



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TEMA:**

**Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de  
Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente  
a la educación online, durante el confinamiento.**

**AUTORAS:**

**Álvarez Vidal, Karen Stefania  
Muñoz Chávez, Sandra Stefania**

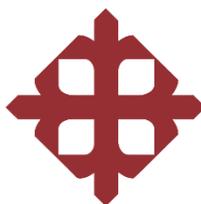
**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

**TUTORA:**

**Lcda. Holguín Jiménez, Martha Lorena. Mgs**

**Guayaquil, Ecuador**

**12 de septiembre del 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA

### CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Álvarez Vidal, Karen Stefania** y **Muñoz Chávez, Sandra Stefania**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en enfermería**.

### TUTORA

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Holguín Jiménez, Martha Lorena. Mgs**

### DIRECTORA DE LA CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Mendoza Vincés, Ángela Ovilla. Mgs**

**Guayaquil, a los doce días del mes de septiembre del año 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Álvarez Vidal, Karen Stefania**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento** previo a la obtención del título de **Licenciada en enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

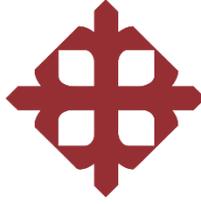
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los doce días del mes de septiembre del año 2022**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**Álvarez Vidal, Karen Stefania**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Muñoz Chávez, Sandra Stefania**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento** previo a la obtención del título de **Licenciada en enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

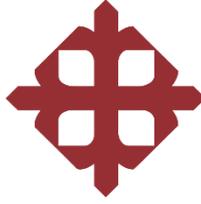
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los doce días del mes de septiembre del año 2022**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**Muñoz Chávez, Sandra Stefania**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA

### AUTORIZACIÓN

Yo, **Álvarez Vidal, Karen Stefania**

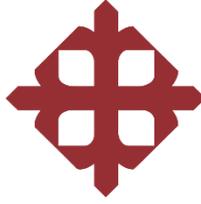
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los doce días del mes de septiembre del año 2022**

LA AUTORA

f. \_\_\_\_\_

**Álvarez Vidal, Karen Stefania**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA

### AUTORIZACIÓN

Yo, **Muñoz Chávez, Sandra Stefania**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los doce días del mes de septiembre del año 2022**

LA AUTORA

f. \_\_\_\_\_

**Muñoz Chávez, Sandra Stefania**

## REPORTE DE URKUND

**URKUND**

Documento	<a href="#">Tesis de Sandra Muñoz y Karen Alvarez.docx</a> (D143973565)
Presentado	2022-09-12 19:48 (-05:00)
Presentado por	karen.alvarez@cu.ucsg.edu.ec
Recibido	martha.holguin01.ucsg@analysis.orkund.com
Mensaje	Tesis-Alvarez y Muñoz <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

**0%** de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA: Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento.

AUTORAS: Álvarez Vidal, Karen Stefania Muñoz Chávez, Sandra Stefania

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN ENFERMERÍA

TUTORA: Lcda. Holguín Jiménez, Martha Lorena. Mgs

Guayaquil, Ecuador

A los doce días del mes de septiembre del 2022

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por Álvarez Vidal, Karen Stefania y Muñoz Chávez, Sandra Stefania, como requerimiento para la obtención del título de Licenciada en

## **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios por la bendición de su luz y guía para encaminarme en esta bellísima carrera que es enfermería, en la cual he podido aprender muchas cosas que van de acuerdo a mi vida. Siempre he tenido el deseo de venir a este mundo a servir con cariño y empatía.

Gracias a mis padres que me apoyaron en cada momento, por preocuparse de mi bienestar, de mi rendimiento y acompañarme cuando más los necesitaba. Ellos han sido mis modelos a seguir, siempre he admirado su gran desempeño laboral y esfuerzo de superación.

Agradezco a mi hermano y familia por los ánimos que me brindaban cada día para superarme, sus palabras siempre me llegaban al corazón.

Agradezco a la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil por haber sido mi segundo hogar, me sentía cómoda y bien recibida. A si mismo a sus directivos y docentes que son grandes maestros que forman excelentes profesionales.

Agradezco a mis amistades de diferentes profesiones que en este bonito camino pude encontrar, que compartieron sus conocimientos, experiencias y gran carisma para formar un grandioso equipo de salud.

Agradezco a mis pacientes, los cuales vieron en mí ese potencial y perfil de enfermera que se necesita; gracias a mis pequeños pacientes que endulzaron mi corazón y me llenaron de alegrías.

*Karen Álvarez Vidal*

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil por haberme aceptado ser parte de ella y recibirme con las puertas abiertas para poder estudiar mi carrera, así como también a mis distinguidos docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco a Dios por este gran esfuerzo que durante varios años de lucha que me han colmado bendiciones en este camino universitario, siendo mi guía espiritual de vida.

A mis padres, y sobre todo mi motor a seguir mi hijo Emilio Arturo Almeida Muñoz que han sido ese apoyo incondicional que con su amor y esfuerzo he podido culminar con mis estudios, así cumpliendo este gran logro de graduarme, siendo ellos mi gran ejemplo a seguir y demostrarme que hay que seguir luchando contra las adversidades.

A mi hermana que ha estado brindándome su apoyo durante esta lucha inalcanzable y a pesar de estar distanciadas no me ha dejado sola.

A mi abuelo que desde pequeña siempre me acompañado en mi vida estudiantil siendo el ese soporte absoluto y consejero de vida.

A mi tutor Lcda. Martha Holguín, por habernos brindado sus experiencias y conocimientos.

*Sandra Muñoz Chávez*

## Dedicatoria

Dedico esta tesis:

A Dios por ser mi guiador y protector, que con su gran amor desde muy pequeña puso en mi mente la proyección de ser una licenciada en enfermería, y que en el transcurso de la vida puso en mí el corazón y la mente para poder cumplir esta meta de obtener un título profesional.

A mi madre Aida Vidal, a mi padre Bolívar Álvarez y a mi hermano Geampier Álvarez por ser mis amores de toda la vida, gracias a ellos que son mis pilares fundamentales para mantenerme firme y seguir luchando cada día y que han estado a mi lado desde el principio hasta el final de esta hermosa carrera de enfermería.

A mi abuelita Rosa Vidal y mi papito Mauro Vidal que desde el cielo son mis ángeles de la guarda, gracias a ellos que han dejado en mí una semilla de fortaleza, valores y consejos que los llevo en mi mente y corazón.

A mi familia Alvarez Vidal, me siento muy orgullosa de llevar en alto el apellido de esta preciosa familia que Dios me ha bendecido en esta vida, ellos son mi motivación y motor de vida.

*Karen Álvarez Vidal*

## **Dedicatoria**

Dedico a Dios por estar presente en todos los momentos de alegría y desesperación, asimismo por ser mi guía y mi fortaleza de seguir cumpliendo mis objetivos.

A mis padres Mag. Dr. José Joaquín Muñoz Vargas y Mag. Dra. Sandra Pamela Chávez Aguilera, por haberme brindado su apoyo incondicional en toda mi vida universitaria. Además de haberme permitido cumplir uno de mis sueños, y ayudarme en crear mi futuro y enseñarme que rendirse jamás es una opción.

A mi hermana Alice Muñoz, porque estuvo ahí dándome aliento cuanto más lo necesitaba, y por compartir conmigo cada situación que se presentaba.

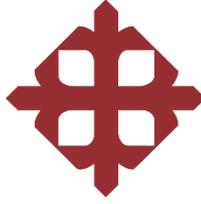
A mi abuelo Jorge Aurelio Chávez Velarde, porque de una u otra manera siempre estado presente ahí recalcándome que continúe con los estudios que de esa manera llegaría a lograr el éxito de mi vida profesional.

A miss abuelita(o), Lcda. Alice Aguilera (+), Emperatriz Vargas (+) , Hector Muñoz (+) por ser los ángeles más hermosos que me ha sabido acompañar y me guiado en este arduo camino.

Este logro también va dedicado a mis 3 ángeles protectores, Alice Aguilera, Hector Muñoz, Emperatriz Vargas.

Y amistades, que me han apoyado y brindado su ayuda en este camino universitario.

*Sandra Muñoz Chávez*



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

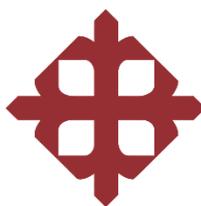
**LCDA. ÁNGELA OVILDA, MENDOZA VINCES. MGS**  
DIRECTORA DE CARRERA

f. \_\_\_\_\_

**LCDA. MARTHA LORENA, HOLGUÍN JIMÉNEZ. MGS**  
COORDINADORA DEL ÁREA UNIDAD DE TITULACION

f. \_\_\_\_\_

**LCDA. ÀNGELA OVILDA, MENDOZA VINCES. MGS**  
OPONENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**  
**CALIFICACIÓN**

---

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	XVI
ABSTRACT .....	XVII
INTRODUCCIÓN .....	2
Capítulo I .....	4
1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.2 Preguntas de investigación .....	6
1.3 Justificación .....	6
1.4 Objetivos: .....	7
Capítulo II .....	8
2.1 Antecedentes de la investigación .....	8
2.2 Marco conceptual .....	11
2.2.1 Conceptos del Estrés .....	11
2.2.3 Estrés en estudiantes de enfermería durante el confinamiento .....	11
2.2.4 Estresores académicos de los estudiantes de enfermería .....	12
2.2.5 Estresores en los tres momentos del estrés .....	13
2.2.6 Factores estresores del enfermero .....	14
2.2.7 Consecuencias del estrés académico .....	15
2.2.8 Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería .....	15
2.2.9 Escala de afrontamiento del estrés académico .....	16
2.3 Marco legal .....	18

Capítulo III .....	22
3.1    Diseño de la investigación .....	22
3.1.1    Tipo de estudio:.....	22
3.1.2    Diseño:.....	22
3.1.3    Población y Muestra:.....	22
3.1.4    Criterios de inclusión:.....	22
3.1.5    Criterios de exclusión:.....	22
3.1.6    Procedimientos para la recolección de la información .....	23
3.2    Variable general y operacionalización. ....	23
Presentación y análisis de resultados.....	25
Discusión .....	37
Conclusiones .....	39
Recomendaciones .....	40
Referencias.....	41
Anexos.....	46
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.....	2

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Distribución porcentual según el rango de edad de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	25
Figura N° 2. Distribución porcentual según el sexo de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	26
FIGURA N° 3. Distribución porcentual según el lugar de residencia de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento .....	27
FIGURA N° 4. Distribución porcentual según la operadora de internet de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento .....	28
Figura N° 5. Distribución porcentual según el semestre que cursan los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	29
Figura N° 6. Distribución porcentual del nivel de estrés sobre las obligaciones académicas como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	30
Figura N° 7. Distribución porcentual del nivel de estrés del expediente y perspectiva de futuro como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	31
Figura N° 8. Distribución porcentual del nivel de estrés sobre las dificultades interpersonales como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	32
FIGURA N° 9. Distribución porcentual del nivel de estrés en la expresión y comunicación de ideas propias como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento .....	33
Figura N° 10. Distribución porcentual de la reevaluación positiva como estrategia de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	34
FIGURA N° 11. Distribución porcentual de la búsqueda de apoyo social como estrategia de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	35
Figura N° 12. Distribución porcentual de la planificación y gestión de recursos personales como estrategia de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.....	36

## RESUMEN

El estrés académico es un problema de salud para los estudiantes de enfermería, ya que son más vulnerables a estresores por obligaciones académicas y por pertenecer a una carrera de ciencias de la salud de gran sacrificio y de conocimientos tanto práctico como teórico a nivel presencial dedicados a la asistencia del cuidado de la persona afectando el bienestar de su salud psicológica y física. **Objetivo:** identificar el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG de modalidad online, durante el confinamiento. **Metodología:** Esta investigación de nivel descriptivo, método cuantitativo con diseño prospectivo transversal. **Población:** El estudio se dio en 327 alumnos de la carrera de enfermería de primero a séptimo años a los mismo, que se realizó una encuesta online con cuestionario de preguntas cerradas. **Resultados:** De los cuales el 33 % en los estudiantes presentaron estrés durante la pandemia, presenciaron más las mujeres de primer ciclo de 18 a 24 años de edad de procedencia urbana debido a las obligaciones académicas (31%), exámenes virtuales, subir las tareas a la plataforma y al exponer sus trabajos. **Conclusión:** El 33% de los universitarios sufren de mucho estrés debido a las diferentes situaciones como son la sobrecarga académica. En relación a los estresores a los que se enfrentaron los estudiantes fue el 31% por obligaciones académicas. El 26% solicitaron apoyo al familiar, los amigos para expresar sus emociones.

**Palabras Clave:** estrés, estresores, afrontamientos, estudiantes, enfermería, confinamiento.

## ABSTRACT

Academic stress is a health problem for nursing students, since they are more vulnerable to stressors due to academic obligations and because they belong to a career in health sciences of great sacrifice and of both practical and theoretical knowledge at a face-to-face level dedicated to assisting in the care of the person, affecting the well-being of their psychological and physical health. **Objective:** to identify academic stress in UCSG nursing students of online modality, during the pandemic. **Methodology:** this research of descriptive level, quantitative method with cross-sectional prospective design. **Population:** The study was given in 327 students of the nursing career from first to seventh years to them, to which an online survey with questionnaire of closed questions was carried out. **Results:** 33% of the students presented stress during the pandemic, more females in the first cycle from 18 to 24 years old from urban origin due to academic obligations (31%), virtual exams, uploading homework to the platform and exposing their work. **Conclusion:** 33% of university students suffer from a lot of stress due to different situations such as academic overload. In relation to the stressors that the students faced, 31% were due to academic obligations. 26% requested support from family members, friends to express their emotions.

**Keywords:** stress, stressors, coping, students, nursing, confinement.

## INTRODUCCIÓN

El estrés es una circunstancia natural que experimenta el ser humano cuando está excesivamente ajetreado o cuando se encuentra bajo tensión y puede causar diferentes tipos de consecuencias: uno positivo, cuando el nivel de estrés es bajo, y uno negativo cuando es muy alto.

El estrés académico es un problema de salud para los estudiantes de enfermería, ya que son más vulnerables a estresores por obligaciones académicas y por corresponder a una carrera de ciencias de la salud de gran demanda, sacrificio y de conocimientos tanto práctico como teórico a nivel presencial dedicados al servicio del cuidado de la persona influyendo desfavorablemente el bienestar de su salud física y psicológica (1).

Frente ello, la presencia del estrés académico ha sido más latente, considerando que dicha situación se manifiesta en ocasiones; el primero que se manifiesta ante las demandas que exige el ámbito académico y que el estudiante considera como estresores, el cual genera una respuesta como resultado de la evaluación cognitiva de la posición amenazante, como consecuencia de este momento se da un desequilibrio sistémico presentándose mediante síntomas tanto físicos, psicológicos o conductuales, y finalmente se produce una respuesta por medio de los recursos personales, sociales o culturales disponibles para hacer frente a la situación de estrés, dando lugar al incremento de estrategias de afrontamiento que es el esfuerzo cognitivo y conductual orientado controlar, manejar, disminuir o tolerar las demandas y que permiten recuperar el equilibrio sistémico perdido.

Es por ello, la Universidad Católica Santiago De Guayaquil, en cumplimiento con estas medidas, se sumó a la educación no presencial, con la finalidad de prevenir el contagio masivo. Sin embargo, resulta claro deducir que son pocos los estudios relacionados con la educación universitaria y con las medidas de prevención implementadas. No obstante, sus resultados señalan que se

vienen generando preocupaciones e incomodidades sobre la educación online.

El presente proyecto de investigación se desarrollará bajo la metodología de estudio descriptivo, método cuantitativo con diseño prospectivo transversal donde se analizaron los datos por medio de las encuestas online utilizando los diversos cuestionarios e instrumentos relacionados con el tema planteado, para la comprensión de los lectores se detalla los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Planteamiento del Problema, preguntas de investigación, justificación y objetivos.

**Capítulo II:** Fundamentación conceptual, marco conceptual y marco Legal.

**Capítulo III:** Materiales y métodos, operacionalización de variables, presentación de análisis y de resultados.

Por último, Discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## Capítulo I

### 1.1 Planteamiento del problema

El estrés académico es un malestar general que viven los estudiantes de diferentes etapas académicas, ante sus saberes. Ese malestar se manifiesta con ansiedad, frustración, ira, apatía, aislamiento, conflictos, pensamientos de incapacidad, dificultad en resolución de situaciones, minusvalorarse, y presentar conductas diversas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés académico como reacción de activación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva ante estímulos y eventos académicos.

A nivel mundial se dio la crisis sanitaria debido a la pandemia del Covid-19, que afectó a más de 10 millones de personas en el sector salud, educación, economía, trabajo, entre otras. Donde el Ecuador y otros países se vio la necesidad de plantear estudios online para preservar la salud de los estudiantes. Usando herramientas de la tecnología información y comunicación para la enseñanza y aprendizaje donde esta fue importante para la educación.

Sin embargo, los estudiantes de la ciencia de la salud se vieron vulnerables al estrés debido a situaciones estresantes durante el proceso de adaptación de clases asistencial a online. El 34% los estudiantes en China se vieron afectado con estrés, depresión, insomnio durante el confinamiento (1).

Una de las etapas de la vida que implica bastantes demandas, así como exigencias académicas, sociales y personales para los estudiantes es la educación universitaria, el cual se ha ido tornando más complejo en la actual época de pandemia, pues la educación pasó de ser presencial a ser virtual, lo cual se ha creado limitaciones como problemas de conectividad, accesibilidad y nuevas metodologías de enseñanza.

En España se destaca por analizar los estresores de los estudiantes de enfermería desde las prácticas formativas. Los causantes de estrés en los estudiantes de enfermería las más mencionados en las investigaciones fueron la evaluación, la sobrecarga de tareas, el tiempo para realizar los trabajos, los profesores, la práctica formativa y el desconocimiento a la hora de dar cuidado a un paciente.

En México, el 38% de la escuela de enfermería experimentaron episodios de estrés por obligaciones académicas online en tiempos de Covid 19 (2). Asimismo, en Chile el 70 % de los estudiantes de enfermería percibieron alguna vez estrés por sobrecarga de trabajo y buscaron apoyo para enfrentarlo (3). En lo que respecta a Perú el nivel de estrés académico fue el 64% en mujeres por sobrecarga de investigaciones, tiempo limitado para tareas, maestros exigentes, exámenes mal planteados, discentes muy teóricos. Algunos estudiantes de enfermería usaron estrategias de afrontamiento como escuchar música, navegar en internet y encomendarse a Dios.

Sin embargo, a nivel local, en Ecuador la investigación de Chabla y Quito (4) dieron resultados de estrés académico con el 83% en los estudiantes de enfermería, manifestaron cefalea, migrañas, ansiedad, angustia, cansancio, sedentarismo con mayor prevalencia en mujeres de 17 a 20 años de edad debido a la sobrecarga de tareas online. En este contexto de la pandemia de COVID-19 ha tenido una mediación importante en la salud mental de las personas, siendo los universitarios de las ciencias de la salud los más vulnerables a estresores por sus mallas curriculares, exigencias de los profesores, la falta de practica asistencial relacionada a la teoría, sintieron la necesidad de afrontar a situaciones estresantes que afectaron a la salud física, psicológica y comportamental.

Lamentablemente, ante dicha situación es necesario analizar en qué medida la presencia del Covid- 2019, ha afectado en las actividades educativas de los estudiantes de enfermería de la y su incidencia en con el estrés académico

como factor esencial de conflicto y como causa principal de desistimiento académico.

De igual manera, se ha podido observar que el estrés está presente en muchos medios y contextos, incluido el pedagógico, en donde se focaliza la identificación y necesidad de conocer las implicaciones en todas sus perspectivas que tiene sobre el rendimiento de los estudiantes. Respecto al presente objeto del estudio, se establece que el mismo pertenece a la línea de investigación salud y bienestar humano, sub- líneas salud pública.

## **1.2 Preguntas de investigación**

- ¿Existe estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG, por la modalidad online, durante el confinamiento?
- ¿Cuáles son los estresores a las que se enfrentan los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG?
- ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento que emplea los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG?

## **1.3 Justificación**

Es importante tener claro que con la presencia de la pandemia ocasionada por la COVID-19, ha existido un sinnúmero de situaciones que se relacionan con problemáticas meramente de salud, de forma particular, es la existencia significativa de afectación a la salud mental de los individuos nuestra situación a estudiar, en dicho caso , han sido los estudiantes universitarios los que se han encontrado sujetos a dicha situación debido a que por todas las medidas adoptadas para la no propagación se han tomado medidas sumamente extremas, siendo una opción necesaria el tener que recibir en gran parte sus clases bajo la modalidad de estudio online ocasionando en gran partes consecuencias que han afectado su salud mental más que físicas. Por lo que el desarrollo del presente proyecto de investigación tiene su justificación que

a partir de la realización del presente trabajo se podrá identificar los problemas que se originan por estrés académico, así como las consecuencias dentro de los estudiantes de la carrera de enfermería y su entorno.

El desarrollo del trabajo es de relevancia social , infiriendo también que esto debe sujetarse desde un punto de vista social, práctico, metodológico y teórico, lo cual será aportado mediante la información recolectada para la solución de un problema de carácter social como lo es la atención prestada a los estudiantes de pregrado de enfermería que presentan estrés académico durante la pandemia, contribuyendo de manera sustancial con la prevención de las complicaciones que pudieran derivarse por un mal estado de salud mental en los estudiantes de la carrera de enfermería.

Reiteradamente, dicho trabajo, servirá como precedente investigativo en los aspectos educativos y de salud que se ocasionaron por la presencia de la pandemia y sus cambios dentro de la convivencia diaria, en este caso dentro del aspecto académico.

#### **1.4 Objetivos:**

##### **Objetivo general:**

- Identificar el estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG, por la modalidad online, durante el confinamiento.

##### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG.
- Determinar los estresores a las que se enfrentan los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG.
- Describir las estrategias de afrontamiento que emplean los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG.

## Capítulo II

### 2.1 Antecedentes de la investigación

En China, informaron casos de estrés, depresión e insomnio entre estudiantes de enfermería y médica durante la pandemia de COVID-19. Las encuestas transversales de marzo a abril del 2020 tienen una edad promedio de 21 años. De estos estudiantes el 34 % eran hombres y el 65% mujeres. La consecuencia del insomnio representó el 44% de la depresión total. Los resultados de este estudio indicaron que las pausas activas pueden ser efectivos para reducir la depresión en estudiantes universitarios y mejorar la calidad del sueño y el estrés percibido (1).

Asimismo, en España los problemas con el estrés académico en los estudiantes de enfermería reportan evidencia progresiva relacionada con la bebida. Pero, esta asociación no ha sido bien explorada en los estudiantes. Un estudio transversal realizado entre 1055 estudiantes universitarios españoles recibía clases online. Los resultados fueron el 82% de las personas manifestaron ansiedad, depresión, estrés e insomnio y consumían alimentos poco saludables. Con una alta prevalencia en mujeres 84% que en hombres 76%. El objetivo era establecer una formación continua para cambiar las conductas alimentarias (5) .

Otro estudio de investigación comparativa cuasi-experimental utilizó un programa, que informan sobre el estrés psicológica percibido por los estudios presencial y en línea de la población española. Además, investigó si la adherencia y el compromiso con el programa diferían entre las dos modalidades. La muestra fue de 373 estudiantes que participaron en un programa REBM en una semana. Se compararon dos modalidades: en presencial y en línea. Ellos demostraron indicadores de la incomodidad entre las modalidades. La adherencia y la satisfacción fueron significativamente mayores entre los participantes de la modalidad presencial que entre los de la modalidad online. Las modalidades REBM reducen la angustia psicológica

general. Sin embargo, el estudio presencial tiene más adherencia y satisfacción(6).

De manera que, la educación en el hogar por vía online son factores de estrés para los estudiantes. Evaluaron el estrés en estudiantes con una encuesta transversal en línea del 3 al 28 de febrero de 2022. Dando como resultados estrés percibido en Austria. Participaron 2884 estudiantes de las cuales el 11 %reportó estrés bajo (mujeres: 7 %; hombres 20 %), el 52 % estrés moderado (mujeres: 51%; hombres: 57 %) y el 36 % estrés alto (mujeres: 41 % que hombres 21%). Un tercio de los estudiantes sufren un alto nivel de estrés, las mujeres casi el doble que los hombres. Propusieron el apoyo psicológico para los estudiantes (7).

Por otro parte, un estudio cuali-cuantitativo de análisis descriptivo realizado en Ecuador demuestra que los niveles del estrés fueron reflejados en los estudiantes, debido a la metodología en online a causa de la pandemia del Covid19. Reportaron el 70% casos de estrés, asociado a la dificultad para concentrarse con el 64%, conductas de llantos 46% y alteraciones en el cuello y la columna el 80%. Los investigadores implementaron propuesta relacionado a la planificación del tiempo en las actividades académicas y sociales. Facilitar el apoyo a la gestión de los profesores y alumnos universitarios (8).

Por lo tanto, debido al cambio de la educación presencial a la virtual, el estrés académico de los estudiantes universitarios relacionado con la pandemia del COVID-19 fue cada vez mayor en el 2020, provocando que los estudiantes pierdan la motivación de seguir estudiando. El 92% de los estudiantes encuestados experimentó estrés académico debido a los factores estresantes de tener que cumplir las tareas a corto plazo, sobrecarga de trabajo que los profesores establecían (9).

En cuanto a la carrera de enfermería se vio afectada durante el confinamiento. Impactó emocionalmente a los estudiantes, especialmente la presión de adaptarse a las nuevas plataformas y resolver tareas

acumuladas. El 83% de los ecuatorianos en zonas rurales experimentaron niveles de estrés moderados, con el 10% por sobrecarga de tareas. El 20 % presentaron migrañas. Las reacciones psicológicas más frecuentes fueron ansiedad, angustia, cansancio y desinterés con un 9%. Dieron comportamientos con malos hábitos el 8%. En un porcentaje mínimo del 3% mostró la capacidad de tener confianza en los estudios online. Concluyeron que el aprendizaje en línea crea estrés durante el proceso de aprendizaje durante el confinamiento (4).

Asimismo, el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en de los estudiantes de ciencia de la salud de la universidad Santiago de Chile; dieron resultados relevantes en la investigación transversal-analítico de Rodríguez Fernández y otros autores más del 70 % de la muestra se de los encuestados reportaron estrés asociado a la sobrecarga de tareas en los estudiantes de Enfermería con una desviación de estándar  $4,1 \pm 0,7$  más alto a diferencia a otras carreras  $p=0,32$ . Aquellos, mostraron reacciones físicas como cefalea, desinterés y fatiga ante las condiciones del estrés académico ( $p=0,24$ ) mientras que los de Terapia Ocupacional tuvieron mayormente resistencias psicológicas ( $p=0,21$ ).

Igualmente, los enfermeros buscaron estrategia de reevaluación positiva mientras que otras carreras prefirieron la búsqueda de apoyo ( $p=0.032$ ). Finalmente, el estrés académico se da por la sobrecarga de trabajo y los estudiante de enfermería muy poco buscan estrategias de afrontamiento como apoyo social, recreativas y planificación aun así afectado más a su nivel psicológico (3).

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 Conceptos del Estrés**

El estrés es el proceso que se inicia cuando una persona percibe el desequilibrio emocional personal debido a situación amenazante. Generalmente el evento que lo causó son aquellas que están relacionadas con el cambio y requieren un exceso de trabajo poniendo en peligro su bienestar físico, psíquico y de comportamiento (10).

El estrés se puede definir como el proceso que se inicia con un conjunto de demandas circunstancial que recibe un individuo, a las que debe responder adecuadamente, activando sus recursos de afrontamiento. Cuando las demandas del entorno son excesivas en relación con los recursos de afrontamiento a los que están expuestos los estudiantes, facilitan respuestas adaptativas, la movilización de recursos para la activación fisiológica. La severidad del estrés altera las respuestas emocionales negativas, como ansiedad, ira, tensión, fatiga, confusión y depresión. El estrés académico se da con mayor frecuencia en las mujeres que en los varones, debido a la sobrecarga de tareas y al tiempo limitado en línea (11) .

### **2.2.3 Estrés en estudiantes de enfermería durante el confinamiento**

Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid-19 y la presión del tiempo y el trabajo, los problemas de relación, la situación financiera, actividades académicas, como tareas, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos; son diligencias que los estudiantes universitarios continúan realizando a lo largo de sus estudios, pero cuando se presenta una sobrecarga, el estrés se manifiesta como respuesta del estudiante. Estas consecuencias tienen implicaciones en los dominios académico, físico, psicológico y social. Así, el estrés académico es una respuesta que activa la parte física, emocional, cognitiva y conductual de los discentes, que están expuestos a determinados estresores (12).

#### **2.2.4 Estresores académicos de los estudiantes de enfermería**

Independientemente del programa de estudio, el interés de formarse como profesional y obtener los ingresos económicos puede determinar si un estudiante se está desempeñando adecuadamente. Asimismo, puede tener un impacto cuando los estudiantes viven en áreas rurales con pocas conexiones en línea. Además, el estrés de los estudiantes universitarios se presentó con una sobrecarga física y emocional. Diferentes estudios han demostrado que las tareas académicas y la práctica clínica producen un doble esfuerzo (13).

Los estresores representados por estas prácticas dejan a los estudiantes de enfermería en una posición más vulnerable. Anterior expuesto, la educación en línea, ha provocado el incremento de estrés académico que afecta a los estudiantes más en las mujeres que los hombres. La mayoría de los universitarios utilizan estrategias de afrontamiento para la resolución de conflictos, relación con otros y de afrontamiento improductivo (13).

Además, el estrés académico entre los estudiantes de pregrado está determinada por una serie de estresores o factores, entre los que se destacan son las exigencias de los profesores en las tareas académicas online, docentes muy teóricos, sus limitaciones, sobrecarga de estudio, exámenes, evoluciones, horarios excesivos en las clases, tiempo limitado para estudiar y completar la tarea. En fin, los niveles de gravedad del estrés están asociados con los estudios en línea, en términos de factores estresantes, fueron más severos en las mujeres que en los hombres (14).

Sin embargo, la línea de investigación son un conjunto de técnicas e innovación educativa y aporta materiales didácticos al usar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se apropia de posturas teóricas que permiten fortalecer del conectivismo pedagógico. Para el autor en el proceso de adquisición del conocimiento, el estudiante debe apropiarse de los instrumentos científicos, que tiene a su disposición para resolver las tareas, proyectos e investigaciones. Por lo cual los maestros deben concentrar el

proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer las habilidades necesarias del estudiante sobre las TIC y otros medios que eviten el estrés académico (15).

Conectivismo a las Tics es un proceso de enseñanza que garantiza el rendimiento académico del estudiante (15). De tal manera, Sosa en su investigación cualitativa expone que las estrategias aprendidas en casa durante el confinamiento del Covid 19 dieron resultados positivos como negativos desde la perspectiva del estudiante de Bogotá, los afectados se estresaban en las clases online debido al exceso de trabajos muy complicados para resolver en corto tiempo y subir a las plataformas de la página de la universidad (16).

### **2.2.5 Estresores en los tres momentos del estrés**

El estrés académico como proceso adaptativo en el estudiante de enfermería, de alteración psicológica, vívidamente manifestado en tres momentos. Primero, en la universidad los docentes están expuestos a una serie de obligaciones con las tareas online, esto se considera un estresor en su percepción. Segundo, el estresor puede ser físico debido al insomnio, fatiga, cefalea, dolor abdominal, morderte las uñas o somnolencia, agitación mental, depresión, ansiedad, miedo, irritabilidad, agresividad, entre otros (16).

El estudiante experimenta las manifestaciones clínicas que dan reacciones al aislamiento o trastornos alimentarios. Por último, el tercer momento está enmarcado por el desequilibrio sistémico, en el que se anima a los estudiantes de enfermería a utilizar estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico. Cabe señalar que cada persona suele utilizar diferentes estilos de afrontamiento según el área o encontrarse en situaciones estresantes (17).

### **2.2.6 Factores estresores del enfermero**

Pérez (18), en su estudio descriptivo de corte transversal, encontró que los estresores académicos son la sobrecarga estudiantil, creencias sobre el rendimiento académico, intervenciones en línea, climas sociales negativos, exámenes mal redactados, falta de contenido, participación deficiente. Además, los estudiantes se vieron afectados por deficiencias metodológicas por parte de los docentes, el impacto fue en contra del bienestar de los estudiantes expuestos a situaciones estresantes que intervienen en el aprendizaje. Los niveles de estrés en las mujeres que estudian en línea son muy altos que su rendimiento en el desempeño laboral es bajo, que comentes a diario errores en la práctica clínica. En conclusión, los estresores percibidos, se relacionan a lo académico universitario, la soledad, déficit social, los problemas de pareja, la ansiedad ante los exámenes, el aprendizaje en línea y la adaptación a las TIC.

Existen tres niveles de estrés alto, medio y bajo y los factores estresantes más importantes son la exposición, exámenes online, participación en demostraciones de procedimientos con videoconferencia de las cuales generan las manifestaciones físicas y psicológicas del enfermero. Las estrategias de afrontamiento utilizadas para reducir los niveles de estrés son insuficientes. Es así que, los estudiantes de ciencias de la salud tienen niveles de estrés moderado, que los estudiantes que cursan en otras ramas, con un incremento significativo durante la curso de formación en online y de experiencia práctica que se realiza en el ambiente asistencial (19).

Por último, los programas educativos online generan estrés debido a la falta de competencia, técnicas de enseñanzas, límites de tiempo para realizar proyectos dando como resultados signos de ineptitud e inseguridad en los estudiantes y por lo desconocido de las tecnologías de información. De las cuales se asocian a los estresores en la práctica clínica de enfermería entre ellas ausencia en el área, procedimientos ineficiente, que provocan eventos que perjudica al paciente y la interrelación con los compañeros de estudio (20).

### **2.2.7 Consecuencias del estrés académico**

Como resultado, el estrés afecta a la salud de las personas, causando diversas enfermedades y creando desequilibrios emocionales y de comportamiento. El estrés excesivo debe vigilarse cuidadosamente, ya que sus efectos pueden provocar daños o incluso la muerte. Si el exceso de trabajo es una fuente de estrés académico, los estudiantes se enfrentan a exigencias y desafíos cada vez mayores que requieren importantes estrategias físicas y mentales. Tales condiciones pueden conducir a la fatiga, la inexactitud de aprendizaje, la autocrítica y el desgaste mental en los universitarios (21).

Otra consecuencia del estrés en los estudiantes de enfermería mencionada en el estudio de Gutiérrez y otros autores incluyen síntomas físicos como taquicardia, diaforesis, mialgia, insomnio, fatiga crónica relacionado a las migrañas. En estas respuestas conductuales influyen bajo rendimiento, déficit de argumentación, aislamiento social, tabaquismo, alcoholismo, ausentismo en las clases, nerviosismo, hiporexia etc. Finalmente, los métodos de enseñanza virtual demuestran incompatibilidad con el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que sugiere que el aumento de los factores estresantes académicos persiste y se mantiene en niveles peligrosamente altos que amenazan la salud mental del universitario (2).

### **2.2.8 Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería**

El afrontamiento es el proceso de hacer frente a las instancias de una relación persona y entorno que un individuo halla angustiante y las conmociones generadas por ello. Además, el afrontamiento está estrechamente vinculada con la evaluación cognitiva de contextos estresantes. Este concepto puede entenderse como una secuencia que lleva al personal en el afrontamiento del estrés. Los modos de afrontamiento son rasgos personales, que le permiten al estudiante hacer frente a una amplia variedad de situaciones estresantes (22).

En relación a los modos de afrontamiento son los patrones de comportamiento que una persona debe utilizar para hacer frente a los factores estresantes. La capacidad de hacer frente al contexto, que permite la regulación de las propias reacciones emocionales. Las estrategias son esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio desarrollados para satisfacer demandas externas o internas específicas, que se perciben como recursos abundantes de una persona (23).

### **2.2.9 Escala de afrontamiento del estrés académico**

Estas escalas se refieren a las estrategias de afrontamiento, puede ser estables o consistentes, que otras dependiendo del escenario estresante para el estudiante, ya que el afrontamiento es contextual. Aquellas, se basa en la resistencia, evitación, abstinencia, búsqueda de apoyo social, responsabilidad, planificación para resolver problemas con resultados positivos. Los recursos emocionales como apoyo social, herramientas en busca de ayuda material e informativos búsqueda de consejos en otras personas aportan a su afrontamiento (24).

Así mismo, Folkman, Lazarus, Dunkel Schetter, De Longis y Gruen en el año 1986 estudió las estrategias de afrontamiento por niveles como “confrontación, evitación, organización, busca soporte social, alejamiento, responsabilidad, control y la evaluación” (25).

En cuanto a la confrontación del universitario hace referencia a las acciones dirigidas al enfrentamiento con los eventos, que periódicamente se convierte en el uso de estrategias asertivas y en ocasiones, pueden complicar con conductas agresivas. Es decir, el conflicto dirige el comportamiento en afrontar una situación, lo que generalmente se traduce en el uso de estrategias asertivas que pueden involucrar un comportamiento de carácter agresivo específico.

En ese mismo contexto, la evitación o escapatoria es el comportamiento en oposición al conflicto, incluyendo impedir la situación problemática. La

planificación implica analizar la situación y desarrollar un plan de acción. La búsqueda de ayuda y apoyo social se relaciona con tomar contacto con otra persona para expresar afecto o con el objetivo de conocer más sobre una situación y facilitar la resolución de un problema.

Desde el punto de vista, el distanciamiento se basa en el uso de mecanismos que las personas tienden a reducir los esfuerzos de adaptación al alejarse de la fuente del estrés. La aceptación ofrece un razonamiento del que el individuo es consciente, para sí mismo y reconoce el hecho como real. En último lugar, la persona puede hacer frente al estrés controlando sus emociones, aficiones y tratando de tomar el lado positivo de ver la situación desde un punto de vista ver más.

El afrontamiento se refiere a las acciones destinadas a hacer frente a una situación, a menudo utilizando tácticas asertivas que a veces pueden implicar algún tipo de comportamiento agresivo. Se refiere a lo contrario de afrontamiento, que consiste en evitar o evitar una situación.

El nivel de afrontamiento al estrés de la enfermera académica es una respuesta trascendental al estímulo concebido en una situación de manejo cognitivo o conductual. Los universitarios afrontan desafíos que los amenazan ante la presión académica. Existencia de estresores y afrontamiento del estrés académico se presenta en mujeres. El afrontamiento es una estrategia de manejo del estrés en el ámbito universitario, por lo que debe estimular el interés en futuras investigaciones relacionadas con el afrontamiento académico con especial atención a los principales estresores que provocan estrés en la formación universitaria (26).

Los estudiantes de enfermería manejan el estrés con varios resultados de estrés como la ansiedad y la pérdida de control. Se mencionaron estrategias negativas, como el aislamiento social, y estrategias positivas, como participar en actividades recreativas, apoyo familiar y círculo de amigos. Finalmente, el manejo positivo del estrés a través del deporte y la recreación, escuchar música y el apoyo de familiares y amigos (27).

Por otro lado, las situaciones que se deben enfrentar el estudiante durante la práctica clínica, los conocimientos teóricos aprendidos por vía online no son suficientes, pues solo son complementarios, provocando confusión y mucho estrés, lo que lleva a otros aspectos que rodean el campo de enfermería antes mencionado, los estudiantes de enfermería, se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad (28).

La teoría de Díaz González (26) reportan datos relevantes de su investigación en referencia a las estrategias negativa como el aislamiento social y otro grupo con actitud positiva que se basa en realizar pausas recreativas, juegos deportivos, escuchar música, navegar en internet, concentrarse en resolver los problemas, rezar a Dios, planificar el tiempo para hacer tareas y prepararse para los exámenes. Mientras que el afrontamiento negativo del estrés afronta mediante el aislamiento social por los excesivos trabajos académicos, exámenes y exposiciones online.

Finalmente, la lucha contra el estrés negativo se manifiesta por el aislamiento del exceso de trabajo académico, exámenes, experiencias clínicas y exposición, las estrategias más utilizadas son escuchar música o televisión, navegar por Internet, navegar, enfocarse en resolver la situación y responsabilizarse de ella. El apoyo psicológico debe concentrar fundamentalmente en el estrés y los eventos a reducirlo (29). Si bien es cierto, el tiempo es valioso recibimos la misma medida y utilizarlo depende de la manera como lo planificamos. Por eso es importante ser realista, organizado, disciplinado y establecer prioridades en las tareas para cumplir con los objetivos y metas planteadas.

### **2.3 Marco legal**

#### **Constitución de la República del Ecuador**

La constitución de Ecuador en su carta magna legal, implanta varios derechos, obligaciones y garantías para los ciudadanos. En el capítulo segundo sección quinta establece lo siguiente:

“La educación es un derecho de los hombres a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Así mismo, en el capítulo segundo sección séptima, que hace referencia a los Derechos del buen vivir, en su artículo 32 se establece el siguiente precepto legal:

“La salud es un Derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional” (30).

### **Organización Internacional Del Trabajo**

Según la novena Reunión del Comité Mixto de la Organización Internacional del Trabajo y de la Organización Mundial de la Salud OIT y OMS, los factores que más predominan en el riesgo psicológico son aquellos que se originan de las interacciones entre el trabajo, el medio ambiente, la satisfacción en el trabajo y las condiciones de organización.

## **Código De Trabajo**

**Art. 347.- Riesgos del trabajo.** - Riesgos del trabajo son las eventualidades dañosas a que está sujeto el trabajador, con ocasión o por consecuencia de su actividad. Para los efectos de la responsabilidad del empleador se consideran riesgos del trabajo las enfermedades profesionales y los accidentes.

**Art. 410.- Obligaciones respecto de la prevención de riesgos.** - Los empleadores están obligados a asegurar a sus trabajadores condiciones de trabajo que no presenten peligro para su salud o su vida.

El Estado garantizará estos derechos mediante políticas económicas, sociales, culturales y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a ningún trabajador que cumpla sus horas reglamentarias. Entonces como practicantes están debidamente protegidos por la ley que corresponde al Código de trabajo como pre profesionales de la Salud, Su omisión se constituye justa causa para la terminación del contrato de trabajo.

**Art. 428.- Reglamentos sobre prevención de riesgos.** - La Dirección Regional del Trabajo, dictarán los reglamentos respectivos determinando los mecanismos preventivos de los riesgos provenientes del trabajo que hayan de emplearse en las diversas industrias.

## **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**

### **OBJETIVO 3**

#### **Mejorar la calidad de vida de la población**

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio,

mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

### **Políticas y lineamientos estratégicos**

a.- Diseñar e implementar mecanismos integrales de promoción de la salud para prevenir riesgos durante todo el ciclo de vida, con énfasis sobre los determinantes sociales de salud.

d.- Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas.

i.- Promover la educación para la salud como principal estrategia para lograr el autocuidado y la modificación de conductas hacia hábitos de vida saludables.

## Capítulo III

### 3.1 Diseño de la investigación

#### 3.1.1 Tipo de estudio:

**Nivel:** Descriptivo

**Métodos:** cuantitativa

#### 3.1.2 Diseño:

**Según el Tiempo:** Prospectivo

**Según el periodo y la secuencia del estudio:** Transversal

#### 3.1.3 Población y Muestra:

La población son todos los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. La muestra está conformada por 321 estudiante de enfermería de primero a séptimo ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

#### 3.1.4 Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la carrera de enfermería de primero a séptimo ciclo.
- Universitarios de la carrera de enfermería mayores a 18 años de edad.
- Estudiantes de enfermería que recibieron educación online durante la pandemia 2020.

#### 3.1.5 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que estuvieron matriculados en otras carreras.
- Universitarios que se nieguen a la participación a la encuesta.
- Estudiantes menores de 18 años de edad.
- Internos residentes de enfermería.

### 3.1.6 Procedimientos para la recolección de la información

Respecto, a la recolección de los datos de los estudiantes de enfermería se realizará previa autorización a la directora de la carrera de enfermería.

Técnica se elaborará una encuesta vía online mediante cuestionario de estrés académico en la universidad y la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA). con preguntas cerradas para proceder a recolectar información necesaria relacionado a la unidad de análisis sobre el estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, que afrontaron en los estudios académicos vía online durante el confinamiento frente a la pandemia de Covid-19.

Se realizará la tabulación de los datos en Microsoft Excel donde se organizará por categorías y frecuencias de las características de las respectivas variables para el análisis cuantitativo y representar en porcentaje mediante figuras de barras o columnas.

### 3.2 Variable general y operacionalización.

**Tabla N°. 1**

**Variable general:** Estrés en estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la UCSG.

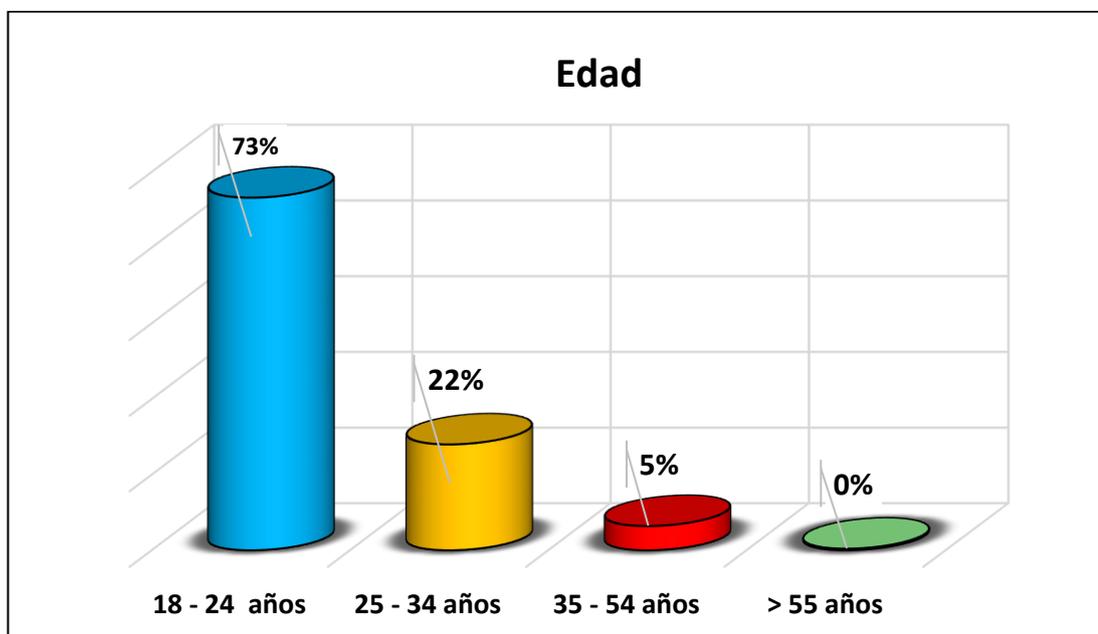
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Características sociodemográficas	Edad	18- 24 años 25- 34 años 35 – 54 años > 55 años
	Sexo	Masculino Femenino
	Residencia	Urbano Rural
	Operadora de internet	Claro Netlife

		CNT Movistar Otras
	Semestre	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo
Estresor académico	Obligaciones académicas	(1) Nada de estrés (2) Poco estrés (3) Algo de estrés (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés
	Expediente y perspectivas de futuro	(1) Nada de estrés (2) Poco estrés (3) Algo de estrés (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés
	Dificultades interpersonales	(1) Nada de estrés (2) Poco estrés (3) Algo de estrés (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés
	Expresión y comunicación de ideas propias	(1) Nada de estrés (2) Poco estrés (3) Algo de estrés (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés
Estrategias de afrontamiento	Reevaluación Positiva	(1) Nunca (2) Alguna vez (3) Bastantes veces (4) Muchas veces (5) Siempre
	Búsqueda de apoyo social	(1) Nunca (2) Alguna vez (3) Bastantes veces (4) Muchas veces (5) Siempre
	Planificación y gestión de recursos personales	(1) Nunca (2) Alguna vez (3) Bastantes veces (4) Muchas veces (5) Siempre

## Presentación y análisis de resultados

Figura N° 1.

*Distribución porcentual según el rango de edad de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



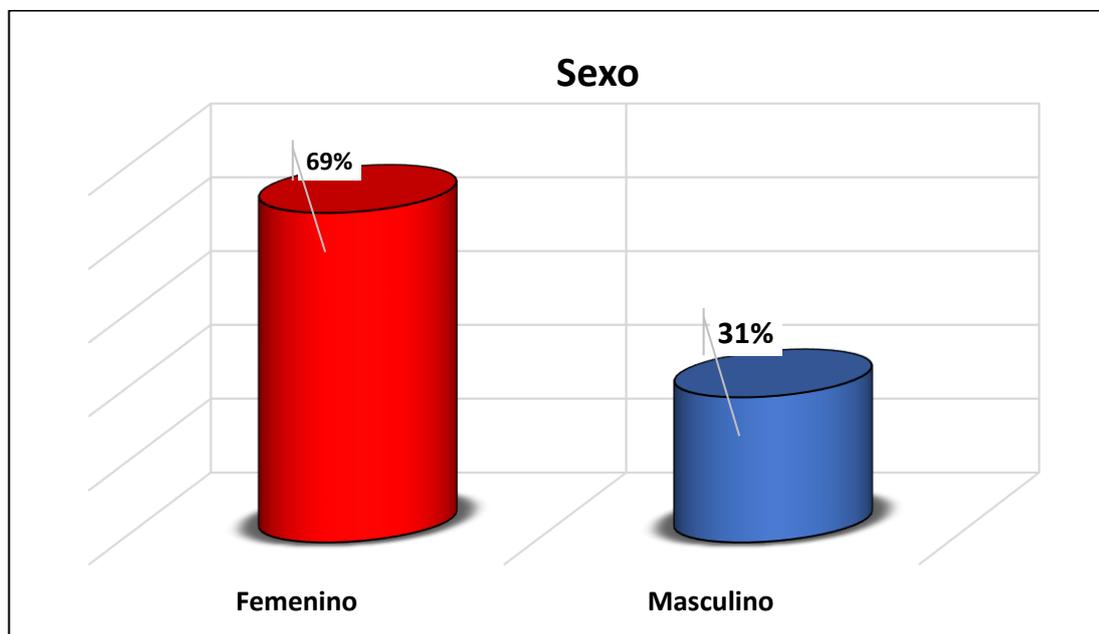
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería.

### Análisis

Con relación a los datos socio demográficos sobre el rango de edad el 73% de los estudiantes de 18 a 24 años sintieron en algún momento estrés, seguido de 25 a 34 años con el 22% mientras en un porcentaje mínimo (5 %) fueron mayores de 35 años de edad, quizás por el proceso de adaptación a las obligaciones académicas. Pues, el estrés se dio en los jóvenes con niveles altos de mayor frecuencia de primer semestre, ya que se estaban adaptando a la metodología del estudio online durante el confinamiento. En este contexto guarda relación con lo académico y la edad, por ser jóvenes inexpertos que pasaron del estudio presencial colegial al universitario online provocando el cansancio físico y mental por los estresores, pero al mismo tiempo buscaron ayuda para hacer frente a los estresores.

**Figura N° 2.**

*Distribución porcentual según el sexo de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



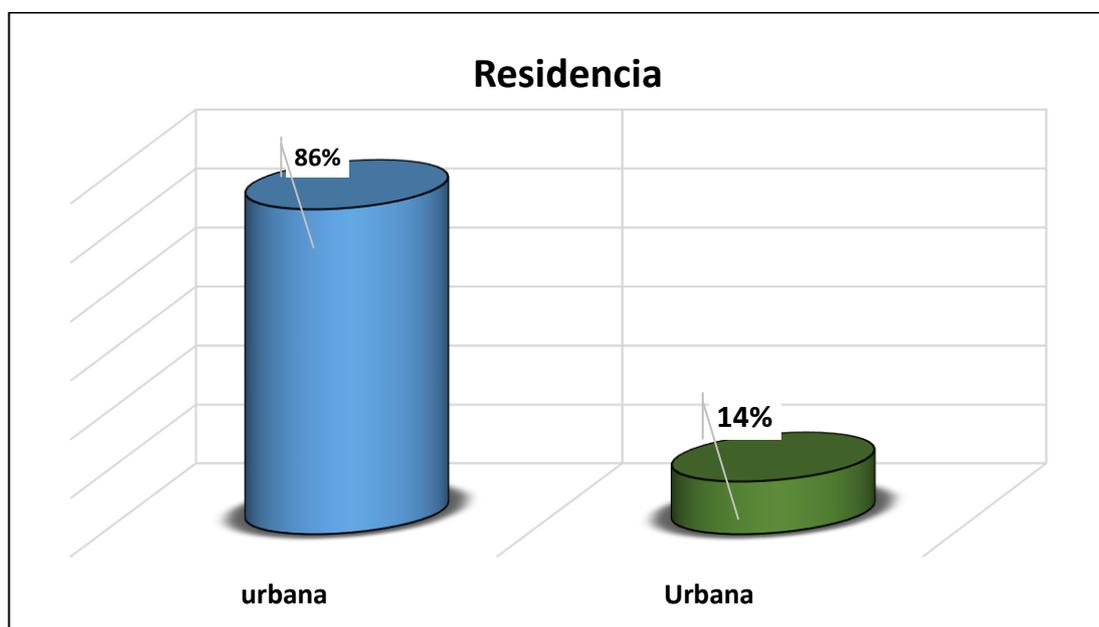
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería

### **Análisis**

Los universitarios de ambos sexos sintieron en algún momento el estrés y más severo fueron en mujeres 69% que en varones 31%. Por tanto, el estrés con mayor frecuencia se da en las mujeres esto ocasiona un desgaste físico y mental derivado de las excesivas horas en realizar tareas académicas, déficit de orientación de los profesores en los estudios online y sumando a ello las obligaciones extras, que demandan de exigencias en los conocimientos, competencia y con visión de graduarse.

**Figura N° 3.**

*Distribución porcentual según el lugar de residencia de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



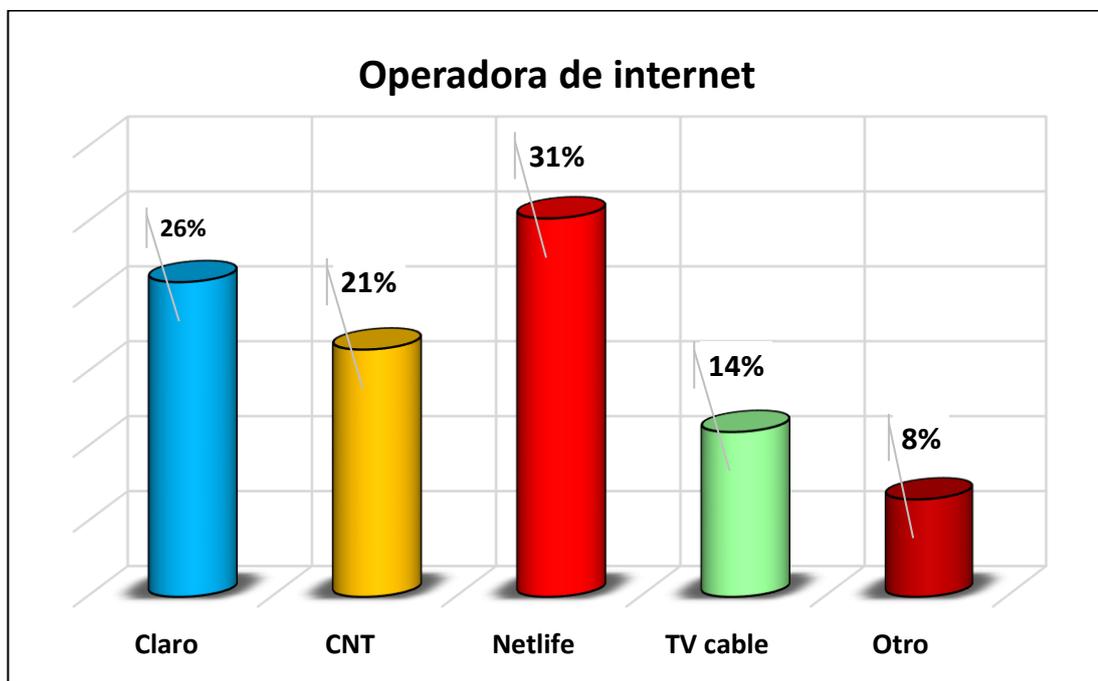
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería.

### **Análisis**

En base a los lugares de residencia de los universitarios el 86 % fueron urbana mientras que el 14 % restantes fueron rurales, esto implica que los universitarios de los sitios rurales tenían más dificultades para poder realizar las actividades educativas. Por lo tanto, optaron por un cambio de domicilio ya que el estrés que presentaban debido a diversas situaciones como la mala señal, sitios sin energía, falta de tecnología entre otras circunstancias, llevan a los universitarios a muchas situaciones de estrés.

**Figura N° 4.**

*Distribución porcentual según el servicio telefónico de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



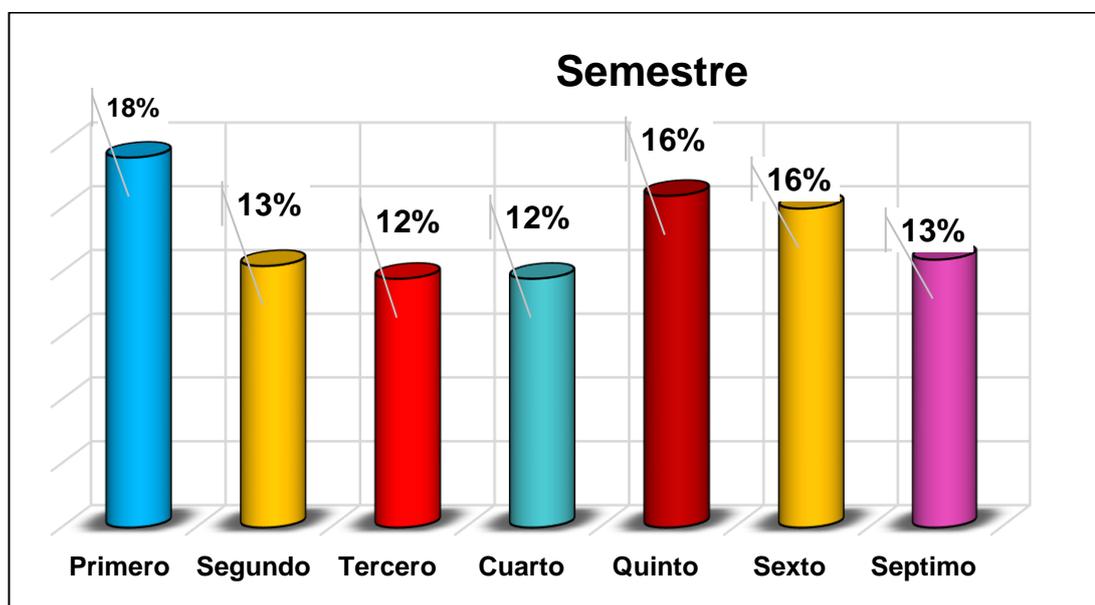
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería.

### **Análisis**

Se puede observar que los estudiantes durante el confinamiento usaban más el servicio telefónico de Netlife con un total de 31% mientras que el 8% usaba otro tipo de servicio. Los estudiantes demostraron que son capaces de aprender y adaptarse a los diferentes tipos de enseñanzas como es la educación online, sin embargo, presentaron situaciones estresantes en cuanto a tareas lo cual permitió que los estudiantes no se desenvuelvan con la facilidad debida.

**Figura N° 5.**

*Distribución porcentual según el semestre que cursan los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



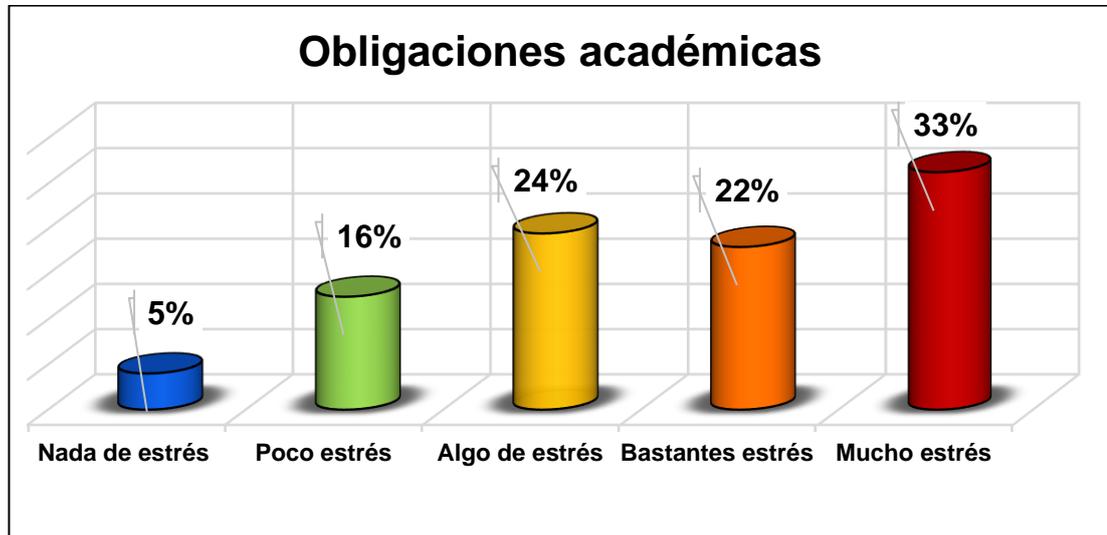
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería.

### **Análisis**

Los universitarios de primer semestre con 18% son los estudiantes más propensos a la sobre carga estudiantil tanto con exceso de tareas además de materias extensas, estas situaciones llegan a otorgarle una gran cantidad de estrés, angustia, nervios, cansancio ya sea físico o mental, y puede afectar en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, los universitarios de primer semestre en la época de pandemia eran muy presionados por los profesores ya que daban gran cantidad de tareas en un corto tiempo por ello se tenían mucho más estrés académico.

**Figura N° 6.**

*Distribución porcentual del nivel de estrés sobre las obligaciones académicas como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



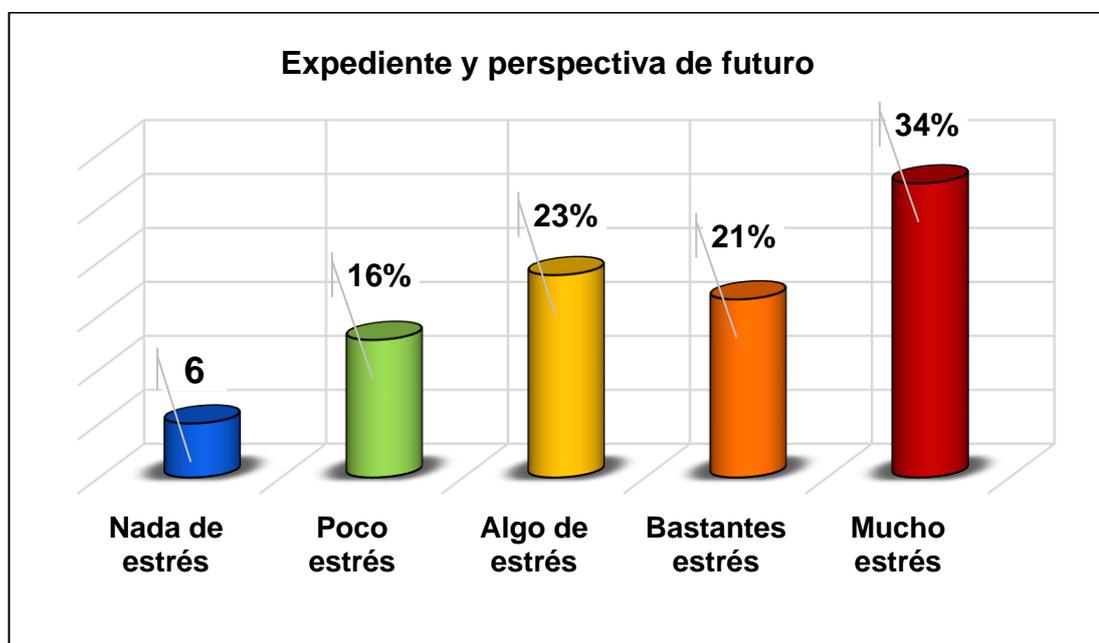
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería.

### **Análisis**

Se puede observar a través del presente gráfico que, el 33% de los universitarios sufren de mucho estrés debido a las diferentes situaciones como son la sobrecarga académica, falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, exceso de responsabilidad. Por lo tanto, el estrés académico que experimentan los estudiantes se manifiesta por el exceso de información que puede dar un profesor en un corto tiempo esto puede llegar a fatigar, angustiar, agotar y deteriorar la concentración de los estudiantes.

**Figura N° 7.**

*Distribución porcentual del nivel de estrés del expediente y perspectiva de futuro como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento*



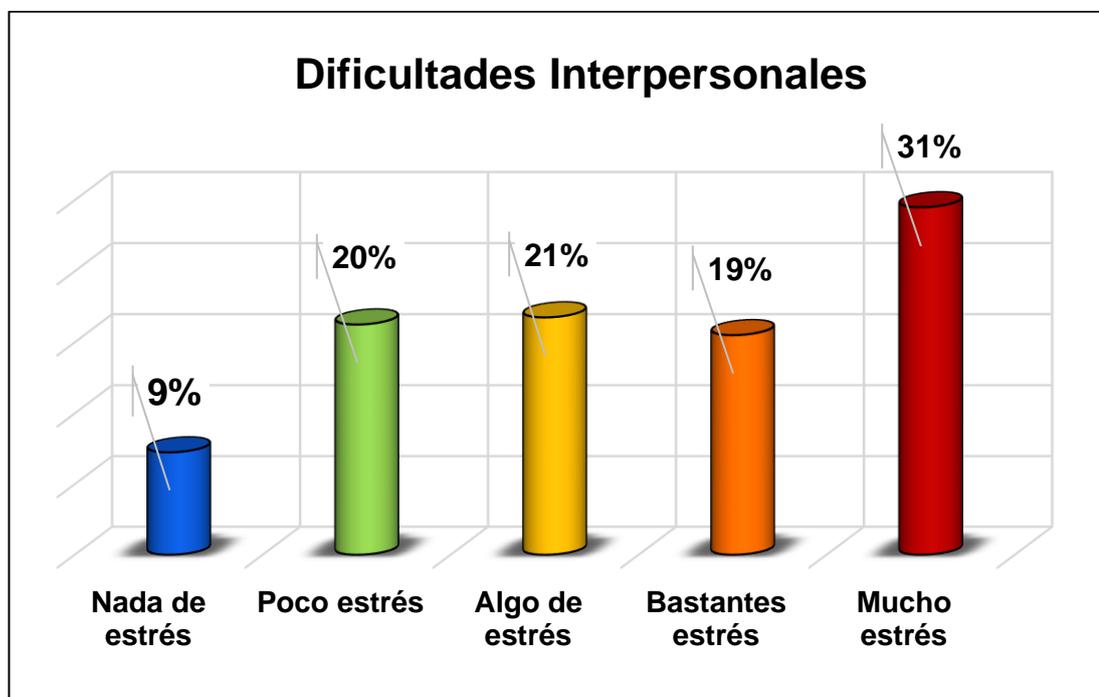
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería

### **Análisis**

A través del presente gráfico se puede observar que, el 34% de los estudiantes refieren que sufren mucho estrés al pensar en su perspectiva en tiempo futuro, los cuales impacta en sus acciones y estado de ánimo. Por lo tanto, sienten la presión de ver cumplidas las perspectivas profesionales futuras en un plazo estipulado. Según autores, los estresores son los factores que estudiantes enfrentan y por lo general reflejan alteraciones emocionales, cognitiva, conductual y la mayoría de los estudiantes confrontan los eventos académicos con estrategias de afrontamiento.

**Figura N° 8.**

*Distribución porcentual del nivel de estrés sobre las dificultades interpersonales como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



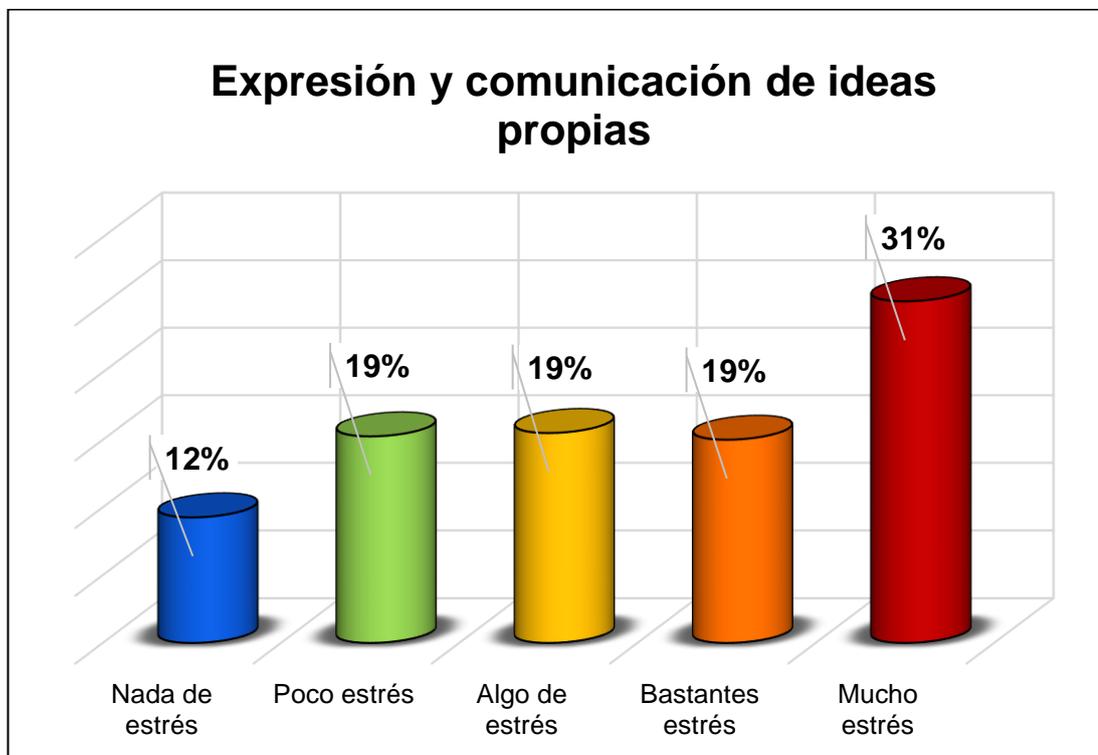
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería.

### **Análisis**

Según las encuestas realizadas por los estudiantes el 31% refleja que tiene mucho estrés debido a la sobrecarga académica, acumulación de proyectos y tareas, todos estos factores provocan a los estudiantes a tener conductas negativas las cuales pueden ser, deterioro del aprendizaje, estrés, angustia y agotamiento tanto físico y/o psicológico. Todos estos factores pueden provocar la retirada del estudiante en especial a los de primer semestre que recién empiezan la carrera universitaria.

**Figura N° 9.**

*Distribución porcentual del nivel de estrés en la expresión y comunicación de ideas propias como estresor académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



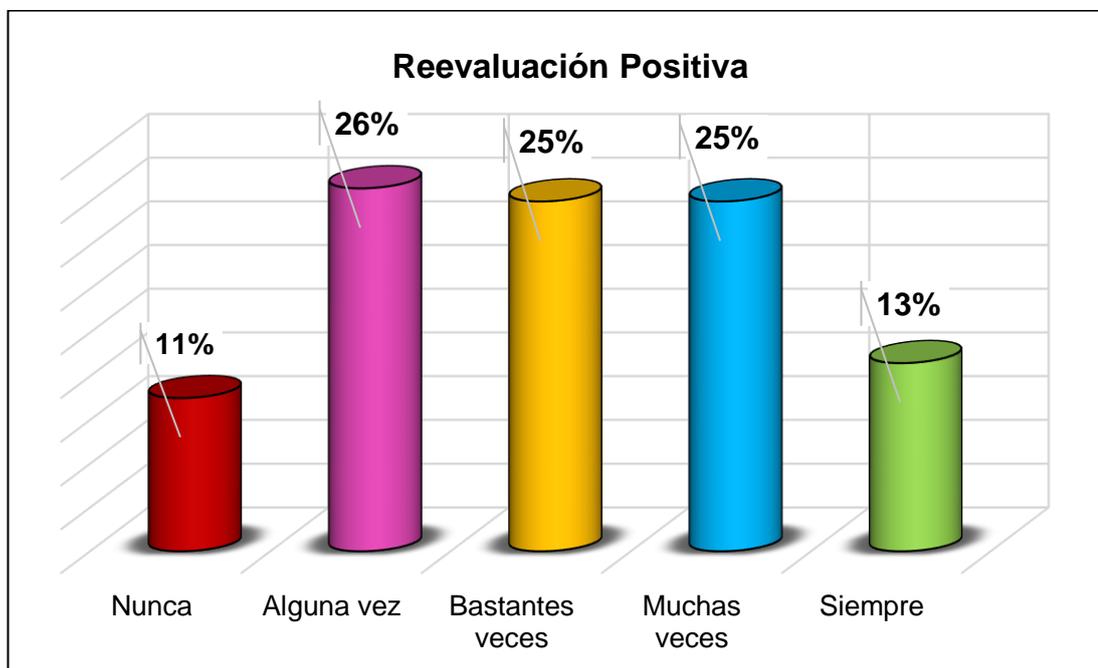
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería.

### **Análisis**

Con base a los datos obtenidos por los estudiantes encuestados, el 31% refiere que sufre de mucho estrés al no poder expresarse con claridad o al no haber la comunicación correcta con los profesores, mientras que el 12% no sufre nada de estrés, por ello, debe haber más comunicación entre maestros y alumnos para poder expresarse con mucha más fluidez y poder llegar a brindar más información tanto el alumno como el maestro por ello siempre debe de existir la comunican en los salones de clases o en las clases virtuales.

**Figura N° 10.**

*Distribución porcentual de la reevaluación positiva como estrategia de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



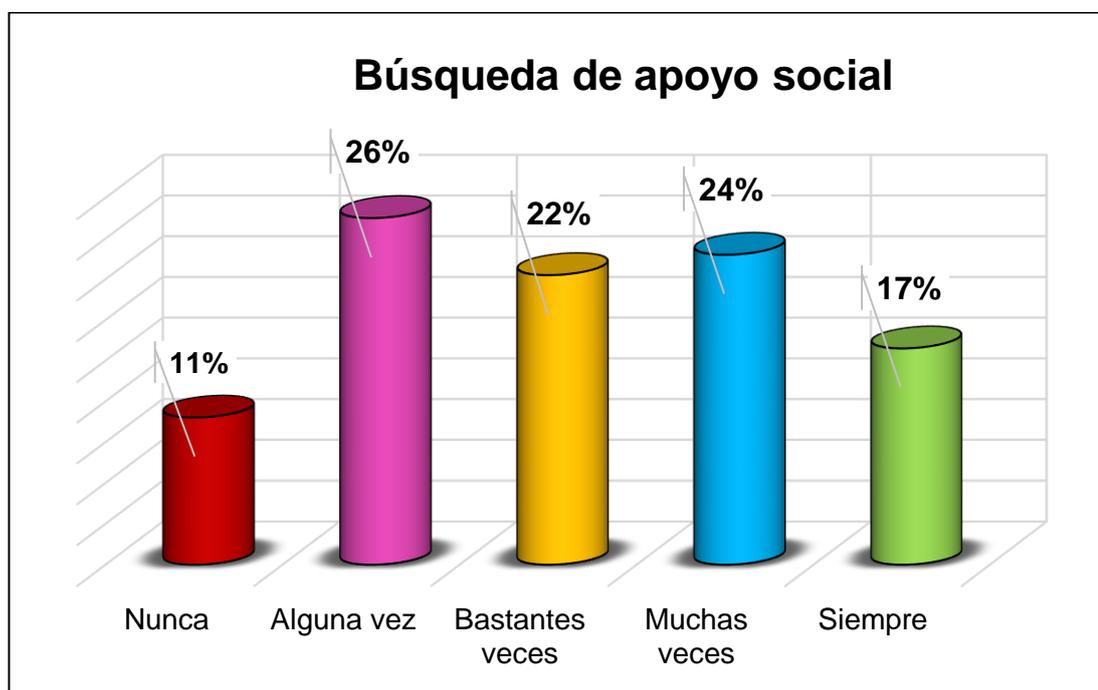
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería

### **Análisis**

Se observa en los estudiantes encuestados, que el 26% alguna vez se enfrentaron a situación problemática y resaltaron lo positivo de la situación mientras que el 11% nunca buscaron estrategias de afrontamiento del estrés. Los universitarios afrontan el estrés porque resaltaron de manera positiva dirigidos a la resolución de los problemas, evitando el contexto desagradable durante el aprendizaje online. Las estrategias de afrontamientos son energías positivas que el estudiante busca apoyo, evalúa su situación positiva para enfrentarlo o prevenir a los estresores tanto interno como externo, defendiéndose de las afecciones emocionales, psicológicas y conductuales.

**Figura N° 11.**

*Distribución porcentual de la búsqueda de apoyo social como estrategia de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



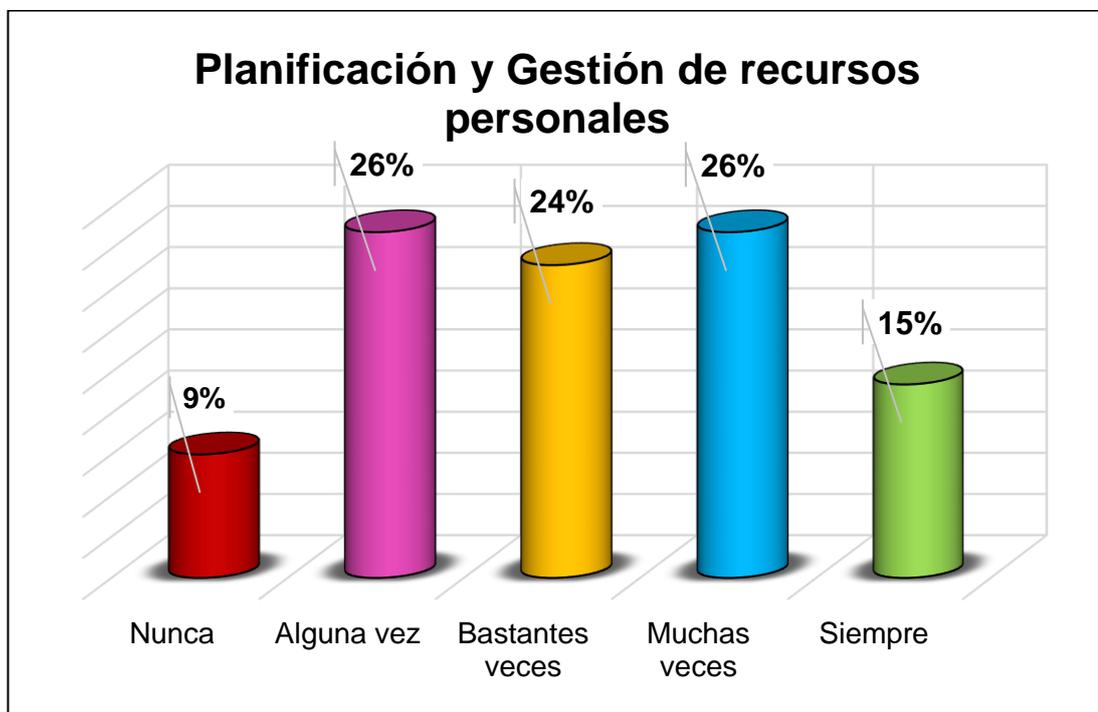
**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería

### **Análisis**

Los estresores productores del estrés durante el estudio de enfermería son frecuentes en la mayoría de los casos por la sobrecarga académica, acumulación de los deberes por tal razón se observa que el 26% de los estudiantes alguna vez solicitaron apoyo a los familiares, amigos cuando se enfrentaba aquella situación problemática mientras que el 11% nunca expresaron sus opiniones del contexto estresantes. Por lo cual, la búsqueda de apoyo contribuye a la salud física y mental de los estudiantes de enfermería mediante el apoyo social, evitación de las situaciones estresantes y confrontación de las situaciones estresantes a través de interacciones con familiares o amigos.

**Figura N° 12.**

*Distribución porcentual de la planificación y gestión de recursos personales como estrategia de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la UCSG durante el confinamiento.*



**Nota:** datos obtenidos de las encuestas realizadas vía online aplicado a estudiantes de pregrado de la UCSG carrera de Enfermería

### **Análisis**

En cuanto a la planificación y gestión de recursos personales, existe una similitud entre los resultados de algunas veces y muchas veces con un porcentaje de 26% por el hecho de que los estudiantes han sabido aprovechar esos recursos personales que cada uno posee y que utilizan como estrategia aquellas cualidades que poseen para afrontar el estrés. La educación online universitaria dio origen a nuevas estrategias de estudio a los estudiantes, ya que ellos tenían que aprender a utilizar las plataformas y adaptarse a las metodologías de enseñanza. Del mismo modo evitaban situaciones estresantes que aportaba para el rendimiento académico y esto dependía de la organización del tiempo para cumplir con las tareas permitiendo la competitividad del estudiante y mejores resultados en las notas.

## Discusión

Los resultados encontrados del estrés académico fueron que, el 73% de los estudiantes tenían un rango de edad entre 18 a 24 años, a pesar de que el estrés estuvo presente en ambos sexos, fue más severo en mujeres en un 69% de los casos. asimismo, según el lugar de residencia de los universitarios el 86 % pertenecen al área urbana. Por otro lado, el 18% de los estudiantes de primer semestre están más propensos a la sobrecarga estudiantil a tal punto que esta puede afectar en su rendimiento académico. El 34% de los estudiantes manifestaron mucho estrés académico por obligaciones académicas, resultados similares con los publicados en España, en el cual se considera que el estrés académico es elevado en mujeres de 25 años, pero por sentimientos de soledad del estudiante que son más estresados por estar fuera de su hogar. El 33% de los universitarios sufren de mucho estrés debido a las diferentes situaciones como son la sobrecarga académica, falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, exceso de responsabilidad. A diferencia del estudio de Asejon et al. (31) reportaron estrés severo en hombres 77% que en mujeres 64% de la Universidad Nacional de Perú, ellos demostraron el estrés académico por sobrecarga de tareas, exigencia de profesores, exámenes confusos e investigaciones solicitados por maestros muy teóricos. Con respecto al afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil el 31% refleja que tiene mucho estrés debido a la sobrecarga académica, acumulación de proyectos y tareas, todos estos factores provocan a los estudiantes a tener conductas negativas las cuales pueden ser, deterioro del aprendizaje, estrés, angustia y agotamiento tanto físico y/o psicológico; el 26 % de los universitarios más de alguna vez se enfrentaron a situación problemática y resaltaron lo positivo mientras que el 11% nunca buscaron estrategias de afrontamiento. De forma similar, Ramírez et al. (24) dieron resultados de los estudiantes de la universidad de México el 41 % demostraron estrés académico con bajo nivel de afrontamiento. El 26% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil buscaron apoyo a sus familiares, amigos, esposo cuando se enfrentaba en una situación problemática, mientras que el 11% nunca expresaron sus opiniones del contexto estresantes. Conforme a aquellas

estrategias de afrontamiento el 26% de los estudiantes de la UCSG alguna vez resaltaron lo positivo de la situación, buscaron apoyo emocional a sus seres más cercanos y muchas veces gestionaron sus recursos personales. Por otra parte, la investigación correlacional de Pozos et al. (32) demostró el 30% de estrés crónico en mujeres y los estudiantes afrontaron su comportamiento negativo (62%), concentrados en los estresores (22%), en cambio otro grupos se enfrentaron con actitudes positivas (16%), minimizando las amenazas de los estresores (11%), priorizaron las tareas y se organizaron para estudiar previa al examen (38.8%) mientras el 6.7% no lo hicieron.

## Conclusiones

- El estrés se presentó más en mujeres de primer ciclo entre 18 a 24 años de edad de procedencia urbana, emplearon el internet Netlife para las asistencias de clases online, de la población en estudio sintieron mucho estrés por sobre carga académicas, tareas excesivas y sintieron la necesidad de adaptarse a la metodología académicas para confrontarlo al estrés buscando ayuda a familiares y amigos cercanos.
- En definitiva, los casos de estrés académicos fue el 33 % en los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil asociados a los estudios online, durante el confinamiento, sufren de mucho estrés debido a las diferentes situaciones como son la sobrecarga académica, falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, exceso de responsabilidad.
- En relación a los estresores a los que se enfrentaron los estudiantes fue el 31% refleja que tiene mucho estrés debido a la sobrecarga académica, acumulación de proyectos y tareas. De igual manera, el 34% de los estudiantes refieren que sufren mucho estrés al pensar en su perspectiva en tiempo futuro, todos estos factores provocan a los estudiantes a tener conductas negativas los cuales impacta en sus acciones y estado de ánimo las cuales pueden ser, deterioro del aprendizaje, estrés, angustia y agotamiento tanto físico y/o psicológico.
- Por último, los estudiantes de enfermería buscaron estrategias de afrontamiento en situación problemática y resaltaron lo positivo evitando el contexto desagradable durante el aprendizaje online. El 26% de forma asertiva alguna vez solicitaron apoyo a sus familiares y amigos para expresar sus emociones y dudas. Así mismo, han sabido aprovechar esos recursos personales que cada uno posee y que utilizan como estrategia aquellas cualidades que poseen para afrontar el estrés.

## **Recomendaciones**

### **Dirigido a los educadores de la UCSG.**

- En general, los docentes deben crear pausas activas para los estudiantes de la carrera de enfermería durante el proceso enseñanza y aprendizaje para prevenir episodios de estrés.
- Instaurar talleres para docentes sobre la didáctica de dar clases de modo que sean participativas y dinámicas con los universitarios.
- Que los profesores de la UCSG se preparen con materiales audiovisuales, antes de dar las clases, interactuar con los estudiantes, resolver alguna duda con retroalimentación y evitar enviar tareas excesivas a casa.
- Incentivar a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UCSG a ejecutar investigaciones sobre el manejo del estrés u otros temas, que sean publicadas mediante blog de forma informativa y los apoye con la reducción de tareas.

### **Dirigido a los estudiantes de la escuela de enfermería de la UCSG.**

- Que los nuevos estudiantes de enfermería deberían planificar sus horarios académicos para realizar tareas, investigaciones, lectura e intercambiar con actividades recreativas, que busquen apoyo profesional a profesores, amigos o psicólogos para así puedan afrontar los niveles del estrés.

## Referencias

1. Liu Z, Liu R, Zhang Y, Zhang R, Liang L, Wang Y, et al. Association between perceived stress and depression among medical students during the outbreak of COVID-19: The mediating role of insomnia. *J Affect Disord.* 1 de septiembre de 2021; 292:89-94. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032721004729>
2. López Posadas LE Jesús Radai, Salazar Mendoza Javier, Castellanos Contreras Edith, González Angulo Pedro, Onofre Santiago María de los Ángeles, Conzatti Hernández María Esperanza, et al. Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de covid-19. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip.* 30 de noviembre de 2020;5(6):11095-111. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1155>
3. Rodríguez Fernández A, Maury Santiago E, Troncoso Pantoja C, Morales Urzúa M, Parra Flores J. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. *EDUMECENTRO.* diciembre de 2020;12(4):1-16. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742020000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Chabla Fajardo MJC, Quito Morales JRQ. Percepción del estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19. [Azoguez]: católica de Cuenca; 2021.
5. Ramón Arbués E, Martínez Abadía B, Granada López JM, Echániz Serrano E, Pellicer García B, Juárez Vela R, et al. Eating behavior and relationships with stress, anxiety, depression and insomnia in university students. *Nutr Hosp.* 26 de diciembre de 2019;36(6):1339-45.
6. Sard Peck TE, Martín-Asuero A, Oller MT, Calvo A, Santesteban-Echarri O. Estudio comparativo entre un programa de reducción del estrés basado en mindfulness presencial y online en población general española. *Psiquiatr Biológica.* 1 de mayo de 2019;26(2):73-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134593419300247>
7. Pieh C, Dale R, Plener PL, Humer E, Probst T. Stress levels in high-school students after a semester of home-schooling. *Eur Child Adolesc Psychiatry.* 16 de junio de 2021;1-3. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8206876/>
8. Méndez Carpio CRM. Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online. *Rev*

Sci. 5 de mayo de 2021;6(20):62-78. Disponible en:  
[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/606](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/606)

9. Vilca OML, Nestor Bolivar Espinoza, Achahui Ugarte VE, Gallegos Ramos Julio Rumualdo. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. Puriq. 10 de enero de 2022 ;4:e200-e200. Disponible en:  
<http://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/200>
10. Carreón Gutiérrez CA, Reyes Nieto LRD los, Vázquez Treviño MGE. Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Salud Cuid. 3 de enero de 2022;1(1):1-14. Disponible en:  
<https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/18237>
11. Silva Ramos MF, López Cocote JJ, Meza Zamora MEC. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investig Cienc Univ Autónoma Aguascalientes. 31 de enero de 2020;(79):75-83. Disponible en:  
<https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/2960>
12. Duarte J de D, Varela Montero I, Braschi Diaferia L, Sánchez Muñoz E. Estrés en estudiantes de enfermería. Educ Médica Super. septiembre de 2017;31(3):110-23. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412017000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412017000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
13. Estrada Araoz EG, Mamani Roque , Maribel, Gallegos Ramos, Néstro A., Mamani Uchasara HJ, Zuloaga Araoz MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. 9 de abril de 2021; Disponible en:  
<https://zenodo.org/record/4675923>
14. Sarduy Lugo A, Sarduy Lugo M, Collado Cabañin LE, Cardet Sarduy A de la C, Quiñones Gálvez Y. Percepción de estudiantes de enfermería sobre influencia familiar en la presencia de estrés académico en la asignatura enfermería básica. Rev Cuba Enferm. junio de 2020;36(2). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-03192020000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192020000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
15. Cueva Delgado JL, Garcia Chávez A, Martínez Molina OA. El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. Rev Sci. 5 de noviembre de 2019;4(14):205-27. Disponible en:  
[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/315](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/315)

16. Sosa Neira Edgar Andrés. Percepciones de los estudiantes sobre la estrategia Aprende en Casa durante la pandemia COVID-19. *Acad Virtualidad*. 28 de mayo de 2021;14(1):133-50. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5261>
17. Muvdi Muvdi Y, Malvaceda Frías E, Barreto Vásquez M, Madero Zambrano K, Mendoza Sánchez X, Bohorquez Moreno C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Rev Cuid*. 2021; Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1330>
18. Pérez Contreras RM, Barquero González A, Pascual Orts LM, González Sanz JD, Pérez Contreras RM, Barquero González A, et al. Factores de estrés percibidos entre los recién ingresados a la carrera de enfermería. *Enferm Cuid Humaniz*. junio de 2021;10(1):60-74. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2393-66062021000100060&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2393-66062021000100060&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
19. Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Cienc Enferm*. 2020;26. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
20. Enríquez Reyna MC, Chavarría Saucedo KM, Enríquez Reyna MC, Chavarría Saucedo KM. Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. *Index Enferm*. junio de 2019;28(1-2):79-83. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-12962019000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962019000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
21. Sánchez Espinosa Y, Lara Salazar M. El estrés académico y su relación con estrategias de afrontamiento en adolescentes en el contexto de educación virtual. *Ocronos - Editorial Científico-Técnica*. 2022. Disponible en: <https://revistamedica.com/estres-academico-educacion-virtual/>
22. Castillo Ávila IY, Barrios Cantillo A, Alvis Estrada LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia\*. 2018;20(2). Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/)
23. García BR, Arenal T, Martínez MCV, Montagut LEB. Prevalencia de estresores académicos en estudiantes de Grado en Enfermería. *Metas Enferm*. 2018;21(4):7. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393918>

24. Ramírez Lezama Osvaldo Rafael, Estévez Ramos Rafael Antonio, Pérez Guerrero MCP, Sánchez González A, Ávila GÁ, Ihosvany Basset Machado. Nivel de Afrontamiento al Estrés Académico de Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en el Periodo 2020. Rev Cuba Enferm. 28 de mayo de 2021;37(1). Disponible en:  
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4401>
25. Freire Rodríguez C, Ferradás Canedo M del M. Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: un enfoque basado en perfiles. Rev INFAD Psicol Int J Dev Educ Psychol. 9 de junio de 2020;1(1):133-42. Disponible en:  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1769>
26. Diaz Gonzalez LT. Afrontamiento del estrés en estudiantes del cuarto ciclo de enfermería de la universidad nacional autonoma de Chota 2017. Univ Nac Auton CHOTA. 9 de junio de 2022; Disponible en:  
<http://repositorio.unach.edu.pe/handle/UNACH/233>
27. Albornoz ÁJ, Calisaya MA, Reyes RP. Estresores Académicos que afectan el rendimiento de los estudiantes de 4to y 5to año de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba. Sede San Salvador de Jujuy. 1 de diciembre de 2017; Disponible en:  
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/26481>
28. Martín Sánchez A. Factores estresores en estudiantes de enfermería durante la realización de las prácticas clínicas. NURE Investig. [citado 4 de agosto de 2022];16(99). Disponible en:  
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1646>
29. Espinosa Castro, Jhon-Franklin, Hernández-Lalinde, Juan, Rodríguez, Johel E., Chacín, Maricarmen, Bermúdez-Pirela, Valmore. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. 16 de febrero de 2020; Disponible en: <https://zenodo.org/record/4065032>
30. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. LEXISFINDER; 2021. Disponible en: [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
31. Asenjo Alarcón JA, Linares Vásquez O, Díaz Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig En Salud. 7 de abril de 2021 [citado 4 de agosto de 2022];5(2):59-66. Disponible en:  
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>

32. Pozos Radillo BE, Preciado Serrano M de L, Plascencia Campos AR, Acosta Fernández M, Aguilera Velasco M de los Á. Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Investig En Educ Médica* [Internet]. marzo de 2022;11(41):18-25. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2007-50572022000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572022000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

## Anexos

### Carta de autorización



**CARRERAS:**  
Medicina  
Enfermería  
Odontología  
Nutrición y Dietética  
Fisioterapia

#### DECANATO



PBX: 3804600  
Ext. 1801-1802  
[www.ucsg.edu.ec](http://www.ucsg.edu.ec)  
Apartado 09-01-4671  
Guayaquil-Ecuador

DFCM-564-2022  
Guayaquil, 09 de septiembre de 2022

Señoritas  
**Karen Estefanía Alvarez Vidal**  
**Sandra Estefanía Muñoz Chávez**  
**Estudiantes de la Carrera de Enfermería**  
**Facultad de Ciencias Médicas**  
Ciudad

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo. Pongo en vuestro conocimiento que el Sr. Rector ha autorizado su petición de realizar la recolección de la información para la elaboración de su trabajo de titulación denominado: **"Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería de la UCSG, frente a la educación online, durante el confinamiento"**, en las instalaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en la Carrera de Enfermería.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

**Dr. José Luis Jouvín Martillo, Mgs.**  
**DECANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

C.c.: Lic. Angela Mendoza Vincés, Directora Carrera Enfermería  
Dra. Greta Franco Sotomayor, Coordinadora Académica 1 FCM.  
Econ. Victor Sierra Nieto, Coordinador Académico 2 FCM

Selch/.

## Aprobación del tema de tesis



CARRERAS:  
Medicina  
Odontología  
Enfermería  
Nutrición, Dietética y Estética  
Terapia Física



Certificado  
No EC SG 2018002043

Tel.: 3804600  
Ext. 1801-1802  
www.ucsg.edu.ec  
Apartado 09-01-  
4671  
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 22 de junio del 2022

**SRTA. ALVAREZ VIDAL STEFANIA**  
**SRTA. MUÑOZ CHAVEZ SANDRA STEFANIA**  
Estudiantes de la Carrera de Enfermería  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección de la Carrera de Enfermería, a la vez les comunico a ustedes, que su tema presentado: **"Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la UCSG, frente a la educación online, durante el confinamiento."** ha sido aprobado por la Comisión Académica de la Carrera, su tutora asignada es la Lcda. Martha Holguín Jiménez.

Me despido deseándoles éxito en la realización de su trabajo de titulación.

Atentamente,

**Lcda. Ángela Mendoza Vincés**  
Directora de la Carrera de Enfermería  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Cc: Archivo

## Cuestionario de estrés académico en la universidad

Este cuestionario se centra en un repertorio de situaciones académicas potencialmente generadoras de estrés en el ámbito académico. Debes responder puntuando entre 1 y 5 en cada casilla, en una escala en la que: 1 significa "Nada de estrés" y 5 "Mucho estrés". (1) Nada de estrés (2) Poco estrés (3) Algo de estrés (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés

Estresores	1	2	3	4	5
1. Realización de un examen.					
2. Exposición de trabajos en clase.					
3. Intervención en el aula (responder o realizar preguntas, coloquios...)					
4. Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas...)					
5. Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios...)					
6. Masificación en las aulas.					
7. Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.					
8. Competitividad entre compañeros.					
9. Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda de material, redacción del trabajo...)					
10. La tarea de estudio.					
11. Trabajar en grupo.					

12. Problemas o conflictos con los profesores.					
13. Problemas o conflictos con compañeros.					
14. Poder asistir a todas las clases.					
15. Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas.					
16. Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.					
17. Perspectivas profesionales futuras.					
18. Elección de materias durante la carrera.					
19. Mantener o conseguir una beca para estudiar.					
20. Acabar la carrera en los plazos estipulados.					
21. Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.					

## Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA)

A continuación, se presentan algunas de las cosas que hacemos y pensamos los individuos cuando nos enfrentamos a una situación problemática que nos provoca ansiedad o estrés. Lea detenidamente cada afirmación e indique EN QUÉ MEDIDA USTED SE COMPORTA ASÍ CUANDO SE ENFRENTA A UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Debes responder puntuando entre 1 y 5 en cada casilla, en una escala en la que: 1 significa "Nunca" y 5 "Siempre". (1) Nunca (2) Alguna vez (3) Bastantes veces (4) Muchas veces (5) Siempre 1 2 3 4 5

Confrontación	1	2	3	4	5
1. Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivo.					
2. Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo.					
3. Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo.					
4. Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo.					
5. Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio.					
6. Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico					

detalladamente cómo estudiar el examen.					
7. Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo.					
8. Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros.					
9. Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo.					
10. Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo.					
11. Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos.					
12. Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados.					
13. Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control.					

14. Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas.					
15. Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación.					
16. Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darle importancia a los problemas.					
17. Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones.					
18. Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien.					
19. Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior.					
20. Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien.					
21. Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación.					

<p>22. Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación.</p>					
<p>23. Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados</p>					



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Álvarez Vidal, Karen Stefania**, con C.C: # **0922990163** autor/a del trabajo de titulación: **Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento** previo a la obtención del título de **Licenciada en Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 12 días del mes de septiembre del 2022

f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Álvarez Vidal, Karen Stefania**

C.C: **0922990163**



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Muñoz Chávez, Sandra Stefania**, con C.C: # **120772867-4** autor/a del trabajo de titulación: **Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento** previo a la obtención del título de **Licenciada en Enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, dice días del mes de septiembre del 2022

f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Muñoz Chávez, Sandra Stefania**

C.C: **120772867-4**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN</b>			
<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Estrés académico en los estudiantes de pregrado de la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la educación online, durante el confinamiento.		
<b>AUTOR(ES)</b>	Álvarez Vidal, Karen Stefania Muñoz Chávez, Sandra Stefania		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Médicas		
<b>CARRERA:</b>	Carrera de enfermería		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciatura en enfermería		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	12 de septiembre de 2022	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	53
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Salud Pública		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	estrés, estresores, afrontamientos, estudiantes, enfermería, confinamiento.		
<p><b>RESUMEN/ABSTRACT:</b> El estrés académico es un problema de salud para los estudiantes de enfermería, ya que son más vulnerables a estresores por obligaciones académicas y por pertenecer a una carrera de ciencias de la salud de gran sacrificio y de conocimientos tanto práctico como teórico a nivel presencial dedicados a la asistencia del cuidado de la persona afectando el bienestar de su salud psicológica y física. <b>Objetivo:</b> identificar el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UCSG de modalidad online, durante el confinamiento. <b>Metodología:</b> Esta investigación de nivel descriptivo, método cuantitativo con diseño prospectivo transversal. <b>Población:</b> El estudio se dio en 327 alumnos de la carrera de enfermería de primero a séptimo años a los mismo, que se realizó una encuesta online con cuestionario de preguntas cerradas. <b>Resultados:</b> De los cuales el 33 % en los estudiantes presentaron estrés durante la pandemia, presenciaron más las mujeres de primer ciclo de 18 a 24 años de edad de procedencia urbana debido a las obligaciones académicas (31%), exámenes virtuales, subir las tareas a la plataforma y al exponer sus trabajos. <b>Conclusión:</b> El 33% de los universitarios sufren de mucho estrés debido a las diferentes situaciones como son la sobrecarga académica. En relación a los estresores a los que se enfrentaron los estudiantes fue el 31% por obligaciones académicas. El 26% solicitaron apoyo al familiar, los amigos para expresar sus emociones.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-961027374 +593 968572601	E-mail: <a href="mailto:karen.alvarez@cu.ucsg.edu.ec">karen.alvarez@cu.ucsg.edu.ec</a> ; <a href="mailto:sandra.muñoz01@cu.ucsg.edu.ec">sandra.muñoz01@cu.ucsg.edu.ec</a>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
	<b>Teléfono:</b> +593- 993142597		
	<b>E-mail:</b> martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			