



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO:

**“PROCESOS COGNITIVOS APLICADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE  
UNIVERSITARIA DE LA CARRERA DE TURISMO DEL INSTITUTO TÉCNICO  
SUPERIOR VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL”**

ELABORADO POR:

Lcda. Wendy Paola Sánchez España

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior

Guayaquil, septiembre de 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO  
CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Lcda. Wendy Paola Sánchez España**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, septiembre 2022

DIRECTOR DE TESIS

---

Mgs. Carolina Peñafiel Torres

REVISORES:

Dra. Cinthya Game Varas (Contenido)

Mgs. Gabriela Hurtado Cevallos (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, Ph.D



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## SISTEMA DE POSGRADO

### DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Wendy Paola Sánchez España

#### DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo “**PROCESOS COGNITIVOS APLICADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA DE LA CARRERA DE TURISMO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**” previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, septiembre 2022

#### LA AUTORA

Lcda. Wendy Paola Sánchez España



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, **Wendy Paola Sánchez España**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“PROCESOS COGNITIVOS APLICADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA DE LA CARRERA DE TURISMO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, septiembre de 2022

**LA AUTORA**

Lcda. Wendy Paola Sánchez España

## INFORME DE URKUND

**URKUND**

### Document Information

---

Analyzed document	Sanchez_Wendy_Final.docx (D69735241)
Submitted	5/1/2020 12:49:00 AM
Submitted by	
Submitter email	wpsanchez@gmail.com
Similarity	0%
Analysis address	carolina.penafielucsg@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

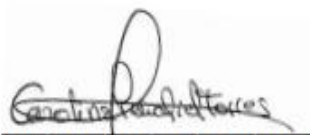
---

**TEMA:** "Procesos cognitivos aplicados en la práctica docente universitaria de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil"

**ESTUDIANTE:** Lic. Wendy Paola Sánchez España Lucas.

**Trabajo de Tesis** para optar por el título de Magister en Educación Superior

**INFORME ELABORADO POR:**



**Mgs. Carolina Peñafiel Torres.**  
**DOCENTE TUTOR**

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias Padre Celestial, por tu amor y bondad infinita, que me han permitido hacer realidad muchos sueños, uno de ellos el presente trabajo; te agradezco siempre por el sin número de oportunidades que me has ofrecido, muchas veces disfrazadas de obstáculos que con tu ayuda me han hecho un mejor ser humano.

No puedo dejar de agradecer a mis amados hijos, motores de vida que me impulsan cada día a dar lo mejor de mí, a mi querido esposo por su constante apoyo en muchas tareas en las cuales estuve ausente, pero él con mucha paciencia y amor supo relevarme.

A mí querida madre por sus enseñanzas, apoyo y amor en todo momento de mi vida, aunque ya no estés junto a mí sé que tu compañía será eterna.

## ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos .....	VI
Resumen.....	XVII
Abstrac .....	XVIII
Índice general.....	VII
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras.....	XIII
Índice de gráficos .....	XIV
CAPÍTULO I.....	1
1.1.    Introducción .....	1
1.2.    Problema de la investigación a estudiar.....	3
1.2.1.    Pertinencia.....	4
1.2.2.    Actualidad .....	4
1.3.    Hipótesis .....	4
1.4.    Objetivo general.....	4
1.5.    Objetivos específicos:.....	4
1.6.    Antecedentes:.....	5
1.6.1.    Antecedentes Nacionales.....	6
1.6.2.    Antecedentes Internacionales.....	7
Capítulo II FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y REFERENTES DEL CONTEXTO. 10	
2.1.    Bases teóricas.....	10
2.1.1.    Procesos Cognitivos:.....	10
2.1.2.    Tipos de Procesos Cognitivos.....	11
2.1.3.    Procesos Cognitivos Básicos o Inferiores.....	12
2.1.3.1.    Sensación.....	13
2.1.3.2.    Percepción.....	13
2.1.3.3.    Atención y concentración.....	13
2.1.4.    Tipos de atención según su amplitud.....	13
2.1.4.1.    Atención externa-reducida y amplia .....	14
2.1.4.2.    Atención interna-reducida y amplia .....	14
2.1.5.    Concentración .....	15
2.1.6.    Memoria.....	15
2.1.7.    Superiores o Complejos .....	16
2.1.7.1. <i>Pensamiento</i> .....	17
2.1.7.2. <i>Lenguaje</i> .....	17
2.1.7.3. <i>Inteligencia</i> .....	18
2.1.8.    Diferencia entre procesos cognitivos básicos y superiores.....	20
2.1.9.    Los procesos cognitivos en la educación.....	21
2.1.10.    Incidencia de la psicología Conductista a la Psicología Cognitiva.....	21
2.1.11.    El Conductismo como aporte a la psicología cognitiva .....	22
2.1.12.    Relación de los procesos cognitivos con el aprendizaje .....	23
2.1.13.    Las estrategias de aprendizaje, desde el punto de vista cognitivo .....	23
2.1.14.    El Currículum.....	24
2.1.15.    Influencia de los procesos cognitivos en la labor del docente .....	25

2.1.16.	Convivencia y emociones.....	25
2.1.17.	Cognición .....	26
2.1.18.	Dificultades que se dan ante el desconocimiento de los procesos cognitivos.....	27
2.1.19.	Núcleo de identidad personal NIP.....	27
2.1.20.	Evolución de la psicología del aprendizaje. ....	36
2.1.21.	Tendencias de la psicología del aprendizaje. ....	36
2.1.22.	La mente como máquina abstracta y el proyecto de la psicología cognitiva .....	36
2.1.23.	Evolución de la Psicología del Aprendizaje.....	36
2.1.24.	Inicios de la Psicología Experimental .....	36
2.1.25.	El aprendizaje significativo.....	37
2.1.26.	La psicología cognitiva y la educación científica .....	37
2.1.27.	Epistemología con sujetos cognitivo.....	38
2.1.28.	La psicología cognitiva .....	38
2.1.29.	Importancia de la psicología cognitiva un paradigma de transformación.....	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....		41
3.1	Tipo de la investigación .....	41
3.2	Diseño .....	41
3.3	Población.....	41
3.4	Muestra.....	41
3.5.	Recolección de datos.....	42
3.6.	Análisis de los resultados.....	43
3.7.	Análisis del proceso cognitivo con base en Chi Cuadrado .....	43
3.8.	Análisis de los resultados de los estudiantes.....	46
3.9.	Análisis de los resultados de los docentes .....	65
3.10.	Análisis de los resultados de las autoridades .....	85
3.11.	Análisis Cualitativo.....	101
3.11.1.	Análisis de las opiniones emitidas por los estudiantes .....	101
3.11.2.	Opiniones emitidas por los docentes .....	103
3.11.3.	Opiniones emitidas por el personal directivo .....	104
3.12.	Discusión.....	105
3.13.	Conclusiones .....	107
3.14.	Recomendaciones.....	108
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....		109
4.1.	Tema .....	109
4.2.	Introducción .....	109
4.3.	Antecedentes .....	111
4.4.	Objetivos.....	112
4.4.1.	Objetivo General.....	112
4.4.2.	Objetivos Específicos.....	112
4.5.	Grado de Factibilidad.....	112
4.5.1.	Principio Operacional: .....	112
4.5.2.	Principios Estratégicos:.....	113
4.5.3.	Principios Financieros:.....	113
4.6.	Fundamentación Legal:.....	113
4.6.1.	Constitución de La República del Ecuador .....	114
4.6.2.	Ley Orgánica de Educación Superior.....	115



4.7.	Metodología de la Propuesta.....	116
4.8.	Fundamentos Teóricos.....	117
4.8.1.	El positivismo de Comte.....	117
4.8.2.	Teoría del Constructivista de Piaget.....	117
4.8.3.	Aprendizajes significativos de Ausubel.....	118
4.8.4.	Qué son los procesos cognitivos.....	118
4.8.5.	Importancia de los procesos cognitivos en la práctica docente.....	118
4.8.6.	Los procesos cognitivos en la educación.....	119
4.9.	La técnica de los 6 sombreros de Edward de Bono:.....	120
4.9.1.	El sombrero blanco:.....	120
4.9.2.	El sombrero rojo:.....	121
4.9.3.	El sombrero negro:.....	121
4.9.4.	El sombrero amarillo:.....	121
4.9.5.	El sombrero verde:.....	121
4.9.6.	El sombrero azul:.....	122
4.10.	Estructura del modelo Schmeck.....	122
4.10.1.	Procesamiento superficial.....	122
4.10.2.	Procesamiento elaborativo.....	122
4.10.3.	Procesamiento profundo.....	122
4.11.	Estrategias metodológicas:.....	123
4.12.	Estrategias Didácticas.....	123
4.12.1.	Estrategias de Comprensión con el Aprendizaje Colaborativo:.....	124
4.12.2.	Estrategias cognitivas.....	124
4.13.	Capacitación docente.....	125
4.14.	Desarrollo metodológico.....	126
	Estrategia N° 1 Técnica de los seis sombreros de Edward de Bono.....	126
	Estrategia N° 2 El arte de enseñar con todo el cerebro.....	127
	Estrategia N° 3 Estructura del Modelo de Schmeck.....	128
	Planificación Semanal N° 1.....	137
	Planificación Semanal N° 2.....	138
	Planificación Semanal N° 3.....	139
	ANEXOS.....	141
	Encuesta n° 1.....	141
	Encuesta n° 2.....	142
	Encuesta n° 3.....	143
	CAPÍTULO V BIBLIOGRAFÍA.....	144

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Chi Cuadrado</i> .....	43
Tabla 2 <i>Aplicación del Chi Cuadrado</i> .....	44
Tabla 3 <i>Tabla de Distribución Chi cuadrado (X<sup>2</sup>) Alfa</i> .....	44
Tabla 4 <i>Planificación del docente en función de los estudiantes</i> .....	46
Tabla 5 <i>Autoridades planifican en función del estudiante</i> .....	47
Tabla 6 <i>Autoridades deben revisar las planificaciones</i> .....	48
Tabla 7 <i>Prácticas educativas docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	49
Tabla 8 <i>Estrategias aplicadas contribuyen con el aprendizaje</i> .....	50
Tabla 9 <i>Los procesos cognitivos</i> .....	51
Tabla 10 <i>El docente universitario conoce qué son procesos cognitivos</i> .....	52
Tabla 11 <i>Procesos cognitivos en las prácticas educativas</i> .....	53
Tabla 12 <i>Capacitación constante para los docentes</i> .....	54
Tabla 13 <i>Los docentes comienzan las clases con un repaso</i> .....	55
Tabla 14 <i>El trato del docente y orden en clases</i> .....	56
Tabla 15 <i>Los docentes realizan revisiones para medir rendimiento</i> .....	57
Tabla 16 <i>El docente aplica estrategia de aprendizaje</i> .....	58
Tabla 17 <i>Los docentes propician la participación activa</i> .....	59
Tabla 18 <i>Los docentes manejan las sesiones de clases de manera dinámica</i> .....	60
Tabla 19 <i>El profesor diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos</i> .....	61
Tabla 20 <i>Los docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan</i> .....	62
Tabla 21 <i>El docente es motivador y preocupado</i> .....	63
Tabla 22 <i>El docente con nuevas estrategias de enseñanza aporta en el aprendizaje</i> .....	64
Tabla 23 <i>El docente universitario planifica en función del estudiante</i> .....	65
Tabla 24 <i>Las estrategias de enseñanzas aplicada contribuye en las prácticas educativas</i> ....	66
Tabla 25 <i>El docente puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	67
Tabla 26 <i>Las prácticas educativas están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	68
Tabla 27 <i>Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos</i> .....	69

Tabla 28 <i>Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas.....</i>	70
Tabla 29 <i>Reconoce el docente los procesos cognitivos simples .....</i>	71
Tabla 30 <i>Reconoce el docente los procesos cognitivos complejos .....</i>	72
Tabla 31 <i>Las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios .....</i>	73
Tabla 32 <i>Comienza cada clase con un repaso .....</i>	74
Tabla 33 <i>Realiza usted revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes .....</i>	75
Tabla 34 <i>De qué manera aprenden sus estudiantes.....</i>	76
Tabla 35 <i>Trata usted con respeto a los estudiantes y mantiene el orden en clases .....</i>	77
Tabla 36 <i>Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases .....</i>	78
Tabla 37 <i>Maneja las clases de forma dinámica.....</i>	79
Tabla 38 <i>Diseña y aplica evaluaciones de acuerdo a los contenidos.....</i>	80
Tabla 39 <i>Brinda atención a los estudiantes que no avanzan .....</i>	81
Tabla 40 <i>El docente promueve nuevos hábitos de estudios .....</i>	82
Tabla 41 <i>Los docentes estar a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanzas aportan significativamente en el aprendizaje.....</i>	83
Tabla 42 <i>Le gustaría capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes.....</i>	84
Tabla 43 <i>Planificación del docente en función de los estudiantes.....</i>	85
Tabla 44 <i>Autoridades planifican en función del estudiante .....</i>	86
Tabla 45 <i>Las prácticas educativas que ejecutan los docentes .....</i>	87
Tabla 46 <i>Las estrategias educativas aplicadas por los docentes de la carrera contribuyen de manera positiva.....</i>	88
Tabla 47 <i>Prácticas educativas docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje .....</i>	89
Tabla 48 <i>Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos .....</i>	90
Tabla 49 <i>Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas.....</i>	91
Tabla 50 <i>Reconoce el docente los procesos cognitivos simples .....</i>	92

Tabla 51 <i>Reconoce el docente los procesos cognitivos complejos</i> .....	93
Tabla 52 <i>Comienza cada clase con un repaso</i> .....	94
Tabla 53 <i>Realiza el docente revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes</i> .....	95
Tabla 54 <i>Trata con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase</i> .....	96
Tabla 55 <i>Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases</i> .....	97
Tabla 56 <i>Maneja las clases de forma dinámica</i> .....	98
Tabla 57 <i>Diseña y aplica evaluaciones de acuerdo a los contenidos</i> .....	99
Tabla 58 <i>Brinda atención a los estudiantes que no avanzan</i> .....	100
Tabla 59 <i>Presupuesto General de La Propuesta</i> .....	113
Tabla 60 <i>Estrategia la Técnica de los 6 sombreros</i> .....	137
Tabla 61 <i>Estrategia del arte de enseñar con todo el cerebro</i> .....	138
Tabla 62 <i>Estructura del Modelo de Schmeck</i> .....	139

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figuras 1</i> Los Procesos cognitivos .....	12
<i>Figuras 2</i> Procesos cognitivos básicos .....	16
<i>Figuras 3</i> Procesos cognitivos complejos.....	16
<i>Figuras 4</i> Tipos de pensamiento .....	17
<i>Figuras 5</i> Lenguaje .....	18
<i>Figuras 6</i> Inteligencia múltiple .....	18
<i>Figuras 7</i> Lectura y Escritura .....	21
<i>Figuras 8</i> Conductivismo.....	23
<i>Figuras 9</i> Currículo.....	25
<i>Figuras 10</i> Convivencia y emociones.....	27
<i>Figuras 11</i> Corrientes del pensamiento .....	28
<i>Figuras 12</i> Conductismo vs cognitivismo .....	40
<i>Figuras 13</i> Respuesta de los estudiantes.....	101
<i>Figuras 14</i> Respuesta de los docentes .....	103
<i>Figuras 15</i> Respuesta de los directivos.....	104
<i>Figuras 16</i> La técnica de los 6 sombreros .....	120
<i>Figuras 17</i> Los procesos en las prácticas docentes.....	124

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Planificación en función del estudiante</i> .....	46
<i>Gráfico 2 Autoridades planifican en función del estudiante</i> .....	47
<i>Gráfico 3 Las autoridades revisan las planificaciones a los docentes</i> .....	48
<i>Gráfico 4 Prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	49
<i>Gráfico 5 Las estrategias de enseñanza aplicada por los docentes contribuyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	50
<i>Gráfico 6 Procesos cognitivos</i> .....	51
<i>Gráfico 7 El docente universitario conoce qué son procesos cognitivos</i> .....	52
<i>Gráfico 8 El docente estimula y desarrolla los procesos cognitivos dentro de sus prácticas pedagógicas</i> .....	53
<i>Gráfico 9 Los docentes deben capacitarse constantemente para mejorar sus prácticas educativas</i> .....	54
<i>Gráfico 10 Los docentes comienzan las clases con un repaso</i> .....	55
<i>Gráfico 11 Los docentes tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clases</i> .....	56
<i>Gráfico 12 Los docentes realizan revisiones para medir rendimiento</i> .....	57
<i>Gráfico 13 El docente aplica estrategia de aprendizaje dentro del aula</i> .....	58
<i>Gráfico 14 Los docentes propician la participación activa</i> .....	59
<i>Gráfico 15 Los docentes manejan las sesiones de clases de manera dinámica</i> .....	60
<i>Gráfico 16 El profesor diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos</i> .....	61
<i>Gráfico 17 Los docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase</i> .....	62
<i>Gráfico 18 El docente es motivador y se preocupa que los estudiantes capten lo que enseña</i>	63
<i>Gráfico 19 Los docentes al conocer nuevas estrategias de enseñanzas, aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	64
<i>Gráfico 20 El docente universitario planifica en función de los intereses del estudiante</i> .....	65
<i>Gráfico 21 Las estrategias de enseñanza aplicada por usted contribuye de manera positiva en las prácticas educativas</i> .....	66
<i>Gráfico 22 El docente puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	67

<i>Gráfico 23 Las prácticas educativas que usted ejecuta están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	68
<i>Gráfico 24 Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos</i> .....	69
<i>Gráfico 25 Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas</i> .....	70
<i>Gráfico 26 Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos simples</i> .....	71
<i>Gráfico 27 Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos complejos</i> .....	72
<i>Gráfico 28 Las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios</i> .....	73
<i>Gráfico 29 Comienza el docente cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior</i> .....	74
<i>Gráfico 30 Realiza revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes</i> ....	75
<i>Gráfico 31 Reconoce de qué manera aprenden sus estudiantes</i> .....	76
<i>Gráfico 32 Trata Usted con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase</i> .....	77
<i>Gráfico 33 Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases</i> .....	78
<i>Gráfico 34 Maneja las clases de forma dinámica</i> .....	79
<i>Gráfico 35 Diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos</i> .....	80
<i>Gráfico 36 Brinda atención a los estudiantes que no avanzan</i> .....	81
<i>Gráfico 37 Promueve usted que aparezcan nuevos hábitos de estudios, aplicando la técnica de reestructuración cognitiva</i> .....	82
<i>Gráfico 38 Los docentes estar a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanzas aportan significativamente en el aprendizaje</i> .....	83
<i>Gráfico 39 Le gustaría capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes</i> .....	84
<i>Gráfico 40 Planificación en función del estudiante</i> .....	85
<i>Gráfico 41 Autoridades revisan las planificaciones de los docentes universitarios</i> .....	86
<i>Gráfico 42 Las prácticas educativas que ejecutan los docentes de la carrera están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i> .....	87

<i>Gráfico 43 las autoridades que las estrategias educativas aplicadas por los docentes de la carrera contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas .....</i>	88
<i>Gráfico 44 Prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje .....</i>	89
<i>Gráfico 45 Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos .....</i>	90
<i>Gráfico 46 Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas.....</i>	91
<i>Gráfico 47 Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos simples .....</i>	92
<i>Gráfico 48 Reconoce las autoridades universitarias los procesos cognitivos complejos .....</i>	93
<i>Gráfico 49 Comienza el docente cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior .....</i>	94
<i>Gráfico 50 Reconoce las autoridades universitarias los procesos cognitivos complejos .....</i>	95
<i>Gráfico 51 Trata con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase .....</i>	96
<i>Gráfico 52 Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases.....</i>	97
<i>Gráfico 53 Maneja las clases de forma dinámica .....</i>	98
<i>Gráfico 54 Diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos .....</i>	99
<i>Gráfico 55 Brinda atención a los estudiantes que no avanzan.....</i>	100



**Título: Procesos cognitivos aplicados en la práctica docente universitaria de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil**

**Autor:** Wendy Sánchez E..

**Tutor:** Mgs. Carolina Peñafiel.

**RESUMEN**

Los procesos cognitivos son el conjunto de operaciones mentales con el objeto de conseguir un resultado mental, por lo tanto, son cada una de las sistematizaciones que nos permiten conquistar, la información externa como interna, mientras que los métodos cerebrales son las directrices encargadas de procesar todo el conocimiento que recibimos del medio ambiente, gracias a ellos logramos adaptarnos a las solicitudes del contexto; dentro de los procesos cognitivos simples o básicos están la sensación, percepción, atención, concentración y memoria, en cuanto a los superiores o complejos tenemos el lenguaje, la inteligencia y el pensamiento. La metodología que se aplicó en esta investigación es cuantitativa y cualitativa, en la parte experimental del siguiente trabajo se empleó un método descriptivo, mediante el cual se evaluó y midió las variables correspondientes de identificación e interpretación de los métodos educativos, la población de 500 estudiantes, 10 docentes y 2 autoridades de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil y la aplicación de la fórmula arrojó una muestra de 75 alumnos, a los 10 profesores y a los 2 directivos que laboran dicha institución, de donde se concluyó que existen avances para identificar la sabiduría que tienen los profesionales de la educación acerca de los procesos cognitivos y su hecho en el aprendizaje, se desplegó una propuesta cuyo propósito es la implementación de estrategias cognitivas a través de una capacitación docente.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Enseñanza, Estrategias, Procesos Cognitivos

**Title: Cognitive processes applied in university teaching practice of the Tourism career of the Vicente Rocafuerte Higher Technical Institute of Guayaquil**

**Author:** Wendy Sánchez E.  
**Tutor:** Mgs. Carolina Peñafiel.

**ABSTRAC**

Cognitive processes are the set of mental operations in order to achieve a mental result, therefore, they are each of the systematizations that allow us to conquer external and internal information, while brain methods are the guidelines in charge of processing all the knowledge we receive from the environment, thanks to them we can adapt to the requests of the context; Within the simple or basic cognitive processes are sensation, perception, attention, concentration and memory, as for the superior or complex we have language, intelligence and thought. The methodology that was applied in this research is quantitative and qualitative, in the experimental part of the following work a descriptive method was used, by which the corresponding variables of identification and interpretation of educational methods were evaluated and measured, the population of 500 students , 10 teachers and 2 authorities of the Tourism career of the Vicente Rocafuerte Higher Technical Institute of Guayaquil and the application of the formula yielded a sample of 75 students, the 10 teachers and the 2 managers who work at said institution, from which it was concluded that There are advances to identify the wisdom that education professionals have about cognitive processes and their fact in learning, a proposal was deployed whose purpose is the implementation of cognitive strategies through teacher training

**Keywords:** Learning, Teaching, Strategies, Cognitive Processes

# CAPÍTULO I

## 1.1. Introducción

El arte de enseñar se ha convertido en un asunto muy complejo y cada vez las personas aprenden de distintas formas, las paradojas educativas llevan a la educación en un nivel en la que el educador tiene que comprender e interactuar con el principal individuo que aprende, el estudiante; aunque otros expertos dicen que es el proceso el centro de todo, esta cultura de lo incierto empuja al sistema educativo a cuestionar sus métodos para mejorar y articular nuevas realidades que justifiquen al aprendizaje y su importancia.

El constante devenir y la globalización como acontecer real de la era digital obligan a la educación a replantearse nuevas visiones y determina nuevos retos en la comunidad, el aprendizaje que está al alcance de todos confirma la necesidad y la importancia de una continua investigación desde el aspecto psicológico y humano en la sociedad del conocimiento.

Desde este aspecto, se constituye que las instituciones de educación superior actualmente tienen la responsabilidad de construir planes de estudios que favorezcan al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en sus alumnos, ellos están en la capacidad de llegar aquellos aprendizajes obtenidos en la vida, puedan tener poder de discernimiento, tomar decisiones, experimenten a ser críticos y argumenten sus puntos de vista, sin duda alguna estos deben ser los objetivos de todos los docentes universitarios.

De tal manera, si todo es un proceso ¿la educación superior no es un producto de forma indirecta de la básica? Es aquí donde entra la importancia del estudio de dichos procesos mentales, ¿cuál es la conducta del ser humano científico? ¿cómo responde a los nuevos retos? Aquel incompleto infante en el que posiblemente ya nada le sorprende principio del conocimiento ¿qué es lo que le estimula en la sociedad del aprendizaje y en la cultura de la misma?

En el presente trabajo se analizarán los diferentes procesos cognitivos que intervienen en la práctica docente, tomando muy en cuenta la relevancia de los principales protagonistas como es el educador y el estudiante. Por otra parte, se destacan que los métodos del conocimiento en los seres humanos son distintos, pues no todos aprendemos de la misma forma y por ende las metodologías de enseñanza y aprendizaje deben ser variadas, de acuerdo a la asignatura a impartir.

El estudio que se realizará será cuantitativo y cualitativo, se intentará ahondar en la temática que se vive en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte, los problemas cognitivos son de mucha importancia, no solo por el intento de crear y dar soluciones, sino por establecer espacios de reflexión donde el estudiante se encuentre como un peregrino del conocimiento y no en un errante del mismo, muchas veces no se sabe, que todo aprendizaje produce en el estudiante un determinado comportamiento a corto o a largo plazo, más la influencia del medio que es un detonante en la paradoja del conocer y es ahí cuando el alumno tiene que dar una respuesta.

El aprendizaje está ahí esperando ser asimilado, pero es el aspecto cognitivo que define la respuesta del ser humano, aquí se debe aclarar la diferencia entre conocer y conocimiento, dispuesto por Krathwohl, por lo tanto, el saber es una estilo propio, subjetiva y única del sujeto que aprende a su modo, de forma diferente a como puede hacerlo otra; así mismo, Vásquez (2010) afirma “el conocimiento es saber consensuado, posee carácter universal y social, más allá de la costumbre relativa de cada sujeto” (p. 52-53).

Gracias a esta diferencia cabe las siguientes preguntas ¿qué es más importante?, ¿el conocer? o ¿el conocimiento? ¿conocen nuestros estudiantes?, todo esto se intentará investigar a través del estudio que se realizará y ver, si se aplican o no los procesos cognitivos, o sólo ha quedado como un cúmulo de conocimiento acumulado en un texto.

La investigación alcanza los sucesivos capítulos y contenidos: Capítulo I. Se refiere a la situación problemática, planteamiento de problemas a investigar, delimitación de la investigación: espacial y temporal, los objetivos tanto generales como específicos, justificación, factibilidad e importancia. Capítulo II trata de la fundamentación teórica. En esta sección se desarrolla el tema planteado, se realiza una amplia explicación de la idea general esbozada en la introducción, la investigación bibliográfica documental, de acuerdo con las técnicas para realizar reseñas de los autores (autor, año, página) así dar mayor figura y soporte al trabajo. Capítulo III constituye la metodología que representa el diseño y tipo de investigación, técnicas y operaciones aplicadas, será cuantitativa, ya que, se toman datos cuantificables, mediante una población y muestra de estudio, en diseño se realizará a través de un estudio exploratorio, que contenga el análisis de artículos académicos, en la parte experimental del siguiente trabajo se empleará un estudio descriptivo, mediante el cual se evaluarán y medirán las variables correspondientes de identificación e interpretación de los procesos educativos en el área objeto

de estudio, la población de la investigación está compuesta por 500 estudiantes de la carrera de turismo del Instituto Universitario Vicente Rocafuerte de Guayaquil, 10 docentes y 2 directivos, por tanto, la muestra obtenida es de 75 alumnos, 10 docentes y 2 autoridades del instituto. Para la recolección de los datos se realizó un cuestionario de respuesta cerrada, para delimitar la amplitud de las respuestas, este formato es el método para obtener información sobre los hechos, también obliga a los individuos a tomar posición y formarse su opinión sobre los aspectos importantes, Para ello contamos con la escala Likert, muy utilizada, Entre las posibles opciones de respuesta, en el análisis de los resultados se tomaron las respuestas dadas por los entrevistados, las cuales fueron tabuladas, graficadas y también interpretadas dichos resultados, los estudiantes, docentes y autoridades del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil, en Además, tenemos las conclusiones de la investigación donde se determina que, si bien existen avances para identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre los procesos cognitivos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Turística de la Tecnología Vicente Rocafuerte en Guayaquil, que indica que los métodos educativos junto con las deficiencias en la formación de los docentes en esta área y una regulación metodológica en el estudio de una pedagogía con dicha población, esto permite inferir que no existe un conocimiento profundo por parte del docente sobre la procesos cognitivos básicos y complejos, las similitudes y diferencias que existen entre los procesos cognitivos diferentes, por tal motivo, se sugiere realizar una propuesta novedosa e innovadora, en el Capítulo IV se presenta la propuesta, cuyo objetivo es desarrollar una guía didáctica de estrategias novedosas donde se reconoce la técnica de los 6 sombreros de Edward de Bono, el arte de enseñar con todo el cerebro de Virginia Satir y la estructura del modelo Schmeck; como estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes de Turismo del Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte.

## **1.2. Problema de la investigación a estudiar**

En la actualidad, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de elaborar planes de estudios que contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en sus estudiantes, la era digital obliga al sistema educativo a trazar nuevas perspectivas y determina nuevos desafíos en la comunidad, el aprendizaje que está al alcance de todos fortalece la necesidad y la importancia de una incesante investigación desde el aspecto

psicológico y humano en la sociedad del conocimiento, el problema radica en el desconocimiento por parte de los docentes de la existencia, estructura y funcionamiento de los procesos cognitivos básicos y superiores y su aplicación en la práctica docente universitaria

### **1.2.1. Pertinencia**

El estudio en desarrollo es pertinente por la alineación consecuente entre el tema de investigación, la maestría cursada y la experticia profesional en el área de la psicología y la teoría del conocimiento. Conocer y profundizar desde una nueva óptica sobre la influencia de los procesos cognitivos en la Educación Superior.

### **1.2.2. Actualidad**

Incidencia de los procesos cognitivos que utilizan los docentes para su aplicación en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que cursan la carrera de turismo. Estos están vinculados a modelos instruccionales que hacen corresponder la comprensión del educando con dominios epistemológicos para ser evaluados, dichos métodos son importantes en el desarrollo humano, por lo que conocer su estructura y funcionamiento será de gran ayuda a los docentes, puesto que, de encontrarse con alguna dificultad de aprendizaje en sus estudiantes, podrían buscar estrategias que faciliten la adquisición del conocimiento.

### **1.3. Hipótesis**

Los procesos cognitivos en las prácticas docentes mejoran los resultados de enseñanza y aprendizaje, durante un periodo académico en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **1.4. Objetivo general**

Analizar los distintos procesos cognitivos en la práctica docente universitaria, a través de observación en el aula, revisión de la planificación, con el fin de mejorar los resultados de la enseñanza y aprendizaje durante un periodo académico en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **1.5. Objetivos específicos:**

- Evaluar el estado del arte de la teoría de los procesos cognitivos que intervienen en la enseñanza – aprendizaje
- Identificar el conocimiento que tienen los docentes acerca de los procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

- Proporcionar a los docentes las estrategias necesarias para desarrollar y reestructurar los procesos cognitivos básicos y superiores en los estudiantes de la Carrera de Turismo del Tecnológico Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **1.6. Antecedentes:**

Los procesos cognitivos son de vital importancia para la obtención de cualquier tipo de conocimiento, es por esto que los principales actores del sistema educativo estudiantes y docentes deben conocer su estructura y funcionamiento.

Desde el origen de la teoría cognoscitiva a inicios de los años sesenta, la misma que surgió después de la crisis del paradigma del conductismo debido a los enormes vacíos y extravagancias encontradas en la hipótesis, siempre se organizó que en el proceso de aprendizaje actúan diferentes elementos, tales como el biológico, cultural, emocional, social, entre otros, por lo tanto, el conocer es una plataforma de procesos que mediante los sentidos se recepta información, que luego es transformada. Muchas han sido las ideas de distintos investigadores acerca de esta proposición, a continuación, los más influyentes y representativos, como es el caso de Jean Piaget con la psicología de la genética basada en aprendizaje e inteligencia, el pedagogo David Ausubel representante del constructivismo y aprendizaje significativo, y del Psicólogo Jerome Bruner con su aprendizaje por descubrimiento; todos ellos dieron un gran aporte que sin lugar a dudas marcaron un precedente en la era cognitiva.

En la actualidad varias investigaciones documentales han sido realizadas acerca de los procesos cognitivos, directamente relacionados con la enseñanza y aprendizaje, y como no hacerlo, si aquellos estudios elaborados han dado una considerable actualización al estado del arte, evidenciando la gran significancia e incidencia que dan dichos métodos.

De esta manera se presentan una recopilación de trabajos académicos de gran relevancia a cerca de las dos variables a estudiar en la presente investigación: procesos cognitivos y enseñanza – aprendizaje, mismos que aportan información substancial que determinan el estado del arte de las dos variables de estudio.

Un buen docente debe conocer la estructura cognitiva del estudiante, según Gutiérrez (2018) en su trabajo de investigación afirma que la pluralidad de estrategias metodológicas a que nos referimos hace difícil establecer una clasificación que responda a un único criterio, por ello, y

para facilitar su estudio, algunos autores agrupan las destrezas metodológicas en función de los elementos básicos del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido y contexto.

En la actualidad, los alumnos llegan a las universidades con una preparación básica son escasos y los profesores universitarios, algunos de avanzada experiencia y, los menos, recién integrados a la docencia con posgrados de alta calidad, se enfrentan a situaciones que en ocasiones sobrepasan el límite de sus posibilidades para resolverlas de manera inmediata, como requieren los programas de estudios, y en su interés por remediar terminan acusando los problemas a los niveles educativos preliminares, que si bien no dejan de ser una realidad, tampoco es una respuesta fructífera señalar tales privaciones.

### **1.6.1. Antecedentes Nacionales**

La memoria es un transcurso primordial del aprendizaje y es la que permite crear un sentido de compatibilidad. La cognición es la habilidad que adquiere un individuo para relacionar y procesar los datos que llegan de diferentes vías, tales como, percepción, experiencia, creencias así convertirlos en conocimiento (Logacho, Molina, & Llanga, 2019).

El estudiante necesita manejar los diferentes semblantes cognitivos que se encuentren desarrollados de un estilo al momento del aprendizaje, puesto que la memoria influye en todo, la vida se compone de recuerdos y estos están almacenados ahí, de esta manera se puede desarrollar oficios gracias a un proceso que generó el saber desarrollarlo y aplicarlo de una forma correcta, una de las habilidades que va con la retentiva, es la predisposición para realizar las actividades que tenga planeado hacerlo, la memoria ha jugado un papel importante y clave para las funciones se encuentren enfocadas con otros aspectos, como el aprendizaje, la educación y el conocimiento. Un punto clave para abordar el tema es el uso de la memoria de cada una de las personas, ya que dependerá mucho de sus percepciones ante la misma y como conservarla en un constante espacio de aprendizaje.

Ha sido muy satisfactorio el poder definir el tipo de memorias ya que ubicando correctamente con cual podría trabajar de mejor forma, se crea distintos métodos de estudio que deberá poner en práctica para tener un éxito en sus procesos y en la retención de la información, e inclusive se ha visto diferentes cambios que puede presentarse en la memoria, así como lo que obtiene ocasionar un daño a la misma, y asumiendo que se puede prevenir. El hecho de preservar la memoria y fortalecerla hará que sea más resistente a diversas enfermedades, hace que se maneje



de una forma prudente el consumo de diversas sustancias y así se obtendría un prejuicio correcto de la misma.

Para Saldarriaga, Bravo y Loor (2016), sostienen que el constructivismo admite el conocimiento es una reconstrucción conveniente del individuo que se va produciendo a diario como resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se efectúa de forma constante y en cualquier ambiente en los que el sujeto interactúa. Así mismo, se determina que los procesos cognitivos son los que exploran el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea, esto comprenden la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención

Jaramillo y Puga (2016) sostienen que, las estrategias cognitivas afectan la comprensión del estudiante activando y focalizando su procesamiento de información, además, hay enfermedades como el alzhéimer, cuyo aumento implica la incapacidad de ejecutar tareas, cotidianas

Muñoz y Cumbal (2015) aseguran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante es el procesador activo de la información y el docente es el promotor y organizador del conocimiento a través de procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el individuo para incorporar conocimientos.

De esta manera Muñoz y Cumbal (2015) también sostienen que el aprendizaje debe ser significativo, es decir, lo aprendido por los estudiantes debería estar en la memoria de largo plazo para que cuando sea requerido este conocimiento en su cotidianidad, cumpla con la función esperada

### **1.6.2. Antecedentes Internacionales**

Domínguez (2018) existe evidencia de la relación directa del agotamiento emocional con síndromes clínicos como ansiedad y depresión y de su asociación inversa con la autoeficacia académica y la autoestima, de esta manera, los procesos cognitivos se pueden considerar desde los diferentes métodos y ciencias, la percepción, por un lado, nos consiente a través de los sentidos, organizar los estímulos

En su investigación Méndez y Ghitis (2015) sostienen que es significativo tener en cuenta que los diferentes sistemas y metodologías que pertenecen a los procesos cognitivos, durante una actividad cognitiva de creación, pueden no presentarse todas las técnicas, ni en un orden estricto a diferencia del recuerdo que está presente en todo momento ellos determinan que dichos métodos creativos se dan en dos fases, la generativa y la exploratoria, el pensamiento también es

fundamental dentro del proceso cognitivo, ya que procesa toda la información y luego forma relaciones entre los datos que la componen

Los autores Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estévez y Val (2017) proponen que

Las estrategias cognitivas afectan a la comprensión del estudiante activando y focalizando su procesamiento de información, el estudio mediante repetición, podrían ser más importantes al finalizar la Educación Primaria que en etapas posteriores, por esta razón se ve en la necesidad de simplificar o clasificar la entre los estudiantes de Bachillerato, este método se llama memorístico por repetición (p.34).

El lenguaje, es básico, ya que el ser humano usa este instrumento para poder almacenar experiencias, defender a lo largo del tiempo y definitivamente transferirlas a las próximas generaciones, por lo tanto, el pensamiento no puede existir si no hay lenguaje y viceversa

Elizondo, Rodríguez y Rodríguez (2018) sostienen que “La motivación está íntimamente relacionada con las emociones porque refleja hasta qué punto un organismo está preparado para actuar física y mentalmente de una manera focalizada” (P.6).

La percepción es un proceso cognitivo el cual accede a la información a través de los sentidos, la persona procura atención a aquello que observa y a través de distintos tipos de pensamientos y elementos de inteligencia, logra crear conocimientos que interioriza y acumula en la memoria

Para Estévez, Valdés, Arreola, Zavala (2014) en su investigación afirman que

Las creencias están basadas en evaluaciones y juicios; por el contrario, el conocimiento se apoyaría en hechos objetivos, las creencias no requieren de pruebas de ningún tipo, aunque estas podrían servir para reforzarlas. El conocimiento indica de forma irrefutable lo que es cierto o falso, y requiere de un proceso de aprendizaje para obtener esta información (p.230).

Las emociones permiten a todas las personas establecer su posición en razón al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otros individuos, objetos, acciones o ideas, también funcionan como un almacén de dominios innatos y aprendidos

Para los autores Sandi y Cruz (2016) afirman que

Las teorías del aprendizaje aceptan obtener una mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, permiten establecer, diseñar y configurar otros procesos pedagógicos transformadores gracias a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), de esta manera se debe reflexionar que las costumbres y el proceso de enseñanza depende, del contenido determinado en el cual se desenvuelva. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es una dinámica interrelación sociocultural entre el docente y el educando (p.5 - 6).

Para comprender esta propuesta es necesario hacer un recorrido y análisis teórico de los diferentes paradigmas del aprendizaje, que van desde las corrientes de pensamiento del aprendizaje por asociación propuestas por Pavlov y Skinner, hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de Ausubel, Piaget y Vygotsky

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y REFERENTES DEL CONTEXTO

#### 2.1. Bases teóricas

La ciencia que se ha encargado en gran parte de la formación y de los procesos cognitivos es la psicología cognitiva que han influido en la sociedad de la educación superior, el cómo aprende el estudiante y sus técnicas en la que se ve implicada toda la estructura educativa son los que han determinado a la misma y ha desarrollado toda una organización del aprendizaje, por otra parte la familia del conocimiento se ha establecido gracias a las bases que ha sostenido y mantenido el estudio de las metodologías mentales, definida desde Piaget y Vygotsky, los dos han mejorado al nuevo diseño que se ha planteado, la globalización del conocimiento ha favorecido a muchos, ¿qué hacer con él?. La ciencia cada vez se ve más entusiasmada por el misterio del hombre y de la naturaleza, pero también impávida ante los constantes cambios que presentan nuevos retos y decisiones, este científico que se podría llamar adulto realmente es consciente de su cultura del conocimiento, o es un niño con un juguete por descubrir.

Tomando en cuenta los antecedentes citados, al querer integrar al individuo y al contexto de aprendizaje en un aula de clases, se logra revelar la forma en que asimila un aprendiz este sería el paradigma cognitivo y para qué aprende ese discípulo el ejemplo social, desde esta perspectiva resaltan los importantes enfoques socio histórico de Vygotsky también las visiones socio-culturales de Wertsch gracias a los planteamientos interaccionistas, las más influyentes desde un amplio sentido son: los procesos psicológicos superiores estos son Inteligencia y lenguaje; que vendrían a ser de naturaleza social, histórico y cultural, en tanto el lenguaje es fundamental para apropiarse de la cultura.

##### 2.1.1. Procesos Cognitivos:

Para Martínez (1992) son un conjunto de conocimientos, este criterio que generalmente nos hacemos no proviene de una enseñanza científica, simplemente sabemos de él por psicología popular, y es que no es precisamente ley, esto se refiere a que conocemos mecanismos que intervienen en la mente humana, de tal manera que el odio se atribuye una conducta agresiva y que nuestro reaccionar cuando alguien nos insulta es enfadarnos.

Las sensaciones son diversos estímulos existentes en nuestro medio, estos nos llegan a través de nuestros sentidos y nos reconocen la información del mundo exterior, además, son reseñas

inmediatas que percibimos del ambiente o de nuestro cuerpo, en cambio, el proceso mental básico de percepción envuelve cierta definición de los elementos percibido

De manera semejante se atribuye a que un proceso consiste, Rivas y Navarro (2008) sostienen

Que una serie de operaciones en la cual una cosa se transforma en otra. Por ejemplo, si en una calculadora se meten algunos datos numéricos *input*, a través de los procedimientos de sumar *algoritmo* esa información se convierte en una nueva que es el resultado total *output*. Por consiguiente, si se conoce el ingreso y la acción, se puede informar la salida. (p. 71).

Los procesos mentales son las instrucciones encargadas de procesar toda la información que recibimos del medio ambiente que nos rodea, gracias a ellos logramos adaptarnos a las solicitudes de cada contexto

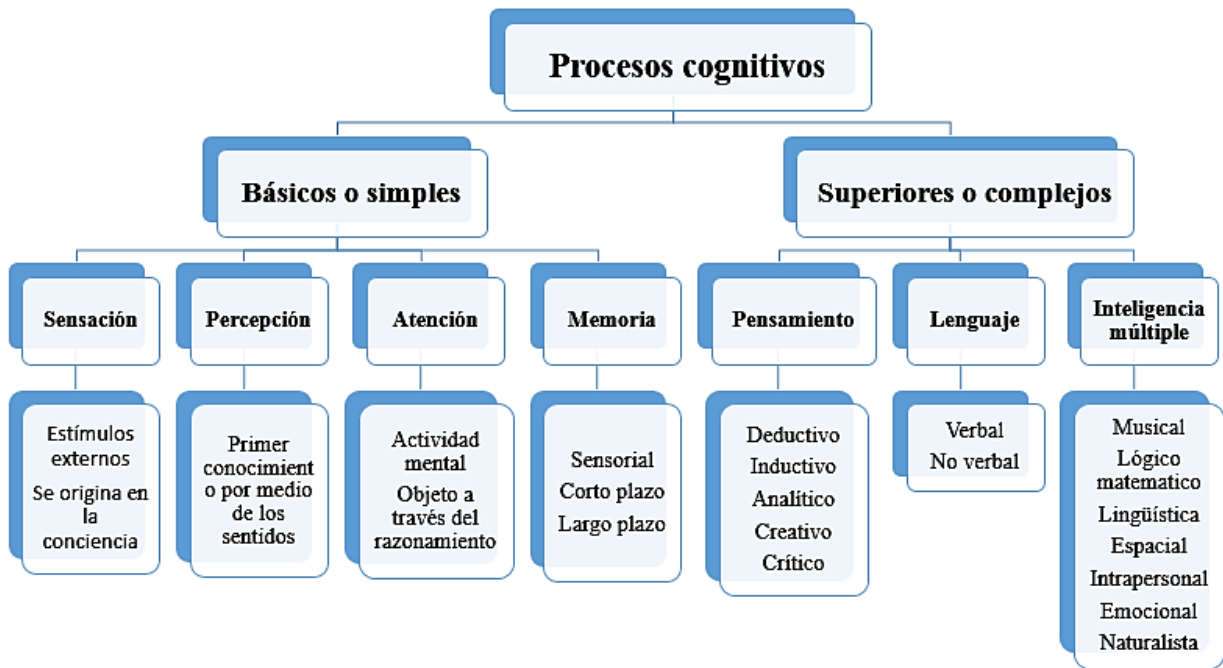
Para Banyard (1995) estas ideas se le añaden que los procesos cognitivos, *son estructuras o mecanismos mentales* que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos métodos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos exigen un papel primordial en la vida cotidiana. El individuo, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando, memorizando y utilizando el lenguaje.

Por consiguiente, las agilidades mentales que despliega el cerebro humano se conocen como, cognición, y se trata de la clasificación interna de la información que llega a este importante órgano a través de los sentidos, que nos admite captar o entender varias cosas.

### **2.1.2. Tipos de Procesos Cognitivos**

Percibir cambios de nuestro entorno, hacemos valoraciones rápidas, detectar el peligro, atender un llamado, todas esas actividades nos son posibles realizarlas gracias a los procesos cognitivos, es que en resumidas cuentas se trata del procesamiento de la información que recibimos a través del sistema sensorial y que da paso a la cognición que nos permite conocer el mundo.

Existen dos tipos de procesos cognitivos: unos son básicos o inferiores y otros llamados superiores o complejos



*Figuras 1* Los Procesos cognitivos

Fuente: Autor

### 2.1.3. Procesos Cognitivos Básicos o Inferiores

Los seres humanos desde muy temprana edad son capaces de percibir es decir centrar la atención en un determinado elemento de su entorno, es por esto que es más fácil cautivar la curiosidad de un niño, ya que fácilmente lo que sucede en su alrededor, permite que la averiguación se fije inminentemente en aquello.

Para Fuenmayor & Villasmil (2008) siempre que receptor comienza a recibir de forma activa lo que ve, lo que oye y así empieza a establecer en ello o en un fragmento de este, en lugar de ver y oír lo que corresponde a que el individuo puede seccionar su curiosidad de manera que consiga hacer más de una actividad al mismo tiempo. Obteniendo prácticas y despliega rutinas involuntarias que le permiten realizar una serie de deberes sin proporcionar mucha atención.

De acuerdo con los aspectos más relevantes del conocimiento y de su uso se pueden evidenciar los siguientes cuatro niveles principales en los procesos mentales:

1. Percepción y recepción de información
2. Memoria o almacenamiento de información

3. Creencia u ordenación y distribución de la información
4. Volición o disposición de la información para ejecutar una acción

Fuenmayor & Villasmil (2008) clasifican los procesos cognitivos básicos de la siguiente manera:

#### **2.1.3.1. Sensación**

Son los estímulos externos que se originan en la conciencia y que es almacenada por medio de los sentidos, estos determinan que la función operativa es de segundos, la entrada de la información es muy rápida, la perseverancia es muy transitoria, de esta manera, antes que ocurra otro aprendizaje ya ha desvanecido el anterior; y la evocación depende de la velocidad en que el cerebro procesa la información.

#### **2.1.3.2. Percepción**

Primer conocimiento de un objeto, por medio de las impresiones que comunican los sentidos, esto involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está absorbiendo, de manera tal que, pueda trabajar con ella o almacenarse. El acto de percibir es el resultado de recopilar y coordinar los datos que nos brindan los sentidos externos.

#### **2.1.3.3. Atención y concentración**

Permite que el ser humano seleccionar, focalizar y mantener sus recursos mentales en una estimulación definitiva, además, es la aplicación voluntaria de la acción mental o de los sentidos a un categórico estímulo u objeto cerebral o sensible, mientras que la concentración es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en agrupar espontáneamente toda la atención de la mente sobre un objetivo o acción que se esté ejecutando.

#### **2.1.4. Tipos de atención según su amplitud**

Fuenmayor & Villasmil (2008) Las perspectivas de atención son cuatro, que poseen la conducta externa o interna, donde, la vigilancia exterior señala cuando un individuo se concentra en asuntos externos, a lo que sucede a su alrededor, en cambio, el cuidado interno permite a la persona prestar atención a sus hechos internos, es decir, lo ocurre dentro de él, en cuanto a la dirección de la atención el camino será estrecha o amplia, la atención reducida permitirá una mayor concentración y la amplia se relaciona con un mayor número de estímulos.

#### **2.1.4.1. Atención externa-reducida y amplia**

La atención se centra en un número reducido de estímulos extraños a la persona, y se relaciona con la concentración, por ejemplo, cuando un individuo quiere lanzar un dardo y enfoca toda su atención en el centro del blanco. Por otra parte, la amplia se centra en un amplio número de estímulos ajenos a las personas, ejemplo, cuando un futbolista comienza un ataque, alza la mirada y observa la posición de sus colegas para realizar un pase efectivo. Esto implica que es extremadamente importante identificar la discrepancia entre ambos tipos de atención externa para poder extender el rendimiento deportivo, ya que, si un deportista no conoce esta diferencia y comienza el ataque centrando la atención en el balón y el regate *atención externa-reducida*, este no sabrá a quién darle la pelota y, por tanto, perderá una buena oportunidad de anotar (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

#### **2.1.4.2. Atención interna-reducida y amplia**

Se define porque la atención se ajusta a un número pequeño de estímulos o respuestas que ocurren en el organismo de un elemento, por ejemplo, cuando un jugador está aprendiendo a realizar una gambeta y debe centrarse en los movimientos de su pie y no de si la pelota entra dentro del arco. Mientras que una persona se concentra en un número extenso de estímulos o respuestas que ocurren dentro de su cuerpo, por ejemplo, cuando un elemento tiene que escribir un diario y analiza que le ocurrió durante ese día y cuáles fueron los sentimientos que vivió.

Teniendo en cuenta la actitud del individuo, la atención puede clasificarse de dos maneras, la atención voluntaria ocurre cuando la persona hace un esfuerzo diligente y bien desarrollado para dirigir la atención, es decir, es la capacidad de concentrarse en un estímulo de manera voluntaria e involuntaria cuando el estímulo interno como externo la persona no hace un esfuerzo consciente y activo.

La atención motora y fisiológica puede dividirse en atención abierta cuando el centro de atención y los receptores de interés tienen su disposición en la fuente de atención, por ejemplo, cuando una persona nos habla y estamos de frente tomando en cuenta tanto a su lenguaje verbal como no verbal y encubierta cuando los receptores sensoriales se descomponen, por ejemplo, cuando parece que estamos viendo la televisión y en realidad estamos escuchando a nuestra hija hablar por teléfono

Por otra parte, la atención sensorial puede ser de dos tipos, visual se refiere a la disposición espacial, este fenómeno reconoce detectar los estímulos en un contexto visual complejo, mientras



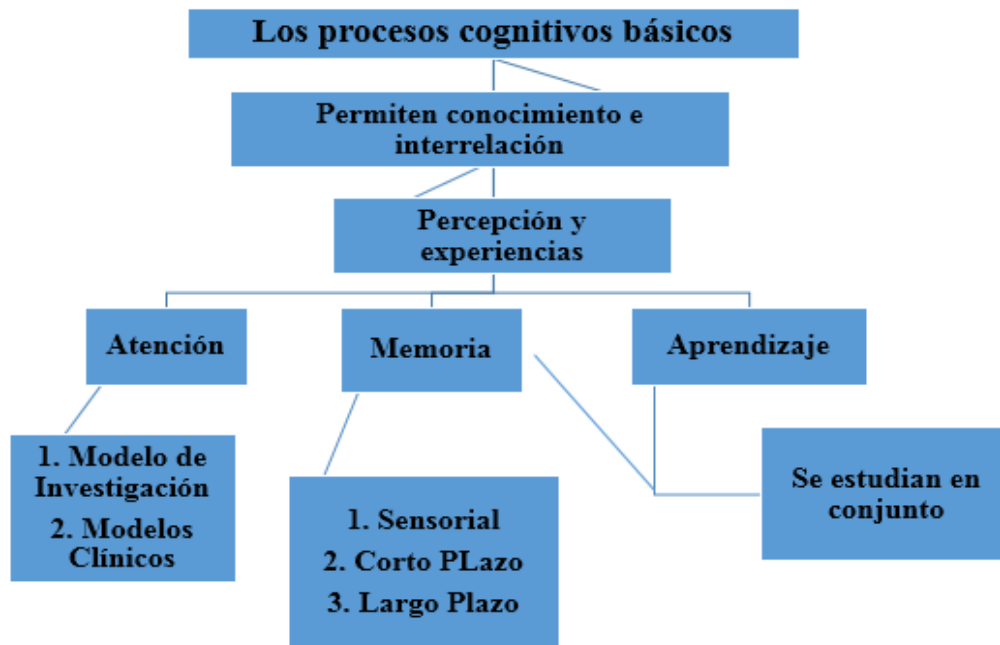
que, la atención auditiva se puede elegir lo que se escucha, es decir, se centra la atención en un estímulo auditivo u otro. Además, la atención selectiva se denomina también atención focalizada, ya que es la capacidad de escoger y focalizar la atención en un estímulo preciso o tarea definitiva, la atención dividida, es la capacidad de atender y procesar a dos o más estímulos, se conoce también como multitarea, por ejemplo, lavar y escuchar música, de la misma manera, la atención alternada es la habilidad de cambiar el punto de atención de un estímulo a otro. Por ejemplo, leer una receta y preparar la comida, por último, la atención sostenida, se refiere a cuando utiliza la atención durante un largo espacio de tiempo, por ejemplo, al jugar en la computadora.

#### **2.1.5. Concentración**

La concentración es la atención externa reducida, es la capacidad de una persona para centralizar su fijación de forma sostenida y constante.

#### **2.1.6. Memoria**

Es la habilidad que tiene el cerebro para retener todo tipo de información y rescatarla espontáneamente, es decir, es la que nos permite acceder a los recuerdos de algún hecho, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado, así mismo, puede ser dicho, que es la facultad por la que se retiene y recuerda el pasado, es la capacidad por la que se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de él. (Fuenmayor & Villasmil, 2008).



*Figuras 2* Procesos cognitivos básicos  
Fuente: Autor

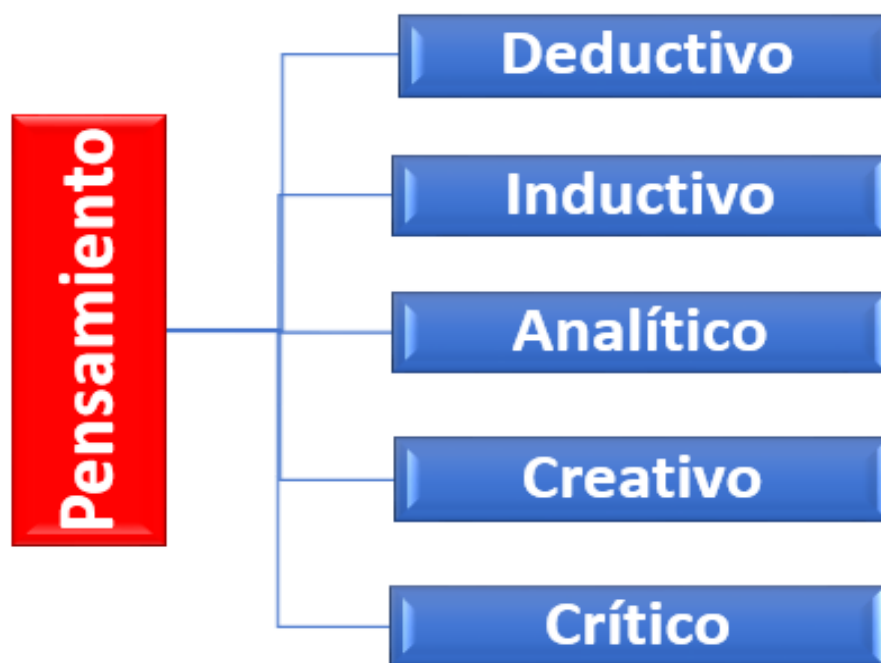
### 2.1.7. Superiores o Complejos



*Figuras 3* Procesos cognitivos complejos  
Fuente: el autor

### 2.1.7.1. *Pensamiento*

Fuenmayor & Villasmil (2008) definen como un proceso interior que utiliza representaciones simbólicas de hechos y sucesos no presentes en el ambiente inmediato, por lo tanto, el pensamiento se puede realizar tres tipos de operaciones: Pensamiento deductivo, es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión de una o más condiciones, va de lo general a lo particular, mientras que el pensamiento inductivo se basa en la suposición, de esta forma, el pensamiento analítico, se utiliza para plantear, resolver problemas y tomar decisiones, además, Pensamiento creativo, se usa en la creación o modificación de algo, se presenta mayormente en la niñez, por último, el Pensamiento crítico, es cuando se puede ver de dos formas la objetiva y subjetiva.



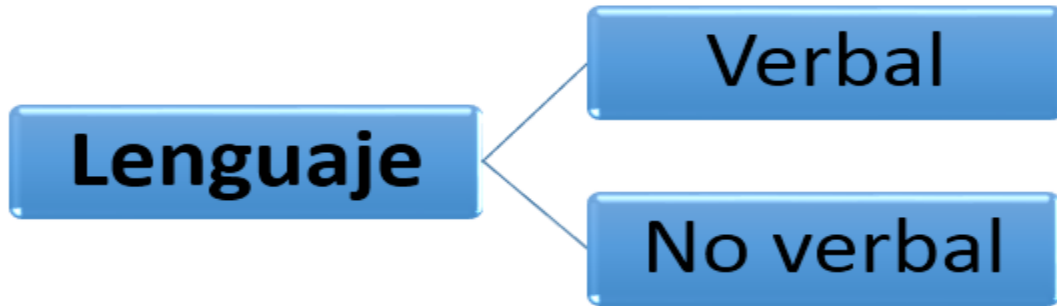
**Figuras 4** Tipos de pensamiento

Fuente: Autor

### 2.1.7.2. *Lenguaje*

Se define como un mecanismo por el que, empleando sonidos vocales, signos escritos o gestos, las personas alcanzan comunicarse, se produce a lo largo de todo nuestro ciclo vital, las

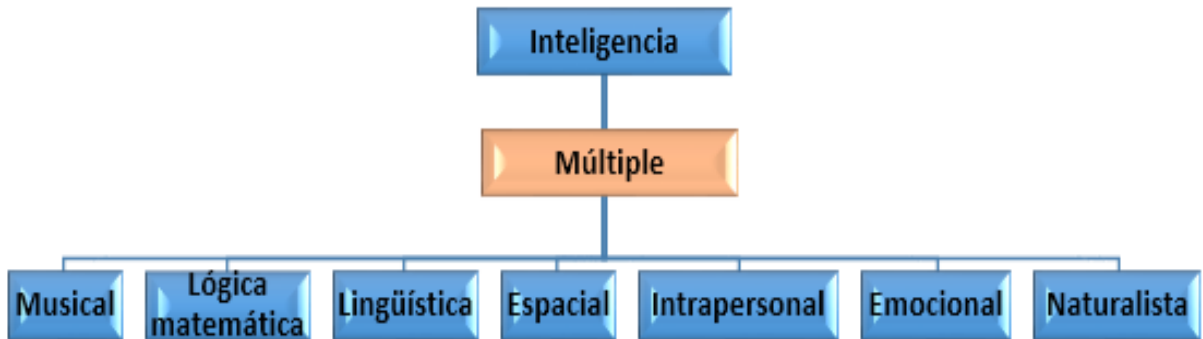
aptitudes cognitivas de cada persona varían notablemente y se pueden mejorar practicando, algunas perturbaciones del lenguaje dificultan la comunicación por otros fundamentos, se clasifica en verbal y no verbal.



*Figuras 5* Lenguaje  
Fuente: el autor

### 2.1.7.3. *Inteligencia*

Se conoce como el cúmulo de variables como la capacidad de observación, la atención, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, entre otras, que le permiten enfrentarse día a día al mundo, además, es la habilidad de crear una nueva información que recibimos del exterior o que tenemos en nuestra memoria. (Gamandé, 2013). Por otra parte, clasifica a La inteligencia múltiple en 7 tipos tales como:



*Figuras 6* Inteligencia múltiple  
Fuente: autor

La inteligencia para la música es la capacidad de evaluar, diferenciar, innovar y formular formas musicales, así como ser perceptivo al ritmo, tono y timbre, algunos de sus regímenes alegóricos son las notas musicales y el código Morse, cuando los bebés balbucean, por lo general son provocando modelos musicales que frecuentan las canciones que escuchan en su entorno. La inteligencia lógico-matemática es la capacidad de resolver dificultades lógicas, producir, leer y comprender símbolos matemáticos, está ubicada en el hemisferio izquierdo, pero usa el derecho al mismo tiempo, esta inteligencia incluye la capacidad de usar números de manera efectiva, analizar lógica problemas e incluso investigando contradicciones científicas, estas personas disfrutan resolviendo misterios, trabajando con figuras y cálculos complejos, contando, organizando información en tablas, arreglando computadoras, haciendo acertijos y lógica, y jugando videojuegos. Además, pueden estimar, adivinar y recordar dígitos y estadísticas con facilidad.

La inteligencia lingüística consiste en la capacidad de manipular el léxico y enunciar a otras personas diferentes nociones y corrientes, hablando o por escrito, es la comprensión del significado de las palabras, su orden, sonidos, consonancias, tonos, los diferentes oficios del lenguaje, fonología, sintaxis y pragmática, este tipo de inteligencia, también llamada oral, nos permite conversar con otras personas, escribir textos, incluso escribir cartas o correos electrónicos. La inteligencia espacial es la capacidad del individuo para manipular aspectos como el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y la correlación que existe entre ellos, esto significa que las personas con una evidente disposición espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlos o dibujarlos.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocerse a uno mismo, así como de expresar opiniones, expresar y aislar las emociones para manejar las operaciones y obtener diversos objetivos en la vida, esta se ubica en los lóbulos frontales e incluye la capacidad de percibirse a uno mismo según los ojos del otro, para que los individuos con este tipo de inteligencia, puedan ser representados con precisión con las imágenes de otras personas.

Inteligencia emocional es la capacidad cognitiva que facilita la conducta interpersonal, ser sensato de las emociones que se encuentran tras nuestro comportamiento, así como la señal que ejecuta en los demás individuos efectiva o negativamente, además de educarse cómo manipular esas alteraciones, tanto nuestras y de los otros, principalmente cuando vivimos bajo presión, la

capacidad de formular y examinar nuestras emociones es esencial, pero es la aptitud para comprender, interpretar y responder a lo que sienten los demás

Inteligencia naturalista es la capacidad para observar el medio ambiente y ejecutar clasificaciones, estilos y aplicaciones de los diferentes componentes que lo forman; objetos, plantas o animales y sus detalles, además, enlaza la destreza para realizar vínculos y relaciones entre estos elementos, con el objetivo de optimizar la interacción con el contexto, mediante la indagación recopilada, esta inteligencia es considerada como la más influyente en el ser humano a nivel evolutivo, ya que comprobó la conservación en el hábitat natural y la habilidad de adaptación y dominio en el ecosistema.

La psicología siempre ha intentado explicar los procesos internos del ser humano cognoscente, conocer su estructura mental y su comportamiento, pero ¿en qué consisten dichos procesos?, para Puche (2002) se entiende por psicología cognitiva entendemos aquel conjunto de perspectivas para el estudio del comportamiento humano que se centra en los aspectos no observables, mentales, que median entre el estímulo y la respuesta abierta. Además, se debe aclarar que toda la psicología aplicada se basa en la cognitiva, de ahí parte y se constituye lo cognitivo como el conocimiento que el sujeto tiene sobre la actividad, qué hacer y cómo hacerlo, lo que se conoce como declarativo y procedimental, todo esto se intenta dar ya que el individuo es constructor de su comprensión.

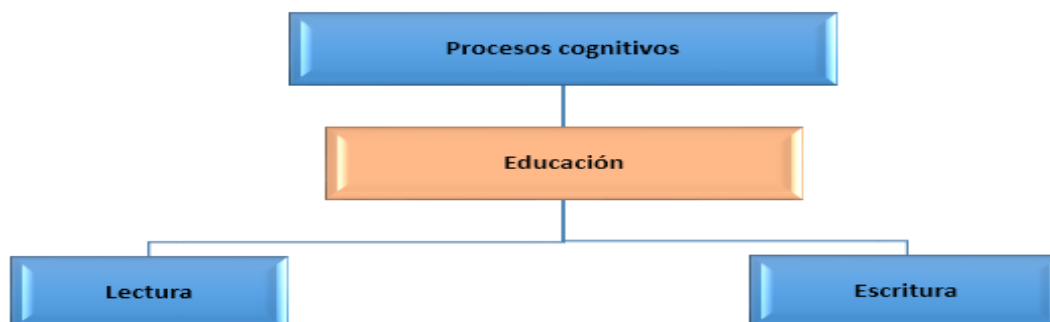
#### **2.1.8. Diferencia entre procesos cognitivos básicos y superiores**

En los simples los individuos contamos con ciertas habilidades epistemológicas, las cuales permiten que resolvamos nuestras tareas diarias, como por ejemplo, el conocer hacia dónde nos dirigimos, apreciar los cambios que resultan en nuestro entorno, poner nuestra atención en donde lo queremos, tomar decisiones importantes, pero sencillas, recordar que es lo que tenemos que realizar durante el día, reconocer los sonidos, calcular cuánto es lo que hay que cancelar, entre muchas otras más acciones básicas e indispensables en la vida cotidiana, estos procesos cognitivos básicos son esenciales, ya que son las bases que nos permite recibir el mensaje, almacenarla y utilizarla, luego llegar a los superiores, mientras que son los que se llevan a cabo después de los básicos y se encargan de integrar la información con la que ya se cuenta previamente al máximo, por lo general se trata de métodos conscientes y demandan de una

energía mental mayor para ejecutarlos, por ello, los procesos cognitivos son de suma importancia en la educación

### **2.1.9. Los procesos cognitivos en la educación**

En el aula se visualizan diversas acciones que ponen en experimento las capacidades de interiorizar conocimientos, el oír a los estudiantes o resolver otras situaciones, lo que indica que ningún proceso cognitivo en el aprendizaje actúa autónomo (Nieto, 2015). El mismo autor considera que, en la lectura al estar frente a un libro debemos reconocer los símbolos, recordar las frases que vamos leyendo, asociarlo con otras áreas que asimilamos previamente, de tal manera que se procesa la información del mismo modo si intenta localizar un segmento que especialmente interesa, al estudiar para un examen o si desea entretenerse con una historia. Mientras que, en la escritura en estos procesos mentales, ocurre exactamente igual a la lectura, ya que se necesita ignorar los sonidos que entorpecen redactar, proponerse que la letra resulte legible, acordarse lo que se ha escrito en los párrafos preliminares, mantener buena ortografía, entre otros aspectos, además, es preciso planificar lo que se quiere escribir.



*Figuras 7* Lectura y Escritura  
Fuente: Autor

### **2.1.10. Incidencia de la psicología Conductista a la Psicología Cognitiva.**

Para Martínez (1992) la preocupación que la psicología conductista ha producido a la cognitiva es inmensa, si bien es cierto, hay un rechazo total de los procesos mentales, por otra parte, se dedica a ahondar en las conductas corporales; por lo tanto, el éxito del conductismo es

el discernimiento de probar que los conocimientos originan algún efecto en el comportamiento, sin embargo, hay técnicas cerebrales que no afectan la conducta.

Otro razonamiento también muy respetado y bastante utilizado es el de los filósofos, consiste en suponer que los métodos mentales van acompañados de conciencia, de su propio conocimiento, por eso percibir, recordar, creer o anhelar algo, la manera más idónea de calificar es utilizando el criterio del conocimiento, por esta razón son considerados procesos cognoscitivos, a esto se atribuye los grandes rasgos como receptores y manipuladores de la información.

Los tres cambios fundamentales de la conciencia de San Agustín son: memoria entendimiento y voluntad, son procesos cognoscitivos y también lo son los estados intelectuales afectivos y voluntarios de la psicología popular (Martínez, 1992).

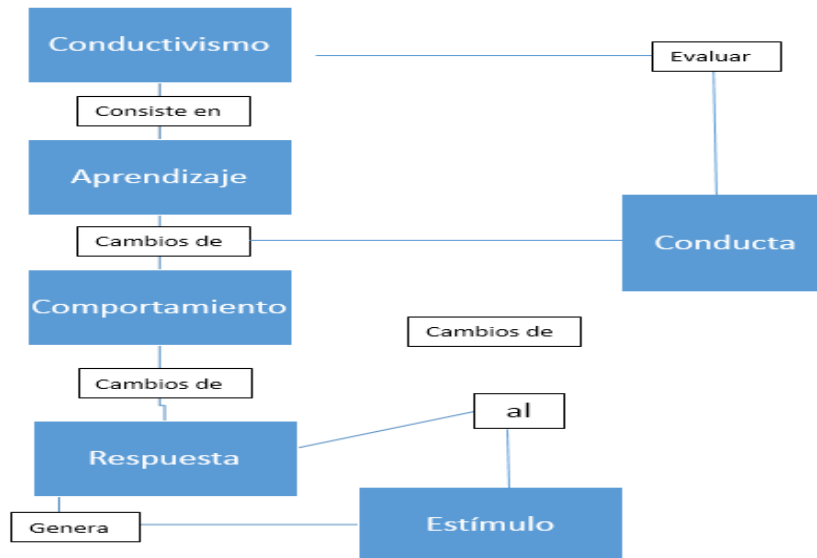
#### **2.1.11. El Conductismo como aporte a la psicología cognitiva**

En el ámbito tan reducido de la psicología científica existe ese conflicto intelectual de exterminar con la antigua del sentido común y con la teoría de que las personas obran de acuerdo con su conocimiento o por sus representaciones internas y que están estrechamente unidas con el mundo externo y su naturaleza mental.

Para Riviére (1991) asegura que, el conductismo aun con sus fallas es parte de la teoría cognitiva y la misma se sigue usando de forma amplia en todos los contextos pedagógico.

La psicología cognitiva tiene una forma de ser tan desconfiada como la conductista, Johnson Laird y su teoría matemática de la computabilidad obligó a las personas a pensar de modo diferente acerca del sentido. La computación haría una diferencia muy clara y específica entre el razón y el instinto, pues con la llegada de los computadores ya no había cabida a la duda, y se llegó a establecer que la mente es para el cerebro lo que un software es con el ordenador de esta manera la hipótesis vuelve a tener respeto a finales de los años 60 (Riviére, 1991).





**Figuras 8** Conductivismo  
Fuente: Autor

### 2.1.12. Relación de los procesos cognitivos con el aprendizaje

La definición de conocimiento escolar en relación con los *procesos cognitivos de los estudiantes* está vinculada a modelos instruccionales que hacen equivaler dichos conocimientos con dominios cognoscitivos a evaluar en los alumnos. La visión más famosa y excesivamente utilizada es la propuesta de Benjamín Bloom, que organiza los dominios cognitivos en categorías sistemáticas desde lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto, lo que implica que, la idea de Bloom define seis clases para el dominio cognitivo: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. (Páucar, Budnik, & Valencia, 2013).

### 2.1.13. Las estrategias de aprendizaje, desde el punto de vista cognitivo

De estrategias de aprendizaje tanto cognitivas como metacognitivas se puede encontrar amplia literatura psicopedagógica, mismas que parten de Diferentes puntos:

Existen aprendices que han encontrado sus propias destrezas de aprendizaje al contrario de otros que utilizan estrategias incorrectas, a los primeros podríamos denominar como arquitectos o diseñadores de su propio conocimiento y a los segundos simples albañiles del aprendizaje; por lo tanto, esos diseñadores aprenden rápido y de una manera adecuada en cambio los albañiles de una forma tardía e inadecuada.

Cuando un aprendiz logra identificar de qué manera o con qué estrategias aprende se llama Metacognición, es decir, el aprendiz es consciente de su aprendizaje por lo tanto puede mejorar, así mismo por parte del docente como facilitador del aprendizaje.

Se conoce como estrategia de aprendizaje, al engranaje de pasos que buscan dar solución a un determinado problema, tomando en cuenta que estos cambian de acuerdo a los diferentes problemas o tareas que realiza el aprendiz en variados contextos, una vez identificados dichos pasos mentales es posible influenciar para mejorarlos.

En estos planteamientos se sitúa la mayor parte de los autores que hablan de estrategias de aprendizaje, entendidas éstas como conjunto de pasos mentales para la realización de una tarea que exige un pensamiento reflexivo. Por nuestra parte podemos distinguir dos tipos de estrategias de aprendizaje fundamentales: estrategias centradas en la tarea y estrategias centradas en el sujeto.

Los argumentos antes expuestos dejan entender que un nuevo paradigma sociocognitivo está en ejecución de la mano de una revolución científica al dejar el paradigma conductista y dar paso al paradigma sociocognitivo en la práctica de un modelo de enseñanza aprendizaje a un modelo de aprendizaje enseñanza. De tal manera “la didáctica juega un papel sumamente importante en el diseño del currículo basado en procesos y en el que se determina el papel del docente como facilitador del aprendizaje en un contexto de tipo social, (Munevar & Quintero, 2000).

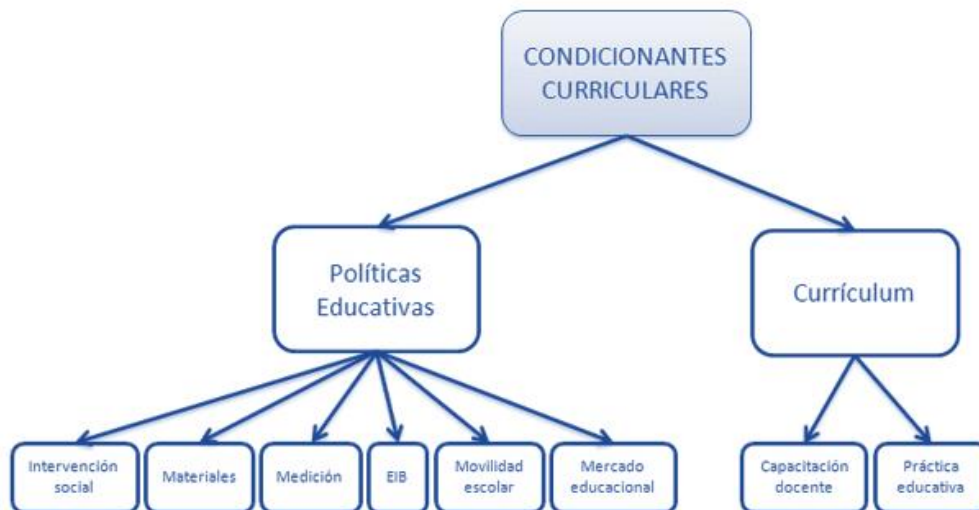
La psicología cognitiva se entra en el análisis, descripción, comprensión y explicación de los métodos cognitivos, por los que los individuos adquieren, recopilan, recobran y utilizan el conocimiento. “Su *objeto* es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de las mismas; la cognición y relaciones con la conducta” (Rivas, 2008).

#### **2.1.14. El Currículum**

A la hora de elaborar el currículo, según el modelo que adopte la escuela, marca la diferencia, esto se refiere a que la escuela clásica convierte los contenidos en objetivos, más que la activa convierte los métodos en objetivos, de tal forma Román y Díez (2000). sostienen que

las capacidades y valores juegan un papel fundamental en la planificación curricular puesto que a través de los contenidos y métodos es donde se llega a identificar las actividades cómo estrategias de aprendizaje, dirigidas para un sujeto que aprende y que orienta a desarrollar procesos cognitivos tales como capacidades, destrezas y habilidades; mientras

que en lo efectivo nos referimos a valores y actitudes de tal manera se logra desarrollar el potencial de aprendizaje cognitivo y afectivo del estudiante.



**Figuras 9** Currículo  
Fuente: Autor

### **2.1.15. Influencia de los procesos cognitivos en la labor del docente**

Para diseñar y seleccionar actividades escolares los docentes necesitan un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes, así como experiencia y conocimiento profesional, igualmente se requiere que desarrollen un proceso de identidad, observación y formación de las labores, para diseñar mecanismos didácticos y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje Para Vallés (2005) en su investigación propone

Todas estas organizaciones, métodos y dispositivos básicos son necesarios para entender, y no todos los estudiantes los realizan de manera apropiada y como resultado, surgen las diferencias particulares, y de ahí, los conflictos de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso (p. 57).

### **2.1.16. Convivencia y emociones**

El aprendizaje de la convivencia según Vallés (2005). Sugiere que, como cualquier otra labor del hombre, un contenido emocional que debe crear la capacidad del estudiante para relacionarse con los otros. Estas relaciones inducen afectos efectivos y perjudiciales, *emociones*, *sentimientos* y *esfuerzo*, que los alumnos tienen que aprender a regular.

La conducta de los educandos es por una inoportuna misión de las emociones y por la expresión, tendencias de acción, procedimientos que se emanan del estado emocional impropio e descortés de las mismas, cuando un estudiante quiere compensar la necesidad entusiasta de sentirse admitido por el grupo, muestra un comportamiento brusco; por lo tanto, la expresión de sus propuestas emocionales para la armonía en la escuela, de esta forma, la insuficiencia emocional elegida como hacer estupideces, llamada de atención repetidamente, molestar, obstaculizar, es errada para la convivencia escolar.

Un desafío pedagógico permitiría que los alumnos conflictivos, problemáticos, disruptivos y toda la población estudiantil, desarrollarán competencias metacognitivas que les admitiesen extender la aptitud cognitiva para valorar las operaciones propias que dan lugar a la satisfacción de las necesidades emocionales y así valorar el logro o repercusión en los demás.

Por otra parte, la socialización que es la convivencia cotidiana, la pluralidad de los educandos, además de sus necesidades emocionales, se refleja en situaciones como su percepción y autoestima, rasgos de personalidad, los objetivos y intereses personales que facilitan sus motivaciones hacia unas u otras tareas.

#### **2.1.17. Cognición**

Consiste en captar o tener la noción de un objeto, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales, también se conoce como, el conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a éstos, además, son funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria a largo plazo.



*Figuras 10* Convivencia y emociones  
Fuente: Autor

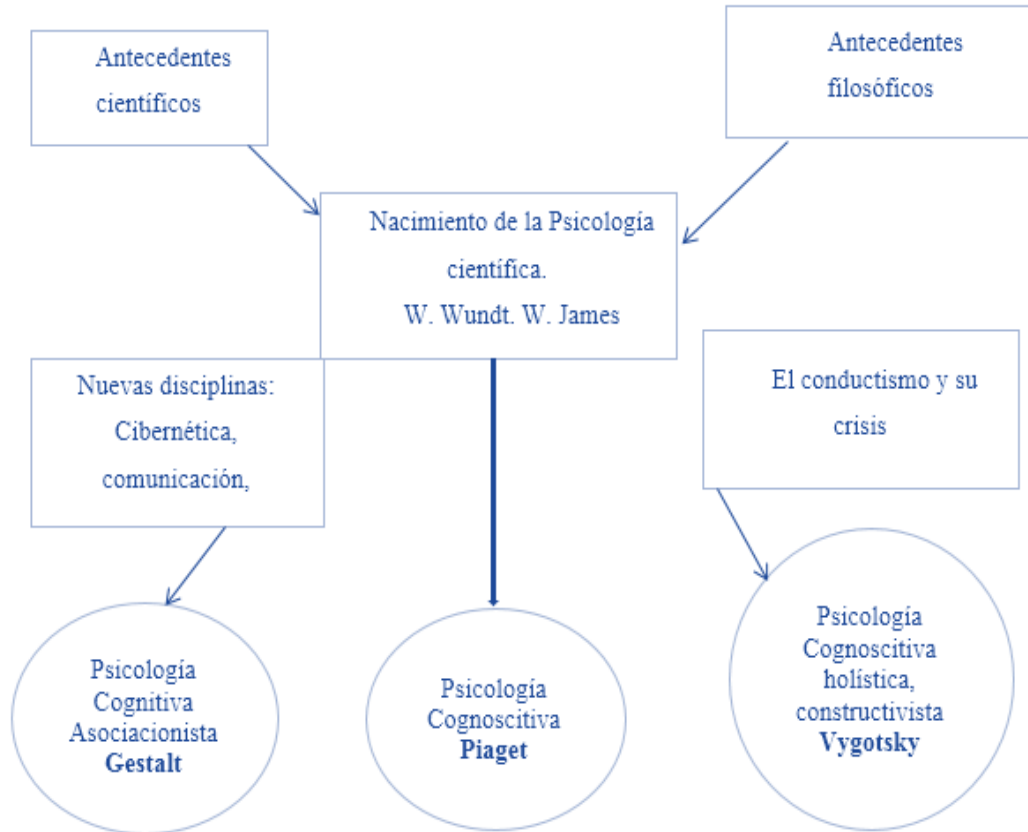
### **2.1.18. Dificultades que se dan ante el desconocimiento de los procesos cognitivos**

A pesar de los adelantos en investigación cognoscitiva, es muy completo el desconocimiento de los procesos cognoscitivos y su importancia en educación, epistemología e ideología de la ciencia, además de los avances en la combinación de la perspectiva sociocultural a las teorías cognoscitivas, aún se reflexionan los procesos cognoscitivos como facultades, capacidades características, que están determinados por el contenido, éste se considera un objeto externo, productor, sin describir cómo ni por qué, por otra parte, es significativo acotar que, si bien la actual representación constructivista ha permeado el discurso de la investigación cognitiva, la misma no ha alcanzado a la práctica educativa concreta, esto quiere decir, que permite abordar dichos procesos como una unidad integrada, o bien en sus diversos aspectos específicos. Con ello, se puede avanzar en la disolución de divisiones entre saber y sabiduría, sujeto y objeto, lo individual y lo social.

### **2.1.19. Núcleo de identidad personal NIP**

Se encuentra ubicado en la parte más íntima de nuestro ser, conforma la base de lo que somos lo que sentimos y la esencia de nuestro ser, también queda envuelto gracias al engrandecimiento de nuestro ego y está rodeado por la periferia, la cual está formada por aspectos externos que no

permiten mostrar nuestro NIP, dentro de las periferias podemos mencionar, la exploración de un status, los oficios que desempeña la persona, los títulos competitivos, esto sucede cuando se tiene un puesto de jerarquía y autoridad, (Lander, 2012).



**Figuras 11** Corrientes del pensamiento  
Fuente: Autor

La Psicología Cognitiva ha intentado ser una respuesta a través de la historia, desde Platón y su obra *El Menón* se han preguntado por el conocimiento, sobre su estructura interna, luego se ha llegado a un estadio a través de la Ilustración sobre todo con Kant y otros pensadores como Wittgenstein, Popper, luego nace la Psicología Cognitiva que para Molina y Álvarez (2010) se caracteriza por un profundo énfasis en los procesos internos, cuya acción sobre las entradas sensoriales transforman al ser humano en una entidad dinámica, que antes de responder; selecciona, analiza, organiza, almacena, recupera y recuerda información para determinar así la forma de respuesta explícita

Es aquí donde la Psicología Cognitiva toma un aspecto netamente epistemológico convirtiéndose en un procesador que tiene la capacidad de interpretar y seleccionar, es todo un andamiaje en donde se transforma en una espiral propia del conocimiento, todo esto como una unidad dentro del mismo sujeto.

En este proceso se está pasando de un estudio del objeto al acto, pero se intenta ir más allá, con la Gestalt se inaugura una nueva visión como se llamaba el proceso phi que se refiere a la experiencia perceptual del movimiento que se da cuando una serie de rayos luminosos se proyectan uno tras otro y el aprendizaje súbito.

Luego llegaría Galton con su psicología diferencial, Alfred Binet con su contribución a la psicometría y sobre CI en donde se dividía la edad mental entre la edad cronológica y se multiplica por cien.

Llegamos a la epistemología genética de Jean Piaget donde la inteligencia no es contemplar sino transformar; después Vygotsky, quien da la importancia de la psicología desde la conciencia, pero la conciencia no es producto de la metafísica, sino del materialismo dialéctico y llega a manifestar que la influencia de la sociedad es la marca el aprendizaje de las personas y su relación y en este proceso entra el lenguaje como estructura de símbolos.

Es importante establecer que Vygotsky intenta convertir al docente en un agente cultural, un mediador, una puerta donde el estudiante puede encontrar distintas posibilidades como un apoyo académico para entrar al mundo de la sociedad del conocimiento que no solo lo establece la tecnología en sí.

Existen cuatro premisas fundamentales de Vygotsky:

1.-No hay adaptación al medio, sino transformación, transforma la realidad y se hace a sí mismo.

2.-Instrumentos mediatizados que son procesos psicológicos y sistemas simbólicos de la cultura.

3.-La condición humana solo puede ser transformada en condiciones de relación social-Ley psicogenética del desarrollo.

4.-La historicidad.

En la primera premisa vemos que la visión de Vygotsky toma forma después de su teoría, el conocimiento ha transformado no solo la realidad de las personas sino de toda la sociedad,

dándole al ser humano una nueva identidad que implica nuevos desafíos en la misma y crea nuevos problemas.

En la segunda premisa hace referencia al lenguaje y su importancia como medio de relación y también la importancia de su símbolo ya que el pensamiento no tiene otro medio de expresión que el lenguaje, es su canal y su condición de estar que tiene el pensar. La importancia del significado es tal que no hay forma de conocer sin este.

En la tercera premisa la ley psicogenética del desarrollo tiene dos aspectos: el social y el psicológico.

El social es el buen ambiente en que se forma el niño o estudiante

El psicológico es el pensamiento y el actuar en la sociedad del niño.

En la cuarta premisa la historicidad que establece que no se puede transformar nada sino se tiene pleno conocimiento de la historia y del proceso de la misma.

Álvarez, Molina, Monroy y Bernal (2013). En su investigación afirman que no de los aportes más importantes de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo. Esta tiene mucha importancia en la enseñanza porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo, es decir hay una diferencia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más apto, esta diferencia es la que constituye la ZDP.

Si el nivel de desarrollo no está fijo implica que el aprendizaje además de ser un proceso riguroso dependerá de su soledad y de su saber relacionarse con los demás, es todo un sistema complejo, así el medio se transforma en el mensaje donde el “desarrollo artificial” según Vygotsky juega un papel importante que es la misma educación donde se adquiere una nueva forma inculcada por la misma sociedad.

Las escuelas son responsables de crear contextos que permitan a los individuos lograr aprendizajes significativos para lograr su inserción social y productiva, así como, la edificación de una identidad propia, dentro de un ambiente socio-cultural determinado. Para ello, están forzadas a concentrar alternativas innovadoras que estimulen la retención del conocimiento, convirtiendo su formación interna, articulándose de forma más oportuna con la sociedad y con el mercado, estableciendo redes académicas con otras instituciones.

Gutiérrez (2018). El currículo tiene que transformar su esbozo tradicional para encaminar más al aprendizaje, concentrando los ejes que propone Jacques Delors: conocer, hacer, aprender, convivir, ser.



El generar condiciones es una parte fundamental para que el estudiante pueda desenvolverse desde el aspecto psicológico y llegué a aprender y logré transformar su parte interna como propone Jacques Delors no solo conocer, hacer, aprender, convivir y ser, sino incluso desaprender y cuestionar, porque si las instituciones educativas superiores no cuestionan al ser cognitivo no como algo alcanzado sino como algo aun por ser alcanzado se estará generando un confort educativo que estancaría al educando.

Existe la tendencia a que el aprendizaje se convierta en un mero proceso mecánico y deje inhibido al sujeto de toda reflexión, la importancia y la necesidad de una Psicología Cognitiva que permita comprender la complejidad del sujeto como ser para el aprender es una posibilidad que no debe dejar pasar la educación superior, de ahí el hecho de mantener la sustantividad de la que hablaba Ausubel, que consiste en que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es lo esencial del conocimiento, de las ideas y no las palabras utilizadas para expresarlas.

El aprendizaje significativo se relaciona con la estructura cognitiva, fortificando la jerarquía del alumno como sujeto pensante y verbal, es decir, es cuando el maestro crea un área para la organización cognitiva del estudiante; donde él va estar en circunstancia de hacer significativo el aprendizaje, por lo tanto, prepara ambiente para que el estudiante se sienta reconocido e implicado en la sociedad del conocimiento, además, (Gutiérrez, 2018) sostiene que el individuo desarrolla esas habilidades, cuando alcance conciencia de sus propios métodos para aprender, así mismo, reconozca el tipo de recursos que debe aprovechar, en qué momento y ante que contenidos, que sea competente de planificar, inspeccionar y autoevaluar su proceso de aprendizaje e inclusive de formular formas de arreglar sus respuestas, en un aspecto de mayor metacognición.

La autonomía en la educación permite que el estudiante se sienta seguro en el aspecto cognitivo donde se puede encontrar a él mismo como un ser capaz de valerse por sí mismo y tener conciencia de su propio aprendizaje, es un reconocerse en su propia identidad que se construye en el proceso de aprender a conocer.

El modelo teórico-práctico sobre la modificabilidad estructural cognitiva en donde da algunas directrices para mejorar el aprendizaje en las instituciones de educación superior. Su hipótesis se orienta al progreso de la aptitud de la inteligencia a través de las características de mediación cognitiva:

La inteligencia es una consecuencia de la interacción entre el organismo y el contexto, el coeficiente intelectual (CI) se despliega de acuerdo con los eventos y el patrimonio cultural del medio ambiente. Por otra parte, el potencial de aprendizaje revela las condiciones de un individuo para aprender, en función de la interacción con el lugar; por lo tanto, el conocimiento será grande, si el ambiente es más rico, culturalmente. Al mismo tiempo, la cultura encierra los valores, dogmas y el aprendizaje transmitidos de una generación a otra.

La distribución de la inteligencia es alterable mediante la mediación oportuna y la conciliación adecuada en el aprendizaje; dicha mediación envuelve el perfeccionamiento de ciertas habilidades y métodos que facilitan la reforma de dicha estructura, al convertir alguno de sus elementos, la inteligencia es siempre capaz de enriquecerse, siempre y cuando estén las mejores condiciones.

Para Gutiérrez (2018) los contrastes particulares, sociales y contextuales generan desarrollos más lentos o más rápidos, pero perennemente es viable mejorar el progreso cognitivo si la intervención es adecuada; dos aspectos importantes por rescatar, primero que el ambiente influye de manera determinante en el proceso cognitivo del individuo, crea un sin número de posibilidades negativas como positivas y la interacción entre la persona y el medio que crea un lugar proclive al aprender teniendo en cuenta que el maestro es parte del proceso no solo de conocer sino del motivar.

El otro aspecto es la importancia del acervo, la carga hereditaria por medio de la cultura, creencias, familia, etcétera permitirá a que el estudiante encuentre su espacio en el aprender cómo ser único e irrepetible.

El mejorar el desarrollo cognitivo del estudiante es el factor en que debe estar sumergido el docente para permitir que el estudiante se contagie del andamiaje educativo, ya que es una construcción que lleva mucho tiempo y que involucra muchos aspectos como: los errores, la desmotivación, la misma sociedad y los intereses que pueden ir cambiando en el transcurso del proceso.

Existe una propiedad que es la instrucción *proléptica*, en esta el profesor realiza sus actividades propias de su oficio o actividad y el estudiante es un observador, aquí la importancia consiste en las interpretaciones del aprendiz en el que busca darle sentido a lo que comunica el experto, luego poco a poco al estudiante se le va dando responsabilidades para que pueda

desarrollar su cognición y se pueda afianzar en su conocimiento a través de nuevas competencias.

Los expertos dan sugerencias al poder desarrollar la cognición en el aprendizaje:

- Intenta integrar las acciones que los alumnos ejecutan en espacios más amplios y objetivos de gran alcance.
- Originar la cooperación y un nivel progresivo del alcance de los educandos en las labores mediante la observación, la crítica, la actuación y el diálogo.
- Manejar de modo oportuno y explícito el lenguaje, con la finalidad de crear un escenario de intersubjetividad, *profesor-aprendiz- estudiante*, adecuada, que permita negociar significados para obviar indiferencias en la enseñanza.
- Promover constantemente la interacción entre los mismos alumnos, de manera que se incluyan en operaciones de apoyo mutuo, la instrucción recíproca, la cual se respalda en la creación de situaciones entre el experto y los estudiantes.
- Suscitar los contenidos por parte de los educandos.
- La intersubjetividad aquí es muy importante y fundamental para desarrollar el aspecto cognitivo para que el estudiante vaya al encuentro del otro en la misma sociedad y que el conocimiento tiene su importancia en la medida en que se lo comparte y se lo relaciona con los demás, aquí la educación se convierte en un debate y el saber se incrementa generando nuevas ideas.
- El andamiaje es muy significativo al intentar generar un sin número de situaciones que animen al debate y a la reflexión como fuente cognoscible que sustente nuevos argumentos para el aprendizaje y el establecer redes de relaciones humanas.

Todo esto está en función para Moreno (2015) se refiere en enseñar-aprender que es un ir y venir en la estructura mental del ser humano y de la educación, el conocimiento escapa a las disposiciones de los técnicos, ya que esta no despliega una dinámica social soberano, sino que representa parte de una más amplia. La sabiduría no es una habilidad orientada por la pedagogía, advierte, el extraer de sistematizaciones políticas, económicas, sociales y administrativas, concluyentes por las formas de pensamiento presentes y por las circunstancias materiales de existencia. (p. 12)

La educación se concreta en el desarrollo de la Psicología Cognitiva del ser humano como ser integral que se desenvuelve en el contexto social y responde al mismo desde su realidad y está en la posibilidad de cambiar no todo, pero sí de establecer nuevas incógnitas y saberes.

**El paradigma de la Psicología Cognitiva tiene niveles:**

Hay varios niveles de análisis en la ciencia cognitiva y todos son legítimos. Uno de ellos es estrictamente formal o algorítmico, en el que se puede seguir utilizando el vocabulario y conceptualización S-C (representaciones, símbolos, reglas, etc.); otro es el nivel de hardware propio de la neurociencia que trata de determinar el substrato neurológico de los algoritmos; finalmente, hay un nivel computacional (aunque el término es confuso y mejor sería decir > o, como lo denomina John R. Anderson, <>) que corresponde a la descripción abstracta de las funciones del algoritmo respecto al entorno; en otras palabras su valor adaptativo (p.7)

Estos niveles no tienen toda la verdad porque el sistema computacional es más sencillo y el cerebral que maneja el ser humano y por el que aprende es mucho más complejo

El propio modelo cognitivo evolucionó en la última década del siglo XX y dio lugar a una derivación llamada *constructivismo* que, en cierta manera, critica la visión de los llamados terapeutas cognitivos *clásicos* también llamados *racionalistas*. Los representantes de la corriente cognitiva constructivista, Maturana, Guidano, Mahoney y otros, “critican a los racionalistas su idea de que hay una forma objetiva y acertada de pensar la realidad, y también su modo de hacer terapia, que consiste, sobre todo en corregir el pensamiento del paciente/cliente”.

Para Feijoo (2007). Los constructivistas, no tienen un acceso directo a la realidad, ya que esta se descubre en función del individuo y el ambiente cultural, que es el lugar donde cada uno edifica la percepción de los objetos.

No se sabría decir que el modelo cognitivista se ha convertido en un “constructivismo” que ha desarrollado algunos aspectos importantes del estudiante que ha dado motivo a nuevas investigaciones, pero se dice que la nueva era de la Psicología Cognitiva tiene mucho que dar desde el aspecto de la memoria, el aprendizaje, la neurociencia, etcétera.

Hay que descartar la idea sobre la frialdad de la Psicología Cognitiva al procesar ideas y sobre todo al ser un instrumento de la educación válido:

Algunos investigadores han mostrado de modo fehaciente que las emociones no son vecinos indeseables de nuestros procesos cognitivos, sino que son componentes necesarios de la cognición.

Esto demuestra la necesidad de trabajar en la educación desde el aspecto humano al considerar al otro realmente como un “otro” y no como un extraño, a veces se corre ese riesgo en la educación superior al convertir al adulto en un ser pensante frío fuera de cualquier emoción, la emoción que quitan las meras notas, es decir cuando la evaluación deja de ser un proceso y solo es un fin.

Las emociones forman lazos entre los procesos cognitivos y los cambios corporales, es decir, suministran una valoración física de los diversos estados del conocimiento. Por esta razón, Vega, Rodríguez, y Del Pilar (2013). Sostienen que las emociones que custodian a la cognición proporcionan una importancia positiva o negativa inmediata, preferida al progreso de cálculos detallados en términos de beneficios o de la coherencia lógica de las acciones.

Las emociones establecen su lógica dándole un valor óptimo y profundo que demuestra la otra cara del aspecto cognitivo en el proceso educativo, la práctica docente tiene la posibilidad de afirmarse no desde ella misma si no desde el mismo estudiante como medio de relación y de andamiaje estructural en la conciencia del educando.

La conciencia se establece como el eterno retorno a la investigación de la psicología cognitiva, incluso a los científicos los deja consternados frente a la imposibilidad de conocerla. Algunos creen que es un tema científicamente inalcanzable y, por tanto, parecen aplicar la Conductismo y procesamiento de la información.

Para Pozo (1989). En su trabajo de investigación denominado la implementación de la teoría cognitiva del aprendizaje establece que, el conductivismo y el procesamiento de la información conducen inexorablemente a una unión conceptual de ambas corrientes, entre ambas se puede evidenciar que independientemente que son dos paradigmas que tratan temas diferentes ambas tienen relación y son asociativas con cosas y elementos comunes.

El procesamiento de información como teoría de la mente

Pozo (1989). Sugiere que, “los cuatro rasgos de cualquier explicación satisfactoria de la mente”, (p.46) se debe tomar en cuenta lo siguiente:

El Funcionamiento de la conciencia

La intencionalidad de los estados mentales

La subjetividad de los estados mentales

La existencia de una causa mental

### **2.1.20. Evolución de la psicología del aprendizaje.**

La psicología del aprendizaje en años anteriores se orientaba fundamentalmente hacia la psicología conductual, sin embargo en la actualidad esta psicología se está alineando hacia el procesamiento de la información, lo cual deja ver que produce en la misma un cambio cualitativo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Pozo, 1996).

### **2.1.21. Tendencias de la psicología del aprendizaje.**

Hasta la década de los años noventa del pasado siglo, la teoría cognitiva del aprendizaje tenía dos vertientes fundamentales, la primera tenía que ver con el enfoque cognitivo que se desarrolló fundamentalmente presente como teoría predominante la mecanicista y asociacionista que representaban en ese entonces el procesamiento de la información. Según Pozo. (1996). La teoría cognitiva parte de los estamentos establecidos por los grandes psicopedagogos del siglo pasado Piaget, Vygotsky en los cuales se establecía el carácter organicista y estructuralista de la misma que prevaleció y aún prevalece en el continente europeo.

### **2.1.22. La mente como máquina abstracta y el proyecto de la psicología cognitiva**

Uno de los aspectos del origen de la psicología cognitiva que merece una interpretación histórica del mismo, por qué la mente había dejado de ser majestuosa en 1913 y volvió a serlo más adelante según Riviére (1991). Asume que, tuvieron que vestirse esos peculiares y miembros de su cohorte, los pensamientos, las imágenes, los recuerdos y creencias para ser readmitidos en el recinto respetable de la ciencia.

La psicología cognitiva se caracterizó, desde sus primeros diseños, por un método abstracto y por el estilo a ofrecer explicaciones formales de los fenómenos, concretando su origen en virtud de la representación de los algoritmos que los ocasionan

### **2.1.23. Evolución de la Psicología del Aprendizaje.**

Para Bernal y Lupercio (2012). La psicología cognitiva se puede utilizar el principio cartesiano de la noción de las cosas por su función, por su rutina, por su oficio, por su coherencia, muy comúnmente asociado al conocimiento refrendado por descartes, esto implica que el individuo aprende según el entorno.

### **2.1.24. Inicios de la Psicología Experimental**

A principios de la década de los 70 dentro de la tradición experimental norteamericana, cada vez se mostraba el descenso de las teorías conductistas, más aún con la publicación del libro Cognitive Psychology en el año 1967, éste da el gran inicio de una nueva época marcando así

una diferencia en la investigación, pues ya no consistía netamente en experimentos tradicionales con animales de laboratorio y la tan mencionada caja de Skinner, sino que se trataba de experimentos mucho más profundos que conlleva a la participación de estudiantes de universidades y demás personas interesadas en este tipo de investigación.

Y es esta época que toma un auge bastante profundo los psicólogos cognitivos quienes aún siguen valorando intensas huellas de los grandes filósofos como Platón, Aristóteles, Locke, Hume y Descartes, sin olvidarnos de Kant.

Hablando en sentido metafórico, el cerebro es asociado con el computador, y es esto lo que más interesa a las personas que estudian a la ciencia cognitiva, el procesamiento de la información y la complejidad que implica el estudio de la mente

#### **2.1.25. El aprendizaje significativo**

Ausubel expone parte de su carrera a un tipo particular de aprendizaje el cual implica la retención de información verbal, defiende el aprendizaje comprensivo por recepción para En el aprendizaje por recepción se la presenta al estudiante, el contenido de lo que tiene por aprender: en estas circunstancias lo único que se le pide es que comprenda el material y lo incorpore a su estructura cognitiva de modo que lo tenga disponible para reproducirlo, relacionarlo con otros aprendizajes o solucionar futuros problemas.

El Aprendizaje Memorístico-Mecánico o Repetición para Bernal y Lupercio (2012) se relacionan entre sí de una manera arbitraria, careciendo de importancia para el individuo, no se requiere de esfuerzo para integrar nuevos conocimientos con conceptos ya existentes, únicamente el uso de la memoria, en tanto que en el aprendizaje significativo, el estudiante relaciona la nueva información con el conocimiento previo, el material adquiere valor para el sujeto al entrar en relación con conocimientos anteriores para lo cual, el material debe de ser potencialmente significativo para el estudiante quien recibe lo que ya sabe.

#### **2.1.26. La psicología cognitiva y la educación científica**

Para Pozo (1996) al elaborar el currículum, cualquiera que sea el área del conocimiento, es importante considerar ciertos aspectos psicológicos de los estudiantes, entre estas se podrían indicar el desarrollo afectivo y emocional, el desarrollo cognitivo o intelectual y la forma en que asimilan; no es menos significativo tener en cuenta la edad de nuestros estudiantes, puesto que, entre más edad se tiene, más grandes son las diferencias psicológicas.

El lema que abre la psicología educativa tanto de Ausubel Novak y Hanesian, al llamado enfoque constructivista Cuyo piso es muy próximo a la posición psicopedagógica mantenida por varios acercamientos constructivista a la enseñanza de la ciencia, se plasmaría en la siguiente frase:

El elemento más significativo que influye en el aprendizaje, es lo que el discípulo ya sabe.

El mayor de los motivos porque esta frase sea aceptada por la mayoría de los investigadores inclinados al estudio de enseñanza y aprendizaje, debe referirse a su significado que es muy ambiguo hay varias maneras de interpretar lo que el alumno ya sabe (Pozo, 1996)

### **2.1.27. Epistemología con sujetos cognitivo**

La epistemología tradicional está centrada en el conocimiento subjetivo y es irrelevante para el estudio del conocimiento científico, mientras que la centrada en conocimientos objetivos es relevante para el estudio de la ciencia, a su vez se divide el estado subjetivo en 3 mundos como:

**1. Primer mundo** está constituido por los objetivos o estados físicos.

**2. Segundo mundo** está formado por los estados de la conciencia o estados mentales.

**3. Tercer mundo** está formado por los contenidos objetivos del pensamiento, en particular de los pensamientos científicos.

Dentro de las creencias científicas es referente una o varias clases, cada teoría científica es una paráfrasis de un espacio del mundo, por ende, es una visión respectiva de la misma, los seres humanos no disponemos de una visión absoluta de la realidad, para Martínez (1998) no hay una visión única indiscutible de lo que está afuera, sino que tenemos enfoques diferentes y relativas de nuestros enunciados, ahora bien, para nuestra mente se da un enlace inesperado, ya que nuestro estilo no se delimita a nuestras imágenes mentales, sino que, tiende alcanzar el entorno que nos rodea.

### **2.1.28. La psicología cognitiva**

La psicología cognitiva, es lo totalmente opuesto a la psicología con orientación conductista, ya que esta es una de las disciplinas básicas de las ciencias cognitiva, es decir, del campo interdisciplinar de investigación acerca de los procesos cognitivos que se refiere a la manipulación de información. Ahora bien, para De Vega (1998), una de las funciones de las ciencias cognitivas es la tesis representacional de la mente dicha tesis se refiere a que la mente es un sistema de estados internos que es representada por diferentes grados de convencionalidad y de eficacia el mundo que construye en su entorno dicho de otra manera desde el punto de vista de

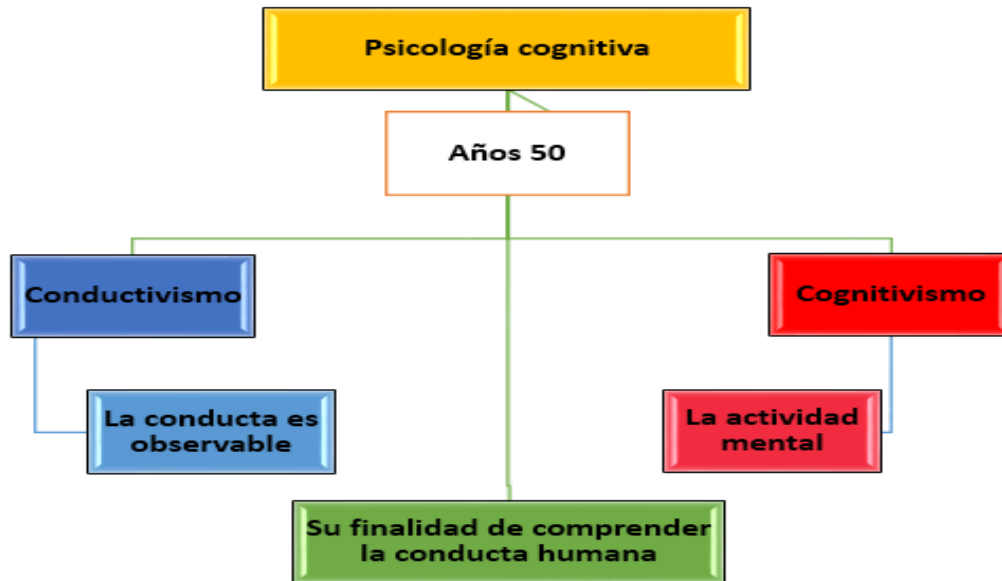


las ciencias cognitivas no existe la mente o más bien no como una sustancia ajena a la investigación de lo contrario lo que existe son procesos mentales con distintas clases distintos tipos de funciones que no son sino representaciones del mundo del entorno por lo tanto al referirnos de la naturaleza representacional de la mente justamente lo que se quiere decir que la mente es un engranaje de diferentes tipos de representaciones provenientes de la realidad del entorno.

### **2.1.29. Importancia de la psicología cognitiva un paradigma de transformación**

A inicios de este siglo, al igual que la segunda mitad del siglo 20 la psicología cognitiva ha mantenido su continuidad en el tiempo, los planteamientos cognitivistas se ven reflejados en las grandes publicaciones tanto en revistas como libros, que se especializan en lo cognitivo o en la cognición, así mismo los procesos cognitivos, tales como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción, el razonamiento entre otros, son temas de grandes congresos internacionales; e inclusive las mismas disciplinas en psicología como la clínica, social, la evolutiva, la educativa y hasta las mismas neurociencias tienen un planteamiento cognitivo.

Desde antes de la psicología científica, grandes filósofos ya se habían interesado por estos procesos mentales, como es el caso de la temática cognitiva de las categorías de Aristóteles, de la razón pura de Kant, o la investigación sobre el conocimiento humano de *hume*; sin embargo también en este siglo resaltan varias novedades en que pueden calificarse como nuevos paradigmas, el que más resalta sin lugar a dudas es el conexionismo y las neurociencias, la importancia es dada a los nuevos métodos desarrollados, pero mal haríamos en adelantarnos para indicar qué va a sustituir a la psicología cognitiva clásica o de lo contrario son desarrollos complementarios de la propia psicología cognitiva.



*Figuras 12* Conductismo vs cognitismo  
Fuente: Autor

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de la investigación**

La metodología que se va usar será cuantitativa y cualitativa, es cualitativa con un enfoque exploratorio y descriptivo en la que se analizará los Procesos Cognitivos y cómo se dan, se aplicará por medio de visitas áulicas y revisión del currículum de la Carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte, además será cuantitativa ya que, se toman datos cuantificables, mediante una población y muestra de estudio.

### **3.2 Diseño**

La evaluación del estado del arte de la teoría cognitiva se realizará a través de un estudio o investigación exploratoria, que contenga el análisis de artículos académicos del periodo comprendido desde el año 2013 hasta la actualidad, los artículos seleccionados han sido escogidos de base de datos indexadas de alto y medio impacto.

En la parte experimental del siguiente trabajo se empleará un estudio descriptivo, mediante el cual se evaluarán y medirán las variables correspondientes de identificación e interpretación de los procesos educativos en el área objeto de estudio

### **3.3 Población**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sugiere que una población es el cúmulo de argumentos que coinciden con una cadena de detalles. Por lo tanto, es el conjunto de situaciones a estudiar, donde los individuos ostentan una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En esta investigación se toma como población de 500 estudiantes, 10 docentes y 2 autoridades de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **3.4 Muestra**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra es un conjunto de elementos derivados de la población sobre el cual se recogerán datos y que tiene que estar definida y delimitada de forma precisa, además, tiene que ser representativo de la población.

En este caso la muestra que se tomó como objeto de estudio entre la población se realizará con la fórmula estadística, que determina el número de caso a estudiar de acuerdo al

95% de grado de confiabilidad, que proporciona 1.96 de varianza bajo la curva de Gauss, ya que el nivel académico de los estudiantes proporcional, además del personal docente y directivo de la institución, la aplicación de la fórmula arrojó que el estudio se realizará a 75 estudiantes, a los 10 docentes y a los 2 directivos que laboran en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{500 * (1,96)^2 * 0,05 * 0,95}{(0,05)^2 * (500 - 1) + (1,96)^2 * 0,05 * 0,95}$$

$$n = \frac{91,238}{1,429} \Rightarrow n = 63,84 \Rightarrow n = 64$$

64 estudiantes + 10 docentes + 2 directivos un total de 76 encuestados

### 3.5. Recolección de datos

En esta investigación se recomienda en una primera fase, un cuestionario de respuestas cerradas, para delimitar la amplitud de las respuestas este formato es el método para obtener información sobre los hechos, también fuerza a los individuos para que tomen una posición y forma su opinión sobre los aspectos importantes, para esto se tiene la escala Likert, de amplio uso, entre las posibles alternativas de respuestas señaladas Hernández, et al. (2014) y la segunda parte una serie de preguntas abiertas donde el objeto de estudio pueda desarrollar su punto de vista, se aplican cuando se quieren conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales.

### 3.6. Análisis de los resultados

A continuación, se presentan el resultado del cuestionario realizado para analizar los distintos procesos cognitivos en la práctica docente universitaria, a través de observación en el aula, revisión de la planificación, con el fin de mejorar los resultados de la enseñanza y aprendizaje en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

### 3.7. Análisis del proceso cognitivo con base en Chi Cuadrado

Los procesos cognitivos en las prácticas docentes mejoran los resultados de enseñanza y aprendizaje, durante un Periodo en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Tabla 1**  
*Chi Cuadrado*

	Procesos Cognitivos	Mejores Resultados	Total
<b>Estudiantes</b>	58	17	<b>75</b>
<b>Docentes</b>	6	4	<b>10</b>
<b>Directivos</b>	1	1	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>22</b>	<b>87</b>

Elaboración: Propia

#### Grado de Libertad

$$V = (N^\circ \text{ de Filas} - 1) * (N^\circ \text{ de Columna} - 1)$$

$$V = (3 - 1) * (2 - 1) \Rightarrow V = (2) * (1) \Rightarrow \boxed{V = 2}$$

#### Aplicación de Chi Cuadrado ( $X^2$ )

$$58 \rightarrow \frac{65*75}{87} = 56,03 \quad 6 \rightarrow \frac{65*10}{87} = 7,47$$

$$1 \rightarrow \frac{65*2}{87} = 1,49 \quad 17 \rightarrow \frac{22*75}{87} = 18,97$$

$$4 \rightarrow \frac{22*10}{87} = 2,53 \quad 1 \rightarrow \frac{22*2}{87} = 0,51$$

$$\Sigma = \frac{(\text{Obs} - \text{Esp})^2}{\text{Esp}}$$

**Tabla 2***Aplicación del Chi Cuadrado*

	Observada	Esperada	(Obs – Esp)	(Obs - Esp) <sup>2</sup>	(Obs - Esp) <sup>2</sup> / Esp
Estudiantes-Procesos cognitivos	58	56,03	1,97	3,8809	0,0692
Estudiantes-Mejores Resultados	17	18,97	-1,97	3,8809	0,2045
Docentes-Procesos Cognitivos	6	7,47	-1,47	2,1609	0,2892
Docentes-Mejores Resultados	4	2,53	1,47	2,1609	0,8541
Directivo-Procesos Cognitivos	1	1,49	-0,49	0,2401	0,1611
Directivos-Mejores Resultados	1	0,51	0,49	0,2401	0,4707
<b>Total, Chi Cuadrado</b>					<b>2,0488</b>

**Elaboración:** Propia**Tabla 3***Tabla de Distribución Chi cuadrado (X<sup>2</sup>) Alfa*

V/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Fuente: [http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla\\_chi\\_cuadrado.pdf](http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf) (2020)

En la tabla anterior el Chi Cuadrado ( $X^2$ ) para el grado de libertad 2 es 5,9915, mientras que el Chi cuadrado ( $X^2$ ) Calculado es 2,0488, por lo tanto, al ser menor el calculado que el de la tabla Alfa, entonces se acepta la hipótesis que Los procesos cognitivos en las prácticas docentes mejoran los resultados de enseñanza y aprendizaje, en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

El análisis estadístico del Chi Cuadrado comprueba que sí es factible que a través de la incorporación de los procesos cognitivos a la práctica docente esta tendría una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes de turismo, durante un periodo.

### 3.8. Análisis de los resultados de los estudiantes

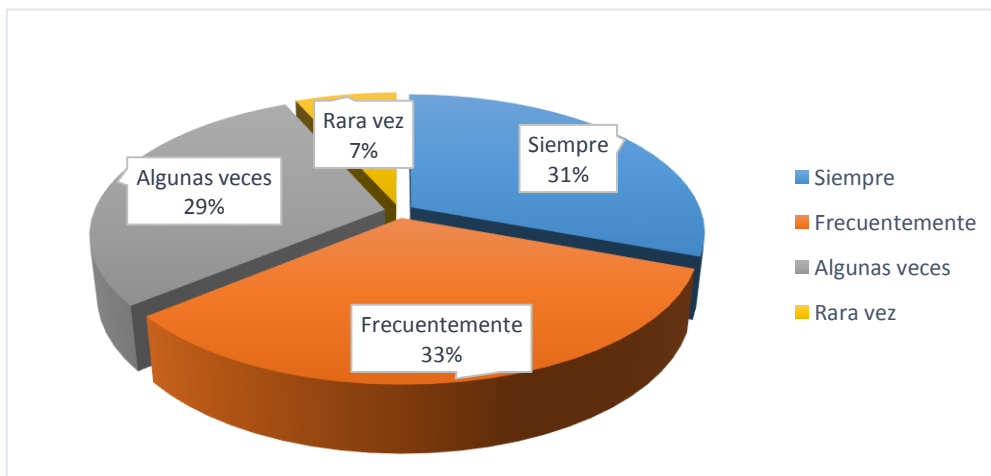
1. ¿Considera usted que el docente planifica en función de los intereses del estudiante universitario?

**Tabla 4**

*Planificación del docente en función de los estudiantes*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>23/75</b>	<b>25/75</b>	<b>22/75</b>	<b>5/75</b>	
<b>31%</b>	<b>33%</b>	<b>29%</b>	<b>7%</b>	

**Elaborado por:** El autor



**Gráfico 1** *Planificación en función del estudiante*

**Fuente:** Elaboración propia

El 31% de los estudiantes encuestados concuerdan que **siempre** planifican en función de los intereses del estudiante universitario, mientras que el 33% considera que lo hace **frecuentemente**, el 29% de los alumnos afirman que **algunas veces**, planifican tomando en cuenta al estudiante, por último, el 7% asume que **rara vez** lo hace, por lo tanto, para esta investigación estos resultados son importantes ya que la planificación es el primer recurso que utiliza el docente para desarrollar sus prácticas docentes, de esta manera si los docentes planifican en función de los intereses de los estudiantes universitarios, se podrían mejorar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje.



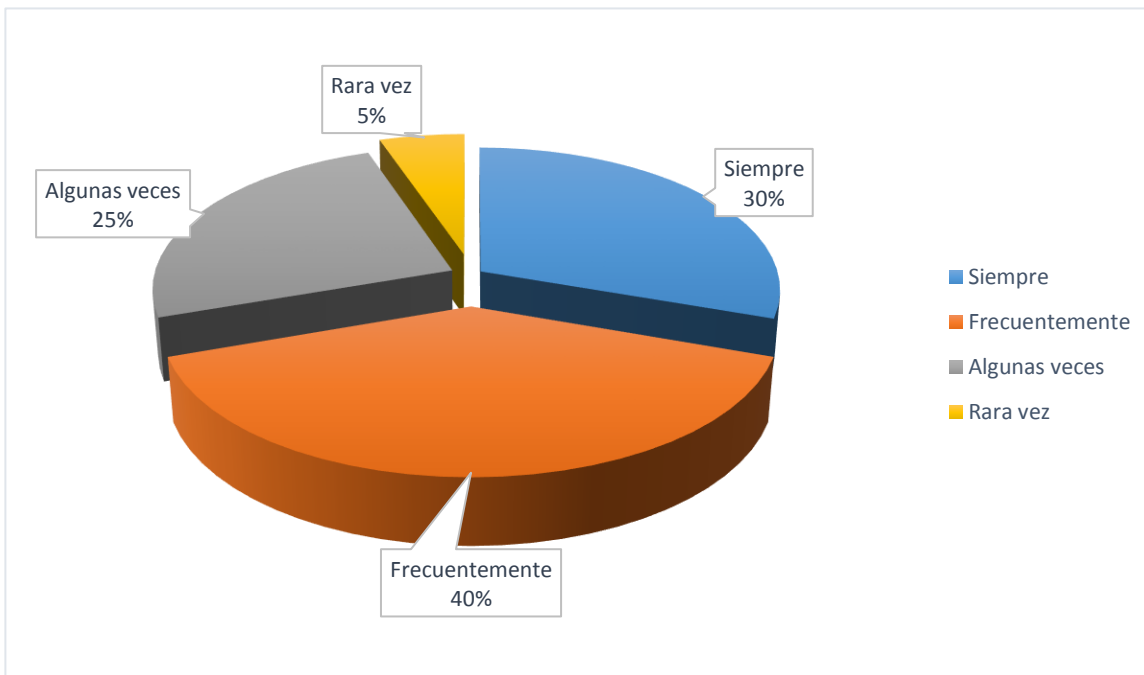
2. ¿Considera usted que las autoridades universitarias planifican en función de los intereses del estudiante?

**Tabla 5**

*Autoridades planifican en función del estudiante*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
22/75	30/75	19/75	4/75	
30%	40%	25%	5%	

Elaborado por: El autor



**Gráfico 2** *Autoridades planifican en función del estudiante*

**Fuente:** Elaboración propia

El 30% de los estudiantes encuestados aseguran que las autoridades **siempre** planifican en función de los intereses del estudiante, así mismo, el 40% asegura que las autoridades **frecuentemente**, realiza dicha planificación, por otra parte, el 25% admiten que sólo **algunas veces** lo hacen, mientras que el 5% coinciden que **rara vez** los directivos planifican en función del estudiante, lo que quiere decir, que los resultados de esta investigación arrojó, que la gran mayoría de los estudiantes encuestados consideran que efectivamente las autoridades universitarias del Instituto Vicente Rocafuerte planifican en función de los intereses del estudiante universitario, sin embargo, no toman en cuenta los procesos cognitivos, que son necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

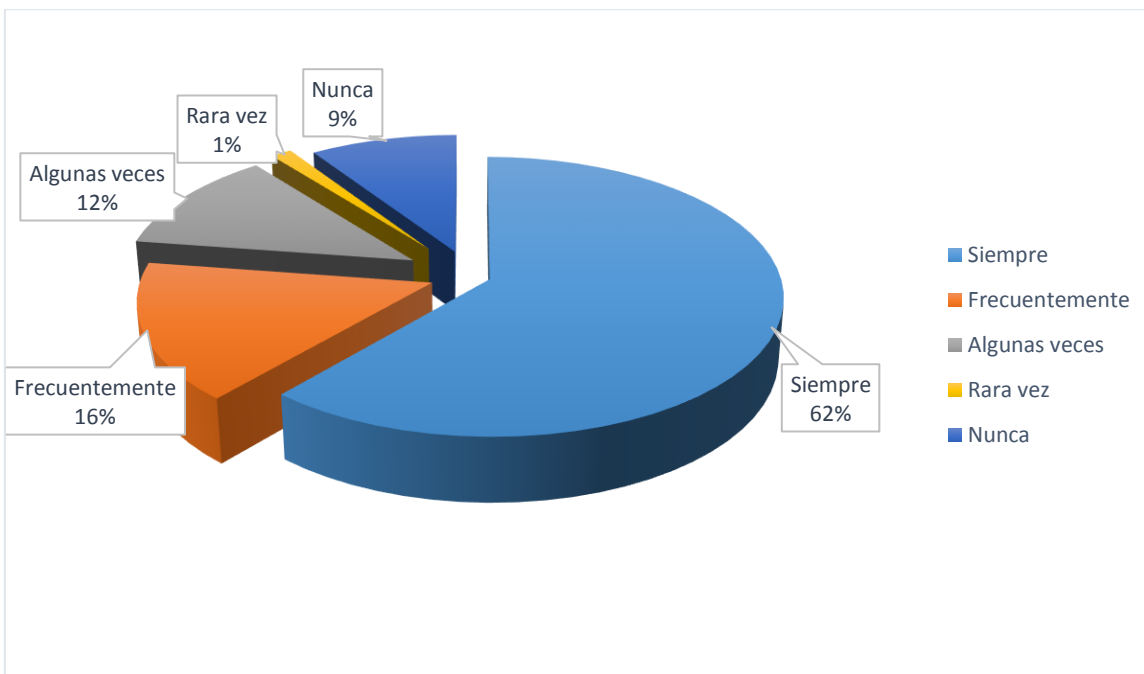
3. ¿Usted como estudiante considera que las autoridades deben revisar las planificaciones académicas de los docentes universitarios?

**Tabla 6**

*Autoridades deben revisar las planificaciones*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
46/75	12/75	9/75	1/75	7/75
62%	16%	12%	1%	9%

Elaborado por: El autor



**Gráfico 3** Las autoridades revisan las planificaciones a los docentes

Fuente: Elaboración propia

El 62% de los estudiantes encuestados coinciden que las autoridades **siempre** deben revisar las planificaciones académicas de los docentes universitarios, mientras que el 16% considera que **frecuentemente** deberían revisárselas, el 12% considera que sólo **algunas veces**, deberían hacer dicha revisión, por consiguiente, el 1% admite que **rara vez** se debería hacer, por último, el 9% sostiene que **nunca** deberían revisarlas, por lo tanto, los resultados de esta encuesta es de suma importancia para esta investigación ya que las autoridades deben revisar las planificaciones académicas de los docentes y en dichas planificaciones deben estar reflejados el desarrollo de los procesos cognitivos.

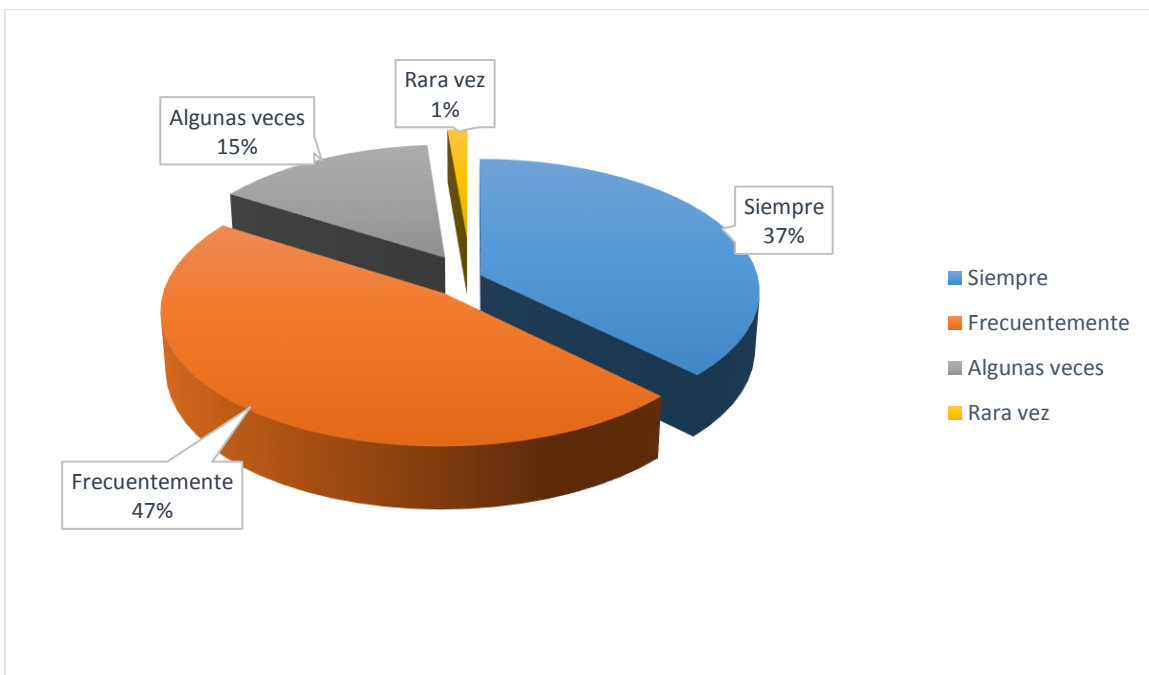
4. ¿Considera que los docentes ejecutan las prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 7**

*Prácticas educativas docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>28/7</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>37%</b>	<b>47%</b>	<b>15%</b>	<b>1%</b>	

**Elaborado por:** El autor



**Gráfico 4** *Prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

**Fuente:** Elaboración Propia

El 37% de los estudiantes encuestados admiten que los docentes **siempre** ejecutan prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 47% consideran que lo hacen **frecuentemente**, por otro lado, el 15% sostienen que sólo **algunas veces**, por último, el 1% considera que **rara vez**, por consiguiente, para la investigación es importante reconocer que los docentes ejecutan las prácticas educativas a través de los procesos cognitivos, para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

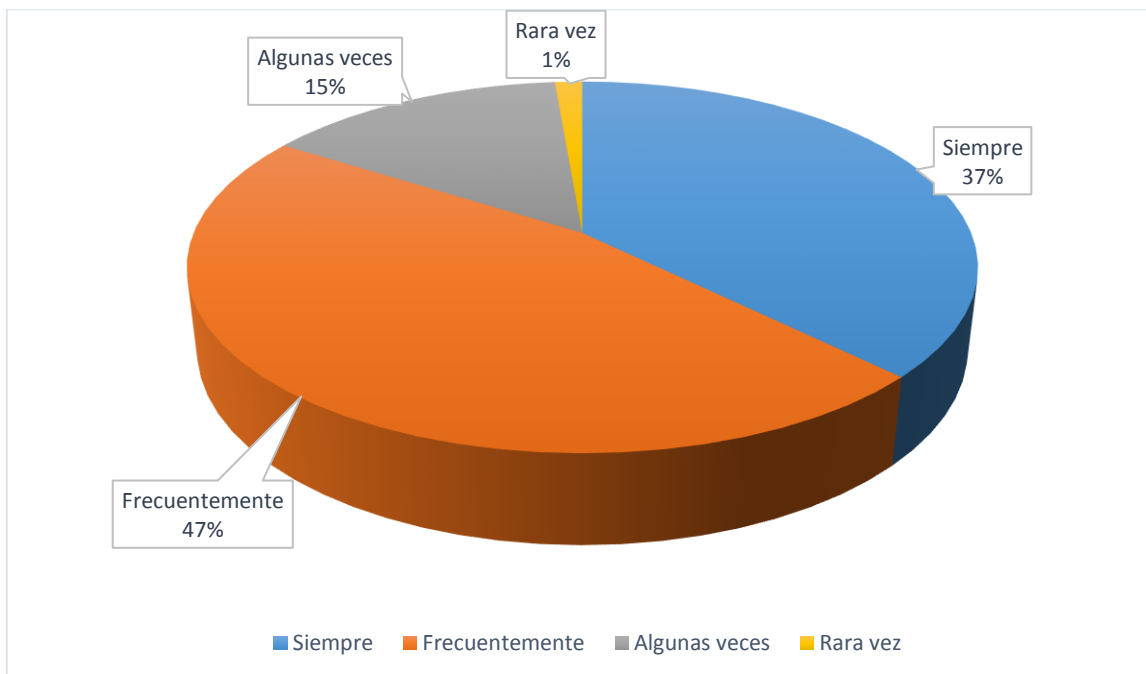
5. ¿Considera que las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes contribuyen de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 8**

*Estrategias aplicadas contribuyen con el aprendizaje*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
28/75	35/75	11/75	1/75	
37%	47%	15%	1%	

Elaborado por: El autor



**Gráfico 5** Las estrategias de enseñanza aplicada por los docentes contribuyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes

**Fuente:** Elaboración propia

El 37 % de los estudiantes encuestados consideran que **siempre** las estrategias de enseñanza aplicada por los docentes contribuyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 47% aciertan que **frecuentemente** contribuyen, por otra parte, el 15% está de acuerdo, que **algunas veces** contribuyen y el 1% coincide que **rara vez** contribuye de manera positiva, por lo tanto, para esta investigación es de suma importancia, ya que la gran mayoría de los encuestados concuerda que las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes contribuyen de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, es importante tomar en cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos.

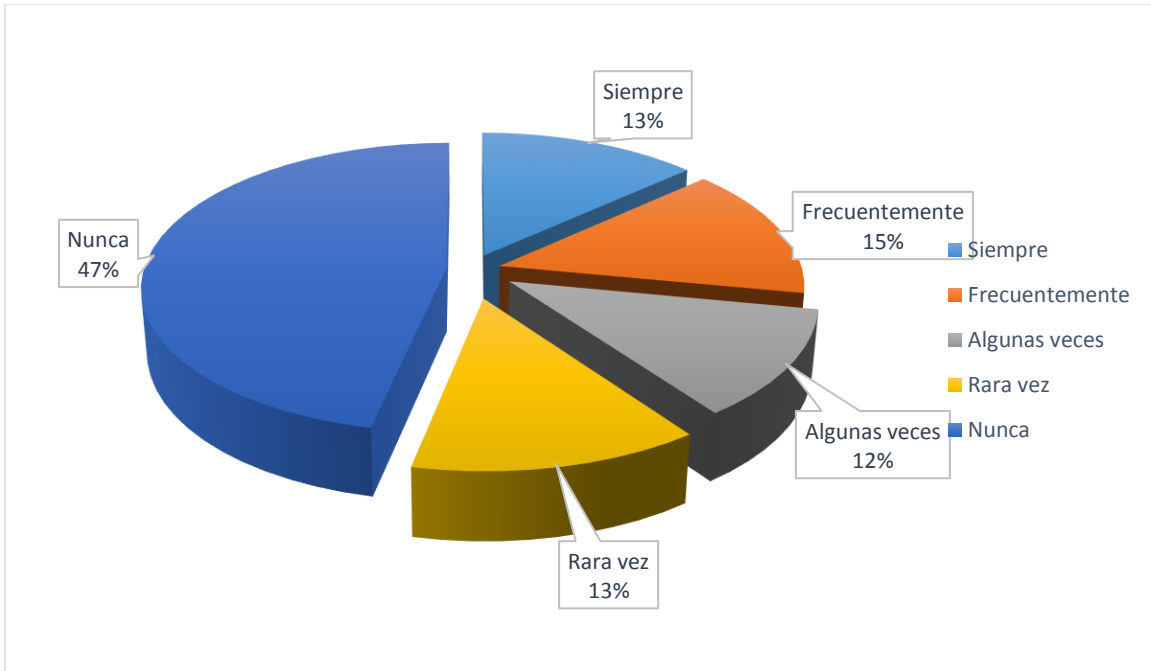
6. ¿Conoce qué son procesos cognitivos?

**Tabla 9**

*Los procesos cognitivos*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
10/75	11/75	9/75	10/75	35/75
13%	15%	12%	13%	47%

**Elaborado por:** El autor



**Gráfico 6** *Procesos cognitivos*

**Fuente:** Elaboración propia

El 13% de los estudiantes encuestados asumieron que siempre han conocido qué son procesos cognitivos, el 15% determina que frecuentemente, el 12% asume que alguna vez ha estudiado el tema, el 13% determinó que rara vez ha escuchado hablar del tema y 47% asumió que nunca han tenido conocimiento de los procesos cognitivos, por tal motivo, los resultados obtenidos en la encuesta determinaron que la mayoría de los estudiantes asumen, que no tienen conocimiento de que son procesos cognitivos, para esta investigación es primordial que los docentes empleen los procesos cognitivos dentro de sus prácticas educativas.

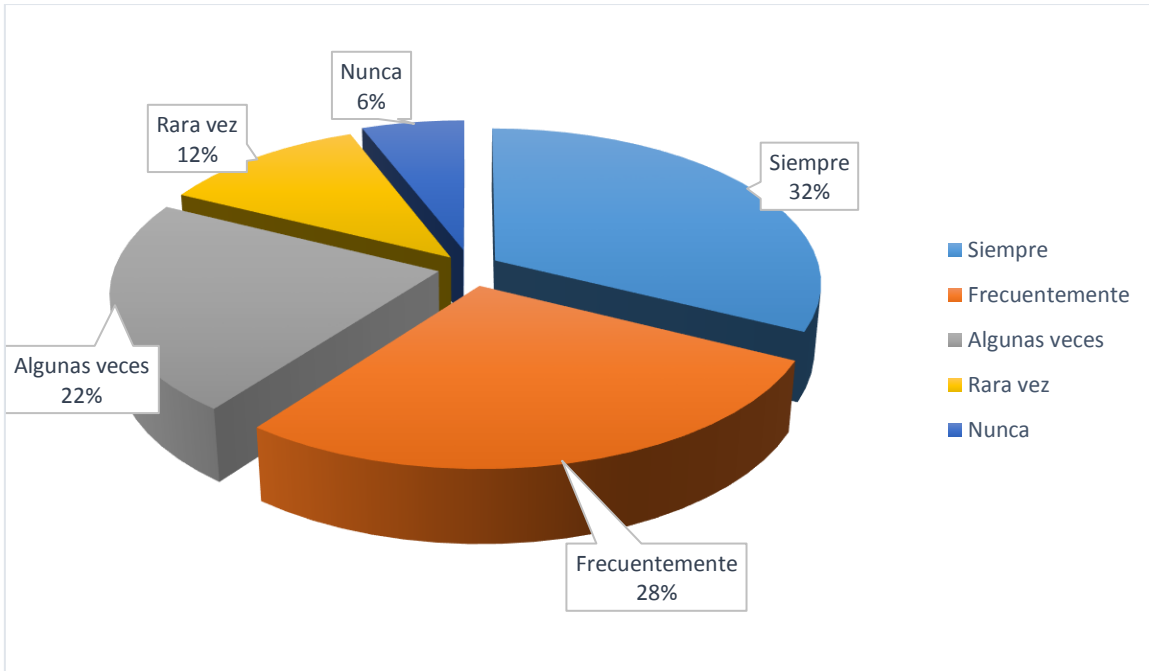
7. ¿Considera que el docente universitario conoce qué son los procesos cognitivos?

**Tabla 10**

El docente universitario conoce qué son procesos cognitivos

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
22/75	19/75	15/75	8/75	4/75
32%	28%	22%	12%	6%

Elaborado por: El autor



**Gráfico 7** El docente universitario conoce qué son procesos cognitivos

**Fuente:** Elaboración propia

El 32% de los encuestados coinciden que el docente universitario siempre conoce qué son los procesos cognitivos, mientras que 28% considera que frecuentemente tienen conocimiento del tema, el 22% concuerdan que sólo algunas veces, mientras que el 12% acierta que rara vez ocurre esto, por último, el 6% afirma que el docente universitario nunca conoce del tema, por lo tanto, los resultados de la investigación arrojarán que la gran mayoría de los estudiantes concuerdan que los docentes universitarios del Instituto Vicente Rocafuerte conocen qué son los procesos cognitivos, pero es estrictamente necesario que apliquen dichos conocimientos dentro de sus prácticas educativas.

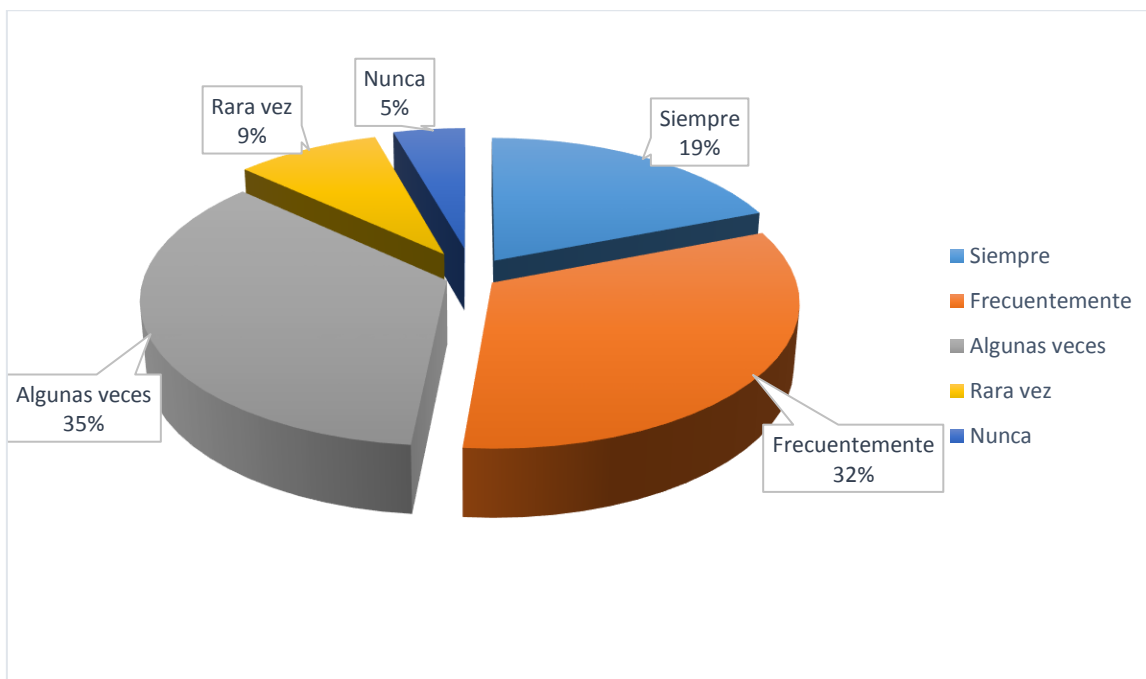
8. ¿Estimula y desarrolla el docente los procesos cognitivos en sus prácticas educativas?

**Tabla 11**

*Procesos cognitivos en las prácticas educativas*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>13/75</b>	<b>22/75</b>	<b>24/75</b>	<b>6/75</b>	<b>3/75</b>
<b>19%</b>	<b>32%</b>	<b>35%</b>	<b>9%</b>	<b>5%</b>

**Elaborado por:** El autor



**Gráfico 8** El docente estimula y desarrolla los procesos cognitivos dentro de sus prácticas pedagógicas

**Fuente:** Elaboración Propia

El 19% de los estudiantes encuestados consideran que siempre el docente estimula y desarrolla los procesos cognitivos en sus prácticas educativas, mientras que el 32% confirma que lo hace frecuentemente, así mismo, el 35% asume que sólo algunas veces el docente estimula y desarrolla los procesos cognitivos, por su parte, el 9% considera que rara vez esto ocurre, por otra parte, el 5% certifica que el docente nunca estimula, ni mucho menos desarrolla los procesos cognitivos, dentro de su prácticas educativas, lo que quiere decir, para esta investigación es primordial ya que los docentes estimulan y desarrollan los procesos cognitivos en sus prácticas educativas, por lo tanto, esto va a permitir que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico.

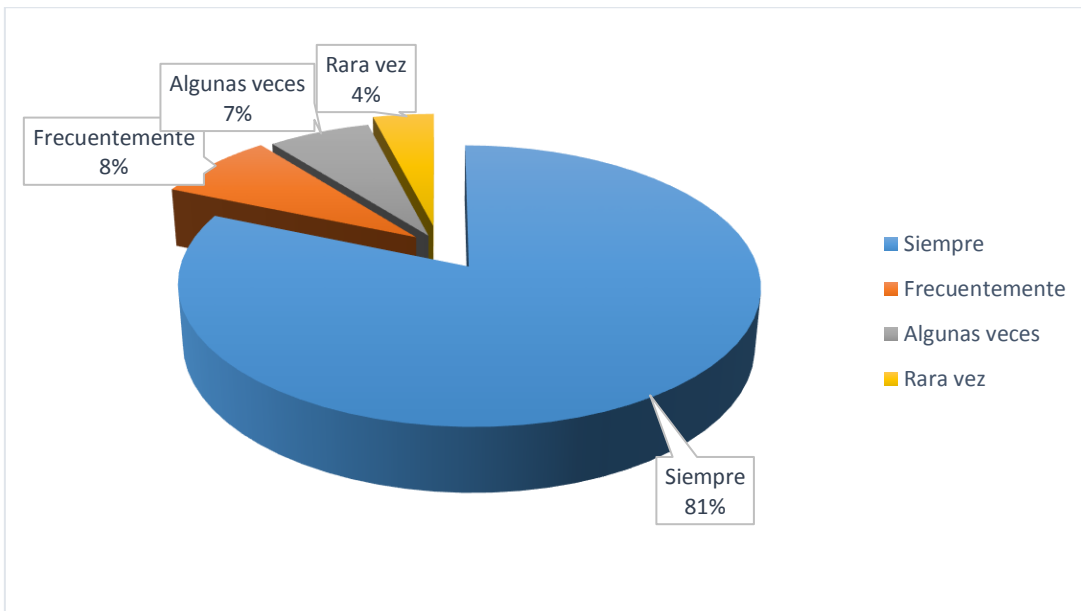
9. ¿Considera usted que el docente universitario debe capacitarse constantemente para mejorar su práctica docente?

**Tabla 12**

*Capacitación constante para los docentes*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
61/75	6/75	5/75	3/75	
81%	8%	7%	4%	

Elaborado por: El autor



**Gráfico 9** *Los docentes deben capacitarse constantemente para mejorar sus prácticas educativas*

**Fuente:** Elaboración propia

El 81% de los encuestados están convencidos que los docentes siempre deben capacitarse constantemente para mejorar sus prácticas, el 8% asegura que debe hacerlo frecuentemente, el 7% afirma que sólo en algunas veces, por último, el 4% asume que rara vez el docente se capacita, los resultados obtenidos para esta investigación, es que la inmensa mayoría de los estudiantes coinciden que los docentes del Instituto Vicente Rocafuerte deben capacitarse constantemente para mejorar sus prácticas educativas, al docente capacitarse frecuentemente, permite que el estudiante entienda mejor las clases y puedan desarrollar los procesos, pero también va a mejorar satisfactoriamente su rendimiento escolar.



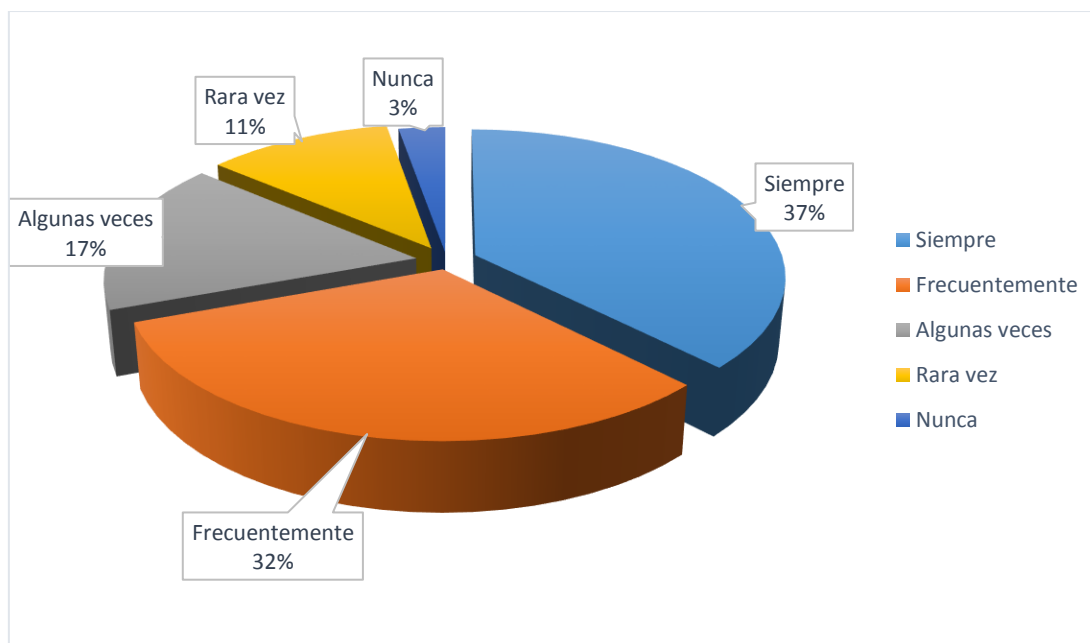
10. ¿Sus docentes, comienzan las clases con un pequeño repaso de lo visto anteriormente?

**Tabla 13**

*Los docentes comienzan las clases con un repaso*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
27/75	23/75	12/75	8/75	2/75
37%	32%	17%	11%	3%

**Elaborado por:** El autor



**Gráfico 10** *Los docentes comienzan las clases con un repaso*

**Fuente:** Elaboración propia

El 37% de los estudiantes encuestados aseguran que sus docentes siempre comienzan las clases con un repaso de lo visto en lo visto anteriormente, mientras que el 32% considera que el 32% frecuentemente lo hace, por otra parte, el 17% admite que sólo algunas veces el docente comienza con un repaso, así mismo el 11% asegura que es rara vez cuando el docente comienza la clase de esta manera, por último, el 3% considera que sus docentes nunca empiezan así las clases, por consiguiente, los resultados obtenidos en dicha encuesta, es que para la mayoría de los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte admiten que, sus docentes comienzan las clases con un pequeño repaso de lo visto anteriormente, ya que esto permite el desarrollo de los procesos cognitivos de memorización, porque el estudiante tiene que recordar lo visto.

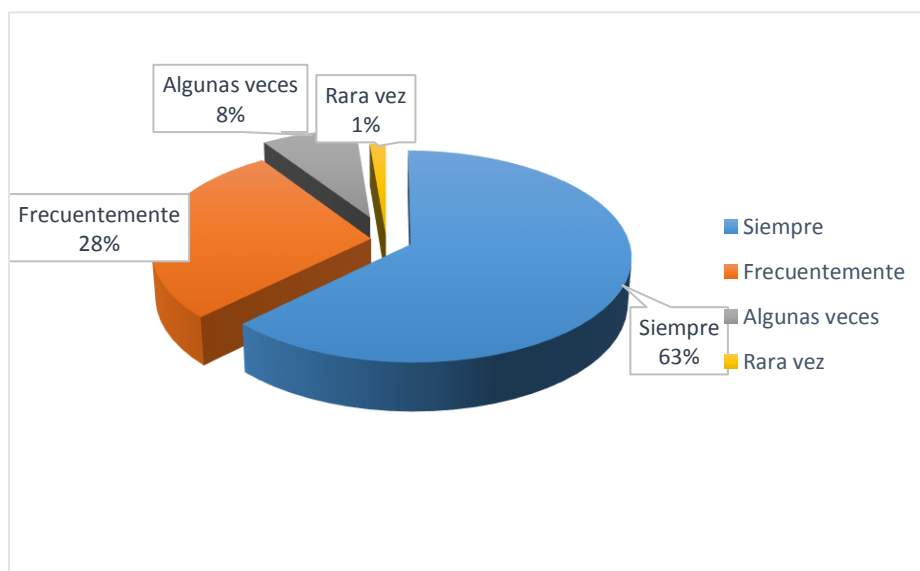
11. ¿Los docentes tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase?

**Tabla 14**

*El trato del docente y orden en clases*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
47/75	21/75	6/75	1/75	
63%	28%	8%	1%	

Elaborado por: El autor



**Gráfico 11** Los docentes tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clases

**Fuente:** Elaboración Propia

El 63% de los estudiantes afirman que Los docentes siempre tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clases, mientras que el 28% afirma que lo hacen frecuentemente, por otra parte, el 8% considera que algunas veces los docentes tratan con respeto y sólo el 1% considera que es rara vez cuando el docente respeta y mantiene el orden en clases, por lo tanto, esta investigación determinó que los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte, concuerdan que sus docentes, tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase, en esto podemos referir los procesos cognitivos básicos de atención y concentración, permite que el ser humano seleccionar, focalizar y mantener sus recursos mentales en una estimulación definitiva, además, es la aplicación voluntaria de la acción mental o de los sentidos a un categórico estímulo.

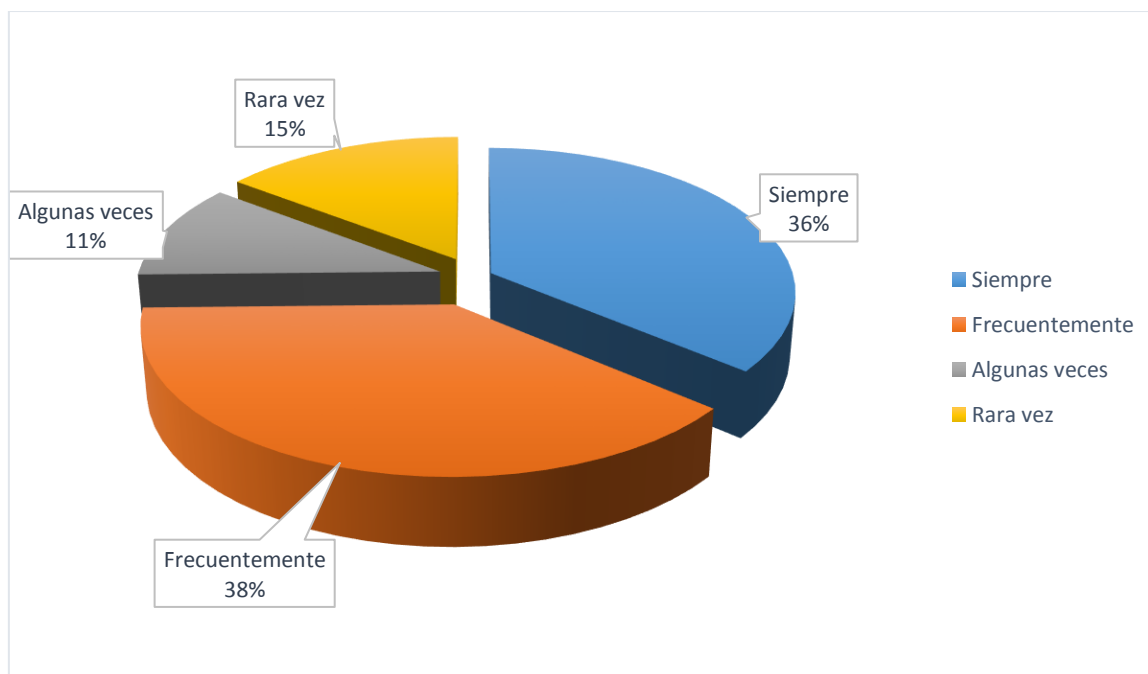
12. ¿Los docentes realizan revisiones semanales y mensuales con el fin de medir el rendimiento académico de los estudiantes?

**Tabla 15**

*Los docentes realizan revisiones para medir rendimiento*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
27/75	29/75	8/75	11/75	
36%	38%	11%	15%	

Elaborado por: El autor



**Gráfico 12** *Los docentes realizan revisiones para medir rendimiento*

**Fuente:** Elaboración propia

El 36% de los estudiantes encuestados consideran que siempre los docentes realizan revisiones semanales y mensuales con el fin de medir el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 38% frecuentemente realiza evaluaciones, para el 11% afirma que sólo algunas veces y el 15% afirma que rara vez los docentes realizan revisiones semanales y mensuales con el fin de medir el rendimiento académico, por lo tanto, los resultados en la encuesta de los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte determinó que la gran mayoría de los estudiantes concuerdan que sus docentes realizan revisiones semanales y mensuales con el fin de medir el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta los procesos educativos dentro de sus prácticas educativas.

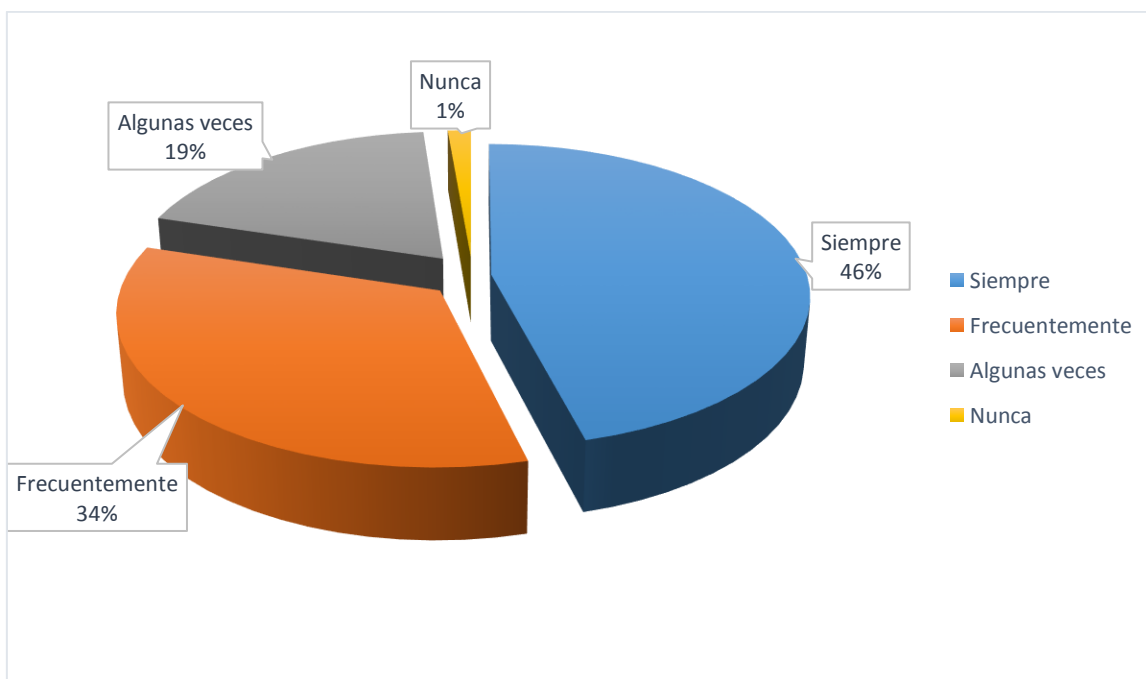
13. ¿Consideras que el docente aplica estrategias de aprendizaje dentro del aula?

**Tabla 16**

*El docente aplica estrategia de aprendizaje*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>34/75</b>	<b>25/75</b>	<b>14/75</b>		<b>1/75</b>
<b>46%</b>	<b>33%</b>	<b>19%</b>		<b>1%</b>

**Elaborado por:** El autor



**Gráfico 13** *El docente aplica estrategia de aprendizaje dentro del aula*

**Fuente:** Elaboración propia

El 46% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes siempre aplican estrategias de aprendizaje dentro del aula, mientras que el 34% asumen que frecuentemente los docentes aplican sus estrategias, el 19% mantiene que algunas veces los docentes aplican dichas estrategias y 1% considera que los docentes nunca aplican ninguna estrategia, de esta manera los resultados obtenidos por los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte es que la mayoría de ellos concuerdan que, sus docentes aplican estrategias de aprendizaje dentro del aula, que ayudan en la línea de esta investigación ya que permite el desarrollo de los procesos cognitivos en beneficio de los estudiantes.

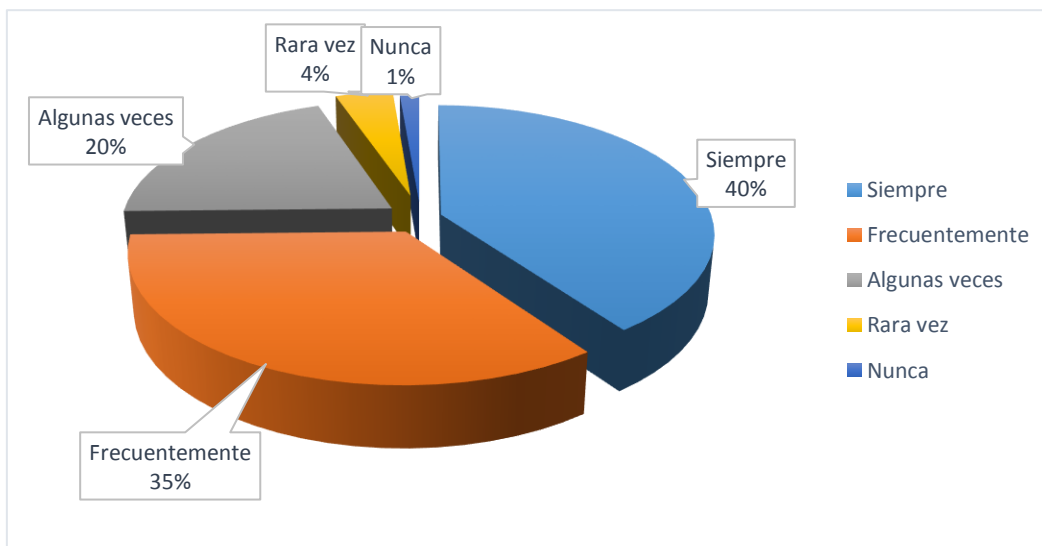
14. ¿Los docentes propician la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo la discusión de diferentes ideas y estimula la auto preparación de los estudiantes previo inicio de cada sesión?

**Tabla 17**

*Los docentes propician la participación activa*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>30/75</b>	<b>26/75</b>	<b>15/75</b>	<b>3/75</b>	<b>1/75</b>
<b>40%</b>	<b>35%</b>	<b>20%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 14** *Los docentes propician la participación activa*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 40% de los estudiantes encuestados sostienen que los docentes siempre propician la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo, mientras que el 35% asegura, los docentes frecuentemente propician la participación activa, un 20% confirman que esto ocurre sólo algunas veces, un 4% determina que es rara vez cuando lo hacen y por último, el 1% dice que el docente nunca propicia dicha participación, en esta encuesta a los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte determinó que la inmensa mayoría de los encuestados coinciden que sus docentes propician la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo la discusión de diferentes ideas y estimula la auto preparación de los estudiantes previo inicio de cada sesión de clases, además permite al docente estimular los procesos cognitivos simples y complejos como la inteligencia y el pensamiento.

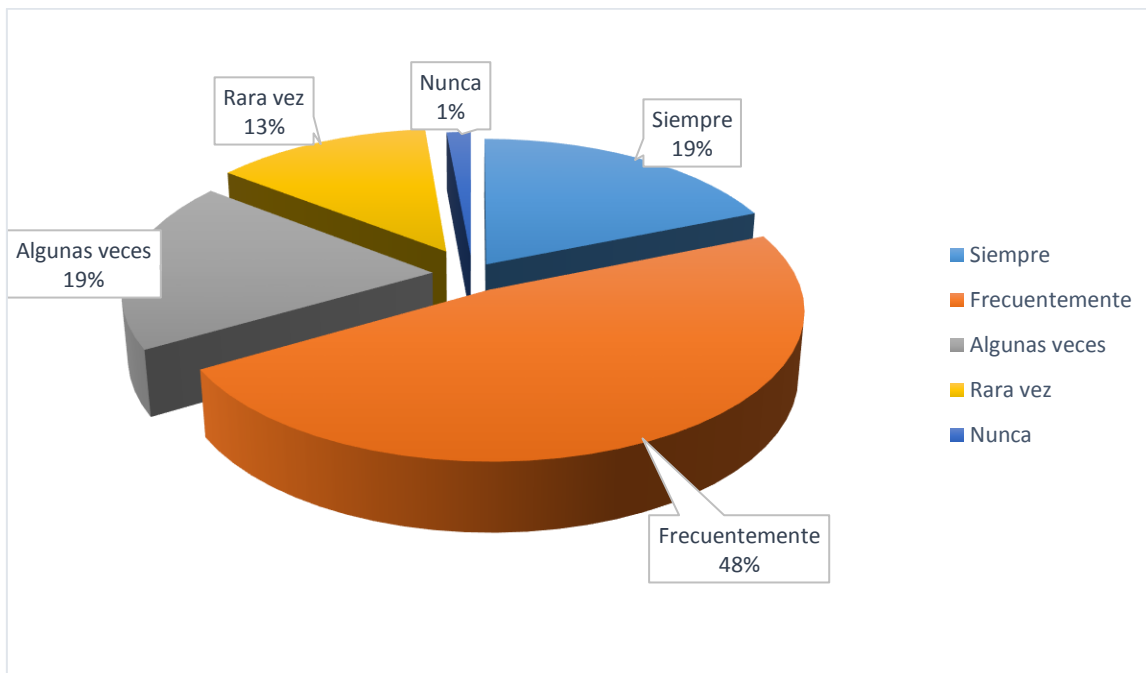
15. ¿Los docentes manejan las sesiones de clases de una forma dinámica?

**Tabla 18**

*Los docentes manejan las sesiones de clases de manera dinámica*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>13/75</b>	<b>33/75</b>	<b>13/75</b>	<b>9/75</b>	<b>1/75</b>
<b>19%</b>	<b>48%</b>	<b>19%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 15** *Los docentes manejan las sesiones de clases de manera dinámica*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 19% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes siempre manejan las sesiones de clases de una forma dinámica, el 48% sostienen que los docentes frecuentemente hacen la clase de forma amena, el 19% aseguró que sólo algunas veces, el 13% dice que es rara vez cuando esto ocurre mientras que el 1% está seguro que los docentes nunca maneja las sesiones de clases de una forma dinámica, por lo tanto, en esta encuesta a los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte determinó que la inmensa mayoría de los encuestados coinciden que sus docentes manejan las sesiones de clases de una forma más dinámica, aquí podemos mencionar que favorece a la investigación ya que mientras que la clase sea dinámica, el estudiante es más participativo dentro de la misma.

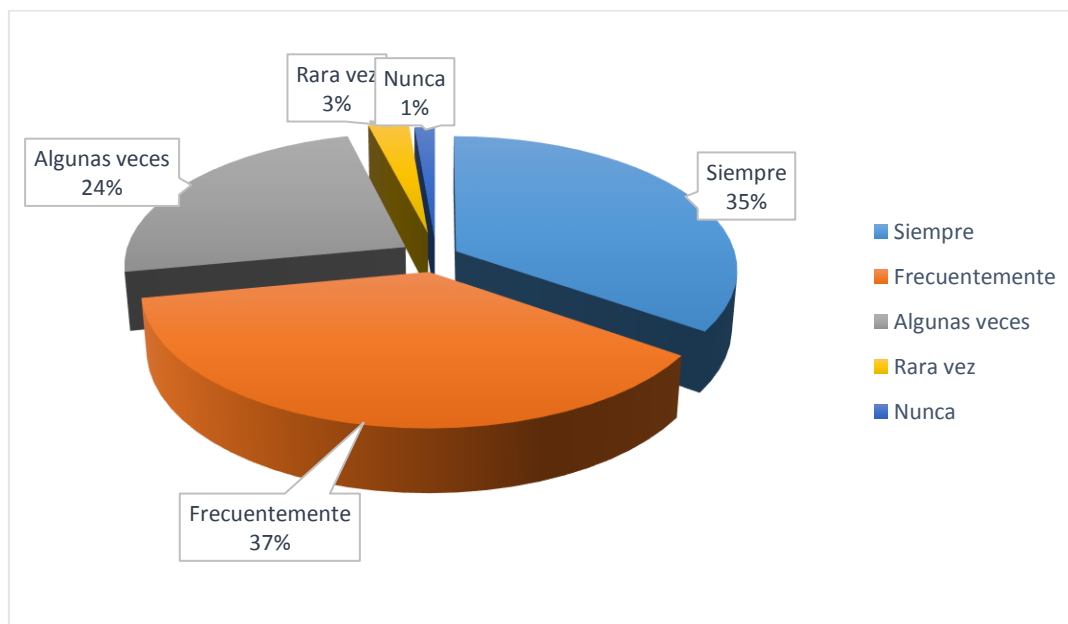
16. ¿El profesor diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos?

**Tabla 19**

*El profesor diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>26/75</b>	<b>28/75</b>	<b>18/75</b>	<b>2/75</b>	<b>1/75</b>
<b>35%</b>	<b>37%</b>	<b>24%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 16** *El profesor diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 35% de los estudiantes encuestados determinaron que el profesor siempre diseña y aplica evaluaciones sistemáticas, mientras que el 37% asegura que el profesor diseña y aplica evaluaciones frecuentemente, un 24% asegura que esto ocurre sólo algunas veces, el 3% sostiene que es rara vez que el docente realiza esta forma de evaluar y sólo el 1% determina que nunca el profesor diseña y aplica evaluaciones sistemáticas, de esta manera, los resultados obtenidos en esta encuesta a los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte determinó que la inmensa mayoría coinciden que sus profesores diseñan y aplican evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos, esto permite que se desarrolle el proceso cognitivo básico de la memoria, como también el complejo de pensamiento e inteligencia.

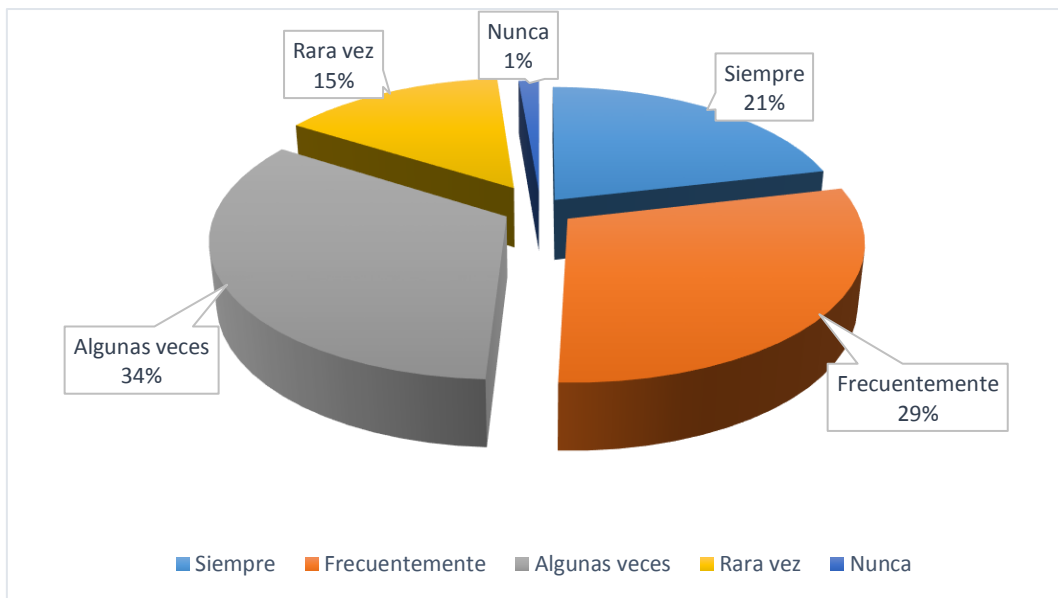
17. Los docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase.

**Tabla 20**

*Los docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
16/75	22/75	25/75	11/75	1/75
21%	29%	34%	15%	1%

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 17** *Los docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase*

Fuente: *Elaboración propia*

El 21% de los estudiantes encuestados determinaron que los docentes siempre brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase, mientras que el 29% asegura que frecuentemente el docente da esa atención, el 34% afirma que sólo algunas veces el profesor presta atención al estudiante que no avanza, el 15% sostiene que esto es rara vez cuando ocurre y el 1% está convencido que el docente nunca brinda apoyo a los estudiantes que no avanzan al ritmo de la clase, por consiguiente, los resultados obtenidos en esta encuesta a los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte determinó que la inmensa mayoría confirma que sus docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase, en este caso el desarrollo de procesos cognitivo va a permitir al docente incluir a estos estudiantes en el mismo nivel del resto de la clase.



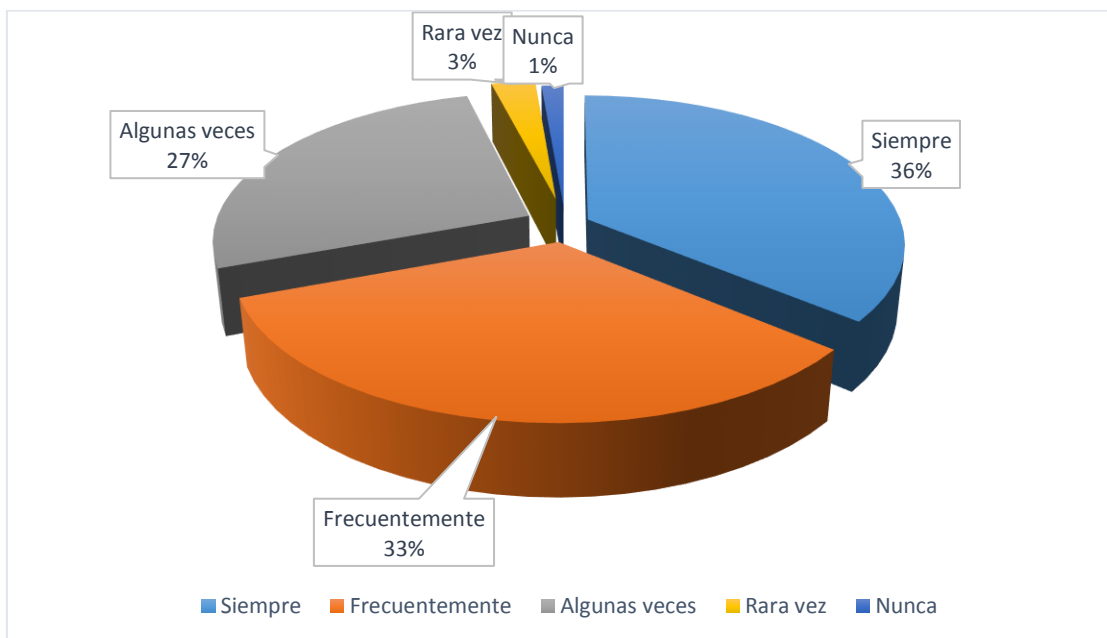
18. ¿Considera que el docente es motivador y se preocupa que los estudiantes capten lo que enseña?

**Tabla 21**

*El docente es motivador y preocupado*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
27/75	25/75	20/75	2/75	1/75
36%	33%	27%	3%	1%

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 18** *El docente es motivador y se preocupa que los estudiantes capten lo que enseña*

Fuente: *Elaboración propia*

El 36% de los estudiantes encuestados aseguran que los docentes siempre es motivador, mientras que el 33% considera que frecuentemente es motivador y se preocupa, el 27% determinó que sólo algunas veces el profesor tiene estas características, el 3% afirma que es rara vez cuando el educador es motivador y preocupado y el 1% considera que nunca el docente se preocupa que los estudiantes capten lo que enseña, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte determinó que la mayoría confirma que sus docentes son motivadores y se preocupan que los estudiantes capten lo que enseña, aplicar los procesos cognitivo en las prácticas educativas va a permitir que el estudiante se mantenga motivado, ya que, el profesor debe preocuparse por el aprendizaje de los alumnos.

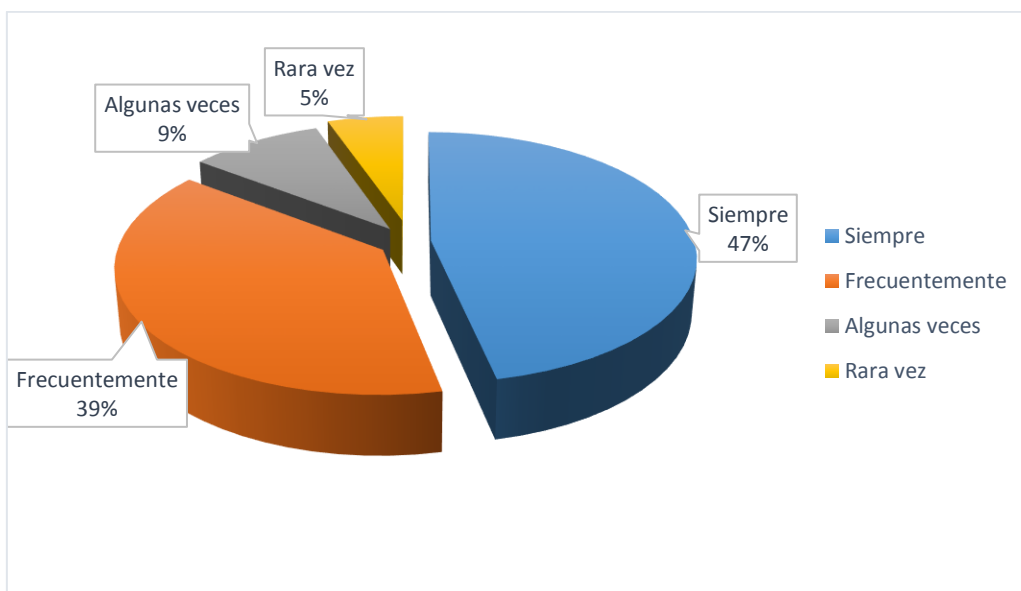
19. ¿Considera usted que los docentes al conocer nuevas estrategias de enseñanzas, aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 22**

*El docente con nuevas estrategias de enseñanza aporta en el aprendizaje*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
35/75	29/75	7/75	4/75	
47%	39%	9%	5%	

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 19** *Los docentes al conocer nuevas estrategias de enseñanzas, aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 47% de los estudiantes encuestados aseguran que el docente al conocer nuevas estrategias de enseñanzas siempre, aporta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 39% determina que frecuentemente lo hace, un 9% está de acuerdo que algunas veces el docente aporta significativamente y para el 5% es rara vez cuando el docente al conocer nuevas estrategias de enseñanzas, por esta razón, los resultados obtenidos en esta encuesta a los estudiantes del Instituto Vicente Rocafuerte determinó que la mayoría concuerdan que los docentes al conocer nuevas estrategias de enseñanzas, entre ellas los procesos cognitivos básicos y los complejos van a aportar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.9. Análisis de los resultados de los docentes

A continuación, se plantea el análisis de los resultados de la encuesta a los 10 docentes del Instituto tecnológico de Guayaquil Vicente Rocafuerte

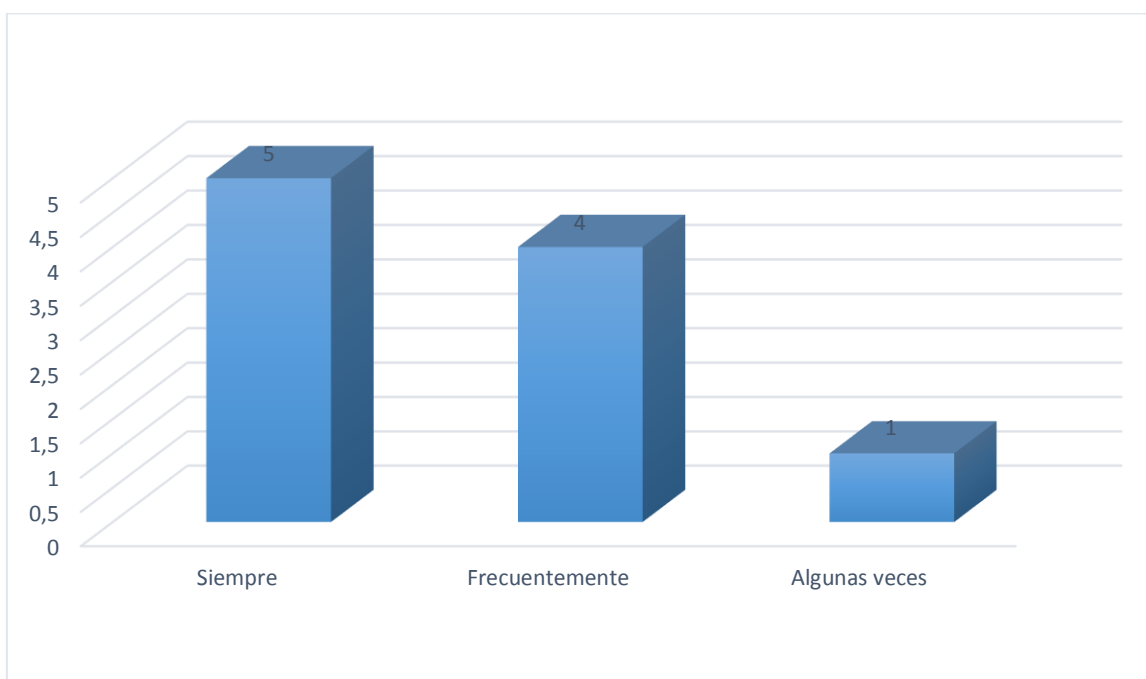
1. ¿El docente universitario planifica en función de los intereses del estudiante?

**Tabla 23**

*El docente universitario planifica en función del estudiante*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>5/10</b>	<b>4/10</b>	<b>1/10</b>		
<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 20** *El docente universitario planifica en función de los intereses del estudiante*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50 % de los docentes encuestados afirman que ellos siempre planifican en función de los intereses del estudiante, mientras que el 40% determinó que lo hacen frecuentemente, por último, el 10% determinó que algunas veces, por tal motivo, los docentes opinan que ellos siempre planifican en función del estudiante, por lo que elaborar esta investigación va a permitir que el docente incluya dentro de su planificación los procesos cognitivos.

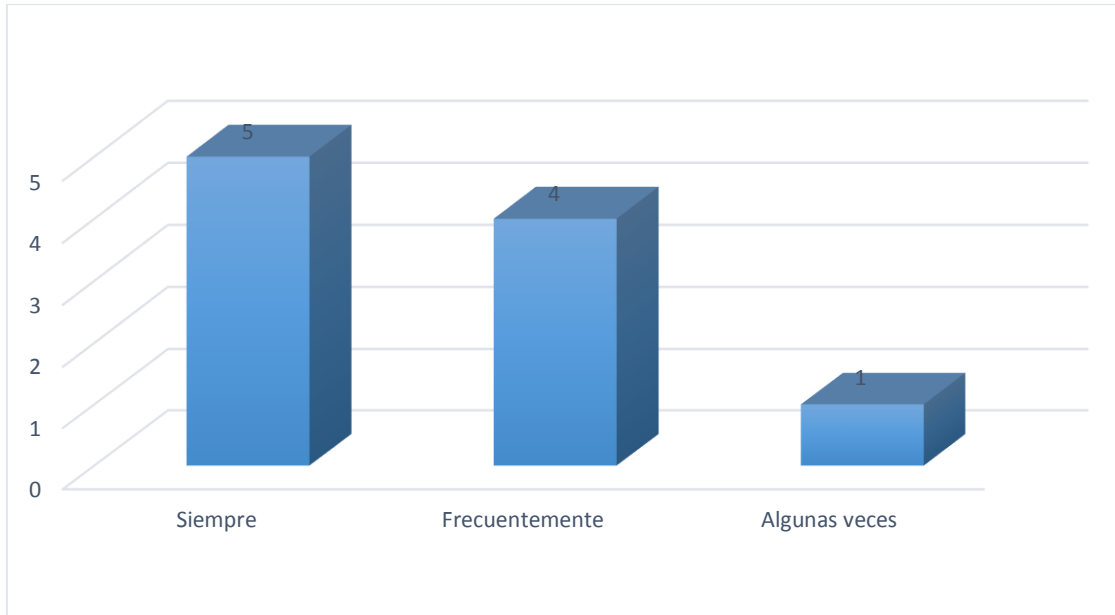
2. ¿Considera que las estrategias de enseñanza aplicadas por usted contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas?

**Tabla 24**

*Las estrategias de enseñanzas aplicada contribuye en las prácticas educativas*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
5/10	4/10	1/10		
50%	40%	10%		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 21** *Las estrategias de enseñanza aplicada por usted contribuye de manera positiva en las prácticas educativas*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50 % de los docentes encuestados afirman que las estrategias de enseñanza aplicadas por ellos siempre contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas, mientras que el 40% determinó que lo hacen frecuentemente, por último, el 10% determinó que algunas veces, por lo tanto, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte concuerdan que las estrategias de enseñanza aplicadas por ellos como profesores contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas, estas prácticas permite el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.

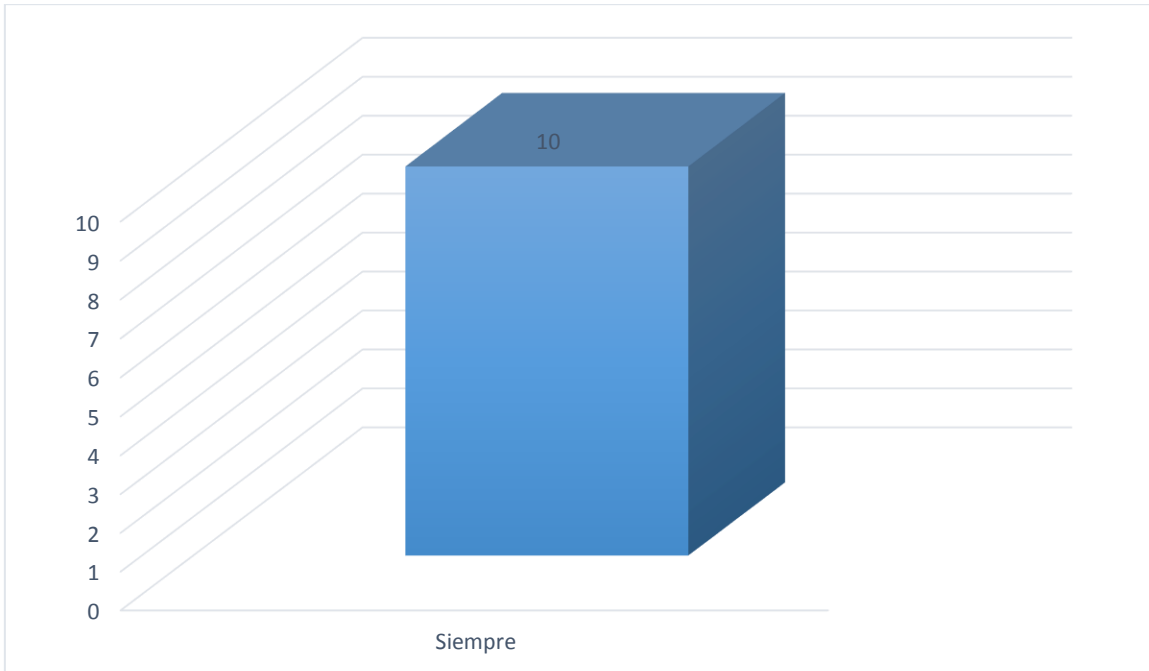
3. ¿Considera usted que el docente puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 25**

*El docente puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>10/10</b>				
<b>100%</b>				

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 22** *El docente puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 100% de los docentes encuestados están completamente de acuerdo que ellos siempre podrían mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte concuerdan que ellos, reconocen que hay fallas en cuanto a este tema, por ende, están totalmente de acuerdo que los docentes pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre y cuando empleen mejores estrategias cognitivas.

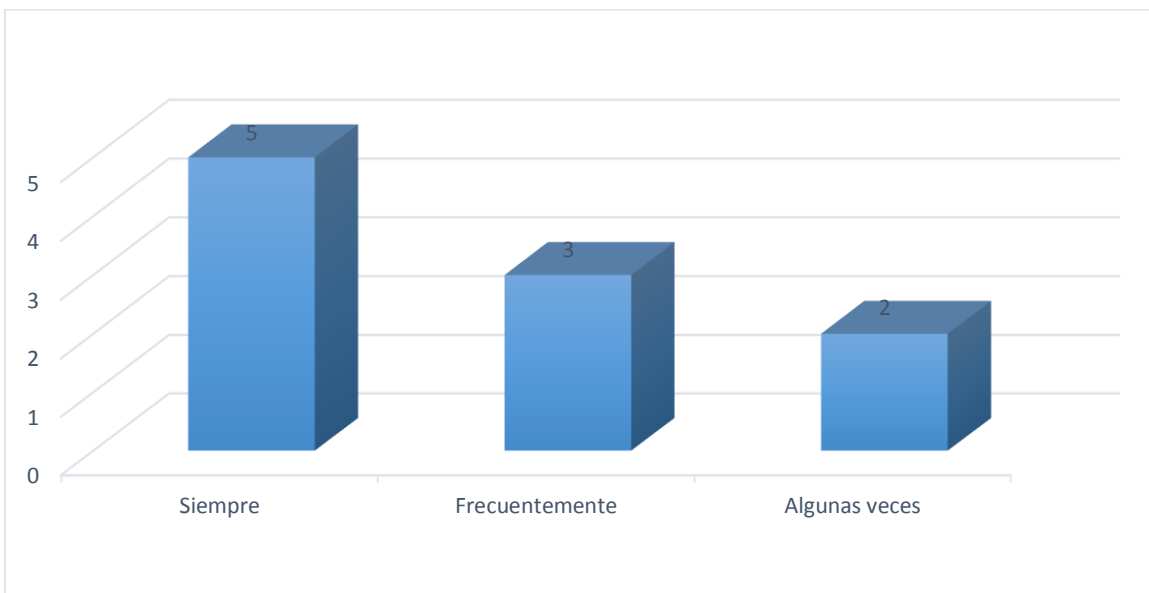
4. ¿Las prácticas educativas que usted ejecuta están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Tabla 26**

*Las prácticas educativas están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
5/10	3/10	2/10		
50%	30%	20%		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 23** *Las prácticas educativas que usted ejecuta están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50 % de los docentes encuestados afirman que las prácticas educativas que ellos ejecutan, siempre están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 30% determinó que lo hacen frecuentemente, por último, el 20% aseguró que sólo en algunas veces, por consiguiente, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte concuerdan que las prácticas educativas que ellos ejecutan están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, desarrollar esta investigación satisface esta necesidad, ya que se debe diseñar una estrategia donde se apliquen los procesos cognitivos.

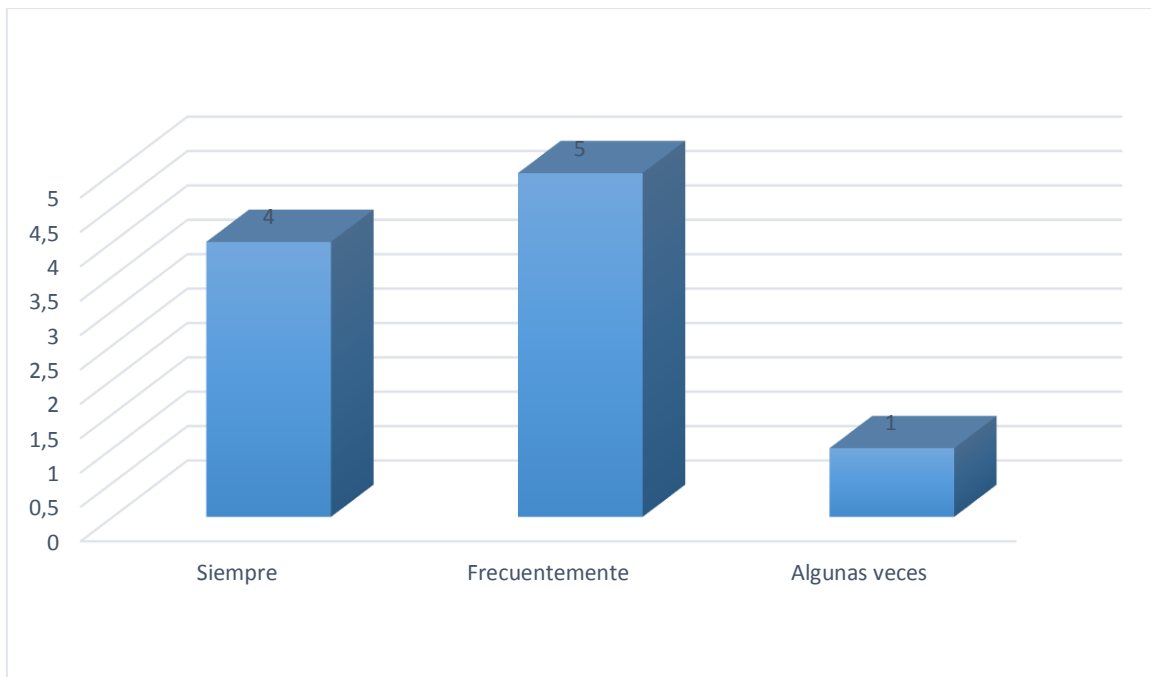
5. ¿Conoce el docente universitario qué son los procesos cognitivos?

**Tabla 27**

*Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>4/10</b>	<b>5/10</b>	<b>1/10</b>		
<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 24** *Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 40% de los docentes afirman que el docente universitario siempre tiene conocimiento de qué son los procesos cognitivos, mientras que el 50% reconoce que frecuentemente conoce de los procesos cognitivos, y el 10% considera que algunas veces saben que son procesos cognitivos, por esta razón, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte coinciden que ellos si conocen qué son los procesos cognitivos, eso ayuda esta investigación ya que la misma recomienda elaborar una estrategia para enseñanza de los procesos cognitivos.

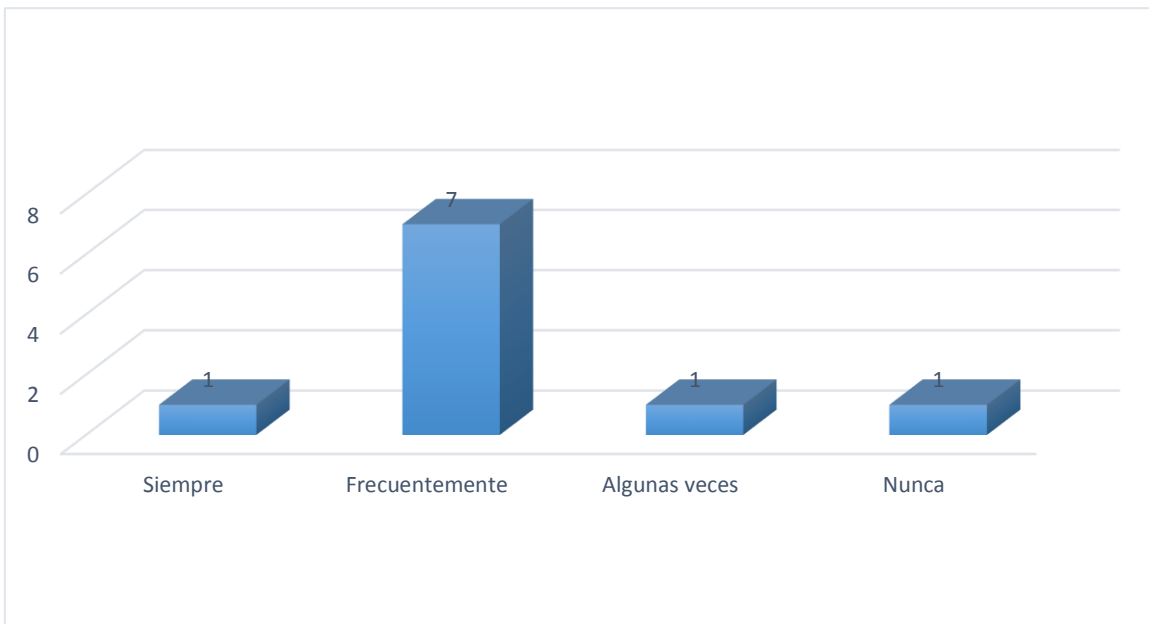
6. ¿Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas?

**Tabla 28**

*Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>1/10</b>	<b>7/10</b>	<b>1/10</b>		<b>1/10</b>
<b>10%</b>	<b>70%</b>	<b>10%</b>		<b>10%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 25** *Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 10% de los docentes encuestados afirman que siempre estimulan y desarrollan los procesos cognitivos dentro de sus prácticas docentes, mientras que el 70% coinciden que frecuentemente estimulan y desarrollan los procesos cognitivos, por otra parte, el 10% considera que sólo lo hacen algunas veces, por último, el 10% reconocen que nunca estimulan ni desarrollan los procesos cognitivos dentro de sus prácticas educativas, por esta razón, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte concuerdan que ellos frecuentemente estimulan y desarrollan los procesos cognitivos en sus prácticas educativas,



tomando en cuenta que en esta investigación dichos procesos son el pilar fundamental que vamos a desarrollar.

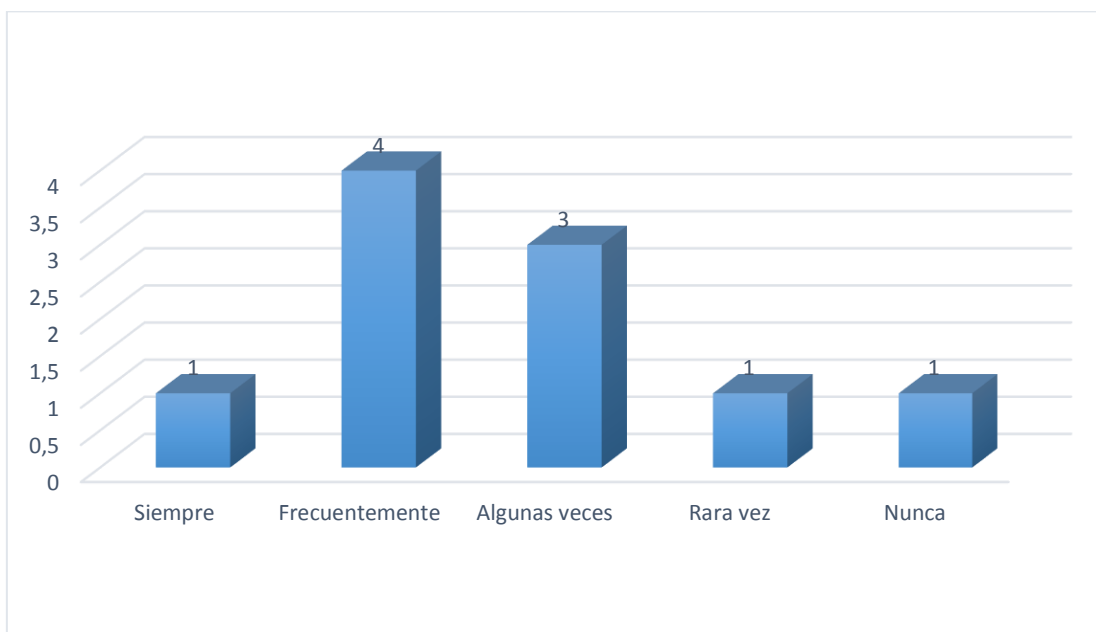
7. ¿Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos simples?

**Tabla 29**

*Reconoce el docente los procesos cognitivos simples*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>1/10</b>	<b>4/10</b>	<b>3/10</b>	<b>1/10</b>	<b>1/10</b>
<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 26** *Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos simples*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 10% de los docentes encuestados siempre reconoce qué son procesos cognitivos simples, mientras que un 40% asegura que frecuentemente lo reconocen, un 30% afirmó que sólo algunas veces ellos saben reconocerlos, un 10% determina que rara vez cuando logra reconocer los procesos y el 10% de los docentes asumió que nunca reconocen cuales son procesos cognitivos simples, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que ellos con mayor frecuencia reconocen cuales son los procesos cognitivos simples, para esta investigación es sumamente importante que el docente reconozca este tipo de recurso, ya que se quiere elaborar una estrategia para desarrollar los procesos cognitivos.

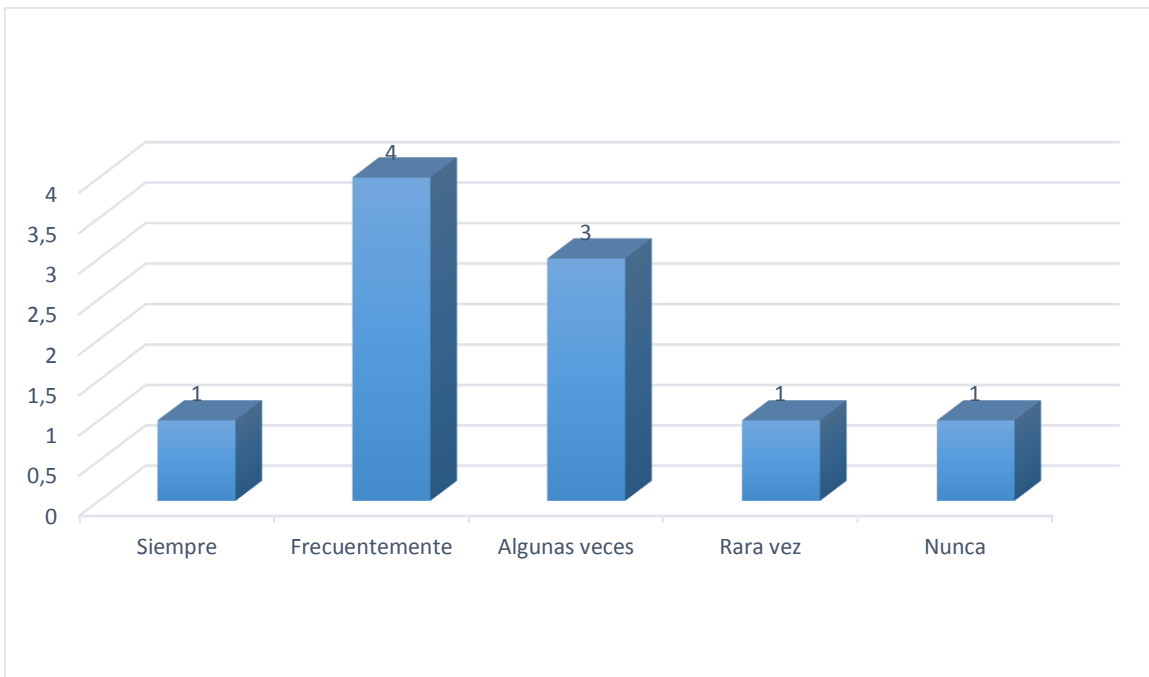
8. ¿Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos complejos?

**Tabla 30**

*Reconoce el docente los procesos cognitivos complejos*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>1/10</b>	<b>4/10</b>	<b>3/10</b>	<b>1/10</b>	<b>1/10</b>
<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 27** *Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos complejos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 10% de los docentes encuestados siempre reconoce qué son procesos cognitivos complejos, mientras que un 40% asegura que frecuentemente lo reconocen, un 30% afirmó que sólo algunas veces ellos saben reconocerlos, un 10% determina que rara vez cuando logra reconocer los procesos y el 10% de los docentes asumió que nunca reconocen cuales son procesos cognitivos complejos, lo que quiere decir, que los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que ellos con mayor frecuencia reconocen cuales son los procesos cognitivos complejos.

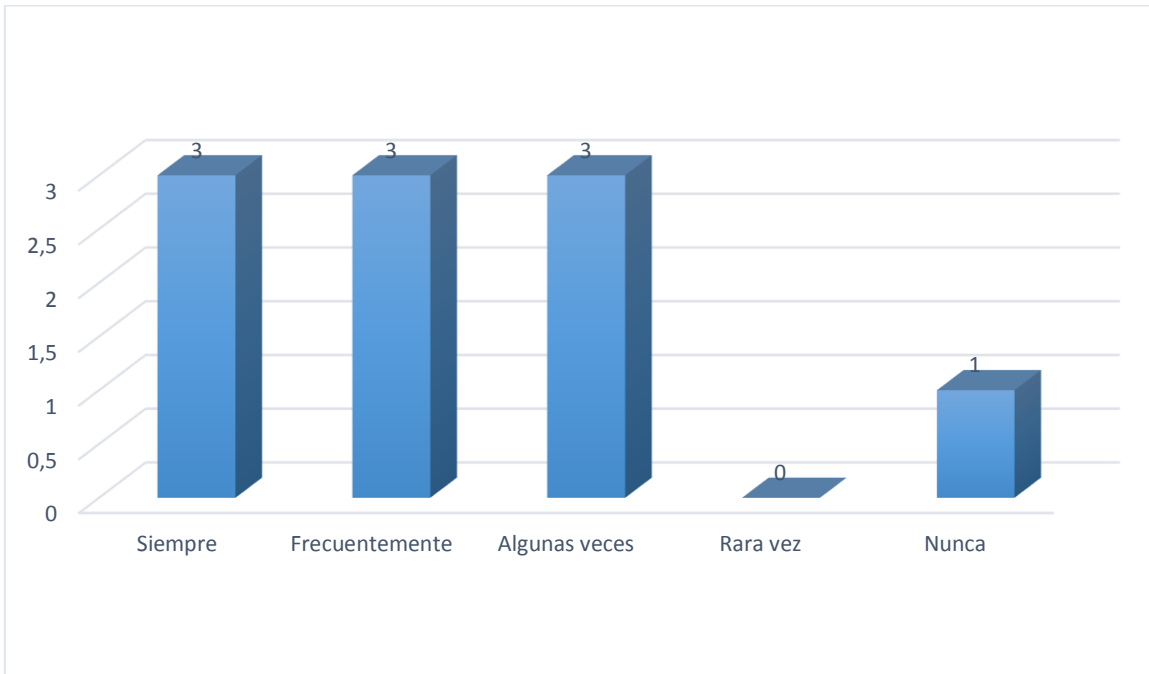
9. ¿Considera usted que las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios?

**Tabla 31**

*Las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>3/10</b>	<b>3/10</b>	<b>3/10</b>		<b>1/10</b>
<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>		<b>10%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 28** *Las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 30% de los docentes coinciden que las autoridades académicas siempre deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios, el 30% considera que frecuentemente lo hacen, el 30% respondió que algunas veces y el 10% considera que nunca las autoridades académicas revisan las planificaciones de los docentes universitario, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que las autoridades deben revisar sus planificaciones académicas.

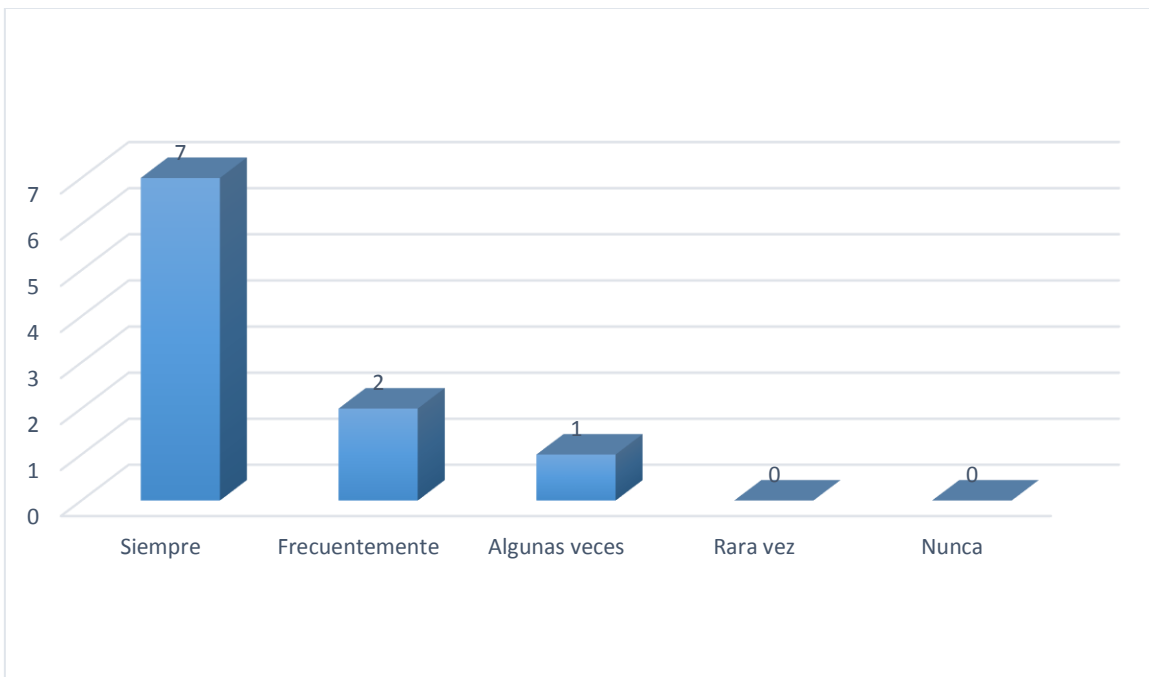
10. ¿Comienza usted cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior?

**Tabla 32**

*Comienza cada clase con un repaso*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7/10	2/10	1/10		
70%	20%	10%		

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 29** *Comienza el docente cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior*

Fuente: *Elaboración propia*

El 70% de los docentes afirman que siempre comienzan las clases con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior, el 20% de los encuestados coinciden que lo hacen frecuentemente, mientras que el 10% asumió que sólo a veces lo hace, por consiguiente, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que ellos comienzan cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior.

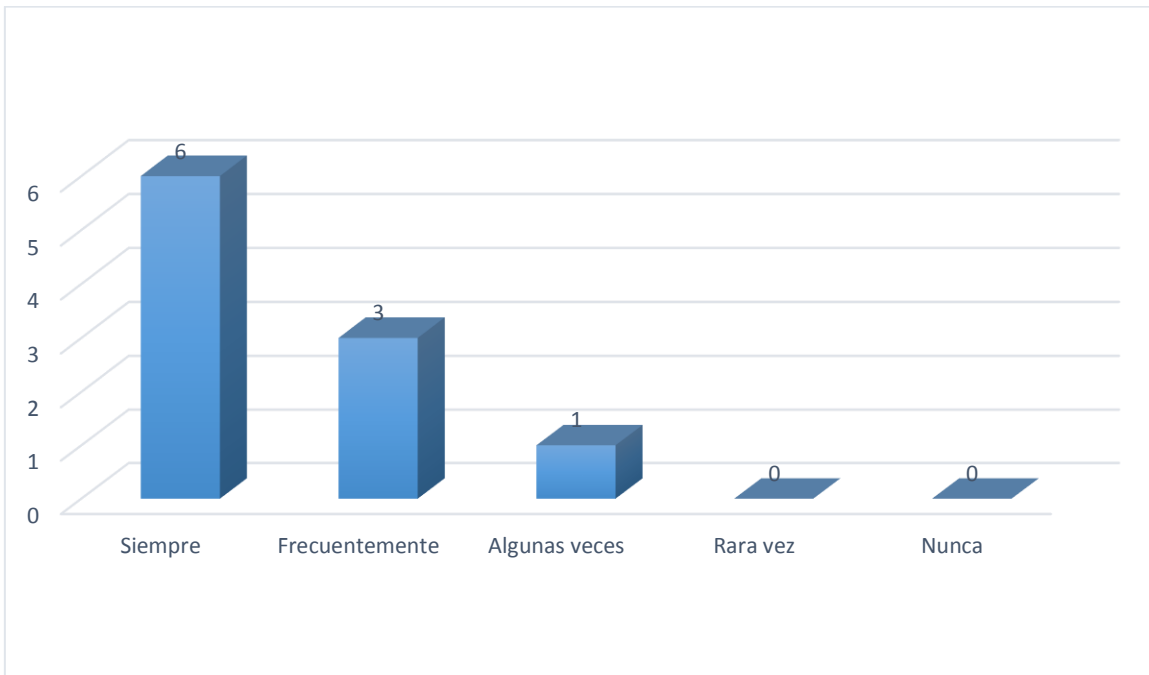
11. ¿Realiza usted revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes?

**Tabla 33**

*Realiza usted revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>6/10</b>	<b>3/10</b>	<b>1/10</b>		
<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 30** *Realiza revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 60% de los docentes afirman que siempre realizan revisiones semanales y mensuales del rendimiento académico de sus estudiantes, el 30% coinciden que frecuentemente realizan revisiones, mientras que el 10% asegura que sólo algunas veces, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que ellos realizan revisiones semanales y mensuales para determinar el rendimiento de los estudiantes.

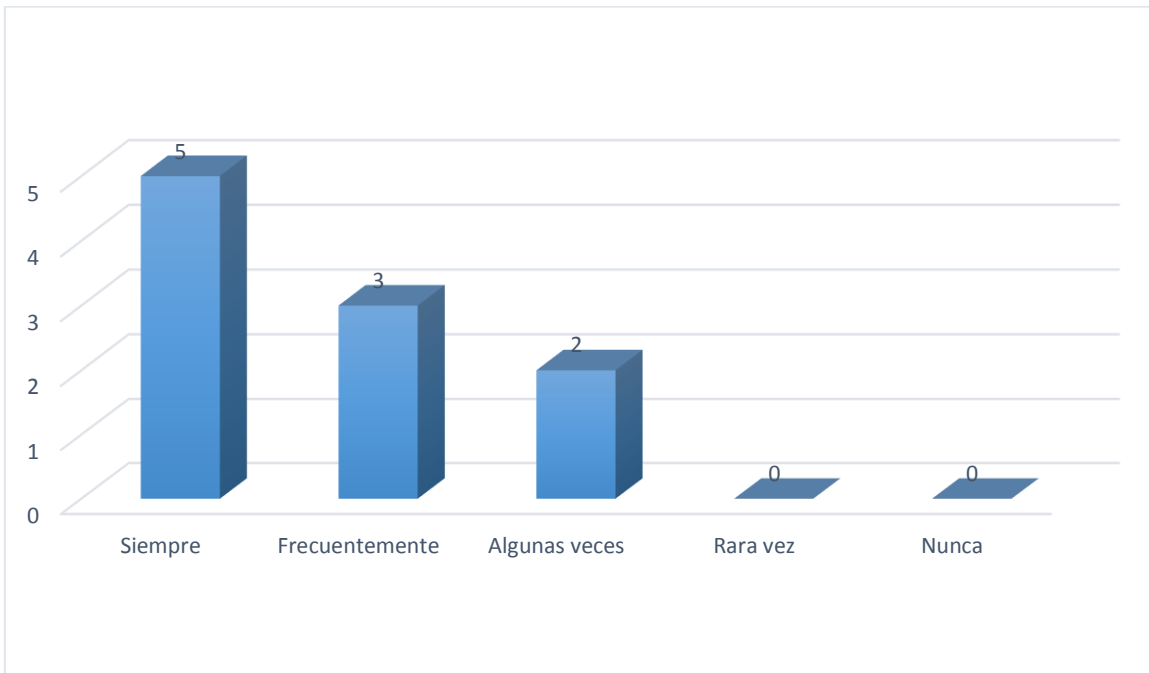
12. ¿Reconoce usted de qué manera aprenden sus estudiantes?

**Tabla 34**

*De qué manera aprenden sus estudiantes*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>5/10</b>	<b>3/10</b>	<b>2/10</b>		
<b>50%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 31** *Reconoce de qué manera aprenden sus estudiantes*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50% de los docentes encuestados coinciden que siempre reconocen la manera que aprenden sus estudiantes, el 30% considera que lo hacen frecuentemente, mientras que el 20% considera que algunas veces reconocen de qué manera aprenden sus estudiantes, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que ellos saben de qué manera aprenden sus estudiantes.

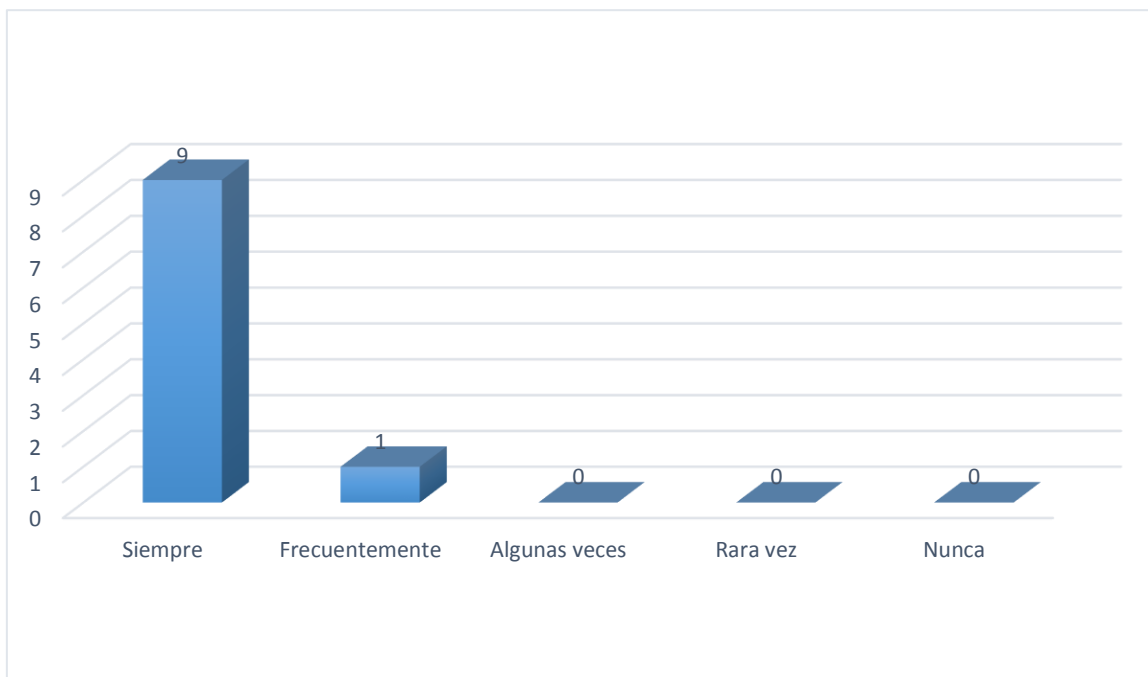
13. ¿Trata Usted con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase?

**Tabla 35**

*Trata usted con respeto a los estudiantes y mantiene el orden en clases*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>9/10</b>	<b>1/10</b>			
<b>90%</b>	<b>10%</b>			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 32** *Trata Usted con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 90% de los docentes siempre tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clases, el otro 10% determina que frecuentemente lo hace, consiguiente, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría coinciden que ellos siempre tratan con respeto a sus estudiantes, además, mantienen la sesión de clases ordenada.

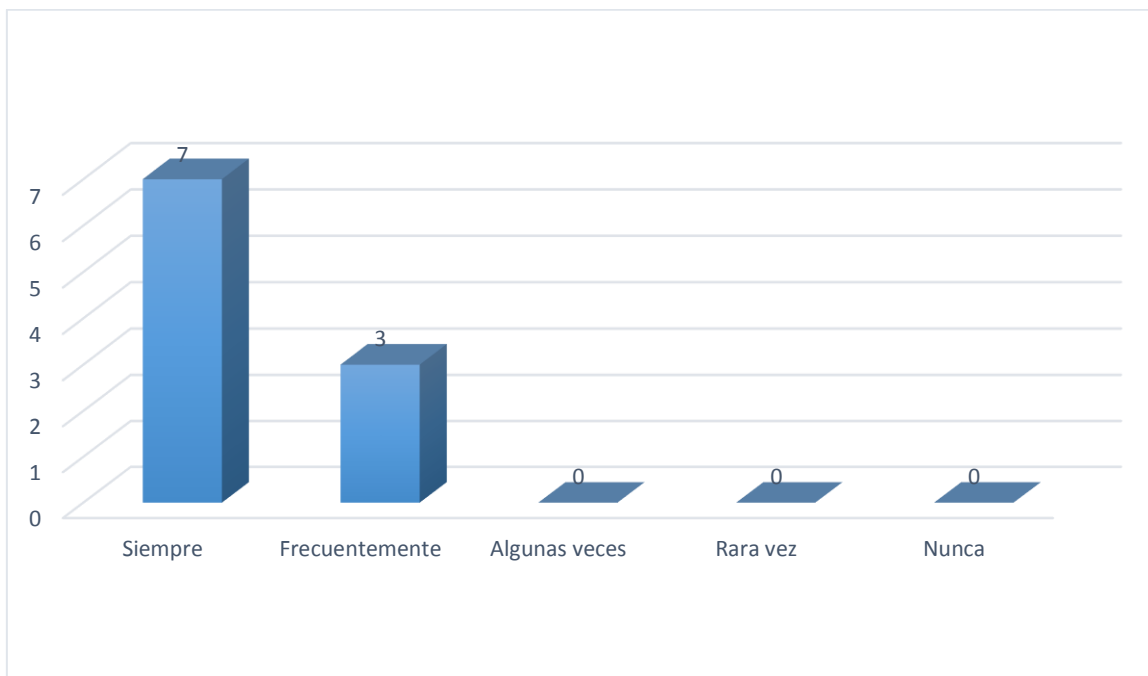
14. ¿Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo la discusión de diferentes ideas y estimula la auto-preparación de los estudiantes previo inicio de cada sesión?

**Tabla 36**

*Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>7/10</b>	<b>3/10</b>			
<b>70%</b>	<b>30%</b>			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 33** *Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 70% de los docentes encuestados concuerdan que ellos propician la participación activa en los estudiantes en clases, mientras que el 30% concuerdan que lo hacen frecuentemente, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría coinciden que ellos si propician la participación activa de sus estudiantes en clases.



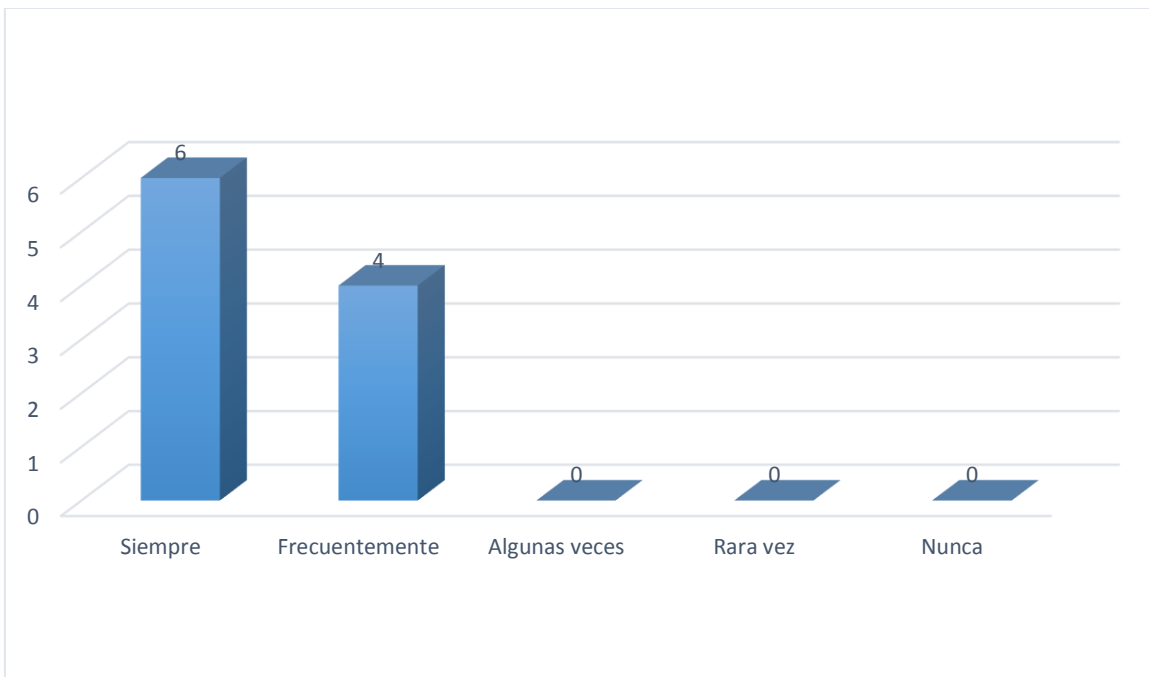
15. ¿Maneja las sesiones de clases de una forma dinámica?

**Tabla 37**

*Maneja las clases de forma dinámica*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
6/10	4/10			
60%	40%			

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 34** *Maneja las clases de forma dinámica*

Fuente: *Elaboración propia*

El 60% de los docentes encuestados concuerdan que siempre manejan las clases de forma dinámica, mientras que el 40% consideran que frecuentemente lo hacen, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría coinciden que siempre y frecuentemente manejan las clases de manera dinámica.

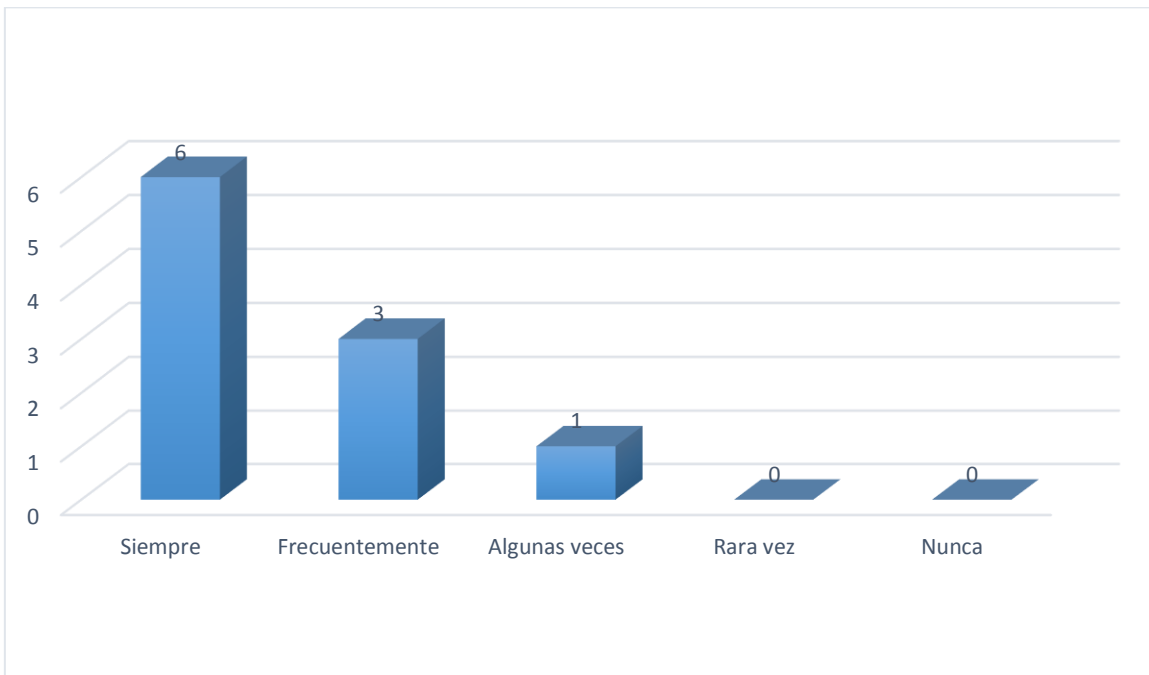
16. ¿Diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos?

**Tabla 38**

*Diseña y aplica evaluaciones de acuerdo a los contenidos*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>6/10</b>	<b>3/10</b>	<b>1/10</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 35** *Diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 60% de los docentes encuestados coinciden que ellos diseñan y aplican evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos, mientras que el 30% concuerdan que el 30% y el otro 10% algunas veces lo hacen, al aplicar la encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte los resultados obtenidos coinciden que ellos diseñan evaluaciones sistemáticas y luego la aplican de acuerdo a los contenidos impartidos.

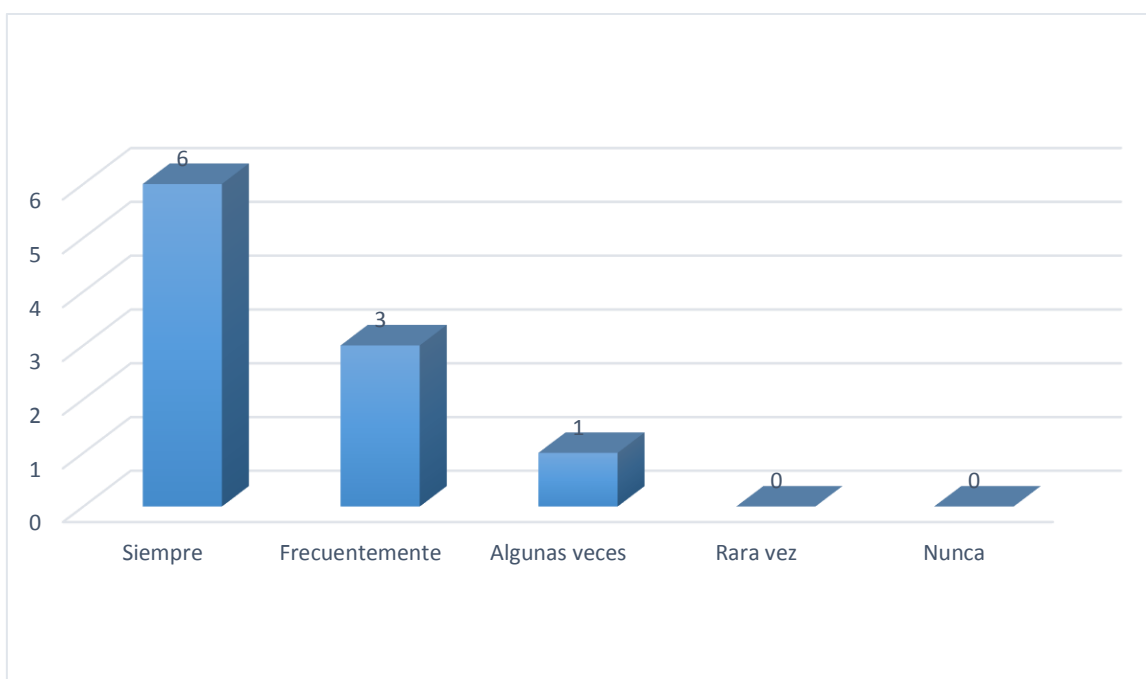
17. ¿Brinda atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase?

**Tabla 39**

*Brinda atención a los estudiantes que no avanzan*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>6/10</b>	<b>3/10</b>	<b>1/10</b>		
<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 36** *Brinda atención a los estudiantes que no avanzan*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 60% de los docentes coinciden que siempre brindan atención a los estudiantes que no avanzan, el 30% consideran que lo hacen frecuentemente y un 10% sólo algunas veces, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría aseguran que ellos brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase.

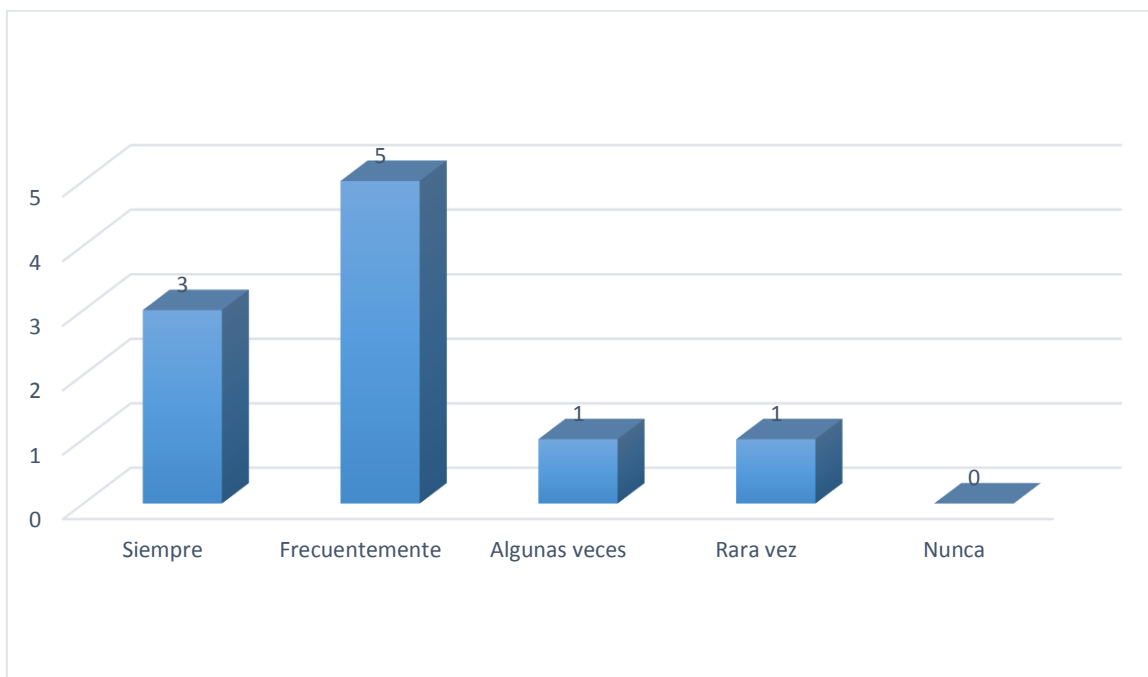
18. ¿Promueve usted que aparezcan nuevos hábitos de estudios, aplicando la técnica de reestructuración cognitiva?

**Tabla 40**

*El docente promueve nuevos hábitos de estudios*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>3/10</b>	<b>5/10</b>	<b>1/10</b>	<b>1/10</b>	
<b>30%</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 37** *Promueve usted que aparezcan nuevos hábitos de estudios, aplicando la técnica de reestructuración cognitiva*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 30% de los docentes siempre promueven que aparezcan nuevos hábitos de estudios, mientras que 50% frecuentemente promueven los hábitos, el 10% lo hacen algunas veces y el otro 10% coincide que rara vez lo aplican, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría aseguran que ellos promueven que aparezcan nuevos hábitos de estudios, aplicando la técnica de reestructuración cognitiva.

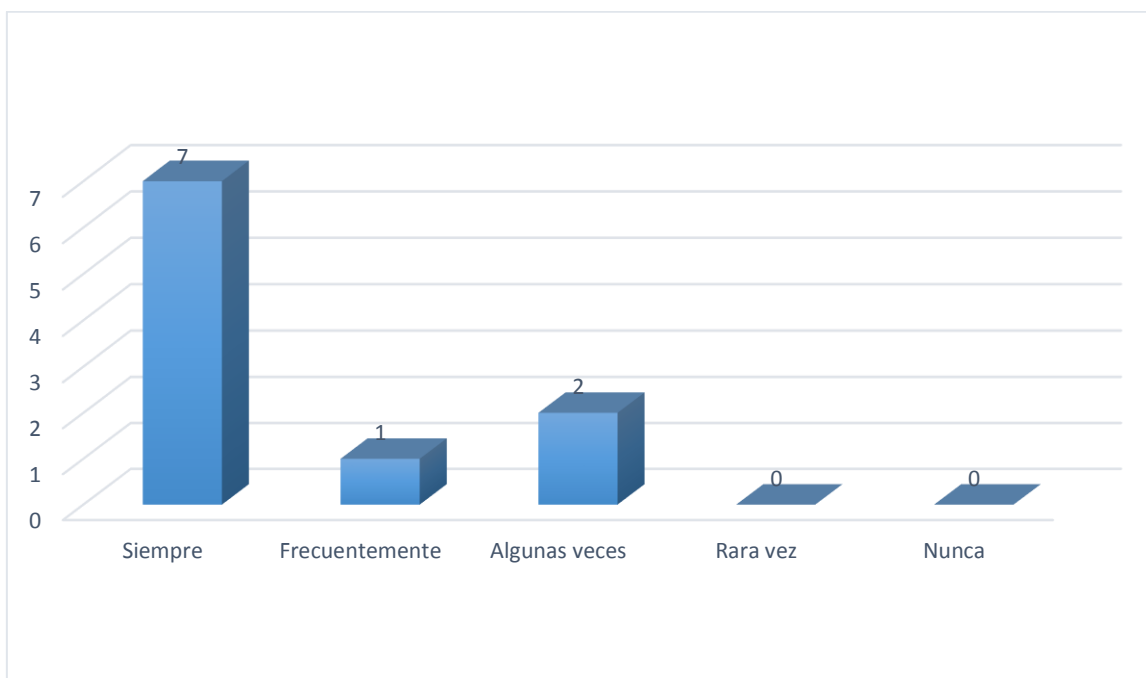
19. ¿Considera usted que los docentes al conocer y estar a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanzas, aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 41**

*Los docentes estar a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanzas aportan significativamente en el aprendizaje*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7/10	1/10	2/10		
70%	10%	20%		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 38** *Los docentes estar a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanzas aportan significativamente en el aprendizaje*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 70% de los docentes concuerdan que los docentes siempre están a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanza, el 10% considera que frecuentemente lo hacen, mientras que el 20% afirman que solo algunas veces, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría aseguran que ellos como educadores están a la vanguardia de las nuevas estrategias de enseñanza aportan significativamente en el aprendizaje.

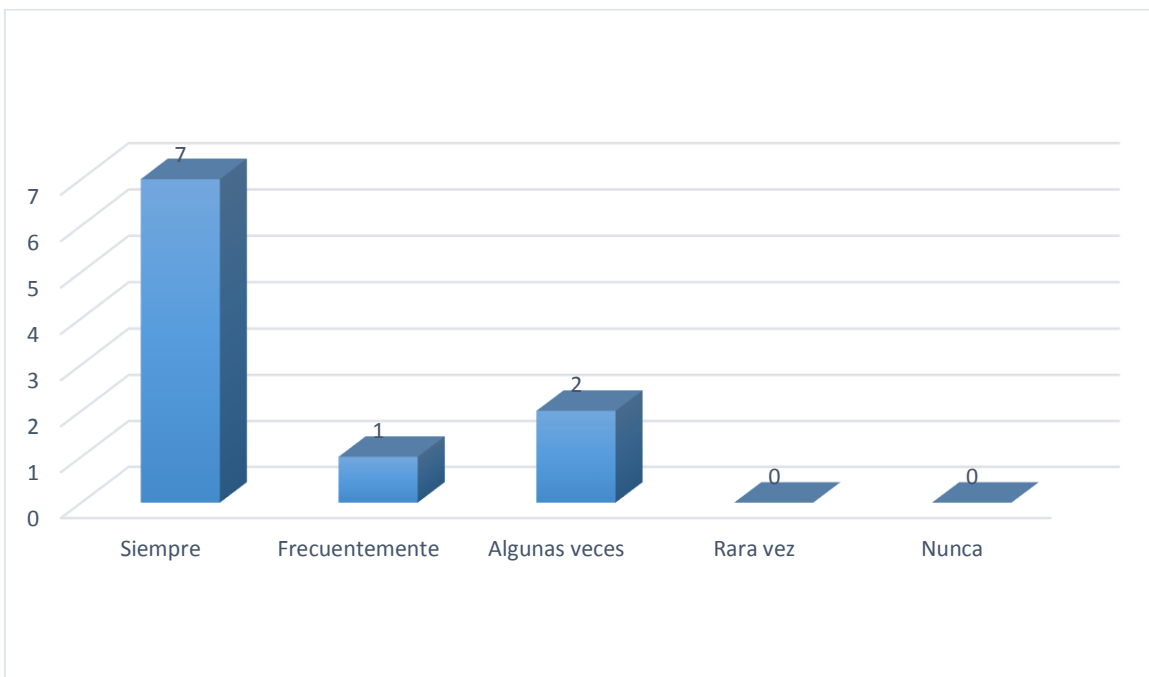
20. ¿Le gustaría capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes?

**Tabla 42**

*Le gustaría capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
9/10	1/10			
90%	10%			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 39** *Le gustaría capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 90% de los docentes concuerdan que les gustaría capacitarse, el 10% coincide que les gustaría capacitarse frecuentemente y el 20% aprueban que sólo algunas veces, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 10 docentes del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría aseguran que a ellos les gustaría capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes.

### 3.10. Análisis de los resultados de las autoridades

A continuación, se plantea el análisis de los resultados de la encuesta a las 2 autoridades del Instituto tecnológico de Guayaquil Vicente Rocafuerte

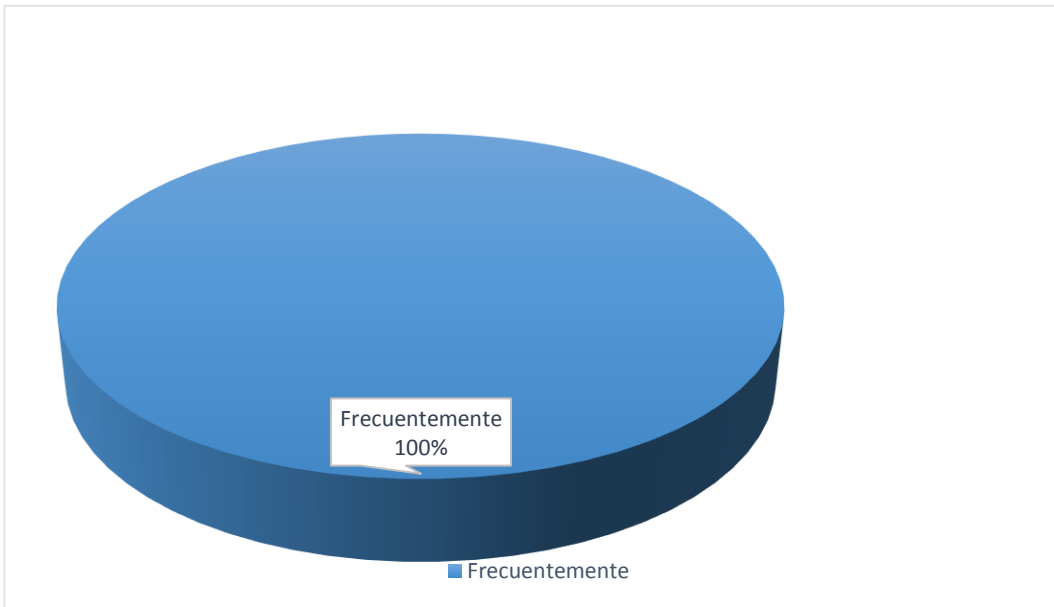
1. ¿Las autoridades universitarias planifican en función de los intereses del estudiante?

**Tabla 43**

*Planificación del docente en función de los estudiantes*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	2/2			
	100%			

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 40** *Planificación en función del estudiante*

Fuente: *Elaboración propia*

El 100% de las autoridades encuestados concuerdan que **frecuentemente** planifican en función de los intereses del estudiante universitario, por tal motivo, al realizar esta encuesta a las autoridades, los resultados obtenidos para esta investigación determinaron que las autoridades universitarias efectivamente planifican en función de los intereses del estudiante, por lo tanto, para esta investigación es beneficioso, ya que, una planificación hecha en base a las necesidades de los estudiantes, permite al docente universitario incluir prácticas educativas donde se desarrollen los procesos cognitivos.

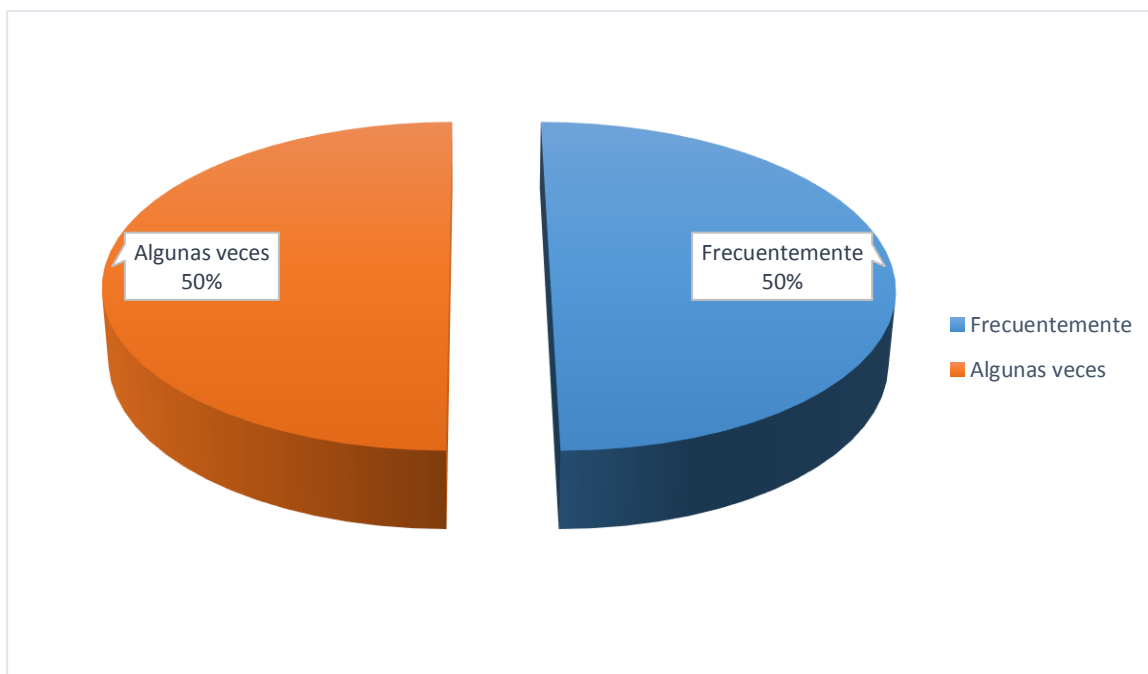
2. ¿Usted cómo directivo considera que las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios?

**Tabla 44**

*Autoridades planifican en función del estudiante*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		
	<b>50%</b>	<b>50%</b>		

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 41** *Autoridades revisan las planificaciones de los docentes universitarios*

Fuente: *Elaboración propia*

El 50% de las autoridades encuestadas aseguran que **siempre** revisan las planificaciones, así mismo, el 50% asegura que **frecuentemente** realiza dicha revisión a la planificación, por tal motivo, al realizar esta encuesta a las autoridades, los resultados obtenidos para esta investigación determinaron que las autoridades están conscientes que al revisar las planificaciones académicas de los docentes, estos podrán incluir dentro de sus prácticas educativas, estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico.



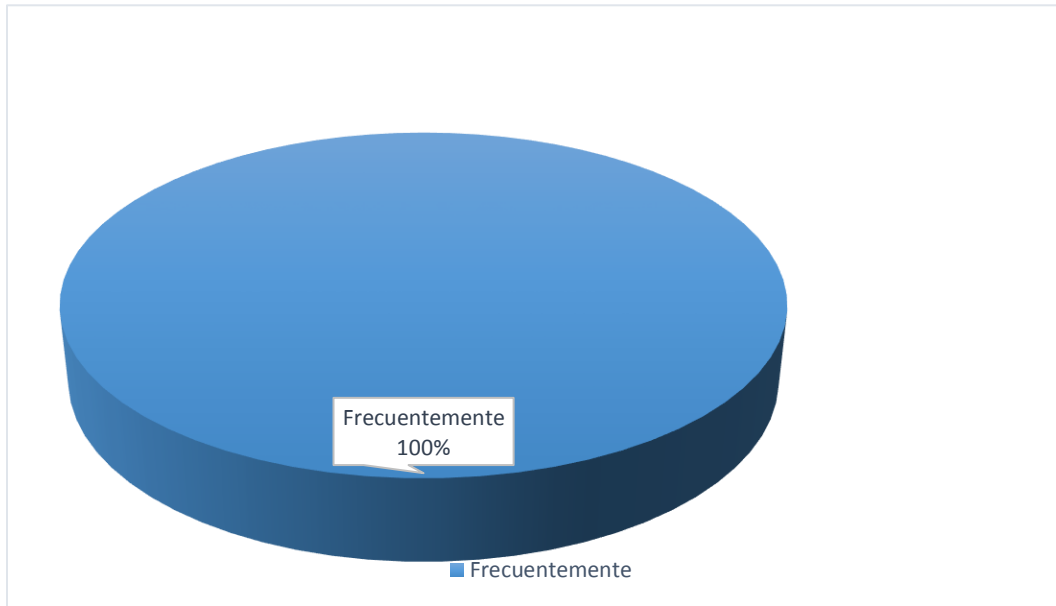
3. ¿Las prácticas educativas que ejecutan los docentes de la carrera están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 45**

*Las prácticas educativas que ejecutan los docentes*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	2			
	100%			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 42** *Las prácticas educativas que ejecutan los docentes de la carrera están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 100% de los directivos concuerdan que las prácticas educativas que ejecutan los docentes siempre están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados obtenidos para esta investigación determinaron que las autoridades están convencidas que las prácticas educativas que ejecutan sus docentes de la carrera están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

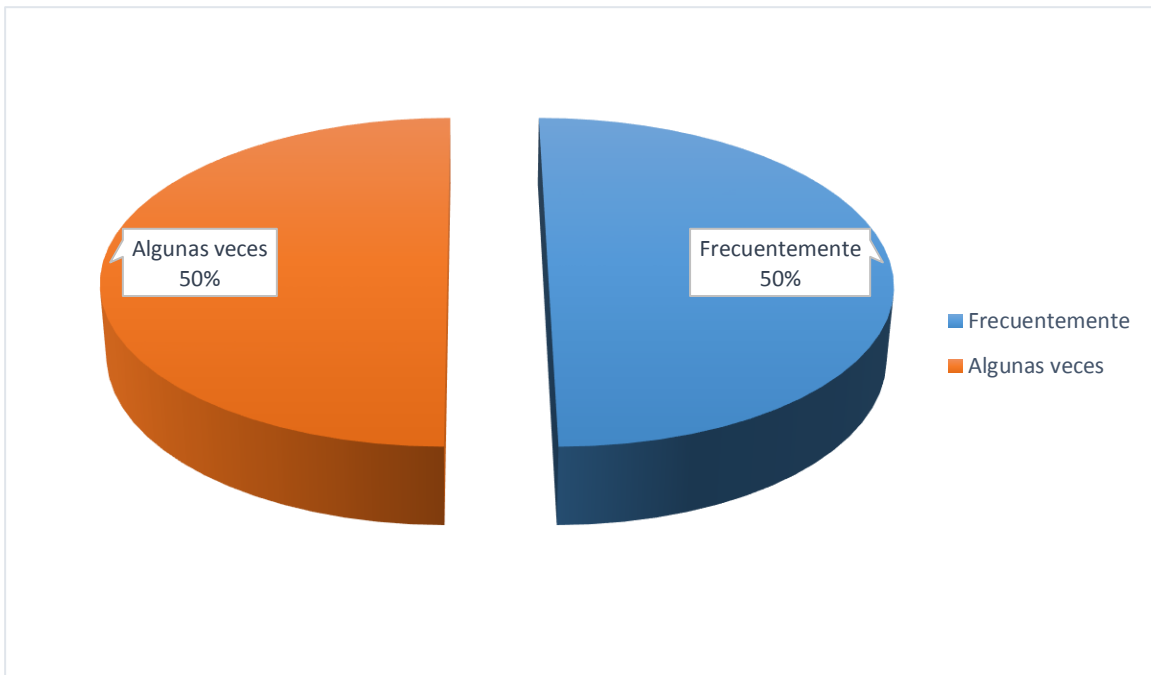
4. ¿Consideran las autoridades que las estrategias educativas aplicadas por los docentes de la carrera contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas?

**Tabla 46**

*Las estrategias educativas aplicadas por los docentes de la carrera contribuyen de manera positiva*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	1/2	1/2		
	<b>50%</b>	<b>50%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 43** *las autoridades que las estrategias educativas aplicadas por los docentes de la carrera contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50% de las autoridades encuestadas aseguran que las estrategias educativas aplicadas por los docentes de la carrera **siempre** contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas, así mismo, el 50% asegura que **frecuentemente** realiza dicha estrategias educativas, por tal motivo, al realizar esta encuesta a las autoridades, los resultados obtenidos para esta investigación determinaron que las directivos certifican que las estrategias ejecutadas por sus docentes si contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios.

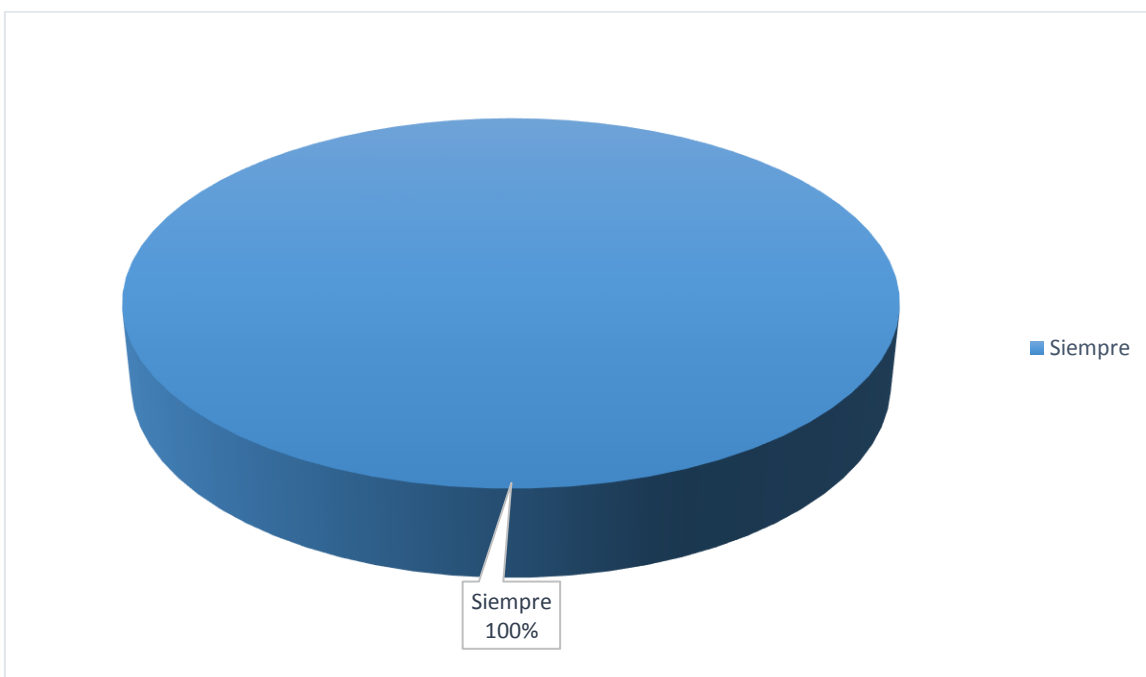
5. ¿Considera usted que el docente de la carrera puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 47**

*Prácticas educativas docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>2/2</b>				
<b>100</b>				

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 44** *Prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje*

**Fuente:** *Elaboración Propia*

El 100% de los directivos encuestados admiten que los docentes **siempre** ejecutan prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente, la investigación obtuvo que la totalidad de las autoridades coinciden que en el Instituto Vicente Rocafuerte los docentes ejecutan las prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que quiere decir, que elaborar esta investigación permitió conocer que los docentes pueden aplicar los procesos cognitivos dentro de sus prácticas educativas y así mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

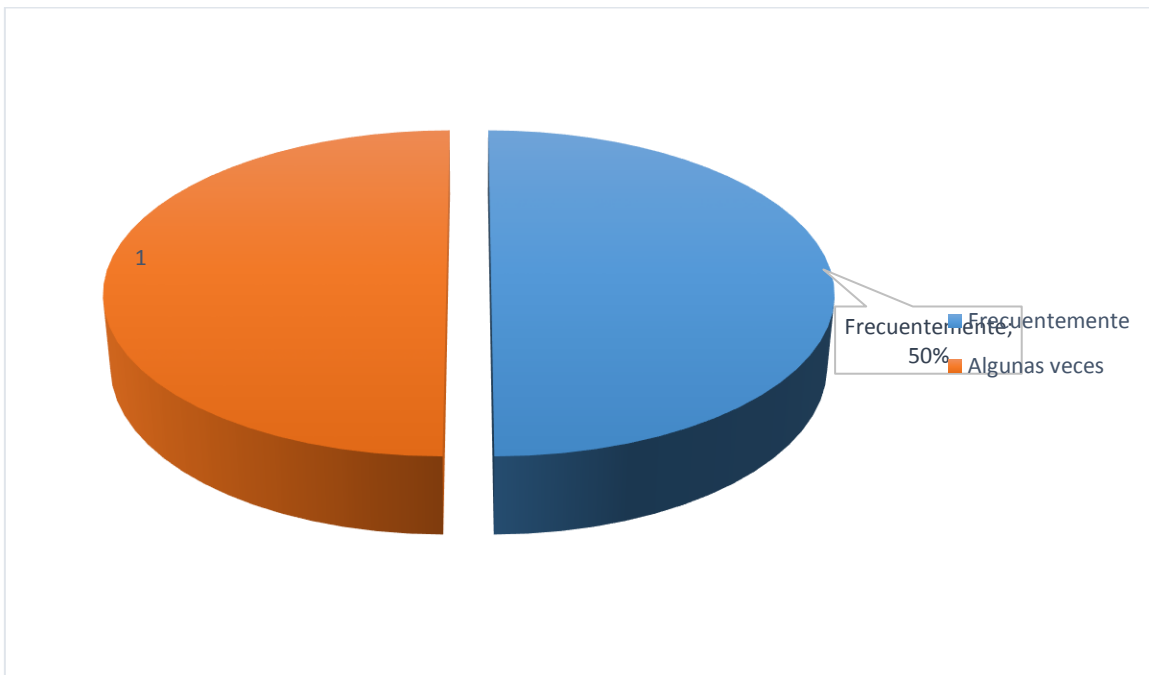
6. ¿Usted cómo directivo, considera que el docente universitario conoce qué son los procesos cognitivos?

**Tabla 48**

*Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		
	<b>50%</b>	<b>50%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 45** *Conoce el docente universitario qué son procesos cognitivos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50% de del personal directivo afirman que el docente universitario siempre tiene conocimiento de qué son los procesos cognitivos, mientras que el 50% reconoce que frecuentemente conoce de los procesos cognitivos, por esta razón, los resultados obtenidos en esta encuesta a las autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte coinciden que el personal docente si conocen qué son los procesos cognitivos, una vez que el docente pueda reconocer, si conoce o no los procesos cognitivos, podrá ponerlos en ejecución dentro de sus prácticas educativas.

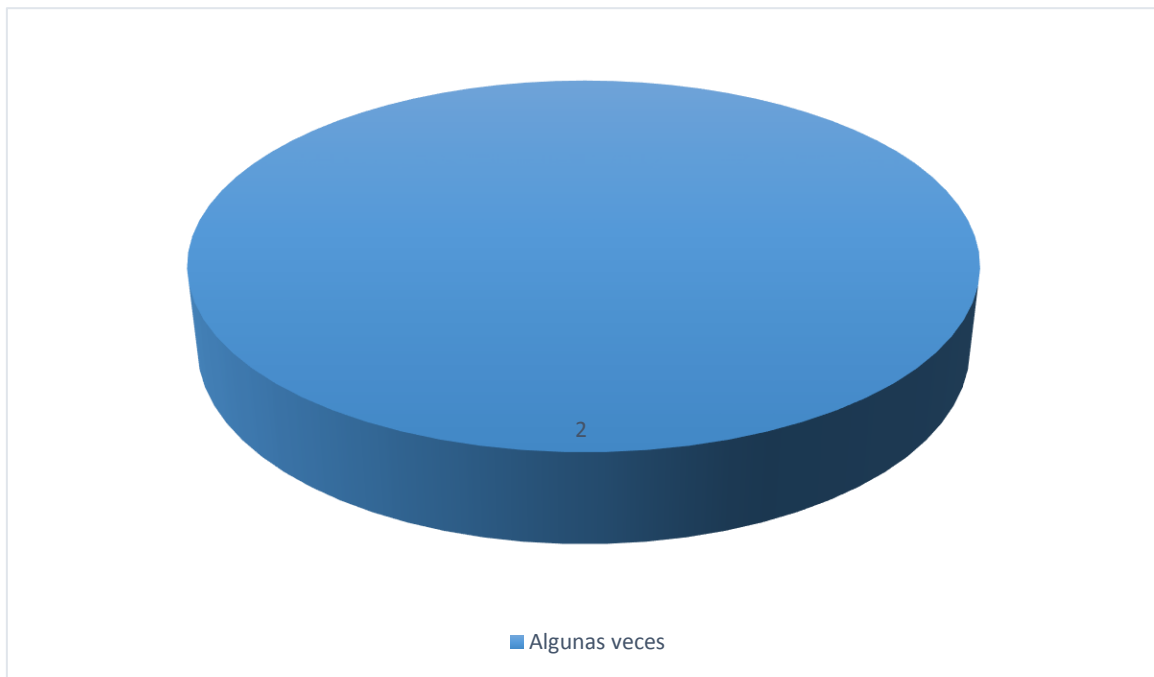
7. ¿Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas?

**Tabla 49**

*Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
		2/2		
		100%		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 46** *Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 100% de los directivos encuestados afirman que los docentes algunas veces estimulan y desarrollan los procesos cognitivos dentro de sus prácticas docentes, , por esta razón, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 2 directivos del Instituto Vicente Rocafuerte concuerdan que su personal docente algunas veces estimula y desarrollan los procesos cognitivos en sus prácticas educativas, por lo tanto, esta investigación plantea elaborar una propuesta, que se puede implementar como estrategia didáctica para que el docente estimule y además, desarrolle los procesos cognitivos en sus estudiantes, a través de las prácticas educativas.

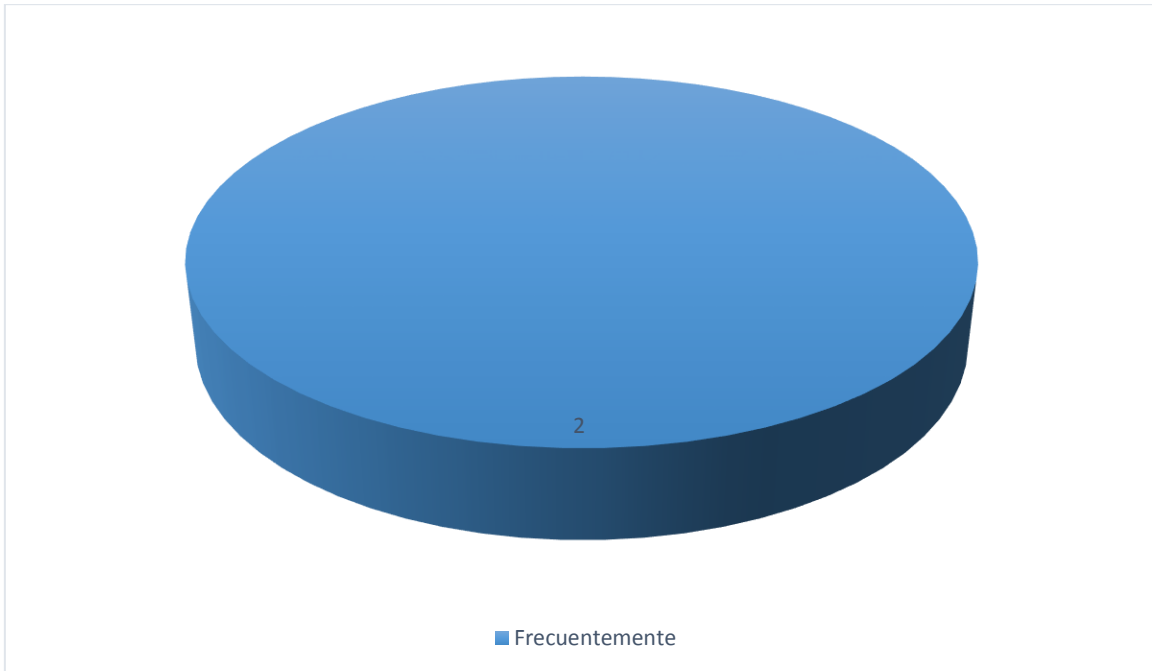
8. ¿Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos simples?

**Tabla 50**

*Reconoce el docente los procesos cognitivos simples*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	2/2			
	100%			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 47** *Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos simples*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 100% de las autoridades encuestadas afirman que su personal docente siempre reconoce qué son procesos cognitivos simples, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a los 2 directivos del Instituto Vicente Rocafuerte en su totalidad coinciden que su personal reconoce cuales son los procesos cognitivos simples, motivo por el cual, al estar consciente de estos procesos, va a permitir que el desarrollo de esta investigación sea con mayor aceptación por parte de los mismo.

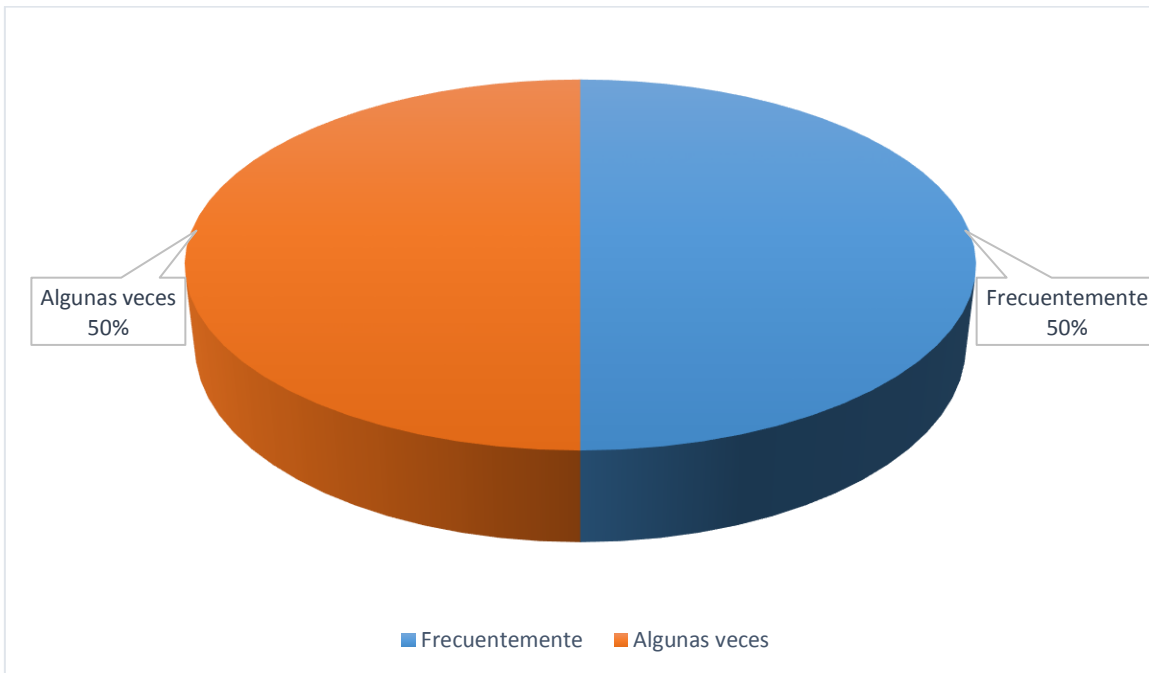
9. ¿Considera que el docente universitario reconoce los procesos cognitivos complejos?

**Tabla 51**

*Reconoce el docente los procesos cognitivos complejos*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		
	<b>50%</b>	<b>50%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 48** *Reconoce las autoridades universitarias los procesos cognitivos complejos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50% de los directivos encuestados reconoce que su personal con frecuencia sabe cuáles son procesos cognitivos complejos, mientras que un 50% asegura que algunas veces lo reconocen, lo que quiere decir, que los resultados obtenidos en esta encuesta a las 2 autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que ellos con mayor frecuencia reconocen cuales son los procesos cognitivos complejos, por lo tanto, a las autoridades reconocer dichos procesos cognitivos, permitirá el desarrollo de los mimos dentro de las prácticas educativas docente.

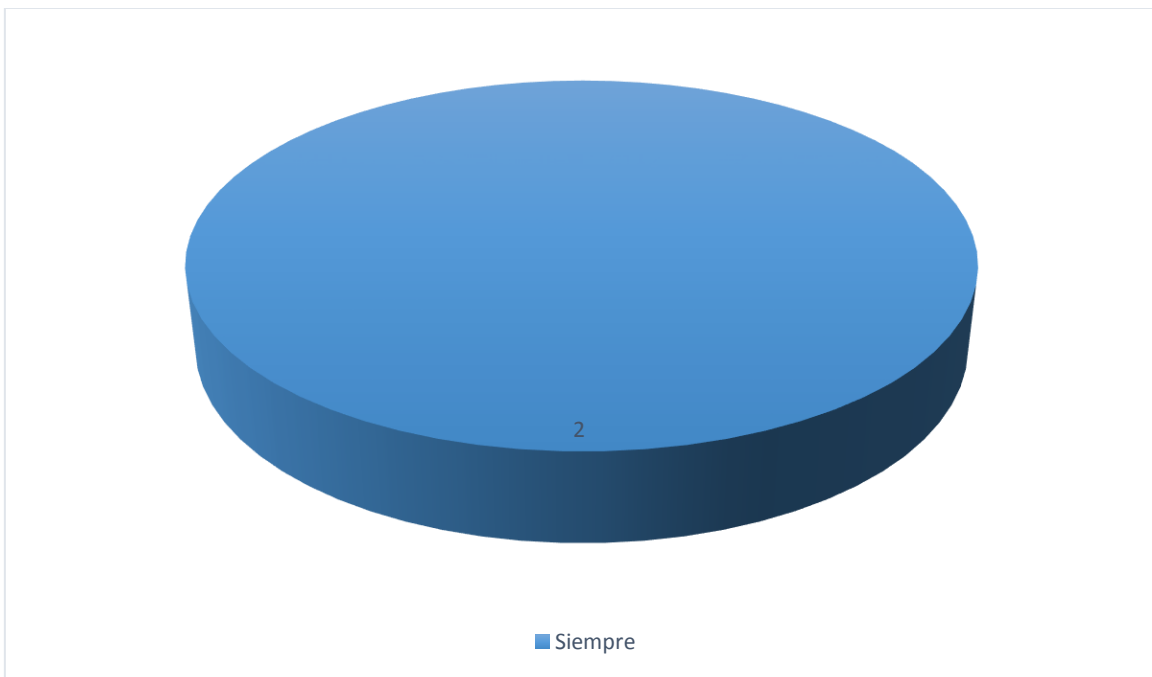
10. ¿Comienza usted cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior?

**Tabla 52**

*Comienza cada clase con un repaso*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
2/2				
100%				

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 49** *Comienza el docente cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior*

Fuente: *Elaboración propia*

El 100% de los directivos afirman que siempre los docentes comienzan las clases con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior, por consiguiente, los resultados obtenidos en esta encuesta a las 2 autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte en su totalidad coinciden que el personal docente comienza cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior, al docente realizar este pequeño repaso está poniendo en práctica procesos cognitivos simples como la memorización, porque permite al estudiante recordar lo visto previamente.



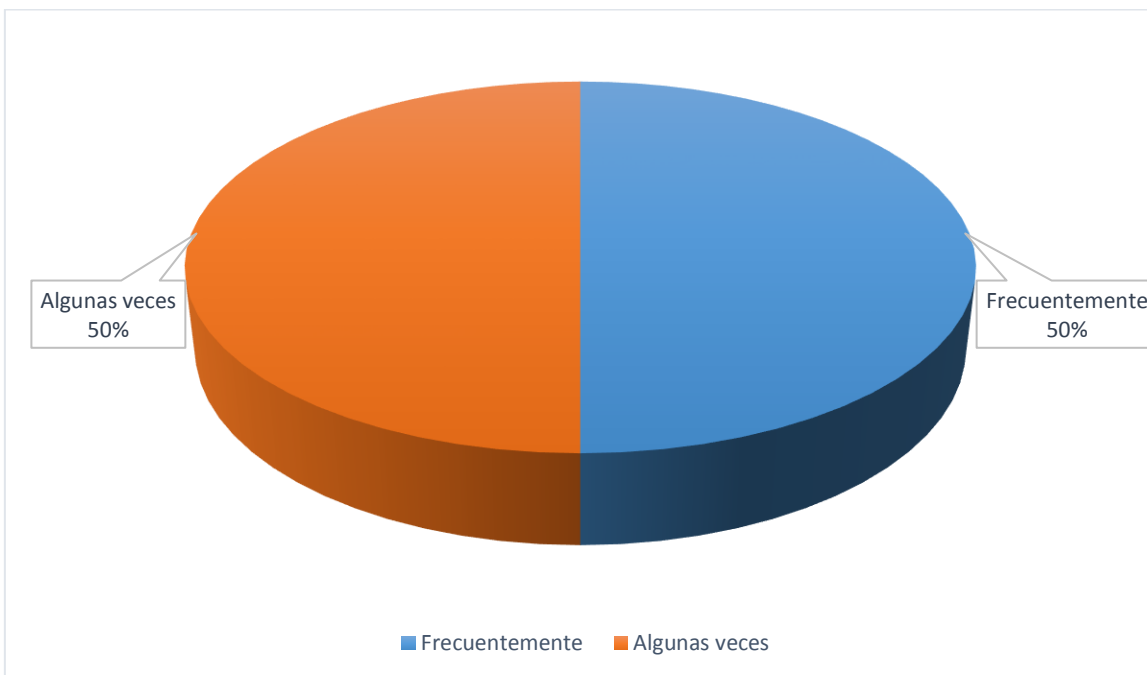
11. ¿Realiza el docente revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes?

**Tabla 53**

*Realiza el docente revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		
	<b>50%</b>	<b>50%</b>		

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 50** *Reconoce las autoridades universitarias los procesos cognitivos complejos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50% de los directivos encuestados reconoce que su personal con frecuencia realiza el docente revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes, mientras que un 50% asegura que algunas veces lo realizan, lo que quiere decir, que los resultados obtenidos en esta encuesta a las 2 autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte, por esta razón esta investigación aborda el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes, inmersos en las prácticas educativas docentes.

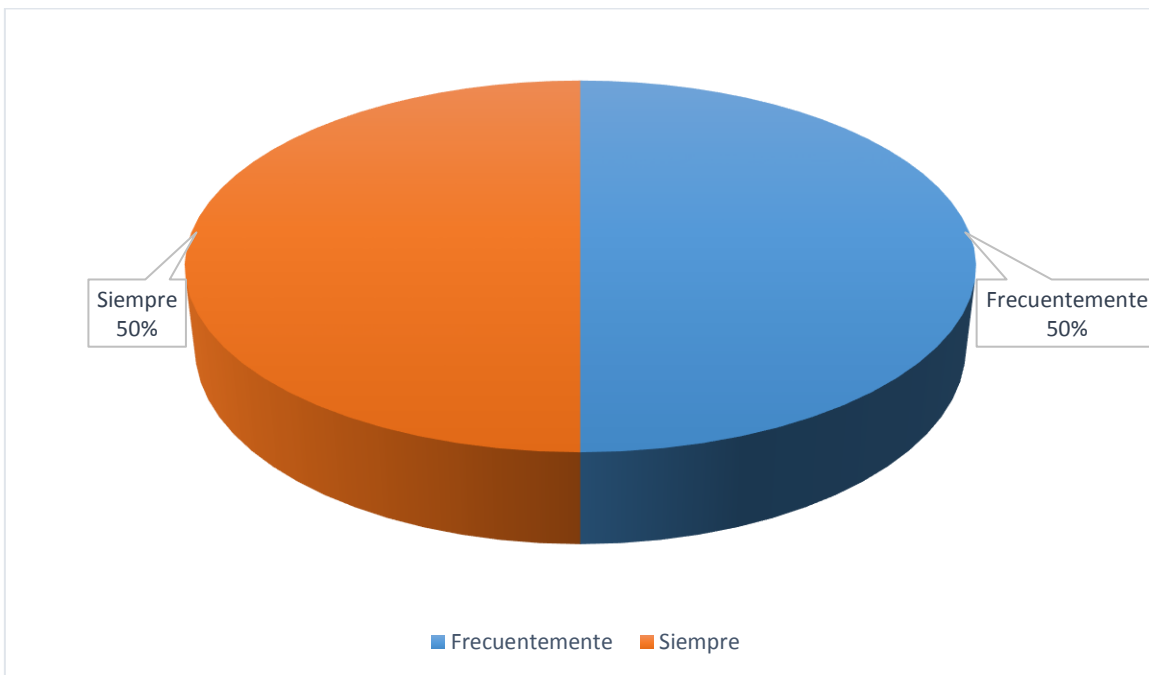
12. ¿Trata Usted con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase?

**Tabla 54**

*Trata con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase*

<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$			
<b>50%</b>	<b>50%</b>			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 51** *Trata con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50% de los directivos encuestados reconoce que su personal con siempre realiza el docente revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes, mientras que un 50% asegura que frecuentemente lo realizan, lo que quiere decir, que los resultados obtenidos en esta encuesta a las 2 autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte la mayoría coinciden que sus docentes con mayor frecuencia tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase, al haber respeto dentro del aula entre las partes, docente - alumno, alumno – Directivo,

Directivo – docente, esto permite el buen manejo del grupo y se ponen en práctica los valores de respeto y comprensión.

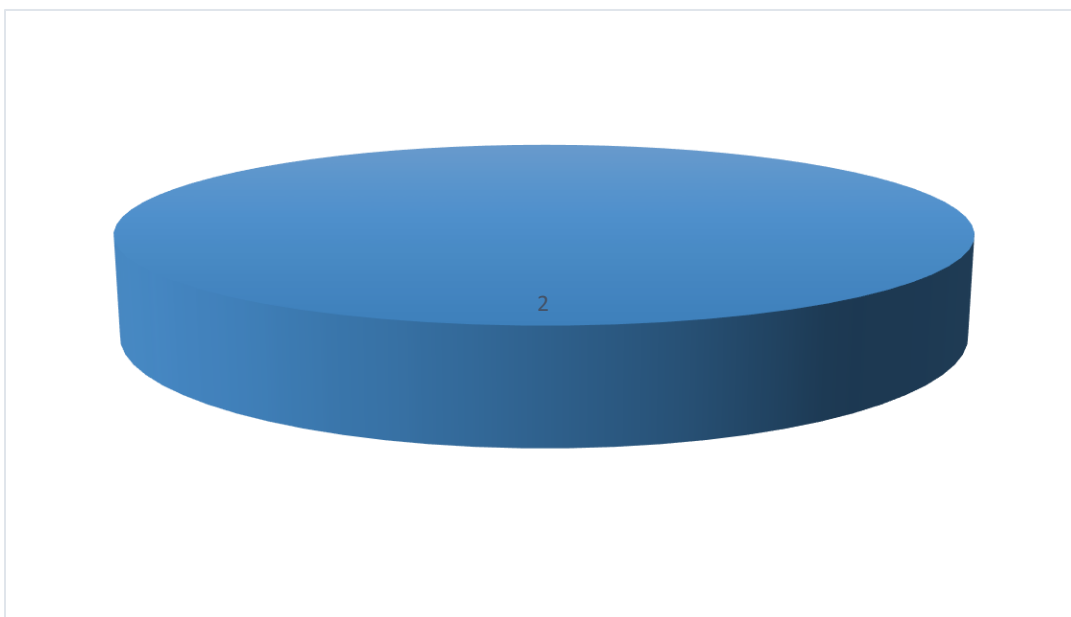
13. ¿Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo la discusión de diferentes ideas y estimula la auto-preparación de los estudiantes previo inicio de cada sesión?

**Tabla 55**

*Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	2/2			
	100%			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 52** *Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 100 % de los directivos encuestados concuerdan que los profesores propician la participación activa en los estudiantes en clases los resultados obtenidos en esta encuesta a las 2 autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte en su totalidad coinciden que ellos si propician la participación activa de sus estudiantes en clases, cuando el estudiante es participativo en clases, permite el desarrollo de los procesos cognitivos ya que se siente motivado y permanecerá más atento y concentrado en la misma.

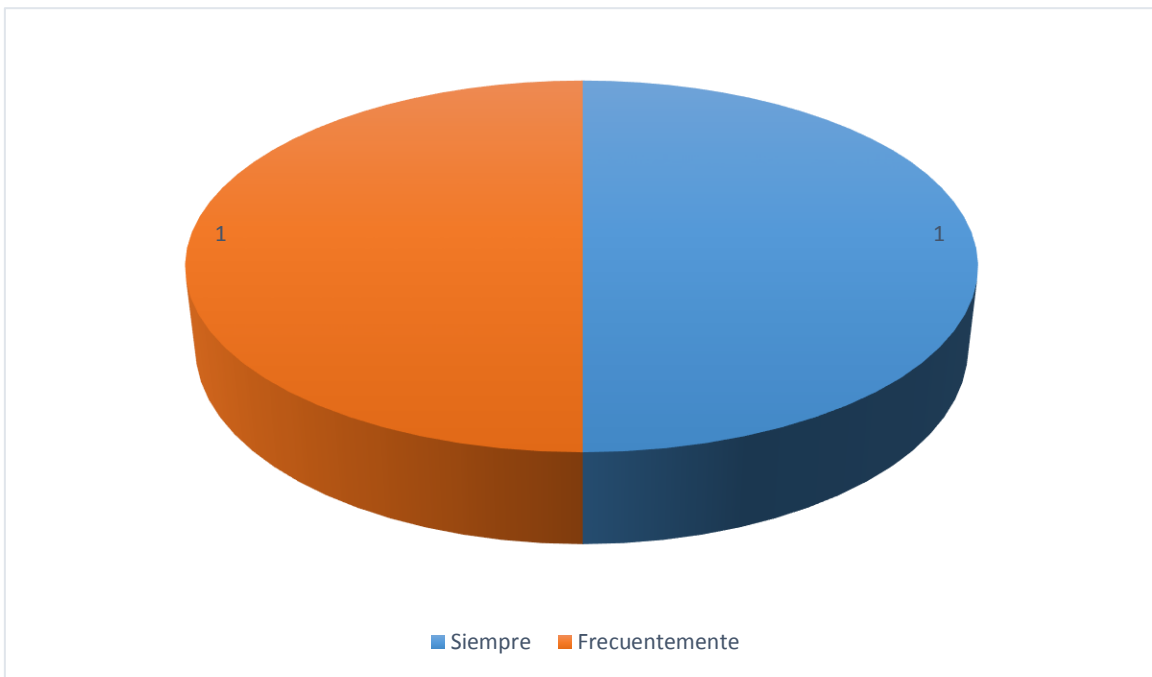
14. ¿Maneja las sesiones de clases de una forma dinámica?

**Tabla 56**

*Maneja las clases de forma dinámica*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$			
<b>50%</b>	<b>50%</b>			

Fuente: *Elaboración propia*



**Gráfico 53** *Maneja las clases de forma dinámica*

Fuente: *Elaboración propia*

El 50% de los directivos encuestados concuerdan que siempre manejan las clases de forma dinámica, mientras que el 50% consideran que frecuentemente lo hacen, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a las 2 autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría coinciden que siempre y frecuentemente sus profesores manejan las clases de manera dinámica, respecto a esta investigación al directivo estar consciente que sus docentes manejan las clases de forma dinámica les va a permitir, el libre desenvolvimiento dentro del aula de clases, para que el docente pueda desarrollar los procesos cognitivos correspondientes.

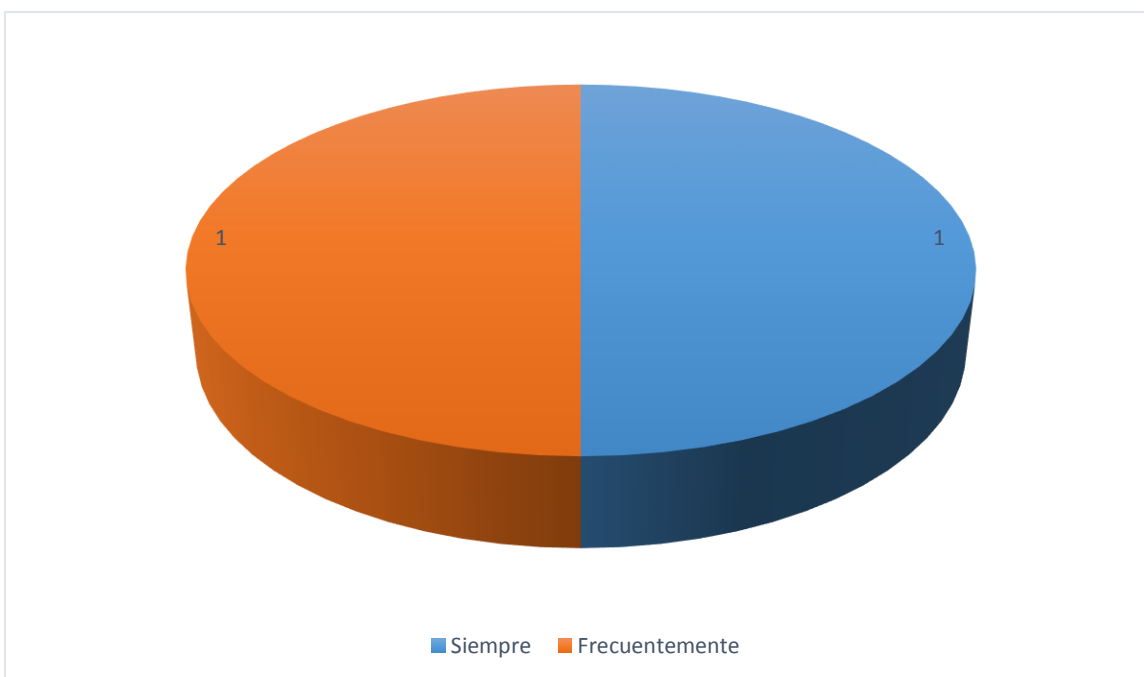
15. ¿Diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos?

**Tabla 57**

*Diseña y aplica evaluaciones de acuerdo a los contenidos*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1/2	1/2			
<b>50%</b>	<b>50%</b>			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 54** *Diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos*

**Fuente:** *Elaboración propia*

El 50% de las autoridades encuestadas coinciden que los docentes diseñan y aplican evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos, mientras que el 50% concuerdan que frecuentemente lo hacen, al aplicar la encuesta a los 2 directivos del Instituto Vicente Rocafuerte los resultados obtenidos coinciden que su personal docente diseña evaluaciones sistemáticas y luego la aplican de acuerdo a los contenidos impartidos, por lo tanto, en esta investigación se quiere lograr que el docente diseñe nuevas estrategias y que además, la aplique dentro de sus prácticas educativas.

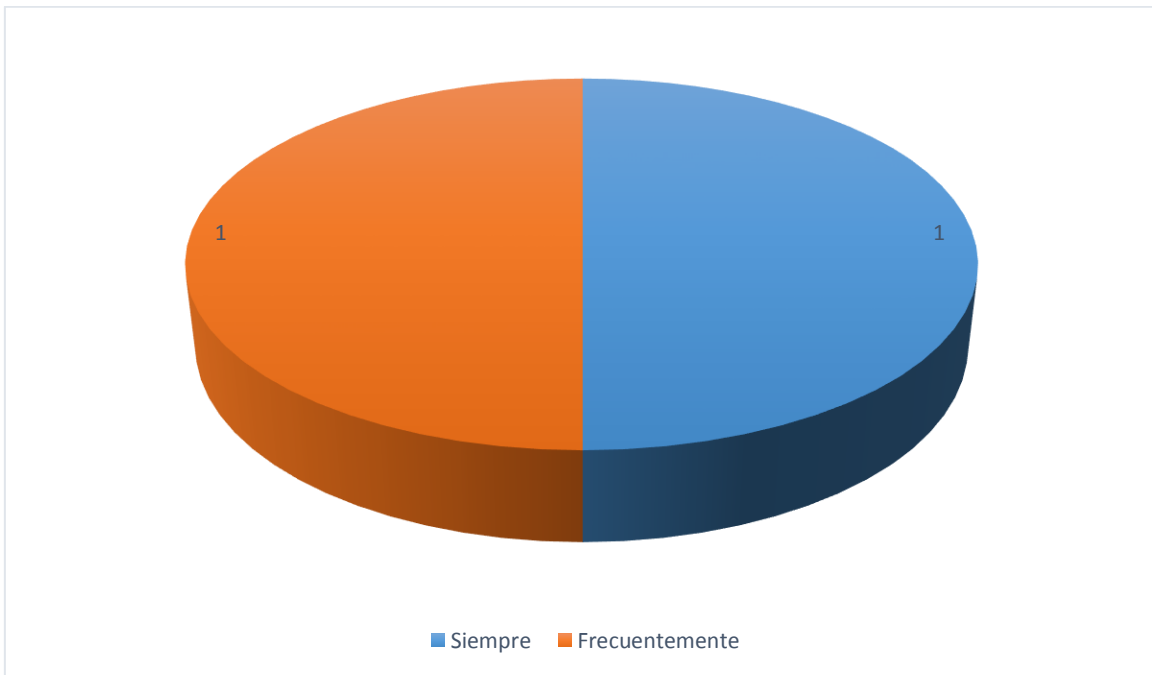
16. ¿Brinda atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase?

**Tabla 58**

*Brinda atención a los estudiantes que no avanzan*

Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$			
<b>50%</b>	<b>50%</b>			

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Gráfico 55** *Brinda atención a los estudiantes que no avanzan*

**Fuente:** *Elaboración propia*

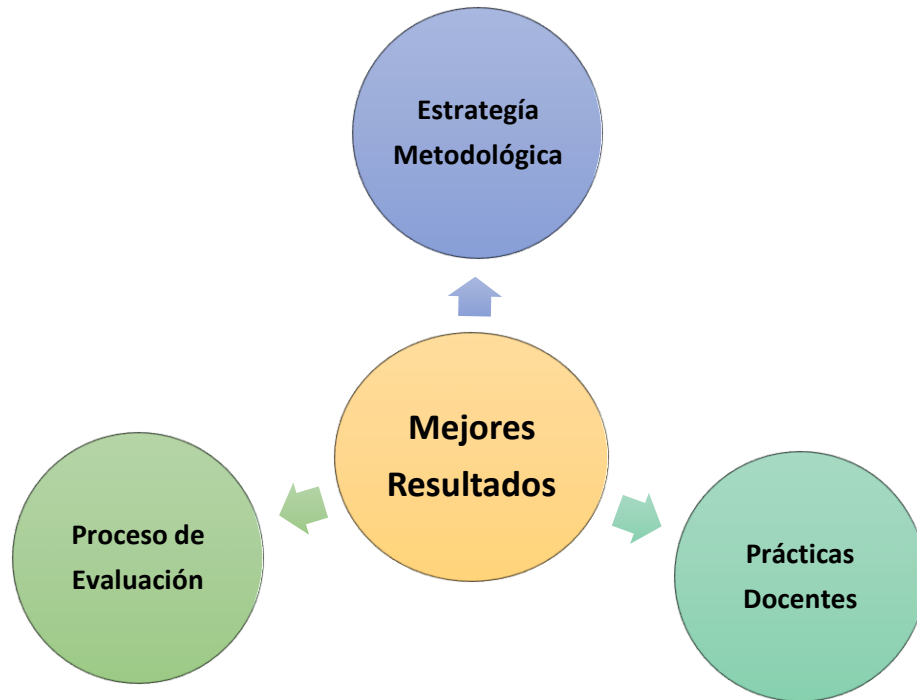
El 50% de las autoridades coinciden que sus docentes siempre brindan atención a los estudiantes que no avanzan y el 50% consideran que lo hacen, por tal motivo, los resultados obtenidos en esta encuesta a las 2 autoridades del Instituto Vicente Rocafuerte la gran mayoría aseguran que sus profesores brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase, para esta investigación es importante reconocer que el personal directivo están pendiente de esos estudiantes que no marchan al ritmo del resto de la clase, para así poder incluirlos en dichos procesos.

### 3.11. Análisis Cualitativo

En esta sección se interpretan los resultados de las opiniones emitidas por los estudiantes, personal docente y los directivos, del Instituto Universitario Vicente Rocafuerte.

#### 3.11.1. Análisis de las opiniones emitidas por los estudiantes

1. Según tu opinión ¿cómo se podría obtener mejores resultados en la carrera de turismo en el Instituto Universitario Rocafuerte de Guayaquil?



**Figuras 13** Respuesta de los estudiantes  
**Fuente: Autor**

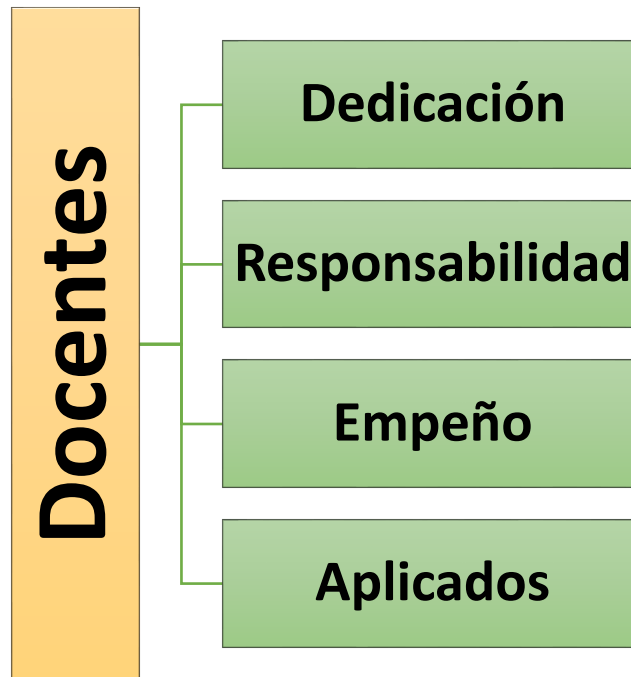
En la figura 13, se puede apreciar que, dentro de las respuestas más comunes entre los estudiantes encuestados la mayor coincidencia se encuentra: Que los docentes desarrollen mejores estrategias metodológicas, apliquen mejores prácticas docentes, mejorar en los procesos de evaluación, según Albán & Calero (2017) esto implicaría que, para obtener mejores resultados durante el periodo académico, el personal docente tiene que aplicar los procesos cognitivos simples y superiores. Por ello, considera que el rendimiento escolar en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y

esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. Además, cambiar la metodología en clases, así mismo introducir dichas estrategias dentro de sus prácticas docentes, pero se debe tomar en cuenta la forma de evaluar, ya que es determinante en los resultados de cada alumno y así está determinado en el currículo de la carrera.



### 3.11.2. Opiniones emitidas por los docentes

1. Según tu opinión cómo se podría obtener mejores resultados en la carrera de turismo en el Instituto Universitario Rocafuerte de Guayaquil.

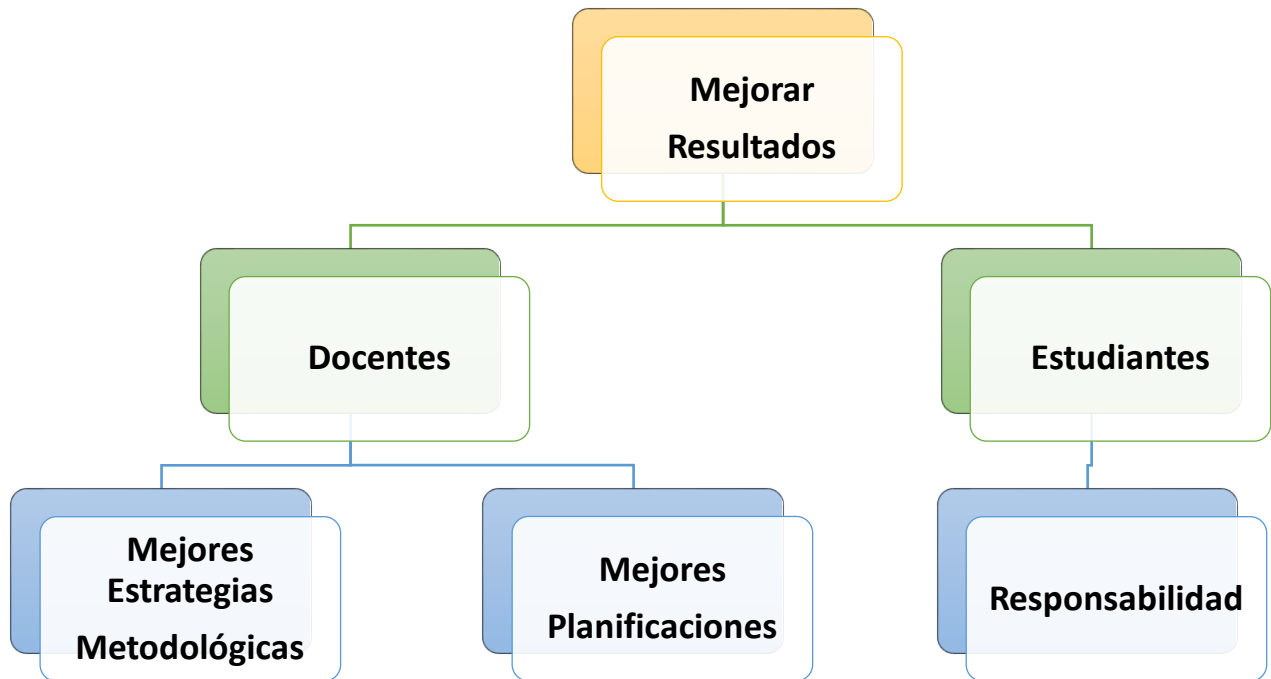


**Figuras 14** Respuesta de los docentes  
**Fuente: Autor**

Dentro de las respuestas más comunes que los docentes encuestados consideran para que los estudiantes mejoren su rendimiento tomando en cuenta a los 10 docentes la mayor coincidencia encontramos: que los estudiantes tengan mayor dedicación, sean más responsables, tengan mayor empeño y sobre todo más aplicados. Por otra parte, Tünnermann (2011) considera que el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento. Además, Talavera y Marín (2015) sostienen que los recursos didácticos deben ser incorporados en un proceso renovador de enseñanza-aprendizaje, donde se empleen beneficios de desarrollo de competencias que permitan formar individuos para un aprendizaje a lo largo de la vida. Por tanto, se demuestra que los docentes se enfocan que, para obtener mejores resultados, todo queda por parte del estudiantado, ya que cada uno debe tener las características de buen hábito de estudio.

### 3.11.3. Opiniones emitidas por el personal directivo

1. Según tu opinión ¿cómo se podría obtener mejores resultados en la carrera de turismo en el Instituto Universitario Rocafuerte de Guayaquil?



*Figuras 15* Respuesta de los directivos  
Fuente: Autor

Dentro de las respuestas más comunes que el personal directivo encuestados consideran para que los estudiantes mejoren su rendimiento influyen diferentes factores: En este aspecto, Albán & Calero (2017) mencionan que, desde esta perspectiva se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias. Por tanto, no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que deja al descubierto determinados factores que pudieron estar influyendo en él. Por su parte, el personal directivo, considera que para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes la responsabilidad es compartida, ellos exponen, que los estudiantes sean más responsables, que los docentes apliquen mejores estrategias metodológicas y ellos tener mayor supervisión en las planificaciones y observaciones aúlicas.

### 3.12. Discusión

Para esta investigación, cuyo objetivo principal es analizar los distintos procesos cognitivos en la práctica docente universitaria, a través de observación en el aula, revisión de la planificación y del currículo de la carrera con el fin de mejorar los resultados de la enseñanza y aprendizaje durante un periodo en la carrera de Turismo.

En cuanto a la planificación en función de los estudiantes Rodríguez (2011) planteó una alternativa para un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en el estudiante como protagonista, además, el aprendizaje receptivo significativo es el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos tanto en el aula como en la vida cotidiana. por lo tanto, para esta investigación estos resultados son importantes ya que la planificación es el primer recurso que utiliza el docente para desarrollar sus prácticas docentes, de esta manera si los docentes planifican en función de los intereses de los estudiantes universitarios, se podrían mejorar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes ejecutan las prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a los resultados de esta investigación un alto porcentaje determinó que con frecuencia el docente realiza sus prácticas educativas. Según Munevar y Quintero (2000) refieren que, la didáctica juega un papel sumamente importante en el diseño del currículo basado en procesos y en el que se determina el papel del docente como facilitador del aprendizaje en un contexto de tipo social. Es por ello que, para esta investigación es importante reconocer que los docentes ejecutan las prácticas educativas a través de los procesos cognitivos, para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Turismo.

En cuanto a los procesos cognitivos los resultados de esta investigación arrojaron que la mayoría de los estudiantes, docentes y personal directivo desconocen la importancia de los procesos cognitivos y el cómo aplicarlo en los estudiantes de la Carrera de turismo. De acuerdo con Nieto (2015) la lectura es un proceso que fomenta el desarrollo cognitivo, de tal manera que se procesa la información del mismo modo que le interesa. Mientras que, en la escritura en estos procesos mentales, ocurre ya que se necesita ignorar los sonidos que entorpecen redactar, proponerse que la letra resulte legible, acordarse lo que se ha escrito en los párrafos preliminares, mantener buena ortografía, entre otros aspectos, además, es preciso planificar lo que se quiere escribir. Es por ello que, para esta investigación es primordial que los docentes empleen los

procesos cognitivos dentro de sus prácticas educativas, esto va a permitir que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico.

En cuanto que el profesor universitario debe capacitarse constantemente para mejorar su práctica docente los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes coinciden que los docentes del Instituto Vicente Rocafuerte deben capacitarse constantemente para mejorar sus prácticas educativas, como lo refiere Duhalde (2008) quien sostiene que Freire define la formación docente como un objetivo para analizar y reflexionar, donde debe ser comprendida en toda su complejidad y con el potencial que acompaña a cualquier cambio construido en esa dirección seguirá siendo incompleto. Por lo que, la formación docente debe expandir la posibilidad para la construcción de un pensamiento epistémico. Es decir, no solo basado en la teoría, sino en la posibilidad de asumir la teoría como un posicionamiento que sirve de base para el accionar docente.

Desde su perspectiva, Bozu (2010) sostiene que, los primeros años de docencia son un período importante en el proceso de desarrollo profesional, en el que se puede evidenciar que muchos de los profesores noveles experimentan el estrés natural que conlleva la responsabilidad de impartir una determinada clase. Es por ello que, Davini (2015) afirma: “parece oportuno restituir, en equilibrio, los aportes didácticos para que puedan identificarse sus usos específicos, adaptándolos a los casos, los sujetos y los ámbitos concretos” (p. 47). En este sentido, la misma Davini (2015) reafirma que, la formación docente debe favorecer la norma de la Didáctica y considerarla como un aporte fundamental para fortalecer las prácticas de enseñanza. Por lo tanto, al docente capacitarse frecuentemente, permite que el estudiante entienda mejor las clases y puedan desarrollar los procesos, pero también va a mejorar satisfactoriamente su rendimiento escolar

Por último, el personal directivo se mostró interesado en llevar a cabo supervisiones constantes, en cómo su personal docente está desarrollando sus prácticas educativas en pro de mejorar el rendimiento, además de monitorear las planificaciones de su personal docente, para que estos incorporen los procesos cognitivos dentro de sus prácticas educativas, cabe destacar que el personal directivo está en la facultad de evaluar, si realmente se están cumpliendo con las actividades planteadas y constatar si hay una mejora en el rendimiento; pues así está descrito que debe cumplirse en el currículo de la carrera.

### **3.13. Conclusiones**

Al desarrollar esta investigación y de acuerdo a los resultados se concluye:

Los resultados estadísticos afirman que sí es factible que, a través de la incorporación de los procesos cognitivos a la práctica docente, esta tendría una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes de turismo, durante un periodo.

La investigación determina que, aunque existen avances para identificar el conocimiento que tienen los docentes acerca de los procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes durante un periodo de la Carrera de Turismo del Tecnológico Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de esta manera, se indica que no existe un conocimiento profundo por parte del docente a cerca de los procesos cognitivos básicos y complejos, las semejanzas y diferencias que existen entre los diferentes procesos, más allá de que las incluyan en sus prácticas educativas o no, sin embargo, los mismos sí influyen en el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a las necesidades de proporcionar a los docentes las estrategias necesarias para desarrollar y reestructurar los procesos cognitivos básicos y superiores en los estudiantes durante un periodo de la Carrera de Turismo del Tecnológico Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Por lo tanto, partiendo de los resultados, se evidencia la presencia de necesidades de los docentes de instruirse en el tema del desarrollo de los procesos cognitivos, para así poder implementarlos en sus prácticas educativas, tomando en cuenta que los procesos cognitivos básico tenemos: Sensación, Percepción, Atención, Concentración y Memoria, mientras que los superiores tenemos: Lenguaje, Inteligencia y Pensamiento, se puede concluir, que si el docente aplica dichos procesos en sus prácticas educativas, entonces se podría obtener mejores resultados durante ese periodo escolar.

La investigación determina que, efectivamente, evaluar el estado del arte de la teoría de los procesos cognitivos que intervienen en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante un periodo de la Carrera de Turismo del Tecnológico Vicente Rocafuerte de Guayaquil es un factor concluyente refiere a la necesidad de acondicionar al docente, las adecuadas práctica educativa plena y tranquila, asimismo, surge la necesidad de dotar con herramientas tecnológicas apropiadas a las instituciones para desarrollar en el estudiante los procesos cognitivos básicos y complejos, por otra parte, el personal directivo está consciente que el docente debe capacitarse a diario y ellos estar pendiente que en las planificaciones se incluyan las prácticas educativas.

La población estudiantil, el grupo de docentes y el personal directivo de la Carrera de Turismo del Tecnológico Vicente Rocafuerte de Guayaquil, afirman y están en pleno conocimiento que, si el docente aplica nuevas estrategias y emplea nuevos recursos metodológicos dentro de sus prácticas educativas, va a permitir que el estudiante esté más motivado y además mejore su rendimiento escolar.

### **3.14. Recomendaciones**

Capacitar a los docentes en cuanto al conocimiento y aplicación en sus prácticas educativas a los procesos cognitivos básicos y complejos

Los docentes deben aplicar los procesos cognitivos básico y superiores, como la memoria e inteligencia, para mejorar el rendimiento de los estudiantes durante un periodo académico en la carrera de Turismo.

El personal directivo debe estar involucrado en las supervisiones de las planificaciones docentes, para que se cumpla la incorporación de los procesos cognitivos durante las clases.

El docente debe aplicar las estrategias y emplear los recursos metodológicos dentro de sus prácticas educativas, enfocados con los procesos cognitivos.

El estudiante debe poner más empeño, dedicación y responsabilidad durante su proceso de aprendizaje, tomarse tiempo para estudiar y así desarrollar los procesos cognitivos superiores.

Elaborar una propuesta educativa donde se apliquen los procesos cognitivos, a través de la capacitación docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

En este capítulo se define la propuesta establecida, la cual representa la alternativa que ha sido seleccionada para dar respuesta a la problemática planteada, y busca establecer una solución viable y factible que responda a las necesidades de la institución. Arias (2006), menciona: “que se trata de una acción que resuelve un problema o satisface una necesidad” (p. 112)

#### **4.1. Tema**

Implementación de estrategias cognitivas a través de una capacitación a los docentes universitarios de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

#### **4.2. Introducción**

La presente propuesta se realizó al recolectar los resultados de la investigación previa, esta información se obtuvo mediante cuestionario de preguntas cerradas, aplicadas a docentes, personal directivo y a los estudiantes, por lo tanto, es necesario que los docentes en sus actividades académicas deben desarrollar los procesos cognitivos en sus prácticas educativas. En cuanto a los espacios deben estar acorde al estudiante, por tal motivo, se dispone a presentar esta propuesta como estrategia metodológica con el objetivo de ofrecer un apoyo a los docentes para el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de tal manera se presentan estas estrategias dirigidas a las docentes, quienes se encargarán de implementarlas, en este caso se tomó la técnica de los 6 sombreros del autor Edward de Bono, el arte de pensar con todo el cerebro y la estructura del modelo Schmeck, de tal manera que las ideas desarrolladas son para reflexionar y ponerlas en marcha para que los estudiantes a través de sus educadores utilicen a nivel pedagógico y para lograr que el estudiante se motive a estudiar el área del conocimiento a impartir, y así poder obtener un mejor rendimiento académico.

Basado en los resultados de la investigación, se sustenta el diseño de la presente propuesta como intervención pedagógica para el trabajo docente, destinada a analizar los distintos procesos

cognitivos que intervienen en la práctica docente universitaria, a través de observación en el aula, revisión de la planificación, con el fin de mejorar los resultados de la enseñanza y aprendizaje en la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil, el cual tiene como proyecto principal implementar estrategias que permitan desarrollar la construcción del conocimiento significativo, aprender haciendo, aprovechando la motivación de los estudiantes de este nivel educativo.

Se proyecta que los educadores fortalezcan sus competencias, tomando en cuenta la importancia y el beneficio que representa el uso de la técnica de los 6 sombreros, en el desarrollo de los procesos cognitivos. Su basamento teórico es formar conocimientos básicos, mediante la educación, la cual utiliza herramientas necesarias para el aprendizaje-enseñanza y con ello, poder lograr un mejor rendimiento escolar.

Para la construcción de la presente propuesta, se realizó un diagnóstico previo de la realidad del contexto para constatar el uso y conocimiento de los procesos cognitivos dentro del Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte, donde se presentarán casos en los cuales los estudiantes podrán buscar soluciones utilizando la técnica de los 6 sombreros de Bono.

El diseño de esta propuesta es importante porque el Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte posee un grupo de docentes que están dispuestos a aplicar métodos innovadores para consolidar los procesos cognitivos en los estudiantes, además dar a conocer mediante este método muchas estrategias que les ayude a mantener al estudiante atento y siempre motivado, capaz de construir su propio aprendizaje.

Las actividades propuestas en la presente guía son una serie de estrategias metodológicas del aprender haciendo, las cuales están basadas en experiencias directas, manipulación de objetos, expresión e interrogación de textos o imágenes.

Por consiguiente, se puede decir que el diseño de esta propuesta es factible, porque se cuenta con los recursos y medios necesarios para hacerla efectiva, entre los cuales se pueden mencionar: bibliografía, apoyo de las autoridades educativas, representantes y docentes de la instancia educativa, cabe destacar, que esta propuesta está enmarcada como novedosa, ya que hasta la fecha no ha existido ningún proyecto formulado de igual manera, por lo tanto, se espera que el impacto sea positivo y que permita alcanzar los objetivos planteados en el desarrollo de dicha propuesta, lo que llevaría a lograr mayor atención en los estudiantes y mayor participación del docente como facilitador de la estrategia.



En este trabajo se demostrará que una guía adecuada con estrategias metodológicas, que puedan guiar a los docentes apoyará a la enseñanza aprendizaje del uso de los procesos cognitivos, donde el maestro tenga un punto de vista alternativo para sus clases dentro y fuera de la misma y el estudiante le resulte más fácil aprender.

### **4.3. Antecedentes**

Los siguientes antecedentes vienen a complementar esta propuesta, ya que, para algunos autores los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes, además, ayudan a mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Para, Rodríguez, Piñeiro, Regueiro, Estevez, & Val (2017) es su trabajo de investigación *Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico* publicado en la Revista de Psicología y Educación, consideran que el aprendizaje significativo involucra tres métodos cognitivos primarios.

1. El aprendiz debe seleccionar la información más relevante de entre aquella que recibe.
2. Establecer la información seleccionada en un símbolo mental vinculado, que construya enlaces notables en función de la organización que subyace al oportuno material con que se aprende.
3. Los alumnos deben completar la nueva imagen construida en las bases del conocimiento acumuladas en su memoria, particularmente, los métodos de organización e integración son concernientes como proceso generativo ya que, en mayor o menor medida, involucran la construcción de nuevas ideas mentales en base a los conocimientos selectos de los que la persona posee.

La producción explicativa involucraría concretar las conexiones externas entre la investigación de estudio y conocimiento previo que ya tiene el que aprende.

Para Méndez (2014) *en su investigación proceso de enseñanza y aprendizaje de la Física*, considera que, las técnicas de enseñanza son características principales para facilitar el aprendizaje; en cambio, la inteligencia, es una condición propia de los estudiantes que pueden influir en el aprendizaje, por otra parte, las particularidades de cada individuo son muy versátiles, las que influyen en el aprendizaje son menores, pero también demasiado abundantes como para agrupar en un solo estudio.

## **4.4. Objetivos**

### **4.4.1. Objetivo General**

Implementar estrategias cognitivas a través de un modelo pedagógico para los docentes universitarios de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Definir los procesos cognitivos en la práctica docente de la carrera de Turismo del Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte
- Desarrollar las actividades en la propuesta metodológica innovadora que ayuden a facilitar el aprendizaje de los procesos cognitivos en los estudiantes de Turismo del Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte.
- Aplicar la propuesta con estrategias novedosas, a través de las actividades desarrolladas para los estudiantes de Turismo del Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte.

## **4.5. Grado de Factibilidad**

Para el desarrollo de la presente propuesta es primordial elaborar una guía donde se reconozcan los procesos cognitivos como mecanismo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de turismo en el Instituto Universitario Vicente Rocafuerte de Guayaquil, además, se toman en cuenta los siguientes principios:

### **4.5.1. Principio Operacional:**

La propuesta de intervención pedagógica consiste en elaborar una guía de estrategias novedosas donde se reconozca la técnica de los 6 sombreros, El arte de aprender con todo el cerebro y la estructura de Schmeck como recursos metodológicos en el aprendizaje de los procesos cognitivos en los estudiantes de Turismo del Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte, es una propuesta factible, porque se puede desarrollar en el aula, puesto que

para su ejecución se cuenta con los actores principales como lo son los docentes y estudiantes, no se necesita de ningún recurso que no esté al alcance del escenario educativo, de tal manera es un aporte para desarrollar los procesos cognitivos.

#### **4.5.2. Principios Estratégicos:**

Es utilizar la propuesta en su tiempo y según las técnicas diseñadas con el propósito a quien va dirigida se sientan identificados con la misma, para que manejen e interioricen todos los elementos necesarios para su aplicación

#### **4.5.3. Principios Financieros:**

Para lograr la siguiente propuesta educativa es importante tomar en cuenta este presupuesto financiero, así mismo se ha determinado el siguiente esquema, en los que se describe los gastos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de esta propuesta:

**Tabla 59**

*Presupuesto General de La Propuesta*

Concepto	Monto
Transporte	20,00\$
Recopilación de Datos	45,00\$
Material de Escritorio	55,00\$
Impresiones	40,00\$
Total	160,00\$

**Elaboración:** propia

#### **4.6. Fundamentación Legal:**

Para la elaboración de esta propuesta educativa está sustentada en la Constitución de la República del Ecuador, así como, en la Ley Orgánica de Educación Superior LOES y en el currículo del Ministerio de Educación.

#### **4.6.1. Constitución de La República del Ecuador**

Es la ley que regula y establece todos los aspectos educativos en el país, quien establece los niveles educativos entre otros.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Esto quiere decir, que la Educación ecuatoriana se encargará de regular las diferentes políticas educativas, distribuyéndola en diferentes niveles.

**Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

En este artículo determina que la educación de tercer nivel, debe estar orientada a lo científico, debe ser constructiva y promover soluciones a las problemáticas del país.

**Art. 357** establece que es necesario dictar una nueva Ley Orgánica de Educación Superior que contribuya a la transformación de la sociedad, a su estructura social, productiva y ambiental, formando profesionales y académicos con capacidades y conocimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y a la construcción de ciudadanía

En este artículo se incentiva a elaborar una nueva ley de educación que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes.

**Art. 386.-** El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

Este artículo promueve al estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

La presente propuesta tiene como planteamiento en la elaboración de una estrategia novedosa de intervención pedagógica, para elaborar una guía de estrategias donde se reconozca la técnica de los 6 sombreros, el arte de enseñar con todo el cerebro y la estructura del modelo Schmeck, como recurso metodológico en el aprendizaje de los procesos cognitivos en los estudiantes de Turismo del Instituto Universitario Tecnológico Vicente Rocafuerte, además, pretende brindar una metodología novedosa para que los docentes puedan aplicarlo y que forme parte de la enseñanza – aprendizaje en esa institución educativa, apoyándose de los artículos de la Constitución de la República del Ecuador Título VII, Régimen del Buen Vivir en la sección quinta de la Cultura según el Art.380.

#### **4.6.2. Ley Orgánica de Educación Superior**

La LOES es el organismo que regula la educación superior en el Ecuador, por lo tanto, se sugiere los siguientes artículos:

**Art. 6.1.-** Deberes de las y los profesores e investigadores: Son deberes de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes: a) Cumplir actividades de docencia, investigación y vinculación de acuerdo a las normas de calidad y normativas de los organismos que rigen el sistema y las de sus propias instituciones; b) Ejercer su derecho a la libertad de cátedra respetando los derechos y garantías constitucionales y legales del sistema y de sus propias instituciones; c) Promover los derechos consagrados en la Constitución y leyes vigentes; d) Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad; e) Someterse periódicamente a los procesos de evaluación; y, f) Cumplir con la normativa vigente, así como con las disposiciones internas de la institución de educación superior a la que pertenecen. Nota: Artículo agregado por artículo 6 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

**Art. 13.-** Funciones del Sistema de Educación Superior.- Son funciones del Sistema de Educación Superior: a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia; b) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura; c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados en todos los campos del conocimiento, para que sean capaces de generar y aplicar sus

conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística; d) Fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema; e) Evaluar y acreditar a las instituciones del Sistema de Educación Superior, sus programas y carreras, y garantizar independencia y ética en el proceso; f) Garantizar el respeto a la autonomía universitaria responsable; g) Garantizar el cogobierno efectivo, democrático y participativo; h) Promover el ingreso del personal docente y administrativo, en base a concursos públicos previstos en la Constitución; i) Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización y perfeccionamiento profesional para los actores del sistema; j) Garantizar las facilidades y condiciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a desarrollar actividad, potencialidades y habilidades; k) Promover mecanismos asociativos con otras instituciones de educación superior, así como con unidades académicas de otros países, para el estudio, análisis, investigación y planteamiento de soluciones de problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales; l) Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad; m) Promover el respeto de los derechos de la naturaleza, la preservación de un ambiente sano y una educación y cultura ecológica; n) Garantizar la producción de pensamiento y conocimiento articulado con el pensamiento universal; o) Brindar niveles óptimos de calidad en la formación y en la investigación; p) Implementar políticas y programas institucionales con el fin de erradicar cualquier forma de violencia; q) Crear programas de prevención orientados a identificar las diferentes formas de violencia (institucional, sexual, psicológica, física, simbólica, patrimonial-económica, emocional); r) Capacitar a la comunidad universitaria en temas de violencia escolar, sexual, y de género; y, s) Establecer mecanismos de denuncia y ulterior reparación en caso de hechos probados. Estos mecanismos podrán ser implementados contra cualquier integrante de la comunidad universitaria. Nota: Artículo sustituido por artículo 10 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018

Este artículo está vinculado al Art. 350 de la constitución de la República del Ecuador.

#### **4.7. Metodología de la Propuesta**

En la presente propuesta la metodología a utilizar será mediante la capacitación docente en el aprendizaje significativo en los estudiantes puedan aprender incorporando nuevas informaciones sobre cómo influye la técnica de los 6 sombreros, el arte de pensar con todo el cerebro y la

estructura del modelo Schmeck dentro de su organización cognitiva, logrando la asimilación entre el conocimiento que poseen y la nueva información, ya que se unen las tres dimensiones: lo emocional, motivacional y la cognición.

La técnica de los 6 sombreros, el arte de pensar con todo el cerebro y la estructura del modelo Schmeck, como estrategias metodológicas son el centro de atracción en esta propuesta de intervención pedagógica, se utilizan 3 alternativas, como respuestas para un adecuado proceso educativo, ayudando así al desarrollo de habilidades y destrezas que permitirán fortalecer las competencias, para el desarrollo de los procesos cognitivos.

#### **4.8. Fundamentos Teóricos**

Entre los fundamentos teóricos dentro de esta propuesta está el punto de vista epistemológico, utilizando teoría, enfoques y corrientes que de alguna manera constituyen el soporte conceptual de esta intervención pedagógica:

##### **4.8.1. El positivismo de Comte**

Para Bezerra (2016). Es una corriente filosófica, sociológica y política que resalta el estudio del método científico, además se notan dos orientaciones: científica, que divide en forma efectiva las ciencias y psicológica y la sociología que defiende la naturaleza humana demostrable.

##### **4.8.2. Teoría del Constructivista de Piaget**

Piaget (1966) presenta el desarrollo del juego en la vida del niño identificando tres maneras sucesivas del juego:

Juegos prácticos: corresponde la etapa senso-motora, esta etapa va desde los 6 a los 18 meses y radica en la repetición de sucesiones bien establecidas de acciones, es ahí cuando los juegos prácticos se convierten en juegos simbólicos.

Juegos simbólicos: corresponde a la etapa pre-operacional, esta etapa se produce desde los 2 años aproximadamente, es cuando el niño disfruta repetir labores de la vida diaria, como comer, bañarse, hablar por teléfono, entre otros

Juego de reglas: corresponde a la etapa de operaciones concretas, esta etapa se origina desde los 6 a 11 años de edad aproximadamente, en esta fase los juegos son más colectivos y están constituidos por reglas establecidas se realizan con dos o más personas

### **4.8.3. Aprendizajes significativos de Ausubel**

Para Rodríguez (2011) La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un ambiente donde el conductismo era la forma de enseñanza era la dominante, esta teoría se planteó como alternativa para un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en el descubrimiento, esta postulaba que se aprende aquello que se descubre, Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

### **4.8.4. Qué son los procesos cognitivos**

Para Chappotin (2019) es el conjunto de operaciones mentales que se realizan de manera secuenciada con la finalidad de conseguir un resultado mental, por lo tanto, son cada una de las operaciones que hacemos que nos permiten conquistar, agrupar, acumular y trabajar con la investigación procedente del exterior como del interior.

Los procesos cognitivos que efectuamos son indispensables a la hora de alcanzar nuestro ajuste al medio social, mediante su influencia en la conducta.

Las funciones cognitivas son el pilar de nuestro conocimiento y encierra cosas tan básicas como la percepción y atención y tan desarrolladas como el pensamiento.

### **4.8.5. Importancia de los procesos cognitivos en la práctica docente**

Para diseñar y seleccionar actividades escolares los docentes necesitan un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes, así como experiencia y conocimiento profesional, igualmente se requiere que desarrollen un proceso de identidad, observación y formación de las labores, para diseñar mecanismos didácticos y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Para Vallés (2005) en su investigación propone que, todas estas clasificaciones, métodos y dispositivos básicos son necesarios para entender, pero no todos los estudiantes los realizan de manera apropiada y como resultado, surgen las diferencias particulares, de esta manera surgen los conflictos de aprendizaje que pueden tener un origen distinto en cada caso.

Según Inurrigarro, Delgado, & González (2018) los profesores que se encargan de formar docentes deben estar capacitados construir profesionales que interioricen habilidades, fortalezcan la destrezas para estudiar su práctica con la finalidad de mejorar continuamente, además,



comprometerse con su desarrollo; de esta manera, una diferencia entre la práctica rutinaria y aquella con carácter reflexivo, es que la acción reflexiva se efectúa basada en fundamentos en la ciencia y en los efectos del hacer, esto implica técnica, emoción y pasión.

Por otra parte, reflexionar es la manera como se enfrenta a las situaciones problemáticas y pretende que el educador disponga de tres cualidades esenciales: apertura intelectual, responsabilidad sobre las consecuencias académicas, sociales y personales y sinceridad, conocida como la responsabilidad que tiene el individuo por su propio proceso de aprendizaje.

#### **4.8.6. Los procesos cognitivos en la educación**

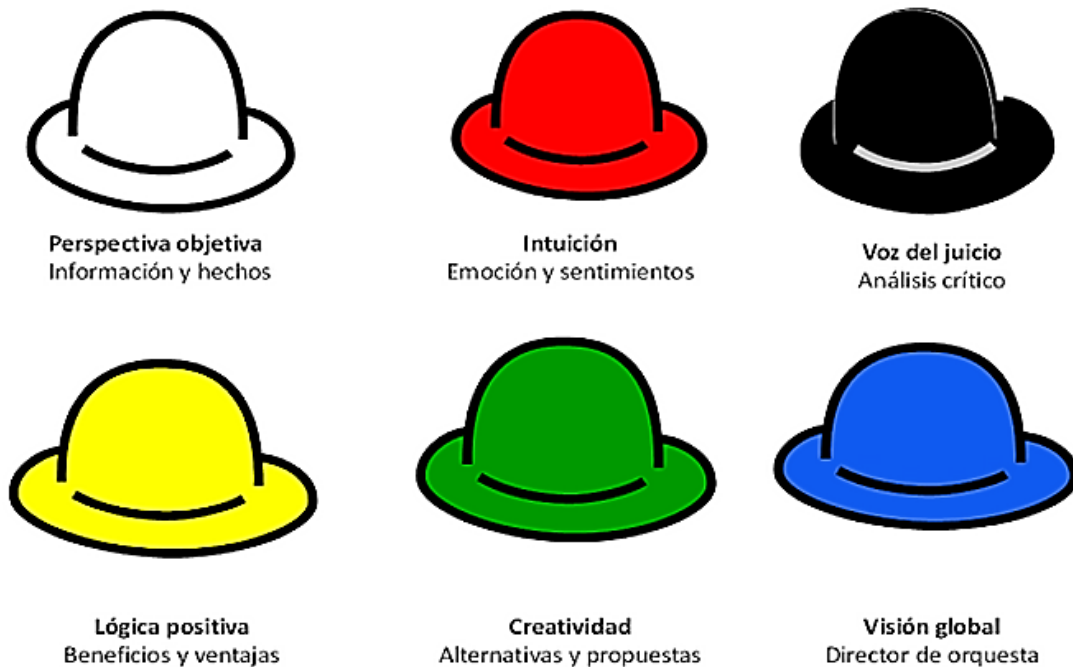
Arranz (2015). En el aula se visualizan diversas acciones que ponen en experimento las capacidades de interiorizar conocimientos, el escuchar a los alumnos o resolver otras situaciones, indica que ninguno de los procesos cognitivos actúa autónomo en el aprendizaje”

La estrategia cognitiva más regularmente utilizada a los estudiantes es repetir el tema, es decir, memorizar los contenidos que se están estudiando, esto implica recordar la conceptualización o simbología que personifican el conocimiento, sin tomar en cuenta, lo que significan dichos conceptos o símbolos, fracasando la comprensión de la información.

Según Pérez consultor La Red Educativa Mundial REDEM (2015) considera que, es el estudio de los procesos mentales que hacen viable que las personas puedan reconocer, planificar, ejecutar, pensar, tomar decisiones. Por lo tanto, son complejos y muy variados todos los procesos que incluyen el área del conocimiento de la conducta humana, como: la sensación, la percepción, la atención, la memoria, el aprendizaje y las emociones.

#### 4.9. La técnica de los 6 sombreros de Edward de Bono:

Para de Bono (1988) la técnica de los seis sombreros para pensar reconoce que cada individuo pueda utilizar cada uno de los diferentes sombreros para no quedarse siempre en su propio punto de vista, lo que beneficia a la resistencia mental de cada miembro del grupo y al desarrollo del pensamiento opuesto.



*Figuras 16* La técnica de los 6 sombreros

**Fuente:** *Elaboración Propia*

Las condiciones mentales vinculadas a cada color aparecen cuando estamos frente a una situación o se pretende tomar una decisión, cada sombrero nos da una opción, una visión, un encuadre concreto, por lo tanto, sus características son las siguientes:

##### 4.9.1. El sombrero blanco:

- Está perfilado para ser fundamentalmente práctico
- Se asienta en los hechos.
- Únicamente tendrá en cuenta los fundamentos objetivos.
- No formará opiniones.
- Se mantiene neutro
- Toma distancia

#### **4.9.2. El sombrero rojo:**

- Es el más emocional de todos.
- Siente las emociones desde el corazón
- Manifiesta emociones y sentimientos
- No justifica dichas emociones.
- Podemos decir con entusiasmo qué nos apasiona
- Permite razonar en las emociones de los demás y las carencias ajenas

#### **4.9.3. El sombrero negro:**

- Habla sobre las dificultades.
- Es negativo y tiene una posición conservadora.
- Detecta defectos y dificultades de manera lógica.
- Nos enseña a entender por qué ciertas cosas pueden salir como no queremos
- Es importante estar conscientes de los hechos contraproducentes o complejos

#### **4.9.4. El sombrero amarillo:**

- Se relaciona con el pensamiento positivo.
- Promueve veredictos a favor de que las ideas que se plantean puedan funcionar.
- Se enfoca en los beneficios de cada una de ellas.
- Podremos ver alternativas donde otros no las ven.
- Se desarrolla una perspectiva constructivista y optimista
- En todo momento está caracterizado por la lógica.
- Para este sombrero es sumamente importante tener los pies bien plantados sobre la tierra.

#### **4.9.5. El sombrero verde:**

- En este se desarrolla la creatividad, el estímulo y el cambio.
- Al usar este sombrero te encaminas en las soluciones a las complicaciones pronosticados por el sombrero negro.
- Nos invita a ser provocativos y no tan conservadores
- Utiliza el pensamiento novedoso antes que el juicio restringido
- Es importante en este sombrero estar libre de juicios y de opiniones externas e internas

- Permitir que salga a flote la imaginación

#### **4.9.6. El sombrero azul:**

- Su característica es de guía del grupo.
- Este sombrero suministra la autoridad.
- Mantiene la meta.
- Es moderador para que todos los colores puedan estar de forma armónica.
- Expresa tranquilidad, equilibrio y autocontrol ante situaciones.
- Representa al pensamiento estructurado, es decir, sigue paso a paso los métodos

#### **4.10. Estructura del modelo Schmeck**

Esta estructura conlleva a tres diversas formas de aprendizaje y procesamiento de la información: profundo, elaborativo y superficial; se identifican por usar una destreza de aprendizaje específica y sus etapas de aprendizaje diferentes, que van de los procesos simple a los complejos.

##### **4.10.1. Procesamiento superficial.**

Consiste en una destreza centrada en la memorización característica del propio alumno, ya que únicamente recuerda el contenido que rectificó al estudiar, logrando un aprendizaje de bajo rendimiento, esto conlleva a relacionar información tal como se percibe, pero no lo modifica, se repite y memoriza la información en su estado original.

##### **4.10.2. Procesamiento elaborativo.**

Esta habilidad es personalizada, por lo que el contenido de su estudio es concerniente con él mismo, con sus rutinas, con lo que ha experimentado o incluso especula que va a suceder, alcanzando un aprendizaje de nivel medio, esto conlleva que la información sea nutrida, más precisa y significativa para sí mismo.

##### **4.10.3. Procesamiento profundo.**

Es aquella cuando el estudiante usa la destreza de conceptualización, por lo tanto, cuando está estudiando analiza, relaciona, organiza todo lo abstracto para alcanzar un aprendizaje de alto rendimiento, por lo tanto, concierne brindar más curiosidad por el significado y clasificación de un símbolo que al propio símbolo.

#### **4.11. Estrategias metodológicas:**

Para Riquelme (2018). Son aquellas que consisten en identificar criterios, principios y operaciones que establecen el aprendizaje y la forma de proceder de los docentes, en relación con el programa, la ejecución y evaluación de la enseñanza y aprendizaje, dentro de los tipos de estrategias encontramos

#### **4.12. Estrategias Didácticas**

Según Estrada (2016) consiste en orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde un punto de vista experiencial que invita al docente a ser facilitador y a promover una mayor participación por parte del estudiante. Esta teoría registra que cada individuo aprende de diversas modalidades, por lo que se demandan estrategias metodológicas apropiadas que estimulen potencialidades y herramientas que beneficien el desarrollo de los educandos y confíen en sus propias destrezas para resolver inconvenientes, comunicarse y aprender a aprender.

Son las distintas actividades efectuadas por el docente con clara y explícita intención pedagógica, en ella se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando una preparación del medio, creando los materiales, escogiendo tareas y previendo un tiempo de ejecución.

Cuando se hablan de las estrategias didácticas, son aquellas que el docente prepara y actúa para la formación, mediante el aprendizaje-enseñanza, en función de lo cual debe seguir algunos procedimientos que le permitan realizar las actividades de la mejor manera posible que faciliten este propósito.



**Figuras 17** Los procesos en las prácticas docentes  
Fuente: Elaboración propia

#### **4.12.1. Estrategias de Comprensión con el Aprendizaje Colaborativo:**

El primero es mediante esta estrategia se pretende adaptar la conducta de cada estudiante, ya que es la base del estudio, donde se supervisa la acción y el pensamiento de este y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que necesita, se lleva a cabo desde la planificación, la regulación y evaluación final.

#### **4.12.2. Estrategias cognitivas**

Estrategias de repetición es aquellas que se utiliza para resolver las labores de aprendizaje básicos, donde el mensaje requiere de retención. Así mismo, la estrategia de elaboración es aquella que se utiliza para realizar asignaciones de aprendizaje básico, además de tareas complejas que sostienen la información reciente al conocimiento previo; mientras que, la estrategia de organización, es aquella que se usa para ejercicios básicos de aprendizaje y a su vez para tareas más complejas donde se debe escoger información que requiere ser retenida, para

luego utilizarla para definir relaciones entre esta información de manera que sea integrada a la memoria.

Por otra parte, la estrategia metacognición es aquella en la cual el conocimiento propio que el alumno tiene respecto a sus propios procesos cognitivos y su destreza para registrar dichos procesos al establecer, vigilar, además de transformarlos como oficio de su propio aprendizaje, además, la estrategia afectiva, es aquella en la cual los alumnos usan para dirigir la atención, conservar la concentración, manipular la angustia, crear y mantener la motivación, además de manipular el tiempo de manera efectiva.

#### **4.13. Capacitación docente**

Según Nova (2015) se enfrenta con la pedagogía y la psicología en torno a todo el mundo, por ello se desenvuelven otras opciones en la formación de los docentes en general para una interacción del conocimiento y las practicas académicas. El formarse es reflexionar respecto a una labor sobre sí mismo, circunstancias, acontecimientos y las ideas que permitan corregir, consiguiendo así a entregar una educación de calidad y estar innovando en distintos aspectos prácticos y metodológicos en la enseñanza y aprendizaje.

#### **4.14. Desarrollo metodológico**

Aquí se busca capacitar al docente de cómo llevar a cabo los procesos cognitivos dentro de sus planificaciones para ponerlos en práctica en sus clases durante un periodo en la carrera de turismo en el Instituto Vicente Rocafuerte de Guayaquil, considerando dichas falencias se tomó en cuenta 3 estrategias cognitivas como las técnicas de los seis sombreros de Edward de Bono, El arte de enseñar con todo el Cerebro de Virginia Satir y la estructura del modelo de Schmeck.

#### **Estrategia N° 1 Técnica de los seis sombreros de Edward de Bono**

A continuación, se presentará una situación o problemática en la clase donde el docente realizará con sus estudiantes la toma de decisión empleando la técnica de los seis sombreros de Edward de Bono.

1. El docente dividirá a los estudiantes en grupos de 6
2. El docente planteará la problemática a resolver
3. Asignará un color de sombrero a cada estudiante en el grupo
4. El docente dará un tiempo necesario para efectuar la actividad
5. Cada estudiante buscará dar solución a la problemática desde el punto de vista de su sombrero
6. Al culminar el tiempo el docente recogerá las impresiones de cada participante
7. También le preguntará como se sintieron utilizando ese sombrero o si se sienten identificados con uno específico
8. Se realiza una conclusión por equipo para determinar la toma de decisión

Esta es una actividad que se puede realizar, con los estudiantes, los docentes y el personal directivos, es decir, todos pueden participar, y así tomar una decisión en conjunto referente a una problemática donde están inmersos como el proceso de enseñanza y aprendizaje, además refuerza el desarrollo del pensamiento que está íntimamente ligado a los procesos cognitivos simple y complejos.



## **Estrategia N° 2**

### **El arte de enseñar con todo el cerebro**

La mayoría de los docentes por intuición conocen que los estudiantes aprenden de muchas formas, es decir, cuando las tareas son presentadas de forma visual, además de verbal, entonces los educandos establecen sus propios vínculos entre lo que se va aprender y lo que ellos realmente comprenden.

El método de enseñanza del hemisferio derecho no modifica el contenido a instruir, sino que cambia el cómo enseñar, los docentes que investigan la forma de dar lección mediante el hemisferio derecho, es un esparcimiento de sus propias aptitudes y beneficios

La mediación es la consecuencia de la contribución y edificación de aprendizajes significativos, es decir, cuando el intermediario, regido por su intencionalidad, pedagogía y emocionalidad, establece los estímulos y le da significado, además los ubica en el ambiente del educando y los hace manifestarse hacia el contexto de la vida, está creando y dejando en ese individuo aprendizaje significativo.

La matemática es un área que no se aprende automáticamente, siguiendo métodos y procedimientos para resolver enunciados y problemas, sino cuando se exponen ajustándolas a la vida real y a lo cotidiano, en ese momento el educando percibirá su importancia y su significado, ya que, el facilitador a través de procesos logra transformar la estructura de aprendizaje del individuo.

El papel del educador dentro de un aprendizaje significativo, es cuando este estimula en el estudiante la necesidad y el beneficio para asentar su capacidad cerebral, que le permite relacionar y adecuar la experiencia del alumno; por lo tanto, a través de un mediador, es estimada como el nacimiento del progreso de procesos mentales, artísticos y sociales selectos. Por ello, los educandos la adquisición de aprendizajes significativos, parte también de la necesidad que tiene el individuo de desarrollarse no solo en lo físico, sino la inteligencia, en la sociedad y lo afectivo.

### **Estrategia N° 3**

#### **Estructura del Modelo de Schmeck**

Para Schmeck esta estructura conlleva a sus etapas de aprendizaje diferentes, que van de los procesos simples a los complejos:

#### **Superficial:**

Es una estructura que sólo es un aprendizaje de corto plazo, por lo tanto, es cuando el alumno estudia solo para pasar una prueba al momento

#### **Elaborado:**

Esta estructura se considera a mediano plazo, por esta razón, el educando estudia, con tiempo para aprobar, sin embargo, el aprendizaje esta logrado a corto plazo, ya que no hay un aprendizaje que perdurará en el tiempo.

#### **Profundo:**

En este modelo se considera aprendizaje a largo plazo o significativo, ya que, aquí el estudiante, no solo estudia por estudiar, sino que también se preocupa por investigar, para que el conocimiento perdure por mucho tiempo, este tipo de aprendizaje es el más recomendable para los estudiantes.

**Planificación Semanal N° 1**  
**Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil**

**Datos Informativos:**

**Docente:**

**Área:** Turismo

**Tiempo de Ejecución:** 2 Semanas

**Ejes de aprendizaje:** Los procesos cognitivos

**Ejes Transversales:** El buen vivir

**Objetivo:** Implementar estrategias cognitivas a través de un modelo pedagógico para los docentes universitarios de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Tabla 60**

*Estrategia la Técnica de los 6 sombreros*

<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
<b>procesos cognitivos Básicos y Superiores</b>	Es aquella en la cual el conocimiento propio que el alumno tiene respecto a sus propios procesos cognitivos y su destreza para registrar dichos procesos al establecer, vigilar, además de transformarlos como oficio de su propio aprendizaje	<b>Estrategia de la metacognición</b>  Esta estrategia se utiliza para ver distintos puntos de vistas ante una misma problemática, como podrían enfrentarla, los estudiantes, los docentes y el personal directivo para mejorar el rendimiento escolar	<b>Los 6 Sombreros para pensar</b>  El primero en intervenir será el sombrero azul. Este explicará cuál es el tema en discusión, establecerá las normas del debate y dará inicio a la dinámica. La charla comenzará formalmente con una acción extendida de sombrero blanco, quien nos mostrará de manera objetiva y nutrida toda la información sobre el tema. Esto nos servirá para tener una visión compartida de la materia a tratar. Después, cada sombrero dispondrá de algunos minutos para expresarse. El orden de las intervenciones será establecido por el sombrero azul.  En la discusión, solo el sombrero rojo está limitado a expresarse durante treinta segundos, porque su reacción es realmente instintiva, más que una forma de juicio. Se cree que este lapso tiene un impacto positivo en el proceso de pensamiento	<b>Humanos</b> Docentes Estudiantes Directivos  <b>Materiales</b> Cartulinas Marcadores Lápices Colores Impresiones	Se evalúa a través del phillip 66  Se plantea una problemática a resolver con la técnica de 6 sombreros Se organizan los estudiantes en grupos de 6  Se les da 6 minutos para discutir la situación  Cada grupo escoge un capitán quien será el encargado de dar las conclusiones de la discusión  <b>La finalidad es que cada grupo pueda dar su punto de vista ante una situación, para así poder emprender un cambio</b>

**Elaboración:** Propia

**Planificación Semanal N° 2**  
**Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil**

**Datos Informativos:**

**Docente:**

**Área:** Turismo

**Tiempo de Ejecución:** 2 Semanas

**Ejes de aprendizaje:** Los procesos cognitivos

**Ejes Transversales:** El buen vivir

**Objetivo:** Implementar estrategias cognitivas a través de un modelo pedagógico para los docentes universitarios de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Tabla 61**

*Estrategia del arte de enseñar con todo el cerebro*

<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
<b>procesos cognitivos básicos y superiores</b>	Es cuando el mediador, guiado por su intencionalidad, cultura y emocionalidad, organiza los estímulos y le imprime significado y los hace trascender hacia el contexto de la vida, está creando y dejando en ese individuo aprendizaje significativo	<b>Estrategia de la Mediación</b>  En esta técnica se quiere lograr que el participante pueda utilizar ambos hemisferios del cerebro ante una situación planteada	<b>El arte de enseñar con todo el cerebro</b> Implica, que en nuestra labor de docentes debemos ayudar a nuestros alumnos a utilizar todo su cerebro e en la situación de aprendizaje, es decir, formar individuos con pensamientos críticos (desarrollo hemisferio izquierdo, haciendo análisis) y creativos (desarrollo hemisferio derecho: haciendo síntesis).	<b>Humanos</b> Docentes Estudiantes Directivos  <b>Materiales</b> Texto Cartulinas Marcadores Lápices Colores Impresiones	Cuando el Facilitador expone una realidad con el Turismo en el país, lo primero que se hace es: - Selección información que responda a necesidades reales de los estudiantes. - Compromiso por parte del personal docente - Ayudar al docente a la adquisición y actualización de nuevos conocimientos - Motivar a la actitud del cambio - <b>La finalidad es generar confianza para que se expresen preocupaciones</b>

**Elaboración:** Propia

**Planificación Semanal N° 3**  
**Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil**

**Datos Informativos:**

**Docente:**

**Área:** Turismo

**Tiempo de Ejecución:** 2 Semanas

**Ejes de aprendizaje:** Los procesos cognitivos

**Ejes Transversales:** El buen vivir

**Objetivo:** Implementar estrategias cognitivas a través de un modelo pedagógico para los docentes universitarios de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Tabla 62**

*Estructura del Modelo de Schmeck*

<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>
<b>proceso Cognitivo Superior</b>	Es aquellas que se utiliza para resolver las labores de aprendizaje básicos, donde el mensaje requiere de retención	<b>Estrategia de la Repetición</b> Aquí se quiere lograr que el estudiante realice un aprendizaje estructurado, es decir, que no aprenda sólo para el momento, sino que sea un aprendizaje significativo	<b>Estructura del Modelo de Scmeck</b> Se pone de manifiesto los 3 tipos de aprendizajes <b>Superficial:</b> es de baja o nula comprensión, miedo al fracaso <b>Profundo:</b> muestra interés por la materia, logra una comprensión personal incompleta, basada en conocimientos previos. <b>Estratégico:</b> rendimientos con altas notas, competir con los otros, el nivel de comprensión va a depender de los requerimientos del curso y de los métodos de evaluación	<b>Humanos</b> Docentes Estudiantes Directivos  <b>Materiales</b> Texto Cartulinas Marcadores Lápices Colores Impresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Facilitador propone un tema referente al turismo</li> <li>- Primero explica lo más sencillo para que el estudiante se vaya familiarizando con el tema</li> <li>- A medida que va avanzando, el profesor aumenta el grado de complejidad</li> <li>- Hasta lograr que el estudiante pueda ver causas y consecuencias de las actividades turísticas en el país.</li> <li>- <b>La finalidad es que el estudiante pueda estructurar su propio conocimiento para poder afrontar una situación</b></li> </ul>

**Elaboración:** Propia

## ANEXOS



UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Encuesta n° 1

Esta encuesta está dirigida al **Personal Docente**, su respuesta apoyará al análisis de los procesos cognitivos aplicados en la práctica docente universitaria de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

#### INSTRUCCIONES

- a. Lea detenidamente cada enunciado y conteste en el espacio correspondiente a la alternativa con que usted se califica. Las respuestas son confidenciales y la veracidad de las mismas depende el éxito de este estudio.
- b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los espacios
- c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

Nº	Cuestionario Docente	5	4	3	2	1	
		Siempre	Frecuente	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
1	¿El docente universitario planifica en función de los intereses del estudiante?	5	4	1			10
2	¿Considera que las estrategias de enseñanza aplicadas por usted contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas?	5	4	1			10
3	¿Considera usted que el docente puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	10	0	0			10
4	¿Las prácticas educativas que usted ejecuta están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	5	3	2			10
5	¿Conoce el docente universitario qué son los procesos cognitivos?	4	5	1			10
6	¿Estimula y desarrolla el docente universitario los procesos cognitivos en sus prácticas educativas?	1	7	1		1	10
7	¿Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos simples?	1	4	3	1	1	10
8	¿Reconoce el docente universitario los procesos cognitivos complejos?	1	4	3	1	1	10
9	¿Considera usted que las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios?	3	3	3		1	10
10	¿Comienza usted cada clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior?	7	2	1			10
11	¿Realiza usted revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes?	6	3	1			10
12	¿Reconoce usted de qué manera aprenden sus estudiantes?	5	3	2			10
13	¿Trata Usted con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase?	9	1	0			10
14	¿Propicia Usted la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo la discusión de diferentes ideas y estimula la autopercepción de los estudiantes previo inicio de cada sesión?	7	3	0			10
15	¿Maneja las sesiones de clases de una forma dinámica?	6	4	0			10
16	¿Diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos?	6	3	1			10
17	¿Brinda atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase?	5	3	2			10
18	¿Promueve usted que aparezcan nuevos hábitos de estudios, aplicando la técnica de reestructuración cognitiva?	3	5	1	1		10
19	¿Considera usted que los docentes al conocer y estar a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanzas, aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes?	7	1	2			10
20	¿Le gustaría capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes?	9	1	0			10

*¡Gracias por su colaboración!*



UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**Encuesta n° 2**

Esta encuesta está dirigida al **Personal Directivo**, su respuesta apoyará al análisis de los procesos cognitivos aplicados en la práctica docente universitaria de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**INSTRUCCIONES**

a. Lea detenidamente cada enunciado y conteste en el espacio correspondiente a la alternativa con que usted se califica. Las respuestas son confidenciales y la veracidad de las mismas depende el éxito de este estudio.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los espacios

c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

N°	Cuestionario Autoridades	5	4	3	2	1
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Las autoridades universitarias planifican en función de los intereses del estudiante?		2			2
2	¿Usted como directivo considera que las autoridades académicas deben revisar las planificaciones de los docentes universitarios?		1	1		2
3	¿Las prácticas educativas que ejecutan los docentes de la carrera están diseñadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?		2			2
4	¿Consideran las autoridades que las estrategias educativas aplicadas por los docentes de la carrera contribuyen de manera positiva en las prácticas educativas?		1	1		2
5	¿Considera usted que el docente de la carrera puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?	2				2
6	¿Usted como directivo, considera que el docente universitario conoce qué son los procesos cognitivos?		1	1		2
7	¿Considera usted que el docente estimula y desarrolla los procesos cognitivos en sus prácticas educativas?			2		2
8	¿Considera que el docente universitario reconoce los procesos cognitivos simples?		2			2
9	¿Considera que el docente universitario reconoce los procesos cognitivos complejos?		1	1		2
10	¿Considera usted que el docente universitario debe capacitarse en este tema?	1	1			2
11	¿Considera Usted que los docentes universitarios de la carrera, inician la clase con un pequeño repaso de lo visto en la clase anterior?		2			2
12	¿Considera usted que el docente de la carrera realiza revisiones semanales y mensuales del rendimiento de los estudiantes?		1	1		2
13	¿Considera usted que los docentes de la carrera tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase.	1	1			2
14	¿Considera usted que los docentes propician la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo la discusión de diferentes ideas y estimula la autoperparación de los estudiantes previo inicio de cada sesión.		2			2
15	¿Considera usted que los docentes manejan las sesiones de clases de una forma dinámica	1	1			2
16	¿Cree usted que el docente de la carrera diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos	1	1			2
17	¿Considera usted que los docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase.	1	1			2
18	¿Cree usted que los docentes de la carrera conocen de qué manera aprenden los estudiantes?		1	1		2
19	¿Considera que el docente promueve que aparezcan nuevos hábitos de estudios, aplicando la técnica de reestructuración cognitiva?		1	1		2
20	¿Considera usted que los docentes al conocer y estar a la vanguardia de nuevas estrategias de enseñanzas, aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes?	2				2
21	¿Le gustaría que el docente se capacitara en el tema del desarrollo de los procesos cognitivos?	1	1			2
22	¿Considera usted el docente al conocer las estrategias que debería usar en el aula, esta ayudaría a mejorar el aprendizaje?	2				2
23	¿Considera Usted que los docentes de la carrera deberían capacitarse en como estimular y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes?	1	1			2

*¡Gracias por su colaboración!*



UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Encuesta n° 3

Esta encuesta está dirigida a los **Estudiantes**, su respuesta apoyará al análisis de los procesos cognitivos aplicados en la práctica docente universitaria de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil

#### INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado y conteste en el espacio correspondiente a la alternativa con que usted se califica. Las respuestas son confidenciales y la veracidad de las mismas depende el éxito de este estudio.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco los espacios
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

N°	Cuestionario Estudiantes	5	4	3	2	1	
		Siempre	Frecuente	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
1	¿Considera Usted que el docente planifica en función de los intereses del estudiante universitario?	23	25	22	5	0	75
2	¿Considera Usted que las autoridades universitarias planifican en función de los intereses del estudiante?	22	30	19	4	0	75
3	¿Usted como estudiante considera que las autoridades deben revisar las planificaciones académicas de los docentes universitarios?	46	12	9	1	7	75
4	¿Considera que los docentes ejecutan las prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza y	28	35	11	1	0	75
5	¿Considera que las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes contribuyen de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes?	38	27	8	2	0	75
6	¿Conoce qué son procesos cognitivos?	10	11	9	10	35	75
7	¿Considera que el docente universitario conoce qué son los procesos cognitivos?	22	19	15	8	4	68
8	¿Estimula y desarrolla el docente los procesos cognitivos en sus prácticas educativas?	13	22	24	6	3	68
9	¿Considera usted que el docente universitario debe capacitarse constantemente para mejorar su práctica	61	6	5	3	0	75
10	¿Sus docentes, comienzan las clase con un pequeño repaso de lo visto anteriormente?	27	23	12	8	2	72
11	¿Los docentes tratan con respeto a los estudiantes y mantiene ordenada la sesión de clase?	47	21	6	1	0	75
12	¿Los docentes realizan revisiones semanales y mensuales con el fin de medir el rendimiento académico	27	29	8	11	0	75
13	¿Consideras que el docente aplica estrategias de aprendizaje dentro del aula?	34	25	14	0	1	74
14	¿Los docentes propician la participación activa de los estudiantes en clases promoviendo la discusión de diferentes ideas y estimula la autopreparación de los estudiantes previo inicio de cada sesión?	30	26	15	3	1	75
15	¿Los docentes manejan las sesiones de clases de una forma dinámica?	13	33	13	9	1	69
16	¿El profesor diseña y aplica evaluaciones sistemáticas de acuerdo a los contenidos impartidos?	26	28	18	2	1	75
17	Los docentes brindan atención a los estudiantes que no avanzan al ritmo del promedio del resto de la clase.	16	22	25	11	1	75
18	¿Considera que el docente es motivador y se preocupa que los estudiantes capten lo que enseña?	27	25	20	2	1	75
19	¿Considera usted que los docentes al conocer nuevas estrategias de enseñanzas, aportan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes?	35	29	7	4	0	75

*¡Gracias por su colaboración!*



## CAPÍTULO V

### BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, G., Molina, J., Monroy, Z., & Bernal, Y. (2013). *Historia de la psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Historia\\_de\\_la\\_Psicologia\\_Alvarez\\_Diaz\\_Molina\\_Aviles\\_Monroy\\_Nasr\\_Bernal\\_Alvarez\\_TAD\\_1\\_sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Historia_de_la_Psicologia_Alvarez_Diaz_Molina_Aviles_Monroy_Nasr_Bernal_Alvarez_TAD_1_sem.pdf)
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de la Investigación*. Epísteme.
- Bernal Alvarado, F. M., & Lupercio Torres, P. F. (2012). *PROPUESTA PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Tesis, Cuenca - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2199/1/tps702.pdf>
- Bezerra, J. (2016). Positivismo. *Toda Materia*. Obtenido de <https://www.todamateria.com/positivismo/>
- Chappotin, D. (21 de 10 de 2019). *Procesos cognitivos ¿Qué son? Despeja tus dudas de una vez*. Obtenido de TITI: <https://infotiti.com/2017/03/procesos-cognitivos/>
- Cumbal Navarrete, D. M., & Muñoz Sánchez, J. M. (2015). *Los Procesos Cognitivos en el Aprendizaje Significativo del Inglés*. Universidad Central del Ecuador. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12376/1/T-UCE-0010-220.pdf>
- Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós. Retrieved from <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v12n12a07picco.pdf>
- de Bono, E. (1988). *Seis sombreros para pensar*. (M. Pandolfo, Trad.) Barcelona: Ediciones Juan Granica S.A. Obtenido de [https://www.ues.mx/movilidad/Docs/MovilidadAcademica/LIBRO\\_Seis\\_Sombros\\_Para\\_Pensar.pdf](https://www.ues.mx/movilidad/Docs/MovilidadAcademica/LIBRO_Seis_Sombros_Para_Pensar.pdf)
- De Vega, M. (1998). La psicología cognitiva: ensayo sobre un paradigma en transformación. *Anuario de Psicología*, 29(2), 21-44.

Domínguez, Lara, S. A. (Marzo-Abril de 2018).

Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *El Sevier*, XIX(2), 96-103. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181316301607?token=0DE006C655FF7EAB4A491E4705295827C177BA6892C47E7D0A7B1CA59F21B5944242B8D415452B488BCE637A19ABFCE7>

Duhalde, M. (2008). *Pedagogía crítica y formación docente. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores)*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/20Duhald.pdf>

Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (enero - julio de 2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 6. Obtenido de <http://www.Dialnet-LaImportanciaDeLaEmocionEnElAprendizaje-6855114.pdf>

Estévez-Nenninger, E. H., Valdés Cuervo, Á. A., Arreola-Olivarría, C. G., & Zavala-Escalante, M. G. (2014). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 49-64. doi:10.11144/Javeriana.M6-13.CSEA

Estrada, A. (Enero - Junio de 2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, VI(12), 1-14. Obtenido de <file:///C:/Users/Alexander%20Espinoza/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasBajoElEnfoqueDeCompetencias-5503954.pdf>

Feijoo, P. (2007). Psicología Cognitiva. *Sorkar*, I(1), 4. Obtenido de <http://sorkari.com/pdf/Psicologia%20Cognitiva.pdf>

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (Mayo-Agosto de 2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, IX(22), 187-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

- Gamandé, N. (2013). *Las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Rioja: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de Aprendizaje, Estrategias para Enseñar. su Relación con el Desarrollo Emocional y "Aprender a Aprender"*. Universidad de Valladolid. Valladolid, España: Universidad de Valladolid. Retrieved from <http://www.Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Inurrigarro, C., Delgado, B., & González, R. (2018). *El Proceso Cognitivo de la Atención en la Práctica del Docente Novel*. Tesis, Aguascalientes, México. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P885.pdf>
- Jaramillo-Naranjo, L. M., & Puga-Peña, L. A. (2016). El Pensamiento lógico-abstracto como sustento para Potenciar los Procesos Cognitivos en la educación. (U. P. Ecuador, Ed.) *Sophia*, *I*(21), 31-55. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.01>
- Lander, R. (1 de octubre de 2012). *Club ensayos*. Obtenido de Club ensayos: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/QUE-ES-EL-NIP/323574.html>
- Logacho, G., Molina, L., & Llanga, V. E. (Agosto de 2019). LA MEMORIA Y SU IMPORTANCIA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL ESTUDIANTE. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, *I*(1), 1-2. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Martínez, P. (1992). Procesos mentales y cognitivismo. *Revista de Filosofía*, *V*(7), 143-159. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=900859>
- Martínez, P. (1998). Epistemología con sujetos cognitivos. *Revista Interdisciplinar de Filosofía*, 95-118. Obtenido de <http://www.revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1523>
- Mendez Sánchez, M. A., & Ghitis Jaramillo, T. (2015). La creatividad: Un proceso cognitivo, pilar de la educación. *Estudios Pedagógicos*, *XLI*(2), 143-155. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173544018009.pdf>

- Méndez, D. (2014). El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Física, la metodología de enseñanza es un aspecto clave para facilitar el aprendizaje; influencia de la inteligencia y la metodología de enseñanza en la resolución de problemas de física. *Perfiles Educativos*, XXXVI(146), 30-44. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814701266#bib0110>
- Moreno-Arnedillo, J. J. (2015). LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS NO SON ENFERMEDADES. *Papeles del Psicólogo*, 77-80.
- Munevar, M. R., & Quintero, C. J. (2000). Investigación y Pedagogía. *Enfoques educacionales*, III(1). Obtenido de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48106/50651>
- Nieto, M. (10 de Julio de 2015). *Análisis de los Procesos Cognitivos en el Alumnado*. Málaga: Universidad de Málaga. Obtenido de Procesos cognitivos: Qué son y cómo podemos mejorar nuestros procesos mentales: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11914/TD\\_NIETO\\_ROMERO\\_Maria\\_Macarena.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11914/TD_NIETO_ROMERO_Maria_Macarena.pdf?sequence=1)
- Nova, S. (2015). *Estrategias Didácticas y de Capacitación en Educación Física para la Docente del Grado*. Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/8317/PROYECTO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Páucar, M., Budnik, C., & Valencia, S. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles Educativos*, XXXV(141), 1. Obtenido de [http://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/40525/36893](http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/40525/36893)
- Pérez, G. (30 de Agosto de 2015). *Los Procesos Cognitivos en la Educación*. Obtenido de Red Educativa Mundial REDEM: <https://www.redem.org/los-procesos-cognitivos-en-la-educacion/#:~:text=Los%20procesos%20que%20abarcen%20el,e%20aprendizaje%20y%20las%20emociones.&text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20sensaci%C3%B3n%3F>
- Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Obtenido de Teorías cognitivas del aprendizaje. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11>

- &dq=1989.+Teor%C3%ADas+Cognitivas+del+Aprendizaje+(Pozo,+Teor%C3%ADas+cognitivas+del+aprendizaje,+1989)&ots=4h0vH1OzJ1&sig=3ISc2I7R8f
- Pozo, J. I. (1996). LA PSICOLOGIA COGNITIVA Y LA EDUCACION CIENTIFICA. *Investigações em Ensino de Ciências*, VI(2), 110-131.
- Puche, R. (2002). *Las Psicologías Cognitivas y la Psicología de la Mente*. Cali: Universidad del Valle. Obtenido de [http://www.Dialnet-LasPsicologiasCognitivasYLaPsicologiaDeLaMente-4800692%20\(2\).pdf](http://www.Dialnet-LasPsicologiasCognitivasYLaPsicologiaDeLaMente-4800692%20(2).pdf)
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). Estrategias metodológicas. *Web y Empresas*, 1. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos Y Aprendizaje Significativo*. Madrid: BOCM. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riviére, Á. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*(51), 129-155.
- Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Innovació Educativa*, 3(1), 50. Obtenido de <file:///C:/Users/Alexander%20Espinoza/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., & Val, C. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. (U. d. Coruña, Ed.) *Revista de Psicología y Educación*, XII(1), 19-34. Obtenido de <http://www.rpye.es/pdf/143.pdf>
- Román-Pérez, M., & Díez-López, E. (2000). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2), 1-20. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/f908/101090e8440493102ac3bd2f653ef5dadf97.pdf>
- Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G. d., & Loor Rivadeneira, M. R. (diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista científica, dominio de la ciencia*, II(1), 130. Obtenido de <http://www.Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

- Sandi Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVAR. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XVII(36). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66648525006.pdf>
- Talavera, R., & Marín, F. (abril-junio de 2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXI(2), 337-346. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012011.pdf>
- Tünnermann, C. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, I(48), 21-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vallés Arándiga, A. (2005). *propuestas emocionales para la convivencia escolar*. Alicante, España. Obtenido de [http://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa\\_gida\\_adimena\\_1\\_17/es\\_def/adjuntos/valles.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa_gida_adimena_1_17/es_def/adjuntos/valles.pdf)
- Vásquez, A. (2010). Competencias Cognitivas en la Educación Superior. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 2(6), 52-53. Obtenido de <http://dta.utralca.cl/ojs/index.php/f%EE%80%80competencias%EE%80%81/article/viewFile/79/84>
- Vega, M., Rodríguez, D., & Del Pilar, M. (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana de Educación*, 20. Obtenido de [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2177/2013\\_Vega\\_Avances%20acerca%20de%20los%20efectos%20del%20aprendizaje%20cooperativo%20sobre%20el%20logro%20acad%20c3%20a9mico%20y%20las%20habilidades%20sociales%20en%20relaci%20c3%20b3n%20con%20el%20estilo%](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2177/2013_Vega_Avances%20acerca%20de%20los%20efectos%20del%20aprendizaje%20cooperativo%20sobre%20el%20logro%20acad%20c3%20a9mico%20y%20las%20habilidades%20sociales%20en%20relaci%20c3%20b3n%20con%20el%20estilo%20)



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Sánchez España Wendy Paola, con C.C: # 0924152267 autor(a) del trabajo de titulación: *Procesos cognitivos aplicados en la práctica docente universitaria de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil* previo a la obtención del grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 1 de septiembre de 2022

f. \_\_\_\_\_

Nombre: Sánchez España Wendy Paola

C.C: 0924152267

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Procesos cognitivos aplicados en la práctica docente universitaria de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Sánchez España, Wendy Paola		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Game Varas, Cinthya Hurtado Cevallos, Gabriela Peñafiel Torres, Carolina		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Sistema de Posgrado		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Maestría en Educación Superior		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Magíster en Educación Superior		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	1 de septiembre de 2022	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	149
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Educación Superior, Administración Educativa		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, ESTRATEGIAS, PROCESOS COGNITIVOS		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras):	<p>Los procesos cognitivos son el conjunto de operaciones mentales con el objeto de conseguir un resultado mental, por lo tanto, son cada una de las sistematizaciones que nos permiten conquistar, la información externa como interna, mientras que los métodos cerebrales son las directrices encargadas de procesar todo el conocimiento que recibimos del medio ambiente, gracias a ellos logramos adaptarnos a las solicitudes del contexto; La metodología que se aplicó en esta investigación es cuantitativa y cualitativa, en la parte experimental del siguiente trabajo se empleó un método descriptivo, mediante el cual se evaluó y midió las variables correspondientes de identificación e interpretación de los métodos educativos, la población de 500 estudiantes, 10 docentes y 2 autoridades de la carrera de Turismo del Instituto Técnico Superior Vicente Rocafuerte de Guayaquil y la aplicación de la fórmula arrojó una muestra de 75 alumnos, a los 10 profesores y a los 2 directivos que laboran dicha institución, de donde se concluyó que existen avances para identificar la sabiduría que tienen los profesionales de la educación acerca de los procesos cognitivos y su hecho en el aprendizaje, se desplegó una propuesta cuyo propósito es la implementación de estrategias cognitivas a través de una capacitación docente.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0991536223	<b>E-mail:</b> wpsanchez@gmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Wong Laborde, Nancy		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-206950 / 0994226306		
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec">nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec</a> /nwong2004@yahoo.es		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO</b> (en base a datos):			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/">http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/</a>		