



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que  
fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes  
de Educación General Básica Elemental**

**AUTORA:**

**Zambrano Lamparelli Denisse**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:**

**Blakman Briones, Yadira Alexandra, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**22 de febrero del año 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Zambrano Lamparelli Denisse** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en ciencias de la educación**

**TUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Blakman Briones Yadira Alexandra, Mgs.**

**DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**Lcda. Blakman Briones Yadira Alexandra, Mgs.**

**Guayaquil, 22 de febrero del año 2022**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Zambrano Lamparelli Denisse**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, 22 de febrero del año 2022**

**LA AUTORA:**

f. *Denisse Zambrano L.*  
**Zambrano Lamparelli Denisse**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **Zambrano Lamparelli Denisse**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, 22 de febrero del año 2022**

**LA AUTORA:**

f. Denisse Zambrano L.

**Zambrano Lamparelli Denisse**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

f. \_\_\_\_\_

Lcda. Blakman Briones Yadira Alexandra, Mgs.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**REPORTE URKUND**

Nombre del estudiante: Denisse Zambrano Lamparelli

Fecha del reporte: 21 de febrero del 2022

Título: Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.

**Curiginal**

**Document Information**

Analyzed document:	PROPUESTA METODOLOGICA DENISSE ZAMBRANO LAMPARELLI FINAL 2.docx (D128508466)
Submitted:	2022-02-21T22:29:00.0000000
Submitted by:	
Submitter email:	denisse.zambrano01@cu.ucsg.edu.ec
Similarity:	1%
Analysis address:	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com

Firma de tutor

Firma tutorado

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres, ya que en mi formación profesional me brindaron su apoyo incondicional, para lograr, la gran meta que es la adquisición de mi título profesional.

A mis profesores por todas sus enseñanzas, las cuales serán útiles para mi vida profesional.

A mi tutora, Mgs. Yadira Blakman, quien con mucha paciencia me guió en todo momento para realizar el trabajo.

A mis amigas de la carrera, especialmente a Melany Jaramillo, por estar siempre presente en cualquier duda que se me presentaba.

## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo de titulación a mi madre ya que siempre estuvo motivándome y dándome ánimo a seguir adelante y a mi abuelita debido a que sin su ayuda incondicional no hubiera podido culminar mis estudios, lo cual le agradezco con todo el corazón. Definitivamente, ellas fueron el principal motor que me ayudó a sacar las fuerzas necesarias para culminar mi carrera.





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**TUTOR**

**Lcda. Blakman Briones Yadira Alexandra, Mgs.**

f. \_\_\_\_\_

**DECANO O DIRECTOR DE CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**(OPONENTE)**

## Índice

Introducción .....	2
Capítulo 1.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Justificación.....	10
1.3. Preguntas de investigación: .....	10
1.4. Objetivos .....	11
Capítulo 2.....	13
2.1. Enfoque metodológico .....	13
2.2. Participantes .....	14
2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	14
2.3.1. Entrevista.....	14
2.3.2. Encuestas - Cuestionarios.....	15
2.3.3. Observación - Lista de Cotejo .....	16
Capítulo 3.....	18
3.1. Problemas de conductas: definición y características .....	18
3.2. Causas de los problemas de conductas.....	19
3.3. Tipos de problemas de conducta .....	20
3.3.1. Trastorno negativista desafiante .....	20
3.3.2. Trastorno disocial .....	21
3.4. Factores de riesgo y protectores .....	23
3.4.1. Factores de riesgo: .....	23
3.4.2. Factores protectores.....	24
3.5. Los problemas de conducta en el aula.....	25
Capítulo 4:.....	26
4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica sobre problemas de comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica Elemental. ....	26
4.2. Entrevista sobre problemas de comportamiento aplicada a los psicólogos del DECE y psicopedagoga de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica. ....	39
4.3. Conclusiones y recomendaciones.....	73

Capítulo 5:.....	75
5.1 Justificación.....	75
5.2. Contextualización.....	75
5.3. Objetivos .....	76
5.4. Metodología de la propuesta .....	76
5.5. Variables.....	78
5.6. Fundamentación teórica .....	78
Referencias.....	97
Anexos .....	101

## Índice de figuras

Figura 1 .....	26
Figura 2 .....	27
Figura 3 .....	28
Figura 4 .....	29
Figura 5 .....	31
Figura 6 .....	32
Figura 7 .....	33
Figura 8 .....	34
Figura 9 .....	35
Figura 10 .....	36
Figura 11 .....	37
Figura 12 .....	38

## Índice de anexos

Anexo 1 formato de lista de cotejo .....	102
Anexo 2 formato de entrevista.....	105
Anexo 3 formato de encuesta.....	107

## **Resumen**

La presente propuesta metodológica está enfocada en la implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental. Para el cumplimiento de los objetivos que se han planteado, se realizó una investigación mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa en la cual se usaron técnicas tales como la entrevista al psicólogo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), psicopedagoga y a una experta en el área, la encuesta a docentes y las observaciones áulicas a los estudiantes de segundo y tercero de EGB Elemental. A partir de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación, se proponen actividades apropiadas y divertidas aplicando la disciplina positiva.

**Palabras claves:** actividades recreativas, convivencia, conducta, integración, disciplina positiva

### **(Abstract)**

This methodological proposal is focused on the implementation of recreational activities that promote coexistence to improve behaviour and integration of students in Primary Basic General Education. To meet the mentioned objectives, an investigation with mixed methods investigation was carried out. Both ways qualitative and quantitative methods were used, such as the interview with the Student Counseling Department (SCD) psychologist and psychopedagogue and the survey of teaching staff and the classroom observation of the second and third grade EGB students. Based on the results obtained throughout this investigation, appropriate and fun activities are proposed by applying positive discipline.

**Keywords:** recreational activities, coexistence, conduct, integration, positive discipline

## **Introducción**

Los niños comprendidos entre las edades de 6 a 8 años que cursan el nivel básico elemental en las instituciones educativas poseen características que determinan su etapa evolutiva, así como su etapa emocional y conductual. Es por eso que, debido a su inmadurez, muchos de ellos suelen presentar problemas de conducta, y se da un aumento considerable en las instituciones educativas, debido a que suelen tener un comportamiento agresivo con sus compañeros de aula, no prestan atención al docente mientras imparte la clase, son desobedientes cuando se les dan órdenes, presentan falta de disciplina y así mismo no respetan a las personas que representan autoridad. Además, existen momentos que los docentes no pueden brindarles atención porque se inquietan y deciden aislarse a causa de su poca regulación emocional.

Para comprender el comportamiento inadecuado del niño, es necesario que los docentes consideren el ambiente o contexto en el que se desarrollan. Algunas instituciones educativas consideran que eso es deber de los padres, no de ellos. Con respecto a esto, las mismas instituciones deben tener presente que existen casos de niños que no han podido desarrollarse en un ambiente armónico y sano, y por esa razón, su desenvolvimiento no será el mismo a la de un niño que si ha podido desarrollarse en un ambiente apropiado, por lo tanto, se puede decir que también es trabajo de ellos, lo importante sería permitir que los estudiantes tengan una buena interacción con el entorno en su diario vivir.

Tanto el padre de familia como el docente deben cumplir un rol fundamental en la formación del niño, además son ellos quienes van a ayudarlo a optar por una conducta saludable que permita distinguir lo bueno y lo malo, evitando el incremento de este último y a su vez poder convivir en una sociedad mejor. Es por esto que en la presente propuesta metodológica se busca



desarrollar las competencias interpersonales para mejorar vínculos y establecer relaciones estables tanto con los miembros de la comunidad educativa y con el medio.

En esta propuesta se decidió trabajar en la conducta del niño, debido a que, durante las prácticas, me di cuenta la profesora al ser muy teórica provocó que algunos estudiantes se alborotaran y se levanten de sus asientos, o se distraían conversando entre ellos. Por lo cual se propone una serie de actividades en pareja o grupales que involucre la observación reflexión y creatividad.

**Título:** Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.

## **Capítulo 1**

### ***1.1. Planteamiento del problema***

Los problemas de conducta hacen referencia a las dificultades del comportamiento (desobediencia, rabietas, agresividad) del niño, que repercuten en la convivencia y asimismo en el desarrollo. Piaget (1977) menciona que “toda conducta entraña la necesaria intervención de factores endógenos” (citado por De Caro, 2011, p.1). Esto quiere decir que el desarrollo conductual del niño tiene mucha relación con factores biológicos (genético o hereditario) y psicológicos, generando consecuencias en su medio externo. Según Minh y Ardila (1977), Vygotsky plantea que a través de las funciones psíquicas superiores tales como atención, memoria, comprensión, pensamiento entre otros, el niño podrá manejar los procesos del comportamiento.

Por lo tanto, si se trabaja en el hogar y en la escuela desde los primeros años de vida en la formación y desarrollo integral del niño, esto ayudará a evitar problemas de comportamiento en su vida futura.

Durante la práctica laboral, antes de la pandemia, observé que la docente no podía mantener la atención de sus estudiantes a pesar de llevar a cabo una clase creativa y dinámica, lo cual impide transformar el aprendizaje de los estudiantes en un proceso significativo, generando problemas en su comportamiento, la docente por lo general, usaba como recurso el pizarrón y los estudiantes hacían uso de material sensorial, tales como el pizarrón, texto o cuaderno, pude darme cuenta que los estudiantes se distraían y no prestaban atención a la misma ya que conversaban entre ellos, lo cual interrumpe

el aprendizaje de los que realmente están atentos y pendientes a cada indicación e instrucción que daba la profesora. Sin embargo, no debemos olvidar el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes ya que en muchos hogares los padres de familia no imponen normas y es el niño el que impone lo que desea y los padres se vuelven permisivos. Por ese motivo, un docente debe estar preparado para mantener la disciplina dentro del aula y emplear metodologías que promuevan el proceso de innovación educativa, de tal forma que todos los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje óptimo y significativo.

Existen diversos motivos que causan dicha problemática; uno de ellos es que el niño tiene dificultad para expresar sus emociones, estrés parental etc. “La inestabilidad familiar también influye, ya que si el hogar es cambiante no se les brinda una estabilidad emocional segura influyendo en su temperamento” (Schwartz, 2012, p.15). Cabe destacar que hay padres que no son capaces de manejar correctamente estos problemas conductuales en sus hijos, por ese motivo pueden tomar actitudes inadecuadas o violentas, lo cual no ayudará a mejorar la situación, en estos casos es necesario buscar ayuda especializada que pueda proveer a los padres de herramientas indispensables para lograr el desarrollo armónico con sus hijos.

También podemos indicar que la falta de atención u ausencia de los padres puede afectar la conducta del niño, debido a que la falta de reglas y normas es perjudicial para el desarrollo conductual del mismo. Se podría decir entonces, que los niños con padres ausentes son poco racionales, por tal razón, en ciertos casos, se comportan de manera inapropiada, si el problema no se soluciona puede traer como una de las consecuencias, la deserción escolar.

La presente propuesta está orientada a mejorar el comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, si bien es cierto, es conocido que

existen diferencias entre los estudiantes de una institución educativa fisco misional o fiscal y una particular por los contextos de la situación geográfica, de la relación de los padres en los hogares y el ámbito económico, sin embargo, ello no significa que los niños de extracto socioeconómico alto no presenten problemas conductuales, esto simplemente es algo que la cultura lo ha establecido así. Es cierto que existen brechas económicas que pueden desencadenar que estudiantes de extracto socioeconómico bajo presenten este tipo de problemas, sin embargo, esto no determina que la clase alta si los tenga. Por lo tanto, se puede decir, que es un factor que genera problemas de comportamiento.

El diario La Hora (2018), menciona que en la actualidad las instituciones educativas luchan diariamente para que los alumnos mejoren su comportamiento, es así que una docente de la “Unidad Educativa 5 de agosto” muy preocupada se dirige a los padres, a quienes les dice lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes de este curso, incluidas algunas niñas, tienen un comportamiento lamentable, ustedes como padres de familia, deben saber qué clase de personas están criando, no nos dejen toda la responsabilidad a los maestros, es penoso empezar diciéndoles esto (p.1).

Otra de las razones para que se de este comportamiento en los niños puede ser la separación de los padres, ya que generalmente los padres separados ponen como pretexto a los hijos para conseguir sus objetivos, lo que afecta la salud mental de ellos; en otros casos, parejas de padres con hogares estructurados, discuten delante de sus hijos y ello afecta psicológicamente al niño, lo mismo pasa con aquellos padres que a pesar de vivir en el mismo hogar trabajan todo el día delegando el cuidado de sus hijos a una tercera persona en este caso puede ser a una niñera, a una tía o abuela. Ante tanta presión, el niño no presta atención en clase, no realiza deberes escolares, no socializa

con otros niños y asimismo no trabaja de manera colaborativa y cooperativamente con sus compañeros.

Es importante que el Ministerio de Educación asuma la responsabilidad de contratar más profesionales para el área del DECE en las instituciones fiscales para que se establezca un mayor vínculo con los estudiantes, ya que actualmente los centros educativos cuentan con muy pocos psicólogos para el gran número de estudiantes, debido que el reglamento establece que por cada quinientos estudiantes debe haber solamente un psicólogo, mientras que en el quehacer educativo nos damos cuenta que es necesario que ese número de profesionales aumente en las unidades educativas. Es importante decir, que los estudiantes deben recibir contención emocional para que puedan enfrentar problemas, evitando simultáneamente que los rectores sientan angustia y preocupación por la falta de atención a los estudiantes.

Cabe mencionar que en una publicación de diario El Universo (2020), se afirma que muchos niños padecen problemas de conducta, debido a que no han sido educados adecuadamente en sus hogares, lo cual repercute en el desenvolvimiento del niño con su entorno, es decir, las relaciones interpersonales. En esa misma nota aparece una entrevista con la Psicóloga Teresa Rosillo quien afirma: "Se nos ha olvidado decirles a los niños que los padres mandan" (p.1).

Otro de los factores que suele presentarse en los hogares es el excesivo uso de la tecnología por parte de los niños, ya que muchos padres de familia no establecen horario y tiempo para su uso, y cuando ellos deciden poner límites, los mismos no acatan órdenes debido a que están acostumbrados a no recibirlas. Ello provoca que los padres pierdan autoridad, además, el uso excesivo de los aparatos tecnológicos puede generar falta de interacción con sus compañeros.

Por otro lado, Del Solar (2020) explica que “los problemas de conducta se han incrementado en los últimos años y nos encontramos en un momento social complicado en el que estamos a falta de apoyos, trabajo en equipo y actitud para la resolución conjunta de problemas” (p.1).

Hoy en día, tanto padres como profesores se pueden sentir tremendamente aislados y con una profunda carga emocional que complica la ardua tarea del abordaje de las relaciones interpersonales, a la base de muchos de los conflictos actuales. Los profesores se enfrentan a sus aulas saturadas de problemas y les sometemos a gran presión esperando de ellos que sepan arreglárselas solos para resolverlos. Se espera de ellos que construyan comunidades de aprendizaje y que aseguren una buena convivencia en las escuelas mitigando problemas que se derivan directamente de la sociedad actual. Por otro lado, teniendo en cuenta el incremento de divorcios, familias monoparentales y el cada vez mayor debilitamiento de los lazos familiares, muchos padres, en la actualidad, también se encuentran aislados y con escasos o nulos apoyos para afrontar las situaciones comportamentales críticas que tienen en sus casas. (p.1)

Otra de las razones que debemos investigar es el rol que ocupa el niño dentro de la familia, debido a que la ausencia del padre o de la madre puede provocar que el niño asuma dicho rol, actuando como uno de ellos. La ausencia de autoridad puede generar confusión en él, alterando su conducta. Así como también se puede generar un retraso en su aprendizaje o bajo rendimiento académico.

Según Andrade (2020) en Barcelona, las últimas estadísticas muestran un número importante de niños con problemas de conducta dentro del aula de clase. Mientras que, en México, Caraveo, Colmenares y Martínez (2001) informan que aproximadamente la mitad de los niños padecen algún síntoma emocional o de conducta, de los cuales el 16% presentan de cuatro a más síntomas. Uno de estos

trastornos puede ser el déficit de atención. Muchos niños tienen dificultades para mantener la atención y se dispersan, lo cual puede distraer e interrumpir tanto a sus compañeros como a la docente que imparte la clase. Es decir, perjudica el proceso de aprendizaje.

Podemos decir que los problemas de conducta en niños son difíciles de controlar, por esa razón, los padres, docentes y psicólogos de las instituciones educativas deben trabajar de manera conjunta, para buscar una solución a esta situación que en muchos casos suele ser conflictiva.

Asimismo, varios docentes han compartido entre ellos en un blog, su experiencia con alumnos que presentan problemas de conducta. Por ejemplo, Navas (2010) cuenta que es docente de tercero de primaria en un pequeño pueblo de Almería, en donde había alumnos de distintas nacionalidades (ecuatorianos, marroquíes, ingleses, rumanos).

En mi aula, existía un alumno que destacaba sobre los demás, pero en el plano negativo. Era un niño, que presentaba dificultades de aprendizaje en el área de lengua, en el área de matemáticas y también en el área de educación física. En esta última área, presentaba dificultades en las relaciones sociales y grupales, no respetaba normas ni reglas. Se caracterizaba, porque presentaba innumerables rabietas, ira, era demasiado rencoroso y vengativo, siempre empezaba él las peleas y luego echaba a otros la culpa, si te veía por el pasillo evitaba saludarte, era muy desafiante y protestaba a la más mínima, no se callaba en clase y los castigos y reprimendas realizadas tanto por mi parte y la de mis compañeros/as, además del equipo directivo no surtían efectos. (p.1)

Los docentes pueden tomar ciertas medidas que ayuden a solucionar los problemas de conducta. Por ejemplo, pueden diseñar junto a sus alumnos una lista de reglas de comportamiento para mantener dentro del aula de clase, lo que le permitirá

mejorar las relaciones interpersonales entre sus estudiantes, cabe destacar, que la actitud del docente influye mucho en el comportamiento del grupo.

### ***1.2. Justificación***

En muchas instituciones educativas se ha detectado un comportamiento inadecuado en los estudiantes por situaciones diversas. Por esa razón, considero necesario estudiar las causas de este comportamiento para proponer actividades que ayuden a mejorar la conducta de los estudiantes.

### ***1.3. Preguntas de investigación:***

#### **Pregunta principal:**

- ¿De qué manera se puede mejorar la conducta de los estudiantes de EGB elemental para lograr una convivencia armónica?

#### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son las causas de los problemas de conducta de los estudiantes de EGB elemental?
- ¿Qué programas de ayuda o apoyo emplean las instituciones educativas para los estudiantes con problemas de conducta?
- ¿Cuáles son los roles del docente y del padre de familia en los conflictos ocasionados por los problemas de conducta de los niños?

La convivencia armónica en los estudiantes de EGB elemental, se puede lograr a través del fomento de valores tanto en casa como en las escuelas. Por ello, se puede trabajar por medio de cuentos con valores humanos, dar ejemplo con actos, implementar juegos con roles, normas de convivencia en clase, establecer límites, asignar tareas etc.



Por otro lado, existen diversas causas que originan los problemas de conducta de los estudiantes de EGB elemental; algunas de ellas son por factores genéticos, biológicos y psicológicos, imitación de conducta de padres, experiencias traumáticas dentro del hogar entre otros. Además, uno de los programas de ayuda que emplean las instituciones para estudiantes con problemas de conducta es el contrato de convivencia de aula, en donde redactarán los acuerdos a los cuales se van a comprometer y al final colocan su nombre y su firma; luego el estudiante los lee para sus compañeros.

Entre las funciones que deben tener el padre de familia y el docente en los conflictos ocasionados por los problemas de conducta de los niños pueden ser: corregir el comportamiento y educarlos por medio de la instrucción y el modelaje, fortalecer el vínculo afectivo, tener disponibilidad para atender sus inquietudes, motivarlos constantemente etc. Los padres y docentes, como moldeadores de conducta, deben trabajar conjuntamente, de tal forma que el niño logre adquirir un comportamiento adecuado tanto en casa como en la institución educativa.

#### ***1.4. Objetivos***

##### **Objetivo general:**

- Diseñar un listado de actividades que permitan la sana convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de básica elemental a través de actividades recreativas.

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar las causas de los problemas de conducta en los estudiantes de EGB elemental.
- Definir los roles del docente y del padre de familia en los conflictos ocasionados por los problemas de conducta de los niños.

- Proponer un plan de actividades programas de ayuda o apoyo para los estudiantes con problemas de conducta.

## Capítulo 2

### Metodología

#### 2.1. *Enfoque metodológico*

En el desarrollo del presente trabajo de Investigación se emplea la metodología mixta la cual consiste en una aproximación pragmática al mundo de la investigación empírica, basada en la asunción de que la recogida de datos desde diferentes perspectivas (cualitativas y cuantitativas) proporciona una mejor comprensión del fenómeno de estudio. (Creswell citado por Benítez, Fernández & Cuervo, 2019, pág.1)

La metodología utilizada es una combinación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo por lo tanto será mixta y permitirá el desarrollo de la investigación de manera objetiva y subjetiva destacándose la comprensión holística durante el planteamiento de la investigación.

El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”). Mientras que un estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, el estudio cualitativo se fundamenta primordialmente en sí mismo. El cuantitativo, se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población; y el cualitativo, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, pág.10).

A partir de ello, se puede decir que la metodología mixta es beneficiosa y efectiva, puesto que nos permite analizar y comprender de manera más amplia y profunda el problema de investigación.

## ***2.2. Participantes***

La propuesta se realizará en la escuela Educación Básica Particular Universidad Católica, ubicada en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, dirigida por la Mgs.Yadira Blakman. Esta institución cuenta con 6 paralelos de EGB Elemental, 2 de segundo, 2 de primero y 2 de cuarto. Cada uno con 22 estudiantes. Cada paralelo cuenta con una profesora, que imparte las materias básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y Educación Cultural y Artística.

## ***2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación***

“La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método y el instrumento” (Martínez,2013, pág. 3).

Por lo tanto, se puede decir que las técnicas e instrumentos son necesarios en una investigación, ya que por medio de estos el investigador podría contar con información ordenada y sistematizada, lo cual facilitará la realización de su estudio.

### ***2.3.1. Entrevista***

“Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, pág.403).

Por ende, se puede decir que la entrevista cumple un papel importante, debido a que, mediante una conversación e intercambio de información, el investigador puede reflexionar y establecer conclusiones a cerca de lo que se está investigando.

La entrevista se llevará a cabo con 5 preguntas específicas, lo cual facilitará la adquisición de información sobre los problemas de comportamiento en estudiantes de educación Básica Elemental y como éste repercute el desarrollo evolutivo de los mismos.

Cabe destacar que la técnica de la entrevista está dirigida a profesionales del DECE de la institución educativa, autoridades y docentes de la Universidad Católica expertos en el tema en el área que se va a investigar y en el desarrollo de la misma.

### *2.3.2. Encuestas - Cuestionarios*

“El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (Gómez, 2012, pág. 58).

Las preguntas en una encuesta o cuestionario pueden ser abiertas o cerradas, también se puede hacer uso de escalas u ordenar algunas alternativas, en donde el investigador puede adquirir datos relevantes y precisos. Por esa razón, se puede mencionar que dicha técnica es considerada efectiva, sin embargo, las respuestas de una encuesta o cuestionario son limitadas a diferencia de la entrevista.

Con respecto a la elaboración de la encuesta se realizarán 10 preguntas a los docentes de cada paralelo del grado correspondiente, puesto que por medio de esa

recopilación de información se puede conocer como es la convivencia y la conducta de los estudiantes dentro del aula de clase.

### 2.3.3. *Observación - Lista de Cotejo*

“La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Díaz, 2011, p.18).

Por tal motivo, se puede considerar la lista de cotejo como un proceso de fácil manejo ya que implica solamente marcar lo que se ha podido observar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así mismo, la lista de cotejo puede ser aplicada para evaluar de manera evolutiva y así comprobar con claridad si el estudiante ha logrado adquirir alguna mejoría en su comportamiento durante un tiempo determinado.

Como lo indica (Pérez, 2018, pág.6) “la lista de cotejo corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas”. Dicho listado de acciones puede ayudar al investigador a determinar ciertas características de la práctica docente, lo cual podría ser un detonante para que se de ese comportamiento en los estudiantes.

Se solicitará permiso a la docente para ingresar al aula virtual a realizar la observación y de esta manera se irá colocando un visto en las acciones que realice el estudiante, lo que permitirá establecer una relación entre lo que dice la teoría y el comportamiento en el aula de clase de los estudiantes.

Por otro lado, considero que a través de este instrumento se podrá analizar adecuadamente la práctica docente y a su vez como se desenvuelven los alumnos.

Además, se puede decir que absolutamente toda la información adquirida por medio de cada instrumento será de gran utilidad para el desarrollo de la propuesta metodológica.

## Capítulo 3

### Fundamentación teórica

#### *3.1. Problemas de conductas: definición y características*

El Ministerio de Salud de Chile (2018) menciona que los problemas de conducta son “dificultades del comportamiento que afectan la convivencia y el desarrollo de los niños y niñas” (p.2). Es decir, la conducta que presenta el niño altera la relación con su entorno. Las características de los problemas de conducta son: desobediencia, rabietas, agresividad, incumplimiento de las normas de convivencia, fobia, rechazo, absentismo entre otras.

Los problemas de conducta son una de las quejas más frecuentes por parte de los padres y profesores. Dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son solo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños y jóvenes de muy diferentes edades. En muchos casos, son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos, adquieren dimensiones más severas por su frecuencia e intensidad generando como consecuencia, un deterioro en las relaciones familiares y sociales. Pueden aparecer entonces dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos disruptivos (Luengo, 2013, p.1)

Actualmente, existen muchos casos de niños con problemas de comportamiento, sin embargo, en algunos su intensidad es más fuerte que en la de otros, eso depende del grado de responsabilidad que asuman los padres o representantes para establecer límites.



### ***3.2. Causas de los problemas de conductas***

Las causas de los problemas de conducta de los estudiantes no ocurren solamente en la escuela. Edwards (1993) explica que las causas “se pueden ubicar en cinco niveles tales como: el hogar, la sociedad, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro” (citado por Cubero, 2004. p. 3).

Fierro (2006, p.13) define las causas que ocasionan los problemas de conducta:

- El incumplimiento de un trabajo grupal provoca enojo de algún integrante hasta influir a los demás miembros, generando desorden.
- Intimidación física y verbal a los compañeros.
- Abuso de confianza por ausencia de autoridad del docente.
- La falta de orientación pedagógica en los procesos de enseñanza.
- Problemas de comunicación entre alumnos y docentes.
- Cuando los estudiantes se presentan en la institución con vestimenta o peinados incorrectos.
- Cuando el docente hace algún chiste y los estudiantes no pueden parar de reírse.
- Cuando en el aula de clase no se hace uso del material didáctico apropiado.
- Ofensas e insultos entre compañeros.

Asimismo, Gallegos (2007, p.14) define las causas que ocasionan los problemas de conducta:

- EL docente sin autoridad genera que el estudiante haga lo que quiera obteniendo el descontrol del grupo.
- Se cumplen los deberes y derechos de los estudiantes, pero no hay respeto al docente.

- La permisividad de los padres.
- Acumulación de los problemas personales de los estudiantes, como producto de la sociedad en la que viven.
- Problemas en las relaciones interpersonales dentro del centro educativo.

### ***3.3. Tipos de problemas de conducta***

Los tipos de problemas de conducta han sido clasificados de la siguiente forma:

- Trastorno negativista desafiante (incluye el trastorno de déficit de atención hiperactividad).
- Trastorno disocial.

#### *3.3.1. Trastorno negativista desafiante*

El *trastorno negativista desafiante* suele manifestarse antes de los 8 años y no más tarde de la adolescencia. Se observa en mayor porcentaje en niños que en niñas. Generalmente se manifiesta en el entorno familiar, pudiendo aflorar en el escolar y social. Sus síntomas son: negativismo, desobediencia, hostilidad y desafío. Son niños con terquedad persistente y resistencia fuerte a las órdenes. Manifiesta su hostilidad con agresiones verbales y, a diferencia del disocial, no van acompañadas de agresiones físicas. Van asociadas a baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, vocabulario soez y agresivo (Romero, 2009, p.4).

Serrat (2011, p.19) menciona que el DSM-IV- TR ha establecido criterios para el diagnóstico del *trastorno negativista desafiante*, los cuales se explican a continuación:

- Un patrón de comportamiento negativista hostil y desafiante que dura por lo menos seis meses, estando presentes cuatro (o más) de los siguientes comportamientos.*

- A menudo se encoleriza e incurre en pataletas.
  - A menudo discute con adultos.
  - A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir órdenes.
  - A menudo molesta deliberadamente a otras personas.
  - A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento.
  - A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros.
  - A menudo es colérico y resentido.
  - A menudo es rencoroso o vengativo.
- b. *El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.*
- c. *Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o un trastorno del estado de ánimo.*
- d. *No se cumplen los criterios de trastorno disocial y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.*

Con respecto al trastorno disocial, desafiante y opositor, Serrat (2011, p.21) menciona que para la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), dicho trastorno es característico de niños con edades por debajo de los 9 o 10 años. Viene definido por la presencia de un comportamiento marcadamente desafiante, desobediente y provocador y por la ausencia de otros actos disociales o agresivos más graves que violan la ley y los derechos de los demás. Un comportamiento malicioso o travieso grave no es en sí mismo suficiente para el diagnóstico.

### 3.3.2. Trastorno disocial

Según Romero (2009, p.3) “el trastorno disocial suele iniciarse en la infancia, aunque son más notables al final de la infancia o comienzo de la adolescencia. Se

observa en mayor porcentaje en niños que en niñas.” Son niños que se caracterizan de la siguiente forma:

- Tienen un control de conductas duradero y reincidente de trasgresión de normas sociales o de violación de derechos básicos de los demás.
- Pueden presentar conductas agresivas o daños a la propiedad ajena (robos, destrucción deliberada).
- Muestran escasa empatía y poca preocupación por los sentimientos de los otros.
- Escasa tolerancia a la frustración, irritabilidad y arrebatos emocionales.
- Rendimiento académico bajo.

Por lo cual se recomienda calificar en función de la edad de inicio:

- El trastorno disocial en la infancia se inicia generalmente antes de los 10 años de edad.
- El trastorno disocial en la adolescencia comienza después de los 10 años.
- El trastorno disocial, tipo de inicio no especificado: no se sabe la edad de inicio. Es decir, no fue detectado en ninguna de las etapas anteriores.

Asimismo, especificar los niveles de la conducta, los cuales son:

- **Leve:** pocos o ningún problema de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico y los problemas de comportamiento sólo causan daños mínimos a otros (p. ej., mentir, salir fuera de noche sin permiso)
- **Moderado:** el número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre «leves» y «graves» (p. ej., robos con enfrentamiento con la víctima, vandalismo)

- **Grave:** varios problemas de comportamiento exceden de los requisitos para establecer el diagnóstico o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otros (p. ej., violación, crueldad física, uso de armas, robos con enfrentamiento con la víctima, destrozos y allanamientos)

### **3.4. Factores de riesgo y protectores**

#### *3.4.1. Factores de riesgo:*

Serrat (2011, p.30) explica los factores de riesgo a través de la información de Fernández y Olmedo (1999) y Diaz- Sibaja (2005).

##### *3.4.1.1. Factores biológicos:*

Diaz-Sibaja (2005) menciona que “se ha demostrado una alta correlación entre los factores biológicos y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador, ésta resulta ser inespecífica al estar relacionada con otros trastornos psicopatológicos” (citado por Serrat, 2011, p. 30).

##### *3.4.1.2. Factores personales:*

Diaz- Sibaja (2005) menciona que los factores que parecen estar relacionados con los trastornos del comportamiento perturbador son las variables de personalidad (temperamento difícil, neuroticismo y extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones, inestabilidad afectiva), cognitivas (dificultad en la solución de problemas, impulsividad cognitiva, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones cognitivas), déficit de habilidades sociales y pobre empatía, baja autoestima, pobre desarrollo moral, bajo rendimiento escolar y otros trastornos asociados como el trastorno por déficit de atención, trastorno del control de los impulsos y consumo de drogas (citado por Serrat, 2011, P.30).

#### 3.4.1.3. Factores familiares:

Diaz- Silja (2005) explica que “todos los investigadores coinciden en la importancia de la influencia de los factores familiares en el desarrollo o mantenimiento de los trastornos del comportamiento perturbador”. La familia es el grupo de referencia por excelencia para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas. Las variables que se pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres, por ejemplo: alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre), familias desestructuradas, por ejemplo: pérdida de uno de los padres o conflictos graves de pareja, asimismo problemas en los estilos educativos tales como: falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos y mala calidad de las relaciones (Citado por Serrat, 2011, p.30).

#### 3.4.2. Factores protectores

Según Diaz- Sibaja (2005) este tipo de factores actúa amortiguando o atenuando la influencia que ejercen los factores de riesgo en el desarrollo de las alteraciones psicopatológicas en general y de los trastornos de la conducta perturbadora en particular. Es importante analizar estos factores ya que no todas las personas que presentan factores de riesgo desarrollan trastornos del comportamiento, ni responden y evolucionan de la misma manera tras la intervención (citado por Serrat, 2011, p. 31).

Por otro lado, según Pedreira (2004) los factores protectores más importantes son:

- Una alta autoestima, un coeficiente intelectual elevado y una buena capacidad para solucionar problemas.
- Una supervisión coherente y mantenida en el tiempo.
- Un soporte social funcional y enriquecedor para el niño o adolescente que favorezca las relaciones sociales y la práctica de actividades saludables de ocio y tiempo libre.

- Buena accesibilidad a los servicios asistenciales específicos, lo que permitiría un diagnóstico y tratamiento precoz y una continuidad en la intervención.

### ***3.5. Los problemas de conducta en el aula***

Xunta de Galicia (2005, p. 7-8) menciona que los problemas de conducta “son considerados trastornos estables, y, por lo tanto, más resistentes a la intervención, siendo sus características fundamentales” (citado por Domínguez y Pino, 2007, p. 1).

- La conducta del niño es intensa y duradera, lo cual repercute su proceso de desarrollo personal y social.
- El niño presenta un comportamiento alterado que no va acorde a su edad.
- Para determinar que el niño presenta una conducta patológica, hay que considerar su medio educativo, social y cultural, debido a que la conducta es influenciada por el entorno.
- El comportamiento alterado del niño es totalmente estable.
- La conducta alterada del niño repercute su relación con el medio social.

Díaz- Aguado et al. (2004) señalan que las características más observadas en los alumnos que presentan problemas de conducta son las siguientes:

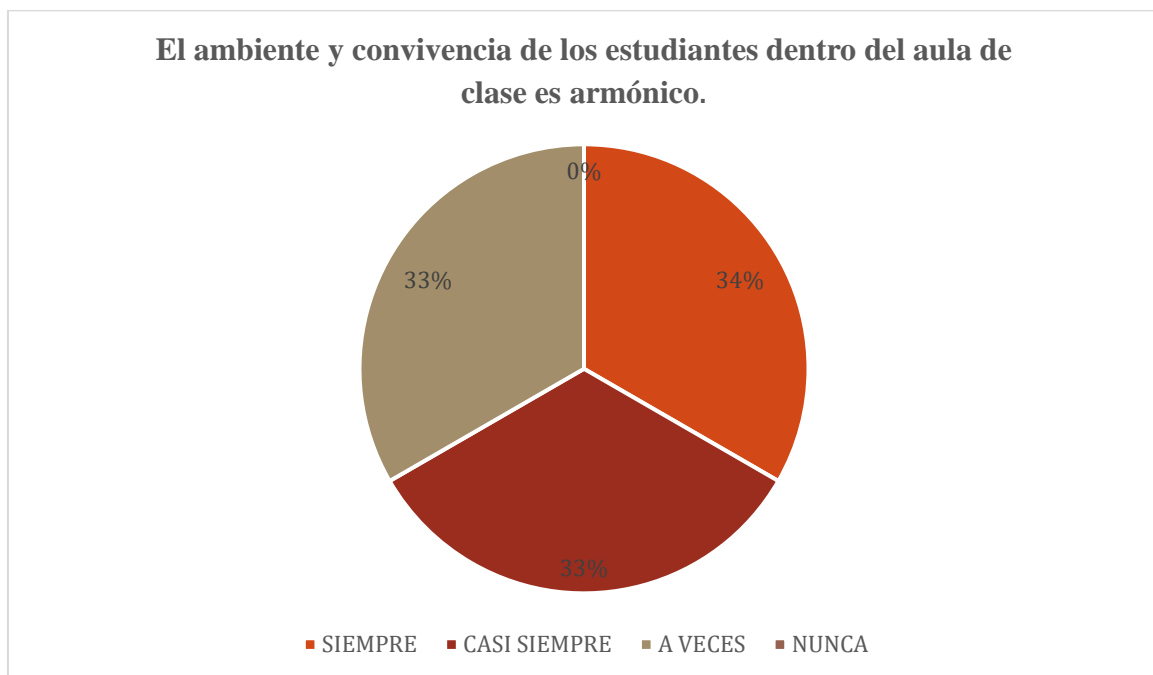
- Escasas habilidades sociales
- Baja tolerancia a la frustración
- Dificultad para cumplir normas
- Relaciones negativas en el trato con adultos
- Bajo rendimiento académico
- Ausencia de una relación afectiva por parte de los padres
- Fuertes dificultades para enseñar y hacerles comprender límites.
- Agresiones entre estudiantes

## Capítulo 4:

### Análisis de los resultados obtenidos en la investigación

#### *4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica sobre problemas de comportamiento de los estudiantes de Educación General Básica Elemental.*

La encuesta elaborada, fue aplicada a seis docentes de los niveles de segundo, tercero y cuarto de EGB, con el propósito de conocer como es el comportamiento y convivencia de los estudiantes dentro del aula de clase. A continuación, se realiza el respectivo análisis de las encuestas.



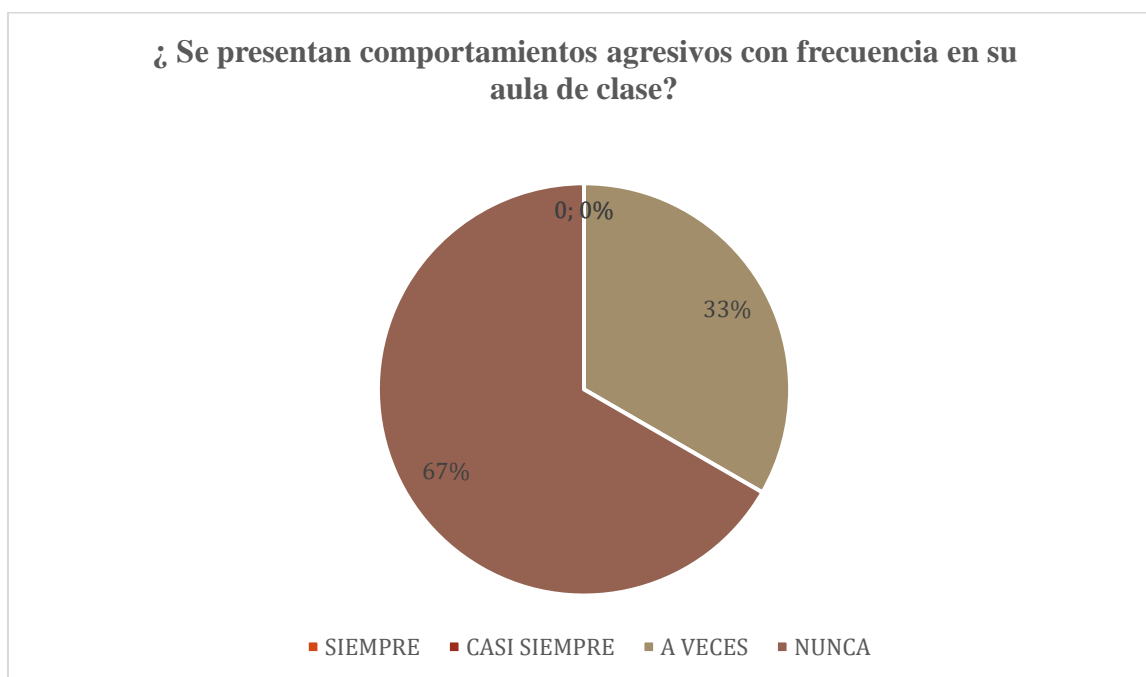
*Figura 1*

La empatía tiene gran influencia sobre la construcción de un ambiente áulico sano y armónico. Por medio de la empatía se pueden disminuir los actos de violencia entre pares dentro del aula de clase. Para ello, es necesario que la docente aplique estrategias didácticas para lograr resultados positivos en la convivencia de sus estudiantes (Hernández, López et al, 2019).



De la encuesta realizada a 6 docentes de segundo, tercero y cuarto de EGB, el 34% mencionan que el ambiente y convivencia de los estudiantes dentro del aula de clase siempre es armónico, el 33 % contestó casi siempre, no obstante, el 33 % de docentes respondió que a veces. Sin embargo, ninguno contestó que nunca ocurren problemas de este tipo.

Con los resultados obtenidos, se puede interpretar que los docentes fomentan de manera frecuente la empatía a sus estudiantes, por medio de estrategias didácticas y ejemplos de la vida diaria, los mismos que ayudarán a desarrollar la convivencia armónica con sus demás compañeros dentro de las clases virtual.



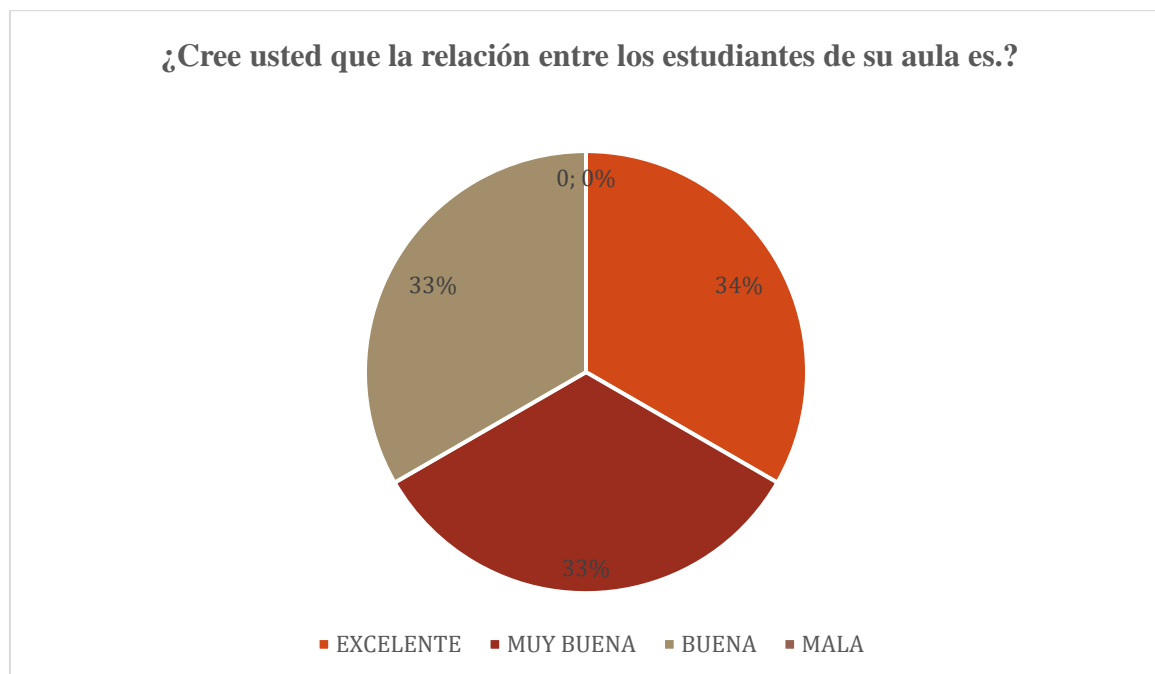
*Figura 2*

Según Lambert (2002), “el comportamiento agresivo de los alumnos supone uno de los mayores problemas para los profesores” (citado por Wettstein, 2012, p.364). Ello puede dificultar al docente impartir los contenidos con calma y tranquilidad, puesto que cuando un estudiante presenta este tipo de problema, suele también manifestarse

intensamente en las horas de clase virtual con sus compañeros e inclusive con el propio docente, el cual puede abandonar su trabajo a causa de la depresión y desesperación por no poder llevar a cabo un control en el estudiante.

El 67% de los docentes contestaron que nunca se presentan comportamientos agresivos en el aula de clase. No obstante, el 33 % respondió que los comportamientos agresivos se presentan a veces. Ningún docente ha tenido experiencia en donde los problemas agresivos se manifiesten todos los días o de manera constante.

Con los resultados obtenidos, se puede interpretar que los docentes le están dando la importancia necesaria al desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, lo cual ayudará a su vez a resolver los conflictos de manera pacífica.



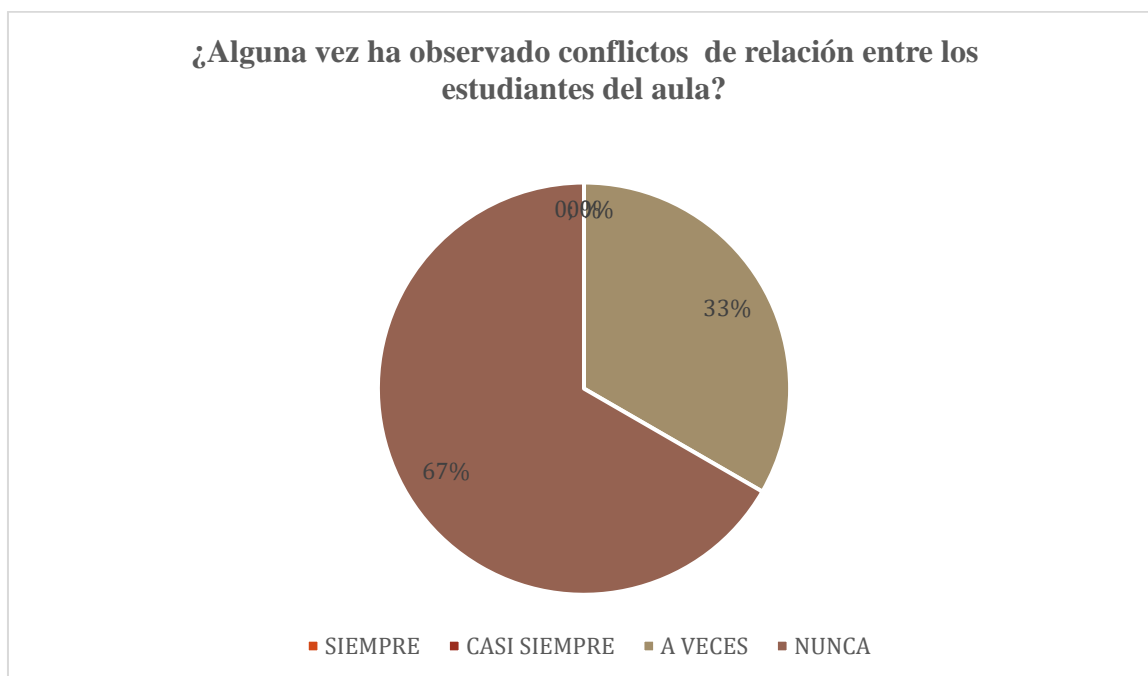
*Figura 3*

La teoría dice que las relaciones interpersonales entre estudiantes pueden ayudar a mejorar la convivencia y así mismo el aprendizaje en el aula (Molina y Pérez, 2006).

Es decir, si no existe una buena relación, no podrán construir correctamente su aprendizaje ya que, por ejemplo, durante los trabajos colaborativos se pueden generar inconvenientes o conflictos entre ellos, generando vacíos, lo cual bajará su rendimiento académico.

El 34 % de los docentes contestaron que la relación entre los estudiantes de su aula es excelente, el 33 % contestó que la relación es muy buena y el otro 33 % respondió que la misma es buena y ningún docente dijo que es mala.

Con los resultados obtenidos, se puede interpretar que, en dichos niveles, no se presentan problemas en la relación entre los estudiantes. Sin embargo, dentro del contexto virtual disminuye la interacción, por ende, no se puede determinar con precisión como es la relación entre ellos.

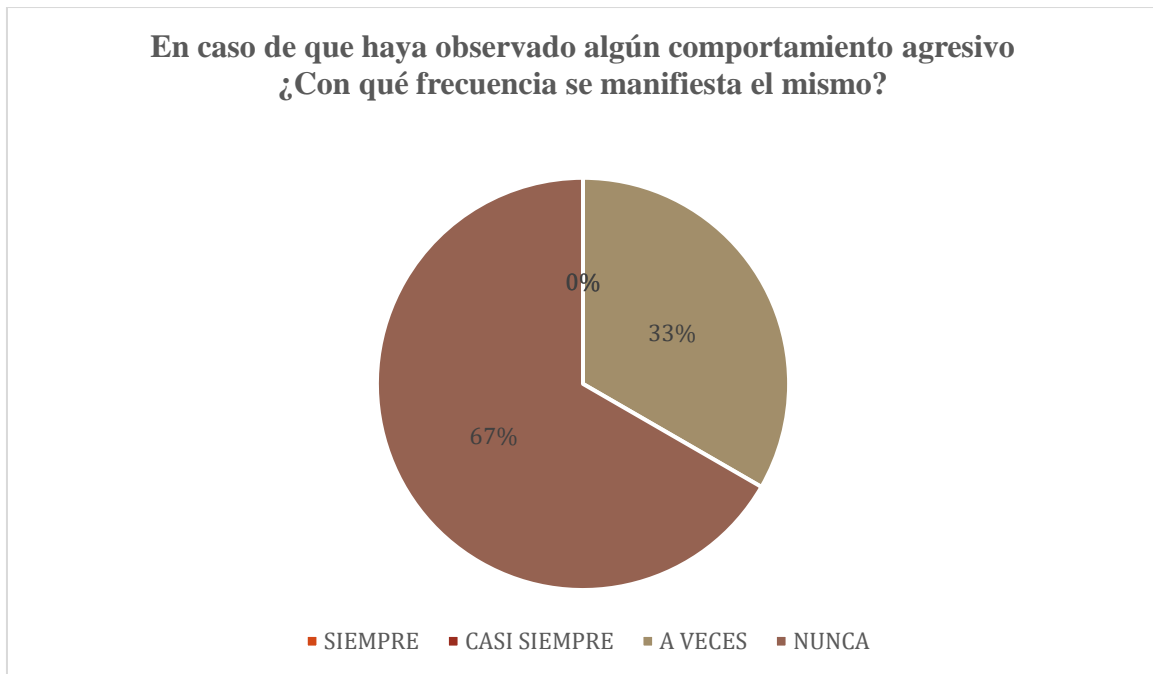


*Figura 4*

La teoría dice que el problema es muy obvio para las personas que trabajan constantemente con niños y jóvenes: el gran costo que existe en la solución de conflictos entre niños y jóvenes cuando estos son manejados recurriendo a la violencia o de una manera inadecuada. Ellos a menudo tienen peleas o roces físicos con sus compañeros del salón, amigos y hermanos. Varios estudios han mostrado las consecuencias y el costo personal y social de estos, en términos de: heridas físicas y emocionales; el tiempo perdido y los efectos negativos que provienen de malas relaciones sociales. Estos costos se evidencian en los conflictos en la familia y en sus relaciones con sus amistades, es decir, en todos los lugares donde existen relaciones con otras personas (Salm,2006, p.12). Muchos optan por solucionar sus conflictos por medio de la violencia, siendo el dialogo la vía correcta.

El 67% de docentes respondieron que nunca han observado conflictos de relación entre los estudiantes del aula, no obstante, el 33% contestó que a veces. Ninguno dijo que estos ocurren siempre (o casi siempre) en el aula de clase.

Con los resultados obtenidos, se puede interpretar que, la mayor parte de estudiantes optan por solucionar sus conflictos de manera pacífica y asertiva a través del diálogo, puesto que la violencia no es la solución para poder solucionarlos.

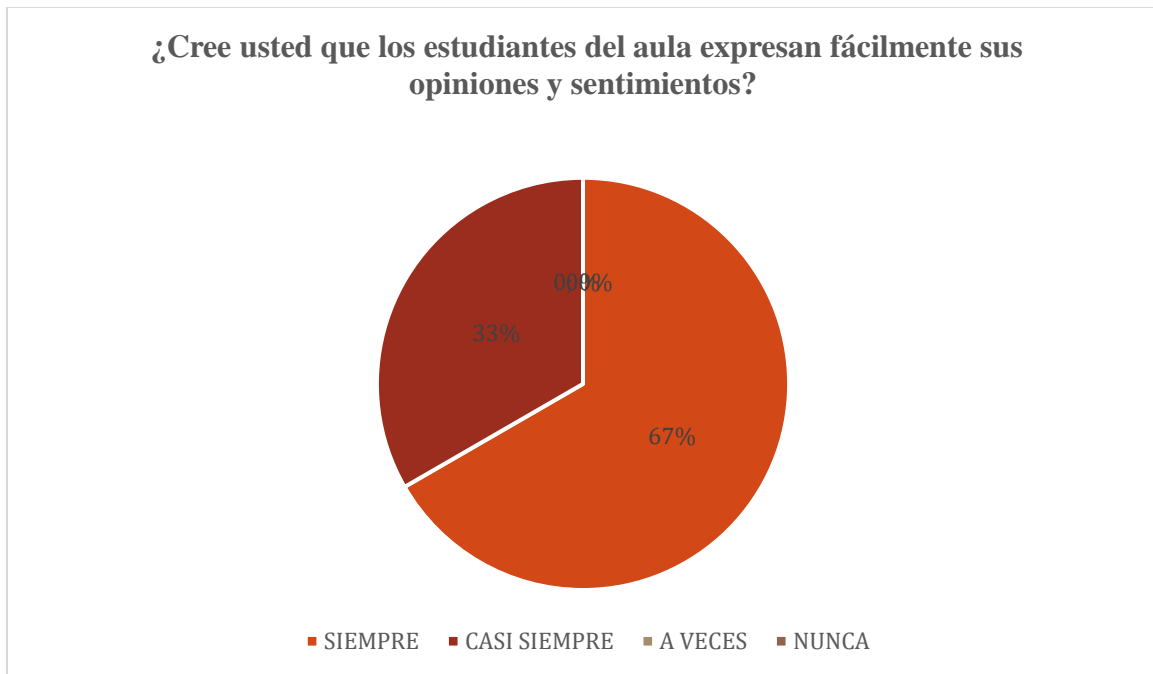


*Figura 5*

La teoría dice que el comportamiento de los estudiantes desde muy pequeños, debe ser regulada por medio del juego como herramienta valiosa, puesto que este le permite desarrollar habilidades académicas y psicológicas, en donde se requiere a su vez de las competencias de la autoridad para que los estudiantes puedan internalizar las reglas, por ende, conseguir el autocontrol (Oliva, Rivera et al, 2012). De esa manera se podrá evitar la agresividad en los estudiantes.

Del total de docentes encuestados, el 67 % contestó que nunca se ha manifestado algún comportamiento agresivo, mientras que el 33 % respondió que a veces. Ningún docente contestó que el comportamiento agresivo se manifiesta siempre o casi siempre.

Con los resultados obtenidos, se puede interpretar que los estudiantes presentan un comportamiento adecuado, sin embargo, hay un porcentaje considerable que indica que a pesar de la virtualidad a veces se presentan conflictos interpersonales.

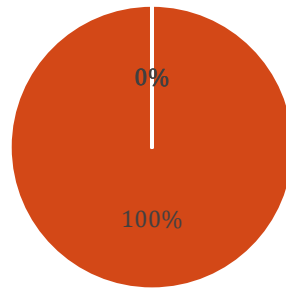


*Figura 6*

La teoría dice que es muy importante que se establezca una relación afectiva entre profesor y estudiante para que este último tenga la confianza de expresar de manera fácil y libremente sus sentimientos y emociones, es decir alegría, tristeza, afecto, miedo e ira (Vieira, 2007).

El 67 % de los docentes encuestados, respondieron que sus estudiantes siempre expresan sus opiniones y sentimientos, no obstante, el 33 % contestó que casi siempre, por lo tanto, este grupo de docentes está preocupado porque sus estudiantes en este tiempo de pandemia se comportan de manera retraída y difícilmente pueden expresarse. Ninguno dijo que sus estudiantes tienen extrema dificultad para expresarlos.

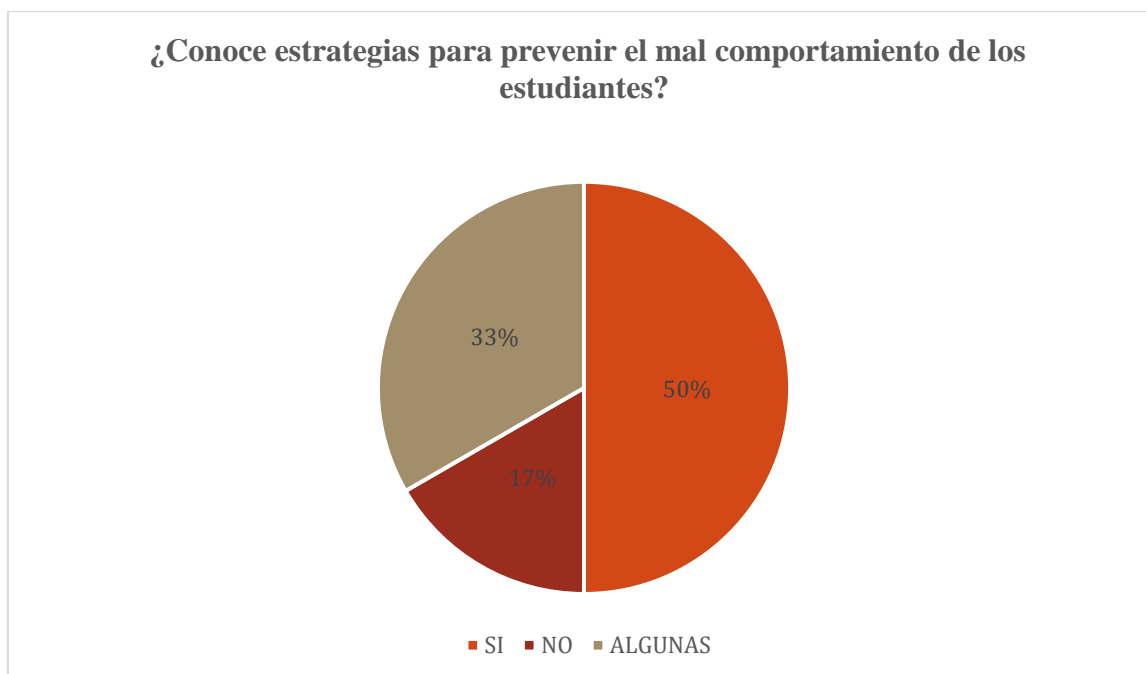
**¿De qué manera trata de resolver un problema de comportamiento en el estudiante?**



*Figura 7*

La teoría dice que el docente debe intentar solucionar el problema de comportamiento y para ello se debe establecer compromisos con el estudiante para cumplir las normas de la institución. Después de un tiempo se deberá involucrar a los padres de familia o representantes para pedirles apoyo para resolver el problema de comportamiento de su hijo (Fierro, 2005).

El 100 % de los docentes encuestados respondieron que para resolver un problema de comportamiento les llaman la atención a los estudiantes, porque no conocen otra manera para poder solucionar la problemática por ese motivo, los docentes deberían conocer otras estrategias que permitan convertir los comportamientos negativos en positivos.

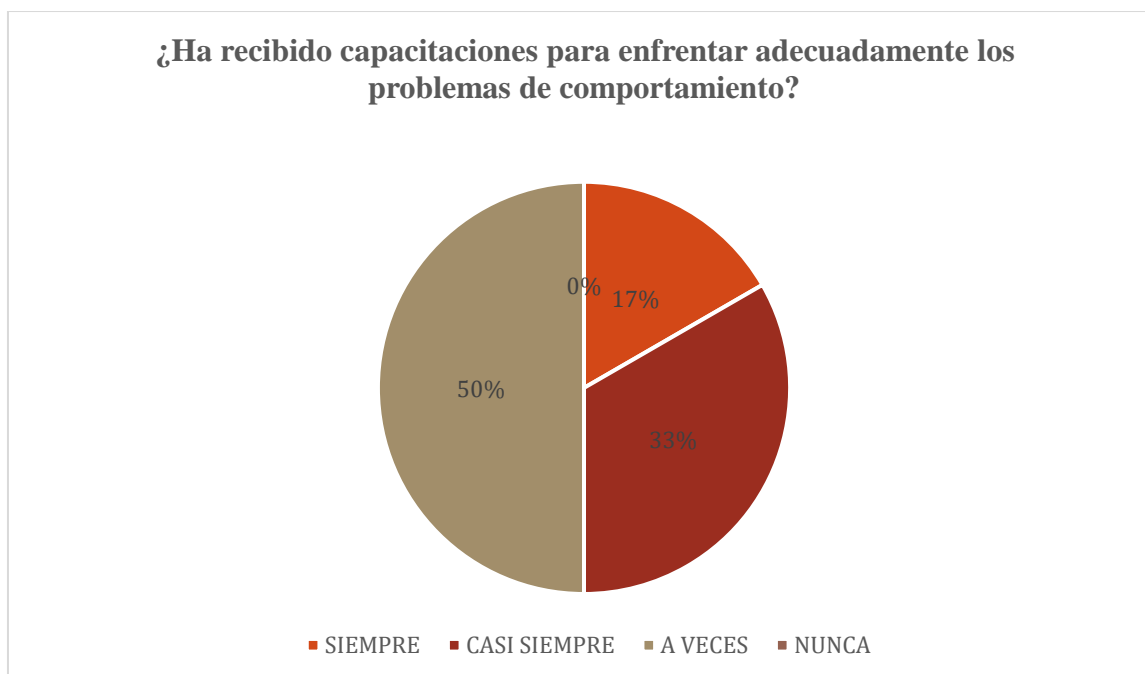


*Figura 8*

Torrego y Fernández (s.f.) mencionan que es necesario que el docente aplique estrategias para prevenir el mal comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase. Algunas de las estrategias efectivas aplicadas por los docentes son: los refuerzos positivos, es decir, los elogios verbales y de mirada, reconocimiento del trabajo, ánimo, proximidad corporal, llevar la clase organizada, llevar un guion (¿qué se va a trabajar?, ¿cómo se va a evaluar?), adecuada organización del espacio, utilizar los turnos de palabra para participar, o sea, aprender a escuchar, cambio de actividad, exigencia de esfuerzo en la actividad, etc. (citado por Gómez y da Resurrección, 2017, p.285).

El 50 % del total de docentes encuestados, conoce estrategias para prevenir el mal comportamiento de los estudiantes, en cambio, el 33 % conoce algunas de ellas, y el 17 % no conoce ninguna estrategia. Es importante entonces capacitar a estos grupos de docentes que suman 50 % para que aprendan a utilizar refuerzos positivos, elogios verbales e inclusive reconocimiento de los estudiantes dentro del aula.





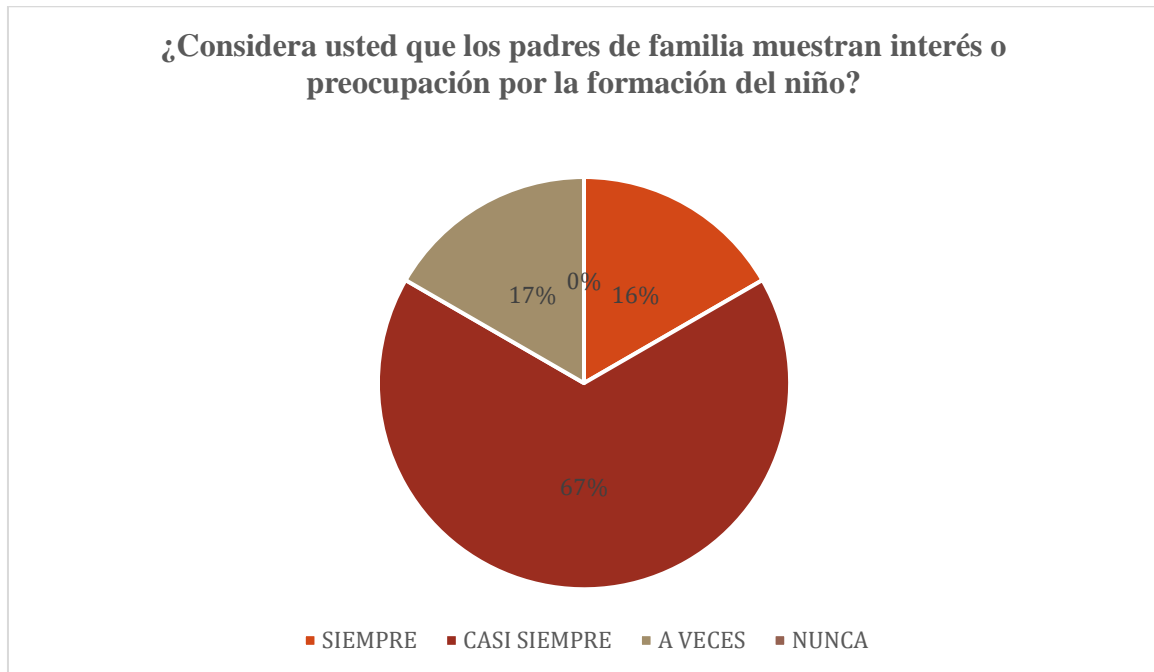
*Figura 9*

La teoría dice que, para lograr una buena convivencia escolar, los docentes deben de recibir capacitaciones para saber cómo debe actuar ante determinados conflictos y, además, para prevenir y estar atentos y preparados (Muñoz, Lucero, Cornejo et al, 2014, p.1). Es decir, los docentes deben estar actualizados con respecto a las estrategias que se pueden aplicar durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Los resultados de las encuestas realizadas indican que el 17 % de docentes siempre recibe capacitaciones. No obstante, el 33 % casi siempre recibe capacitaciones para enfrentarlas, por último, un porcentaje muy alto, es decir, el 50 % de docentes indica que a veces recibe capacitaciones para enfrentar adecuadamente los problemas de comportamiento. Ningún docente respondió que nunca las recibe.

Se puede interpretar que a los docentes les hace falta capacitarse en este tema, las instituciones educativas deben trabajar fortaleciendo las competencias del docente en esta área con el fin de lograr que todo el personal docente pueda manejar estos

procesos de manera correcta, prestando así un servicio de calidad a los estudiantes y elevando su autoestima.



*Figura 10*

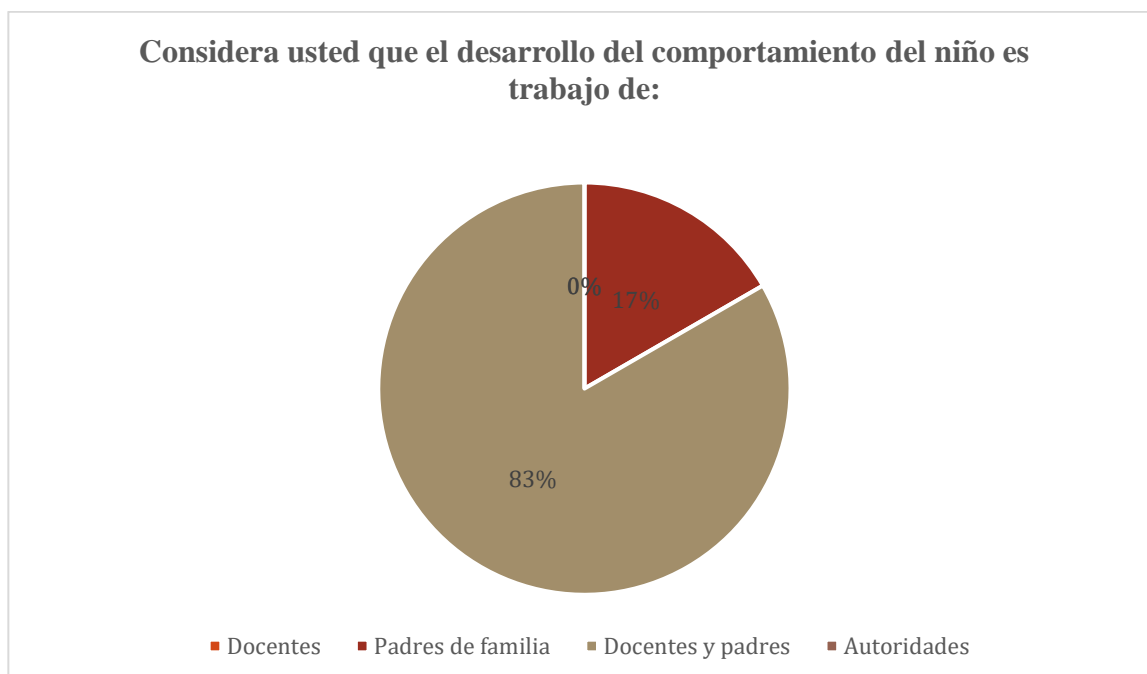
Los padres de familia cumplen un rol fundamental para la formación del niño. Por eso, su participación debe ser activa.

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (Valdés, Martín et al, 2008, p.1).

Su participación es necesaria puesto que esta tiene gran influencia sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Un pequeño porcentaje, es decir, el 16 % opina que los padres de familia siempre muestran interés por la formación de sus hijos. En cambio, el 17 % respondió que a veces, mientras que el 67 % de docentes encuestados contestó que los padres de familia casi siempre muestran interés o preocupación por la formación de su hijo. Ningún docente respondió que nunca.

Se puede interpretar que un porcentaje pequeño de padres muestra interés por el desarrollo de sus hijos, esta situación perjudica la formación de los hijos dentro del hogar ya que la primera escuela de estos niños debe estar en fomentado en los valores familiares, probablemente permanecen ocupados en sus trabajos u otras actividades y por ese motivo lamentablemente no tienen el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos en las tareas asignadas por el docente.



*Figura 11*

La teoría dice que tanto los padres como los docentes “tienen la responsabilidad del fracaso escolar del alumno y deben aceptar sus funciones y su papel” (Fernández,

2014, p.1). Es decir, ambos deben mantenerse informados sobre cómo se va desarrollando el comportamiento del estudiante.

El 83% de encuestados contestó que los docentes y padres deben encargarse del desarrollo del comportamiento, el 17% contestó que eso les corresponde únicamente a los padres de familia. Finalmente, ningún docente contestó que es trabajo solo de las autoridades, de los padres y docentes.

Se puede interpretar que la mayoría de los docentes están conscientes que tanto ellos como los padres de familia son imprescindibles para el desarrollo del niño y que deben trabajar de manera conjunta para la transmisión valores, principios y moldear el comportamiento del alumno.



*Figura 12*

El acoso escolar ocurre con mucha frecuencia en los planteles educativos. La teoría dice que el acoso escolar “puede entenderse como un tipo de violencia, que lleva aparejado, una situación de maltrato que ha captado la atención no solo de educadores

y padres y/o representantes, sino también de especialistas de la conducta” (Conopoima, 2019, p.1).

El 67 % de docentes encuestados contestó que no se han presentado casos de graves de violencia dentro del grado por esa razón los padres nunca han reclamado sobre hechos suscitados. El 33 % restante respondió que los padres a veces reclaman porque a veces a los niños no se les toma en cuenta generando un cambio repentino de actitud ya que no se dan cuenta que el docente tiene muchos estudiantes que atender. Sin embargo, ninguno respondió que esta situación ocurre siempre o casi siempre.

Con los resultados obtenidos, se puede interpretar que en el plantel existen pocos casos de acoso escolar puesto que la mayoría de docentes nunca ha sido reclamado por el padre con respecto al estado del estudiante. Es posible también que los padres nunca hayan notado algún golpe o indicio de violencia por parte del acosador.

## **Análisis de la entrevista**

### ***4.2. Entrevista sobre problemas de comportamiento aplicada a los psicólogos del DECE y psicopedagoga de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.***

La entrevista elaborada a los profesionales tiene 6 preguntas y su propósito es conocer como es el comportamiento y convivencia de los estudiantes dentro del aula de clase. A continuación, se realiza el respectivo análisis de las entrevistas.

## **Entrevista a psicólogos del DECE y psicopedagoga.**

Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.

- Datos Informativos
- Nombre del entrevistador: Denisse Zambrano Lamparelli
- Nombre del entrevistado: Neider Carolina Aguilera
- Título profesional: Psicóloga Clínica
- Institución en la que labora: Escuela Particular Universidad Católica
- **Años de servicio:** 2 años dentro de la institución
- **Cargo:** Psicóloga de los niveles de segundo a quinto de básica

### **1. ¿Considera usted que los casos de estudiantes con problemas de comportamiento han incrementado en la institución educativa durante los últimos años?**

No se podría decir a ciencia cierta debido a las clases online que tenemos, sabemos que ese es una limitante bastante grande para nosotros como psicólogos y los docentes porque bueno, no podemos tener ese acceso a los niños y constatar la realidad que ellos sí están cumpliendo con la clase, con las actividades o si presentan una buena predisposición para atender, pero si se han notado situaciones en que no hay respuesta por parte de los estudiantes, los problemas de conducta tal vez se deban a la irritabilidad del hecho de estar tanto tiempo frente a la pantalla y no es tan interactiva la clase como hubiera sido de manera presencial. Claro que en los niveles de segundo y tercero se siguen acoplando, los docentes igual utilizan material multimedia que para ellos es

interesante y novedoso, cuarto y quinto ya tienen rescatadas esas habilidades por su cuenta al interesarse por la computadora y tener cierta independencia y autonomía en ese aspecto por lo cual al estar solos dentro de casa se distraen con muchas actividades y al momento de nosotros preguntar o querer que ellos participen ahí se ve cierta fricción porque están distraídos a veces con otras actividades en la computadora o dentro de casa. Entonces, son en esos niveles que podemos notar que si han habido más cambios de conducta, conductas problemáticas asimismo por padres de familia que han pedido derivaciones internas a la institución ya que como mencione se me hace un poquito difícil observar a profundidad que pasa dentro del hogar o como el chico se relaciona con el resto en este caso de la familia.

**2. ¿Qué tipo de problemas de comportamiento se ha observado o reportado con frecuencia en el aula de clase? ¿Qué características tienen estos? Mencione algunos ejemplos.**

Los más comunes son los que han sido reportados por docentes hacia nosotros como DECE y también como psicólogo que doy una materia de DIH lo más común que nosotros solemos observar es el hecho de no querer participar. Un estudiante alineado a sus actividades que está realizando dentro de casa o tal vez algo que está realizando en la computadora pedimos participación de todos y siempre hay dos casos por ahí de que son relevantes porque no hay respuesta alguna, no hay una motivación por parte del niño y eso hace que la maestra insista más en que participen, que prendan la cámara, incluso que prenda el micrófono que muestre lo que está haciendo que demuestre que está trabajando en el libro o en una actividad en línea y ahí viene el hecho de que los estudiantes no hay respuesta de ellos, no hay un interés no es tanto una forma agresiva, porque como no estamos presentes los chicos optan por silenciar a la maestra o no prestar atención porque saben que las repercusiones no son tan fuertes de cómo tal vez

estuvieran de manera presencial, igual la mayoría de los estudiantes tienen otros hermanos, no hay acompañamiento por parte de padres si no que se quedan solos o la persona que los acompaña es una persona mayor o un familiar que no les pueda hacer el seguimiento adecuado en las clases virtuales, eso es lo que más se sabe presentar.

3. **¿Qué problemas sociales cree usted que perjudican de forma directa el comportamiento del estudiante en el aula de clase?**

En el aula de clase virtual lo que está repercutiendo, es el hecho de el niño que falleció por el tiroteo ese aspecto ha hecho que bastantes padres de familia comienzan a conversar con nosotros el DECE porque los niños se muestran más ansiosos más irritables al momento que los padres salen de casa quieren tener contacto con ellos todo el tiempo, por las constantes noticias que son muy negativas, ellos tienen acceso a este tipo de información y conocen la situación que están pasando entonces los padres si han reportado el hecho de que los chicos están más irritables porque no contestan el teléfono cuando los llaman por WhatsApp quieren que estén cerca quieren que no salgan y por otro lado presentan problemas de conducta. También están los niños que por la situación económica que viven sus familias ha hecho que los padres tengan un emprendimiento o busquen otro trabajo lo que provoca que ellos tengan que quedarse solos sin la supervisión adecuada no tienen la atención de los padres.

4. **¿Qué estrategias ha aplicado para resolver un problema de comportamiento de un estudiante? ¿Qué ha hecho en caso de que dichas estrategias no hayan funcionado?**

Lo que se busca siempre es el primer contacto que nosotros tenemos con el docente, es él quien va a hacer contacto con el niño porque pasa mayor tiempo dentro de clase; en ese caso la docente es la que ejecuta recomendaciones o tal vez un llamado de atención, luego hace contacto con el padre de familia para indicarle lo sucedido si esto continua



es reiterativo pasa a ser reportado y allí interviene la coordinadora académica y la inspectora, si la conducta se repite son derivados al DECE, con el fin de dar las recomendaciones adecuadas que dependen del contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes y se trabaja con la familia, se busca establecer un ambiente más cómodo de comunicación dentro de un hogar que por lo general es lo que falla.

5. **¿Considera usted que los padres de familia cumplen un papel fundamental para disminuir casos de problemas de comportamiento de los estudiantes? sí, no, por qué?**

Si, de hecho la familia es el núcleo que ayuda al niño en su cuidado porque a veces son familiares extra a la nuclear quienes constituyen un papel fundamental, ellos son los que tienen más contacto con los niños y sobre todo que aportan a su nivel de desarrollo y formación en un gran porcentaje, la escuela es un acompañamiento, es un complemento especialmente en la virtualidad, los docentes hacen su mayor esfuerzo en tratar de llegar a los estudiantes, pero sabemos que detrás de la pantalla el alumno está en su mundo y hemos podido observar desgraciadamente que muchos padres de familia no tienen las prioridades de que hay que entregar a tiempo las tareas, de que hay que estudiar a tiempo para las sumativas con la nueva percepción de que mi niño igual pasa, no hay problema si aprende o no, estamos en una virtualidad y no le dan la importancia necesaria que tal vez en una presencialidad se intentaba formar a los chicos con los cuestionarios, con las prácticas con los ensayos ahora todo esto quedan en manos de la familia y es cuando vemos que se presentan las dificultades en los estudiantes.

6. **¿Conoce usted lo que es la disciplina positiva y cómo funciona?**

Si, de hecho si tengo conocimiento de la disciplina positiva, tiempo atrás si no me equivoco, creo que el Ministerio incluyo algo no como disciplina positiva pero si en un margen parecido en lo que se conoce como escuela para padres, se busca fomentar

siempre la comunicación, las relaciones interpersonales dentro de la familia, establecer los vínculos y sobre todo recuperar la parte positiva de que todo niño y toda persona tiene, rescatar aquello que sí pueden lograr no solamente enfocándonos en la parte negativa de los errores y las partes reiterativas que tal vez se sigan equivocando sino ensalzar lo que sí se puede y poco a poco ir avanzando también con las familias abriendo un poquito la mente en ese aspecto porque muchos le delegan en la actualidad a los niños que ellos ya son grandes pueden resolver, pero si no nunca les han enseñado como resolverlo nunca se tomaron el tiempo, no esperamos que el chico haga cambios abismales para su edad si no que obviamente como todo niño necesita la ayuda la ayuda positiva y la escucha , la buena comunicación por parte de las familias para que esto surja y pueda darse mejoras.



FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### **Entrevista a psicólogos del DECE y psicopedagoga.**

Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.

- Datos Informativos
- Nombre del entrevistador: Denisse Zambrano Lamparelli
- Nombre del entrevistado: Maria de los Angeles Aguirre Chonillo
- Título profesional: Licenciada en psicopedagogía
- Institución en la que labora: Escuela Particular Universidad Católica
- Años de servicio: 5 años

- **Cargo:** miembro del DECE como psicopedagoga

### 1. ¿Cómo el comportamiento puede afectar en la parte educativa de los niños?

Efectivamente, si se han dado casos en la escuela, particularmente he atendido a estudiantes que en casa los padres no toman las riendas del control, es decir, son muy permisivos, son muy flexibles en casa y por querer complacer a los niños les dan todo lo que ellos quieren, el niño pide “mamá quiero ese juguete”, “mamá quiero comer helado antes de almorzar”, y este hacer se vuelve una constante de solicitudes de lo que piden. Cuando se presentan estas situaciones los padres han perdido el control, entonces los niños terminan dominándolos, es decir él es el que manda en la casa más aún cuando son hijos únicos y están alrededor de sus abuelos o viven con ellos. Existen casos en que los padres trabajan fuera de casa entonces son muy mimados y consentidos. En el momento que el papa o “equis” persona le niega lo que ellos están acostumbrados con este patrón de que todo se les da en el momento que ellos quieren, ahí viene el problema, cuando se van a la escuela o en este caso la virtualidad también se da que tienen que seguir normas es con una persona muy aparte del núcleo familiar en este caso puede ser la docente o la autoridad entonces ahí se ve que como no tienen hábitos de orden o a veces hasta hábitos de aseo, no están acostumbrados, entonces van y se sientan en la computadora y en el monitor en donde se puede visualizar que están inquietos, están pidiendo algo que de pronto no se les da y empiezan los berrinches, al tener estas situaciones pierden el hilo conductor del conocimiento, cuando la docente se está esforzando del otro lado de la pantalla para hacerles llegar el aprendizaje, sin embargo, ellos están inquietos por algo que vieron de pronto les llamó la atención algún objeto que quiere manipular en ese momento o que quieren ver, entonces ahí incide que se distraen con facilidad, y presentan atención dispersa, no tienen un orden en casa, nadie le pone reglas claras.

2. **¿Considera usted que los casos de estudiantes con problemas de comportamiento han incrementado en la institución educativa durante los últimos años?**

Si, se han incrementado, aparte de que ya veníamos con esta problemática, desde la presencialidad cuando recibíamos nuestras clases en los salones, ahora esto se ha duplicado por llamarlo así, yo le puedo comentar desde mi percepción que es mucho más difícil que los niños puedan tener algunas horas de clases sentados en la virtualidad, algunos tienen un prototipo de aprendizaje kinestésicos es decir aprenden de la experiencia, manipulando objetos, entonces al no tener esa manipulación el contacto con el material perjudica su atención, ya que se aburren, quieren levantarse, se agotan con mayor facilidad y desean salir de ese contexto, de esa clase y ha sucedido que apagan la cámara o de pronto ellos mismos se levantan y la persona que los cuida, los abuelos no pueden controlarlos y que pasa que ya no quiere estar Juanito en la computadora bueno ya que salga de la clase simplemente y ahí es que se van creando los vacíos académicos y de ahí vienen los problemas de aprendizaje.

3. **¿Qué tipo de problemas de comportamiento se ha observado o reportado con frecuencia en el aula de clase? ¿Qué características tienen estos? Mencione algunos ejemplos.**

Cuando no han puesto atención los estudiantes y no saben que está preguntando la profesora, por lo general es más fácil que el adulto le diga la respuesta, lo más común para hacerlos quedar bien. Otra opción sería nunca encender el micrófono o desconectarse porque no entendió la explicación de la docente por lo tanto no puede responder a sus preguntas. Lastimosamente estas son las consecuencias de la virtualidad a veces muy positiva a veces factores negativos, entonces que pasa que los padres o la niñera o alguien que de pronto no tenga conocimiento en el ámbito educativo lo más

fácil desconéctate y te conectas a la otra hora y ya está, supuestamente buscan así la solución, pero en realidad están perjudicando a nuestros estudiantes.

4. **¿Qué problemas sociales cree usted que perjudican de forma directa el comportamiento del estudiante en el aula de clase?**

El problema del entorno que perjudica de forma general para mi sería que cada vez hay niños que tienen más problemas de aprendizaje y eso perjudica al ámbito general porque si el niño tiene problemas de aprendizaje se ve afectada la familia ya que vienen muchas consecuencias por ejemplo la madre se preocupa por lo tanto descuida su trabajo y esto provoca conflictos familiares a veces hasta divorcios porque se genera el malestar de que entre los padres se echan la culpa del descuido de su hijo, lo cual va a afectar a su estado emocional.

5. **¿Qué estrategias ha aplicado para resolver un problema de comportamiento de un estudiante? ¿Qué ha hecho en caso de que dichas estrategias no hayan funcionado?**

La estrategia más común y la general que nosotros hacemos es realizar una entrevista con los padres, les explico lo que sucede y de ahí le doy pautas para que el entorno que rodea al niño sea el más adecuado para recibir las clases virtuales, que consiste en evitar ruidos externos en lo posible, disminuir dichos factores, luego tener un espacio cómodo para que su hijo que reciba las clases, tener en orden sus materiales, tener todo a la mano lo que va a utilizar de ahí también manejar un horario que pueda tener las claves ID claves de la clase, tener el horario de actividades dentro del día.

Luego observamos al estudiante en el salón, porque la docente lo derivó porque se distrae con facilidad ,entonces ingreso al salón de las clases virtuales con el propósito de observar el comportamiento del estudiante quien está comportándose inadecuadamente por lo tanto es necesario observar dos o tres días para hacer el

seguimiento correspondiente y brindarle la atención que requiere para mejorar su comportamiento, explicando al niño que esto está generando problemas en su aprendizaje lo cual conlleva a vacíos académicos, por esa razón trato de dialogar con él para hacerlo reflexionar sobre sus actos que perjudican sus calificaciones.

**6. ¿Considera usted que los padres de familia cumplen un papel fundamental para disminuir casos de problemas de comportamiento de los estudiantes? sí, no, por qué?**

Si, por supuesto, es muy fundamental la participación activa y de forma persistente de los padres de familia y en este caso vamos a ser realistas, muchos de los padres de familia no pueden quedarse en el hogar porque tienen que trabajar, por lo tanto es necesario que la persona que quede a cargo del niño tenga conocimiento educativo para que pueda generar más refuerzos o reglas y ayudar al estudiante en casa, en caso de que la persona no tenga conocimiento también se le dan pautas o se conversa con esa persona a veces la niñera, abuelitos que acompaña al niño en las clases virtuales y se le explica cómo puede ayudar al mismo y que es lo que no se debe de hacer. Entonces si es muy importante porque el hogar ahora está cumpliendo dentro del ámbito educativo un rol principal a parte de los docentes porque ya es un aula inversa por tanto los papás son los responsables del aprendizaje en el hogar del estudiante, ya que los docentes están del otro lado de la pantalla, pero no pueden guiarlos totalmente, hacer una supervisión o correcciones como cuando el estudiante está en el aula presencial. Entonces los padres son el pilar fundamental ya que ellos son los que están supervisando que el niño está leyendo mejor, les hace refuerzos, les ayudan a escribir etc.

**7. ¿Conoce usted lo que es la disciplina positiva y cómo funciona?**

Si he escuchado sobre la disciplina positiva. La disciplina positiva es disciplinar a nuestros hijos o a nuestros estudiantes de forma asertiva es decir no al maltrato físico y

psicológico. Existen muchos casos de maltrato de manera inconsciente porque a veces los abuelos que se quedan a cargo de los niños en sus clases virtuales, ellos no conocen estrategias, herramientas y metodologías para ayudarlos entonces a partir de ello el estudiante comienza a frustrarse. Por ejemplo, cuando el adulto le dice que escriba una palabra específica y si el niño comete un error, le pide que lo corrija, pero de manera inadecuada. El niño al presentar un comportamiento inquieto, con una energía elevada no podrá escribir correctamente; entonces viene la abuelita, le llama la atención y lo corrige mal, le grita y apaga la cámara durante la clase y eso no es disciplina positiva, es más bien un maltrato al menor. La solución es que el adulto converse con él antes de empezar las clases positivamente sobre el horario de clase, revisión de la Plataforma y tener mucha paciencia para que pueda construir su aprendizaje de manera significativa y óptima y en caso de que los padres no tengan esa vocación de enseñar, lo recomendable es que busquen ayuda externa como un refuerzo parvulario, una profesora que vaya al domicilio y otras pautas más. Entonces ahí estamos fomentando una disciplina positiva porque no estamos generando el maltrato, las malas acciones, las cuales probablemente se acumulen consecutivamente en el niño generando consecuencias de comportamiento (mecanismo de defensa).

## **Entrevista a psicólogos del DECE y psicopedagoga.**

### **Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.**

- Datos Informativos
- Nombre del entrevistador: Denisse Zambrano Lamparelli
- Nombre del entrevistado: Javier Campos
- Título profesional: Psicólogo clínico
- Institución en la que labora: Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica
- Años de servicio: 4 años
- Cargo: Dos roles. Función primaria: Coordinador del DECE, es el jefe inmediato del DECE. Segundo rol: psicólogo de la escuela de los niveles de sexto grado hasta décimo grado. Sus competencias como psicólogo: asistencia a estudiantes, capacitaciones, entrevistas a padres y admisiones

#### **¿Considera usted que los casos de estudiantes con problemas de comportamiento han incrementado en la institución educativa durante los últimos años?**

En la institución, yo no considero que han aumentado. Creo que hemos manejado el promedio de derivaciones producto de indisciplina o comportamiento inapropiado. Considero que en la pandemia si han bajado estas incidencias, pero, no porque no se den, sino porque evidentemente no se suscitan o no se pueden detectar en un contexto virtual, porque no existe una convivencia como tal, sin embargo, si hay estudiantes que no respetan



las normas de la clase virtual. Los padres de familia han reportado incidencias en sus casas respecto a las actitudes o comportamientos violentos de sus hijos o alguno que ellos consideren relevante. Por otro lado, antes de la pandemia hemos manejado el promedio de estudiantes con derivaciones de problemas de comportamiento, no creería que han aumentado ni que hayan disminuido.

**¿Qué tipo de problemas de comportamiento se ha observado o reportado con frecuencia en el aula de clase? ¿Qué características tienen estos? Mencione algunos ejemplos.**

Realmente en este contexto la virtualidad los casos más recurrentes que se dan son de infracciones a los parámetros de las clases virtuales. Por ejemplo, jugar videojuegos, chatear, no habilitar la cámara, no participar, apagar el micrófono, no funciona el internet, se desconectó esa es la frase nueva de ahora, porque antes la frase era “el perro se comió la tarea”. Son cosas que se dan en esta nueva realidad, pero creería que esas son las más comunes. Al no haber la posibilidad de convivir obviamente se reducen yo diría inclusive que se extinguen comportamientos que impliquen atentar de manera física contra la integridad de los compañeros pero sí hemos detectado de manera no frecuente situaciones de tipo bullying virtual por ejemplo cuando crean algún meme de un compañero, ello es algo que afortunadamente no trasciende ya que se lo logra detectar y abordar pero son situaciones que se dan actualmente, mientras que en la presencialidad no ocurría eso de crear interacciones virtuales y a partir de las mismas burlarse, hostigar a un compañero.

**¿Qué problemas sociales cree usted que perjudican de forma directa el comportamiento del estudiante en el aula de clase?**

Realmente muchos. En este contexto de pandemia los estudiantes se encuentran muy afectados. Muchas personas suelen mencionar que el estrés del trabajo de los adultos, la carga laboral, el estrés de pareja, puede generar que el adulto no logre direccionar sus

problemas y se desahogue con el niño, ya que ellos no tienen la posibilidad de defenderse, lo cual puede afectar su comportamiento debido al estrés, agotamiento, niveles altos de tensión. Entonces podría decir, que uno de los dilemas son los conflictos de los padres, es lo que más se ha detectado en estos dos años de proceso virtual en donde el problema de los padres, las discusiones, las rivalidades derivan en problemas de los estudiantes, problemas con diferentes sintomatologías, puesto que algunos se muestran violentos, otros melancólicos, otros muestran una carencia de deseo hacia los estudios. Son muchas sintomatologías, pero esto es un factor que está en aumento, de hecho, durante este contexto virtual me he topado con muchos casos de padres que se están separando porque ya diferentes situaciones se han sumado, la Convivencia se hizo más difícil y obviamente esto va a afectar a los niños. Otro conflicto causal es el confinamiento porque los adultos tienen más recursos psicológicos para poder lidiar con la soledad, la distancia, tienen herramientas para acercarse, más posibilidades para interactuar por medio del celular y otras aplicaciones, pero los estudiantes no ya que han estado rezagados de contactar a sus amigos, algunos han logrado hacerlo por los padres, pero no es lo mismo que hacerlo de manera directa. Entonces, yo creería que el aislamiento de los estudiantes es una problemática que se debe resolver ya que ellos se encuentran en una etapa cumbre en la cual es necesario estar en contacto con el medio y socializar y lamentablemente tal vez los mejores momentos de su vida, los están pasando en casa. Esa es otra causal de alguna manera de los malestares que han detonado los comportamientos disruptivos de los estudiantes con respecto al aislamiento y distancia de su círculo social.

**¿Qué estrategias ha aplicado para resolver un problema de comportamiento de un estudiante? ¿Qué ha hecho en caso de que dichas estrategias no hayan funcionado?**

Obviamente depende que tipo de comportamiento sea el que haya que atender puesto que existen diferentes proporciones o niveles de dificultad de comportamiento. El protocolo del

DECE establece algunas rutas del cual el plantel se adhiere, pero como sabemos que no todo lo que está en el papel nos va a ayudar a resolver todos los eventos, también aplicamos mucho nuestro criterio, nos apoyamos en que tenemos un directorio del plantel que es muy abierto a nuevas estrategias, a nuevos paradigmas, entonces, eso nos ayuda a no solo quedarnos con el protocolo. Puedo decir que el procedimiento más básico en este contexto virtual es citar a padres, siempre se procura citarlos para comiencen a ubicar lo que se ha logrado ver desde la institución y evidenciar si es que en el hogar también se ha percatado de estos elementos, si no se han percatado tratar de implicar a los padres en lo que está ocurriendo, que no sean indiferentes a los eventos que se han detectado respecto al comportamiento y a partir de allí generar una asesoría con el padre, generar sugerencias, recomendaciones, pautas para que el padre logre mejorar la forma de llegar a su hijo y que pueda regular tanto comportamiento como también fortalecer el vínculo porque hay que saber que generalmente los comportamientos de los niños tienen como parte de los factores un deterioro en el vínculo con los padres, entonces, también se trabaja sobre eso. Si el evento del comportamiento de alguna manera tiene mayor magnitud pasamos no solamente a la entrevista con los padres sino a generar asistencia con los estudiantes, es decir, yo tengo entrevistas virtuales con ellos para lograr detectar cuál era el origen del malestar para dar algún tipo de sugerencia, no son terapias, no hago terapia con ellos, porque el Ministerio no permite que ningún psicólogo o especialista genere un tratamiento, son más bien asistencias, también se hacen valoraciones pero las asistencias sirven a complementar. Obviamente conversar con los estudiantes o mejor dicho hacer una asistencia con los mismos en este formato virtual es muy incómodo puesto que los estudiantes no tienen confidencialidad, por ejemplo, el niño tiene a la mamá en la cocina, al papá en la sala y tiene que hablar sobre lo que no le agrada de sus padres, es incómodo. Algunos reprimen porque no se sienten cómodos para poder exteriorizar por eso siempre se intenta con los

padres que le den un entorno privado para generar las condiciones de la asistencia, eso es parte del procedimiento y si el comportamiento prevalece o si es de mucho mayor magnitud entonces se lleva también a los padres a que firmen una carta de compromiso en donde por algún documento más concreto se procura que ellos mejoren ciertos métodos de crianza y dentro de esa solicitud si amerita se le puede solicitar al estudiante que haga algún tipo de tratamiento psicológico externo, con un terapeuta privado fuera de la escuela para que se pueda trabajar de manera más precisa con las causas de esos comportamientos.

**¿Considera usted que los padres de familia cumplen un papel fundamental para disminuir casos de problemas de comportamiento de los estudiantes? si, no, porque?**

Evidentemente si, más aún en este escenario donde el rol de la escuela y las competencias de la escuela están muy limitadas por la virtualidad entonces los padres tienen un rol más protagónico, de alguna manera estos contrastes que no dependen de nadie sino que dependen más bien de las circunstancias han afectado en gran medida los procesos del niño que tienen algún nivel de dificultad respecto a los comportamientos y lo digo porque cuando empezó la pandemia, la mayoría de los padres estaban en casa trabajando y la escuela se mantenía virtual entonces los padres tenían más facilidad para intervenir, pero con el tiempo se habilitaron los trabajos presenciales pero las escuelas, no. Entonces, ahí se dio este desbalance porque los padres no podían controlar a sus hijos y no podían complementar las recomendaciones debido a que ya no tenían el tiempo de estar en casa pero la escuela se mantenía distante entonces no era tan favorable para los estudiantes. De repente en la presencialidad los padres estaban en casa poco tiempo pero la escuela presencial tenía la posibilidad de ser más directa con sus intervenciones entonces este momento o escenario agrava las dificultades de los estudiantes respecto a los comportamientos y sobre todo respecto al plano emocional porque hay que saber que los comportamientos es parte también de los motivos de la entrevista pero hay que saber la dificultad no es en sí el

comportamiento, ya que el comportamiento es lo que se ve, se puede decir que son las hojas del árbol, pero se puede decir que lo que realmente se estructura en el comportamiento inadecuado o disruptivo son problemas emocionales, ahí están las raíces. Por eso siempre se procura intervenir en ese factor emocional para a partir de allí generar más regulación o autorregulación en los comportamientos y obviamente cuando hablamos de emociones hablamos de hogar, familia, vínculos y los personajes que poseen el vínculo privilegiado son los padres , entonces se trabaja mucho con ellos y de hecho en este contexto de pandemia donde muchos padres han generado algún nivel de psicopatología esto también hay que conocer porque de repente a veces creemos que los padres tienen que hacer las cosas, arreglar las cosas pero los padres también tienen emociones porque son seres humanos entonces se desgastan. A mí me ha correspondido también en mi gestión en algún momento sugerirles hasta psicólogos a los propios padres porque ellos están también colapsando como va a poder surgir mi recomendación o guía si el papa tampoco no está estable emocionalmente eso también es algo que se suele revisar, aunque no me corresponde, pero sabemos que el papa es un ser humano y tiene su rol de padre entonces hay que procurar dar esa asistencia para que los resultados para los estudiantes sean más favorables.

**¿Conoce usted lo que es la disciplina positiva y cómo funciona?**

He escuchado sobre aquello, he leído, he visto también algunos cursos, pero no he participado en ellos. Creo que es importante ir modificando ciertos estándares de disciplina o correctivos. Lamentablemente, antes en otra época generaciones atrás había una concepción de que las correcciones tienen que tener intrínseco la violencia, no había corrección si no había violencia o humillación, entonces esto es algo que de a poco está cambiando, no ha cambiado totalmente porque aún hay personas que manejan esa idea de que hay que agredir, violentar, humillar para que los niños mejoren en ciertos

comportamientos. Más allá de ese criterio destacó mucho como en este nuevo paradigma se intenta prevalecer el diálogo y también un nivel de conciencia sobre el estudiante o implicación, eso me parece también muy positivo porque de alguna u otra manera hemos estado acostumbrados a subestimar a los niños, creemos que ellos no son conscientes de lo que hacen, no son responsables, y en algunos casos vemos algún acto inapropiado sancionamos pero nunca nos dimos el tiempo de generar una conciencia una implicación sobre el acto. Particularmente, estoy muy de acuerdo con las normas creo que es importante que las normas se sostengan, hay ciertas personas que de hecho creen que el psicólogo es un profesional que tiende mucho a solapar “el psicólogo dice que no te rete, que no te pegue” “eso no dice ningún psicólogo o de repente algunos sí, pero ciertamente no es un criterio técnico apropiado, a los niños hay que corregirlos de una manera saludable entonces creo que parte de la disciplina positiva promueve algo de eso, correctivos basados mucho en el lenguaje positivo también creo que eso es algo muy valioso porque uno de los discursos de otras generaciones siempre van por el lado de la prohibición entonces con los niños no podemos solamente prohibir hay que también posibilitar particularmente tengo mucha influencia del psicoanálisis, no soy psicoanalista, soy psicólogo dinámico, considero que uso psicoanálisis pero no formalmente si no que me valgo de los conceptos más válidos para generar un resultado conceptos como el inconsciente, pulsiones, el trabajo con la infancia. Sin embargo, aceptó que es importante que se pueda posibilitar a los niños en el sentido de que así como cuando se les dice “ eso no hagas” también hay que indicarles que si se puede hacer porque ese creo que también ha sido uno de los errores de ciertos modelos de crianza del pasado “no comas” “no salgas” “no esos amigos” pero el niño como ser humano tenía que vivir y desfogarse, expulsar esa pulsión y creo que parte de la disciplina positiva es necesario no solo prohibir si no dar alternativas para que el niño sepa cómo desenvolverse, bueno no lo traje a colación pero es útil manifestarlo yo comparto también

mucho el criterio de la pedagogía de Montessori, de hecho, ella también estudió algo sobre el psicoanálisis porque yo considero que es importante para regular el tema de los comportamientos disruptivos, la autonomía. Un niño autónomo es un niño que no es dependiente y por lo tanto es un niño menos engreído generalmente un niño dependiente o engreído como coloquialmente le decimos tiende a ser un niño que va a manipular entonces cuando el niño se hace autónomo y entiende que puede hacer gestiones por sus propios medios que no depende tanto de los otros y que logra cosas porque eso es lo importante, cuando el niño depende de los otros se percibe inútil o desvalorado, pero cuando comienza a hacer sus propias cosas construye sus propios juguetes cuida sus cosas tiene pequeñas consignas para colaborar en casa se percibe útil y eso le da mucho más valor y eleva más el autoestima.



FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### **Entrevista a psicólogos del DECE y psicopedagoga.**

## **Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.**

- Datos Informativos
- Nombre del entrevistador:
- Nombre del entrevistado: Lcda. Verónica Plúas Albán Msc.
- Título profesional: Magister en educación inicial
- Institución en la que labora: IPAC y UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL

- Años de servicio: 33
- Cargo: CAPACITADORA DOCENTE

**1. ¿Considera usted que los casos de estudiantes con problemas de comportamiento han incrementado en la institución educativa durante los últimos años?**

Claro, que se ha incrementado, por diferentes razones, los padres de familia, no asume su rol, lo delegan. No hay calidad de tiempo para los hijos. Los padres, son proveedores para hacer felices a los hijos, pero en ese proceso están dejando de lado, momentos valiosos y que implica la formación de los hijos. Por el otro lado, se ha delegado la función formadora a la televisión (nanas electrónicas) o a terceros que incluyen a los docentes. Los docentes reciben una población infantil, con muchas falencias en aspectos básicos, de hábitos, reglas, que se deben instaurar además de lo que propiamente le compete al maestro.

**2. ¿Qué tipo de problemas de comportamiento se ha observado o reportado con frecuencia en el aula de clase? ¿Qué características tienen estos? Mencione algunos ejemplos.**

Hay de todo, niños que están ansiosos de normas y que en la institución se notan los cambios, cuando se detecta a tiempo, la situación de fondo y la familia se compromete y une al equipo y otros casos, en que se tornan verdaderamente en un problema, que va en aumento, con la edad, con los cambios y transformación que vamos pasando en cada etapa evolutiva. Pero generalmente nos encontramos con Niños muy voluntariosos, irrespetuosos al adulto, sin hábitos de trabajo. Además, muy desmotivados, con grandes dificultades de concentración, atención, dispersos, irreverentes a la norma, desafiantes a la palabra del adulto, creen que pueden seguir haciendo lo que quieren. En muchas ocasiones, contestan mal a los docentes y cuando se les llama la atención, van y comentan a su manera los llamados de atención, que enseguida, se tienen padres de familia, reclamando, lo que ha llevado que el maestro, debe registrar, hora, día, situación, para tener evidencias del



comportamiento o cuándo ya se sabe cómo actúa el niño y la familia, la comunicación debe ser inmediatamente.

Se nota que los padres, siempre justifican los comportamientos de los hijos, por lo que la acción del docente en muchas ocasiones pierde peso, ya que se subestiman las acciones que los docentes pueden llevar a ejecutar, creyendo, que el psicólogo o el deporte, es el que va a solucionar el “problema”, cuando el problema de fondo no se lo atiende, sino que se ponen parches a las situaciones. El cuestionamiento a esto es que el niño crece, se convertirá en un adulto y definitivamente sino se atienden las conductas inadecuadas a tiempo, se convertirá en un problema mayor, porque serán adultos que criarán niños en esas mismas condiciones, serán profesionales o adultos sin trascendencia.

**3. ¿Qué problemas sociales cree usted que perjudican de forma directa el comportamiento del estudiante en el aula de clase?**

Los medios de comunicación que acceden los niños y jóvenes de hoy, hacen que se distorsionen las realidades y, por tanto, lo que vemos en pantalla, me proyecta una imagen de fácil, adecuado y es cool, pero son realidades diferentes y que cada cultura tiene su escala de normas, reglas y valores diferentes, por lo que entra en crisis, con su entorno, al no poder aplicar, lo que ve, aprecia y admira en las redes sociales. El niño y joven crece en soledad, acompañado de una red ficticia de realidades no reales. Esto provoca a nivel social, una desmembración de nuestros valores, cultura y del entorno familiar, se cree en el dinero fácil, lo que provoca corrupción a todo nivel y esto conlleva a una degeneración como sociedad. Ejemplos lo vemos todos los días, nos asombramos, pero no tomamos ninguna acción.

**4. ¿Qué estrategias ha aplicado para resolver un problema de comportamiento de un estudiante? ¿Qué ha hecho en caso de que dichas estrategias no hayan funcionado?**

Lo primero es hacer conciencia que cuando se ingresa a un centro educativo, ingresa a formar parte activo de un equipo, cuya misión es formar a un gran ser humano. A nivel escolar, un estudiante necesita imperativamente unas normas que queden bien delimitadas y en conjunto, que deben quedar registradas y visibles para todos. La armonía y la democracia en un salón de clases, hará que el estudiante se sienta comprometido, enganchado con el grupo, con el docente, pero para ello en muchas ocasiones, el currículo debe y puede quedar de lado, para dar paso a lo humano, a lo emocional a la vida misma, porque de esta manera estaremos contribuyendo a saber de forma horizontal lo que este ser humano en construcción siente, piense y quiere, necesitamos escuchar a nuestros estudiantes, que tiene tanto que decir, seguramente cuando comencemos a hacerlo, la situación puede cambiar, pero si seguimos insistiendo en modelos formativos tan verticales y distantes, no ayudaremos a mejorar una situación por demás preocupante. Existen muchas estrategias, que se pueden llevar a cabo en la asamblea escolar, pero para ello, me debo sentir parte del equipo y debo aprender a asumir las normas y reglas, pero además las consecuencias del incumplimiento de las mismas.

**5. ¿Considera usted que los padres de familia cumplen un papel fundamental para disminuir casos de problemas de comportamiento de los estudiantes? si, no, ¿por qué?**

No siempre. Porque estamos teniendo padres de familia, irrespetuosos, caprichosos, voluntariosos, producto de lo explicado en preguntas anteriores. Por ello, las escuelas para padres, las escuelas pre matrimoniales, la iglesia y la prensa, deben tomar acción y no esperar que la escuela y sobre todo los docentes, terminen de formar a los padres de familia, que, como adultos, se comportan tan irreverentes como los hijos, por eso la

tarea del docente, es profunda, compleja y multiplicadora. Necesitamos un sistema educativo, en donde la prioridad sea el ser humano y no los contenidos.

**6. ¿Conoce usted lo que es la disciplina positiva y cómo funciona?**

La disciplina positiva, es una filosofía de vida, no sólo aplica a la educación, sino a las relaciones de pareja, a la familia e inclusive últimamente ha incursionado en las empresas y deportes. A nivel escolar, ayudará a crear un ambiente cooperativo y de respeto mutuo mediante principios y estrategias respetuosas. Te ayudará también a fomentar el crecimiento socioemocional, base de la autoestima y del aprendizaje académico. Tiene principios muy claros en cuanto a la firmeza y la amabilidad, promoviendo el respeto, la cooperación, el aliento, al tiempo que permitirá fomentar habilidades sociales como la empatía, la responsabilidad, el respeto y la autonomía, entre otras. A nivel de pareja, te ayudará a establecer unas relaciones personales sanas y satisfactorias, basadas en el respeto mutuo. Al mismo tiempo, te permitirá entender el lenguaje del amor de tu pareja y poder enfocarte en la búsqueda de soluciones ante posibles conflictos, toda su propuesta tiene bases psicológicas de Alfred Adler

**7. ¿Qué tipo de actividades podemos hacer? ¿cómo podemos llevar a cabo esas actividades?**

Una escuela desde la mirada de la disciplina positiva, debe ejercer un gran liderazgo, promover la autonomía, el respeto, responsabilidad, teniendo en cuenta que todo se puede lograr con firmeza y amabilidad, sabiendo con sabiduría y respeto por parte del adulto, conocer y esperar las acciones de un niño, joven según su etapa evolutiva, según lo que viva en su entorno inmediato, donde el dialogo y la escucha activa, constituye, construye, edifica a ese ser humano, que está en construcción, que se está haciendo y que por ende va a tener sus crisis, la curva de crecimiento y evolución es real y el maestro y la familia, la debe entender así. Hay muchas actividades, pero la base es la

educación emocional, el cómo las debilidades, se pueden convertir en fortalezas, a través de la palabra y acción oportuna, dejando de lado las etiquetas, la norma no es antojadiza, ni porque yo lo digo, la norma se construye para beneficio de todos, el principio de libertad, es teniendo en cuenta el espacio del otro, saber contemporizar las situaciones que se presenten, donde el juego es parte del día a día, un juego que sana y que enseña, un juego que se puede trabajar en solitario, en conjunto, pero que ayudarán a crear un ambiente cooperativo y de respeto mutuo mediante principios y estrategias respetuosas. Te ayudará también a fomentar el crecimiento socioemocional, base de la autoestima y del aprendizaje académico. Se pueden crear afiches, los títeres de las emociones, cuentos, relacionados a estos temas, el termómetro de las emociones, mensajes alentadores, como desean ser saludados o despedidos, según las opciones que el maestro presente, el maestro siempre al nivel del niño o del joven, mirándolo y escuchándolo, validando sus sentimientos y emociones. Es una filosofía que invita a un cambio de mentalidad y de acción educativa. Muchos la han menospreciado, pero es porque la han mal interpretado, es libertad, no libertinaje, no todo es dulzura, ni ser permisivo, sino que se puede ser firme con amabilidad y respeto... aspectos que hemos olvidado no solo a nivel educativo, sino en la vida misma.

**Carrera de Educación.**

**Lista de cotejo de una clase en línea para observar el comportamiento de los  
 estudiantes.**

Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la  
 convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General

Básica Elemental.

Fecha: 13 de diciembre de 2021

Responsable: Edith Razzo

Nivel observado: Segundo EGB, paralelo B

Número de estudiantes a observar: 22

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	Observado	No observado
Es puntual		X
Mantiene una relación adecuada con el docente.	X	

<b>Participa activamente cuando la maestra le hace alguna pregunta.</b>	<b>X</b>	
<b>Sigue las reglas, instrucciones e indicaciones dadas por la docente.</b>	<b>X</b>	
<b>Mantiene buena postura al sentarse.</b>		<b>X</b>
<b>Tono de voz adecuado al momento de comunicarse.</b>	<b>X</b>	
<b>Uso apropiado de palabras con sus compañeros y docente.</b>	<b>X</b>	
<b>Presta atención a las explicaciones del docente.</b>	<b>X</b>	
<b>Acepta la corrección del docente.</b>	<b>X</b>	
<b>Hace uso de su material de trabajo.</b>	<b>X</b>	
<b>Casi siempre permanece en movimiento.</b>		<b>X</b>
<b>Se distrae fácilmente.</b>		<b>X</b>
<b>Tiene mal humor.</b>		<b>X</b>

<b>Mantiene encendida su cámara durante la hora de clase.</b>		<b>X</b>
<b>No termina la actividad asignada.</b>		<b>X</b>

Fecha: 14 de diciembre de 2021

Responsable: Edith Razzo

Nivel observado: Segundo EGB paralelo B

Número de estudiantes a observar: 22

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
	<b>Observado</b>	<b>No observado</b>
<b>Es puntual</b>		<b>X</b>
<b>Mantiene una relación adecuada con el docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Participa activamente cuando la maestra le hace alguna pregunta.</b>	<b>x</b>	
<b>Sigue las reglas, instrucciones e indicaciones dadas por la docente.</b>		<b>X</b>

<b>Mantiene buena postura al sentarse.</b>		<b>X</b>
<b>Tono de voz adecuado al momento de comunicarse.</b>	<b>x</b>	
<b>Uso apropiado de palabras con sus compañeros y docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Presta atención a las explicaciones del docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Acepta la corrección del docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Hace uso de su material de trabajo.</b>		<b>X</b>
<b>Casi siempre permanece en movimiento.</b>	<b>x</b>	
<b>Se distrae fácilmente.</b>	<b>x</b>	
<b>Tiene mal humor.</b>		<b>X</b>
<b>Mantiene encendida su cámara durante la hora de clase.</b>		<b>X</b>
<b>No termina la actividad asignada.</b>	<b>x</b>	

Segundo de Básica:

El 13 y el 14 de diciembre de 2021, observé una clase en línea de segundo EGB paralelo B, con el propósito de conocer cómo es el comportamiento de los estudiantes.



Durante la observación, me di cuenta de que no todos son puntuales puesto que algunos ingresan a la clase con 10 a 15 minutos de retraso, por ejemplo, cuando finaliza el tiempo de la reunión en la plataforma ZOOM, la docente da unos minutos de descanso y les dice a los estudiantes que se conecten a las 8:45 y a esa hora solo 17 de los 22 estudiantes se habían conectado. Sin embargo, los mismos mantienen una relación adecuada con la docente, quien monitorea y guía constantemente el conocimiento o el aprendizaje que sus estudiantes van construyendo. La mayoría de los estudiantes participan activamente ya sea por iniciativa de ellos o porque la docente les realiza alguna pregunta sobre el contenido estudiado en la hora de clase. Por otro lado, los estudiantes no siguen las reglas, instrucciones e indicaciones dadas por la docente, ya que, a parte de la impuntualidad, en ciertos momentos la docente repite algunas veces al estudiante que desactive el micrófono, debido a que distrae a sus demás compañeros y a la docente, inclusive ello ocurre en el mismo momento que otro participaba. Cabe mencionar, que ciertos estudiantes no mantienen una buena postura al sentarse, por ejemplo, cuando optan escuchar la clase apoyando la cabeza en la mesa, sin embargo, la docente no le corrige eso. El tono de voz de los estudiantes al momento de comunicarse es adecuado, es decir es lo suficientemente alto para que todos lo escuchen, sin llegar a gritar, y el uso de las palabras entre compañeros y con el docente también lo es; no hay problemas de mal humor. En el aula de segundo de básica existen casos de estudiantes que no prestan atención a las explicaciones de la docente ya que pude observar que un estudiante no estaba en su puesto (permanece en movimiento) y asimismo se distraen fácilmente por ejemplo cuando conversan con alguien que está cerca de ellos o cuando miran a otra parte, no obstante, si aceptan la corrección del docente. Asimismo, pude observar que una estudiante no hace uso de su material de trabajo en donde la docente se dio cuenta de ello y le dijo “necesito verte trabajar

Victoria”. Por otra parte, en los dos días de observación en el aula de segundo, dos estudiantes no mantienen encendida su cámara durante la hora de clase, perjudicando la interacción. Finalmente, no todos terminan la actividad asignada, por ejemplo, cuando la docente dice que le avisen cuando hayan terminado con la mano virtual y un estudiante lo hizo sin haberla culminado.

**Fecha:** 15 de diciembre de 2021

**Responsable:** Inés María Reinoso

**Nivel observado:** Tercero EGB paralelo A

**Número de estudiantes a observar:** 22

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	Observado	No observado
Es puntual		X
Mantiene una relación adecuada con el docente.	x	
Participa activamente cuando la maestra le hace alguna pregunta.	x	
Sigue las reglas, instrucciones e indicaciones dadas por la docente.		X

<b>Mantiene buena postura al sentarse.</b>	<b>x</b>	
<b>Tono de voz adecuado al momento de comunicarse.</b>	<b>x</b>	
<b>Uso apropiado de palabras con sus compañeros y docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Presta atención a las explicaciones del docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Acepta la corrección del docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Hace uso de su material de trabajo.</b>	<b>x</b>	
<b>Casi siempre permanece en movimiento.</b>		<b>X</b>
<b>Se distrae fácilmente.</b>	<b>x</b>	
<b>Tiene mal humor.</b>		<b>X</b>
<b>Mantiene encendida su cámara durante la hora de clase.</b>		<b>X</b>
<b>No termina la actividad asignada.</b>		<b>X</b>

**Fecha:** 17 de diciembre de 2021

**Responsable:** Inés María Reinoso Mestanza

**Nivel observado:** Tercero EGB paralelo A

**Número de estudiantes a observar:** 23

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
	<b>Observado</b>	<b>No observado</b>
<b>Es puntual</b>		<b>X</b>
<b>Mantiene una relación adecuada con el docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Participa activamente cuando la maestra le hace alguna pregunta.</b>	<b>x</b>	
<b>Sigue las reglas, instrucciones e indicaciones dadas por la docente.</b>		<b>X</b>
<b>Mantiene buena postura al sentarse.</b>	<b>x</b>	
<b>Tono de voz adecuado al momento de comunicarse.</b>	<b>x</b>	

<b>Uso apropiado de palabras con sus compañeros y docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Presta atención a las explicaciones del docente.</b>		<b>X</b>
<b>Acepta la corrección del docente.</b>	<b>x</b>	
<b>Hace uso de su material de trabajo.</b>	<b>x</b>	
<b>Casi siempre permanece en movimiento.</b>		<b>X</b>
<b>Se distrae fácilmente.</b>	<b>x</b>	
<b>Tiene mal humor.</b>		<b>X</b>
<b>Mantiene encendida su cámara durante la hora de clase.</b>		<b>X</b>
<b>No termina la actividad asignada.</b>	<b>x</b>	

Tercero de Básica:

El 15 y el 17 de diciembre de 2021, tuve la oportunidad de observar la clase de tercero EGB paralelo A, en donde los estudiantes presentan problemas de puntualidad. Sin embargo, los mismos mantienen una relación adecuada con la docente, quien monitorea y guía constantemente el conocimiento o el aprendizaje que sus estudiantes van construyendo. La mayoría de los estudiantes participan activamente ya sea por iniciativa de ellos o porque la docente les realiza alguna pregunta sobre el contenido estudiado en la hora de clase, una de las preguntas de la clase de Sociales era: ¿cómo se llama nuestro cantón? ¿Cuál es la festividad más representativa de nuestra ciudad? Por otro lado, los estudiantes no siguen las reglas, instrucciones e indicaciones dadas por la docente, ya que un estudiante habla mientras que la misma lo hace. Pude observar también que no existen problemas con respecto a la buena postura al sentarse de los estudiantes, el tono de voz y el uso de las palabras con sus compañeros y docente es adecuado. Los estudiantes no prestan la suficiente atención, por ejemplo, cuando la docente le dice a un alumno “que dije que había que escribir”, a su vez, se distraen fácilmente con filtros, los fondos navideños o con objetos de su entorno por ejemplo un peluche. Sin embargo, ellos sí aceptan con buen humor la corrección que les hace la docente por ejemplo cuando le dice a un estudiante que revise nuevamente el ejercicio (“cuenta de nuevo”) y este lo hace inmediatamente, también hacen uso de su material de trabajo que era el cuaderno, por ejemplo, la docente siempre pedía que cada uno enfoque su cuaderno para ver lo que estaban haciendo. Cabe destacar que los estudiantes son tranquilos es decir no permanecen en movimiento. Por otro lado, tres estudiantes no mantienen encendida su cámara durante la hora de clases y su participación era nula. Finalmente, un estudiante no termina la actividad asignada (copiar el ejercicio realizado junto a la docente en la pizarra virtual).

### 4.3. Conclusiones y recomendaciones

<b>Conclusiones</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>La investigación realizada en la Unidad Educativa Particular Universidad Católica permite orientarnos acerca de la realidad que se vive en el ámbito educativo con respecto a los problemas de comportamiento de los estudiantes.</p> <p>En dicha investigación se puede determinar que en las aulas de clases observadas se presenta este tipo de problemáticas causando malestar entre los estudiantes y el cansancio de la docente.</p> <p>Los docentes no poseen suficientes habilidades para manejar y abordar los problemas de comportamiento.</p> <p>Los estudiantes muestran desinterés mientras la docente imparte la clase, por lo tanto, se distraen con facilidad.</p>	<p>En el presente trabajo, se plantean varias alternativas para aumentar la armonía en el proceso de enseñanza- aprendizaje, las cuales no se basan en la teoría cognitiva, sino en actividades para mejorar el comportamiento.</p> <p>Es importante implementar dentro del aula de clase estrategias que fomenten la convivencia mediante actividades lúdicas como las que plantea la disciplina positiva.</p> <p>Es necesario que los docentes reciban constantemente capacitaciones para que puedan desarrollar habilidades y competencias que les permitan manejar los problemas de comportamiento dentro del aula.</p>

<p>Los padres de familia deben tomar acción en lo que respecta al comportamiento de sus hijos y no esperar que la escuela y sobre todo los docentes terminen de formarlos.</p>	<p>A nivel escolar, un estudiante necesita imperativamente unas normas que queden bien delimitadas y en conjunto, que deben quedar registradas y visibles para todos.</p> <p>Se debe trabajar con los padres la Disciplina positiva, ya que es una filosofía de vida, no sólo aplica a la educación, sino a las relaciones de pareja, a la familia e inclusive últimamente ha incursionado en las empresas y deportes.</p>
--	--

Tabla 1. Elaboración propia



## **Capítulo 5:**

### **Propuesta de intervención**

#### ***5.1 Justificación***

Esta propuesta plantea trabajar la disciplina positiva dentro del aula de los estudiantes de Educación General Básica Elemental, porque a través de la misma será posible lograr una educación integral en el estudiante, ayudándole a sacar lo mejor de sí mismo y que sean personas respetuosas y empáticas, lo cual contribuye a la construcción de relaciones interpersonales. Por otro lado, hoy en día, aún se presentan casos en donde los adultos; es decir, docentes y padres de familia, llevan a cabo altos grados de control represivo y restrictivo con los estudiantes, ya sean humillaciones, castigos, maltratos, gritos etc. Lo que va a generar consecuencias en su desarrollo, personalidad, conducta, debido al trauma psicológico. Por ese motivo, es fundamental que las leyes sean más severas y de esa manera se pueda proteger los derechos del estudiante.

La propuesta se ha elaborado para poder conocer de manera mas amplia el tema para que los padres de familia y docentes puedan trabajar conjuntamente en el desarrollo emocional del menor por medio del respeto, cariño y comprensión.

#### ***5.2. Contextualización***

La propuesta se realizará en la Escuela Educación Básica Particular Universidad Católica, ubicada en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, dirigida por la Mgs.Yadira Blakman. Esta institución cuenta con 6 paralelos de EGB Elemental, 2 de segundo, 2 de tercero y 2 de cuarto. Cada uno con 22 estudiantes. Cada paralelo cuenta con una profesora, que imparte las materias básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y Educación Cultural y Artística.

Se dictarán dos talleres teóricos prácticos con una duración de dos horas cada uno, están dirigidos a los docentes Educación General básica elemental de la institución educativa, donde vivirán experiencias significativas para que luego puedan ser aplicadas con sus estudiantes.

Estos talleres les ayudarán a fomentar el crecimiento socioemocional, base de la autoestima y del aprendizaje académico ya que tiene principios muy claros en cuanto a la firmeza y la amabilidad, promoviendo el respeto, la cooperación, el aliento, al tiempo que permitirá fomentar habilidades sociales como la empatía, la responsabilidad, el respeto y la autonomía, entre otras.

### **5.3. Objetivos**

Objetivo general:

- Implementar actividades recreativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes de EGB de Básica Elemental para que mediante la metodología disciplina positiva adquieran habilidades y herramientas para enfrentar las actitudes que generan dicha problemática.
- Establecer planificaciones de actividades recreativas basadas en la disciplina positiva para mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes.

### **5.4. Metodología de la propuesta**

La propuesta didáctica disciplina positiva, tiene como propósito aplicar una metodología activa, en donde el estudiante es el único protagonista de su aprendizaje, el cual no solamente debe basarse en el aspecto cognitivo o teórico, sino en el

aprendizaje relacionado con valores y principios que promuevan la mejora de su comportamiento y desenvolvimiento dentro del ámbito académico y social. En dicha metodología el estudiante podrá reconocer la importancia del respeto mutuo y de las relaciones horizontales entre pares y docente. Sin embargo, todo ello se aprende en el hacer, por esa razón se hará uso de material interesante y atractivo para los estudiantes, de tal forma que puedan desarrollar o reforzar los valores por medio de trabajos autónomos, los cuales posteriormente serán dialogados entre compañeros y docentes y asimismo a través de trabajos colaborativos para la construcción de vínculos.

El fin de esta propuesta es poder crear nuevas didácticas y estrategias que permitan al estudiante involucrarse de forma efectiva con su entorno. Dentro de este proceso, él mismo podrá a su vez descubrir sus habilidades y capacidades por medio de la aplicación de las actividades que se van a desarrollar.

Por otra parte, para este proyecto es necesario plantear una estructura general a la cual se define como fases o ciclos de implementación:

1. Diseño: Hace referencia a la etapa inicial, en donde se establecen los objetivos y las técnicas que se van a utilizar.
2. Planificación: En esta etapa se establece el número de actividades y estrategias que se van a realizar con los docentes, las cuales deben estar encaminadas a los objetivos y la disposición de los recursos.
3. Ejecución: En esta fase se realizan las capacitaciones a los docentes, utilizando las estrategias que plantea la disciplina positiva para lograr los objetivos del proyecto.
4. Seguimiento y control: En esta fase se realiza un monitoreo de los resultados que los docentes han logrado adquirir por medio de las capacitaciones, realizando las observaciones pertinentes.

5. Evaluación y cierre: En esta fase se hace un análisis de los resultados que se han obtenido con los estudiantes. Aquí se realiza un informe final.

### 5.5. Variables

Para la propuesta de intervención se elaboró la siguiente pregunta:

¿Se puede decir que la disciplina positiva es el camino correcto para que el niño pueda desarrollarse sanamente?	¿La disciplina positiva trabajada de manera transversal en la malla curricular mejora el comportamiento de los estudiantes?
	¿La disciplina positiva es una estrategia para lograr el desarrollo armónico del estudiante?

### 5.6. Fundamentación teórica

Ortega (2014), indica que la disciplina positiva es un método educativo que surgió en los años 20 de la mano de Alfred Adler (1870- 1937), psicólogo discípulo de Freud. Años después Rudolf Dreikurs (1897-1972), alumno de Adler, llevó este modelo educativo a Estados Unidos, donde en los años 80 Jane Nelsen y Lynn Lott lo desarrollaron y fundaron la “Positive Discipline Association” y difundieron la disciplina positiva por toda América, desde donde se han extendido sus principios a todo el mundo (citado por Gorritxo, 2017, p.3).

Según Nelsen, Lott y Glenn (2008) explican que dichos principios conforman una filosofía educativa que se basa en el respeto mutuo entre niños y educadores, y cuyo fin es guiar y ayudar a los alumnos en su desarrollo integral a ser personas felices, promoviendo actitudes positivas, fomentando habilidades para la vida y buscando soluciones a los conflictos de forma respetuosa (citado por Gorritxo, 2017, p3).

Los principios de la disciplina positiva han logrado expandirse globalmente a lo largo del tiempo, llegando a ser primordial para muchos docentes y padres de familia quienes de manera conjunta deben trabajar en el desarrollo emocional del niño a través del respeto, cariño y comprensión.

Según Nelsen (2007, p.3), para conseguir todo ello, la disciplina positiva se nutre de los siguientes fundamentos:

- Conectar con los alumnos. Conectar con ellos significa entenderles y validar sus sentimientos y emociones sean cuales sean y ayudarles a manejarlas: esto significa dejar de decir frases tales como “no pasa nada” o “no llores” (es decir, negar sus sentimientos) y escuchar lo que el niño siente y darle importancia, porque para un adulto puede que lo que ha pasado sea insignificante, pero para un niño puede ser algo muy grave. Al conectar con los alumnos dejamos de lado el control que implica una lucha de poder en la que el maestro manda y el alumno obedece para tratar al niño como una persona igual de importante que el adulto.
- Respetar las necesidades de los niños, tanto físicas como psicológicas: cada niño tiene unas necesidades diferentes y unos ritmos distintos, unos adquieren más rápido unas competencias y otros otras; por eso no tiene sentido pretender que todos logren los mismos objetivos, sino ayudar a cada uno a sacar lo mejor de sí mismo.
- Establecer los límites y normas desde el equilibrio entre amabilidad y firmeza: amabilidad porque es necesaria para hablar con respeto, y firmeza porque es necesaria para no caer en una excesiva permisividad.
- Facilitar la autonomía de los alumnos: que asuman responsabilidades, que hagan el máximo número posible de cosas ellos solos, que tengan libertad para elegir

y equivocarse para así tener la oportunidad de aprender de los errores y no considerarlos un fracaso. De esta forma se fortalece su autoestima y desarrollan sus habilidades. “Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo” (Montessori, 1915). Para ello es necesario proporcionarles un entorno preparado adecuado para que se puedan mover con libertad, favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias, y ofrecer diferentes opciones para que elijan la que más les interese.

- Buscar soluciones conjuntas a los conflictos que puedan surgir y llegar a acuerdos consensuados, de forma que los alumnos participen activamente en el proceso y se sientan parte importante del grupo, colaborando en la toma de decisiones y teniendo en cuenta sus opiniones.
- Dejar de lado el control aversivo del comportamiento: suprimir todo tipo de gritos, castigos y amenazas, que van abiertamente en contra de una relación basada en el respeto. Se trata de que el niño colabore porque se siente importante dentro del grupo, su motivación debería ser parte intrínseca e ir más allá de que en un momento determinado haya una persona que le castigue por su conducta. Por la misma razón, es preferible abandonar la motivación mediante premios, ya que lo único que se consigue es que el niño haga las cosas por conseguir el premio y no porque realmente quiera hacerlas.
- Hablar en positivo: dejar de usar tanto el “no”, ya que por su excesiva utilización pierde su significado, puesto que el alumno se acostumbra a oírlo constantemente. Es mejor decir al niño lo que sí puede hacer; así, además de entender que está haciendo algo incorrecto, sabe cómo reconducir su acción.
- No juzgar: muchas veces se castiga a un niño por algo que ha hecho porque para los adultos es incorrecto, sin preguntar motivos ni escucharle.

- No etiquetar: Una práctica muy extendida en el ámbito educativo es encasillar a los alumnos con determinados calificativos (vago, llorón, rebelde, tranquilo, movido, etc.). El niño al cual le han asignado una etiqueta termina por creérsela y asumirla como propia, de tal manera que se comporta en base a ese rol asumido. De esta manera, el alumno suele rendir lo que el profesor espera de él, debido al efecto Pigmalión basado en la teoría de la profecía autorrealizada de Rosenthal y Jacobson (Pérez de Villar, 1991). Es decir, que las expectativas del profesor determinan en gran medida el comportamiento del niño, y a su vez la autoestima de este. Por eso es importante evitar todo tipo de etiquetas, tanto positivas como negativas, ya que las etiquetas positivas pueden hacer sentir presión y estrés a un niño por estar a la altura que se le “exige”, y las etiquetas negativas son dañinas para la autoestima del alumno, que se acaba creyendo lo que dicen de él. Es importante dejar que el alumno sea él mismo proporcionándole un entorno con oportunidades de aprendizaje que saquen lo mejor de sí mismo.
- Ofrecer muestras de cariño y facilitar la expresión de los sentimientos siempre que sea posible: abrazarles cuando estén tristes, decirles lo maravillosos que son, acariciarles, ofrecerles gestos de apoyo, ponerse a su altura para hablarles para que se sientan que el trato es igualitario, etc. (Aldort,2009).
- Educar para la vida para que sepan desenvolverse en situaciones cotidianas. Las necesidades de los niños son igual de importantes que las de un adulto, pensar lo contrario en hacerles a los niños sentirse inferiores a los adultos. Las conductas de los adultos han de ir en sintonía con los de los alumnos, porque las contradicciones en la relación niño- adulto genera confusión en el niño y le

hace sentirse injuriado, puesto que se le exigen comportamientos que el adulto no lleva a cabo.

Por lo tanto, se puede decir que la disciplina positiva es el camino correcto para que el niño pueda desarrollarse sanamente. Sin embargo, muchos adultos piensan que la aplicación de métodos punitivos (gritos, castigos, agresiones) pueden ser la solución para moldear la conducta del niño, y esto puede generar inconvenientes en el comportamiento del mismo.





**Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental**

## Actividad #1: El juego de las emociones

### **Objetivo:**

Explorar su mundo interior para ser más consciente de las ideas y emociones que se suscitan en su entorno familiar y cultural (Ref. OG.ECA.8.).

### **Actividad:**

#### **ANTICIPACIÓN:**

Saludo de bienvenida a los estudiantes, en donde la docente le pregunta a cada uno como se siente.

Posteriormente observarán el siguiente video sobre las emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=hX60bIksDsU>

#### **CONSTRUCCIÓN:**

La docente invita a los estudiantes de manera ordenada se acerquen a la caja y que en parejas escojan una cara con la que se identifica el día de hoy, luego permite que conversen entre ellos sobre la carita que escogieron en pareja y hagan su reflexión. Posteriormente la docente pregunta a cada pareja ¿por qué se identifican con esa cara?

#### **CONSOLIDACIÓN:**

La docente pregunta a sus estudiantes: ¿Qué emociones hemos aprendido en la clase de hoy?

¿Cómo podemos ayudar para sentirnos mejor con nosotros mismos?

### **Recursos:**

Dibujos de caras con emociones diferentes, palos de madera, cartulina de colores, tijeras, goma, lápiz y cinta

### **Destrezas:**

ECA.1.6.4. Expresar las ideas y emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas presentes en el entorno próximo.



## Actividad #2: Mi familia

### **Objetivo:**

Explorar su mundo interior para ser más consciente de las ideas y emociones que se suscitan en su entorno familiar y cultural (Ref. OG.ECA.8.).

### **Actividad:**

**ANTICIPACIÓN:** La docente escucha una canción con sus estudiantes, luego pregunta de qué se trata la canción y ellos responderán que se trata sobre la familia. Posterior a ello les pregunta a algunos estudiantes como está conformada su familia.

**CONSTRUCCIÓN:** Los estudiantes deberán crear títeres de su familia, usando diferentes expresiones.

**CONSOLIDACIÓN:** Los estudiantes deberán contar un cuento a la clase usando los títeres de su familia.

### **Recursos:**

Palos de madera, lana de colores, goma, marcador

**Destrezas:** Utilizar la expresión artística como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno (Ref.ECA.1.6.2).



### Actividad #3: Sacando sonrisas

#### **Objetivo:**

Participar en diversas actividades que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales y motrices (Ref. OG.EF.1. ).

#### **Actividad:**

**ANTICIPACIÓN:** La docente empieza la clase con una pequeña dinámica llamada “las sillas de los mensajes positivos”. La docente ubica 4 sillas e indica que 4 estudiantes se sentarán en ellas. Los demás compañeros deberán comunicar mensajes positivos a los que estén en la silla.

**CONSTRUCCIÓN:** En un afiche vacío los estudiantes escribirán frases positivas y luego el mismo será colocado en la pared del aula con el fin de que todos puedan leer y reflexionar sobre las mismas.

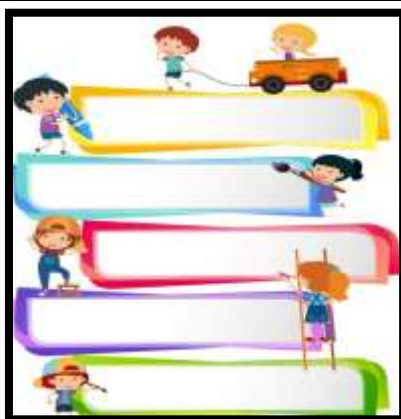
**CONSOLIDACIÓN:** La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿si un compañero o un amigo se siente triste, que le diría?

#### **Recursos:**

Marcadores de colores y lápices de colores

#### **Destrezas:**

Crear, expresar, comunicar ideas mediante mensajes positivos (Ref.EF.1.7.5.).



#### Actividad #4: Conozcamos a Carlota

**Objetivo:**

Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de las discapacidades físicas y motoras. (Ref. OG.CS.1.).

**Actividad:**

**ANTICIPACIÓN:** La docente muestra a sus estudiantes la portada del cuento y les pregunta ¿Cómo se llama el cuento? ¿Las palabras Carlota y pelota riman o no riman? Y los invita a leer el cuento.

**CONSTRUCCIÓN:** La docente da un espacio a sus estudiantes para que lean el cuento

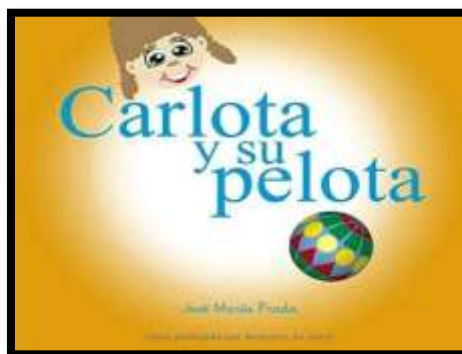
**CONSOLIDACIÓN:** La docente pregunta a sus estudiantes ¿de que trata el cuento? ¿están de acuerdo que los compañeros de Carlota se burlen de ella por tener una pierna mas corta y por no poder patear la pelota? ¿Qué mensaje nos deja el cuento? ¿Cómo debemos actuar con las demás personas?

**Recursos:**

Cuento “Carlota y su pelota” de José María Prada

**Destrezas:**

CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.



## Actividad #5: Yo y mis emociones

### Objetivo:

Explorar su mundo interior para ser más consciente de las ideas y emociones que se suscitan en su contexto. (Ref. OG.ECA.8.).

### Actividad:

**ANTICIPACIÓN:** La docente anima a sus estudiantes a expresar como amanecieron el día de hoy e indica que con su cuerpo expresen esa emoción, con el fin de que puedan comunicar con su cuerpo cómo se sienten.

**CONSTRUCCIÓN:** La docente entrega a cada uno la hoja con el termómetro de las emociones, y les indica que en la nube escriban el nombre de la emoción que muestra la imagen y en el cuadro de color escriban como pueden ayudar a solucionar el estado emocional en el que se encuentra.

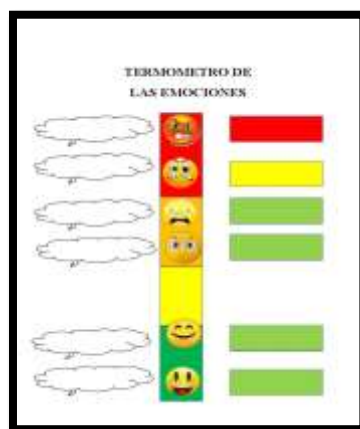
**CONSOLIDACIÓN:** Los estudiantes expondrán a la clase una emoción del termómetro

### Recursos:

Hoja del termómetro de las emociones

### Destrezas:

Utilizar la expresión gráfica como recurso para la expresión libre de las emociones. (Ref. ECA.1.6.2.).



## Actividad #6: Orgulloso de mis logros

### Objetivo:

OG.ECA.4. Asumir distintas responsabilidades; llegando a acuerdos que posibiliten la convivencia armónica.

### Actividad:

**ANTICIPACIÓN:** La docente muestra a sus estudiantes un cartel con varias frases positivas y motiva a sus estudiantes para que las lean.

**CONSTRUCCIÓN:** La docente motiva a sus estudiantes a pensar que otras frases se pueden incluir en el cartel, luego les entregará un dibujo para colorear con un mensaje alentador.

**CONSOLIDACIÓN:** Cada estudiante deberá exponer el dibujo que pintó y leer lo que estaba escrito en él.

### Recursos:

Lápices de colores y hojas con dibujos y mensajes

### Destrezas:

Utilizar la expresión artística como recurso motivador. (Ref. ECA.1.6.2.).



## Actividad #7: Buenos hábitos

### Objetivo:

Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas (Ref. OG.CS.3.).

### Actividad:

**ANTICIPACIÓN:** Dinámica de saludo escolar entre docente/ estudiantes, estudiantes/ estudiantes. La docente pegará unas imágenes de un corazón y de la mano abierta. Cada uno deberá seleccionar una y saludar.

**CONSTRUCCIÓN:** La docente entregará a sus estudiantes cartillas con frases de saludo y despedida y les dice que no pueden voltearlas hasta que ella les avise. Luego pide al estudiante que ubique la frase que le tocó donde corresponda.

**CONSOLIDACIÓN:** En parejas deberán realizar un pequeño diálogo usando frases de saludo y despedida que los motive a ser mejor cada día.

### Recursos:

Cartulina y cinta Scotch

### Destrezas:

CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.





## Actividad #8: Juega y dilo

### **Objetivo:**

Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica por medio del reconocimiento de las acciones positivas y negativas. (Ref. OG.CS.1.).

### **Actividad:**

**ANTICIPACIÓN:** La docente realiza una pequeña dinámica con sus estudiantes en donde participaran 7 de ellos, ubica en el piso una estrella y una cara triste, menciona una acción rápidamente la cual puede ser positiva o negativa, el estudiante que se equivoca le dará el turno a otro compañero.

**CONSTRUCCIÓN:** La docente esconde las tarjetas debajo de las sillas de los alumnos. Luego les explicará el tablero y el por qué está dividido en colores, posterior a ello, les indica que encuentren las tarjetas y que las peguen en el lado correcto, cuando terminen los estudiantes deben decir: YO + lo que dice la tarjeta.

**CONSOLIDACIÓN:** Los estudiantes sin ver el tablero deberán recordar la mayor cantidad de actos tanto positivos como negativos, y deberán decir: YO + lo que decía la tarjeta, con el fin de aplicarlas en su día a día.

### **Recursos:**

Un tablero, tarjetas con ilustraciones y cinta para pegar las imágenes

### **Destrezas:**

Discriminar acciones positivas y negativas de comportamiento de su medio natural y social inmediato. (Ref. CS.1.2.4.).



## Actividad #9: Buenas y malas acciones

### **Objetivo:**

Potenciar la construcción de una identidad personal auténtica por medio del reconocimiento de las acciones positivas y negativas. (Ref. OG.CS.1.).

### **Actividad:**

**ANTICIPACIÓN:** La docente comenta con sus estudiantes sobre las acciones buenas y malas que pueden haber cometido durante la semana.

**CONSTRUCCIÓN:** Los estudiantes utilizarán pinzas verdes para determinar (acciones correctas) y rojas (acciones incorrectas).

**CONSOLIDACIÓN:** La docente comunica a los estudiantes que el tiempo se ha acabado, y les pregunta ¿qué debemos hacer después de jugar? (YO + debo ordenar los materiales), el propósito de ello es que los estudiantes recuerden las buenas acciones.

### **Recursos:**

Pinzas e ilustraciones

### **Destreza:**

Discriminar acciones positivas y negativas de comportamiento de su medio natural y social inmediato. (Ref. CS.1.2.4.).



## Actividad #10: Pintando aprendemos

### Objetivo:

OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas. (Ref. OG.CS.3.).

### Actividad:

**ANTICIPACIÓN:** La docente lee junto a sus estudiantes las acciones

**CONSTRUCCIÓN:** Los estudiantes pintarán la figura con la que se identifiquen

**CONSOLIDACIÓN:** Los estudiantes pegan la figura coloreada en la pared para recordar las normas. El estudiante deberá decir a la clase: “YO+ tiro la basura en el bote”.

### Recursos:

Lápices de colores y hojas con los dibujos

### Destreza:

Practicar normas de respeto y convivencia consigo mismo y con los demás seres que lo rodean. (Ref.CS.1.2.5.).



## Actividad #11: Ruleta de la calma

### Objetivo:

OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas que promuevan el conocimiento de sus emociones y su forma de actuar.

### Actividad:

**ANTICIPACIÓN:** El docente medita junto a sus estudiantes (en momentos de calma) acerca de qué acciones pueden hacer para calmarse en momentos de coraje.

**CONSTRUCCIÓN:** Los estudiantes arman una rueda donde deberán plasmar las acciones que luego realizarán entre compañeros.

**CONSOLIDACIÓN:** Los estudiantes jugarán con la rueda y expresarán las acciones plasmadas exponiendo ante sus compañeros.

### Recursos:

Colores, marcadores y hoja

### Destreza:

Crear, expresar, comunicar mensajes alternativos que eviten el comportamiento disruptivo.

(Ref. EF.1.7.5.).



## Actividad #12: Descubriendo mis emociones

### Objetivo:

Participar colaborativamente en diversas prácticas que promuevan el conocimiento de sus emociones y su forma de actuar. (Ref. OG.EF.1.)

### Actividad:

**ANTICIPACIÓN:** La docente reflexiona junto a sus estudiantes las acciones que muestra la rueda, donde deberán decir si la acción es buena o mala.

**CONSTRUCCIÓN:** La docente lleva la rueda (la cual tendrá una flecha que indique la acción) y juegan todos juntos.

**CONSOLIDACIÓN:** Estas acciones servirán para que los estudiantes puedan canalizar sus emociones de una manera correcta tanto en su hogar como en la escuela.

### Recursos:

Rueda de las opciones elaborada por la docente

### Destreza:

Expresar y comunicar mensajes propuestos que fomenten valores y el buen comportamiento. (Ref. EF.1.7.5.).



### Actividad #13: Yo puedo hacerlo

**Objetivo:**

Potenciar la construcción de una identidad personal auténtica por medio del reconocimiento de las acciones positivas y negativas. (Ref. OG.CS.1.).

**Actividad:**

**ANTICIPACIÓN:** La docente pregunta a sus estudiantes sobre las acciones positivas que se han propuesto cumplir en la semana.

**CONSTRUCCIÓN:** El estudiante al realizar acciones positivas en el día, deberá colocar una cara feliz en el espacio que corresponde.

**CONSOLIDACIÓN:** El estudiante deberá explicar a sus compañeros como se siente después de haber realizado acciones positivas y los que no han cometido acciones positivas deberán explicar por qué no las han podido cumplir.

**Recursos:**

Economía de fichas

**Destrezas:**

CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

## Referencias

- Barragán, A. (2020). *Problemas de conducta en el aula y su manejo*. ISEP. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/problemas-conducta-manejo-docente/>
- Benítez M., Fernández G., Cuervo A. (2019). *Metodología mixta; estudios de casos*. [https://www.researchgate.net/profile/Ana-CuervoGarcia/publication/340818034\\_Metodologia\\_mixta\\_estudios\\_de\\_caso/links/5e9f28eb299bf13079b1db23/Metodologia-mixta-estudios-de-caso.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ana-CuervoGarcia/publication/340818034_Metodologia_mixta_estudios_de_caso/links/5e9f28eb299bf13079b1db23/Metodologia-mixta-estudios-de-caso.pdf)
- Centro de Psicología Bilbao. (s.f). Un caso de mal comportamiento. <https://www.centro-psicologia.com/blog-psicologo-bilbao/un-caso-de-mal-comportamiento/>
- Conopoima, Y del C. (2019). *Acoso escolar una realidad presente en las instituciones educativas*. Vol. 3. Núm. 1. <https://doi.org/10.33970/eetes.v3.n1.2019.114>
- Del Solar, V. (2020). Cómo detectar problemas de conducta en casa y en el aula. *El Correo*. <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/detectar-problemas-conducta-20201123191150-nt.html>
- Díaz L. (2011). *La observación*. [Texto de apoyo didáctico, Universidad Nacional Autónoma de México]. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Dominguez, J. Pino, M. (diciembre, 2007). Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de Actuación. *Revista Complutense de la Educación*. 19 (2), p.1. [https://www.researchgate.net/publication/27594979\\_Las\\_conductas\\_problematargas\\_en\\_el\\_aula\\_propuesta\\_de\\_actuacion](https://www.researchgate.net/publication/27594979_Las_conductas_problematargas_en_el_aula_propuesta_de_actuacion)
- Educar a los hijos con límites evitará que tengan problemas de conducta en el futuro. (2020). *El Universo*. P.1. <https://www.eluniverso.com/larevista/2020/01/19/nota/7696125/educar-hijos-limites-evitara-que-tengan-problemas-conducta-futuro/?outputType=amp>
- Fernández, R. (2014). *Roles de los padres y los profesores frente a la educación*. <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/05/27/roles-de-los-padres-y-los-profesores-frente-a-la-educacion/>

- Fierro, M. (2005). *El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas de nivel básico*. Rime. Vol. 18, Núm. 27. pp. 1133- 1148. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n27/1405-6666-rmie-10-27-1133.pdf>
- Gómez S. (2012). Metodología de la Investigación. Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Gómez, M. del C., Cuña, A. R. (2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/poescrito/article/view/27976/16466>
- Gonzáles, M. (2018). *El mal comportamiento baja el rendimiento escolar*. La Hora. <https://lahora.com.ec/esmeraldas/noticia/1102178132/el-mal-comportamiento-baja-rendimiento-escolar->
- Gorritxo, A. (2017). Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4775/GORRITXO%20MU%c3%91OZ%2c%20AHINARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, J. (2018). *Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar*. Educación y Ciencia. núm.21. pp.217-244. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/9407/7854](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9407/7854)
- Luengo, M. (2013). *Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles*. (356), p.1. [https://www.researchgate.net/publication/270492578\\_Como\\_intervenir\\_en\\_los\\_problemas\\_de\\_conducta\\_infantiles](https://www.researchgate.net/publication/270492578_Como_intervenir_en_los_problemas_de_conducta_infantiles)
- Martínez V. (2013). *Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación*. Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica.
- Minh. Ardila, A. (1977). El Sistema de ideas psicológicas de Vigotsky y su lugar en el desarrollo de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 9, núm. 2, pp. 283-299. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80590210.pdf>



- Ministerio de Salud de Chile, (2018). *Problemas de Conducta en Niños y Niñas de 5 a 9 años*. Bibliotecaminsal. <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/091.DIPTICO-problemas-de-conducta.pdf>
- Molina, N. Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Paradigma. Vol.27. Núm. 2. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
- Muñoz, M.T. Lucero, B.A. et al. (2014). *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la provincia de Talca, Chile*. Revista electrónica de investigación educativa. REDIE. Vol. 23, núm. 2. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci_arttext)
- Navas, O. (2010). *Casos sobre Problemas de Conducta en la Escuela*. Blogia. <https://viu2010.blogia.com/2010/110901-casos-sobre-problemas-de-conducta-en-la-escuela.php>
- Pérez C. (2018). *Uso de listas de cotejo*. [Guía para el docente, Universidad tecnológica Metropolitana]. Recuperado de [https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Randall. (2006). *La solución de conflictos en la escuela. Una guía práctica para maestros*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UX8WStwKyM8C&oi=fnd&pg=PA2&dq=conflicto+de+relacion+entre+estudiantes&ots=g1CqIwBVqV&sig=V7jKSN08pAN6jVFzV3nZS8fZsb8#v=onepage&q=conflicto%20de%20relacion%20entre%20estudiantes&f=false>
- Romero, F. (2009). *Los Problemas de Conducta en el Ámbito Educativo*. Temas para la Educación (4).p, 1. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5422.pdf> [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=Piaget%20sostiene%20que%20%20%20%9Ctoda%20conducta,\(Piaget%2C%201977%2C%20p.&text=Es%20as%20C3%AD%20que%20se%20plantea,su%20acci%C3%B3n%20sobre%20el%20mismo](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=Piaget%20sostiene%20que%20%20%20%9Ctoda%20conducta,(Piaget%2C%201977%2C%20p.&text=Es%20as%20C3%AD%20que%20se%20plantea,su%20acci%C3%B3n%20sobre%20el%20mismo)

- Sampieri, Fernández y Baptista (2014). *Sustento del justo de materiales protegidos por derechos de autor para fines educativos*. Universidad para la cooperación internacional.
- Serrat, D. (2011). *Trastornos de la Conducta, una guía de intervención en la escuela*. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Valdés, A. Martín, M. et al. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa. REDIE. Vol. 11, núm. 1. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412009000100012)
- Vieira, Helena. (2007). *La comunicación en el aula. Relación profesor- alumno según el análisis transaccional*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SISSmRmyqTUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=expresar+sentimientos+en+el+aula&ots=LVPURAmX3&sig=tFxYx7RuryHKFbfcdQNHajduIM#v=snippet&q=sentimientos&f=false>
- Wettstein, A. (2012). *El sistema de observación BASYS para el análisis del comportamiento agresivo en el contexto escolar*. Psicothema. Vol. 24, núm. 3, pp. 364-370. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72723439004.pdf>
- Zarate, L. Rivera, E. González, M. Rey, L. (2012). *Comportamiento agresivo en estudiantes entre 4 a 22 años de edad de Xalapa-México*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. <file:///C:/Users/denis/Downloads/66-254-1-PB.pdf>
- Zhinin, L. (2018). *Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16021/1/UPS-CT007769.pdf>

## Anexos

### Anexo 1 formato de lista de cotejo



FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

### Carrera de Educación.

**Lista de cotejo de una clase en línea para observar el comportamiento de los  
estudiantes.**

**Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la  
convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación  
General Básica Elemental.**

**Fecha:**

**Responsable:**

**Nivel observado:**

**Número de estudiantes a observar:**

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	Observado	No observado
Es puntual		
Mantiene una relación adecuada con el docente.		

<b>Participa activamente cuando la maestra le hace alguna pregunta.</b>		
<b>Sigue las reglas, instrucciones e indicaciones dadas por la docente.</b>		
<b>Mantiene buena postura al sentarse.</b>		
<b>Tono de voz adecuado al momento de comunicarse.</b>		
<b>Uso apropiado de palabras con sus compañeros y docente.</b>		
<b>Presta atención a las explicaciones del docente.</b>		
<b>Acepta la corrección del docente.</b>		
<b>Hace uso de su material de trabajo.</b>		
<b>Casi siempre permanece en movimiento.</b>		
<b>Se distrae fácilmente.</b>		
<b>Tiene mal humor.</b>		

<b>antiene encendida su cámara durante la hora de clase.</b>		
<b>No termina la actividad asignada.</b>		

## Anexo 2 formato de entrevista



### Entrevista a psicólogos del DECE y psicopedagoga.

#### Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.

- Datos Informativos
  - Nombre del entrevistador:
  - Nombre del entrevistado:
  - Título profesional:
  - Institución en la que labora:
  - Años de servicio:
  - Cargo:
1. ¿Considera usted que los casos de estudiantes con problemas de comportamiento han incrementado en la institución educativa durante los últimos años?
  2. ¿Qué tipo de problemas de comportamiento se ha observado o reportado con frecuencia en el aula de clase? ¿Qué características tienen estos? Mencione algunos ejemplos.
  3. ¿Qué problemas sociales cree usted que perjudican de forma directa el comportamiento del estudiante en el aula de clase?

4. ¿Qué estrategias ha aplicado para resolver un problema de comportamiento de un estudiante? ¿Qué ha hecho en caso de que dichas estrategias no hayan funcionado?
  
5. ¿Considera usted que los padres de familia cumplen un papel fundamental para disminuir casos de problemas de comportamiento de los estudiantes? si, no, por qué?
  
6. ¿Conoce usted lo que es la disciplina positiva y cómo funciona?
  
7. ¿Qué tipo de actividades podemos hacer? ¿Cómo podemos llevar a cabo esas actividades?

## Anexo 3 formato de encuesta



### **Carrera de Educación.**

**Encuesta a docentes sobre los problemas de comportamiento en los estudiantes.**

**Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental.**

**Muchas gracias por su colaboración.**

- 1. El ambiente y convivencia de los estudiantes dentro del aula de clase es armónico.**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- 2. ¿ Se presentan comportamientos agresivos con frecuencia en su aula de clase?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- 3. ¿Cree usted que la relación entre los estudiantes de su aula es??**



EXCELENTE

MUY BUENA

BUENA

MALA

**4. ¿Alguna vez ha observado conflictos de relación entre los estudiantes del aula?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**5. En caso de que haya observado algún comportamiento agresivo ¿Con qué frecuencia se manifiesta el mismo?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**6. ¿Cree usted que los estudiantes del aula expresan fácilmente sus opiniones y sentimientos?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- 7. ¿De qué manera trata de resolver un problema de comportamiento en el estudiante?**

Con un llamado de atención

Comunicando a la directora de la institución educativa

Reúne a los padres con la directora

Quita el recreo como castigo

- 8. ¿Conoce estrategias para prevenir el mal comportamiento de los estudiantes?**

SI

NO

ALGUNAS

- 9. ¿Ha recibido capacitaciones para enfrentar adecuadamente los problemas de comportamiento?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

- 10. ¿Considera usted que los padres de familia muestran interés o preocupación por la formación del niño?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**11. Considera usted que el desarrollo del comportamiento del niño es trabajo de:**

Docentes

Padres de familia

Docentes y padres

Autoridades

**12. ¿Ha tenido alguna experiencia en el que el padre o madre de familia ha reclamado el estado que presenta el niño o alguna señal de violencia física?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Zambrano Lamparelli Denisse**, con C.C: # 0926439647 autor/a del trabajo de titulación:  
**Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

**Guayaquil, 22 de febrero del año 2022**

f. Denisse Zambrano L.

Nombre: **Zambrano Lamparelli Denisse**

C.C: **0926439647**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN</b>			
<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Propuesta metodológica de implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental		
<b>AUTOR(ES)</b>	Denisse Zambrano Lamparelli		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Lcda. Yadira Alexandra Blakman Briones, Mgs.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Educación		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	22 de febrero de 2022	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	108
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Comportamiento, conducta		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	actividades recreativas, convivencia, conducta, integración, disciplina positiva		
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b>	<p>La presente propuesta metodológica está enfocada en la implementación de actividades recreativas que fomenten la convivencia para mejorar la conducta e integración en estudiantes de Educación General Básica Elemental. Para el cumplimiento de los objetivos que se han planteado, se realizó una investigación mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa en la cual se usaron técnicas tales como la entrevista al psicólogo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), psicopedagoga y a una experta en el área, la encuesta a docentes y las observaciones áulicas a los estudiantes de segundo y tercero de EGB Elemental. A partir de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación, se proponen actividades apropiadas y divertidas aplicando la disciplina positiva.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593988600328	<b>E-mail:</b> dzambranolamparelli@gmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.</b>		
	<b>Teléfono: +593-4-0985853582</b>		
	<b>E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.ec</b>		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			