



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**Propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como  
potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en  
la modalidad virtual.**

**AUTORA:**

**Sotomayor Ordoñez, Camila María**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:**

**Cabrera Andrade, María Luisa Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**16 de septiembre del 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Sotomayor Ordoñez, Camila María**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

**TUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Cabrera Andrade, María Luisa Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Blakman Briones, Yadira Alexandra Mgs.**

**Guayaquil, a los 16 del mes de septiembre del año 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Sotomayor Ordoñez, Camila María**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 16 del mes de septiembre del año 2022**

**EL AUTORA**

Camila Sotomayor

f. \_\_\_\_\_  
**Sotomayor Ordoñez, Camila María**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

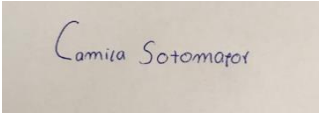
**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Sotomayor Ordoñez, Camila María**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, al 16 del mes de septiembre del año 2022**

**AUTORA:**



Camila Sotomayor

**f.**

---

**Sotomayor Ordoñez, Camila María**

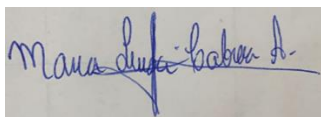
## REPORTE URKUND

**Nombre del estudiante:** Camila María Sotomayor Ordoñez

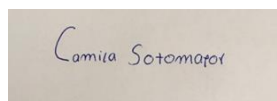
**Fecha del reporte:** 30 de agosto del 2022

**Título:** Propuesta metodológica de actividades basadas en las tic como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual.

	
<b>Document Information</b>	
<b>Analyzed document</b>	CAPÍTULO I-5 -camila sotomayor.docx (D143675086)
<b>Submitted</b>	2022-09-06 16:48:00
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	camilasotomayor27@hotmail.com
<b>Similarity</b>	0%
<b>Analysis address</b>	rina.vasquez01.ucsg@analysis.arkund.com



Cabrera Andrade María Luisa



Sotomayor Ordoñez Camila María



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

### **Dedicatoria**

Esta propuesta va dedicada a todos los estudiantes para que se den cuenta que a la lectura por ende la comprensión lectora es divertida y didacta. También va dedicada a los docentes para que estas actividades las puedan aplicar con sus estudiantes y así poder utilizar otras estrategias de actividades para sus alumnos.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**Agradecimiento**

Esta propuesta está dedicada primeramente a Dios, porque sin él no hubiera podido lograr las cosas que he logrado hasta ahora. A mis padres que, gracias a ellos, soy lo que soy, hoy en día, sin ellos, no hubiera llegado a estas instancias de la propuesta. A mi tutora que le debo la vida. A pesar de las adversidades que se atravesaron en mi camino ella estuvo ahí conmigo hasta el final y nunca me dejó sola, siempre estuvo ahí apoyándome y ayudándome en todo momento. Por eso, le agradezco muchísimo, miss María Luisa Cabrera, por toda su entrega y su tiempo hacia mí. La voy a extrañar mucho.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

(OPONENTE)





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**CALIFICACIÓN**

**TUTORA**

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	III
AUTORIZACIÓN .....	IV
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	VIII
RESUMEN .....	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I: PROBLEMA.....	3
Planteamiento Del Problema.....	3
Justificación .....	8
Preguntas de investigación.....	8
Objetivos de investigación.....	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos: .....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	10
Metodología .....	10
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
Lenguaje y lectura.....	11
El proceso lector .....	12
La comprensión lectora.....	15
Las dificultades de la comprensión lectora.....	17

Estrategias para estudiantes con dificultades en la comprensión lectora.....	19
Estrategias antes de la lectura .....	19
Estrategias durante la lectura .....	20
Estrategias después de la lectura.....	20
¿Qué son las TIC?.....	21
Beneficios de los Tic en la educación.....	21
Dificultades de las Tic en la educación.....	22
Qué se entiende por Entornos virtuales .....	23
Docentes y entornos virtuales .....	24
La comprensión lectora en manos de entornos virtuales .....	25
Entornos virtuales lúdicos.....	26
Influencia del entorno familiar en el hábito lector.....	27
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>28</b>
Análisis de entrevista a docentes .....	28
Análisis de encuesta a estudiantes de tercero EGB .....	30
Análisis de encuesta a padres de familia.....	38
Observación áulica.....	44
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>46</b>
Contextualización .....	46
Metodología de intervención propuesta.....	47
Fase 1: Inicio de intervención (Diagnóstico situacional).....	48

Fase 2: Entrenamiento de habilidades (Actividades para mejorar la comprensión lectora) .....	48
Fase 3: finalización (Adquisición de habilidades de comprensión lectora).....	49
Actividades .....	50
Actividades Fase 1 .....	50
Actividades fase 2.....	52
Actividades fase 3.....	64
Recursos para padres.....	66
Materiales y recursos .....	67
Evaluación.....	68
Conclusiones y recomendaciones .....	70
Conclusiones.....	70
Recomendaciones .....	71
Anexos .....	78
Entrevistas a docentes.....	78
Encuesta de estudiantes.....	88
Encuesta de padres .....	91
Lista de cotejo de observación áulica .....	93

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Herramientas tecnológicas de trabajo.....	28
<b>Figura 2</b> Edad de estudiantes de tercero EGB .....	30
<b>Figura 3</b> Resultados ¿Para qué crees que sirve la lectura? .....	30
<i>Figura 4</i> Resultados Preferencia de lectura .....	31
<i>Figura 5</i> Resultados trabajos grupales en virtualidad.....	33
<i>Figura 6</i> Resultados espacio y horario de lectura .....	33
<i>Figura 7</i> Resultados formato de lectura.....	34
<i>Figura 8</i> Resultados tipos de textos.....	35
<i>Figura 9</i> Resultados plataformas virtuales y lectura .....	35
<i>Figura 10</i> Resultados actividades durante la lectura .....	36
<i>Figura 11</i> Resultados actividades posterior a la lectura .....	37
<i>Figura 12</i> Resultados discusión sobre el texto.....	38
<i>Figura 13</i> Resultados edades padres de familia .....	39
<i>Figura 14</i> Resultados frecuencia de lectura .....	39
<i>Figura 15</i> Resultados espacio lector padre - hijo .....	40
<i>Figura 16</i> Resultados actividades realizadas con frecuencia .....	41
<i>Figura 17</i> Resultados preferencias de lectura .....	41
<i>Figura 18</i> Resultados formato de lectura.....	42
<i>Figura 19</i> Resultados dispositivos para leer.....	42
<i>Figura 20</i> Resultados plataformas virtuales .....	43
<i>Figura 21</i> Resultados déficit de atención en comprensión lectora .....	44

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Niveles y tipos de comprensión lectora .....	16
<b>Tabla 2</b> Factores endógenos - exógenos y aspectos técnicos que afectan a la comprensión lectora.....	18
<b>Tabla 3</b> Metodología fase inicial.....	48
<b>Tabla 4</b> Metodología Fase entrenamiento.....	48
<b>Tabla 5</b> Metodología fase Final .....	50
<b>Tabla 6</b> Actividades Fase 1 .....	50
<b>Tabla 7</b> Actividades Semana 1 Fase 2 .....	52
<b>Tabla 8</b> Actividades Semana 2 Fase 2 .....	54
<b>Tabla 9</b> Actividades Semana 3 Fase 2 .....	57
<b>Tabla 10</b> Actividades Semana 4 Fase 2 .....	61
<b>Tabla 11</b> Actividades Fase 3 .....	64
<b>Tabla 12</b> Plantilla de observación.....	68
<b>Tabla 13</b> Lista de cotejo.....	69

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación se desarrolla con la finalidad de realizar una propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual, en la unidad educativa particular de educación básica Universidad Católica. El objetivo del presente trabajo es Proponer estrategias basadas en el uso de TIC para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero EGB. La metodología utilizada es de tipo exploratoria y descriptiva con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Se realizaron encuestas a padres de familia y estudiantes, además de una entrevista a docentes de la unidad educativa y una observación áulica, con lo cual se pudo analizar y observar que existe una falta de capacitación tecnológica para las docentes con el uso de Tic para el desarrollo de clases y la falta de trabajo lector con los estudiantes por parte de los padres de familia. Se realizó una propuesta de intervención que comprende de seis semanas en las cuales se trabajarán actividades para reforzar destrezas y habilidades de la comprensión lectora mediante el uso de TIC. Se concluye del presente trabajo la importancia de trabajar la comprensión lectora desde corta edad y con el soporte de los padres de familia para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para sus próximos niveles de educación.

***Palabras Claves: Comprensión lectora, Propuesta metodológica, TIC, Modalidad virtual, Habilidades, Actividades lectoras***

## ABSTRACT

The present degree work is developed in order to carry out a methodological proposal of activities based on ICTs as a potentiator of reading comprehension in third year GBS students in the virtual modality, in the particular educational unit of basic education “Catholic University”. The objective of the present work is to propose strategies based on the use of ICTs for the teaching of reading comprehension in third year GBS students. The methodology used is exploratory and descriptive with a mixed approach (qualitative and quantitative). Surveys were conducted to parents and students, in addition to an interview with teachers of the educational unit and a classroom observation, with which it was possible to analyze and observe that there is a lack of technological training for teachers with the use of ICTs for the development of classes and the lack of reading work with students by parents. An intervention proposal was made that includes six weeks in which activities will be worked to reinforce reading comprehension skills and abilities. This paper concludes the importance of working on reading comprehension from an early age and with the support of parents so that students develop the necessary skills for their next levels of education.

*Key Words: Reading comprehension, Methodological proposal, TIC, Virtual modality, Skills, Reading activities*



## INTRODUCCIÓN

En el año 2020, el mundo se vio afectado por la pandemia de Covid-19, lo que llevó a los diferentes gobiernos a tomar decisiones, con la finalidad de precautelar la salud de los ciudadanos. Ecuador, en definitiva, no fue la excepción y una de las principales medidas fue el aislamiento en los hogares y con esto la suspensión de actividades que requieran asistencia presencial, como las actividades educativas en todos los niveles.

A raíz de la situación presentada, la virtualidad se volvió parte del día a día de los ciudadanos, tanto en el ámbito laboral como educativo. Es importante resaltar que, este cambio en la modalidad de estudio, sin precedentes, ha sido significativo para los estudiantes de niveles elementales, en donde se establecen las bases para el aprendizaje y se desarrollan habilidades fundamentales, como la comprensión lectora.

Por lo anterior mencionado, se plantean estrategias basadas en el uso de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), que permitan a la institución Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, potenciar el uso de herramientas y plataformas para la educación virtual, con la finalidad de disminuir la deficiencia en la decodificación, confusión en las consignas o pobreza de vocabulario.

Este cambio en la humanidad acerca de las modalidades de trabajo y estudio tras la pandemia de Covid-19, a largo plazo se convertirá en un instrumento perenne, por lo que es relevante que la institución, los docentes y los estudiantes, no se alejen totalmente de la virtualidad. Este camino ha tenido dificultades, sin embargo, debe ser visto como una oportunidad para incluir

herramientas nuevas e innovadoras que sirvan de soporte para el desarrollo de la lectura en alumnos de nivel básico elemental.

**TÍTULO:** Propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA**

### **Planteamiento Del Problema**

La pandemia del Covid-19, trajo consigo muchos cambios para la humanidad, entre los cuales está la educación con la modalidad virtual, que indiscutiblemente impactó en la enseñanza. Esta modalidad de enseñanza, ha perjudicado a varios docentes que, al no ser nativos digitales, han presentado dificultades para incluir a la tecnología, a esta problemática, es importante agregar que la educación en tiempos de pandemia, desde casa, ha ocasionado que los estudiantes tengan más distracciones, no presten la debida atención y que no construyan bases estables para desarrollar su opinión reflexiva.

Sin embargo, no solo la falta de atención y concentración de los niños en la educación virtual no ha sido el único problema, también surge la desigualdad y la brecha digital entre los que pueden acceder a Internet y equipos como computadoras, teléfonos inteligentes o tablets, y los que no. Actualmente, el acceso a estos recursos mencionados no debe ser un privilegio, sino más bien, debe ser de fácil acceso, incluso para las familias en situaciones complejas por crisis anteriores (Aguirre Rea et al., 2020). En el sentido de la educación, se puede considerar que el acceso a internet y dispositivos tecnológicos, con fines educativos, es un derecho; sin embargo, en las áreas

rurales el acceso a internet es limitado e impide la correcta ejecución de clases en modalidad virtual (Aguirre Rea et al., 2020).

Adicional a los problemas anteriormente mencionados, existen también distractores externos que se presentan en el hogar, que impiden al estudiante tener un mejor rendimiento académico. Para los alumnos, las distracciones son atractivas a pesar de conocer que son improductivas al momento de estudiar, esto se debe a que el cerebro opta por realizar actividades más estimulantes haciendo que la mente se aparte del proceso de aprendizaje (Llangas Vargas et al., 2021). Para evitar esta situación, es importante el apoyo de los padres haciendo un seguimiento de las tareas, para que así puedan tener un mejor desempeño académico. También, es fundamental la adaptación del personal docente, frente a estos nuevos y retadores escenarios, como fue el cambio de modalidad presencial a virtual.

En la actualidad, el uso de las TIC dentro de la educación, debería ser una herramienta base en todos los niveles de escolaridad, no solo para el desarrollo de las clases, sino también, como instrumento para pulir las habilidades de los estudiantes. Sin embargo, en varios estudios, como el de Díaz Silva et al. (2018), indican la importancia de conocer las necesidades de los estudiantes para incluir una herramienta digital adecuada, con la finalidad de crear motivación en los alumnos obtener un mejor aprendizaje académico. También, los autores del estudio indican que, previo al diseño de una intervención basada en TIC, es recomendable contar con un diagnóstico para detectar carencias y poder fortalecer la práctica educativa adecuadamente (Díaz Silva et al., 2018).

Los autores indican que el problema observado con mayor frecuencia en las escuelas es, justamente, la falta de comprensión lectora, lo que hace necesario la creación de procedimientos que mejoren la práctica docente y así obtener una formación de calidad en este ámbito (Díaz Silva

et al., 2018). Con base a lo mencionado, es necesario emplear herramientas didácticas e innovadoras para los docentes con la finalidad de mejorar su metodología de enseñanza basada en la comprensión lectora. Esto sería un apoyo para el estudiante durante su formación académica para el desarrollo de sus capacidades comprensivas, ya que es fundamental para el alumno tanto en su educación básica elemental, como en su vida profesional.

De esta manera, la virtualidad, a pesar de las ventajas que tiene para el desarrollo de una clase, ha cambiado ciertas características primordiales para el desenvolvimiento de los alumnos, tales como: el ritmo de aprendizaje, los contextos y su entorno. Esto se ha convertido, en una posible barrera para la obtención de herramientas indispensables para el desarrollo de competencias necesarias para formar la comprensión lectora del alumnado.

La lectura es un hábito de comunicación que permite el desarrollo de pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, permite adquirir con facilidad nuevos conocimientos (Zeas, 2021). Es una herramienta indispensable para el aprendizaje, y es importante inculcarles a los estudiantes desde corta edad que la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, y así lograr un acercamiento y gusto por la lectura, para que cuando crezcan no se les haga aburrido en la escuela y en su vida cotidiana.

Para hablar de comprensión lectora, es necesario hacer hincapié en los hábitos de lectura, en Ecuador, acorde a las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012) sobre hábitos de lectura, 7 de cada 10 ecuatorianos destinan tiempo a leer. Esta cifra, a simple vista, parece favorable para una sociedad en vías de desarrollo como la ecuatoriana, sin embargo, es necesario tomar en cuenta que este estudio se realizó en las cinco principales ciudades del

Ecuador (Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y Machala) lo que significa un sesgo importante en los resultados.

En contraste, a las cifras presentadas por INEC, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) de la UNESCO, indican que, en el año 2016, sugirió que en Ecuador se lee aproximadamente 0,5 libros al año por persona, lo que indica un fuerte precedente de la falta de hábito de lectura. Sin embargo, es considerable indicar que desarrollar hábitos lectores, comprender y razonar lo que se lee, son el pilar en el que la lectura debe enfocarse (El Comercio, 2016).

Por otra parte, decodificar es una habilidad fundamental para aprender a leer, tiene que ver con la combinación de letras y de sonidos al momento de leer con la finalidad de formar palabras. Esto se da mediante la visualización que los niños captan cuando estén aprendiendo la combinación de fonemas y grafemas. Para los estudiantes esto significa, entender cuál es la relación que tiene el fonema que es la unidad mínima de articulación y su sonido puede ser vocálico o consonántico, con el grafema que es la unidad mínima de la escritura de una lengua (Albaez, 2021), para ser utilizadas en el texto de cualquier cuento, y así, interpretar el significado de las palabras. Los estudiantes que dominan este aspecto, se les facilitara la lectura de textos.

### ***Decodificación lectora***

La decodificación lectora está constituida por la conciencia fonológica (De Barbieri Ortiz et al., 2016), es la comprensión del mensaje escrito en un texto, el correcto pronunciamiento y la relación del sonido de las palabras (Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2012). La decodificación ocurre cuando los niños emplean su conocimiento acerca de la relación entre las

letras y los sonidos para tener la pronunciación correcta de las palabras escritas y el saber qué sonido produce cada letra. Este proceso de decodificar permite que los niños averigüen la pronunciación de las palabras que han escuchado y nunca han visto escritas (Kelly, 2022).

Es importante también analizar la confusión que existe respecto a las demandas de las tareas, los estudiantes deben de aprender los tres niveles de procesamiento para que puedan tener una correcta comprensión de textos, estos son: el léxico, el semántico y el sintáctico, si no existe dominación por parte del estudiante de estos niveles, se dificultará la comprensión de conceptos, consignas o tareas enviadas por los docentes. De aquí, parte la importancia de la comprensión del significado de las palabras y su relación con la palabra misma, la letra, la vocal, ya que, si no existe tal comprensión en la lectura o en las tareas, el cumplimiento y la realización del trabajo se hará más complicado.

Dicha confusión, se acompaña de la pobreza de vocabulario, es decir, que cuentan con escasez de vocabulario y tienen dificultades con palabras abstractas, largas o poco frecuentes, lo que ocasiona una redundancia de palabras al hablar y escribir. Además, provoca que las conversaciones sean poco entendibles (Suárez Muñoz & Moreno Manso, 2010).

A partir de la situación mencionada, se toma a la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica como centro de investigación. Ubicado en la zona urbana en la ciudad de Guayaquil, en el sector de Sauces V. Esta institución es de carácter privado, cuenta con una jornada única matutina, con un total de 439 estudiantes y 26 docentes, además de directivos y el personal administrativo, y de limpieza. El régimen escolar es costa, y corresponde a la zona 8 del Ministerio de Educación que corresponde a la provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil, distrito 09D05.

Para el desarrollo de la propuesta metodológica se tomarán a los dos cursos de tercero EGB, que se componen de 25 alumnos cada curso, 50 en total.

### **Justificación**

Este trabajo parte de la información evidenciada de las prácticas preprofesionales realizadas en la carrera de educación, las cuales han demostrado la dificultad de los estudiantes de Tercero EGB para la comprensión lectora. Así también, surge la necesidad de incluir el uso de nuevas tecnologías, para cubrir los requerimientos educacionales actuales, partiendo del cambio provocado por la pandemia y la crisis en el campo de la educación en el año 2020, evolucionando el área de la educación en el uso de las TIC.

Es así como, partiendo de estas dos variables investigativas, se detallará y profundizará el conocimiento de estas áreas con la finalidad de entender los problemas que dificultan el desarrollo de las habilidades de lectura mediante el empleo de medios virtuales en los alumnos, con la intención de proponer soluciones a las problemáticas encontradas. La finalidad de lo mencionado es construir metodologías de comprensión lectora en las aulas virtuales aplicables de manera divertida y didáctica, permitiendo mayor adhesión a la metodología de enseñanza y fortalecimiento del proceso de aprendizaje mediante la implementación de nuevas tecnologías en los estudiantes.

### **Preguntas de investigación**

Basando en lo anterior mencionado se genera la pregunta principal:

¿Cómo promover y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero EGB en modalidad virtual?

A su vez, se establecen tres preguntas secundarias de investigación que permiten entender el problema y sus posibles soluciones:

- 1) ¿Cuáles son los factores por los que los estudiantes no desarrollan correctamente su comprensión lectora y tienen falta de interés por la lectura?
- 2) ¿Cómo se puede evaluar la comprensión lectora de los estudiantes en modalidad virtual?
- 3) ¿Qué estrategias enfocadas al uso de las TIC-podrían desarrollarse para ser utilizadas por los docentes para mejorar el interés en la lectura y la comprensión lectora en sus estudiantes?

## **Objetivos de investigación**

### ***Objetivo general:***

Proponer estrategias basadas en el uso de TIC para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero EGB.

### ***Objetivos específicos:***

- Analizar los factores que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de tercero EGB.
- Determinar las herramientas de TIC apropiadas para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes de tercero EGB.
- Desarrollar estrategias basadas en las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero EGB en modalidad virtual.



## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **Metodología**

La metodología empleada para la propuesta de intervención es de tipo exploratoria y descriptiva, con enfoque mixto. Esto permitirá una mejor obtención de resultados para la solución, ante la dificultad que presentan los estudiantes.

Mediante encuestas y entrevistas se podrán obtener datos referentes al uso de TIC y a la comprensión lectora de estudiantes en la institución en cuestión, estos serían fuentes de datos primarias. Es exploratoria debido a que ayudara a resolver la problemática de esta propuesta, mediante la indagación acerca de los motivos por los que sucede esta situación y así, poder abordar la incógnita con los estudiantes. Es descriptiva debido a que, se realizará la descripción de todo el proceso y las características de trabajo que conlleva, una serie de pasos para poder llegar a la solución y una conclusión como análisis de los beneficios que tendrá la propuesta tanto para estudiantes como docentes.

### **Categorías a analizar**

- Deficiencias en la codificación
- Impacto de la modalidad virtual en estudiantes.
- Efectos de la implementación de las TIC en el sistema de educación de tercero elemental.
- Desconocimiento o falta de dominio de las TIC como una herramienta de soporte para fortalecer la comprensión lectora.

**Instrumentos o técnicas de investigación que va a utilizar, explique por qué va a utilizar esos instrumentos o técnicas de investigación**

- Entrevistas
- Encuestas
- Observación áulica
- Análisis de documentación

Estas técnicas de investigación apoyarán a la obtención de información para poder ampliar la investigación y obtener datos confiables para lograr el desarrollo de las estrategias adecuadas para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y a tener motivación para obtener un aprendizaje más productivo.

### **CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Lenguaje y lectura**

El lenguaje es el método de comunicar ideas, emociones y deseos, constituye un elemento básico entre los múltiples que conforman ahora la lucha por el poder. Varios autores han afirmado que el proceso de aprendizaje escrito es parte de un proceso unitario que lleva al niño desde el habla, por medio de juegos y dibujos a la lectura y escritura (Villamizar Duran, 2003).

Expertos en el área Psicolingüística apuntan no solo a la unificación de ambos procesos, si no a establecer mecanismos y procedimientos funcionales de adquisición, aprender a leer es una extensión del aprender a hablar, por lo que la lectoescritura se realiza en base de los mismos procesos cognoscitivos y estrategias que se han desarrollado al adquirir la lengua materna (Villamizar Duran, 2003).

Se le ha asignado una gran importancia al desarrollo del lenguaje, y esto es posible evidenciar en los test predictivos de lectura y en otros instrumentos que se han diseñado con la intención de auscultar habilidades lectoras y comprensión. Entre las funciones cognitivas implicadas en el aprendizaje de la lectoescritura, las más exigentes caen sobre las habilidades lingüísticas (Villamizar Duran, 2003).

Sin el lenguaje, hay mayor dificultad al momento del aprendizaje de lectura y escritura, el desarrollo de las habilidades lingüísticas es esenciales para las habilidades lectoras.

### **El proceso lector**

El aprendizaje de lectura se establece en la interrelación con los miembros de la familia y las personas que los rodean. La principal actividad que ayuda a los niños a incursionar en el aprendizaje formal del lenguaje es la lectura de cuentos, ya que es la forma en la que intercambian palabras.

Existen varios procesos cognitivos que entran en juego en la actividad lectora, entre las principales están: El proceso perceptivo-visual, el proceso fonológico, habilidades de conciencia fonológica, habilidades de memoria operática fonológica, habilidades de entrada al léxico, los procesos de automatización, procesos morfológicos y procesos prosódicos. La habilidad de la lectura se adquiere mediante la práctica constante que requiere esfuerzo y dedicación a la lectura (Fernández Domínguez, 2021).

A continuación, se explicará brevemente cada uno de los procesos mencionados que interceden en el proceso lector:

- Proceso perceptivo-visual: Se destaca que la lectura es parte de la entrada visual. Además, el reconocimiento de las letras es clave para predecir el aprendizaje lector en los sistemas alfabéticos.
- Proceso Fonológico: Se resalta la relación entre la adquisición de la lectura y la escritura y tres áreas del procesamiento fonológico: memoria a corto plazo verbal, conciencia fonológica, léxico fonológico.
- Habilidades relativas a la conciencia fonológica: Son aquellas que tienen como fin indicar el conocimiento que cada persona tiene explícito acerca de los sonidos de su lengua, es la capacidad de segmentar, identificar o fusionar intencionalmente las sílabas y fonemas. Aquí existen varios niveles: la conciencia léxica, la rima, la silábica, la intrasilábica y la fonética.
- Habilidades de memoria operativa fonológica: Es la capacidad de codificar una minúscula cantidad de información verbal, para luego acumularla y mantenerla temporalmente utilizando un sistema de representación sonora al mismo tiempo que se va procesando nueva información.
- Habilidades de entrada al léxico: Se encomiendan de la recuperación automática de las fonologías de palabras familiares si llevar a cabo un tiempo de reflexión explícito.
- Procesos de automatización: Suponen la automatización de las reglas de conversión grafema-fonema.
- Procesos fonológicos se refieren al incremento de conocimiento de los grafemas que se producen conforme se va progresando en la lectura, reconociendo los grafemas como unidades abstractas.

- Procesos prosódicos: muestran interés en el desarrollo y adquisición de la lectura y escritura, también conocido como fonología de tipo suprasegmental. (Fernández Domínguez, 2021)

La enseñanza-aprendizaje en la lectura en niños de distintos niveles es importante ya que, si no existe el desarrollo de la comprensión lectora de manera adecuada, a futuro se detectará en el niño dificultades, lo que puede ocasionar complejidad en la adquisición y asimilación de conocimiento leído. Debido a lo mencionado, el aprendizaje se verá obstaculizado en los diferentes ámbitos de su vida.

Existen dos vías de acceso a la lectura, es importante mencionar que, en la lectura las señales visuales se comportan como señales auditivas en los sistemas alfabéticos y silábicos, esto se debe a que se transmiten por vía ocular la información fonológica y lingüística. Es así como, los esquemas alfabéticos constituyen los fonemas de una lengua, dando lugar a la posibilidad de representar las palabras y mensajes como un conjunto de símbolos, siendo necesario conocer las correspondencias sonoras de cada símbolo del alfabeto para producir palabras (Fernández Domínguez, 2021).

Dicho de otra forma, los símbolos del alfabeto representan fonemas de una lengua, lo que al conocer su relación símbolo-fonema, permite identificar y transmitir un mensaje. Así, el lector debe identificar y diferenciar los diversos símbolos visuales, tanto aislados como en grupo y otorgar un sonido a cada uno de estos y mayormente reconocer las palabras como configuraciones ortográficas y dándoles pronunciación.

Dicho esto, las vías existentes son: directa o visual y la indirecta o fonológica. En la vía directa o visual, es el reconocimiento de símbolos gráficos de la lengua descifrando palabras aun sin el conocimiento de su significado. En la vía indirecta o fonológica, permite la conversión de las letras en sonidos, esto se conoce como proceso de conversión grafema-fonema (Fernández Domínguez, 2021).

### **La comprensión lectora**

Habiendo conocido sobre el proceso lector, la comprensión lectora es una destreza de carácter lingüística y cognitiva, que presenta gran complejidad, donde se produce un significado a través de la interacción del texto y el lector. Es el aprendizaje adquirido a partir de la lectura de textos y la constante búsqueda de información (Borja Suárez & Quimbiulco Andrango, 2021).

Basándose en lo anterior mencionado, se entiende que comprender lo que se lee es importante para el proceso de aprendizaje del estudiante, debido a que aporta una serie de habilidades y destrezas útiles para su desempeño en el ámbito escolar y social (Borja Suárez & Quimbiulco Andrango, 2021).

La importancia de la comprensión lectora se centra en dos aspectos fundamentales: Ayuda al lector a dar respuesta a posibles problemas y brinda al lector la capacidad de responsabilizarse de su aprendizaje (Borja Suárez & Quimbiulco Andrango, 2021).

La lectura está presente en todas las áreas de la educación, ya que es el medio que permite al estudiante desarrollar un pensamiento capaz de realizar actividades, críticas y análisis. Es por esto que, el estudiante debe establecer un vínculo entre experiencias previas, indagación y transmisión de conocimientos (Borja Suárez & Quimbiulco Andrango, 2021). Para lo cual, se debe desarrollar los 3 niveles de la comprensión lectora, estos son:

- Nivel Literal: Habilidad que el docente debe trabajar con los alumnos, esto posibilitará extrapolar sus aprendizajes durante la vida estudiantil, ya que podrán reconocer ideas principales y secundarias de los textos que leen, además permitirá la identificación de información explícita dentro de un texto mediante el reconocimiento de conceptos e identificación de palabras claves.
- Nivel inferencial: Este nivel permite al lector obtener conocimientos léxicos y sintácticos para desarrollar la habilidad de recuperar información precisa y relacionar la lectura con su experiencia. Permite al lector realizar predicciones a medida que va leyendo un texto, le permite relacionar lo que acaba de leer con los contenidos que ha adquirido mediante la experiencia educativa.
- Nivel crítico: Es considerado el nivel más importante debido a que, permite al lector emitir juicio crítico sobre lo leído, aceptando o rechazando contenido basándose en argumentos válidos.

Estos niveles de comprensión lectora se integran con tipos de comprensión, los cuales se muestran en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Niveles y tipos de comprensión lectora*

<b>Nivel de comprensión lectora</b>	<b>Tipo de comprensión lectora</b>	<b>Direccionamiento</b>
<i>Literal</i>	<i>Simbólica y conceptual</i>	Relacionada con el lenguaje y sus significados y todos sus escenarios. Cierra la comprensión de la composición, la organización y estilo del discurso e, inclusive, otros símbolos que condicionan la comprensión final de lo leído.

	<b><i>Orientada a una meta</i></b>	Se nutre de entendimiento social y cultural compartido, pero en esta situación la conducta humana del otro se comprende en relación con fundamentos, fines y pretensiones. Así, somos capaces de argumentar. Los artículos de prensa inducen a esta clase de comprensión.
<b><i>Inferencial</i></b>	<b><i>Empática</i></b>	Mediante este tipo de comprensión, nace la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, lo que implica una vida mental e intencional. De esta forma, esta comprensión nos lleva irremediablemente a identificarnos con cualquier personaje de una historia, a introducirnos en su piel y a compartir sus sentimientos y emociones, éxitos y fracasos.
	<b><i>Científica Técnica</i></b>	Se podría identificar como un subtipo de comprensión simbólica y conceptual, sin embargo, consigue su identidad debido a que se asocia a diferentes dominios específicos (científicos y académicos). Debido a que, se apoya en un número óptimo de analogías, que induce al uso del razonamiento lógico, analítico y propósito.
<b><i>Critico</i></b>	<b><i>Episódica-espacial</i></b>	Se relaciona con la información espacial descrita de manera semántica dentro de los contenidos de textos continuos, así como todos los textos discontinuos, acorde a los diversos tipos de expresión gráfica explícita.
	<b><i>Metacognitiva</i></b>	Permite al lector conocer de manera directa su nivel de comprensión, de modo que la persona será consciente del análisis de un fenómeno, necesita más o menos recursos o nivel de esfuerzo cognitivo. Esto es el resultado del desarrollo cognitivo para la autorregulación de sus fortalezas y debilidades sobre un tema o contenido escrito.

*Nota:* En la tabla se describen los niveles de comprensión lectora y sus tipos. Elaboración propia adaptada de Borja Suárez & Quimbiulco Andrango (2021).

### **Las dificultades de la comprensión lectora**

Las dificultades en la comprensión lectora se las entiende como una serie de altibajos extrínsecos, esto quiere decir que los alumnos no sienten motivación por querer aprender a leer o hacer que la lectura sea de una manera entretenida. Es importante el uso de técnicas y estrategias para que la enseñanza y el aprendizaje lector sea ameno.



La dificultad en la comprensión lectora se presenta en personas que leen de manera fluida y decodifican automáticamente, pero que no tienen la capacidad de entender lo que leen.

Existen varios factores que influyen y dificultan la comprensión lectora, estos pueden ser endógenos y exógenos, e influyen directamente en el proceso de aprendizaje. Estos factores son técnicos debido a que, no se desarrollan las competencias lectoras de forma adecuada (Borja Suárez & Quimbiulco Andrango, 2021).

**Tabla 2**

*Factores endógenos - exógenos y aspectos técnicos que afectan a la comprensión lectora.*

<b>Factores Endógenos y exógenos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo desempeño académico</li> <li>• Forma de evaluación</li> <li>• Los recursos y estrato socioeconómico de los alumnos y sus familias</li> <li>• Hábitos de lectura</li> <li>• Prácticas docentes</li> <li>• Lectura y cultura</li> </ul>
<b>Aspectos técnicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificación literal</li> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Baja capacidad cognoscitiva</li> <li>• Poco uso de estrategias de lectura para la comprensión lectora</li> <li>• Interés por la lectura</li> <li>• Condiciones psicofísicas de la situación lectora</li> <li>• Nivel de dificultad del texto</li> </ul>

*Nota:* En la tabla se describen los factores endógenos- exógenos y técnicos. Elaboración propia adaptada de Borja Suárez & Quimbiulco Andrango (2021).

Estas dificultades no permiten a los alumnos comprender de mejor manera lo que se está leyendo y no les permite avanzar en su aprendizaje, los docentes deben tener en cuenta las dificultades que tienen en la comprensión lectora para guiarlos, y eso pasarlo al siguiente docente,

ya que, en la vida estudiantil, un alumno pasa por varios profesores y cursos y en cada uno mostrara necesidades distintas, acorde a la metodología manejada.

### **Estrategias para estudiantes con dificultades en la comprensión lectora**

Para mejorar las dificultades en la comprensión lectora, existen tres tipos de estrategias para el proceso lector que se pueden aplicar con los alumnos. Estas estrategias deben fundamentar los principios de autodirección, autocontrol y flexibilidad. La adecuada aplicación de estrategias de lectura deberá permitir la autonomía del lector para lograr desarrollar la habilidad de construcción de significados y fortalecimiento de conocimientos.

Los tres tipos de estrategias se direccionan a cada fase de la lectura, estas son:

- Previas a la lectura: Permiten al lector conocer los objetivos de la lectura.
- Proceso de lectura: Permiten al lector realizar inferencias con respecto al texto leído y determinar si comprende lo que lee.
- Después de la lectura: Direccionan a la reflexión y comprensión de lo leído para resumir la idea principal y ampliar el conocimiento del lector.

A continuación, se explicará más a detalle cada uno de estos tipos de estrategias.

#### ***Estrategias antes de la lectura***

Es necesario que el lector tenga ciertos parámetros que le permitan comprender el texto.

Existen cuatro estrategias fundamentales antes de la lectura:

- a) Identificar el género discursivo del texto
- b) Determinar los objetos y la finalidad de la lectura
- c) Revisar y activar sus conocimientos previos

- d) Realizar hipótesis e inferencias del texto a leer mediante preguntas inferenciales.

Mediante la implementación de estas estrategias, se encamina a lograr la comprensión lectora en el texto inicial.

### ***Estrategias durante la lectura***

Durante la lectura, las estrategias permiten al lector comprender el texto y corregir errores al momento de inferir sobre lo leído, se indica que hay tres estrategias que todo lector debe implementar durante el proceso:

- a) Hacer predicciones constantes del texto.
- b) Realizar inferencias del texto para corregir posibles errores de comprensión.
- c) Profundizar las partes del texto que resultan ser de mayor complejidad.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el aula, el docente no deberá interrumpir la lectura si el estudiante comete un error, su tarea es evitar la irrupción y expresar palabras alentadoras (Borja Suárez & Quimbiulco Andrango, 2021).

### ***Estrategias después de la lectura***

Estas estrategias permitirán al lector evaluar cuanto aprendió sobre el texto leído, por tanto, el docente debe implementar diversas estrategias que permitan cumplir con el objetivo. Se considera pertinente la revisión de apuntes para corroborar la comprensión y posterior organizar la información mediante resúmenes, diagramas, fichas y esquemas. Como resultado, los alumnos podrán relacionar las ideas extraídas de la lectura con sus conocimientos previos o experiencias educativas, para poder realizar sus propias conclusiones que permiten la evaluación del contenido (Borja Suárez & Quimbiulco Andrango, 2021).

## **¿Qué son las TIC?**

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) se utilizan para la gestión y transformación de la información mediante el uso de ordenadores y programas que permiten la creación, modificación, almacenamiento, protección y recuperación de esa información.

Son todas las herramientas y soluciones tecnológicas que permite procesar la información y la comunicación de cualquier tipo de persona, empresa u organización en pro de la eficiencia y la agilidad (Sánchez Duarte, 2008).

Las TIC tienen muchas ventajas y beneficios para su uso, para lo cual se puede destacar:

- Permiten el desarrollo de la salud y educación
- Desarrollo de profesionales a través de intercambio de información
- Apoyo a pequeños empresarios para la promoción de productos
- Permite el aprendizaje interactivo (Universidad Latina de Costa Rica, 2020).

### ***Beneficios de los Tic en la educación***

Como se ha mencionado antes, uno de los beneficios de las TIC es el desarrollo en ámbito educativo, por lo que presentan múltiples beneficios para las aulas. Las TIC proporcionan herramientas que contribuyen de manera positiva al aprendizaje en las distintas asignaturas.

Las TIC cada vez están más presentes en la vida de las personas, y es necesario aprovechar de esta tecnología. Para esto es necesario contar con ciertas competencias:

- Acceso: donde buscar información
- Investigación: Uso de buscadores adecuados

- Evaluación
- Análisis: verificar la validez de la información
- Organización: Metodología de trabajo para optimizar tiempo (Ruiz Arroyo & Tesouro Cid, 2013).

Además, entre los beneficios de estas nuevas tecnologías, está el uso para la comunicación y trabajos grupales, a través de internet la conexión en tiempo real es sencilla mediante una videollamada, y esto permite incluso la organización para grupos de trabajo.

El uso de las nuevas tecnologías supone un reto para las instituciones, ya que es necesario adaptarse para poder crear nuevos entornos de aprendizaje. Otro beneficio destacado es la motivación que brindan al estudiante, permiten el aprendizaje por juegos y fomentan la concentración y estimulan la planificación y memoria (Ruiz Arroyo & Tesouro Cid, 2013).

En el campo de la enseñanza, las ventajas son múltiples, entre las más relevantes se encuentra: Mayor interactividad, consulta de documentos online, autonomía para el alumno, no hay frustración por equivocación (Ruiz Arroyo & Tesouro Cid, 2013).

Por la parte docente, las Tic les ayudan a la preparación de clases, a mantener información actual constantemente, aprender nuevos métodos y obtener más recursos didácticos.

### ***Dificultades de las Tic en la educación***

Si bien es cierto, la cantidad de beneficios que aportan las TIC son amplias, también es necesario considerar las dificultades que se presentan. En primer lugar, es importante mencionar que una de las mayores dificultades es que, muchas veces, no todos los alumnos tienen acceso a

las herramientas para acceder a educación virtual, esto depende mucho de la situación económica y social, familiar que les limita el acceso.

Luego, como otra dificultad es que los alumnos no son 100% conscientes de los riesgos que implican el mal uso de las tecnológicas, y frecuentemente comparten información sensible tanto familiar como personales (Ruiz Arroyo & Tesouro Cid, 2013).

Por el lado docente, la falta de capacitación por parte de la unidad educativa dificulta el uso de estas tecnologías, ya que, al no tener conocimiento sobre el funcionamiento, el docente preferirá optar por actividades tradicionales (Angulo Valencia & Sanclemente Bastidas, 2014).

### **Qué se entiende por Entornos virtuales**

Un entorno virtual es un software que se encarga de mantener, gestionar, almacenar, etc., actividades para la formación virtual, estas pueden usarse en entornos 100% virtuales o puede usarse como apoyo en formación presencial, sin perder la importancia que es facilitar el proceso de aprendizaje (IGNITE, 2020).

Estos entornos pueden tener:

- Herramientas y tareas tanto para individuos como para grupos
- Establecen espacios para tutorizar, comunicar, debatir y dar o recibir feedback
- Pueden crear informes sobre la evolución del aprendizaje
- Cuentan con espacios de gestión e intercambio de información y actividades
- Permite establecer diferentes roles para gestionar y visualizar la información

## **Docentes y entornos virtuales**

Como ya se conoce, el aprendizaje mediante el uso de TIC es uno de los elementos principales en la educación a distintos niveles. Esto genera cada vez un interés más intenso en el campo pedagógico (Martínez Noris, 2014).

Es muy necesario que el docente adquiera las habilidades y destrezas necesarias para el uso de tecnología, y también, que use estrategias innovadoras y didácticas para que sus clases sean placenteras y agradables para los estudiantes y así mediar la motivación (Martínez Noris, 2014).

Algunos rasgos fundamentales que debe tener el docente son:

- Experto que domina contenidos y planifica
- Establece metas: hábitos de estudio, meta, cognición.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa progresos
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos
- Fomenta la búsqueda de la novedad
- Potencia el sentimiento de capacidad
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué.
- Comparte experiencias de aprendizaje
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla actitudes positivas en alumnos

En los proyectos de aprendizaje en línea, la labor del docente se asocia a una gama amplia de servicios que van desde bibliotecas virtuales, chats, e-mails, conferencias, etc. Para lograr los propósitos de la educación virtual es necesario estar pendientes de los cambios continuos sobre las necesidades de formación de los alumnos, considerando que esta puede ser beneficiosa

dependiendo de la motivación que brinde la plataforma, el diseño de actividades y el papel del docente (Martínez Noris, 2014).

El rol central del maestro es actuar como un mediador entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Estos roles se pueden agrupar en 4 categorías:

- Pedagógico: Contribuir con conocimiento especializado, focaliza la discusión en puntos críticos, hace preguntas y da coherencia a las discusiones, destaca temas emergentes.
- Social: Habilidades para crear una atmosfera de colaboración que permite generar una comunidad de aprendizaje.
- Aspectos técnicos: Garantizar la comodidad de los participantes con el software y brindar apoyo de ser necesario.
- Administrativo: Conocer el software para generar sub conferencias, grupos y mover o borrar mensajes.

El docente virtual se caracteriza por crear nuevas prácticas de aprendizaje, el conocimiento surge por medio de la interacción, acompañamiento, como también la realimentación de actividades y recursos integrados a la formación virtual para lograr los objetivos (Camacho Zúñiga et al., s. f.).

### **La comprensión lectora en manos de entornos virtuales**

Como se ha mencionado anteriormente, el uso de las TIC permite al docente tener un contacto más cercano con los alumnos, ya que son herramientas utilizadas en el día a día. De todos los beneficios que trae el uso de TIC, tienen un gran potencial para la enseñanza de la comprensión



lectora. Una vez que el docente comprende estos beneficios, va a enfocar su enseñanza en la práctica, crítica y comprensión (López Caro, 2017).

La tecnología es una herramienta útil para la comprensión lectora debido a que genera interés en los estudiantes para ampliar sus horizontes de aprendizaje. Estos entornos virtuales ofrecen a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas como instrumento de expresión individual, de aprendizaje, de colaboración, construcción social del conocimiento (Carchichabla Cumbe & Martínez Saquisili, 2021).

### **Entornos virtuales lúdicos**

En el proceso de la educación a distancia, el proceso educativo empezó a tornarse aburrido y con elementos pocos motivadores, a pesar de que los docentes aplicaban ya entornos virtuales, la dificultad de captar la atención del alumno por el tiempo necesario en la clase se tornaba complicado, es así como las actividades lúdicas se integraron de manera positiva creando así entornos virtuales lúdicos que mejoraron en gran medida las actividades educativas (Margulis, 2007).

Estas actividades se dividen en:

- Juego multimedia: ayuda al estudiante a disfrutar de las clases, en un ambiente placentero, participativo, interactivo y desafiante en el computador,
- Juego cooperativo: permite que el estudiante se relacione con sus compañeros.

Durante muchos años la enseñanza mediante juegos ha estado al alcance del humano, las actividades lúdicas son fundamentales para el aprendizaje. La relación entre los entornos virtuales y las actividades lúdicas empieza por la dinámica de la navegación por medio de hipertextos (Margulis, 2007).

Las Tic han impulsado un nuevo modelo educativo, más participativo, interactivo, ameno y colaborador, en el que las actividades lúdicas son el principal componente y contribuyen a la transformación de la educación.

### **Influencia del entorno familiar en el hábito lector**

Crear y fomentar el hábito a la lectura desde corta edad es una base para la alfabetización. Se considera que las instituciones educativas tienen como misión la alfabetización en todos los niveles y promover la lectura, ya que es una competencia básica. La escuela también favorece a la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando así: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información, en conjunto con la familia y recursos digitales (Pérez-López & Gómez-Narváez, 2011).

El entorno familiar es ideal para iniciar conductas asertivas como el gusto por la lectura. Compartir las lecturas es una experiencia enriquecedora que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de los niños y niñas. Las experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños, crea el hábito lector. Con estrategias asertivas adecuadas a la edad de los niños y con guías y recursos desarrollados por especialistas, es posible obtener mejores resultados (Pérez-López & Gómez-Narváez, 2011).

En general en las familias, en muchas ocasiones no cuentan con tiempo suficiente para compartir en familia y dedicarlo a la lectura, hay factores como el cansancio de los padres e hijos debido al estrés laboral o uso de tecnologías que no permiten compartir este espacio lector, adicionando que en las primeras edades el papel de la familia es fundamental e insustituible, ya que cuentan con posibilidades incomparables para iniciar a los más pequeños en la lectura (Pérez-López & Gómez-Narváez, 2011).

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

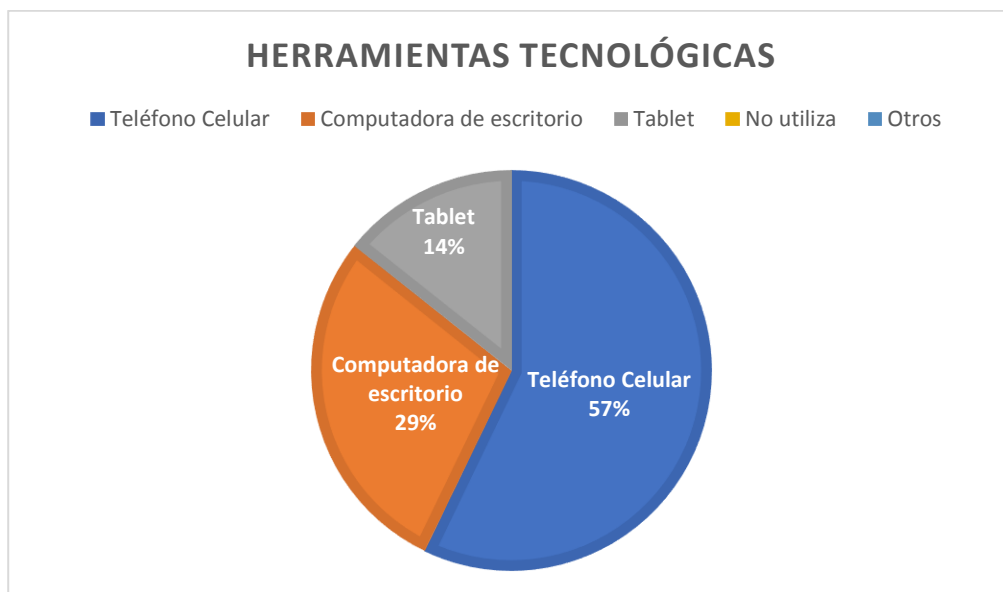
### Análisis de entrevista a docentes

Se entrevistó a cinco docentes del área de educación básica con la finalidad de conocer acerca del uso de plataformas virtuales para la enseñanza de la comprensión lectora para los alumnos de tercero EGB de la Escuela de Educación Básica particular Universidad Católica.

Las entrevistadas son de género femenino, y cuentan con más de 5 años de experiencia en el ámbito educativo. Las docentes indicaron que las herramientas tecnológicas utilizadas para impartir clases son: Tablet, computadora de escritorio y teléfono celular.

**Figura 1**

*Herramientas tecnológicas de trabajo*



*Nota:* Elaboración propia

Las docentes indicaron que las plataformas educativas que conocen son: Zoom, Idroo, LiveWorksheet, Educaplay, Pined, Nearpod, Learning App, Padlet, Splash learn, Socrative, Starfall. Estas plataformas ayudan en el proceso educativo remoto y presencial, de tal manera que permite al docente crear contenido didáctico y mantener clases entretenidas.

Algunas docentes también indicaron en la entrevista que en sus lugares de trabajo no contaban con plataformas educativas para las clases, únicamente 3 docentes indicaron que si contaban con plataformas y estas son: Pined, NatGeo y Zoom, y calificaron a las plataformas como “Muy Buenas”.

Las entrevistadas también han indicado que la lectura, lectura, en definitiva, es importante para los alumnos debido a que ayuda al desarrollo de su léxico, en el pensamiento crítico y facilidad de palabras, es fundamental para el incremento de vocabulario, análisis crítico y debates.

Han mencionado que la comprensión lectora es una debilidad y fortaleza al mismo tiempo y que el apoyo familiar es importante para convertirlo en fortaleza. Dentro de los factores que han identificado que afectan o fortalecen la comprensión lectora, han indicado que los hábitos de los padres y el apoyo que dan son de los más importantes, sin embargo, también han mencionado la motivación, y el uso de tecnología excesivo.

Entre las estrategias y métodos utilizados por los docentes para potenciar la comprensión lectora en modalidad virtual, las entrevistadas han indicado utilizar la motivación, lectura de cuentos, uso de plataformas y hojas de trabajo.

Las docentes han indicado que las plataformas virtuales si pudieran potenciar la comprensión lectora, y entre los elementos a fortalecer para la formación del docente es la implementación de

nuevas plataformas e incrementar la participación de los estudiantes. En Anexos se podrá encontrar las encuestas realizadas.

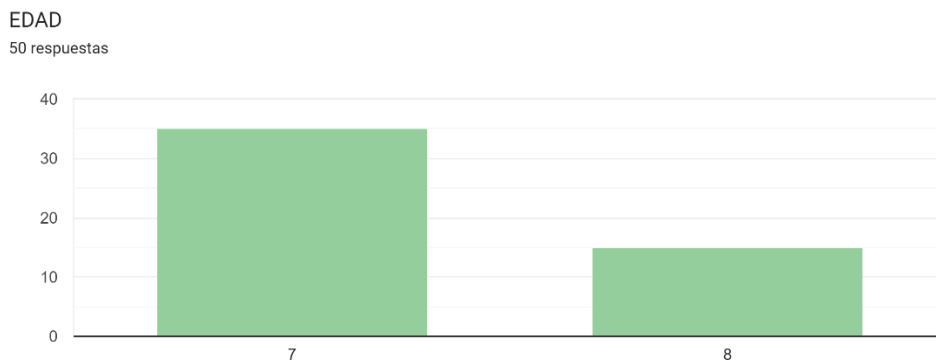
### **Análisis de encuesta a estudiantes de tercero EGB**

Se realizó una encuesta a los estudiantes de tercero EGB, con la finalidad de conocer su perspectiva, gustos literarios y estrategias de lectura que utilizan. La encuesta fue realizada mediante un formulario de Google form y compartida a los estudiantes durante la clase para que puedan responderla.

La edad de los estudiantes se encuentra entre 7 y 8 años, en total en la unidad educativa hay 50 estudiantes de tercero EGB (2 paralelos de 25).

### **Figura 2**

*Edad de estudiantes de tercero EGB*



*Nota:* Elaboración propia

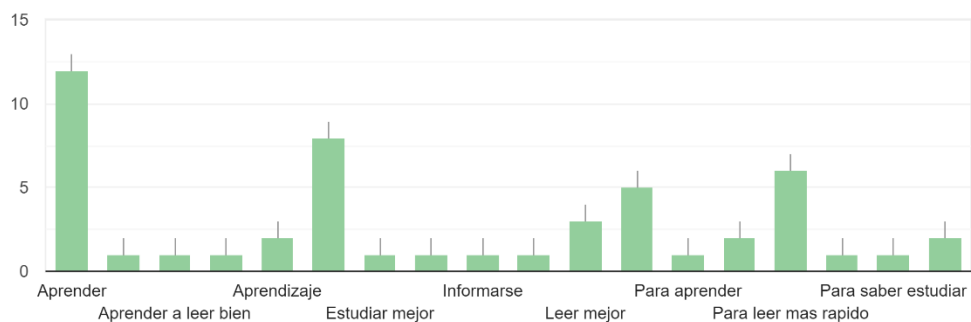
Se les consultó a los estudiantes para qué creen que sirve la lectura, a lo cual se obtuvo como respuestas más comunes: Aprender, Aprendizaje, Para saber estudiar.

### **Figura 3**

*Resultados ¿Para qué crees que sirve la lectura?*

¿Para qué crees que sirve la lectura?

50 respuestas



*Nota:* Elaboración propia

Se puede indicar que los estudiantes creen que la lectura es simplemente aprendizaje, sin embargo, es más que solo el hecho de aprender, la lectura es parte del currículo formativo que empieza desde corta edad y debe ser un trabajo apoyado por la familia.

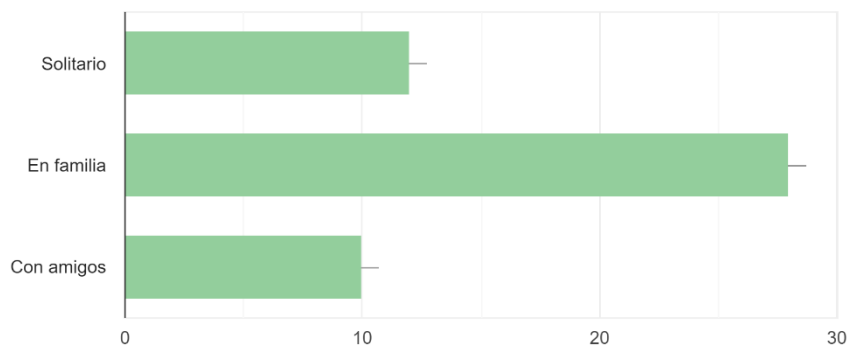
Sobre las preferencias de lectura, el 56% de estudiantes indico que les gusta leer en familia, 24% solos y 20% con amigos.

### **Figura 4**

#### *Resultados Preferencia de lectura*

Te gusta leer en:

50 respuestas



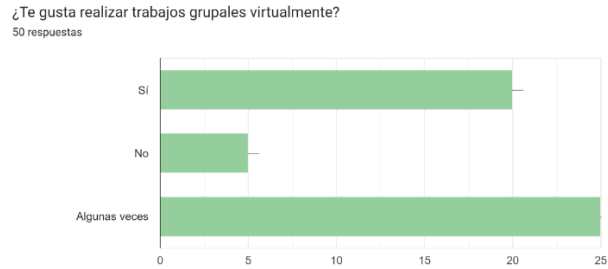
*Nota:* Elaboración propia

Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes comparten la lectura como un espacio familiar, lo cual depende también de los hábitos lectores que tengan los padres de familia.

Con referencia a los trabajos grupales virtuales, los estudiantes indicaron que algunas veces les gusta trabajar en esta modalidad (50%), otros indicaron que si les gusta (40%) y algunos también dijeron que no (10%).

### Figura 5

#### Resultados trabajos grupales en virtualidad



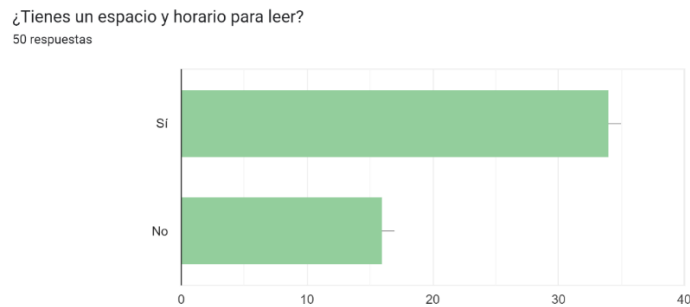
Nota: Elaboración propia

Se puede indicar que, al ser estudiantes que han nacido y crecido en una era tecnológica, las habilidades para trabajar con dispositivos digitales las han podido desarrollar y aprovechar, sin embargo, no todos cuentan con los mismos recursos, lo cual vuelve complicado esta modalidad de trabajo tanto para el docente como para estudiantes y familias.

Referente a los espacios y horarios de lectura, el 68% de estudiantes indico tener un espacio y horas de lectura, mientras que el 32% indico que no tiene.

### Figura 6

#### Resultados espacio y horario de lectura



Nota: Elaboración propia

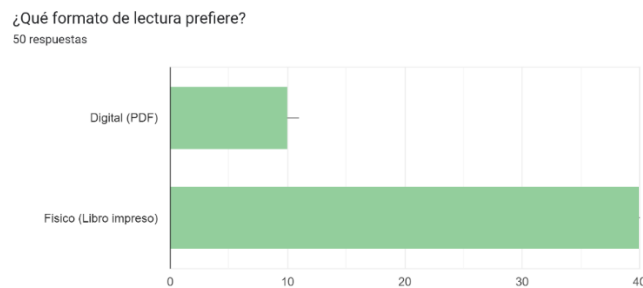


Como se mencionó con anterioridad, los hábitos lectores familiares son de gran influencia para los alumnos, y como los alumnos han indicado que en su gran mayoría la preferencia de lectura en familia se puede indicar que estas familias cuentan con un espacio en el hogar y un horario para realizar lectura grupal.

En cuanto al formato de lectura, los estudiantes han indicado su preferencia hacia los libros impresos (80%), y únicamente el 20% indico la preferencia por libros digitales.

### **Figura 7**

#### *Resultados formato de lectura*



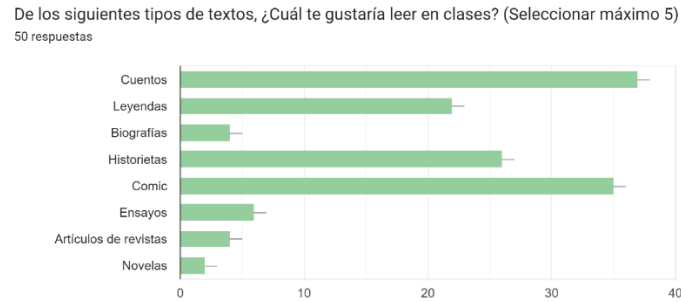
*Nota:* Elaboración propia

Se puede indicar que los libros en físico resultan más cómodos para la lectura de los estudiantes, ya que pueden incluso subrayar ideas o puntos novedosos que les resulte interesante, y permite una mejor comprensión que un libro digital.

Con referencia a los tipos de lectura que prefieren los estudiantes para las clases, los de mayor preferencia han sido los cuentos, seguido de comics, historietas, leyendas, ensayos, Artículos de revista y biografías y finalmente novelas.

## Figura 8

### Resultados tipos de textos



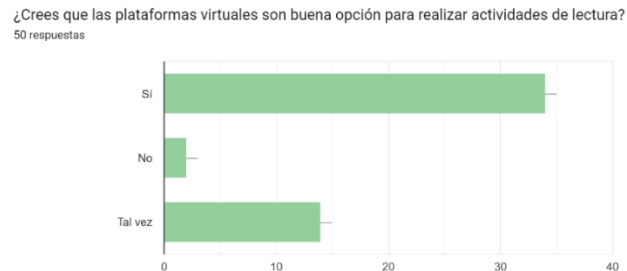
*Nota:* Elaboración propia

Se puede indicar que los cuentos son los preferidos para la lectura en el aula, ya que pueden compartir con sus compañeros, sin embargo, gracias a las demás respuestas obtenidas, será posible la inclusión de diferentes tipos de lectura.

Se les consultó a los estudiantes si consideran que las plataformas virtuales son una buena opción para actividades de lectura, a lo cual las respuestas fueron Sí el 68%, No el 4% y Tal vez el 28%.

## Figura 9

### Resultados plataformas virtuales y lectura



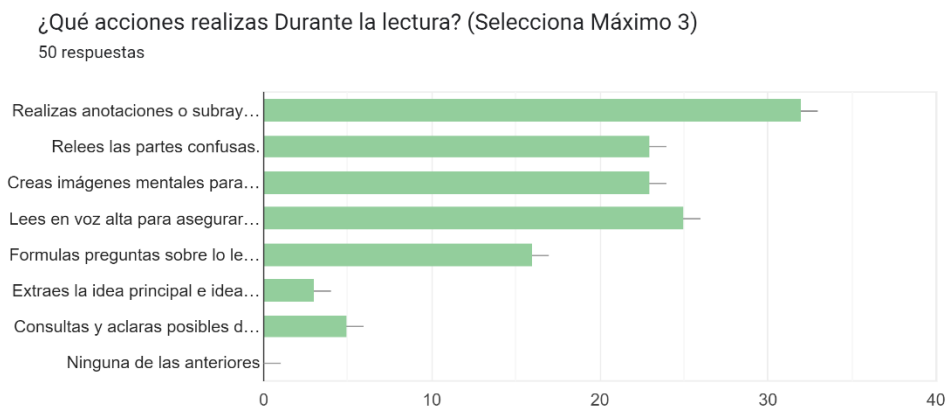
*Nota:* Elaboración propia

Se puede indicar que, al estar acostumbrados a la tecnología, el realizar actividades mediante plataformas virtuales les resulta más interesante y le prestaran mayor atención.

Se les consultó a los estudiantes que actividades o acciones realizan durante la lectura, a lo cual indicaron 32 alumnos que realizan anotaciones o subrayados, 23 alumnos indicaron que releen partes confusas y crean imágenes mentales para visualizar descripciones que no comprenden, 25 estudiantes indicaron que leen en voz alta para asegurar la comprensión, 16 estudiantes indicaron que formulan preguntas, 6 extraen ideas y 5 consultan y aclaran posibles dudas. Cada estudiante podía seleccionar máximo 3 respuestas, como se muestra en la gráfica:

**Figura 10**

#### *Resultados actividades durante la lectura*



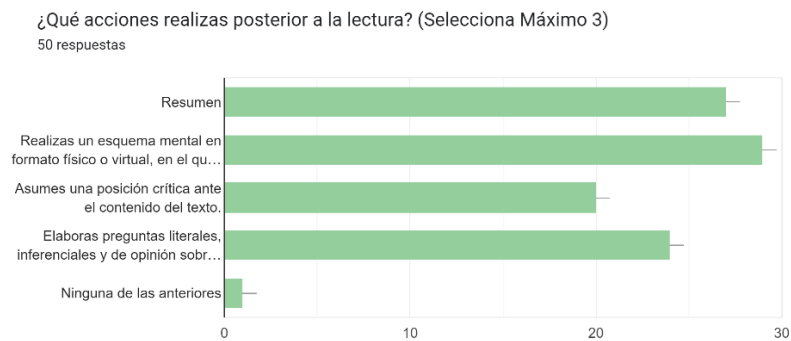
*Nota:* Elaboración propia

Se puede mencionar que los estudiantes realizan anotaciones y subrayados y leen en voz alta como principal actividad durante el proceso lector. Esto ayuda a mejorar la comprensión del texto y a que puedan tener un claro entendimiento.

Con referencia a las actividades posterior a la lectura, los estudiantes indicaron que realizan esquemas mentales, físicos o virtuales en el que recogen datos principales para revisarlos posteriormente (29 alumnos), resúmenes (27 alumnos), preguntas literales (24 alumnos), asumir posición crítica sobre el texto (20 alumnos), ninguna acción (1).

### **Figura 11**

#### *Resultados actividades posterior a la lectura*



*Nota:* Elaboración propia

Se puede indicar que las principales actividades posterior a la lectura son los esquemas y resúmenes, estos ayudan a los estudiantes puedan revisar los puntos principales para su posterior discusión.

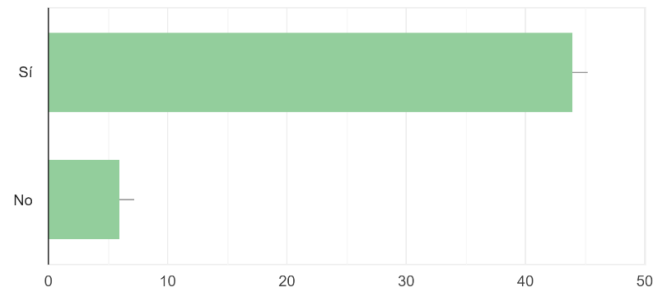
El 88% de estudiantes indico que comentan o discuten acerca del texto con sus compañeros de aula, mientras que el 12% indico que no.

## Figura 12

### Resultados discusión sobre el texto

¿ Comentas o discutes con tus compañeros sobre tu concepción sobre el texto leído?

50 respuestas



*Nota:* Elaboración propia

La discusión del texto permite que los estudiantes puedan defender sus puntos de vista y entendimientos frente a los demás.

En conclusión, del análisis, se evidenció que los estudiantes a pesar de que una gran cantidad de estudiantes indica tener buenos hábitos lectores, también existe un porcentaje considerable con los cuales es necesario implementar estrategias de mejora, en la observación áulica se podrán definir de mejor manera las falencias de los estudiantes. En anexos se podrá encontrar el formato de encuesta.

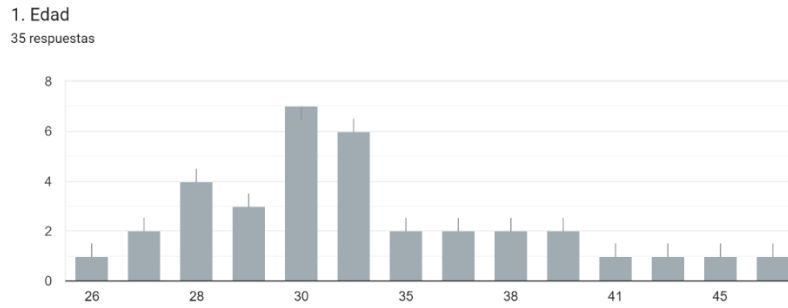
### **Análisis de encuesta a padres de familia**

La encuesta para padres de familia fue realizada mediante un formulario de Google y compartida a sus correos electrónicos, se esperaba la respuesta de todos los padres de familia, sin embargo, no todos pudieron contestar la encuesta, se obtuvo resultados de 35 padres de familia, a continuación, se presentan los resultados.

El rango de edad de los padres encuestados va desde los 26 hasta los 47 años.

**Figura 13**

*Resultados edades padres de familia*

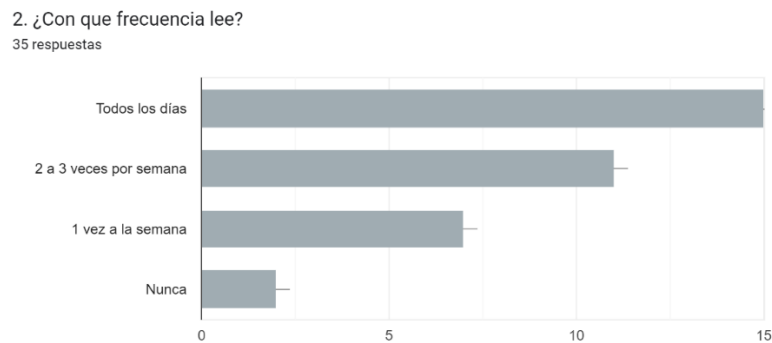


*Nota:* Elaboración propia

Se les consultó a los padres acerca de la frecuencia con la que leen, el 42.9% indicó que lee todos los días, el 31.4% leen de 2 a 3 veces en la semana, 20% leen 1 vez a la semana y 5.7% no leen nunca.

**Figura 14**

*Resultados frecuencia de lectura*



*Nota:* Elaboración propia

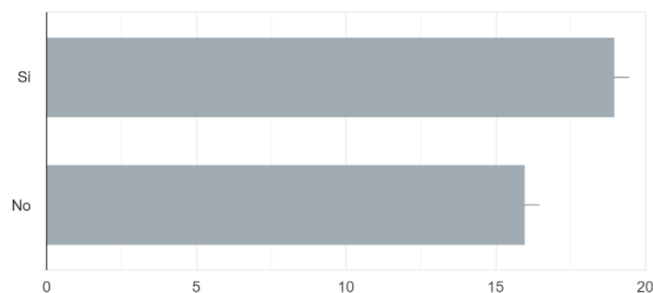
Lo que puede indicarse que de los padres que leen todos los días, han podido inculcar estos hábitos en sus hijos desde corta edad y les ha permitido desarrollar una comprensión lectora adecuada, sin embargo, de los padres que tienen poca o nula frecuencia lectora, es más difícil inculcar ese hábito lector a los hijos.

Conociendo que muchos de los padres de familias cuentan con horarios laborales complicados, se les consultó si cuentan con un tiempo u horario establecido para la lectura padre e hijos, a lo que el 54.3% indico que sí, y el 45.7% indico que no.

### **Figura 15**

#### *Resultados espacio lector padre - hijo*

3. ¿Tiene un espacio de tiempo establecido para realizar lectura con sus hijos?  
35 respuestas



*Nota:* Elaboración propia

A lo que se puede mencionar que, por falta de tiempo, cansancio o diferentes factores, los padres de familia no siempre pueden hacer un espacio para la lectura.

Se les consultó también a los padres de familia, qué actividades realizan con más frecuencia con sus hijos, a lo que podían seleccionar máximo 2, en las respuestas obtenidas se indicó que el 60% ve películas, 57,1% hace día de juegos, el 40% lee y el 22.9% realiza deportes.

## Figura 16

### Resultados actividades realizadas con frecuencia



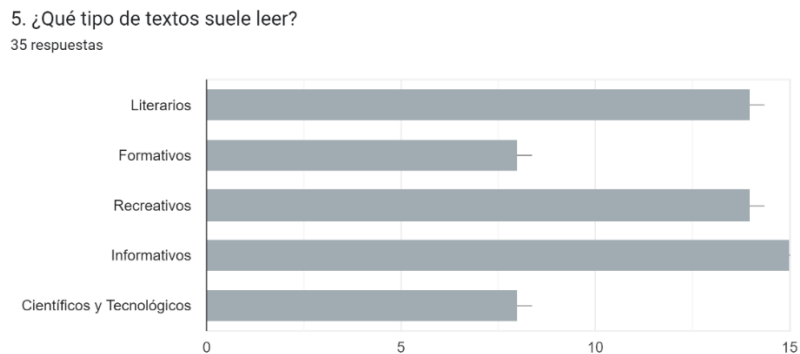
Nota: Elaboración propia

Se puede mencionar que debido a que muchos padres trabajan, suelen combinar actividades entretenidas en los tiempos libres acordes a la preferencia de los hijos, en algunos casos estos niños prefieren lectura.

Se consultó a los padres acerca de las preferencias lectoras, y los más seleccionados fueron informativos, literarios y recreativos.

## Figura 17

### Resultados preferencias de lectura



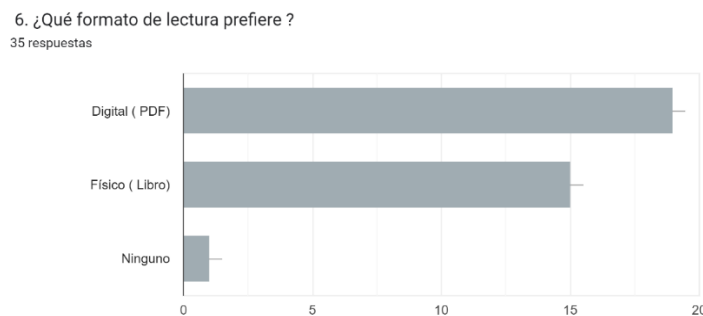
Nota: Elaboración propia



Además, el 54.3% de los padres de familia indico que prefieren libros digitales, el 42.9% libros físicos y 2.9% indico que ninguno.

### Figura 18

#### Resultados formato de lectura



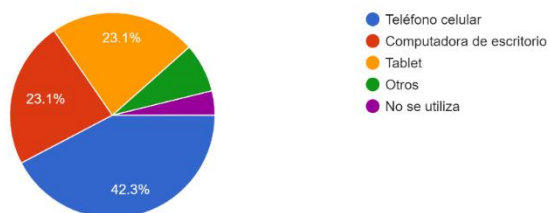
Nota: Elaboración propia

Para los padres de familia que indicaron la preferencia por el formato digital, se les consultó en que dispositivo prefieren leer, el 42.3% indico que en el teléfono celular, el 23.1% indico en computadora y Tablet, 7.7% indicaron otros, y 3.8% indico que no utiliza.

### Figura 19

#### Resultados dispositivos para leer

7. Si la respuesta anterior fue Digital ¿ En qué dispositivo tecnológico prefiere leer su libro ?  
26 respuestas



Nota: Elaboración propia

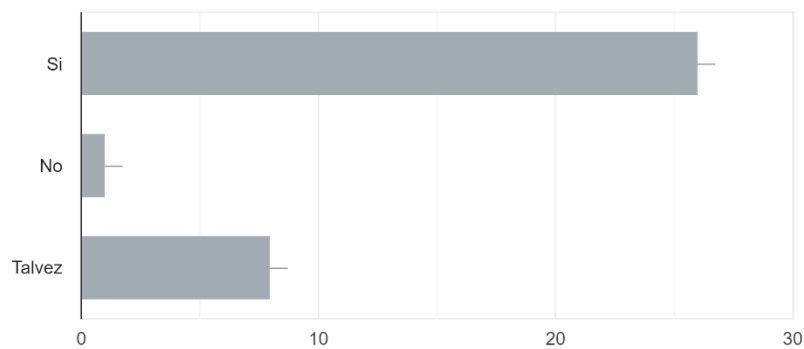
Se puede mencionar que, debido a que la tecnología se encuentra disponible 24/7, los adultos han cambiado su manera de buscar libros, además gracias a la disponibilidad de libros gratuitos en internet, ha sido posible descargar libros digitales de todas las categorías de lectura.

Se les consultó a los padres si consideran que las plataformas virtuales son buena opción para realizar actividades de lectura, a lo que el 74.3% indico que si y el 22.9% indico que talvez, mientras que el 2.9% indico que no.

### **Figura 20**

#### *Resultados plataformas virtuales*

8. ¿Crees que las plataformas virtuales son buena opción para realizar actividades de lectura ?  
35 respuestas



*Nota:* Elaboración propia

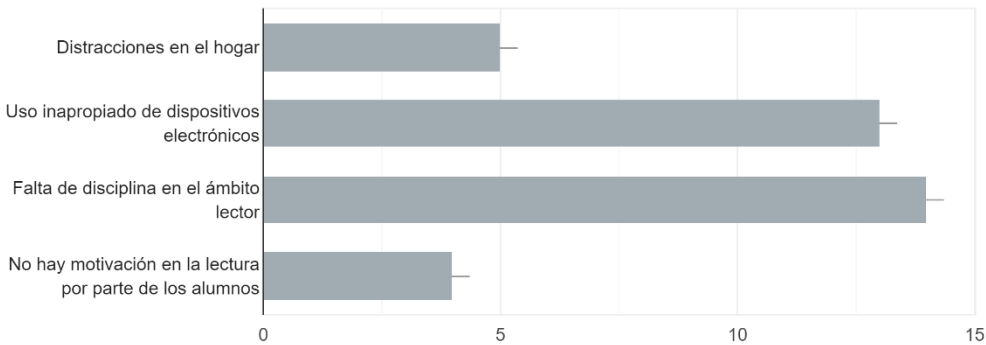
Finalmente, en la encuesta se consultó a los padres, cuáles creen que es la principal razón por la que los estudiantes tienen déficit en la comprensión lectora, para lo que el 40% indico que se debe a falta de disciplina, 37.1% debido al uso inapropiado de tecnología, 14.3% indico que se debe a distracciones en el hogar, 11.4% debido a falta de motivación.

## Figura 21

### Resultados déficit de atención en comprensión lectora

9. ¿Cuál cree usted que es la razón principal por la que los alumnos actualmente tienen déficit de atención en comprensión lectora en la modalidad virtual ?

35 respuestas



*Nota:* Elaboración propia

En conclusión a esta encuesta, se puede indicar que a pesar de que algunos padres de familia tienen ciertos hábitos lectores y tratan de compartir la lectura con sus hijos, hay un porcentaje considerable que no refuerza ni comparte este tipo de actividades en familia, lo cual hace que los estudiantes no tengan el suficiente refuerzo para la comprensión lectora. Además, entre los factores mencionados por los padres, indica claramente que no hay una disciplina adecuada para reforzar y practicar la comprensión lectora.

### Observación áulica

Se realizó una observación áulica en la unidad educativa particular Universidad Católica, en la que se pudo trabajar con los estudiantes de tercero EGB. Esta observación se realizó durante tres jornadas educativas en tres asignaturas diferentes: Matemáticas, Lenguaje y Ciencias

Naturales, en el proceso se observó a los estudiantes realizando diferentes actividades en los que tenían que leer textos, entender consignas y realizar el desarrollo de la actividad.

De lo que se puede mencionar que, los estudiantes tienen una dificultad para la comprensión de la lectura y consignas, ya que no tenían un entendimiento rápido de la tarea a realizar, lo cual causaba dificultades tanto para el docente, ya que no podía continuar con la clase como para los estudiantes que empezaban a sentir frustración por la falta de comprensión,

Si bien es cierto, se pudo observar también que los estudiantes leen un poco más, esta lectura no es de carácter científico o educativo, lo cual atribuye a que los estudiantes tengan un vocabulario pobre y una mala ortografía.

Actualmente, los alumnos pasan mucho tiempo del día utilizando tecnología, redes sociales, entre otros, y aprenden a leer jergas o abreviaturas, lo cual hace que, posteriormente, escriban igual, y su comprensión acerca de lo que están leyendo cuando son textos científicos, se les hace compleja.

Esto requiere de un trabajo por parte de los docentes y familias en la que la lectura sea parte de las actividades diarias de los estudiantes para que puedan desarrollar mejor la comprensión lectora.

En los anexos se podrá encontrar la lista de cotejo utilizada para evaluar la observación áulica por asignatura.

## **CAPÍTULO V: PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **Contextualización**

La propuesta metodológica se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. Se contará con la participación de los alumnos de los dos paralelos pertenecientes a tercero EGB y participarán también dos docentes, una por cada paralelo.

Esta propuesta tendrá como finalidad ayudar a los alumnos de tercero EGB a mejorar su comprensión lectora en las clases de modalidad virtual. Para esto, se utilizarán medios de comunicación digitales y actividades relacionadas con la mejora de la comprensión lectora. Se ha tomado como referencia para la elaboración de las actividades, el currículo de lenguaje y literatura correspondiente a tercero EGB, en el cual el docente ayuda, en conjunto con la familia, a sentar bases para lectores competentes, autónomos y críticos, así como también hablantes y escritores capaces de utilizar la escritura para comunicar ideas, aprender, profundizar y enriquecer conocimientos.

El currículo de lengua y literatura propone trabajar en las experiencias comunicativas de los estudiantes en su entorno, ya que estas favorecen y enriquecen la comprensión. Además, hacen que los alumnos generen opiniones más complejas, regules su lenguaje, dominen la pronunciación de palabras, mejoren el uso de tiempos verbales, complejicen el uso de oraciones, etc. Con la participación en actos de habla, lectura y escritura, se logra dominar las macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir.

El diagnóstico general para el desarrollo de la propuesta se realizó en 2 etapas: la primera fue por medio de entrevistas y encuestas a docentes, padres de familia y alumnos, además de la

observación áulica; la segunda etapa se realizará en el inicio de la intervención mediante prueba diagnóstica.

### **Metodología de intervención propuesta**

La presente propuesta metodológica de actividades basadas en TIC para la mejora de la comprensión lectora constará de tres fases. En las cuales se realizarán diferentes actividades y tendrán distintos periodos de duración, el tiempo total propuesto para la intervención es de 6 semanas, durante las cuales se realizarán actividades por medio de recursos digitales para la mejora de la comprensión lectora. Esta propuesta podrá ser aplicada en cualquier rama de estudio de los estudiantes.

Para llevar un control de las tareas y actividades sincrónicas y asincrónicas realizadas, se utilizará la herramienta gratuita de Google Classroom, debido a que las docentes entrevistadas tienen conocimiento acerca de plataformas y herramientas virtuales, la seleccionada es una plataforma sencilla y de fácil uso, permite realizar control de calificaciones, tareas, dar anuncios, entre otros, por este medio también se mantendrá la comunicación entre alumnos y docentes fuera del aula.

Como parte de la metodología de trabajo, también se incluirán algunas metodologías activas para las semanas de intervención, estas van a variar para que sea un ambiente entretenido y ameno para el estudiante. A continuación, se detalla cada una de las fases propuestas:

\

### ***Fase 1: Inicio de intervención (Diagnóstico situacional)***

Esta etapa tendrá una duración de 1 semana en la que se realizarán 2 sesiones: individual y grupal. Para iniciar la intervención, se realizará una prueba diagnóstica, mediante recursos digitales, y la socialización con la herramienta Classroom.

**Tabla 3**

*Metodología fase inicial*

<b>Semana</b>	<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	1.1	Diagnóstico individual	45 min
<b>1</b>	1.2	Socialización con Google Classroom	45 min

*Nota:* Elaboración Propia

### ***Fase 2: Entrenamiento de habilidades (Actividades para mejorar la comprensión lectora)***

Una vez obtenido el resultado del diagnóstico de los estudiantes, se inicia el entrenamiento en las deficiencias y a mejorar las habilidades lectoras. Esta fase tendrá una duración de cuatro semanas, con tres sesiones semanales en las que se aplicarán metodologías y actividades variadas para fortalecer la comprensión lectora. En la tabla 4 se detalla, grosso modo, la división del trabajo de esta fase.

**Tabla 4**

*Metodología Fase entrenamiento*

<b>Semana</b>	<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Método</b>	<b>Duración</b>
---------------	---------------	------------------	---------------	-----------------

<b>1</b>	1 – 2 – 3	Salva el planeta	Gamificación	1h35 min (45 min por sesión)
<b>2</b>	1	Continuemos la historia		45 min
	2	El Resumen	Aprendizaje colaborativo	45 min
	3	Mapa mental		45 min
<b>3</b>	1	El comic	Aprendizaje colaborativo	45 min
	2	Día de cuento	Lectura oral	45 min
	3	La voz versión lectura	Comprensión	45 min
<b>4</b>	1	Historia de dibujos	Aprendizaje colaborativo	45 min
	2	Fichas interactivas de lectura	Aprendizaje colaborativo	45 min
	3	El mural de los microcuentos	Aprendizaje colaborativo/ comprensión	45 min

*Nota:* Elaboración Propia

### ***Fase 3: finalización (Adquisición de habilidades de comprensión lectora)***

La última fase de la propuesta tendrá una duración de una semana (dos sesiones), en esta semana se realizará una evaluación final mediante la observación del docente durante toda la intervención y una actividad grupal final que será parte del test post intervención.



**Tabla 5***Metodología fase Final*

<b>Semana</b>	<b>Sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>
<b>6</b>	6.1	Test individual Post intervención	45 min
<b>6</b>	6.2	Actividad/Encuesta de cierre	45 min

*Nota:* Elaboración Propia**Actividades**

A continuación, se presenta la descripción de las actividades propuestas por cada una de las fases de la propuesta metodológica.

*Actividades Fase 1***Tabla 6***Actividades Fase 1*

<b>Actividad</b>	<b>Diagnóstico individual</b>
<b>Sesión</b>	1.1
<b>Objetivo</b>	Realizar una evaluación de la situación lectora de los estudiantes
<b>Destreza a trabajar</b>	Lectura comprensiva
<b>Descripción</b>	<b>Inicio</b> Saludar a los estudiantes, dar una breve explicación acerca de la propuesta para mejorar la comprensión lectora, dar las

---

instrucciones acerca de la prueba diagnóstica.

**Desarrollo**

La prueba de diagnóstico consta de 5 lecturas cortas (1 párrafo), los estudiantes deberán leer y contestar la pregunta correspondiente a cada párrafo.

**Cierre**

Para finalizar la sesión se realizará una sesión de conversación con los estudiantes para conocer que quisieran aprender o que actividades les gustaría realizar para mejorar la lectura, además se revisará la lectura de la prueba en la que tuvieron mayor dificultad.

<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet Link de actividad mediante la herramienta Nearpod
<b>Participantes</b>	Alumnos y Docente
<b>Duración</b>	45 min (Hora clase)
<b>Actividad</b>	<b>Socializar con Google Classroom</b>
<b>Sesión</b>	1.2
<b>Objetivo</b>	Explicar a los estudiantes el uso de la herramienta tecnológica Google Classroom.
<b>Destreza a trabajar</b>	Comprensión

**Inicio**

Saludar a los estudiantes, Dar una introducción acerca de Google scholar

**Descripción**

**Desarrollo**

Mostrar a los estudiantes el funcionamiento de Google Classroom, plataforma que se utilizará para trabajar la comprensión lectora, ayudar a los

---

---

estudiantes a ingresar a la sesión de Google Classroom y hacer una demostración.

**Termino**

Hacer una ronda de preguntas y respuestas para despejar dudas sobre el funcionamiento de Google Classroom.

<b>Materiales/Recursos</b>	Computador/Tablet/Celulares
<b>Participantes</b>	Alumnos y docente
<b>Duración</b>	45 min

*Nota:* Elaboración Propia

*Actividades fase 2*

**Tabla 7**

*Actividades Semana 1 Fase 2*

---

<b>Actividad</b>	<b>Salva el planeta</b>
<b>Semana</b>	<b>1 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	1 – 2 – 3
<b>Objetivo</b>	Motivar el aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de la gamificación.
<b>Destreza a trabajar</b>	Razonamiento y Lectura comprensiva
<b>Descripción</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Saludar a los estudiantes, dar una explicación acerca de la actividad de la semana, explicar cada uno de los niveles a trabajar.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Esta es una actividad de gamificación de una semana, en la cual los alumnos deberán formar equipos y pasar desafíos, constará de tres niveles, uno por sesión, en cada nivel tendrán actividades que realizar referentes a una lectura y deberán ser respondidas en el menor tiempo posible de manera</p>

correcta. En cada actividad los estudiantes recibirán recompensas por preguntas y deberán salvar la mayor cantidad de planetas posibles. Las actividades van en torno a un video-cuento o lectura sobre el planeta tierra.

### **Cierre**

Al finalizar cada sesión se realizará una reflexión referente al nivel realizado mediante preguntas acorde a los 3 niveles de lectura:

Nivel Literal:

¿De qué se trata el cuento?

¿Quién salvo al planeta?

¿Cuál fue la solución?

Nivel Inferencial:

¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

¿Puedes hacer un resumen de la historia?

¿Por qué crees que se debe salvar al planeta?

Nivel Crítico:

¿Qué harías tu para salvar el planeta?

¿Qué es lo que más te gusta del planeta y porque debemos cuidarlo?

<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet Video cuento enviado mediante Google Classroom <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HpwwRKl7bk">https://www.youtube.com/watch?v=6HpwwRKl7bk</a> Link de actividad creado en la plataforma genial.ly
----------------------------	--

<b>Participantes</b>	Grupos de 5 estudiantes Docente
----------------------	------------------------------------

<b>Duración</b>	45 min por cada sesión
-----------------	------------------------

Nota: Elaboración Propia

**Tabla 8**

*Actividades Semana 2 Fase 2*

<b>Actividad</b>	<b>Continuemos la historia</b>
<b>Semana</b>	<b>2 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	1
<b>Objetivo</b>	Desarrollar en los estudiantes la lectura comprensiva para continuar la escritura de un texto.
<b>Destreza a trabajar</b>	Vocabulario, escritura
<b>Descripción</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Saludar a los estudiantes, explicar la actividad del día.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>En esta actividad, en los grupos de 5 formados en la primera semana, se les entregará por medio de Google Classroom, un documento de Word a cada grupo con un párrafo de inicio de una historia llamada “El último unicornio”, en el cual, cada uno de los integrantes deberá escribir un párrafo continuando la historia.</p> <p>Los estudiantes deberán tomarse la libertad de escribir el párrafo que les corresponde acorde a su imaginación.</p> <p>Previo a iniciar la sesión, como parte de las actividades antes de la lectura se harán 2 preguntas:</p> <p>¿De qué se trata la lectura?</p> <p>¿Qué crees que puede pasar con el unicornio?</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Al final de la actividad, se seleccionarán 2 historias para que sean leídas en clase, en este proceso de lectura se realizará:</p>

	<p>Identificación de palabras claves de la historia</p> <p>Comprensión de vocabulario</p> <p>Después de la lectura, se realizará una conversación acerca de la historia, se harán preguntas que vayan acorde a la historia escrita por los estudiantes.</p>
<b>Materiales/Recursos</b>	<p>Celular/Tablet</p> <p>Documento enviado mediante Google Classroom  <a href="https://classroom.google.com/Continuemoslahistoria">https://classroom.google.com/Continuemoslahistoria</a></p>
<b>Participantes</b>	<p>Grupos de 5 estudiantes</p> <p>Docente</p>
<b>Duración</b>	45 min
<b>Actividad</b>	<b>El resumen</b>
<b>Semana</b>	<b>2 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	2
<b>Objetivo</b>	Trabajar con los estudiantes en la habilidad de realizar resúmenes
<b>Destreza a trabajar</b>	Capacidad de síntesis, escritura, vocabulario
<b>Descripción</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>La docente saludará a los estudiantes, explicará la actividad a realizar y los recursos necesarios y donde encontrarlos.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Como trabajo individual, se proporcionará una noticia ficticia, y se solicita a los estudiantes la lectura, subrayando los eventos más importantes identificados y se responderán preguntas basados en las estrategias de lectura:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>¿De qué creen que se trata la noticia?</p> <p>Durante la lectura:</p>

---

¿Hay alguna palabra que no sepas su significado en lo que has leído?

¿Puedes identificar la idea principal del texto?

Después de la lectura:

Realizar un resumen acerca del texto leído

### **Cierre**

Al finalizar la actividad se comentará acerca de la lectura y se compartirán en la clase las ideas importantes.

<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet Link cuento enviado por Google Classroom
<b>Participantes</b>	Estudiantes del aula Docente
<b>Duración</b>	45 min
<b>Actividad</b>	<b>Lluvia de ideas</b>
<b>Semana</b>	<b>2 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	3
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la comprensión mediante mapas conceptuales y mentales
<b>Destreza a trabajar</b>	Comprensión, vocabulario, contextualización, memoria funcional
<b>Descripción</b>	<b>Inicio</b> Saludar a los estudiantes, realizar la explicación de la actividad a realizar y el uso de los recursos. <b>Desarrollo</b> Sobre el artículo leído en la sesión 2, realizar un mapa mental con los conceptos principales identificados, se realizará mediante la aplicación Canva, en la cual los estudiantes pueden seleccionar diferentes plantillas para elaborar gráficos, diagramas y cuadros

	<p><b>Cierre</b></p> <p>Al finalizar, se realizarán preguntas acerca de los puntos que los estudiantes pudieron identificar mientras hacían la actividad:</p> <p>Palabras claves identificadas</p> <p>¿De qué deporte se trata la lectura?</p> <p>¿Cómo se llama el equipo ganador?</p>
<b>Materiales/Recursos</b>	<p>Celular/Tablet</p> <p>Link de aplicación para la lluvia de ideas Canva:  <a href="https://www.canva.com/lluviadeideas">https://www.canva.com/lluviadeideas</a></p>
<b>Participantes</b>	<p>Estudiantes del aula</p> <p>Docente</p>
<b>Duración</b>	45 min

*Nota:* Elaboración Propia

**Tabla 9**

*Actividades Semana 3 Fase 2*

<b>Actividad</b>	El comic
<b>Semana</b>	<b>3 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	1
<b>Objetivo</b>	Trabajar la creatividad de los estudiantes y la comprensión de diálogos
<b>Descripción</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Saludar a los estudiantes e iniciar la explicación de la actividad a realizar y los recursos a utilizar</p> <p><b>Desarrollo</b></p>



A cada grupo, formados desde el inicio, se le asignará una temática, y deberá crear un comic y crear los diálogos y personajes, cada integrante debe crear al menos 2 viñetas siguiendo la secuencia de la historia.

Después de realizar el comic acorde al tema asignado, en cada grupo deberán de responder:

¿Qué finalidad tiene su comic, cual es el mensaje a transmitir?

Hacer un resumen corto acerca de la historia del comic.

Adicionalmente, preguntas varias acorde a la actividad desarrollada por grupo.

### **Cierre**

Se compartirá el comic con los demás estudiantes de la clase, y se realizará una reflexión del trabajo realizado

<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet Herramienta Canva <a href="https://classroom.google.com/elcomic">https://classroom.google.com/elcomic</a> Google Classroom
<b>Participantes</b>	Grupos de 5 estudiantes Docente
<b>Duración</b>	45 min
<b>Actividad</b>	<b>Día de cuento</b>
<b>Semana</b>	<b>3 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	2
<b>Objetivo</b>	Practicar y mejorar la lectura oral
<b>Destreza a trabajar</b>	Lectura comprensiva, vocabulario, atencion, razonamiento

<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Saludar a los estudiantes y explicar la actividad a realizar</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>En conjunto, se leerá el cuento de Aladino y la lámpara maravillosa, cada estudiante leerá un fragmento para lograr la participación de todos y fomentar la práctica de la lectura en voz alta.</p> <p>Antes de la lectura se consultará a los estudiantes acerca de que creen que sea la historia.</p> <p>Durante la lectura se realizará la identificación de palabras claves, la maestra hará un pequeño resumen de lo tratado hasta el momento con los estudiantes, haciendo consultas acerca de puntos claves.</p> <p>Después de la lectura se harán preguntas de comprensión acerca de los personajes, ideas, eventos.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Durante la lectura la docente podrá realizar consultas acerca de los fragmentos leídos</p>
<p><b>Materiales/Recursos</b></p>	<p>Celular/Tablet</p> <p>Link del cuento compartido mediante Google Classroom</p>
<p><b>Participantes</b></p>	<p>Estudiantes del aula</p> <p>Docente</p>
<p><b>Duración</b></p>	<p>45 min</p>
<p><b>Actividad</b></p>	<p><b>La voz versión poética</b></p>

<b>Semana</b>	<b>3 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	3
<b>Objetivo</b>	Revivir la lectura de poesía
<b>Destreza a trabajar</b>	Comprensión, atención, vocabulario, lectura
<b>Descripción</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Saludar a los estudiantes y explicar la dinámica de la clase.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Para esta actividad se seleccionarán 4 estudiantes como jurado, y se formarán 7 equipos de 3, se les entregará un poema seleccionado por la docente y deberán realizar la lectura del poema y diseñar una portada acorde a la temática del poema.</p> <p>Esto permitirá la identificación del tema por parte de los demás estudiantes, actividad q se encuentra dentro de las estrategias antes de la lectura.</p> <p>Se seleccionará 1 poema por grupo</p> <p>Los estudiantes de jurado deberán calificar la portada y la ejecución del poema mediante 3 colores (Verde=Excelente; Amarillo= Regular; Rojo= Inténtalo de nuevo)</p> <p>La sesión se realizará mediante la aplicación Nearpod.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Para finalizar, los estudiantes recibirán retroalimentación y se harán preguntas de cierre:</p> <p>¿Cuál poema les gusto más?</p> <p>¿Sabes cómo hacer una rima?</p>

	¿Qué palabras claves identificaste en el poema asignado a tu grupo?
<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet Link de Nearpod con actividad publicado en Google Classroom Poemas: <a href="#">Poemas para la actividad</a>
<b>Participantes</b>	Estudiantes del aula Docente
<b>Duración</b>	45 min

*Nota:* Elaboración Propia

**Tabla 10**

*Actividades Semana 4 Fase 2*

<b>Actividad</b>	La historia con dibujos
<b>Semana</b>	<b>4 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	1
<b>Objetivo</b>	Desarrollar las habilidades de los estudiantes para crear historias
<b>Destreza a trabajar</b>	Vocabulario, atención, memoria funcional, comprensión
<b>Descripción</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Saludar a los estudiantes y explicar las actividades a realizar</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Los grupos deberán crear una historia mediante figuras que les proveerá la docente mediante un archivo en Google Classroom.</p> <p>Deberán escribir una historia basada en diferentes figuras, cada estudiante del</p>

	<p>grupo seleccionará 1 y deberán conectar las ideas para elaborar un cuento.</p> <p>Las figuras serán de: Animales, naturaleza, hadas, magia.</p> <p>Como parte de las actividades antes de la lectura los estudiantes deberán identificar las imágenes e indicar alguna acción que realicen las criaturas mostradas.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Al final de la clase se realizará una revisión de algunas historias, se leerán en la clase y durante la lectura se identificarán ideas principales.</p> <p>Después de la lectura, se realizarán preguntas de comprensión acorde a la historia escrita</p>
<b>Materiales/Recursos</b>	<p>Celular/Tablet</p> <p>Google Classroom</p>
<b>Participantes</b>	<p>Grupos de 5 estudiantes</p> <p>Docente</p>
<b>Duración</b>	45 min
<b>Actividad</b>	<b>Fichas interactivas de lectura</b>
<b>Semana</b>	<b>4 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	2
<b>Objetivo</b>	Trabajar la comprensión lectora mediante fichas de trabajo
<b>Destreza a trabajar</b>	Comprensión, atención, vocabulario
<b>Descripción</b>	<p>Inicio</p> <p>Saludar a los estudiantes y explicar el trabajo de la sesión</p> <p>Desarrollo</p>

---

En Google Classroom, se compartirán 2 enlaces de fichas interactivas de lectura y preguntas que los estudiantes deberán responder de manera individual

Adicionalmente, el docente durante la sesión podrá hacer preguntas acerca de las lecturas.

**Cierre**

Se conversará acerca de las lecturas revisadas y se analizarán las respuestas

<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet  Actividades de LiveWorksheet proporcionado por Google Classroom
<b>Participantes</b>	Estudiantes del aula  Docente
<b>Duración</b>	45 min
<b>Actividad</b>	<b>El mural de los microcuentos</b>
<b>Semana</b>	<b>4 fase 2</b>
<b>Sesión</b>	3
<b>Objetivo</b>	Fomentar la lectura y la libre opinión
<b>Destreza a trabajar</b>	Comprensión, vocabulario, construcción de oraciones
<b>Descripción</b>	<b>Inicio</b>  Saludar a los estudiantes, dar una introducción acerca de la actividad a desarrollar y los microcuentos  <b>Desarrollo</b>  Cada estudiante deberá escribir o buscar en internet 3 microcuentos, estos podrán ser de temas libres y deberá compartirlos en un documento de Word en la sesión de Google Classroom.

	<b>Cierre</b> En conjunto se elaborará un mural de cuentos virtual para compartir todos los microcuentos de la clase
<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet Google Classroom Link en <a href="https://www.mural.co/">https://www.mural.co/</a> para crear el mural virtual
<b>Participantes</b>	Estudiantes del aula Docente
<b>Duración</b>	30 min

*Nota:* Elaboración Propia

### *Actividades fase 3*

**Tabla 11**

### *Actividades Fase 3*

<b>Actividad</b>	Diagnóstico individual post intervención
<b>Sesión</b>	6.1
<b>Objetivo</b>	Analizar los resultados de mejoras obtenidas en comprensión lectora de los estudiantes
<b>Destreza</b>	Comprensión lectora
<b>Descripción</b>	<b>Inicio</b> Saludar a los estudiantes, explicar acerca de la evaluación <b>Desarrollo</b> Se realizará una actividad similar a la prueba de diagnóstico en la que los

---

alumnos deberán leer un texto y responder entre 4 a 5 preguntas.

**Cierre**

Se analizarán las respuestas y se discutirá acerca de las actividades realizadas

<b>Materiales/Recursos</b>	Celular/Tablet Link de actividad mediante la herramienta LiveWorksheet
<b>Participantes</b>	Alumnos y Docente
<b>Duración</b>	45 min
<b>Actividad</b>	<b>Actividad/Encuesta de cierre</b>
<b>Sesión</b>	6.2
<b>Objetivo</b>	Concluir la intervención y analizar los resultados obtenidos
<b>Destreza</b>	Comprensión, memoria, vocabulario, atención

**Inicio**

Saludar a los estudiantes y explicar la actividad

**Desarrollo**

Mediante la herramienta Nearpod, se cargará un video cuento que los alumnos deberán ver y realizar un mapa mental con las ideas principales del video en la herramienta Lucidchart o Canva

**Descripción**

**Cierre**

En la misma herramienta Nearpod, se compartirá una encuesta que servirá como evaluación de la intervención.

---



<b>Materiales/Recursos</b>	Computador/Tablet/Celulares Link de Nearpod con actividad Lucidchart o Canva para el mapa mental
<b>Participantes</b>	Alumnos y docente
<b>Duración</b>	45 min

*Nota:* Elaboración Propia

### ***Recursos para padres***

Adicional al trabajo realizado en las clases, se propone como recursos para los padres, se propone crear una biblioteca virtual por medio de la herramienta Symbaloo, la cual permite organizar recursos digitales y es de fácil acceso para los padres de familia.

Estos recursos constarán de:

Ejercicios para la lectura en familia

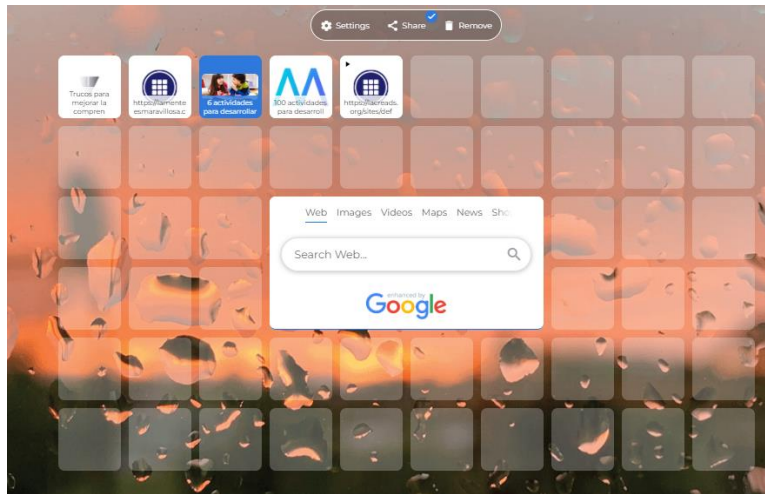
Artículos

Libros para padres e hijos

Estos recursos también estarán disponibles como un enlace en Google Classroom para que los padres puedan acceder fácilmente mediante un enlace.

### **Figura 22**

*Ejemplo de symbaloo con recursos para padres*



*Nota:* Elaboración Propia

## **Materiales y recursos**

Los materiales y recursos para la propuesta se dividen en dos grupos: Recursos digitales y recursos físicos.

Digitales:

- Celulares o Tablets
- Plataforma Google Classroom
- Links de actividades creados en plataformas didácticas
- Correo electrónico y WhatsApp

Físicos:

- Cuadernos u Hojas
- Lápices de colores

Los materiales serán utilizados en clases para realizar las diferentes actividades individuales y grupales.

## Evaluación

Como instrumentos de evaluación, se aplicará una ficha de observación que se llenará semanalmente durante la intervención, aquí se plasmarán los comentarios acerca del desempeño, mejoras y falencias de los estudiantes.

**Tabla 12**

*Plantilla de observación*

Ficha de observación					
<b>Curso:</b>			<b>Docente:</b>		
<b>Fecha:</b>			<b>Alumno:</b>		
<b>Comprensión Lectora</b>	<b>0 Nunca</b>	<b>1 A veces</b>	<b>2 Casi siempre</b>	<b>3 Siempre</b>	<b>Observación</b>
1. ¿El alumno desarrolla fluidez adecuada al momento de leer?					
2. ¿El alumno lee entre 85 a 99 palabras por minuto según el estándar de velocidad acorde al grado?					
3. ¿El alumno dedica 30 minutos o más para leer en casa?					
4. ¿El alumno realiza lecturas independientes de textos narrativos e informativos que le interesen?					
5. ¿El alumno selecciona información específica de textos científicos?					
6. ¿El alumno diferencia entre información falsa y verdadera en los ejercicios mostrados? 7. ¿El alumno comprende las actividades a realizar cuando lee las instrucciones?					
8. ¿El alumno identifica la idea principal de un texto?					
9. ¿El alumno utiliza la información de un texto para desarrollar un argumento?					
10. ¿El alumno investiga el vocabulario desconocido y anota en un glosario de términos para comprender mejor el texto?					

11. ¿El alumno parafrasea información de un texto mencionado, lugar, personajes y hechos?					
<b>TOTAL</b>					

*Nota:* Elaboración propia

También se aplicará una lista de cotejo por cada grupo de trabajo para evaluar las actividades y el cumplimiento de parámetros de aprendizaje con cada una de estas.

**Tabla 13**

*Lista de cotejo*

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>Curso:</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
1. Identifica el nombre del cuento			
2. Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasía			
3. Responde a las preguntas realizadas			
4. Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más importantes			
5. Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos			

6. Observa y describe una lámina sencilla			
7. Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias en una lámina.			
8. Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada			
9. Escucha y relata un cuento breve			

*Nota:* Elaboración propia

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Mediante la investigación teórica y metodológica realizada en el presente trabajo, se determinó que la comprensión lectora es importante debido a que es un pilar fundamental para todas las áreas curriculares, además permite el desarrollo del crecimiento personal y social. Es un proceso que debe ser desarrollado constantemente y el resultado puede ser eficaz con el acompañamiento adecuado del docente.

Debido a la situación actual por la que atraviesa la educación a nivel global desde la pandemia del covid-19, es importante el desarrollo de la comprensión lectora en espacios virtuales, es por eso que el uso de tecnología para la propuesta metodológica presentada fue primordial.

Las actividades propuestas están enfocadas para la mejora de la comprensión de los estudiantes en modalidad virtual, si bien es cierto, existen muchos recursos digitales que los estudiantes puede revisar, pero el uso inapropiado de las redes hace que estos niños tengan poco vocabulario, ya que empiezan a escribir en abreviaturas, o tengan una lectura muy pobre, ya que no acuden a lecturas de carácter científico o cuentos, sino a artículos de redes sociales que no son fuentes fidedignas.

Con la entrevista aplicada a los docentes, se pudo determinar que tienen poca capacitación respecto al uso de tecnologías en las clases, lo cual debe ser reforzado por medio de la unidad educativa en la que laboran.

En cuanto a la encuesta realizada para padres de familia, se determinó que los padres, a pesar de tener hábitos lectores, no todos cuentan con la disponibilidad de compartir la lectura con sus hijos, más bien, buscan realizar actividades más entretenidas en el tiempo que pasan con ellos.

Esta propuesta metodológica plantea el uso de nuevas herramientas tecnológicas y actividades para que los estudiantes tengan una motivación para la lectura de una manera entretenida.

### **Recomendaciones**

Para la presente propuesta metodológica se recomienda:

- Capacitar al personal docente en el uso de tecnologías que puedan ser implementadas para las actividades académicas, de esta manera tendrán un mejor desempeño en las clases.

- Implementar la propuesta metodológica mediante Google Classroom en la que los estudiantes puedan tener acceso a las actividades e incluso contar con actividades de refuerzo para realizar en casa.
- Integrar actividades para la comprensión lectora con plataformas digitales para atraer la atención de los alumnos y que tengan una motivación para el estudio.
- Esta propuesta puede ser adaptada para diferentes niveles de escolaridad con modificaciones en las actividades que sirvan para grados mayores o menores.

## REFERENCIAS

- Aguirre, D. H., Zhindon, L. A., & Pomaquero, J. C. (2020). COVID-19 y la educación virtual ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63.
- Albarez, C. (2021, marzo 25). *¿qué son los grafemas y fonemas ejemplos?*  
<https://aleph.org.mx/que-son-los-grafemas-y-fonemas-ejemplos>
- Angulo, T. V., & Sanclemente, M. A. (2014). *Factores que dificultan el uso de las tic como herramientas didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales de la institución educativa José Ramón Bejarano De Buenaventura-Valle*. 134.
- Borja, C. D., & Quimbiulco, E. D. (2021). *Estrategias lectoras en el AVA chamilo como propuesta para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de 9 «B» de EGB de la UE Ricardo Muñoz Chávez*. Universidad Nacional de Educación.
- Camacho, G., Lara, Y., & Sandoval, G. (s. f.). *La docencia y su rol en los Entornos Virtuales de Aprendizaje: Una perspectiva desde la Universidad Técnica Nacional, Costa Rica*.
- Cano, E. O., & Cuesta, E. A. (2020). *La gamificación como estrategia motivadora en el proceso de comprensión lectora*. Universidad de Santander.
- Carchichabla, K. A., & Martínez, J. Y. (2021). *Comprensión lectora y entornos virtuales: Blog interactivo para potenciar los niveles lectores de los estudiantes del quinto año de EGB, paralelo B de la UEM “Francisco Febres Cordero”*.
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Universidad Cooperativa de Colombia.



Cunalata Ati, V. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza del área de lengua y literatura en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Pimampiro Año Lectivo 2021-2022*. Universidad Técnica Del Norte.

De Barbieri, Z., Coloma, C. J., & Sotomayor, C. (2016). Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje de primero básico. *Onomázein*, 34, 118-131. <https://doi.org/10.7764/onomazein.34.9>

Desinano de Ossanna, N. (1985). El lenguaje, la lectura y la comprensión lectora Algunos aspectos de la estructura lingüística y su relación con la comprensión lectora. *Lectura y Vida*, 3.

Díaz, J., Becerril, F., & Guadarrama, A. (2018). *Entornos virtuales para fortalecer la competencia lectora: Implementación, experimentación y evaluación de estrategias emergentes*. XII Foro educadores para la era digital. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/FzukPvPa0eTfgMVGqrCyuheGhaP8U2oYyPaF3xQt.pdf>

*Dificultades en la comprensión lectora. Causas e intervenciones desde la evidencia empírica*. (s. f.). Recuperado 9 de julio de 2022, de <http://dificultadesespecificasdelaprendizaje.blogspot.com/2020/04/dificultades-en-la-comprension-lectora.html>

Early Childhood Learning and Knowledge Center. (2013). *El desarrollo del lenguaje y la lectoescritura emergente y su relación con la preparación para la escuela*.

educapeques. (2019, enero 8). *Qué es la dificultad de la comprensión lectora y cómo tratarla*. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>

Enríquez, J., & Reina, R. (2020). *Diseño de una propuesta metodológica para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de grado tercero relacionadas con el pensamiento computacional*. Universidad de Santander.

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). Las Dificultades de Comprensión Lectora. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9.

Fernández, J. J. (2021). El proceso lector: Implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(1), 92-103. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n1.6>

Gallardo, L. M. G., & Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación Educativa*, 14(25), 209-226.

Giraldo, M. N. R., & Hoyos, A. L. R. (s. f.). La lúdica, una herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grupo 4-1 de la institución Educativa Liceo Antioqueño, Del Municipio De Bello. *DE LA*, 110.

Ignite, I. (2020). *Entornos virtuales de aprendizaje y su aportación en el aula | Ignite Online*. <https://igniteonline.la/4971/>

Kelly, K. (2022). *Qué es decodificar*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

*La comprensión lectora: Un reto para alumnos y maestros*. (s. f.). Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado 29 de junio de 2022, de

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Llangas Vargas, E., Guacho, M. E., Guacho, M., & Andrade, C. (2021). *Dificultades de Aprendizaje en Modalidad Virtual*. 6, 789-804. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2979>

López, J. P. (2017). *Ambientes virtuales con tecnologías para potenciar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto promoción social del norte*. Universidad Santo Tomás.

Margulis, L. (2007). El Aspecto Lúdico del e-Learning: El juego en entornos virtuales de aprendizaje. *RIDU*, 3(1 (Jun.)), 4.

Martínez Noris, L. (2014). Papel del docente en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Electrónica, Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 2, 71-86.

Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

Ruiz Arroyo, R., & Tesouro Cid, M. (2013). *Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumno. Propuestas formativas para alumnos, profesores y padres*. 11.

Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, 12, 155-162. <https://doi.org/10.15359/ree.12-Ext.13>

Sandoval, G. E., & Brown, K. C. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje lúdico para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva*. UNIVERSIDAD DE LA COSTA.

Suárez, A., & Moreno, J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: Algo más que causa y efecto.

*Alabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura, 1.*

<https://doi.org/10.15645/Alabe.2010.1.7>

Universidad Latina de Costa Rica. (2020). *¿Qué son las TIC y para qué sirven? | Universidad*

*Latina de Costa Rica.* [https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-](https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven)

[sirven](https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven)

Villamizar, G. (2003). El lenguaje en la comprensión lectora. *Acción Pedagógica, 12, 9.*

Zeas, P. (2021, julio 30). *Importancia y beneficios de la lectura.* IPAC.

<https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

## Anexos

### Entrevistas a docentes

#### Formulario de entrevista a Docentes

Fecha: 13/julio/2023.

Institución: Escuela de Educación Básica Particular  
Universidad Católica.

Objetivo: Conocer acerca del uso de plataformas virtuales para la enseñanza de la comprensión lectora para los alumnos de 2do EGB de la Escuela de Educación Básica particular Universidad Católica.

Las respuestas serán utilizadas únicamente con propósito investigativo.

1. Género

M ( ) F (✓) Otro ( )

2. Años de experiencia como docente: 30

3. De las herramientas tecnológicas presentadas a continuación, marque con una X las que utiliza para impartir clases

Teléfono celular ( )

Tablet ( )

Computadora de escritorio (✓)

No se utiliza ( )

Otros ( )

4. ¿Qué plataformas educativas conoce?

Zoom - Idroo - Liveworksheet - Educaplay.

5. En la institución que labora, ¿actualmente cuentan con plataformas educativas para el desarrollo de clases? ¿Cuál es? No.

6. En caso de que la pregunta 5 fue afirmativa, Desde su punto de vista, cómo calificaría a la plataforma mencionada

7. ¿Cuál cree usted que es la importancia del aprendizaje de la lectura en los alumnos? *La lectura es una fortaleza para aprender a escuchar, hablar y escribir logrando q' los niños comuniquen.*
8. ¿Considera que la comprensión lectora se ha vuelto una dificultad o fortaleza en la modalidad virtual en los alumnos? *Es una debilidad pero al mismo tiempo fortaleza si los padres ayudan en casa.*
9. Basado en su experiencia, ¿Qué factores cree usted que afectan o fortalecen a la comprensión lectora en los alumnos en modalidad virtual? *Los hábitos que los padres puedan inculcar.*
10. ¿Qué métodos o estrategias ha utilizado para potenciar la comprensión lectora de los alumnos en modalidad virtual? *La participación activa para que los niños empiecen a fortalecer la opinión responsable propia.*
11. ¿Considera que el uso de plataformas virtuales podría potenciar la comprensión lectora? *Sí en sus ventajas y desventajas desde el objetivo del docente.*
12. ¿Cuáles elementos considera necesarios para fortalecer la formación del docente para brindar una educación virtual de calidad en el área de la comprensión lectora? *Dejar la educación tradicional donde el maestro habla pero el estudiante no.*

**Formulario de entrevista a Docentes**

Fecha: 13-07-2022

Institución: Escuela de Educación Básica Particular "U. Católica"

**Objetivo:** Conocer acerca del uso de plataformas virtuales para la enseñanza de la comprensión lectora para los alumnos de 2do EGB de la Escuela de Educación Básica particular Universidad Católica.

Las respuestas serán utilizadas únicamente con propósito investigativo.

1. Género

M ( ) F (X) Otro ( )

2. Años de experiencia como docente: ...17 años

3. De las herramientas tecnológicas presentadas a continuación, marque con una X las que utiliza para impartir clases

Teléfono celular (X)

Tablet ( )

Computadora de escritorio (X)

No se utiliza ( )

Otros ( )

4. ¿Qué plataformas educativas conoce?

5. En la institución que labora, ¿actualmente cuentan con plataformas educativas para el desarrollo de clases? ¿Cuál es?

Si. La plataforma de Power

6. En caso de que la pregunta 5 fue afirmativa, Desde su punto de vista, cómo calificaría a la plataforma mencionada

Muy Buena

7. ¿Cuál cree usted que es la importancia del aprendizaje de la lectura en los alumnos?

*La lectura es muy importante*

8. ¿Considera que la comprensión lectora se ha vuelto una dificultad o fortaleza en la modalidad virtual en los alumnos?

*Es una fortaleza para los estudiantes*

9. Basado en su experiencia, ¿Qué factores cree usted que afectan o fortalecen a la comprensión lectora en los alumnos en modalidad virtual?

*Es una fortaleza para el razonamiento de los educandos*

10. ¿Qué métodos o estrategias ha utilizado para potenciar la comprensión lectora de los alumnos en modalidad virtual?

*1) la motivación, indicar lo que se trata de la lectura y potenciar su desarrollo al desarrollo de la misma*

11. ¿Considera que el uso de plataformas virtuales podría potenciar la comprensión lectora?

*Si*

12. ¿Cuáles elementos considera necesarios para fortalecer la formación del docente para brindar una educación virtual de calidad en el área de la comprensión lectora?

*- manejar diversas plataformas, fomentar el juego didáctico interactivo etc*



Formulario de entrevista a Docentes

Fecha: 13 de Julio 2022

Institución: Escuela de Educación Básica Particular  
"UNIVERSIDAD CATÓLICA"

Objetivo: Conocer acerca del uso de plataformas virtuales para la enseñanza de la comprensión lectora para los alumnos de 2do EGB de la Escuela de Educación Básica particular Universidad Católica.

Las respuestas serán utilizadas únicamente con propósito investigativo.

1. Género

M ( ) F (x) Otro ( )

2. Años de experiencia como docente: 6 años

3. De las herramientas tecnológicas presentadas a continuación, marque con una X las que utiliza para impartir clases

Teléfono celular (x)

Tablet (x)

Computadora de escritorio ( )

No se utiliza ( )

Otros ( )

4. ¿Qué plataformas educativas conoce?

Zoom

5. En la institución que labora, ¿actualmente cuentan con plataformas educativas para el desarrollo de clases? ¿Cuál es?

si Zoom

6. En caso de que la pregunta 5 fue afirmativa, Desde su punto de vista, cómo calificaría a la plataforma mencionada

bueno

7. ¿Cuál cree usted que es la importancia del aprendizaje de la lectura en los alumnos?  
aprende a desarrollar su lectura
8. ¿Considera que la comprensión lectora se ha vuelto una dificultad o fortaleza en la modalidad virtual en los alumnos?  
una dificultad
9. Basado en su experiencia, ¿Qué factores cree usted que afectan o fortalecen a la comprensión lectora en los alumnos en modalidad virtual?  
en que solo los alumnos se la pasan en la computadora
10. ¿Qué métodos o estrategias ha utilizado para potenciar la comprensión lectora de los alumnos en modalidad virtual?  
que lean libros de cuentos
11. ¿Considera que el uso de plataformas virtuales podría potenciar la comprensión lectora?  
no
12. ¿Cuáles elementos considera necesarios para fortalecer la formación del docente para brindar una educación virtual de calidad en el área de la comprensión lectora?  
que sea mas lectura en libro y si es virtual lo mismo.

**Formulario de entrevista a Docentes**

**Fecha:**

**Institución:**

**Objetivo:** Conocer acerca del uso de plataformas virtuales para la enseñanza de la comprensión lectora para los alumnos de 2do EGB de la Escuela de Educación Básica particular Universidad Católica.

Las respuestas serán utilizadas únicamente con propósito investigativo.

1. Género

M ( ) F (X) Otro ( )

2. Años de experiencia como docente: 5.....

3. De las herramientas tecnológicas presentadas a continuación, marque con una X las que utiliza para impartir clases

Teléfono celular (X)

Tablet ( )

Computadora de escritorio ( )

No se utiliza ( )

Otros ( )

4. ¿Qué plataformas educativas conoce?

homeworksheet, wordwall, Learning App, Padlet, SplashLearn, Est Game, Newsod, Socrative, Starfall

5. En la institución que labora, ¿actualmente cuentan con plataformas educativas para el desarrollo de clases? ¿Cuál es?

Nat geo

6. En caso de que la pregunta 5 fue afirmativa, Desde su punto de vista, cómo calificaría a la plataforma mencionada

Excelente

7. ¿Cuál cree usted que es la importancia del aprendizaje de la lectura en los alumnos?  
 Para el pensamiento crítico, facilidad de palabras, ~~de~~ <sup>de la</sup> cultura general.
8. ¿Considera que la comprensión lectora se ha vuelto una dificultad o fortaleza en la modalidad virtual en los alumnos?  
 Si.
9. Basado en su experiencia, ¿Qué factores cree usted que afectan o fortalecen a la comprensión lectora en los alumnos en modalidad virtual?  
 Afectan los distractores y la guía del docente.
10. ¿Qué métodos o estrategias ha utilizado para potenciar la comprensión lectora de los alumnos en modalidad virtual?  
 Plataformas, hojas de trabajo.
11. ¿Considera que el uso de plataformas virtuales podría potenciar la comprensión lectora?  
 Si pero es necesario la guía el acompañamiento de un adulto.
12. ¿Cuáles elementos considera necesarios para fortalecer la formación del docente para brindar una educación virtual de calidad en el área de la comprensión lectora?  
 Implementar más plataformas con diferentes estrategias enfocadas en la lectura.

Formulario de entrevista a Docentes

Fecha: 13 de junio del 2022

Institución: Escuela Particular Universidad Católica

**Objetivo:** Conocer acerca del uso de plataformas virtuales para la enseñanza de la comprensión lectora para los alumnos de 2do EGB de la Escuela de Educación Básica particular Universidad Católica.

Las respuestas serán utilizadas únicamente con propósito investigativo.

1. Género

M ( ) F (✓) Otro ( )

2. Años de experiencia como docente: 17...

3. De las herramientas tecnológicas presentadas a continuación, marque con una X las que utiliza para impartir clases ✓

Teléfono celular (✓)

Tablet ( )

Computadora de escritorio ( )

No se utiliza ( )

Otros ( )

4. ¿Qué plataformas educativas conoce?

One worksheet, wordwall, Padlet, Socrative, Educaplay

5. En la institución que labora, ¿actualmente cuentan con plataformas educativas para el desarrollo de clases? ¿Cuál es?

No, solamente para subir calificaciones.

6. En caso de que la pregunta 5 fue afirmativa, Desde su punto de vista, cómo calificaría a la plataforma mencionada

7. ¿Cuál cree usted que es la importancia del aprendizaje de la lectura en los alumnos? *Es fundamental para incrementar vocabulario, análisis crítico, debate.*
8. ¿Considera que la comprensión lectora se ha vuelto una dificultad o fortaleza en la modalidad virtual en los alumnos?  
*Depende de la forma en que se imparte.*
9. Basado en su experiencia, ¿Qué factores cree usted que afectan o fortalecen a la comprensión lectora en los alumnos en modalidad virtual?  
*Los padres no refuerzan en casa.*
10. ¿Qué métodos o estrategias ha utilizado para potenciar la comprensión lectora de los alumnos en modalidad virtual?  
*Leer diapositivas acerca del tema dado y hacer preguntas.*
11. ¿Considera que el uso de plataformas virtuales podría potenciar la comprensión lectora?  
*Si*
12. ¿Cuáles elementos considera necesarios para fortalecer la formación del docente para brindar una educación virtual de calidad en el área de la comprensión lectora?  
*Cambiar la idea de iniciar con una lectura silábica a partir de segundo de básica y empezar con lectura globalizada, escritura con su propio código a partir de inicial.*

## Encuesta de estudiantes



### ENCUESTA PARA ALUMNOS - COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Conocer desde la perspectiva de los alumnos de tercero ECB de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad católica, los gustos literarios, motivación y estrategias de lectura que utilizan.

EDAD \*

Texto de respuesta breve

¿Para qué crees que sirve la lectura? \*

Texto de respuesta breve

Te gusta leer en: \*

- Solitario
- En familia
- Con amigos
- Otra...

¿Te gusta realizar trabajos grupales virtualmente? \*

- Sí
- No
- Algunas veces

¿Tienes un espacio y horario para leer? \*

Sí

No

¿Qué formato de lectura prefieres? \*

Digital (PDF)

Físico (Libro impreso)

¿Estás leyendo algún tipo de texto actualmente? \*

Sí

No

De los siguientes tipos de textos, ¿Cuál te gustaría leer en clases? (Seleccionar máximo 5) \*

Cuentos

Leyendas

Biografías

Historietas

Cómic

Ensayos

Artículos de revistas

Novelas

Otra...



¿Crees que las plataformas virtuales son buena opción para realizar actividades de lectura? \*

- Sí
- No
- Tal vez

111

¿Qué acciones realizas Durante la lectura? (Selecciona Máximo 3) \*

- Realizas anotaciones o subrayados en tus lecturas.
- Relees las partes confusas.
- Creas imágenes mentales para visualizar las descripciones que no entiendes.
- Lees en voz alta para asegurar la comprensión.
- Formulas preguntas sobre lo leído.
- Extraes la idea principal e ideas secundarias
- Consultas y aclaras posibles dudas acerca del texto leído
- Ninguna de las anteriores

¿Qué acciones realizas posterior a la lectura? (Selecciona Máximo 3) \*

- Resumen
- Realizas un esquema mental en formato físico o virtual, en el que recoges todos los datos principales de...
- Asumes una posición crítica ante el contenido del texto.
- Elaboras preguntas literales, inferenciales y de opinión sobre el texto leído.
- Ninguna de las anteriores

¿ Comentas o discutes con tus compañeros sobre tu concepción sobre el texto leído? \*

- Sí
- No

## Encuesta de padres



### Encuesta para padres de familia

Objetivo: Conocer los hábitos lectores y recursos utilizados por los docentes en entornos virtuales para la enseñanza de comprensión lectora



(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio

1. Edad \*

Tu respuesta

2. ¿Con que frecuencia lee? \*

- Todos los días
- 2 a 3 veces por semana
- 1 vez a la semana
- Nunca

3. ¿Tiene un espacio de tiempo establecido para realizar lectura con sus hijos? \*

- Si
- No

4. De las siguientes actividades ¿Cuales realiza frecuentemente con sus hijos ? ( \*  
Seleccione máximo 2 )

- Deportes
- Día de juegos
- Leer
- Ver peliculas

5. ¿Qué tipo de textos suele leer? \*

- Literarios
- Formativos
- Recreativos
- Informativos
- Científicos y Tecnológicos

6. ¿Qué formato de lectura prefiere ? \*

- Digital ( PDF)
- Físico ( Libro)
- Ninguno

7. Si la respuesta anterior fue Digital ¿ En qué dispositivo tecnológico prefiere leer su libro ?

- Teléfono celular
- Computadora de escritorio
- Tablet

8. ¿Crees que las plataformas virtuales son buena opción para realizar actividades de lectura ? \*

Si

No

Talvez

---

9. ¿Cuál cree usted que es la razón principal por la que los alumnos actualmente \* tienen déficit de atención en comprensión lectora en la modalidad virtual ?

Distracciones en el hogar

Uso inapropiado de dispositivos electrónicos

Falta de disciplina en el ámbito lector

No hay motivación en la lectura por parte de los alumnos

Enviar  Página 1 de 1 Borrar formulario

### Lista de cotejo de observación áulica

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>22 de agosto del 2022</b>	<b>Curso:</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
1. Capta fácilmente las instrucciones		X	
2. Comprende las consignas de las actividades a realizar			X
3. Responde a las preguntas realizadas		X	
4. Reproduce con sus propias las instrucciones			X
5. Describe las imágenes y textos de las actividades		X	

6. Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada		X	
--	--	---	--

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>22 de agosto del 2022</b>	<b>Curso:</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
7. Capta fácilmente las instrucciones		X	
8. Comprende las consignas de las actividades a realizar		X	
9. Responde a las preguntas realizadas	X		
10. Reproduce con sus propias las instrucciones		X	
11. Describe las imágenes y textos de las actividades	X		
12. Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada		X	

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>22 de agosto del 2022</b>	<b>Curso:</b>	<b>Lenguaje</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
13. Capta fácilmente las instrucciones	X		

14. Comprende las consignas de las actividades a realizar		X	
15. Responde a las preguntas realizadas		X	
16. Reproduce con sus propias las instrucciones			X
17. Describe las imágenes y textos de las actividades			X
18. Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada		X	

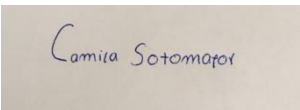
## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Sotomayor Ordoñez, Camila María, con C.C: # 0922529631 autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **16 de septiembre de 2022**



Camila Sotomayor

f.

Nombre: **Sotomayor Ordoñez, Camila María**

C.C: 0922529631

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN</b>		
<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual	
<b>AUTOR(ES)</b>	Sotomayor Ordoñez, Camila María	
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Cabrera Andrade, María Luisa	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	
<b>CARRERA:</b>	Educación	
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	16 de septiembre de 2022	<b>No. DE PÁGINAS:</b> 95
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Educación, Proceso lector y Comprensión Lectora	
<b>PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:</b>	Comprensión lectora, Propuesta metodológica, TIC, Modalidad virtual, Habilidades, Actividades lectoras	
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b> El presente trabajo de titulación se desarrolla con la finalidad de realizar una propuesta metodológica de actividades basadas en las TIC como potencializador de comprensión lectora en estudiantes de tercero EGB en la modalidad virtual, en la unidad educativa particular de educación básica Universidad Católica. El objetivo del presente trabajo es Proponer estrategias basadas en el uso de TIC para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero EGB. La metodología utilizada es de tipo exploratoria y descriptiva con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Se realizaron encuestas a padres de familia y estudiantes, además de una entrevista a docentes de la unidad educativa y una observación áulica, con lo cual se pudo analizar y observar que existe una falta de capacitación tecnológica para las docentes con el uso de Tic para el desarrollo de clases y la falta de trabajo lector con los estudiantes por parte de los padres de familia. Se realizó una propuesta de intervención que comprende de seis semanas en las cuales se trabajarán actividades para reforzar destrezas y habilidades de la comprensión lectora mediante el uso de TIC. Se concluye del presente trabajo la importancia de trabajar la comprensión lectora desde corta edad y con el soporte de los padres de familia para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para sus próximos niveles de educación		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0983430681	<b>E-mail:</b> camilasotomayor27@hotmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Vásquez Guerrero, Rina, MGS	
	<b>Teléfono:</b> +593-4-0985853582	
	<b>E-mail:</b> rina.vasquez01.cu.ucsg.es	
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>		
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>		
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>		
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		