



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

TEMA:

**Promoción de los derechos sexuales y reproductivos en
las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal
José Alfredo Llerena.**

AUTORA:

Júpiter Quezada, Sheyla Xiomara

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TUTORA:

Condo Tamayo, Cecilia

**Guayaquil, Ecuador
2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Gloria Estefany, Coloma Quinto y Sheyla Xiomara, Júpiter Quezada, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciadas en Trabajo Social.

TUTORA

Lcda. Cecilia Condo Tamayo, Mgs

REVISORAS

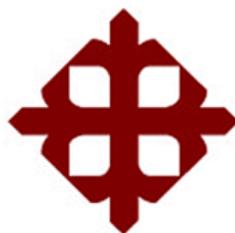
Lcda. Patricia Quintero, Mgs

Lcda. Ana Quevedo Terán, Mgs

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Sandra Mendoza Vera

Guayaquil, a los quince días del mes de mayo de dos mil catorce.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Gloria Estefany, Coloma Quinto y Sheyla Xiomara, Júpiter Quezada**

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación **Promoción de los derechos sexuales y reproductivos en las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena**, previa a la obtención del Título **de Licenciadas en Trabajo Social**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los quince días del mes de mayo de dos mil catorce.

LAS AUTORAS

Gloria Estefany, Coloma Quinto

Sheyla Xiomara, Júpiter Quezada



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

AUTORIZACIÓN

Nosotras, **Gloria Estefany Coloma Quinto** y **Sheyla Xiomara Júpiter Quezada**

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación **Promoción de los derechos sexuales y reproductivos en las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los quince días del mes de mayo de dos mil catorce.

LAS AUTORAS

Gloria Estefany, Coloma Quinto

Sheyla Xiomara, Júpiter Quezada



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

CALIFICACIÓN

**Lcda. Cecilia Condo Tamayo, Mgs
TUTORA**

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
RESUMEN DE LA PROPUESTA	10
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
Definición del Problema de Investigación	15
Justificación de la Propuesta	17
CAPÍTULO II.....	23
MARCO EPISTEMOLÓGICO-TEÓRICO-CONCEPTUAL	23
Teoría Sistémica.....	23
Teoría de Género.....	24
Marco Normativo	28
Marco Estratégico.....	31
CAPÍTULO III.....	34
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	34
Antecedentes de la investigación	34
Descripción del ámbito de intervención en el que se enmarcaría el proyecto	35
Caracterización del contexto nacional y/o internacional	37
CAPÍTULO IV	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
Enfoque de la Investigación.....	43
Enfoque Cuantitativo	43
Enfoque Cualitativo.....	43
Nivel Descriptivo.....	43
Para la realización de este paso, se realizaron entrevistas individuales, grupales y grupos focales, los mismos que fueron realizados en un tiempo	

determinado de dos meses y posterior se procedió a la tabulación de la información para determinar el problema.....	44
Universo y muestra	44
CAPÍTULO V	46
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA	46
CAPÍTULO VI	62
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.....	62
Objetivos de la propuesta	62
Impacto social.....	63
Impacto en Equidad.....	64
Impacto Ambiental	65
Factibilidad del alcance de los objetivos.....	65
Análisis de Sostenibilidad del proyecto	66
Plan de Acción.....	67
Duración.....	79
Presupuesto del proyecto	79
Sistema de Gestión y Evaluación de la Propuesta	88
CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	98
Recomendaciones	98
Bibliografía	99
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 – Edad de la primera Relación Sexual.....	18
Tabla N° 2 – Embarazo en Adolescentes.....	19
Tabla N° 3 – Características Usuarios Indirectos.....	53
Tabla N° 4 – Presupuesto de la propuesta.....	53
Tabla N° 5 – Matriz de Marco Lógico.....	74
Tabla N° 6 – Sistema de Monitoreo.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 – Usuario Directo.....	50
Gráfico N° 2 – Organigrama de la Propuesta.....	106
Gráfico N° 3 – Flujograma de la Propuesta.....	111

RESUMEN DE LA PROPUESTA

El título que se le ha dado a la propuesta es Promoción de los derechos sexuales y reproductivos en las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena, surgió de una investigación diagnóstica dado al incremento de embarazos en adolescentes en nuestro país y en la institución, también nos motivó conocer que sucede con las/os adolescentes luego de adquirir nuevos roles que cumplen como padres y madres en la adolescencia. Para poder escoger este tema en nuestra propuesta, nos basamos en una matriz de jerarquización la misma que fue elaborada a través de la intervención con los estudiantes del Bachillerato General Unificado.

Para la realización de la investigación se partió desde la teoría sistémica ya que nos refiere que esta teoría es el medio donde el sujeto social es decir los/as adolescentes se desenvuelven y el desarrollo de las interacciones que cada uno de estos tienen. Por otra parte tenemos la teoría de género ya que comprende “la teoría micro social es el interaccionismo simbólico y el segundo la etnometodología.

Los enfoques de investigación utilizados fueron cuantitativo es el cual presenta un conjunto de procesos, en donde se parte de una idea que va a demarcar, se derivan objetivos y se plantean preguntas de investigación en donde se forman hipótesis y establecen variables, por su parte el enfoque cualitativo es el encargado del análisis de la información levantada a través de la diversas técnicas aplicadas, los cual nos ayuda develar la veracidad de la hipótesis propuestas, para estos enfoques se utilizó al autor (Wirth, 1964, págs. 4 - 20).

Nuestra primera causa directa que encontramos en el problema fue las desprotegidas relaciones sexuales en los/las adolescentes. Como estos

actores están pasando por la etapa de la adolescencia le dan inicio a la actividad sexual a una temprana edad para experimentar y tener nuevas sensaciones. Esta primera causa es generada por diversos factores unos de esos son las actividades sexuales no planificadas ya que a su edad como mencionamos anteriormente ellos se ven en un proceso de experimentar, por otro lado la inexistencia de madurez emocional.

La segunda causa directa es las condiciones familiares que inciden a la actividad sexual de los/las adolescentes ya que los padres/madres son los primeros guías de sus hijos la cual se espera que hablan sobre sexualidad desde temprana edad ya que los adolescentes sienten la necesidad de saber sobre este tema, como factores de riesgos tenemos por ejemplo que los/as adolescentes viven en comunidades con desventajas económicas, un comportamiento antisocial, ya que la guía y vigilancia de los padres durante esta etapa de la adolescencia puede ayudar a reducir estos riesgos antes mencionados.

Finalmente la tercera causa directa son los escasos servicios de atención, orientación sexual y salud reproductiva en el colegio, ya que los adolescentes son quienes saben más sobre el tema de sexualidad que sus progenitores. Como factores indirectos se encontró el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los/as adolescentes y esta a su vez la inadecuada atención hacia los padres/madres de familia por los incorrectos programas diseñados para la intervención sobre el tema de salud sexual y reproductiva.

Como resultado de la investigación nos propusimos los siguientes objetivos:

Objetivo a Largo Plazo: Se ha contribuido al desarrollo integral de las/os adolescentes participantes del proyecto.

Objetivo General: Se ha promovido la asunción responsable de los derechos sexuales y reproductivos de las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

Objetivos Específicos:

- Se ha promovido el ejercicio responsable de los derechos sexuales en las/os adolescentes.

- Se ha mejorado las condiciones socio-afectivas al interior de las familias de las/os adolescentes.

- Se ha implementado procesos de prevención y atención del embarazo adolescente desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Los métodos y modelos con los cuales se desarrollaran durante la propuesta son: Modelo Socio y Psico Educativos, Método de Caso, Método Intervención Familiar.

Palabras claves:

Maternidad y Paternidad en la Adolescencia, Prevención del embarazo adolescente, Derechos Sexuales y Reproductivos y Trabajo Social.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta hace referencia a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de las/os adolescentes, el mencionado tema surge dado al incremento de embarazos en adolescentes en nuestro país, también nos motivó conocer que sucede con las/os adolescentes luego del embarazo, cuales son los roles que cumplen como padres y madres en la adolescencia.

“La adolescencia es el periodo evolutivo en la cual pasan todas las personas, presenta cambios físicos como psicológicos. En este periodo el sujeto social crea una relación con su familia y con las demás personas de su entorno”. (Alvarez, 2010, págs. 1-3).

Es decir, si consideramos la complejidad propia de esta etapa, que además está condicionada por la personalidad de cada uno, y se suman los cambios y responsabilidades que conlleva un embarazo (generalmente no planificado) temprano, probablemente nos encontraremos con un joven (padre y madre) que verá alterado el normal desarrollo de su adolescencia y su proyecto de vida futuro.

Se incide en este tema ya que se ha podido evidenciar, que se presentan con mucha frecuencia dentro del ámbito educativo relacionados con el aprendizaje, en los que están inmersos problemas conductuales, emocionales, ausentismo, deserción y baja autoestima que afecta al rendimiento escolar, se atribuye como causas principales al ambiente familiar, social y educativo en el que desenvuelven los adolescentes.

El propósito que se desea alcanzar es de promover la asunción responsable de los derechos sexuales y reproductivos de las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

Para el desarrollo de la propuesta se utilizó el Modelo Terapéutico por las autoras Molina & Romero, de las cuales aparecen los métodos socio-educativo, Psico-educativo y finalmente el método de caso, en todo momento de la propuesta se ven enmarcados los métodos mencionados y de manera específica en el Plan de Acción de la propuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Definición del Problema de Investigación

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó desde los criterios de Magnitud como problema identificado la Maternidad y Paternidad en adolescentes en la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

En el transcurso del año lectivo los/as adolescentes se retiran por motivo de que asumen roles como la maternidad y paternidad, de tal manera algunos se ven obligados retirarse de la Institución para empezar a ser proveedores de su nueva familia, cabe recalcar que no siempre cuentan con el apoyo de sus familiares y por este motivo abandonan el estudio.

Por otra parte Furstenberg indica que la maternidad y la paternidad a temprana edad cambia la vida de estos jóvenes pero menos de lo que la sociedad lo cree. Se enfoca más a las problemáticas asociados a la pobreza, relaciones de género, sexualidad (Furstenberg, 2003).

Tanto en la Antropología y Sociología se han enfocado en los últimos tiempos en la maternidad y paternidad en los adolescentes y definen que la sociedad y el entorno segmentan, encasillan, y establecen el ciclo de vida en sus diferentes edades ya que son destrezas de reproducción de los diversos grupos sociales (Chatterjee, 2001).

Según varios autores las esencias sociales no tienen un referente único de ser adolescente sino más bien diversas identidades que se adquieren en el entorno social, e las relaciones con los grupos de pares, adultos ya que de esta manera influyen las prácticas sexuales y sociales.

Por otra parte los adultos de clases sociales medias y altas piensan que los jóvenes son individuos inmaduros y que no están preparados para afrontar el rol de madre y padre a temprana edad ya que no responden de manera responsables a sus diversas acciones (Bourdieu, Montgomery, & Bucholtz).

Se considera que la Paternidad y la Maternidad son la construcción de los procesos socioculturales que se adquieren en el medio y le dan el parte a las hábiles y asignaciones en relación con los hijos e hijas. Ser padre adolescente se considera el concepto de masculinidad como una mirada que la sociedad impone (Luna A. y., 2000, pág. 32).

Se debe tomar en cuenta que en la maternidad “La lógica del funcionamiento del aparato reproductivo invade el campo de las relaciones sociales entre los géneros cuando estas relaciones instituyen la maternidad como equivalente “natural” y único de la vida de las mujeres, desconociendo los aspectos políticos, económicos y culturales que gobiernan esta institución” (Rosenberg, 2006, pág. 56).

Cuando la adolescente tiene el rol de madre adquiere nuevas funciones que va más allá de la gestión, alumbramiento y lactancia; asumen un rol que la sociedad impone como la guía o guardián del hogar y en la formación en todas las áreas de los niños, niñas que tengan. El lado materno muestra esa figura de afectividad, paciencia, ternura mientras que el lado paterno muestra esa figura de cultura (Tubert, 1996).

Desde el punto de vista psicológico sostienen que “la maternidad y la paternidad es un muro silencioso ya que se lo demuestra de una manera perversa de la sociedad hacia los adolescentes que asumen estos roles, esto dificulta la facultad de actuar de manera correcta, pensar y a sumir una condición de padre sea real o virtual ya que la sociedad lo impone de esa manera” (Cardoso, 1998).

Para el desarrollo de la investigación se plantearon las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son los componentes que inciden en el problema investigado con los/as adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena?
- b) ¿Cuáles son las condiciones y tratamientos que poseen los docentes frente al embarazo adolescente?
- c) ¿Cuáles es el proceso que se lleva con las adolescentes embarazadas en cuanto a sus estudios?
- d) ¿Cuál es la comunicación que tiene el grupo familiar de los/as adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena?
- e) ¿Cuáles son los roles adquiridos de los/as adolescentes en su grupo familiar?
- f) ¿Cuáles son las condiciones socio-afectivas en el interior de las familias de los/as adolescentes?
- g) ¿Cuáles son las condiciones y tratamientos que poseen los docentes frente al embarazo adolescente?

Justificación de la Propuesta

A partir de los problemas identificados en la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena en donde se evidenciaron problemas de índole, económico, social entre otros, y de su priorización desde los criterios de Magnitud del Problema, Urgencia y Gravedad, se seleccionó la Maternidad y Paternidad en Adolescentes, como el problema a intervenir en el proyecto. (Ver Anexo Tabla N°1-Jerarquización de los Problemas).

De acuerdo con el censo de Población y Vivienda del 2010 en nuestro país existen 346700 niñas de las cuales 2080 ya han sido madres.

De adolescentes censados en el Ecuador 7951.63 existen 121280 jóvenes que ya son madres con un porcentaje de 17,2%. En América Latina nuestro país ocupa el segundo lugar como consta en el Plan Andino de Prevención del embarazo en Adolescentes (Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, 2010).

Una encuesta realizada por la UNESCO establece que el 50% de los nacimientos son consecuencia de embarazos no planificados, por otra parte en los adolescentes las cifras más altas en cuanto a embarazos no planificados se presenta en los menores de 15 y 18 años de edad ya que de esta manera se presenta como un problema de integración social y de Salud Pública (Unesco, 2010).

Los embarazos adolescentes se presentan por diversos descriptores uno de ellos es porque provienen de familias disfuncionales, padres fuera de casa y no les hablan sobre la sexualidad y la importancia de cuidarse.

De cada 10 niños que nacen en el país, uno es hijo de una adolescente. La edad promedio de la mujer en el nacimiento de su primer hijo es 18 años. Las adolescentes constituyen el 23 por ciento de las mujeres ecuatorianas en edad fértil. A pesar de que el 86 por ciento de las adolescentes expuestas a riesgo de embarazo conoce algún método anticonceptivo, solamente el 20 por ciento lo utiliza.

El Ecuador, junto a México, tiene una de las más altas cifras de Latinoamérica con respecto a la maternidad en las adolescentes. Estas cifras, otorgadas por diversas investigaciones de CEPAR, comprueban la magnitud de este problema en nuestro país; considerado problema no solo por los riesgos biológicos y las repercusiones psicológicas de la maternidad en una adolescente, sino por la implicación social que éste conlleva.

Se enamoran, se ilusionan, tienen relaciones sexuales, no se cuidan, ella queda embarazada, conversan con sus padres -porque no hay otro remedio- se desata la tragedia familiar, se casan o los casan, nace el niño, discusiones y frustraciones, después de un tiempo se separan o divorcian.

Cuando un adolescente asume su rol de maternidad y paternidad agraven algunas situaciones se vuelve más complejo la educación ya que no hay muchas veces quien cuide del bebe y muchas de las familias no brindan su apoyo para que sigan estudiando, en otras ocasiones abandonan los estudios para poder trabajar y poder cubrir los gastos que requiere una familia.

Tabla N°1 - Edad a la primera relación sexual en adolescentes

Desgloses: región, ciudad, área, edad, sexo. Fuente: SEVIP. Año: 1998. Elaboración: SIISE

Desgloses	% que tuvo su primera relación sexual			
	No ha Tenido relaciones	Antes de 12 a 14 de 15 a 17		
		de 12 años	Años	
Región				
Sierra	73	2	14	12
Costa	68	3	18	11
Ciudades				
Quito	68	2	18	13
Guayaquil	68	3	18	12
Cuenca	78	0	12	10
Sexo				
Hombres	47	5	31	18
Mujeres	91	0	3	6
Edad				
12 a 14 años	81	3	16	0
15 a 17	68	2	16	14
País	70	3	16	11

Cabe recalcar que los adolescentes que transcurren en el edad de 15 a 17 años el porcentaje varían es decir en los hombre con un 18% y en las mujeres un 6%.

Enfocando las ciudades Quito tiene un 13%, le sigue Guayaquil con un 12% y Cuenca con un 10% el parámetro de distanciamiento es reducido.

Tabla N°2 - Embarazo en adolescentes

Fuente: INEC, Encuesta de condiciones de vida. Años: 1994-1995, 1998-1999, 2005-2006. Elaboración: SIISE

Embarazo en Adolescentes		
Año	Embarazadas (%)	Adolescentes de 15 a 19 años
1994-1995	7,9	594.946
1998-1999	9,8	596.254
2005-2006*	2,4	1.304.927

Análisis de factores que generan o agravan el problema

Como análisis se infiere que las condiciones familiares incitan a las actividades sexuales a los y las adolescentes ya que conlleva que tengan desprotegidas relaciones sexuales.

Por otra parte influye los escasos servicios de atención, orientación sexual y reproductiva en el Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

Una secuela frente al problema tiene que ver con la práctica de relaciones sexuales a temprana edad, ya que no conocen de los cuidados respectivos y es por eso que surge el embarazo en las/os adolescentes.

En la siguiente tabla que pertenece a la institución, se podrá apreciar el porcentaje de adolescentes que han iniciado su vida sexual a temprana edad:

% De Estudiantes que han tenido su Primera Relación Sexual edades entre 14 a 18 años			
Cursos	Total de Estudiantes	% No han tenido relaciones	% Han mantenido o mantienen Relaciones Sexuales
1er Bachillerato	109	33%	32%
2do Bachillerato	120	36%	35%
3ro Bachillerato	108	31%	33%
Total	337	100%	100%

Fuente: Registro DCE, TS, 2012
 Elaborado: Coloma & Júpiter
 Año: Noviembre 2012

Como parte del desarrollo de la investigación fue necesario según los enfoques utilizados, nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Analizar la incidencia que conlleva el embarazo adolescente y la adquisición de nuevos roles maternos y paternos en las/os estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

Objetivo Especifico:

- a) Determinar las principales influencias que genera el embarazo adolescente.
- b) Identificar las capacidades de conocimientos y tratamientos frente al embarazo adolescente por parte de los docentes.
- c) Diagnosticar la estructura familiar de las/os adolescentes madres y padres.

CAPÍTULO II

MARCO EPISTEMOLÓGICO-TEÓRICO-CONCEPTUAL

Teoría Sistémica

La teoría sistémica nos permite ver al problema de manera global, reconociendo cada uno de los efectos que agravan o genera el problema. “Por otra parte al hablar de sistema hacemos referencia al medio en el que el sujeto se desenvuelve, a la interacción que tiene, ya que le tiempo debe estar considerado siempre implícito en un sistema” (Sanchez, Pedro, 2010).

Cuando hacemos referencia a la teoría sistémica se enfatiza en que cada uno de los elementos debe ser relacionado entre sí para poder comprenderlos de una manera armónica.

Sistemas

Hay que tener en cuenta que la hablar de teoría sistémica implica en contexto general el desenvolvimiento del sujeto, en la que refiere sus creencias, valores, cultura entre otras, “ya que los sistemas son complejos de elementos en interacción” (Bertalanffy, 1972).

Existen sistemas abiertos y cerrados, el sistema abierto hace referencia a la totalidad es decir que cada una de las partes de los sistemas tiene relación con la otra parte y cuando se produce algún cambio cambia el sistema en su totalidad.

Por otra parte son de manera recíproca y no unilateral (Mág. Psic. Jorge Salvo Spinatelli, 1972).

“También los sistemas abiertos poseen la retroalimentación que tiene que ver con la manera con la que se comunican cada una de las partes y la equifinalidad en donde los resultados pueden tener origen distinto, lo decisivo es la naturaleza de la organización” (Mág. Psic. Jorge Salvo Spinatelli, 1972).

Teoría de Género

“El origen de la opresión de género lo sitúa el funcionalismo feminista en el papel de la familia patriarcal, en donde el rol de la mujer en la familia, es que hacia su interior de fuerza y autoridad en la educación de los hijos, es subvalorado por la sociedad, que considera débiles y sumisas a las mujeres en relación con su esposo, que proporciona con su actividad económica un nivel de competitividad” (Ritzer, 2002), (Dra. Maricela Guzmán; Dr. Augusto Pérez, 2007, págs. 320 - 332).

“Por otra parte la teoría micro social de género tiene dos propuestas centrales en al cual el primero es el interaccionismo simbólico y el segundo la etnometodología. Para la primera propuesta la identidad de género así como otras identidades sociales, emergen desde la interacción social es incorporada al self transituacional del individuo y debe confirmarse continuamente a través de diversas situaciones de interacción” (Ritzer, 2002), (Dra. Maricela Guzmán; Dr. Augusto Pérez, 2007, págs. 320 - 332).

“Para la etnometodología, el género no es un elemento estable, sino que se conforma como una realización de actores en diversas situaciones, por lo que el género no nace con la persona, sino que se adquiere en la interacción de la situación” (Ritzer, 2002), (Dra. Maricela Guzmán; Dr. Augusto Pérez, 2007, págs. 320 - 332).

Género y Sexo

“En los sistemas sociales el género y sexo son llevados al estudio de hombres y mujeres con los mismos deberes y derechos. El género en algunas ocasiones es llevado a sinónimo de sexo ocasionando a los sujetos una pertenencia de un grupo determinado de esta manera se conforma el género a un nivel biológico” (Campos, 1993, pág. 17).

“El sexo por otra parte para Foucault es un ideal regulador quiere decir que no es una norma en si el sexo sino un aparato que regula los mecanismos de acción y del cuerpo. Es decir que se entiende por sexo a la característica biológica natural del cuerpo y por otra parte se concibe como un ideal que permite a las personas desenvolverse en el medio ambiente” (Campos, 1993, pág. 18).

En el sistema sexo- genero la interrelación del sexo biológico junto a sus implicaciones sociales. Define (Rubin, 1975, pág. 18); el sexo-género es el agregado de conectores utilizados para una sociedad para “transformara una sexualidad biológica en producto de la actividad humana con el fin de apropiarse dicho producto”

A medida que esto va pasando la sociedad construye condiciones biológicas denominadas jerarquías.

Roles

Se determina rol a la función que cada sujeto social desempeña ya que permite relacionarse en el medio. Cuando el rol de cada persona está determinado de manera clara se produce en el medio un desenvolvimiento más armónico, como por ejemplo en la familia cada miembro determina su rol y dependiendo de este actúan y se desenvuelven bajo en un mismo sistema. (Valencia, Teoria del Rol, 1990, pág. 85).

En nuestras continuas interacciones en el medio vamos adquiriendo roles en la cual se denomina guiones que de una u otra manera constituyen la vida social.

Estereotipo

Son las creencias que se tiene a un determinado grupo. Es decir son las características que tienen cada rol tanto de la mujer como del hombre que se desarrollan en la sociedad.

Sexualidad

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación”.

Sexualidad en Adolescentes.

Partimos que la sexualidad es parte del desarrollo de cada niño/a y adolescente, ya que desde la etapa de la infancia se presenta este proceso de sensaciones placenteras al ser acariciado y de esta manera sienten estas demostraciones de afecto de parte de los adultos que son quienes los rodean (Centro Nacional de Equidad de Genero y Salud Reproductiva, 2012).

En la etapa prepuberal se define la identidad sexual y de esta manera el niño/niña adquiere todo tipo de información que le transmita sus familiares o entorno de desenvolvimiento. En la etapa de la adolescencia media el cambio de transformación es otro ya que los primeros cambios físicos que se

presentan son las caricias como los besos como una manera de búsqueda, y en la adolescencia tardía los cambios que primero se presentan las relaciones sexuales que incluye el coito (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2012).

Maternidad – Paternidad en la Adolescencia

Como asegura (Pantelides, 1995) “Las posibilidades de información y educación sobre aspectos vinculados a la sexualidad y reproducción no son únicos determinantes de la conducta reproductivas”. Ya que existen otros factores para que los adolescentes se conviertan padres/madres a temprana edad y asuman otros roles. Se debe de tomar en cuenta que todos los adolescentes sean o no padres/madres han tenido algún tipo de información sobre las relaciones sexuales y sobre la etapa de maternidad y paternidad.

Por el lado de los varones coinciden que el asumir este rol de paternidad les produce un gran cambio a sus vidas, ya que deben algunos dejar de estudiar para buscar un empleo y poder mantener a su familia y ser los proveedores de sus hogares.

En el caso de las mujeres en los sectores medios son considerados los hijos como una “perdida” para sus vidas y los proyectos de vida que ellas tienen, mientras que para las mujeres del sector bajos ven la maternidad como una “ganancia” ya que es vista ante la sociedad en su espacio de desenvolvimiento como “conformación de una familia en la restitución de vacíos afectivos”. (Paternidad y Maternidad en los adolescentes, 2007).

Familia

La familia es considerada como el núcleo de cada sujeto social se establece relaciones interpersonales creando un sistema donde se crea una cultura, creencias, valores, costumbres, incluso factores económicos. Dentro de este

sistema cada una de las personas que conforman este grupo u organización llamada familia adquieren roles la cual desempeñar (Cohen, 2012, pág. 1).

Tipos de familia

1.- Nuclear: Familia básica conformada por madre, padres, hermanos sean estos biológicos o adoptados.

2.- Familia extensa o consanguínea: Se extiende hasta más de 2 generaciones y apoyada a los vínculos de sangre, es decir padre/madre, hermanos, tíos, abuelos.

3.- Mono parental: Está formada por una de los padres de los hijos.

4.- Ensamblada: Es la que está compuesta por dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).

Marco Normativo

En el tema que concierne esta propuesta, se han suscitado algunas normativas, Como los Derechos Sexuales y Reproductivos ya que está vinculada con la salud sexual y reproductiva y además, con los derechos humanos es decir su concentración es universal, interdependiente, interrelacionado y sobre todo irrenunciable.

“El desarrollo apropiado de una sexualidad comprometida que acceda el establecimiento de relaciones de equidad y respeto entre ambos sexos, que el hombre y la mujer tengan acceso a la información, la educación y los servicios necesarios para lograr una buena salud sexual y ejercer sus derechos y responsabilidades en lo que en ciente a la procreación, a su propia salud sexual y su fecundidad que los ayude a ejercer esas responsabilidades” (Derechos Sexuales y Reproductivos , 1998, págs. 1-7).

Por otra parte la convención establece positivamente que se ejerza todas las medidas apropiadas, incluso de forma legislativa para el desarrollo de la mujer, una de estas maneras es que se deberá fomentar la salud de la mujer durante todo su ciclo de la vida.

La Constitución del Ecuador Promoverá su firme ejercicio por medio de políticas y programas, que aseguren y mantengan de modo indeleble su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les certificará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado promoverá su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento (Constitución Política del Ecuador, 2008).

El Código de la Niñez y Adolescencia tiene como propósito disponer “sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad” (Codigo de la Niñez y la Adolescencia, 2003).

“Para este resultado, se regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos. Menciona sobre el Derecho a una vida digna, este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado,

vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos” (Codigo de la Niñez y la Adolescencia, 2003).

Por otra parte El Ministerio de Educación a través de las instituciones educativas es responsable de la:

- Educación de la sexualidad Integral con énfasis en la prevención del VIH/SIDA.
- Educación para la prevención de embarazos en adolescentes.
- Erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.
- Erradicación de la violencia de género en el ámbito educativo.
- Erradicación de la trata, explotación sexual, laboral y otros medios de explotación de personas, en particular mujeres, niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte tenemos las siguientes normas que describen el tema:

- “Reformas de Educación General”. (Ministerio de Educación Ecuador, 2012)
- Programa Muchacho Trabajador (Banco Central del Ecuador, 2009)
- Plan Nacional Para el Buen Vivir, 2013-2017
- Ley Organica de Educación Intercultural, 2011
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, 2004
- Plan Nacional de Educación para Todos, 2003-2015
- Ley de la Juventud, 2001

- Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003
- Constitución Política del Ecuador, 2008

Marco Estratégico

“Un cambio de paradigma; Del desarrollo al Buen Vivir” (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017).

“Objetivos Nacionales para el Buen Vivir; Objetivo 2”Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad” (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017).

“Objetivo 3; “Mejorar la calidad de vida de la población” (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017).

“Objetivo 5; “Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad Nacional, la identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad” (Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017).

“Políticas de Protección Integral de los adolescentes hombres y mujeres de 12 a 18 años” (Plan Nacional Decenal de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 2004).

“Profundización de las interrelaciones entre las instituciones que tienen competencias en niñez y adolescencia y que no forman parte del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia como: CONEPTI, CONADIS, CONAMU, CODEPE, SECRETARÍA NACIONAL DE DEPORTES y otras” (Plan Nacional Decenal de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, 2004).

“Análisis cultural, educativo y deportivo” (Plan Nacional de Educación para Todos, 2003-2012).

“Visión de Conjunto” (Plan Nacional de Educación para Todos, 2003-2015).

“Minga por la Esperanza” (Ministerio de Educación, 2005 - 2015).

Objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 – 2017

- **Objetivo 2:** Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad.

- **Política 2.2.:** Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación. Literales: (a, b, c, d, g)

- **Política 2.5.:** Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia.

- **Política 2.6.:** Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos.

- **Política 2.8.:** Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria, en todo el territorio nacional, con corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia. Literales: (a, b, d, f)

- **Objetivo 3:** Mejorar la calidad de vida de la población.

- **Política 3.2.:** Ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas. Literales: (a, e, g, h, i, k, l)

- **Objetivo 5:** Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

- **Política 5.5.:** Garantizar a la población el ejercicio del derecho a la comunicación libre, intercultural, incluyente, responsable, diversa y participativa. Literal: (c, d, h, j, o,)

CAPÍTULO III

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Antecedentes de la investigación

La contextualización de la investigación está basada en la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena, el grupo humano con el cual estará basado el estudio es con los/as adolescente de dicha Institución.

Por medio de la Lcda. Fátima Luna Rectora de la unidad nos indicó que la Institución cuenta con 987 Estudiantes, en el cual el ciclo Básico existen 650 estudiantes y el Diversificado 337 estudiantes.

A medida que va transcurriendo el año lectivo este número de estudiante va disminuyendo por diversas causas. Una de las principales causas es que las/os adolescentes pasan por la etapa de maternidad y paternidad de esta manera se ven obligados a retirarse del colegio para asumir otros roles.

Por otro lado al entrevistar a la Trabajadora Social Laura Conforme, sobre la concepción de la maternidad y paternidad en la adolescencia recalca que aun la adolescente concibe, el cuerpo no está completamente idóneo para el embarazo ya que con frecuencia, suele tomarse conflictivo.

Es decir en el caso de los hombres al asumir el rol de paternidad los ven obligados a buscar un trabajo para poder mantenerse.

La educación se ha percibido como parte de un proceso de formación formal del individuo, promueve en las personas, el autodescubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomenta el desarrollo personal y ayuda a las personas a ejercer un rol en la sociedad.

El resultado que esperamos de este proyecto de esta intervención en el aporte a la sociedad es la de generar conocimientos como parte de un sistema cultural más amplio, su rol de enseñar, fomentar y desarrollar los valores morales y éticos requeridos por la sociedad.

A lo largo del proceso de crecimiento del proyecto tenemos bien constituidas las bases de soporte para la ejecución del proyecto, es decir esperamos que el cambio se dé en una manera que pueda la sociedad acoplarse mutuamente y esté preparada para la interacción con los demás.

En el aporte a la Institución, los distintos actores tienen autonomía y existe un nexo entre el compromiso individual y el grupal. Con este aporte esperamos que cada una de las partes haga lo que tenga que hacer, para que la institución sea la beneficiaria. Cada uno realiza sus funciones sin que sea necesario a cada paso una instancia de consulta hacia todos los roles de mando de la escala jerárquica.

El aporte aquí en la Institución se reflejara en el resultado obtenido, veremos las construcciones de nuevos organismos dentro de la Institución dado como crecimiento en la evolución del proyecto. Para la Institución será un gran aporte este proyecto ya que mejorará las relaciones entre sus actores, interactuando cada uno con el otro, para tener una visión en conjunto al beneficio de la Institución.

Descripción del ámbito de intervención en el que se enmarcaría el proyecto

A continuación brevemente se describe información de la Institución donde se va a realizar la intervención, estos datos fueron proporcionados por las Lcda. Fátima Luna, Rectora del colegio:

De la misma manera presentamos un recuento de la historia de la institución, para conocer un poco más sobre sus inicios y la misión que mantienen para sus estudiantes y la sociedad;

La Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” lleva dicho nombre para recordar la memoria del reconocido periodista y escritor Guayaquileño del mismo nombre, fue fundada en Guayaquil el 01 de Junio de 1984, según el Acuerdo Ministerial N°3880 de Creación, actualmente se encuentra con una directiva encargada postulada el 31 de Agosto del 2011, debido a que fue removido de su cargo el Abg. Kléber Falconi el cual se encontraba en calidad de Rector de la institución, el mismo tuvo que entregar su cargo por motivos de jubilación obligatoria, luego de su salida la Subsecretaria de Educación ubicada en Guayaquil fue la encargada de postular a la Lcda. Fátima Luna Cedeño con Rectora Encargada, su postulación se realizó de forma inmediata ya que ella era titular del colegio porque mantenía el cargo de Vice-Rectora. Una vez que Lcda. Luna paso al cargo de Rectora, la Subsecretaría procedió a elegir a la Primera Vocal del Consejo de Profesores de dicho plantel, por lo cual paso al cargo de Vice-Rectora Encargada la Lcda. Elsi Quinto Avilés y quedando en el mismo cargo de Inspectora General la Lcda. Grecia Mero Chica.

El Llerena como es conocido por profesores y estudiantes, cuenta con 30 profesores los cuales se encuentran para impartir clases en diferentes áreas como en la Educación Básica: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Idioma Extranjero, Ciencias Naturales y Cultura Física, en cuanto al Bachillerato General Unificado cuenta con las siguientes materias Actividad Practica y Optativa, Instrumentos, Científica, Técnica-Profesional, Relación con el mundo del trabajo y Desarrollo Profesional-Social. Cumpliendo con la reglamentación que exige el Ministerio de Educación cuentan con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, constituido por el sicólogo. Gustavo Proaño y la Trabajadora Social Lcda. Laura Conforme. (Luna & Quinto, 2012).

“El colegio cuenta con 987 estudiantes según el registro de matriculación del año en curso los cuales se dividen en el Ciclo Básico con 650 estudiantes entre hombres y mujeres, finalmente en el “Ciclo Diversificado o Bachillerato 337 estudiantes” (Johanna Encalada; Nathalia Intriago; Secretaría JALL, 2012) entre hombres y mujeres. Según la información recibida por los superiores de esta institución, indican que durante el transcurso del año dicho registro de matriculación va decayendo a causa del retiro de los estudiantes por diversas causas.

En esta directiva arrancó con nuevas propuesta para mejorar la calidad de educación y mejoras en la estructura de la institución, es por eso que fijaron una Misión, la cual refleja Somos instrumento de transformación de la sociedad; contribuyendo a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, reconociendo a nuestros estudiantes como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; ejecutando la educación con calidad, calidez, crítica, participativa, inclusiva, interactiva y con equidad de género. y una Visión que es Garantizar el acceso y calidad de Educación Básica y Bachillerato Técnico General Unificado a los estudiantes de nuestra Comunidad Educativos, mediante la formación con responsabilidad, integral, inclusiva, crítica, participativa, interactiva y con equidad de género, desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social y cultural de nuestros estudiantes” (Consejo Directivo, 2011).

Caracterización del contexto nacional y/o internacional

Para cumplir con este punto se recurrió a realizar una entrevista a Lcda. Laura Conforme, Trabajadora Social de la Institución, con la cual se pudo recabar información sobre la concepción de la maternidad y paternidad de los adolescentes que se encuentran en la institución, conforme a la convivencia de los adolescentes dentro del colegio, se mantiene una percepción entre los directivos que el embarazo altera de manera

significativa el proceso biológico que prepara el cuerpo para conformar una mujer con la perfección que espera y anhela dentro de su propuesta personal de belleza.

De igual manera, interrumpe de forma brusca la preparación destinada a transformar su cuerpo en el mejor lugar para la llegada de un bebé.

Pese a que sea capaz de concebir, el cuerpo de la adolescente no es aún apto para el embarazo ni para el parto, que con frecuencia, suele tornarse conflictivo.

Pero, sobre todo estos embarazos y estas maternidades rompen para siempre el proceso de la adolescencia con todo lo que ello significa en la estructuración de la mujer. En mayoría aproximadamente se ve obligada a abandonar los estudios para dedicarse a una maternidad prematura, que trae consigo enfermedades de la gestación, ya que en algunos de los casos los embarazos no son deseados, por otra parte existen un grupo minucioso que continua con su proceso de aprendizaje durante el tiempo gestacional.

Otras reacciones que generan cambio son las relaciones de amistad las cuales pierden sus características: no más fiestas, ni paseos, ni todo lo que antes se hacía ente amigos y amigas. Se rompe la pretensión destinada a atraer y conquistar, desaparece el interés por la moda, en cuanto implica en los procesos amorosos.

El mundo se hace pequeño, se reduce a la necesidad de atender un embarazo inadecuado, inoportuno y casi siempre no deseado. En todos los estratos sociales, incluso en aquéllos en los que se da una mayor tolerancia, la adolescente embarazada puede recibir maltratos de todo orden, en la familia, en el colegio y en los círculos sociales. Contra la ley en varias ocasiones son obligadas a abandonar el colegio.

En cuanto se refiere a la familia, los mismos optan por encerrarlas en la casa porque temen ser objeto de difamaciones o como en varios de los casos suscitados lo hacen como muestra de castigo para que comiencen a vivir una vida de adulto.

Cuando la adolescente se reintegra al colegio luego de dar a luz, retoma sus amistades y actividades interrumpidas durante el embarazo, le es prácticamente imposible retomar una adolescencia que ya pasó, aunque ellas mantengan la edad correspondiente a la escala de la adolescencia, sus vidas serán de una falsa adolescente empeñada inútilmente en recuperar lo que se perdió en la historia de una maternidad prematura, dado que se ven obligadas por el medio que las rodea a volver a ser las mismas que conocieron antes del periodo de maternidad.

La sociedad siempre va a estar pendiente de lo que hagan y lo que emprendan, esto también influye en la estancia dentro de la institución dado que en varios de los casos las parejas de las adolescentes, son sus mismos compañeros de aula o estudian en la misma institución, es ahí donde se generan los conflictos, en cuando a la familia crece la vigilancia y se vuelven exigentes con las adolescentes madres; llegan incluso a extremos de la rigurosidad porque se sienten vigilantes del bienestar de los ahora sus nietos.

En estos momentos hacemos el relato de una frase muy común que nos refirió la Lcda. Conforme, se dice común porque en varios de los casos un sin número de adolescentes traen enmarcadas esta frase en sus vida, "Tu vida de adolescente se acabó, tú quisiste ser mamá, tu elegiste lo que nadie te obligaba, pues bien, sólo te resta preocuparte de tu hijo y olvidarte de diversiones, amistades y compromisos" (Conforme, Definición de Problemas, 2012).

Por todo cuanto se ha expresado queda ratificado la percepción de la adolescente madre que nunca más habrá adolescencia. Lo cual hace que se transforme en una falsa joven o en un engaño sufriente de adulta y lo cual trae como consecuencia que el proyecto de vida de estas adolescentes se vaya por los suelos o por lo menos en un tiempo considerable, quizás algunos años.

Esta percepción trae consigo que la adolescente encuentre la oportunidad de construir una nueva relación amorosa, mantienen la firme convicción de que los jóvenes ya no se fijaran en ellas dado a que tienen bebé o inician relaciones sin compromiso alguno, para pasar el tiempo. No faltan adolescentes que en medio de estos juegos amorosos y sexuales queden nuevamente embarazadas y la solución más fácil es el aborto, ya que esta solución que fue rechazada en la primera vez.

En la concepción de la paternidad en algunos de los casos suele conmoverlos profundamente, pero en otros esto genera confusión y provoca miedo.

Esta situación suele suceder muy poco, dado al tipo de sociedad en el que se encuentran, los cuales los obligan hacerse cargo de la situación y hasta en la obligación de unir sus vidas y comenzar a convivir con su pareja.

Al igual que las adolescentes, ellos también pasan hacer vigilados pero de una forma más suave, ya que siempre estará presente el conflicto de género entre hombres y mujeres.

Desde el punto de vista en la permanencia en el colegio, se evidencia a un adolescente confundido y puesto el rol de paternidad sus fijaciones ya no son los deportes o juegos que realizaba antes de ser padre, las preferencias que mantiene desde su cabeza es la responsabilidad de hacerse cargo de su pareja y de su hijo, es ahí donde se alejan de la institución con el fin de

buscar trabajo a temprana edad, sin ningún tipo de experiencia, buscan hacer lo que este a su alcance.

En varios de los casos existen adolescentes que estudian y trabajan por las tardes para mantener a su nueva familia, lo cual desencaja el bajo rendimiento escolar, ya que el tiempo destinado para ser sus tareas está siendo utilizado para realizar tu trabajo para la manutención de su hogar. Pues se ven obligados a apoyar al sustento de su hogar, dado a que aún viven con sus padres bien se puede dar el caso de que convivan con los padres del adolescente o con los padres de la adolescente.

Es de esta forma como se evidencia la maternidad y la paternidad en los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Definición Objetivos de la Investigación:

Objetivo General:

Analizar la incidencia que conlleva el embarazo adolescente y la adquisición de nuevos roles maternos y paternos en las/os estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

Objetivo Específico:

- a. Determinar las principales influencias que genera el embarazo adolescente.
- b. Identificar las capacidades de conocimientos y tratamientos frente al embarazo adolescente por parte de los docentes.
- c. Diagnosticar la estructura familiar de las/os adolescentes madres y padres.

Definición de las Preguntas de Investigación:

- a) ¿Cuáles son los componentes que inciden en el problema investigado con los/as adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena?
- b) ¿Cuáles son las condiciones y tratamientos que poseen los docentes frente al embarazo adolescente?
- c) ¿Cuáles es el proceso que se lleva con las adolescentes embarazadas en cuanto a sus estudios?
- d) ¿Cuál es la comunicación que tiene el grupo familiar de los/as adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena?

- e) ¿Cuáles son los roles adquiridos de los/as adolescentes en su grupo familiar?
- f) ¿Cuáles son las condiciones socio-afectivas en el interior de las familias de los/as adolescentes?
- g) ¿Cuáles son las condiciones y tratamientos que poseen los docentes frente al embarazo adolescente?

Enfoque de la Investigación

La propuesta se realiza bajo un estudio al interior de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena está fundamentado en el enfoque cualitativo y cuantitativo que a continuación manifestaremos.

Enfoque Cuantitativo

Es el cual se presenta como “un conjunto de procesos, en donde se parte de una idea que va a demarcar, se derivan objetivos y se plantean preguntas de investigación en donde se forman hipótesis” (Wirth, 1964, págs. 4-5).

Enfoque Cualitativo

“Utiliza la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis -antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas” (Wirth, 1964, págs. 4 - 20).

Nivel Descriptivo

Para el desarrollo del nivel descriptivo de la investigación, para lo cual se utilizó el último censo de población y vivienda, en donde las/os adolescentes censados en el Ecuador 795163 existen 121280 jóvenes que ya son madres

con un porcentaje de 17,2%. En América Latina nuestro país ocupa el segundo lugar como consta en el Plan Andino de Prevención del embarazo en Adolescentes (Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, 2010).

Una encuesta realizada por la UNESCO establece que el 50% de los nacimientos son consecuencia de embarazos no planificados, por otra parte en los adolescentes las cifras más altas en cuanto a embarazos no planificados se presenta en los menores de 15 y 18 años de edad ya que de esta manera se presenta como un problema de integración social y de Salud Pública (Unesco, 2010).

Los embarazos adolescentes se presentan por diversos descriptores uno de ellos es porque provienen de familias disfuncionales, padres y madres fuera de casa y temen hablar sobre la sexualidad y la importancia de protegerse.

Cuando un adolescente asume su rol de maternidad y paternidad agraven algunas situaciones, por ejemplo se vuelve complejo el tema de la educación, ya que en algunos casos que no cuentan con la ayuda para el cuidado de sus hijos/as y no cuentan con el apoyo de sus familias para que continúen estudiando, en otras ocasiones abandonan los estudios para poder trabajar y poder cubrir los gastos que requiere una familia.

Temporalidad de Investigación:

Para la realización de este paso, se realizaron entrevistas individuales, grupales y grupos focales, los mismos que fueron realizados en un tiempo determinado de dos meses y posterior se procedió a la tabulación de la información para determinar el problema.

Universo y muestra

En esta etapa se puede determinar que el universo que presenta la propuesta es de 987 estudiantes, donde constan los estudiantes del ciclo básico y el ciclo bachillerato. En cuanto se refiere a la muestra se infiere es

una representación significativa de las características de una población, las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global, esto quiere decir que la muestra seleccionada tiene que ver con el ciclo bachillerato donde constan 337 estudiantes de los cuales se obtuvo la muestra de 116 estudiantes considerando el rango de madres y padres adolescentes, embarazadas adolescentes y futuros padres.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

Usuario directo.

Como Usuario Directo en nuestro proyecto tenemos a:

Los y las Adolescentes que son actualmente padres/madres, Futuras Madres, Familias de la Adolescentes.

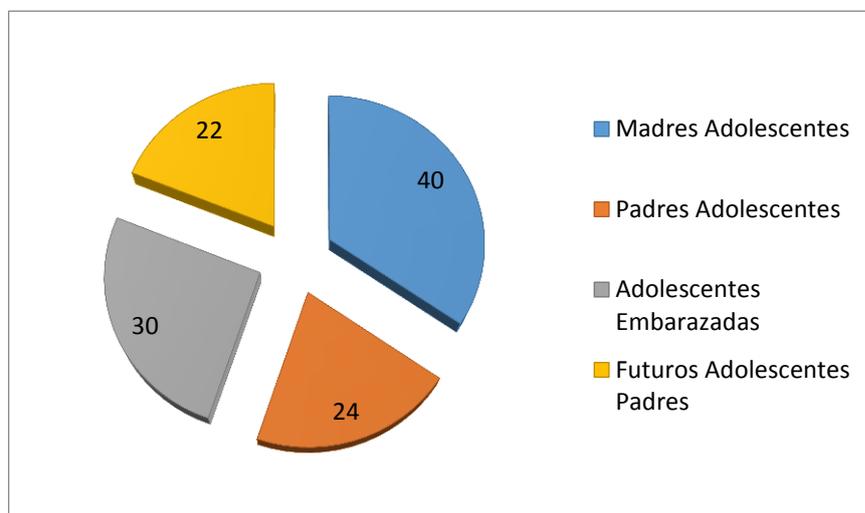


Gráfico N°1: Usuarios Directos Participantes
Fuente: (Registros DCE. Lcda. Laura Conforme, 2012)
Elaborado: Coloma& Júpiter
Año: Octubre 2012

Adolescentes que son Padres y Madres Actualmente

La problemática se presenta la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena ya que en la actualidad cuenta con 54% mujeres y 48% hombres adolescentes que están viviendo la experiencia de ser padres” esto da un total de estudiantes de madres adolescentes 250 y padres adolescentes 230 (TS, 2010).

Características:

Las edades que cursan estos adolescentes son entre los 15 y 18 años de edad, el grupo de adolescentes están en un grado de educación de tipo Secundaria donde se ha evidenciado que su tipo de familia son Monoparentales y Biparentales (TS, 2010).

Según (TS, 2010), los intereses que mantienen las familias de las/os adolescentes es que ellos tenga una educación de calidad, continuar con su proceso de formación académica acudiendo a la Universidad.

Mujeres adolescentes embarazadas

Los intereses que se desarrollan sobre la problema se puede inferir que uno de los mayores intereses sobre el problema es tener una participación activa en las diferentes actividades ya sean estas culturales, deportivas y educativas que se realicen en la institución para que de una u otra manera se ayuden formando grupos de apoyo incluso para el estudio.

Otro interés es informar a los y las estudiantes sobre el rol de padres y madres adolescentes para que sepan y comprendan su situación actual y de esta manera se trabaje junto con los docentes sobre las distintas problemáticas que presentan los adolescentes en el cumplimiento y desenvolvimiento de estos roles (TS, 2010).

En cuanto a los intereses sobre el proyecto se busca lograr en mejorar su calidad de vida, en especial en la Unidad Educativa ya que al reincorporarse al grupo de compañeros de aula se fomente y logre la igualdad para así mantener una mejor relación con el apoyo de la institución. Por otro lado mejorar las relaciones intrafamiliares y recibir una atención especializada, en casos de violencia (TS, 2010).

Por otra parte la cooperación & conflictos potenciales, se busca participar activamente en todas las sesiones que se realicen para que de esta manera aporte con sus experiencias y su contexto del día a día para la facilidad del trabajo.

Hombres adolescentes papás/mamás o en proceso de serlo.

A través de los intereses sobre el problema se busca la aceptación de las nuevas responsabilidades que tendrán como padres y al mismo tiempo evitar caer en la violencia y que tengan todo el apoyo necesario para culminar sus estudios (TS, 2010).

Mantenerse hasta el final del proceso para conocer los resultados, de esta manera se dan la oportunidad de conocerse a sí mismo y poder conocer las redes de apoyo para su bienestar (TS, 2010), este proceso forma parte de los intereses sobre el proyecto.

La duración de las sesiones interrumpen sus horarios de clases y eso hace que se atrasen en sus estudios, y por otro lado las faltas a causa de calamidades domésticas. Para su cooperación mantener la participación en las sesiones previstas (TS, 2010), esto en cuanto se refiere a la cooperación & conflictos potenciales.

Familias de los y las adolescentes.

Estas madres Adolescentes en su mayoría han tenido una madre que también salió embarazada en su adolescencia, otras madres y padres han salido fuera del país y estas jóvenes se han criado solas o con otro familiar donde no les han enseñado las consecuencias que conllevan el tener relaciones sexuales a temprana edad como por ejemplo ser madres adolescentes u obtener una enfermedad por transmisión sexual entre otras (TS, 2010).

Estas madres adolescentes muchas veces no cuentan con el apoyo de sus padres o demás familiares, ya que se presenta el ausentismo y esto es una de las causas por la cual las conllevan realizar sus vidas de otra manera. Las familias de estas adolescentes son afroecuatorianas (TS, 2010).

Papá y mamá de las/los adolescentes.

Que los adolescentes tomen conciencia del rol que desempeñarán, es lo que se propone como interés sobre el problema, por otra parte el apoyo a las/los adolescentes que son madres y padres para que de esta manera mejoren su calidad de vida.

El tener una mejor estabilidad educativa hace que sea un interés sobre el proyecto y de esta manera culmine su formación en la educación secundaria y puedan continuar con sus estudios universitarios.

La Participación en las entrevistas domiciliarias que se realizarán y de esta manera coopere con toda la información que se necesite, forma parte de la propuesta en cuanto se refiere a la cooperación & conflictos potenciales.

Usuario/as Indirecto/as

Este proyecto tiene como usuario/a indirecto/a, a los demás integrantes que son: Hermanos/as, Conviviente Actual e Hijos/as y el resto de estudiantes con un total de participantes de 755 miembros como se muestra en la tabla de las características.

Frente a la realidad que viven las/los adolescentes que están viviendo el problema, se evidencia a través de las entrevistas personalizadas que se mantuvo, en algunos de los casos se registró que existía violencia por parte de los convivientes específicamente proveniente de hombres, lo cual causa cierta alteración en las adolescentes, lo que conlleva a que poco a poco abandonen sus estudios.

Características:

Familias Promedio	Madres Adolescentes	Padres Adolescentes	Embarazadas	Futuros Padres Adolescentes
5	50	46	40	15
Total por Grupo	250	230	200	75
Total Participantes	755			
Tabla N° 3 - Usuarios Indirectos Participantes				
Fuente: Registro DCE. TS				
Elaborado por: Coloma & Júpiter				
Año: 2012				

Hermanos/as:

Considerando las palabras y los momentos vividos con las/los adolescentes, sobre sus experiencias familiares, pudimos construir un concepto sobre los que son los hermanos/as, refieren que a través de los hermanos/as se aprende a compartir y a defender lo propio, a ganar y a perder, a escuchar y a ser oído. Con los hermanos se aprende, ante todo, a vivir en sociedad.

“La palabra hermano implica ante todo, solidaridad. Pero también la rivalidad y los celos son actitudes propias del vínculo fraternal. No cabe duda de que vivir en sociedad, es la familia, y los vínculos que en ella se establezcan van a ser el molde que se utilizara, para ponernos en contacto con algo nuevo que sin duda marcara la pauta de las futuras relaciones sociales en todos los ámbitos” (Guell, 2002).

La gran importancia que tiene el trato con los hermanos consiste en que, a lo largo de toda la vida, nos encontraremos más a menudo con "iguales" que con "superiores o inferiores" y, según lo que hayamos aprendido en el seno

de nuestra familia, el vínculo con ellos será agradable y bastante beneficioso o, por el contrario, tenso y frustrante.

Como interés del problema está la aceptación de la nueva etapa de vida, y como interés del proyecto el apoyo psicológico que empodere a los/las adolescentes de su rol de padres y madres. En su cooperación y conflictos potenciales están la aportación con opiniones durante la Entrevista Domiciliaria.

Conviviente Actual

Según los referido en la (Entrevista Grupal, 2012), el embarazo en la adolescencia lleva consigo una fuerte repercusión emocional y a nivel de construcción de identidad, por lo que el apoyo recibido en esta etapa se convierte en un punto fundamental.

La relación con sus pares tiene una alta preponderancia por cuanto constituyen el espejo en el cual se mira el individuo y ante el cual proyecta la identidad en construcción. Así, los otros permiten definir y contrastar, sancionar y establecer las identidades personales.

En esta primera parte se analiza la experiencia de ser padre centrada en las preguntas ¿qué hace un padre? Y ¿cuáles son los desafíos de ser padre adolescente? Se entiende que las respuestas que estos jóvenes entregan va en relación con las representaciones de padre que poseen, el cómo se visualizan a sí mismos en cuanto a padres, y la identificación de posibles dificultades que manifiestan para llevarlo a cabo (Entrevista Grupal, 2012).

Un primer significado que se observa en los relatos de la paternidad en varios de los adolescentes entrevistados, el ser padre para ellos se refiere fundamentalmente aun a relación afectiva con su hijo/a y al deseo de que

esta relación sea a largo plazo y trascendente en sus vidas (Entrevista Grupal, 2012).

El tema de la decisión de reconocer la responsabilidad paternal aparece explícitamente o implícitamente en varias de las entrevistas. Para muchos de estos jóvenes, el optar por la responsabilidad sigue siendo un momento que recuerdan y visitan mentalmente en las entrevistas. Este tema se expresa de dos formas, primero como un diálogo que tienen con los otros jóvenes que han optado por evadir sus responsabilidades paternas y segundo, como una reflexión o recuerdo con respecto al estilo de vida que llevaban como jóvenes adolescente sin un hijo/a que cuidar.

Algunos, cuando se refieren a su paternidad, hacen referencia a este acto como un gesto mínimo, inicial, pero valedero, que manifiesta su compromiso paternal. No sería extraño que algunos de estos padres conozcan a jóvenes que han optado por no asumir su paternidad. Los jóvenes que explícitamente hace referencia a esta situación, al sostener una reflexión sobre aquellos jóvenes que no reconocieron su paternidad, al momento de la entrevista se encuentra fuera del sistema educacional, debido a que abandonó sus estudios para responder a sus obligaciones paternas, y que aún no ha podido regresar al colegio para completar su educación media pero piensan hacerlo.

Como interés sobre el problema está en crear lazos entre los docentes para que de una u otra manera, ayuden a los/ las adolescentes, como interés sobre el proyecto se centra en llevar su vida de forma responsable, sobre todo en el cuidado de la salud sexual y como conflicto y cooperación potencial es la participación de las sesiones mientras puedan ya que deben cumplir con sus estudios y trabajos (Entrevista Grupal, 2012).

Otros Actores /as Involucrados/as:

También se cuenta con instituciones aliadas, que brindarán su aporte para mejorar la calidad de vida a las/los adolescentes madres y padres, los mismos que a través de sus servicios podrán, podrán buscar la metodología pertinente para aportar a una solución a la problemática en la cual se enfrenten las/los adolescentes.

Causa Directa 1: Desprotegidas relaciones sexuales en las/los Adolescentes.

Las/los adolescentes de hoy en día, dan inicio a la actividad sexual a temprana edad, ya sea por experimentar nuevas sensaciones propias de la edad. La adolescencia es un período de exploración, en el que la conducta sexual causa gran expectativa, lo cual causa que esta duda genere un gran aumento de la curiosidad.

Es en la etapa puberal y en sus cambios la que implican el inicio de una intensa sexualidad, con múltiples aspectos y sentimientos que según su desarrollo influyen en todo el ámbito personal y social del adolescente. La Organización Mundial de la Salud define a la sexualidad como “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones” (OMS, pág. 23).

La sexualización temprana está directamente relacionada, con el precoz desarrollo físico y psicológico de las/los adolescentes, lo que conlleva a tener actitudes o comportamientos de índole sexual que no están relacionados con su edad. Las y los adolescentes se encuentran entre dos presiones. Por un lado, la presión de sus propios cambios y por otro lado, la

presión de las exigencias de su entorno social que no siempre responde de la forma más adecuada porque las personas adultas se han olvidado de lo difícil que resulta ser un o una adolescente (“a los adolescentes no hay quien les entienda”, “están en la edad del burro”, “son rebeldes sin causa”, etc.) (España, 2005, pág. 76).

Uno de los factores psicológicos que con frecuencia influye en la actividad sexual durante la adolescencia es la autoestima. “La autoestima con la actividad sexual en la adolescencia no es contundente, éste es uno de los constructos psicológicos y su fortalecimiento es uno de los principales objetivos que pretenden prevenir el inicio temprano de relaciones sexuales” (Ausina, 2006).

Todos estos factores que antes mencionamos son causales de las relaciones tempranas en las/los adolescentes, las mismas que si bien es cierto traen consigo posibles riesgos las más comunes en nuestro país son las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado. “Las Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S.) son aquellas enfermedades que se transmiten o contagian durante las relaciones sexuales. Uno de los rasgos que diferencian a estas enfermedades es que no generan protección en el organismo y no hay una vacuna contra ellas, por lo tanto cualquier persona puede resultar afectada en el transcurso de una relación” (España, 2005).

El embarazo no deseado es uno de los principales riesgos asociados a la práctica de la sexualidad en la adolescencia. Este riesgo trae consigo tres grandes consecuencias en las/los adolescentes que se reflejan en el ámbito educativo, socio-económico y relacionales. “Estos embarazos, acarrearán gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas” (Toledo, 2008).

Esta causa es generada por varios factores indirectos como son:

- Actividad sexual no planificada.
- Vergüenza al comprar preservativos.
- Varones no están dispuestos a usar preservativos.
- Abuso sexual.
- Adecuado uso del preservativo.
- Incapacidad económica para comprar preservativos.
- Deterioro del preservativo.
- Distorsión de la Información.
- Inexistencia de madurez emocional.
- Fantasías de la edad.
- Inicio precoz de relaciones sexuales.

Cuando se produce una actividad sexual no planificada tiene diferentes causas muchas de ellas es porque los adolescentes no están dispuestos a utilizar un preservativo o en las mujeres utilizar un método anticonceptivo ya que muchas veces las familias de estos jóvenes no los orientan ni les dan a conocer la importancia de aquello, lo primordial sería que en casa se hablara sobre la importancia de la actividad sexual ya que atraviesan una etapa que es la adolescencia donde parte de ella es la fantasía de la edad y el inicio precoz de las relaciones sexuales.

Causa Directa 2: Condiciones familiares que inciden a la actividad sexual de las/los adolescentes.

Los padres y madres son los primeros y con frecuencia los mejores maestros de las/los adolescentes, de los cuales se espera que hablen sobre la sexualidad desde temprana edad. Para (Coleman, 1994)“es evidente que las/los adolescentes sienten la necesidad de que se les ayuden en su sexualidad que se encuentran desarrollando y las personas idóneas para esta ayuda son los padres”. “Entre los factores de riesgo se hallan: Vivir en

comunidades con desventajas económicas, el consumo de sustancias, el comportamiento antisocial y la asociación con pares que se apartan de las normas. La supervisión por parte de los padres antes y durante la adolescencia puede ayudar a reducir estos riesgos” es la postura de (Scott J. South, Eric P. Baumer, 2001).

“Las/los adolescentes que pueden acudir a sus padres o a programas comunitarios, tienen mejores posibilidades de evitar el embarazo y otros riesgos relacionados con la actividad sexual” (Abma, 2001). En su mayor parte, los adolescentes “sobresalen en casi todos los ámbitos de su vida cuando sienten simplemente que provienen de un hogar afectivo y con padres responsivos” (Steinberg, 1999). Así como los adolescentes experimentan tensión entre la dependencia que tienen de sus padres y la necesidad de desprenderse, también los padres suelen albergar sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil darles libertad.

Los padres tienen que recorrer entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de los lapsos de juicio inmaduros. Estas tensiones suelen generar conflictos familiares, y los estilos de crianza influyen en su forma y resultado.

(Elder, 1963), diferencia tres tipos de control parental: control autocrático, en el que los padres son quienes dicen a los adolescentes lo que tienen que hacer; control democrático en donde el adolescente participa en la toma de decisiones, pero sin tener la palabra final; y control permisivo, en donde el joven puede decidir por sí mismo.

Estos 3 tipos de control en la Unidad Educativa se presenta en su mayoría en los jóvenes de control permisivo ya que deciden muchas veces por ellos mismos y no toman en cuenta lo que los padres deciden por ellos.

Las/los adolescentes que cuestionan el comportamiento de sus padres y madres, pero aún no están lo suficientemente seguros de ellos mismos para adoptar una posición propia, recurren a los pares para que les enseñen lo que está en la “onda” como le dicen en su lenguaje y lo que está “pasando”. El grupo de pares constituyen varios lazos o como una fuente de afecto, simpatía, comprensión y apoyo moral, un lugar para la experimentación, y un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres (Abma, 2001).

Las/los adolescentes necesitan información y dirección de sus padres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que muy comúnmente están confundidos y estimulados en exceso por la escasa información que reciben desde los medios de comunicación y a menudo de su grupo de pares (Abma, 2001).

Se concibe que recibiendo una correcta educación sexual producto de conversaciones abiertas y directas con sus padres y madres, retrasan de manera considerable la edad para comenzar su vida sexual, instando a ellos por la capacidad de entender que no deben saltarse etapas y así vivir su vida de una manera más saludable.

Comunicación familiar deficiente, sucede cuando las madres y los padres evitan referirse al tema de la sexualidad o también cuando evitan referirse a partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad, lo que hace que las/los adolescentes pierdan la confianza en sus padres y madres, en ese preciso momento en el que se siembra la duda y genera la búsqueda de información sobre la sexualidad y el desarrollo de su cuerpo, y es allí cuando aparecen las/los amigas/os o los medios de comunicación masivos como la televisión e internet, el problema sucede en que muchas veces esta información recibida es errónea y provoca conflictos entre las/los adolescentes (Abma, 2001).

Esta causa es generada por varios factores indirectos como son:

- Violencia Intrafamiliar.
- Sobre protección de las madres y padres de las/los adolescentes.
- Inadecuada comunicación entre madres, padres e hijas/os.
- Perdida del vincular familiar.
- Repitencia de patrones de maternidad y paternidad en los adolescentes.
- Separación entre madre y padre.
- Hacinamiento en las viviendas de las/los adolescentes.
- Temor al hablar de sexualidad ente madres, padres e hijas/os.
- Desconocimiento de los padres/ madres sobre el Dpto. Consejería Estudiantil.
- Migraciones recientes.
- Dificultades laborales o económicas de padres y madres.
- Conflicto entre su sistema de valores y el de sus padres y madres.
- Inadecuada comunicación sobre las etapas de crecimiento.

Cuando los familiares (padres/madres) de los adolescentes no están en casa o no existe una comunicación asertiva entre familia existe varias complicaciones o conflictos, otras veces padres estando en el hogar existe violencia aquello que los adolescentes lo ven como algo natural y hacen que ellos cuando tengan sus familias se comporten de igual manera como aquello que denominamos como patrones de maternidad y paternidad en la adolescencia, por otra parte los padres/madres migran por buscar una mejor situación familiar.

Causa Directa 3: Escasos servicios de atención, orientación sexual y salud reproductiva en la Unidad Educativa.

En la actualidad, las/los adolescentes suelen saber más sobre la sexualidad que sus progenitores. “En 1995, cerca de 96 por ciento de las/los adolescentes entre los 16 a 19 años informaron haber recibido una educación sexual formal” (Abma, 2001, pág. 35). “La educación sexual es más eficaz si se recibe antes de iniciar la vida sexual activa indica (Weiss, 1994, pág. 12) .

La educación sexual responde a las necesidades naturales de información de las/los adolescentes, la cual debería de iniciarse en la primera infancia con la relación con los padres, especialmente con la madre, el lenguaje corporal y las costumbres familiares. Los adolescentes conocedores de la sexualidad tienen más probabilidades de utilizar anticonceptivos, y de hacerlo en forma constante (Small, 1994, pág. 65).

Cuando los jóvenes no reciben este tipo de educación es sus casas al menos deberían recibirla de sus colegios, pero en muchos de estos no se ha implementado aun la educación sexual en sus programas de estudio, esto lleva a la incertidumbres las/los adolescentes, y a la vez genera la creación de mitos, provoca que inicien una vida sexual de forma irresponsable.

La educación es una clave en la explicación y la transformación de los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva. “La educación sexual es todo un proceso fundamental mediante el cual se adquieren y transforman de manera formal e informal, conocimientos, actitudes y valores, respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que van desde los aspectos biológicos hasta los relacionados con la reproducción, el erotismo, la identidad y las representaciones sociales, ya que ejerce su influencia sobre el comportamiento, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes de los individuos en la sociedad” (CEPAR, 2008).

Es un instrumento importante para lograr la conservación y el restablecimiento de la salud sexual y reproductiva en las/los adolescentes. Una adecuada educación y consejería en sexualidad acorde a la etapa de desarrollo de las/los adolescentes contribuyen positivamente a la salud y al desarrollo de ellos(as), y permite la postergación de su vida sexual activa.

Esta causa es generada por varios factores indirectos como son:

- Inadecuada preparación para la incorporación al ambiente laboral.
- Desconocimientos de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.
- Inadecuada atención hacia los padres/madres de familia.
- Inadecuados diseños de programas de intervención.
- Profesionales del Departamento de consejería Estudiantil no cumplen sus roles.
- Escasos e inadecuados programas de educación sexual.
- Inadecuado desempeño de las funciones del Dpto. Consejería Estudiantil.
- Inadecuada difusión del Dpto. Consejería Estudiantil sobre los servicios.

En la institución no existe una inadecuada preparación para que exista un ambiente laboral armónico, la misma que hace que no existe una mejor atención hacia padres/madres de familia ya que no hay programas de intervención en el área de educación sexual para que puedan guiar a los adolescentes.

Efectos del problema:

“La existencia del niño ya habrá marcado a los jóvenes padres, pero mucho más a la madre, por razones culturales de nuestra sociedad, como prejuicios, discriminaciones y persecuciones sociales, además del obstáculo

para su normal desarrollo de aprendizaje escolar y vivencial. Es muy probable, además, que muchas de estas adolescentes recurran al aborto, que, aunque no está legalizado en nuestro país, es muy frecuente. Los lugares, según los costos y relativas seguridades, están a disposición del público” (Laurini, 1991).

Cabe recalcar que los embarazos en la adolescencia no solo perjudican la vida de los jóvenes sino que también trae consecuencia para sus hijos. En la mayoría de los embarazos prematuros los adolescentes se ven obligados a unirse legalmente por las presiones de los familiares.

A continuación se detallara los efectos:

- Abandono y fracaso escolar.
- Explotación Laboral.
- Intolerancia del medio a la maternidad y paternidad en adolescentes y/o sola/o.
- Relación de conflicto que establece con su conviviente
- Procreación de hijos por parte de adolescentes
- Rechazo social del entorno hacia el adolescente
- Dificultades de los adolescentes para independizarse económicamente
- Maternidad temprana afecta de forma profunda en la experiencia educativa
- Desvalorización a los adolescentes a la que son sometidos por sus familiares.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Objetivos de la propuesta

Luego de haber concluido el diagnóstico del problema se definieron los siguientes objetivos para dar paso al desarrollo de la propuesta:

Objetivo a Largo Plazo: Se ha contribuido al desarrollo integral de las/os adolescentes participantes del proyecto.

Objetivos General: Se ha promovido la asunción responsable de los derechos sexuales y reproductivos de las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena.

- **Objetivo Específico:** Se ha promovido el ejercicio responsable de los derechos sexuales en las/os adolescentes.

Objetivos Indirectos:

- Se ha incentivado a las/ los adolescentes en el uso de métodos anticonceptivos.
 - Se ha empoderado a las adolescentes en la toma de decisiones.
 - Se ha promovido diversos temas sobre la sexualidad.
-
- **Objetivo Específico:** Se ha mejorado las condiciones socio-afectivas al interior de las familias de las/os adolescentes.

Objetivos Indirectos:

- Se ha fortalecido la comunicación entre padres/madres hacia sus hijos/as adolescentes.
- Se ha brindado informativos sobre la importancia de los espacios familiares.
- Se ha fortalecido a las madres y padres en su rol materno y paterno.

- **Objetivo Específico:** Se ha implementado procesos de prevención y atención del embarazo adolescente desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Objetivo Indirecto:

- Se ha fomentado el Acceso a la educación sexual.

(Ver Anexo Gráficos N°5- Diagrama de Estrategias)

Análisis de Impactos, Factibilidad y Sostenibilidad

Para la presente propuesta se ha realizado previamente un análisis de impacto, factibilidad y sostenibilidad, descritas en la Matriz de Análisis de Alternativas (Ver Anexo Matriz N°4 - Análisis de Alternativas). Los argumentos encontrados en este análisis se explican brevemente a continuación:

Impacto social

Los objetivos seleccionados para el desarrollo de la propuesta, tendrían un alto impacto social, puesto que se espera que hasta fines del proyecto se mantenga una mejor comunicación entre las/los adolescentes hacia su padres y madres; por otra parte vale recalcar que a través de este proceso

las/los adolescentes, madres y padres conocerán más sobre el respeto de los derechos hacia los demás.

La propuesta tendría acogida ya que se habría fortalecido el cuidado de las/los padres y madres de familia hacia sus hijos/as, donde las/los adolescentes sienten que están pendientes de ellos, por otra parte realizan proyectos de vida a largo plazo, las/los adolescentes son involucrados en las tareas diarias del hogar para involucrarse más con su familia y a la vez mantener la estabilidad afectiva y familiar.

Por lo antes expuesto podemos suponer que habría una mejora continua en la calidad de vida de las/los adolescentes, la buena acogida a la opinión generada por las madres y los padres de familia y asumiendo la autoridad de los mismos en la tomas de decisiones.

Así también podemos suponer el cambio en las/los adolescentes, mostrándose respetuosos ante sus padres y madres, viendo adolescentes más preparados en su entorno social, una mejor relación con sus grupos de pares y un mejor desenvolvimiento en sus espacios.

Se espera por parte de los padres y madres que sus hijos/as sean escuchados al momento de opinar, que se brinde la seguridad para participar de dicha opinión y finalmente que compartan actividades con sus hijos/as; referente a la confianza las/los adolescentes comienzan a trazarse metas hacia el futuro, gracias al trabajo que realizan los padres y madres de preparar a sus hijos/as para que continúen con sus estudios.

Impacto en Equidad

Se considera que este proyecto, según los objetivos seleccionados, procurará también un impacto de equidad. El enfoque de equidad en lo familiar promueve el reconocimiento de las/los adolescentes frente a sus padres y madres, de esta forma también se genera una mejor distribución de

los roles entre hombres y mujeres dentro del hogar, así mismo se reconoce la importancia de las decisiones de las/los adolescentes y empoderan la participación en las decisiones de la familia.

En cuanto a los padres y madres de familia, el impacto se refleja en la redistribución de cada uno de sus funciones de los mismos en el hogar, involucrar a sus hijos/as en sus decisiones y lograr la diferenciación equitativa de los roles de padres y madres vs roles de hijos/as.

Finalmente cabe resaltar que impacto es alto ya que nos referimos al respeto entre los hombres y las mujeres participantes en el proyecto, para mejorar su calidad de vida y empoderarlos para una mejor convivencia dentro del hogar y el colegio.

Impacto Ambiental

La propuesta contribuye a la integración con el medio ambiente, con un bajo impacto negativo, ya que la mayoría de objetivos seleccionados no inciden en el ámbito ambiental de manera directa puesto que son objetivos enmarcados en lo social y en las relaciones entre las personas y las familias.

Factibilidad del alcance de los objetivos

Los objetivos seleccionados para la propuesta son factibles de realizarse, ya que se cuenta con el apoyo de las/os principales directivos de la institución y de los dos profesionales con los que cuenta la misma.

En cuanto a los recursos económicos que presenta la institución son distribuidas por parte del gobierno de forma equitativa, para nuevos proyectos se destinan un fondo determinado para estas proyecciones cada año.

De forma adicional se ha presupuestado la contratación de facilitadores que ayuden a la ejecución de los objetivos, que cabe recalcar que estos ayudarán a que se cumpla lo indicado en los objetivos del Plan nacional del Buen Vivir.

Finalmente contamos con la participación de las/los adolescentes de la institución, en conjunto con sus padres y madres, para el desarrollo del proyecto.

Análisis de Sostenibilidad del proyecto

Según el análisis realizado, la mayoría de objetivos seleccionados en la propuesta son sustentables pues se considera que puede ser institucionalizado, que se cuenta con financiamiento permanente, las autoridades de la institución mantiene el apoyo a largo plazo y los familiares del proyecto pueden continuar con las acciones a largo plazo.

Dado que esta nueva directiva se encuentra innovando su gestión para bienestar de sus estudiantes y sus familias, sin dejar a un lado la gestión adicional que realizan los docentes día a día.

Por otra parte se hace énfasis que el Ministerio de Educación apoya a este tipo de iniciativas, en pro de las/los adolescentes manteniendo vigente el Buen Vivir.

Plan de Acción

En el presente Plan de Acción se refleja la visión y los principios fundamentales de la propuesta con acciones concretas para alcanzar los objetivos propuestos, con el fin de alcanzar el propósito “Se ha promovido la asunción responsable de los derechos sexuales y reproductivos de las/os adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena”. Para el logro de los objetivos se ha determinado modelos y métodos que están orientados a las acciones para su cumplimiento, cabe mencionar que el plan de acción se encuentra enfocado al ámbito educativo.

Es importante “trabajar en el nivel personal con los y las adolescentes con enfoques de derechos, de género y sensibilidad cultural para promover la toma decisiones seguras frente a su sexualidad: prevención de ITS VIH SIDA, embarazos y violencia sexual” (UNFPA Ecuador, 1994). Promover el trabajo con los adolescentes varones para que asuman su responsabilidad frente al cuidado de su salud SSR y de su pareja.

Los componentes que enmarcan este plan son “se ha promovido el ejercicio responsable de los derechos sexuales en las/los adolescentes”, “se ha mejorado las condiciones socio-afectivas al interior de las familias de las/los adolescentes” y “se ha implementado procesos de prevención y atención del embarazo adolescente desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes”, para el desarrollo de los componentes se utilizara el Modelo Terapéutico, para la utilización del mencionado modelo se consultó el texto de (Molina, 2001) donde explica que el modelo trabaja con los axiomas de la comunicación y la importancia de la participación de la familia, es decir que se realiza un trabajo integrador como lo es individuo – familia.

En cuanto a los enfoques que menciona (Molina, 2001) acerca de este modelo son:

- Valorización de la Situación
- Identificación del problema
- Propone definir delimitación del sistema y sus interacciones para el análisis.

Marco Metodológico: Modelo Socio-Educativo

“Este modelo se maneja a través de construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad” (Molina, 2001, págs. 4 - 7) .

La dinámica del modelo socioeducativo es la siguiente:

1. Necesidades sociales problematizadas.
2. Actores en la construcción del conocimiento de su realidad y de las estrategias de acción.
3. Construcción de redes, alianzas, movimientos, estructuras.
4. Alternativas de solución.

El Trabajador/a Social se articula en dicha dinámica con el fin de propiciar niveles de participación social activa.

“Este modelo será ejecutado a través del método básico de Ander-Egg que habla de una acción empoderadora que contribuye a las transformaciones estructurales. El autor define al método como el camino que se sigue para alcanzar un cierto fin” (Molina, 2001, págs. 4-7).

El método básico plantea cuatro etapas:

- Diagnóstico

- Programación
- Ejecución
- Evaluación

El proceso del método básico se lo desarrollará de siguiente manera:

- a) Inserción – inmersión, es importante realizar una observación participante, convivir con las personas que están viviendo el problema para tener una mirada realista de las realidades de las/los actoras/es.
- b) Inserción crítica, permite reconocer las causas y efectos de los problemas en donde requiere un marco teórico.
- c) Diagnóstico, es el procedimiento por el cual se intenta establecer la naturaleza, la magnitud y jerarquización de las necesidades y problemas de la realidad social.

“Planificación y acción social, consiste en el proceso de elección y selección de cursos alternativos de acción, se trata de hacer una planificación con la participación de las/los actoras/es” (Molina, 2001, págs. 4-7).

El sujeto es un ente participe activo del mundo donde vive, que toma en cuenta las interacciones, determinismo, el acontecimiento y linealidad, la sorpresa y el conocimiento (Najmanovich, 1995).

El modelo socio educativo toma en cuenta la participación comprometida, responsable como el eje central de todo proyecto.

“En la intervención que se realiza se enmarca la posición de respeto hacia el otro y la disponibilidad de escuchar con atención lo que él desea o quiere. Por otro lado consiste de igual manera en el fortalecimiento de las redes para obtener en la intervención una solución a la problemática. En la

intervención se enfoca en la participación de cada uno de los sujetos y de los esfuerzos que son sinérgicos” (Romero, 1980, págs. 23-29).

“Se define como un proceso social con un interés compartido en un contexto social. El trabajo en red supone movilizar a los actores significativos en torno al asunto que interese trabajarse, se construye a base del dialogo y el respeto a la diversidad. Se mapea los recursos de los actores e identificar las responsabilidades según sus áreas de relaciones es decir la reactivación, l inicio de nuevas relaciones o terminar relaciones” (Klefbeck, 1995).

Método de Caso

El método de caso se define como la descripción narrativa que tiene un grupo en este caso de estudiantes madres/padres adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal José Alfredo Llerena ya que tienen una determinada situación de la vida real, se obtiene información básica que conlleve a una solución.

“Tiene el fin de aproximar al sujeto o individuo a los contextos de la vida para una vez así prepararlos o desarrollar talentos en cada uno de ellos. Por otra parte desarrolla en cada uno de los participantes un conocimiento de naturaleza humana y de su psicología que es un área fundamental” (Abad., Darío, 1991).

Según (Abad., Darío, 1991) debería tomarse en cuenta que:

- Permiten la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probados en la vida real.
- Ayudan al participante a desarrollar habilidades tanto para resolver problemas, como para tomar decisiones.

- Requiere de una participación activa y favorecen al desarrollo de las facilidades de comunicación.
- Pueden replicar situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre, que son propios de la vida real.
- Contribuyen a dar un enfoque práctico y pragmático a situaciones diversas y variadas.
- Descargan en el participante la responsabilidad de su propio aprendizaje, y lo motivan a permanecer informado y activo.

Método Psicoeducativo

El método propone un trabajo individualizado con el usuario en donde se buscare soluciones viables a su problema a través de sesiones, para logro y efectividad de las sesiones, es indispensable la participación de la familia, ya que es el componente esencial para la resolución de la problemática.

Desarrollo del Plan de Acción por Componentes.

Componente 1.- Se ha promovido el ejercicio responsable de los derechos sexuales en las/los adolescentes.

El primer componente busca fomentar en las/os adolescentes un cuidado o protección al momento de tener relaciones sexuales para que así se eviten embarazos no planificados, para lo cual se aplicara el Modelo Socio-Educativo, el Método de Grupo y Método Psicoeducativo (en los casos que se requiera).

Para lograr el objetivo específico

- 1.1. Se ha incentivado a las/ los adolescentes en el uso de métodos anticonceptivos.

1.2. Se ha empoderado a las adolescentes en su toma de decisiones.

1.3. Se ha promovido diversos temas sobre la sexualidad.

Detalle del Proceso:

1. Diagnóstico sobre las prácticas adolescentes en relación a su sexualidad y al ejercicio de la misma, para lo cual se procederá realizando las siguientes intervenciones (Sexualidad y Adolescencia, 2009):
 - Selección de los participantes para la propuesta, adolescentes mayores de 15 años hasta los 18 años del Bachillerato General.
 - Planeación de entrevistas individuales.
 - Registro de ficha informativa de los adolescentes participantes.
 - Entrevista Grupal.
 - Diario de Campo.

2. Organización de la información obtenida en el diagnóstico, identificación de los participantes y planificación de las actividades a realizar en cada sesión. Preparación del Material. Elaboración de indicadores de evaluación de cada actividad.
 - Creación de Línea Base
 - Identificar a los participantes.
 - Planificación de las actividades y procesos.

3. Ejecución de talleres con grupos de adolescentes y sus parejas, los temas que se trabajaran serán: Manejo de nuestra sexualidad, Habilidades Sociales y Aprender a Decir NO.

Sesión N°1 Conociéndonos

- ✓ Conocer a cada una/o de las/os adolescentes participantes de la propuesta.
- ✓ Reconocer las expectativas del grupo
- ✓ Límites en el grupo.

Sesión N°2 Un encuentro con mi sexualidad ¿Qué conozco?

- ✓ Realización de conversatorio con las/os adolescentes.
- ✓ Evaluar los conocimientos de las/os adolescentes sobre su sexualidad.
- ✓ Detectar comentarios positivos sobre la sexualidad.

Sesión N°3 ¿Qué piensan de mí?

- ✓ Tratamiento del tema sexualidad y género, abordando los papeles sociales de masculinidad y feminidad.
- ✓ Detectar comentarios positivos sobre la sexualidad.
- ✓ Manejo de las relaciones interpersonales, propiciando el respeto y la equidad de género.

Sesión N°4 ¿Cómo ven los demás?

- ✓ Conversatorio sobre género y sexualidad en la adolescencia.
- ✓ Manejo de las relaciones interpersonales, propiciando el respeto y la equidad de género.

Sesión N° 5 Mi cuerpo y sus cambios

- ✓ Comentar sobre los cambios físicos.
- ✓ Como evidencio mi falta de afecto.
- ✓ Manejo de la autoestima.

Sesión N° 6 Así soy yo

- ✓ Mi autoestima, tiene que ver con mi sexualidad.

Sesión N°7 Tomando decisiones sanas

- ✓ Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en las/os adolescentes.

- ✓ Manejo de la toma de decisiones.
- ✓ Aprendiendo a decir NO.

Sesión N°8 Responsabilidades Frente a Mi Sexualidad

- ✓ Manejo de los métodos anticonceptivos.
- ✓ Fortalecer la toma de decisiones acertadas a través del conocimiento de las consecuencias del tener una vida sexual a corta edad.
- ✓ Prevenir situaciones de riesgo en las adolescentes.

4. Elaboración de informes o reportes con las experiencias y aprendizajes obtenidos en cada sesión.

- Registro de asistencia.
- Diario de Campo.
- Encuesta de Satisfacción de sesión.

5. Evaluación por parte de los participantes sobre la actividad, de los conocimientos obtenidos y apreciación personal.

- Prueba objetiva de conocimientos.
- Cumplimiento del indicador propuesto en la Matriz Sistema de Evaluación del Proyecto.

Componente 2: Se ha mejorado las condiciones socio-afectivas al interior de las familias de las/los adolescentes.

El componente se centra en las condiciones de la familia de los/as adolescentes que de una u otra manera estimulan a la actividad sexual a

temprana edad muchas veces sin la debida protección en este caso se aplicara la Intervención Sistémica Familiar.

2.1. Se ha fortalecido la comunicación entre padres/madres hacia los hijos/as.

2.2. Se ha brindado informativos sobre la importancia de los espacios familiares.

2.3. Se ha fortalecido a las madres y padres en su rol materno y paterno.

Detalle del Proceso:

1. Diagnóstico sobre las condiciones Socio Familiares de los adolescentes.

- Entrevista Domiciliaria
- Ficha Social
- Mapa de Redes
- Genograma familiar
- Informe Diagnóstico
- Guía de preguntas de Estructura Familiar
- Plan de Intervención Familiar (por familia de acuerdo al diagnóstico).
- Talleres al interior del grupo familiar. (Ver anexo Matriz N° - Intervención Sistémica Familiar).

La visita domiciliaria, como estrategia para el diagnóstico familiar, ha sido influenciada por varias teorías, que la validan como un apoyo al desarrollo del ser humano, para esta caso (Bandura, 1977) en su teoría de la autoeficacia individual explica en el contexto de la visita domiciliaria, enfatiza

el rol primario llevado a cabo por la/el trabajador/a social que realiza la visita como encargado/a de potenciar las capacidades de cada miembro de la familia, logrando en ellos altos niveles de confianza en su quehacer y promoviendo la importancia de su accionar en el logro de las metas propuestas, por otra parte (Bronfenbrenner, 1979) en su modelo ecológico del desarrollo humano reconoce la influencia que la familia, los amigos y la comunidad tienen en la vida del individuo, y toma este factor para la construcción de un plan terapéutico a largo plazo. Además, plantea la eficacia de estrategias de intervención que no son aplicadas directamente a la familia, sino a otros miembros de su comunidad y plantea la importancia de la relación establecida entre éstos y la familia.

2. Identificación de las problemáticas familiares y planificación de las actividades para cada familia participante y preparación de los materiales tanto para la experiencia al interior de las familias y el trabajo grupal con las/os adolescentes participantes del proyecto.
3. Proceso se utilizaran los métodos Psico-Educativos y Socio Educativos.
4. Ejecución de talleres al interior de cada familia de acuerdo a la problemática que presenten, pero se mantendrá el tema Nuestra familia se comunica claramente. En cuanto al trabajo de grupo que se realizara con las/os adolescentes se trabaja el tema de Nuestra Familia es muy Valiosa.

Sesión N°1 Identidad Familiar

- ✓ Reconocemos y vivimos un valor de nuestra familia.
- ✓ Cada familia tiene una forma de ser y unos valores, que la hacen diferente a las demás.
- ✓ Conociendo a nuestra familia.

Sesión N°2 Autoestima Familiar

- ✓ Nuestra familia es muy valiosa.

- ✓ Expresaremos cuáles son nuestros sueños y nos ayudaremos para hacerlos poco a poco realidad.

Sesión N°3 Comunicación Familiar

- ✓ Nuestra familia se comunica.
- ✓ “Dejo todo...” y escucho a las personas de mi familia.

Sesión N°4 Comunicamos lo que sentimos

- ✓ El tren de los sentimientos.
- ✓ Mi familia expresa lo que siente.

Sesión N° 5 Límites y Reglas

- ✓ En nuestra familia hay límites y reglas.

Sesión N°6 Somos una familia responsable que cumple sus reglas

- ✓ Premios y Castigos.

5. Evaluación al interior de la familia será a través de actividades familiares que sea tangibles, en cuanto al trabajo de grupo se dará por medio del instrumento elaborado.

- Prueba objetiva de conocimientos.
- Cumplimiento del indicador propuesto en la Matriz Sistema de Evaluación del Proyecto.

Componente3.- Se ha implementado procesos de prevención y atención del embarazo adolescente desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Con este componente nos centramos en la escasa información impartida por medio de la institución sobre los servicios de atención, orientación tanto en lo sexual y reproductiva ya que es muy importante que conozcan los

adolescentes y padres/madres de los mismos, se aplicara el Modelo Socio-Educativo.

Finalmente para el logro del objetivo específico del componente tres:

3.1. Se ha fomentado el acceso a la educación sexual.

Detalle de Proceso:

1. Diagnóstico de los casos de embarazos presentados, tipo de problemáticas, estado de salud y situación familiar.
 - Informe Diagnóstico
 - Registro de Ficha Informativa.
 - Entrevista Individual
 - Entrevista Domiciliaria

2. Planificación, levantamiento de línea base e implementación de protocolo de atención para los casos de embarazos identificados.

El diseño de protocolo estará a cargo del equipo de Trabajo Social, Psicólogo Educativo y el Orientador Familiar, donde se crearán instrumentos que incluyan todos los ámbitos para la detección y atención de los casos, luego se realizarán pruebas piloto del instrumento.

3. Ejecución de programas de prevención de embarazo adolescente, enfermedades contagiosas y el cuidado en las relaciones sexuales, todos los temas tratados bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizara la gestión con las redes de apoyo que presenta esta propuesta, la cual como alianza directa se cuenta con el Ministerio de Salud a través de su **Estrategia Nacional Intersectorial**

de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes, con su Programa y Servicio de “Habla Serio, Sexualidad sin Misterio”.

Se articularan las actividades entre instituciones para de esta forma proveer de información a las/os adolescentes de la institución, en el trabajo que se desarrollara con ENIPLA se encuentra los siguientes temas:

- Planificación familiar y prevención del embarazo adolescente.
- Proceso de atención a víctimas de violencia sexual e intrafamiliar.
- Utilidad de la línea gratuita 1800-445566, con fin de brindar información confidencial sobre diferentes temas de sexualidad a las/os adolescentes.
- Capacitar a los docentes sobre la educación sexual.
- Utilización de los métodos anticonceptivos.
- “Capacitación de las/os adolescentes en el uso de la radio para la difusión de contenidos sobre derechos sexuales y reproductivos y otros serán capacitados específicamente al respecto de la sexualidad” (ENIPLA, 2014).

Duración

La presente propuesta tendrá una duración de un año lectivo aproximadamente 10 mes, donde se desarrollaran las actividades previstas. Las mencionadas actividades y tiempos se muestran reflejados en el cronograma del proyecto.

(Ver Anexo Grafico N°7 - Cronograma del Proyecto).

Presupuesto del proyecto

El presupuesto que se ha fijado para la realización de la propuesta considerando todos los aspectos necesarios de la misma en un valor de \$54.388,32. Realizando un resumen de este presupuesto se da a conocer que la institución cuenta con un valor propio de \$48.557,00, lo cual hablando

en porcentajes corresponde al 85%, este valor es financiado por el Estado Ecuatoriano, por otra parte el 15% restante representa al monto de \$21.530,00 del valor a solicitado el mismo que podría ser financiado por la SENPLADES como parte de proyectos dado que es una institución pública.

En cuanto se refiere a los valores de imprevistos se le ha otorgado un porcentaje del 10% y por su parte a la inflación un 6%, con lo cual la propuesta suma un total de \$ 63.090,45.

A continuación se detalla el resumen del presupuesto del proyecto:

COMPONENTES	TOTAL	APORTE	
		PROPIO	SOLICITADO
Componente 1.- Se ha promovido el ejercicio responsable de los derechos sexuales en las/os adolescentes.	\$ 19.949,44	\$ 17.812,00	\$ 7.600,00
Componente 2.- Se ha mejorado las condiciones socio-afectivas al interior de las familias de las/os adolescentes.	\$ 19.143,04	\$ 17.092,00	\$ 7.980,00
Componente 3.- Se ha implementado procesos de prevención y atención del embarazo adolescente desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos de las/os adolescentes.	\$ 15.295,84	\$ 13.653,00	\$ 5.950,00
TOTAL	\$ 54.388,32	\$ 48.557,00	\$ 21.530,00

Subtotal	\$ 54.388,32
Imprevistos 10%	\$ 5.438,83
Inflación 6%	\$ 3.263,30
Total	\$ 63.090,45

Tabla Nº 4: Presupuesto de la Propuesta

Fuente: Diagrama de Estrategias, Marco Lógico y Presupuesto del Proyecto

Fecha: 25 de febrero del 2013.

Elaboración: Coloma & Júpiter

(Ver Anexo Matriz N°12- , Presupuesto del Proyecto)

Matriz de Marco Lógico

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Finalidad: Se ha contribuido al desarrollo integral de las/os adolescentes participantes de la propuesta.	Hasta finales de la propuesta se ha implementado procesos que aporten al desarrollo integral de las/os adolescentes en la etapa de padres y madres, y por otra parte prevenir a los estudiantes de las consecuencias de la sexualidad.	Elaboración de Sistematización del Proceso de Intervención en la UEFJALL	Aplicación de los conocimientos obtenidos por parte de las actoras/es principales del proyecto.
Propósito: Se ha promovido la asunción responsable de los derechos sexuales y reproductivos de las/os adolescentes de la UEFCALL	Hasta finales de la propuesta se ha planteado trabajar en un 55% en la asunción responsable de los derechos sexuales en adolescentes.	Informe de resultados de los talleres ejecutados.	Aplicación y conocimiento absoluto de los derechos sexuales y reproductivos por parte de las/os adolescentes.
	Se ha empoderado en las/os adolescentes temas de sexualidad.	Informe de resultados de prueba de conocimientos.	
Componente 1: Se ha promovido el ejercicio responsable de los derechos sexuales en las/os adolescentes. Objetivos Específicos 1.1. Se ha incentivado a las/os adolescentes el uso de métodos anticonceptivos. 1.2. Se ha empoderado a las/os adolescentes en su toma de decisiones. 1.3. Se ha promovido diversos temas sobre la sexualidad.	1.1. Se ha investigado en un 60% las prácticas sexuales que mantienen las/os adolescentes.	1.1. Informe Diagnóstico de Prácticas Sexuales de las/os adolescentes.	Participación activa de los actores de la propuesta
	1.2. Se ha logrado organizar la información en un 50%, en donde se identificarán a las/os participantes.	1.2. Línea Base	
	1.3. Se ha cumplido con el 50% de lo propuesto en los indicadores de actividades.	1.3. Indicadores de Evaluación de Actividades	
	1.4. Se ha cumplido con los tres talleres propuestos con las/os adolescentes y sus parejas.	1.4. Planificación de talleres. 1.4.1. Informe de Realización de Talleres. 1.4.2. Registro de Asistencia. 1.4.3. Fotografías.	

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Componente 2: Se ha mejorado las condiciones socio afectivas al interior de las familias de las/os adolescentes.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>2.1. Se ha fortalecido la comunicación entre padres/madres hacia sus hijos/as adolescentes.</p> <p>2.2. Se ha brindado informativos sobre la importancia de los espacios familiares.</p> <p>2.3. Se ha fortalecido a las madres y padres en su rol materno y paterno.</p>	<p>2.1. Se ha logrado diagnosticar en un 65% la estructura familiar que poseen las/os adolescentes.</p>	<p>2.1. Informe Diagnóstico de cada familia.</p>	<p>Interés de las familias y las/os adolescentes por cada actividad que se realice.</p>
	<p>2.2. Se ha realizado aproximadamente un 55% de talleres al interior de las familias.</p>	<p>2.2. Planificación de Sesiones 2.2.1 Informe de Sesiones. 2.2.2. Registro de Asistencia. 2.2.3. Diario de Campo</p>	
	<p>2.3. Se ha trabajado los cinco talleres con la participación aproximadamente de 150 estudiantes y sus parejas.</p>	<p>2.3. Planificación de Talleres. 2.3.1. Informe de Realización de Talleres. 2.3.2. Registro de Asistencia. 2.3.3. Fotografías</p>	

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Componente 3: Se ha implementado procesos de prevención y atención del embarazo adolescente desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>3.1. Se ha fomentado el acceso a la educación sexual.</p>	<p>3.1. Se ha realizado la investigación diagnóstica de los embarazos en adolescentes hasta los tres primeros meses de desarrollo de la propuesta.</p>	<p>3.1. Informe Diagnóstico de los embarazos en adolescentes.</p>	<p>Docentes brindan su apoyo y ponen en marcha la utilización del protocolo de atención.</p>
	<p>3.2. Se ha diseñado el protocolo de atención a embarazos en adolescentes, dos meses antes de finaliza la propuesta.</p>	<p>3.2. Manual del Uso de Protocolo de Atención.</p>	
	<p>3.3. Se ha ejecutado las siete actividades propuestas, cumpliendo las bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.</p>	<p>3.3. Planificación de Talleres. 3.3.1. Informe de Resultados de Talleres.</p>	
	<p>3.4. Se ha evaluado la utilización del protocolo de atención de embarazos en las adolescentes en un 55%.</p>	<p>3.4. Registro de atención a embarazadas</p>	

Objetivos	Indicadores		Medios de Verificación	Supuestos
Actividades del Componente 1	Presupuesto del Componente 1			
<p>1.1. Diagnóstico sobre las prácticas adolescentes en relación a su sexualidad y al ejercicio de la misma.</p> <p>1.2. Organización de la información obtenida en el diagnóstico.</p> <p>1.3. Elaboración de indicadores de evaluación de cada actividad.</p> <p>1.4. Ejecución de talleres (10) con grupos de adolescentes y sus parejas.</p>	Trabajador/a Social	\$ 3.120,00	*Rol de Pagos	Participación de activa de los actores de la propuesta
	Facilitador/a	\$ 3.900,00		
	Materiales Didáctico	\$ 1.000,00		
	Servicios Básicos	\$ 1.572,00	* Contrato de Trabajo	
	Infocus	\$ 3.000,00		
	Computadora Portátil	\$ 3.900,00	*Facturas	
	Micrófono	\$ 240,00		
	Parlantes	\$ 480,00		
	Auditorio	\$ 600,00	*Memo de entrega de equipos	
	Sub-Total	\$ 17.812,00		
	IVA	\$ 2.137,44		
Totales	\$ 19.949,44			

Objetivos	Indicadores		Medios de Verificación	Supuestos
Actividades del Componente 2	Presupuesto del Componente 2			
2.1. Diagnóstico sobre la Estructura Familiar de las/os adolescentes. 2.2. Identificación de las problemáticas familiares. 2.3. Planificación de las actividades para cada familia participante. 2.4. Preparación de los materiales tanto para la experiencia al interior de las familias y trabajo grupal con las/os adolescentes participantes de la propuesta. 2.5. Ejecución de talleres al interior de cada familia de acuerdo a lo diagnosticado. 2.6. Talleres (5) con las/os adolescentes sobre temas familiares.	Trabajador/a Social	\$ 1.200,00	* Rol de Pagos	Participación de activa de los actores de la propuesta
	Psicólogo/a	\$ 1.200,00		
	Facilitador/a	\$ 3.900,00		
	Materiales Didáctico	\$ 1.000,00	*Facturas	
	Servicios Básicos	\$ 1.572,00		
	Infocus	\$ 3.000,00		
	Computadora Portátil	\$ 3.900,00	*Nota de Venta	
	Micrófono	\$ 240,00		
	Parlantes	\$ 480,00		
	Auditorio	\$ 600,00		
	Sub-Total	\$ 17.092,00		
	IVA	\$ 2.051,04		
Totales	\$ 19.143,04	*Memo de entrega de equipos		

Objetivos	Indicadores		Medios de Verificación	Supuestos
Actividades del Componente 3	Presupuesto del Componente 3			
3.1. Diagnóstico de los casos de embarazos adolescentes, tipo de problemáticas y situación familiar. 3.2. Planificación, levantamiento de línea base e implementación de protocolo de atención para los casos de embarazos identificados. 3.3. Ejecución de siete actividades de prevención de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual y protección en las relaciones sexuales, todos los temas tratados bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. 3.4. Evaluación de la implementación del protocolo de atención a embarazadas adolescentes.	Trabajador/a Social	\$ 3.120,00	* Rol de Pagos	Equipo de Trabajo de la propuesta y principales directivos de la Institución estarán participando en la elaboración del Protocolo de Atención en embarazo adolescente.
	Movilizaciones	\$ 70,00		
	Materiales Didácticos	\$ 1.035,00	* Facturas	
	Servicios Básicos	\$ 1.572,00		
	Infocus	\$ 3.000,00	* Contrato	
	Computadora Portátil	\$ 3.900,00		
	Micrófono	\$ 240,00		
	Parlantes	\$ 480,00	* Notas de Venta	
	Auditorio	\$ 240,00		
	Sub-Total	\$ 13.657,00		
	IVA	\$ 1.638,84		
	Totales	\$ 15.295,84		

(Ver Anexo Tabla N°6 - Presupuesto de la propuesta)

Sistema de Gestión y Evaluación de la Propuesta

Organigrama de la Propuesta

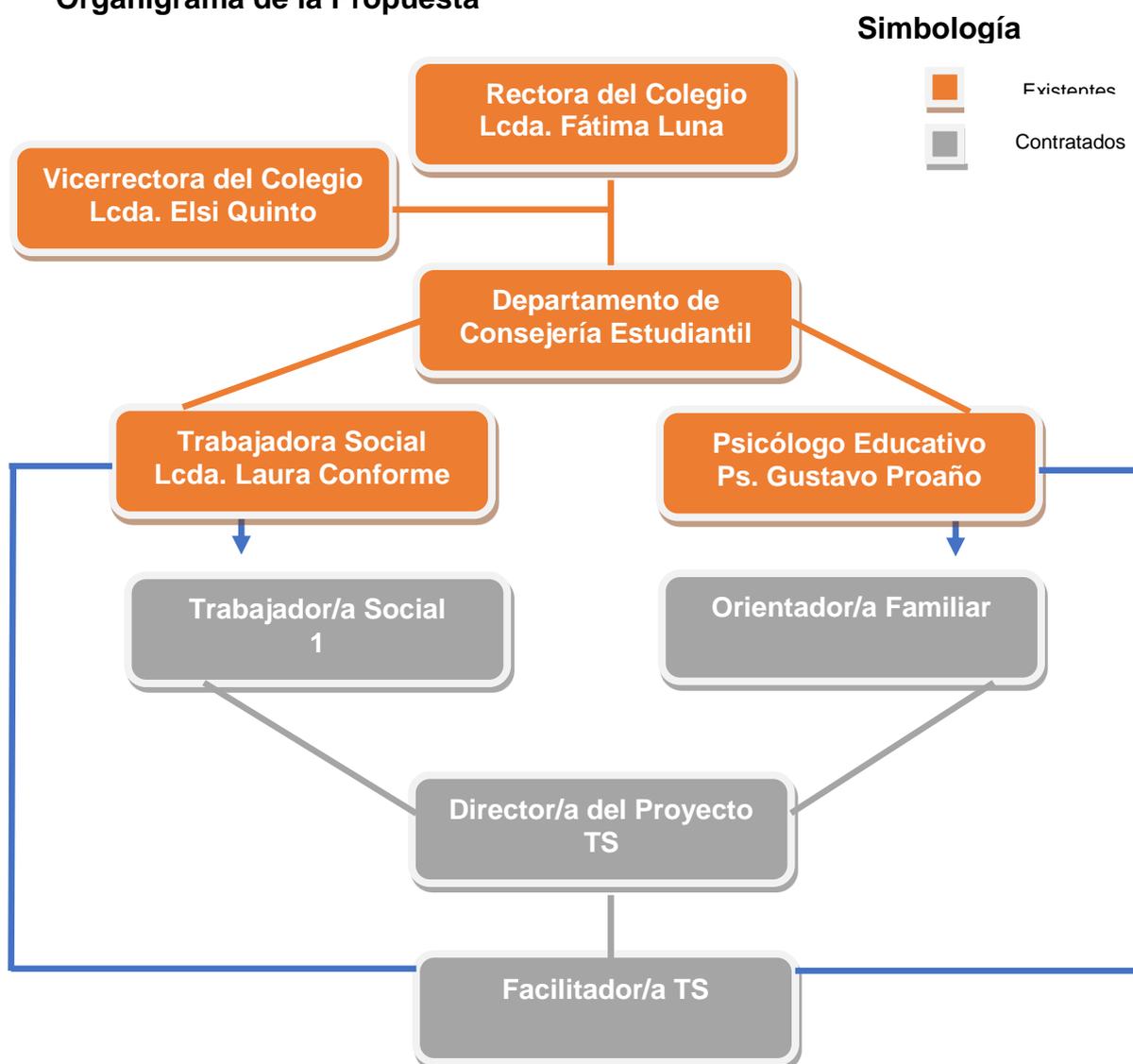


Gráfico: N°2 - Organigrama de la Propuesta

Fuente: Estructura y Perfiles de Equipo Técnico

Fecha: 25 de febrero del 2013

Elaborado: Coloma & Júpiter

En la gráfica que se muestra, se describe al equipo de trabajo con el que se contara durante la ejecución de la propuesta, el personal que consta de color verde tal como lo explica la simbología se trata del personal que será contratado, en estas contrataciones estarán dos Trabajadoras/es Sociales, ambas/os velarán por el cumplimiento del plan de acción del proyecto, dentro de estos profesionales se designara al/el Director/a del Proyecto, el cual tendrá la responsabilidad de la ejecución de acuerdo a lo planificado y dar seguimiento a los indicadores de cumplimiento.

Por otra parte también se contratara a un Orientador Familiar, el cual tendrá que colaborar de manera conjunta con el Psicólogo Educativo, de forma que se tendrá un trabajo complementario en cuanto al tratamiento de los casos que requieran la atención de dichos profesionales.

En cuanto al facilitador/a de acuerdo al consenso se decidió que sea una Trabajadora Social, ya que los talleres a realizar son temas que podría desarrollarlos un profesional de este tipo.

El personal que se encuentra con la simbología roja hace referencia al personal existente con el que cuenta la institución, los mismos que están prestos a brindar sus conocimientos y apoyo para las actividades que se realizaran durante el proyecto.

Funciones del Equipo de la Propuesta

Nombre del puesto: Director/a de la Propuesta

Perfil del Cargo:

- Tener experiencia en proyectos
- Conocimientos específicos para el desarrollo de proyectos de prevención.
- Altamente proactivo

- Orientación al logro de objetivos.
- Facilidad de expresión y liderazgo.
- Capacidad de trabajar bajo presión.
- Experiencia en manejo de personal.
- Experiencia en elaboración y presentación de proyectos sociales.

Nombre del puesto: Trabajadora Social

Perfil del Cargo

- Tener experiencia en proyectos
- Conocimientos específicos para el desarrollo de proyectos de prevención.
- Altamente proactivo
- Orientación al logro de objetivos.
- Facilidad de expresión y liderazgo.
- Capacidad de trabajar bajo presión.
- Experiencia en manejo de personal.
- Manejar grupos de apoyo con Madres/Padres.
- Ejecutar proyectos socioeducativos con Madres/Padres y Adolescentes.
- Trabajar en el fortalecimiento de lazos afectivos entre Madres/Padres y Adolescentes.
- Promover la concientización de la responsabilidad como padres/madres.
- Realizar procedimiento de las entrevistas familiares.
- Reportes socio económico de las familias.
- Intervención de Casos individuales (Adolescentes).
- De carácter técnico metodológico: Detección, estudio, valoración y diagnóstico de las necesidades y problemas sociales.

- Prevención de situaciones de riesgo social.
- Coordinar el desarrollo de mecanismos y redes de apoyo interinstitucional para la atención de los casos.
- Participación en la elaboración y ejecución de las actividades planteadas en el proyecto.
- Coordinar iniciativas, procesos, programas para la atención y supervisión de casos con el equipo multidisciplinario.
- Sistematización de las iniciativas emprendidas.

Nombre del puesto: Orientador/a Familiar

Perfil del Cargo

El orientador familiar es un profesional que posee una vocación especial para intervenir en función del bien de la familia y de cada uno de sus miembros hacia el logro de su plenitud, con el mayor respeto y delicadeza. El compromiso con su vocación debe expresarse en el interés por lograr una serie de conocimientos, cualidades y habilidades que lo hagan más virtuoso e idóneo para su desempeño profesional. Este debe expresar excelencia académica, estar basado en principios y valores, tener como fin la defensa, prevención, fortalecimiento y orientación de la familia en todos sus ámbitos.

- Defender, promover, prevenir, orientar a la familia y a sus miembros.
- Asesorar a la familia en ámbitos: educativo, de la salud, jurídico, social y eclesial.
- Elaborar proyectos de investigación para la prevención de problemas y conflictos al interior de la familia.
- En instituciones educativas de nivel superior, medio y básico, ya sean privadas o públicas.
- Integra equipos multidisciplinarios, colabora con profesores, orientadores vocacionales, etc.
- Organiza y desarrolla escuelas para padres, talleres, seminarios, etc.

Nombre del puesto: Facilitador/a

Perfil del Cargo

- Facilitar los procesos planteados en el proyecto.
- Emitir informes de los procesos desarrollados.
- Trabajar en coordinación con el equipo multidisciplinario y coordinador/a del proyecto.

Flujograma del Proyecto

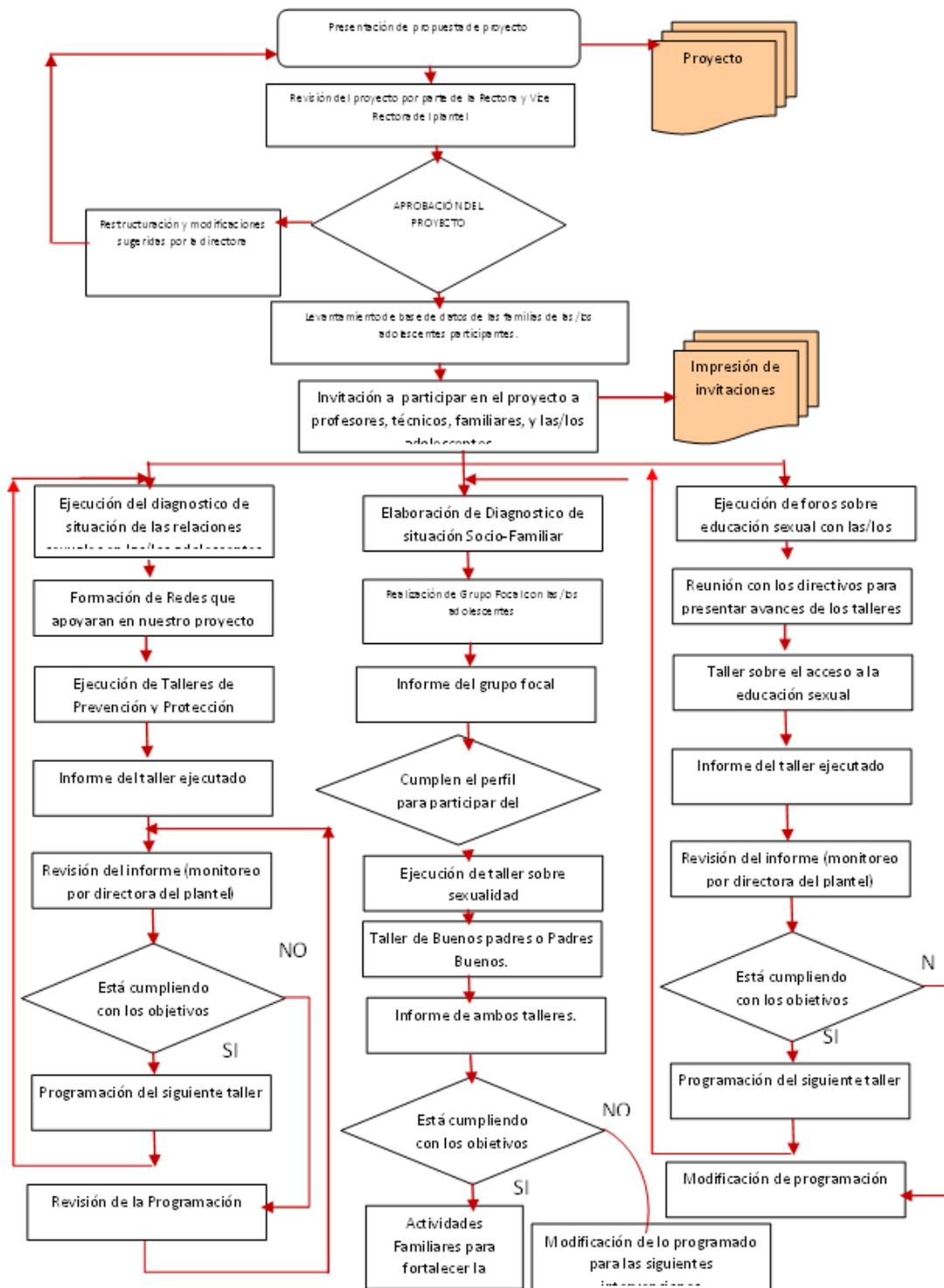


Gráfico N°3 – Flujograma de la Propuesta

Elaborado: Coloma& Júpiter

Año: 2013

Matriz de Monitoreo

Indicadores	Medios de Verificación	Mecanismo de Monitoreo y Evaluación	Tiempo	Responsable del Seguimiento
De la finalidad hasta finales de la propuesta se ha implementado procesos que aporten al desarrollo integral de las/os adolescentes en la etapa de padres y madres, y por otra parte prevenir a los estudiantes de las consecuencias de la sexualidad.	Elaboración de Sistematización del Proceso de Intervención en la UEFJALL	Llamadas telefónicas	Un mes después de haber terminado el proceso.	Director/a de la Propuesta
		Email con avances		
		Revisión de avances		
Del propósito hasta finales de la propuesta se ha planteado trabajar en un 55% en la asunción responsable de los derechos sexuales en adolescentes.	Informe de resultados de los talleres ejecutados.	Acompañamiento en taller inicial.	Quince días después de haberse ejecutado el taller.	Director/a de la Propuesta
		Revisión de Encuestas de Satisfacción de Talleres.		
		Llamadas telefónicas a las/os adolescentes.		
Se ha empoderado en las/os adolescentes temas de sexualidad.	Informe de resultados de prueba de conocimientos.	Revisión de prueba de conocimiento.	Una semana antes de su aplicación.	

Indicadores	Medios de Verificación	Mecanismo de Monitoreo y Evaluación	Tiempo	Responsable del Seguimiento
Componente 1				
1.1. Se ha investigado en un 60% las prácticas sexuales que mantienen las/os adolescentes.	1.1. Informe Diagnóstico de Prácticas Sexuales de las/os adolescentes.	Llamadas Telefónicas	Un mes después de haber realizado las entrevistas a las/os adolescentes.	Director/a de la Propuesta
1.2. Se ha logrado organizar la información en un 50%, en donde se identificarán a las/os participantes.	1.2. Línea Base	Email con avances	Cada quince días	Director/a de la Propuesta
1.3. Se ha cumplido con el 50% de lo propuesto en los indicadores de actividades.	1.3. Indicadores de Evaluación de Actividades	Reunión de revisión de indicadores.	Cada tres meses	Director/a de la Propuesta
1.4. Se ha cumplido con los tres talleres propuestos con las/os adolescentes y sus parejas.	1.4. Planificación de talleres. 1.4.1. Informe de Realización de Talleres. 1.4.2. Registro de Asistencia. 1.4.3. Fotografías.	Acompañamiento en taller inicial.	Cuando se de la ocasión	Director/a de la Propuesta
		Revisión de registros.	Cada tres meses	Trabajador/a Social

Indicadores	Medios de Verificación	Mecanismo de Monitoreo y Evaluación	Tiempo	Responsable del Seguimiento
Componente 2				
2.1. Se ha logrado diagnosticar en un 65% la estructura familiar que poseen las/os adolescentes.	2.1. Informe Diagnóstico de cada familia.	Email con avances	Cada quince días	Director/a de la Propuesta
2.2. Se ha realizado aproximadamente un 55% de talleres al interior de las familias.	2.2. Planificación de Sesiones 2.2.1 Informe de Sesiones. 2.2.2. Registro de Asistencia. 2.2.3. Diario de Campo	Revisión de planes de intervención	Un mes antes de su aplicación	Director/a de la Propuesta
		Acompañamiento en taller	Cuando se dé la ocasión	Director/a de la Propuesta
		Reunión de retroalimentación	Cada dos meses	Director/a de la Propuesta
2.3. Se ha trabajado los cinco talleres con la participación aproximadamente de 150 estudiantes y sus parejas.	2.3. Planificación de Talleres. 2.3.1. Informe de Realización de Talleres. 2.3.2. Registro de Asistencia. 2.3.3. Fotografías	Revisión de planes de intervención Revisión de evidencias de trabajo	Quince días después de haberse ejecutado el taller.	Director/a de la Propuesta

Indicadores	Medios de Verificación	Mecanismo de Monitoreo y Evaluación	Tiempo	Responsable del Seguimiento
Componente 3				
3.1. Se ha realizado la investigación diagnóstica de los embarazos en adolescentes hasta los tres primeros meses de desarrollo de la propuesta.	3.1. Informe Diagnóstico de los embarazos en adolescentes.	Llamadas telefónicas a las/os adolescentes.	Quince días después de las entrevistas	Director/a de la Propuesta
3.2. Se ha diseñado el protocolo de atención a embarazos en adolescentes, dos meses antes de finaliza la propuesta.	3.2. Manual del Uso de Protocolo de Atención.	Revisión del documento Protocolo de atención.	Cada quince días	Director/a de la Propuesta
3.3. Se ha ejecutado las siete actividades propuestas, cumpliendo las bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.	3.3. Planificación de Talleres. 3.3.1. Informe de Resultados de Talleres.	Acompañamiento a taller. Revisión del informe de realización de taller.	Cada mes	Director/a de la Propuesta
3.4. Se ha evaluado la utilización del protocolo de atención de embarazos en las adolescentes en un 55%.	3.4. Registro de atención a embarazadas	Retroalimentación de proceso de atención.	Cada tres meses	Director/a de la Propuesta

Tabla N° 6 – Matriz de Monitoreo
 Elaborado: Coloma & Júpiter
 Año: 2013

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

Al finalizar la propuesta se logró promover la concientización en las/os adolescentes sobre temas de sexualidad y sus derechos, con el cual se pudo evidenciar el manejo de la toma de decisiones con respecto a la valorización de su cuerpo, sexo y género.

A través de la Intervención Familiar Sistémica, se ha fortalecido en los hogares la comunicación asertiva entre madres y padres e hijas/os, dado que se logró el empoderamiento de los lazos afectivos entre los actores/as al interior de la familia.

La Unidad educativa, no posee una constante actualización sobre temas de sexualidad, por lo cual se plantea la continuidad de los programas de capacitación que brindara el Ministerio de Salud, para el conocimiento de los estudiantes y docentes.

Recomendaciones

Se recomienda solicitar al Juzgado de la Niñez y Adolescencia, un equipo especializado para la ejecución de talleres o ponencias acerca los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes, ya que se cree que esta institución es la idónea en el conocimiento de los derechos.

En el ámbito familiar se recomienda que se brinde el seguimiento pertinente a los planes ejecutados en las familias, con el fin de seguir evidenciando la comunicación familiar y la permanencia de los lazos afectivos en la misma.

Basada en la intervención de la propuesta Promoción de los derechos sexuales y reproductivos se recomienda la continuidad de programas especializados sobre la sexualidad y sus derechos, tanto a las/os adolescentes y a sus familias, para esta manera poder bajar el índice de paternidad y maternidad en la adolescencia y que el ciclo de vida de los mismos no sea alterado por adquirir otros roles interrumpiendo su proceso evolutivo, y así mismo a los docentes para actualizar sus conocimientos.

Bibliografía

- Abad., Darío. (1991). *El Método de Caso*. Bogotá, Interponed Editores,. Recuperado el 20 de diciembre de 2012, de El Método de Caso. Bogotá, Interponed Editores,:
<http://www.icesi.edu.co/blogs/metododecaso/files/2008/12/elmetododecasos11.pdf>
- Abma, T. A. (2001). *Adolescentes y Padres*. Michigan.
- Alvarez, M. (marzo de 2010). *Adolescentes. Características en el desarrollo del adolescente*, 1-3.
- APROFE. (2012). *Adolescentes*. Recuperado el 4 de abril de 2013, de
<http://www.aprofe.org.ec/web/index.php/programas/index/page/adolescente>
- Arnold, Marcelo & Osorio, Francisco. (s.f.). *Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas*. Recuperado el 18 de 05 de 2014, de Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Chile:
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm>
- Ausina, J. B. (2006). Autoestima e Inicio de Relaciones Sexuales. *INFOCOP*, 3-5.
- Banco Central del Ecuador. (2009). *Banco Central del Ecuador*. Recuperado el 20-512 de Mayo de 2012, de <http://www.bce.fin.ec/PMT/WEBPMT/PAGINAS/PMTINFO.htm>
- Bandura. (1977). *Teoría de la autoeficacia de Bandura (Bandura 1977, 1980, 1991, 1997)*. Recuperado el 01 de 05 de 2014, de <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-14.-la-adherencia-al-tratamiento-1/14.4.4-teoria-de-la-autoeficacia-de-bandura>
- Bertalanffy. (1972). *Teoría Familiar Sistemica* . Recuperado el 10 de abril de 2014, de http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_TEORIA_FAMILIAR_SISTEMICA.pdf
- Bordes, A. B. (06 de Julio de 2012). Taller de Violencia Intrafamiliar para Adolescentes. (G. Coloma, Entrevistador)
- Bourdieu, Montgomery, H. y., & Bucholtz. (s.f.). *perspectivas socio antropologicas*. Recuperado el 29 de octubre de 2012, de 1990; 2000:
http://salud.ciee.flacso.org.ar/flacso/Espanol/Embarazo_y_maternidad.pdf
- Brinkmann, I. (2006). Identidad Adolescente. *Universidad de Concepción*, 12-16.

- Bronfenbrenner. (1979). *El Modelo Ecológico*. Recuperado el 01 de 05 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/574/4/Capitulo%203.pdf>
- Campos, A. (1993). *Teoría de Género y su Construcción Simbólica*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/calderon_m_is/capitulo1.pdf
- Cardoso, J. L. (1998). *Paternidad en los Adolescentes*. Recuperado el 30 de octubre de 2012, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100003&script=sci_arttext
- Carrasco, E. (2000). *Familia y Adolescencia*. Recuperado el 01 de 05 de 2014, de Familia y Adolescencia: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (2012). *Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva*. Recuperado el 27 de abril de 2014, de <http://www.generoysaludreproductiva.gob.mx/programas/salud-sexual-adolescentes/interes-ssr/sexualidad-adolescencia.html>
- CEPAR. (2008). *Aplicación de la Educación Sexual en los colegios*. Quito.
- Chatterjee. (2001). *La emergencia del adolescente*. Recuperado el 29 de octubre de 2012, de http://salud.ciee.flacso.org.ar/flacso/Espanol/Embarazo_y_maternidad.pdf
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf.
- Cohen, S. (2012). La Familia Objetivo de Estudio de las Ciencias Sociales. *La Familia*.
- Coleman, J. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Conceptos Básicos de la Teoría general de los sistemas*. (1991). Recuperado el 10 de abril de 2014, de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprinci.htm>
- Condo, M. C. (Junio de 2012). Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Conforme, L. L. (25 de Junio de 20112). Quehacer del Trabajo Social Educativo. (G. Coloma, Entrevistador)

- Conforme, L. L. (12 de Julio de 2012). Definición de Problemas. (G. Coloma, & E. Ruíz, Entrevistadores)
- Consejo Directivo. (2011). *Acta de Consejo Directivo - Diciembre*. Guayaquil: Colegio Jose Alfredo Llerena.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (1990). *Sexualidad*. Recuperado el 15 de abril de 2014, de http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/sxj_01.htm
- Constitución Política del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Montecristi: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.
- Derechos Sexuales y Reproductivos . (1998). Recuperado el 28 de abril de 2014, de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalisis2/derechossexualesyreproductivos/articulos/marcojuridicodrsrsusygarbay.pdf>
- Desarrollo y Cooperación Europea*. (2008). Recuperado el 30 de 04 de 2014, de http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_itw_res_es.pdf
- Elder, N. (1963). Analisis de las familias. *Familia*, 15-19.
- ENIPLA. (2014). *Ministerio de Salud*. Recuperado el 08 de 04 de 2014, de <http://www.sexualidadsinmisterios.com/sexualidad/quienes-somos/enipla>
- Entrevista Grupal. (01 de Febrero de 2012). Rol de Adolescentes Madres y Padres. (G. Coloma, Entrevistador)
- España, M. d. (2005). *Manual de Sexualidad en Adolescentes*. Salamanca.
- Estereotipos de Genero. (2002). *Estereotipos de Genero*. Recuperado el 15 de abril de 2014, de <http://www.poderjudicialmichoacan.gob.mx/web/atencion/contenido/ponencias/mesa2/Estereotipos%20de%20G%C3%A9nero%20Julia%20P%C3%A9rez.pdf>
- Fariña de Luna, N. (1990). *Sexualidad, cultura y adolescencia*". En *Sexualidad Humana. Uruguay*. Recuperado el 01 de 05 de 2014, de *Sexualidad, cultura y adolescencia*". En *Sexualidad Humana*. Uruguay: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm#Fariñasex>
- Furstenberg. (2003). *Maternidad en la Adolescencia* . Recuperado el 29 de octubre de 2012, de http://salud.ciee.flacso.org.ar/flacso/Espanol/Embarazo_y_maternidad.pdf
- Guell, P. (2002). *La importancia de la familia*. Guayaquil.

- Guillem Feixas; Dámaris Muñoz; Victoria Compañ; Adrián Montesano. (12 de 09 de 2012). *Universidad de Barcelona*. Recuperado el 18 de 05 de 2014, de El modelo sistémico en la intervención familiar. :
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/1/Modelo_Sistemico_2012_2013r.pdf
- Johanna Encalada; Nathalia Intriago; Secretaría JALL. (2012). *Informe de Matriculación*. Guayaquil: Sección Segunda.
- Klefbeck, J. (1995). *Modelo socio educativo* . Recuperado el 20 de diciembre de 2012, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-074.pdf>
- Lata, A. A. (06 de Julio de 2012). Talleres de Bienestar para Adolescentes. (G. Coloma, Entrevistador)
- Laurini, T. (01 de Agosto de 1991). Madres Adolescentes. *Madres Adolescentes*, págs.
<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/madres-adolescentes-60326.html>.
- Luna, A. y. (2000). *Revista psicologica* . Recuperado el 29 de octubre de 2012, de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/13724/14003>
- Luna, L. F., & Quinto, L. E. (25 de Junio de 2012). Historia del Colegio José Alfredo Llerena. (G. Coloma, Entrevistador)
- Mág. Psic. Jorge Salvo Spinatelli. (1972). *Propiedad de Sistemas Abiertas*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_TEORIA_FAMILIAR_SISTEMICA.pdf
- Mág. Psic. Jorge Salvo Spinatelli. (1972). *Teoría Familiar Sistémica*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_TEORIA_FAMILIAR_SISTEMICA.pdf
- Martha Hernández & Nuria López. (2008). *Estudios de Encuestas - Nivel 3 Educación Especial*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de Métodos de Investigación:
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Maternidad y Paternidad en la Adolescencia . (7 de junio de 2010). *Maternidad y Paternidad en la Adolescencia* . Recuperado el 17 de abril de 2014, de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/ci-cabello_c/pdfAmont/ci-cabello_c.pdf
- Ministerio de Educación. (2005 - 2015). *Programa Nacional de Alfabetización*. Quito.

- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Ministerio de Educación Ecuador*. Recuperado el 20-5-12 de Mayo de 2012, de <http://www.educarecuador.ec/index.php/basica-egb>
- Ministerio de Salud Pública. (2011). *Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes*. Recuperado el 08 de abril de 2013, de <http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>
- Ministerio de Salud Pública. (2014). *Ministerio de Salud Pública*. Recuperado el 08 de 04 de 2014, de <http://www.salud.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Molina, M. L. (2001). Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapeutico en Trabajo Social. *Editorial de la Universidad de Costa Rica*, 4-7.
- Nádal, E. R. (2011). Reflexiones Sobre la Intervención del Trabajo Social en el contexto Educativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 233-258.
- Najmanovich, D. (1995). Recuperado el 20 de diciembre de 2012, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-074.pdf>
- Olavarría, José ; Madrid, Sebastián. (2005). Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones en América Latina y el Caribe . *Sexualidad, fecundidad y paternidad en varones en América Latina y el Caribe* (pág. 23). Mexico: FLACSO.
- OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 27 de Octubre de 2012, de <http://www.plenasexualidad.org.ec/definicion.htm>
- Organizacion de las Naciones Unidas. (1989). Recuperado el 28 de abril de 2014, de <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
- Organizacion Mundial de la Salud . (septiembre de 2008). Recuperado el 28 de abril de 2014, de http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/es/
- Organización Mundial de la Salud. (1996). Organización Mundial de la Salud. *Promoción del crecimiento y desarrollo integral de niños*, 4-7.
- Pantelides. (1995). *Maternidad y paternidad en la adolescencia* . Recuperado el 27 de abril de 2014, de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CSignificados%20sobre%20maternidad%20y%20paternidad%20en%20adolescentes.pdf>
- Paternidad y Maternidad en los adolescentes . (octubre de 2007). Recuperado el 27 de abril de 2014, de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CSignificados%20sobre%20maternidad%20y%20paternidad%20en%20adolescentes.pdf>

- Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. (2010). Recuperado el 20 de diciembre de 2012, de <http://www.planandinopea.org/?q=node/61>
- Plan Nacional de Educación para Todos. (2003-2012). Plan Nacional de Educación para Todos. Quito.
- Plan Nacional de Educación para Todos. (2003-2015). Plan Nacional de Educación para Todos. Quito.
- Plan Nacional Decenal de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. (2004). Plan Nacional Decenal de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Quito: http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez.pdf.
- Plan Nacional Decenal de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. (2004). Plan Nacional Decenal de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Quito.
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2013-2017). Quito.
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2013-2017). Del desarrollo al Buen Vivir. En *Plan Nacional para el Buen Vivir* (págs. 26-30-44). Quito: http://www.turismo.gob.ec/documentos/plan_nacional_del_buen_vivir.pdf.
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2013-2017). Objetivos Nacionales para el Buen Vivir. En P. N. Vivir, *Plan Nacional para el Buen Vivir* (págs. 161-162-172). Quito.
- Riquelme, V. (2009). *Desafíos de ser padres a temprana edad*. Recuperado el 27 de abril de 2014, de http://www.cronica.cl/cronica_html/site/artic/20090622/pags/20090622174631.html
- Ritzer. (2002). *Teoría de Género*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/30/guzman.pdf>
- Rodriguez, D. (2005). *El grupo diagnóstico*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de El grupo diagnóstico: http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/123456789/1805/1/El_grupo_de_diagnostico.pdf
- Romero, M. &. (1980). *Modelo Socio Educativo*. Recuperado el 20 de diciembre de 2012, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-074.pdf>
- Rosenberg. (abril de 2006). La maternidad.
- Rubin. (1975). *Sexo-Genero*. Recuperado el 27 de abril de 2014, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/calderon_m_is/capitulo1.pdf

- Sanchez, Pedro. (2010). *Teria Sistemica*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de <http://petosan.blogs.uv.es/2010/02/23/conceptos-fundamentales-para-entender-la-teoria-sistemica/>
- Scott J. South, Eric P. Baumer. (2001). Relaciones Sexuales Tempranas en Adolescentes. En *The Role of Peer Networks* (págs. 122-125). Merida: Estudio Social.
- Small, K. (1994). Concepción de la Información. *Luz Informativa de Sexualidad para Hijos*, 20-28.
- Steinberg, L. (1999). *Desarrollo de la Infancia y Adolescencia*. California: BOOKS & EDITED COLLECTIONS.
- Toledo, O. J. (2008). *Embarazos No Deseados*. Montevideo: Mi Adolescencia.
- TS. (2010). *Embarazo Precoz*. Guayaquil.
- Tubert. (1996). La maternidad y paternidad.
- UCA. (2014). *Junta de Beneficencia*. Recuperado el 08 de 04 de 2014, de http://www.uca.org.ec/Que_es_uca
- Unesco. (2010). *Padres a Temprana Edad*. Recuperado el 29 de octubre de 2012, de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/ci-cabello_c/pdfAmont/ci-cabello_c.pdf
- UNFPA Ecuador. (1994). *UNFPA Ecuador*. Recuperado el 08 de Abril de 2013, de http://www.unfpa.org.ec/sitio/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=64
- Unicef. (2012). Recuperado el 28 de abril de 2014, de http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/ecuador_statistics.html#118
- Valencia. (1990). *Teoria del Rol*. Recuperado el 15 de abril de 2014, de <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/2.pdf>
- Valencia. (1990). *Teoria del Rol*. Recuperado el 27 de abril de 2014, de <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/2.pdf>
- Valerio, E. (1993). *Algunos aspectos de educación de la sexualidad*. Shaal Editores. I ed. San José, C. R. Recuperado el 01 de 05 de 2014, de Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. I ed. San José, C. R.: <http://tesecundaria19w.blogspot.com/>
- Victor López Amaro. (05 de 2011). *Instituto Superior Nacional - Escuela Superior de Medicina*. Recuperado el 18 de 05 de 2014, de "Efectividad de la psicoeducación en la calidadde vida en pacientes con transtornos depresivos mayor :

<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/12240/Tesis%20psicoeducacion%20depresion.pdf?sequence=1>

Villegas, Esther; Bellido, Antonio. (junio de 1990). *La Teoría Sistemica En Trabajo Social*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5910/1/ALT_01_15.pdf

Weiss, P. d. (1994). Embarazos no deseados. *Adolescentes un problema?*, 4-9.

Wirth, L. (1964). *Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica.: http://www.politicas.posgrado.unam.mx/convo/GuiasDEMOGRAFIA/1_De%20la%20Observacion%20a%20la%20investigacion.pdf

Zitácuaro, M. (2014). *Intervención Psicoeducativa*. Recuperado el 01 de 05 de 2014, de Intervención Psicoeducativa: <http://ulises-espino.jimdo.com/inicio/intervenci%C3%B3n-psicoeducativa/>

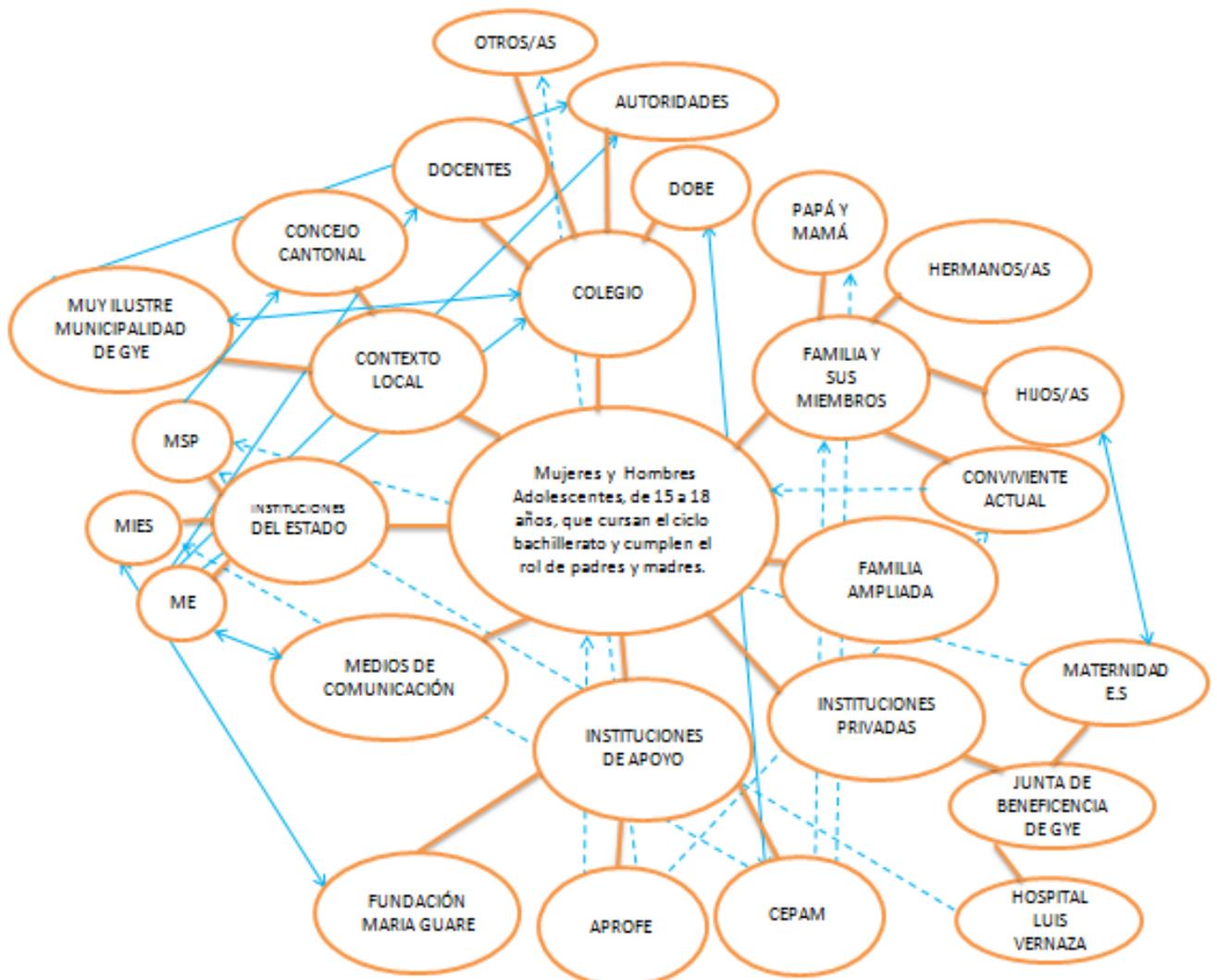
ANEXOS

Listado de Problemas	CRITERIO PARA LA JERARQUIZACIÓN					Total
	Urgencia	Magnitud	Gravedad	Gobernabilidad Institucional	Competencia de T.S	
Carencia de Valores en los Adolescente del Col. José Alfredo Llerena.	2	2	3	1	2	10
Libertad de información en el medio social de los adolescentes del CJALL	1	4	2	1	1	9
Orientadores poco especializados en los comportamientos de los adolescentes en la actualidad.	3	2	3	2	2	12
Conflictos sociales afectan al desarrollo social de los adolescentes.	1	2	1	1	1	6
La pobreza desde el punto económico y psicológico de los adolescentes.	2	1	1	1	1	6
Listado de Problemas	CRITERIO PARA LA JERARQUIZACIÓN					Total
	Urgencia	Magnitud	Gravedad	Gobernabilidad Institucional	Competencia de T.S	
Desconocimiento en la salud sexual y reproductiva.	3	3	2	2	2	12
Consecuencias de embarazos prematuros.	3	3	3	1	1	11
Madres y Padres adolescente del CJALL.	3	4	4	2	2	15
Violencia Intrafamiliar en adolescentes.	3	4	3	2	2	14

Anexo Tabla N° 1 – Jerarquización

Elaborado por: Coloma & Júpiter

Año: Diciembre 2012



Anexo Gráfico N° 1 – Mapa de Actores/as

Fuentes: (Entrevista, Rectora Luna 2012),(Entrevista, TS-Conforme 2012),(Grupo Focal, Adolescentes Padres y Madres 2012),(Entrevista, Docentes 2012)

(Ministerio de Salud Pública),(Ministerio de Inclusión Económica y Social),(Ministerio de Educación),(Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil)

(Consejo Cantonal de Guayas),(Maternidad Enrique Sotomayor), (Junta de Beneficencia de Guayaquil),(Hospital Luis Vernaza),

(Entrevista, Directora Fundación Centro de Atención y Ayuda para la Mujer),(Publicación del Diario, El Universo 2011)

(Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana),(Grupo Focal, Estudiantes del CJALL 2012),(Entrevista, Directora Fundación María Guare)

Elaborado por: Coloma & Júpiter

Año: Julio 2012

VARIABLES CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS		TECNICAS A APLICARSE	A QUIENES SE APLICARA	OBSERVACIONES	
HOMBRES Y MUJERES ADOLESCENTES	Edad	Conflicto de personalidad	Grupo focal	Estudiantes que se encuentre en estado de gestación y viviendo el rol de padres y madres adolescentes	Estudios previos de problemáticas	
	Sexo	Presión del entorno			Entrevistas personalizadas con el equipo de trabajo	
	Etnia	Promiscuidad sexual			Indagaciones previas	
	Discapacidad	Equidad de genero			Reconocimiento del equipo de trabajo	
	Entorno familiar	Alcohol y drogas			Elección del universo a estudiar	
	Procedencia	Pandillas	Encuesta		Establecer redes interinstitucionales	
	Nacionalidad	Delincuencia			Establecer lazos de confianza	
	Estado civil	Embarazos precoces			Investigación de campo	
	Nivel de educación	Madres adolescentes				
	Tipo de discapacidad	Identidad sexual				
	Dirección domiciliaria	Violencia intrafamiliar				
	Tipo de familia	Adolescentes víctimas de violación				Taller de conociendo mis derechos
		Marco normativo.				
		Marco estratégico.				
Marco teórico.						
Marco epistemológico.						
Marco psicológico			Teoría			
			Rol			
			Funciones			
			Acciones			
			Metodología			

VARIABLES CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS		TECNICAS A APLICARSE	A QUIENES SE APLICARA	OBSERVACIONES
MADRES Y PADRES ADOLESCENTES	Número de hijos	Cuidado de hijos	Entrevista	Hombres y Mujeres adolescentes que viven el rol de padres y madres	Conocer las diversas situaciones por las que atraviesan los/las adolescentes que ejercen el rol de padres y madres
	Convive con su pareja	Pensión de manutención			
	Situación económica	Sustento en su hogar	Ficha socioeconómica		
	Situación laboral de conviviente				
	Relación con sus familias	Trato de familiares	Visita domiciliaria		
	Relación con padres de conviviente	Conflictos de familia	Conversatorio		
	Violencia intrafamiliar	tipo de violencia	Entrevista		
COLEGIO FISCAL MIXTO JOSE ALFREDO LLERENA	Reglamentos de adolescentes en estado de gestación	Cumplimiento de reglamento por parte de los/las adolescentes	Entrevista	Rectora y Vicedirectora	Como viven la problemática en la institución
	Trato que reciben las adolescentes en estado de gestación	Discriminación			
	Percepción de los docentes sobre las adolescentes en estado de gestación	Maltrato		Docentes del ciclo bachillerato unificado	
	Aceptación de los/las estudiantes	Discriminación	Encuesta	Estudiantes del ciclo bachillerato unificado	
	Existencia de grupos de apoyo	Grupos de estudios			

VARIABLES CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS		TECNICAS A APLICARSE	A QUIENES SE APLICARA	OBSERVACIONES
TRABAJO SOCIAL	Intervención con las adolescentes en estado de gestación	Información del caso	Entrevista	Trabajadora Social	Instrumentos y metodología de intervención
	Manejo de casos de padres y madres adolescentes				
	Intervención con las adolescentes víctima de violencia	Apoyo institucional		Trabajadora Social y Psicólogo	
	Reglamentos de adolescentes en estado de gestación	Cumplimiento de reglamento por parte de los/las adolescentes, docentes y autoridades	Conversatorio	Padres y Madres adolescentes - Trabajadora Social	
	Intervención con los docentes de los padres y madres adolescentes	Información del caso		Trabajadora Social	
CONTEXTO EDUCATIVO	Derechos de las adolescentes en estado de gestación	Cumplimiento de los derechos en los colegios	Entrevista	Funcionaria del Ministerio de Educación	Conocimiento legal sobre la problemática
	Planes estratégicos que existentes para los padres y madres adolescentes	Conocimiento de planes estratégicos		Rectora y Vice-rectora	

Anexo Matriz: N°2 – Categorías del Problema

Fuente: Mapa de Actores/as

Elaborado: Coloma & Júpiter

Año: Septiembre 2012

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE LA PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS & CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	COOPERACIÓN & CONFLICTOS POTENCIALES
MUJERES ADOLESCENTES EMBARAZADAS O MAMÁS	Tener participación activa en las actividades, culturales, deportivas y educativas que realice la institución.	Discriminación en las actividades ejecutadas en la institución.	Aportar con sus vivencias para enriquecer el conocimiento en el proyecto.	Lograr mejorar su calidad de vida, en especial en el colegio.	Participación activa en todas las sesiones que se realice a medida que se lo requiera.
	Formar parte de los grupos de apoyo de estudios.	Inequidad en las actividades educativas	Responder las preguntas citadas en cada una de las sesiones con la sinceridad que amerita.	Mejorar las relaciones intra familiares.	
	Informar a las /los estudiantes sobre el rol de padres y madres adolescentes, para que comprendan su situación.			Recibir atención especializada, en casos de violencia.	
	Lograr la comprensión en los docentes sobre las distintas problemáticas que presentan los adolescentes en el cumplimiento de estos roles.	Continuos llamados de atención, sin motivos	Conformar el grupo de madres y padres adolescentes, con un cronograma de reuniones para lograr empatía entre los participantes.	Reincorporarse al grupo de compañeros de aula y lograr la igualdad	Aportar con su experiencia y su contexto del día a día para la facilidad del trabajo.
HOMBRES ADOLESCENTES PAPÁS O EN PROCESO DE SERLO	Aceptación de las nuevas responsabilidades como padres.	Vida orientada aun a la diversión	Conformar el grupo de madres y padres adolescentes, con un cronograma de reuniones para lograr empatía entre los participantes.	Mantenerse hasta el final del proceso para conocer los resultados.	Duración de las sesiones interrumpen sus horarios de clases.
	Evitar caer en la violencia Intra familiar.	Maltrato físico a la pareja por comentarios mal intencionado.	Aportar con sus vivencias para enriquecer el conocimiento en el proyecto.	Conocerse así mismo.	Faltas a causa de calamidades domesticas.
	Apoyo para culminar los estudios	Fracaso escolar en los adolescentes padres.		Conocer a las redes de apoyo.	Participación en las sesiones previstas.

	ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE LA PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS & CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	COOPERACIÓN & CONFLICTOS & POTENCIALES
FAMILIA	PAPÁ Y MAMÁ DE LAS/LOS ADOLESCENTES	Apoyo a las/los adolescentes que son madres y padres, para mejorar su calidad de vida.	Maltrato psicológico por parte de los docentes	Aportar con opiniones que enriquezcan al interés del proyecto.	Estabilidad educativa. Culminar la educación secundaria y continuar con sus estudios universitarios.	Participación en las visitas domiciliarias que se realizarán.
	HERMANAS/OS	Aceptación de la nueva etapa de vida.	Poca predisposición de los compañeros para apoyo educativo	Aportar con opiniones que enriquezcan al interés del proyecto.	Apoyo psicológico que empodere a las/los adolescentes de su rol de padres y madres.	Aportar con opiniones durante la visita domiciliaria.
	CONVIVIENTE ACTUAL	Crear lazos entre los docentes para de una u otra formar, ayuden a las/ los adolescentes		Aportar con opiniones que enriquezcan al interés del proyecto.	Llevar su vida de forma responsable, sobre todo en el cuidado de la salud sexual.	Participar de las sesiones mientras pueda, ya que deben de cumplir con sus trabajos y estudios.
COLEGIO	DOBE	Crear el apoyo respectivo para el grupo de adolescente que vive esta problemática	Ausentismo	Aulas y materiales para ejecución de actividades	Culminación del bachillerato. Que las adolescentes madres no sean víctimas de violencia intrafamiliar. Vida sexual saludable en adolescentes.	Facilitar documentación e información sobre los casos que pre-existen en las/los adolescentes.
	DOCENTES	Lograr el empoderamiento de este problema a los/las adolescentes	Bajo rendimiento escolar	Predisposición de docentes para este proceso		Facilitar medios tecnológicos, para mayor comprensión en las/los adolescentes.
	AUTORIDADES	Brindar un apoyo en conjunto con el DOBE y las estudiantes de ts, para mejorar la calidad de vida de los/las adolescentes que son padres y madres, en la etapa estudiantil	Deserción Escolar	Contar con la participación del grupo interdisciplinario (DOBE) de la institución		

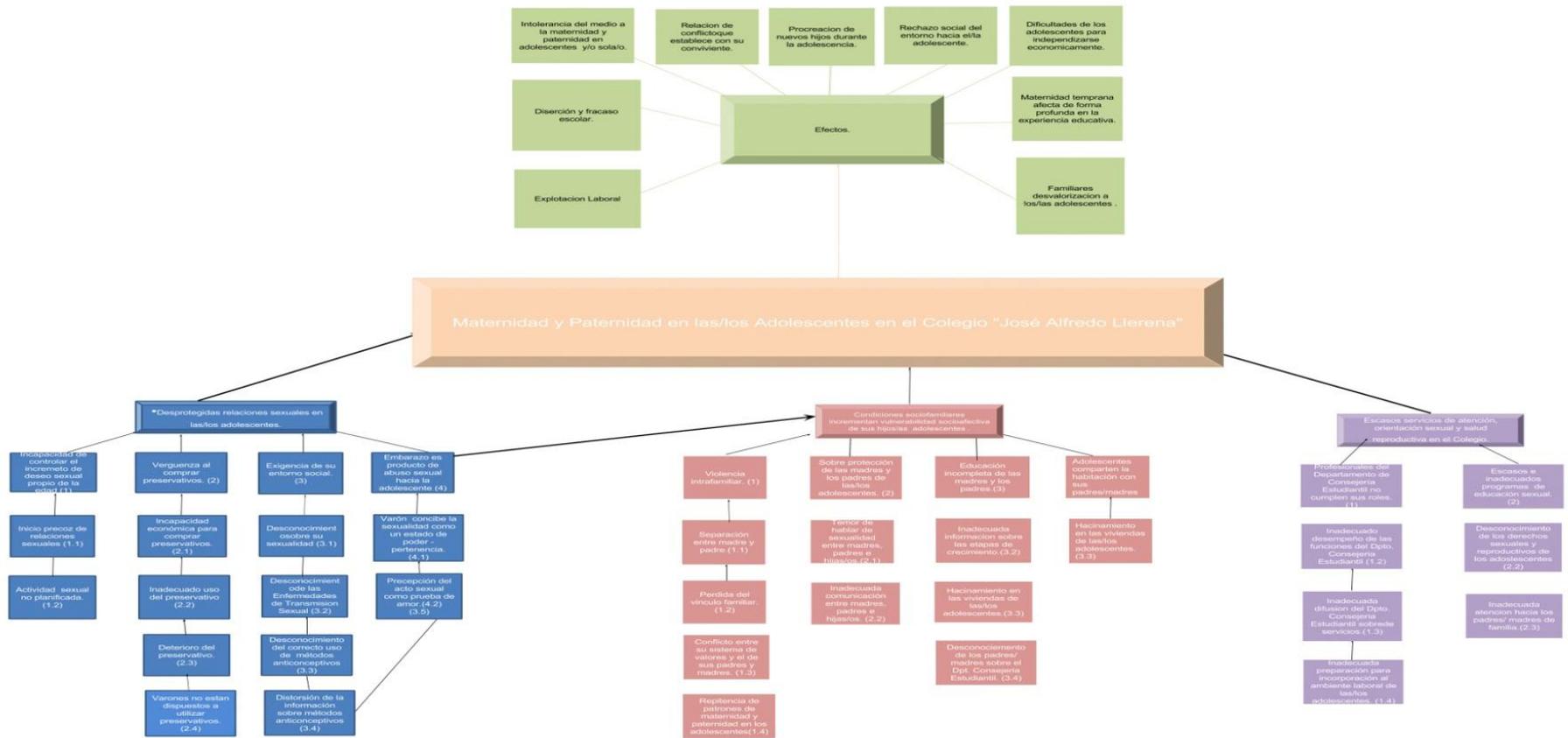
	ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE LA PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS A CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	COOPERACIÓN & CONFLICTOS POTENCIALES
INSTITUCIONES DE APOYO	CEPAM	Aportar con ayuda psicológica y legal a las adolescentes madres.	Maltrato Intrafamiliar.	Participación de facilitadoras especializadas en diferentes temas sobre la adolescencia.	Incorporar la metodología que las estudiantes de TS van a implementar, para utilizarla en otras instituciones.	Cumplimiento de talleres en otras instituciones.
		Capacitar a las/los adolescentes padres y madres, para la ejecución de talleres de prevención de embarazos precoces.	Convivientes Mayores que las adolescentes.		Apoyar al desarrollo de las/los adolescentes del CJALL	Sobre carga de trabajo.
		Incorporar a las/los adolescentes padres y madres al Club de Adolescentes del CEPAM	Embarazos Precoces en Adolescentes		Lograr empoderar el tema Sexualidad en las/los adolescentes.	Interés de las/los adolescentes sobre los temas a trabajar.
	APROFE	Mejorar la calidad de vida de las/los adolescentes del CJALL	Embarazos Precoces en Adolescentes	Material didáctico sobre Salud reproductiva.	Aportar con Temas de Salud Preventiva	Tiempo para realizar entrevistas personalizadas.
			Enfermedades de Transmisión Sexual	Profesionales que intervengan directamente con las/los adolescentes.	Implementar talleres de Educación Sexual	Oficinas disponibles.
			Hijos/os Prematuros	Oficinas a disposición para entrevistas personalizadas.	Participación activa de profesionales en el área.	
	FUNDACIÓN MARIA GUARE	Empoderar los derechos, sobre la pensión de manutención.	Denuncia violencia intrafamiliar, siendo víctimas las mujeres adolescentes.	Disponibilidad de sus oficinas para entrevistas.	Realizar talleres de Violencia Intrafamiliar y procesos de denuncia.	Disponibilidad de profesionales.
			Desconocimiento del proceso de juicio de alimento.	Material didáctico sobre Violencia.	Mostrar el proceso de Juicio de Alimento.	Interés sobre conocer la realidad de las/los adolescentes del CJALL
	INSTITUCIONES DEL ESTADO	MINISTERIO DE SALUD PUBLICA	Disminuir el índice de embarazos precoces en las adolescentes.	Embarazos Precoces en Adolescentes	Material didáctico sobre enfermedades de Transmisión sexual.	Lograr empoderar en las/os padres y madres adolescentes sobre el índice de embarazos precoces.
Informar a las/los adolescentes de las Enfermedades de Transmisión Sexual.			Adolescentes foco de infecciones de transmisión sexual.	Talleres impartidos por doctores del MSP.	Transmitir información sobre los índices a nivel provincial de adolescentes que poseen enfermedades de transmisión sexual.	
MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Que se cumplan los derechos de las adolescentes embarazadas	Discriminación por parte de Docentes y autoridades del Colegio	Amparos Legales	Que se aclaren los derechos sobre las adolescentes embarazadas.	Incumplimiento de funcionarios del Ministerio de Educación, en las visitas a los colegios para que se cumplan los derechos de las adolescentes embarazadas.
MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL		Aportar a la económica de los padres y madres adolescentes.	Manutención en el hogar de madres y padres adolescentes.	Financiamiento de préstamos para inicio de micro - empresa.	Mejorar la económica familiar de madres y padres adolescentes.	Cumplimiento de políticas de préstamos.
		Generar propuestas de ahorro en el hogar.	Falta de recursos económicos, para emprender negocios en el hogar.	Talleres de ahorro en el hogar.		Participación de madres y padres adolescentes.

Anexo Tabla N°3 - Involucrados

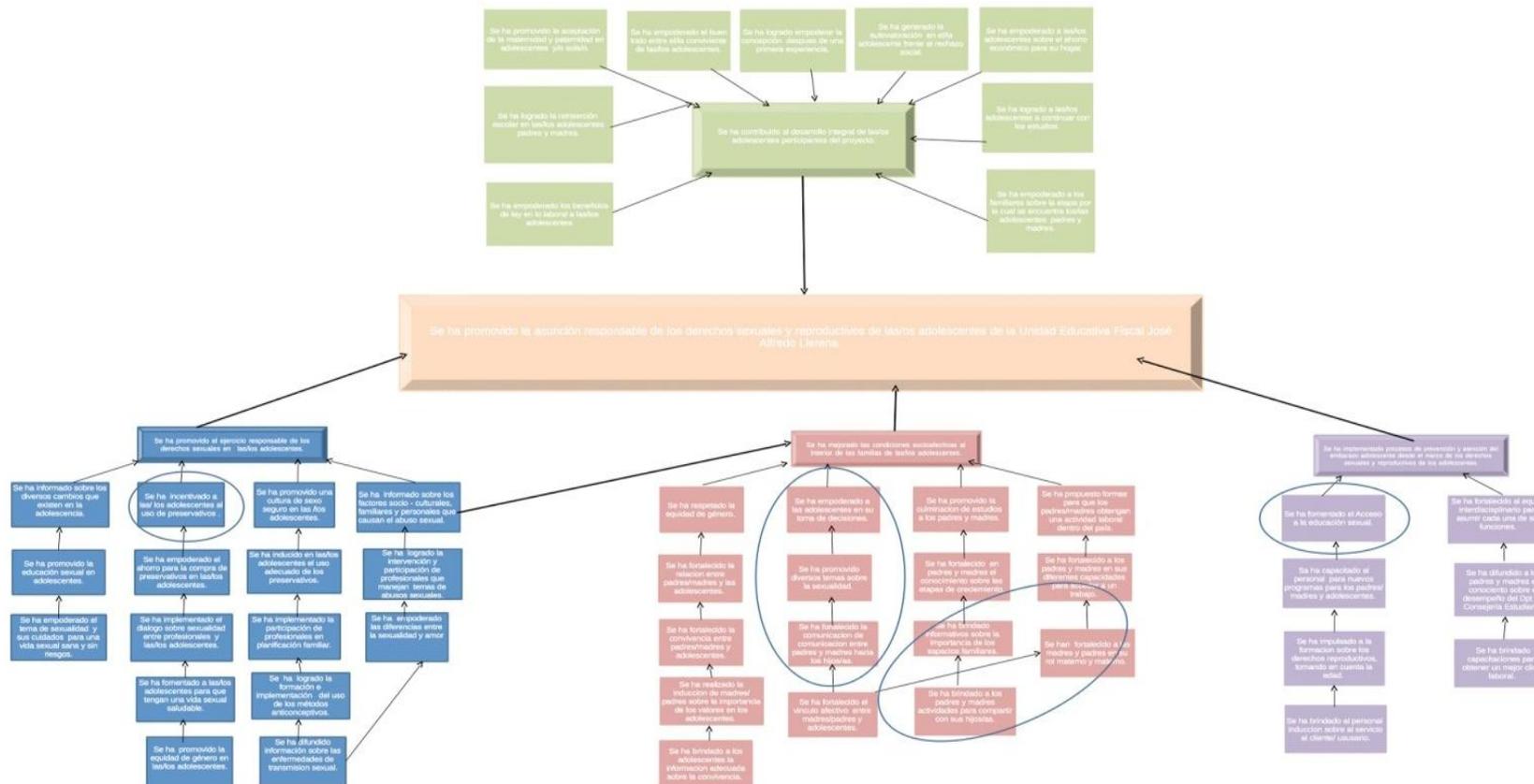
Fuente: Mapa de Actores/as

Elaborado: Coloma & Júpiter

Año: Septiembre 2012



Anexo Gráfico N°2 - Árbol del Problema
 Fuente: Categorías, Involucrados, Mapas de Actores/as
 Elaborado: Coloma & Júpiter
 Año: 2012



Anexo Gráfico N° 3- Árbol de Objetivos
 Fuente: Categorías, Involucrados, Mapas de Actores/as, Árbol del Problema
 Elaborado: Coloma & Júpiter
 Año: 2012

Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilidad	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
Se ha fortalecido a las madres y padres en su rol materno y paterno.	<p>a) Madres y Padres se empoderan de las funciones que deben de ejercer en el hogar 4</p> <p>b) Madres y Padres se imponen a que sus hijos/as mayores se hagan cargo de los menores de edad. 4</p> <p>c) Las/los adolescentes han dejado de hacerse cargo de sus hermanos/as y vuelven a cumplir con sus deberes de estudiantes. 4</p>	<p>d) Diferenciación entre roles de padres y madres vs roles de sus hijos/as. 4</p> <p>e) Empoderamiento de los roles y funciones que deben de cumplir las/los adolescentes 4</p> <p>f) Se logra enfatizar a los padres y madres, de que los/las adolescentes simplemente son apoyo para el hogar más NO deben de cumplir roles maternos y paternos 4</p>	<p>g) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>h) Existe equipo técnico que maneja la metodología 3</p> <p>i) T. sociales y Psicóloga manejan el tema 3</p>	<p>j) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 2</p>	<p>k) Las autoridades estarían dispuestas a trabajar con este objetivo 2</p>	<p>l) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	38
Se ha fomentado el Acceso a la educación sexual.	<p>a) Padres Madres y las/los adolescentes se muestran interesados en la campaña hablamos serio patrocinado por el Gobierno 4</p> <p>b) Madres y Padres hacen énfasis en las reuniones escolares sobre la materia de Educación Sexual 4</p> <p>c) Las/los adolescentes se empoderan en temas de sexualidad sin vergüenza alguna 4</p>	<p>d) Construcción de valores en las adolescentes sobre la autonomía de su cuerpo 4</p> <p>e) Madres y Padres desde sus hogares hablan de sexualidad sin tabú 4</p> <p>f) Se fomenta el respeto entre padre y madre y por ende este respeto trascenderá a las/los adolescentes 4</p>	<p>g) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>h) Existe equipo técnico que maneja la metodología 3</p> <p>i) T. sociales y Psicóloga manejan el tema 3</p>	<p>j) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 3</p>	<p>k) Las autoridades estarían dispuestas a trabajar con este objetivo 2</p>	<p>l) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	39
Se han diseñado nuevos programas para los padres/madres y adolescentes sobre la educación sexual	<p>a) Padres/madres tendrán conocimiento sobre la sexualidad y darán una mejor información a sus hijos/as 4</p> <p>b) Madres/Padres tendrán conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual. 4</p> <p>c) Las/los Adolescentes se sentirán seguros y confiados al hablar de sexualidad con su Padre y Madre 4</p>	<p>d) A través de este aprendizaje conocerán los riesgos de la sexualidad sin cuidados 4</p> <p>e) Se empoderara sobre la equidad de género en la sexualidad. 4</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) Existe equipo técnico que maneja la metodología y proyectos 3</p> <p>h) T. sociales y Psicóloga manejan el tema y diseñan proyectos sobre sexualidad 3</p>	<p>i) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 2</p>	<p>j) Las autoridades estarían dispuestas a trabajar con este objetivo 2</p> <p>k) Las autoridades estarían motivados para trabajar en proyectos hacia los padres/madres.</p>	<p>l) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	36

Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilidad	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
Se ha fortalecido al equipo interdisciplinario para asumir cada una de sus funciones.	<p>a) Los profesionales de la institución son capacitados con especialistas en adolescentes, para poder cumplir las necesidades de los/los adolescentes de la institución 4</p> <p>b) Empoderar a los profesionales de la institución sobre sus funciones y hacerlas cumplir, para que solo se puedan dedicar a las mismas 4</p>	<p>c) Cada profesional responsable de su área respeta y cumple con las funciones que le compete</p> <p>la institución 3</p>	<p>d) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>e) Existe equipo técnico que maneja la metodología sobre asumir las funciones 3</p> <p>f) Profesionales dispuestos a trabajar en sus funciones 4</p>	<p>g) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema para que conozcan la importancia de cada una de sus funciones 3</p>	<p>h) Las autoridades estarían predispuestos a trabajar con este objetivo 3</p>	<p>i) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	28
Se ha promocionado al Dpto. Consejería Estudiantil.	<p>a) Se empodera a los estudiantes y padres y madres de familia sobre el quehacer del Dpto. de Consejería Estudiantil 4</p> <p>b) Los profesionales de esta área crearán actividades para que los/los adolescentes concurren al mismo 4</p>	<p>c) Reconocimiento de los/los adolescentes sobre los profesionales y la importancia en el Dpto. de C.E 4</p>	<p>d) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>e) Existe equipo técnico que maneja la metodología 4</p> <p>f) Profesionales dispuestos a trabajar en la promoción 4</p>	<p>g) Poca factibilidad 1</p>	<p>h) las autoridades de la institución apoyarían 4</p>	<p>i) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	29
Se ha impulsado a la formación sobre los derechos sexuales, tomando en cuenta la edad.	<p>a) Los/los adolescentes sienten interés sobre los temas de sexualidad. 3</p> <p>b) Los/los adolescentes participan en las diversas actividades que se realiza en los temas de sexualidad 4</p> <p>c) Los padres/madres poco interés sobre el tema 4</p>	<p>d) Disponibilidad al conocimiento de los derechos sexuales 4</p> <p>e) Información adecuada para los adolescentes tanto mujeres como para hombres 4</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) Existe equipo técnico que maneja la metodología 4</p>	<p>h) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 4</p>	<p>i) Las autoridades estarían predispuestos a trabajar con este objetivo 2</p>	<p>j) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	33

Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilidad	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
Se ha difundido a los padres y madres sobre los servicios que brinda el Dpto. Consejería Estudiantil	<p>a) Padres y Madres sienten el apoyo de los profesionales en el desarrollo de sus hijos 4</p> <p>b) Los/los adolescentes aclaran sus dudas sobre la sexualidad y sus consecuencias en el Dpto. de Consejería Estudiantil. 4</p> <p>c) Atención y seguimiento de caso, por parte del Dpto. de CE frente a los problemas sociales de las/los adolescentes. 4</p>	<p>d) Padres y madres también son atendidos en el Dpto. de CE 4</p>	<p>e) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>f) Existe equipo técnico que maneja la metodología 4</p>	<p>g) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 4</p> <p>h) se cuenta con una infraestructura adecuada para la atención de los padres/madres en el Dpt. 4</p>	<p>i) Las autoridades estarían predispuestas a trabajar con este objetivo 3</p>	<p>j) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	35
Se ha fortalecido en el personal su capacidad para atender a estudiantes, madres y padres de familia.	<p>a) Padres/ madres y adolescentes se sienten acogidos 4</p> <p>b) Madres/padres sienten que cuentan con un equipo de profesional que les brinda apoyo para guiar a su 4</p>	<p>c) personal ha asumido su rol y ayuda que le brinda a los padres y madres 4</p>	<p>d) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>e) Existe equipo técnico que maneja la metodología 4</p> <p>f) existe equipo de profesionales como T. Social que sabe sobre la inducción correcta del tema 3</p>	<p>g) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 4</p>	<p>h) Las autoridades estarían predispuestas a trabajar y apoyar con este objetivo 3</p>	<p>i) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	30
Se ha fortalecido el clima laboral	<p>a) Profesionales sienten que la institución se preocupan por ellos 4</p> <p>b) El desempeño de los docentes y profesionales en la institución se capacita constantemente para ofrecer un mejor servicio. 4</p>	<p>c) Trabajar en equipo sin cuestionar el sexo de la persona 3</p>	<p>d) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>e) existe equipo de profesionales como T. Social que tiene conocimiento sobre le tema 3</p>	<p>f) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 4</p>	<p>g) Las autoridades estarían predispuestas a trabajar y apoyar con este objetivo 4</p>	<p>h) poco sostenible 1</p>	24

Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilida d	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
Se ha informado sobre los diversos cambios que existen en la adolescencia.	<p>a) Las/las adolescentes no consideran importante sobre sus cambios en esta etapa. 2.</p> <p>b) Las/las adolescentes creen que será importante para auto explorarse. 3</p> <p>c) El Gobierno ha creado campañas informativas sobre Sexualidad. 4</p>	<p>d) Reconocimiento de la posición de hombres y mujeres en esta etapa. 4</p> <p>e) Conocer factores que causen machismo y feminismo en esta etapa. 4</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) No existe equipo técnico. 1</p>	<p>h) Existen recursos para aplicarlo 4</p>	<p>i) Los directivos están dispuestos a apoyar esta iniciativa, para mejorar la calidad de vida de sus adolescentes. 4</p>	<p>j) Si es sostenible ya que se cuenta con el apoyo de las/las docentes que imparten la Materia de Educación Sexual. 4</p>	31
Se ha incentivado a las/las adolescentes al uso de preservativos.	<p>a) El empoderamiento la salud sexual y reproductiva en las/las adolescentes ha generado la utilización de preservativos. 3</p> <p>b) Las/las adolescentes utilizan preservativos como método anticonceptivo. 4</p> <p>c) Las/las adolescentes mantienen la percepción que el preservativo disminuye el placer sexual. 3</p>	<p>d) Se empodero el criterio de que no solo los hombres son responsables de tener preservativos, sino también responsabilidad de las mujeres siempre guardar uno. 4</p> <p>e) Las adolescentes conciben que es responsabilidad de los hombres cargar preservativos. 3</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) Existe la posibilidad de solicitar la asesoría a APROFE - CASA. 4</p>	<p>h) Existe el financiamiento por parte del Ministerio de Educación. 3</p> <p>i) Autogestión de los directivos del Colegio para realizar convenios con Aprove. 4.</p>	<p>j) Se considerará en el presupuesto anual para solicitar el recurso al Ministerio de Educación. 4</p> <p>k) Objetivo tema de consulta en Sesión Extraordinaria de Docentes. 3</p>	<p>l) Si es sostenible dado que el Ministerio de Educación se encuentra en constantes campañas de prevención de embarazos en las adolescentes, trabajo que lleva en conjunto con el MIES. 4</p>	40
Se ha implementado el dialogo sobre sexualidad entre profesionales y las/las adolescentes.	<p>a) Se logro una empatía entre las/las adolescente y los profesionales del Mies, ya que les interesaba el tema de sexualidad. 4</p> <p>b) Las/las adolescentes asocian sus vivencias con los casos que formulan los profesionales del tema. 4</p>	<p>c) Los profesionales a través de casos empoderan la equidad de género en las/las adolescentes. 4</p> <p>d) De forma participativa se cuestionó el buen trato entre hombre y mujeres. 4</p>	<p>e) No hay impacto ambiental. 1</p>	<p>f) Cuenta con el apoyo de un asesor del MIES, para la realización de dicha campaña en la institución. 4</p>	<p>g) Como esta campaña es fomentada por el Gobierno, no tiene valor alguno solo se considera la rápida gestión de los Directivos principales de la institución. 4</p>	<p>h) Campaña deberá ponerse en consenso en junta general de profesores. 3</p>	<p>i) Poco sostenible ya que dichas campañas solo se promueven por un lapso de tiempo. 2</p>	30

Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilidad	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
Se ha empoderado a las adolescentes en su toma de decisiones	<p>a) Los/ las adolescentes son escuchados por sus padres y madres al momento de opinar 4</p> <p>b) Los y las adolescentes sienten seguridad al participar 4</p> <p>c) Padres y madres dan la oportunidad que sus hijos sean escuchados en el medio 4</p>	<p>d) Padres y madres piden opiniones a los adolescentes 4</p> <p>e) adolescentes participan en decisiones en su familias 3</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) existe grupo capacitado sobre el tema. 3</p> <p>h) existen T. Sociales que sabrían que metodología aplicar. 4</p>	<p>i) Habría posibilidades de contratar profesionales 2</p>	<p>j) Las autoridades estarían dispuesto a trabajar en este objetivo. 4</p>	<p>k) Medianamente sostenible contamos con equipo de apoyo. 3</p>	36
Se ha promovido diversos temas sobre la sexualidad.	<p>a) Adolescentes sienten curiosidad sobre el tema 4</p> <p>b) Adolescentes preguntan sin temar sobre diversas cosas de sexualidad 4</p> <p>c) padres y madres sienten que sus hijos son orientados sobre el tema 4</p>	<p>d) Reconocimiento de los adolescentes cómo ser mujer 4</p> <p>e) Situación de pertenencia de los varones hacia la mujer adolescente 4</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) Existe equipo técnico que maneja la metodología y el tema. 3</p> <p>h) 1 T. Social y 1 psicóloga educativa que no cumplen sus funciones de acuerdo al cargo 2</p>	<p>i) Contamos con infraestructura adecuada para la intervención 3</p> <p>h) Existe posibilidades a través de los fondos de los docentes 3</p>	<p>j) Las autoridades de la institución apoyarían 4</p> <p>k) Presupuestar fondos para ciertas actividades 3</p>	<p>l) Poco sostenible porque requiere seguimiento para el objetivo 1</p>	40

Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilidad	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
Se ha brindado a los padres y madres actividades para compartir con sus hijos/as.	<p>a) Padres y madres involucran a sus hijos en</p> <p>b) los y las adolescentes sienten que sus padres</p> <p>c) Los y las adolescentes se interesan por más actividades para compartir en familia⁴</p>	<p>d) Se forma la unión familiar⁴</p> <p>e) Padres y madres involucran a sus hijos en sus decisiones y actividades diarias³</p>	<p>f)</p> <p>No hay impacto ambiental ¹</p>	<p>g) Existe equipo técnico que maneja la metodología ³</p> <p>h) T. sociales y Psicóloga manejan el tema³</p>	<p>i) Contamos con infraestructura adecuada para la intervención ³</p> <p>j) Habría la posibilidad de presupuestar fondos para la actividad²</p>	<p>k) Las autoridades estarían dispuesto a trabajar con este objetivo³</p>	<p>l) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo ³</p>	37
Se ha fortalecido a las madres y padres en su rol materno y paterno.	<p>a) Madres y Padres, se empoderan de las</p> <p>b) Madres y Padres se imponen a que sus hijos/as mayores se hagan cargo de los menores de edad. ⁴</p> <p>c) Las/los adolescentes han dejado de hacerse cargo de sus hermanos/as</p>	<p>d) Diferenciación entre roles de padres y madres vs roles de sus hijos/as. ⁴</p> <p>e) Empoderamiento de los roles y funciones que deben de cumplir las/los adolescentes ⁴</p> <p>f) Se logra enfatizar a los padres y madres, de que los/las adolescentes simplemente son apoyo para el hogar más NO deben de cumplir roles maternos y paternos ⁴</p>	<p>g) No hay impacto ambiental ¹</p>	<p>h) Existe equipo técnico que maneja la metodología ³</p> <p>i) T. sociales y Psicóloga manejan el tema³</p>	<p>j) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema ²</p>	<p>k) Las autoridades estarían predispuestas a trabajar con este objetivo ²</p>	<p>l) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo ³</p>	38

Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilidad	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
	<p>Se ha fomentado el Acceso a la educación sexual.</p> <p>a) Padres Madres y las/los adolescentes se muestran interesados en la campaña hablenos serio patrocinado por el Gobierno 4</p> <p>b) Madres y Padres hacen énfasis en las reunión escolares sobre la materia de Educación Sexual 4</p> <p>c) Las/los adolescentes se empoderan en temas de sexualidad sin vergüenza alguna 4</p>	<p>d) Construcción de valores en las adolescentes sobre la autonomía de su cuerpo</p> <p>e) Madres y Padres desde sus hogares hablan de sexualidad</p> <p>f) Se fomenta el respeto entre padre y madre y por ende este respeto trascenderá a las/los adolescentes . 4</p>	<p>g) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>h) Existe equipo técnico que maneja la metodología 3</p> <p>i) T. sociales y Psicóloga manejan el tema3</p>	<p>j) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 3</p>	<p>k) Las autoridades estarían predispuestos a trabajar con este objetivo 2</p>		
<p>Se han diseñado nuevos programas para los padres/ madres y adolescentes sobre la</p> <p>a) Padres/ madres tendrán conocimiento sobre la sexualidad y darán una mejor información a sus hijos/as 4</p> <p>b) Madres/Padres tendrán conocimiento sobre las enfermedades de</p> <p>c) Las/los Adolescentes se sentirán seguros y</p>	<p>d) A través de este aprendizaje conocerán los riesgos</p> <p>e) Se empoderara sobre la</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) Existe equipo técnico que maneja la metodología y proyectos 3</p> <p>h) T. sociales y Psicóloga manejan el tema y diseñan proyectos sobre</p>	<p>i) Habría la posibilidad de contratar más profesionales sobre el tema 2</p>	<p>j) Las autoridades estarían predispuestos a trabajar con este objetivo 2</p> <p>k) Las autoridades estarían motivados para trabajar en proyectos hacia los padres/madres.</p>	<p>l) Sostenibilidad porque contamos con un equipo de apoyo 3</p>	36	

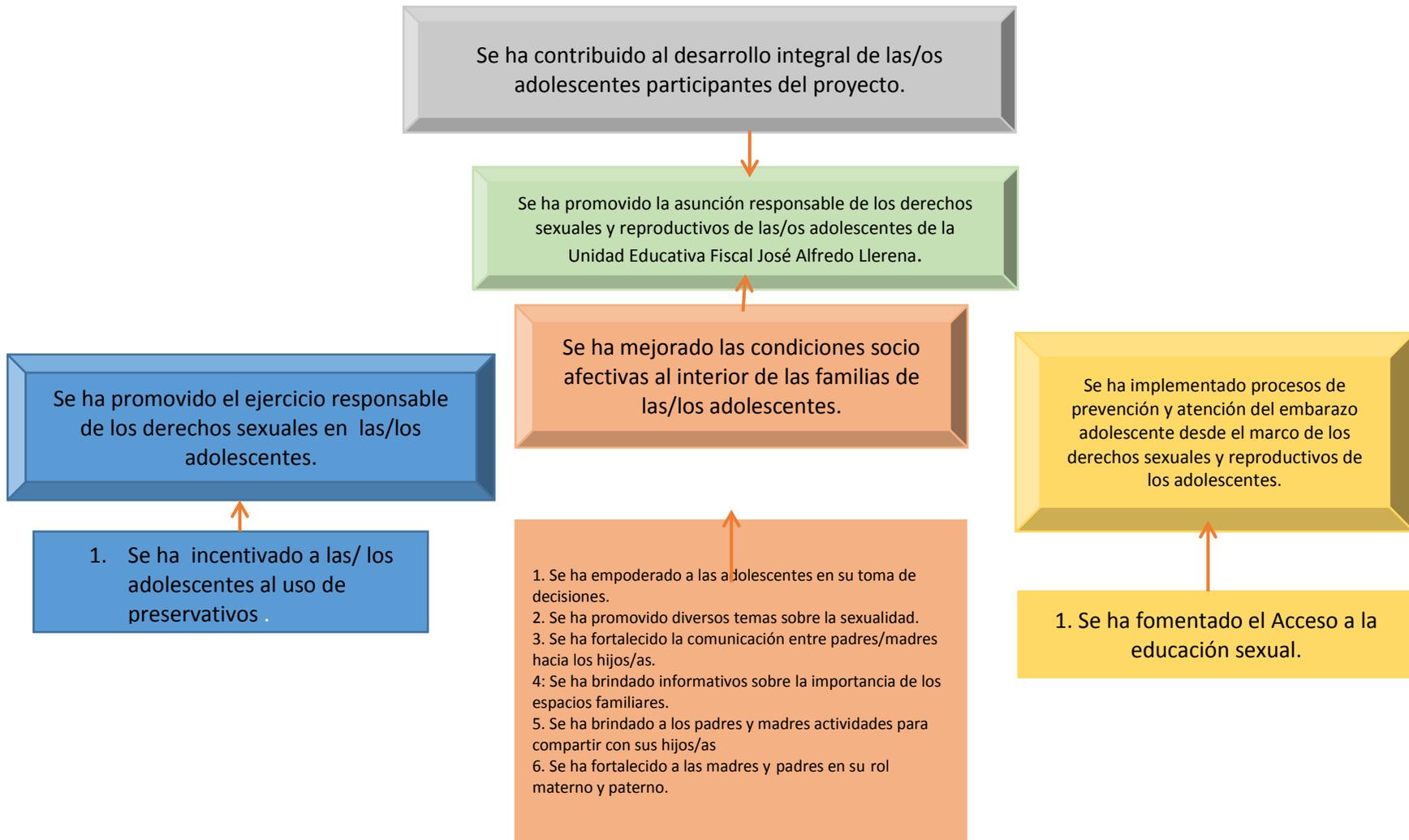
Objetivos (del Árbol de Objetivos)	IMPACTO			FACTIBILIDAD			Sostenibilidad	Total
	Social	en Equidad (de género)	Ambiental	Técnica	Económica	Política		
Se ha incentivado a las/ los adolescentes al uso de preservativos.	<p>a) El empoderamiento la salud sexual y reproductiva en las/los adolescentes ha generado la utilización de preservativos. 3</p> <p>b) Las/los adolescentes utilizan preservativos como método anticonceptivo. 4</p> <p>c) Las/los adolescente s mantienen la percepción que el preservativo disminuye el placer sexual. 3</p>	<p>d) Se empodero el criterio de que no solo los hombres son responsables de tener preservativos, sino también responsabilidad de las mujeres siempre guardar uno. 4</p> <p>e) Las adolescentes conciben que es responsabilidad de los hombres cargar preservativos. 3</p>	<p>f) No hay impacto ambiental 1</p>	<p>g) Existe la posibilidad de solicitar la asesoría a APROFE – CASA. 4</p>	<p>h) Existe el financiamiento por parte del Ministerio de Educación. 3</p> <p>i) Autogestión de los directivos del Colegio para realizar convenios con Aprove. 4.</p>	<p>j) Se considerará en el presupuesto anual para solicitar el recurso al Ministerio de Educación. 4</p> <p>k) Objetivo tema de consulta en Sesión Extraordinaria de Docentes. 3</p>	<p>l) Si es sostenible dado que el Ministerio de Educación se encuentra en constantes campañas de prevención de embarazos en las adolescentes, trabajo que lleva en conjunto con el MIES. 4</p>	40

Anexo Tabla N°4 - Análisis de Prioridades

Fuente: Árbol de Objetivos

Elaborado: Coloma & Júpiter

Año: 2012



Anexo Gráfico N°6 - Diagrama de Estrategia - Elaborado: Coloma & Júpiter – Año: 2012

Presupuesto del Componente N°1

Objetivo Específico:

Componente 1.- Se ha promovido el ejercicio responsable de los derechos sexuales en las/los adolescentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS			Total	Aporte	
	Humanos	Materiales	Económicos		Propio	Solicitado
Elaboración de instrumentos de investigación	Trabajadora Social		520*12*50%	3120	\$ 3.120	
Reunión con Instituciones		Movilizaciones	20*6*50%	60	\$ 60	
Taller sobre uso adecuado del preservativo y "¿Por qué es importante usar el preservativo?"			800*12*50%	4800	\$ 4.800	
Resultado escrito sobre las experiencias y aprendizajes de las actividades.	Secretaria		250*12*50%	1500	\$ 1.500	
		Materiales Didácticos		100		1000
		Servicios Básicos		1572		1572
		Infocus	500*12*50%	3000	\$ 3.000	
	Computadora Portátil	650*12*50%	3900	\$ 3.900		
	Micrófono	40*12*50%	240	\$ 240		
	Facilitadores	Parlantes	80*12*50%	480	\$ 480	
		Uso de Auditorio		600		600
		Limpieza Auditorio		240		240
		Refrigerio	2.00*45*50%	45	\$ 45	
		Movilizaciones	2.00*8*50%	8	\$ 8	
Total				19665	\$ 17.153	3412

Presupuesto del Componente N°2

Objetivo Especifico:

Componente 2.- Se ha mejorado las condiciones socioafectivas al interior de las familias de las/los adolescentes.

ACTIVIDADES	RECURSOS			Total	Aporte	
	Humanos	Materiales	Económicos		Propio	Solicitado
Diagnosticar las familias de los estudiantes adolescentes.	Trabajadora Social		200*12*50%	1200	\$ 1.200	
Grupo focal los/as adolescentes para conocer su estructura familiar.	Psicólogo/a		200*12*50%	1200	\$ 1.200	
Grupo focal con las madres/padres de los adolescentes para conocer la relación en casa con hijos/as.	Psicólogo/a		200*12*50%	1200	\$ 1.200	
Taller con padre/madre e hijo/a sobre las barajas de la comunicación para conocer las relaciones existentes en casa.	Facilitador		350*12*50%	2100	3900	
			350*12*50%	2100	3900	
		Materiales didáctico	100	100		1000
		Servicios Básicos	131	1512		1572
		Infocus	500*12*50%	3000	\$ 3.000	
		Computadora Portátil	650*12*50%	3900	\$ 3.900	
		Micrófono	40*12*50%	240	\$ 240	
		Parlantes	80*12*50%	480	\$ 480	
		Uso de Auditorio		600		
		Movilizaciones	2.00*8*50%	8	\$ 8	
		Total		17700	\$ 19.028	2572

Presupuesto del Componente N°3						
Objetivo Especifico:						
Componente 3.- Se ha implementado procesos de prevención y atención del embarazo adolescente desde el marco de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.						
ACTIVIDAD	RECURSOS			Total	Aporte	
	Humanos	Materiales	Económicos		Propio	Solicitado
Informativos en toda la Institución tanto con estudiantes como padres/madres de familia sobre el acceso a la educación sexual.	Trabajadora Social		520*12*100%	6240		6240
	Trabajadora Social		520*12*100%	6240		6240
Entrevistas las opiniones de las madres/padres de familia sobre la educación sexual.		Materiales Didácticos		100		100
		Servicios Básicos		1572	1572	
		Infocus	500*12*50%	3000	\$ 3.000	
		Computadora Portátil	650*12*50%	3900	\$ 3.900	
		Micrófono	40*12*50%	240	\$ 240	
		Parlantes	80*12*50%	480	\$ 480	
		Uso de Auditorio		600		
		Movilizaciones	2.00*8*50%	8	\$ 8	
Total				22380	9200	12580

Anexo Tabla N° 5- Presupuesto del Proyecto

Fuente: Marco Lógico

Elaborado: Coloma & Júpiter

Año: 2013

