustrated because they do not they have no one else to turn to, producing irritability that leads to aggressive behavior and the importance of communication in the family was identified, since this is the subject's main link with the world and if it is fractured, their interaction with the social other will be erratic. Disruptive and therefore aggressive.

**Keywords: ADOLESCENTS, FAMILY COMMUNICATION, AGGRESSIVE BEHAVIOR, ADOLESCENCE, BAD COMMUNICATION**

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se analizará: cómo la carencia y la mala comunicación en el entorno familiar entre padres e hijos incide en la conducta agresiva del joven. La familia es el primer sistema del cual el sujeto se forma, adquiere principios valores, es lo que determina cómo serán sus relaciones interpersonales con el otro, la dinámica que tenga cada miembro es fundamental a la hora de establecer la comunicación, donde cada uno es partícipe de una actividad comunicativa, esto va a ser de gran vitalidad para que el sujeto pueda desenvolverse en la vida y en la sociedad con el otro, así como para saber resolver problemas o dificultades que tenga en el camino de la vida.

Desde la infancia el sujeto va ir construyendo su discurso, su forma de socializar, a través de sus padres. Al llegar a la adolescencia, la familia será la primera estructura que cambie para el joven. En esta etapa todo se tornará conflictivo, el sujeto buscará a sus pares dejando de lado a sus padres.

El adolescente inicia la búsqueda de nuevos modelos a seguir en esta búsqueda su entorno escolar se puede ver afectado con la obtención de bajas calificaciones, así mismo muestra inestabilidad en sus estados de ánimo, poca comunicación con los miembros de la familia y casi nada de diálogo con sus padres. Esto podría causar la exploración de rutas alternativas, como, por ejemplo: la agresividad como forma de relacionarse hacia padres, compañeros de clase y otros semejantes. Es por eso que en esa etapa la confianza que desarrolle con su familia va tener un valor excepcional en la vida de cada joven, donde se pueda afinar estrategias para saber cómo prevenir algunos de todos los problemas de comportamiento que acontece en este ciclo de vida.

A continuación, se dará a conocer algunos de los estudios realizados por otros autores en relación al tema de investigación:

Según la investigación realizada por el psicólogo Javier Urra en el año (2014), entre las privacidades que se reservan los hijos hay de todo. Desde el joven que confiesa ocultar a sus padres que escupe por la ventana. En el caso de los chicos (1.946 entrevistados), los temas más silenciados son las malas notas y las relaciones con chicas, aunque a partir de los 15 años también callan mucho dónde van, qué hacen, si beben o sus preocupaciones (p. 2).

Este estudio se relaciona con la investigación en el sentido de que demuestra que uno de los mayores factores que producen la falta de comunicación en la familia es justamente cuando en esta etapa los adolescentes callan cosas, situaciones y experiencias.

Según los estudios realizados por el hospital de Barcelona San Joan de Deu en el año 2021:

El contexto familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades para manejar conflictos. Se sabe que una relación positiva entre padres y adolescentes fomenta el desarrollo de la autonomía y esto les posibilita los investigadores han estudiado.

Este estudio se relaciona porque demuestra que una relación entre el adolescente y sus padres será una base fundamental para que el joven se relacione de manera adecuada con la sociedad.

En cambio, las interacciones negativas y controladoras entre padres e hijos socavan la autonomía de los adolescentes y pueden evocar comportamientos reactivos y de oposición contribuyendo a la generación de nuevos conflictos (hospital San Juan de Deu, 2021, p. 3).

Este estudio se relaciona porque demuestra que una buena relación entre el adolescente y sus padres será una base fundamental para que el adolescente se relacione de manera adecuada con la sociedad.

Este estudio se relaciona con la investigación también en el sentido de que muestra que una mala relación entre el adolescente y sus padres puede causar en el adolescente conductas de retraimiento, oposición, agresividad.

En el estudio realizado por De la Torre, García, y Casanova (2014) en la Comunidad de Andalucía, evaluaron a 886 estudiantes entre 12 y 16 años de 7 instituciones educativas para estudiar la relación entre estilos parentales y la agresividad en adolescentes, se concluyó que los jóvenes que perciben un estilo de socialización democrático con sus padres tienen un índice menor de manifestaciones de agresividad física, diferente a aquellos adolescentes que perciben y ubican a sus



padres en un estilo autoritario pues en ellos se acentúa la expresión de conductas agresivas. Es comprensible que quienes son padres actualmente fueron criados bajo el régimen autoritario, por eso no es extraño que de manera inconsciente repitan el patrón de crianza, en todo caso, una interacción represiva con los adolescentes demuestra ineficaces resultados (p. 18).

Este estudio se relaciona con el tema de investigación ya que demuestra, que en los adolescentes que son criados bajo un régimen autoritario se acentúan las conductas agresivas, porque ven a los padres como una figura autoritaria que les quita la libertad y ellos se quieren revelar contra ese sistema o esa forma en la que se presenta la figura de autoridad, donde sienten que no les está permitido expresar sus opiniones, ideas o tomar decisiones.

García M., García A., y Casanova (2014), investigaron sobre las prácticas de crianza que predicen la agresividad, participaron adolescentes de entre 10 a 16 años de poblaciones rurales y urbanas de distintos colegios de la provincia de Jaén, España, se determinó que las prácticas negativas como la crítica, el rechazo y las formas de disciplina rígida e indulgente permiten predecir en mayor medida la agresividad de los jóvenes. Los padres cuando sus hijos atraviesan por la adolescencia suelen sostener las mismas pautas de crianza que utilizaban con sus vástagos durante la etapa de la niñez sin comprender que estas dos etapas de vida son diferentes, en la niñez los padres realizan acciones que producen mayor conformidad en los hijos, mientras que, en la adolescencia se aumenta la hostilidad, las exigencias y la comunicación y el afecto se reducen, potenciando los comportamientos de rebeldía. (p. 18).

Según la investigación de García y Casanova en el año 2014 se puede evidenciar claramente que los sistemas de crianza autoritarios, obtendrán como resultado acentuar las conductas agresivas en los adolescentes. Otra de las cosas que esta investigación realizada por García y otros muestra, es que no es útil para los padres de familia emplear en el joven, el mismo sistema rígido que empleaban cuando él era un niño porque la niñez y la adolescencia son dos etapas completamente diferentes con necesidades distintas en esta etapa el joven necesita más comunicación y comprensión pero si los padres utilizan el sistema autoritario lo que obtendrán como resultado será la agresividad de sus hijos

El trabajo de titulación pertenece al Dominio 5: Educación, comunicación, arte y subjetividad. Arte y Cultura líneas de investigación: Problemas del sujeto y su relación en distintos entornos.

El plan nacional está enfocado desde el Eje social, desde el objetivo 5, proteger familias garantizar sus derechos y servicios que tiene como objetivo proteger a las familias y más aun las que son vulnerables, donde la pobreza y falta de educación, son un factor que puede atacar a cierta parte de la población, para promover la igualdad de oportunidades, calidad de vida, la equidad social, y que todas las personas puedan tener acceso a la salud, sobretodo en nuestro campo la salud mental que es de gran importancia, que tiene directamente una relación con el tema de investigación a tratar, donde la falta de comunicación puede ser un índice alto donde los jóvenes adolescentes puedan caer en ciertos caminos erróneos, donde estos jóvenes tengan problemas intrafamiliares, y estén más cercanos en mostrar formas de relacionarse con los otros donde la agresividad es la que prima. Es por eso como lo aborda el plan es de priorizar la creación de oportunidades a una sociedad más justa, desde el campo familiar y poder hacer frente a la falta de educación, y a las disfuncionalidades familiares, desde el canal más importante la comunicación.

La familia es el núcleo donde el sujeto aprende a sociabilizar con el otro, será el sistema que le enseña a interactuar en la sociedad, que lo forma en hábitos y valores. La familia es el primer contacto que el sujeto tendrá con el mundo y de ahí adquiere sus creencias, sus modos de ver el mundo, de pensar y de actuar.

La familia en el contexto social tendrá un rol muy importante porque es la base de la sociedad ya que forma al sujeto, será el primer contacto que el sujeto tendrá con el Otro, de esta adquirirá las costumbres, ideologías, pero lo más importante es que adquirirá y aprenderá el modo de actuar con sus semejantes. El comportamiento del sujeto en la sociedad a futuro dependerá de lo que vio y aprendió en la familia.

De acuerdo a lo que hasta ahora se ha mencionado de la familia y su importancia en la historia y en el contexto social podemos decir que la familia para el adolescente es el pilar fundamental, es su base porque de ella nació su subjetividad.

Si bien es cierto la adolescencia es una etapa compleja, donde están presentes los cambios a nivel subjetivo y corporal, donde el sujeto toma distancia de su primer sistema dinámico que es la familia, se busca definir los aspectos de una buena o mala comunicación en la familia y determinar los comportamientos agresivos

Es en esta etapa de vida del joven es donde suele presentarse sentimientos de rechazo, aislamiento del adolescente hacia sus progenitores. La investigación estará enfocada en analizar la falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente.

La línea de investigación que el presente trabajo seguirá es: problemas del sujeto y su relación en distintos entornos. A través del presente trabajo se pretende investigar uno de los ambientes más importantes del ser humano como es la familia y como la falta de comunicación en la misma incide en el comportamiento agresivo del adolescente.

### **Pregunta General**

¿Cómo incide la falta de comunicación en el entorno familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes?

### **Preguntas específicas**

- ¿Qué es la falta de comunicación familiar?
- ¿Cómo se da el comportamiento agresivo en el adolescente?
- ¿Cómo incide la falta de comunicación familiar en el comportamiento agresivo del adolescente?

### **Objetivo General:**

Analizar la falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente por medio del enfoque cualitativo para un posible abordaje clínico en instituciones educativas.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar la importancia de la comunicación familiar por medio de fuentes bibliográficas.
- Determinar el comportamiento agresivo del adolescente por medio de fuentes bibliográficas y entrevista semiestructurada a profesionales en psicología clínica.

- Establecer la incidencia de la falta de comunicación familiar en el comportamiento agresivo del adolescente por medio de un grupo focal con adolescentes.

# CAPÍTULO 1

## Comunicación familiar

### La Familia

Según lo mencionado por Avenzuela en el año 2015

La familia es uno de los dispositivos culturales más potentes, pues hasta nueva orden ha demostrado que resiste a todos los cambios históricos. Sin embargo, la fuerza de su permanencia no radica en su carácter natural o instintivo, sino en que, como efecto del discurso, encarna las leyes simbólicas que fundan los lazos sociales. (p.18).

Familia según Avenzuela (2015) es “La encarnación particular de la estructura, donde se establece como mito la verdad del origen de cada sujeto y que es efecto de la palabra. Para Freud la familia muestra subjetivamente que en cada caso se establece el complejo de Edipo como valor de mito”. (p. 24).

La familia según lo investigado vendría a ser la estructura base de la sociedad porque en ella se encarnan las leyes simbólicas que fundan los lazos sociales

Esto quiere decir que de la familia el sujeto aprende las normas, leyes que debe utilizar para relacionarse con el Otro social, la sociedad. Esta va a ser la estructura base que formará al sujeto ya que de aquí toma sus creencias, sus modos de relacionarse con los demás.

Según Levy-Strauss, la familia “Es un grupo social que posee tres características: tiene su origen en el matrimonio, está formada por marido, esposa e hijos y los miembros están unidos por lazos legales y de derechos y por prohibiciones sexuales” (p. 1).

De acuerdo a la definición de Levy Strauss, normalmente la familia está compuesta por un matrimonio heterosexual hombre, mujer y sus hijos, pero hoy en día se ha visto que esto ha cambiado porque a veces los abuelos se quedan a cargo de los nietos, a veces tíos.

Una familia puede conceptualizarse según Puchet (2008) como:

Un conjunto constituido por cuatro lugares fundamentales: padre, madre, hijo y falo, entendiendo el falo como el significante de la falta. Este significante permite que la familia ocupe el lugar del vacío, del no todo y vehiculice el deseo. En síntesis, una familia es una institución, un juego de reglas, un lugar donde un nuevo ser se aloja, donde puede encontrar su lugar” (p. 2).

La familia según los conceptos explicados anteriormente será el sistema no solamente que da alojamiento al nuevo ser, sino que también será el lugar donde al sujeto se lo forma, se le da cariño, amor y sobre todas las cosas protección. Esta será la estructura que constituirá al sujeto ya que de aquí adquiere creencias, costumbres, hábitos. Es en este espacio donde el sujeto toma formas, maneras de interactuar con el otro, a como relacionarse en sociedad.

Frente a la pregunta ¿cómo está estructurada o como se conforma una familia? Es necesario pensar en cuatro lugares fundamentales como lo indica el psicoanálisis: función materna, función paterna, falo, niño, no basta solo con eso, sino que el nuevo ser que está por nacer tenga un lugar en el deseo de estos otros porque solo de esta manera el nuevo ser encuentra su lugar en el mundo ya que este será el primer contacto que el sujeto tendrá con el otro exterior. Esta estructura no estará solamente definida por los lazos de consanguinidad sino por el deseo también. Porque el deseo es algo fundamental para que se pueda sostener este núcleo, ya que sin él será imposible que exista.

Según la psicóloga Yajaira Paredes (2022) citando a (Freud, 1976):

El deseo de ser madre surge de una pulsión, en la cual la mujer desea concebir un hijo, por otro lado, (Lacan, 2010), afirma que en la madre se aloja un deseo insaciable en lo cual se instala el hijo, y en este sentido el hijo adquiere una posición para esa madre, tomando en cuenta que este estado es inconsciente (p.1).

Esto quiere decir que el deseo materno es un anhelo de la mujer de concebir dentro de ella el nuevo ser, de traer a la vida al nuevo ser humano. Se lo puede interpretar también como un deseo incontrolable que parte del inconsciente de la mujer donde se ubica el hijo y en esta forma el niño adquiere un lugar dentro la vida de esa madre,

resaltando que este estado es inconsciente. Se puede decir entonces que el deseo materno parte de una aspiración inconsciente, de la mujer de ser madre.

## **La Comunicación**

Para Daneri 2015 según Lacan:

La comunicación no solo comprende el mensaje que el emisor envía al receptor, sino que el emisor, al mismo tiempo se envía en el proceso comunicacional, un mensaje así mismo, inconsciente, que en el tratamiento psicoanalítico el analista tiene que tratar de que se haga consciente. Es decir, envió un mensaje consciente a un otro, pero también me auto envió un mensaje inconsciente y esto ocurre porque la palabra va más allá de la conciencia (p.1).

Esto quiere decir que el proceso de comunicación según lo mencionado por Lacan no solamente consiste en emitir un mensaje y recibir un mensaje del exterior, sino que no todo puede ser dicho o no todo puede pasar por la palabra y es precisamente en el espacio analítico cuando algo de aquello que no puede ser dicho del lado de los consciente, emerge.

Según Morales (2020):

La comunicación es un proceso que nos permite intercambiar información y establecer un tipo de relación social con quienes nos rodean. Por tanto, se trata de un acto dinámico y sistemático que logra que las personas se entiendan y establezcan opiniones o posturas según sea el caso. El acto comunicativo es un proceso de suma importancia a través del cual las personas podemos compartir información, opiniones, sentimientos, experiencias y conocimiento (p. 2).

Según Morales la comunicación, efectivamente es un proceso de intercambio de información entre receptor , emisor pero no solamente implica eso ya que también es un modo de establecer vínculos y relaciones sociales con quienes nos rodean , también se la puede considerar como un medio por el cual los seres humanos podemos expresar sentimientos, ideas, conocimientos etc.

## Comunicación Familiar

“La comunicación familiar es un puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua. Es totalmente esencial para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una personalidad sana, una autoestima fuerte y buenas relaciones interpersonales” ( colegio Victor Frankl, 2022).

La comunicación familiar según lo mencionado anteriormente, es el puente de conexión que existe entre padres e hijos ya que por medio de ella se transmiten los sentimientos y las emociones. La comunicación será este enlace que unirá a los padres y a sus hijos lo cual le permitirá a los hijos tener buenas relaciones interpersonales en el futuro.

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos. (enciclopedia cubana, 2021, p. 2)

Según el concepto anterior, la comunicación familiar no será solamente un sistema de mensajes interpersonales directos, sino que también será un conjunto de señales no verbales emitidos entre los miembros de una familia, como por ejemplo los gestos, las miradas, los tonos de voz que los miembros de la familia utilicen entre ellos. En síntesis, la comunicación familiar será un sistema de expresión no solo verbal, sino también un conjunto de signos que expresan emociones, opiniones, ideologías entre los miembros de la familia, ya que la comunicación no solo es verbal.

Según la enciclopedia cubana (2021) “Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia” (p. 1).



La comunicación familiar será un canal por medio del cual los miembros de cada familia podrán expresar ideas, sentimientos ya que es un medio de conexión de personalidades entre los integrantes de la familia. También es un medio de intercambio de afecto entre los integrantes de un hogar es necesario que se de este porque si no se da este intercambio afectivo entre los miembros de una casa podría causar la aparición de la agresividad entre sus miembros

### **Importancia de la comunicación en la familia**

Según Paz (2020):

La comunicación es el principal mecanismo de interacción de los seres humanos, y juega un papel central en la familia y en su resiliencia. La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. Por ello, la importancia de sentar unas buenas bases comunicativas en el ámbito familiar (p. 1).

La comunicación familiar es importante porque la familia juega un rol importante en la vida del sujeto ya que es su primera interacción con el otro, es su primer contacto con el mundo exterior. La buena interacción en esta es indispensable porque de ella el sujeto aprende a comunicarse y a relacionarse con sus semejantes en sociedad.

En 2016 Peñaranda indica:

Que la comunicación familiar es importante ya que es una fuente generadora de virtudes, que necesita un ámbito propicio para arraigarse y es en la familia donde cobra todo su vigor, dado que en ella se transmiten los valores, se comparte, se crece y desarrolla, buscando siempre el bienestar de quienes la conforman (p. 1)

La comunicación familiar es importante porque da la base para que el sujeto pueda interactuar posteriormente en la sociedad y de esta dependerá si el individuo tendrá una buena relación con la sociedad a futuro o no porque si la relación familiar fue mala desde la infancia ,si el sujeto vino de un hogar disfuncional hay más probabilidad de que el individuo a futuro se responda o haga uso de la agresividad como una forma de relacionarse , ya que su encuentro con este primer Otro no fue de la mejor manera.

Por qué es importante el dialogo en la familia según Peñaranda (2016):

Porque estabiliza las relaciones y vínculos de los distintos miembros de la familia, porque se aprende a conocer al otro, se demuestra el afecto, se acepta a los demás por lo que son y se genera una atmósfera de comprensión y empatía. Esto requiere de apertura: “hablar y escuchar”, ambas van de la mano y no se separan (p. 2).

La constitución de una buena comunicación familiar será importante porque de ella se sacarán las bases de una buena interacción del sujeto con el otro exterior, semejantes, sociedad. La familia es ese espacio donde el adolescente toma algunos rasgos identificatorios.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA ADOLESCENCIA**

#### **La adolescencia**

Según Dolto (2002) adolescencia viene del latín adolescentiam, en crecimiento o haciéndose grande. Palabra que aparece en el vocabulario recién en el siglo XVII aludiendo a " flor de juventud" o "primera edad después de la infancia "(pág. 30).

Esto quiere decir que adolescencia significa crecimiento, evolución, etapa de transformación. En este momento de la vida el sujeto atraviesa una transición. Su cuerpo, sus objetos de deseo cambian, no solamente desea socializar con los padres, sino que busca ampliar su círculo social. Se puede decir que esta es una etapa de cambio en la cual muestra interés por el otro sexo y porque es un momento donde se resignifican muchas cosas.

Según Dolto (2011):

La adolescencia es un tiempo lógico particular de elección de objeto, lo cual implica una reorganización pulsional. Es un tiempo de trabajo de construcción subjetiva, los cambios que experimentará el adolescente a nivel sociológico serán la transición entre la dependencia infantil y la emancipación del joven adulto (p. 16).

Desde la perspectiva la perspectiva psicoanalítica la adolescencia es una etapa de cambio, donde el vínculo con la familia es de gran importancia en este momento de vida el adolescente selecciona sus objetos, sus significantes de identificación, elige sus medios de identificación con el mundo exterior, sus vínculos con la sociedad. Donde la familia es uno de los pilares fundamentales.

Al referirnos a los significantes de identificación en la adolescencia nos referimos a las personas, a los objetos con los cuáles el joven hará vínculo social y afectivo. Que en este caso ya no será solamente la familia, hará enganche con sus compañeros de clase y de ahí nacerán posibles amistades y tal vez conozca a una pareja amorosa.

## **Definición de adolescencia como síntoma de la pubertad**

Según Stevens (2019) “La adolescencia vendría hacer una época sintomática porque es la etapa del encuentro con todos los posibles y el encuentro con un imposible a la vez”(p. 1).

Esto quiere decir que la adolescencia es una etapa sintomática porque se cuestionan muchas cosas, se hacen muchas preguntas donde el adolescente entra en constante búsqueda de respuestas.

### ***Cambios biológicos***

Según la fundación colombiana pro familia (2022) los cambios biológicos que se experimentan en el adolescente son los siguientes. “En las mujeres crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas, en los hombres Desarrollo de la musculatura Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene” (p 1). Según lo argumentado anteriormente los cambios biológicos que experimentan los adolescentes serán en las mujeres el crecimiento de los senos, la menarquia (primera menstruación), el aumento de estatura, la aparición de vello púbico y axilar ensanchamiento de las caderas, afinamiento de la cintura. En cuanto a los hombres el cambio de la voz, el crecimiento.

### ***Cambios psicológicos***

Según Stevens (2019) citando a Freud en sus tres ensayos en la adolescencia ,el sujeto ha de volver a hacer sus elecciones de objeto .en el momento en el que entra a la adolescencia ,el sujeto no se ha decidido todavía ,esto es seguro ,en cuanto a sus elecciones de objeto ;esta ya sea heterosexual, ya sea homosexual .En consecuencia ,el sujeto deberá volver a pasar por sus elecciones de objeto ,aun cuando en parte esa elección está ya establecida .Ha de decidir en ese momento en cuanto a elección para la existencia (p. 2).

Según lo mencionado por el autor,citando a Freud.Los cambios psicológicos que se dan en la adolescencia, son los cambios de elección de objeto.Esto quiere decir que en el adolescente se da un constante reinicio, ya que es un momento de la vida en la cual van cambiando sus elecciones, por ejemplo, cambian de grupo de amigos, las comidas que antes les gustaban, ya no les gusta, la ropa que antes les

gustaba, ya no les gusta etc. También los adolescentes tendrán constantes cambios de ánimo que se ponen de manifiesto cuando primero quieren una cosa, luego otra. Este es un tiempo de definición, aquí el sujeto definirá cuáles serán las preferencias que lo acompañaran por un momento determinado en la vida por ejemplo la inclinación sexual sea esta heterosexual, bisexual u homosexual. En esta etapa el sujeto establecerá un sistema de creencias, sus comportamientos, sus conductas y el modo de interactuar con los demás. Es necesario mencionar que no toda elección que realice en esta época podemos pensarla como algo definitivo pues al llegar a la adultez hay situaciones, elecciones que pueden dar otro giro.

### ***Comportamiento agresivo del adolescente***

Para Freud citado por Dorrey (2012) “la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión” (p. 3).

Según Dorrey (2012) para Freud “el origen de la agresividad en las personas tiene que ver con la pulsión de muerte que son los impulsos y deseos agresivos innatos en el sujeto que se dirigen hacia los demás y hacia nosotros mismos” (p. 3).

Al Dorrey citar a Freud diciendo que la agresión se vincula a la pulsión de muerte, se refiere a que todos los seres humanos por naturaleza inconsciente tenemos instintos agresivos, ya que nuestra parte animal está destinada a la supervivencia de la especie. Esta parte animal que está designada a la supervivencia y continuidad de la especie, lleva implícito el combate a cualquier objeto que se perciba como amenazante cuando sea necesario .

Ahí se ve que la pulsión de muerte esta vinculada con la agresión y la agresión está destinada a atacar todo lo que el sujeto ve como amenazante. Por eso según Freud la agresión es innata en nosotros porque la llevamos en nuestros instintos.

Según Dorrey (2012) Winnicott no acepta que exista el instinto de muerte innato ni lo equipara al sadismo como un impulso con finalidad destructiva. Postula en cambio a la agresión “como una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del

concepto de frustración; aclara además que no debe confundirse con el enojo, al que considera agresión reactiva y que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño” (p. 3).

Según Dorrey (2012) la agresividad se origina por una respuesta adversa que puede existir en el medio ambiente del sujeto, como por ejemplo la represión.

La agresividad, para Winnicott, constituye “una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial” ( p. 3)

Según lo mencionado por Winnicott el comportamiento agresivo se podría entender cómo una respuesta a la represión del ambiente que el sujeto percibe. Se lo podría percibir también como una reacción ante la imposibilidad, que siente la persona de poder expresar toda su potencialidad, ya que la agresividad para Winnicott es un potencial innato que trae el niño al nacer.

La agresividad en el adolescente se podría definir como una manifestación de impotencia por sentir que en determinadas ocasiones no es escuchado ,ni comprendido por su entorno ,que no puede expresar sus sentimientos o pensamientos en su entorno.

### **El sentido de las manifestaciones agresivas de los adolescentes**

Según Lacan Es suficiente pensar en las relaciones entre padres e hijos o en la simple representación del padre severo para ver que nos imponen más que la violencia real. Estas imágenes habituales como madre castrante, hermano rival, padre castigador, tienen una función formativa esencial para el sujeto. El psicoanálisis ha mostrado que estas imágenes no eran sino variantes de representaciones inconscientes más fundamentales a las que se denomina “imagos”. Los imagos son formadoras de identificaciones del individuo; dan forma a uno u otro aspecto de la personalidad. Son determinantes dentro de las producciones del inconsciente como los síntomas. Entre los imagos, existen imagos específicos de las intenciones agresivas (Londres, 2010, p. 2)

Por lo general entre las manifestaciones agresivas de los adolescentes se encuentran el no querer acatar órdenes de los padres, la dificultad para acatar normas, esto quiere decir que se negaran rotundamente a seguir las directrices que les indiquen ya sea institución, familia sociedad etc. Este hecho comúnmente los conducirá a enfrentamientos con los padres ya que los jóvenes se encuentran en una etapa de exploración y si los representantes los restringen o si sienten que los limitan a través de los parámetros impuestos se van a revelar porque van a sentir que no les están permitiendo ser ellos mismo, ni encontrarse a ellos mismos. Otra de las expresiones más vistas de rebeldía de los es la rebeldía hacia el sistema escolar lo hacen no entregando deberes, no siguiendo lo establecido por la institución, que en este caso es sacar buenas notas, no hacer problemas en el curso, estar callado sentando en una silla. Por esta razón es muy importante que los adolescentes no sientan que tanto la educación, como la familia son restrictivos, la mayoría de veces las respuestas si es que los sienten así serán agresivas

### **Agresividad y violencia en la adolescencia**

Según Silvia Flechner (2003) Pensar en la agresividad y violencia en la adolescencia, implica tomar en cuenta múltiples sentidos, que van desde la sana afirmación del espacio propio frente al otro, hasta la repetición de vivencias traumáticas violentas donde se incluyen situaciones tales como la violación de los limites espacio temporales, así como los corporales. (p. 2).

Según la autora para pensar en lo que motiva la agresividad en el adolescente hay que pensar por ejemplo en una sana afirmación del espacio propio frente al otro, también se debe de pensar en la posibilidad de que el sujeto haya vivido experiencias traumáticas para él y por eso repite esos patrones agresivos que vivencio, que pudieron ser agresiones hacia él o hacia alguien más. Por lo mencionado anteriormente también se debe tener en cuenta si le ocurrió a la persona por ejemplo una violación en su espacio físico o territorial.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA**

#### **La familia para el adolescente**

La familia según Díaz (2022) es el núcleo socializador más importante para el adolescente. Es un contexto relacional o comunicacional. Desde el nacimiento y aún antes, el niño que nace establece vínculos que perviven el resto de su vida. La madre durante su embarazo, se prepara para recibir el nuevo ser, se cuida pensando en el hijo, disfruta haciendo su ropa, comunica sus anhelos a su pareja y recibe al neonato con alboroto, lo alimenta, lo lava, lo protege. El padre es igualmente protector y educador, aunque su participación suele ser menos intensa como cuidador sobre todo en las primeras etapas de la vida del niño. La llamada familia tradicional (hombre, mujer e hijos) es una estructura básica que facilita la estabilidad y el desarrollo de sus miembros. Protección, distribución del trabajo, intercambio humano, refuerzo cognitivo y emocional hacen del núcleo familiar una unidad de convivencia reforzadora y a la vez práctica para los individuos que la componen ( p .228).

La familia será ese primer núcleo socializador más importante para el adolescente, ya que fue el primer contacto que el joven tuvo con el otro externo. Este sistema estará tradicionalmente compuesto por hombre, mujer e hijos, pero no siempre es así porque a veces puede estar compuesta por abuelos y nietos, tíos y sobrinos etc. lo más importante es que esta estructura brindará al sujeto, protección, intercambio afectivo, seguridad física y emocional, ya que generalmente cuando viene un nuevo ser, tiene un lugar de deseo dentro de esta estructura, de esta toma creencias, su visión sobre el mundo y se formara su carácter.

#### **La función paterna y la función materna en la familia**

Según Masotta (1978)

La familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura. La familia predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua a la que justificadamente se designa como materna. De ese modo, gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de las



emociones de acuerdo con tipos condicionados por el ambiente que constituye (p. 16)

Según lo dicho anteriormente la familia será el pilar fundamental de la educación inicial del sujeto, porque de ella adquirirá los sistemas de creencias, las actitudes y los modos de relacionarse que tendrá en el futuro con los demás. El sujeto adquirirá de la familia las maneras de vincularse con los otros, ya que esta será el primer vínculo que tendrá para interactuar. Del entorno familiar también el niño deberá aprender las normas y reglas que deberá seguir para poder integrarse a la sociedad a futuro, esta estructura será una base emocional primordial en la vida del individuo, ya que en esta se construirá sus primeros lazos afectivos.

La función materna es importante porque es el primer vínculo que el sujeto tendrá con el mundo, ya que la madre será su primer contacto con un otro, será su primera interacción, su primer vínculo social. La madre será el primer objeto de amor del sujeto, ya que su deseo le dará un significante, un lugar en el mundo a través de sus cuidados y afecto al nuevo ser. Le permitirá sobrevivir, ya que suplirá sus necesidades básicas, como bañarse, comer y que lo cuiden entre otras, es un pilar importante en la construcción de la subjetividad en el niño, dándole un lugar en el mundo a través del bebé, un lugar en su vida.

La función paterna será importante porque es la que pone la ley, es la encargada de establecer las normas y las reglas dentro de una familia y será la que ponga una separación entre el niño y la madre.

El concepto de falo como función organizadora del sujeto del que da cuenta la experiencia analítica según Bernarda Aguirre (2016) citando a Sigmund Freud y Lacan:

Es aquella sobre la que se apuntalan las pulsiones del niño y la niña otorgándole la primacía fálica sobre la que se desarrollará su psique. Es Jacques Lacan, quien, en un retorno a Freud, lee en el representante del falo, bajo la luz de su teoría del significante y la topología del sujeto, el significante fálico, que, a su vez, irá articulando hasta plantearlo como función fálica entre 1971 y 1973. Esto no quiere decir que sean dos falos diferentes, otros uno con respecto al otro. El falo de Freud sufre una torsión con Lacan que, guardando consistencia y continuidad, no es exactamente el mismo en estricta equivalencia, pero que, sin embargo, no es

completamente otro. El falo, que como significativo se descubre imposible de apalabrar, es función; es estructurante en lo que respecta a la subjetivación del sujeto, ubicándolo así en una de las dos posiciones: femenina o masculina. (p.1)

En resumen, la función del falo es aquella que nos instaura la ley, las normas, las reglas las cuales regirán al sujeto, el sistema de creencias, sobre el cual el sujeto deberá actuar si quiere encajar en una determinada sociedad. El falo es estructurante en lo que respecta a la subjetividad de un niño y ubica al sujeto en posición femenina o masculina.

Para la teoría psicoanalítica según Bernarda Aguirre (2016):

El niño llega al mundo con una experiencia vivida, no es una arcilla amorfa, ciega, sorda, animada únicamente por una vida vegetativa, desde el sexto mes de gestación escucha los sonidos, distingue sonidos del lenguaje de los no lingüísticos, percibe la voz de la madre paralelamente a los ruidos internos como respiración, gorgoterios intestinales. (p.2)

Según lo mencionado anteriormente, el niño vendría a ser un retrato, del imaginario de los padres desde antes de nacer, porque ya los padres piensan en que nombre, le van a poner, que ropa va a usar, a que escuela irá, que idioma hablará, con quien se relacionará. Se podría decir que el niño es una representación del imaginario de los padres porque depositan en él sus sueños y aspiraciones desde antes de nacer.

### **Concepto de función materna**

Según Masotta (1978) “El complejo del destete fija en el psiquismo la relación de la cría, bajo la forma parasitaria exigida por las necesidades de la primera edad del hombre; representa la forma primordial de la imago materna. De este modo, da lugar a los sentimientos más arcaicos y más estables que unen al individuo con la familia”. (p. 30).

Lo que se puede entender de lo anteriormente mencionado es que la función materna. Porque ya sea la madre o cualquier persona que este ejerciendo ese rol, será el primer contacto que el niño tendrá con el mundo, ya que será la encargada de

amamantar, de alimentar, de proteger y de darle afecto al nuevo ser, en sus primeros años de vida. Por este motivo será el rol materno el que ligue al sujeto a la sociedad, esta la razón por la cual es muy importante, que en los primeros años de vida, el individuo tenga a alguien que ejerza la función materna ,porque si él bebe no tiene a nadie que cumpla con este papel quedara totalmente desprotegido e indefenso y muy difícilmente se podrá vincular con la sociedad

### ***Función paterna***

Según Masotta (1978):

La imago paterna proyecta la fuerza original de la represión en las sublimaciones mismas que deben superarla precisamente porque está investida por la represión; la fecundidad del complejo de Edipo se basa en el hecho de que articula en tal antinomia el progreso de esas funciones. Esa antinomia actúa en el drama individual, y veremos cómo se confirma en él a través de efectos de descomposición; pero sus efectos de progreso superan en mucho a ese drama, al estar integrados en el inmenso patrimonio cultural, ideales normales, estatutos jurídicos, inspiraciones creadoras (p. 39).

La función paterna vendría a ser aquella que instaura la represión ya que es la encargada de poner las normas y las reglas , ya que es la portadora de la ley.Es la encargada de regular el deseo del sujeto ,de indicarle al sujeto lo que debe,también lo que no debe de hacer , le pondrá un freno al deseo del hijo, por eso a esta función se la definirá como represora.El rol paterno es el encargado de poner el orden dentro de la familia , de inculcar en los hijos ,las ideas normales ,las que están dentro de la norma social ,también se encargará de transmitirles a los hijos las leyes que la sociedad ha impuesto . El padre tendrá como tarea educar a los hijos y enseñarles las costumbres que son socialmente aceptadas.

### ***La agresividad y la declinación del nombre del padre:***

Para Casado (2015) citando a Freud

Padre es aquel que se encuentra afectado por la ley que transmite, padre es aquel que con su prohibición habilita otras opciones. Según la autora si se siguen

los desarrollos antes referidos es posible ubicar con facilidad el elemento que funciona para Freud como la condición del establecimiento de un orden colectivo de regulación. Ese operador conceptual que no es otro que la renuncia. Renuncia que según Freud hace recaer sobre la satisfacción sexual y agresiva. Renuncia articulada al principio de realidad, renuncia que implica el acceso al goce sexual o bien, al goce que implica la destrucción, que puede por ejemplo recaer como agresión sobre el semejante, no es posible de cualquier modo.(p 11)

Según lo citado por la autora anteriormente se puede que el origen de la agresividad del sujeto está en la caída, en la declinación del nombre del padre, ya que el nombre del padre es el ente regulador de la personalidad del sujeto, ya que es el encargado de instaurar las normas, las reglas y si este se cae. La declinación del mismo implicará la satisfacción sexual y agresiva del sujeto, este hecho tendrá como resultado por ejemplo la agresión del individuo sobre un semejante.

Según Walter Arias Gallegos (1999)

El comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil. Entre los factores familiares que influyen en la conducta agresiva y antisocial del adolescente se tiene, la comunidad más próxima al entorno familiar, las interacciones familiares, la crianza y los modelos de padres. (p. 7).

Según el autor es rol de la familia en el comportamiento agresivo del adolescente es fundamental porque tiene un papel indiscutible en el desarrollo psicológico de la persona y entre los factores familiares que producen la agresividad son, los modelos de padres, estilos de crianza, y el estilo de interacción familiar, ya que de estos va a depender si la persona se vuelve agresiva o no.

La incidencia de la falta de comunicación en las conductas agresividad del adolescente.

Tomando en cuenta lo mencionado por García la falta de comunicación familiar influye en la conducta agresiva del adolescente porque si la comunicación en las familias es mala hay mayor probabilidad de que los adolescentes, en sus relaciones interpersonales tengan patrones de conductas agresivos. Según la autora, el estilo de educación que tenga el joven dentro su contexto familiar influirá directamente en el modo de actuar del individuo, ya que este determinara el carácter y las reacciones que el sujeto tendrá con los demás. Por eso es muy importante un estilo de educación y de comunicación adecuado, ya que el ser humano en esta etapa, todo lo que ve, lo imita, principalmente, los modos de relación familiar.

### **El papel de la familia en el comportamiento agresivo del adolescente**

Según Walter Arias Gallegos (1999):

El comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil. Entre los factores familiares que influyen en la conducta agresiva y antisocial del adolescente se tiene, la comunidad más próxima al entorno familiar, las interacciones familiares, la crianza y los modelos de padres. (p. 7).

Según el autor el rol de la familia en el comportamiento agresivo del adolescente es fundamental porque tiene un papel indiscutible en el desarrollo psicológico de la persona y entre los factores familiares que producen la agresividad son, los modelos de padres, estilos de crianza, y el estilo de interacción familiar, ya que de estos va a depender si la persona se vuelve agresiva o no.

## **CAPÍTULO 4**

### **Metodología**

#### **Paradigma**

Paradigma interpretativo (histórico, hermenéutico /constructivista –naturalista)  
Según Glaser y Strauss (1967). “Se trata de generar o descubrir una teoría más allá de las teorías y marcos conceptuales existentes. Se trata también de una metodología general para el desarrollo de la teoría que se construye sobre una recogida y análisis de datos. Según este modelo las teorías se construyen en la interacción acciones, relaciones, proceso social”. (p. 45)

#### **Enfoque**

Según lo argumentado por Sampieri en el (2014) “El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (p. 7).

Según el centro virtual Cervantes (2015) La metodología cualitativa “Es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas. Se contrapone a la metodología cuantitativa. Se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación” (p. 1).

La metodología cualitativa se utilizará en el siguiente trabajo porque, se analizará y se interpretará la información obtenida de las entrevistas semidirigidas a profesionales y de los grupos focales a adolescentes.

#### **Método**

Método de fenomenología hermenéutica según Manen (2002): “Es una metodología descriptiva, fenomenológica e interpretativa hermenéutica que estudia los significados vividos existenciales; pretende describir e interpretar estos

significados, hasta cierto grado de profundidad y riqueza, tal como lo vivimos en nuestra existencia cotidiana en nuestro vivir, en nuestro universo vital" (p. 29).

Según lo mencionado anteriormente se podría decir que la metodología hermenéutica es interpretativa ya que sirve para analizar los fenómenos de las experiencias que vivimos, ya que los estudia a profundidad por eso su riqueza al momento de la interpretación de un fenómeno vivencial.

### **Técnicas de recolección de información**

Según Bravo (2013) se considera que las entrevistas Semiestructuradas "son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "...se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista. de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario" (p. 1).

Según bravo (2013) las entrevistas Semiestructuradas son aquellas que: "Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos" (p. 2).

En el siguiente trabajo, se utilizarán las entrevistas semiestructuradas porque se pretende averiguar específicamente el criterio de los profesionales, sobre el origen del comportamiento agresivo en los adolescentes.

Se conoce como referencia bibliográfica según Porto (2011) "A la serie de informaciones que posibilitan identificar un libro u otra clase de publicación, o un fragmento de la misma. La finalidad es que el lector, al hallar una referencia bibliográfica, pueda ubicar la publicación mencionada de manera sencilla" (p. 2).

Fuentes bibliográficas según Peinado (2010)

Son documentos que suministran algún tipo de información, en determinado momento, constituyendo elementos fundamentales para responder a una necesidad de usuarios libros, monografías, artículos de revistas, capítulos de libros, bases de datos, otras bibliotecas, datos legibles por computadoras o personas, ya sea de dentro o fuera de la Biblioteca (p. 1).

Se utilizarán las fuentes bibliográficas en el siguiente trabajo para enriquecer la información, que se tiene sobre el tema de este trabajo de tesis.

### **Instrumentos**

Cuestionario semiestructurado y lineamientos estructurado para grupo focal.

### **Población descripción**

Se aplicó un grupo focal a seis adolescentes entre los 12 a 15 años de edad en la institución María Reina en un Dece y entrevistas semidirigidas a seis psicólogos especialistas en el trabajo con adolescentes.

### **Procedimientos necesarios para la organización, sistematización y análisis de datos**

Variable independiente: Comunicación Familiar

Variable dependiente: Comportamiento agresivo en el adolescente

- La variable independiente será analizada a partir de fuente bibliográfica.
- La variable dependiente fue tratada a partir de entrevista semiestructuradas a profesionales de psicología clínica y grupo focal con adolescentes derivados por conductas agresivas en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

Los resultados obtenidos fueron descompuestos y estudiados a través de un análisis de contenido que permitió generar la matriz de operacionalización de variables expuesta a continuación:



Tabla 1  
Operacionalización de variables

Variable	Subvariable	Entrevista Semidirigida Profesionales	Grupo Focal Adolescentes
Comunicación Familiar	<p>Importancia “La comunicación es el principal mecanismo de interacción de los seres humanos, y juega un papel central en la familia y en su resiliencia. La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. Por ello, la importancia de sentar unas buenas bases comunicativas en el ámbito familiar” (paz, 2020, pág. 1).</p>	<p>¿Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo del adolescente? ¿Por qué?</p>	<p>¿Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante para el desarrollo del adolescente? ¿Por qué?</p>
Comportamiento agresivo en el adolescente	<p><b>Adolescencia</b> Según Stevens (2019) la adolescencia vendría hacer una época sintomática porque es la etapa del encuentro con todos los posibles y el encuentro con un imposible a la vez (p. 1). <b>Agresividad</b></p>	<p>¿Considera usted que la adolescencia es una época sintomática? ¿Por qué?  ¿Cuál considera usted es el origen</p>	<p>¿Cómo describiría usted la etapa de la adolescencia?  ¿Cuál considera usted es el origen de la</p>

	<p>Según Dorrey (2012) para Freud “el origen de la agresividad en las personas tiene que ver con la pulsión de muerte que son los impulsos y deseos agresivos innatos en el sujeto que se dirigen hacia los demás y hacia nosotros mismos “(p. 3). Sentido de la agresividad en el adolescente Tal como decíamos al inicio, pensar la agresividad y la violencia en la adolescencia, implica tener en cuenta sus múltiples sentidos, que van desde la sana afirmación del espacio propio frente al otro, hasta la repetición de vivencias traumáticas violentas donde se incluyen situaciones tales como la violación de los límites espacio-temporales así como los corporales</p> <p><b>Comportamiento agresivo del adolescente</b> En resumen, podemos decir que los adolescentes con conducta agresiva y antisocial, tienen</p>	<p>de la agresividad en las personas? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué implica el pensar la agresividad en la adolescencia? Explique por favor.</p> <p>De acuerdo a su experiencia profesional: ¿Cómo se manifiesta el comportamiento agresivo en el adolescente?</p>	<p>agresividad en las personas? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sentido le da usted a la agresividad en un adolescente? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo usted podría identificar la agresividad en un adolescente? Explique.</p> <p>Considera usted que la falta de comunicación familiar incide en el comportamiento agresivo de un adolescente?</p>
--	---	--	--

	<p>bajo rendimiento académico, elevadas cogniciones prejuiciosas, baja capacidad de empatía y alta impulsividad. De hecho, rasgos tales como impulsividad, hostilidad e inestabilidad emocional, se relacionan con la conducta delictiva (Garaigordobil, 2005)</p>		
--	--	--	--

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **Presentación de Resultados**

Participaron seis profesionales en Psicología Clínica con experiencia clínica en la atención a adolescentes a quienes se les realizó una entrevista semidirigida a modo de cuestionario con cinco preguntas y seis adolescentes derivado por conductas agresivas de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil con quienes se realizó un grupo focal con lineamientos que constaron de seis preguntas.

Las preguntas realizadas tanto para la entrevista semidirigida y el para el lineamiento del grupo focal fueron construidas a partir de una matriz de operacionalización de variables realizada para su correspondencia con el marco teórico y objetivos planteados. Las seis preguntas extraídas tanto para los profesionales en psicología clínica como para los adolescentes se detallan a continuación:

#### ***Entrevista semidirigida profesionales en psicología clínica***

- ¿Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo de adolescente? ¿Por qué?
- ¿Considera usted que la adolescencia es una etapa sintomática? ¿Por qué?
- ¿Cuál considera usted es el origen de la agresividad en las personas? ¿Por qué?
- ¿Qué implica el pensar la agresividad en la adolescencia? Explique por favor.
- De acuerdo a su experiencia profesional: ¿Cómo se manifiesta el comportamiento agresivo en el adolescente?

#### ***Grupo focal con adolescentes***

- ¿Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante para el desarrollo Por qué?
- ¿Cómo describiría usted la etapa de la adolescencia?
- ¿Cuál considera usted es el origen de la agresividad en las personas? ¿Por qué?
- ¿Qué sentido le da usted a la agresividad en un adolescente? ¿Por qué?
- ¿Cómo usted podría identificar la agresividad en un adolescente? Explique.
- ¿Considera usted que la falta de comunicación familiar incide en el comportamiento agresivo de un adolescente?

Las presentaciones de resultados constan en el Anexo 1 y Anexo 2

## **Análisis de Resultados**

En relación a los resultados obtenidos a partir de la entrevista semidirigidas a profesionales en Psicología Clínica se pudo construir el siguiente análisis:

### **Pregunta 1: ¿Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo del adolescente?**

Todos los profesionales coincidieron en que es importante la comunicación familiar porque crea un vínculo, así manifestaron que: “Definitivamente que si porque aunque la adolescencia se presente como un tiempo en el que se produce un distanciamiento con las figuras parentales, el adolescente necesita de las referencias familiares y una de las formas de transmitir esas referencias (ideales, reglas, principios, gustos, preferencias) es a través de la comunicación” (P1), “Hay que considerar que toda comunicación es fallida, es decir, no todo pasa por la palabra sin embargo, el lugar que tiene un adolescente en la familia, posibilita ser sostenido en la vida”. (P2), “Sí, la comunicación familiar representa un vínculo que forma el adolescente con las figuras paternas. En donde, este vínculo debe representar seguridad y aceptación por parte de los mismos. Por lo que, una vía de comunicación sin prejuicios es fundamental para el desarrollo del adolescente” (P3), “Si por supuesto, considero que la comunicación familiar es importante porque el adolescente requiere de recursos subjetivos que le permitan dar respuesta a aquellos enigmas propios en la adolescencia” (P4), “Si considero que la comunicación familiar es un papel importante en la adolescencia porque es una etapa donde hay muchas preguntas, en donde los adolescentes tienden a cuestionar mucho a estos primeros referentes que fueron sus padres” (P5), “Porque permite que el adolescente se desarrolle con autonomía y madurez. A su vez, sirve de manera para que el adolescente pueda resolver conflictos o pensar más a fondo sobre los temas hablados en charlas familiares” (P6), “Si, debido a que a través de la palabra se logra manifestar situaciones en torno a la familia” (P7), “Si ,porque es un fundamental siempre esta relación con el otro y principalmente este otro del lado familiar, ya que la familia permite estos vínculos que le permitirán al adolescente un desarrollo sano y una posterior convivencia sana con sus pares.” (P8), “Si, el componente familiar es importante porque hay factores primordiales, ya que desde el núcleo familiar se dará la constitución subjetiva del ser” (P9)

## **Pregunta 2 ¿Considera que la adolescencia es una época sintomática?**

Todos los profesionales coincidieron en que la adolescencia es una época sintomática, es una etapa traumatizante, enigmática, se dan los cambios físicos y el encuentro con lo sexual lo cual en muchos de los casos la vuelve a la adolescencia , una etapa conflictiva para el sujeto; es así como refirieron: “La agresividad es constitutiva de la subjetividad podemos encontrar las primeras manifestaciones en el estadio del espejo, cuando el niño experimenta celos, envidia y agresividad por el otro que se refleja en el espejo. Esta tensión agresiva es constituyente y es diferente a la agresividad producto de la pulsión” (P1), “Si ,porque muchas de las veces para el sujeto está es una etapa traumatizante ,ya que aquí se dan los cambios físicos y el encuentro con lo sexual lo cual en muchos de los casos la vuelve a la adolescencia , una etapa conflictiva para el sujeto” (P2), “La adolescencia es una etapa sintomática ,porque es una etapa enigmática, para el sujeto ,porque tendrá que replantarse ,quien soy yo ,quien soy yo para el otro” (P3), “Es una época sintomática en relación de que hay todo un cambio , a nivel no solo subjetivo ,sino corporal ,físico ,hormonal y todo lo que implica cuestionarse (P6), “Si ,porque muchas de las veces para el sujeto está es una etapa traumatizante ,ya que aquí se dan los cambios físicos y el encuentro con lo sexual lo cual en muchos de los casos la vuelve a la adolescencia , una etapa conflictiva para el sujeto” (P7), “La adolescencia es una época en la que hay varios intentos de poder responder a diferentes situaciones y que la mayoría de estos al inicio estarán llenos de equivocaciones ,teniendo en cuenta que son los primeros intentos” (P8), “La adolescencia es una etapa sintomática, porque es una etapa enigmática, para el sujeto ,porque tendrá que replantarse ,quien soy yo ,quien soy yo para el otro , más que nada será enigmática porque se encontrará ,con algo nuevo para él ,con una imagen nueva, con nuevas sensaciones ,que sentirá en su cuerpo, será un encuentro con una realidad completamente desconocida para él y eso le traerá una serie de dudas , de cuestionamientos , que pueden volver en algunos casos volver para el adolescente angustiante está etapa” (P9)

**Pregunta 3: ¿Cuál considera usted que es el origen de la agresividad en las personas? ¿Por qué?**

La mayoría de los profesionales estuvieron de acuerdo en que la agresividad está ligada a la pulsión de muerte que despierta en el ser humano el instinto de la destrucción: “Esta tensión agresiva es constituyente y es diferente a la agresividad producto de la pulsión” (P1), “Considero que la agresividad está presente en todos los individuos en los orígenes del inconsciente, es propio del ser humano, está ligada a la auto conservación y deriva de la pulsión de muerte y no podrá ser captada más que en su unión con la sexualidad” (P4), “Freud lo trae como la pulsión de muerte y la dinámica de la ambivalencia amor-odio. Lacan en torno a la agresividad dura que es la tendencia correlativa de un modo de identificación narcisista y que determina la estructura del yo del hombre. Es decir, podríamos hablar de una agresividad estructura (P7), “Desde la postura psicoanalítica, la agresividad estaría ligada a la pulsión de muerte, ya que en todo ser humano está pulsión está latente en todas las personas, principalmente en las agresivas. estará de manera especial presente en los adolescentes agresivos porque ellos tendrán mayormente estas tendencias mortíferas o agresivas hacia sí mismas o hacia las demás personas ,ya que la pulsión de muerte estará constantemente empujándolas a realizar estas acciones (P8), “Según la teoría psicoanalítica de Freud en todas las personas está latente una pulsión de vida que es el eros ,por el otro lado la pulsión de muerte que es el tánatos ,por un lado siempre habrá un instinto de conservación a la vida y por otro lado siempre habrá también un impulso o un empuje mortífero. Desde ese punto la agresividad está muy vinculada a éstas pulsiones mortíferas, dirigidas justamente al otro o a sí mismo” (P9).

Una profesional atribuyo el origen de la agresividad a múltiples factores que tienen que ver con orgánico, con lo cerebral, patrones de crianza que se repiten refiriendo: “Es una época sintomática en relación de que hay todo un cambio , a nivel no solo subjetivo ,sino corporal ,físico ,hormonal y todo lo que implica cuestionarse .La adolescencia es una época en la que hay varios intentos de poder responder a diferentes situaciones y que la mayoría de estos al inicio estarán llenos de equivocaciones ,teniendo en cuenta que son los primeros intentos (P6).

Otra profesional contesto que la agresividad surge a partir de la incapacidad de expresar aquello que problematiza a la persona. Esta profesional contesto que la

agresividad se deriva de un mal manejo de la frustración manifestando: “Es necesario recordar que la agresividad, si bien es asociada comúnmente con la violencia física, esta no se representa en esa única forma. La agresividad surge a partir de la incapacidad de expresar aquello que problematiza a la persona. La agresividad se vuelve” (P3)

**Pregunta 4: ¿Qué implica pensar la agresividad en la adolescencia? Explique por favor.**

La mayoría de los profesionales consideraron que pensar la agresividad en la adolescencia implica pensarla como un resalto que él hace de su lugar frente al otro, defendiendo su espacio personal y subjetivo diciendo: “Clínicamente puede pensarse en acting out o pasajes al acto. con los que el adolescente hace un llamado al Otro o queda por fuera de la escena. Generalmente no son formas sintomáticas sino más bien actos” (P1), “La agresividad en la adolescencia, si bien no puede justificarse, tiene una explicación, y es el derrumbamiento de los ideales anteriormente mencionados. El adolescente se encuentra desprovisto de aquello que pensaba como una verdad absoluta, y estos cuestionamientos que no solo lo engloban a él, sino a sus figuras paternas y a sus pares, angustian y agobian al sujeto. Por lo que, esta sensación de no obtener una respuesta, puede volcarse en agresividad, con la finalidad de tomar una respuesta” (P3), “Considero que pensar la agresividad en la adolescencia implica tener en cuenta muchos sentidos que tienen relación con un reafianzar su espacio, su identidad, su lugar en relación al otro, pero también posibles repeticiones de experiencias traumáticas que dan cuenta de violación de los límites de espacio, de tiempo, de integridad. Relación con vivencias afectivas que no han sido representadas ni simbolizada” (P4), “Se la podría pensar como un” acting out” antes del pasaje al acto es un llamado al otro, es un llamado a una respuesta que pueda brindar este otro que está a lo mejor muy decaído, muy desvanecido. Es un llamado que produce daño tanto al sujeto como así mismo, porque muchas veces los adolescentes en este intento acuden al acting out por ejemplo a través de hacerse cortes en el cuerpo o a través del consumo de sustancias etc. Es más que nada la agresividad un recurso para hacerse ver por parte del adolescente, de hacerse notar, para dar cuenta de que existe en el mundo”(P8),



Tres profesionales mencionaron que implicaba un síntoma, considerando consideración la formación de la estructura narcisista que se liga a lo imaginario y muchas veces en la adolescencia a la pulsión de muerte: “La agresividad puede ser leída como síntomas sobre las "conductas agresivas": eso algo tiene que decir. Pueden existir un sin número de "actos agresivos" que darán cuenta que algo pasa en esa subjetividad” (P2), “Pensar en la agresividad en la adolescencia es tener en consideración la formación de la estructura narcisista que se liga a lo imaginario. Si lo pensamos en esta vía, en la adolescencia lo imaginario se pone en juego donde frente a la extrañeza de un nuevo cuerpo. Entonces pensar en la agresividad es pensar en cómo los cambios producidos en esa etapa generan impacto en la subjetividad de los adolescentes” (P7), “Pensar en la agresividad en la adolescencia implica pensar en que es una etapa mortífera para el sujeto, ya que representa una pérdida de los significantes infantiles y por eso en esta etapa se encuentra muy latente la pulsión de muerte que está directamente vinculada con la agresividad” (P9).

Un profesional contestó que implica una inestabilidad en el adolescente y comenta: “Que el adolescente es inestable en sus emociones y que por lo tanto no sabe controlar su comportamiento” (P6)

**Pregunta 5: De acuerdo a su experiencia profesional ¿cómo se manifiesta el comportamiento agresivo en el adolescente?**

Los mayoría de profesionales coincidieron en que el comportamiento agresivo se manifiesta por medio de conductas agresivas tanto hacia otro como así mismo por ejemplo la pelea entre pares, los insultos , los acting out , las auto lesiones muchas veces refiriendo: “ La agresividad se puede manifestar vuelta sobre sí mismo o sobre el otro, se puede presentar en forma de insultos, agresiones, en forma de malas palabras. Las diferentes formas de presentarse van a estar relacionadas con la historia del adolescente” (P1) “**Si** tomamos el comportamiento agresivo en el adolescente como cualquier conducta que sea disruptiva hacia otro, esto puede manifestarse a través de vandalismo, peleas callejeras, discusiones, inhibición y un rechazo a los otros. No obstante, también es importante que se tome en cuenta la agresividad que el sujeto puede volcar en sí mismo, que es donde se pueden ampliar estas conductas y se pueden manifestar en uso de drogas, alcohol y autolesiones” (P2), “El

comportamiento agresivo en el adolescente se va a manifestar de diferentes formas, va a depender del caso a caso y de los recursos subjetivos con los que cuente el sujeto adolescentes. Muchas veces se ve en la forma en el que se comunica con sus padres, con las autoridades, con sus pares. Una forma de comunicación que apunta a cuestionar, al reclamo, al no querer escuchar. También en comportamientos irruptivos en los diferentes espacios en los que interactúan” (P3), “Si tomamos el comportamiento agresivo en el adolescente como cualquier conducta que sea disruptiva hacia otro, esto puede manifestarse a través de vandalismo, peleas callejeras, discusiones, inhibición y un rechazo a los otros. No obstante, también es importante que se tome en cuenta la agresividad que el sujeto puede volcar en sí mismo, que es donde se pueden ampliar estas conductas y se pueden manifestar en uso de drogas, alcohol y autolesiones” (P5), “ Puede manifestarse de muchas maneras como es el lenguaje verbal inadecuado, el contacto físico agresivo, buscar conflictos donde no los hay, sentirse frustrado por situaciones específicas, entre otras” (P6), “ se puede manifestar a partir de acting out,s donde dan cuenta de un malestar que no logra ser asimilado, comportamientos inadecuados” (P7), “A través del acting out principalmente” (P8), “En la adolescencia la agresividad se puede manifestar de diferentes maneras por ejemplo la agresividad entre pares ,esto de pegar a otros ,juegos bruscos también que se dan mucho ,está también el lenguaje soes ,este lenguaje agresivo, a través de cortes” (P9)

Una profesional contesto que el comportamiento agresivo puede manifestarse como un llamado al otro, como una forma de decirle a la otra persona, hay algo que me está pasando: “ El comportamiento agresivo es quizás como un llamado al otro, como una forma de decirle a la otra persona hay algo que me está pasando” (P4)

### **Análisis de grupo focal**

En relación a los resultados obtenidos a partir del grupo focal realizado con adolescentes derivados por conductas agresivas de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil se pudo construir el siguiente análisis:

**Pregunta 1: ¿Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante en el adolescente? ¿Por qué?**

Los seis adolescentes coincidieron en que la comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo del adolescente, porque consideran que familia es el refugio principal de ellos cuando tienen algún conflicto manifestando: “Si, porque a veces por ejemplo a mí me ha pasado que necesito y mis papas no tienen tiempo y a veces yo tengo que hacerlo por mi cuenta . por ejemplo yo necesito ayuda en algo y ellos no tienen tiempo porque están en el trabajo o porque pasan ocupados porque tenemos un local, por ejemplo ,tengo un usúrelo en el ojo ahorita y ellos no tienen tiempo de llevarme al hospital porque están en el trabajo atendiendo el local” (A1), “ yo creo que si porque la comunicación entre los familiares es importante porque siempre tienes que tener una persona que te escuche ,cuando quieras contar algo interno que te pasa a ti, por ejemplo : si nosotros no tenemos comunicación con nuestra familia, el lazo familiar se rompería ,por ejemplo en mi caso mis padres se separaron y yo sinceramente me sentí mal ,el lazo de familia se rompió ,pero sigo teniendo comunicación con los 2” (A2), “si ,porque cuando nosotros vamos creciendo ,necesitamos que nos escuchen ,porque tenemos varios problemas , ya sea en el colegio o en nuestras familias que nuestros padres no saben porque están ocupados y no nos pueden escuchar .por ejemplo yo necesitaba ayuda con un proyecto y mi mama no me pudo ayudar porque estaba ocupada con mi hermana” (A3), “ Si porque si por ejemplo tenemos problemas hay que avisarles a nuestros padres sobre nuestros problemas para que nos ayuden y que se mantengan al tanto en mi caso yo no tengo ese tipo de problemas ,ya que por así decirlo yo si les cuento ,a mis padres si me pasa algo y ellos si me escuchan ,así que en este tiempo no tengo ese tipo de problemas” (A4), “Si porque en primer lugar ,si tienes una discusión o un conflicto aquí adentro de la institución o afuera de la institución siempre tenemos que estar así ,siempre tenemos que tener ese lazo con nuestras familias ya que nuestra familia es nuestra base para tener un buen desempeño en lo que queramos ser o queramos lograr ,ya que nos apoyan y nos dan una inspiración para seguir logrando cosas .ejemplo una vez tuve un problema de algo que no comprendía y me acerque a mis padres ,y mis padres ,me llevaron a donde mis primos y ellos me explicaron el tema” (A5), “si porque es importante comunicarnos con nuestros padres ,contarles todo lo que nos pasa en la institución o afuera .En mi caso por ejemplo mi papa siempre viene borracho ,tienen discusiones muy fuertes por esta situación porque ella golpea .Esto ha afectado la comunicación con mis papas ,un poco porque no tenemos tanta

comunicación con mi papa ,porque mi papa trabaja y yo paso más tiempo con mi mama.” (A6)

## **Pregunta 2: ¿Cómo describiría usted la etapa de la adolescencia?**

Los entrevistados coincidieron en describir a la adolescencia como una etapa de muchos cambios en el crecimiento, tanto físicos, como psicológicos, de personalidad, emocionales. Refiriendo: “es una etapa en la cual sufres muchos cambios no solo en lo físico , sino también mentalmente ,tienes una mentalidad diferente de cuando eras niño ,empiezas a entender todo a tu alrededor ,y es como sentirte informado de lo que podría pasar a un futuro ,también quieres pensar en lo que tu quisieras ser y es algo que forma parte de ser adolescente” (A1), “ obviamente como dijo mi compañero va a haber varios cambios ,porque cuando nosotros somos pequeños ,nosotros pensamos que tenemos bastante comunicación de nuestros padres , porque somos pequeños , chiquitos , se pueden caer todo ,pero cuando vamos creciendo nosotros ya vamos como que rompiendo eso ,pensamos que los padres no se nos acercan como antes por el hecho que vamos creciendo ,también hay cambios de comunicación ,cambios familiares por ejemplo : cuando somos pequeños nos prestan más atención ,hay casos en que padres tienen hijos más pequeños y tienen más comunicación y a nosotros ya no nos prestan tanta atención por ser más grandes ,nos ignoran y a veces sentimos solos , que ya no nos quieren, pero obviamente si nos quieren si no que les van a prestar más atención a nuestros hermanitos por el hecho de ser pequeños” (A2), “ yo creo que la etapa de la adolescencia ,es como una de las etapas más importantes ,pero a la misma vez sufrimos varios cambios porque vamos creciendo y vamos pensando las cosas diferentes incluso nuestros padres cambian con nosotros porque como vamos creciendo ,ya como que se distancia un poquito ,pasan más en su trabajo , más ocupados .yo creo que ese distanciamiento se da porque vamos creciendo y ellos ya tienen más trabajos” (A3), “la etapa de la adolescencia en si puede abarcar muchos cambios dependiendo de las emociones o situaciones ,también ahí viene la responsabilidad de los padres de como educan a sus hijos ,si los dejan con demasiada libertad pueden caer en malos pasos , pero si tienen su límite pueden seguir el camino del bien ,también aquí viene mentalmente el cambio de las personas ,porque ya no pensamos como niños” Por ejemplo: por ejemplo si alguien te ofrece droga tú ya tienes pensado que eso te va a hacer mal ,pero aquí viene una situación el chico tiene problemas familiares ,tiene maltrato familiar y se quiere desahogar y sabiendo que la

droga le va a hacer mal igual la va a consumir pero si la situación es otra el chico va a decir que no .Si resumimos la etapa de la adolescencia ,viene mucho a nosotros porque hay que tomar mucha responsabilidad sobre ello y también la educación que nos enseñaron nuestros padres” (A4), “ yo describiría la etapa de la adolescencia como un cambio tanto físico y mentalmente , ya que esto viene desde que somos pequeños , nos seguimos preguntando , ya que a lo largo de toda nuestra vida venimos experimentando cambio de humores, cambios de pensamiento y cambios de actitudes ya sea con nuestros padres , nuestra familia, nuestros amigos ,hasta con nuestra personalidad cambia , ya que en esta etapa por así decirlo nosotros maduramos y también podemos diferenciar de lo bueno , de lo malo” (A5), “ el ser adolescente , implica ser responsable ,hacerse cargo de tus propias cosas” (A6)

### **Pregunta 3: ¿Cuál considera usted que es el origen de la agresividad en las personas?**

La mayoría de los entrevistados coincidió que la agresividad se origina desde el hogar, la forma de crianza de los padres, desde los problemas que hay en las familias, en los problemas de comunicación familiar y también en la imitación de lo que se ve de los pares: “el origen depende de tu actitud, de tus sentimientos y de lo que sientes. Esto también va a depender de cómo te educaron tus padres, hay un camino del bien y un camino del mal, por ejemplo, el que andes en la calle o te metas en adicciones, que le contestes mal a tu familia etc. Depende mucho del patrón de crianza, que te hayan dado tus padres también” (A2), “yo considero que el origen de la agresividad en las personas ya viene desde la casa, porque a veces en su casa los padres saben tener problemas, por ejemplo que se gritan, que se golpean , los niños ven eso y por esta razón a veces agarran esta maña de andar ,pegándoles ,gritándole a las personas . porque los adolescentes tienden a imitar mucho lo que ven, por ejemplo yo tenía una prima que veía ,que los padres pelean y ella es agresiva a veces contesta mal , ella tiende a pegarnos a nosotros que somos los primos. (A3), “la agresividad puede ser originada por lo que ve o siente la persona, cada persona puede reaccionar de manera diferente a una determinada situación .La agresividad también puede dar fruto en el hogar, problemas familiares y eso” (A4), “el origen de la agresividad en las personas viene desde nuestro hogar, viene de nuestra forma de ser, de nuestra personalidad ya que nosotros ,desde pequeños forjamos nuestras actitudes ,nuestras formas de ser y nuestros padres nos moldean , moldean nuestros padres , nuestros impulsos” (A5),

“el origen de la agresividad viene del hogar de la personalidad, también viene de cómo te educaron tus padres .El origen de la agresividad puede presentarse también como una imitación de tus pares “ (A6)

Un adolescente de los seis que participaron en el grupo focal dijo que el origen de la agresividad estaba dentro de nosotros mismos y que los conflictos externos son los que la desatan y dijo: “En si la agresividad está dentro de nosotros, en si es un sentimiento que tenemos incorporado pero esto se desata cuando tenemos algún conflicto, en mi caso yo antes tenía ataques de ira, porque a veces la gente me molestaba y yo sin pensarlo iba a atacarlos. Me hacían bullying, me pegaban ,me insultaban y yo considere que lo mejor era responder violencia con violencia porque si yo les decía a los profesores ,decían si ya lo vamos a retar ,ya lo vamos a regañar pero no hacían nada ,y por eso pensé que lo mejor era resolver el problema por mí mismo , porque a veces es necesario actuar por nosotros mismos cuando no recibimos la ayuda de otra persona” (A1)

#### **Pregunta 4: ¿Qué sentido le da usted a la agresividad en la adolescencia?**

La mayoría de entrevistados le dio a la agresividad, la relaciono con problemas en el hogar como la falta de comunicación con sus padres, o en el colegio donde imitan formas de ser y hacer de compañeros que les parecen muchas veces graciosas y lo repiten en otros escenarios. Es así como manifestaron: “ la agresividad , viene de la casa o en el colegio ,por ejemplo a un compañero que lo están golpeando y te da risa” (A2), “ yo pienso que la agresividad en un adolescente ya viene de la casa o del colegio por lo que ve que hacen los demás” (A3), “ la agresividad ya puede venir de la casa u otras situaciones , por ejemplo estas en un sitio público y haces algo mal piensas que todos se te van a reír y te da ira , frustración etc. .la agresividad en un adolescente puede generarse por malos hábitos o malas compañías también” (A4), “ yo el sentido a la agresividad en un adolescente ,que esto viene por lo que se ve en nuestros hogares , por los problemas que tenemos en la institución ,o por los problemas que se dan en las familias , viene por la mala comunicación por nuestros padres , malas compañías” (A5), “ el sentido que le doy a la agresividad en un adolescente es imitación a los pares ,por ejemplo se te hace chistoso ver que tus compañeros agreden a otras personas y eso tú lo copias y esto te puede afectar en la relación con tu familia , en un trabajo etc.” (A6)

Un adolescente de los seis que participaron en el grupo focal dijo que se le puede dar el sentido a la agresividad que se la puede relacionar con la impulsividad de la persona diciendo: “yo diría que la agresividad se da por la impulsividad en las personas” (A1)

### **Pregunta 5: ¿Cómo usted podría identificar la agresividad en un adolescente?**

#### **Explique**

Los adolescentes entrevistados que participaron en el grupo focal coincidieron en que la agresividad en el adolescente se puede identificar por su actitud tanto corporal como por el modo de relacionarse con los demás, por su forma de hablar y por los maneras en que reacciona ante un problema ya que dijeron: “ la agresividad se podría identificar por medio de su actitud con las demás personas ,por ejemplo si están en un grupo y hacen una broma que no le gusto al adolescente se descarga con los demás” (A1), “ Por la actitud y como se expresa la persona en un dialogo por ejemplo cuando una persona empieza a gritar a los demás por una opinión que no le gusto” (A2), “ cuando están en un grupo de amigos y alguien habla y a esa persona no le gusta lo que dice la otra ,lo toma mal y comienza a gritar a querer golpear a los demás etc.” (A3), “ Que siempre este de mal humor , con una mirada feroz , con ira ,que te responda de una manera cortante , seca o fría asi podemos identificar fácilmente a una persona que es muy agresiva” (A4), “la podemos identificar mediante sus actitudes corporales , su forma de hablar, sabiendo cómo es sabiendo como habla, como se expresa, como se sienta ,ya que las expresiones corporales demuestran cómo es esa persona, como se expresa, como es su personalidad” (A5), “ la agresividad se puede identificar por su forma de hablar, de expresarse” (A6)

### **Pregunta 6: ¿Considera usted que la falta de comunicación familiar incide en el comportamiento agresivo de un adolescente?**

Todos los entrevistados respondieron que la falta de comunicación familiar si incide en el comportamiento agresivo de un adolescente porque si no hay una buena comunicación familiar , no hay ese sostén de apoyo primordial para el sujeto y si este lazo tan importante se rompe ,puede generar en el adolescente frustración e ira es así como manifestaron que: “ en cierta parte sí , porque si tus padres no te dan atención ,no controlan ese comportamiento agresivo que no sueles tener puede llegar

a ciertos problemas como por ejemplo llegar a ser agresivo con los demás .los padres pueden controlar este comportamiento agresivo enseñándoles que la violencia genera más violencia y prestándoles más atención” (A1) “ si ,porque digamos que en la mañana que vienes al colegio , ves a tus padres y tienes una discusión antes de venir con ellos ,entonces como tuviste una discusión con ellos obviamente vas a venir enojado ,con ganas de pelear con alguien ,de desquitarte ,entonces es de ahí donde parte la agresividad” (A2), “ yo pienso si ,porque la falta de comunicación familiar afectaría a un adolescente ,porque van a querer desquitar con los demás” (A3), “ si, porque en cierta forma si el adolescente tiene un problema y no tiene una buena comunicación familiar con quien habla el problema , eso genera que acumule tristeza , ira etc” (A4) ,“ si porque la familia , molda o mejora nuestra actitud o muchas veces empeora nuestra actitud en ciertos casos” (A5) y “ si ,porque si no tienes comunicación no te dan buenos consejos” (A6).

### **Correlación del análisis de resultados**

Por medio de una tabla de análisis comparativo se realiza el análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas semidirigida realizadas a profesionales de psicología clínica y del grupo focal realizado a adolescentes derivados por conductas agresivas de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. En la tabla se han construido categorías extraídas de las preguntas realizadas.



Tabla 2  
Correlación de resultados

Categorías	Especialistas	Adolescentes	Análisis Comparativo
<p><b>Importancia de la comunicación en familia en el desarrollo del adolescente</b></p>	<p>Todos los profesionales coincidieron en que es importante la comunicación familiar porque crea un vínculo, aunque la adolescencia se presente como un tiempo en el que se produce un distanciamiento con las figuras parentales, el lugar que tiene un adolescente en la familia, posibilita ser sostenido en la vida, es importante porque el adolescente requiere de recursos subjetivos que le permitan dar respuesta a aquellos enigmas propios en la adolescencia</p>	<p>Los seis adolescentes coincidieron en que la comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo del adolescente, porque consideran que la familia es el refugio principal de ellos cuando tienen algún conflicto.</p>	<p>Los especialistas y los adolescentes coincidieron en que la comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo del adolescente ya que es su vínculo principal y su refugio en caso de problemas.</p>

<p><b>Descripción de la Etapa de la adolescencia</b></p>	<p>Todos los profesionales coincidieron en que la adolescencia es una época sintomática ya que hay todo un cambio no solo a nivel subjetivo , sino también físico y hormonal es así como refirieron</p>	<p>Los entrevistados coincidieron en describir a la adolescencia como una etapa de muchos cambios en el crecimiento, tanto físicos , como psicológicos , de personalidad , emocionales</p>	<p>Los profesionales y adolescentes coinciden en que la adolescencia es una etapa con muchos cambios tanto físicos, como psicológicos, de personalidad, emocionales. Los profesionales refieren al respecto en que es una época sintomática.</p>
<p><b>Sentido de la agresividad en la adolescencia</b></p>	<p>Todos los profesionales coincidieron en que la adolescencia es una época sintomática, es una etapa traumatizante, enigmática, se dan los cambios físicos y el encuentro con lo sexual lo cual en muchos de los casos la vuelve a la adolescencia , una etapa conflictiva para el sujeto.</p>	<p>La mayoría de entrevistados relaciono la agresividad, con problemas en el hogar como la falta de comunicación con sus padres, o en el colegio donde imitan formas de ser y hacer de compañeros que les parecen muchas veces graciosas y lo repiten en otros escenarios. También un adolescente lo relacionó con la impulsividad en las personas.</p>	<p>Los Profesionales le dieron el sentido a la agresividad, la relacionaron con el hecho de que la adolescencia de por si es una época traumatizante, enigmática porque se dan los cambios físicos y el encuentro con lo sexual, lo cual la vuelve conflictiva. En cambio los adolescentes le dieron el sentido a la agresividad a la falta de comunicación con sus padres y a la imitación de sus pares ,porque a veces ven en sus compañeros conductas agresivas y como les parecen graciosas las imitan.</p>
<p><b>Origen de la agresividad en el adolescente</b></p>	<p>La mayoría de los profesionales</p>	<p>La mayoría de los entrevistados</p>	<p>Los Profesionales coincidieron en que la agresividad se origina</p>

	<p>estuvieron de acuerdo en que la agresividad está ligada a la pulsión de muerte que despierta en el ser humano el instinto de la destrucción.</p>	<p>coincidió que la agresividad se origina desde el hogar, la forma de crianza de los padres, desde los problemas que hay en las familias, en los problemas de comunicación familiar y también en la imitación de lo que se ve de los pares.</p>	<p>por la pulsión de muerte que es innata en el ser humano y lleva consigo el instinto destructivo. Los adolescentes en cambio contestaron que la agresividad se origina desde el hogar, en los modos de crianza de los padres, en los problemas familiares que los chicos presencian y muchas veces como presencian actitudes agresivas en el hogar, las imitan también.</p>
<p><b>Manifestación de la agresividad en el adolescente</b></p>	<p>Los mayoría de profesionales coincidieron en que el comportamiento agresivo se manifiesta por medio de conductas agresivas tanto hacia otro como así mismo por ejemplo la pelea entre pares , los insultos , los acting out , las auto lesiones muchas veces refiriendo</p>	<p>la agresividad en el adolescente se puede identificar por su actitud tanto corporal como por el modo de relacionarse con los demás, por su forma de hablar y por los maneras en que reacciona ante un problema</p>	<p>Tanto los Profesionales como los adolescentes coincidieron en que la agresividad en la etapa adolescente se manifiesta por medio de actitudes agresivas hacia los demás y en muchos de los casos hacia sí mismo</p>

## CONCLUSIONES

Por medio de la siguiente investigación se ha podido constatar que la falta de comunicación familiar o la mala comunicación familiar, tiene gran incidencia en el comportamiento agresivo de los jóvenes. Los adolescentes entrevistados en el grupo focal nos contestaron que la falta de una escucha activa por parte de los padres produce en ellos sentimientos de frustración que la mayoría de las ocasiones la manifiestan a través de conductas agresivas. Mencionaron también que los múltiples problemas en el hogar es una de las causas que sus padres no los escuchan. Se puede apreciar que la familia es el vínculo principal que el sujeto tiene con el otro y si este no es bueno o se rompe su relación con los demás será conflictiva.

Los jóvenes coincidieron en que en la mayoría de los casos los modos de crianza producen agresividad, cuando la norma puesta por los padres se convierte en un orden de hierro, sin posibilidad de llegar a acuerdos o intercambios, como resultado se instauran las conductas agresivas.

Se logró identificar la importancia de la comunicación familiar por medio de fuentes bibliográficas, ya que los autores citados coinciden en que la comunicación familiar es necesaria porque la familia juega un rol importante en la vida del sujeto ya que es su primera interacción con el otro, es su primer contacto con el mundo exterior. La buena interacción en esta es indispensable porque de ella el sujeto aprende a comunicarse y a relacionarse con sus semejantes en sociedad.

Los autores han coincidido también en que la comunicación es el principal mecanismo de interacción de los seres humanos y juega un papel central en la familia, en su resiliencia.

La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos. Por ello, la importancia de sentar unas buenas bases comunicativas en el ámbito familiar. De esto se puede deducir que la comunicación familiar es importante porque es el vínculo principal que el sujeto tiene con el mundo, es de donde el sujeto adquirirá las habilidades comunicativas y modos de relación con el otro. Por eso es importante que la comunicación familiar sea buena, es necesario que una familia pueda pasar por la

palabra sus sentimientos, emociones, normas, acuerdos para que no surja como respuesta o una forma de hacer los comportamientos agresivos por parte del adolescente.

Por medio de las fuentes bibliografías, entrevistas semidirigidas a profesionales y grupo focal dirigido a adolescentes se logró determinar que el comportamiento agresivo en los adolescentes está relacionado con la pulsión de muerte, que es innata en seres humanos.

De acuerdo a lo que respondieron los adolescentes en el grupo focal se pudo ubicar que en la mayoría de los casos la agresividad se origina en el hogar, que algunas de las causas que lo producen son los problemas económicos, problemas de relación entre la madre y el padre, en los estilos de crianza de los padres en los cuales no logran llegar a acuerdos.

La relación con los pares y comunicación con ellos generan en el joven agresividad porque no necesariamente siempre van a estar de acuerdo los adolescentes con sus compañeros, los pares en ocasiones pueden ser muy competitivos.

## REFERENCIAS

- Avezuela, N. R. (2015). *LA CONCEPCIÓN PSICOANALÍTICA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR en la época contemporánea*. Recuperado el 2022, de <http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2019/11/familia.pdf>
- Bravo, L. d. (2013). *la entrevista recurso flexibe y dinamico*. Recuperado el 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=Se%20considera%20que%20las%20entrevistas,inter%C3%A9s%20ya%20que%20%22...](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=Se%20considera%20que%20las%20entrevistas,inter%C3%A9s%20ya%20que%20%22...)
- Centro virtual Cervantes . (2022). *metodologia cualitativa* . Recuperado el 2022, de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/metodologia\\_cualitativa.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologia_cualitativa.htm)
- Colegio Victor frankl. (2022). *la importancia de la comunicacion familiar*. Recuperado el 2022, de <https://colegioviktorfrankl.edu.mx/comunicacion-familiar-importancia/>
- Daneri, C. (2015). *la comunicacion en psicoanalisis*. Recuperado el 2022, de <https://www.cristinadaneripsicoanalista.com/la-comunicacion-en-psicoanalisis/>
- Diaz, J. L. (2022). *Adolescente y familia*. Recuperado el 2022, de <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>
- Diaz, Y. L. (1989). *la agresividad entre la intencion y la tendencia*. bogota: universidad nacional de colombia ,bogota.
- Dolto, F. (2002). La causa de los adolescentes. En *La causa de los adolescentes* (pág. 30). Editorial Paidós.
- Dorrey, R. C. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Recuperado el 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018)
- Elizalde, O. (2018). *la entrevista semioestructurada*. Recuperado el 2022, de <https://www.lamalditatis.org/post/entrevista-semi-estructurada>

- Enciclopedia cubana. (2021). *Comunicación familiar*. Recuperado el 2022, de [https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n\\_familiar#Comunicaci.C3.B3n\\_familiar](https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar#Comunicaci.C3.B3n_familiar)
- Equipo editorial, Etecé. (2021). *Metodo cualitativo*. Recuperado el 2022, de <https://concepto.de/metodo-cualitativo/>
- Flechner, S. (2003 ). *De agresividad y violencia en la adolescencia*. revista uruguaya de psicoanalisis.
- fundacion pro familia . (2022). *Adolescencia y pubertad*. Recuperado el 2022, de <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/#:~:text=Aumento%20de%20peso.,%2C%20axilar%2C%20bigote%2C%20barba.>
- Gallegos, W. I. (1999). *agresion y violencia en la adolescencia : la importancia de la familia* . mexico.
- Garcia, J. R. (2012). *ACERCAMIENTO TEÓRICO DE LAS DEFICIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON MANIFESTACIONES AGRESIVAS*. Recuperado el 2022, de <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rgbr.html>
- Lijtinstens, c. (2001). *Conferencia sobre la familia*. Recuperado el 2022, de <http://www.revistavirtualia.com/articulos/527/dossier-nuevas-ficciones-familiares/conferencia-sobre-la-familia>
- Llull Casado, V. (2015). *declinacion de la funcion paterna* . Buenos Aires : universidad de buenos aires .
- Londres, c. (2010). *semiologia de la conducta agresiva .psicologia y agresividad*. Recuperado el 2022, de <http://www.mailxmail.com/curso-semiologia-conducta-agresiva-psicologia-agresividad/psicoanalisis-teoria-sobre-agresividad-segun-lacan>
- Manen, V. (2003). *fenomenologia hermeneutica* . Buenos Aires.
- Masotta, O. (1978). *la familia* . Barcelona: argonauta.
- Morales, A. (2020). *Que es la comunicacion* . Recuperado el 2022, de <https://www.todamateria.com/que-es-la-comunicacion/>

- Paredes, Y. (2022). *Foro Analítico del Campo Lacaniano-Ecuador (En formación)*. Recuperado el 2022, de <https://www.noticieromedico.com/post/el-deseo-de-la-madre-una-instauraci%C3%B3n-desde-su-historia-o-desde-la-sociedad>
- Paz, A. d. (2020). *comunicacion familiar*. Recuperado el 2022, de <https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20es%20el%20principal,comunicativas%20en%20el%20%C3%A1mbito%20familiar>.
- Peinado, L. (2010). *fuentes bibliograficas* . Recuperado el 2022, de [https://www.ecured.cu/Fuentes\\_bibliogr%C3%A1ficas](https://www.ecured.cu/Fuentes_bibliogr%C3%A1ficas)
- Peñaranda, D. M. (2016). *La importancia de la comunicación familiar*. Recuperado el 2022, de <https://www.acovi.com.ar/principal/la-importancia-de-la-comunicacion-familiar/>
- Porto, J. P. (2011). *definicion de referencia bibliografica* . Recuperado el 2022, de <https://definicion.de/referencia-bibliografica/>
- Puchet, C. (2008). *El padre más allá de la familia*. Recuperado el 2022, de <https://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=293&rev=39&pub=2#03>
- Rojas, X. (2008). *EL NIÑO COMO SUJETO DESDE EL PSICOANÁLISIS*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612008000200006](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200006)
- Sevilla, B. A. (2016). *Recorrido del concepto de falo como función organizadora de la estructuración del sujeto sexuado*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11237>
- Stevens, A. (2019). *la adolescencia ,sintoma de la pubertad* . Buenos aires: revista de psicoanalisis con niños.
- Stevens, A. (2019). *la adolescencia sintoma de la pubertad* . Buenos Aires : Revista de psicoanalisis con niños.
- Torres, e. m. (2016). *ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS*. Recuperado el 2022, de



[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903\\_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf)

## ANEXOS

### **Anexo 1** **Entrevistas semidirigidas a Profesionales**

#### **Objetivo**

Determinar el comportamiento agresivo de adolescente por medio de fuentes bibliográfica y entrevista semiestructuradas a profesionales en psicología clínica

Partiparon nueve profesionales en Psicología Clínica con experiencia clínica en la atención a adolescentes a quienes se les realizó una entrevista semidirigida a modo de cuestionario con cinco preguntas en relación a la incidencia de la falta de comunicación en la familia en el comportamiento agresivo en adolescentes.

#### **Pregunta 1: Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo del adolescente? Por qué**

**Profesional 1:** Definitivamente que si porque, aunque la adolescencia se presente como un tiempo en el que se produce un distanciamiento con las figuras parentales, el adolescente necesita de las referencias familiares y una de las formas de transmitir esas referencias (ideales, reglas, principios, gustos, preferencias) es a través de la comunicación. La comunicación también favorece el desarrollo de los adolescentes porque les da la posibilidad de expresar sus sentimientos y pensamientos, por la vía de la comunicación tienen la posibilidad de construir acompañados por los padres. Además, les da a los padres la posibilidad de conocer al hijo o hija adolescente.

**Profesional 2:** La comunicación familiar, tal como se plantea, posibilitaría intercambios dentro de la estructura familiar de tal manera que los adolescentes pueden ubicar un lugar cercano en donde depositar sus dudas, miedos, temores, angustias para encontrar a otros que den significación y palabras a eso desconocido. Hay que considerar que toda comunicación es fallida, es decir, no todo pasa por la palabra, sin embargo, el lugar que tiene un adolescente en la familia, posibilita ser sostenido en la vida.

**Profesional 3:** Sí, la comunicación familiar representa un vínculo que forma el adolescente con las figuras paternas. En donde, este vínculo debe representar

seguridad y aceptación por parte de los mismos. Por lo que, una vía de comunicación sin prejuicios es fundamental para el desarrollo del adolescente.

**Profesional 4:**

Si por supuesto, considero que la comunicación familiar es importante porque el adolescente requiere de recursos subjetivos que le permitan dar respuesta a aquellos enigmas propios en la adolescencia.

**Profesional 5:**

Si considero que la comunicación familiar es un papel importante en la adolescencia porque es una etapa donde hay muchas preguntas, en donde los adolescentes tienden a cuestionar mucho a estos primeros referentes que fueron sus padres, por lo tanto, considero que debería de poder existir la posibilidad y la apertura de dialogar y de cuestionar ciertas cosas que antes no eran cuestionadas por el adolescente que antes era, el niño. Sin embargo, también considero que es posible que se deba de respetar el espacio del adolescente en ciertas ocasiones, cuando dependiendo de las características de la familia quiera hablar o no hablar de un tema particular y va ser importante tomar en cuenta la necesidad de este adolescente y buscar quizás la ayuda adecuada.

**Profesional 6:**

Porque permite que el adolescente se desarrolle con autonomía y madurez. A su vez, sirve de manera para que el adolescente pueda resolver conflictos o pensar más a fondo sobre los temas hablados en charlas familiares

**Profesional 7:** Si, debido a que a través de la palabra se logra manifestar situaciones en torno a la familia.

**Profesional 8:** Si, Porque es un fundamental siempre esta relación con el otro y principalmente este otro del lado familiar, ya que la familia permite estos vínculos que le permitirán al adolescente un desarrollo sano y una posterior convivencia sana con sus pares

**Profesional 9:** Si, el componente familiar es importante porque hay factores primordiales, ya que desde el núcleo familiar se dará la constitución subjetiva del ser.

**Pregunta 2: Considera usted que la adolescencia es una época sintomática? ¿Por qué?**

**Profesional 1:** La agresividad es constitutiva de la subjetividad podemos encontrar las primeras manifestaciones en el estadio del espejo, cuando el niño experimenta celos, envidia y agresividad por el otro que se refleja en el espejo. Esta tensión agresiva es constituyente y es diferente a la agresividad producto de la pulsión

**Profesional 2:** Si, porque muchas de las veces para el sujeto está es una etapa traumatizante, ya que aquí se dan los cambios físicos y el encuentro con lo sexual lo cual en muchos de los casos la vuelve a la adolescencia , una etapa conflictiva para el sujeto.

**Profesional 3:** La adolescencia es una etapa sintomática ,porque es una etapa enigmática, para el sujeto ,porque tendrá que replantarse ,quien soy yo ,quien soy yo para el otro , más que nada será enigmática porque se encontrará ,con algo nuevo para él ,con una imagen nueva, con nuevas sensaciones ,que sentirá en su cuerpo , será un encuentro con una realidad completamente desconocida para él y eso le traerá una serie de dudas , de cuestionamientos , que pueden volver en algunos casos volver para el adolescente angustiante está etapa.

**Profesional 4:** Considero que la agresividad está presente en todos los individuos en los orígenes del inconsciente, es propio del ser humano, está ligada a la auto conservación y deriva de la pulsión de muerte y no podrá ser captada más que en su unión con la sexualidad.

**Profesional 5:** Es una época sintomática en relación de que hay todo un cambio, a nivel no solo subjetivo ,sino corporal ,físico ,hormonal y todo lo que implica cuestionarse .La adolescencia es una época en la que hay varios intentos de poder

responder a diferentes situaciones y que la mayoría de estos al inicio estarán llenos de equivocaciones ,teniendo en cuenta que son los primeros intentos

**Profesional 6:** Es una época sintomática en relación de que hay todo un cambio , a nivel no solo subjetivo ,sino corporal ,físico ,hormonal y todo lo que implica cuestionarse .La adolescencia es una época en la que hay varios intentos de poder responder a diferentes situaciones y que la mayoría de estos al inicio estarán llenos de equivocaciones ,teniendo en cuenta que son los primeros intentos

**Profesional 7:** Si, porque muchas de las veces para el sujeto está es una etapa traumatizante ,ya que aquí se dan los cambios físicos y el encuentro con lo sexual lo cual en muchos de los casos la vuelve a la adolescencia , una etapa conflictiva para el sujeto.

**Profesional 8:** Es una época sintomática en relación de que hay todo un cambio , a nivel no solo subjetivo ,sino corporal ,físico ,hormonal y todo lo que implica cuestionarse .La adolescencia es una época en la que hay varios intentos de poder responder a diferentes situaciones y que la mayoría de estos al inicio estarán llenos de equivocaciones ,teniendo en cuenta que son los primeros intentos

**Profesional 9:** La adolescencia es una etapa sintomática ,porque es una etapa enigmática, para el sujeto ,porque tendrá que replantarse ,quien soy yo ,quien soy yo para el otro , más que nada será enigmática porque se encontrará ,con algo nuevo para él ,con una imagen nueva, con nuevas sensaciones ,que sentirá en su cuerpo , será un encuentro con una realidad completamente desconocida para él y eso le traerá una serie de dudas , de cuestionamientos , que pueden volver en algunos casos volver para el adolescente angustiante está etapa.

**Pregunta 3: Cual considera usted es el origen de la agresividad en las personas?  
¿Por qué?**

**Profesional 1:** La agresividad es constitutiva de la subjetividad podemos encontrar las primeras manifestaciones en el estadio del espejo, cuando el niño experimenta celos, envidia y agresividad por el otro que se refleja en el espejo. Esta tensión agresiva es constituyente y es diferente a la agresividad producto de la pulsión

**Profesional 2:** Existen bases biológicas de la agresividad que se fundamenta en la parte más primitiva del cerebro: sistema límbico. Mi postura teórica desde el psicoanálisis contempla que en la subjetividad humana existe la agresividad a costa del "goce", término lacaniano que explica una "satisfacción en la insatisfacción" de tal suerte que los seres hablantes, todos, al estar atravesados por la palabra y el lenguaje, este monto de "goce" hace existencia en el cuerpo.

**Profesional 3:** Es necesario recordar que la agresividad, si bien es asociada comúnmente con la violencia física, esta no se representa en esa única forma. La agresividad surge a partir de la incapacidad de expresar aquello que problematiza a la persona. La agresividad se vuelve acto cuando no hay una palabra que ayude a tramitar la frustración que siente el sujeto.

**Profesional 4:** Considero que la agresividad está presente en todos los individuos en los orígenes del inconsciente, es propio del ser humano, está ligada a la auto conservación y deriva de la pulsión de muerte y no podrá ser captada más que en su unión con la sexualidad

**Profesional 5:** Hay diferentes perspectivas respecto al origen de la agresividad, en definitiva, podría originarse por cuestiones que tengan que ver con lo orgánico, con lo cerebral; pero hay patrones de crianza que se repiten y muchas veces existe la dificultad de identificar y de reconocer las emociones, hay que permitirles vivirlas a los jóvenes para después poder tomar acción sobre esto que se siente en el cuerpo

**Profesional 6:** La persona al ponerse agresiva, está demostrando que hay una falta de manejo a su frustración o que no tiene un buen manejo de resolver aquello que lo hace perder los "estribos". Para ello, debe la persona saber controlar sus emociones, permitiéndole así canalizar mejor su ira.

**Profesional 7:** Freud lo trae como la pulsión de muerte y la dinámica de la ambivalencia amor-odio. Lacan en torno a la agresividad dura que es la tendencia

correlativa de un modo de identificación narcisista y que determina la estructura del yo del hombre. Es decir, podríamos hablar de una agresividad estructural

**Profesional 8:**

Desde la postura psicoanalítica, la agresividad estaría ligada a la pulsión de muerte, ya que en todo ser humano está latente en todas las personas, principalmente en las agresivas. estará de manera especial presente en los adolescentes agresivos porque ellos tendrán mayormente estas tendencias mortíferas o agresivas hacia sí mismas o hacia las demás personas, ya que la pulsión de muerte estará constantemente empujándolas a realizar estas acciones.

**Profesional 9:** Según la teoría psicoanalítica de Freud en todas las personas está latente una pulsión de vida que es el eros, por el otro lado la pulsión de muerte que es el tánatos, por un lado, siempre habrá un instinto de conservación a la vida y por otro lado siempre habrá también un impulso o un empuje mortífero. Desde ese punto la agresividad está muy vinculada a éstas pulsiones mortíferas, dirigidas justamente al otro o a sí mismo.

**Pregunta 4: Qué implica el pensar la agresividad en la adolescencia? Explique por favor.**

**Profesional 1:** Clínicamente puede pensarse en acting out o pasajes al acto. con los que el adolescente hace un llamado al Otro o queda por fuera de la escena. Generalmente no son formas sintomáticas sino más bien actos.

**Profesional 2:** La agresividad puede ser leída como síntomas sobre las "conductas agresivas": eso algo tiene que decir. Pueden existir un sin número de "actos agresivos" que darán cuenta que algo pasa en esa subjetividad.

**Profesional 3:** La agresividad en la adolescencia, si bien no puede justificarse, tiene una explicación, y es el derrumbamiento de los ideales anteriormente mencionados. El adolescente se encuentra desprovisto de aquello que pensaba como una verdad absoluta, y estos cuestionamientos que no solo lo engloban a él, sino a sus figuras paternas y a sus pares, angustian y agobian al sujeto. Por lo que, esta sensación de

no obtener una respuesta, puede volcarse en agresividad, con la finalidad de tomar una respuesta.

**Profesional 4:** Considero que pensar la agresividad en la adolescencia implica tener en cuenta muchos sentidos que tienen relación con un reafianzar su espacio, su identidad, su lugar en relación al otro, pero también posibles repeticiones de experiencias traumáticas que dan cuenta de violación de los límites de espacio, de tiempo, de integridad. Relación con vivencias afectivas que no han sido representadas ni simbolizada

**Profesional 5:** La agresividad puede ser leída como síntomas sobre las "conductas agresivas": eso algo tiene que decir. Pueden existir un sin número de "actos agresivos" que darán cuenta que algo pasa en esa subjetividad.

**Profesional 6:** Que el adolescente es inestable en sus emociones y que por lo tanto no sabe controlar su comportamiento.

**Profesional 7:** pensar en la agresividad en la adolescencia es tener en consideración la formación de la estructura narcisista que se liga a lo imaginario. Si lo pensamos en esta vía, en la adolescencia lo imaginario se pone en juego donde frente a la extrañeza de un nuevo cuerpo. Entonces pensar en la agresividad es pensar en cómo los cambios producidos en esa etapa generan impacto en la subjetividad de los adolescentes.

**Profesional 8:** Se la podría pensar como un "acting out" antes del pasaje al acto es un llamado al otro, es un llamado a una respuesta que pueda brindar este otro que está a lo mejor muy decaído, muy desvanecido. Es un llamado que produce daño tanto al sujeto como así mismo, porque muchas veces los adolescentes en este intento acuden al acting out por ejemplo a través de hacerse cortes en el cuerpo o a través del consumo de sustancias etc. Es más que nada la agresividad un recurso para hacerse ver por parte del adolescente, de hacerse notar, para dar cuenta de que existe en el mundo.



**Profesional 9:** Pensar en la agresividad en la adolescencia implica pensar en que es una etapa mortífera para el sujeto, ya que representa una pérdida de los significantes infantiles y por eso en esta etapa se encuentra muy latente la pulsión de muerte que está directamente vinculada con la agresividad.

**Pregunta 5: De acuerdo a su experiencia profesional: ¿Cómo se manifiesta el comportamiento agresivo en el adolescente?**

**Profesional 1:** La agresividad se puede manifestar vuelta sobre sí mismo o sobre el otro, se puede presentar en forma de insultos, agresiones, en forma de malas palabras. Las diferentes formas de presentarse van a estar relacionadas con la historia del adolescente.

**Profesional 2:** Si tomamos el comportamiento agresivo en el adolescente como cualquier conducta que sea disruptiva hacia otro, esto puede manifestarse a través de vandalismo, peleas callejeras, discusiones, inhibición y un rechazo a los otros. No obstante, también es importante que se tome en cuenta la agresividad que el sujeto puede volcar en sí mismo, que es donde se pueden ampliar estas conductas y se pueden manifestar en uso de drogas, alcohol y autolesiones.

**Profesional 3:** El comportamiento agresivo en el adolescente se va a manifestar de diferentes formas, va a depender del caso a caso y de los recursos subjetivos con los que cuente el sujeto adolescente. Muchas veces se ve en la forma en el que se comunica con sus padres, con las autoridades, con sus pares. Una forma de comunicación que apunta a cuestionar, al reclamo, al no querer escuchar. También en comportamientos irruptivos en los diferentes espacios en los que interactúan.

**Profesional 4:** El comportamiento agresivo es quizás como un llamado al otro, como una forma de decirle a la otra persona hay algo que me está pasando

**Profesional 5:** Si tomamos el comportamiento agresivo en el adolescente como cualquier conducta que sea disruptiva hacia otro, esto puede manifestarse a través de vandalismo, peleas callejeras, discusiones, inhibición y un rechazo a los otros. No obstante, también es importante que se tome en cuenta la agresividad que el sujeto

puede volcar en sí mismo, que es donde se pueden ampliar estas conductas y se pueden manifestar en uso de drogas, alcohol y autolesiones.

**Profesional 6:** Puede manifestarse de muchas maneras como es el lenguaje verbal inadecuado, el contacto físico agresivo, buscar conflictos donde no los hay, sentirse frustrado por situaciones específicas, entre otras.

**Profesional 7:** se puede manifestar a partir de acting outs donde dan cuenta de un malestar que no logra ser asimilado, comportamientos inadecuados.

**Profesional 8:**

A través del acting out principalmente

**Profesional 9:**

En la adolescencia la agresividad se puede manifestar de diferentes maneras por ejemplo la agresividad entre pares, esto de pegar a otros ,juegos bruscos también que se dan mucho ,está también el lenguaje soes ,este lenguaje agresivo, a través de cortes.

## **Anexo 2**

### **Resultados: Grupo focal a adolescentes**

#### **Objetivo**

Determinar el comportamiento agresivo de adolescente por medio de fuentes bibliográfica y entrevista semiestructuradas a profesionales en psicología clínica

Partiparon 6 adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil con quienes se realizó un grupo focal con lineamientos que comprendieron seis preguntas en relación a la incidencia de la falta de comunicación en la familia en el comportamiento agresivo en adolescentes.

**Pregunta 1: Considera usted que la comunicación familiar juega un papel importante para el desarrollo adolescente? ¿Por qué?**

**Adolescente 1:** Si, porque a veces por ejemplo a mí me ha pasado que necesito y mis papas no tienen tiempo y a veces yo tengo que hacerlo por mi cuenta. por ejemplo, yo necesito ayuda en algo y ellos no tienen tiempo porque están en el trabajo o porque pasan ocupados porque tenemos un local, por ejemplo, tengo un usúrelo en el ojo ahorita y ellos no tienen tiempo de llevarme al hospital porque están en el trabajo atendiendo el local.

**Adolescente 2:** yo creo que si porque la comunicación entre los familiares es importante porque siempre tienes que tener una persona que te escuche, cuando quieras contar algo interno que te pasa a ti, por ejemplo: si nosotros no tenemos comunicación con nuestra familia, el lazo familiar se rompería, por ejemplo en mi caso mis padres se separaron y yo sinceramente me sentí mal, el lazo de familia se rompió, pero sigo teniendo comunicación con los 2.

**Adolescente 3:** si, porque cuando nosotros vamos creciendo ,necesitamos que nos escuchen ,porque tenemos varios problemas , ya sea en el colegio o en nuestros familias que nuestros padres no saben porque están ocupados y no nos pueden escuchar .por ejemplo yo necesitaba ayuda con un proyecto y mi mama no me pudo ayudar porque estaba ocupada con mi hermana .

**Adolescente 4:** Si porque si por ejemplo tenemos problemas hay que avisarles a nuestros padres sobre nuestros problemas para que nos ayuden y que se mantengan al tanto en mi caso yo no tengo ese tipo de problemas, ya que por así decirlo yo si les cuento ,a mis padres si me pasa algo y ellos si me escuchan ,así que en este tiempo no tengo ese tipo de problemas .

**Adolescente 5:** Si porque en primer lugar ,si tienes una discusión o un conflicto aquí adentro de la institución o afuera de la institución siempre tenemos que estar así ,siempre tenemos que tener ese lazo con nuestras familias ya que nuestra familia es nuestra base para tener un buen desempeño en lo que queramos ser o queramos lograr ,ya que nos apoyan y nos dan una inspiración para seguir logrando cosas .ejemplo una vez tuve un problema de algo que no comprendía y me acerque a mis padres ,y mis padres ,me llevaron a donde mis primos y ellos me explicaron el tema.

**Adolescente 6:** si porque es importante comunicarnos con nuestros padres, contarles todo lo que nos pasa en la institución o afuera .En mi caso por ejemplo mi papa siempre viene borracho ,tienen discusiones muy fuertes por esta situación porque el la golpea .Esto ha afectado la comunicación con mis papas ,un poco porque no tenemos tanta comunicación con mi papa ,porque mi papa trabaja y yo paso más tiempo con mi mama

## **Pregunta 2: Cómo describiría usted la etapa de la adolescencia**

**Adolescente 1:** Es una etapa en la cual sufres muchos cambios no solo en lo físico , sino también mentalmente ,tienes una mentalidad diferente de cuando eras niño ,empiezas a entender todo a tu alrededor ,y es como sentirte informado de lo que podría pasar a un futuro ,también quieres pensar en lo que tu quisieras ser y es algo que forma parte de ser adolescente .

**Adolescente 2:** Obviamente como dijo mi compañero va a haber varios cambios ,porque cuando nosotros somos pequeños ,nosotros pensamos que tenemos bastante comunicación de nuestros padres , porque somos pequeños , chiquitos , se pueden caer todo ,pero cuando vamos creciendo nosotros ya vamos como que rompiendo eso ,pensamos que los padres no se nos acercan como antes por el hecho que vamos creciendo ,también hay cambios de comunicación ,cambios familiares por ejemplo : cuando somos pequeños nos prestan más atención ,hay casos en que padres tienen hijos más pequeños y tienen más comunicación y a nosotros ya no nos prestan tanta atención por ser más grandes ,nos ignoran y a veces sentimos solos , que ya no nos quieren, pero obviamente si nos quieren si no que les van a prestar más atención a nuestros hermanitos por el hecho de ser pequeños .

**Adolescente 3:** Yo creo que la etapa de la adolescencia, es como una de las etapas más importantes ,pero a la misma vez sufrimos varios cambios porque vamos creciendo y vamos pensando las cosas diferentes incluso nuestros padres cambian con nosotros porque como vamos creciendo ,ya como que se distancia un poquito ,pasan más en su trabajo , más ocupados .yo creo que ese distanciamiento se da porque vamos creciendo y ellos ya tienen más trabajos .

**Adolescente 4:** La etapa de la adolescencia en si puede abarcar muchos cambios dependiendo de las emociones o situaciones, también ahí viene la responsabilidad de los padres de como educan a sus hijos ,si los dejan con demasiada libertad pueden caer en malos pasos , pero si tienen su límite pueden seguir el camino del bien ,también aquí viene mentalmente el cambio de las personas ,porque ya no pensamos como niños .

Por ejemplo: por ejemplo si alguien te ofrece droga tú ya tienes pensado que eso te va a hacer mal ,pero aquí viene una situación el chico tiene problemas familiares ,tiene maltrato familiar y se quiere desahogar y sabiendo que la droga le va a hacer mal igual la va a consumir pero si la situación es otra el chico va a decir que no .Si resumimos la etapa de la adolescencia ,viene mucho a nosotros porque hay que tomar mucha responsabilidad sobre ello y también la educación que nos enseñaron nuestros padres .

**Adolescente 5:** Yo describiría la etapa de la adolescencia como un cambio tanto físico y mentalmente , ya que esto viene desde que somos pequeños , nos seguimos preguntando , ya que a lo largo de toda nuestra vida venimos experimentando cambio de humores, cambios de pensamiento y cambios de actitudes ya sea con nuestros padres , nuestra familia, nuestros amigos ,hasta con nuestra personalidad cambia , ya que en esta etapa por asi decirlo nosotros maduramos y también podemos diferenciar de lo bueno , de lo malo .

**Adolescente 6:** El ser adolescente, implica ser responsable, hacerse cargo de tus propias cosas.

**Pregunta 3: ¿Cuál considera usted que es el origen de la agresividad en las personas? ¿por qué?**

**Adolescente 1:** En si la agresividad está dentro de nosotros, en si es un sentimiento que tenemos incorporado, pero esto se desata cuando tenemos algún conflicto, en mi caso yo antes tenía ataques de ira, porque a veces la gente me molestaba y yo sin pensarlo iba a atacarlos. Me hacían bullying, me pegaban, me insultaban y yo considere que lo mejor era responder violencia con violencia porque si yo les decía a los profesores, decían si ya lo vamos a retar, ya lo vamos a regañar pero no hacían

nada, y por eso pensé que lo mejor era resolver el problema por mí mismo , porque a veces es necesario actuar por nosotros mismos cuando no recibimos la ayuda de otra persona.

**Adolescente 2:** El origen depende de tu actitud, de tus sentimientos y de lo que sientes. Esto también va a depender de cómo te educaron tus padres. hay un camino del bien y un camino del mal, por ejemplo, el que andes en la calle o te metas en adicciones, que le contestes mal a tu familia etc. Depende mucho del patrón de crianza, que te hayan dado tus padres también.

**Adolescente 3:** Yo considero que el origen de la agresividad en las personas ya viene desde la casa, porque a veces en su casa los padres saben tener problemas, por ejemplo que se gritan, que se golpean , los niños ven eso y por esta razón a veces agarran esta maña de andar ,pegándoles ,gritándole a las personas . porque los adolescentes tienden a imitar mucho lo que ven, por ejemplo yo tenía una prima que veía, que los padres pelean y ella es agresiva a veces contesta mal, ella tiende a pegarnos a nosotros que somos los primos.

**Adolescente 4:** La agresividad puede ser originada por lo que ve o siente la persona, cada persona puede reaccionar de manera diferente a una determinada situación. La agresividad también puede dar fruto en el hogar, problemas familiares y eso.

**Adolescente 5:** El origen de la agresividad en las personas viene desde nuestro hogar, viene de nuestra forma de ser, de nuestra personalidad ya que nosotros, desde pequeños forjamos nuestras actitudes, nuestras formas de ser y nuestros padres nos moldean, moldean nuestros padres, nuestros impulsos.

**Adolescente 6:** El origen de la agresividad viene del hogar de la personalidad, también viene de cómo te educaron tus padres. El origen de la agresividad puede presentarse también como una imitación de tus pares.

**Pregunta 4: Qué sentido le da usted a la agresividad en un adolescente? ¿Por qué?**

**Adolescente 1:** Yo diría que la agresividad se da por la impulsividad en las personas

**Adolescente 2:** La agresividad, viene de la casa o en el colegio, por ejemplo, a un compañero que lo están golpeando y te da risa.

**Adolescente 3:** Yo pienso que la agresividad en un adolescente ya viene de la casa o del colegio por lo que ve que hacen los demás.

**Adolescente 4:** La agresividad ya puede venir de la casa u otras situaciones, por ejemplo, estas en un sitio público y haces algo mal piensas que todos se te van a reír y te da ira, frustración etc. .la agresividad en un adolescente puede generarse por malos hábitos o malas compañías también.

**Adolescente 5:** Yo el sentido a la agresividad en un adolescente, que esto viene por lo que se ve en nuestros hogares, por los problemas que tenemos en la institución, o por los problemas que se dan en las familias, viene por la mala comunicación por nuestros padres, malas compañías.

**Adolescente 6:** El sentido que le doy a la agresividad en un adolescente es imitación a los pares, por ejemplo, se te hace chistoso ver que tus compañeros agreden a otras personas y eso tú lo copias y esto te puede afectar en la relación con tu familia, en un trabajo etc.

**Pregunta 5: ¿Como usted podría identificar la agresividad en un adolescente?  
Explique**

**Adolescente 1:** La agresividad se podría identificar por medio de su actitud con las demás personas, por ejemplo, si están en un grupo y hacen una broma que no le gusto al adolescente se descarga con los demás

**Adolescente 2:** Por la actitud y como se expresa la persona en un dialogo por ejemplo cuando una persona empieza a gritar a los demás por una opinión que no le gusto.

**Adolescente 3:** Cuando están en un grupo de amigos y alguien habla y a esa persona no le gusta lo que dice la otra, lo toma mal y comienza a gritar a querer golpear a los demás etc.

**Adolescente 4:** Que siempre este de mal humor, con una mirada feroz, con ira, que te responda de una manera cortante, seca o fría así podemos identificar fácilmente a una persona que es muy agresiva.

**Adolescente 5:** La podemos identificar mediante sus actitudes corporales, su forma de hablar, sabiendo cómo es sabiendo como habla, como se expresa, como se siente, ya que las expresiones corporales demuestran cómo es esa persona, como se expresa, como es su personalidad.

**Adolescente 6:** La agresividad se puede identificar por su forma de hablar, de expresarse

**Pregunta 6: Considera usted que la falta de comunicación familiar incide en el comportamiento agresivo de un adolescente?**

**Adolescente 1:** En cierta parte sí, porque si tus padres no te dan atención, no controlan ese comportamiento agresivo que no sueles tener puede llegar a ciertos problemas como por ejemplo llegar a ser agresivo con los demás. los padres pueden controlar este comportamiento agresivo enseñándoles que la violencia genera más violencia y prestándoles más atención.

**Adolescente 2:** Si, porque digamos que en la mañana que vienes al colegio, ves a tus padres y tienes una discusión antes de venir con ellos, entonces como tuviste una discusión con ellos obviamente vas a venir enojado, con ganas de pelear con alguien, de desquitarte, entonces es de ahí donde parte la agresividad.

**Adolescente 3:** Yo pienso sí, porque la falta de comunicación familiar afectaría a un adolescente, porque van a querer desquitar con los demás



**Adolescente 4:** Si, porque en cierta forma si el adolescente tiene un problema y no tiene una buena comunicación familiar con quien habla el problema, eso genera que acumule tristeza, ira etc.

**Adolescente 5:** Si porque la familia, molda o mejora nuestra actitud o muchas veces empeora nuestra actitud en ciertos casos.

**Adolescente 6:** Si, porque si no tienes comunicación no te dan buenos consejos.



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Mora Córdova, María de los Ángeles** con C.C: # **0924380678** autora del trabajo de titulación: **La falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente** previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicología Clínica** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **19 de septiembre** del **2022**

f.

Nombre: **Mora Córdova, María de los Ángeles**  
C.C: 0924380678



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN</b>			
<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	<b>La falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente</b>		
<b>AUTOR(ES)</b>	<b>Mora Córdova, María de los Ángeles</b>		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	<b>Durán Vera, Ana del Carmen</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	<b>Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación</b>		
<b>CARRERA:</b>	<b>Psicología clínica</b>		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	<b>Licenciada en psicología clínica</b>		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>19 de septiembre de 2022</b>	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	<b>67</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	<b>Psicoanálisis, psicología, adolescencia</b>		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	<b>Adolescentes, comunicación familiar, comportamiento agresivo, adolescencia ,mala comunicación</b>		
<b>RESUMEN:</b>	<p>El trabajo de titulación realizado tuvo como objetivo analizar la falta de comunicación familiar y su incidencia en el comportamiento agresivo del adolescente mediante del enfoque cualitativo para un posible abordaje clínico en instituciones educativas. El método descriptivo permitió alcanzar los objetivos específicos planteados tales como identificar la importancia de la comunicación familiar, determinar el comportamiento agresivo de adolescente y establecer la incidencia de la falta de comunicación familiar en el comportamiento agresivo del adolescente. Las técnicas que se utilizaron fueron la revisión bibliográfica, entrevista semiestructurada a especialistas en psicología clínica y grupo focal con adolescentes. Los resultados que se obtuvieron fueron que la falta de comunicación familiar incide en el comportamiento agresivo del adolescente, la mala comunicación familiar o la falta de la misma produce en el adolescente conductas agresivas, el no ser escuchados al adolescente hace que se sientan frustrados porque no tienen a nadie más a quien acudir produciendo irritabilidad que derivan en conductas agresivas y se identificó la importancia de la comunicación en familia ya que ésta es el principal vínculo del sujeto con el mundo y si se encuentra fracturado su interacción con el otro social será errática, disruptiva y por ende agresiva.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> <b>+593 99 398 3215</b> <b>+593 98 341 7185</b>	E-mail: <a href="mailto:maria.mora16@cu.ucsg.edu.ec">maria.mora16@cu.ucsg.edu.ec</a>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre: Martínez Zea, Francisco Xavier, Mgs.</b>		
	<b>Teléfono: +593-4-2209210 ext. 1413 - 1419</b>		
	E-mail: <a href="mailto:francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec">francisco.martinez@cu.ucsg.edu.ec</a>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			