



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**SISTEMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO:**

**“Fortalecimiento de los procesos formativos de grado de la vinculación
universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de
Guayaquil”**

ELABORADO POR:

Lcda. Norma Alexandra Lozano Zamora

**Previa a la obtención del Grado Académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

TUTORA:

Mgs. Hurtado Cevallos Gabriela

Guayaquil, julio 2022



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Lcda. Norma Alexandra Lozano Zamora**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, julio 2022

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Gabriela Hurtado Cevallos

REVISORES:

Mgs. César Salazar Tovar (Contenido)

PhD. María Auxiliadora Vargas (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

PhD. Nancy Wong Laborde



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Norma Alexandra Lozano Zamora

DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación y Desarrollo “**Fortalecimiento de los procesos formativos de grado de la vinculación universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil**” previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, julio 2022

LA AUTORA

Norma Alexandra Lozano Zamora



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Norma Alexandra Lozano Zamora

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“Fortalecimiento de los procesos formativos de grado de la vinculación universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, julio 2022

LA AUTORA

Norma Alexandra Lozano Zamora

REPORTE URKUND

Correo: Gabriel Hurtado - Quié... x | Correo: gabriela.hurtado@... x | D41105423 - SIS - TESS MAC - x | D41105423 - SIS - TESS MAC - x

Documento **SIS - TESS - INEQUIA Doc (D41105423)**
Presentado 2018-10-01 11:05:16 (6:00)
Presentado por normalizacio...@hotmail.com
Mensaje Tece Norma Licen...@hotmail.com
2% de estas 537 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

COORDINACIÓN GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO COOPERACIÓN DESARROLLO Y EMPREQUEIMIENTO SERVICIOS ESPECIALIZADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Actividades de

- aprendizaje asistido por el profesor
- conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos,
- foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, oras
- Actividades de aprendizaje colaborativo
- Sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de migración de saberes, construcción de modelos y
- prototipos, proyectos de problematización
- y resolución de problemas o casos
- prácticas de aplicación y experimentación
- de los aprendizajes

Gabriela Hurtado

Agradecimiento

A DIOS, quien me bendijo grandemente al nacer en un hogar donde el Todopoderoso, es la luz que guía el camino día a día y me permite cada amanecer, para darle gracias por su amor y misericordia.

A mis padres: Néstor Ecuador Lozano Herrera y Teresa Isabel Zamora León, quienes con su amor, comprensión, consejos y arduo trabajo me ayudaron a desarrollarme espiritual y profesionalmente, al darme las palabras de aliento necesarias en los momentos difíciles para poder superarlos, amor y valores en la formación diaria.

A mis hermanos: Leonardo, Rosa, Mónica y Teresa Lozano Zamora, por ser ejemplos de perseverancia, responsabilidad y deseos de superación.

A mi hija Vicky Paola Silva Lozano que compartió conmigo tiempos de necesidad, trabajo y al mismo tiempo fue mi inspiración para superar los obstáculos y seguir mis estudios y poder brindarle un mejor futuro y con su ayuda y enseñanzas en la computadora me permitió cristalizarlos.

A la Ing. Gabriela Elizabeth Hurtado Cevallos, familiares y amigos que con su esfuerzo y colaboración en el desarrollo de esta tesis han puesto de manifiesto sus conocimientos, capacidades y destrezas en el campo investigado para poder convertirme en un ser humano más útil y servir a la sociedad.

A todos un gran Gracias.

Dedicatoria

Dedico esta investigación de tesis, a DIOS que me dio la sabiduría y fortaleza necesaria; a mis padres: Néstor Ecuador Lozano Herrera y Teresa Isabel Zamora León, que con su amor, comprensión, consejos y arduo trabajo me ayudaron a desarrollarme espiritual y profesionalmente, al darme las palabras de aliento necesarias en los momentos difíciles para poder superarlos. A mi hija Vicky Paola Silva Lozano que compartió conmigo tiempos de necesidad, trabajo y al mismo tiempo fue mi inspiración para superar los obstáculos y seguir mis estudios, para ayudarla a ella en su formación, a mi nieto Andrew, a mis hermanas, a mi hermano, a mis sobrinos y a los seres humanos que son orientados en las aulas no solo con la transmisión de mis conocimientos sino también con principios y valores que redundan en beneficio de la sociedad.

Índice de Contenido

Índice de figuras.....	XII
Índice de tablasXII
Índice de apéndices	XIII
Resumen.....	.XIV
Abstract	XV
Introducción	1
Planteamiento del Problema.....	3
Justificación	5
Delimitación del Problema.....	5
Objetivos:.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Variable Dependiente.....	6
Variable Independiente	6
Hipótesis de la Investigación	6
Hipótesis Nula.....	6
Hipótesis Alternativa.....	6
Capítulo I. Revisión de Literatura.....	7
Marco Conceptual.....	7
Fundamentación Conceptual.....	7
Diferencias entre las Escuelas Epistemológicas.....	9
Competencias	14
Competencias a Formar	16
Marco Teórico.....	17
Investigación del Entorno	17
Marco Legal.....	19
Capítulo II. Diagnóstico del estudio	22
Diagnóstico de la Vinculación Universitaria en las Carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil	22
Gestoría de Cooperación, Desarrollo y Emprendimiento/Vinculación con la Colectividad.....	22
Gestión Social del Conocimiento en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.....	26

Programas de Responsabilidad Social atados a los Pilares de la Sostenibilidad	29
Problemas y Tensiones de las Sociedades del Buen Vivir.....	30
Componentes de Dominios Universitarios	32
Líneas Generales de Acción.....	33
Ejemplo de Propuesta de Organigrama de Vinculación, que se aplica en la Universidad de los Lagos de Chile, categoría (A).	34
Ejemplo de Propuesta en el Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad.....	34
Proyectos de Vinculación Universitaria con Mayor Impacto Social en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.....	35
Comisión y Dirección de la Vinculación Universitaria de las carreras en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil	37
Modelo de gestión universitaria: Subsistema de vinculación con la sociedad.....	37
Estructura Administrativa del Subsistema de Vinculación con la Sociedad.....	39
Capítulo III. Diseño Metodológico	41
Enfoque de la investigación	41
Tipos de Métodos.....	41
Población y Muestra	42
Fórmula para Calcular la Muestra.....	42
Criterio de Inclusión y Exclusión	44
Métodos y Técnicas	44
Instrumentos de Investigación	45
Definición de Test Chi Cuadrado.....	45
Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados	47
Análisis de las preguntas con mayor incidencia en el monitoreo de los procesos formativos y su aplicación en los proyectos de Vinculación en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.....	47
Análisis de resultados de las encuestas a los docentes de la Facultad de Filosofía y Letras.....	47
Prueba Chi Cuadrado	49
Capítulo V. Presentación y Fundamentación de la Propuesta.....	55
Introducción	55
Propuesta de diseño, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos formativos y aplicación de un modelo estadístico.....	56

Objetivos.....	58
Procedimiento	58
Contenidos y procesos que deben incluir las asignaturas para dar connotación social a los estudios	58
Tutorías	60
Formatos	61
Desarrollo.....	63
Guía de acuerdo a los indicadores de acreditación del CACES para la vinculación con la comunidad.....	63
Diseño de guías para seguimiento, control y evaluación de los proyectos de vinculación universitaria.....	64
Matriz de involucrados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil	65
Ejecución del programa de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil	66
Beneficiarios de los proyectos de Vinculación de la Facultad De Filosofía Y Letras De La Universidad De Guayaquil.....	68
Matriz de monitoreo y evaluación – docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.....	69
Matriz de monitoreo y evaluación – estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.....	69
Estructura General de Proyectos de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.....	71
Matriz de Marco Lógico	73
Viabilidad y Plan de Sostenibilidad	73
Viabilidad Técnica	73
Especificaciones técnicas.....	74
Evaluación de viabilidad económica para los proyectos de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.....	74
Sostenibilidad Social.....	74
Presupuesto.....	74
Estrategia de Ejecución.....	76
Estrategia de Seguimiento y Evaluación.....	76
Actualización de Línea Base.....	76

Conclusiones	77
Recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas	85
Apéndices.....	94

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Proceso de Gestión de Proyectos de Carrera. Tomado de la Universidad de Guayaquil.....	3
<i>Figura 2.</i> Tipos de Actividades y Aprendizaje. Adaptado de Reglamento de Régimen Académico.	14
<i>Figura 3.</i> Organigrama de la Coordinación Gestión Social del Conocimiento. Adaptado de Universidad de Guayaquil.....	27
<i>Figura 4.</i> Áreas de Impacto establecidas a través de las Líneas de Investigación.....	28
<i>Figura 5.</i> Academia vs. Vinculación con la sociedad. Tomado de Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior	28
<i>Figura 6.</i> Sostenibilidad e Impacto. Adaptado de Consejo de Educación Superior.....	29
<i>Figura 7.</i> Organigrama de Vinculación de la Universidad de los Lagos de Chile. Tomado de Consejo de Educación Superior	34
<i>Figura 8.</i> Modelo de Gestión Universitaria Subsistema Vinculación con la Sociedad. Tomado de Universidad de Guayaquil.....	38
<i>Figura 9.</i> Chi calculado vs Chi crítico.....	52
<i>Figura 10.</i> Tabla de normalidad	53

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Parte 1 del Contexto de Hábitat Sustentable y Derechos del Buen Vivir</i>	39
Tabla 2. <i>Parte 2 del Contexto de Hábitat Sustentable y Derechos del Buen Vivir</i>	40
Tabla 3. Población. Adaptado de Facultad de Filosofía y Letras.....	42
Tabla 4. <i>Pregunta 1. ¿Usted considera que el personal docente desarrolla un diagnóstico de investigación de campo antes de aplicarlo a la comunidad?</i>	47
Tabla 5. <i>Pregunta 3. ¿Usted recibe del docente enseñanza-aprendizaje, para diseñar, implementar y evaluar el programa de vinculación interinstitucional de la Carrera?</i>	48
Tabla 6. <i>Pregunta 4 ¿Usted considera que el profesor de vinculación está cumpliendo las funciones de tutoría, supervisión de prácticas, proyectos de vinculación, tutoría de trabajos de proyectos de vinculación?</i>	48
Tabla 7. <i>Pregunta 6. ¿Usted considera que al término del proyecto de V.U., es evaluado por el docente gestor académico que lo acompañó en el proceso?</i>	49
Tabla 8. <i>Pregunta 9. ¿Usted considera que tiene interés para involucrarse en los proyectos de vinculación universitaria?</i>	49
Tabla 9. <i>Frecuencias Observadas</i>	51

Tabla 10. <i>Frecuencias esperadas que resulta de (Σ filas X Σ columnas) / Σ Total</i>	51
Tabla 11. <i>Chi Cuadrado - calculado.</i>	51
Tabla 12. <i>Matriz de visualización de las preguntas de los estudiantes</i>	54
Tabla 13. <i>Problemas detectados en las encuestas a solucionar, causas Detectas y acciones a realizar</i>	57
Tabla 14. <i>Involucrados Internos</i>	65
Tabla 15. <i>Involucrados Externos</i>	66
Tabla 16. <i>Cobertura del Programa</i>	66
Tabla 17. <i>Modelo de Ficha para Objetivos de Proyectos</i>	67
Tabla 18. <i>Ficha de Inversión de Proyectos</i>	67
Tabla 19. <i>Ficha de Inversión de Proyectos 2</i>	67
Tabla 20. <i>Identificación de la Población del Proyecto</i>	68
Tabla 21. <i>Matriz de Monitoreo y Evaluación del Docente</i>	69
Tabla 22. <i>Matriz de Monitoreo y Evaluación del Estudiante</i>	69
Tabla 23. <i>Matriz de Marco Lógico</i>	73
Tabla 24. <i>La matriz del cronograma: se formulan a partir de las actividades de la matriz de marco lógico</i>	75
Tabla 25. <i>Formato de desglose respectivo del presupuesto por cada actividad de los cinco componentes desarrollados</i>	75

Índice de apéndices

Apéndice A: <i>Detalle de los resultados de las encuestas a estudiantes y docentes</i>	94
Apéndice B: <i>Evidencias fotográficas Estudiantes</i>	99
Apéndice C: <i>Evidencias fotográficas Docentes</i>	100
Apéndice D: <i>Análisis de resultados de las encuestas a los docentes de la facultad de filosofía y letras</i>	101
Apéndice E: <i>Estudiantes</i>	103
Apéndice F: <i>Análisis e interpretación de los resultados cuestionario</i>	105
Apéndice G: <i>Oficio DVS-720 Dirección de Vinculación con la Sociedad</i>	107
Apéndice H: <i>Oficio DVS-756 Dirección de vinculación con la sociedad:</i>	108
Apéndice I: <i>Datos generales del proyecto</i>	109

Resumen

Este trabajo investigativo se enfocó en impulsar el trabajo colaborativo de todos los actores de la educación universitaria para lograr la influencia positiva de los procesos formativos de grado de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, en términos de habilidades, destrezas y competencias en la vinculación aplicada en los sectores vulnerables de Guayaquil, fue necesario el análisis de los factores que inciden, en que el estudiante no revierta a los grupos vulnerables de la sociedad los conocimientos obtenidos durante su formación universitaria en lo que concierne al proceso de vinculación con la comunidad. La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, es formadora de formadores, debido a su trascendencia, fue el objeto de este estudio. Se realizó un análisis estadístico mediante la aplicación de 324 encuestas a las carreras con un mayor número de estudiantes de los últimos semestres. Se consideró el impacto que tienen los procesos formativos de grado a través de sus asignaturas en la ejecución de proyectos de vinculación para desarrollar habilidades y competencias en docentes y estudiantes que profundicen el impacto significativo que conllevan los procesos de formación de la comunidad educativa a través de los contenidos de las asignaturas para que se apliquen en un ciclo continuo de acción – reflexión para la mejora constante de la sociedad y tutorías procurando motivar e incrementar el nivel intelectual de sus educandos mientras dan sentido a su labor en la comunidad para lograr una educación de calidad, sustentando en las apreciaciones que la mayoría de los estudiantes cuestionados consideran que es necesario, mejorar dicho proceso y corroborar la necesidad de aplicar esta propuesta para lograr el perfil de salida de los estudiantes para su implementación a fin de lograr un óptimo impacto en los grupos vulnerables pertenecientes a los proyectos de vinculación en los cuales colaboran y mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Palabras claves: Vinculación, competencias profesionales, habilidades, destrezas, procesos formativos, fortalecimiento, conocimientos, pensamiento reflexivo, revertir, responsabilidad social, sociedad.

Abstract

This investigative work focused on promoting the collaborative work of all the actors of university education to achieve the positive influence of the undergraduate training processes of the degrees of the Faculty of Philosophy and Letters of the University of Guayaquil, in terms of skills, skills and competences in applied bonding in the vulnerable sectors of Guayaquil, it was necessary to analyze the factors that influence, in that the student does not revert to the vulnerable groups of society the knowledge obtained during their university training regarding the process of bonding with the community. The Faculty of Philosophy and Letters of the University of Guayaquil is a trainer of trainers, due to its importance, was the object of this study. A statistical analysis was carried out by applying 324 surveys to careers with a greater number of students in the last semesters. The impact of the undergraduate training processes through their subjects was considered in the execution of linking projects to develop skills and competencies in teachers and students that deepen the significant impact that the educational community training processes entail through the contents of the subjects so that they are applied in a continuous cycle of action - reflection for the constant improvement of society and tutorials trying to motivate and increase the intellectual level of their students while giving meaning to their work in the community to achieve an education of quality, based on the appraisals that most of the questioned students consider it necessary to improve said process and corroborate the need to apply this proposal to achieve the exit profile of the students for its implementation in order to achieve an optimal impact on the students. vulnerable groups belonging to outreach projects in which collaborate and improve the living conditions of society.

Keywords: Bonding, professional competencies, abilities, skills, training processes, strengthening, knowledge, formative process, reflective thinking, revert, social responsibility, society.

Introducción

Los procesos formativos están ligados a las estrategias pedagógicas y éstas a su vez a las metodologías de la enseñanza, sin duda alguna, tiene que existir un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje, donde se tome en cuenta la proximidad con el contexto, pensamiento y opiniones con toda la comunidad académica (directivos, docentes, administrativos y estudiantes). Estos procesos formativos tienen el propósito de desarrollar competencias, habilidades y destrezas, encaminadas a formar al estudiante en el campo laboral vinculado con la sociedad, lo que se constituye en uno de los desafíos de las Instituciones de Educación Superior para convertirse en líderes constructores de la sociedad del Buen Vivir, basada en la economía social del conocimiento, la capacidad del talento académico, que invita a mejorar cada día más los procesos formativos, los cuales deben estar orientados hacia el dominio de las nuevas lógicas de las ciencias y sobre todo de los procesos de adaptación y permeabilidad de las llamadas ciencias básicas a los problemas y tensiones de la realidad, que conduzcan a consolidar las oportunidades para la comunidad y producción del conocimiento de frontera dando respuestas inter y transdisciplinarias de alto nivel de innovación a las necesidades locales, nacionales, regionales y mundiales, que surgen de las transformaciones de los proyectos de la sociedad que se están gestando, lo que se llama en este proceso de investigación Vinculación con la Comunidad en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Ante la necesidad de formar profesionales socialmente responsables promoviendo la participación en proyectos de vinculación universitaria que cuente con tutores que acompañen a los estudiantes con la incorporación de contenidos en las cátedras acerca de la ética, lógica, reflexión, solidaridad, entre otros, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil para lograr no solo la transferencia de los conocimientos de los docentes a los estudiantes que se dedicarán a enseñar, con dominio no solo de saberes, sino que son influenciados positivamente cuando concluyen sus procesos formativos con vinculación con la sociedad. El impacto de la experiencia en la generación de capacidades institucionales y la efectiva vinculación con el medio productivo local contribuye a sensibilizar a la comunidad académica y el sector productivo para la consolidación de la vinculación universitaria” (Beccani, 2015). Poner en práctica los conocimientos al mitigar una necesidad de la sociedades uno de los pilares fundamentales en el funcionamiento de las instituciones de Educación Superior, para lo cual los egresados deben realizar investigaciones en el entorno y analizar las demandas o en los convenios institucionales para

que puedan ser objeto de su aplicación en los programas de vinculación para obtener la titulación en las carreras, en lo que se refiere al fortalecimiento de los procesos formativos de grado, se realizará el enfoque desde el punto de vista de la pertinencia de las instituciones de Educación Superior, donde se abordan temas de las tensiones o problemas del país, considerando los fines de la educación: formación, investigación y vinculación, basados en los núcleos potenciadores del Buen Vivir, conocidos como núcleos potenciadores de la Bio-Economía-Social del conocimiento.

Existen tres ejes transversales:

- (a). Los nodos de tensiones y problemas que están en base del hábitat sustentable (derechos del Buen Vivir), economía social y matriz productiva, institucionalidad, democrática del estado, en un contexto global: conocimiento (Bien público social), contexto del buen vivir, participación de actores.
- (b). Necesidad del conocimiento inter y transdisciplinar: en base a los objetivos del milenio.
- (c). Dinámica de fortalecimiento de talento humano: productivos, sociales, culturales y académicos.

Las Instituciones de Educación Superior cuentan con diversas estructuras, en particular en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil la Estructura de la Coordinación de procesos se encuentra la gestión social del conocimiento, el cual abarca la cooperación, desarrollo y emprendimiento, la transferencia de conocimientos y servicios especializados de educación continua. El sistema de información para el proceso de gestión de proyectos se basa en: legal (convenios) y técnico (proyectos). El proyecto que cuente con el número de resolución al ser aprobado trabajará en grupo con la planificación de 160 horas de actividades (máximo 6 horas por fecha) para ser ejecutadas en la institución beneficiaria de la vinculación, con la guía del docente tutor. Entre los procesos formativos de grado que se necesitan para ejecutar proyectos de vinculación están:

- (a). Proceso de gestión de proyectos de responsabilidad social
- (b). Programa y proyectos de vinculación aprobados en comisión académica de la Universidad
- (c). Reglamento de régimen académico
- (d). Guía para la presentación del documento de un proyecto
- (e). Procedimiento para participar en la vinculación
- (f). Socialización de las matrices de monitoreo y seguimiento.

En el proceso de gestión de proyecto de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, la estructura comienza con la elaboración del

proyecto por el Gestor que de manera conjunta realiza la revisión con el Coordinador Analista de la Universidad de Guayaquil para perfeccionar el proyecto en caso de aprobarlo para que sea firmado por el Coordinador y Decano en forma digital, en el documento original y tres copias, para que el departamento de Dirección de Gestión Social emita el respectivo informe técnico, el cual será analizado por la Comisión Académica que emite la aprobación o lo rechaza conforme la estimación pertinente de acuerdo con la Figura 1.

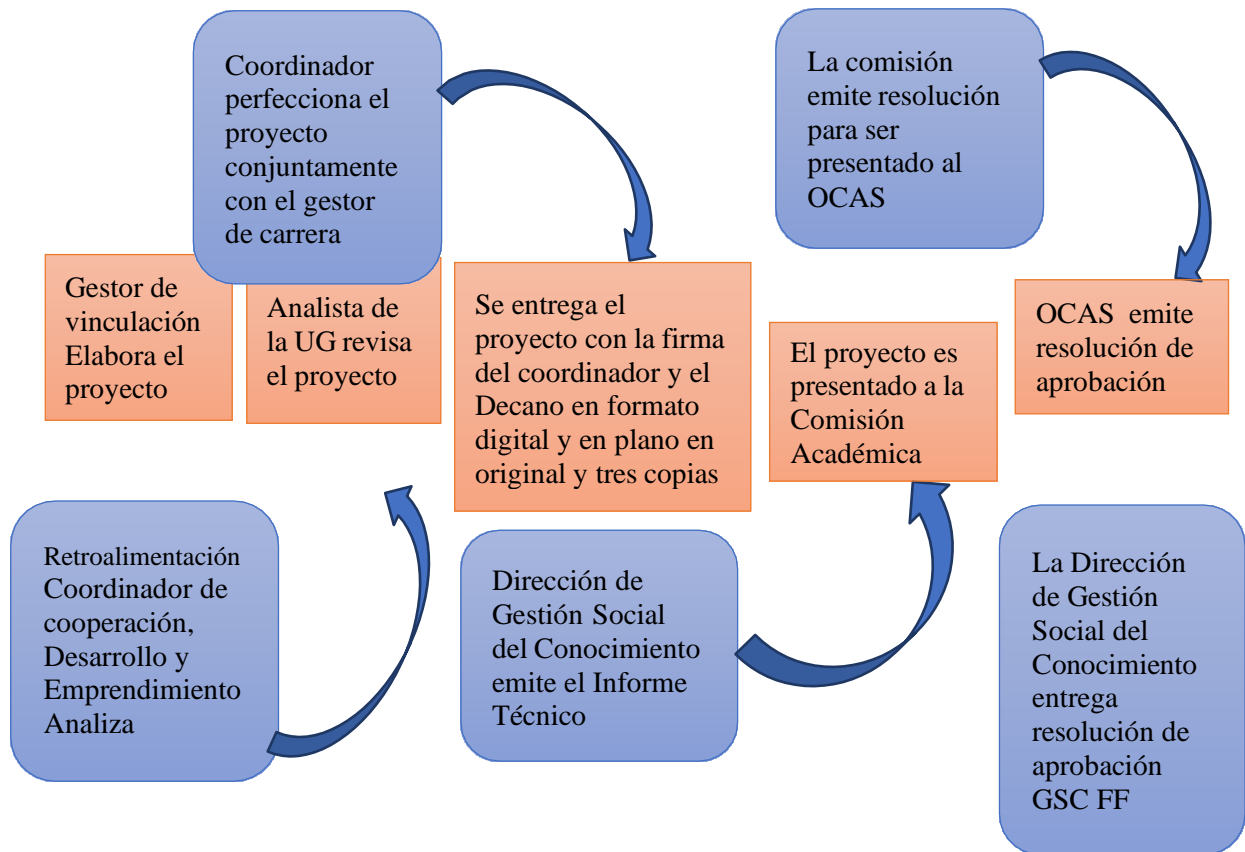


Figura 1. Proceso de Gestión de Proyectos de Carrera. Tomado de la Universidad de Guayaquil.

Planteamiento del Problema

En el Ecuador recién en el 2010 se estableció en la Ley Orgánica de Educación Superior como uno de los Fines de la Educación a la Vinculación con la Comunidad. En el Régimen de Reglamento Académico en el 2015 se propuso fortalecer la investigación, la formación académica y profesional y la vinculación con la sociedad, desarrollando la Educación Superior bajo la perspectiva del bien público social (Gaona et al., 2016). Una vez que el estudiante haya aprobado la totalidad de las asignaturas y previo al otorgamiento de la titulación de la profesión.

“Trabajar en función del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y convertirse en gestora de la concientización, es una función de las universidades” (Barbely & García, 2014, p. 10), concientización tanto de los docentes como de los estudiantes en la aplicación de los conocimientos y las destrezas aprendidas. Los procesos formativos supervisados los contenidos, valores e investigación permiten el perfil de salida de los profesionales que no consideran su desempeño laboral solo como una fuente de ingresos sino como la oportunidad para revertir esos saberes obtenidos en beneficio de la sociedad para colaborar, cambiar o resolver los problemas críticos de miembros de la comunidad, motivo por el cual, en el Ecuador fueron clasificadas las Universidades tanto públicas como privadas, por categorías luego de ser evaluadas con indicadores cuyo propósito es mejorar la calidad de la Educación Superior e inclusive algunas universidades fueron cerradas, al no contar con los requerimientos necesarios para su funcionamiento y menos aún con proyectos para promover el acercamiento de los futuros profesionales con la comunidad mediante la firma de convenios de vinculación, con el debido proceso de seguimiento por parte de las Instituciones de Educación Superior.

La reflexión, capacitación y autoevaluación de los docentes les permiten explicar distintas situaciones del quehacer de vinculación universitaria, para corregir errores o tomar decisiones en la práctica en el entorno laboral. Los problemas de capacitación docente en proyectos relacionados con la vinculación con la comunidad son muy frecuentes e inclusive en las aulas no permiten la discusión de temas de interés con los estudiantes por ser considerarlos fuera de los tópicos objeto de estudio ya que son situaciones de la vida real o acontecimientos transmitidos a través de los medios de comunicación y que permiten conocer la realidad lo que hace necesaria la creación de tutorías que permitan la capacitación de docentes para que los estudiantes culminen sus carreras contando con las habilidades y acciones concretas para intervenir en problemas reales, proponiendo alternativas de cambio y solución en sus campos de acción.

En resumen, cuando se hace referencia a los procesos formativos de grado en términos de habilidades y competencias de docentes y estudiantes, se indica que en el caso de los primeros se relaciona a la formación que reciben para poder guiar a los estudiantes desde su diseño hasta la ejecución y en el caso de los segundos requieren guía, acompañamiento y monitoreo de su gestión durante su participación en los proyectos de vinculación.

Justificación

En el Ecuador las instituciones de educación superior han sufrido transformaciones cuyo propósito es convertir a las universidades en el motor del país, mediante la capacitación de profesionales con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos, con capacidad de auto educarse, de comprender la realidad socioeconómica del país, Latinoamérica y del mundo, con criterios de calidad que les permita incrustarse o competir a nivel mundial y al mismo tiempo con criterio de pertinencia. Puesto que se busca la calidad de la educación superior que se contempla en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES,2010) en lo referente a los principios de calidad, se cita el artículo siguiente:

Art. 93.- Principio de calidad. - El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente (LOES, 2018).

La Universidad Estatal de Guayaquil, por tal motivo, tiene como misión, promover la transferencia e intercambio del aprendizaje entre comunidad y universidad, generando experiencias a través de proyectos de vinculación, especialmente dirigidos a grupos vulnerables, con el propósito de mejorar su calidad de vida desde la razón de ser de la oferta académica y sus propios contenidos curriculares, convirtiendo a la Vinculación Universitaria en uno de los ejes principales para el logro propuesto.

Delimitación del Problema

- (a). Campo: Académico Administrativo.
- (b). Área: Educación Superior.
- (c). Aspecto: Académico – Organizacional.
- (d). Tema: Fortalecimiento de los procesos formativos de grado en la vinculación universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Objetivos:

Objetivo General

Fortalecer los procesos formativos de grado de la vinculación universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico de los procesos formativos de vinculación en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil para identificar los aspectos a fortalecer y formar ciudadanos responsables mediante la aplicación de los

conocimientos adquiridos durante el proceso de formación comprometidos con la responsabilidad social.

Proponer un plan de mejoras para los procesos formativos de la vinculación de las carreras en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, mediante la organización y seguimiento de capacitaciones, formatos y tutorías.

Implementar el plan de mejoras para los procesos formativos de los proyectos de vinculación universitaria de las carreras en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Determinar los proyectos de vinculación universitaria con mayor impacto social promoviendo alianzas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la aplicación de las habilidades y competencias las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de Guayaquil.

Variable Dependiente

Las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Variable Independiente

Los procesos formativos de vinculación de grado de las carreras en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Hipótesis de la Investigación

Hipótesis Nula

No existe impacto de los procesos formativos de la vinculación en los resultados académicos en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil en la ejecución de los proyectos de vinculación universitaria.

Hipótesis Alternativa

Si existe impacto de los procesos formativos de la vinculación en los resultados académicos en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil en la ejecución de los proyectos de vinculación universitaria.

Capítulo I. Revisión de Literatura

Marco Conceptual

Fundamentación Conceptual

Los Procesos Formativos. En esta investigación se analizan los procesos formativos de grado por medio de conceptos, técnicas y procesos operativos para su resolución, en el marco del saber conocer, saber pensar, saber hacer y saber emprender, partiendo de la definición de formación, que es un proceso que se genera y se dinamiza a través de acciones orientadas hacia la transformación de los sujetos (Moreno, 2000), “se establece que los procesos formativos son modelos para una formación permanente, que implican la transmisión de los conocimientos, la supervisión del progreso del estudiante por parte del profesorado” (Flores, 2012, p. 34), es uno de los principales factores para definir la calidad de un sistema educativo; y los cambios se facilitan cuando existe un proceso formativo centrado en la práctica y un asesoramiento continuo. “El proceso formativo depende del desarrollo del individuo o sociedad de acuerdo a las posibilidades de que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores” (Bernheim, 2011, p. 40). El concepto de “formación” implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción (Gorodokin, 2005).

Es necesario armonizar e interconectar el quehacer en los procesos formativos para lograr un modelo de gestión académica que involucra docencia de pre y postgrado administrándose eficientemente y que permita generar destrezas y habilidades como perfil de salida de los egresados de las IES, lo que se produce con la integración entre las diferentes unidades, tales como, formación integral en investigación dentro del pregrado, investigación con impacto regional dentro de los programas de postgrado gestionando proyectos que solucionen problemas de alta relevancia social con el acompañamiento en la postulación de proyectos, talleres entre pares y profesionales, establecimiento de tutorías enfocadas en favorecer y potenciar de forma innovadora la adquisición de nuevos conocimientos.

La innovación pedagógica, el fortalecimiento de los procesos formativos con la adaptación de contenidos como asignaturas, pedagogía, metodología apoyada por las TIC, la capacitación constante permite constatar la hipótesis alternativa y desechar la hipótesis nula, al contribuir de manera significativa en el logro de los resultados esperados en los proyectos de vinculación universitaria.

Vinculación con la Sociedad. – Es el conjunto de proyectos, programas, actividades, cursos de educación continua y servicios gratuitos que las Instituciones de Educación Superior realizan para solucionar los problemas de la comunidad y supervisados por el personal académico previa la titulación de los estudiantes culminando con la práctica de actividades de la interacción de los procesos formativos.

Programa de Vinculación. - Un programa de vinculación con la colectividad es un conjunto de proyectos organizados y estructurados dentro de una misma lógica secuencial, afinidad y complementariedad, agrupados para alcanzar un objetivo común. Debe constar de metas a cumplir con asignación de talento humano, recursos materiales y financieros que son manejados por una instancia administrativa.

Quiroz (2011) mencionó que las estructuras políticas de Vinculación con la Comunidad se fundamentan en la nueva Constitución de la República de Ecuador promulgada el 20 de octubre de 2008, que determina que la educación superior es un sistema que responde al interés público sin fines de lucro y otorga al Estado la exclusividad en la acción, control y regulación de la educación superior sustentada en la herramienta de gestión e inversión pública denominada Plan Nacional para el Buen Vivir.

De acuerdo a Pacheco (2015) “posteriormente en octubre 12 del 2012, la Asamblea Nacional pone en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) estructurando un sólido esquema regido de principios en: Autonomía Responsable, Cogobierno, Igualdad de Oportunidades, Calidad, Pertinencia, Integralidad y Autodeterminación” (p. 2). Otro propósito del presente trabajo es el análisis y el rol que desempeña la educación superior en vinculación con la comunidad y las políticas estatales en el ámbito de la educación superior, su estructura jerárquica, nuevo enfoque de actividades académicas de investigación, gestión administrativa, vinculación con la comunidad y su incidencia en la actividad profesoral desde su perspectiva personal y social. Con la vigencia de esta nueva institucionalidad el Ecuador entra en una etapa de profundas reformas.

Epistemología del Aprendizaje en los Procesos Formativos. Se concentra en el conocimiento científico, que es la teoría de la ciencia. Su significado viene de la Gnoseología: Alcance, naturaleza y validez del conocimiento, Episteme-Logos, que proviene del griego “gnosis” que significa conocimiento y logos que expresa “doctrina, razonamiento o discurso” (Suárez et al., 2000). Los estilos de aprendizaje son variables personales que, entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de

abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje (Sallán et al., 2020).

Pensamiento Reflexivo. El pensamiento reflexivo cumple una función en la vida de los individuos, pues permite el crecimiento en valores y el aprendizaje de actitudes civilizadas como la solidaridad, la equidad, la convivencia pacífica y el respeto por la vida, ayuda a construir mejores seres humanos: personas responsables, éticas y solidarias (Moreno, 2012).

Aprendizaje Significativo. Es el proceso que se da en la mente humana con las nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva, que requiere como condiciones la predisposición para aprender esto implica significatividad lógica de la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende (Guzmán et al., 2020). El aprendizaje es la integración constructiva de saber hacer, saber conocer y saber hacer, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. “El aprendizaje significativo es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo” (Tabón, 2008, p. 20).

Existen diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que han resultado ser más integradoras y eficaces en su aplicación a contextos naturales que del aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan, al determinar el espacio físico donde se utilizan sus recursos para la aplicación del conocimiento (Bailey & Flores, 2020).

Para Rodríguez (2003) “es también, la manera rápida con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarias para hacerle frente a la misma de una manera crítica” (p. 34).

Cuando un trabajo se orienta correctamente por parte del docente se despiertan más inquietudes en los estudiantes hasta el grado que no sienten el pasar del tiempo, por la concentración e inclusive se terminan las horas de clase y se mantiene el interés y deseo de aprender (Giraldo et al., 2002).

Diferencias entre las Escuelas Epistemológicas

Conductismo. El conductismo no pretende ser una teoría científica para la Psicología. El conductismo, como lo dice el mismo Skinner (1974/1975) no es la ciencia del comportamiento humano sino la filosofía de esa ciencia. Cuando se menciona a una filosofía

de la Psicología, se hace referencia al planteamiento de “una serie de supuestos sistémicos y meta- sistémicos sobre lo que es la Psicología, la ciencia, sobre la manera de construir el conocimiento científico, e incluso supuestos de orden ontológico sobre lo que se considera real o no” (Correal, 2010).

Constructivismo. Corriente de pensamiento surgida hacia mediados del siglo XX, de la mano de investigadores de disciplinas muy diversas (psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, etc.). Afirma que el conocimiento es una construcción del ser humano que realiza con los conocimientos previos que dicha persona ya posee. Sus principales representantes son Ernst Von Glasersfeld, Giambattista Vico, James Mark Baldwin, Jean Piaget.

Contribución Constructivista. El constructivismo debería aportar de acuerdo a Arceo (1998) “al perfeccionamiento de las capacidades de aprendizaje significativo, razonamiento y juicio crítico en el alumno, tendientes a la formación de una visión comprensiva del mundo” (p. 24). El aprendizaje constructivista se basa en la premisa de que, el conocimiento no es algo que deba transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. En el aprendizaje centrado en el estudiante, el profesor más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo (Párraga, 2008). Marcano y Reye (2007) afirmaron que, “el posicionamiento evolutivo se enmarca en una formación de carácter constructivista, en donde se privilegia la autonomía del alumno en la construcción del conocimiento” (p. 56). El constructivismo, por su parte, se ocupa del conocimiento, el pensamiento y los procesos de valoración humanos, pero sin verlos separados del mundo que se pretende conocer, sino como parte de él (Mendioroz, 2017).

Formalismo. Mientras que el sujeto lleva a la verdad no se puede dejar de mencionar la teoría del Formalismo, que es la incerteza, la ambigüedad, la exacerbación del yo y lo local, el relativismo, la funcionalización; dejar de lado la totalidad, esta habla de que el futuro no se prevé, sino que se construye de manera voluntaria y que las cosas no hay como cambiarlas, más bien solo mejorarlas. Tiene un enfoque cualitativo-subjetivo basado en el constructivismo, de esta teoría se puede decir, que conduce a la viabilidad y al impacto social, esta tendencia se basa en el cognoscitivismo y el postmodernismo. El formalismo es un instrumento o una forma de pensar y razonar (Gibert, 2005)

Empirismo. Sus representantes fueron John Locke (1632-1704), David Home (1711-1776), George Berkeley (1685-1753), ellos establecieron la relación sujeto -objeto que conlleva a la teoría del Empirismo, que es la implantación de la certeza, el

conservadurismo, el remozamiento del tradicionalismo, habla de la certidumbre y determinismo, que las cosas no hay como cambiarlas; el empirismo es objetivo con un enfoque cuantitativo y conductista, no se puede descartar que el empirismo lleva a la eficiencia, eficacia, efectividad y a la factibilidad. De acuerdo a Sampieri (2010) las características básicas del empirismo son:

- (a). Subjetivismo del conocimiento
- (b). La experiencia como única fuente del conocimiento
- (c). El conocimiento humano es ilimitado. La experiencia es su límite
- (d). Negación del valor objetivo de los conceptos universales
- (e). El método experimental y la ciencia empírica (Sampieri, 2010).

Científico Dialéctico. - Por otra parte, la posición del Científico dialéctico es el nuevo lugar del pensamiento crítico-transformador, la posición de esta teoría es, que el futuro se prevé en leyes y se construye socialmente, desde este punto de vista se cree en la transformación social. Tiene un enfoque cuali-cuanti socio crítico, lleva una visión distinta, coherente con la realidad y pertinencia del entorno. Conforme a Key (2009) “el currículo es concebido como respuesta institucional de acuerdo a las tendencias sociales, donde el investigador asume una actitud científica para ir comprobando los hallazgos que se vayan obteniendo ya que no hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza” (p. 63).

Epistemología Teoría de la contradicción teórica-práctica. -Esto relaciona la teoría como práctica social, donde para llegar allá es necesario usar un método junto con una metodología, teniendo claro los conceptos de:

a) Teoría. - Pensamiento organizado y sistemático respecto a una práctica social y se basa en la reflexión, asimilación e información (Gorodokin, 2005). “Las teorías, por sí solas, no son suficientes para resolver las practicas, que deben ser asimiladas y reelaboradas por aquellos que van a desarrollar sus acciones reales” (Senger et al., 2018).

b) Práctica Social. - La práctica social se refiere a la actividad del ser humano sobre el medio en el que se desenvuelve. Con su aplicación el hombre da sentido a los problemas fundamentales de la ciencia, sometiéndolos a las complejas relaciones entre ellos y su entorno (Ríos, 2006).

Método. – El método es guiar el proceso de investigación: cómo hacer las preguntas en virtud de lo que se busca determinar, si hay relaciones entre las variables, si esta relación

es concurrente o predictiva. (Martínez y María, 2012). El método se muestra como guía en el estudio de la realidad que se pretende conocer y del tipo de cuestión planteada, lo cual significa, dicho sea de paso, que cualquier método no sirve para cualquier investigación. (López J. M., 2008)

Metodología. – El objetivo de la metodología es proporcionar una descripción formal y completa del proceso. Quesnel (2009) mencionó que “es el modo, la manera, forma, técnicas, procedimientos, basándose en la utilización de instrumentos de aprendizaje” (p. 12).

Cuestionarios. -En base al tema se proponen preguntas. Es un instrumento de medida en el que se recogen datos descriptivos relativos a las opiniones de las personas indagadas. (López y Ruiz, 2012)

Habilidad. - Puede ser adquirida por aprendizaje, y producir los resultados previstos con el máximo de aciertos. Habilidades “Son facultades mentales o internas que nos permiten aplicar los procesos de pensamiento para realizar actos mentales como observar, relacionar, clasificar, etc.” (Sánchez M. A., 2008). “La habilidad para aprender puede provenir genéticamente o ganarse a través de la experiencia y el tiempo que emplee la persona” (Schommer-Aikins, Beuchat-Reichardt y Pina, 2012). La habilidad desde el punto de vista constructivista se centra en cómo aprende el individuo más que en qué, el aprendizaje no se ve como la acumulación de conocimientos sino como un conjunto de esquemas o estructuras mentales en las que está organizado el conocimiento. (Waldegg y Agüero, 1999)

Destreza. - Es la habilidad o arte física o manual con la cual se realiza una actividad de manera correcta, la destreza puede ser adquirida por aprendizaje o ser innata del individuo. Proviene de la palabra diestro. Las destrezas cognitivas son procedimientos mentales que aplicados a un conjunto de símbolos o representaciones permiten llegar a una determinada solución. (Aguirre y Carmen, 2011)

Conocimientos. - Son el conjunto de datos relacionados con algo, especialmente los saberes de una ciencia. Para Piaget, el conocimiento es interacción” (Vargas, 2013). Existen dos tipos de conocimientos que pueden ser desarrollados por las personas y son el conocimiento semántico y el conocimiento procedimental, los mismos que les permiten formarse conceptos, formular definiciones, comprender el mundo que les rodea, en el conocimiento semántico y en cambio el conocimiento procedimental les permite desarrollar las habilidades para construir el conocimiento, aprender y en general realizarsecuencias de acciones para alcanzar objetivos que desean lograr (Sánchez M. A., 2008)

Docencia. -En la docencia virtual o en forma presencial se desarrollan actividades pedagógicas orientadas a la explicación del sustento teórico y práctico del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico mediante el uso de recursos didácticos que faciliten la interacción para la consecución del aprendizaje significativo, es una ventaja el contar con un tutor virtual para acceder en cualquier momento al conocimiento mientras que la guía presencial le permite cuestionar y obtener las respuestas a las incógnitas que tenga el estudiante. “Algunas características del buen docente son: carisma, consideración individual, respeto al prójimo, fortaleciendo a través del modelaje los valores que permitan una actuación creativa, independiente y autorrealización” (González y González, 2008).

Estudiante. - Es el ser humano que aprende o el discípulo que recepta los conocimientos para adquirir las destrezas y habilidades que le van a permitir desarrollar competencias que le fueron transferidas en el proceso formativo, Diaz y Hernández (2015) mencionaron que “pero su rol no debe ser pasivo, sino que debe trabajar arduamente investigando y aplicando el saber que obtuvo ya sea en el aula o de en cualquier otro entorno de aprendizaje” (p. 24). El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, de los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros (Rojas, et al., 2020).

Plan. Un plan engloba programas, proyectos, actividades y tareas que se ejecutan desde un enfoque sistémico, derivadas de la ejecución y resultados de los mismos, con una guía institucional definiendo las políticas y lineamientos a emplearse en todo el proceso (Ander & Idáñez, 2000).

Aprendizaje autónomo. -Un reto actual es capacitar a los estudiantes para interpretar la información de manera autónoma y crítica para que “no deje nunca de aprender” y pueda generar, a su vez, conocimiento propio e innovador, ser creativo. Para Urpí (1969), el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante y pueden ser entre otras:

- (a). Comprensión lectora,
- (b). Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales,
- (c). Talleres grupales o individuales
- (d). Debates
- (e). Sopa de letras, crucigramas
- (f). Generación de datos y búsqueda de información.

Actividades de aprendizaje asistido por el profesor	Actividades de aprendizaje colaborativo	prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	aprendizaje autónomo
<ul style="list-style-type: none"> • conferencias, • seminarios, • orientación para estudio de casos, • foros, • clases en línea en tiempo sincrónico, • docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, • otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • sistematización de prácticas de investigación-intervención, • proyectos de integración de saberes, • construcción de modelos y prototipos, • proyectos de problematización y resolución de problemas o casos 	<ul style="list-style-type: none"> • actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, • las prácticas de campo, • trabajos de observación dirigida, • resolución de problemas, • talleres, • manejo de base de datos y acervos bibliográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • lectura; • análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; • generación de datos y búsqueda de información; • elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.

Figura 2. Tipos de Actividades y Aprendizaje. Adaptado de Reglamento de Régimen Académico.

Proyecto de vinculación con la colectividad. Un proyecto de vinculación con la colectividad es, un conjunto de actividades que la institución desarrolla, en el marco de un programa en un sector y tiempo determinado, con el fin de aportar a la solución de problemas o necesidades considerados como prioritarios o relevantes para un determinado sector o territorio (Arenas et al., 2020).

Hernández (2009) explicó que un proyecto debe constar el problema, objetivos, metodologías, involucrados, beneficiarios, presupuesto; se caracterizan por ser de mediano y largo plazo. Se considera una actividad de vinculación a las desarrolladas por la universidad con carácter académico, social, cultural que requiera la intervención de la universidad con los actores de la sociedad, que están orientados a alcanzar objetivos específicos.

También se pueden ser considerados entre otros los foros, capacitaciones, cursos, firmas de convenios, y actividades que la universidad considere pertinentes.

Organizaciones no Gubernamentales. Las Organizaciones de las Naciones Gubernamentales (ONGs) “son entidades gestoras de ayuda humanitarias mediante la puesta en práctica de acciones vinculadas al mundo de los valores, de la dignidad” (Hoyos, 1999). Prácticamente no hay país, institución o actividad humana donde no estén presentes de forma relevante, que se han convertido en poderosos actores de la globalización (Gil, 2004).

Competencias. Son capacidades humanas integradas por diversos conocimientos, habilidades, carácter y valores que se suscitan en la interacción de las personas, nacen de la

controversia de replantear la educación y la formación de profesionales capaces de resolver problemas eficientemente, en el ámbito de desempeño real. Una competencia comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de saber hacer y saber estar para el ejercicio profesional (Corona, 2020).

Fernández y Gámez (2005) mencionaron que: La competencia está relacionada con el desempeño, se concibe como una compleja estructura de atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales y simultáneas y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo en el cual tiene lugar la acción. La competencia es un proceso donde el sujeto elabora una representación operativa de las funciones y tareas con los recursos cognitivos y procedimentales de que dispone (Fernández et al., 2006).

Competencias en la Línea de Pensamiento Complejo. Las competencias, enfatizan actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad y lo define como una actuación idónea que surge cuando existe una tarea concreta en un contexto con sentido, aplicado en una situación determinada, de una manera flexible para dar soluciones en un mundo en proceso de construcción y desconstrucción, para volver a rearmarse en una situación de permanente incertidumbre (Guzmán, 2016).

Tabón (2008) afirmó que los procesos complejos con idoneidad en determinados contextos integran diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir) para realizar actividades o resolver problemas con sentido de flexibilidad, motivación, reto, creatividad, comprensión, y emprendimiento, dentro de una perspectiva de meta-cognitiva, mejoramiento continuo y compromiso ético.

Según Morales (2006), los procesos son sistémicos y complejos del saber ser-conocer-actuar y hacer de forma inteligente en una situación determinada para comprender y transformar distintas realidades, entonces el proceso complejo que la persona pone en acción -actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades de la vida cotidiana y dentro del contexto laboral y profesional, aporta a la construcción y transformación de la realidad para lo cual integran el saber hacer. Las competencias del proceso complejo son necesidades personales y los procesos de incertidumbre con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano (Tabón, 2009).

El conocimiento de las competencias y los estándares se inicia en los años 90, en

países que habían logrado un gran desarrollo económico como Australia, Francia, España, Reino Unido, de estos se difunde al mundo, su origen es complejo porque se debe al desarrollo científico, tecnológico, social, político, económico, al avancemental y a las tendencias globalizadoras de los países desarrollados (Piñero & Costado, 2020).

Los tres enfoques que considera Gonczi son: El conductista que entiende las competencias como conductas asociadas a tareas concretas, el genérico que estudia las características personales que sustentan la interpretación competente y el integrado que vincula las capacidades personales que incluyen aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con los requerimientos del contexto (Macías, 2007).

Las definiciones involucran el pensamiento complejo como un motor, en el que el sujeto aplica sus competencias, actuando como organizadores de saberes y siempre se establecen en una situación específica de toma de decisiones. Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad (Tabón, 2006).

Competencias a Formar

Los conocimientos necesarios para desarrollar en situaciones en las que se pretende actuar y para diseñar, planificar, desarrollar y evaluar en forma concreta, suelen ser recursos estratégicos en la medida que son difíciles de imitar, por lo específicos y complejos que son, y por el grado de componente tácito que puedan tener. (Espinosa & Sánchez, 2009). Con apoyo de los siguientes criterios de desempeño:

Saber Ser. Práctica de autorreflexión para mejorar continuamente el desempeño, teniendo en cuenta unos determinados propósitos, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva. Hace referencia a competencias que se denominan existenciales.

Saber Conocer. Identifica qué es y cómo se da el desempeño idóneo, determinando los instrumentos y las estrategias del saber ser, el saber conocer y el saber hacer, dentro de un determinado contexto educativo.

Saber Hacer. Orienta a la formación de competencias teniendo como base el proceso de desempeño idóneo, estableciendo sus fundamentos en el proceso meta-cognitivo y los objetivos pedagógicos. Hace referencia a las competencias prácticas, es decir, al desarrollo de destrezas y la evaluación resulta un criterio que puede adoptar múltiples formas de aplicación del conocimiento que generen una transformación en beneficio de todos los actores educativos y de la comunidad. (Gamboa María, 2013, pp. 110-112).

Marco Teórico

Investigación del Entorno

Formar con base en competencias requiere tener un alto grado de conocimiento y comprensión de los requerimientos sociales, laborales, políticos, económicos, profesionales y empresariales en torno a las características que debe tener el talento humano que se propone formar la institución educativa, considerando al saber desde el prisma del bienestar colectivo y las competencias como el nexo entre el conocimiento académico, la producción, el trabajo y el entorno, la vida social con actitud humanista y responsabilidad intelectual. (Sánchez y Torres, 2011). En la investigación del entorno es preciso tener en cuenta que no hay como tales objetos sino sistemas, según expone el mismo (Morín, 1993). Los objetos dejan su lugar en los sistemas: en lugar de esencias y sustancias. Organización: en lugar de unidades simples y elementales.

Por consiguiente, todo estudio del entorno debe tener un enfoque sistémico, con el fin de determinar las diversas demandas en sus interdependencias, para que tal perspectiva sea llevada a su vez al currículo. Hay muchos métodos para determinar los requerimientos del contexto y construir el currículo en base a éstos, como por ejemplo por medio análisis funcional, diagramas y técnica de DACUM. (Tabón, 2009). El método DACUM es una metodología de análisis cualitativos del trabajo y sigue la lógica del análisis ocupacional de tareas, fue desarrollada originalmente en Canadá, con el fin de recolectar información sobre los requerimientos para el desempeño de trabajos específicos, técnica empleada para la preparación de currículos, preparación a nivel técnico, en la elaboración de análisis de trabajo. Está considerada como una metodología útil y rápida en la descripción de contenido de ocupaciones. (Martínez & Leslie, 2013)

Vinculación con la sociedad a nivel de Educación Superior. - Según el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2016) en el criterio de Vinculación con la Sociedad define que:

Desde la concepción de la universidad como bien público y poseedora de un gran capital social, una de sus principales funciones es la de articular y transferir conocimientos en los dominios académicos, para satisfacer las necesidades y solucionar problemas de su entorno con el fin de generar desarrollo.

En este sentido, la vinculación con la sociedad demanda de una planificación que considere los objetivos institucionales y de políticas y procedimientos claros para la gestión

de recursos, elementos indispensables a través de los cuales la institución puede obtener los resultados esperados.

La vinculación tiene dos aristas que son la internacionalización (planificación y gestión de recursos) y los resultados de la vinculación (programas y proyectos de vinculación) causando así un efecto positivo en los sectores más vulnerables de la ciudad de Guayaquil. De acuerdo con Quesada (2001) la docencia estratégica para llevar a cabo los diferentes procesos de aprendizaje significativo de los contenidos y el desarrollo de habilidades con el fin, que los estudiantes se conviertan en personas autosuficientes. En esta perspectiva entonces, el énfasis está en los estudiantes, buscando que éstos aprendan estrategias que les permitan autorregular el aprendizaje. Mientras que, desde el enfoque basado en competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación inter sistémica de ambos, para afianzar sus propias competencias profesionales de la pedagogía teniendo como guía la formación humana integral, (Schon, 1998).

Gaona et al. (2016) expresaron que: el compromiso universitario se fundamenta en una estrategia motivacional hacia los estudiantes para que conozcan la realidad social de su entorno. Cuando la vinculación con la comunidad no se ejerce como comunicación humana ni se integra a otras funciones universitarias entonces se transforma en un proceso de invasión cultural.

Zan et al. (2011) expresaron que los procesos formativos en la noción de competencia pueden darse dos versiones, la primera hace referencia a la forma académica de la competencia la cual es construida en torno a los dominios disciplinares por parte del estudiante y, la segunda es la concepción operacional que hace referencia a los desempeños esperados por la sociedad.

Un proceso formativo resulta de la interacción de diferentes elementos, donde se destaca el agente, el sujeto, los recursos y el entorno. La docencia es un componente importante para la formación de los estudiantes, lo que puede hacer la diferencia entre una institución universitaria y otra. Ciertamente lo que aprenden los estudiantes depende de su interés esfuerzo y capacidad, pero también de la manera que se les aplicaron los procesos formativos en su etapa de estudios universitarios.

Los ejes básicos de sustentación y sostenibilidad de la calidad de los sistemas de educación superior, radican en la transformación de las matrices de organización del

conocimiento, la actividad académica y gestión de los aprendizajes; lo cual permite que cualquier modelo serio de cambio, deba proponer, profundizar e integrar en sus propuestas, la fusión de las funciones sustantivas de las IES, que siguen siendo actividades importantes y razón poderosa de la vida misma de las IES, esto es, la formación, investigación y gestión del conocimiento (vinculación con la colectividad). Cualquier reforma responsable y seria que se plantea en la educación superior, debe tomar en cuenta los desafíos que sostienen varios académicos. Sin duda, la transformación de la educación superior ecuatoriana constituye una política pública de prioridad estratégica para el país.

Marco Legal

Transformación del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) en Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).- La Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior -LOES- aprobada por el Pleno de la Asamblea Nacional y que entró en vigencia el jueves 2 de agosto de 2018 al publicarse su texto en el Registro Oficial, establece varios cambios en el CEAACES, comenzando por su nombre o denominación. Hoy se llama CACES (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018).

Artículo 124.-Sustitúyase el Art. 174 de la Ley Orgánica de Educación Superior, por el siguiente:

Art. 174.- Funciones del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

(a). Son funciones del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior:

Establecer los objetivos estratégicos en materia de calidad que el Consejo de Educación Superior debe incorporar en el Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior;

(b). Planificar, regular, coordinar y ejecutar acciones para la eficaz operación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior;

Normar los procesos de evaluación integral, externa e interna, y de acreditación para la óptima implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad conducente a obtener la Cualificación Académica de Calidad Superior;

(c). Elaborar la documentación técnica necesaria para la implementación de todos los procesos que sean parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad para

- ejecución de los procesos de autoevaluación;
- (d). Aprobar el Código de Ética que regirá para los miembros del Consejo, Comité Asesor, las y los funcionarios y las y los Servidores del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, y para los evaluadores externos;
 - (e). Coordinar acciones con el organismo responsable de la evaluación de la calidad de la educación inicial, básica y bachillerato con fines de articulación con la educación superior;
 - (f). Presentar anualmente informe de sus labores a la sociedad ecuatoriana, al presidente de la República, a la Asamblea Nacional, y al Consejo de Participación Ciudadana y Control Social;
 - (g). Firmar convenios con instituciones de educación superior para la formación y capacitación de los evaluadores a fin de profesionalizar esta labor;
 - (h). Establecer convenios con entidades internacionales de evaluación y acreditación de la educación superior para armonizar procesos y participar de redes; propiciar la evaluación y reconocimiento internacional de este organismo y de las instituciones de educación superior ecuatorianas;
 - (i). Ejecutar prioritariamente los procesos de evaluación, acreditación y clasificación académica de programas y carreras consideradas de interés público;
 - (j). Diseñar y aplicar la Evaluación Nacional de Carreras y Programas de último año, así como procesar y publicar sus resultados;
 - (k). Elaborar los informes que le corresponden para la creación y solicitud de derogatoria de la Ley, decreto Ley, decreto, convenio o acuerdo de creación de universidades y escuelas politécnicas;
 - (l). Elaborar los informes que le corresponden para la creación y extinción de institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores;
 - (m). Elaborar y aprobar la normativa que regule su estructura orgánica funcional, y elaborar su presupuesto anual;
 - (n). Elaborar los informes de suspensión de las instituciones de educación superior que no cumplan los criterios de calidad establecidos, y someterlos a conocimiento y resolución del Consejo de Educación Superior;
 - (o). Realizar seguimiento sobre el cumplimiento de los aspectos académicos y jurídicos de las instituciones de educación superior; y,
 - (p). Los demás que determine esta ley y su reglamento. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018)

Artículo 125.- Sustitúyase el Art. 175 de la Ley Orgánica de Educación Superior, por el siguiente: **“Art. 175.- Integración del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.** – El Consejo estará integrado por los siguientes miembros:

Tres académicos seleccionados por concurso público de méritos y oposición organizado por el Consejo Nacional Electoral, que contará con veeduría ciudadana; y, Tres

académicos designados por el Presidente de la República.

Los miembros del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior deberán cumplir los mismos requisitos exigidos para ser rector de una universidad o escuela politécnica, trabajarán a tiempo completo en este organismo y, de ser el caso, se les otorgará licencia o comisión de servicios sin remuneración en la institución de educación superior a la que esté vinculado, lo cual en ningún caso interrumpirá la carrera docente. No podrán desempeñar otro cargo público o privado excepto la docencia si el horario lo permite. Durarán cinco años en sus funciones, y podrán ser reelegidos o designados según el caso, por una sola vez (Lobatón, et al., 2020).

Los miembros del Consejo se sujetarán a las limitaciones e impedimentos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley, y no podrán ser o autoridades ejecutivas o académicas de las instituciones de educación superior objeto de la regulación. Para su designación se respetará la equidad, alternancia y la paridad de género de acuerdo con la Constitución. Los miembros del Consejo, terminada su gestión, ya sea por conclusión del periodo o por renuncia, no podrán postularse para ser máximas autoridades ejecutivas o académicas de instituciones de educación superior al menos por dos años (LOES, 2018).

Capítulo II. Diagnóstico del estudio

Diagnóstico de la Vinculación Universitaria en las Carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil se realizó la investigación sobre la influencia de los procesos formativos de grado en la Vinculación Universitaria, considerando las carreras que cuentan con mayor número de estudiantes en los últimos semestres. Al cuestionar a los estudiantes y docentes de las carreras de dicha facultad, se obtuvo como diagnóstico que el problema se genera porque a nivel de la unidad de organización curricular profesional no existen suficientes convenios entre los sectores de desarrollo vinculados y las profesiones; así como tampoco existe una sistematización de los procesos para medir el nivel de satisfacción en los entes involucrados.

La escasa investigación de los problemas, dilemas, tensiones y situaciones objeto de estudio de la ciencia y la profesión, con procesos de integración e interdisciplinar relacionado con el diseño, planificación, aplicación y evaluación, el modelo de investigación para el aprendizaje de la formación profesional, articulando conocimientos, contextos y la experiencia de los sujetos que aprenden. Pero existe un problema que se observa, el sistema de acompañamiento, seguimiento y calidad del profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, que no se ajusta a una estructura de políticas, las estrategias y procesos cuya organización garantiza la planificación, ejecución y evaluación de la gestión académica cuyas funciones están ya estipuladas en el perfil general y específico del docente. (CES, 2015).

El modelo de Vinculación de la Universidad de Guayaquil tiene como objetivo estratégico impulsar el desarrollo local, zonal y nacional, con programas y proyectos inter y trans disciplinarios de vinculación, integrado a las actividades de formación e investigación, orientados a la internacionalización y a la responsabilidad social universitaria, que promuevan la transferencia de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos (CES, 2015). Este departamento está estructurado por la Gestoría de Cooperación, Gestoría Social y Programas de Vinculación, a través de las cuales se generan proyectos que permiten cumplir el objetivo estratégico para la gestión universitaria.

Gestería de Cooperación, Desarrollo y Emprendimiento/Vinculación con la Colectividad.

En la Facultad de Filosofía y Letras, siguiendo los manuales establecidos se han realizado programas y proyectos de Gestión Social del Conocimiento de las Unidades

Académicas, mismos que estarán articulados a las áreas y sectores estratégicos del desarrollo, alineados a los dominios universitarios e integrarán las funciones sustantivas de la institución, de tal forma que se dé respuesta a las demandas sociales previamente identificadas de cada carrera en relación con la comunidad (Manosalvas, 2017).

Todos los actores involucrados en la vinculación universitaria deben involucrarse en la sistematización de los manuales, estrategias, procesos y procedimientos, que garanticen la calidad en la gestión institucional para que se incorporen a una sociedad globalizada (Ancco, 2021). En la historia de la Educación Superior, la incidencia del desempeño docente, su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, las universidades han realizado ofertas académicas cada vez más descontextualizadas, sin pertinencia, con escaso seguimiento de los proyectos comunitarios de vinculación que se ejecutan para el logro del mejoramiento de la calidad educativa (Verdugo, et al., 2021).

Bernheim (2007) menciona que: las instituciones de la Educación Superior tienen que facilitar a los estudiantes, quienes son los sujetos que aprenden, los conocimientos y saberes impartidos por diferentes actores y vincularlos al campo laboral, donde los métodos y modelos de la ciencia, los saberes, la investigación y la profesión se unen para solucionar problemas multidisciplinarios en la comunidad para mejorar el estilo de vida de sus habitantes. Las Instituciones de Educación Superior deben tener una convicción integracionista para aceptar el reto de actuar como coprotagonistas de este proceso y no estar como simples espectadoras (p. 63).

Dentro de la vinculación con la colectividad se consideran como actores de los procesos de vinculación a los estudiantes, docentes, personal administrativo y externamente a los beneficiarios de los programas y proyectos de vinculación en cualquier lugar del país. Los programas, proyectos y actividades de vinculación ejecutados por las diferentes unidades académicas y administrativas, deben dar cumplimiento a los objetivos del PNBV, mismos que se analizan y se concentran en la Dirección de Vinculación, con la finalidad de sistematizar y consolidar la información pertinente y poder generar informes de resultados e impactos alcanzados en la comunidad por la Universidad. “La praxis curricular representa un proceso abierto, transformativo, autorregulado y auto generativo, que tiene cada vez más interrelaciones que al emerger del escenario in situ donde se genera, puede mantenerse, evolucionar o trascender sobre la base de sus relaciones” (Carrera & González, 2008).

De este diagnóstico surge la propuesta de una guía que contenga el desarrollo de procesos formativos para la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos de

vinculación universitaria en las carreras.

Carrera y González (2008) expusieron que: la Universidad de Guayaquil, luego del proceso de reorganización de las carreras liderado por el Consejo de Educación Superior (CES) mantiene 52 carreras de tercer nivel disponibles. El proceso de reajuste educativo de la Universidad se realizó con el objetivo de reducir de las 18 facultades existentes a 11 y de las 65 carreras, permanezcan solamente 52 carreras (p. 26).

De las carreras que oferta la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, tres fueron separadas porque no están dentro del campo de acción de la unidad académica, las cuales son Comercio Exterior, Educación Ambiental y Mercadotecnia y Publicidad, de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), de la Unesco (Universo, 2013).

En la Facultad de Filosofía y Letras quedaron las siguientes carreras:

Carrera: Informática

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación.

Carrera: Licenciatura en Arte

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Licenciatura en Arte

Carrera: Educadores de Párvulos

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Mención Educadores de Párvulos.

Carrera: Licenciatura en Educación Básica:

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Carrera: Bibliotecología y Archivología

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Bibliotecología y Archivología.

Carrera: Administración y Supervisión Educativa

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación: Mención en Administración y Supervisión Educativa

Carrera: Lengua y Lingüística

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación: Mención Lengua y Lingüística Con Mención en Eficiencia en inglés, italiano, francés y alemán.

Carreras: Sistemas Multimedia

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Sistemas Multimedia

Carrera: Historia y Geografía

Duración: 5 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Historia y Geografía

Carrera: Químico Biológicas

Duración: 5 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Químico Biológicas

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Duración: 4 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Educación Primaria

Carrera: Filosofía y Ciencias Psicológicas

Duración: 5 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Filosofía y Ciencias Psicológicas.

Carrera: Físico Matemáticas

Duración: 5 años

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Físico Matemáticas

Carrera: Literatura y español

Duración: 5 años (Universo, 2013).

Título: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención: Literatura y español.

De las carreras antes mencionadas fueron seleccionadas las carreras con mayor cantidad de estudiantes para aplicar preguntas que permiten establecer la propuesta de un manual que contenga la estructura para el desarrollo de procesos formativos para la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos de vinculación universitaria en las carreras de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, a excepción de las tres mencionadas, porque no están dentro del campo de acción de la unidad académica.

Gestión Social del Conocimiento en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

El componente de gestión social del conocimiento, como desarrollo de iniciativas o proyectos que, desde la academia, se planean y ejecutan en aras de reforzar el modelo servicio – aprendizaje y del compromiso de la política de Responsabilidad Social de la institución. Por medio de la interacción con las comunidades y los grupos de interés, se intensifica la búsqueda de soluciones de acción e investigación como fin último la transformación del entorno y se filtre en todas las esferas de las vidas. (Seller, 2004)

Así mismo Agustini (2017) mencionó que, se articula la práctica profesional, donde los estudiantes de los últimos semestres de los programas académicos brindan sus conocimientos a organizaciones o proyectos de carácter social, que se aplican en entidades públicas, empresas privadas, organizaciones sociales y agentes de cooperación internacional, donde su desarrollo y ejecución esté relacionado directamente con el campo de formación y componente disciplinar del estudiante en práctica (p. 2).

En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil las dependencias de Coordinación de Gestión Social del Conocimiento están compuestas por el departamento de Cooperación de Desarrollo y Emprendimiento, el departamento de Servicios Especializados y Educación Continua y el Departamento de Transferencia del Conocimiento, como se aprecia en el organigrama.



Figura 3. Organigrama de la Coordinación Gestión Social del Conocimiento. Adaptado de Universidad de Guayaquil.

Misión de Vinculación con la Comunidad Universitaria. Promover la transferencia e intercambio del aprendizaje entre comunidad y universidad, acercando al estudiante y docentes a un contexto real a través de proyectos que generen impacto positivo especialmente en grupos vulnerables de la sociedad.

Visión de Vinculación con la Comunidad. Comunidad universitaria motivada y comprometida en generar un cambio sostenido en procesos de desarrollo local, regional y nacional, a través de la creación de sinérgicas con otras instituciones de educación superior, organismos no gubernamentales, e instituciones públicas y privadas.

Áreas de Impacto. Las áreas de impacto han sido establecidas a partir de las líneas de investigación definidas a nivel institucional:

- (a). Educación
- (b). Socioeconómica
- (c). Salud y Bienestar
- (d). Sociedad, Comunidad y Cultura
- (e). Comunicación y Tecnología
- (f). Hábitat, Biodiversidad y Patrimonio

Las áreas de impacto conforme la información provista por la Universidad de las Américas consta en la figura donde se observa la siguiente distribución de los proyectos: el 25% de los proyectos contribuyen en la sociedad, comunidad y cultura, el 21% en salud y bienestar, el 20% ayuda a mejorar las condiciones socio económicas y mejorar su diversidad productiva, el 14% en Educación, el 11 % Hábitat, Biodiversidad y Patrimonio y el 9% aporta en el área de comunicación y tecnología.

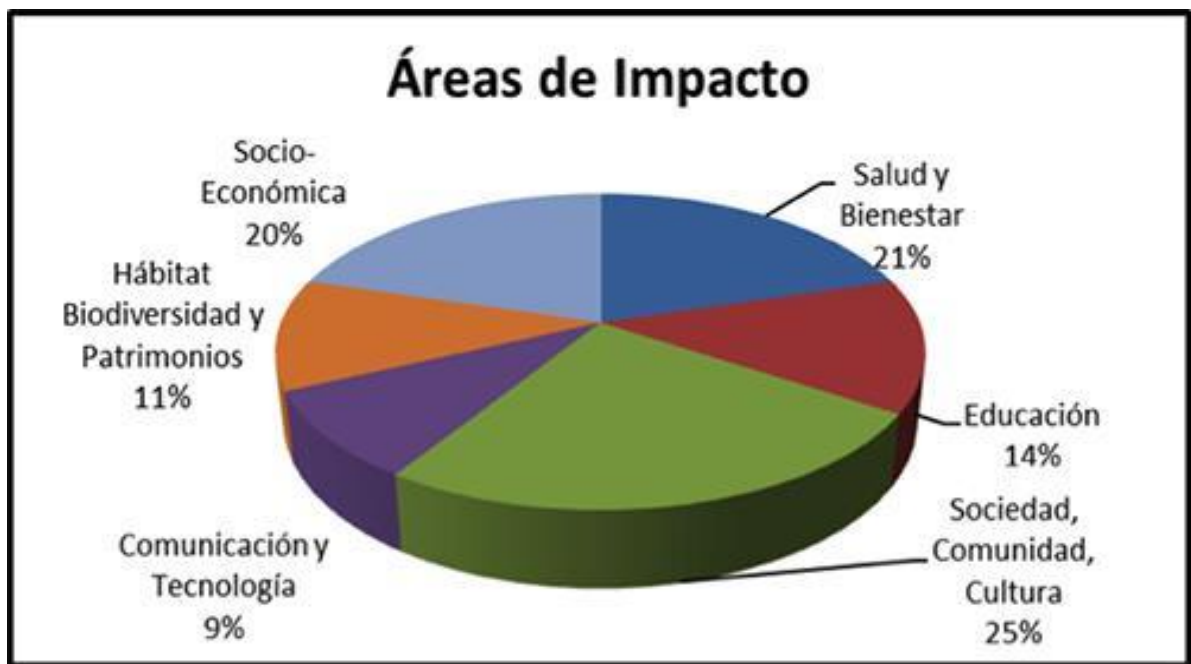


Figura 4. Áreas de Impacto establecidas a través de las Líneas de Investigación.

Tomado de Universidad de las Américas (UDLA) 2017.

El Paradigma Holístico. Este paradigma plantea que los programas y proyectos están dentro de un marco regulatorio, en donde se articule la malla curricular con las prácticas de vinculación donde los estudiantes puedan realizar un ejercicio de acción-participación y aprendizaje de doble vía con la comunidad, es decir, es un aprendizaje a través de la transferencia del conocimiento en busca de un beneficio colectivo (CES, 2015). Gestionar los cambios necesarios en la malla, docentes, investigación y vinculación con la colectividad mediante las evidencias como educación continua a los docentes, publicaciones, proyectos de vinculación con la colectividad, trabajos de titulación, entre otros.

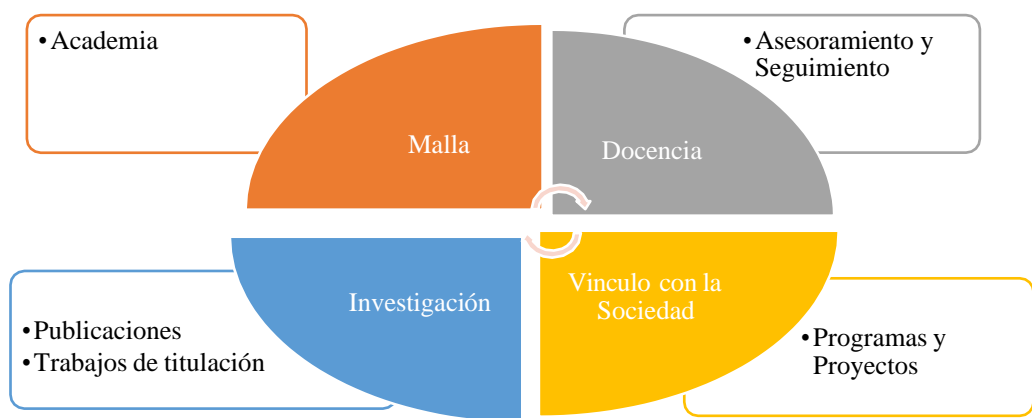


Figura 5. Academia vs. Vinculación con la sociedad. Tomado de Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Sostenibilidad e Impacto. Los proyectos se han establecido a partir de una necesidad planteada desde la comunidad mediante investigaciones, con el compromiso de que exista una planificación y seguimiento de los proyectos para poder medir su impacto. Además, el apoyo y el compromiso de generar alianzas estratégicas con los actores locales y el buen uso de los recursos asegurarán mayor sostenibilidad a los resultados de los proyectos (CES, 2015).

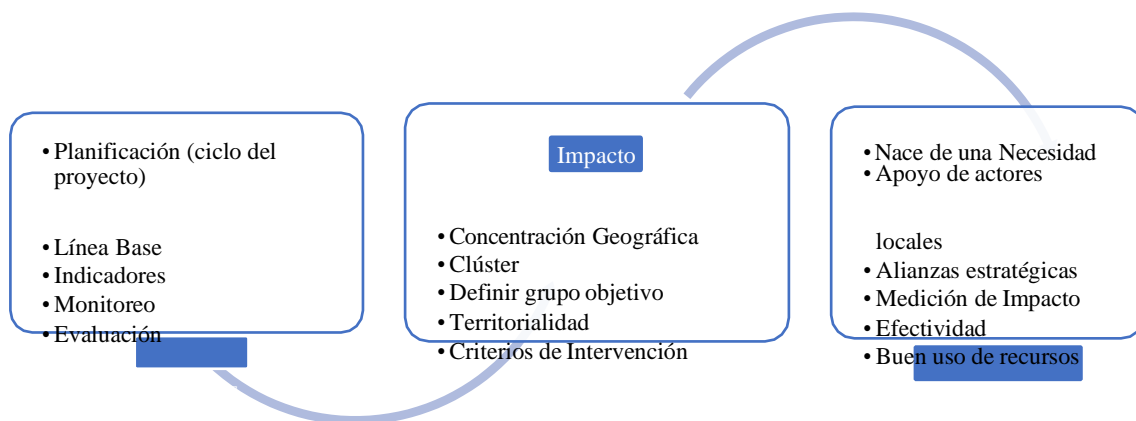


Figura 6. Sostenibilidad e Impacto. Adaptado de Consejo de Educación Superior.

Programas de Responsabilidad Social atados a los Pilares de la Sostenibilidad

Algunas universidades apoyan sus programas a través de acuerdos como, por ejemplo: La Universidad de las Américas (UDLA) ha definido los siguientes programas de vinculación con la comunidad dentro las tres categorías de la sostenibilidad (Económica, Social y Ambiental). (Udla, 2017).

La organización del conocimiento en función de los dominios científicos-tecnológicos y humanísticos están vinculados los conocimientos humanísticos, tecnológicos y científicos para el conocimiento universitario son sistemas complejos que involucran una visión mundial de prácticas sociales, saberes y culturales de las instituciones de educación superior, para que faciliten la unidad de las funciones universitarias, de esta forma estructurándose a los ejes y sectores estratégicos del Plan Nacional del Buen Vivir ya sea nacional o regional que está centrada en dar resultados positivos a problemas y tensiones, que se presentan en la realidad.

Existen algunos conceptos de dominio del conocimiento, entre esos está De Souza (2008) quien dice que: “Un dominio es una red polisémica, compleja, histórica y cambiante, de generación y gestión del conocimiento científico, tecnológico y cultural, cuya estructura está centrada en redes de innovación, producidas desde, por y para la autoría ciudadana intercultural del Buen Vivir” (p. 4)

De tal manera, los dominios universitarios tienen altos contenidos emancipatorios debido a la responsabilidad social y la dinámica dialógica siendo eficiente en la formación de estrategias contra hegemónicas, y de legitimación de las IES. (De Souza, 2005).

En la actualidad las IES exigen expresar un alto énfasis en las visiones estratégicas, que sean democráticas e inclusivas, por cuanto en el aspecto público hay exigencias de espacios de implicación entre las distintas prácticas de las IES, es decir, las distintas prácticas académicas de las políticas públicas (vinculadas al fortalecimiento democrático, el hábitat sustentable y la economía social y solidaria), y la participación de los actores territoriales. (Elizabeth Larrea, 2013, p. 6-9).

Problemas y Tensiones de las Sociedades del Buen Vivir

Estos procesos que comprenden a las IES en función de los problemas y presiones de las sociedades del Buen Vivir deben estar en función de cuatro escenarios geo-políticos:

En primer lugar es indispensable el territorio, dando énfasis en el área local reflejando las necesidades de solucionar problemas específicos que se adhiere a las condiciones, potenciales y sus características culturales y sociales; en segundo lugar, esta dimensión está vinculada con la dimensión a participar del conocimiento que las IES deben centralizarse en puntos estratégicos, es decir, matriz productiva siendo así de interés público porque se vincula a la seguridad ciudadana, la salud y la vida además de los derechos del Buen vivir que en forma general, todos somos partícipes debido a que emergen las capacidades que consoliden el proyecto en el país; en tercer lugar el aspecto regional va en dirección paralela a la inclusión creativa y determinada en sectores de solidaridad y la contribución de personas de América Latina para fortalecer estrategias de autoconocimiento; y el cuarto pero no menos importante, la esfera global tiene una posición de oportunidades de equidad que son reflejadas en competencias por la constitución de la soberanía del buen saber, reduciendo de tal forma las iniciativas de desigualdad que en este caso comprende a tres décadas de retraso de producción científica y tecnológica.

Larrea y Granados (2013) expresaron que: la innovación puede darse en contextos de promoción de oportunidades para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje, la creatividad, la filiación de los sujetos sociales por la ética y la estética del Buen Vivir; y, en el marco de horizontes epistemológicos y de cooperación interinstitucional e internacional, que a la vez que descolonizan las lógicas científicas lineales, reduccionistas y excluyentes, crean otras oportunidades que fortalecen los procesos de autodeterminación del pensamiento.(p. 6)

Los dominios universitarios generan posibilidades de desarrollo universitario de forma sistemática, integral y con procesos anidados por los múltiples estamentos y unidades académicas, antiguamente segmentados por las modalidades dicotómicas de organización institucional. La nueva organización de los sistemas universitarios, deben responder a tres principios básicos:

El principio de auto-eco-organización propuesto por Morín (1999) para los sistemas abiertos y sociales como las instituciones de educación superior, que plantea la superación de visiones autonómicas, independientes y autárquicas, e introduce la perspectiva de interdependencia y complementariedad con otros sistemas, para la generación de estrategias que garanticen la consolidación de las nuevas estructuras, componentes y actores a partir de su misión de ser productora, generadora y preservadora del conocimiento y la cultura. Estas capacidades de auto organización configuran la interdependencia en función del grado de relación que tienen las IES con las dinámicas sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales que se producen en el entorno, definiendo desde esta dinámica su propia auto-eco-organización.

Auto referencia, concebida como la capacidad de las IES para reconocer y asumir sus trayectorias históricas e itinerarios de prácticas colectivas referidas a la organización, producción y gestión del conocimiento, en sus diversas formas y contextos de aplicación. La estructura académica de las Instituciones de Educación Superior deberá estar articuladas a sus dominios, promoviendo el desarrollo de una planificación que garantice esta nueva organización de la episteme, el cumplimiento de las políticas, fines y propósitos contenidos en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior y sus Reglamentos.

Dialógica y la gestión en red, con universidades, organismos del Estado y sectores productivos, sociales, culturales y políticos con miras a la generación de plataformas interinstitucionales de gestión social y transferencia tecnológica del saber. La dialógica

implica la integración entre la ciencia, la cultura y las humanidades, el conocimiento científico, los saberes ancestrales, tradicionales y cotidianos y la participación de la ciudadanía intercultural. (Larrea & Granados, 2013).

La organización de las IES por dominios. Plantea la necesidad de: crear una nueva organización académica planteada desde el modo 2 (Gibbons, 2010), con enlaces entre la gestión social del conocimiento, formación y la investigación, además, la distinción y desarrollo de ciencias entre la línea divisoria inter y transdisciplinar de segunda y tercera generación, asociadas a la promoción y ocasionar que de los dominios universitarios incorporen valor social al conocimiento.

El trabajo en red con el Estado, los sectores productivos, sociales y culturales y la formación de redes de IES que aporten al desarrollo territorial, nacional y regional, con producción de saberes de impacto, con miras al fortalecimiento de la democracia del conocimiento y de la ciudadanía deliberativa. Por otro lado, la búsqueda de recursos a través de alianzas estratégicas y cooperantes para el desarrollo de infraestructura científica e investigaciones.

Cabe recalcar que la promoción de fortalezas y potencialidades de las IES, deben estar vinculadas con la cualificación del personal académico, infraestructura y equipamiento científico, generación de conocimiento e innovación, traspaso de tecnología, la implicación en redes de cooperación, intercambio y movilidad. Escenarios sistémicos de educación superior, orientados a la creación de plataformas interinstitucionales por campo del conocimiento, orientados a la coordinación e integración teniendo como finalidad garantizar la calidad de los procesos de formación.

Componentes de Dominios Universitarios

Tiene como eje central los dominios donde se derivan: redes de innovación y prospectiva, capacidades de potencialidades de las IES, conocimientos, tecnologías y saberes, áreas de priorización y matrices estratégicas; teniendo así los resultados que podrían ser las formas de planificación que enlazan las funciones sustantivas, es decir, formación, investigación y vinculación con la sociedad, centradas en competencias y un camino recorrido de diferencias de saberes.

Líneas Generales de Acción

El rumbo trazado para las IES ecuatorianas a través del marco legal vigente, el Plan Nacional del Buen Vivir y las potencialidades propias de la Universidad, delimitadas por su oferta académica y el Principio de Pertinencia, LOES (2010) art. 107, sumados al conocimiento y experiencias acumuladas por las unidades de vinculación con la colectividad que funcionan en la Institución, permiten establecer líneas generales de acción, las mismas que deberán validarse al iniciar la ejecución del Plan, tendientes a lograr un entorno organizado que posibilite la formulación de programas, y dentro de ellos, proyectos de vinculación, en la perspectiva de que estos respondan a niveles adecuados de planificación y permitan reportar los resultados al ser ejecutados y que se logren en los términos establecidos por el CACES. Dichas líneas de acción son las siguientes:

Asistencia Comunitaria. -Establecida como el conjunto de interacciones entre la Universidad y los sectores de mayor necesidad, a través de vínculos de colaboración con asociaciones comunitarias organizadas, tales como: Gobiernos Autónomos Descentralizados, Juntas Parroquiales, Organizaciones barriales, organizaciones no gubernamentales, etc. Esta línea de acción tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, mediante la generación de programas de capacitación in situ, asistencia técnica y asesoramiento a las comunidades rurales y a los sectores desprotegidos de la sociedad. (LOES, artículo 88; CES: *Reglamento de Régimen Académico*, artículo 82).

Servicios de apoyo de las estructuras académicas. -Procura vincular a profesores y estudiantes con el entorno, mediante la ejecución de prácticas pre-profesionales y pasantías orientadas al fortalecimiento del aprendizaje, y a través de ello es parte fundamental del currículo; estas actividades estarán debidamente reglamentadas. Su planificación se enmarcará en programas concretos de vinculación y se desarrollará mediante proyectos asociados a esos programas. (LOES, artículo 87; CES: *Reglamento de Régimen Académico*, artículos 88 al 94).

Servicios y Asesoramiento. -Línea de acción tendiente a impulsar la ejecución de programas de vinculación con la colectividad, relacionados con los dominios académicos institucionales, que se encuentren dirigidos al uso, aplicación y explotación del conocimiento y otras capacidades existentes en la Universidad, fuera del entorno académico. Los programas, proyectos y acciones que se desarrollen en este eje se cumplirán en sujeción de la

Ley y del Reglamento de Régimen Académico, artículo 80, emanado por el Consejo de Educación Superior.

Ejemplo de Propuesta de Organigrama de Vinculación, que se aplica en la Universidad de los Lagos de Chile, categoría (A).

La Universidad de los Lagos de Chile tiene como estrategia general de Vinculación con el Medio y Responsabilidad Social de la Universidad de Los Lagos, apuntar a asegurar que la institución pueda diferenciarse de sus competidores resaltando sus características de innovadora, emprendedora e impulsora del desarrollo regional en el ámbito de la sociedad y la economía. Los objetivos deben cumplirse a través de su contribución en la formación de profesionales, la participación en resolución de problemáticas ciudadanas y por medio de la transferencia tecnológica hacia las principales industrias del área.

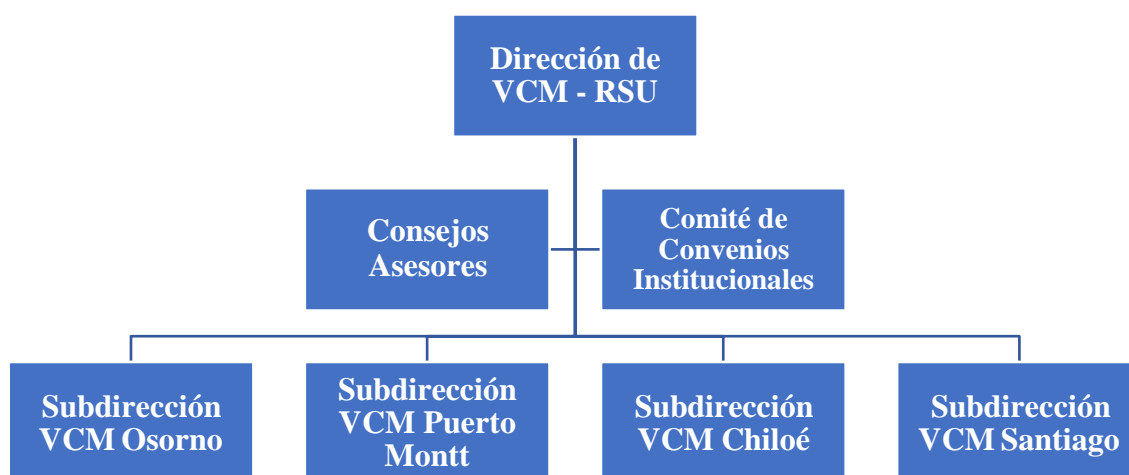


Figura 7. Organigrama de Vinculación de la Universidad de los Lagos de Chile. Tomado de Consejo de Educación Superior

Simbología del Organigrama

VCM= Vinculación comunitaria con el medio

RSU= Responsabilidad social universitaria

Ejemplo de Propuesta en el Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad

La Declaración de la Sorbona de 1998 (firmada el 25 de mayo por los ministros de Educación de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido) y la Declaración de Bolonia de 1999

suscrita por los ministros europeos de Educación de 29 países, los días 18 y 19 de julio de 1999, marcan el inicio del proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior que deberá culminar en 2010 cuyos objetivos relacionados con los procesos formativos son:

Estructurar los estudios universitarios en dos grados (grado y postgrado), armonizando en torno al nuevo planteamiento de títulos, de contenidos curriculares y materias, de tal forma que el título otorgado al terminar el primer ciclo tenga valor específico en el mercado de trabajo, y en el segundo ciclo conduzca a la obtención de un título de Doctorado.

Implementación de un sistema de créditos, que facilite la movilidad de los estudiantes y reconocimiento de las titulaciones en Europa para la transferencia y acumulación de dichos créditos que están planteados de tal manera que se puede cuantificar los resultados de los aprendizajes a través de las competencias adquiridas que demostrarán lo que el estudiante sabe, comprende y es capaz de hacer considerando los retos educativos, sociales y laborales

Las propias titulaciones, los contenidos y las metodologías docentes al ser decisivos en el proceso de adaptación se plantea una reestructuración general en los planes de estudio, asignaturas, entre otras (Puerta, J. G., & Moya, E. C, 2012).

El año 2015 los ministros reunidos en Yereván (Armenia), se congratulan de reconocer que el EEES es ya una realidad en 47 países con diferentes tradiciones que han cooperado sobre la base del diálogo. En el 2020 quieren que se aplique en todos los países miembros para garantizar la confianza mutua en los sistemas de Educación Superior donde pueden movilizarse en las universidades dentro del territorio y donde esta contribuyendo eficazmente a la construcción de sociedades inclusivas, fundadas en los valores democráticos y los derechos humanos y donde las oportunidades educativas proporcionan las competencias y aptitudes necesarias para la ciudadanía europea, la innovación el empleo. (Matarranz García, 2011).

Proyectos de Vinculación Universitaria con Mayor Impacto Social en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

Los proyectos de mayor impacto considerados por su complejidad, sostenibilidad, alto impacto, bajo costo, en este último período según la comisión Académica del Honorable Consejo Universitario, quien emite un informe de proyectos de responsabilidad social, remitidos al Vicerrectorado por la División de Vinculación con la Sociedad, para análisis, que fueron ejecutadas en la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación, son los siguientes:

Oficio DVS-720. Programa Convivencia Armónica e Inclusión:

“La importancia de aprender computación en el siglo XXI” (Carrera de Informática y Sistemas Multimedia).

“Desarrollo de habilidades cognitivas y lógicas para la adquisición de conocimientos y destrezas para la comprensión de las ciencias exactas” (Carrera Física y Matemáticas.)

“Difusión educativa para desarrollar las competencias lectoras animadas” (Carrera Educación Básica.)

“Procesos didácticos Filosóficos para fomentar la investigación educativa en las tareas académicas para los miembros de la Fundación Salesiana Padre Amador de los chicos de la calle” (Carrera de Filosofía y Psicosociales).

“Educando en la cultura del Turismo” (Carrera Educación Primaria).

“Difusión Lingüística de Lenguas Extranjeras como herramienta de comunicación y Turismo (DELINGCOHERCOTUR)” (Escuela de Lengua y Lingüística).

“Enseñanza del idioma inglés como herramienta de comunicación y reforzamiento escolar” (Escuela de Lengua y Lingüística).

“Atención Ludo pedagógica para niños con necesidades educativas especiales asociados a no Discapacidad” (Carrera Educadores de Párvulos).

“Pequeños genios Filósofos” (Carrera Educadores de Párvulos).

“Creciendo con ritmo a través de la música” (Carrera en Arte)

“Creatividad con Solidaridad” (Carrera en Arte.)

“Capacitación y apoyo Pedagógico, refuerzo escolar y formativo” (Carrera Historia y Geografía).

Programa de emprendimiento en la zona 5 y 8.

“Desarrollo del emprendimiento socio económico sostenible, sustentable e inmerso en la Educación “(Carrera Comercio Exterior).

“Asistencia y soportes de asesorías contables y financiero”. (Carrera Comercio y Administración.)

Los proyectos son escasos debido que hace 2 años se ha implementado los proyectos

de vinculación conforme a la LOES. Los proyectos presentados cuentan con el financiamiento correspondiente para su ejecución, de acuerdo con el memorando # UG_DF_2016-0409- M del departamento Financiero.

Comisión y Dirección de la Vinculación Universitaria de las carreras en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

La comisión de vinculación con la colectividad está guiada por la misión, visión, principios y valores institucionales que generan políticas, lineamientos y permiten mantener nexos directos entre la universidad y la comunidad, incentivando siempre la participación de sus actores.

La Dirección de Vinculación con la Colectividad es una instancia operativa que realiza el seguimiento de los programas y proyectos de vinculación integrando a los diferentes actores del proceso; apoya y asiste técnica y dinámicamente esta actividad; construye espacios de planificación, comunicación y rendición de cuentas con miras a los procesos de evaluación y acreditación institucional; es la dependencia encargada de elaborar el Plan Quinquenal de Vinculación con la Colectividad en concordancia con la misión, visión, principios y valores de la dirección de vinculación

Modelo de gestión universitaria: Subsistema de vinculación con la sociedad

El Subsistema de Vinculación con la Sociedad comprende 3 procesos, los cuales se desglosan a su vez en subprocesos, los cuales se detallan a continuación:

Proceso 1:

1. Gestión Social del Conocimiento

Subproceso

- 1.1. Educación Continua, Consultorías, Asesorías
- 1.2. Redes Académicas
- 1.3. Pasantías y/o Prácticas Profesionales

Proceso 2:

2. Cooperación, Desarrollo y Emprendimiento

Subproceso

- 2.1. Programas de Responsabilidad Social

Proceso 3:

3. Internacionalización

Subproceso

3.1. Movilidad Docente y Estudiantil

3.2. Convenios interinstitucionales

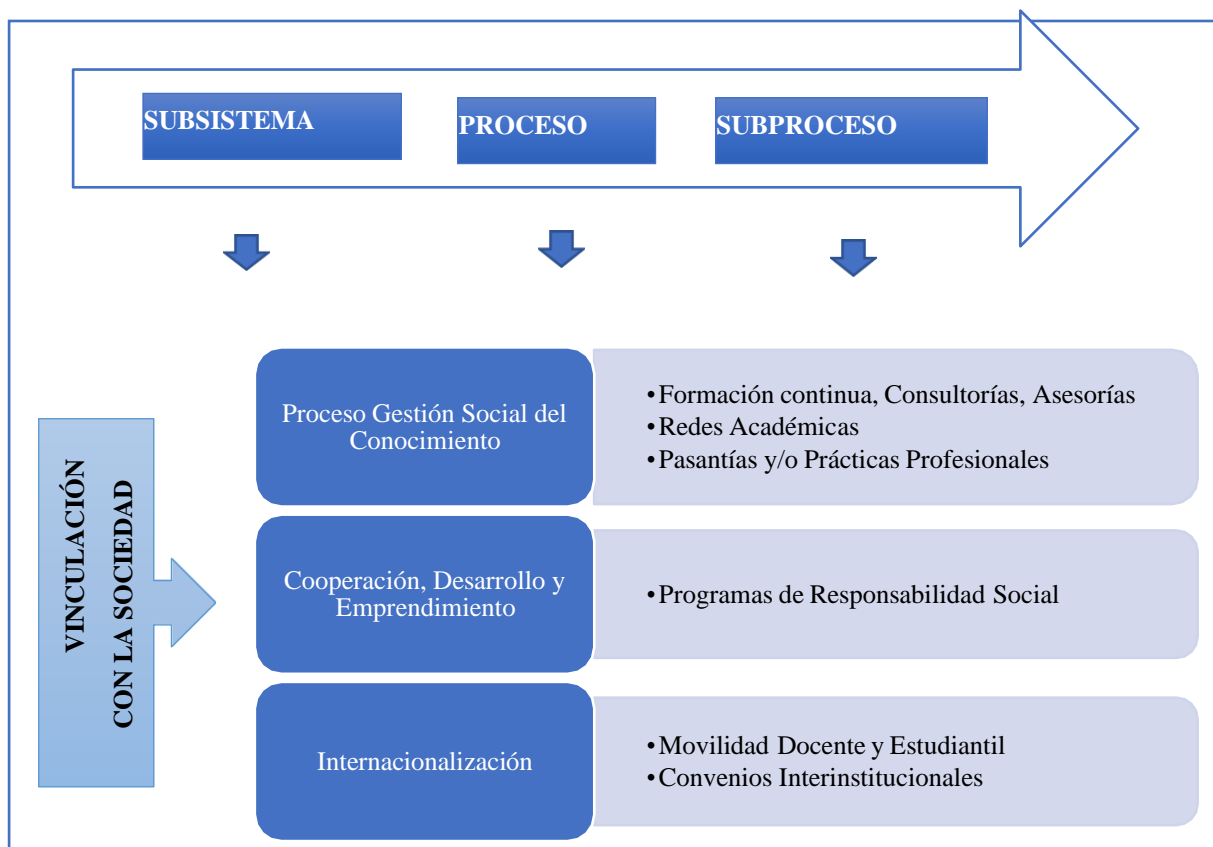


Figura 8. Modelo de Gestión Universitaria Subsistema Vinculación con la Sociedad.

Tomado de Universidad de Guayaquil

Estructura Administrativa del Subsistema de Vinculación con la Sociedad

Para la coordinación y gestión de la Vinculación con la Sociedad, se establece la siguiente estructura:

- Director de internacionalización
- Coordinador de movilidad docente y estudiantil
- Coordinador de convenios interinstitucionales
- Director gestión social del conocimiento
- Coordinador de educación continua, asesorías, consultorías
- Director de cooperación, desarrollo y emprendimiento
- Coordinador de responsabilidad social.

En consecuencia, el sistema está integrado por los siguientes procesos:

- a. Plan de Desarrollo del Profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.
- b. Asesoría, acompañamiento y retroalimentación de la práctica pedagógica
- c. Supervisión educativa.

Tabla 1. *Parte 1 del Contexto de Hábitat Sustentable y Derechos del Buen Vivir.*

Contextos	Ejes	Tensiones y Problemas PNBV	
		Zona 8	Zona 5
Hábitat Sustentable	Educación	Reducción del analfabetismo Inclusión educativa y laboral de estudiantes con capacidades especiales	Universalización de la educación y diálogo de saberes Mejorar la calidad educativa Disminuir el analfabetismo entre indígenas y montubios. Incremento del número de docentes en zonas rurales Incremento de la escolaridad a 10 años
	Salud	Equipamiento de Salud Medicina preventiva e integral Reducción de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años Reducción de enfermedades infectocontagiosas	Equipamiento de Salud Medicina preventiva e integral Reducción de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años Reducción de enfermedades infectocontagiosas
	Vivienda	Programas de acceso a la vivienda	Programas de acceso a la vivienda
	Transporte	Logística del transporte y vialidad	Logística del transporte y vialidad

Nota: Parte 1. Tomado de SENPLADES, 2013

Tabla 2. Parte 2 del Contexto de Hábitat Sustentable y Derechos del Buen Vivir.

Contextos	Ejes	Tensiones y Problemas PNBV	
		Zona 8	Zona 5
Hábitat Sustentable	Arte y Cultura	Programa de recuperación y valoración del patrimonio cultural Promoción de tradiciones y del arte popular Investigación arqueológica y valoración de bienes patrimoniales	Gestión de recursos culturales y patrimoniales.
	Servicios Básicos	Incremento de porcentajes de familias que acceden al agua potable y alcantarillado sanitario Tratamiento de aguas servidas y residuos sólidos	Incremento de porcentajes de familias que acceden al agua potable y alcantarillado sanitario Tratamiento de aguas servidas y residuos sólidos
	Políticas sociales y distributivas	Integración de familias a programas sociales del MIES	Sistema de cuidados a grupos de atención prioritaria. Prevención del embarazo adolescente especialmente de grupos de pobreza y minorías étnicas Erradicación del trabajo infantil especialmente en la provincia de Bolívar
	Ambiente	Áreas naturales protegidas Proyecto Guayaquil ecológico Rehabilitación de áreas degradadas por la deforestación Gestión ambiental y manejo de cuencas hídricas Riesgos naturales y prevención de desastre Conservación y gestión de la biodiversidad Conservación y gestión sustentable de ecosistemas Banco de germoplasma	Incorporación del territorio zonal al Sistema Nacional de Áreas protegidas Reforestación con plantas endémicas Gestión integral desechos sólidos Sistemas de prevención de riesgos Conservación y gestión de la biodiversidad Conservación y gestión sustentable de ecosistemas Banco de germoplasma.

Nota: Parte 2 Contexto de Hábitat Sustentable y Derechos del Buen Vivir. Tomado de SENPLADES, 2013

Capítulo III. Diseño Metodológico

Enfoque de la investigación

Se realizará una investigación descriptiva, después de la observación y recolección de datos estos serán analizados, interpretados, y descritos de forma tal que demuestre la calidad del trabajo que realizan los egresados en el sistema de vinculación con la comunidad. El estudio también se corresponde con el desarrollo de una hipótesis, la misma que se probó en el transcurso de la investigación y que permitió luego la propuesta para fortalecer el proceso formativo y evaluación de los docentes y estudiantes en el desempeño de los proyectos de vinculación comunitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

El proyecto se llevó a cabo en el período del año 2017 -2018 a través de una investigación de campo. Se explican y fundamentan el enfoque metodológico de la investigación, sus diversos componentes, la unidad de análisis, las técnicas de recopilación y análisis de datos que utilizados en el personal docente y estudiantes. Los proyectos de mayor impacto, que están orientados a las necesidades de los sectores vulnerables buscando solución en las comunidades. La Vinculación Universitaria tiene relación con las materias que fueron impartidas en las aulas como por ejemplo en la malla consta la Escritura, Lectura, Pedagogía, Metodología de la Investigación, Filosofía de la Educación, Sistema de Informática, entre otras, relacionadas con las asignaturas de cada carrera y esto se aplica en los proyectos de vinculación.

Tipos de Métodos

En la investigación que se utilizaron los métodos: observacional, descriptivo, prospectivo transversal:

Método Observacional. La observación constituye un método de trabajo no sólo en investigación educativa sino también en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en relación directa con los educandos. (Nivela, 1997). En la observación el investigador considera los fenómenos tal como se presentan, sin modificarlos ni actuar sobre ellos.

Método Descriptivo. El objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo analizando los datos reunidos para descubrir así, que variables están relacionadas entre sí, (Hamodi, 2014). Consiste en la caracterización de un fenómeno con el fin de establecer su comportamiento. (González & González, 2008).

Método Prospectivo transversal. Cuando se realiza un estudio prospectivo, una vez planteada la hipótesis, se define la población que participará en la investigación, esta puede ser a partir de un grupo de edad, individuos que practican una profesión e inclusive a todo un sector o comunidad. Se dividen los grupos en función de su exposición o no a un supuesto factor causal. (Hamodi, 2014, p. 147).

Población y Muestra

La población es el conjunto de todas las mediciones que es posible obtener a partir de la observación de una característica en una investigación. (Gómez J. , 1996). De esta población se desprende la muestra que es el objeto con la característica de interés que será observado o medido. (Castro, 2019).

El universo de la población que se utilizó fue una muestra de las carreras que más estudiantes tiene la Facultad de Filosofía y Letras: 324 (Referencia la Universidad de Guayaquil), estudiantes incluidos los de titulación, la carrera de Informática 573, en la Carrera de Lengua y Lingüística 1.186 estudiantes, la carrera de Educación Básica 480 estudiantes, la carrera de Educación Parvulario 412 estudiantes, para así obtener un mayor grado de significancia. Se estableció la muestra a través de la expresión matemática de cálculo de muestras para poblaciones conocidas o finitas, en este trabajo de investigación la muestra fue de: Docentes 50 (muestra total) y estudiantes 2651 (muestra con un nivel de confianza del 1,96% se pone en la expresión matemática $Z^2=1.96$ con un rango de error del 0.05%) a través de la estadística aplicada, en las carreras antes mencionadas, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Tabla 3. Población. Adaptado de Facultad de Filosofía y Letras

Descripción	Población
Personal Docente	50
Estudiantes de la carrera informática	573
Estudiantes de la carrera educación primaria	480
Estudiantes de la carrera de párvulos	412
Estudiantes de la carrera de lenguas y lingüísticas	1.186
Total	2.701

Fuente: Universidad de Guayaquil.

Fórmula para Calcular la Muestra:

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

De esta forma:

N: Población=2701

Z²: nivel de confianza del 1,96%

P: proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

Q: 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

E: error de estimación o precisión 5%

Entonces el tamaño de la muestra es:

$$N = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$N = \frac{1,96^2 * 0.50 * 0.50 * 2.701}{0.05^2 * (2.701 - 1) + 1,96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$N = \frac{3,8416 * 0,25 * 2.701}{0,0025 * (2.700) + 3,8416 * 0,25}$$

$$N = \frac{2.594}{7 + 0,9604}$$

$$N = \frac{2.594}{8}$$

$$N = 324$$

El tamaño de la muestra es de 324

Fórmula para sacar los extractos de la muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

F= Fracción muestra

n=Tamaño de la Muestra

N= Población

$$F = \frac{324}{2.701} = 0,12$$

Fracción muestra: 0,12

0,12 x 50	Personal Docente	= 6
0,12 x 573	Estudiantes de la carrera informática	= 69
0,12 x 480	Estudiantes de la carrera educación primaria	= 58
0,12 x 412	Estudiantes de la carrera de párvulos	= 49

0,12x 1.186

Estudiantes de la carrera de lenguas y
lingüísticas
Total

= 142

324

En una población de 2.651 estudiantes y 50 docentes; el total de la muestra es de 324 personas con un margen de confianza de 1,96%.

Criterio de Inclusión - Exclusión. Sirve para identificar de la población, quien participa o no. Por lo tanto, se utilizó la población que está constituida por los estudiantes del 7mo y 8vo, semestres de las carreras que se utilizó, de la Facultad de Filosofía y Letras que son: la Carrera de Lengua y Lingüística, Educación Básica, Párvulos, e Informática. Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

Que cursen entre 7° y 8° año de semestre donde concluyen las diferentes carreras. Que estudien en turno mañana o tarde.

Que estudien en las carreras que mayor cantidad de estudiantes tengan en la Facultad de Filosofía y Letras.

Considerando estos criterios, la población asciende a 2,651 estudiantes.

Métodos y Técnicas

La información proporcionada por los resultados de las encuestas se analiza para vincularla con los objetivos específicos de este trabajo de investigación en relación al impacto de los proyectos de vinculación universitaria en los sectores vulnerables de la ciudad de Guayaquil. El impacto hace referencia al proceso formativo de grado de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil en términos de habilidades, destrezas y competencias

Se propone una hipótesis como consecuencia de un conjunto de información empíricos o de principios generales, que después se puedan comprobar a través de las encuestas. Para la recolección de datos se utilizará un cuestionario estructurado que contiene una escala de influencia de los proyectos de vinculación universitaria hacia la sociedad. El cuestionario está dirigido a:

Estudiantes de los últimos semestres de las carreras que mayor número de estudiantes tiene, como son: Informática -Multimedia; Educación Básica; Párvulos; Lengua y Lingüística.

Docentes que enseñan en los últimos semestres y en titulación de las carreras antes mencionadas, observando que hay poco personal académico a tiempo completo asignado a tutorías de proyectos de vinculación, por motivos de escasos recursos estatales en la Universidad de Guayaquil.

Instrumentos de Investigación

En esta investigación se mide la influencia de los procesos formativos de grado en el impacto de vinculación universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, con el propósito de obtener datos que ayuden a mejorar los procesos de formación académica y que tenga un alcance descriptivo, estadístico, dirigida a una población de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil; que están por terminar sus carreras y necesitan aportar con sus conocimientos a través de proyectos que los vinculen con la sociedad. Uno de los insumos más importantes de los procesos educativos, es el grado de satisfacción que refleja, la opinión de los estudiantes. (Vélez, Cedeño y Largacha, 2016). Para este fin se utilizó como instrumento, las encuestas para los estudiantes, a través de cuestionarios, preguntas cerradas y medición por escala de influencia, usando las variables dependientes e independientes (cualitativas y cuantitativas) de la investigación y analizados con la Prueba Chi Cuadrado.

Definición de Test Chi Cuadrado

Es un test de ajuste de distribuciones, es un contraste para saber si los datos de una muestra son conforme a una ley de distribución que consideramos correcta y este contraste sirve para determinar la dependencia o independencia de caracteres cualitativos (Saldaña, 2011). Es la prueba no paramétrica de dependencia entre dos o más variables, que no presupone una distribución de probabilidad para los datos, por ello se la conoce como distribución libre (Cedrón, 2018). Esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

Según Hamodi (2014), para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica (O_i), los valores esperados en cada intervalo con la distribución analizada (E_i), K es el número de intervalos, m es el número de parámetros de la distribución

estimados con la muestra, $K - m - 1$ son los grados de libertad o (gl). De acuerdo a Forcada et al., (2012) “Suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada ($E_i = n \cdot p_i$ donde n es el tamaño de la muestra y p_i la probabilidad del i -ésimo valor o intervalo de valores según la hipótesis nula” (p- 25). En Universidad de Barcelona (2018) se indicó que: el estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la O_i y E_i y se define como:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}.$$

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en las encuestas y a partir su análisis se determinan las herramientas y metodologías que se implementaran para el fortalecimiento de los procesos formativos de vinculación universitaria, las preguntas realizadas en las encuestas aplicadas permiten obtener la percepción de los docentes y los estudiantes al considerar el mejoramiento que el gestionar académicamente desde pregrado hasta la titulación el proceso de enseñanza aprendizaje para que repercuta en beneficio de los sectores vulnerables.

Los resultados de las respuestas se detallan en el Apéndice A.

Análisis de las preguntas con mayor incidencia en el monitoreo de los procesos formativos y su aplicación en los proyectos de Vinculación en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Tabla 4. *Pregunta 1. ¿Usted considera que el personal docente desarrolla un diagnóstico de investigación de campo antes de aplicarlo a la comunidad?*

Pregunta N°	Informática		Educación Básica		Párvulos		Lengua y Lingüística	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	36	33	36	22	27	22	102	40

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Los estudiantes requieren saber algunos aspectos que pueden guiar el proceso de construcción de la propuestas de carácter social para la ejecución de los proyectos de vinculación universitaria y enfrentar con buenas probabilidades de éxito la nueva tarea mediante el diagnóstico que constituye el enfoque que permite a los estudiantes darse cuenta de si tienen o no los conceptos previos requeridos para un buen funcionamiento, constituyendo la etapa del proceso investigativo, en el lugar donde se va a aplicar el proyecto y el docente debería generar ambientes de aprendizaje que fomenten la actualización de conocimientos, fortalecimiento o nivelación de los conocimientos de para asegurar los logros esperados en beneficio de la sociedad.

Tabla 5. *Pregunta 3. ¿Usted recibe del docente enseñanza-aprendizaje, para diseñar, implementar y evaluar el programa de vinculación interinstitucional de la Carrera?*

Pregunta N°	Informática		Educación Básica		Párvulos		Lengua y Lingüística	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	33	36	27	31	25	24	105	37

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

La vinculación es un compromiso institucional de las universidades avocado hacia los miembros de una determinada comunidad donde los docentes y estudiantes deben trabajar de manera activa, que no consiste en la planificación de campañas meramente asistencialistas, sino más bien se debe promover la superación personal de quienes son beneficiados y de los egresados de las diferentes carreras, motivo por el cual en el proceso de enseñanza- aprendizaje los docentes deben instruir a los estudiantes en el diseño, implementación y evaluación del programa de vinculación interinstitucional.

Tabla 6. *Pregunta 4 ¿Usted considera que el profesor de vinculación está cumpliendo las funciones de tutoría, supervisión de prácticas, proyectos de vinculación, tutoría de trabajos de proyectos de vinculación?*

Pregunta N°	Informática		Educación Básica		Párvulos		Lengua y Lingüística	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	39	30	32	26	24	25	97	45

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

El rol del docente universitario ya no solo es de transmisor de conocimientos de un programa académico, sino que debe convertirse en tutor, como una actividad complementaria no de llenar formatos sino para ayudar a adquirir las habilidades intelectuales a los estudiantes en lo que aprenden mediante una guía personalizada que transforma el papel del docente y del estudiante y las relaciones entre ambos para elevar la calidad de la educación en el cumplimiento de sus funciones de tutoría y supervisión de los proyectos de vinculación

Tabla 7. *Pregunta 6. ¿Usted considera que al término del proyecto de V.U., es evaluado por el docente gestor académico que lo acompañó en el proceso?*

Pregunta N°	Informática		Educación Básica		Párvulos		Lengua y Lingüística	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	56	13	44	14	37	12	108	34

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Para que la formación sea integral se debe realizar la evaluación para el funcionamiento óptimo del sistema tutorial del docente no meramente como función administrativa sino como un recurso primordial de la trayectoria para lo cual se requiere una vasta experiencia académica en el área en que se encuentra, para verificar el interés y trabajo en el proyecto hasta la culminación del proceso de vinculación, comprobando el cumplimiento de los objetivos y el comportamiento que manifiesta el estudiante para atender la diversidad en el entorno del sector vulnerable

Tabla 8. *Pregunta 9. ¿Usted considera que tiene interés para involucrarse en los proyectos de vinculación universitaria?*

Pregunta N°	Informática		Educación Básica		Párvulos		Lengua y Lingüística	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	38	31	37	21	34	15	105	37

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Al convertirse la vinculación universitaria en uno de los fines de la educación obligatoria del estudiante de pregrado de educación superior no lo consideran una oportunidad para proyectar los conocimientos adquiridos dentro de la universidad en la comunidad, lo cual resulta desmotivador para algunos estudiantes que lo consideran una pérdida de tiempo en lugar de una oportunidad para aprender y plasmar en la sociedad los conocimientos adquiridos en el proceso formativo.

Prueba Chi cuadrado

El análisis de una tabla de este tipo supone que las dos clasificaciones son independientes. Esto es, bajo la hipótesis nula de independencia se desea saber si existe una diferencia suficiente entre las frecuencias que se observaron y las correspondientes frecuencias que se esperan, tal que la hipótesis nula se rechace. El test chi cuadrado consiste

en tomar una muestra y observar si hay diferencias significativas entre las frecuencias observadas y las especificadas por la ley teórica del modelo que se contrasta, también denominadas “frecuencias esperadas” (Saldaña, 2011). La prueba chi-cuadrada proporciona los medios apropiados para analizar este tipo de tablas (Sampieri, 2010). El número de grados de libertad será: (Número de categorías de una de las variables - 1) x (número de categorías de la otra variable - 1)

Para realizar esta prueba se debe de establecer una comparación entre los datos observados y los esperados. Si las dos características son independientes (asumiendo independencia condicional), la frecuencia absoluta conjunta debe ser igual al producto de las frecuencias absolutas marginales dividido para el total. Esto es algo que ocurre con muy poca frecuencia al trabajar con las muestras.

En el caso que las características sean dependientes, la afirmación anterior no se podrá aplicar, es decir, si se establecen las frecuencias absolutas conjuntas a partir de las frecuencias absolutas marginales se obtendrá la diferencia en éstas respecto a los valores obtenidos a partir de la tabla de datos. Todo esto está basado en los datos de la muestra, es decir, las relaciones que se encuentran existen en la muestra, pero lo que realmente interesa saber es si esta diferencia existe también en la población y si es significativa como para poder afirmar que existe dependencia entre las variables (rechazo de H_0). Por ende, en esta investigación se plantean:

Hipótesis Nula

No existe impacto de los procesos formativos de la vinculación en los resultados académicos en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil en la ejecución de los proyectos de vinculación universitaria.

Hipótesis Alternativa

Si existe impacto de los procesos formativos de la vinculación en los resultados académicos en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil en la ejecución de los proyectos de vinculación universitaria.

Si los resultados concluyen en el rechazo de H_0 quiere decir que el impacto del proceso formativo de grado en términos de habilidades y competencias de los docentes y estudiantes de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil si impacta en la ejecución de sus proyectos de vinculación universitaria.

Se elabora la tabla de frecuencias observadas con las bases de datos de los estudiantes obteniendo lo siguiente:

Tabla 9. Frecuencias Observadas

Tabla de frecuencias observadas			
Pregunta	Si	No	Total
Investigación	199	136	335
Enseñanza y aprendizaje	193	212	405
Funciones y cumplimiento	231	160	391
Medios de verificación	258	77	335
Evaluación	211	89	300
Interés	238	114	352
Total	1330	788	2118

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Tabla 10. Frecuencias esperadas que resulta de $(\sum \text{filas} \times \sum \text{columnas}) / \sum \text{Total}$.

Tabla de frecuencias esperadas	
210,36	124,64
254,32	150,68
245,53	145,47
210,36	124,64
188,39	111,61
221,04	130,96

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Tabla 11. Chi Cuadrado - calculado.

fo – fe	(fo - fe)^2	[(fo - fe)^2]/fe
-11,36	129,13	0,61
-61,32	3760,16	14,79
-14,53	211,09	0,86
47,64	2269,23	10,79
22,61	511,43	2,71
16,96	287,69	1,30
11,36	129,13	1,04
61,32	3760,16	24,95
14,53	211,09	1,45
-47,64	2269,23	18,21
-22,61	511,43	4,58
-16,96	287,69	2,20
$\Sigma[(fo - fe)^2]/fe$		83,49

Nota: Tabla de frecuencias para el cálculo de Chi cuadrado

fo – fe: Frecuencia observada – frecuencia esperada

(fo - fe) ^2: Frecuencia observada – frecuencia esperada elevada al cuadrado.

[(fo - fe) ^2]/fe: La división de Frecuencia observada – frecuencia esperada elevada al cuadrado, sobre la frecuencia esperada.

$\Sigma [(f_o - f_e)^2 / f_e]$: La sumatoria de La división de Frecuencia observada – frecuencia esperada elevada al cuadrado, sobre la frecuencia esperada.

Chi calculado es de 83.49

- 1) Se busca el valor del Chi – Crítico mediante la prueba de tabla de valores aleatorios ubicando en el eje de las Y los grados de libertad resultantes y en el eje de las X el valor p resultante.
- 2) Se calculan los grados de libertad mediante la siguiente expresión:

(Número de categorías de una de las variables - 1) x (número de categorías de la otra variable - 1)

En este caso es: $(6 - 1) \times (2 - 1) = 5$ grados de libertad.

Se calcula el valor p que resulta de la resta de la máxima probabilidad restada del riesgo de error: $P = \text{Máximo valor de probabilidad} - \text{riesgo de error (5\%)}$

$$P = 1 - 0.05;$$

$$P = 0.95$$

Conforme a la tabla de Normalidad, se ubica los valores en Y de V (grados de libertad) = 4 y de X en $P = 0.95$

$$\text{Chi Crítico} = 11.07$$

La teoría dice que si el Chi – calculado supera al Chi – crítico, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

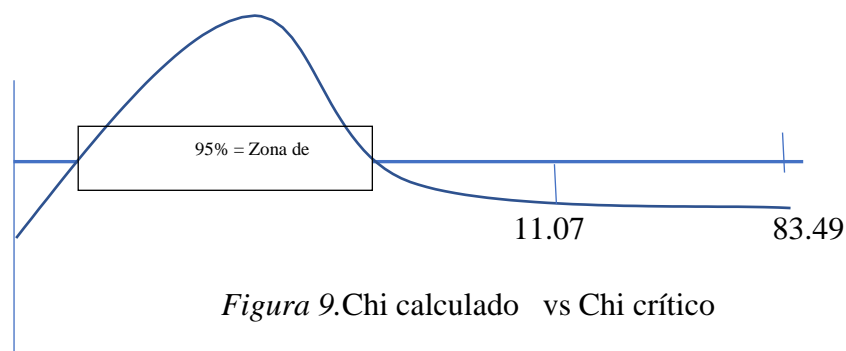


Figura 9. Chi calculado vs Chi crítico

83.49 vs 11.07

Se acepta la Hipótesis Alternativa, si existe impacto de los procesos formativos de la vinculación en los resultados académicos en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil en la ejecución de los proyectos de vinculación universitaria.

Valores críticos de la distribución χ^2 (tema 6.9)

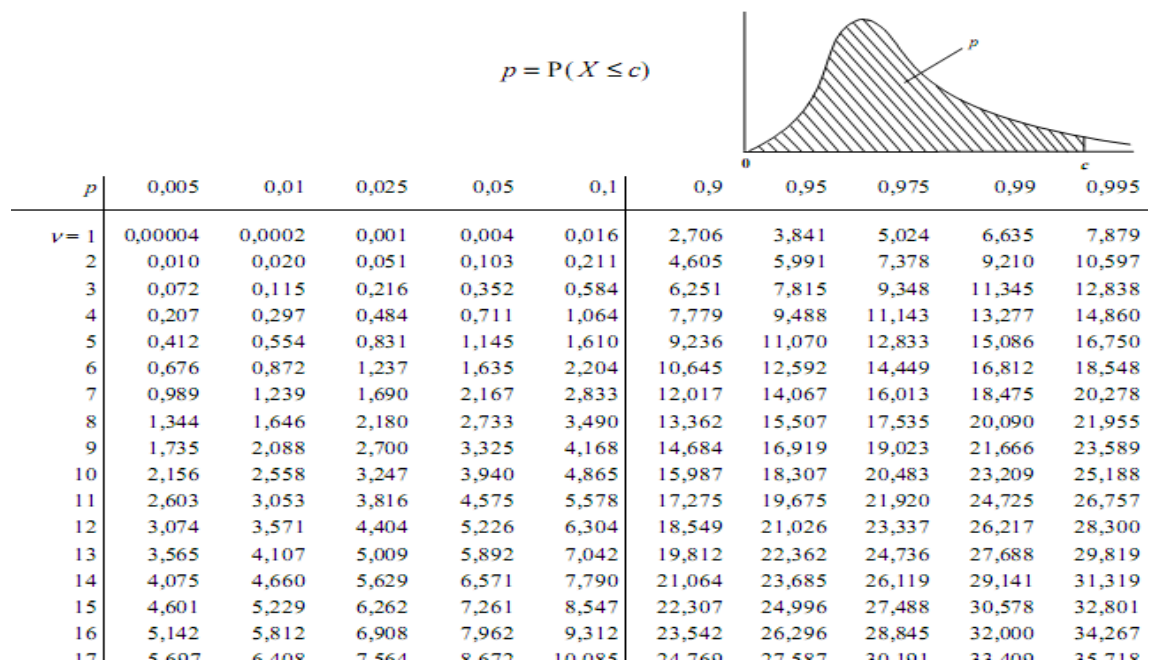


Figura 10. Tabla de normalidad

Conforme a los antecedentes se concluye que los procesos formativos de grado en términos de habilidades y competencias de los docentes y estudiantes de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil si impactan en la ejecución de sus proyectos de vinculación universitaria.

La incidencia de los procesos formativos en la vinculación universitaria se resalta en las respuestas negativas y se ahonda su análisis en la propuesta como puntos focales para implementación y puesta en marcha de esta investigación.

Tabla 12. Matriz de visualización de las preguntas de los estudiantes

Preguntas: estudiantes.	Informática		Educación Básica		Párvulos		Lengua y Lingüística	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.- ¿Usted considera que el personal docente desarrolla un diagnóstico de investigación de campo antes de aplicarlo a la comunidad?	36	33	36	22	27	22	102	40
3.- ¿Usted recibe del docente la enseñanza-aprendizaje, para diseñar, implementar y evaluar el programa de vinculación interinstitucional de la carrera?	33	36	27	31	25	24	105	37
4.- ¿Usted considera que el profesor de vinculación está cumpliendo las funciones de: ¿tutoría, supervisión de prácticas, proyectos de investigación, tutoría de trabajos de proyecto de vinculación?	39	30	32	26	24	25	97	45
6.- ¿Usted considera que al término del proyecto de vinculación universitaria es evaluado por el docente gestor académico que lo acompañó en el proceso?	56	13	44	14	37	12	108	34
9.- ¿Usted considera que tiene interés para involucrarse en los proyectos de vinculación universitaria?	38	31	37	21	34	15	105	37

Nota: Matriz de visualización de las preguntas con mayor cantidad de respuestas negativas de los estudiantes de las carreras: Informática, Educación Básica, Párvulos y Lengua y Lingüística de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Capítulo V. Presentación y Fundamentación de la Propuesta

Introducción

El fortalecimiento de los procesos formativos comprende todas las acciones participativas en las que tengan implicación la comunidad universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil con el uso de la tecnología que tiene gran influencia en la educación, y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en la educación presencia. virtual, digital o en los sistemas de gestión de aprendizaje, las cuales permiten romper fronteras en el aula brindando la oportunidad de innovar en educación a través de nuevos escenarios, nuevos procesos y prácticas educativas, así como la expansión de proyectos de vinculación que generan el desarrollo social, cultural y del conocimiento en la cual ejercen un rol preponderante la formación de los profesores al haberse convertido en una de las piedras angulares imprescindibles, no solo en las prácticas educativas, sino que es uno de los factores del desarrollo de las competencias profesionales de los miembros de la sociedad (García, 2009), en tal virtud este trabajo de investigación se realiza en las diversas carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil. La formación de formadores debe procurar la formación de sujetos competentes, contribuyendo a la construcción de la mirada del sujeto enseñante, como concepto fundamental en la constitución del oficio de docente como punto de partida de la construcción de la realidad. (Gorodokin, 2005).

Entre los problemas que se observan, el sistema de acompañamiento, seguimiento y calidad del profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, que no se ajusta a una estructura de políticas, las estrategias y procesos cuya organización garantiza la planificación, ejecución y evaluación de la gestión académica cuyas funciones están ya estipuladas en el perfil de salida de los egresados y de los docentes que les permitan aprender y desaprender a lo largo de la vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes, como por ejemplo, el cambio de trabajo, por lo que se hacen necesarios nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten esa imprescindible flexibilidad (Martínez, Navarro y Sánchez, 2012), el fin es facilitar a través de sus unidades académicas universitarias, la gestión de proyectos para vincular a la universidad con la comunidad en áreas de desarrollo del país. En la era de conocimiento es una pena que se mantenga el problema de como aportar a la humanidad y no de lo que se logre para sí mismo en las universidades. (Bugdud, Aguilar y Fernández, 2006).

El proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que

se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizajes propuestos, el problema de fondo plantea interrogantes relevantes acerca de cómo se establecen y precisan las relaciones entre las competencias profesionales de los titulados que se quieren preparar y los contenidos científicos que hay que seleccionar y organizar para dotarles de una sólida y rigurosa formación intelectual, personal, social, ética. (Escudero, 2008, p. 2). El término concepto de formación y extendiéndolo a la formación de profesores, se le inserta el desarrollo profesional y crecimiento de los profesores en su práctica pedagógica y en sus funciones como docentes haciendo referencia a un proceso en la trayectoria del profesor que integra elementos personales, profesionales y sociales en su conformación como profesional autónomo, reflexivo, crítico y colaborador. (Zanchet y Ghiggi, 2009).

La propuesta en estudio si presenta una aplicabilidad muy factible en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, en una Institución Superior, en la que es muy urgente que se maneje con procesos innovadores y pertinentes, de esta manera dejar un camino abierto para mejorar los procesos formativos en los proyectos de vinculación universitaria. La técnica utilizada para recopilar la información fue el análisis descriptivo, se procede con la recomendación de acciones para disminuir las discrepancias existentes entre problemas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, el análisis de las variables dependiente e independiente

Propuesta de diseño, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos formativos y aplicación de un modelo estadístico

Para fortalecer la escasa formación de los docentes y estudiantes en proyectos de vinculación, organización en líneas de investigación para la aplicación de los conocimientos se deben aplicar diferentes formas de estudio como seminarios, talleres, tutorías presenciales o virtuales, entre otras que se detallan en la propuesta como: en las asignaturas de la malla, al no poder ser alterada, trabajar de manera transversal con estrategias que incluyan lógica reflexiva, observación, análisis en los estudios de casos, la lectura de documentos y artículos científicos, la elaboración mapas conceptuales en grupos donde se aplique ética, investigación formativa, análisis y observación de situaciones en escenarios reales, entre otros, articulando prácticas pedagógicas y nuevas actitudes hacia el conocimiento, la cultura y las relaciones sociales en los proyectos de vinculación cuyos convenios son escasos y de poca aplicabilidad en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil con supervisión, seguimiento, control con la ayuda de innovaciones tecnológicas.

Tabla 13. Problema detectado en la encuesta y propuesta para la solución del problema

PROBLEMA	PROPUESTA PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA
Escasa capacitación docente en proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación cada tres meses a los docentes de los proyectos comunitarios debido al cambio constante entre carreras. • Impulsar la organización de seminarios que estén enlazados con los centros de educación e investigación para adoptar modelos de comunicación ágiles e integradores.
Escasa organización académica conforme a las líneas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la investigación científica en las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil • Evaluación Permanente de los Proyectos de Vinculación • Tutorías desarrollando talleres, prácticas, seminarios entre otros.
No existen muchos convenios permanentes con entidades públicas o privadas pertinentes al perfil de egreso de las carreras en la Facultad de Filosofía y Letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer líneas de vinculación que respondan a las necesidades y aplicación de las destrezas adquiridas en el proceso formativo • Fortalecer la vinculación con la comunidad con organizaciones no gubernamentales a fin de reducir las desigualdades en sectores en sectores urbano-marginales y rurales.
No se puede cambiar la Malla Académica Universitaria, pero se pueden incluir asignaturas como Lógica, Ética aplicando pedagogía y metodología activa en la Universidad de Guayaquil.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión la Lógica, Ética en las asignaturas para crear valores intangibles a través de la generación de conocimientos mediante capacitaciones para el desarrollo de las funciones de los miembros de la comunidad universitaria • Pedagogía y metodología con apertura al cambio • Afianzar la gestión del Subsistema de Vinculación, a través de la integración de las actividades y programas ejecutados en las unidades académicas dentro de un plan común institucional
No existe el debido seguimiento, control y evaluación a los estudiantes en sus proyectos de vinculación universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar guías y matrices para mejorar el seguimiento, control y evaluación de los proyectos de vinculación con la sociedad.

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Objetivos:

Incluir contenidos en las asignaturas de los estudiantes valores de responsabilidad, ética, lógica, actitud positiva frente a la vida, saber actuar justamente en la connotación social de los estudios con la aplicación de didáctica y metodología pedagógica en el proceso formativo.

Elaborar instructivos o registros y formatos que son necesarios para llevar a cabalidad los procesos, que permitan aplicar habilidades y competencias en los docentes y estudiantes a través del fortalecimiento de los procesos formativos de grado para ejecutar proyectos de vinculación universitaria.

Fortalecer la formación continua, tutorías entre pares y a los estudiantes de los últimos semestres de las Instituciones Educativas para dar seguimiento y monitoreo de proyectos que tengan que ver con la responsabilidad social, a través de programas que se ejecuten con instituciones públicas y privadas, destinadas a satisfacer las necesidades de la comunidad.

Procedimiento

Contenidos y procesos que deben incluir las asignaturas para dar connotación social a los estudios

La asignatura Ética se incluirá de manera transversal o de ser posible deberá ser incluida en las mallas universitarias, así como la Lógica reflexiva en situaciones cotidianas, ya que las universidades deben formar profesionales con alto nivel científico y académico con capacidad reflexiva, lógica, creativa, crítica, humanística, investigativa, con espíritu emprendedor que prepare estudiantes competentes, según (Aguirre, 2012). “Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quién enseña, aprende al enseñar y quien enseña, aprende a aprender”, para lo cual en la Universidad se deben planear las nuevas estructuras organizativas que favorezcan el acceso a un conocimiento de valor social y procesos formativos en el proceso enseñanza – aprendizaje que según (Woolfolk, 2006). La buena enseñanza no está limitada a los salones de clase, para que aprueben evaluaciones referentes al desarrollado de las competencias aprendidas en los años de estudio y que los egresados cuenten con estas habilidades, conjuntamente con la empatía y valores que contribuyan significativamente en beneficio de los sectores sociales.

La didáctica mediante la aplicación del dialogo con la aplicación de técnicas y

metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje varían de acuerdo a las necesidades del entorno de estudio, lo que hace imperioso cambiar de la pedagogía tradicional a una pedagogía activa donde es el protagonista, al lograr que tenga un mayor nivel de consciencia, regulación y autonomía del propio proceso.

La planificación de la vinculación con la comunidad, aplicando criterios de calidad como: pertinencia, eficacia, eficiencia, con los recursos disponibles, asignando la carga horaria a los docentes que supervisen a los estudiantes. Debido a la importancia tanto para las universidades como para los egresados, es fundamental que ambas partes tomen las acciones necesarias para el progreso de la educación y por consiguiente del país. Un verdadero sistema de vinculación con la comunidad humaniza, tanto al ciudadano, como el ente objeto del mejoramiento en un problema, la transformación “está promoviendo una mayor implicación hacia las necesidades de la sociedad a lo que se denomina responsabilidad social universitaria” (Noguera et al., 2007).

Visitas programadas de los proyectos donde los estudiantes y los docentes involucrados en el proceso de vinculación de grado estén desempeñando sus habilidades para que entren en contacto con la realidad donde se identificó la carencia, constituye una gran ayuda el constatar los aportes científicos, culturales, organizacionales, tecnológicos combinados con valores donde debe primar el amor al prójimo en la comunidad, en el campo relacionado con sus conocimientos adquiridos en la institución.

La formación continua de los docentes debe empezar por la capacitación constante de los docentes ya sea entre pares, con invitados internos o externos, entre otros, considerando los recursos económicos disponibles, para la transmisión de los saberes a los estudiantes, fruto de una nueva forma de ver, sentir, diseñar e impulsar la vida universitaria, surgen nuevos entornos donde poder implementar el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Almenara y Díaz, 2013). Debido a la falta de recursos económicos por parte del Estado en las asignaciones presupuestaria a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, es necesario la capacitación dirigida por los mismos docentes de las carreras de la facultad ante mencionada de la Universidad de Guayaquil, designando horas a varios docentes para que investiguen y se capaciten de manera virtual o presencial en las competencias de trabajos autónomos, en equipo, la búsqueda de información, las habilidades comunicativas, entre otras. (Cruz et al., 2013). Para lograr la propuesta de esa formación continua de los formadores se plantean tres preguntas: ¿para qué?, implica las directrices, ¿qué?, el papel que debe tener el docente y ¿cómo?, que se refiere a la concepción curricular

para el mejoramiento del educador y del educado. (Zamora, 2004). Un programa de actualización en el marco de una capacitación docente alineada con una concepción de educación permanente e inclusiva en el que confluya la didáctica de ciencias y la psicología constructivista (Ventura, 2011). “Cada estudiante durante su proceso formativo debe incorporar cuatro competencias genéricas definidas como sello de la formación institucional; Autogestión, Compromiso, Capacidad emprendedora y Dominio de especialidad”. (Díaz et al., 2018, p. 13).

La investigación de un docente constructivista estará permanentemente en prácticas investigadoras mediante una perspectiva metodológica como lo representa la Investigación-Acción, convirtiéndose en un investigador indeterminista rompiendo el cerco del determinismo y abriendo las compuertas hacia la búsqueda de nuevos conocimientos (no verdades absolutas). (Silva, 2005). Las Instituciones de Educación Superior deben acompañar al maestro a desarrollar la capacidad reflexiva y crítica sobre lo que hace ya repensar la forma en que construye el contexto, en función de sus zonas de desarrollo próximo, que es lo que permitirá realizar cambios en su práctica docente en pro de un contexto favorecedor para la construcción del aprendizaje de los estudiantes. (Ortiz, 2011).

Crear espacios que vinculen a la Universidad con los barrios apelando a una sociedad activa como las ONG, que son entidades de carácter voluntario (surgidas de la libre iniciativa ciudadana), organizadas y dirigidas de manera autónoma, con el objeto de conseguir un incremento de los niveles de calidad de vida, a través de la intervención en la política social y sin fines lucrativos. (Seller, 2001).

La lógica reflexiva instituida en la formación de los docentes, de acuerdo la visión predominante, debería estar orientada al desarrollo de docentes y estudiantes autónomos, críticos, reflexivos e indagativos, con competencias comunicativas, tanto en el lenguaje oral como escrito, con capacidades para tomar decisiones y actuar bajo la incertidumbre, tolerando el fracaso y la frustración que puede presentarse en los contextos más vulnerables.

Las tutorías constituye un eje fundamental, que basa su accionar en la interacción diaria entre estudiantes y tutores desarrollando talleres, prácticas, seminarios y conversatorios entre docentes y estudiantes para fortalecer los procesos formativos en la Facultad de Filosofía y Letras en Universidad de Guayaquil en los últimos semestres de las carreras de esta facultad se desarrollarán fundamentándose en sus fortalezas y dominios académicos en las áreas de docencia e investigación, alineándose en los objetivos y políticas del plan del Buen

Vivir.

La investigación aplicada en las aulas o de manera virtual con el apoyo de la tecnología. Fomentar la búsqueda de la información, organización y análisis de información en fuentes académicas confiables es una estrategia que favorece los procesos formativos en la Facultad de Filosofía y Letras en Universidad de Guayaquil, tanto la obtención de documentación referente a un tema de investigación, así como sistematizarla y estructurarla con el objeto de analizar las principales características de los documentos.

Aplicar en las asignaturas de la malla la búsqueda de la información con el uso fuentes primarias como revistas, tesis, monografías, libros y las fuentes secundarias que son resúmenes de bases de datos confiables y especializadas. La revisión de la literatura sigue una secuencia ordenada y metodológica también es la para el fundamento teórico; garantizando que el trabajo pueda tener un alto nivel científico. (Calle, L. F. 2016)

El uso de los formatos de Google Forms son gratuitos y útiles para la elaboración de encuestas, formularios y encuestas de tal manera que facilitan los resultados en cuadros estadísticos con cada pregunta planteada o con los datos de carácter personal provistos en dichos instrumentos de investigación. (Benavides, D. M. R., & Arenas, I. D. R., 2021).

La conectividad de docentes y estudiantes en Foros, Chats on line facilitan el intercambio de ideas y opiniones que es la base del debate y la discusión sobre diferentes temas en el cual cada persona aporta con sus criterios donde la discusión permite comparar y contrastar el aporte entre compañeros y así poder llegar a sus propias conclusiones y obtener un aprendizaje significativo. (Benavides, D. M. R., & Arenas, I. D. R., 2021).

Según Suidini y Contino (2012) en los proyectos de vinculación el tiempo de dedicación de estos a la tarea debe organizarse ya que son quienes tendrán a su cargo los puntos siguientes:

- a) Asesorar técnica y pedagógicamente a los practicantes;
- b) Brindar información complementaria si así lo requieren los practicantes;
- c) Efectuar el seguimiento del trabajo de práctica de cada alumno o grupo de alumnos.

La perspectiva del fortalecimiento de la vinculación universitaria en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil se facilitará generando cambios mediante docentes que supervisen el desempeño de los docentes y de los estudiantes de los últimos semestres en

el desempeño de sus actividades de vinculación universitaria para que los saberes y conocimientos no resulten solamente en la transferencia teórica, sino que sensibilice la parte humana y social del estudiante universitario, lo cual implica que al no contar con los recursos económicos, al ser esta una universidad del Estado, puede asignar dos horas a los docentes para que de manera sorpresiva pero planificada constaten el desarrollo de los proyectos de vinculación en los sectores vulnerables en situaciones reales y en la resolución de problemas concretos del futuro profesional, para lograr un giro distinto, mejorando en su estructura, planificación, desarrollo y control de las actividades al ahondar las relaciones entre pares y entre docentes y estudiantes o asignando este tiempo para asistir a las ONGs, luego de haber sido expuestas en encuestas a los estudiantes para determinar la prioridad en cuanto a necesidades para poder concretar proyectos con dichas instituciones y poder establecer vínculos donde se sientan inmersos en la toma de decisiones.

Formatos

Para implementar la propuesta de diseño, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos formativos en la vinculación comunitaria, es pertinente elaborar instructivos y formatos que permitan aplicar habilidades y competencias en los docentes y estudiantes a través del conocimiento de los procesos formativos de grado. Los registros y formatos propuestos para permitir desarrollar el diseño, seguimiento, monitoreo y evaluación de los proyectos de vinculación universitaria orientados a las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras son:

- (a). Matriz de Involucrados internos
- (b). Matriz de Involucrados externos
- (c). Ejecución de programa de vinculación.
- (d). Fuente de financiamiento.
- (e). Proyecto a ejecutarse.
- (f). Matriz de impacto
- (g). Matriz de Beneficiarios.
- (h). Matriz de monitoreo y evaluación tanto del docente como del estudiante.
- (i). Estructura general para la presentación de los proyectos de vinculación.
- (j). Estructura para la presentación de programas.
- (k). Indicadores de Resultado.
- (l). Indicadores de Monitoreo.
- (m). Matriz de marco lógico

- (n). Formato de Viabilidad y sostenibilidad.
- (o). Evaluación de la viabilidad económica.
- (p). Presupuesto
- (q). Estrategia de Evaluación de proyecto
- (r). Estrategia de ejecución

De manera directa son los docentes, estudiantes y personal administrativo los responsables para diseñar y ejecutar los proyectos de vinculación, el costo depende de cada proyecto de acuerdo al contexto de los lugares con previo diagnóstico de las líneas base respectiva.

Desarrollo

Guía de acuerdo a los indicadores de acreditación del CACES para la vinculación con la comunidad

Número de docentes de la carrera que han participado en actividades de vinculación con la sociedad, en el marco de proyectos de la institución, durante los tres últimos años, por un total acumulado de al menos cuarenta horas anuales.

Lista de docentes que han participado en proyectos de vinculación en los últimos tres años.

Documentos de los proyectos de vinculación en los que han participado los docentes de la lista enviada por la IES, en los últimos tres años

Acta o algún documento similar, mediante el cual se asigna a un docente a un proyecto de vinculación.

Distributivo de horas de dedicación del docente a proyectos de vinculación

Demostrar al menos 40 horas anuales de dedicación, tiempo completo de docencia

Número de estudiantes de la carrera que han participado en actividades de vinculación con la sociedad, en el marco de proyectos de la institución, durante los tres últimos años, por un total acumulado de al menos cien horas anuales

Lista de estudiantes que han participado en proyectos de vinculación, en los últimos tres años

Documentos de los proyectos de vinculación en los que han participado los estudiantes de las carreras, en los últimos tres años

Acta o algún documento similar, mediante el cual se asigna a un estudiante a un proyecto de vinculación (Suidini y Contino, 2012).

Diseño de guías para seguimiento, control y evaluación de los proyectos de vinculación universitaria.

Generalidades. - La Unidad de Vinculación con la Sociedad, debe trabajar de acuerdo con el Plan Estratégico Institucional y las líneas de investigación de las diferentes carreras, creando alianzas con organismos externos, con el apoyo de los Vicerrectorados, Direcciones Generales, Direcciones de Área, Direcciones de Departamento, Coordinación de Secciones, Coordinación de Titulaciones, docentes y estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Responsabilidad. - La universidad tiene el compromiso institucional avocado hacia los miembros de una determinada comunidad de manera personal o colectiva. (Hernández y Cobos, 2015). La unidad de vinculación con la sociedad se encargará de coordinar, facilitar y monitorear la gestión de la vinculación con la sociedad con los miembros de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras y por ende de la Universidad, teniendo presente que es un campo de interacción humanitaria y de investigación. Será responsabilidad de la Unidad de Vinculación con la Sociedad:

1. Promover actividades de vinculación con la sociedad en todas las áreas académicas.
2. Asesorar, monitorear y evaluar los programas, proyectos y actividades generadas por cada una de las áreas, departamentos o dependencias relacionadas con el tema de vinculación con la sociedad.
3. Contribuir con la capacitación del personal de la universidad en la elaboración de los proyectos, programas y actividades de vinculación.
4. Dar seguimiento al cumplimiento de las actividades de vinculación, tanto de estudiantes como de docentes.
5. Coordinar la consecución de fondos que permita solventar los gastos generados por cada una de las actividades, así como también el seguimiento al desarrollo de los mismos.
6. Difundir los resultados de los programas proyectos y actividades de vinculación (Hernández y Cobos, 2015).

A continuación, algunas matrices de procesos para este propósito:

Matriz de involucrados de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

Tabla 14. Involucrados Internos

Actores internos	Intereses / beneficios esperados	Número de participantes
<i>Estudiantes</i>	<i>Ej.: cumplir con las prácticas pre-profesionales, como requisito de graduación, etc.</i>	5
<i>Docentes</i>	<i>Ej.: contribuir a la formación integral de los estudiantes, etc.</i>	1
<i>Directivos</i>	<i>Ej.: supervisar las actividades desarrolladas por los estudiantes y el tutor asignado, etc.</i>	1
Personal Administrativo y de apoyo	<i>Ej.: coordinar con Gestión del Conocimiento los proyectos aplicables para los estudiantes, etc.</i>	1
Otros (especifique)	<i>Ej.: coordinar con el personal de servicio los espacios donde los tutores y estudiantes planificarán el proceso de vinculación universitaria, etc.</i>	1
Total		12

Nota: Involucrados internos, grupo institucional. Tomado de: Universidad de Guayaquil.

Tabla 15. Involucrados Externos

Involucrados externos: estado - empresa privada – organizaciones sociales – comunidad		
Actores externos	Intereses / beneficios esperados	Número de participantes
Familias campesinas, gremios, organizaciones barriales		
Alcaldías municipales		
Instituciones gubernamentales		
Organizaciones de la sociedad civil		
Instituciones internacionales		
Otros (especifique)		
Total		

Nota: Matriz de involucrados externos de la Facultad de Filosofía y Letras. Tomado de: Universidad de Guayaquil

Ejecución del programa de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, para ejecutar un programa de vinculación, se detallan documentos y formatos que faciliten el control, seguimiento y evaluación, con el objetivo de que cada proyecto sea realmente identificado con la necesidad socioeconómica de la comunidad.

Tabla 16. Cobertura del Programa.

Cobertura de ejecución del programa	
- Duración del programa:	
- Localización geográfica:	
Nacional <input type="checkbox"/>	
Zonas de Planificación <input type="checkbox"/>	Zona 8 (Cantones Guayaquil. Samborondón)
Provincial <input type="checkbox"/>	<i>Especifique la o las provincias en las que se ejecutará el programa</i>
Local <input type="checkbox"/>	<i>Especifique el o los cantones en los que se ejecutará el programa</i>

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Tabla 17. *Modelo de Ficha para Objetivos de Proyectos*

Proyectos del Programa	Objetivos específicos	Metas numéricas
Proyecto 1	1.1	
	1.2	
	1.3	
Proyecto 2	2.1	
	2.2	
	2.3	
Proyecto 3	3.1	
	3.2	

Nota: Modelo de ficha para objetivos de proyectos a ejecutarse en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad De Guayaquil. Tomado de: Universidad de Guayaquil

Tabla 18. *Ficha de Inversión de Proyectos*

Detalle de los Proyectos	Costos (En dólares U.S.A.)	Cumplimiento de los objetivos de impacto	Cambios que se producirán en la población objetivo
Proyecto 1			
Proyecto 2			
Proyecto 3			
Proyecto 4			
Total, del programa			

Nota: Matriz de impacto de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad De Guayaquil. Tomado de: Universidad de Guayaquil

Tabla 19. *Ficha de Inversión de Proyectos 2*

Proyectos del Programa	Carrera Responsable	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Total de Inversión
Proyecto 1						
Proyecto 2						
Proyecto 3						
Proyecto 4						
TOTAL						

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Beneficiarios de los proyectos de Vinculación de la Facultad De Filosofía Y Letras De La Universidad De Guayaquil

Una vez establecido el problema y su área de influencia, se deberá identificar la población (en número) que va a ser atendida con la ejecución del proyecto, llamada también beneficiarios. Desagregar por sexo, etnia y edad.

Tabla 20. Identificación de la Población del Proyecto

SEXO	EDADES (en años)	ETNIAS					
		Mestizos	Afro- ecuatorianos	Indígenas	Montubios	Blancos	Otros
HOMBRES	0-9 Niños						
	10-20 Adolescentes						
	21-35 Joven adulto						
	36-64 Adulto maduro						
	65- 100 Tercera edad						
MUJERES	0-9 Niños						
	10-20 Adolescentes						
	21-35 Joven adulto						
	36-64 Adulto maduro						
	65- 100 Tercera edad						
TOTAL							

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Matriz de monitoreo y evaluación – docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Tabla 21. *Matriz de Monitoreo y Evaluación del Docente*

Facultad		Carrera	
Programa		Proyecto	
#	Cédula	Apellidos y Nombres	Carga Horaria
1			
2			
3			

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Matriz de monitoreo y evaluación – estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Tabla 22. *Matriz de Monitoreo y Evaluación del Estudiante*

Facultad		Carrera	
Programa		Proyecto	
#	Cédula	Apellidos y Nombres	Carga Horaria
1			
2			
3			

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Estructura General de Proyectos de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

1. Datos generales del proyecto

- 1.1. Nombre del proyecto
- 1.2. Identificación del programa al que corresponde el proyecto
- 1.3. Alineación del proyecto a los objetivos y estrategias de desarrollo nacional
- 1.4. Alineación del proyecto a los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos de la Universidad de Guayaquil de forma inter y trans-disciplinario
- 1.5. Alineación del proyecto al perfil de egreso de la carrera
- 1.6. Plazo de ejecución y localización geográfica
- 1.7. Involucrados: Talento humano interno y externo participante en el proyecto
- 1.8. Monto

2. Diagnóstico y problema

- 2.1. Descripción de la situación actual del área de intervención del proyecto
- 2.2. Identificación, descripción y diagnóstico del problema
- 2.3. Línea base del proyecto
- 2.4. Identificación y caracterización de la población objetivo (beneficiarios)

3. Objetivos del proyecto

- 3.1. Objetivo de desarrollo, objetivo general y objetivos específicos
- 3.2. Indicadores de resultado
- 3.3. Indicadores de monitoreo
- 3.4. Matriz de marco lógico

4. Viabilidad y plan de sostenibilidad

- 4.1. Viabilidad técnica
- 4.2. Viabilidad financiera y/o económica
 - 4.2.1. Metodologías utilizadas para el cálculo de la inversión total, costos de operación y mantenimiento, ingresos y beneficios.
 - 4.2.2. Identificación y valoración de la inversión total, costos de operación y mantenimiento, ingresos y beneficios.
 - 4.2.3. Flujos financieros y/o económicos
 - 4.2.4. Indicadores financieros y/o económicos
 - 4.2.5. Evaluación económica
- 4.3. Análisis de sostenibilidad

4.3.1. Análisis de impacto ambiental y de riesgos

4.3.2. Sostenibilidad social

5. Presupuesto (Inversión Total del Proyecto)

6. Estrategia de ejecución

6.1. Estructura operativa

6.2. Arreglos institucionales y modalidad de ejecución

6.3. Cronograma valorado por componentes y actividades

7. Estrategia de seguimiento y evaluación

7.1. Monitoreo de la ejecución

7.2. Evaluación de resultados e impactos

7.3. Actualización de línea base

Estructura general para la presentación del programa de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

1. Datos generales del programa

1.1. Nombre del programa

1.2. Alineación del programa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

1.3. Alineación del programa a los objetivos y estrategias de desarrollo nacional

1.4. Alineación del programa a los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos de la Universidad de Guayaquil de forma inter y transdisciplinaria

1.5. Alineación del programa al perfil de egreso de las carreras involucradas

1.6. Duración y localización geográfica

1.7. Involucrados: Talento humano interno y externo participante en el programa

1.8. Inversión del programa.

2.- Forma de presentación:

3.- Introducción

4. Antecedentes

5. Situación actual del sector, problema o región pertinente al programa (diagnóstico)

6. Justificación

7. Beneficiarios

8. Objetivos

a. Objetivo general

b. Objetivos específicos

9. Metas

10. Políticas del programa

11. Estrategias para la ejecución del programa
12. Proyectos que forman parte del programa
 - a. Perfiles de cada uno de los proyectos del programa
13. Inversiones del programa
 - a. Inversión por proyecto
 - b. Cronograma de ejecución del programa
14. Presupuesto del programa
15. Beneficios que generaría el programa
16. Evaluación Costo/Impacto
17. Seguimiento y evaluación del programa
18. Estudio de impacto ambiental

Indicadores de resultados para los proyectos de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Parte del análisis, diagnóstico del problema, implica el proceso de presentación, validación, ejecución, seguimiento y evaluación para lograr el cumplimiento de los objetivos de los proyectos de vinculación universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, para contribuir a una educación de calidad mediante la formación integral en el proceso formativo.

Se refiere a los indicadores a nivel de propósito que describen los resultados esperados al finalizar la ejecución del proyecto que permitan medir cuantitativamente el cumplimiento del objetivo general del proyecto. Deben incluirse metas que reflejen la situación al finalizar dicha etapa del proyecto. Cada indicador específica cantidad, calidad y tiempo de los resultados por alcanzar y su referencia a la línea base (CES, Proyecto de Gestión del personal académico de la Universidad de Guayaquil., 2015).

Indicadores de monitoreo para los proyectos de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Implica el proceso de seguimiento de todas las actividades desarrolladas en la Vinculación universitaria de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil como:

Describir los resultados parciales esperados que permitan medir cuantitativamente el cumplimiento de los objetivos específicos del proyecto.

Formular más de un indicador para cada objetivo específico expresándolos entérminos de cantidad, calidad y tiempo.

Los indicadores deben reflejar una variación positiva respecto de la línea base.

Matriz de Marco Lógico

El Marco Lógico es una matriz explicativa donde concuerdan los objetivos, componentes, actividades, indicadores, medios de verificación y supuestos del proyecto, que permiten al gestor y al evaluador tener una imagen global del proyecto propuesto. Se necesita que el equipo responsable tenga la información organizada y una idea clara de cómo determinar si el proyecto ha impactado o no favorablemente en la sociedad comparando los objetivos con lo ejecutado para tomar decisiones que repercuta en beneficio del sector vulnerable de la sociedad donde se está aplicando el proyecto.

Tabla 23. *Matriz de Marco Lógico*

Resumen Narrativo	Lógica de Intervención	Indicadores	Medios de Verificación
Objetivo General	Beneficio global del proyecto	Medidas para verificar el logro del objetivo general	Fuentes para verificar el objetivo general
Objetivo Específico	Describe el impacto del proyecto	Medidas para verificar el logro del objetivo	Fuente para verificar el cumplimiento del objetivo específico
Resultados	Describe el servicio que debe producirse	Medidas para verificar el logro de los resultados	Fuente para verificar el cumplimiento de indicadores de resultado
Actividades	Describe como se producirán los resultados	Resumen de actividades y presupuesto del proyecto	Fuente de datos sobre ejecución de actividades o presupuesto del proyecto

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Viabilidad y Plan de Sostenibilidad

Viabilidad Técnica

Para los proyectos a ser ejecutados por las entidades del Gobierno Central, se deberán adjuntar los expedientes o estudios técnicos debidamente elaborados y justificados.

Descripción de la Ingeniería del Proyecto

Es necesario realizar una descripción detallada de los componentes, procesos,

metodologías e insumos que se tiene previsto utilizar para la ejecución del proyecto, demostrando su viabilidad técnica.

Especificaciones técnicas

Detallar las características físicas y técnicas de los materiales, suministros y servicios que conforman los componentes del proyecto para su ejecución.

Viabilidad Económica

Evaluación de viabilidad económica para los proyectos de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

Análisis Costo-Impacto (ACI): compara, al igual que el Análisis Costo Mínimo, los costos (monetarios) con el logro de los objetivos de impacto. El ACI, no se restringe a considerar la eficiencia, sino que también su impacto determinando en qué medida el proyecto alcanzará (o ha alcanzado sus objetivos), qué cambio producirá (o ha producido) en la población destinataria y cuáles son sus efectos secundarios.

Sostenibilidad Social

La contribución al mantenimiento e incremento del capital social del área de influencia del proyecto debe estar garantizada a través del fomento a la equidad e igualdad social, según los enfoques de género, interculturalidad, grupos étnicos y participación ciudadana. Adicionalmente, se debe propender al equilibrio de la sociedad en los aspectos económico, social y cultural.

Presupuesto

En el caso de que el proyecto se financie con un crédito externo y/o interno, o requiera de un aval, se deberá establecer el organismo a cargo del pago del crédito y la entidad que concede el crédito o el aval.

Tabla 24. *La matriz del cronograma: se formulan a partir de las actividades de la matriz de marco lógico*

Resultados	Actividad	Inversión	Tiempo / Trimestre			
			I	II	III	IV
1. Resultado	1.1. Actividad					
	1.2. Actividad					
	1.3. Actividad					
	1.4. Actividad					
2. Resultado	2.1. Actividad					
	2.2. Actividad					
	2.3. Actividad					
	2.4. Actividad					
3. Resultado	3.1. Actividad					
	3.2. Actividad					
	3.3. Actividad					
	3.4. Actividad					

Fuente: Adaptado de Universidad de Guayaquil

Nota: los tiempos programados pueden variar en semestres, meses, etc.

Desglose del Presupuesto por Rubro

Tabla 25. *Formato de desglose respectivo del presupuesto por cada actividad de los cinco componentes desarrollados*

Componentes / Rubros	Fuentes de Financiamiento (dólares)					TOTAL
	Externas		Internas		Comunidad	
	Crédito	Copo.	Crédito	Fiscales		
Componente 1						
Actividad 1.1						
Actividad 1.2						
Componente 2						
Actividad 2.1						
Actividad 2.2						
TOTAL						

Fuente: SEMPLADES

Estrategia de Ejecución

Estructura Operativa

En algunos casos por las dimensiones que un proyecto o un programa pueden tener, resulta necesario establecer un Reglamento Operativo que defina la estrategia de ejecución, normando los procedimientos internos que el proyecto o programa utilizará para la selección o ejecución de las actividades que se prevé realizar.

- (a). Arreglos institucionales y modalidad de ejecución
- (b). De existir acuerdos con instituciones públicas y/o privadas para la ejecución del proyecto.
- (c). Cronograma valorado por componentes y actividades

Se establecerá el avance de cada acción a ser ejecutada por el proyecto de forma cronológica, valorando el avance de cada acción por medio de su costo mensual o trimestral, según el caso.

Estrategia de Seguimiento y Evaluación

Monitoreo de la ejecución: De acuerdo al sector o la localización del proyecto realizar el monitoreo de la ejecución de los proyectos de manera aleatoria sin previo aviso, para constatar la veracidad en la aplicación de los conocimientos de los estudiantes de las carreras de Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

Comprende las acciones que la institución prevé realizar a un proyecto durante la etapa de ejecución, en términos del avance de obras o acciones, cronograma y recursos empleados.

El objetivo de este seguimiento es detectar desviaciones respecto a la programación inicial del proyecto.

Actualización de Línea Base

Barga (2014) mencionó que el Estudio de Línea de Base (en adelante, ELB) es una investigación aplicada, realizada con la finalidad de describir la situación inicial de la población objetivo de un proyecto, así como del contexto pertinente, a los efectos de que esta información pueda compararse con mediciones posteriores y de esta manera evaluar objetivamente la magnitud de los cambios logrados en virtud de la implementación de un proyecto. Un ELB constituye una forma de investigación dirigida a obtener los referentes básicos de variabilidad del proyecto y un instrumento esencial para mejorar los procesos de gestión del conocimiento y toma de decisiones en el ámbito de una institución de promoción del desarrollo y del país en su conjunto". Una vez que se obtenga el financiamiento y se vaya a ejecutar el proyecto, la institución, se deberá actualizarla línea base.

Conclusiones

El análisis del marco teórico y de la encuesta de esta investigación muestra el interés y reconocimiento de los docentes y estudiantes en realizar cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación superior para fortalecer su impacto en los proyectos de vinculación comunitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, incluyendo en las asignaturas, todo el currículo valores éticos, morales integrados en cada una de las unidades curriculares del proceso para una formación humanística y ético-moral para aplicar en los proyectos sociales, se indago los proyectos de mayor impacto, la influencia de los procesos formativos de grado de los estudiantes del séptimo y octavo semestre de las carreras con mayor cantidad de estudiantes partiendo del diagnóstico que se realizó tanto en docentes como estudiantes.

Se procedió a realizar cuadros comparativos y los resultados de los instrumentos utilizados demuestran un déficit en la forma de elaborar el diseño, implementación y evaluación; así como en la ejecución de los proyectos, a partir de la aplicación de la investigación de campo y de acuerdo con las necesidades de la comunidad al encontrarse un resultado de entre el 51% al 76%, por lo tanto se necesita implementar un plan de mejoras, por medio un seguimiento de los indicadores de resultado, monitoreo y planificación de proyectos de vinculación universitaria, estableciendo convenios con las instituciones públicas y privadas y mejorando la formación de docentes a cargo de dichos proyectos .

Debe tenerse en cuenta además que los conocimientos de los estudiantes son sometidos a la aplicación de habilidades y destrezas en la ejecución de los proyectos de vinculación universitaria a fin de que puedan desempeñarse en actividades que beneficien a los sectores vulnerables, objeto del proyecto.

Con los datos obtenidos en las encuestas, se puede observar que el desarrollo de los procesos formativos de grado están parcialmente ejecutados, entre el 48% al 63%, en los proyectos de vinculación universitaria permitiendo una escasa aplicación para fomentar habilidades y competencias en los estudiantes a través del conocimiento, para lo cual se tomó una muestra aleatoria, de las cuatro carreras con mayor cantidad de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil (Informática, Educación Básica, Párvulos, Lengua y Lingüística).

La influencia de los procesos formativos de grado en los proyectos de vinculación universitaria en las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad de

Guayaquil, tienen un grado de impacto de la siguiente manera: Informática 97, Educación Básica 40, Párvulos 33, Lengua y Lingüística 72, esto indica que los proyectos de vinculación universitaria en los sectores vulnerables de la ciudad de Guayaquil y su nivel de impacto SI se relacionan con los conocimientos, destrezas y competencias de docentes y estudiantes de cada una de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, favoreciendo la calidad del aprendizaje.

La puesta en marcha de esta propuesta contribuye al mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, al percatarse los estudiantes mediante la práctica previa a su profesionalización de la magnitud del bienestar de la aplicación de sus conocimientos a través de los proyectos de vinculación universitaria y que su impacto trasciende al ser los egresados de esta facultad, aquella que formará a los miembros de la sociedad como miembros de una familia y en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el campo de la carrera.

Es conveniente realizar una formación continua a los docentes universitarios para mantener y actualizar los procesos formativos que se requieren en la sociedad ecuatoriana programando actividades que permitan contacto directo con los estudiantes y su participación activa creando lazos de fraternidad, motivando a los educandos a continuar fortaleciendo las destrezas y habilidades de vinculación universitaria como una actividad inseparable de la universidad y por lo tanto de los docentes universitarios para no ser solo los formadores que llenan formatos que ayudan a evidenciar uno de los fines de la educación, sino que comprenden cada uno de los procesos de su aplicación, más investigación sobre la variable independiente y sus efectos sobre las variables dependientes, con miras a superar las expectativas tanto de los docentes, estudiantes y sociedad, en el campo de la educación, quienes son formadores de todas los estudiantes que contribuirán con su desempeño en las diferentes profesiones con un mayor índice de positivismo en las, que los sujetos que realizan con conciencia la vinculación universitaria y cambien su comportamiento simplemente por considerarse y ser importantes no solo en la institución donde estudian sino en el entorno en el cual van a aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas de su profesión.

En el primer capítulo, se establecen ajustes a las mallas y requisitos para la obtención de la Licenciatura en las carreras de la Facultad y para resolver la problemática de los proyectos de vinculación universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, el gestor de vinculación de carrera tiene que dominar el conocimiento sobre cómo elaborar proyectos; ya que dispone la ejecución e informa el

asesoramiento del docente al estudiante a la coordinación de la Facultad de acuerdo a la carrera, sobre el trabajo de campo que consisten en presentar las fichas de evidencias, tanto el Director de carrera como el gestor de vinculación monitorean el proyecto. El coordinador aprueba, para que pase a la base de datos y después se entregue a cada estudiante su certificado.

En el segundo capítulo, se analizan los Procesos formativos como modelos para una formación permanente, que implican la transmisión de los conocimientos, la supervisión del progreso del estudiante (Flores, 2012) por parte del profesorado, “es uno de los principales factores para definir la calidad de un sistema educativo; y los cambios se facilitan cuando existe un proceso formativo centrado en la práctica y un asesoramiento continuo”. La Epistemología del aprendizaje en los procesos formativos, desarrolla integración constructiva de saber hacer, saber conocer y saber hacer, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Aunque existen diferencias entre las escuelas epistemológicas. En conclusión este capítulo permite establecer que la Responsabilidad Social Universitaria se manifiesta a través de sus proyectos dirigidos a grupos de interés y a los grupos más desfavorecidos de la población y tiene las siguientes funciones: apoyar los procesos de organización de las comunidades, con el fin de vincular las actividades académicas al estudio y solución de los problemas sociales y económicos; propiciar la innovación y uso del conocimiento científico y tecnológico para incrementar la productividad y competitividad del aparato productivo; mejorar el bienestar de la población en todas sus dimensiones, en concordancia con los planes de desarrollo institucional, seccional, regional; interacción académica, mediante la cual la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, aporta a la sociedad, en forma crítica y creadora, los resultados y logros de la investigación y formación profesional.

En el tercer y cuarto capítulo, se analizan en resumen la información obtenida en las encuestas y se aplica chi cuadrado para determinar las actividades que se deben mantener ya que influyen en el aprendizaje significativo y profundizar en aquellas actividades necesarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el respaldo de los docentes encargados de los procesos de la Vinculación Universitaria, para que los egresados de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras, realicen proyectos que les permitan aplicar los conocimientos obtenidos en las aulas se cristalicen en los sectores vulnerables.

Al aplicar esta propuesta, se desea fomentar no solo que los estudiantes y la comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil participen

activamente en proyectos de carácter social, humano, cultural, que se vinculen y cooperen con la aplicación de los saberes obtenidos en el proceso formativo orientado en la concientización de que las competencias y habilidades adquiridos, sino que todas las Instituciones de Educación Superior expandan la promoción de la Vinculación con la Comunidad mediante las ONGs, instituciones públicas y privadas que sirven para la aplicación de los conocimientos que al revertirse en la sociedad previa la titulación les permite confrontar en los sectores vulnerables una realidad que tal vez no se vislumbraba o corroborar que la necesidad de las personas a quienes se encuentran en su medio, van a ser satisfechas con el desempeño de las destrezas y habilidades adquiridas en el proceso formativo donde se ve beneficiada la sociedad con los proyectos de vinculación al contar con profesionales que ven los problemas desde diferentes perspectivas y dará como resultado soluciones creativas e innovadoras, pues comprende la importancia de los valores sociales e incorpora sus saberes en el desempeño de su profesión para mejorar la calidad de vida en sectores vulnerables de la sociedad.

Al concluir este proyecto se sugiere que los estudiantes reciban un seguimiento por parte de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, lo que permite realizar una evaluación integral de este proyecto.

Recomendaciones

El Reglamento de Régimen Académico 2019 indica que la vinculación con la sociedad nace con la docencia, siendo necesario que los procesos formativos no se limitan a la transmisión de conocimientos que nutren a los aprendices, desde esta perspectiva, las investigaciones realizadas conforme a los propósitos del primer capítulo, sugieren que se debe realizar el seguimiento y control de la actualización de conocimientos de los gestores y docentes que deben ser evaluados entre pares para supervisar y obtener resultados que favorezcan a la población de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil y de los Ecuatorianos involucrados en su aplicación, fomentar programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber cumpliendo con el desarrollo de por lo menos las 90 horas de metodologías de aprendizaje e investigación para que impartan los seminarios o cursos tal como está contemplado en el Art.21 del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior.

Se recomienda la aplicación de la garantía del perfeccionamiento académico para el fortalecimiento de los procesos de formación académica- estudiantil, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, prácticas y vinculantes desarrollando actividades donde los futuros profesionales demuestren el vínculo profesional guiado por tutores que asesoran y capacitan especialmente a los docentes de los grupos responsables en las distintas carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, cada tres meses en ciertas áreas o temas, los cuales se medirán por la cantidad de horas dedicadas por los encargados ya que no existe presupuesto del Estado, para la canalización de los conocimientos y por la cantidad de asistentes para que repliquen en sus docentes encargados y por consiguiente a los estudiantes fomentando programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

Referente al segundo capítulo, se sugiere incrementar la cantidad de docentes a tiempo completo de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras a fin de facilitar la realización un Plan de desarrollo del Docente a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial, ejecutando asesoría, acompañamiento y retroalimentación de la práctica en los proyectos de vinculación Universitaria y Pedagogía, debido a que los componentes de los procesos formativos ayudan a la docencia, lo que implica la presencia de ambientes de aprendizaje que incorporen actividades pedagógicas orientadas a la investigación de la base

teórica, análisis, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico y técnico, para que las actividades sean desarrolladas tanto con el apoyo del maestro, como el aprendizaje colaborativo siendo asistido en la práctica y experimentación de manera conjunta con el componente de aprendizaje autónomo tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información acorde a las Carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, coordinando su planificación académica y de investigación con las propuestas definidas por los Comités Regionales Consultivos de Planificación de la Educación Superior establecidos en la LOES.

Respecto al tercer y cuarto capítulo, se recomienda la aplicación de esta propuesta mediante la selección de los formatos que sirvan para organizar y sistematizar los procesos, como una herramienta útil no solo a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil sino cualquiera de las Instituciones de Educación Superior de acuerdo a la realidad de cada una de ellas y de su entorno, para beneficiar no solo a la comunidad sino también a los futuros profesionales ya que por medio de los convenidos existentes o las ONGs podrían vincularse con sus familias, amigos y personas con necesidades acordes a los conocimientos que fueron objeto de estudio en el proceso formativo en las Instituciones Superiores, convirtiéndose en generadoras y promotoras de innovadoras actividades docentes que permitan hacer más eficientes los proyectos de Vinculación Universitaria para incorporar excelentes profesionales a la sociedad, acogiéndose a instancias institucionales específicas para gestionar la vinculación con la sociedad, a fin de generar programas, proyectos específicos o intervenciones de interés público. (Artículo reformado mediante Resolución RPC-SE-03-No.004-2016, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Tercera Sesión Extraordinaria, desarrollada el 22 de marzo de 2016).

Además, se aconseja la comunicación con los docentes y estudiantes que participan en la vinculación universitaria y que los aportes o por menores que se obtengan estén incluidos en la valoración de su proyecto en el caso de los estudiantes y en su evaluación en el caso de los docentes, que se constituyan en incentivos, para que sea motivante el recopilar todos esos datos y recopilarlos en dispositivos informáticos para que sirvan en la toma de decisiones para mejorar constantemente.

Se propone fomentar la difusión de las políticas de Vinculación con la Comunidad no solo de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, sino a todas las universidades ecuatorianas, a través de los medios de comunicación y especialmente mediante los estudiantes y comunidad a la cual aporten los proyectos, debido a la publicidad

boca en boca de cada participante o beneficiario de la Vinculación con la Comunidad para ampliar el abanico de acción no solo de las Instituciones de Educación Superior sino de la sociedad para ser testigo de la aplicación de los conocimientos que sus familiares, conocidos y estudiantes que en las carreras que seleccionaron y están gratamente a punto de culminar dicho proceso de enseñanza – aprendizaje e inclusive hacer énfasis en la comunicación a los estudiantes que ingresar a las Instituciones de Educación Superior que se encontraran inmersos en este programa que constituye uno de los fines de la Educación Superior.

La vinculación con la sociedad deberá articularse al resto de funciones sustantivas, oferta académica, dominios académicos, investigación, formación y extensión de las IES en cumplimiento del principio de pertinencia aportando a la mejora y actualización de los planes de desarrollo local, regional y nacional, y a la transferencia de conocimiento utilizando los canales, recursos y lenguajes adecuados para que ésta los pueda comprender y asimilar la sociedad. (Artículo sustituido mediante Resolución RPC-SO-16-No.331-2020, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Décima Sexta Sesión Ordinaria, desarrollada el 15 de julio de 2020).

Se exhorta en la obtención del grado doctoral de los docentes universitarios para facilitar la aplicación de la investigación formativa que implica como un componente fundamental en el proceso académico de las Instituciones de Educación Superior mediante la planificación, acompañamiento y evaluación del que hacer educativo, mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, la productividad y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes desarrollando planes, programas, proyectos e iniciativas de interés público, planificadas, ejecutadas, monitoreadas y evaluadas de manera sistemática por las IES como la vinculación con la sociedad que genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno.

Conforme las reformas legislativas se recomienda formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados en todos los campos del conocimiento, para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos, así como promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología creando las unidades académicas de formación técnica y tecnológica, además se sugiere alianzas entre Instituciones de Educación Superior

Finalmente se recomienda la implementación de esta propuesta para contribuir al mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, con el objetivo de optimizar la participación de los estudiantes

y los docentes en los proyectos de vinculación con la comunidad, fortaleciendo la parte humana en asignaturas, talleres, charlas, entre otros, transversales a los conocimientos referentes a las carreras de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil para fortalecer el proceso del mismo que incluya las tutorías donde fluya la comunicación entre docentes y de los educadores con los estudiantes para replantear procesos, en caso de ser necesarios, por lo que una medición de los resultados post implementación de esta propuesta deberían ser realizados después de al menos 12 meses, para constatar los avances con la aplicación de esta propuesta con docentes y estudiantes comprometidos con el desarrollo de su entorno en el marco de cumplimiento de su Responsabilidad Social en relación con las dimensiones institucionales, entorno y finanzas para lograr el impacto significativo de la vinculación de la universidad con la comunidad, acorde con los lineamientos legales vigentes en Ecuador en los últimos años.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, M. R. (05 de 10 de 2012). *Principios políticos, sociales y pedagógicos de Paulo Freire a partir del texto: "Cartas a Guinea Bissau"*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10893/3832>
- Agustiniana, U. (23 de Marzo de 2017). *Responsabilidad social*. Obtenido de <http://www.uniagustiniana.edu.co/responsabilidad-social-servicios/gestion-social>
- Ancco, V. (2021). La investigación formativa en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), 7-8.
- Arceo, F. D. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 20(82), 40-66. Recuperado el 31 de 3 de 2019, de <http://redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>
- Arenas, I., Castañeda, C., Marín, J., Peláez, A., & Álvarez, A. (2020). Percepción del proceso de formación por competencias y su relación con las prácticas empresariales: un caso de estudio. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 60(11), 46-68.
- Avilés, C. V. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito: Cámara Ecuatoriana del Libro.
- Bailey, J., & Flores, M. (2020). Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
- Barbely, F. M., & García, E. d. (2014). *Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas*. Recuperado el 11 de 3 de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2077-28742014000200019
- Beccani, M. (2015). *1º Convocatoria a proyectos: una vía para la consolidación de la vinculación universidad – sectores productivos*. Recuperado el 28 de 3 de 2019, de <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/2484>
- Benavides, D. M. R., & Arenas, I. D. R. (2021). Utilización de herramientas TIC como soporte en la elaboración de proyectos productivos por parte de estudiantes de educación media. *REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN PARA EL SIGLO XXI*, 396.
- Bernheim, C. T. (2007). América Latina: identidad y diversidad cultural. El aporte de las universidades al proceso integracionista. *Polis*(18), 0. Recuperado el 20 de 4 de 2019,

de <https://journals.openedition.org/polis/4122>

Bernheim, C. T. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado el 31 de 3 de 2019, de <http://redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Burga, D. M. (2014). *Investigación Aplicada*. México: 61.

Carrera, M. J., & González, F. M. (2008). *Profesionales reflexivos y desarrollo local sostenible: una praxis curricular deliberativa y emancipatoria*. Recuperado el 27 de 4 de 2019, de <http://redalyc.org/pdf/904/90411691014.pdf>

Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65. Recuperado el 28 de 3 de 2019, de <https://sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300045>

Cedrón, L. A. (2018). *Prueba Chi-Cuadrado en la estadística no paramétrica*. Recuperado el 15 de 3 de 2019, de <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cs/article/view/489>

CES. (12 de noviembre 2013). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito-Ecuador: Ces.

CES. (2015). *Proyecto de Gestión del personal académico de la Universidad de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior . (Quito de 2016). *Modelo Genérico de Evaluación del entorno de Aprendizaje de carreras en Modalidad a Distancia*. Obtenido de CEACES: https://www.caces.gob.ec/documents/20116/252209/60/6062.afsh/6062_1.0.afsh

Corona, A. (2020). El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana. *Páginas de Educación*, 13(2), 59-79.

Correal, T. E. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? *Liberabit*, v.16 n.2.

Cruz, A. M., Cárdenes, N. D., Monroy, M. F., Sánchez, I. G., González-Betancor, S. M., Puig, A. L., . . . Dorta-González, P. (2013). Evaluación y fomento de la competencia de comunicación oral de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 17-28. Recuperado el 27 de 3 de 2019, de <http://rinace.net/riec/numeros/vol6-num1/art01.pdf>

Díaz, A. F., & Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Recuperado el 31 de 3 de 2019, de

http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1249740839640_870475537_5794/constructivismoyaprendizajesignificativo.pdf

- Didriksson, A. (2011). *La Universidad del conocimiento*. México. D.F: UNESCO.
- Fernández, J. T., & Gámez, A. N. (2005). *El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación*. Recuperado el 4 de 5 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3197116>
- Flores, O. &. (2012). Flores La influencia de las TIC en la interacción docente y discente en los procesos formativos universitarios. *Redalyc Universities and Knowledge Society Journal*, 9(2)., 34.
- Gamboa María, B. M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, 110-112.
- Gaona, L. F., Quizhpe, I. G., & Abad, C. J. (2016). *LA VINCULACION CON LA SOCIEDAD Y LA UNIVERSIDAD PUBLICA EN EL ECUADOR*. Recuperado el 2 de 5 de 2019, de <https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2016i2016-0924.html>
- García, C. M. (2009). *Profesores principiantes y programas de inducción a la práctica docente*. Recuperado el 15 de 6 de 2019, de <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:20340>
- Gibert, J. (2005). Formalismo, Sistemismo y Explicación: Comentarios a la teoría sociopoética. *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*(22). Recuperado el 25 de 5 de 2019, de <https://moebio.uchile.cl/22/gibert.html>
- Gil, C. G. (2004). *Las ONG en la globalización*. Barcelona: Icaria.
- Gómez, J. (1996). *Matemáticas, Azar, Sociedad. Conceptos básicos de estadística*. Recuperado el 28 de 3 de 2019, de <http://funes.uniandes.edu.co/683>
- Gómez, P., Soto, & Serván, S. y. (2009). *La evaluación como aprendizaje. Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, España: Akal, S.A.
- Gorodokin, I. C. (2005). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Recuperado el 17 de 4 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3197461>

- Guzmán, J. R. (2016). Pensamiento complejo abstracto en el aula. *Sophia*, 2(21), 121-141.
Recuperado el 1 de 6 de 2019, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973040>
- Guzmán, M., Torres, M., & López, J. (2020). Vinculación entre escuelas de nivel medio superior y la Universidad para propiciar una transición exitosa. *Anfei Digital*, 20-35.
- Hamodi, C. (2014). Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de evaluación formativa y compartida de educación superior. *IISUE-UNAM*, 147.
- Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la Investigación*.
- Hernández, J. (2009). *Guía para la formulación de proyectos UAEH*. Recuperado el 17 de 6 de 2019, de
https://uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5504/guia_elaboracion_proyectos.pdf
- Hoyos, R. M. (1999). Las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) y los medios de comunicación. *Comunicar*(13), 127-134. Recuperado el 1 de 6 de 2019, de
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/867>
- Key, R. (2009). *El conocimiento académico, científico y crítico en el pensamiento educativo de Paulo Freire*. Recuperado el 25 de 5 de 2019, de
<http://redalyc.org/articulo.oa?id=41012305013>
- Larrea, E., & Granados, B. V. (2013). Nueva organización del conocimiento de las IES. Quito-Ecuador: Ceaaces.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (02 de 08 de 2018). *Ley Orgánica Reformatoria a Ley Orgánica de educación superior*. Obtenido de
<https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/LEY%20ORG%20C3%81NICA%20REFORMATORIA%20A%20LEY%20ORG%20C3%81NICA%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20SUPERIOR%2002-08-2018.pdf>
- Lobatón, R., Precht, A., Muñoz, I., & Villalobos, A. (2020). Racionalidades sobre formación ciudadana en la formación inicial docente. Estudio de caso en una universidad de la región del Maule, Chile. *Perfiles educativos*, 42(168), 76-93.
- López, J. M. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(1),

- 175-194. Recuperado el 30 de 3 de 2019, de
<http://redalyc.org/pdf/2810/281021687012.pdf>
- Macías, A. B. (2007). *Formación docente en una conceptualización comprehensiva y un enfoque por competencias*. Recuperado el 17 de 6 de 2019, de
<http://redalyc.org/html/1794/179420967003/index.html>
- Manjón, J. V. G., & López, M. D. C. P. (2008). Espacio Europeo de Educación Superior: competencias profesionales y empleabilidad. *Revista iberoamericana de educación*, 46(9), 4.
- Manosalvas, M. L. (2017). *Manual procesos de programas y proyectos de responsabilidad Social UG*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Marcano, N., & Reyes, W. (2007). *Categorías epistemológicas para el estudio de los modelos de formación docente*. Recuperado el 21 de 4 de 2019, de
<http://redalyc.org/pdf/904/90470307.pdf>
- Martinez. (2013). *mcomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com*.
- Martínez, & Leslie. (3 de Octubre de 2013). <https://prezi.com/wjqbrpvl7uea/competencia-y-metodo-dacum/>. Obtenido de <https://prezi.com/wjqbrpvl7uea/competencia-y-metodo-dacum/>: <https://prezi.com/wjqbrpvl7uea/competencia-y-metodo-dacum/>
- Matarranz García, M. (2021). El Espacio Europeo de Educación Superior y su sello de calidad. *Revista española de educación comparada*.
- Mendioroz, Á. S. (2017). *El proceso de construcción de normas sistémicas visto desde una epistemología genética neoconstructivista basada en Jean Piaget*. Recuperado el 21 de 4 de 2019, de
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/papelpol/article/view/18193>
- Monereo, C. (2017). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Electronic journal of research in educational psychology*, 5(13), 497-534. Recuperado el 22 de 6 de 2019, de
<http://redalyc.org/pdf/2931/293121946003.pdf>
- Morales, G. (2006). Currículo por competencias diseño de redes sistémicas. *Currículo por competencias diseño de redes sistémicas.*, Pág 14, 23, 25, 26, 28,39.
- Moreno, C. X. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios.

- Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 595-617.
Recuperado el 31 de 3 de 2019, de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2604>
- Moreno, M. G. (2000). *FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de
<http://redalyc.org/exportarcita.oa?id=99817933004>
- Morín, E. (1993). *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo*. Costa Rica.
- Nívela, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(1), 85. Recuperado el 27 de 3 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789646>
- Noguera, J. J., Salvá, F. A., Vilar, M. M., & Mollà, R. M. (2007). Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas. *Polis*(18), 0. Recuperado el 9 de 3 de 2019, de <https://journals.openedition.org/polis/4161>
- Ordóñez, A., Suárez, F., Zarante, I., Tamayo, M. L., Contreras, G., Bernal, J., . . . Fajardo, A. (2008). *Un modelo de diagnóstico social y manejo interdisciplinario de una población de niños discapacitados institucionalizados*. Recuperado el 27 de 4 de 2019, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=231016364002>
- Ortiz, M. R. (2011). *Prácticas docentes universitarias y la construcción de contextos para el aprendizaje*. Recuperado el 22 de 4 de 2019, de
<https://rei.iteso.mx/handle/11117/1187>
- Párraga, P. G. (2008). Hacia una nueva Universidad. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*(1), 6. Recuperado el 21 de 4 de 2019, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5043025>
- Pérez, M. R. (2011). *Aprende a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Conocimiento S: A.
- Piñero, J., & Costado, M. (2020). Codiseño de problemas geométricos apoyados en TIC: estudio de un caso con estudiantes de maestros bajo un modelo de aprendizaje mixto. *Educación colombiana*, 21-35.
- Quesada. (2001).

- Quesnel, S. D.-M. (2009). *Metodología de definición de procesos*. Recuperado el 31 de 3 de 2019, de <http://oa.upm.es/1698>
- Quiroz, M. I. (2011). *Criterios de coherencia y pertinencia para la evaluación inicial de planes y programas de pregrado: una propuesta teórico- metodológica*. Recuperado el 17 de 6 de 2019, de <http://redalyc.org/html/2431/243120126003/index.html>
- Ríos, A. C. (2006). *Socioepistemología y prácticas sociales*. Recuperado el 31 de 3 de 2019, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=40518106>
- Rodríguez Palmero, M. (2003). Aprendizaje significativo e interacción personal. *Ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo*. (pág. 8 al 12 de septiembre). Brasil: Maragogi, Al.
- Rojas, I., Durango, J., & Rentería, J. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la IU Pascual Bravo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 319-338.
- Saldaña, M. R. (2011). *La prueba chi-cuadrado o ji-cuadrado (Ö2)*. Recuperado el 15 de 3 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3995561.pdf>
- Sallán, J., Moreno, L., & García, P. (2020). Aprendizaje informal del profesorado: vinculación con el desarrollo profesional y organizacional. *Revista Brasileira de Educação*, 25.
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México, México: Mc. Graw Hill Educación. 5 edición.
- Sánchez, M. A. (2008). *Desarrollo del Pensamiento*. Guayaquil: Mariscal.
- Seller, E. P. (2001). *Iniciativa social y trabajo social comunitario*. Recuperado el 21 de 4 de 2019, de <https://alternativasts.ua.es/article/view/2001-n9-iniciativa-social-y-trabajo-social-comunitario>
- Seller, E. P. (2004). *La participación ciudadana en el ámbito local, eje transversal del trabajo social comunitario*. Recuperado el 20 de 4 de 2019, de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5593>
- Senger, M. V., Ferreiro, J., Arzóz, N., Marco, N. D., Patat, M., & Escalante, M. (2018). *Retos de la extensión para la formación del profesorado universitario en ciencias : prácticas que re-ligan a la formación docente con el territorio en la UNMdP*.

- Recuperado el 20 de 4 de 2019, de
<http://ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/1857>
- SENPLADES, S. N. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir (2013)*. Quito-Ecuador.
- Servicios de Calidad de la Atención Sanitaria. (2014). *La Gestión por procesos*. España: Sescam.
- Silva, E. E. (2005). *Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad*. Recuperado el 23 de 4 de 2019, de
<http://redalyc.org/articulo.oa?id=30990112>
- Suidini, M. I., & Contino, P. S. (2012). *Extensión de cátedra: prácticas, convenio y compromiso de acción*. Recuperado el 20 de 4 de 2019, de
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/download/1748/2226>
- Tabón, S. (2006). *Las competencias en educación superior, políticas de calidad*. Bogotá: Ecoe.
- Tabón, S. (2008). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Tabón, S. (2009). *Proyectos formativos: estrategias didácticas para formación de competencias*. Madrid: Editorial Barcelona.
- Udla. (2 de enero de 2017). www.udla.edu.ec/vida-universitaria/vinculacion_con-la-comunidad/. Obtenido de www.udla.edu.ec/vida-universitaria/vinculacion_con-la-comunidad/: www.udla.edu.ec/vida-universitaria/vinculacion_con-la-comunidad/
- Universidad de Barcelona. (21 de julio de 2018). *Prueba Chi-Cuadrado*. Obtenido de UB:
http://www.ub.edu/aplica_infor/spss/cap5-2.htm
- Universo, E. (lunes 11 de Marzo de 2013).
<http://www.eluniverso.com/2013/03/11/1/1445/salen-3-carreras-filosofia-reordenamiento.html>. Obtenido de
<http://www.eluniverso.com/2013/03/11/1/1445/salen-3-carreras-filosofia-reordenamiento.html>: <http://www.eluniverso.com/2013/03/11/1/1445/salen-3-carreras-filosofia-reordenamiento.html>
- Urpí, C. (1969). Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. *Perfiles Educativos*, 32(127), 164-168. Recuperado el 31 de 3 de 2019, de
http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-26982010000100011

- Vargas, J. (2013). *Epistemología dialógica de las Ciencias Administrativas*. España, Portugal: Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe.
- Vélez, I. V., Cedeño, J. W., & Largacha, J. M. (2016). *La universidad como proveedora de servicios y la satisfacción de sus clientes (graduados)*. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6197571.pdf>
- Ventura, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos*, 33, 142-154. Recuperado el 3 de 5 de 2019, de http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-26982011000500013
- Verdugo, A., Tejada, J., & Navío, G. (2021). Estándares pedagógicos y su integración en los proyectos formativos de las carreras de pedagogía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 133-155.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson educación.
- Zamora, L. R. (2004). *La formación de los educadores en servicio en las universidades estatales costarricenses: una propuesta*. Recuperado el 20 de 4 de 2019, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12491/0>
- Zan, A. T., Galeano, L. A., & Moreno, C. P. (2011). *Las competencias: base para la internacionalización de la educación superior*. Recuperado el 5 de 5 de 2019, de <http://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/113>

Apéndices

Apéndice A.- Detalle de los resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de las carreras de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

<i>Encuesta Carrera de Informática-Multimedia.</i>	<i>69 estudiantes</i>	<i>SI</i>	<i>%</i>	<i>NO</i>	<i>%</i>
1.Diagnóstico de investigación antes de aplicar los proyectos en la comunidad		36	51%	33	49%
2.Contribución de la vinculación universitaria para solucionar problemas en la comunidad		54	78%	15	22%
3.Enseñanza-aprendizaje de parte del Docente en el programa de vinculación universitaria de la carrera		37	52%	32	48%
4.Cumplimiento de funciones del docente hacia el estudiante, en el criterio de vinculación con la comunidad		39	56%	30	44%
5.Uso de medios de verificación de los docentes tiempo completo en vinculación		55	79%	14	21%
6.Evaluación del estudiante al término del proyecto de vinculación universitaria		56	67%	13	33%
7.Interés de los estudiantes en los proyectos de vinculación universitaria		31	45%	38	55%

8.Grado de Influencia que tienen los proyectos de vinculación universitaria con la comunidad

1-4 Ninguna Influencia	19%
5-9 Mediana Influencia	67%
10 Máxima Influencia	14%

9.Aplicación de los indicadores en los proyectos de vinculación comunitaria

Asistencia y cumplimiento de los horarios	62%	
Uso de medios e instrumentos para la asesoría, aplicación y evaluación de las actividades		31%
Ninguno de los anteriores	7%	

10.Contribución de los procesos formativos en los proyectos de vinculación comunitaria

Poco	6%
Mediano	67%
Mucho	27%

Detalle de los resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de las carreras de

Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil

<i>Encuesta Carrera de Educación Básica.</i>	<i>58 estudiantes</i>	<i>SI</i>	<i>%</i>	<i>NO</i>	<i>%</i>
1.Diagnóstico de investigación antes de aplicar los proyectos en la comunidad		36	61%	22	39%
2.Contribución de la vinculación universitaria para solucionar problemas en la comunidad		37	63%	21	37%
3.Enseñanza-aprendizaje de parte del Docente en el programa de vinculación universitaria de la carrera		27	47%	31	53%
4.Cumplimiento de funciones del docente hacia el estudiante, en el criterio de vinculación con la comunidad		32	55%	26	45%
5.Uso de medios de verificación de los docentes tiempo completo en vinculación		50	86%	8	14%
6.Evaluación del estudiante al término del proyecto de vinculación universitaria		44	76%	14	24%
7.Interés de los estudiantes en los proyectos de vinculación universitaria		37	63%	21	37%

8.Grado de Influencia que tienen los proyectos de vinculación universitaria con la comunidad

1-4 Ninguna Influencia

15%

5-9 Mediana Influencia

71%

10 Máxima Influencia

14%

9.Aplicación de los indicadores en los proyectos de vinculación comunitaria

Asistencia y cumplimiento de los horarios

74%

Uso de medios e instrumentos para la asesoría, aplicación y evaluación de las actividades

19%

Ninguno de los anteriores

7%

10.Contribución de los procesos formativos en los proyectos de vinculación comunitaria

Poco

14%

Mediano

52%

Mucho

34%

*Detalle de los resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de las carreras de
Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil*

<i>Encuesta Carrera de Párvulos.</i>	<i>49 estudiantes</i>	<i>SI</i>	<i>%</i>	<i>NO</i>	<i>%</i>
1.Diagnóstico de investigación antes de aplicar los proyectos en la comunidad		27	54%	22	46%
2.Contribución de la vinculación universitaria para solucionar problemas en la comunidad		27	54%	22	46%
3.Enseñanza-aprendizaje de parte del Docente en el programa de vinculación universitaria de la carrera		25	51%	24	49%
4.Cumplimiento de funciones del docente hacia el estudiante, en el criterio de vinculación con la comunidad		24	49%	25	51%
5.Uso de medios de verificación de los docentes tiempo completo en vinculación		37	74%	12	26%
6.Evaluación del estudiante al término del proyecto de vinculación universitaria		37	74%	12	26%
7.Interés de los estudiantes en los proyectos de vinculación universitaria		34	69%	15	31%

8.Grado de Influencia que tienen los proyectos de vinculación universitaria con la comunidad

1-4 Ninguna Influencia

21%

5-9 Mediana Influencia

67%

10 Máxima Influencia

12%

9.Aplicación de los indicadores en los proyectos de vinculación comunitaria

Asistencia y cumplimiento de los horarios

16%

Uso de medios e instrumentos para la asesoría, aplicación y evaluación de las actividades

55%

Ninguno de los anteriores

29%

10.Contribución de los procesos formativos en los proyectos de vinculación comunitaria

Poco

8%

Mediano

61%

Mucho

31%

*Detalle de los resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de las carreras de
Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil*

<i>Encuesta Carrera de Lengua y Lingüística.</i>	<i>142 estudiantes</i>	<i>SI</i>	<i>%</i>	<i>NO</i>	<i>%</i>
1.Diagnóstico de investigación antes de aplicar los proyectos en la comunidad		102	72%	40	28%
2.Contribución de la vinculación universitaria para solucionar problemas en la comunidad		115	81%	27	19%
3.Enseñanza-aprendizaje de parte del Docente en el programa de vinculación universitaria de la carrera		105	74%	37	26%
4.Cumplimiento de funciones del docente hacia el estudiante, en el criterio de vinculación con la comunidad		97	68%	45	32%
5.Uso de medios de verificación de los docentes tiempo completo en vinculación		103	72%	39	28%
6.Evaluación del estudiante al término del proyecto de vinculación universitaria		108	76%	32	24%
7.Interés de los estudiantes en los proyectos de vinculación universitaria		105	74%	37	26%

8.Grado de Influencia que tienen los proyectos de vinculación universitaria con la comunidad

1-4 Ninguna Influencia

18%

5-9 Mediana Influencia

66%

10 Máxima Influencia

16%

9.Aplicación de los indicadores en los proyectos de vinculación comunitaria

Asistencia y cumplimiento de los horarios

77%

Uso de medios e instrumento para la asesoría, aplicación y evaluación de las actividades

17%

Ninguno de los anteriores

6%

10.Contribución de los procesos formativos en los proyectos de vinculación comunitaria

Poco

15%

Mediano

53%

Mucho

32%

**Detalle de los resultados de las encuestas realizadas a los Docentes de las carreras de
Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil**

Encuesta	6 docentes	SI	%	NO	%
1.	Proyectos de vinculación con la comunidad van acordes con los conocimientos adquiridos en las Carreras	4	67%	2	33%
2.	Impacto de los proyectos de vinculación universitaria	5	83%	1	17%
3.	Influencia de los procesos formativos de grado en los proyectos de vinculación universitaria	4	67%	2	33%
4.	Procesos formativos y su aplicación en las competencias y habilidades del estudiante	5	83%	1	17%
5.	Interés estudiantil en los proyectos de vinculación	3	50%	3	50%
6.	Enseñanza aprendizaje al estudiante sobre proyectos de vinculación	4	67%	2	33%
7.	Integración de los proyectos de vinculación con las líneas de investigación	5	83%	1	17%

8. Area de impacto a partir de las líneas de investigación

Educación	53%
Socio-economía	9%
Salud y bienestar	8%
Sociedad, comunidad y cultura	8%
Comunicación y Tecnología	8%
Hábitat, biodiversidad y Patrimonio	8%

9. Grado de Influencia que tienen los proyectos de vinculación universitaria con la comunidad

1-4 Ninguna Influencia	17%
5-9 Mediana Influencia	50%
10 Máxima Influencia	33%

10. Cumplimiento de indicadores de parte de los docentes en los proyectos de vinculación universitaria

Indicadores de Resultado	33%
Indicadores de Monitoreo	17
Operatividad de Horas de Proyectos (inducción, planificación, ejecución)	50%

Apéndice B: Evidencias fotográficas



Oficio No. 734
Guayaquil, 17 de octubre de 2017

MSc.
Nancy Wong
DIRECTORA DE LAS MAESTRIAS
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL
En su despacho.-

Con un saludo cordial, informo a usted que en relación al pedido de la **Lic. Norma Alexandra Lozano Zamora** Maestrante de la 8va Promoción de la Maestría en Educación Superior de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, manifiesto la predisposición de proporcionar la información requerida de este departamento de Gestión Social del Conocimiento, con el objeto para que la solicitante pueda desarrollar su tesis cuyo tema es: **"INFLUENCIA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE GRADO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL"**.

Particular que informo para los fines pertinentes, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lic. **Lucrecia Resabala Manosalvas**, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar P., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

"Caminemos juntos a la excelencia"

Calle Universitaria, Av. Kennedy 570 y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec

Apéndice C: Docentes



Proceso de encuestas a docentes sobre los proyectos de Vinculación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.

Apéndice D: Análisis de resultados de las encuestas a los docentes de la facultad De Filosofía y Letras.

Cantidad: 6 Docentes

1.- ¿Usted considera que los proyectos de vinculación con la comunidad van acordes con los conocimientos adquiridos de la carrera?

Si

No

2. ¿Usted cree que los proyectos de vinculación universitaria son de gran impacto en la comunidad?

Si

No

3.- ¿Usted considera que los procesos formativos de grado influyen en los proyectos de vinculación con la comunidad en los sectores vulnerables?

Si

No

4.- ¿Usted considera que los procesos formativos en la vinculación universitaria permiten aplicar habilidades y competencias del estudiante?

Si

No

5.- ¿Usted cree que existe interés de parte del estudiante e involucrarse en los proyectos de vinculación universitaria?

Si

No

6.- Coloque una (x) el área de impacto establecida a partir de las líneas de investigación de su carrera, definidas a nivel institucional.

Pregunta N° 6	Grado de impacto
---------------	------------------

Educación
 Socio –Economía
 Salud y Bienestar
 Sociedad, Comunidad y
 Cultura
 Comunicación y Tecnología
 Hábitat, Biodiversidad y
 Patrimonio

7.- ¿Usted enseña al estudiante a diseñar, implementar y evaluar los proyectos de vinculación universitaria de la carrera desde su cátedra?

Si
 No

8.- ¿Usted logra integrar los procesos de elaboración de proyectos de vinculación Universitaria, con las líneas de investigación?

Si
 No

9.- Coloque con una (x) en el grado de influencia que Usted considere que tienen los proyectos de vinculación con la comunidad del 1 al 10 (donde 1 es nada de influencia, 5 poca influencia y 10 la máxima influencia.)

1-4	5-9	10
Nada influencia	Mediana influencia	Máxima influencia

10.- ¿Usted considera que en los proyectos de vinculación con la comunidad cumple con los siguientes indicadores? (coloque una x).

Indicadores de resultado	Indicadores de monitoreo	Operatividad de Horas de Proyecto (inducción, planificación, ejecución, informes de servicio comunitario.
--------------------------	--------------------------	---

Apéndice E: Estudiantes





Apéndice F: Análisis e interpretación de los resultados cuestionario

Estructurado para los estudiantes en todas las carreras.

Cantidad: 121

1.- ¿Usted considera que el personal docente desarrolla un diagnóstico de investigación de campo antes de aplicarlo a la comunidad?

Si

No

2. ¿Usted considera que la vinculación universitaria contribuye para la solución de problemas en la comunidad?

Si

No

3.- ¿Usted recibe del docente la enseñanza-aprendizaje, para diseñar, implementar y evaluar el programa de vinculación interinstitucional de la carrera?

Si

No

4.- ¿Usted considera que el profesor de vinculación está cumpliendo las funciones de: tutoría, supervisión de prácticas, proyectos de investigación, ¿tutoría de trabajos de proyecto de vinculación?

Si

No

5.- ¿Usted considera que la carrera usa la aplicación de medios de verificación como reportes, asistencias, etc. de acuerdo a lo establecido en cada función del profesor tiempo completo, en la vinculación universitaria con la comunidad?

Si

No

6.- ¿Usted considera que al término del proyecto de vinculación universitaria es evaluado por el docente gestor académico que lo acompañó en el proceso?

Si

No

7.- Coloque una (X) en el grado de influencia que usted considere que tienen los proyectos de vinculación universitaria con la comunidad del 1 al 10 (donde 1 es nada de influencia, 5 mediana influencia, y 10 es máxima influencia)

Grado de influencia									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8.- ¿Usted considera que los docentes están tomando en cuenta los siguientes indicadores (coloque una X) en el momento de la vinculación Universitaria?

Asistencia y cumplimiento de los horarios	Uso de medios e instrumentos para la asesoría, aplicación y evaluación de sus actividades.	Ninguno de los anteriores
---	--	---------------------------

9.- ¿Usted considera que tiene interés para involucrarse en los proyectos de vinculación universitaria?

1-4	5-9	10
Nada influencia	Mediana influencia	Máxima influencia

10.- ¿Usted cree que desarrollar procesos formativos para la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos de vinculación universitaria en las carreras de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, van a contribuir a obtener excelentes resultados en la comunidad?

Poco Mediano Mucho

Apéndice G: Oficio DVS-720 Dirección de Vinculación con la Sociedad:

1. Programa convivencia armónica e inclusión:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ejecutará los proyectos:

“La importancia de aprender computación en el siglo XXI”, Carrera de Informática y Sistemas Multimedia.

“Desarrollo de habilidades cognitivas y lógicas para la adquisición de conocimientos y destrezas para la comprensión de las ciencias exactas”,

Carrera Física y Matemáticas.

“Difusión educativa para desarrollar las competencias lectoras animadas”, Carrera Educación Básica.

“Procesos didácticos filosóficos para fomentar la investigación educativa en las tareas académicas para los miembros de la fundación salesiana padre amor por los chicos de la calle”, Carrera Filosofía y Ciencias Psicosociales.

“Educando en la cultura del turismo”, Carrera Educación Primaria.

“Capacitación y apoyo Pedagógico, Refuerzo Escolar y Formativo”, Carrera Historia y Geografía.

2. Programa emprendimientos en la zona 5 y 8:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ejecutará los proyectos:

“Desarrollo del Emprendimiento Socio Económico Sostenible, Sustentable e Inmerso en la Educación”, Carrera de Comercio Exterior.

3. Programa Arte y Cultura en la Universidad de Guayaquil:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ejecutará el proyecto:

“Festival de Arte Guayaco”, Carrera Licenciatura en Arte.

4. Programa diagnóstico y rehabilitación en poblaciones vulnerables en la zona 8:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ejecutará los proyectos:

“Atención Ludo pedagógica para niños con Necesidades Educativas Especiales Asociados o no a Discapacidad”, Carrera Educadores de Párvulos

“Creciendo con ritmo a través de la música”, Carrera Licenciatura en Arte.

“Creatividad con solidaridad”, Carrera Licenciatura en Arte.

Apéndice H: Oficio DVS-756 Dirección de vinculación con la sociedad:

1. Programa “Universidad de los niños, un viaje al conocimiento”.

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ejecutará los proyectos:

“Pequeños Genios Filosóficos”, Carrera Educadores de Párvulos.

“Llévate con Amor”, Carrera Arte.

“Asistencia y Soportes de Asesorías Contables y Financiero”, Carrera Comercio y Administración.

2. Programa difusión lingüística de idiomas extranjeros:

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ejecutará los proyectos:

“DIFUSIÓN LINGÜÍSTICA DE LENGUAS EXTRANJERAS COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN Y TURISMO (DELINGCOHERCOYER)”, Escuela de Lenguas y Lingüística.

“Enseñanza del idioma inglés como herramienta de comunicación y reforzamiento escolar (Enincohercoyer)”, Escuela de Lenguas y Lingüística.

3. Programa Ecológico de Organización Archivológica Digital:

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ejecutará los proyectos:

“Influencia de la Gestión y Sistematización Bibliográfica en la calidad de la búsqueda de la información del Fondo Bibliográfico de las unidades educativas en las áreas urbano-marginales-convenio Guayas Avanza”, Carrera bibliotecología y Archivología.

Facultad de Ciencias Administrativas, ejecutará el proyecto:

“Sistema Documental del Personal Docente de la Universidad de Guayaquil”, Carrera Ingeniería en Gestión Empresarial.

Apéndice I: Datos generales del proyecto

Datos Generales del Proyecto

“Apoyo Familiar de Apoyo a la Inclusión Educativa”

Sedes de ejecución

Distrito 09D001

Escuela Especializada
“La Floresta”
Jornada Vespertina
Directora:
MSc. Brendalys Shinin

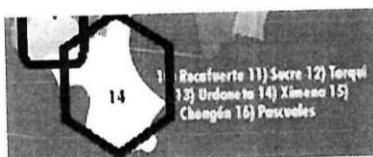


Distrito 09D02

Unidad de apoyo a la inclusión
Sede: Colegio “Francisco de Orellana”
Jornada Matutina
Coordinadora:
Lcda., Laura León.



Localización geográfica:



Parroquia Ximena
Sectores de Guasmo

Fecha de duración del proyecto: un año. Desde 22 de mayo de 2018 a 22 de mayo de 2019.

Forma de ejecución: dos fases.

Fase 1: desde mayo a octubre de 2018.

Fase 2: desde noviembre de 2018 a mayo de 2019.

Este informe corresponde a la primera fase.

Identificación del programa al que corresponde el proyecto:

Universidad de Guayaquil: Convivencia armónica

En la Fundación CON. Ecuador.

“Niñas, niños y adolescentes disfrutan de una educación inclusiva y de calidad”

Objetivos Nacionales de Desarrollo del Plan Nacional

- **Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida**
- **Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.**

Política del Eje 1. “Derechos para Todos Durante Toda la Vida”

Objetivo 1.4 Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Aporte del proyecto a los Objetivos y políticas nacionales.

El desarrollo del proyecto permitió consolidar una metodología de formación a las familias que tienen hijas o hijos en situación de discapacidad para que asuman su responsabilidad en forma eficaz y eficiente y de manera coordinada con las instituciones educativas mediante la aplicación del programa de capacitación dirigido a desarrollar las competencias parentales desde una perspectiva sistémica a fin de garantizar la inclusión educativa todos en condiciones dignas y con calidad.

Aporte del proyecto a los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos de la UG, por cada una de las disciplinas intervinientes

El desarrollo del proyecto aportó a fortalecer las bases del dominio de la Facultad de Filosofía: “Modelos educativos integrales e inclusivos” en las cinco carreras que participaron con los estudiantes, los mismos que desarrollaron las actividades contextualizadas con los perfiles de egreso de cada carrera.

Antecedentes

El proyecto se generó luego de que en Consejo Consultivo de Investigación y Gestión del Conocimiento se confirmará la firma de los convenios de mutua cooperación entre la Universidad de Guayaquil y la Fundación CON. Ecuador, mediante resolución RCCIYGCSO-04-001-22-05-18 con fecha del 22 de mayo de 2018.

La propuesta se gestó a través del departamento de Gestión del conocimiento de la Facultad de Filosofía.

El proyecto está diseñado para su ejecución en cuatro fases:

- Diagnóstico,
- Planificación,
- Ejecución,
- Evaluación.

Involucrados internos y externos que participaron en la primera fase

Internos	Intereses / beneficios obtenidos	Número	
Estudiantes	Cumplieron con sus prácticas pre-profesionales y con el proyecto de Cooperación, Desarrollo y Emprendimiento. Su desempeño fue excelente, ya que se involucraron significativamente con las familias atendidas.	33	
	Educación de Párvulos		8
	Informática y Sist. Multimedia		4
	Lengua y Literatura		10
	Arte		5
	Educación primaria		6
Investigadores	Guiaron y diseñaron las guías de apoyo científico y didáctico para la capacitación docente.	9	
Gestores de Carrera	Guiaron el proceso de la elaboración de los documentos y supervisaron los procesos en campo	5	
Directora del proyecto	Dirigir el proceso desde el inicio hasta la finalización de la primera fase.	1	
	Total, de involucrados internos	48	

Beneficiarios

Directos	Intereses / beneficios logrados	Número
Padres y madres de familia del Distrito 09D01 Sede: Escuela Especializada “La Floresta”	Desarrollaron sus habilidades y competencias en las dimensiones: Emocionales De mentoría parental De autorregulación De protección	180
Padres y madres de familia de las escuelas inclusivas del Distrito 09D02 a través de la Sede: Colegio Fiscal “Francisco de Orellana”	Para educar a sus hijos en las mejores condiciones posibles brindándoles apoyo emocional como educativo que favorecen la calidad de vida.	160
Niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad	Reciben una mejor atención y mayor apoyo para el desarrollo de su escolaridad de sus familias en todas las dimensiones.	340
Total de beneficiarios externos directos		680
Beneficiarios indirectos		
Docentes de la Escuela Especializada “La Floresta”	Analizar el material de apoyo trabajando con los padres de familia para validar su contenido, pertinencia y presentación.	48
Docentes de apoyo a la inclusión y personal de UDAI y DECE del Distrito 09D02.	Sugerir mejoras y/o ampliaciones del material de apoyo para futuras implementaciones en otros espacios educativos.	54
Familias nucleares y ampliadas. Distrito 09D01 Escuela Especializada “La Floresta”	Se beneficiaron de manera indirecta al tener contacto y conocimiento con las familias participantes que se convierten en agentes multiplicadores	720
Familias nucleares y ampliadas. Distrito 09D01 sede: “UDAI y DECE del Distrito 09D02”	Se ha calculado cuatro miembros familiares por cada participante.	640
Total, de beneficiarios indirectos		1462
Total, de beneficiarios directos e indirectos en la primera fase		2142



Características de la Población que atendió el proyecto en la primera fase

La población beneficiaria directa fueron madres, padres y cuidadores habituales, de niñas, niños y adolescentes en situación de discapacidad matriculados en:

- Escuela Especializada “La Floresta” Distrito 09D01 cuyos niños en su totalidad están afectados por múltiples discapacidades.
- Escuelas inclusivas del Distrito 09D02 coordinadas por la UDAI 09D02.

Tipo de discapacidad atendida	Escuela especializada La Floresta	Unidad distrital de apoyo a la Inclusión 09D02	total
Autismo	47	36	83
Síndrome de Down	32	25	57
Discapacidad Intelectual	97	57	154
Multi-retos	24	22	46
TOTAL	200	140	340



Objetivos de Desarrollo logrados:

Contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes en situación de discapacidad, mediante el desarrollo de competencias parentales que posibilitan que ofrezcan una mejor calidad de educación a sus hijos en adecuada interacción entre familia-escuela.

Objetivos Específicos Visibilizados

Objetivos General

Potenciado el empoderamiento sostenido de las familias en los procesos de inclusión educativa de hijas e hijos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, mediante la capacitación en el desarrollo de competencias parentales proactivas a fin de posibilitar su inclusión educativa exitosa y propiciar la evolución de los imaginarios sociales que sustentan la cultura inclusiva.

Objetivos Específicos logrados

- Diagnosticado el nivel de desarrollo de las competencias parentales que poseen las familias de hijas e hijos con necesidades educativas especiales.
- Se aplicaron encuestas estandarizadas de la escala de parentalidad positiva de Esteban Gómez Muzzio y María Magdalena Muñoz Quinteros, considerando los criterios establecidos por los autores. El informe está en proceso de construcción. Será concluido en la segunda fase de aplicación del proyecto.
- Diseñadas las estrategias y materiales de sensibilización, para la capacitación, organización y capacitación de las competencias parentales: emocionales, de mentoría parental, de autorregulación y de protección.

Se diseñaron cuatro guías de orientación y trabajo sobre las competencias parentales planificadas con las cuales se desarrollaron talleres con el apoyo de los estudiantes de las diferentes carreras.

- Competencias emocionales
 - Competencias de mentoría parental
 - Competencia de autorreflexión y metaparentalidad
 - Competencias de protección
- Desarrolladas las habilidades y competencias parentales de las familias de la población objetivo en la primera fase mediante su participación positiva en los eventos de capacitación desarrollados según el cronograma establecido.

Se realizaron las captaciones a las familias del grupo meta como estrategia para propiciar el desarrollo de las cuatro competencias para un desarrollo de la parentalidad positiva a través de conferencias magistrales participativas dirigidas por el grupo de investigadores de la Facultad y consolidadas con talleres y tareas dirigidas y semidirigidas por el grupo de estudiantes previamente capacitados para el efecto por la directora del proyecto.

Resumen ilustrado del desarrollo del proyecto

Actividades destacadas y relevantes

- Firma de los convenios Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Fundación CON. Ecuador.
- Aprobación por parte de las autoridades la Universidad y la Facultad.



Estudiantes de cinco carreras de la Facultad de Filosofía contribuyen con mucho entusiasmo en el trabajo de campo planificado con el apoyo técnico y logístico del Lcdo. Abraham Murillo, delegado de la fundación CON. Ecuador para el acompañamiento y monitoreo del proyecto.





Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Lozano Zamora Norma Alexandra con C.C: # 0911431369 autora del Trabajo de Titulación: **Fortalecimiento de los Procesos Formativos de Grado de la Vinculación Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, julio 2022

f. _____

Nombre: Lozano Zamora Norma Alexandra

C.C: 0911431369

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Fortalecimiento de los Procesos Formativos de Grado de la Vinculación Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lozano Zamora Norma Alexandra		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Mgs. Hurtado Cevallos Gabriela (Tutora) PhD. Vargas María Auxiliadora (Metodología) Mgs. Salazar Tovar César (Contenido)		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
UNIDAD/ FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Maestría en Educación Superior		
GRADO OBTENIDO:	Master en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Julio 2022	No. DE PÁGINAS:	116
ÁREAS TEMÁTICAS:	Entorno Social		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Vinculación, competencias profesionales, habilidades, destrezas, procesos formativos, fortalecimiento, conocimientos, pensamiento reflexivo, revertir, responsabilidad social, sociedad		

RESUMEN/ABSTRACT:

Este trabajo investigativo se enfocó en impulsar el trabajo colaborativo de todos los actores de la educación universitaria para lograr la influencia positiva de los procesos formativos de grado de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, en términos de habilidades, destrezas y competencias en la vinculación aplicada en los sectores vulnerables de Guayaquil, fue necesario el análisis de los factores que inciden, en que el estudiante no revierta a los grupos vulnerables de la sociedad los conocimientos obtenidos durante su formación universitaria en lo que concierne al proceso de vinculación con la comunidad. La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, es formadora de formadores, debido a su trascendencia, fue el objeto de este estudio. Se pretende realizar un análisis estadístico mediante la aplicación de 324 encuestas a las carreras con un mayor número de estudiantes de los últimos semestres. Se analizará el impacto que tienen los procesos formativos de grado a través de sus asignaturas en la ejecución de proyectos de vinculación para desarrollar habilidades y competencias en docentes y estudiantes, para profundizar el impacto significativo que conllevan los procesos de formación de la comunidad educativa a través de los contenidos de las asignaturas para que se apliquen en un ciclo continuo de acción – reflexión para la mejora constante de la sociedad, sustentando en las apreciaciones que la mayoría de los estudiantes cuestionados consideran que es necesario, mejorar dicho proceso y corroborar la necesidad de aplicar esta propuesta para lograr el perfil de salida de los estudiantes para su implementación a fin de lograr un óptimo impacto en los grupos vulnerables pertenecientes a los proyectos de vinculación en los cuales colaboran y mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593988495823	E-mail: normalozano15@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ph. D. Wong Laborde, Nancy	
	Teléfono: +593-4-206950 / 0994226306	
	E-mail: nancy.wong@cu.ucsg.edu.ec / nwong2004@yahoo.es	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/123456789/	