



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia

AUTORAS:

Salguero Rosero, Ruth Magdalena
Barahona Cuavas, Alba Mercedes

**Trabajo de Titulación previo a la Obtención del Título de
Licenciadas en Trabajo Social**

TUTORA:

Condo Tamayo, Cecilia

**Guayaquil, Ecuador
13 de septiembre de 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

CERTIFICACIÓN


Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Salguero Rosero, Ruth Magdalena; y Barahona Cuavas, Alba Mercedes**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciadas en Trabajo Social**.

TUTORA

f. 

Condo Tamayo, Cecilia, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. 

Quevedo Terán, Ana Maritza, Mgs

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Nosotras, **Salguero Rosero, Ruth Magdalena;**
Barahona Cuavas, Alba Mercedes

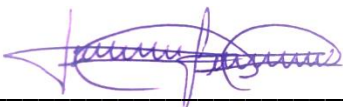
DECLARAMOS QUE:


El Trabajo de Titulación, **Análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia**, previo a la obtención del título de **Licenciadas en Trabajo Social**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2021

LAS AUTORAS

f. 
Salguero Rosero, Ruth Magdalena

f. 
Barahona Cuavas, Alba Mercedes



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Salguero Rosero, Ruth Magdalena;**
Barahona Cuavas, Alba Mercedes

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia**, previo a la obtención del título de **Licenciadas en Trabajo Social**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 13 días del mes de septiembre del año 2021

LAS AUTORAS







f. _____
Salguero Rosero, Ruth Magdalena

f. _____
Barahona Cuavas, Alba Mercedes

Document Information

Analyzed document	UTE SED A 2021 Barahona Alba y Salguero Ruth FINAL.docx (D113599933)
Submitted	2021-09-27 22:00:00
Submitted by	
Submitter email	salgueroroseroruth@gmail.com
Similarity	1%
Analysis address	cecilia.condo.ucsg@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Teens-and-COVID-19.aspx Fetched: 2021-09-28 01:42:00	 1
W	URL: https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdfArab , Fetched: 2021-09-28 01:42:00	 2
W	URL: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=yPedroza , Fetched: 2021-09-28 01:42:00	 15
W	URL: http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/adv/article/download/4572/2684Ministerio Fetched: 2021-09-28 01:42:00	 1
SA	TFG psicología informe final.pdf Document TFG psicología informe final.pdf (D53768111)	 1
SA	TFG psicología-Borrador e informe final (1).pdf Document TFG psicología-Borrador e informe final (1).pdf (D51566744)	 1



Lcda. Cecilia Condo Tamayo
Docente tutora UTE SED A2021

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, por su guía y fortaleza en cada día y en cada momento. A mi tutora de tesis Lcda. Cecilia Condo Mgs., por su dedicación, paciencia y guía, durante todo el proceso de este trabajo de investigación y por animarnos siempre. A las autoridades de la Unidad Educativa José María Román, que me permitieron realizar esta investigación, dentro de su establecimiento. Mi infinito agradecimiento también a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, a la Facultad de Trabajo Social. A mi hermano Rafael por su compañía y apoyo a lo largo de este sueño, convertido en realidad. A Alba, por ser mi compañera en este proceso y por compartir esta vocación de servir con humildad.

Ruth Salguero Rosero

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal de la Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira, que me abrieron las puertas y me permitieron realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, a la Facultad de Trabajo Social a distancia, a mis docentes que con sus valiosas enseñanzas hicieron que pueda crecer día a día como profesional. Gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la tutora de tesis, Lic. Cecilia Condo Mgs. y a mi compañera de tesis Ruth Salguero, principales colaboradoras durante todo este proceso, quienes, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo.

Alba Barahona Cuavas

DEDICATORIA

A Mathy, el ángel que me motiva a seguir cada día, por su paciencia y comprensión en todo este tiempo. A toda mi familia, por sus oraciones, por estar siempre alentándome y motivándome, en cada paso y más aún, en las horas que mi voluntad flaqueaba; gracias, por todo y, por tanto. A mi Hermano Rafael, por su ayuda incondicional, por las noches y las madrugadas de las que nunca renegó, para hacer de este sueño una realidad cristalizada. A mis docentes por sus conocimientos y el apoyo brindado durante todo el camino. A mis amigas por estar allí siempre.

Ruth Salguero Rosero

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Alba Barahona Cuavas



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. 

CECILIA CONDO TAMAYO
TUTORA

f. 

ANA MARITZA QUEVEDO TERÁN
DIRECTORA DE CARRERA

f. 

MARÍA FERNANDA DE LUCA URÍA
DOCENTE DE LA CARRERA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PERIODO PERIODO A-2021 UTE

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "ANÁLISIS DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE PARES ADOLESCENTES, DE NOVENA Y DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE INSTITUCIONES DE RIOBAMBA Y GUAYAQUIL, EN CONTEXTOS DE CONFINAMIENTO POR PANDEMIA", elaborado por el/la estudiante RUTH MAGDALENA SALGUERO ROSERO, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
CECILIA CONDO TAMAYO	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	MARIA FERNANDA DE LUCA URIA	CARMEN SUSANA CORTE ROMERO
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
9 / 10	9.00 / 10	9.00 / 10	9.00 / 10
	Total: 10 %	Total: 20 %	Total: 70 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título:	9.00 / 10		

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.

Coordinador(a) de Titulación



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.
CARRERA TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PERIODO PERIODO A-2021 UTE

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

El Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "ANÁLISIS DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE PARES ADOLESCENTES, DE NOVENA Y DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE INSTITUCIONES DE RIOBAMBA Y GUAYAQUIL, EN CONTEXTOS DE CONFINAMIENTO POR PANDEMIA", elaborado por el/la estudiante ALBA MERCEDES BARAHONA CUAVAS, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
CECILIA CONDO TAMAYO	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	MARIA FERNANDA DE LUCA URIA	CARMEN SUSANA CORTE ROMERO
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
9 / 10	9.00 / 10	9.00 / 10	9.00 / 10
	Total: 10 %	Total: 20 %	Total: 70 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título:	9.00 / 10		

Para constancia de lo actuado, el (la) Coordinador(a) de Titulación lo certifica.

Coordinador(a) de Titulación

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	XVII
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPITULO I: Planteamiento del Problema.....	4
1.1. Antecedentes	4
1.1.1. Antecedentes Contextuales.....	4
1.1.2. Antecedentes Investigativos.....	11
1.2. Definición del problema de investigación.....	17
1.3. Preguntas de Investigación.....	22
1.4. Objetivo General	22
1.4.1. Objetivos específicos.....	23
1.5. Justificación del estudio.....	23
CAPÍTULO II: Referente teórico, conceptual, normativo y estructural.....	26
2.1 Referente Teórico	26
2.1.1 Teoría Ecológica	26
2.1.2 Teoría de la Amistad	31
2.2. Referente conceptual.....	42
2.2.1 Adolescencia	42
2.2.2 Relaciones sociales.....	44
2.3 Referente Normativo	48
2.4 Referente Estratégico	52
CAPITULO III: Metodología de la Investigación.....	56
3.1. Enfoque de la investigación.....	56
3.2. Tipo y Nivel de la Investigación.....	57
3.3. Método de Investigación.....	58
3.4. Universo, Muestra y Muestreo.....	58
3.5. Formas de recolección de la información.....	59
3.6. Formas de análisis de la información.....	59
CAPITULO IV: Resultados de la Investigación.....	60
4.1. Características de la población de estudio	60
4.2. Resultados según objetivos.....	62
4.2.1. Objetivo específico 1.....	62
4.2.2. Objetivo específico 2.....	67

4.2.3. Objetivo específico 3.....	83
4.2.4. Objetivo específico 4.....	92
CAPITULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	102
5.1. Conclusiones generales.....	102
5.2. Recomendaciones generales.	105
Bibliografía	105
ANEXOS	110

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Categorización por género.....	60
Figura 2. Autoidentificación étnica.....	61
Figura 3. Con quién viven los adolescentes encuestados.....	61
Figura 4. Indicadores de la categoría Compañerismo.....	62
Figura 5. Vivencia del compañerismo: comunicación a través de redes sociales o llamadas telefónicas diarias.....	63
Figura 6. Vivencia del compañerismo: actividades que realizan juntos cuando se conectan.....	64
Figura 7. Vivencia de compañerismo: actividades que realizan juntos cuando se conectan.....	65
Figura 8. Vivencia del compañerismo: actividades que realizan durante el confinamiento por pandemia.....	66
Figura 9. Percepciones que tienen los y las adolescentes acerca de la ayuda que obtienen con sus amigos /amigas.....	67
Figura 10. Percepciones sobre ayuda: mi amigo me aconseja cuando lo necesito.....	68
Figura 11. Percepciones sobre ayuda: ayuda mutua.....	69
Figura 12. Percepciones sobre ayuda: Los amigos/ amigas se ayudan cuando tienen problemas.....	70
Figura 13. Vivencia de la Ayuda: ayuda en la resolución de conflictos.....	71
Figura 14. Vivencia de seguridad: la amistad con mi amigo/amiga es muy fuerte.....	72
Figura 15. Vivencia de seguridad: seguridad de contar con mi amigo/amiga a pesar de los conflictos.....	73
Figura 16. Vivencia de seguridad: seguridad de hablar con mi amigo/amiga, de mis sentimientos y emociones.....	74
Figura 17. Vivencia de seguridad: estoy seguro/segura de importarle a mi amigo/amiga.....	75
Figura 18. Vivencia de proximidad entre amigos.....	76
Figura 19. Vivencia de proximidad: sentimientos mutuos entre amigos.....	77
Figura 20. Vivencia de proximidad: sentimientos mutuos entre amigos.....	78
Figura 21. Vivencia de proximidad: manifestación de alegría en las relaciones de amistad.....	79
Figura 22. Vivencia de proximidad: manifestación de sentimientos positivos mutuos en las relaciones de amistad.....	80
Figura 23. Vivencia de proximidad: sentimientos positivos mutuos en las relaciones de amistad.....	81
Figura 24. Vivencia de proximidad: sentimientos positivos mutuos en las relaciones de amistad.....	82
Figura 25. Vivencias de conflicto: general.....	83
Figura 26. Vivencia de conflicto: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.....	84
Figura 27. Vivencia de conflicto: desacuerdo entre amigos/amigas.....	85
Figura 28. Vivencia de conflicto: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.....	86
Figura 29. Vivencia de conflicto: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.....	86
Figura 30. Indicador general sobre la categoría Balance.....	87
Figura 31. Vivencia de balance: siento que apporto más que mi amigo a la relación de amistad.....	88
Figura 32. Vivencia de balance: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.....	89
Figura 33. Vivencia de balance: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.....	90
Figura 34. Vivencia de balance: siento que apporto más que mi amigo/amiga a la relación de amistad.....	91
Figura 35. Vivencia de adaptación a la virtualidad: el confinamiento afectó la amistad con mi amigo/amiga.....	92

Figura 36. Vivencia de adaptación a la virtualidad: los ambientes virtuales, han suplido a los ambientes físicos.	93
Figura 37. Vivencia de adaptación a la virtualidad: adaptación a los ambientes virtuales, para interactuar con mi amigo/amiga.	94
Figura 38. Vivencia de adaptación a la virtualidad: compartir ambientes físicos con los amigos/amigas.	95
Figura 39. Vivencia de adaptación a la virtualidad: manifestaciones de proximidad durante el confinamiento.	96
Figura 40. Vivencia de adaptación a la virtualidad: el confinamiento me enseñó a valorar a mi amigo/amiga.	97
Figura 41. Correlaciones generales entre las subescalas de la Escala de Calidad de la Amistad.	98
Figura 42. Correlaciones entre las categorías de ayuda y seguridad.	98
Figura 43. Correlación entre las categorías de ayuda y proximidad.	99
Figura 44. Correlación entre las categorías de seguridad y proximidad.	99
Figura 45. Correlación entre las categorías proximidad y conflicto.	100
Figura 46. Correlación entre las categorías balance y conflicto.	100

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia. La finalidad es visibilizar las vivencias de los adolescentes con su grupo de pares en el contexto del confinamiento y, aportar con información que incida en la definición de políticas a favor de esta población prioritaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo transversal, de nivel descriptivo, mismo que se realizó mediante una encuesta aplicada a 217 adolescentes de ambos sexos, que asisten a noveno y décimo año. Se recolectó información mediante la aplicación virtual de la encuesta desarrollada por Bukowski, Hoza y Boivin, instrumento que contó con indicadores sobre las siguientes categorías: compañerismo, ayuda, seguridad, proximidad, balance y conflicto, y considerando el contexto de la investigación, se añadió la categoría virtualidad. Entre los principales hallazgos de este estudio se detallan las manifestaciones más significativas de compañerismo que expresaron las y los adolescentes durante el confinamiento entre ellas: compartir tiempo con sus amigos/amigas mediante conversaciones, los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales, principalmente, mediante redes sociales y llamadas telefónicas a diario. Utilizando el programa SPSS se encontró que existen correlaciones significativas entre las siguientes categorías: ayuda y seguridad, ayuda y proximidad o cercanía, proximidad o cercanía y conflicto y, balance y conflicto. Estas correlaciones se comprendieron así: los adolescentes que perciben que sus pares los ayudan, sienten más seguridad en cuanto a esa relación de amistad. Mientras más próximos o cercanos son, pueden ayudarse con mayor frecuencia, lo que incide en el fortalecimiento de sus relaciones entre pares. Así también, la proximidad o cercanía influye en mayores conflictos, pero según Bukowski, esos conflictos aportan a consolidar relaciones más fuertes entre pares, lo que deriva en la correlación con la categoría de balance.

Palabras Clave: Relaciones sociales, grupo de pares, amistad, adolescentes, confinamiento.

ABSTRACT

The present research aims to analyze the social relationships between adolescent peers, ninth and tenth year of basic general education of public educational institutions of Riobamba and Guayaquil, in the context of confinement due to pandemic. The purpose is to make the experiences of adolescents with their prison groups visible in the context of confinement and to provide information that affects the definition of policies in favor of this priority population. The study had a quantitative, cross-sectional, descriptive-level approach, which was carried out by means of a survey applied to 217 adolescents of both sexes, attending the ninth and tenth years. Information was collected through the virtual application of the survey developed by Bukowski, Hoza and Boivin, an instrument that had indicators on the following categories: companionship, help, security, proximity, balance and conflict, and considering the context of the research, it was added the category virtuality. Among the main findings of this study, the most significant manifestations of companionship expressed by adolescents during confinement among them are detailed: sharing time with their friends through conversations, physical spaces were replaced by virtual spaces, mainly through networks social and phone calls daily. Using the SPSS program, it was found that there are significant correlations between the following categories: help and safety, help and proximity or closeness, proximity or closeness and conflict, and balance and conflict. These correlations were understood as follows: adolescents who perceive that their peers help them feel more secure in terms of this friendship relationship. The closer or closer they are, the more frequently they can help each other, which affects the strengthening of their peer relationships. Likewise, proximity or closeness influences greater conflicts, but according to Bukowski, these conflicts contribute to consolidating stronger relationships between peers, which results in a correlation with the balance category.

Key Words: Social relations, peer group, friendship, adolescents, confinamen

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace un análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia. Su análisis es importante porque las relaciones sociales entre pares inciden en el desarrollo integral de los y las adolescentes, en las que destaca la relación de amistad. Esto, considerando que la amistad constituye un pilar fundamental para la consolidación de la personalidad de los y las adolescentes, en esta etapa de profundos cambios biopsicosociales.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, compuesto por los antecedentes contextuales, e investigativos, que guardan relación con el tema de estudio. Se consideraron los trabajos desarrollados en los últimos cinco años y en el contexto del confinamiento por pandemia, mismos que permitieron adquirir conocimientos previos sobre el campo investigativo, frente a nuestra problemática de estudio. También detalla el planteamiento de las preguntas de investigación que dieron salida a los objetivos y finalmente la justificación del estudio.

En el capítulo segundo se encuentran los referentes de la investigación, tanto teóricos como conceptuales. De estos se tomó la Teoría de la Amistad para la comprensión y el análisis de la información, tomando en cuenta las dimensiones de escala de la calidad de la amistad que comprenden: compañerismo, ayuda, seguridad, proximidad, balance y conflicto y considerando el contexto de la investigación, se añadió una categoría más, denominada adaptación a la virtualidad. En el mismo capítulo, se presenta un referente normativo y estratégico, en el que se contextualizó analizando leyes, tanto nacionales como tratados y convenios internacionales y las políticas públicas que dan respuesta a la problemática de estudio.

En el tercer capítulo se detalla el marco metodológico de la investigación. La investigación se cumplió bajo el enfoque cuantitativo. El tipo de estudio, según los objetivos es descriptivo y correlacional; según el tiempo es transversal, considerando que se analizó un periodo determinado entre los meses de mayo a septiembre de 2021, en un contexto de confinamiento y clases en modalidad virtual. La población de

estudio está compuesta por 217 adolescentes de instituciones fiscales de Riobamba y Guayaquil. Concluye citando las formas de recolección y análisis de la información.

El cuarto capítulo comprende la descripción, interpretación y análisis de los resultados obtenidos según los objetivos. En este capítulo se caracterizó las manifestaciones de compañerismo entre pares adolescentes en contextos de confinamiento por pandemia. Se identificó las percepciones que tuvieron los y las adolescentes acerca de la ayuda y seguridad que obtienen con sus amigos /amigas, así como la proximidad en su relación, en contextos de confinamiento. Se determinó los conflictos o equilibrios presentes en las relaciones de los y las adolescentes con sus pares durante el confinamiento. Y se reconoció las percepciones de los adolescentes respecto al cambio de la presencialidad a la virtualidad, en las relaciones con su grupo de pares.

Finalmente, en el capítulo quinto y último se detallan las conclusiones que dan respuesta a los objetivos específicos planteados y las recomendaciones, tanto para el quehacer profesional del campo disciplinar de Trabajo Social como para la institución universitaria, en cuanto a futuras investigaciones, con base a los hallazgos del presente trabajo.

CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Contextuales.

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida de las personas. Inicia con los cambios puberales y marca el paso entre la niñez y la edad adulta (Krauskopf, 2011) explica que “en ella se actualizan las capacidades que permiten la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores”. Con base en lo citado, conviene considerar a los adolescentes como grupo de estudio, en investigaciones de todo nivel y desde todos los campos; para el caso, desde el Trabajo Social (Soto, Veliz, & Dörner, 2020, págs. 42-48).

En este sentido, Oliveira et al, señalan que la adolescencia es un período de desarrollo marcado por cambios biológicos, psicológicos y sociales, y con características complejas

Si bien es difícil definir un período cronológico para esta etapa, para la Organización Mundial de la Salud, esta etapa transcurre entre los 10 y 19 años, distinguiendo 3 fases que se solapan entre sí: adolescencia inicial entre 10-14 años, media entre 15-17 años y tardía entre 18-21 años. En todas estas fases se vivencia el proceso de adaptación de forma distinta y de una u otra forma su abordaje se vincula con la cultura, y las variables sociodemográficas de cada familia. En general, las preocupaciones de los adolescentes se centran en problemas educativos, afectivos, personales y familiares (Soto, Veliz, & Dörner, 2020, pág. 44).

Mientras, cita que “desde el sector salud se considera que la adolescencia comienza a los 10 años, desde la normativa legal da como edad de término del período, los 18 años”.

En un sentido amplio, la adolescencia engloba a la pubertad y al menos, parte importante de lo que hemos denominado juventud. En esta etapa claramente caracterizada como una etapa diferenciada de la vida, una de las ideas centrales es su naturaleza transicional. Los adolescentes son de una determinada manera, pero de un modo inexorablemente cambiante hacia otro estado. Considerar esta etapa como un período de transición, tiene una relevancia especial, debido a las características de los

nuevos procesos biológicos, psicológicos y sociales abiertos en este período (Rangel & Adrián, 2012, pág. 2).

Se puede decir que la adolescencia empieza con la biología y acaba con la cultura. Con ello se alude, en primer lugar, a que el criterio habitual para señalar el final de la infancia e inicio de la adolescencia es el de la irrupción de los cambios físicos de la pubertad. Estos cambios se refieren principalmente al crecimiento y cambio de forma del cuerpo y al desarrollo de los órganos reproductivos, de modo que los adolescentes por medio de estos cambios adquieren la posibilidad de dar continuidad de la especie, desde el punto de vista biológico. Existen también otros cambios psicológicos y sociales por los que atraviesan los adolescentes (Perez, 2006, pág. 55).

Estos cambios contemplan el desarrollo de nuevas formas de relación interpersonal y social, en donde realizan una redefinición de las relaciones familiares, una ampliación y profundización de las relaciones con los iguales, el inicio de las relaciones de pareja y una extensión de las relaciones sociales (Rangel & Adrián, 2012, pág. 3).

Los adolescentes, debido a los procesos psicológicos y sociales que atraviesan, se sienten incomprendidos, ya que están cambiando su forma de ser y de pensar, de modo que no aceptan fácilmente lo que dicen los adultos, y desafían cada vez más la autoridad. Los pares (amigos) desempeñan un rol más importante ya que las relaciones de amistad les permiten identificarse con ellos mismos y conocerse mejor. En esta etapa los adolescentes buscan tener más independencia, pertenecer a un grupo, le dan una mayor importancia al prestigio, experimentan cambios bruscos en su estado de ánimo por lo que tienen conductas contradictorias, se muestran egocéntricos, desconsiderados con la familia lo que generan conflictos intergeneracionales, sobre todo con sus padres (Rangel & Adrián, 2012, pág. 10).

Un estudio llevado a cabo por el Observatorio Social en conjunto con CARE Child Fund International, Plan Internacional Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, World Visión, hace un análisis de la situación de la niñez y adolescencia en Ecuador, en donde se aprecian las desigualdades en la consecución de sus derechos fundamentales, tomando en cuenta variables sociodemográficas, como: región, sexo, etc., a la vez que realiza las problemáticas por las que atraviesa este grupo etario (CEPAL, 2019, pág. 103).

De los casi seis millones de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, que viven en Ecuador, el 33% son adolescentes de 12 a 17 años. La Costa es la región con la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes. En ella habita la mitad de la infancia y adolescencia del país (50%). En la Sierra el porcentaje llega al 43% y es la Amazonía la región que tiene el menor número representando el 7% de la niñez y adolescencia del país. Los adolescentes viven sobre todo en las ciudades: siete de cada diez, mientras que tres de cada diez moran en el área rural (30%), de los cuales el 8% son indígenas, el 7% por ciento afrodescendientes, 7% montubios, 71% mestizos, 6% blancos y el 1% pertenecen a otras razas (Velasco & Álvarez, 2014, págs. 22-23).

Entre los problemas más comunes entre la población adolescente del Ecuador se citan: vivir sin padre ni madre, es decir, quedan al cuidado de terceras personas como abuelos, abuelas, tíos y en casos extremos, personas conocidas. Al no existir un vínculo afectivo, esto desemboca en múltiples problemas en su adaptación a las relaciones interpersonales. A consecuencia de eso, por ejemplo, en el caso de las mujeres adolescentes, el 3% de mujeres entre 12 y 17 años vive o ha vivido en pareja o unión libre. Estas responsabilidades tempranas inciden en otra problemática, el acceso al trabajo dignamente remunerado. Según el informe citado, el 12% de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, trabaja, contraviniendo la norma legal y el 19% realiza tareas domésticas. De estos, la incidencia mayor está en el campo, donde el 16% de niños, niñas y adolescentes hacen labores agrícolas, mientras en la ciudad la incidencia llega al 4%. Particularmente en Chimborazo, los adolescentes entre 15 a 17 años trabajan un promedio de 31 horas a la semana, mientras en Guayas llegan a 30 horas semanales de trabajo (Rosero & Farina, 2021, pág. 49).

En el contexto de estudio, otro elemento a tomar en cuenta es el estrato económico al que pertenece la niñez y adolescencia. Chimborazo posee un 66% en el nivel socioeconómico considerado pobre, mientras Guayas alcanza un 27% en dicho quintil. En Chimborazo, solo un 11% de los adolescentes está en una clase media, mientras en Guayas el indicador llega a 24%. La clase social a servicios públicos óptimos, entre otros, que indirectamente inciden en fortalecer las relaciones interpersonales entre personas de la misma edad (Velasco M. Á., 2014, pág. 36)

En cuanto a la Educación, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, colectivamente con Plan Ecuador, el Observatorio Social del Ecuador y UNICEF,

presentaron para el año 2014, el informe “La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos” en donde mencionan existía un rezago en bachillerato a nivel nacional del 24,47%. El 16% de adolescentes mujeres y hombres entre 15 y 17 años no estaban insertos en el sistema escolar. Factor preponderante en el contexto de pandemia, indicadores que sin duda se habrán elevado, esto debido a las dificultades de acceso a los recursos tecnológicos, sobre todo en la clase pobre. Si bien el informe manifiesta que el 54% de niños, niñas y adolescentes tienen computadora, de estos, solo el 38% acceden a internet. Considerando que la educación virtual exige contar con acceso, al menos parcial a internet o datos, los procesos de abandono y deserción educativa serán notables, al contabilizar los efectos de la pandemia en la educación.

Bonilla - Guachamín (2020) en su investigación denominada: Las dos caras de la educación en el COVID-19, publicada en la Revista Ciencia América, en la cual analiza el caso educativo ecuatoriano, adentrándose a la realidad de dos contextos educativos, el particular y el público. Explica que el Ministerio de Educación, mediante acuerdo ministerial suspendió las clases en todo el territorio nacional en todas las jornadas y modalidades y dispuso la modalidad de teletrabajo para docentes y educación asistida o virtual para los estudiantes. Si bien se desarrollaron estrategias como: Mi Aula en Línea y se desplegó un Plan de Contingencia, estas alternativas no fueron del todo efectivas. Especialmente debido a factores de accesibilidad. En su artículo cita que, según datos del INEC, solo el 37,23% de los hogares cuenta con un computador a escala nacional; a nivel rural el porcentaje disminuye al 23,27%.

Añade también que la pandemia puso de manifiesto la “brecha económica entre los diferentes sectores”. Las instituciones particulares adecuaron rápidamente plataformas digitales, que garantizaban el acceso a información, a plataformas de interacción virtual, agenda educativa, entre otros servicios. Sin embargo, el sistema educativo fiscal se enfrentó a garantizar el derecho a la educación “sin conexión”. Esto se enfrenta a una nueva realidad tanto para profesores como para estudiantes, la pedagogía ha cambiado y muchos padres se limitaron a la nueva modalidad no solo por el acceso a internet también por no estar capacitados para enseñar a sus hijos. con el tiempo suficiente para asumir el rol de acompañantes; esto trastocó el proceso de enseñanza aprendizaje. A corto plazo se observarán las consecuencias de la incidencia de la pandemia en el sistema educativo

En cuanto a las familias de los adolescentes, algunos indicadores sobre las percepciones de respeto de derechos de los niños, niñas y adolescentes, en el 2014, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, Plan Ecuador, el Observatorio Social del Ecuador y UNICEF reportaron que un 62% de encuestados considera que recibe un trato respetuoso, el 32% dice que a veces y el 6% dijeron que nunca se sienten respetados. Entre otros datos a resaltar menciona que: el “2% de niños, niñas y adolescentes no viven con sus padres debido a que han migrado fuera del país. 25 mil niños, niñas y adolescentes son inmigrantes y 21 mil son emigrantes”. Estas manifestaciones inciden en problemas sociales detallados como: no tener amigos cercanos, intentos de suicidio, depresión por más de dos semanas, entre otros (Velasco M. Á., 2014, pág. 80).

Estas condiciones de inmigración y emigración, también afectan directamente en los procesos de socialización entre pares, debido a las distancias culturales que se pueden marcar, por provenir de países y/o ciudades diferentes, con diversidad de culturales distintas, prácticas religiosas diversas, estructuras familiares no equivalentes, entre otros. Si sumamos además que, por razones laborales, madres o padres tienen que ausentarse del hogar, los adolescentes pasan la mayor cantidad de tiempo sin supervisión, sin acceso a medios para poder relacionarse con sus pares, acrecentando el aislamiento, y más problemáticas asociadas, o la sobre exposición a los peligros que atañe el libre acceso a internet (Arab & Diaz, 2014, pág. 10).

El confinamiento también ha puesto las alarmas en las relaciones familiares ya que en muchos casos también ha obligado a una gran parte de ellos a convivir con sus agresores.

Otra variable de interés para analizar las relaciones interpersonales entre adolescentes es el fenómeno de la violencia, de entre las “atenciones por violencia realizadas en las Unidades de Atención de la Familia del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)” aparecen causas tanto en la provincia de Chimborazo como en la provincia del Guayas que obedecen a casos por abuso sexual, negligencia, maltrato físico, maltrato institucional, maltrato psicológico y violencia intrafamiliar.

En términos de salud, la adolescencia es una etapa crucial del ciclo vital por ser la transición de la niñez a la vida adulta, se caracteriza por ser una etapa muy sensible en donde los adolescentes se ven expuestos a un sin número de problemáticas a las que

deben hacer frente sin apenas herramientas necesarias para ello. (Krauskopf, 2011, pág. 8)

Adentrarnos a problemas de salud en los adolescentes nos lleva directamente a una serie de indicadores estadísticos que muestran la realidad. El informe sobre “La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo, avances y brechas en el ejercicio de derechos” publicado en el año 2014, trata con énfasis el problema de la salud sexual y reproductiva. En Ecuador las cifras sobre problemáticas como embarazo adolescente, son alarmantes, al igual que la violencia a la que están expuestos las adolescentes, tanto dentro de su contexto familiar como en los demás contextos, las desigualdades sociales acrecientan la discriminación intergeneracional y entre pares, que los induce a tener conductas de riesgo como el consumo de sustancias ilegales entre ellas el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, a la violencia entre pares, a mantener relaciones sexuales prematuras, entre otros.

Dicho informe presenta datos tomados del estudio efectuado por Habitus, investigación del Banco Mundial (2012) sobre embarazo adolescente. Si bien se centró en las ciudades de Quito y Guayaquil, ofrece una panorámica general de las causas, entre las cuales se señala: desconocimiento de la prevención del embarazo, dificultad de acceso a métodos de prevención y temor a ser criticados y juzgados. Esto desemboca en problemas adjuntos; por citar un ejemplo, dicho estudio determinó que del 100% de adolescentes que estudiaban antes de embarazarse, solo el 30% retomaba su proceso educativo (Velasco M. Á., 2014, pág. 99). Además, se generaron situaciones de maltrato por estar embarazada, el 26% sufrió burlas y juicios de parte de sus profesores, el 17% lo sufrió de parte de sus compañeros y compañeras; incluso una parte de las encuestadas declaró haber padecido maltrato físico y psicológico de sus parejas.

En otro sentido, las causas de muerte en adolescentes según el área urbana y rural, muestran un segundo lugar a “lesiones auto infligidas intencionalmente (suicidio)” con un 14% en las zonas rurales y un 8% en zonas urbanas. Analizando el indicador por género, aparece también como causa de muerte las agresiones y homicidios, lo que implica que los niños, niñas y adolescentes están en un alto riesgo de ser víctimas (Velasco M. Á., 2014, pág. 67).

Todos estos indicadores inciden directamente en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Considerando que, a mayor violencia a la que están expuestos, mayor incidencia en sus relaciones interpersonales saludables, ya que, si dentro de sus familias sufren alteraciones, menor es el grado de confianza con el cual se enfrentan a la vida diaria, frente a sus pares.

En el contexto del confinamiento por pandemia, los problemas sociales de interacción aumentarán gradualmente. Si bien la tecnología es un elemento mediador, que permite estar en contacto entre pares, la limitación de acceso, tanto a recursos tecnológicos como a internet, limitan, incluso esta intermediación asistida.

Atendiendo a los datos mencionados y siendo Ecuador un país multiétnico y multicultural, y un país con profundas desigualdades, la adolescencia ecuatoriana presenta realidades culturales y sociales diferenciadas. Por lo general tanto en las ciudades de la costa como en la sierra, conviven adolescentes tanto afrodescendientes, como también indígenas debido a la migración interna del país, haciendo que las características culturales propias, se hagan visibles según la observancia o no de los rasgos culturales de la etnia a la que pertenecen, enriqueciendo su bagaje cultural, y transformando su realidad social, por costumbres y tradiciones culturales propias de cada grupo, de modo que se pone de manifiesto la necesidad de adaptación, y aceptación social de cada una de las diferencias propias de cada persona.

Esta etapa enfrenta a los y las adolescentes a la construcción de su realidad social obligándolos a que enfrenten estos cambios profundos con muchas desigualdades culturales y sociales, en dónde el desarrollo de las relaciones sociales se verá confrontada con las formas de vida a la que están acostumbrados cada uno de ellos desde su realidad social y cultural, en dónde estos procesos de readaptación serán más complejos para algunos de acuerdo con su contexto social.

Además de estas problemáticas se suman también problemas de fondo como es el limitado acceso a los derechos fundamentales como salud, educación, protección que, aunque se evidencie en cifras que esta brecha cada vez es menor, no es así la realidad ya que las cifras de trabajo infantil y adolescente aún son alarmantes (Velasco M. Á., 2014, pág. 100).

Para el presente estudio, se considerará prioritariamente la población adolescente entre los 13 a 15 años, dado que, sobre los procesos evolutivos propios de su edad, en

Ecuador a partir de febrero del año 2020 se vieron limitados, entre otros aspectos, en sus relaciones entre pares, debido al contexto de la pandemia mundial. Las estadísticas de salud incidieron principalmente en campos como el educativo, el entretenimiento y las actividades propias de socialización entre familiares cercanos y amigos, más aún, entre adolescentes que asistían a instituciones educativas con regularidad. La suspensión de las jornadas presenciales y el vuelco a la educación virtual o asistida por la tecnología, afectó a su interacción social, limitándolos principalmente de los espacios compartidos.

1.1.2. Antecedentes Investigativos.

El covid19 ha supuesto para el mundo una oleada de profundos cambios en todos los contextos en donde los adolescentes representan una parte de la población que más se ha visto afectada, ya que sus principales espacios de socialización cerraron sus puertas a favor de preservar la salud de todos. Las relaciones sociales constituyen una fuente relevante en el desarrollo de los adolescentes, por lo que el confinamiento ha generado problemáticas a las que deben hacer frente los adolescentes en esta nueva realidad social.

Las investigaciones y estudios que se han realizado respecto de los adolescentes han servido de base para comprender los efectos del confinamiento en las interacciones sociales muy importantes en esta etapa, a del ciclo vital.

Se ha realizado una revisión bibliográfica de las investigaciones realizadas que aportan al interés del tema a investigar. Por lo tanto, se expondrán los estudios que responden a la realidad que atraviesan los adolescentes de 13 a 15 años en el contexto del confinamiento, y en cuanto a sus relaciones sociales entre pares.

Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar, investigación realizada en España por Estévez et al (2009); quienes profundizan en estas asociaciones a partir de la siguiente secuencia expositiva: en primer lugar, comentan el rol que desempeñan las amistades en la adolescencia y cómo éstas surgen y se pueden analizar en el contexto escolar; a partir de aquí, presentan los tipos socio métricos destacados en la literatura científica, sus características principales y el grado de estabilidad temporal, para centrarse a continuación en el estatus de rechazado. Respecto al rechazo escolar, examinan por un lado los principales factores de riesgo asociados a este estatus socio métrico, entre los que se han destacado factores socio-

cognitivos, familiares y escolares; y, por otro lado, examinan las principales consecuencias negativas derivadas de esta condición de rechazo social en la escuela, y que se relacionan tanto con el desarrollo de problemas de ajuste escolar, como conductual y emocional (Estévez, Martínez, & Jiménez, 2009, págs. 45-60).

En una compilación de lecturas titulada: Desarrollo de los Adolescentes: Identidad y Relaciones Sociales, desarrollada en México, por Pérez, 2006, se ahonda en temas relacionados con la adolescencia, abarcando por un lado una visión de la conformación de la identidad de los adolescentes, incluidas algunas perspectivas teóricas, y por otro una panorámica de cómo se da la redefinición de sus relaciones en la familia, y en la escuela para finalizar con una visión de la manera como la sociedad y la cultura impactan en la vida del adolescente., como resultados el autor menciona que , si no logran resultados adecuados en los campos considerados importantes. Se tendría una baja autoestima si uno se sintiera inadecuado en esos mismos campos. El éxito en las áreas valoradas no importantes por el individuo tendría muy poco impacto en la autoestima (Pérez, 2006, pág. 59).

Otra de las investigaciones titulado: Sentido de la interacción social mediada por Facebook, llevada a cabo en un grupo de adolescentes, tesis de Ochoa et al estudiantes de bachilleratos públicos de Colima, Perú por medio de un método cualitativo y desarrollado en dos fases; la primera mediante el uso de la etnografía virtual y la segunda utilizando grupos focales, catorce adolescentes de entre 15 y 18 años de edad, de los cuales siete eran mujeres y siete hombres estudiantes de cuatro bachilleratos públicos. en donde los resultados indican que tanto hombres como mujeres recurren a ciertos roles de género para expresar opiniones e interactuar con otros y otras; asimismo, la significación que hacen los y las adolescentes a las interacciones sociales que mantienen en Facebook, se ven influidas por aspectos que caracterizan a la adolescencia, tales como la intensificación de la emocionalidad, la percepción de reconocimiento social a través de lo que comparten en la plataforma y el “like”, el sentido de pertenencia y la presión social, así como la oportunidad de establecer y mantener relaciones empáticas (Ochoa & Uribe, 2015, pág. 20).

Interacciones sociales de adolescentes consumidores y no consumidores de sustancia adictivas, investigación llevada a cabo por Pedroza et al, en la ciudad de México (2012), se hace un análisis de las interacciones sociales de 26 adolescentes, con

diferentes niveles de consumo de sustancias, tanto con sus padres como con sus pares, observadas en dos contextos, denominados como de alta probabilidad de coerción y baja probabilidad de coerción. La metodología del presente trabajo es mixta, como resultados los autores encontraron que las relaciones sociales de los adolescentes consumidores de drogas, en ambos contextos eran conflictivas (Pedroza, Cervantes, & Aguilera, 2012, pág. 10).

Viloria, G. (2020) en su investigación denominada: Relaciones interpersonales con sus pares de adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios públicos, realizada en Colombia hace una descripción y un análisis de las relaciones interpersonales con los pares de adolescentes escolarizados con variables centrales, la integración de la autonomía, la identificación introyectiva e identidad y la aceptación de un grupo, con una muestra de 153 adolescentes de secundaria. Tomando en cuenta además factores y elementos claves para la interpretación de las relaciones interpersonales y los procesos afectivos y sociales que se involucran en el desarrollo del individuo, la técnica utilizada fue el cuestionario de desarrollo psicoactivo que mide variables como: diligencia- inferioridad, cambios físicos- identidad, timidez- inseguridad, aceptación del grupo identidad, identificación proyectiva- identidad, integración del grupo- autonomía, adaptación autoridad, ideal del yo, logros del yo. Metodología es descriptivo el cual es un conjunto de procesos y procedimientos lógicos y prácticos que permiten identificar las características de una población, lugar, cultura o sistema político La autora cita que la adolescencia es un proceso en donde la aceptación del grupo hace parte fundamental de las aprobaciones de los compañeros como resultados la identificación introyectiva e identidad es fundamental para el desarrollo vital de los adolescentes y las interacciones en su entorno (Viloria, 2020, pág. 17).

Redes sociales de adolescentes: un estudio descriptivo-comparativo, realizado en Colombia por Orcasita (2010) en donde hace una observación de los aspectos importantes del apoyo social en la adolescencia, abordando el concepto planteado por diferentes autores y aspectos que influyen en el bienestar y la salud de las personas, principalmente en eventos o situaciones vitales estresantes. Resalta el papel importante que juega el apoyo social y su influencia en los adolescentes como comprender y focalizar estrategias efectivas que se ajusten a las necesidades y principales dificultades que repercuten durante esta etapa, como resultados señala la importancia de considerar las redes de apoyo, como variable fundamental al momento

de comprender dinámicas de interacción social. Se seleccionó una muestra intencional de 99 adolescentes de primer y segundo año de enseñanza media fluctuaron entre los 13 y 18 años. Metodología Se refirieron a las dimensiones estructurales de la red (tamaño, dimensional, intensidad, frecuencia de contacto), las dimensiones funcionales, el apoyo social (emocional diario y en crisis e instrumental diario y en crisis) y la dimensión subjetiva, referida a la percepción del apoyo (Orcasita, 2010, pág. 22).

En la investigación denominada: Vínculo Afectivo en Pares y Cognición Social en la Infancia Intermedia desarrollada por Urrego, 2014 en Colombia. Se buscó determinar la relación entre las conductas de apego en pares y el nivel de cognición social, fuente social importante en esta edad; además del surgimiento por comprender estos vínculos desde los procesos y mecanismos cerebrales, así como su óptimo desarrollo. Se realizó un estudio: Cuantitativo correlacional de corte transversal. Muestra. En el estudio participaron 60 niños, (30 niños y 30 niñas) pertenecientes a la Institución Educativa Distrital “Ciudadanos del Futuro” de la ciudad de Bogotá, con edades entre los 8 y 10 años (media = 8.85 años). Para homogenizar la muestra en cuanto a las condiciones de interacción con las figuras de apego primarias y los pares, se consideró que la estructura familiar fuera nuclear completa, biparental, con al menos un hermano entre los 6 y los 12 años. Los resultados en el análisis estadístico no encontraron relación entre el apego en pares y cognición social. No obstante, existe una fuerte relación entre el apego en padres y pares (Urrego, Restrepo, Pinzon, & Acosta, 2014, págs. 12-25).

La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del CED. Villas del progreso SEDE A. investigación desarrollada por Ortiz, Peña (2020) en Colombia caracteriza la Interacción Social de los estudiantes del ciclo II DEL Centro Educativo Distrital Villas del Progreso, con sus pares, acudientes y maestros, abordando la interacción social, desde la Psicología Social tomando en cuenta tres aspectos a saber: Empatía Filiación. Dicha investigación de enfoque cualitativo, permite una interrelación entre el investigador y el objeto investigado, por medio del método descriptivo. La muestra os cuadros de datos estadísticos de las encuestas realizadas a 214 estudiantes y 214 padres o cuidadores del ciclo II de la sede A del C.E.D Villas del Progreso, agrupando en cada cuadro las respuestas relacionadas con los aspectos de la Interacción Social. Metodología el tipo de investigación desarrollada

se basó en un enfoque cualitativo, donde se aplicó el método descriptivo puesto que permite interpretar el fenómeno social. Los resultados estadísticos permitieron ver que a los estudiantes no se les han garantizado el derecho a la educación, cultura y recreación, pues un gran número de ellos están por fuera de la edad para el nivel, mantienen un escaso contacto con el arte, además de la literatura, tienen poca oportunidad de interacción con otros niños y con sus padres, no cuentan con espacios propios para su desarrollo, entre otras variables de riesgo que se identifican

Otra de las investigaciones que habla al respecto denominada: Redes sociales y relaciones interpersonales en adolescentes de 15 a 17 años del distrito de Ayacucho, Perú (2020) realizada por Castro y Ramírez, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las redes sociales y las relaciones interpersonales en adolescentes de 15 a 17 años, para lo cual desarrolló un estudio de tipo aplicado y diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, empleando una población de 300 adolescentes y una muestra los que fueron seleccionados a partir del muestreo probabilístico. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 47.6% de adolescentes presentan un uso excesivo en las redes sociales, mientras que las relaciones interpersonales se consideran negativas en el 85.7% de encuestados (Castro & Ramírez, 2020, pág. 10).

En el contexto del confinamiento, la investigación: Las niñas, los niños y los adolescentes (NNA) y el COVID 19, realizada por Gómez Macfarland, desarrollada en México. Muestra al grupo poblacional más joven, es decir, aquellos que tienen entre 0 a 19 años, donde entran las niñas, niños y adolescentes (0 a 18 años). Por otro lado, el número de casos de defunciones por Covid-19 de personas de 0 a 19 años, al 15 de octubre de 2020, era de 239 (hombres y mujeres). Cabe destacar que aquellas personas fallecidas, estuvieron hospitalizadas previamente. Por tanto, del 100% de personas fallecidas por Covid-19 en México, 0.28% corresponde a personas del grupo de edad de 0 a 19 años; es decir, a niñas, niños y adolescentes presenta información sobre las niñas, niños y adolescentes (NNA) con respecto a los efectos que ha dejado la pandemia sobre aquel grupo de la población en varias áreas de su vida, el documento se divide en cuatro apartados relacionados con la salud, la educación, la vida social y las cuestiones familiares. La metodología utilizada fue el análisis de contenido con diseño mixto y la evidencia disponible proporciona información para creer que la educación presencial es lo mejor para los estudiantes, particularmente en el contexto

de medidas de mitigación apropiadas similares a las implementadas en lugares de trabajos esenciales (Gómez L. , 2020, págs. 1-26).

En el contexto ecuatoriano Salazar y Salas, en su investigación: Reflexiones sobre las nuevas de modalidades del vínculo con el otro de los adolescentes de 14 a 17 años en tiempos de confinamiento, en Guayaquil (2021), analizan las nuevas modalidades de acercamiento con el otro en los adolescentes entre 14 y 17 años por medio de un análisis de contenido y de discurso, para identificar los efectos del confinamiento en lo social, amoroso y educativo, utilizando un enfoque cualitativo, y como instrumento un grupo focal con el fin de conocer, a través del discurso de los adolescentes. Como resultados se lograron conocer que el uso de medios tecnológicos posibilitó para una parte de la población la adaptación a la época para mantener la comunicación con pares y amigos, reinventar modos de acercamiento con el otro y conciliar el acto educativo. Para el otro grupo partícipe, la virtualidad provocó respecto al vínculo social, un desencuentro con los otros, en el amoroso, una indisposición actual por lo cual se instauro como un vínculo en construcción y, en el vínculo educativo, la dificultad de adaptación en el proceso de aprendizaje. Resultado importante hay que destacar que la reducción de la educación al empleo de medios tecnológicos no causó molestia a los estudiantes, sino la poca recursividad que otorga la virtualidad para retener el interés del adolescente. Muestra a 150 adolescentes de sectores populares; a nivel cualitativo, se reflejan observaciones y 25 entrevistas en profundidad a adolescentes de sectores populares en colegios, ciber-locutorios y centros comunitarios, y también observaciones virtuales a través de Facebook. Así también, un alto índice de motivación en el alumnado se da por la interacción presencial con los compañeros y al imposibilitarse, se genera mayor desinterés en clases (Vallejo & Zelaya , 2021, págs. 10-45).

En el contexto ecuatoriano solo se encontró una investigación que hace referencia a las relaciones sociales en adolescentes en el contexto del confinamiento en la ciudad de Guayaquil, desde una mirada psicológica; pero no se ha investigado al respecto en Riobamba, uno de los territorios en dónde se realizará la investigación. Esto hace que sea un tema relevante para investigar debido a la importancia de estas relaciones sociales entre pares para los adolescentes, quienes han visto transformado su escenario en dónde se interrelacionan con sus pares, en el contexto del confinamiento.

En relación con estudios realizados sobre los adolescentes y el confinamiento el informe realizado por Martínez et al, denominado Infancia Confinada: ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes? Realizado en Madrid 2020, con la finalidad de recopilar las respuestas de cómo están percibiendo las niñas, niños y adolescentes la situación generada por el Coronavirus a más de 400 participantes de puntos muy distintos de España. Utilizaron una metodología descriptiva, los datos los obtuvieron a través de un instrumento que ha sido abordado desde una doble vía analítica. Los resultados que se presentan en este informe, en relación con el bienestar percibido por los adolescentes durante el confinamiento, no se alejan demasiado de los que pueden estar presentes en el conjunto de la población infantil, por más que deban tomarse con la debida cautela. (Martínez, Rodríguez, & Velásquez, 2020, pág. 2).

1.2. Definición del problema de investigación.

La adolescencia es una etapa muy sensible en el ciclo vital de las personas ya que en ella se atraviesan cambios profundos, comprende el paso de la niñez hacia la edad adulta. Cronológicamente se considera que inicia entre los 9 y 10 años en la mujer y entre los 12 y 13 años en el hombre. Entre las muchas formas de ordenar y entender estos cambios, Rakel, entre otros, los clasifica como de orden biológicos, psíquicos y sociales (integrales)” (Güemes M, Ceñal, & Hidalgo, 2017, págs. 8-10).

En esta etapa del ciclo vital los adolescentes se encuentran en un proceso de transformación y construcción de su identidad por lo tanto la influencia de su familia y de su entorno social (colegio, grupo de pares y comunidad) es clave para la consolidación de sus procesos de identidad, Erickson denomina a esta etapa como crisis de identidad (Santrock, 2004, págs. 136-140).

Las relaciones interpersonales y los procesos que se desarrollan en los individuos son vitales en la etapa de la adolescencia puesto que están entrelazados para la realización de unas conductas positivas o negativas de las personas. La contribución de las relaciones interpersonales y los procesos de identificación, integración de la autonomía para los adolescentes han sido de vital importancia (Diverio, 2005, pág. 40).

(Rubin, Bukowski, & Bowker, 2008, pág. 8), explica que en la adolescencia “el individuo desarrolla su personalidad o forma de ser y actuar, mediante el contacto con otras

personas, por lo que el grupo social representa para el individuo, como para el adolescente un agente socializador”. Es decir, las relaciones interpersonales, constituyen una principal herramienta para alcanzar la madurez, y el grupo social es un ente dinamizador de dichas relaciones, por tal razón debe ser continuamente monitoreado. Añade Bukowski, Hoza, & Boivin 1994, pág. 4, que “en el adolescente el grupo de iguales establece y ofrece al joven gran parte del sostén emocional que deriva de su familia”. Entonces, el grupo de amistad que rodea a un adolescente contribuirá a su consolidación como persona, desde el punto de vista social, cultural y afectivo. Cabe mencionar que, debido a múltiples circunstancias, estos grupos no siempre son fijos, sino que van cambiando. Es propio del adolescente involucrarse en nuevos grupos, con intereses o propósitos diversos.

La visión de una construcción social de la realidad tiene varias fuentes. Los sociólogos Berger y Luckmann, ya afirmaron en 1966 que cada realidad es derivada y mantenida por una construcción social que realiza un grupo de individuos que comparten opiniones, visiones y percepciones de un mismo fenómeno, razón de más para considerar que las interacciones sociales entre pares dotan al adolescente de un espacio fundamental para construir su realidad desde los significados que se manejan en su contexto global y desde la interacción y comunicación con los demás. Es a partir de la adolescencia que el sujeto asume la realidad en la que él y los otros participan, aprehendiendo en una mayor medida el sentido la realidad social.

En este punto, es importante tener claridad sobre el grupo de pares proporciona el marco social para su desarrollo integral. A partir de la adolescencia, necesitamos diferenciarnos de nuestros progenitores y definir nuestra identidad. El “grupo social representa para el adolescente el principal agente socializador” en el cual va a aprender o adquirir: normas, patrones de conducta e incluso valores. Esta condición es propia en la vida de todos los seres humanos en sus distintas etapas de vida, solo son los intereses los que van fluctuando, pero, es propio de la sociedad, establecer relaciones interpersonales entre grupos y organizaciones afines a los intereses individuales.

Se explica que “para el adolescente, el grupo social reviste gran importancia, que, mediante éste, los adolescentes se identifican con otros jóvenes de su edad, debido tal vez, a que se sienten que la mayor parte de los otros jóvenes contemporáneos suyos comparten sus valores personales, se consideran más idealistas, menos materialistas,

sexualmente más saludables y capaces de entender la amistad y las cosas importantes de la vida (Rubin, Bukowski, & Bowker, 2008, pág. 6),

Estos autores definen cinco dimensiones específicas de amistad entre adolescentes, que contribuyen a fortalecer estas relaciones interpersonales. Estas son: la semejanza en cuanto a valores y personalidad, la Reciprocidad, comprensión y ayuda mutua entre pares, la Compatibilidad que permite el disfrute de actividades colectivas, el contexto que refiere a la cercanía geográfica o de acceso a espacios compartidos; y un modelo a seguir implica un proceso específico para admirar y respetar las cualidades de un amigo.

En este contexto, y adentrándonos en noticias e informes en el contexto de pandemia, el portal American Academy Of Pediatrics (2020), dedicado al seguimiento de los problemas de salud de niños, niñas y adolescentes, manifiesta que “el distanciamiento social, como medida para disminuir la propagación del COVID 19 resulta muy difícil para los adolescentes, primordialmente porque los hace sentir desconectados de sus amigos”. En el contexto de Chimborazo y Guayas, no existe diferencia, debido a que las instituciones educativas en donde se llevará a cabo la investigación, al igual que la mayoría de las instituciones educativas en el país, y que constituían el principal punto de encuentro entre pares y dada la suspensión de la presencialidad, incidieron en esta desconexión física y emocional. Ya que a partir de febrero de 2020 los adolescentes se han visto privados de actividades deportivas, actividades de recreación, actividades socioculturales, que usualmente podían disfrutar antes del contexto del confinamiento.

El mismo portal también señala que estar atrapado en una casa es "un momento para ayudar a cometer conductas peligrosas". Esto se refiere al hecho de que los adolescentes tienen mucho tiempo no estructurado o planificado. Esto los deja más vulnerables y expuestos a los riesgos asociados con el uso de Internet, las redes sociales, donde muchos sitios web no son apropiados para su edad, y durante largos períodos de tiempo, a veces no bajo el control de un adulto. Si tiene acceso gratuito a Internet, debe hacer de la supervisión una prioridad, pero dependiendo de la situación laboral de sus padres, la tarea será casi imposible.

En este contexto aparece otra problemática de salud seria, el estrés. En la página web del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (2020: pág.1) se detalla que el estrés puede provocar: sentimientos de temor, enojo, tristeza, preocupación,

frustración. Cambios en el apetito, en los niveles de energía, deseos o intereses, dificultad para concentrarse y tomar decisiones, dificultad para dormir o pesadillas, incluso problemas de reacciones físicas como dolor de cabeza, dolores corporales, problemas estomacales y más; hasta llegar a problemas crónicos de salud física y mental. En la población adolescente, es natural sentir estrés, sin embargo, el problema radica en que, en esta etapa, los adolescentes están conformando la capacidad para sobrellevar y actuar de la forma más certera frente a estas situaciones. Los mismos cambios que experimenta el adolescente en esta etapa, incidirán en este aspecto de forma negativa.

En otra fuente, (la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, , 2019, pág. 8), en su boletín denominado Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus, manifiesta que los cambios producidos por la pandemia “desestabilizan a la familia, las amistades, la rutina diaria y la comunidad en general” lo que implica consecuencias negativas para el normal desarrollo de la niñez y la adolescencia. Advierte además que medidas como la cuarentena y el cierre de los establecimientos educativos, así como las restricciones de la movilidad, irrumpen la rutina y apoyo social entre adolescentes. De la mano va la estigmatización y discriminación relacionada a la enfermedad, que incide en “aumentar la vulnerabilidad a la violencia y el malestar psico-social de niños y adolescentes”.

También se advierten los siguientes riesgos: maltrato físico y emocional, violencia de género, estrés psico-social y trastornos mentales, trabajo infantil, niños no acompañados y aislados y exclusión social, teniendo como causales de dichos riesgos está, por ejemplo: el cierre de las escuelas, protección familiar reducida, mayores niveles de estrés a causa del aislamiento, miedo a causa de las medidas de cuarentena y pérdidas de familiares por pandemia.

El antropólogo colombiano (Henríquez, 2020, pág. 1)detalla que: “... la necesidad natural de comunicarse del ser humano se adapta a las exigencias del aislamiento. Se ha detectado que, al satisfacer la necesidad de interacción social mediante la conexión de una video llamada, un chat o la misma interacción con Like en Facebook ayuda a mantener la calma emocional del sistema neurobiológico de las personas” (Henríquez, 2020, pág. 1).

Sin embargo, la explicación implica que la población a la que se refiere es aquella que posee acceso, tanto a dispositivos tecnológicos, como a datos de internet. Realidad que no es global, debido a que, por ejemplo, los adolescentes de estrato socioeconómico bajo, que son la mayoría tanto en la Unidad Educativa Leónidas Ortega Moreira de la ciudad de Guayaquil y la Unidad educativa José María Román de la ciudad de Riobamba, si bien podrían acceder a un teléfono móvil o un computador, tienen extremas limitaciones en cuanto a datos de navegación. Incluso no logran mantener su conexión completa en actividades académicas, peor aún poseerán acceso a horas de entretenimiento y/o socialización a través de medios digitales.

Henríquez 2020 añade que “en el entorno digital no permite algunos rituales de la socialización y limitan la corporeidad, como el beso en la mejilla, el apretón de manos, los abrazos entre otros”. Esto es un “robo de ritos sociales” que sin duda afectan a las relaciones interpersonales. Estas manifestaciones físicas de afecto, propias en la adolescencia, contribuyen a fortalecer los lazos de amistad, sin embargo, el confinamiento las ha limitado significativamente; esto implica riesgos en procesos naturales de socialización, tan necesarios en la adolescencia.

En citado contexto, al análisis e investigación de las relaciones sociales entre pares en adolescentes durante el contexto de confinamiento por la pandemia COVID-19, constituye una problemática actual de interés, desde todos los campos del conocimiento, particularmente desde Trabajo Social. Dado que, el confinamiento El aumento de casos de violencia intrafamiliar como víctimas o testigos de situaciones violentas contra los adolescentes. Además, las limitaciones en cuanto a la libre movilidad, han privado el acceso a entornos de socialización y de seguridad como las instituciones educativas, plazas y parques, sitios de entretenimiento, reuniones familiares, entre otros escenarios donde comúnmente los adolescentes socializaban. El confinamiento cambió las rutinas propias a las que un adolescente está acostumbrado, manteniéndolo de forma obligatoria dentro de sus casas. Si bien para los adolescentes que tienen un acceso a dispositivos móviles, computadores e internet, un aumento del uso las redes sociales, los juegos colectivos y los chats, como espacios de socialización no podemos ignorar que también esto implica riesgos, debido a la limitada supervisión de adultos en cuanto al acceso a páginas de internet, donde también pueden sufrir violencia de todos los tipos.

El contexto del confinamiento por pandemia ha puesto en evidencia las dificultades y cambios en las relaciones sociales, entre pares, de adolescentes de 13 a 15 años, que han surgido en torno a esta nueva realidad, cuya afectación mayor se da en quienes se encuentran en quintiles de pobreza (Unicef, 2020, págs. 24-28), dado no solo a que en sus viviendas no cuentan siquiera con espacios diferenciados particularmente para ellos, sino que tampoco cuentan con dispositivos electrónicos ni conectividad, que les permita interactuar con sus pares por medio de estos medios auxiliares, tomando en cuenta la relevancia de las relaciones sociales entre pares para los adolescentes.

Esta problemática incide en el normal desarrollo de los adolescentes e interfiere en el goce de derechos y oportunidades en igualdad de condiciones.

Con todo lo antedicho, para el presente estudio, se considera como problema de investigación a las relaciones sociales entre pares, de adolescentes de noveno y décimo año de educación general básica, en el contexto de confinamiento por pandemia; tema relevante para la profesión del Trabajo Social por su aporte al desarrollo de adolescentes, grupo de atención prioritaria en nuestro país.

1.3. Preguntas de Investigación.

¿Cómo se dan las relaciones sociales entre pares en los adolescentes de noveno y décimo año de las unidades educativas estudiadas, en Guayaquil y Riobamba, en contextos de confinamiento?

¿Cómo son los medios, contenidos, actores y escenarios de comunicación de las y los adolescentes con sus grupos de pares, durante el confinamiento?

¿Cómo perciben los adolescentes el cambio de la presencialidad a la virtualidad, en las relaciones sociales con sus pares?

¿Cuáles son las oportunidades y limitaciones que tienen los adolescentes en su interrelación con su grupo de pares, durante el confinamiento?

1.4. Objetivo General

Analizar las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo de educación general básica de centros educativos fiscales en Guayaquil y Riobamba, en

contextos de confinamiento, a fin de aportar en la visibilización de estas dinámicas que vivencia este grupo poblacional.

1.4.1. Objetivos específicos.

- Caracterizar las manifestaciones de compañerismo de los y las adolescentes con su grupo de pares, en contextos de virtualidad.
- Identificar las percepciones que tienen los y las adolescentes acerca de la ayuda y seguridad que obtienen con sus amigos /amigas, así como la proximidad en su relación, en contextos de confinamiento.
- Determinar los conflictos o equilibrios presentes en las relaciones de los y las adolescentes con sus pares, durante el confinamiento.
- Reconocer las percepciones de los adolescentes respecto al cambio de la presencialidad a la virtualidad, en las relaciones con su grupo de pares.

1.5. Justificación del estudio.

La presente investigación se realiza con la finalidad de analizar las relaciones sociales entre pares de los adolescentes de 13 a 15 años, en el contexto del confinamiento por pandemia, situación que ha obligado a todas las personas a hacer reajustes en la forma de relacionarnos con los demás, centrándose en descubrir cómo se llevan a cabo las interrelaciones con sus pares, en medio del aislamiento, con qué medios cuentan, para relacionarse, cuáles son los contenidos y cuáles son los nuevos escenarios de interacción social, que han surgido en la virtualidad, además de indagar como perciben los adolescentes la relaciones sociales con sus pares en medio del confinamiento que viven en la actualidad.

La adolescencia es una etapa que requiere de grandes reajustes y adaptaciones por lo que las relaciones sociales entre pares revisten de una vital importancia para el normal desarrollo de esta población, el confinamiento ha alterado seriamente las relaciones sociales entre pares de los y las adolescentes, mismos que realizan grandes esfuerzos a la hora de mantener sus relaciones de amistad y amorosas, en escenarios mayormente virtuales y con una profunda desigualdad en el acceso a medios tecnológicos y de conectividad. Para los y las adolescentes el grupo de amigos como también los grupos sociales, constituyen no solo un soporte afectivo, de aceptación, y

de sentido de pertenencia, sino un vehículo para el aprendizaje de normas sociales y culturales, de formas de ser, de pensar y actuar, de autovaloración, de conformación de la personalidad y construcción de su realidad social, el cual se ha visto transformado y ha obligado a realizar cambios en los medios, contenidos y sobre todo en los escenarios en donde se interrelacionan con el otro.

El cambio de la presencialidad a la virtualidad, durante el confinamiento ha limitado la corporeidad de los adolescentes en las relaciones sociales con su grupo de pares, privándoles de la afectividad y la camaradería propia del grupo de iguales, por lo que resulta importante conocer las percepciones que tienen los adolescentes sobre las relaciones sociales con sus pares en el contexto del confinamiento, y como la privación del contacto físico ha afectado su subjetividad. Si bien es cierto que los adolescentes de 13 a 15 años prácticamente nacieron en la conocida era digital, y que la gran mayoría utiliza redes sociales y tecnología para relacionarse con los demás, esto no sustituye al lenguaje no verbal, al abrazo, al beso en la mejilla y demás elementos propios de corporeidad, de los seres humanos. El confinamiento ha puesto de manifiesto, las profundas desigualdades en el acceso tanto a medios tecnológicos como de conectividad, entre los adolescentes, que supone una limitación y una desventaja a la hora de seguir relacionándose con sus pares, considerando la relevancia que tienen en el desarrollo de los adolescentes, ya que son un vehículo para alcanzar la madurez, que le asegure un paso adecuado a la edad adulta. Sin duda la pandemia del COVID19 trastocó todas las realidades en todos los contextos, incluyendo a los adolescentes.

Entender esta problemática incidirá en generar debates sobre el rol de los escenarios de socialización, como la escuela, misma que cumple un rol fundamental, tanto en lo educativo como en lo asistencial y en la detección de la vulneración de derechos, a la vez que constituye también una importante red social para el adolescente, señalando también que en los escenarios educativos el proceso de aprendizaje va más allá de la educación escolar, ya que es dentro de este sistema donde él y la adolescente aprende a interactuar con el otro y con otros grupos que difieren en tradiciones, costumbres o creencias, aceptando su individualidad y la individualidad del otro.

Los conocimientos adquiridos desde las teorías mencionadas en este estudio contribuirán a hacer visible una realidad sentida por los adolescentes, y a la comprensión de esta etapa crucial para el ser humano, en donde las relaciones sociales,

esenciales para los adolescentes se transformaron y adaptaron a una realidad llena de incertidumbres, poniendo en relieve la importancia de dotarles a los adolescentes medios y escenarios de interacción.

Identificar las limitaciones y las oportunidades que tienen los adolescentes al relacionarse con sus pares, en el contexto del confinamiento, aporta con información para un ejercicio profesional del Trabajo Social.

Esta investigación contribuirá a la visibilización de las percepciones que tienen los adolescentes al respecto de sus relaciones sociales entre pares en el contexto del confinamiento, para que desde el Trabajo Social se utilicen para generar intervenciones integrales con la plena participación de los adolescentes.

De aquí la justificación de este estudio, analizar el desarrollo de las relaciones sociales entre pares de los adolescentes de 13 a 15 años, conocer sus percepciones al respecto, para que futuros profesionales conozcan las oportunidades y limitaciones que tienen los adolescentes para relacionarse con sus pares en el contexto del confinamiento, además de permitir el aporte de nuevos conocimientos al campo investigativo, desde un enfoque social, lo que permitirá que existan bases teóricas para futuras investigaciones e intervenciones

El tema de investigación guarda relación con una de las dimensiones de los dominios de la carrera de Trabajo social de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil indicado en su ítem de Cultura y Bienestar, en consonancia con el desarrollo integral de los seres humanos, y la potenciación de los elementos que estructuran el ser, y la subjetividad en contextos cambiantes como el confinamiento por pandemia, respetando la interculturalidad, la ética y sobre todo la convivencia armónica y pacífica.

CAPÍTULO II: Referente teórico, conceptual, normativo y estructural

2.1 Referente Teórico

El referente teórico que sustenta la presente investigación está constituido por la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) y la Teoría de la Amistad de Bukowski (1989). Estas teorías permitirán comprender con mayor precisión el objeto de estudio que aquí se aborda.

2.1.1 Teoría Ecológica

Urie Bronfenbrenner desarrolló un nuevo modelo para comprender el desarrollo humano, en concordancia con el primer eje temático de este estudio conformado por las relaciones sociales entre pares de los adolescentes, tomando en cuenta que las interacciones de la persona, con los distintos ambientes en donde se desarrolla es inherente a toda relación social, en cualquier grupo humano organizado.

El postulado básico de Urie Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, visualizando el ambiente ecológico como una sucesión de estructuras seriadas, ejemplificándolo al nombrar una muñeca rusa, la cual al ser observada por primera vez parece ser una muñeca de gran tamaño, pero ésta en realidad encierra en ella una serie de muñecas pequeñas que caben una dentro de la otra; así mismo Urie Bronfenbrenner concibe los sistemas como una interconexión que genera un impacto en el desarrollo de una persona (citado en Parra & Rubio, 2017, págs. 36-37).

A partir de esta teoría podemos comprender la relevancia de las relaciones sociales entre pares en la adolescencia, ya que el desarrollo, es entendido por este autor como un cambio, perdurable en el modo en que la persona percibe y se relaciona con el ambiente que le rodea, denominado su ambiente ecológico.

||La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto

este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos estos entornos Bronbrenner,1987. Pág:40

El autor comprende al desarrollo como el proceso por el cual la persona en desarrollo, adquiere una concepción del ambiente ecológico amplia, diferenciada y válida, este proceso de desarrollo lo motiva y adquiere la capacidad de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, que lo apoyen y reestructuren, a niveles de cada vez mayor complejidad en cuanto a forma y contenido. Bronbrenner,1987. Pág:46.

Desde esta definición se pueden formular características de este proceso. Torrico et al, mencionan tres:

El desarrollo supone un cambio en las características características de la persona que no es efímero ni depende de la situación; implica una reorganización que tiene cierta continuidad tanto en el tiempo como en el espacio, este cambio tiene lugar en dos campos a la vez: el de percepción y el de acción. La teoría de que los campos de percepción y de acción tienen una estructura que es isomórfica con los 4 niveles del ambiente ecológico. (Torrico, Santín , & Villas, 2002, pág. 49)

Parafraseando a Torrico et al, mencionaremos que, en el campo de la percepción la pregunta sería en qué medida el punto de vista de que tiene del mundo la persona en desarrollo va más allá de la situación inmediata, en donde incluya una imagen de los otros entornos en los que también participa activamente, además de las relaciones entre estos, la naturaleza y la influencia de los contextos externos con los que no ha tenido un contacto cara a cara, y, por último, los patrones coherentes de organización social, sistemas de creencias y estilos de vida, que son específicos de su propia cultura, subcultura y de otras (Torrico, Santín , & Villas, 2002, pág. 49).

En el campo de la acción, la pregunta hace referencia a la capacidad de la persona en desarrollo, para usar estrategias eficaces, en principio para proporcionar un feedback efectivo, sobre la naturaleza de los sistemas que están cada vez más alejados, es segundo lugar la capacidad para usar estrategias, para permitir que estos sistemas continúen funcionando y por último el uso de estrategias para reorganizar los sistemas existentes, o

crear nuevos sistemas de un orden comparable o superior, en concordancia con sus deseos (Torrigo, Santín , & Villas, 2002, pág. 49).

Bronfenbrenner, considera que “este proceso, además, se ve influenciado por las interconexiones entre dichos entornos que involucran la comunicación, la participación y la información que existe entre cada uno de ellos” partiendo de la contribución de estas estructuras o sistemas ecológicos, en los cuales se llevan a cabo roles, relaciones interpersonales y patrones de actividades que integran al ser humano (citado en Parra & Rubio, 2017, pág. 36).

Bronfenbrenner crea una estructura dentro de la cual se permite exponer los sistemas y subsistemas que conforman el ecosistema del desarrollo humano. “El microsistema es la estructura o nivel más próximo y hace referencia a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”(Citado en Torrigo, Santín , & Villas, 2002, pág. 46)

El grupo de pares es parte del microsistema en donde se desarrollan los adolescentes, por lo que estos influyen en el desarrollo social de los mismos, a la vez son influenciados por la persona en desarrollo. El grupo de pares permite entender a los amigos como un grupo social al que pertenecemos, reemplazando en la etapa de la adolescencia a la familia como primer grupo social al que pertenecemos, mismo que se construye a través de un tejido de afectos, sentimientos y valores, los cuales son el pilar de formación en la sociedad (Torrigo, Santín , & Villas, 2002, pág. 48).

Como se expone anteriormente, el microsistema es el sistema más cercano a un individuo, constituido por los contextos más cercanos como, la familia, los amigos, los vecinos, así mismo, existen otros sistemas como el mesosistema, exosistema y el macrosistema (Bronfenbrenner referido en Torrigo, et al, 2002. Pág. 49).

En su teoría Bronfenbrenner en hace un análisis de la estructura de estos sistemas ecológicos por medio de una serie de elementos que lo componen y permiten hacer una observación profunda de cada uno de ellos denominados:

Los roles como contexto, son entendidos como una serie de actividades y relaciones que se esperan de una persona y quien ocupa una posición determinada en la sociedad, estas actividades se interrelacionan con otros roles derivados de otros individuos y como se desempeña cada uno de ellos en este entorno, esta dinámica causa que muchos roles se inhiban entre sí, por ejemplo, una figura como la del maestro es quien motiva las conductas esperadas de un estudiante, al cumplir apropiadamente su rol por medio de conductas como llegar temprano a clase, orientar a sus estudiantes, aclarar sus dudas, incentivar el interés por la clase entre otros, este efecto suele ser multiplicador ya que los jóvenes suelen influir a sus pares y modifican sus conductas a partir de los cambios en el grupo, y esto a su vez ayuda a construir su rol dentro de la sociedad (Bronfenbrenner, 1987, pág. 108).

Las estructuras o relaciones interpersonales, se desarrollan en el momento en que un individuo participa en actividades con otras personas, dichas relaciones se inician para Bronfenbrenner en el ejercicio de observar al otro y que este responda a la observación.

Se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas. La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitoria de la existencia de una díada. La díada es un componente básico del microsistema, ya que hace posible la formación de estructuras personales más grandes como: tríadas, tétradas y demás (Bronfenbrenner, 1987, pág. 115).

Esta teoría comprende además hipótesis las cuales especifican las propiedades didácticas que conducen al desarrollo de las personas.

“Cuando una persona presta atención a las actividades de otra, y viceversa, es más probable que lleguen a participar conjuntamente en esas actividades. Por lo tanto, las díadas las observaciones tienden a ser en díadas de actividad conjunta” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 80).

“Cuando dos personas participan en una actividad conjunta es probable que surjan sentimientos recíprocos más diferenciados y permanentes. Por lo tanto, las díadas de actividad conjunta tienden a convertirse en díadas primarias” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 80).

“El impacto de desarrollo de una díada aumenta en relación directa con el nivel de reciprocidad, de lo mutuos que sean los sentimientos positivos, y de un cambio gradual del equilibrio de poderes, en favor de la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 80).

Las relaciones sociales entre pares, permiten a los adolescentes en desarrollo establecer relaciones diferenciadas de las relaciones que establecen con su familia quienes también constituyen el ambiente más cercano en donde se desarrolla, consiguiendo de esta manera establecer relaciones de amistad, que contribuyan a lograr independizarse de sus padres, construir su realidad social, aprender valores y la profundización de las relaciones con sus iguales.

El desarrollo se facilita con la participación de la persona en desarrollo en patrones de actividades recíprocas cada vez más complejos, con alguna persona con la que aquella haya desarrollado un apego emocional fuerte y duradero, y cuando el equilibrio de poder cambia gradualmente en favor de la persona en desarrollo, el grupo de pares constituye para el adolescente en desarrollo el contexto en dónde construye relaciones de amistad que le proporcionan un apego emocional, fuerte y duradero (Bronfenbrenner, 1987, pág.81).

Finalmente, según este autor si se tienen en cuenta todas estas consideraciones, se puede decir que las condiciones óptimas para el desarrollo y se encuentran en una relación diádica entre la persona en desarrollo y los sistemas ecológicos en los que este vive (Bronfenbrenner, 1987, pág.81)

Es importante resaltar que desde la teoría ecológica expuesta por Bronfenbrenner, el grupo de pares se encuentra en el entorno más cercano al sujeto, es decir, el microsistema compuesto también por la estructura familiar, dentro de la cual se empiezan a efectuar ciclos vitales en los cuales se va desarrollando la familia y que permiten entender el proceso de transformación según el ciclo vital en el que se encuentren, como es el caso de la adolescencia, ciclo en el cual los amigos adquieren vital relevancia en su desarrollo.

Esta teoría da las pautas para comprender la manera el adolescente actúa y se articula con la sociedad, es decir con los demás sistemas ecológicos, a través de las relaciones sociales;

siendo capaz de construir su realidad social en el desarrollo de su cotidianidad. Siendo las relaciones sociales entre de pares un vehículo para constituirse en el adulto que llegará a ser, para construir su propia identidad y su realidad social. Citar

2.1.2 Teoría de la Amistad

La amistad ha sido uno de los pilares fundamentales de la investigación del desarrollo humano, la psicología del desarrollo, ha centrado su atención durante más de un siglo en las características, procesos y efectos de las relaciones de amistad de los niños. (Niños se refiere a niños y adolescentes)

Rubin, Bukowski y Parker (2006) describen a la amistad como “una relación subjetiva, y por propia naturaleza, diádica y recíproca. Se trata de una relación elegida libremente, igualitaria, en la que hay implicados más aspectos afectivos que instrumentales” (en Rodríguez, Ressel, Grinóvero, & Moreno, 2015.pág. 220).

Generalmente las relaciones de amistad se dan entre personas que comparten características y metas en común, las mismas que pueden ser un factor para que los amigos se elijan libremente, ya que por medio de las relaciones de amistad los adolescentes se sienten mutuamente comprendidos, comparten cosas, juegos, valores y comportamientos sociales, por su naturaleza recíproca, los amigos atienden las necesidades del otro. Bukowski, Metzoi y Mayer (2009), señalan que casi todos los niños que dicen tener amigos, asocian esta relación a experiencias positivas de las que se derivan múltiples beneficios” (en Rodríguez, Ressel, Grinóvero, & Moreno, 2015.pág. 220).

Las relaciones de amistad se basan en la intimidad y reciprocidad, en las que se comparten acciones mutuas, coordinadas y de responsabilidad.” La «reciprocidad» se refiere a la tendencia de dos personas para actuar de la misma manera, ya sea simultáneamente o en secuencia” (Bukowski, Metzoi y Mayer. 2009), la reciprocidad es bidireccional en el sentido de que las acciones de dos amigos están dirigidas del uno hacia el otro, tal como cuando un amigo hace algo y el otro amigo responde.

La capacidad de respuesta entre amigos es a menudo simétrica, ya que cada amigo contribuye igualmente a la interacción y ninguno de los dos socios dominan al otro. Por

otro lado, existe y debe existir cierto grado de responsabilidad, cooperación y coordinación entre dos amigos que comparten algún vínculo de reciprocidad (Bukowski, Metzoi y Mayer 2009, en Rodríguez, Ressel, Grinóvero, & Moreno, 2015.pág. 221)

La idea principal de los pensamientos de Bukowski sobre la amistad es que esta “debe ser entendida como una interfaz entre el yo y el otro”. Para este autor, estudiar la amistad implica considerar las necesidades o problemas que se presentan en dicha relación, pensando en que la experiencia la viven dos chicos/as, y ocurre dentro de cada uno de ellos al mismo tiempo (Youniss y Smollar, 1985, citado en Bukowski y Sippola, 2005. pág.92)

De acuerdo con este enfoque la imagen del niño/a se ve afectada por la presencia y experiencia de su amigo/a y, como tienen un fuerte vínculo de amistad, se vuelve especialmente consiente y sensible a las necesidades del otro (Youniss y Smollar, 1985, citado en Bukowski y Sippola, 2005. Pág. 94).

Este autor desde sus investigaciones demostró que:

Las amistades se caracterizan por cualidades que las distinguen de otros tipos de relaciones (es decir, son voluntarias en naturaleza);

Es más probable que algunos niños tengan un "amigo" que muchos; y

Bajo ciertas condiciones, las relaciones de amistad pueden ser importantes sino vitales oportunidades, para un desarrollo social y emocional saludable (Bukowski, W.2005.pág 93).

El interés de Bukowski se centra en conocer el lugar de la amistad en el desarrollo humano, sobre todo en la comprensión de la amistad, y los procesos que le son fundamentales: equilibrio, resolución de conflictos, intimidad, entre otros, de modo que, junto a sus colaboradores, creó un modelo unificado para estudiar las asociaciones entre amistad, ajuste emocional y popularidad durante la adolescencia temprana (Bukowski, Hoza y Boivin, 1993).

Para estos autores las cualidades de la amistad tienen una organización particular. “La compañía y el conflicto son constructos unidimensionales, mientras que la ayuda, la

seguridad y la proximidad son conceptos que se construyen a partir de dos sub escalas relacionadas” (Bukowski et al. 1994, p.473, citado en Saldarriaga, 2003, pág.28)

En sus escritos Bukowski, deja entrever que su investigación de la amistad ha sido motivada por un conjunto de teorías, como por ejemplo la teoría del aprendizaje social y el modelo de desarrollo interpersonal de Sullivan (1953)

Bukowski sin embargo señala que, hasta ahora no existen respuestas claras a preguntas tan básicas como la forma en que se debe medir la amistad, por qué se atraen los amigos, si existe relación entre amistad y bienestar, entre otras (Bukowski, 2004. Citado en Villalobos, 2015, pág. 90).

De entre las relaciones sociales entre pares de los adolescentes, las relaciones de amistad revisten una vital importancia en el desarrollo humano; en la niñez, es vista como una relación que involucra algunos cambios, que se entienden por su naturaleza recíproca. En pre -adolescentes, los cambios se extienden a características psicológicas y actividades específicas, en esta etapa las relaciones de amistad son vistas como una acomodación de las cualidades que se dan entre amigos (Erwin, 1998, citado en Villalobos, 2015, pág.91).

En la adolescencia hay un crecimiento de las habilidades sociales y se busca el logro de la intimidad en la relación, al respecto Bukowski sugiere la idea de que la amistad, se encuentra en la interfaz entre uno mismo y el otro. De acuerdo con este enfoque, el “yo” se ve afectado (o incluso creado) por la presencia y la experiencia con un amigo, a través de la amistad uno se vuelve especialmente consciente y sensible a las necesidades de los demás (Bukowski, W.2005.pág. 9)

Youniss y Smollar (1985) mencionan que a través de la interacción con un amigo, no solo se tienen oportunidades para las experiencias positivas y estimulantes que se derivan del compañerismo sino también oportunidades únicas para aprender y ser visto como una persona solidaria e igual al otro (Bukowski y Sippola, 2005. Pág. 92).

A través de la interacción con un amigo además los adolescentes experimentan ciertos grados de aceptación y validación, que harán que el yo, se realce y se valide es decir (se vuelve más positivo) además (se aclaran las fortalezas y debilidades del niño) (Bukowski y Sippola, 2005. Pág. 92).

De acuerdo con estas ideas sobre la amistad, podemos inferir que estos efectos se deben a procesos específicos que ocurren en la interfaz entre uno mismo y el otro. Estas ideas sobre el significado y el poder de la amistad para dar forma al yo y el ajuste de la influencia se encuentran típicamente en los escritos de un grupo de filósofos conocidos como interaccionistas simbólicos (Cooley, 1909; Mead, 1934) y en la obra de Sullivan (1953) en Bukowski y Sippola, 2005. Pág. 93

Harry Stack Sullivan en particular tenía una visión idílica, o incluso utópica, de la amistad. Este autor concibió a la amistad como algo simple y poderoso, simple en el sentido que dedicó poca atención a su dinámica o procesos, y poderoso porque en la dinámica simple de la amistad, vio que los adolescentes tendrían en los amigos, la fuerza que les permita superar los problemas resultantes de experiencias negativas en otros aspectos de relaciones sociales, con compañeros o en la familia (Bukowski y Sippola, 2005. Pág. 91).

Para Sullivan la esencia de los rasgos de la amistad eran su vínculo afectivo y las oportunidades que este ofrece, para este autor estas experiencias que se basan en el afecto, son propias de las relaciones de amistad, las mismas que explican los efectos de la amistad (Villalobos, C.2015. pag.94).

La amistad origina la interiorización de reglas y valores, favorece la resolución de conflictos interpersonales y el incremento de la autoestima. Además, se constituye en un agente protector frente a situaciones adversas o entornos negativos, como en el caso de problemáticas en el seno de la familia, exclusión social o acoso escolar (Beyers y Seiffge-Krenke, 2007; Bukowski et al., 2009; Melero y Fuentes, 1992, pág57).

Por otro lado, diversos autores (por ejemplo, Bukowski et al., 2009) afirman que los principales beneficios de la amistad se pueden concentrar en sus contribuciones al campo de la validación del yo, el desarrollo moral y la protección contra factores de riesgo.

La importancia de la amistad en el desarrollo de los adolescentes es vital (Newcomb y Bagwell, 1995; Hartup, 1996; Rubin, Bukowski y Parker, en prensa) menciona que las relaciones de amistad pueden:

Ser un factor importante de bienestar afectivo y conductual,

Funcionar como un recurso para equilibrar los efectos de las experiencias negativas de los compañeros, como el rechazo,

Moderar los efectos del riesgo en resultados como la victimización, y

Compensar las experiencias no óptimas o conflictivas dentro de la familia (Bukowski y Sippola, 2005. Pág. 92).

De modo que podemos decir que los niños con amigos están mejor que los niños sin ellos, Bukowski, menciona además que la amistad entre dos personas implica ser consciente a las necesidades de cada uno (Villalobos, C. 2015. pág.92).

Molero y Fuentes (2003) sostienen que los adolescentes conciben la amistad como relaciones a largo plazo fundamentadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. pág.57

Rubin et al, al respecto mencionan que los adolescentes perciben a los amigos como personas con las que pueden contar, sentirse comprendidos y como una fuente de apoyo social (Rubin, Coplan, Chen y Buskirk, 2005, en Bukowski y Sippola, 2005. Pág. 93).

“La amistad a su vez, es considerada esencial en el desarrollo social y emocional” de los niños y adolescentes (Rubin, Wojslawowicz, Rose-Krasnor y Booth-LaForce, 2006).

En el periodo de la adolescencia las amistades toman un papel primordial, debido a la necesidad que tienen de incrementar el número de relaciones que tienen con sus compañeros, de modo que estos vínculos se tornan cada vez más íntimos y significativos.

Establecer este tipo de vinculación tiene dos finalidades: por un lado, los amigos se consideran como una fuente de apoyo o admiración, y por el otro, les permite compartir e intercambiar experiencias con otras personas que viven las mismas problemáticas que ellos y una posición semejante en el mundo (Villalobos. 2015. Pág.93).

Una de las funciones más importantes de la amistad adolescente es darle a los jóvenes un espacio de placer y seguridad fuera de su entorno familiar, en este, pueden explorar el efecto de sus comportamientos sobre ellos mismos, sus compañeros y el entorno (Rubin, Fredstrom y Bowker, 2008, en Villalobos. 2015. Pág.94).

Los adolescentes dan un gran peso y valor a aspectos psicológicos, por lo que, la amistad tiene un papel importante en la satisfacción de necesidades emocionales como la ayuda mutua, intimidad, autenticidad, confianza, reciprocidad, lealtad, compañía, afectividad, aceptación mutua y al hecho de tener gustos y aspiraciones afines (Bukowski, et al. 1994; citado en Palmonari, 2003; Rubin, 2004)

Tomando en consideración lo citado podemos comprender el por lo qué, los adolescentes escogen con mayor frecuencia a amigos que comparten sus mismas conductas, actitudes, intereses, identidades. En definitiva, “las amistades estimulan las identificaciones reciprocas y contribuyen a la reestructuración de la identidad personal y social” (Azmitia, Ittel y Radmacher, 2005 citado en Villalobos, C. pág. 93).

Resulta también relevante mencionar parafraseando a Melero y Fuentes, con respecto a la competencia social, quienes sostienen que las relaciones entre compañeros y amigos hacen posible la “asunción de roles”, además de que por medio de los amigos los niños y adolescentes aprenden diferentes destrezas sociales que incluyen: (Melero & Fuentes, 2021, pág. 58)

- Habilidades para la estimulación de las interacciones con los otros, como por ejemplo un adolescente que proporciona refuerzos sociales positivos a otros adolescentes, accede a los deseos de los otros, acepta opiniones de los otros.
- Habilidad de comunicar de forma eficaz sus propios deseos y expectativas,
- Dominar los impulsos agresivos.

Para estas autoras las amistades constituyen logros sociales muy significativos, además de índices de competencia social, y lo más relevante, el establecimiento de nuevas relaciones de amistad incide de forma positiva al aumento de la autoestima. (Melero & Fuentes, 1992, pág. 58).

En 1994, Bukowski, Hoza & Boivin desarrollaron una escala de medida con el fin de evaluar las características de estas relaciones. Ellos definen que las percepciones acerca de la compañía, el conflicto, la ayuda, la cercanía y la seguridad, eran elementos fundamentales que constituían el concepto de amistad, y propusieron un modelo que

contenía dichas variables (Bukowski et al. 1994, p.473. citado en Saldarriaga, 2003. Pág. 27)

Para estos autores las cualidades de la amistad tienen una organización particular. “La compañía y el conflicto son constructos unidimensionales, mientras que la ayuda, la seguridad y la cercanía son conceptos que se construyen a partir de dos subescalas relacionadas” (Bukowski et al. 1994, p.473. citado en Saldarriaga, 2003. Pág. 27).

La Friendship Qualities Scale versión 4.1 de Bukowski et al. (1994) comprende 6 subescalas o dimensiones, compuestas por 33 ítems que describen cualidades de la amistad. Tomando en cuenta lo citado por Bukowski et al., 2009; Rubin, Bukowski y Parker, 2006, en Rodríguez, et al. 2015. Pág. 224, se definen estas dimensiones como:

Compañerismo: Hace referencia a al tiempo voluntario comparten o pasan juntos los amigos. Comprende ítems como por ejemplo: “Mi amigo/a y yo pasamos mucho tiempo libre juntos”.

Balance: balance en la reciprocidad, si en eñl vínculo de amistad uno de los sujetos más que el otro, como por ejemplo: “Ser amigos es más importante para mí que para mi amigo/a”.

Conflicto: se refiere a peleas o discusiones dentro de la relación de amistad, los desacuerdos en la misma. Comprende ítems como por ejemplo: “Mi amigo/a y yo podemos discutir mucho”.

Ayuda: ayuda mutuo y la asistencia, así como la ayuda frente a situaciones complicadas que pueden vivirse con otros compañeros. Incluye ítems como: “Mi amigo/a me ayuda cuando tengo algún problema”.

Seguridad: definida como la creencia de que en el momento en que lo necesite el amigo es

fiable y puede tener confianza en él (alianza confiable). También se refiere a la unión de la amistad, independientemente de las diferencias o desacuerdos que pueda asumir dentro del vínculo (trascendencia de problemas). Incluye ítems como: “No hay nada que pueda romper nuestra amistad” o “Si mi amigo/a o yo hacemos algo que le molesta al otro nos podemos reconciliar fácilmente”.

Proximidad: esta dimensión hace referencia sentimientos de afecto o sentirse especial dentro del vínculo de amistad el uno con el otro, así como la unión del vínculo. Comprende

ítems como: “Sé que soy importante para mi amigo/a” (Rodríguez, Grinóvero, & J., 2015)

Esta escala se construyó tomando en los factores que contemplan varios autores sobre la amistad, estos, tomaron en cuenta los componentes de juego, asociación y compañía, características que son mencionadas también cuando se investigan estos temas en los niños y adolescentes para establecer las particularidades que definen la amistad. (Bukowski et al. 1994, p.473. citado en Saldarriaga, 2003. Pág. 27).

Al respecto del conflicto estos autores consideran, que este está directamente correlacionado con la continuidad de la relación, y en estos términos es pertinente tenerlo en cuenta como parte fundamental del concepto de amistad. En cuanto a la ayuda, Bukowski et al. (1994) sostienen que es parte importante del proceso de amistad, y al menos dos autores (Davies, 1984 y Rizzo, 1988) han sugerido que en la infancia y en la adolescencia una función muy importante de la amistad es la protección contra la victimización de otros niños, poniendo en manifiesto este componente de la amistad (Bukowski et al. 1994, p.473. citado en Saldarriaga, 2003. Pág. 27).

Sobre el componente de seguridad, Los autores indican que existen dos características centrales en la amistad de los adolescentes; en primer lugar la noción de que con quienes consideran llevar ese vínculo, será seguro y pueden mantenerse a pesar de que se presenten conflictos, y en segundo lugar, la creencia

de que pueden confiar y depender de ellos. (Bukowski et al. 1994, p.473. citado en Saldarriaga, 2003. Pág. 28).

En estos términos el evaluar el componente de seguridad se torna fundamental para comprender la dinámica de la amistad. Por último, con respecto a la cercanía, los autores consideran que la cercanía en las relaciones es la base para desarrollar una buena percepción de aceptación y validación de la persona (Bukowski et al. 1994 en Saldarriaga, 2003. Pág.28).

“En el estudio de la amistad otro aspecto que ha sido estudiado por los investigadores es la relación existente entre estas y otro tipo de constructos tales como la popularidad y el estatus social. Encontrándose una fuerte asociación entre las cualidades de una relación cercana de amistad y la reciprocidad que perciben los miembros de una pareja de amigos; dicho de otra forma se comprobó la correspondencia en las percepciones de los dos amigos cercanos con respecto a las cualidades que caracterizan su relación” (Saldarriaga, 2003. Pág.29).

En 1993 Bukowski, Hoza, & Boivin, explican la relación existente entre los conceptos de popularidad, amistades mutuas, cualidades de la amistad y los sentimientos de soledad y pertenencia a un grupo (citado en Saldarriaga, 2003. Pág.30).

Este modelo ayuda de identificar las particularidades en las relaciones de pares y como estas se desarrollan durante la adolescencia, los autores encontraron que, en la medida que los jóvenes van realizando ajustes emocionales en su desarrollo, la amistad proporciona en los jóvenes sentimientos de seguridad y pertenencia que les dan las capacidades de responder en mejor a nivel emocional frente a las exigencias de su entorno. Del mismo modo los autores mencionan que los jóvenes que carecen de un vínculo de amistad con otros pares, pueden estar en riesgo de sentirse solos porque este tipo de relaciones de amistad no recíprocas tienen una menor probabilidad de proveer experiencias positivas por su carencia de cercanía y seguridad (Bukowski et al. 1993, p.36. citado en Saldarriaga, 2003. Pág.31).

Tomando en cuenta lo anteriormente citado diremos que las mejores amigos se enmarcan dentro de las amistades cercanas. Las relaciones de mejores amigos son definidas como aquellas en las cuales existe una relación recíproca entre dos personas en la que priman comportamientos de apoyo, cercanía y compañía, además de mantenerse en el tiempo (Villalobos, 2015.pág.57)

Collins & Sroufe, (1999) encontraron que “en la adolescencia, las relaciones con los mejores amigos son más estables que inestables a través de los años de colegio” (p. 132); es decir que son relaciones que implican lazos afectivos fuertes y duraderos.

Los amigos cercanos muestran a los adolescentes una perspectiva diferente del entorno que les rodea, mostrándoles desde sus experiencias otra forma de ver y explorar las cosas, Entrago Albertoni (1996) en su análisis de la amistad, menciona también que las relaciones de amistad producen seguridad, el que los adolescentes cuenten con un amigo, hacen que se sientan mas fuertes, más seguros y menos vulnerables, mencionan además que durante la niñez y adolescencia, la amistad verdadera es aventura, exploración y búsqueda (Villalobos, 2015.pág.57).

Shulman (1993), en su investigación sobre las principales características de las relaciones de amistad cercanas, encontró que una de las habilidades que caracteriza las relaciones de amigos íntimos en la adolescencia, es la capacidad para resolver los conflictos. Esta característica les permite a los adolescentes resolver situaciones de tal manera que estas no afecten adversamente su relación. Según este autor, en situaciones de conflicto los amigos cercanos experimentan menos tensión, son capaces de negociar y no mantienen posiciones demasiado rígidas (Saldarriaga, 2003. Pág.32).

Los intereses de vinculación con los amigos van cambiando a medida que el adolescente crece. En la adolescencia temprana, las relaciones se tornan más íntimas y tienden a ser con el mismo sexo, en las niñas, las amistades se centran en la actividad, en hacer cosas juntas. En la adolescencia media, lo más importante es la seguridad y la lealtad. La adolescencia media también coincide con el momento en que las chicas comienzan a salir con chicos y necesitan alguien en quien confiar y a quien pedir consejo y apoyo. En esta etapa, las relaciones con los compañeros han superado a la que tiene con

los padres y son un recurso de soporte social e intimidad (Erwin, 1998, citado en Saldarriaga, 2003. Pág.33).

Hartup (1989), subraya que en la adolescencia se presentan con mayor frecuencia amistades del mismo sexo, con los cuales comparten intereses comunes, menciona que las diferencias en cuanto al sexo indican que los chicos se sienten menos ansiosos respecto a sus amigos y valoran más la posibilidad de compartir experiencias y de obtener ayuda en caso de necesidad. Mientras que ambos sexos valoran la intimidad en sus amistades, aspecto que ha sido considerado como el más trascendental de esta etapa (Sullivan, 1953, citado en Hartup, 1993; Buhrmester y Furman, 1987).

La intimidad en las conversaciones, las chicas lo consiguen a través de la auto-revelación, y los chicos lo hacen a través de actividades compartidas (Azmitia et al. 2005; Sharabany, Gershoni, y Hoffman, 1981).

Coleman (1980) señala que las tensiones, los celos y los conflictos aparecen mencionados con mucha más frecuencia en las descripciones de la amistad de las chicas que en las de los chicos. Esto hace que sean más vulnerables a que traicionen su confianza y puede terminar la relación de amistad (Azmitia, Kamprath y Linnet, 1998, en Saldarriaga, 2003,pág.33).

Dentro de las relaciones de amistad, otra de las diferencias en cuanto a sexo los autores mencionan que las chicas se preocupan más por las relaciones emocionales, emplean la auto-revelación para generar sentimientos de cercanía y apoyo. Mientras que la amistad de los chicos se orienta más hacia la acción, para ellos es más frecuente que su pareja romántica se convierta en su mejor amiga, ya que proporciona oportunidades para revelar intimidades que no son tan disponibles en las amistades masculinas (Azmitia et al. 2005, en Saldarriaga, 2003,pág.33).

En las formas de socialización también existen diferencias entre chicos y chicas , pero ambos sexos indistintamente esperan poder satisfacer sus necesidades de intimidad (Furman y Buhrmester, 1985; Schneider, Malik y Ubvari, 2012 en Saldarriaga, 2015,pág.58).

En resumen las relaciones de amistad en la etapa de adolescencia contribuyen al desarrollo integral de los adolescentes, un amigo cercano con quien compartir, es una fuente de apoyo social, emocional y de bienestar en esta etapa del desarrollo, las relaciones sociales con sus pares en la adolescencia contribuyen al desarrollo de los adolescentes, y son trascendentales pues determinarán en gran medida los adultos en los que se convertirán.

2.2. Referente conceptual

2.2.1 Adolescencia

Entendemos por adolescencia la etapa que se extiende grosso modo, desde los 12-13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Esta etapa está marcada por la transición en la que ya no se es un niño, pero se va desarrollando el adulto que llegaremos a ser. La adolescencia es una etapa que Erickson (1968) denomina una “moratoria social, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer los roles adultos” (Palacios & Oliva, 2002, pág. 8)

Es una construcción social. A la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida, y que son universales, participan de ese concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y, dentro de una misma sociedad, de un grupo a otro. Es a partir de las representaciones que cada sociedad construye al respecto de la adolescencia, que se definen las responsabilidades y los derechos que deben ser atribuidos a las personas en esa franja etaria y el modo como tales derechos deben ser protegidos (Ação Educativa et al., 2002:7 citado por Dávila, 2004.pág.84).

Para Hall, quien es citado por Delval, (1998). Indica que la adolescencia es una edad donde los seres humanos pasan por cambios dramáticos y tormentosos, es en este tiempo donde se producen tensiones, inestabilidad, entusiasmo y pasiones que provocan divergencias en los jóvenes.

Es una de las más importantes etapas en la vida de las personas. Inicia con los cambios puberales y marca el paso entre la niñez y la edad adulta. Krauskopf, (2011) explica que “en ella se actualizan las capacidades que permiten la convivencia social positiva,

rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores” (citado en Vilorio, G. 2020. Pág: 14).

Coleman, (1980); Delval, (1995), mencionan que en la adolescencia se puede diferenciar, tres etapas o períodos. Adolescencia temprana, en la tienen lugar una serie de cambios físicos. Un Adolescencia media donde son conscientes de esos cambios, construyen una noción de identidad que va cambiando a medida que crecen: deseos, ideales, modelos de identificación, etc., y comienzan a hacer planes respecto de la vida futura; y un período de juventud o adolescencia tardía, en el cual tienen más arraigada su identidad, son más sociables, tienen más confianza en sí mismos, mayor independencia de la vida familiar (Citado en Villalobos, 2015, pág: 64)

En concordancia con los autores, podemos situar este estudio al final de la adolescencia temprana y el inicio de la adolescencia media, es decir en adolescentes de noveno y décimo año de educación general básica, período en donde las relaciones sociales con el grupo de pares y con los amigos, son el vehículo para el aprendizaje social de valores, tanto morales como culturales, como también son los modelos con quienes se identifican.

Oliveira et al, señalan que este período de desarrollo está marcado por cambios biológicos, psicológicos y sociales, y con características complejas (citado en Soto, Veliz, & Dörner, 2020, pág. 44).

Desde las teorías cognitivas la adolescencia se describe como el período de diversos cambios donde las estructuras del pensamiento y el razonamiento social viven una evolución acorde al cambio evolutivo del ciclo vital del individuo (Moreno y Del Barrio, 2000, en Dávila, 2004. pág.88).

La teoría del psicoanálisis considera la adolescencia como un período de cambios psíquicos, en donde también aparece un despertar del deseo sexual, una alteración en los lazos familiares (Erikson, 1971, citado en Vilorio, G. 2020. Pág: 14).

Esta alteración en los lazos familiares hace referencia a la independencia que buscan en esta etapa y en el traslado de los afectos de los padres hacia los amigos.

En concordancia con lo antes citado, Elgarresta & Morcillo, (2017) mencionan que en la adolescencia se viven etapas de cambio positivos para el desarrollo del sujeto, entre esos el desarrollo del pensamiento abstracto, el razonamiento, así como la madurez sexual y una mejora en las relaciones interpersonales entre amigos citado en (Viloria, G. 2020. Pág: 14).

El Código de la Niñez y adolescencia de Ecuador, define al adolescente como la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años.

2.2.2 Relaciones sociales

Las relaciones sociales de los adolescentes con sus pares, son una interacción recíproca, vínculos o lazos indispensables para generar integridad en el desarrollo humano; mediante las mismas, combinando formas de sentir la vida, puntos de vista, necesidades y sentimientos, dando lugar a la interacción con cualquier entorno. (Bronfenbrenner, U. 1987 citado en Perez M. 2006)

Las relaciones interpersonales son un factor clave en el transcurso de la vida, y es tal la relevancia de estas en el período de la adolescencia, que incidirán en el buen desarrollo del individuo durante todo el ciclo vital. La necesidad de una buena comunicación está implícita en las relaciones sociales entre pares, para lograr transmitir ese mensaje a la persona o entorno con el que se relaciona de forma adecuada y eficaz, es necesario que los y las adolescentes, tomen en cuenta estos elementos al relacionarse con sus pares y en todos los ambientes en los que se desarrollan. (Viloria, G. 2020. Pág: 14).

En este período las relaciones sociales con los iguales adquieren una particular trascendencia, no sólo por la creciente importancia que les concede el adolescente, sino también por el estrecho vínculo entre estas relaciones y el ajuste psicosocial de la persona. Los adolescentes tienden a ajustar su comportamiento al del grupo de iguales para buscar la aprobación y evitar la exclusión del grupo (Estévez et al 2009. Pág.45).

De este modo vemos entonces que los adolescentes que son aceptados por sus iguales amplían su esfera de relaciones interpersonales y disponen, en consecuencia, de más

recursos de apoyo que se asocian con un mayor bienestar y ajuste psicosocial (Cava y Musitu, 2000 referenciado en Estévez et al 2009. Pág.46).

Grupo de pares

Para Hinde (1979), un grupo es la estructura que surge de las características y patrones de las relaciones e interacciones presentes en una población de niños (Rubin, McDonald, & Bowker, 2013, pág. 9)

La adolescencia es un período trascendental para establecer lazos afectivos, es en esta etapa en donde se fortalece la identidad y las relaciones con amigos y compañeros aumentan en importancia, en esta etapa del ciclo vital, se sienten identificados con el grupo de pares, y sobre todo con la valoración que le otorga al mejor amigo, al que comúnmente confidencian sus problemas, sentimientos, dudas y miedos, dejando a la relación con los padres en un segundo plano. Las relaciones de amistad diádicas aumentan el conocimiento de ellos mismos, a través de la interacción con el otro (Villalobos, 2015, pág: 53).

Las relaciones con el grupo de iguales, trascienden el ámbito de las relaciones sociales e inciden en otros ámbitos de la vida como la familia, la escuela y la comunidad (Gifford-Smith y Brownell, 2003; Hartup, 1996).

Estas redes tienen como característica volverse más exclusivas conforme el adolescente crece, esto se debe a que con el tiempo y circunstancias estos se vuelven más selectivos a la hora de escoger las amistades que formaran parte de su círculo más cercano. (Villalobos, C.2015. pág. 63)

De las relaciones sociales con sus pares que mantienen los y las adolescentes, la relación de amistad es la más significativa. En este sentido, la amistad es un contexto relacional social y positivo, y brinda oportunidades para la expresión y regulación del afecto (Villalobos, C.2015. pág. 63)

Para Kancyper (2014), la amistad es considerada como la elección de una hermandad y que se fundamenta en la admiración recíproca entre los individuos y donde se cohesionan cualidades como confianza, lealtad, honestidad, compasión,

solidaridad, compromiso, empatía recíproca, ternura y alegría. Este autor sostiene que todos estos valores positivos dentro del marco de la amistad, se sobreponen a los negativos. Así, por ejemplo, la admiración está sobre la envidia; la empatía sobre la indiferencia; el resentimiento, los celos y la competencia lúdica sobre la rivalidad. Las situaciones conflictivas nacen debido a la falta de equilibrio de estos componentes y ponen en juego el vínculo y calidad de la amistad, sin embargo, en muchas ocasiones es donde se genera la resolución y reflexión de tales conflictos (Greco, 2019, págs. 69-82)

Las relaciones sociales en la adolescencia, en comparación con la niñez, se vuelven más estables, están menos supervisadas por los adultos y se definen por contar con mayor intimidad y empatía. Son relaciones que, además, por sus particularidades, influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al medio social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo del conflicto y la regulación de la agresión (Erikson, 1968; Hartup, 1996; Laursen, 1995, en Villalobos, 2015, pág. 72).

Para Hartup (1996) citado en Estévez et al 2009. Pág.46. Las relaciones de amistad influyen en el desarrollo adolescente a través de los siguientes aspectos:

- Aprendizaje de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que les rodea,
- Adquisición y desarrollo de la habilidad de percibir las situaciones desde el punto de vista del otro,
- Formación de la identidad y del autoconcepto, a partir del feedback y la comparación social,
- Adquisición de habilidades sociales de complejidad creciente (por ejemplo, resolución de conflictos),
- Control y regulación de los impulsos agresivos, en grupos que no aprueban estas conductas,
- Continuación del proceso de socialización del rol sexual,

- Consumo de drogas y conducta sexual de riesgo, en grupos que aprueban estas conductas,
- Nivel de aspiración educativa y el logro académico,
- Disponibilidad de importantes fuentes de apoyo en situaciones de estrés, y
- Salud psicológica y ajuste psicosocial.

Los efectos de la amistad en la vida de las personas son muy beneficiosos, y en la etapa de la adolescencia estos efectos son vitales para el desarrollo integral.

Lo deseable en esta etapa sería que los adolescentes cuenten con mejores amigos que les ayuden a resolver conflictos, con soluciones prosociales, que contribuyan a un desarrollo armónico y con valores positivos.

Confinamiento

El término confinamiento se enmarca en las políticas públicas adoptadas por los países, frente a fenómenos sociales como la actual pandemia de COVID-19, misma que ha impactado en el bienestar y desarrollo de las sociedades a escala global, y de manera particular en el desarrollo de los adolescentes. Se trata de un hecho social (Durkheim, 1895) cuyas consecuencias abarcan múltiples dimensiones de la vida cotidiana, las relaciones sociales entre pares y la subjetividad.

El confinamiento implica tomar acciones para limitar los contagios, principalmente por la interacción entre personas sanas y contagiadas. Para el caso de análisis, el confinamiento incluyó decisiones políticas referentes a la educación, cambiando la modalidad, de presencial a virtual, lo que incide en las relaciones entre pares, y en el desarrollo integral de los adolescentes.

El Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas (2020), niños, niñas y adolescentes (NNA) son una de las poblaciones más vulnerables en el contexto del confinamiento por pandemia, ya que están expuestos a graves efectos físicos, emocionales y sociales, producto de las restricciones que significan el cierre de los establecimientos educativos que tren consigo: pérdida del contacto con grupos de pares; limitaciones para el movimiento y actividades de recreación; y dificultades de acceso a contextos de

protección frente a situaciones que amenacen sus derechos (Orgilés et al., 2020.citado en Morales, 2020. Pág.306).

2.3 Referente Normativo

En el referente normativo, se analizaron las leyes, reglamentos y resoluciones nacionales, tratados y convenios internacionales, que concuerdan con la problemática a investigar, “Análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes de noveno y décimo año de Educación General Básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia. Tomando como referencia la jerarquía de leyes según la pirámide de Kelsen.

Constitución del Ecuador del 2008

Por medio de la revisión documental, se evidenciaron normativas que a través de los años se han regido por el enfoque de derechos, empezando por la constitución de 1998 en donde se especifican los “derechos civiles” que promueven la calidad de vida de los ciudadanos, mismos que en la carta en la Carta Magna del 2008, estos se cambiaron a “derechos del buen vivir”.

La Constitución ecuatoriana de 2008 en los artículos 44 y 45, establece que las niñas, niños y adolescentes, forman parte de los grupo de población que requiere atención prioritaria, por ser considerados un grupo vulnerable, por lo tanto, el Estado, la sociedad y la familia están llamados a promover su derecho a un “desarrollo integral”, siendo entendido como el proceso de crecimiento, maduración y de despliegue de su intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones, mismos que requieren llevarse a cabo dentro de un entorno familiar, escolar y social, afectivo y seguro, que le permitirá a las niñas, niños y adolescentes satisfacer sus necesidades sociales, afectivo- emocionales y culturales, de la mano de políticas públicas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

De la misma manera el artículo 48, menciona la obligatoriedad del Estado, la sociedad y la familia el promover con la máxima prioridad el desarrollo integral de niños y

adolescentes y el ejercicio pleno de sus derechos, aplicando en todos los casos el principio superior de los niños.

El “Art. 50.- establece las medidas que aseguren a los a los niños, niñas y adolescentes las siguientes garantías en concordancia con este estudio, la atención preferente para su plena integración social contemplada en el literal 3. La protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores establecida en el literal 7, medida que en el contexto del confinamiento, y el traslado de la educación a un escenario virtual, cobra vital relevancia para los y las adolescentes que permanecen un tiempo prolongado conectados a internet, y expuestos a los riesgos que esto conlleva (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Tratados y Convenios Internacionales

En cuanto a la niñez y adolescencia Ecuador ha ratificado una serie de Instrumentos Internacionales en materia de derechos humanos, comprometiéndose a respetar sus contenidos e implementar acciones necesarias para su vigencia y aplicación. Estos tratados y convenios internacionales, deben sujetarse a lo establecido en la Constitución del país como se establece en el artículo 471, además de aplicar principios pro ser humano, de no restricción de derechos en ninguna circunstancia. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En concordancia con el tema de este estudio pueden señalarse:

La (Declaración de los Derechos Humanos, 1948) misma que en sus artículos 1 y 2, reconoce que las personas nacen libres, y en condiciones de igualdad en dignidad y derechos, por lo que reconoce sus derechos y libertades con independencia de sus características individuales y colectivas; del mismo modo en sus Arts. 4 y 5 especifica que la persona tiene el derecho de llevar su vida en un ambiente sano y seguro, sin ser sometido a ningún tipo de maltrato. En esta dirección se ratifica con la Constitución Ecuatoriana el derecho de los y las adolescentes a crecer en un ambiente que los posibilite continuar con su desarrollo integral de manera adecuada.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, también firmó y ratificó a la Convención sobre los derechos del Niño en 1990, comprometiéndolo a los países firmantes a adoptar medidas de carácter administrativo, legal, social, y educativo que aseguren el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes, su aprobación supuso un cambio muy importante al dejar de considerarlos como “objetos de protección” y considerarlos como “sujetos de derechos”, dotándolos de capacidad de ejercer directamente sus derechos.

La convención sobre los derechos del Niño contiene además las obligaciones que los Estados asumen con los niños, niñas y adolescentes, mismas que pueden ser directas, por ejemplo, el procurar que la justicia funcione bien, o indirectas, por ejemplo, el permitir a padres o familiares asumir su responsabilidad de cuidar y proteger a niños, niñas, y adolescentes (Guncay, E. s f, pág. 29).

Leyes orgánicas

El código de la niñez y adolescencia constituye el más importante avance en materia de legislación que hace referencia a la infancia y adolescencia, dado que establece y regula no solo los derechos, y garantías, sino también los deberes de los niños, niñas y adolescente, conforme a lo dispuesto en la Constitución. En el se expone el término de “interés superior” en el artículo 11, principio orientado a satisfacer los derechos de los niños, niñas y adolescentes de forma prioritaria.

Para dar cumplimiento al interés superior del niño es necesario considerar y mantener un equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, garantizando la realización de sus derechos” (Código de la niñez y adolescencia, 2014).

El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización COOTAD, en el Art. 148 en consonancia con el derecho al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, establece las competencias de los Gobiernos Autónomos Descentralizados mismas que están orientadas a garantizar el cumplimiento de los derechos que como población prioritaria les asisten, bajo las directrices impuestos por cada nivel del gobierno, garantizando también la participación de los niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos (Registro Oficial 521, 2015).

Si bien es cierto que existe normativa nacional y en territorio llamada a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, esta no se traduce en cumplimiento efectivo, que genere el bienestar de esta población, sino que aún las problemáticas aún siguen existiendo y exigiendo de los Estados un mayor compromiso con esta población.

Decretos y Acuerdos Ministeriales

La llegada del covid 19, obligó a todos los gobiernos del mundo tomar acciones para evitar la propagación del virus a favor de precautelar la salud de la población. El confinamiento fue la medida adoptada por los gobiernos, por lo que en Ecuador mediante Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A de 15 de marzo de 2020, la señora Ministra de Educación dispuso la suspensión de clases en todo el territorio nacional; y, la continuidad de labores para todo el personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación bajo la modalidad de teletrabajo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020)

La primera disposición de este acuerdo fue, el que las instituciones educativas utilicen las plataformas tecnológicas establecidas por el Ministerio de Educación, para impartir clases de manera virtual a distancia. El cambio de la presencialidad a la virtualidad, privó a los y las adolescentes de escenarios de interacción social, y de medios de protección, afectando el desarrollo integral de los mismos.

Ordenanzas

El Consejo Cantonal de Protección Integral de Derechos de Guayaquil (CCPIDG), aprobó la Ordenanza de Protección de la Niñez y Adolescencia ante el Maltrato, donde en su artículo 5, hace referencia al maltrato psicológico o físico que provoque a un niño/a y adolescente en su hogar o en una institución de acogimiento por cual existe una ruta de protección para estos casos. (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guayaquil, 2018)

Esta ordenanza está tiene cierta concordancia con el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que fue creada para la protección de este grupo de atención prioritaria, misma que en el contexto del confinamiento por pandemia, que obligó a permanecer una mayor cantidad de tiempo dentro de sus hogares, en muchos casos los expuso a situaciones

de maltrato, y de igual manera el que el escenario de protección e interacción social con sus pares que son los espacios educativos, ha incidido de forma significativa en su desarrollo integral.

En la ciudad de Riobamba no se encontraron ordenanzas en este sentido, desde el Gobierno Desnaturalizado, pero si dentro del Consejo Provincial, que junto con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) firmó 15 convenios para la protección especial de niños, niñas y adolescentes de todos los cantones de la provincia de Chimborazo. Seis convenios encaminados a seguir trabajando en la erradicación del trabajo infantil apoyando a los niños, niñas y adolescentes para que continúen con sus estudios. Siete convenios también fueron firmados para continuar con los comedores del apoyo integral que involucra la alimentación, el apoyo educativo, trabajo con familias y visitas domiciliarias a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación en riesgo, que contribuyan con un desarrollo integral adecuado de los adolescentes. (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2020-2030, Prefectura de Chimborazo).

Si bien este cuerpo de normas significó un avance importante para los derechos de esta población, pues incorpora una concepción de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, reconociendo además la posibilidad que tienen para ejercer sus derechos, estableciendo como se subraya, principios como el del interés superior y la prioridad absoluta; reiterando además el principio de prevalencia de derechos y el de corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado. Sin embargo, estos compromisos, no se cumplen de forma efectiva, dado que los adolescentes se enfrentaron a esta nueva realidad, en desigualdad de condiciones de conectividad, además de la privación de espacios de interacción, por lo que las relaciones sociales entre pares, y su corporeidad fueron limitadas.

2.4 Referente Estratégico

Ecuador en concordancia con todos los tratados y convenios tiene planes nacionales que contribuyen al cumplimiento de los derechos de los y las adolescentes.

Planes Estratégicos / Agendas Nacionales

Plan Nacional de Desarrollo “Toda Una Vida”

Instrumento que permite la concreción de la garantía de los derechos de la población en un marco de la política pública en donde la vinculación y la ejecución de su cumplimiento son importantes frente a los diferentes niveles de gobierno, otras funciones del Estado, e incluso en el sector privado en su papel como corresponsable de los procesos de desarrollo.

Este plan reconoce la importancia de promover el desarrollo integral de los individuos durante todo el ciclo de vida y plantea acciones para la reafirmación y ejercicio pleno de derechos de los niños, niñas, adolescentes (Constitución de Montecristi, en Plan Nacional de Desarrollo).

El objetivo 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, hace hincapié en el hecho de que toda persona merece estar incluida en la sociedad y, no apartada de ella en cuanto a su situación económica y social, garantizando así, su igualdad frente al resto de personas. Este objetivo articula en concordancia con el tema de investigación la política. 1.4 que tiene como finalidad garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y adolescentes, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

Este documento ratifica la importancia del ciclo de vida, de modo que en la etapa de la adolescencia es importante garantizar su desarrollo integral, proveyéndoles oportunidades para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, de forma equitativa y de igualdad a lo largo de toda la vida (Plan Nacional de Desarrollo "Toda Una Vida", 2017)

Por otro lado, también se enfatiza en la necesidad de que el Gobierno implemente una política pública que permita la atención integral a grupos de atención prioritaria, a través de inversión local y la gestión de las competencias de los Gobiernos Autónomos Descentralizados. (Plan Nacional de Desarrollo "Toda Una Vida", 2017)

El Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional en el marco del Grupo de Trabajo Ampliado para la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia creó la Política pública

por una internet segura para niños, niñas y adolescentes en el mes de septiembre 2020. Política destinada a promover conductas protectoras o preventivas de factores de riesgos que pueden poner en peligro la integridad y dignidad de niñas, niños y adolescentes ante el acceso y uso de internet; y cuando tales vulneraciones han sucedido, promover protocolos adecuados de atención para la protección, atención y reparación (Política pública por una internet segura para niños, niñas y adolescentes septiembre 2020).

El contexto del confinamiento que obligó al cambio de la presencialidad a la virtualidad en la educación, hace necesario la observancia y cumplimiento de la constitución, de modo que contribuyan al desarrollo integral de los y las adolescentes y al cumplimiento de sus derechos, esta política ratifica el compromiso del Estado para promover el goce pleno de los derechos, y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Esta política que promueve además el uso sano, seguro y constructivo de la internet, para niños, niñas y adolescentes tiene como punto de partida la intención de potenciar las oportunidades y habilidades que ofrecen las tecnologías digitales en su vida y su desarrollo, y así, promover la interacción social entre pares y el aprovechamiento de los usos y beneficios de las TIC en un marco de derechos (digitales), dignidad e integridad física, psicológica, emocional y sexual. (Política pública por una internet segura para niños, niñas y adolescentes septiembre 2020).

Si bien esta política se erige con el fin de promover el desarrollo integral de los y las adolescentes, dotándoles de un espacio de interacción, y creando un mecanismo de protección y garantía de derechos, el confinamiento a visibilizado la desigualdad de este grupo, en el acceso a internet, y a la falta de una garantía real de protección de sus derechos.

Plan Nacional Decenal de la Niñez y Adolescencia 2030

El Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y el Ministerio de Inclusión Económica y Social trabajan con los consejos consultivos, sociedad civil e instituciones en el Plan Nacional para la Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes. Esta herramienta se basa en cinco ejes temáticos que se construyen desde una visión intersectorial a partir de las siguientes políticas: básicas y fundamentales;

protección especial; atención emergente; defensa, protección y exigibilidad de derechos; participación (Plan Nacional Decenal de la Niñez y Adolescencia 2030).

Este Plan Nacional de Protección Integral de Niñez y Adolescencia 2030 asume el enfoque de la Doctrina de Protección Integral cuyos principios marcan la nueva visión social y cultural de la infancia y adolescencia, fundamento de la Convención de los Derechos del Niño, misma que contará con las directrices presupuestarias para su implementación y para la territorialización de la política. (Plan Nacional Decenal de la Niñez y Adolescencia 2030).

Este plan que se está construyendo con la participación de mesas intersectoriales, interinstitucionales bilaterales junto a la sociedad civil y organismos internacionales tiene la finalidad de recoger aportes y experiencias, que contribuyan a generar compromisos a largo plazo que fortalezcan este instrumento decenal, cuyo objetivo se centra en promover acciones de protección integral para la niñez y adolescencia del país. Las políticas que contempladas en este instrumento buscan mejorar los derechos de esta población como la salud, la educación, la protección entre otros.

CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación.

3.1. Enfoque de la investigación.

Cuando los investigadores se adentran a un proceso formal de investigación, usualmente se conocen dos enfoques predominantes, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Para la investigación planteada se optó por el método cuantitativo. (Hernández, R. 2014, pág 7) cita entre las características de este enfoque dos principales: “el investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas”. Y “la recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis)”. Por tanto, el problema de estudio delimitado corresponde a las relaciones sociales entre pares en el contexto del confinamiento; considerando que existen dos autoras, se determinó analizar datos recolectados en dos espacios geográficos, las ciudades de Riobamba y Guayaquil. Así mismo, en cuanto a la medición de las variables, se optó por utilizar el instrumento denominado Escala de la Calidad de la Amistad de Bukowski, Hoza y Boivin.

El instrumento citado es afín al enfoque cuantitativo, dado que determina categorías, subcategorías, indicadores y una escala de medición. Este instrumento se aplicó sobre una muestra determinada.

Otra característica prioritaria del enfoque cuantitativo es que “una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la revisión de la literatura) y construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias hipótesis (cuestiones que va a examinar si son ciertas o no) y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados” (Hernández, R. 2014: pág 7). La definición citada justifica el enfoque seleccionado, ya que, una vez aclarado el problema de investigación, las autoras cumplieron una estricta revisión de literatura que fue seleccionada con rigor científico y que contribuyó a la construcción del Marco Teórico. Posteriormente, se hizo un ajuste al instrumento seleccionado considerando un macro-concepto y cinco microconceptos, que interesan observar o medir en cuanto al contexto del confinamiento, en la muestra de estudio. El instrumento permitió relacionar las percepciones de los adolescentes, en el contexto de las relaciones

sociales entre pares, antes de la pandemia y durante la pandemia, considerando que el estudio se trazó en el contexto del confinamiento. Una vez aplicado el instrumento, se cumplió con el análisis de los datos cuantitativos que guiaron la redacción de las conclusiones de la investigación.

3.2. Tipo y Nivel de la Investigación.

Tipo Transversal.- El caso de la presente investigación corresponde a un Diseño no experimental de corte transversal, debido a que se estudió el fenómeno de las relaciones sociales entre pares en un tiempo determinado. Considerando el contexto del confinamiento por la pandemia del Covid 19, la investigación inició en el mes de abril de 2021 y concluye en el mes de agosto del mismo año. Durante este tiempo, los adolescentes que constituyen la población de estudio estuvieron en confinamiento, tanto en sus actividades educativas, como sociales, culturales y de entretenimiento.

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004 en Hernández, R. 2018: pág 154). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. La explicación citada permite fundamentar el tipo de investigación seleccionada, que corresponde a No experimental Transeccional o Transversal. La investigación recolectó datos que contribuyen a entender la variable de Relaciones Sociales entre pares, en el tiempo determinado de abril-agosto 2021, en el contexto del confinamiento. Considerando que en la investigación aportan dos investigadoras, se analizó el contexto de las ciudades de Riobamba y Guayaquil.

Nivel Descriptivo.- en concordancia del tipo seleccionado, la investigación es de nivel descriptivo, dado que no solo se construye un marco teórico, a nivel exploratorio, sino que, esa teoría se confronta con los datos, a través de la aplicación de los instrumentos. Los resultados que muestran los instrumentos son analizados frente a la teoría y se describen. “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, R. 2018: pág 92).

Como lo explica el autor, la investigación corresponde al nivel descriptivo dado que especificarán las percepciones de los adolescentes frente a las relaciones sociales entre

pares. Se detallarán las características de los sujetos de la investigación, las percepciones frente a las categorías de: compañerismo, ayuda, seguridad, proximidad, conflicto, balance y adaptación a la virtualidad. Se comprendió el fenómeno dentro de un grupo social determinado y se describió cómo el confinamiento afectó las relaciones entre pares, así también, las limitaciones que enfrentaron y las oportunidades que se descubrieron mediante el uso de nuevas formas de relacionarse a través de dispositivos tecnológicos en la virtualidad.

3.3. Método de Investigación.

Método Científico. El método más utilizado en los procesos de investigación es el científico. “El método científico suele describirse como un proceso en que los investigadores a partir de sus observaciones hacen las inducciones y formulan hipótesis y, a partir de éstas hacen deducciones y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habría si una relación hipotética es cierta” (Dávila, G. 2006: pág. 11). Para el caso, las investigadoras cumplieron un proceso de observación del problema, en cuanto a las percepciones de los adolescentes frente a las relaciones sociales entre pares, durante el confinamiento. Con base a esas observaciones empíricas se formularon preguntas científicas de las cuales aparecen las hipótesis de trabajo, que buscan responder sobre la correlación existente entre las categorías de la Escala de la Calidad de la Amistad.

3.4. Universo, Muestra y Muestreo.

Para la investigación se consideró como universo a los adolescentes de noveno y décimo año de educación general básica. Numéricamente nos referiremos a los datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), de la siguiente forma.

Universo Chimborazo: Población entre 10 y 14 años: 50.710

Universo Guayas: Población entre 10 y 14 años: 373.511

Universo Total: 424.221

Muestra.- para el cálculo de la muestra se utilizó la herramienta digital de Calculadora de Muestra de Question Pro, con los siguientes datos:

Población Universo: 424.221.

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 7

Muestra total: 217. La muestra se subdividió en las dos poblaciones descritas, 102 de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo y 115 de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Muestreo. El tipo de muestreo utilizado es intencional simple aleatorio, considerando que cualquier adolescente de noveno y décimo año es un potencial candidato a responder el instrumento cuantitativo.

3.5. Formas de recolección de la información.

Encuesta de la Calidad de la Amistad.- este instrumento de cohorte cuantitativo fue desarrollado por Bukowski, Hoza y Boivin. Dicho instrumento cuenta con indicadores sobre las siguientes categorías: compañerismo, ayuda, seguridad, proximidad, balance y conflicto. Considerando el contexto de la investigación, se añadió una categoría más, denominada virtualidad. Los encuestados responderán los cuestionamientos bajo una escala de cuatro niveles entre completamente de acuerdo y completamente en desacuerdo. El instrumento analiza los vínculos de la amistad entre pares, por tal razón es pertinente para la variable de estudio.

3.6. Formas de análisis de la información.

Escala de Likert.- Método desarrollado por Rensis Likert en 1932 “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los puntos o categorías de la escala” (Hernández, R. 2018: pág 238). Como se describe, una vez aplicadas las encuestas, se procederá a graficar, analizar e interpretar los resultados, bajo gráficas que evidencien los resultados de las categorías aplicadas reflejados en figuras univariadas y bivariadas. Para determinar las correlaciones entre las categorías se utilizó el programa SPSS, aplicando el coeficiente de Crombach, con significaciones variadas que se detallan en la presentación y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados de la Investigación.

Los resultados del estudio se obtuvieron a partir del análisis de los datos levantados con la Escala de Calidad de la Amistad para niños y adolescentes (Rodríguez, Resett, Grinóvero, & Moreno, 2020) versión en español de la Friendship Qualities Scale versión 4.1 de Bukowski et al. (1994), a la que se le añadió una categoría, denominada virtualidad. Los y las adolescentes contestaron 34 ítems que describen las dimensiones de la amistad, debiendo indicar el grado de acuerdo con las mismas. Este cuestionario comprende subescalas o dimensiones de la amistad. Los cuestionarios fueron aplicados vía online, por medio de grupos de WhatsApp de estudiantes, que administran los docentes de las unidades educativas consideradas en esta investigación.

4.1. Características de la población de estudio

Se aplicó este instrumento a una muestra de 217 adolescentes de noveno y décimo año de Educación General Básica de dos Instituciones Educativas Fiscales (una por cada ciudad) de Riobamba y Guayaquil, de los cuales el 43% por ciento pertenecen a la ciudad de Riobamba (102) y el 57% a la ciudad de Guayaquil (115).

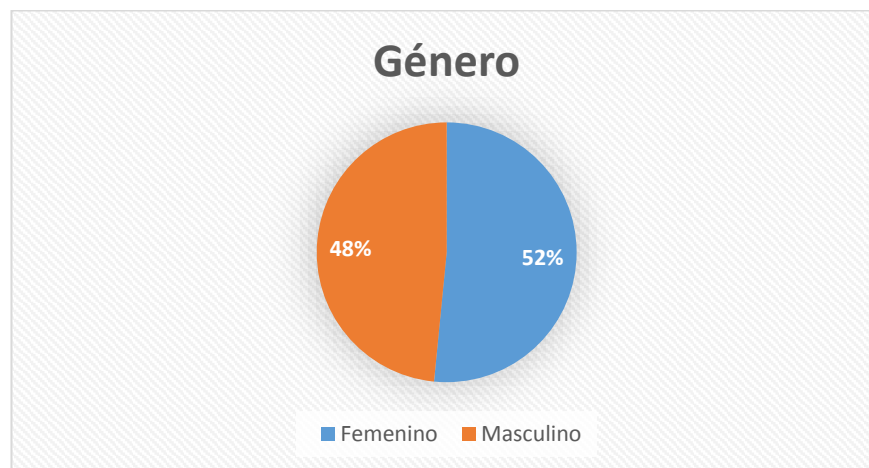


Figura 1. Categorización por género.

En cuanto al género, el 52% pertenecen al género femenino y el 48% al género masculino. El 52% cursa el noveno año de educación general básica, y el 48% restante el décimo año en las instituciones educativas de Riobamba y Guayaquil, de los encuestados de Riobamba el 63,30% tiene 14 años y el 30,56% 13 años, mientras que los encuestados de Guayaquil el 69,44%, tienen 13 años y el 36,14%, 14 años respectivamente.

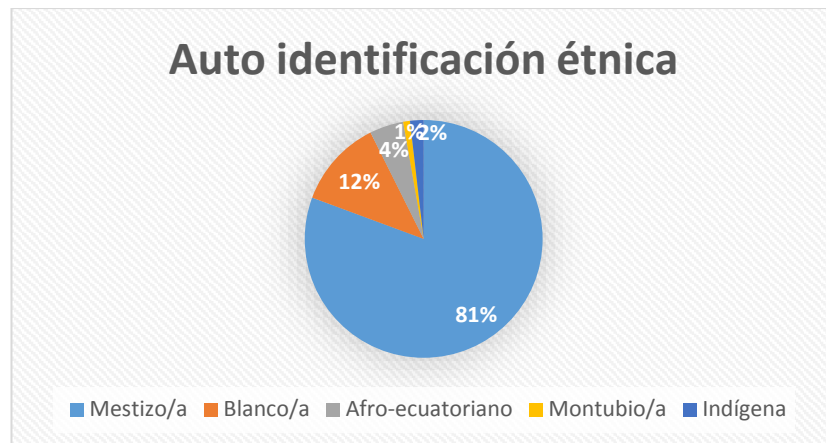


Figura 2. Auto identificación étnica.

Con respecto a la auto identificación étnica el 81% de encuestados se autodefine como mestizo, el 19% como blancos, seguidos del 12%, de afrodescendientes, y el 4% como indígena.

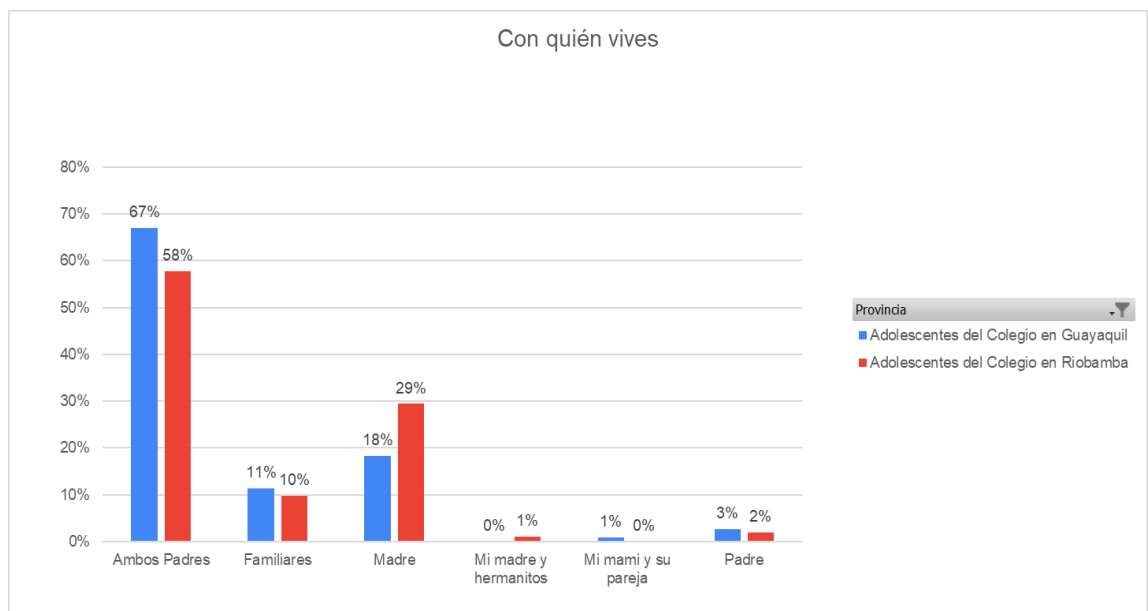


Figura 3. Con quién viven los adolescentes encuestados.

Respecto a con quién viven los y las adolescentes, en Guayaquil el 67% viven con ambos padres, el 18%, con su madre, el 11% con familiares, el 1% con la madre y su pareja, y el 3% con el padre, mientras en Riobamba, el 58% vive con ambos padres, el 29% con su madre, el 10% con familiares, el 1% con su madre y hermanos, y el 2%, solo con su padre.

4.2. Resultados según objetivos

4.2.1. Objetivo específico 1.

Caracterizar las manifestaciones de compañerismo de los y las adolescentes con su grupo de pares, en contextos de virtualidad.

El compañerismo una hace referencia a la cantidad de tiempo que comparten con los amigos o pasan juntos.

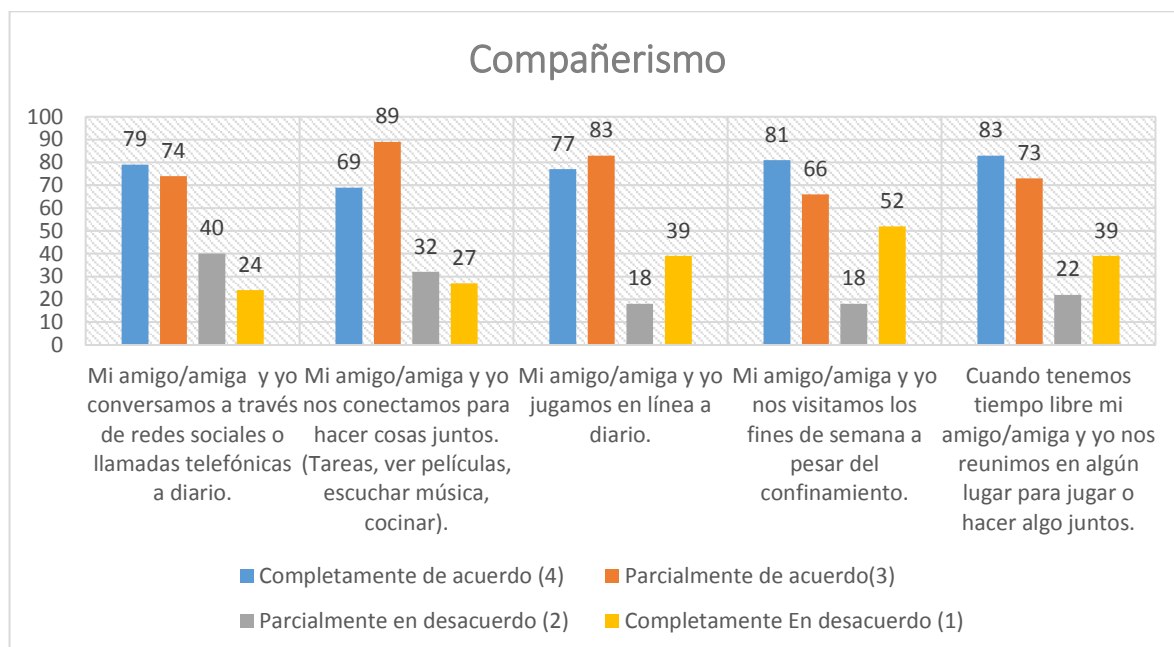


Figura 4. Indicadores de la categoría Compañerismo.

Las manifestaciones de compañerismo de los adolescentes con su grupo de pares, en contextos de virtualidad, se categorizaron teniendo en cuenta los siguientes ítems: Conversaciones que mantuvieron a través de redes sociales o llamadas telefónicas diarias, las actividades que realizaron cuando se conectaron, visitas de fines de semana a pesar del confinamiento, y el tiempo que compartieron en escenarios virtuales o presenciales.

Comunicación a través de redes sociales o llamadas telefónicas a diario

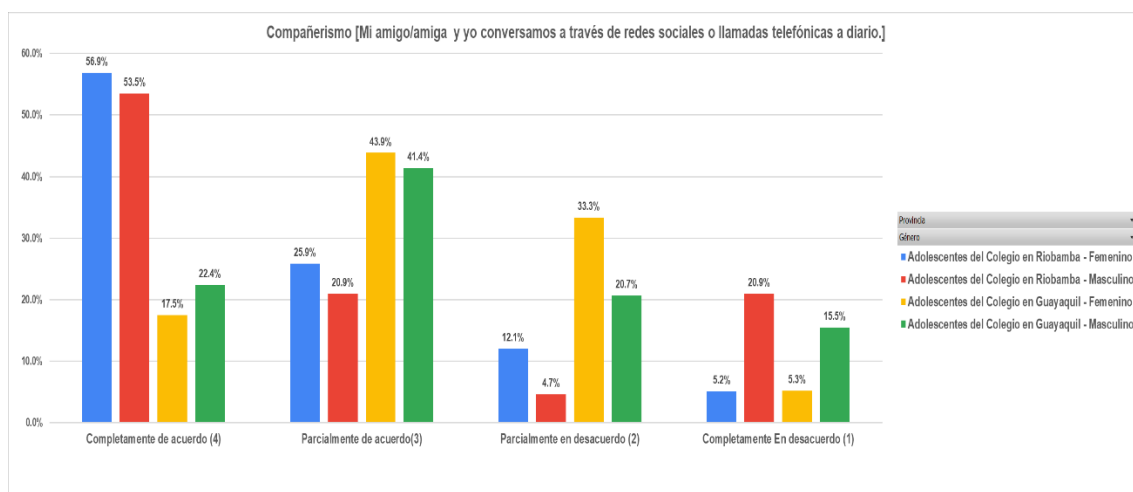


Figura 5. Vivencia del compañerismo: comunicación a través de redes sociales o llamadas telefónicas diarias.

Los resultados mostraron que, en Riobamba el 96% de las mujeres y el 83% de los hombres, se mostraron totalmente de acuerdo con esta afirmación, es decir conversaron a diario a través de redes sociales y llamadas telefónicas, un porcentaje muy alto, a diferencia Guayaquil en donde el 13,5% de las mujeres y el 22,4% de los hombres, se comunicaron a diario, el 43,9 % de las mujeres y el 41,4 % de los hombres, lo hicieron con menor frecuencia, y un 10% de mujeres y un 35%, de las dos ciudades, no se comunicó con su amigo/amiga por medio de redes sociales o llamada telefónicas, lo que deja entrever, que quizá no cuentan con medios tecnológicos, ni condiciones de conectividad.

Actividades en las que participan conjuntamente

Entre las que se incluyeron hacer tareas, ver películas, cocinar, escuchar música, juegos en línea, visitas de fines de semana a pesar del confinamiento. se obtuvieron los siguientes resultados.

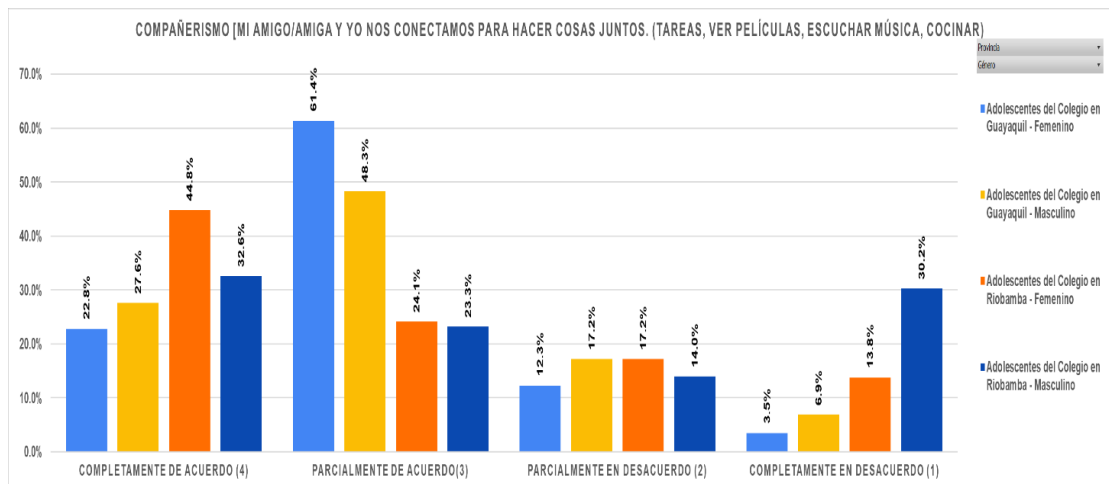


Figura 6. Vivencia del compañerismo: actividades que realizan juntos cuando se conectan.

Los resultados mostraron que los y las adolescentes que se conectaron para (hacer tareas, ver películas, escuchar música, cocinar), fue el 68,9 % de las mujeres y el 55,6% de los hombres, de las dos ciudades quienes se mostraron totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 61,4% de las mujeres y el 48,3 % dijeron estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que se conectan para hacer actividades juntos, pero con una frecuencia menor. Se evidenció también que el 36,6% de los hombres y un 16% de mujeres están totalmente en desacuerdo con esta afirmación, es decir que quizá no son actividades de su agrado o prefieran otro tipo de actividades.

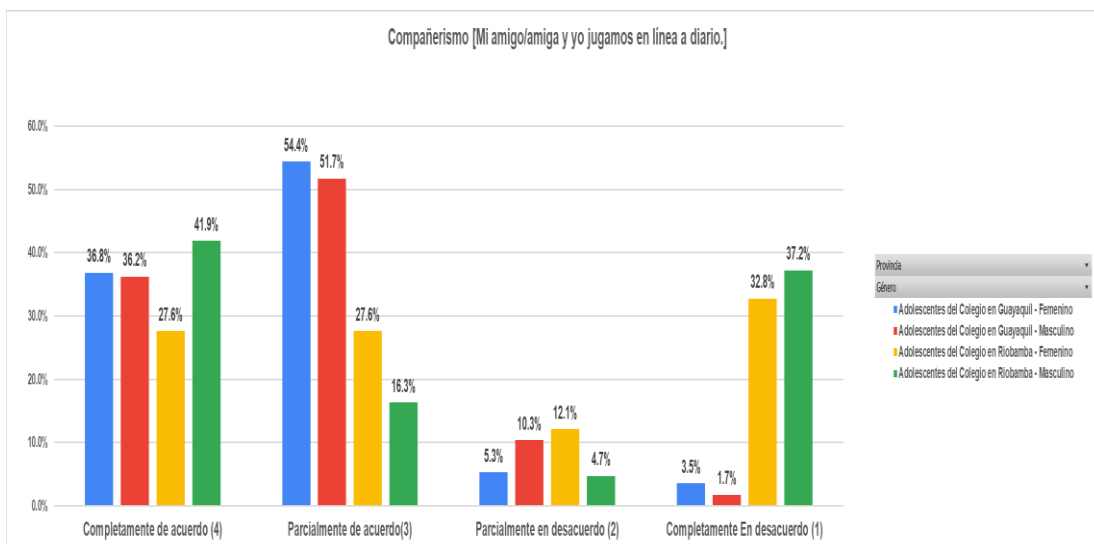


Figura 7. Vivencia de compañerismo: actividades que realizan juntos cuando se conectan.

En cuanto a una de las actividades preferidas por los y las adolescentes, los juegos en línea, se evidenció que en Guayaquil el 91,12,% de mujeres y el 87,9% de hombres se conectan con sus amigos/amigas para jugar en línea a diario, evidenciándose una diferencia bastante grande con los adolescentes de Riobamba en donde el porcentaje fue del 54% de las mujeres y el 57,6% de los hombres, se evidenció que entre los adolescentes que juegan en línea, existe una diferencia mínima entre sexos, y solo un porcentaje mínimo de adolescentes que no se conectan a diario para jugar en línea con sus amigos/amigas con un porcentaje del 3,5 % de mujeres y el 1,7% de hombres de Guayaquil mientras que en Riobamba este porcentaje es más significativo, el 32,8% de las mujeres y al 37% de hombres.

Estos resultados evidenciaron diferencias, interesantes respecto a sexo y a la ciudad de residencia de los adolescentes encuestados, en Riobamba los hombres juegan en línea más que las mujeres, mientras que, en Guayaquil, no existe diferencia en cuanto a género, es decir en esta ciudad la actividad preferida que comparten los y las adolescentes con sus amigos/amigas son los juegos en línea.

Visitas de fines de semana a pesar del confinamiento

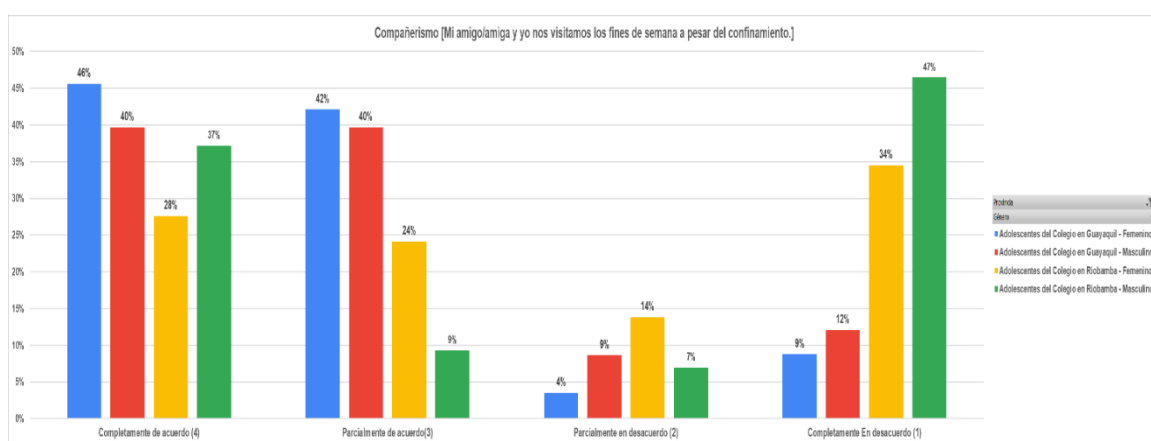


Figura 8. Vivencia del compañerismo: actividades que realizan durante el confinamiento por pandemia.

La figura mostró que el 86% de los hombres y al 80% de las mujeres de Guayaquil salieron de sus hogares a pesar del confinamiento pues se mostraron total o parcialmente de acuerdo con las visitas que realizaron a sus amigos/amigas a pesar del confinamiento, mientras que en Riobamba este porcentaje fue menor, el 53% de mujeres y 46% de hombres, sin embargo se evidenció una gran diferencia con los adolescentes que no salieron de sus hogares, el 55% de los hombres y el 48% de las mujeres, en Riobamba, estos resultados dejan entrever que en Riobamba los y las adolescentes observaron esta medida para evitar contagios, el visitar o no a sus amigos/amigas los fines de semana, podría influir en el desarrollo integral de los adolescentes de una u otra manera.

A partir de estos resultados y considerando la hipótesis de la teoría ecológica de Bronfenbrenner que manifiesta que “Cuando dos personas participan en una actividad conjunta es probable que surjan sentimientos recíprocos más diferenciados y permanentes. Por lo tanto, las diadas de actividad conjunta tienden a convertirse en diadas primarias” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 80), podemos decir que el tiempo que compartieron o pasaron juntos, para hacer actividades conjuntas, pueden permitir que surjan sentimientos recíprocos entre amigos/amigas, fortalecimiento las relaciones de amistad de los y las adolescentes participantes en este estudio, además desde esta hipótesis también se comprende la naturaleza diádica y voluntaria propia de las relaciones de amistad, la más significativa de las relaciones sociales entre pares, al respecto de las relaciones sociales citaremos a Bronfenbrenner, quien las define como, una interacción recíproca, vínculos o lazos indispensables para generar integridad en

el desarrollo humano; de modo que las formas de relacionarse con sus pares que reflejó este estudio, ya sean de forma virtual o presencial visitándose durante el confinamiento contribuyó al desarrollo integral de esta población, como también a la interacción entre entornos, necesaria para el proceso de desarrollo (Bronfenbrenner, U. 1987 citado en Perez M. 2006).

4.2.2. Objetivo específico 2.

Identificar las percepciones que tienen los y las adolescentes acerca de la ayuda y seguridad que obtienen con sus amigos /amigas, así como la proximidad en su relación, en contextos de confinamiento.

Para alcanzar este objetivo se incluyeron las siguientes categorías o dimensiones de la amistad: ayuda, seguridad y proximidad, elementos fundamentales del concepto de amistad (Bukowski et al.1994, p.473. citado en Saldarriaga, 2003. Pág. 2

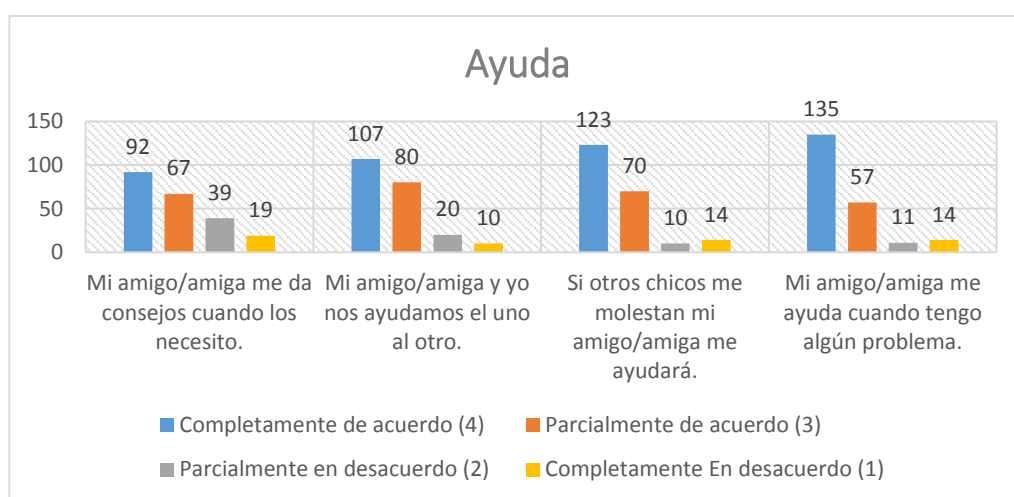


Figura 9. Percepciones que tienen los y las adolescentes acerca de la ayuda que obtienen con sus amigos /amigas.

Dentro de esta dimensión se consideraron los siguientes ítems: mi amigo/amiga me da consejos cuando lo necesito, mi amigo y yo nos ayudamos el uno al otro (reciprocidad) Si mi amigo me molesta mi amigo/amiga me ayudará, mi amigo me ayuda cuando tengo un problema. Para dar respuesta al concepto de ayuda que hace referencia a la ayuda mutua y el refuerzo, así como la ayuda frente a situaciones conflictivas que pueden vivirse con otros compañeros (Resett et al., 2013.Pág 224).

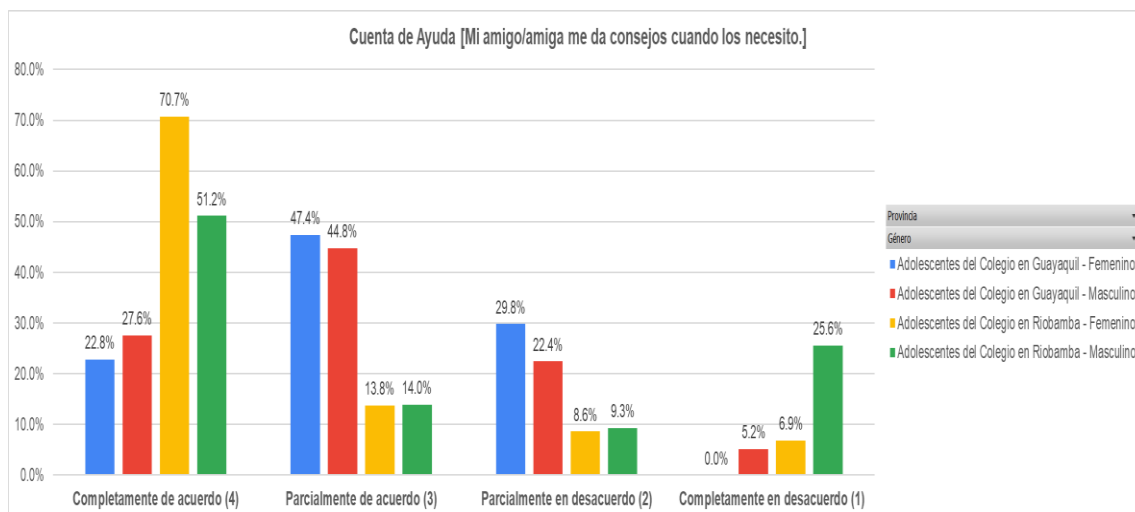


Figura 10. Percepciones sobre ayuda: mi amigo me aconseja cuando lo necesito.

En esta figura se mostraron los resultados respecto al porcentaje de los y las adolescentes que acuden a sus amigos para pedir consejo, como forma de buscar ayuda frente a sus necesidades emocionales, en Riobamba el 83% de mujeres y el 65,2%, de los hombres se mostraron total y parcialmente de acuerdo con esta afirmación, a diferencia de los adolescentes encuestados de Guayaquil en donde el 69,4%, mujeres y el 62,8 % de hombres, piden o reciben consejos de sus amigos/amigas, se evidenció también que un 25% de hombres y el 6,9% de las mujeres de Riobamba y un 5,3 % de hombres de Guayaquil no acuden a sus amigos/amigas en busca de consejo, estos resultados mostraron que los y las adolescentes construyen relaciones de amistad cada vez más cercanas, lo que hará que los adolescentes acrecienten la confianza en los amigos y acudan a ellos/ellas, en busca de consejo.

En esta etapa el tener un amigo cercano o un mejor amigo es muy importante debido al papel relevante que tienen los amigos/amigas en la satisfacción de necesidades emocionales como la ayuda mutua, intimidad, autenticidad, confianza, reciprocidad, lealtad, compañía, afectividad, aceptación mutua y al hecho de tener gustos y aspiraciones afines (Bukowski, et al. 1994; citado en Palmonari, 2003; Rubin, 2004)

A partir de estos resultados y considerando la hipótesis de Bronfenbrenner que dice que “Cuando dos personas participan en una actividad conjunta es probable que surjan sentimientos recíprocos más diferenciados y permanentes (Bronfenbrenner, 1987, pág. 80). Podemos entender que la confianza como un sentimiento recíproco que surge en las relaciones de amistad de los y las adolescentes, el aconsejar a un amigo es una

caracterización propia de la ayuda que los amigos/amigas proporcionan al adolescente, entendiéndose a la amistad en la interfaz del yo y el otro.

Reciprocidad en la relación de amistad

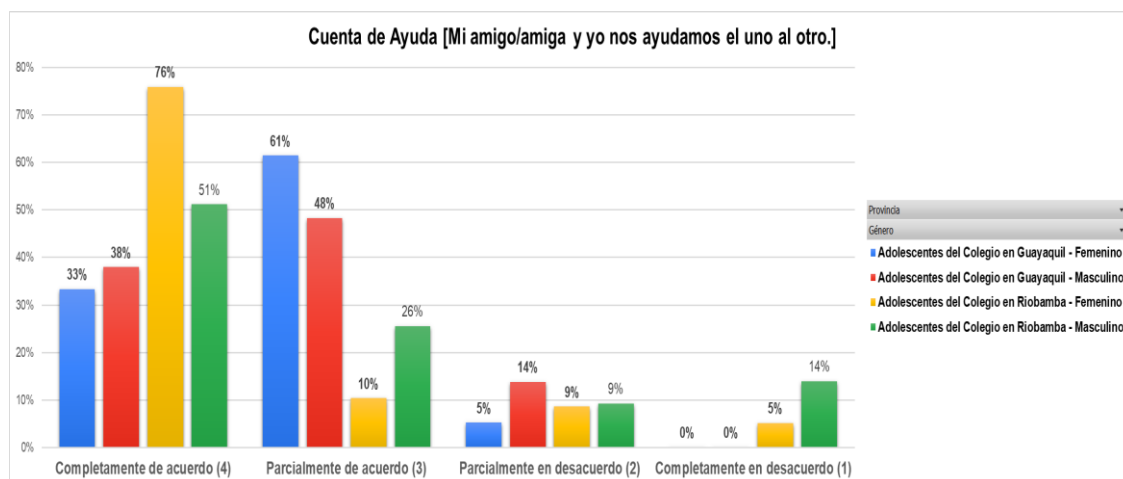


Figura 11. Percepciones sobre ayuda: ayuda mutua

“En las relaciones de amistad cercanas es importante la existencia una relación recíproca entre dos personas, en la que priman comportamientos de apoyo, mutuo, cercanía y compañía, además de mantenerse en el tiempo”(Villalobos, 2015.pág.57). En concordancia con esta premisa, los resultados mostraron que en Riobamba el 86% de mujeres y el 77 % de los hombres, y en Guayaquil, el 86% de los hombres y el 94%, se ayudan mutuamente con su amigo/amiga, percibiendo que su amistad es recíproca, ya que se mostraron total y parcialmente de acuerdo con esta afirmación, los resultados mostraron también que el 25% de los hombres y el 14% de mujeres de Riobamba, perciben que no se ayudan mutuamente, es decir no hay reciprocidad en su relación de amistad.

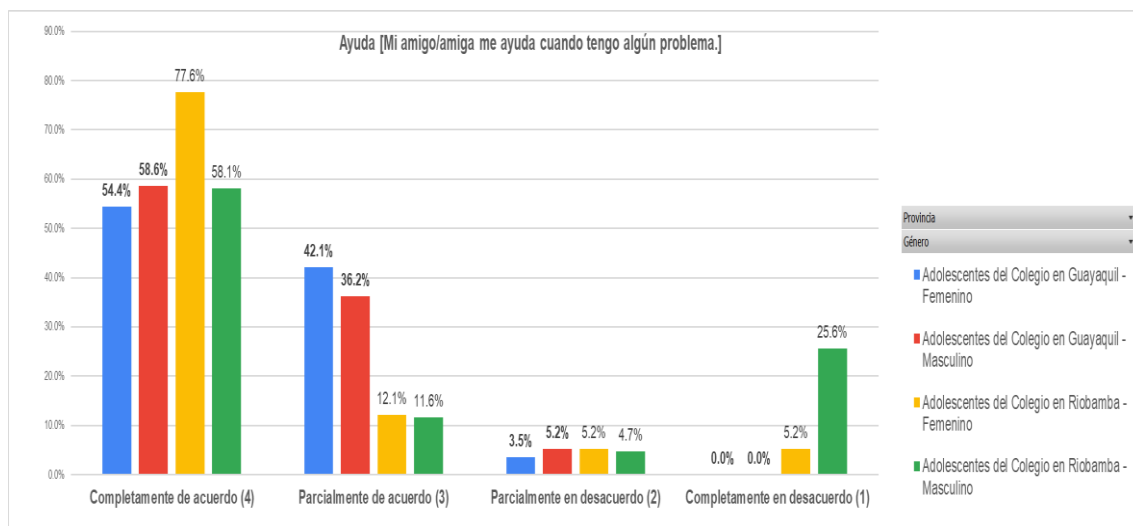


Figura 12. Percepciones sobre ayuda: Los amigos/ amigas se ayudan cuando tienen problemas.

Esta figura mostró que de los adolescentes de Guayaquil el 89,7% de las mujeres y el 69% de hombres perciben que sus amigos/amigas les ayudan cuando tienen problemas, mostrándose total y parcialmente de acuerdo con esta afirmación, al igual que el 94,8% de los hombres y 96,5% de las mujeres de Riobamba, sin embargo el 25% de los hombres en Riobamba, y el 5,2 % de las mujeres están totalmente en desacuerdo con esta afirmación, evidenciando que este porcentaje de adolescentes percibieron no recibir ayuda de sus amigos y amigas cuando tienen problemas, quizá porque to tienen amigos cercanos, no sienten confianza en sus amigos/amigas, cuando tienen problemas, o los resuelven a través de otras vías.

La idea principal Bukowski sobre la amistad es que esta “debe ser entendida como una interfaz entre el yo y el otro”, los resultados evidenciaron que el recibir ayuda para resolver sus problemas de sus amigos/amigas, influye de manera positiva en el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que al recibir ayuda y brindar ayuda, se hacen consientes y sensibles a las necesidades del otro (Youniss y Smollar, 1985, citado en Bukowski y Sippola, 2005. pág.2).

Ayuda en la resolución de conflictos

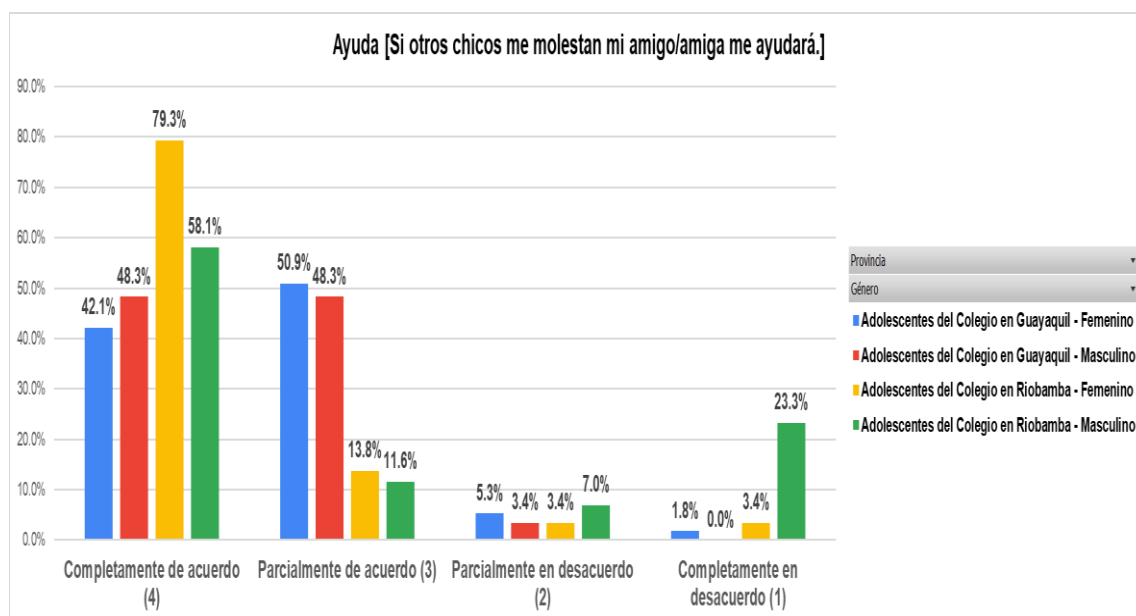


Figura 13. Vivencia de la Ayuda: ayuda en la resolución de conflictos.

Bukowski en su teoría menciona que uno de los efectos que tiene la amistad, en los y las adolescentes es, ser un factor de protección frente a experiencias negativas dentro del grupo de pares como en su familia, los resultados evidenciaron, que en Riobamba el 93% de mujeres, el 69,6% de los hombres, y el 92% de mujeres de Guayaquil, estuvieron total y parcialmente de acuerdo con esta afirmación, es decir percibieron que cuentan con que su amigo/amiga, le ayudará si otros chicos les molesta, se evidenció una diferencia significativa con respecto a Riobamba, en donde el 30,3% de los hombres y el 6,8% de las mujeres, se mostraron totalmente en desacuerdo, de modo que este porcentaje de adolescentes perciben que sus amigos no los ayudaría si son molestados por otros. A partir de estos resultados es importante enfatizar la importancia de los amigos/amigas, para el desarrollo de las personas, sobre todo en la etapa de la adolescencia ya que esta promueve la interiorización de reglas y valores, favorece la resolución de conflictos interpersonales y el incremento de la autoestima. Además de constituirse en un agente protector frente a situaciones adversas o entornos negativos, como en el caso de problemáticas en el seno de la familia, exclusión social o acoso de sus pares (Beyers y Seiffge-Krenke, 2007; Bukowski et al., 2009; Melero y Fuentes, 1992, pág. 57).

Otro de los elementos de la amistad es la seguridad definida como la creencia de que en el momento en que lo necesite el amigo es fiable y puede tener confianza en él (alianza confiable). También se refiere a la fortaleza de la amistad,

independientemente de las diferencias o desacuerdos que pueda tenerse dentro del vínculo (trascendencia de problemas) (Rodríguez, Grinóvero, & J., 2015).

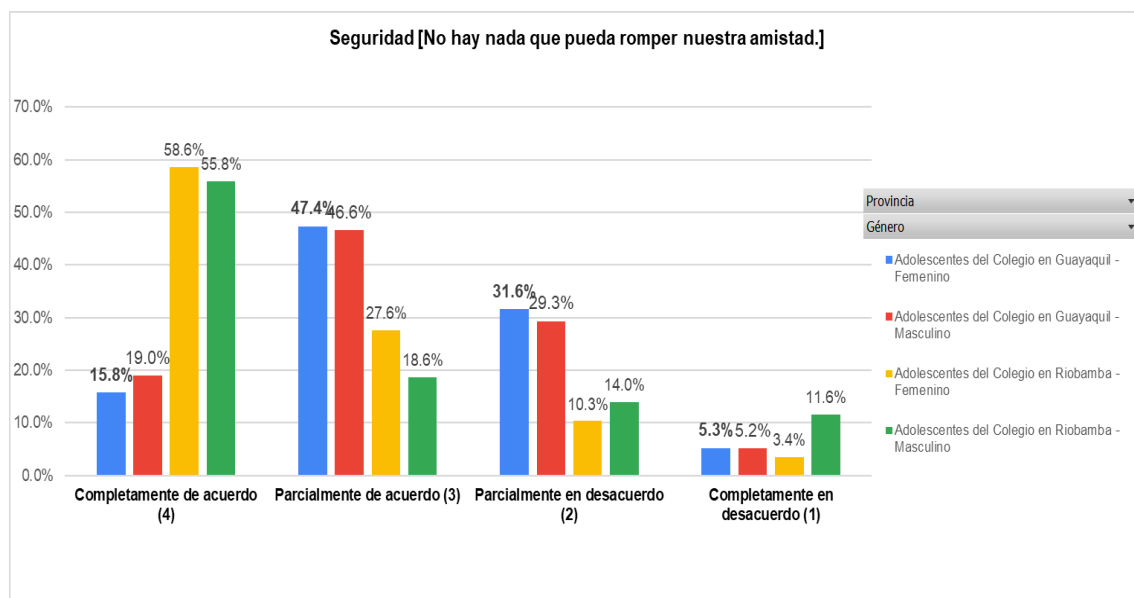


Figura 14. Vivencia de seguridad: la amistad con mi amigo/amiga es muy fuerte.

Los resultados mostraron que los encuestados que estuvieron total y parcialmente de acuerdo con la afirmación, no hay nada que pueda romper nuestra amistad en Riobamba fue el 73,3% de los hombres y el 81,6 % de mujeres, es decir perciben que su amistad es fuerte, a diferencia de los y las adolescentes encuestados de Guayaquil, en donde solo el 19% de los hombres y el 15% de mujeres, tienen esta misma percepción en sus relaciones de amistad. Se evidenció también que el 16,9% de hombres y 8,7% de mujeres, percibieron que la relación con su amigo/amiga no es fuerte, evidenciándose una diferencia notable en el porcentaje entre hombres y mujeres.

De los adolescentes que se mostraron total o parcialmente de acuerdo, fueron los hombres, se sienten más seguros respecto a la fortaleza de la relación con sus amigos que las mujeres, tomando en cuenta que la seguridad es una característica de la amistad que comprende también la fortaleza de la amistad, independientemente de las diferencias o desacuerdos que pueda tenerse dentro del vínculo (trascendencia de problemas) (Rodríguez, Grinóvero, & J., 2015).

Vivencias de seguridad: Resolución de conflictos entre amigos

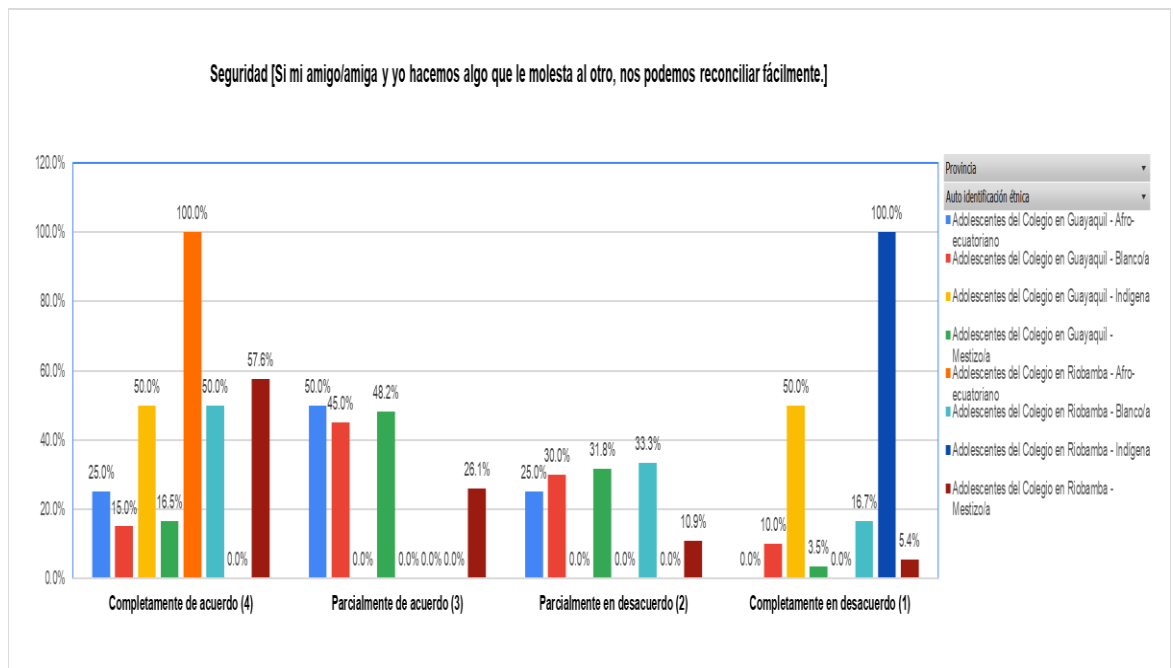


Figura 15. Vivencia de seguridad: seguridad de contar con mi amigo/amiga a pesar de los conflictos.

Bukowski et al., en sus investigaciones sobre la amistad sostiene que hay dos características que son centrales para los adolescentes en la amistad; en primer lugar la noción de que sus amistades son seguras y pueden mantenerse a pesar de que se presenten conflictos, Bukowski et al. 1994, p.473. citado en Saldarriaga, 2003. Pág. 28).

En esta figura se muestran resultados al respecto, tomando en cuenta la etnia con la que se autoidentificaron los encuestados, en Riobamba el 100% de los encuestados, afroecuatorianos estuvieron totalmente de acuerdo, con la afirmación: Si mi amigo/amiga y yo hacemos algo que nos molesta, podemos reconciliarnos facilmente, es decir pueden reconciliarse facilmente con sus amigos siempre, a diferencia del 50% de los encuestados de Guayaquil, que estuvieron parcialmente de acuerdo, el 100% de los encuestados indígenas de Riobamba se mostraron totalmente en desacuerdo con esta afirmación, es decir que no pueden reconciliarse con sus amigos/amigas cuando su amigo/amiga o el/ella hacen algo que les molesta, frente a los encuestados indígenas de Guayaquil, en donde el 100%, se mostró total o parcialmente de acuerdo con esta afirmación, es decir pueden reconciliarse con su amigo/amiga, después de un desacuerdo entre ellos, de los encuestados mestizos, el 57,6% estuvo totalmente de acuerdo con esta afirmación, en Riobamba y en Guayaquil

el 48, 2 %, lo que evidenció que pueden reconciliarse con facilidad con sus amigas/amigos después de un desacuerdo, a diferencia del 8,9% de los encuestados mestizos de las dos ciudades quienes consideraron que no pueden reconciliarse con facilidad con sus amigos después de una discusión, los y las adolescentes que se autodefinen como blancos en Riobamba el 50%, consideraron que si se reconcilian facilmente con sus amigos, después de una discusión, a diferencia del 16% de encuestados de Guayaquil, otra diferencia que se evidenció fue que el 16% de los encuestados en Riobamba y el 10% de los encuestados que se en Guayaquil, están totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que quiere decir que no pueden reconciliarse con sus amigos/amigas, después de una discusión.

Las diferencias que se evidenciaron, mostraron diferencias culturales en las percepciones que tienen los y las adolescentes, con respecto a la seguridad de que a pesar de los conflictos, se pueden reconciliar facilmente con su amigo/amiga, y a la fortaleza de su relaciones de amistad.

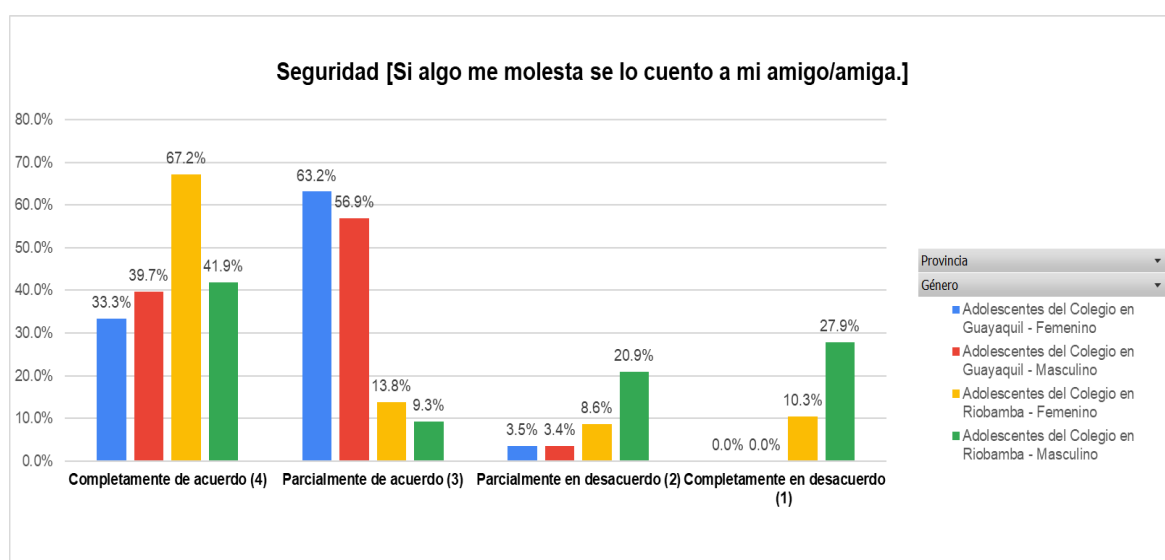


Figura 16. Vivencia de seguridad: seguridad de hablar con mi amigo/amiga, de mis sentimientos y emociones.

Los amigos/amigas, para los y las adolescentes cumplen con un papel muy importante, ya que contribuye a la satisfacción de las necesidades emocionales entre ellas, la intimidad, y la confianza (Bukowski, et al. 1994; citado en Palmonari, 2003; Rubin, 20040).

Los resultados que se muestran en la figura, tiene concordancia con la necesidad de confiar en mi amigo/amiga para hablar de sus sentimientos, en Riobamba el 80,2%, de las mujeres, y el 50,9% de los hombres manifestó estar total y parcialmente de

acuerdo con esta afirmación, es decir pueden contar a sus amigos/amigas lo que les molesta, al igual que el 96,5% de las mujeres y el 64,7 % de los hombres de la ciudad de Guayaquil, quienes perciben que pueden contar a sus amigos/amigas lo que les molesta siempre o frecuentemente, se mostró una diferencia al respecto pues en Riobamba el 10,3% de mujeres y el 27,9% de los hombres están totalmente en desacuerdo, con esta afirmación lo que significa que no tienen la confianza de contar a su amigo/amiga lo que le molesta.

Si bien es cierto que la mayoría de los encuestados tanto hombres como mujeres pueden contar a sus amigos/amigas lo que les molesta, un porcentaje no lo hicieron siempre, confirmando que en esta etapa los amigos /amigas contribuyen a solventar las necesidades emocionales de los adolescentes.

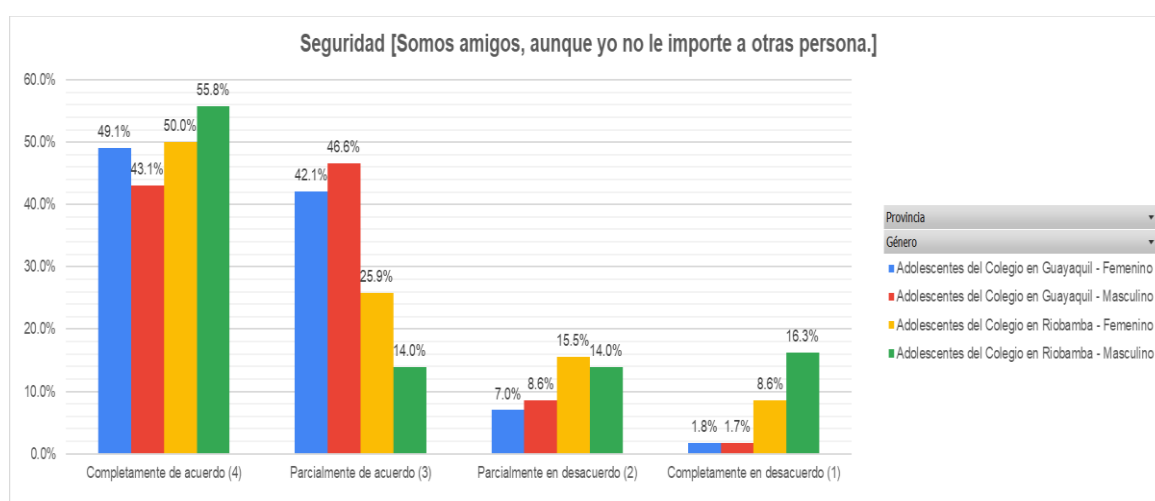


Figura 17. Vivencia de seguridad: estoy seguro/segura de importarle a mi amigo/amiga.

Los amigos/amigas en la adolescencia constituyen un gran sostén emocional, la figura muestra los resultados la seguridad que tienen los y las adolescentes de que los amigos/amigas serán sus amigos/amigas a pesar de que tengan la percepción de no importarles a las otras personas, el 55,56% de mujeres y el 50% de hombres de Riobamba estuvieron totalmente de acuerdo con esta afirmación, sin diferencias significativas con respecto a Guayaquil, en donde el 49,1% de mujeres y el 43,1%, por ciento también se mostraron totalmente de acuerdo con esta afirmación, es decir tienen la seguridad de la importancia que tienen para sus amigos/amigas, tampoco se evidenciaron diferencias significativas en cuanto a sexos, sin embargo el 15,3% de mujeres y el 8,5 % de hombres en Riobamba, no se perciben importantes para sus amigos/amigas.

Estos resultados evidenciaron lo que evidencia la importancia que tiene un amigo/amiga en la etapa de la adolescencia y para su desarrollo integral, en consonancia con lo citado por Albertoni (1996) quién menciona que las relaciones de amistad producen seguridad, el que los adolescentes cuenten con un amigo, hace que se sientan mas fuertes, más seguros y menos vulnerables (en Villalobos, 2015.pág.57).

El sentirse especial dentro del vínculo de amistad el uno con el otro, así como la unión del vínculo es parte de la proximidad elemento fundamental también en las relaciones de amistad (Rodríguez, Grinóvero, & J., 2015).

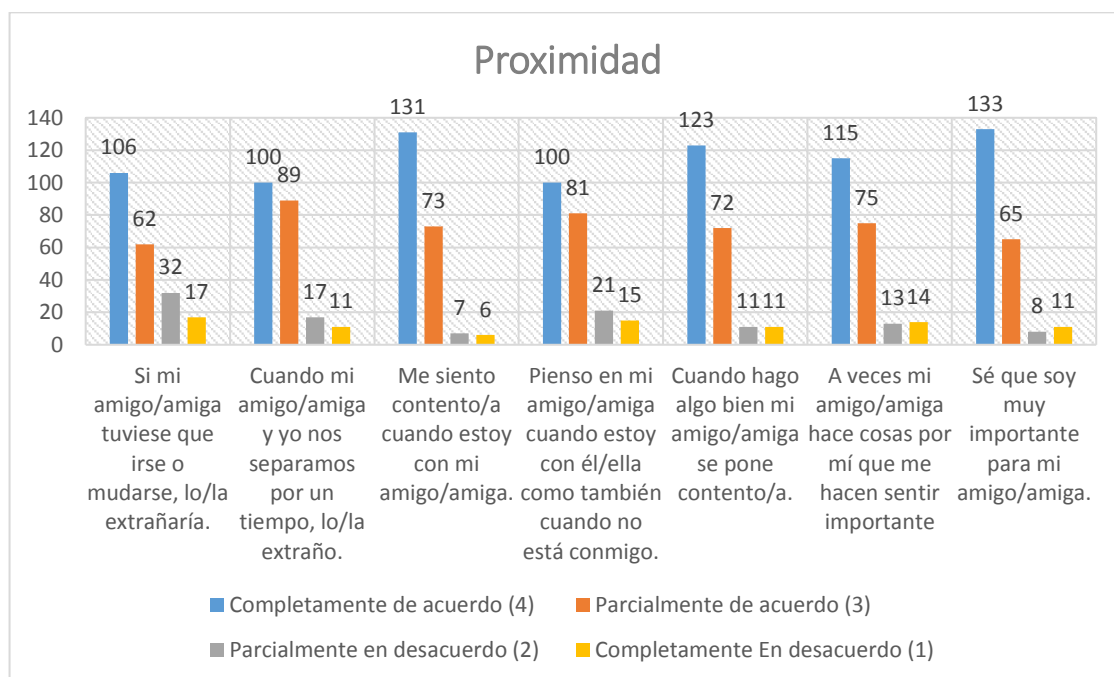


Figura 18. Vivencia de proximidad entre amigos.

Esta figura muestra los items que dan cuenta de los sentimientos y unión que percibieron los y las adolescentes encuestados.

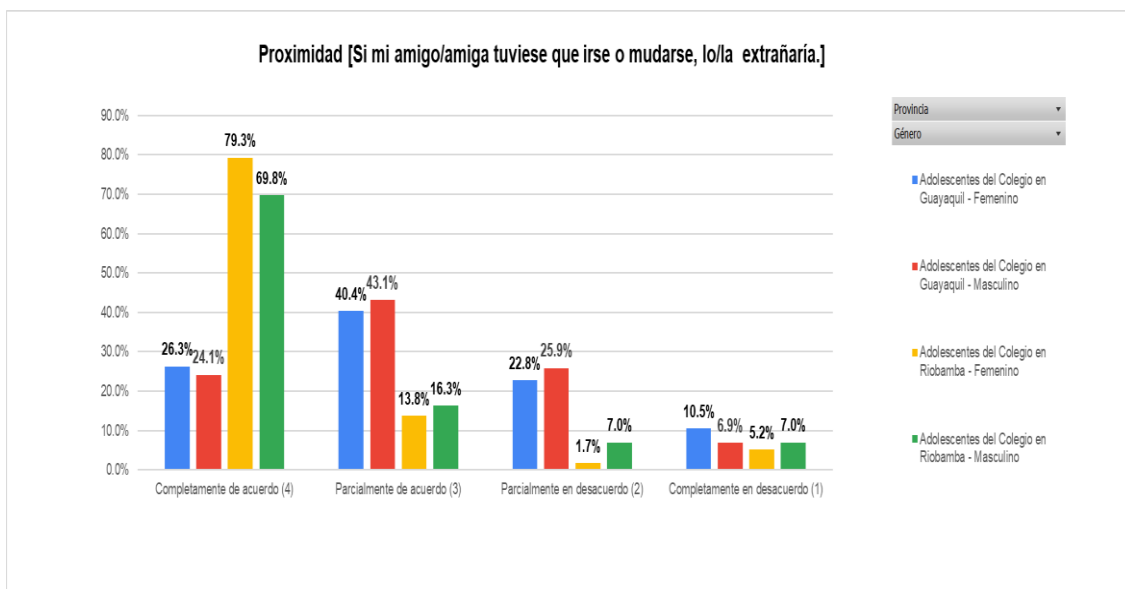


Figura 19. Vivencia de proximidad: sentimientos mutuos entre amigos.

En cuanto a si extrañarían a su amigo/amiga si se mudara o se fuera lejos, los resultados evidenciaron que, de los encuestados el 79,3% de mujeres y el 69,8% de los hombres estuvieron de acuerdo con esta afirmación en Riobamba a diferencia de los encuestados de Guayaquil en donde solo 26,3% de mujeres y el 24,1%, extrañaría a su amigo/amiga si tuviese que mudarse, sin embargo en Guayaquil el 40,4% de mujeres y el 43,1% de hombres se mostró parcialmente de acuerdo con esta afirmación, es decir extrañaría a su amigo/amiga, pero no siempre.

Estos resultados evidenciaron que no hay diferencia entre géneros en la manifestación de la vivencia de proximidad, expresando sentimientos de tristeza, al alejarse de sus amigos/amigas sin embargo se evidenció una diferencia grande entre ciudades en donde viven los encuestados, los adolescentes de Riobamba, expresaron mas sus sentimientos, aunque sean de tristeza, a diferencia de los adolescentes de Guayaquil es decir, los y las adolescentes de Riobamba se mostraron más expresivos. Estos sentimientos mutuos que se dan entre amigos, crean sentimientos de unión y cercanía, repercutiendo en su normal desarrollo, pues si un adolescente no cuenta con un amigo cercano, está en riesgo de sentirse solo, porque adolece de este tipo de relación y porque las relaciones de amistad no recíprocas tienen una menor probabilidad de proveer experiencias de cercanía y seguridad (Bukowski et al. 1993, p.36. citado en Saldarriaga, 2003. Pág.31).

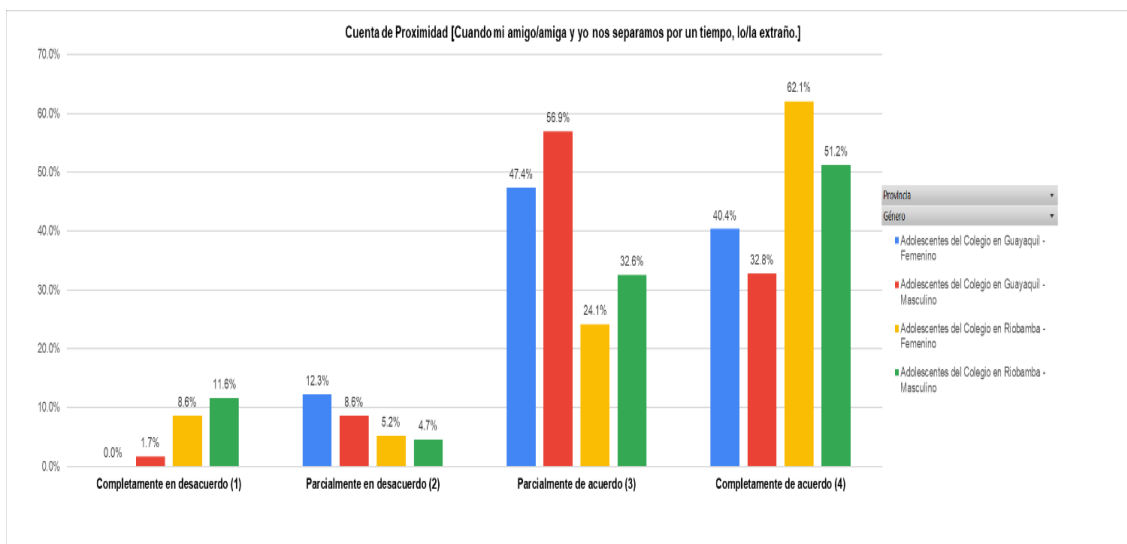


Figura 20. Vivencia de proximidad: sentimientos mutuos entre amigos.

La vivencia de proximidad, tiene que ver con los sentimientos mutuos que enriquecen las amistades, haciendolos sentir sentir cercanos, comprendidos e importantes para sus amigos/amigas. En cuanto a la afirmación: extrañaría a mi amigo/amiga si nos separamos por un tiempo, los resultados mostraron que de los encuestados de Riobamba el 62,1% de las mujeres y el 51,2% de los hombres, si lo harían, frente al 40,4 % de las mujeres y el 32,8% de hombres de Guayaquil, a diferencia del del 23% de mujeres y el 16% de hombres de ambas ciudades quienes mencionaron que no extrañarían a su amigo/amiga, si tuvieran que separarse por un tiempo, para el caso de estudio esta separación se dio por la presencia de la pandemia, que les obligó a los y las adolescentes a confinarse dentro de sus hogares, lo que afectó sus relaciones de amistad.

Tomando en cuenta estos resultados se evidenció que son muy pocos los y las adolescentes que consideran que no extrañarían a sus amigos/amigas, en el contexto del confinamiento.

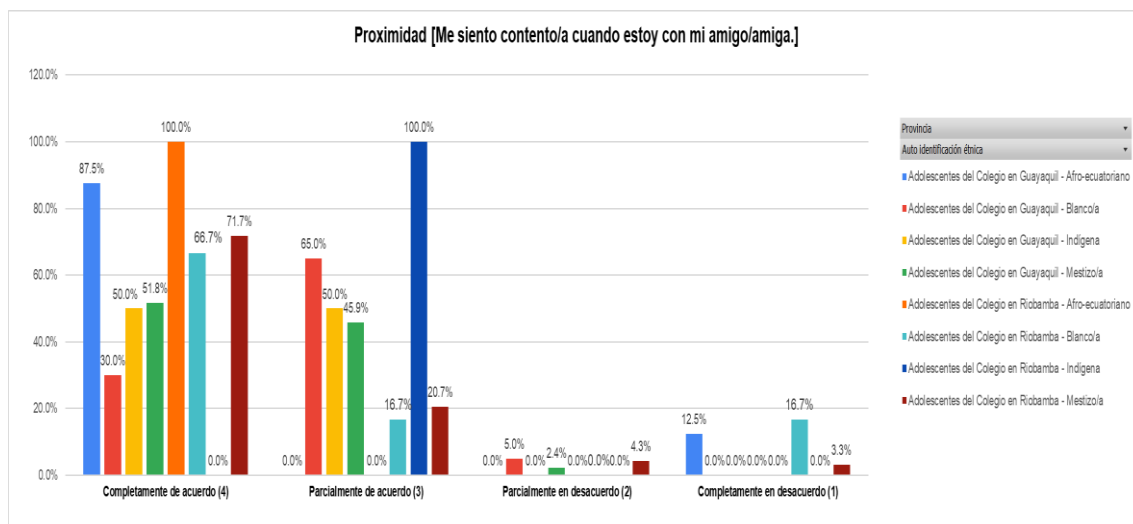


Figura 21. Vivencia de proximidad: manifestación de alegría en las relaciones de amistad.

La alegría es otro de los sentimientos de la proximidad en las relaciones de amistad, los resultados que se evidenciaron sobre las percepciones de los y las adolescentes al respecto y tomando en cuenta su autoidentificación étnica fueron : en Riobamba el 100% de los adolescentes que se autodefine como indígena, mencionó sentirse contento frecuentemente cuando están con sus amigos/amigas, al igual que el 100% de los encuestados indígenas de Guayaquil, quienes se mostraron total y parcialmente de acuerdo con esta afirmación, el 100% de los afroecuatorianos de Riobamba, también dijeron sentirse contentos cuando están con sus amigos/amigas, mientras que el 100% de afroecuatorianos de Guayaquil, se sienten contentos, pero no siempre, de los adolescentes mestizos de Riobamba el 71%, mencionó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, a diferencia de Guayaquil cuyo porcentaje es el 51,8%, es decir los adolescentes afroecuatorianos de Riobamba, se sienten más contentos que los afroecuatorianos de Guayaquil, entre los adolescentes que se autodefinen como blancos de Riobamba el 66,7 %, dijeron estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, a diferencia del 30 %, de los adolescentes de Guayaquil. Estos resultados evidenciaron que los adolescentes independientemente de su autoidentificación étnica, y la ciudad en dónde viven, se sienten especiales para sus amigos/ amigas, además de desarrollar sentimientos de afecto y alegría cuando están con sus amigos/ amigas.

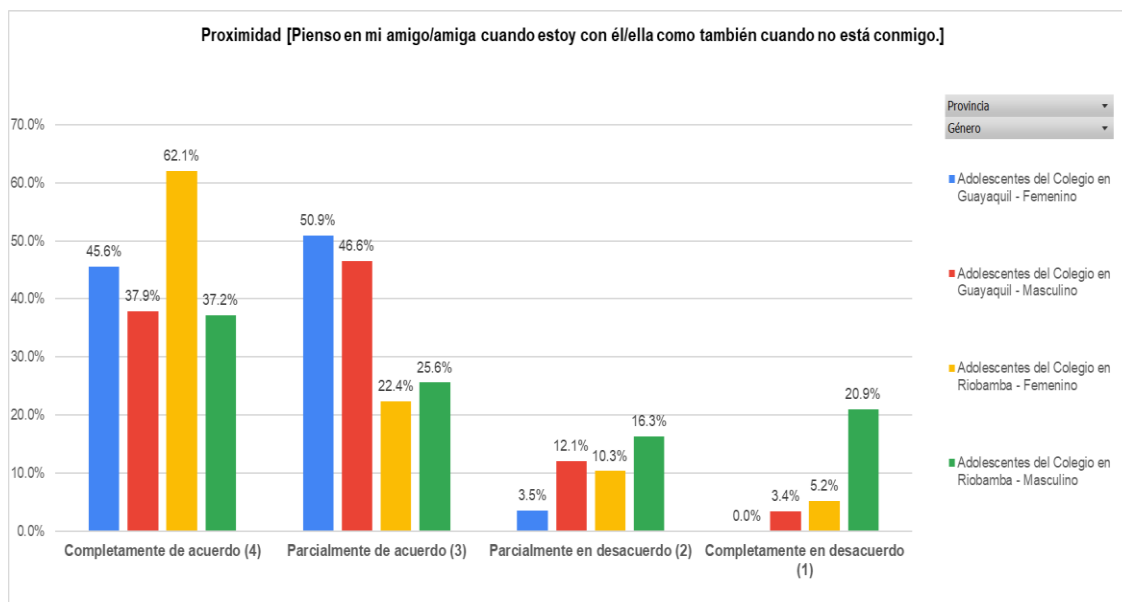


Figura 22. Vivencia de proximidad: manifestación de sentimientos positivos mutuos en las relaciones de amistad.

Respecto al sentimiento de unión con los amigos/amigas, manifestación de proximidad, los resultados que se muestran en la figura evidenciaron que, de los encuestados de Riobamba el 62,1% de las mujeres y el 37,2% de los hombres están totalmente de acuerdo con esta afirmación, es decir se sienten unidos con sus amigos/amigas, al igual que los encuestados de Guayaquil, de los cuales el 45,6% de las mujeres y el 37,9% de los hombres coincidieron con esta percepción, se evidenció también que el 20,9% de mujeres y el 5,2% de hombres en Riobamba, no perciben estar muy unidos a sus amigos/amigas a diferencia de los encuestados de Guayaquil de los cuales solo el 3,4% de los hombres, mencionaron estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Partiendo de estos resultados se evidenció que los y las adolescentes encuestados se sienten muy unidos y conectados con sus amigos/amigas, valoran mucho a su mejor amigo/amiga, al que comúnmente confidencian sus problemas, sentimientos, dudas y miedos, sentimientos que caracterizan la proximidad en las relaciones de amistad. Las diferencias que se evidenciaron tienen que ver con el sexo de los encuestados, de modo que, y tomando en cuenta lo mencionado por Azmitia et al. 2005, se pudo observar que las chicas se preocupan más por las relaciones emocionales, empleando la autorrevelación para generar sentimientos de cercanía y apoyo, mientras que en los chicos la proximidad se orienta más hacia la acción (Azmitia et al. 2005, en Saldarriaga, 2003, pág.33).

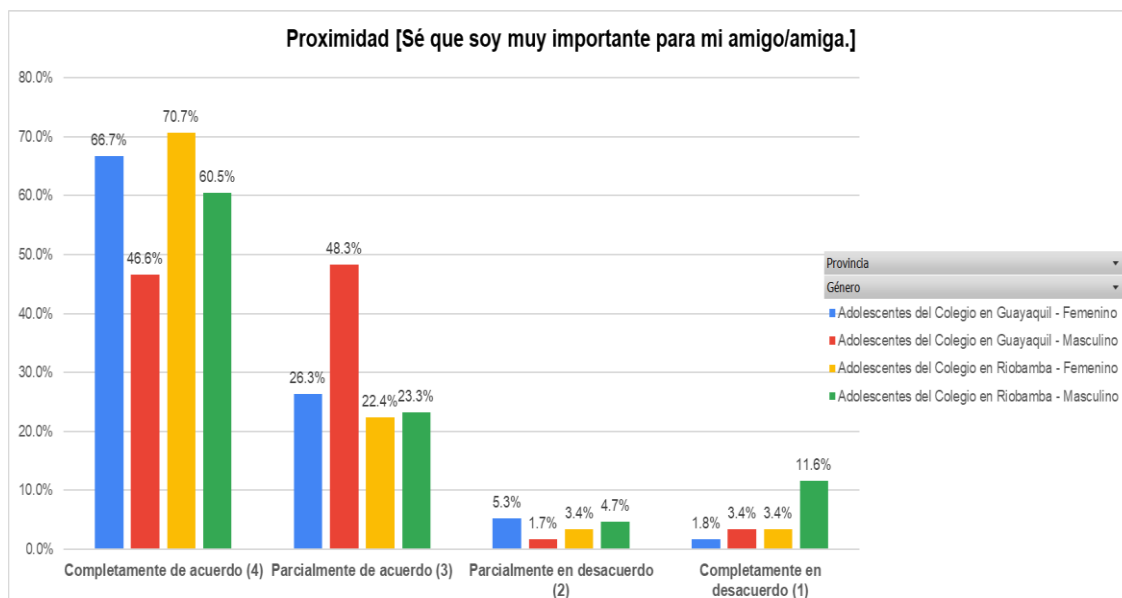


Figura 23. Vivencia de proximidad: sentimientos positivos mutuos en las relaciones de amistad.

Las relaciones de amistad en la etapa de la adolescencia además de producirles seguridad, permiten que se sientan más fuertes, más seguros y menos vulnerables, sobre todo valorados los resultados mostrados en la figura evidenciaron que en Riobamba el 70,7% de mujeres y el 60,5% de los hombres, estaban totalmente de acuerdo con esta afirmación, en la misma línea el 66,7% de las mujeres y el 46,6%, de los hombres de Guayaquil, es decir este porcentaje mayoritario en las dos ciudades percibieron que son importantes para su amigo/amiga, una diferencia que se evidenció fue en cuanto al sexo, las mujeres perciben mayor importancia para sus amigos/amigas que los hombres, sin embargo se evidenció que un 15,8% de los hombres y un 6,8% de mujeres de Riobamba y un 4,8% de hombres y un 6,9% de las mujeres de Guayaquil, no se perciben importantes para sus amigos/amigas.

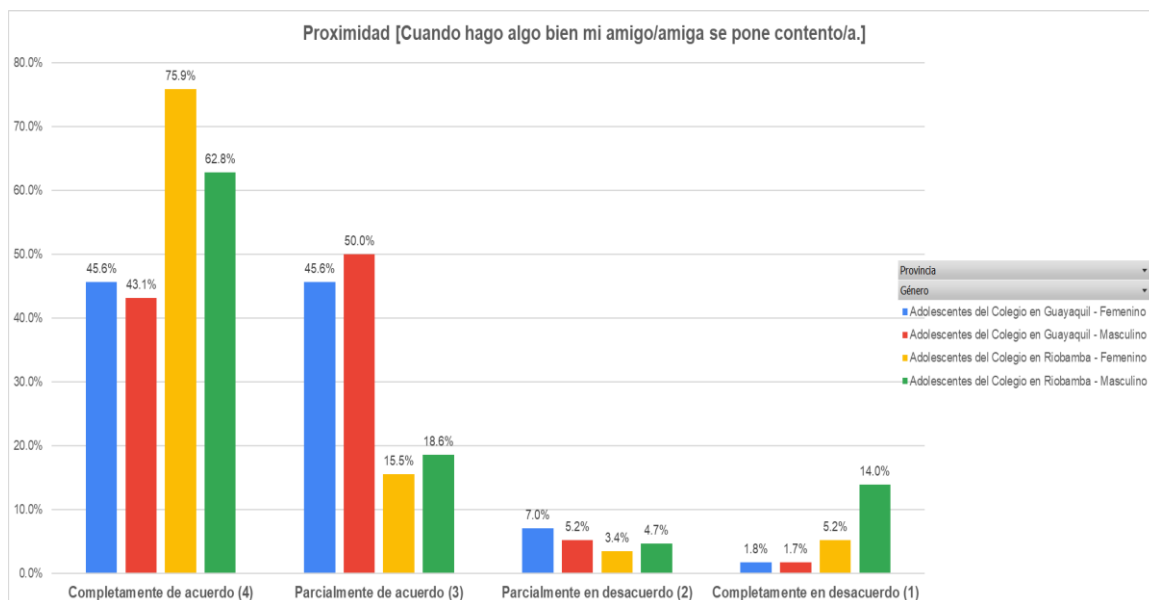


Figura 24. Vivencia de proximidad: sentimientos positivos mutuos en las relaciones de amistad.

La valoración de parte de los amigos, se manifiesta en el sentimiento de alegría por los logros alcanzados por sus amigos, el compartir estas alegrías hacen que se sientan más cercanos, más unidos y que incida en el desarrollo integral de los y las adolescentes.

De acuerdo con los sentimientos de alegría que los y las adolescentes encuestados manifestaron por los logros de sus amigos los resultados evidenciaron que en Riobamba el 75,9 % de mujeres y el 62,8%, de los hombres se mostraron totalmente de acuerdo con esta afirmación, evidenciando una diferencia bastante significativa con las percepciones de los encuestados de Guayaquil, quienes, dijeron sentirse siempre contentos por los logros de sus amigos/amigas fueron el 45,6% de las mujeres y el 43,1% de los hombres, mientras que el 50 %, de los hombres y el 46,5% de las mujeres, no siempre comparte la alegría por los logros con su amigo/amiga.

Estos resultados evidenciaron diferencias en las percepciones de proximidad o cercanía en las relaciones de amistad entre hombres y mujeres, siendo las mujeres quienes tienen una mayor proximidad con sus amigos/amigas.

A partir de los resultados mencionados en estas tres dimensiones de la amistad se evidenció que, en contextos de confinamiento por pandemia, los y las adolescentes siguieron recibiendo la ayuda de sus amigos/amigas de acuerdo con la cercanía en las relaciones con sus amigos/amigas, sin embargo, el pasar todo este tiempo confinados, si acrecentó los sentimientos de añoranza de la cercanía con sus amigos/amigos. Estas características tienen un gran impacto en las relaciones de amistad de los adolescentes,

pues el sentir que pueden contar con su amigo/amiga cuando lo necesiten, que pueden confiar en ellos y el compartir sentimientos afectivos positivos en cualquier circunstancia repercutirá en que el amigo/ amiga, haga por su amigo/amiga lo mismo que su amigo/amiga hace por él, aumentando así la reciprocidad en su relación de amistad, incidiendo de forma positiva a su desarrollo integral.

Confirmando la hipótesis de la teoría ecológica de Bronfenbrenner que sostiene que “El impacto de desarrollo de una díada aumenta en relación directa con el nivel de reciprocidad, de lo mutuos que sean los sentimientos positivos, y de un cambio gradual del equilibrio de poderes, en favor de la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 80).

4.2.3. Objetivo específico 3.

Determinar los conflictos o equilibrios presentes en las relaciones de los y las adolescentes con sus pares, durante el confinamiento.

Para alcanzar este objetivo se incluyeron dos características de la amistad: el conflicto y el balance, tomando en cuenta los ítems que muestran las siguientes figuras

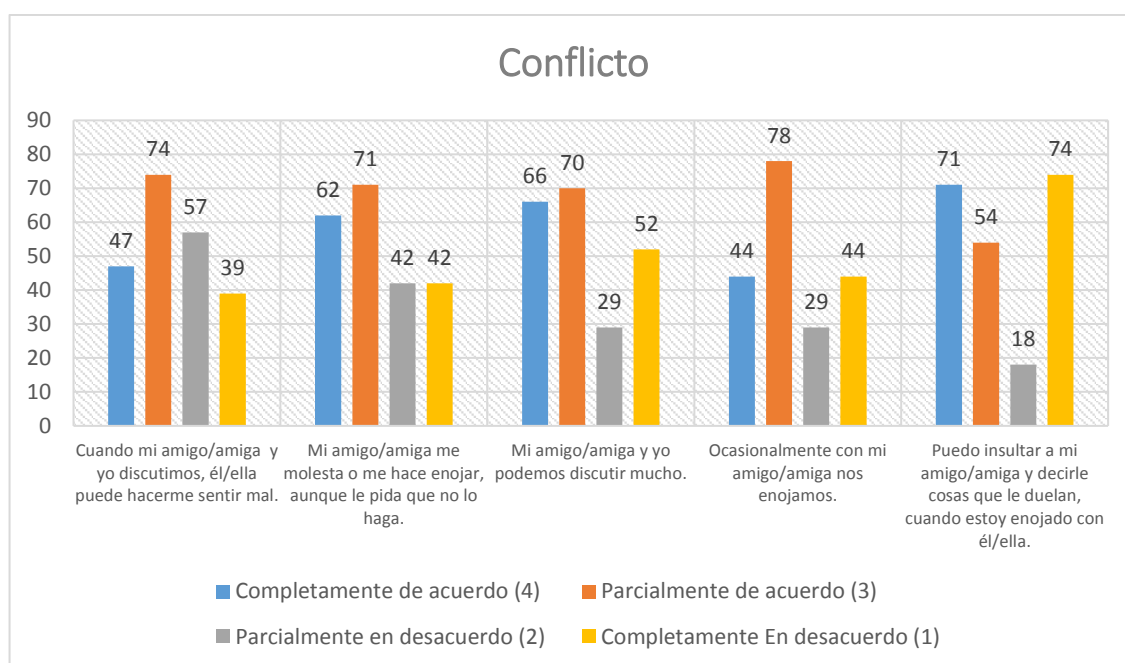


Figura 25. Vivencias de conflicto: general.

Definido como las altercados o discusiones dentro de la relación de amistad, o los desacuerdos en la misma, y el balance o equilibrio que hace referencia al balance en

la reciprocidad, es decir a las condiciones de igualdad dentro de una relación de amistad. (Rodríguez, Grinóvero, & J., 2015).

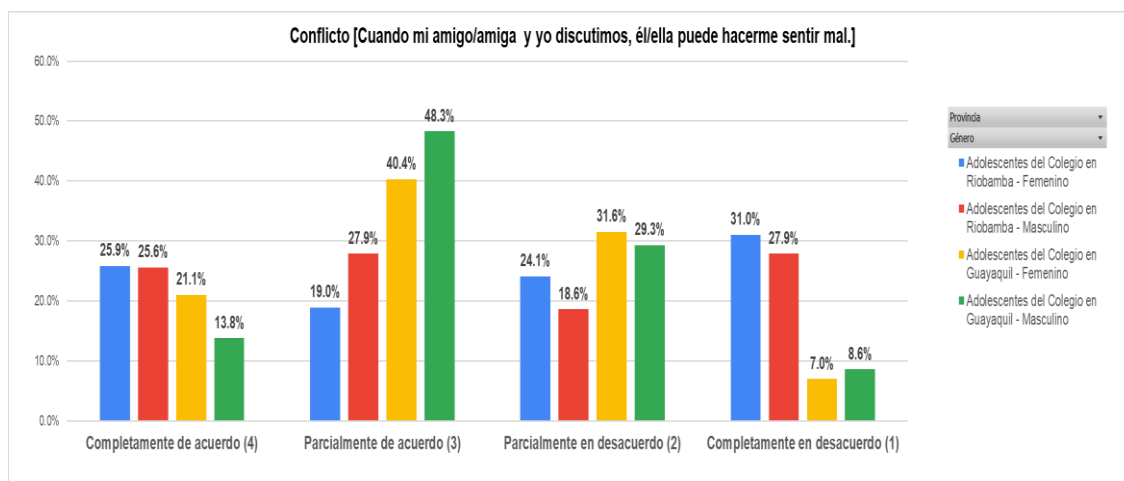


Figura 26. Vivencia de conflicto: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.

Los resultados de las vivencias de conflicto que surgieron en el contexto del confinamiento entre los y las adolescentes encuestados, que se mostraron en la figura fueron : en el colegio de Riobamba el 25,6% de mujeres y el 25,9% de los hombres, se mostraron totalmente de acuerdo con que pueden hacer sentir mal a su amigo/amiga, siempre que discuten al igual que el 21,1%de mujeres y un 13,8%, de los hombres del colegio de Guayaquil, porcentaje no muy significativo en comparación con las percepciones del 40,4% de las mujeres y el 48,3% de los hombres de Guayaquil que dijeron hacer sentir mal a sus amigos/amigas frecuentemente, a diferencia también con el 19% de las mujeres y el 27,9% de hombres Riobamba. Evidenciándose así que, en las relaciones de amistad, surgen también peleas, desacuerdos y conflictos, sin embargo, los resultados evidencian un porcentaje bajo en cuanto a la percepción de que sus amigos les hacen sentir mal, cuando discuten, lo que demuestra que a pesar de las conflictos, los amigos intentan no hacer daño a su amigo/amiga.

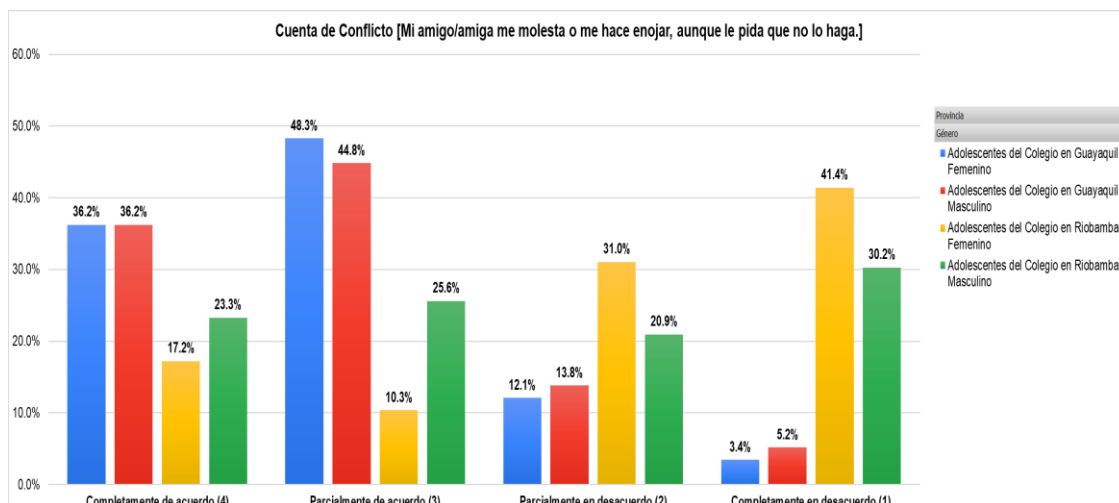


Figura 27: Vivencia de conflicto: desacuerdo entre amigos/amigas.

Respecto al cuestionamiento mi amigo/amiga me molesta, aunque yo le pida que no lo haga los resultados evidenciaron que en Riobamba el 17,2% de las mujeres y el 23,3% de los hombres respondieron estar totalmente de acuerdo con esta afirmación, es decir que los amigos/amigas molestan a sus amigos/amigas siempre, a pesar de les pidan que no lo hagan, diferenciándose de los encuestados de Guayaquil, en donde el porcentaje fue el 36, 2 % tanto para hombres como mujeres, se evidenció que en Riobamba los adolescentes que manifestaron no molestar a sus amigos/amigas cuando les piden que no lo hagan fue, el 41,4% de las mujeres y el 30,2 % de hombres, mientras que en Guayaquil solo el 3,4% de las mujeres y el 5,2% de hombres estuvieron totalmente en desacuerdo con esta afirmación, evidenciando que los adolescentes en sus relaciones de amistad a pesar de los conflictos, respetan a sus amigos y no todos molestan a sus amigos, cuando el amigo le dice que no, es decir atienden a las peticiones de sus amigos/amigas.

Estos resultados concuerdan con la idea de principal de Bukowski sobre la amistad, quien manifiesta que esta “debe ser entendida como una interfaz entre el yo y el otro”. Debiendo ser estudiada de acuerdo con las necesidades o problemas que se presentan en la relación, los resultados que se muestran en la figura, dieron cuenta que estas experiencias de conflicto que también se presentan en las relaciones de amistad, las viven dos chicos/as, y ocurren dentro de cada uno de ellos al mismo tiempo (Youniss y Smollar, 1985, citado en Bukowski y Sippola, 2005.pág.92).

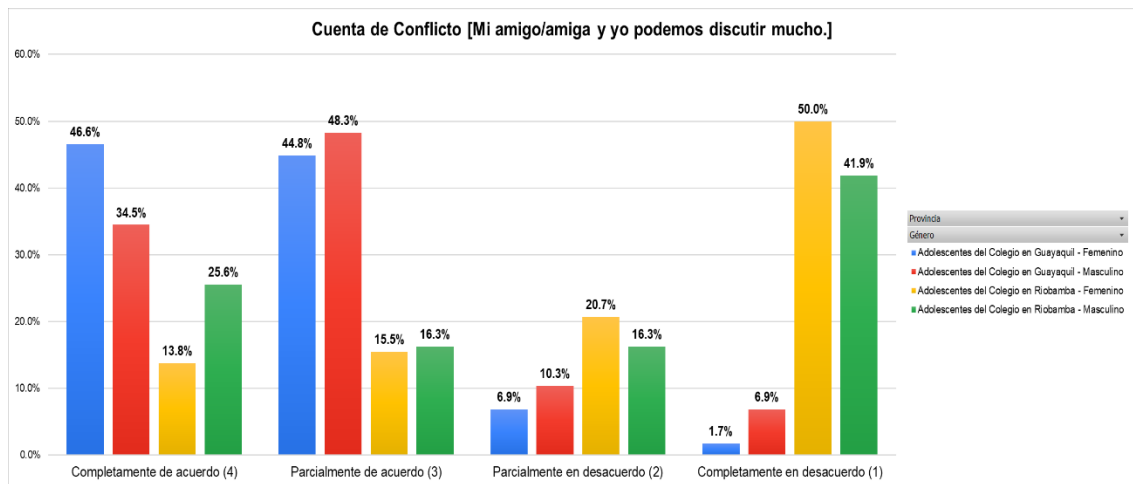


Figura 28. Vivencia de conflicto: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.

Los desacuerdos también están presentes en las relaciones de amistad entre adolescentes, los resultados en referencia a que también con sus amigos/amigas los y las adolescentes pueden llegar a discutir mucho, evidenciaron que en Riobamba el 50% de las mujeres y el 41,9% de los hombres estuvieron totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que deja inferir que al menos estos porcentajes evitan las discusiones, no así en Guayaquil en donde tan solo el 1,7% de mujeres y el 6,9% de hombres evitan discutir con su amigo/amiga, mientras que el 47,4 % de mujeres y el 50% de hombres se mostraron totalmente de acuerdo con esta afirmación, es decir que en Guayaquil, los y las adolescentes son más conflictivos y discuten mucho con sus amigos/amigas, sin que se evidencien diferencias en cuanto al sexo de los encuestados.

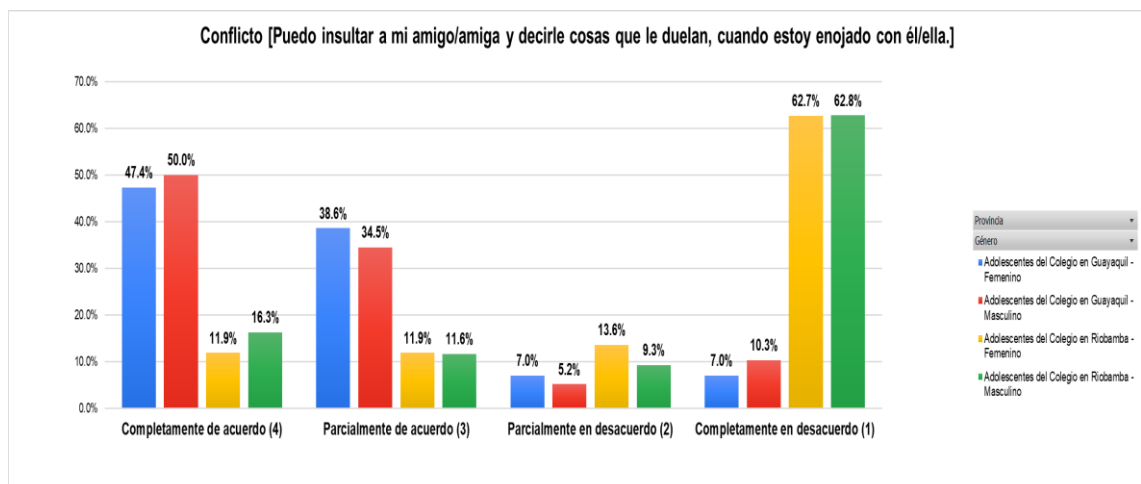


Figura 29. Vivencia de conflicto: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.

En las relaciones de amistad, el conflicto entendido como las peleas y desacuerdos entre amigos/amigas, forman parte del desarrollo de esta relación diádica, al

cuestionamiento de puedo insultar a mi amigo/amiga y decirle cosas que le duelan cuando estoy enojado con él/ella, los resultados mostraron que en Riobamba, un 62,7%, tanto de mujeres como de hombres se mostraron totalmente en desacuerdo con esta afirmación, a diferencia del 7 % de mujeres y el 10,3% de hombres del colegio de Guayaquil, es decir que los y las adolescentes, del colegio de Riobamba evitaron decir cosas que les duelan a sus amigos/amigas, cuando discuten , a diferencia del 47,4% de mujeres y el 50% de hombres, del colegio de Guayaquil, quienes estuvieron totalmente de acuerdo con esta afirmación, lo que evidenció que en la ciudad de Guayaquil, los y las adolescentes son más espontáneos al expresar lo que sienten, aún si saben que lo que expresan le dolerá a su amigo/amiga.

Los resultados sobre el balance entendido como, el balance en la reciprocidad, es decir a si en los lazos de amistad uno de los sujetos se brinda más que el otro se muestra en las siguientes figuras.

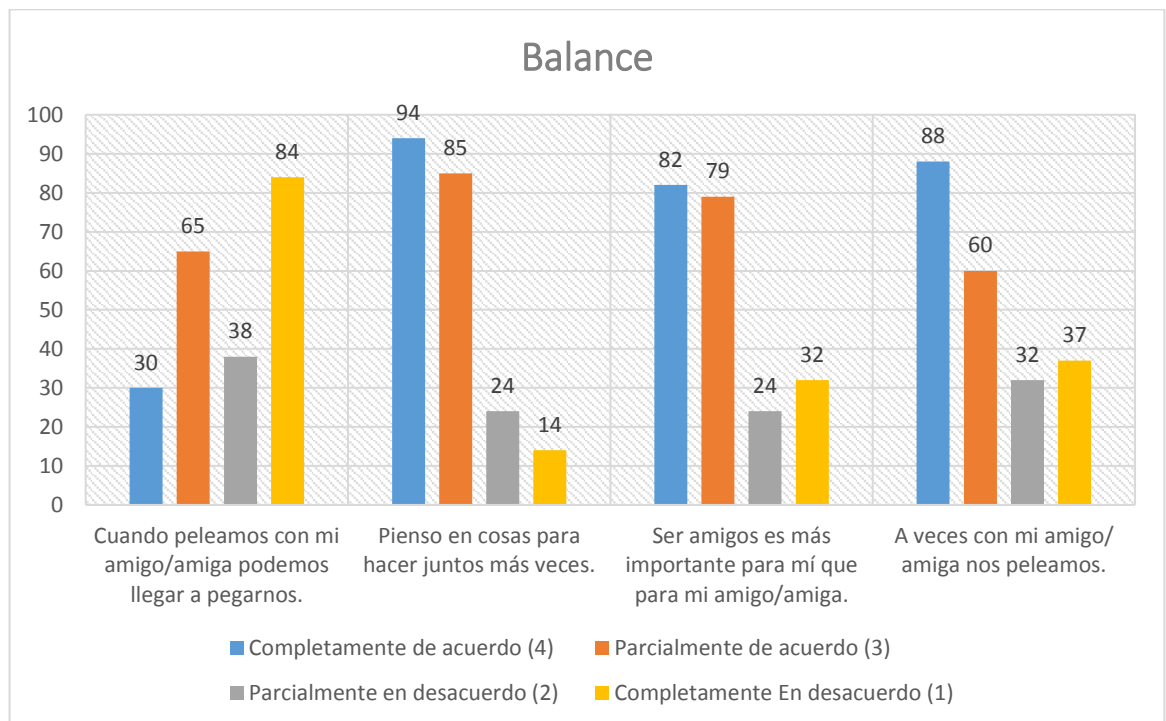


Figura 30. Indicador general sobre la categoría Balance.

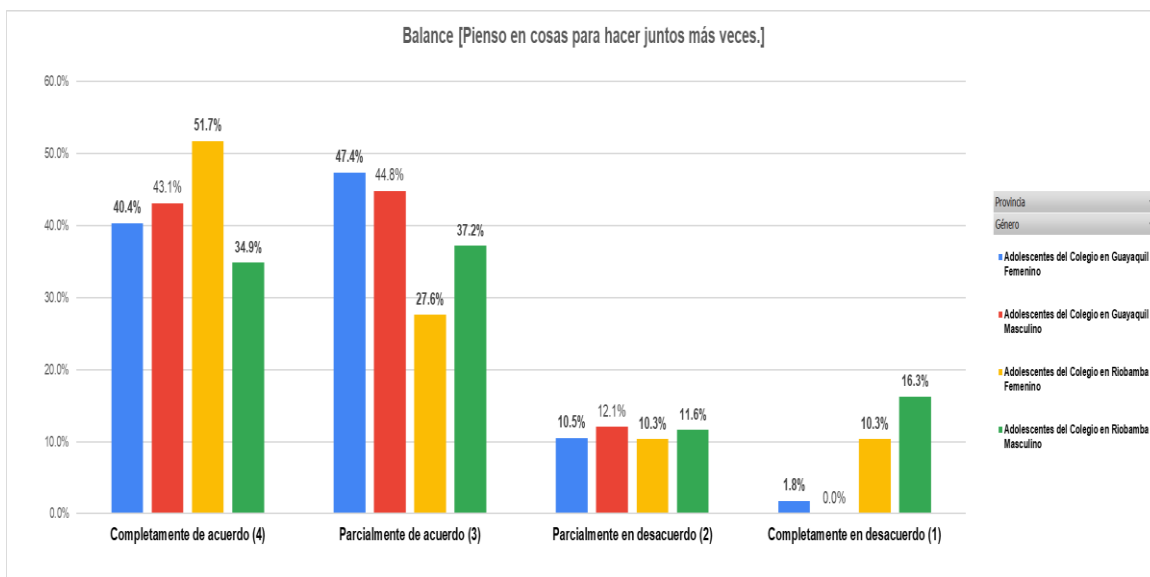


Figura 31. Vivencia de balance: siento que aportó más que mi amigo a la relación de amistad.

Los resultados que muestran las figuras evidenciaron que los adolescentes de Riobamba, perciben que son ellos los que piensan en cosas para hacer más veces que sus amigos con un porcentaje del 51,7% de las mujeres y el 34,9% de hombres, frente al 40,4% de las mujeres y el 43,1% de los hombres del colegio de Guayaquil que estuvieron totalmente de acuerdo con esta afirmación, seguidos de un porcentaje similar, que manifestaron estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación, es decir que aunque no siempre, también perciben que son ellos/ellas los que más veces en hacer cosas con sus amigos/amigas. El 10,3% de las mujeres y el 16,3 % de los hombres de Riobamba a diferencia del 1,8% de las mujeres en Guayaquil, se mostraron totalmente desacuerdo con esta afirmación, es decir que un porcentaje muy pequeño percibe que tiene balance o equilibrio en su relación de amistad, evidenciándose que en las relaciones de amistad es necesario que los amigos sientan que se dan y reciben en igualdad de condiciones, existiendo así un equilibrio.

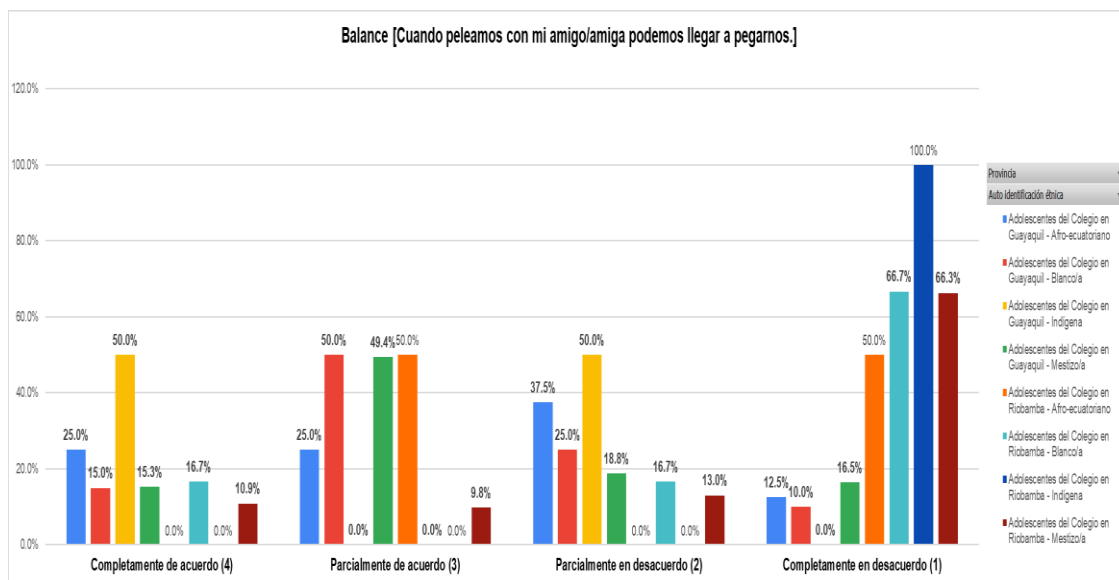


Figura 32. Vivencia de balance: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.

En cuanto a las manifestaciones de agresividad con los amigos/amigas y tomando en consideración la autoidentificación étnica, los resultados que se muestran en la figura evidenciaron que el 66,3 % de los adolescentes mestizos de Riobamba están totalmente en desacuerdo con esta afirmación, a diferencia del 16,5% de los adolescentes de Guayaquil, es decir que un porcentaje muy pequeño de adolescentes de Guayaquil no llegó a pegarse con su amigo/amiga, el 100% de los adolescentes indígenas de Riobamba tampoco lo hizo, frente al 50% de los adolescentes indígenas que viven en Guayaquil, que si lo hicieron siempre, el 50% de adolescentes afroecuatorianos de Riobamba, tampoco llegó a pegarse con sus amigos/amigas cuando discutieron, frente al 50% de los adolescentes afroecuatorianos del colegio de Guayaquil, quienes lo hicieron frecuentemente. De la misma manera el 66,7% de los encuestados que se autoidentificaron como blancos del colegio de Riobamba y el 10% de Guayaquil, quienes se mostraron totalmente en desacuerdo con esta afirmación, se evidenció una diferencia en el 50% de los adolescentes que se autoidentificaron como indígenas en Guayaquil, quienes mencionaron que si llegaron a pegarse con sus amigos/amigas cuando discutieron, el 50% de afroecuatorianos de Riobamba, el 49,5% de mestizos, el 50% de adolescentes blancos, y el 25% de adolescentes afroecuatorianos, se mostraron el parcialmente de acuerdo con esta afirmación, es decir estos adolescentes también llegaron a apegarse con sus amigos/amigas cuando discuten aunque no lo hicieron siempre.

Estos resultados evidenciaron diferencias en cuanto a etnias y a las ciudades en donde residen, los y las adolescentes encuestados, para que se peguen con sus amigos/amigas, sin embargo, estas manifestaciones son parte de las características de las relaciones de amistad.

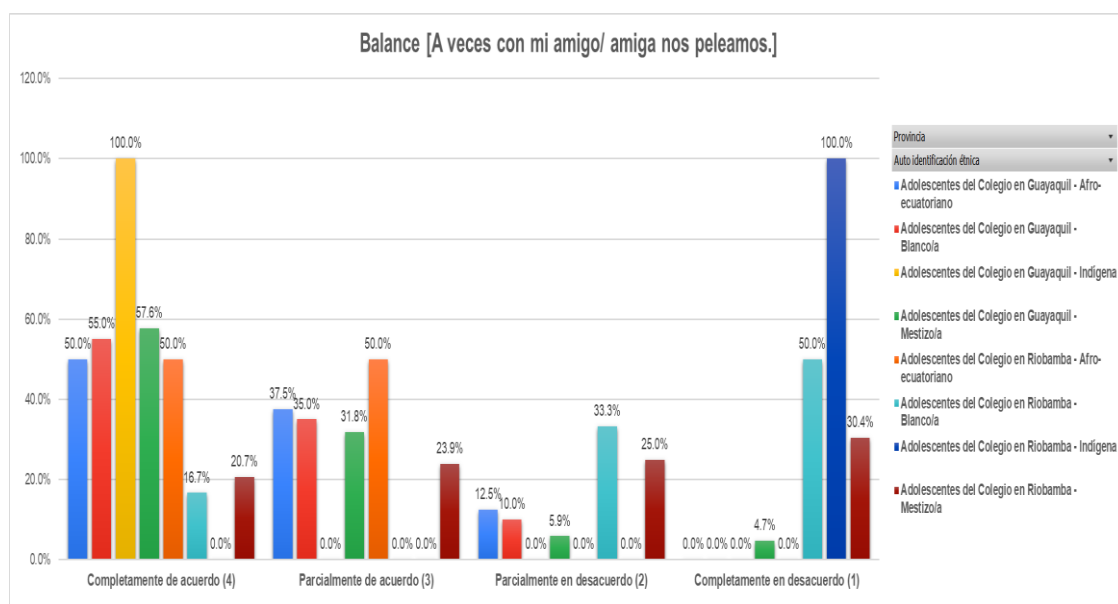


Figura 33. Vivencia de balance: peleas y desacuerdos entre amigos/amigas.

Las peleas son propias de los conflictos en las relaciones de amistad, mientras que el balance tiene que ver con la reciprocidad entre amigos, de modo que el amigo responde en función de lo que obtiene de su amigo, con respecto a esas peleas ocasionales los resultados evidenciaron que en Riobamba el 100% de los adolescentes que se autoidentificaron como indígenas manifestaron estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación, es decir que evitan pelearse con sus amigos/amigas, a diferencia del 100% de los adolescentes indígenas de Guayaquil quienes se mostraron totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 50% de los adolescentes que se autoidentificaron como afroecuatorialianos y que viven en Guayaquil, mencionaron que pelean con sus amigos en ocasiones al contrario del otro 50% que no lo hace, al igual que el 50% de los adolescentes que viven en Riobamba, otra diferencia significativa que se encontró es que de los adolescentes mestizos que viven en Guayaquil el 57,6% se mostró totalmente de acuerdo con esta afirmación mientras los adolescentes mestizos de Riobamba se mostraron parcialmente y totalmente en desacuerdo con esta afirmación, es decir que los y las adolescentes en Riobamba evitan las peleas, no así en Guayaquil.

Estos resultados guardan relación con lo citado por Hartup (1996) citado en Estévez et al 2009. Pág.46. quién manifiesta que las relaciones de amistad influyen en el desarrollo del adolescente a través de varios aspectos entre ellos el control y regulación de los impulsos agresivos, en grupos que no aprueban estas conductas y la adquisición de habilidades sociales de complejidad creciente (como en este caso, la resolución de conflictos). Los resultados mostraron que los adolescentes de Riobamba independientemente de la etnia a la que pertenecen tienen más habilidades en el control de conflictos, mientras que los adolescentes de Guayaquil, tienen menos control y regulación de los impulsos agresivos con sus amigos, diferencia marcada por las formas de socialización de cada región.

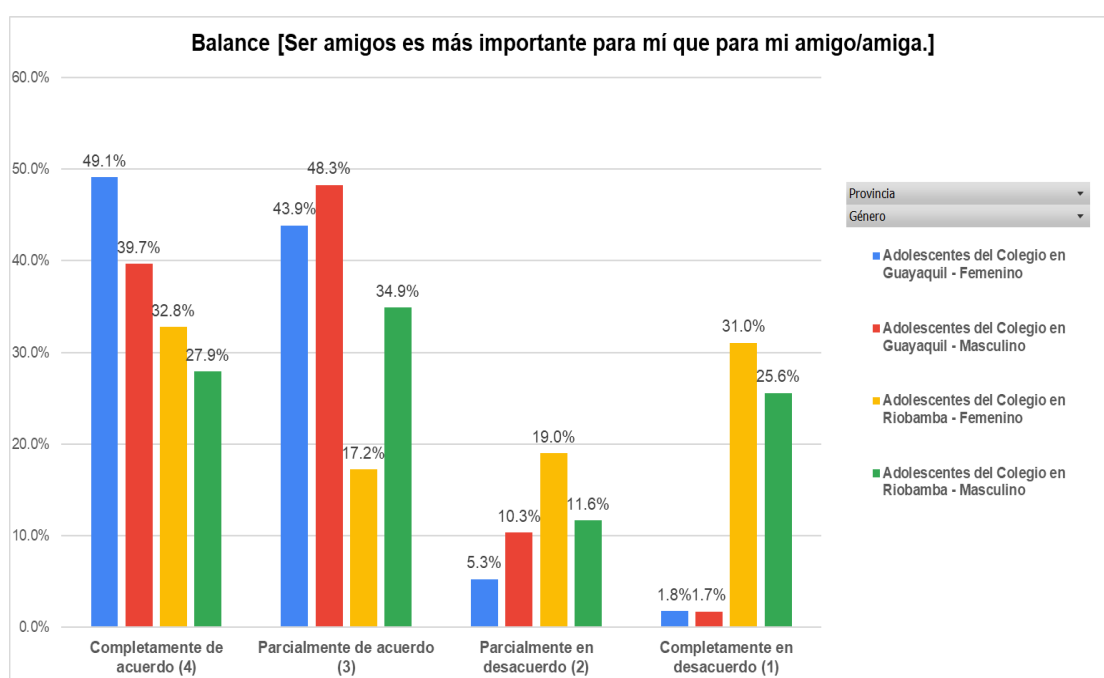


Figura 34. Vivencia de balance: siento que apporto más que mi amigo/amiga a la relación de amistad.

En cuanto a los sentimientos de la importancia que le conceden los amigos/amigas a ser amigos, los resultados mostraron que de los adolescentes encuestados en Guayaquil 49,1 % de mujeres y el 39,7% de los hombres, frente al 32,8% de mujeres y el 27,9% de hombres de Riobamba se mostraron totalmente de acuerdo con esta afirmación, es decir perciben que para ellos/ellas su amigo/amiga es más importante de lo que lo son para ellos, ellas, a diferencia del 30 % de mujeres y el 25,6 % de los hombres de Riobamba que perciben que son igual de importantes para sus amigos/amigas, como lo son sus amigos/amigas para ellos/ellas, otro de los resultados significativos que se evidenciaron fue que, los adolescentes de Riobamba percibieron

tener más balance en la reciprocidad es decir sienten que sus relaciones de amistad se dan en condiciones de igualdad.

Lo deseable en esta etapa sería que los y las adolescentes cuenten con mejores amigos que les ayuden a resolver conflictos, con soluciones prosociales, que contribuyan a un desarrollo armónico y con valores positivos.

4.2.4. Objetivo específico 4.

Reconocer las percepciones de los y las adolescentes respecto al cambio de la presencialidad a la virtualidad, en las relaciones con su grupo de pares.

Para alcanzar este objetivo se trabajó con la categoría adaptación a la virtualidad que fue añadida al instrumento adaptado de la Escala de la Calidad de la amistad de Bukowski, Hoza y Boivin.

El cambio de la presencialidad a la virtualidad significó para el adolescente en particular, la pérdida del contacto físico con su grupo de pares, limitaciones para el movimiento y actividades de recreación, exposición a riesgos, físicos, emocionales y sociales además de dificultades en el acceso a contextos de protección frente a situaciones que amenacen sus derechos. El análisis de la adaptación a la virtualidad de la población de estudio, incidió en el reconocimiento las percepciones que tienen los adolescentes respecto al cambio de la presencialidad a la virtualidad, en las relaciones con su grupo de pares.

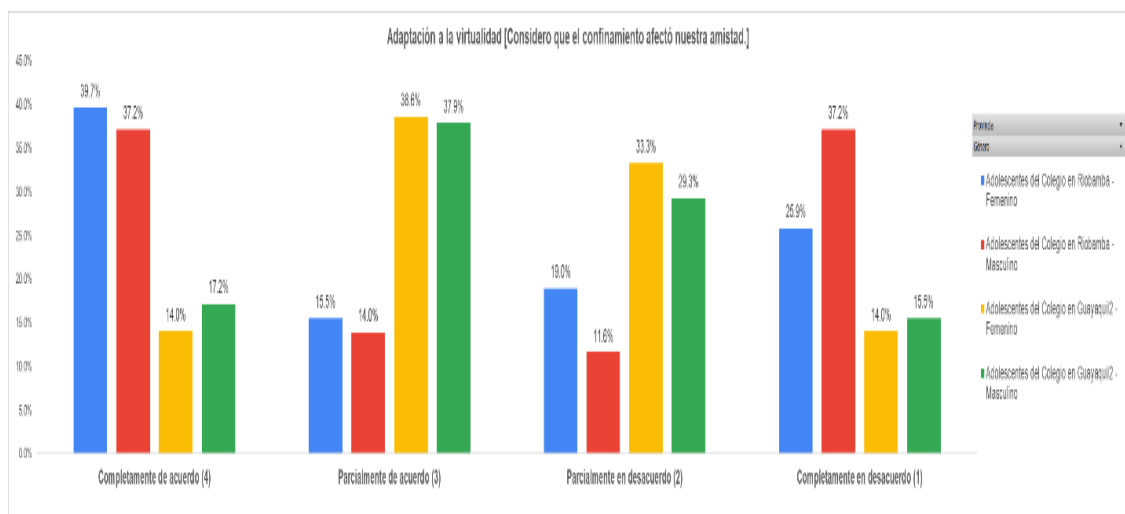


Figura 35. Vivencia de adaptación a la virtualidad: el confinamiento afectó la amistad con mi amigo/amiga.

Los resultados evidenciaron que en Riobamba alrededor del 39,7% tanto de las mujeres como de los hombres, consideraron que la virtualidad afectó totalmente las

relaciones sociales con sus amigos/amigas, frente al 14% de mujeres y al 17,2% de los hombres de Guayaquil, en donde alrededor del 38% tanto de hombres como de mujeres, percibieron que la virtualidad afectó de cierta manera las relaciones sociales con sus amigos/amigas, una evidencia significativa que mostraron los resultados, fue que el 37,2% de hombres y un 25,9% de mujeres en Riobamba y alrededor del 15% de encuestados de Guayaquil, consideraron que la virtualidad no afectó las relaciones sociales con sus amigos/amigas, evidenciándose de este modo que los y las adolescentes ya utilizaban medios virtuales para comunicarse con sus amigos/amigas antes del confinamiento.

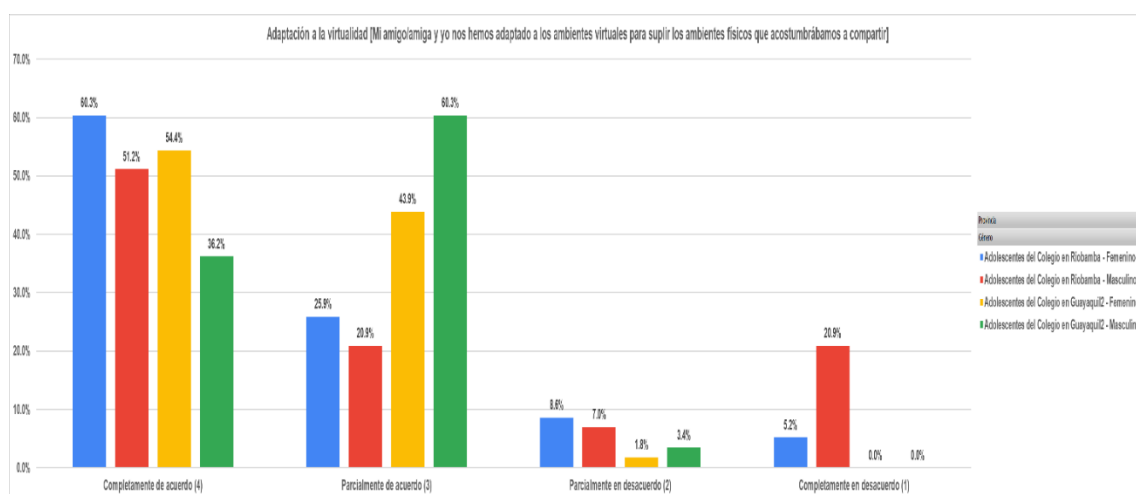


Figura 36. Vivencia de adaptación a la virtualidad: los ambientes virtuales, han suplido a los ambientes físicos.

Los resultados reflejaron además que los y las adolescentes encuestados se adaptaron a los ambientes virtuales para suplir los ambientes físicos de interacción social, que acostumbraban compartir, los porcentajes fueron en Riobamba el 60,3% de los hombres y el 51,2%, de mujeres, frente al 54,4% de las mujeres y 32,6% de hombres de Guayaquil, llamó la atención esta diferencia entre sexos, que evidenció que en esta ciudad, para los hombres son más importantes los ambientes físicos que para las mujeres, al igual que en Riobamba pues el 20,9% de los hombres y solo un 5,2% de las mujeres no estuvieron de acuerdo con esta afirmación, frente a los encuestados de Guayaquil que no se manifestaron en contra de esta afirmación, es decir este porcentaje de adolescentes hombres de Riobamba no se adaptaron a los ambientes virtuales de interacción entre pares.

Estos resultados dejaron entrever una de las diferencias en las relaciones de amistad en cuanto al sexo de los adolescentes encuestados, las chicas se preocupan más por las

relaciones emocionales, emplean la auto revelación para generar sentimientos de cercanía y apoyo. Mientras que la amistad en los chicos se orienta más hacia la acción, es decir necesita más contacto físico con sus amigos/amigas, que se evidenció en una menos adaptación a la virtualidad de los chicos (Azmitia et al. 2005, en Saldarriaga, 2003,pág.33).

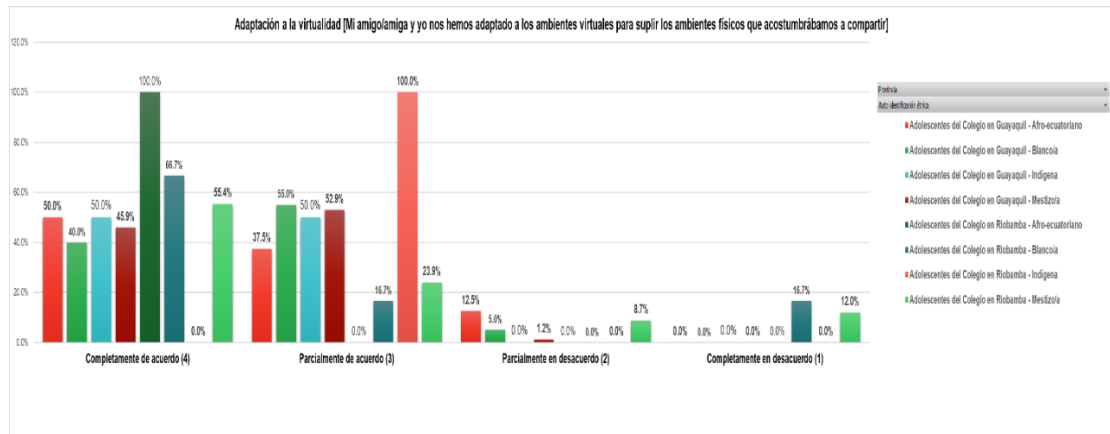


Figura 37. Vivencia de adaptación a la virtualidad: adaptación a los ambientes virtuales, para interactuar con mi amigo/amiga.

En esta figura se evidenció la adaptación a los ambientes virtuales que suplieron a los ambientes presenciales durante el confinamiento, tomando en consideración la autoidentificación étnica, estos resultados mostraron que el 100% de los adolescentes afroecuatorianos de Guayaquil, se adaptaron parcialmente a los ambientes virtuales, frente al 100% de Riobamba, de los adolescentes afroecuatorianos que se adaptaron totalmente, de los adolescentes indígenas el 50%, se adaptaron parcialmente, y el otro 50%, se adaptaron totalmente a los ambientes virtuales, los adolescentes mestizos también muestran los mismos porcentajes de adaptación que los adolescentes indígenas, al igual que los adolescentes blancos, de los dos colegios, los mismos que mencionaron estar parcialmente y totalmente adaptados, a diferencia del 16% de adolescentes blancos y el 12% de adolescentes mestizos, quienes manifestaron no adaptarse a los ambientes virtuales para suplir los ambientes físicos que acostumbraban compartir con sus amigos/amigas.



Figura 38. Vivencia de adaptación a la virtualidad: compartir ambientes físicos con los amigos/amigas.

En cuanto al deseo de tener contacto físico con los amigos/amigas evidenció que en Riobamba el 84,5% de mujeres y el 60,5% de los hombres, desean que pase la pandemia para poder ver a sus amigos/amigas, al igual que 62,1% de los encuestados de Guayaquil, a diferencia solo del 11,6% de hombres de Riobamba y el 3,4%, de mujeres de Riobamba y el 1,8% de mujeres de Guayaquil que se mostraron totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que denota el temor a contagiarse, o que estuvieron cómodos interactuando en ambientes virtuales.

Las relaciones de amistad son esenciales en el desarrollo de los adolescentes, de modo que este proceso se va dando por medio de la participación activa de los adolescentes, los cuales se han adaptado a los cambios en los ambientes en donde se desarrollan, como es el caso de la adaptación a los ambientes virtuales que suplieron a los ambientes presenciales, para interactuar con sus pares, influenciando de cierta forma tanto en la conducta, como también en el desarrollo integral de los y las adolescentes encuestados.

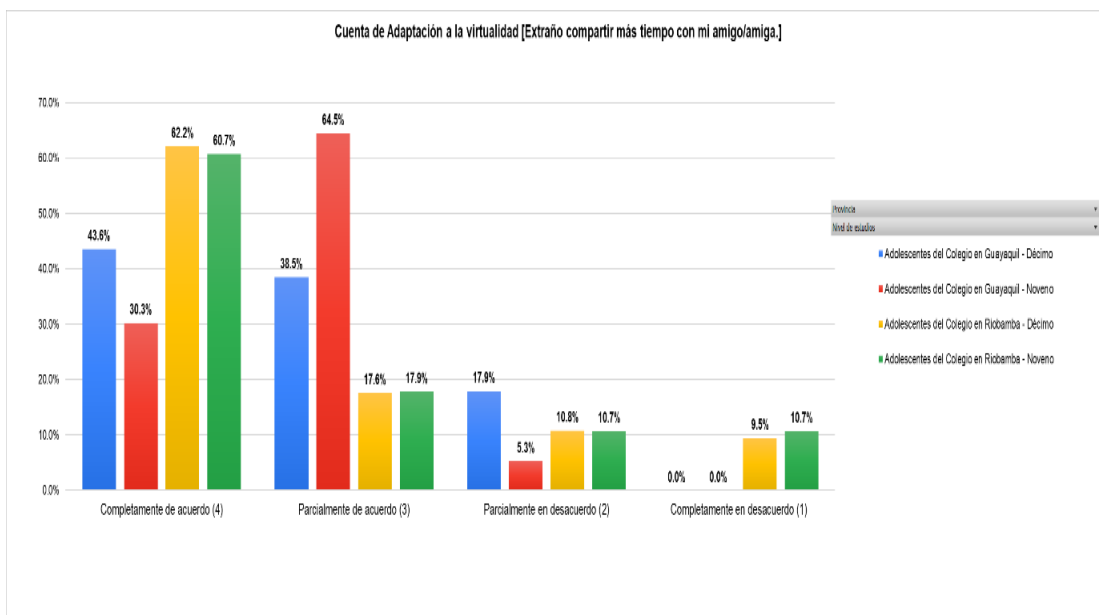


Figura 39. Vivencia de adaptación a la virtualidad: manifestaciones de proximidad durante el confinamiento.

Respecto a si durante el confinamiento, extrañaron compartir más tiempo con sus amigos/amigas, los resultados evidenciaron que el 62% de los adolescentes de noveno año de educación general básica de Riobamba y el 60,7% de los estudiantes de décimo extrañaron compartir más tiempo con sus amigos/amigas, a diferencia del 30% de los adolescentes de noveno y el 46,3% de los adolescentes de décimo año del colegio de Guayaquil, una diferencia significativa que se evidenció fue que en Riobamba un 20% de los adolescentes encuestados, estuvieron totalmente en desacuerdo con esta afirmación, resultados interesantes si consideramos el gran porcentaje de adolescentes de Riobamba que mencionaron conectarse a diario por redes sociales, o llamadas telefónicas, supliendo de alguna manera el compartir tiempo con sus amigos/amigas.

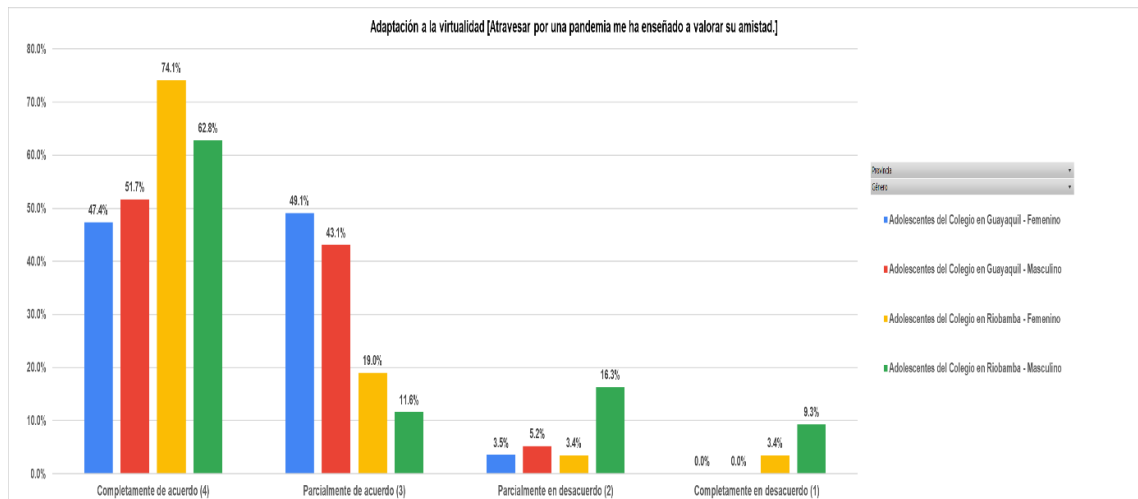


Figura 40. Vivencia de adaptación a la virtualidad: el confinamiento me enseñó a valorar a mi amigo/amiga.

En las relaciones de amistad la seguridad de contar con un amigo/amiga en todo momento hace que esta relación diádica se mantenga en el tiempo y contribuya al desarrollo integral del adolescente.

Los resultados evidenciaron que en Riobamba el 74,1%, y el 62,8% de los hombres consideran que esta pandemia contribuyó a valorar más a su amigo/amiga, frente al 51,7% de los hombres y el 47,7% de las mujeres de Guayaquil, se evidenció una diferencia que llamó la atención, el 25% de hombres de Riobamba, no consideraron que la pandemia contribuyó a valorar más a su amigo/amiga.

Correlaciones entre las subescalas de la Escala de Calidad de la Amistad.

			Correlaciones						
			Compañerismo	Ayuda	Seguridad	Proximidad	Balance	Conflicto	Adaptación
Rho de Spearman	Compañerismo	Coefficiente de correlación	1,000	,474**	,420**	,382**	,484**	,435**	,364**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	220	220	220	220	220	220	220
	Ayuda	Coefficiente de correlación	,474**	1,000	,670**	,708**	,194**	,083	,502**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,004	,223	,000
		N	220	220	220	220	220	220	220
	Seguridad	Coefficiente de correlación	,420**	,670**	1,000	,700**	,320**	,214**	,453**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,001	,000
		N	220	220	220	220	220	220	220
	Proximidad	Coefficiente de correlación	,382**	,708**	,700**	1,000	,228**	,082	,462**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,001	,225	,000
		N	220	220	220	220	220	220	220
	Balance	Coefficiente de correlación	,484**	,194**	,320**	,228**	1,000	,821**	,360**
		Sig. (bilateral)	,000	,004	,000	,001	.	,000	,000
		N	220	220	220	220	220	220	220
	Conflicto	Coefficiente de correlación	,435**	,083	,214**	,082	,821**	1,000	,274**
		Sig. (bilateral)	,000	,223	,001	,225	,000	.	,000
		N	220	220	220	220	220	220	220
	Adaptación	Coefficiente de correlación	,364**	,502**	,453**	,462**	,360**	,274**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	220	220	220	220	220	220	220

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 41. Correlaciones generales entre las subescalas de la Escala de Calidad de la Amistad.

Para la comprobación de variables realizamos una correlación utilizando el método Spearman, dando como resultado una correlación ordinal positiva significativa ($p < 0,01$).

Se realizó una correlación general, para apreciar las correlaciones más significativas. En esta tabla se pudieron apreciar las correlaciones entre las diferentes subescalas de la Escala de Calidad de la Amistad. Las correlaciones positivas fueron elevadas entre compañerismo y ayuda entre ayuda y seguridad, ayuda y proximidad, Seguridad y proximidad, proximidad y conflicto, balance y conflicto.

Correlación: ayuda y seguridad

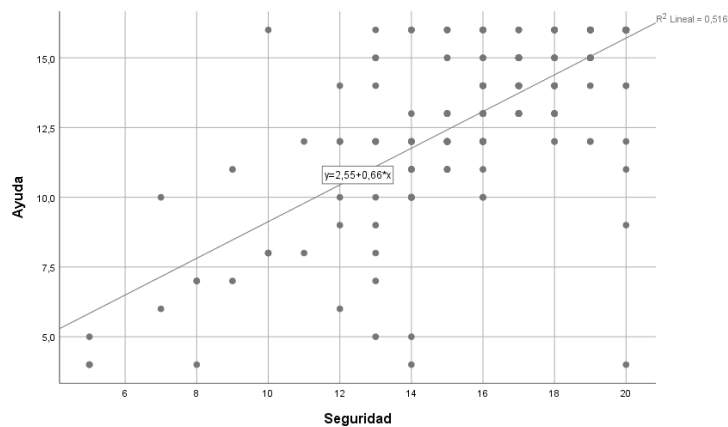


Figura 42. Correlaciones entre las categorías de ayuda y seguridad.

Análisis de la correlación

Este gráfico evidencia que existe correlación entre la variable ayuda y seguridad (R^2 Lineal 0,516) lo que quiere decir que cuando a más ayuda en una relación de amistad, más seguridad entre amigos/amigas.

Correlación: ayuda y proximidad

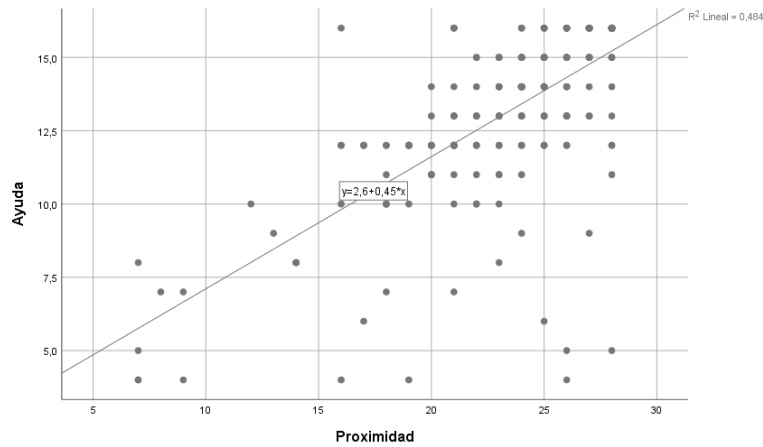


Figura 43. Correlación entre las categorías de ayuda y proximidad.

Análisis de la correlación

Existe correlación entre la variable ayuda y compañerismo (R^2 Lineal 0,484), de modo que, a más ayuda en una relación de amistad, habrá también más proximidad o cercanía en una relación de amistad.

Correlación: seguridad y proximidad

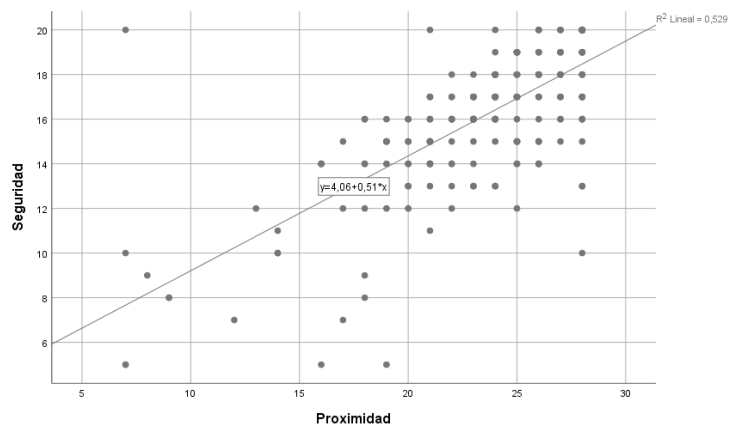


Figura 44. Correlación entre las categorías de seguridad y proximidad.

Análisis de la correlación

Este gráfico indica que existe correlación entre la variable Seguridad y Proximidad (R^2 Lineal 0,529), de modo que, a más seguridad en una relación de amistad, habrá también más proximidad o cercanía en una relación de amistad.

Correlación: proximidad y conflicto

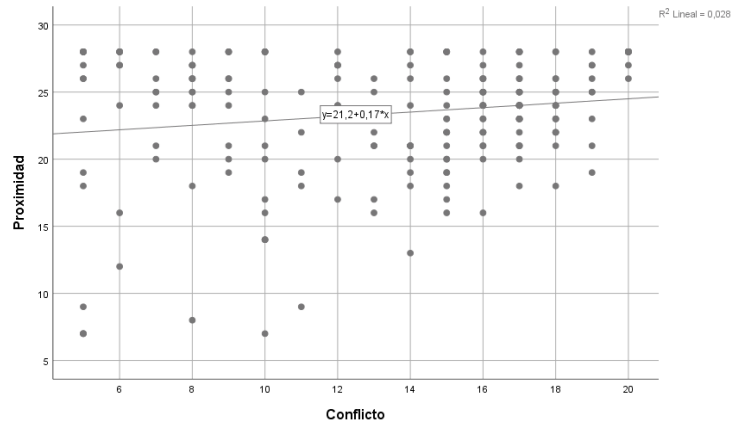


Figura 45. Correlación entre las categorías proximidad y conflicto.

Análisis de la correlación

Este gráfico indica que existe correlación entre la variable Seguridad y Proximidad (R^2 Lineal 0,028) de modo que, a más proximidad y cercanía en una relación de amistad, habrá también más conflicto en una relación de amistad.

Correlación: balance y conflicto

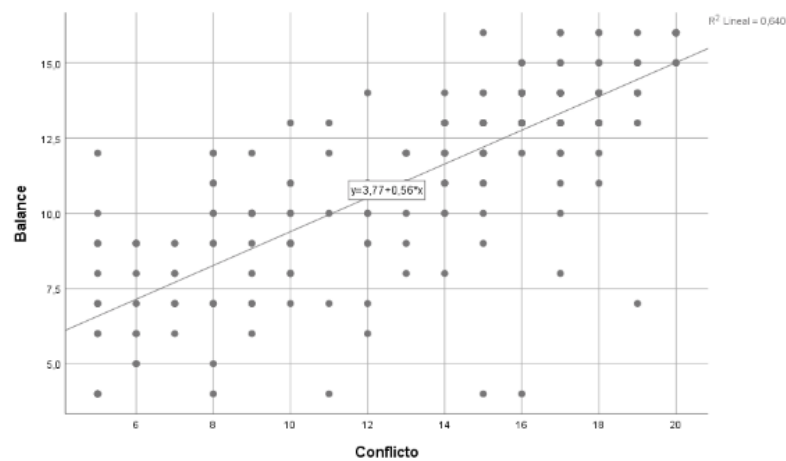


Figura 46. Correlación entre las categorías balance y conflicto.

Análisis de la correlación

Este gráfico indica que existe correlación entre la variable balance y conflicto (R^2 Lineal 0,640) de modo que, a más balance más conflicto habrá también más en una relación de amistad.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.

5.1. Conclusiones generales.

Una vez concluido el análisis de los resultados obtenidos, las conclusiones a las que se llegó son las siguientes:

Las manifestaciones más significativas de compañerismo que expresaron las y los adolescentes durante el confinamiento son: compartir tiempo con sus amigos/amigas mediante conversaciones; los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales, principalmente, mediante redes sociales y llamadas telefónicas a diario. Porcentualmente, en el contexto riobambeño los indicadores evidencian que las mujeres son más comunicativas (96%) en relación con los hombres (83%). Mientras, en el contexto de Guayaquil también las mujeres comparten más conversaciones, respecto a los hombres, pero en una frecuencia significativamente menor respecto a Riobamba; 43,9 % en las mujeres y 41, 4 %, en hombres. Entre otras actividades que comparten se destacan: hacer tareas entre pares, conversar de sus preocupaciones, ver películas y escuchar música. Las y los adolescentes de Riobamba nuevamente prevalecen con un 44,8% entre las mujeres y un 32,6% entre los hombres, mientras en Guayaquil, un 22,8% de mujeres y un 27,6% de hombres. Una actividad en la que sí prevalecen los y las adolescentes de Guayaquil, frente a los de Riobamba, son los juegos en línea en el que participan el 54,4% de mujeres y el 51,7% de hombres en Guayaquil, frente al 27,6% de las mujeres y el 41, 9% de hombres en Riobamba; como es notorio, no existen diferencias significativas en cuanto al acceso a los juegos en línea, entre hombres y mujeres en la costa, mientras en la sierra los hombres prevalecen.

En la revisión de la literatura, Bukowski especifica que en la amistad hay dos factores preponderantes, la ayuda y la seguridad. En este contexto, los resultados sobre las percepciones de ayuda y seguridad evidenciaron que las adolescentes de Riobamba, en un 76% consideran que sus amigos/amigas, les ayudan cuando tienen algún problema, mientras que el porcentaje en hombres disminuye a un 58%. En el contexto de Guayaquil, los porcentajes generales en mujeres son menores, 54,4 %, en cuanto a los hombres se mantiene en 58%. Deductivamente concluiríamos que las mujeres son ligeramente más solidarias frente a los hombres. Es importante citar también que los instrumentos reflejaron que un porcentaje significativo de adolescentes consideran que

no pueden contar con sus amigos; en los dos contextos aproximadamente un 25% de los hombres y el 5,2 % de las mujeres. En la misma categoría, los y las adolescentes dicen sentir confianza para pedir consejos a sus amigos/amigas, y sienten que son ayudados cuando otros chicos los molestan. Un 76% de mujeres y un 51 % de los hombres manifestaron que se ayudan mutuamente con sus amigos y amigas siempre y, el 61% de las mujeres y el 48% hombres lo hace frecuentemente. Los datos confirman la teoría de Bukowsky que afirma que la “confianza hace referencia a la fortaleza de la amistad”.

En este mismo contexto, los y las adolescentes manifiestan sentir confianza en sus amigas y amigos y consideran que su relación es fuerte. Sin embargo, los datos mostraron diferencias significativas entre grupos étnicos, así el 100% adolescentes afroecuatorianos y casi el 100% de los adolescentes mestizos; mientras que el 60% de los adolescentes blancos, confían en sus amigos y consideran que su amistad es fuerte. Una diferencia radical la expone el 100% de adolescentes indígenas en Riobamba, quienes manifiestan que no confían en la fortaleza de su amistad, ni en sus amigos. En el contexto de Guayaquil, el 50% de los adolescentes indígenas manifiestan que si confían en sus amigos y en la fortaleza de su amistad. Estos datos muestran que el cambio del contexto geográfico de las y los adolescentes indígenas pueden influir en sus comportamientos. Cabe señalar que el número de encuestados que se autoidentificaron como indígenas es mínimo.

Para los y las adolescentes es importante sentirse especiales dentro del vínculo de la amistad, demostrar y recibir afecto entre amigos/amigas, la fortalece, también compartir alegrías y tristezas. En citado contexto se percibe la proximidad en las relaciones de amistad, el 70,7% de mujeres y el 60,5% de los hombres de Riobamba, así como el 66,7% de las mujeres y el 46,6%, de hombres de Guayaquil, perciben sentimientos positivos en sus relaciones entre pares.

En el contexto de la proximidad, los y las adolescentes dijeron que extrañan a sus amigos cuando se separan por un tiempo y que los extrañarían mucho, si tuvieran que mudarse lejos de ellos. Estas percepciones fundamentan las razones por las cuales, durante el confinamiento, los amigos buscan estar más tiempo conectados y se han adaptado con relativa facilidad a los ambientes virtuales para relacionarse con sus pares.

El confinamiento puso de manifiesto indicadores positivos respecto a las relaciones entre pares adolescentes, pero también ha incidido en diversos conflictos. Los datos evidenciaron que el 50% de mujeres y el 40% de hombres siempre hacen sentir mal a sus amigos/amigas cuando discuten, el 60% de hombres y el 40% de mujeres lo hacen con frecuencia y solo un 40% tanto de mujeres y hombres cuida de no hacer sentir mal a su amigo/amiga cuando discuten. También evidenciaron porcentajes altos, un 60% de mujeres y un 65% de hombres, discuten mucho con sus amigos/ amigas, pudiendo llegar a decirse cosas que causen dolor a su amigo/amiga.

Los y las adolescentes dentro del vínculo de amistad pueden percibir que dan más que el otro, así lo demostraron los datos que evidencian que el 72% de las mujeres encuestadas y casi el 70% de los hombres, perciben que, para ellos, su amigo/amiga es más importante respecto a la importancia que sienten tener para el/ella. Este desequilibrio también se manifiesta en las veces que un amigo siente que es el/ella piensa más veces en cosas para hacer que su amigo/amiga. Los porcentajes que corroboran esta afirmación es el 92% de las mujeres y el 70 % de hombres, encuestados en este estudio. Se concluye entonces que, si bien las y los adolescentes evidenciaron conflictos y desequilibrios en sus relaciones, durante el confinamiento, las amistades se han mantenido, confirmando así la teoría de Bukowski.

La pandemia del COVID19 incidió en todos los contextos de la sociedad, por tanto, no pudo ser diferente en el contexto de las relaciones sociales entre pares adolescentes. Principalmente en el cambio de los entornos de interacción físicos por los entornos virtuales. Sin embargo, los resultados porcentuales no son significativamente altos. En ambos contextos geográficos, solo un 39,7% tanto de mujeres como de hombres percibieron que la virtualidad afectó totalmente las relaciones sociales con sus pares; mientras el 60% de los encuestados restantes no consideran que la virtualidad afectó su amistad. Otro dato porcentual significativo es que, aproximadamente el 80% de hombres y mujeres manifestaron estar total o parcialmente adaptados a los ambientes virtuales para suplir los ambientes físicos que acostumbraban a compartir. Hay que considerar que, por las edades que tienen, forman parte de la generación que nació en la era tecnológica, por lo cual, los medios virtuales son parte de su cotidianidad, en relación con la población adulta.

Finalmente, con apoyo del programa SPSS se concluye que existen correlaciones significativas entre las siguientes categorías: Ayuda y Seguridad, Ayuda y Proximidad o Cercanía, Proximidad o Cercanía y Conflicto y Balance y Conflicto. Estas correlaciones se comprenderían así: los adolescentes que perciben que sus pares los ayudan, sienten más seguridad en cuanto a esa relación de amistad. Mientras más próximos o cercanos son, pueden ayudarse con mayor frecuencia, lo que incide en el fortalecimiento de sus relaciones entre pares. Así también, la proximidad o cercanía influye en mayores conflictos, pero según Bukowski, esos conflictos aportan a consolidar relaciones más fuertes entre pares, lo que deriva en la correlación con la categoría de balance.

5.2. Recomendaciones generales.

En la ejecución del trabajo de investigación se percibió variaciones significativas entre las percepciones por grupos étnicos, principalmente entre las percepciones de las y los adolescentes indígenas frente a los mestizos, blancos y afrodescendientes. Por tal razón, al personal docente de la Carrera de Trabajo Social, se recomienda ampliar la investigación, en muestras equilibradas o equivalentes entre las poblaciones descritas. El análisis de las percepciones de las relaciones sociales entre pares, en dependencia al grupo étnico al que pertenecen, podría arrojar datos de alto interés.

A los investigadores del campo Social, recomendamos tomar como punto de partida los datos encontrados en la presente investigación, para correlacionar con nuevas variables de estudio, que involucren a similar población, en el mismo contexto del confinamiento, por ejemplo, las categorías de la amistad con los estilos de apego; las dimensiones de la calidad de la amistad con adolescentes migrantes, entre otras. Estos hallazgos serán significativos y contribuirán a la comprensión efectiva de las y los adolescentes, proveyendo de información relevante para campos afines al Trabajo Social.

Bibliografía

(s.f.).

la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria, . (1 de marzo de 2019).

Obtenido de

https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf

Arab, E., & Diaz, A. (29 de 12 de 2014). *codajic.org*. Obtenido de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Impacto%20de%20las%20redes%20sociales%20e%20internet%20en%20la%20Adolescencia%20Aspectos%20positivos%20y%20negativos%20.%20Elias%20A.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

CEPAL. (1 de noviembre de 2019). *Naciones Unidas*. Obtenido de

https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf

Consejo de Igualdad Intergeneracional. (s/f). *Plan 2030 para la protección integral de niñez y adolescencia se construye en el país*. Obtenido de

<https://www.igualdad.gob.ec/plan-nacional-para-la-proteccion-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-2030/>

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2004). *SITEAL*. Obtenido de

<http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/561/plan-nacional-decenal-de-proteccion-integral-la-ninez-y-adolescencia>

Constitución de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). *defensa.gob.ec*.

Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud, de las nociones a los abordajes . *Última década*, 83-104.

Diverio, I. (2005). *Instituto de la Juventud*. Obtenido de

http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Euskadi. (2019). *Hiru.eus*. Obtenido de <https://www.hiru.eus/es/ciencias-sociales/los-grupos-sociales-la-familia>

Gómez, I. (s.f.). *Codajic.org*. Obtenido de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf>

- Gómez, L. (noviembre de 2020). *Bibliodigitalibd.senado.gob.mx/*. Obtenido de http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5084/ML_196.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Greco, C. (2019). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1332/133261438005/html/index.html>
- Güemes M, M., Ceñal, J., & Hidalgo, M. (2017). *Hospital Universitario de Móstoles. Madrid*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Guncay, E. (s f). *Resumen sobre Tratados y Convenios Internacionales* . Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Henríquez, E. (noviembre de 2020). *Ciudad Universitaria Guillermo Falconí - Loja - Ecuador*. Obtenido de <https://unl.edu.ec/noticia/el-virus-que-cambio-el-mundo-y-con-ello-las-relaciones-sociales>
- Krauskopf, D. (2011). *Adolescencia y Educación*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Martínez, M., Rodríguez, I., & Velásquez, G. (2020). *Observatorio de la infancia Andalucía*. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7073
- Melero, M., & Fuentes, M. (marzo de 2021). *revistas.bibdigital.uccor.edu.ar*. Obtenido de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/ativ/article/download/4572/2684> Url:
- Ministerio de Educación. (2020). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Naciones Unidas Derechos Humanos. (2016). Obtenido de https://www.ohchr.org/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf
- Ochoa, P., & Uribe, J. (noviembre de 2015). *Universidad de Colima*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/316/31642649002.pdf>
- Orcasita, L. (2010). *Redes sociales de adolescentes: un estudio descriptivo-comparativo*. Colombia : Universidad de Colombia .
- Palacios, J., & Oliva, A. (2002). *“La adolescencia y su significado evolutivo” En: Desarrollo psicológico de la adolescencia*. . Acapulco : Universad Pedagógica Nacional .

- Parra, P., & Rubio, Y. (2017). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pedroza, F., Cervantes, A., & Aguilera, J. (2012). INTERACCIONES SOCIALES DE ADOLESCENTES CONSUMIDORES Y NO CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS ADICTIVAS . *REVISTA MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA*, 25. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmac/v38n2/v38n2a9.pdf>
- Perez, M. (2006). *Desarrollo de los adolescentes IIII*. Barcelona. Mexico: Hacienda Mexico.
- Plan Nacional de Desarrollo "Toda Una Vida"*. (2017). Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/:https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>
- Portilla, S. (2018). *La familia y la escuela un microsistema fundamental en el desarrollo emocional y social durante la primera infancia*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga. .
- Rangel, J., & Adrián, E. (2012). *La Transición Adolescente y La Educación*. Castelló, España: Universitat Jaume I.
- Registro Oficial 521. (2015). *Ley Orgánica de los Consejos Nacionales para la Igualdad*. Obtenido de República del Ecuador, Asamblea Nacional: <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/11-Ley-Org%C3%A1nica-de-los-Consejos.pdf>
- Rodríguez, L. R., Grinóvero, M., & J., M. (2015). *Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)*. Obtenido de <https://www.udima.es/es/facultades.html>
- Rodriguez, L., Resett, S., Grinóvero, M., & Moreno, J. (mayo de 2020). *revistes.ub.edu*. Obtenido de Url: <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/14268/17525>
- Rodríguez, L., Resset, S., Grinóvero, M., & Moreno, J. (2015). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97044007006.pdf>
- Rodríguez, L., Resset, s., Grinóvero, M., & Moreno, J. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Amistad en español. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 219-234 .

- Rosero, R., & Farina, M. (2021). *Care.org.ec*. Obtenido de <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2021/04/Practicas-nocivas-web.pdf>
- Rubin, K. H., McDonald, K. L., & Bowker, J. C. (2013). Peer Relationships in Childhood. *This chapter was supported by National Institute of Mental Health grant 1R01MH58116 to* , 2-87.
- Rubin, K., Bukowski, W., & Bowker, U. (2008). *INTERACCIONES, RELACIONES Y GRUPOS DE PARES*. Canada: la Société et la Culture a William M. Bukowski.
- Santrock, J. (2004). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA*. 7.edición. Universidad de Texas en Dallas: Mc Graw Hill.
- Secretario del Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Obtenido de planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Soto, A., Veliz, A., & Dörner, A. (2020). *Bienestar e identidad adolescente en el contexto de pandemia*. Chile : Universidad Mayor. Santiago.
- Torrico, E., Santín , C., & Villas, A. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la*. Murcia- España : Universidad de Huelva .
- Unicef. (21 de octubre de 2020). *Unicef.org*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/5661/file/Ecuador_impacto_covid.pdf.pdf
- Urrego, Y., Restrepo, J., Pinzon, S., & Acosta, J. (2014). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299032684006.pdf>
- Vallejo, N., & Zelaya , D. (marzo de 2021). *Universidad Catolica Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/16027>
- Velasco, M. Á. (La niñez y adolescencia en el de 2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito,Ecuador: Ministerio de Inclusión.
- Velasco, M., & Álvarez, S. (septiembre de 2014). *flacsoandes.edu.ec*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=53951>
- Viloria, G. (2020). *UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA* . Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18364/1/2020_relaciones_interpersonales_escuela.pdf

ANEXO # 1

Autorizaciones instituciones educativas



UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ MARÍA ROMÁN F."
Telf. 032965-173
Riobamba - Ecuador



Riobamba, 13 de agosto de 2021

Señora:

Ruth Magdalena Salguero Rosero
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Presente:

En calidad de representante legal de la Unidad Educativa "JOSÉ MARÍA ROMÁN" del cantón Riobamba, por medio del presente AUTORIZO a la Sra. RUTH MAGDALENA SALGUERO ROSERO Portadora de la cedula de identidad N°0602941049 ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL de la Facultad de jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas carrera de Trabajo Social, para la aplicación de un instrumento de investigación del proyecto denominado: ANÁLISIS DE LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE PARES ADOLESCENTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES DE RIOBAMBA Y GUAYAQUIL EN EL CONTEXTO DEL CONFINAMIENTO POR PANDEMIA, en nuestra institución.

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente:

Mgs. Mónica Insuasti J.
RECTORA (E) U.E JOSÉ MARÍA ROMÁN



DIRECCIÓN: Brasil 30-27 y Nueva York
E-MAIL: josemariaromanf@hotmail.com
CÓDIGO AMIE: 06H00142

Con Honor Vivir a la Patria Servir



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LEONIDAS ORTEGA MOREIRA
Avda. 10B y Calle 51E Floresta 2 Piso-Techo Teléfono 2493831
Correo Electrónico: leonidasortegam473@hotmail.com
AMIE: 09H02574
Guayaquil – Ecuador

A quien concierne:

Es motivo de gran satisfacción para nosotros dar referencias de la señora Alba Mercedes Barahona Cuavas con cédula de identidad 0917679854, quien efectuó la Escala de Calidad de Amistad (Friendship Qualities Scale) versión. 4.1 de Bukowski, Hoza y Boivin, (1994). La aplicación del instrumento se realizó de carácter anónimo con la plataforma Google Forma vía correo los días 16 y 17 de agosto 2021.

Se realizó la actividad con honestidad, responsabilidad, orden y nitidez en la ejecución de la encuesta.

Esta certificación se expide, en la Ciudad de Guayaquil, 20 de agosto de 2021.



Mgs, Maribel Solange Suarez Rivera.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
LEONIDAS ORTEGA MOREIRA

Anexo # 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta sobre la Calidad de la amistad entre pares, de estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica

(Adaptada de la Escala de Calidad de la Amistad versión 4.1 de Bukowski, Hoza y Boivin)

Objetivo: Analizar las relaciones sociales entre pares de adolescentes de octavo y noveno año de Educación General Básica en el contexto del confinamiento por pandemia

Estimado estudiante: Solicitamos tu colaboración completando este Cuestionario y te indicamos que la información que nos brindes será totalmente confidencial y los resultados se darán a conocer de forma tabulada e impersonal. Es muy importante que tus respuestas sean lo más honestas posible.

Información general

Instrucciones: Por favor marque con una X según corresponda:

Información específica

Instrucciones: Lea las preguntas que se citan a continuación y marque con una (x) el casillero de su preferencia, utilice la siguiente escala

- 4= Completamente de acuerdo
- 3= Parcialmente de acuerdo
- 2= Parcialmente en desacuerdo
- 1= Completamente en desacuerdo

	Guayas / Guayaquil				Chimborazo / Riobamba			
Provincia								
Unidad Educativa	Leónidas Ortega Moreira				José María Román			
Nivel de estudios	Noveno	Decimo	1 BUP					
Edad	13 años		14 años					
Género	Masculino		Femenino					
Auto identificación étnica	Indígena				Afro-ecuatoriano			
	Montubio/a				Blanco/a			
	Mestizo/a				Otro			
Con quién vive	Ambos Padres	Padre	Madre		Familiares		Otros	
Acceso a internet	Fijo	Wifi de casa familiares	Datos	Infocentro	Internet gratis	Wifi vecinos	Accesos Wifi Gads Municipales	
Compañerismo	Completamente de acuerdo (4)		Parcialmente de acuerdo (3)		Parcialmente en desacuerdo (2)		Completamente En desacuerdo (1)	
Ítem								
Mi amigo/amiga y yo conversamos a través de redes sociales o								

llamadas telefónicas a diario				
Mi amigo/amiga y yo nos conectamos para hacer cosas juntos. (Tareas, ver películas, escuchar música, cocinar)				
Mi amigo/amiga y yo jugamos en línea a diario				
Mi amigo/amiga y yo nos visitamos los fines de semana a pesar del confinamiento				
Cuando tenemos tiempo libre mi amigo/amiga y yo nos reunimos en algún lugar para jugar o				

hacer algo juntos.				
Suma de puntos de la dimensión				
Ayuda	Completamente de acuerdo (4)	Parcialmente de acuerdo (3)	Parcialmente en desacuerdo (2)	Completamente en desacuerdo (1)
Ítem				
Mi amigo/amiga me da consejos cuando los necesito.				
Mi amigo/amiga y yo nos ayudamos el uno al otro				
Si otros chicos me molestan mi amigo/amiga me ayudará				
Mi amigo/amiga me ayuda cuando tengo algún problema.				
Suma de puntos de la dimensión				
Seguridad	Completamente de acuerdo (4)	Parcialmente de acuerdo (3)	Parcialmente en desacuerdo (2)	Completamente en desacuerdo (1)
Ítem				

No hay nada que pueda romper nuestra amistad.				
Si mi amigo/amiga y yo hacemos algo que le molesta al otro nos podemos reconciliar fácilmente.				
Si algo me molesta se lo cuento a mi amigo/amiga				
Somos amigos, aunque yo no le importe a otras persona				
Después de un enojo mi amigo /amiga y yo nos amigamos fácilmente				
Suma de puntos de la dimensión				
Proximidad	Completament	Parcialmente de	Parcialmente	Completamen
Ítem	e de acuerdo (4)	acuerdo (3)	en desacuerdo (2)	te en desacuerdo (1)

Si mi amigo/amiga tuviese que irse o mudarse, lo/la extrañaría				
Cuando mi amigo/amiga y yo nos separamos por un tiempo, lo/la extraño				
Me siento contento/a cuando estoy con mi amigo/amiga				
Pienso en mi amigo/amiga cuando estoy con él/ella como también cuando no está conmigo				
Cuando hago algo bien mi amigo/amiga se pone contento/a				
A veces mi amigo/amiga hace cosas por mí que me hacen sentir importante				

Sé que soy muy importante para mi amigo/amiga				
Suma de puntos de la dimensión				
Balance	Completamente de acuerdo (4)	Parcialmente de acuerdo (3)	Parcialmente en desacuerdo (2)	Completamente en desacuerdo (1)
Cuando peleamos con mi amigo/amiga podemos llegar a pegarnos				
Pienso en cosas para hacer juntos más veces que Él /ella				
Ser amigos es más importante para mí que para mi amigo/amiga				
A veces con mi amigo/ amiga nos peleamos				
Suma de puntos de la dimensión				

Adaptación a la virtualidad	Completamente de acuerdo (4)	Parcialmente de acuerdo (3)	Parcialmente en desacuerdo (2)	Completamente en desacuerdo (1)
Ítem				
Considero que el confinamiento afectó nuestra amistad				
Extraño compartir más tiempo con mi amigo/amiga				
Mi amigo/amiga y yo nos hemos adaptado a los ambientes virtuales para suplir los ambientes físicos que acostumbrábamos a compartir				
Atravesar por una pandemia me ha enseñado a valorar su amistad				
Quiero que pase la pandemia para volver a compartir con mi amigo/amiga				
Suma de puntos de la dimensión				

Conflicto	Completamente de acuerdo (4)	Parcialmente de acuerdo (3)	Parcialmente en desacuerdo (2)	Completamente en desacuerdo (1)
Cuando mi amigo/amiga y yo discutimos, él/ella puede hacerme sentir mal				
Mi amigo/amiga me molesta o me hace enojar, aunque le pida que no lo haga				
Mi amigo/amiga y yo podemos discutir mucho				
Ocasionalmente con mi amigo/amiga nos enojamos				
Puedo insultar a mi amigo/amiga y decirle cosas que le duelan, cuando estoy enojado con él/ella.				
Suma de puntos de la dimensión				

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Salguero Rosero, Ruth Magdalena**, con C.C: #. **0602941049** y con **Barahona Cuavas, Alba Mercedes** C.C: #. **0917679854** autoras del trabajo de titulación: “**Análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil**, en el contexto del confinamiento por pandemia, previo a la obtención del título de **Licenciadas en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.


1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 13 de septiembre de 2021

f. 

Salguero Rosero, Ruth Magdalena
C.C: **0602941049**

f. 

Barahona Cuavas, Alba Mercedes
C.C: **0917679854**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Análisis de las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia		
AUTORAS	Ruth Magdalena, Salguero Rosero Alba Mercedes, Barahona Cuavas		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Cecilia, Condo Tamayo		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Trabajo Social		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciadas en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	13 de septiembre de 2021	No. DE PÁGINAS:	120
ÁREAS TEMÁTICAS:	Trabajo social, Protección, Adolescencia		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Relaciones sociales, grupo de pares, amistad, adolescentes, confinamiento.		

La presente investigación tiene como objetivo analizar las relaciones sociales entre pares adolescentes, de noveno y décimo año de educación general básica de instituciones educativas fiscales de Riobamba y Guayaquil, en el contexto del confinamiento por pandemia. La finalidad es visibilizar las vivencias de los adolescentes con sus grupos de pares en el contexto del confinamiento y, aportar con información que incida en la definición de políticas a favor de esta población prioritaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo transversal, de nivel descriptivo, mismo que se realizó mediante una encuesta aplicada a 217 adolescentes de ambos sexos, que asisten a noveno y décimo año. Se recolectó información mediante la aplicación virtual de la encuesta desarrollada por Bukowski, Hoza y Boivin, instrumento que contó con indicadores sobre las siguientes categorías: compañerismo, ayuda, seguridad, proximidad, balance y conflicto, y considerando el contexto de la investigación, se añadió la categoría virtualidad. Entre los principales hallazgos de este estudio se detallan las manifestaciones más significativas de compañerismo que expresaron las y los adolescentes durante el confinamiento entre ellas: compartir tiempo con sus amigos/amigas mediante conversaciones, los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales, principalmente, mediante redes sociales y llamadas telefónicas a diario. Utilizando el programa SPSS se encontró que existen correlaciones significativas entre las siguientes categorías: ayuda y seguridad, ayuda y proximidad o cercanía, proximidad o cercanía y conflicto y, balance y conflicto. Estas correlaciones se comprendieron así: los adolescentes que perciben que sus pares los ayudan, sienten más seguridad en cuanto a esa relación de amistad. Mientras más próximos o cercanos son, pueden ayudarse con mayor frecuencia, lo que incide en el fortalecimiento de sus relaciones entre pares. Así también, la proximidad o cercanía influye en mayores conflictos, pero según Bukowski, esos conflictos aportan a consolidar relaciones más fuertes entre pares, lo que deriva en la correlación con la categoría de balance.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTORAS:	Teléfono: +593-99-093-7106 +593-98-362-3320	E-mail: salgueroroseroruth@gmail.com alba.barahona@cu.ucsg.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Muñoz Sánchez, Christopher Teléfono: +593-4-2206957 ext. 2206 E-mail: bingochris1@hotmail.com	

SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA

Nº. DE REGISTRO (en base a datos):	
Nº. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	