



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

TÍTULO:

Fortalecimiento de los vínculos afectivos paterno-filial entre los esposos e hijos/as de las colaboradoras de la Cervecería Nacional

AUTORA:

Mackliff Baquerizo Gabriela Denisse

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

TUTORA:

Condo Tamayo, Cecilia

**Guayaquil, Ecuador
2014**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por **Gabriela Denisse Mackliff Baquerizo** como requerimiento parcial para la obtención del Título de **Licenciada en Trabajo Social y Desarrollo Humano**.

TUTORA

Mgs. Cecilia Condo Tamayo

REVISORAS

Mgs. Ana Quevedo Terán

Lcda. Kathy Herndon

DIRECTOR DE LA CARRERA

Lcda. Sandra Mendoza Vera

Guayaquil, a los 14 del mes de mayo del año 2014



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gabriela Denisse Mackliff Baquerizo

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **Fortalecimiento de Vínculos Afectivos Paterno-Filial entre los Esposos e Hijos/as De Las Colaboradoras De La Cervecería Nacional** previa a la obtención del Título **de Licenciada en Trabajo Social y Desarrollo Humano**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 14 días del mes de mayo del año 2014

LA AUTORA

Gabriela Denisse Mackliff Baquerizo



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Gabriela Denisse Mackliff Baquerizo**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: **Fortalecimiento de Vínculos Afectivos Paterno-Filial entre los Esposos e Hijos/as De Las Colaboradoras De La Cervecería Nacional**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 14 días del mes de mayo del año 2014

LA AUTORA:

Gabriela Denisse Mackliff Baquerizo

Índice

| | |
|---|----|
| Contenido | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| Planteamiento Del Problema | 3 |
| 1.1. Definición del Problema de Investigación | 3 |
| 1.2. Justificación de la Selección del Problema | 4 |
| CAPÍTULO II..... | 6 |
| Marco Epistemológico-Teórico-Conceptual | 6 |
| 2.1. <i>Marco Epistemológico:</i> | 6 |
| Enfoque Sistémico | 6 |
| 2.2 <i>Marco Teórico Conceptual</i> | 11 |
| Teoría de Género | 11 |
| Familia..... | 16 |
| Teoría del Funcionamiento Familiar | 19 |
| La masculinidad y la paternidad: | 20 |
| El vínculo afectivo | 21 |
| La Salud: | 23 |
| 2.3 <i>Marco Normativo.-</i> | 24 |
| 2.4 <i>Marco estratégico:</i> | 26 |
| CAPÍTULO III | 27 |
| Contextualización de la propuesta | 27 |
| 3.1. <i>Antecedentes de la propuesta</i> | 27 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Descripción del ámbito de intervención en el que se enmarcará la propuesta:..... | 28 |
| 3.3. <i>Caracterización del contexto organizacional</i> | 29 |
| CAPÍTULO IV..... | 32 |
| Metodología de la Investigación Diagnóstica | 32 |
| 4.1. Enfoque de Investigación | 32 |
| 4.2. Nivel de Investigación..... | 32 |
| 4.3. Método de investigación | 32 |
| 4.4. Universo, Muestra y muestreo | 33 |
| 4.5. Proceso de recolección y análisis de la información..... | 33 |
| CAPÍTULO V..... | 34 |
| Resultados de la Investigación Diagnóstica..... | 34 |
| 5.1. Caracterización de la población participante | 34 |
| 5.2. Diagnóstico de la problemática a intervenir | 35 |
| 5.2.1 Análisis del Problema | 40 |
| CAPÍTULO VI..... | 46 |
| Propuesta de Intervención Profesional | 46 |
| 6.1. Objetivos de la propuesta | 46 |
| 6.2. Análisis de los Impactos, Factibilidad y Sostenibilidad | 48 |
| Impacto Social..... | 48 |
| Factibilidad del Proyecto.- | 51 |
| 6.3. Plan de Acción..... | 51 |
| 6.4. Duración | 56 |
| 6.5. Presupuesto de la propuesta:..... | 56 |
| Presupuesto de la Propuesta | 57 |

| | |
|-------------------|----|
| Marco Lógico..... | 58 |
| Bibliografía..... | 68 |
| Anexos..... | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Matriz del resumen del presupuesto | 58 |
| Matriz del Marco Lógico | 59 |
| Matriz del Sistema de Monitoreo | 68 |

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Gráfico No. 1 | 36 |
| Tipos de familia de las colaboradoras | |
| Gráfico No.2 | 37 |
| Situación laboral de los cónyuges de las colaboradoras | |
| Gráfico No.3 | 38 |
| Problemáticas familiares identificadas | |
| Gráfico No.4 | 62 |
| Organigrama de la propuesta | |
| Gráfico No.5 | 65 |
| Flujograma del proyecto | |

RESUMEN

La presente propuesta tiene a bien enfocarse en la problemática identificada en el proceso investigativo durante el séptimo ciclo de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano el cual fue “Desvinculación afectiva paterno-filial entre los esposos e hijos/as de las colaboradoras de la Cervecería Nacional”; el objetivo del presente trabajo es Fortalecer la vinculación afectiva entre los actores antes mencionados.

Basándonos en un Enfoque Sistémico que es un recurso que permita interpretar y operar un mundo complejo. Las teorías desde el cual fue analizado el problema fueron las teorías de género, la teoría del funcionamiento familiar y adentrándonos un poco al análisis de las construcciones de la masculinidad y paternidad, el significado del vínculo afectivo y como estos están relacionados con la familia y su dinámica.

La metodología aplicada tuvo un enfoque cuanti - cualitativo. En el diagnóstico obtenido se evidenció que un 53% de la muestra (Entrevistas socio-familiares; 2013) se ven afectadas por la periferia paterna; traducidos en migración paterna, desvinculación afectiva aun viviendo con los hijos/as; divorcios, que si bien es cierto el divorcio es con las parejas, pues esta ruptura muchas veces se extiende hasta los hijos.

La propuesta ante esta temática es generar en los papás una adecuada estimulación afectiva para que sus hijos/as puedan desarrollar sus habilidades sociales; y esto lo logramos fortaleciendo el vínculo afectivo Paterno-Filial; para esto debemos primero visibilizar el problema; luego incrementar los recursos interaccionales paterno-filiales y finalmente promover la institucionalización del Programa de Escuela Para Padres/Madres para no solo abarcar esta problemática, sino contribuir al funcionamiento familiar de las/los colaboradoras de Cervecería Nacional.

Para alcanzar la propuesta vamos a utilizar el Modelo Socio Educativo-Promocional ya que este proceso incluye la concienciación, capacitación y

movilización de recursos individuales, grupales e institucionales con la intervención de los sujetos. Los métodos a aplicar serán el Método de Trabajo Social de Grupo; y el Método Básico Integrado.

Dentro del proceso socio-educativo se llevaran a cabo talleres con temas que fortalezcan el funcionamiento familiar con temas de la comunicación; los roles, los límites, el tabú del incesto; y la realización de entrevistas en domicilio aplicando técnicas e instrumentos que respondan a un proceso terapéutico familiar. Se realizarán actividades familiares de integración entre papás e hijos.

Palabras Claves: Desvinculación Paterno-Filial; Periferia paterna; Roles Parentales; Trabajo Social.

INTRODUCCIÓN

La familia como sistema según Suzanne Smith debe cumplir tareas para sobrevivir tales como el sostenerse económica y físicamente, la reproducción de miembros en la familia, la socialización de los roles familiares y laborales y el cuidado emocional, y todas estas responden al funcionamiento familiar.

La desvinculación afectiva Paterno-Filial identificada dentro de las familias de las trabajadoras de la Cervecería Nacional es una problemática a nivel general que afecta directamente al funcionamiento familiar.

El vínculo afectivo es la relación especial y específica que se establece entre el hijo/a y padre/madre; se caracteriza por ser perdurable y de sentimientos positivos como la seguridad, el consuelo, el agrado y su falta genera a la persona los sentimientos contrarios como la inseguridad, la ansiedad, la angustia y por ende replica en relaciones con los otros no saludables.

En este caso que nos centramos específicamente en el subsistema parental, cuando la tarea parental es llevada con éxito, garantizan en el hijo/a la construcción de relaciones exitosas; a pesar de que existen muchas contradicciones en el género masculino ya que dentro de su rol laboral se expresan de manera abierta con muchas habilidades sociales y contradictoriamente en el sistema familiar suelen convertirse en amantes inexpresivos, padres ausentes incapaces de relacionarse íntimamente.

Gracias a que la mujer se ha insertado en el ámbito público y laboral, algunos principios han modificado la estructura familiar, bajo esto muchos padres se han comprometido a ejercer su paternidad aunque sabemos que no hay escuela para padres, algo que no garantiza la eficacia de esta intención.

En el medio no se maneja temas que son base para desarrollar en nuestros hijos/as las habilidades sociales y personales para la construcción de relaciones saludables e idóneas para su crecimiento. Ya que la salud también se enfoca en el bienestar mental. (OMS, 2010).

Bonfrenbrenner, refiere cuatro sistemas; el Microsistema “familia”, es el primer espacio de pertenencia de un individuo. Cuando al interior de la familia surgen factores inesperados como las enfermedades, toda su dinámica sufre cambios. Si un / una trabajador/a o alguien de su familia se ve afectado por una crisis, el resto del supra sistema termina relacionado con la misma.

La presencia de las crisis al interior del sistema familiar, se convierte el ambiente propicio para el estallido de los síntomas del estrés. Cuando una parte se estresa, la unidad entera puede derrumbarse. En este punto se puede palpar, como una enfermedad trasciende en el bienestar el individuo y su entorno, deteriorando la salud física y mental.

El funcionamiento familiar es una de las teorías bases para poder entender las dinámicas familiares sin embargo no tenemos esa cultura de apostar e invertir en estos, damos prioridad a desarrollarnos en muchos ámbitos, sobre todo el laboral y se da menos relevancia que a las relaciones y funcionamiento del sistema familiar que inciden fundamentalmente en el desenvolvimiento de los demás sistemas de la sociedad.

Partiendo de lo antes expuesto, y tras de una investigación diagnóstica dentro de las familias de las colaboradoras de Cervecería Nacional se escogió este tema para proponer una contribución a favor de las familias que replicará significativamente a la sociedad.

CAPÍTULO I

Planteamiento Del Problema

1.1. Definición del Problema de Investigación

El problema seleccionado “Desvinculación afectiva paterno-filial de los esposos e hijos/as de las trabajadoras de Cervecería Nacional” fue elegido bajo la medición de la magnitud del problema, la gravedad del problema, la gobernabilidad institucional y la competencia del área de Trabajo Social frente a este. En ponderación más alta salió el problema descrito.

La población investigada son las familias de las trabajadoras.

La situación que afecta es la periferia paterna en la sociedad del Ecuador. Histórica e Ideológicamente el padre se ha constituido como dueño de la prole y proveedor de la misma, símbolo de la autoridad y del poder. Es lo que se ha venido a llamar las tres P de la figura y funciones del padre: preñador, proveedor y protector. Jurídicamente solía ser el cabeza de familia, aquel que se encarga de las obligaciones de carácter material e instrumental. (Romero F. , 2007). Ahora esto ha llevado a que el rol del papá se limite a ser eso un proveedor, encargado de la vida pública, y de la vida privada la mamá, dejando una gran brecha en los vínculos paterno-filiales.

Pregunta general:

¿Cómo se desarrolla la desvinculación afectiva paterno-filial de los esposos e hijos/as de las Trabajadoras de la Cervecería Nacional en la actualidad?

Preguntas específicas:

¿Cómo se manifiesta la desvinculación afectiva paterno-filial de los esposos e hijos/as de las trabajadoras de Cervecería Nacional en la actualidad?

¿Cuáles son los factores individuales, socio-económico-familiares e institucionales relacionados con este problema?

¿Cuáles son los efectos de este problema en las familias de las colaboradoras de Cervecería Nacional?

1.2. Justificación de la Selección del Problema

El padre es comprendido socialmente como un ser periférico, definido por su exterioridad, ajeno a las funciones nutrientes, emocionales y afectivas del hijo/a, en cuya vida se le permite entrar cuando alcanza cierta autonomía y emancipación. (Herrera, 2000) (Romero F. , 2007)

Entre los efectos que deja esta problemática podemos analizar las perturbaciones del desarrollo psicosocial que presentan los hijos/as; dado que la vinculación parento-filial es vulnerable, ya que está sometida a influencias negativas provenientes de posibles condiciones disfuncionales de carácter psíquico-social de los adultos/as e hijos/as, y del medio-ambiente que pueda ser más o menos favorecedor u hostil, pudiendo darse diversos tipos de vinculación: fuerte, segura, insegura, desorganizada, inestable y patológica. (Romero F. , 2007)

La desvinculación genera por ende escasa orientación y guía por parte de los papás hacia los hijos/as; nos invita a concienciar sobre la importancia de la participación de los padres hombres en el cuidado y crianza de niños y niñas. La importancia de incentivar la paternidad activa se fundamenta en la evidencia acerca de sus efectos positivos en el desarrollo de los niños y niñas, así como también en las mujeres y en los propios hombres, junto con ello el involucramiento de ambos padres en el cuidado y la crianza es un derecho de hijas e hijos. (Romero F. , 2007)

Un niño o niña que tiene un padre; sea o no pareja con la madre; involucrado y activo, en su cuidado y crianza contará con mejores condiciones para su óptimo desarrollo; he aquí el valor que tiene la promoción de la participación e involucramiento de los padres u otras figuras masculinas significativas en los procesos de gestación, nacimiento, cuidado y crianza de sus hijas e hijos. De esta manera, también se quiere aportar a una mayor equidad y corresponsabilidad en la crianza de los hijos/as entre hombres (padres) y mujeres (madres).

Los investigadores de la conducta infantil, como René Spitz (1935) y Bowlby (1958 y 1968) refieren que un vínculo estrecho y saludable con el/la cuidadora primaria van a generar relaciones altamente saludables con los demás; así mismo lo contrario equivaldría a que experimentarían relaciones asociadas con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida. (Romero F. , 2007)

La relación más importante en la vida de un niño/a es el apego a su cuidador primario, influye significativamente en el modelo biológico y emocional, del que dependerán todas sus relaciones futuras. (Romero F. , 2007)

Esta primera relación de apego es la que definirá todas las relaciones que el individuo desarrollará en su vida. Un apego seguro dará como resultado relaciones saludables con otros, mientras que su ausencia parece estar relacionada con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida. (Calavia, 2012)

El proceso que se siguió para seleccionar esta problemática fue realizar un listado de problemas identificados en las madres que participaron en el Proyecto Mamá CN promovido por el área de Bienestar; en este listado se hizo uso de los criterios de afinidad, magnitud, gravedad, gobernabilidad Institucional y competencia de Trabajo Social; ponderando de 0-4; siendo el 4 el mayor puntaje de ponderación, esta problema tuvo un puntaje de 17.

CAPÍTULO II

Marco Epistemológico-Teórico-Conceptual

2.1. Marco Epistemológico:

Enfoque Sistémico

El enfoque sistémico es una aproximación multidisciplinar a un conjunto de problemas que se han querido distinguir en distintas áreas del saber humano. Este conjunto de elementos es llamado "sistema" y alrededor de este se desarrollan diferentes formas de enfoque sistémico. (Historia del enfoque sistémico, 2014)

Los objetivos que impulsan a la Teoría General de Sistemas están orillados a promover la formalización de leyes que describan las características, funciones y comportamientos sistémicos. En los aportes de Bertalanffy nos dice que la TGS debe establecer un elemento de unificación entre las ciencias naturales y sociales y a su vez una herramienta básica para la formación y preparación de científicos. (Arnold & Osorio, 1998)

A partir de las diferentes disciplinas se extraen conclusiones generales. El enfoque sistémico es también una metodología que organiza el conocimiento para dar más eficacia a la acción y que permite interpretar y manejar un mundo complejo. (Poveda, 2014)

El enfoque sistémico es una herramienta conceptual que permite manejar realidades complejas y que además es un reflejo de esa realidad. (Poveda, 2014) Es una práctica trans-disciplinar, al mismo tiempo que es una forma científica de representación de la realidad de una forma holística e integradora. (Arnold & Osorio, 1998)

Por sistema se entiende un conjunto de elementos en interacción y se plantean objetivos, estos establecen una diferencia entre donde está el sistema y hacia

donde quiere estar llamada pro alimentación. Por ser un modelo centrado en causas y efectos, muchas veces se actúa sin conciencia o retroalimentación. Por ejemplo si hablamos del pensamiento por el hecho de ser más complejo tarda más tiempo en completarse. (O`connor, 2009).

Un sistema es no sólo un simple compuesto de elementos independientes, sino un todo inseparable y coherente. En un sistema cada una de sus partes está relacionada de tal modo con las otras que una alteración en una de ellas provoca un cambio en todas las demás, es decir, en todo el sistema. (Millan, 2000)

El estudio de la Teoría de Sistemas, para luego describir los sistemas sociales, requiere de un conjunto de conceptos claves y mínimos que han sido creados a lo largo de la historia del desarrollo de la Teoría de sistemas, estos conceptos son: Recursividad, relación sistema entorno, input-output, procesos internos, finalidad, retro alimentación, entropía-negentropía, homeostasis, sinergia, autopoiesis. (Millan, 2000)

La recursividad nace del principio de la sinergia. Como dice Johansen: "...que cada uno de estos objetos, no importa su tamaño, tiene propiedades que los convierten en una totalidad, es decir, en elemento independiente". (Millan, 2000)

La relación entre el sistema y el entorno se refiere al conjunto de objetos cuyos cambios de propiedades afectan a un sistema y que son afectados a su vez por la actividad del sistema. (Millan, 2000)

Los inputs-outputs; las salidas de los sistemas son los resultados que se obtienen de procesar las entradas. Al igual que las entradas estas pueden adoptar la forma de productos, servicios e información. Las mismas son el resultado del funcionamiento del sistema o, alternativamente, el propósito para el cual existe el sistema. (Millan, 2000)

Los procesos internos; Cuando las cosas se juntan, sucede algo nuevo, tanto externa como internamente. Toda relación supone novedad, creatividad, mayor complejidad. Aquí es donde aparece la necesidad de estudiar los aspectos o elementos que cambian internamente en un sistema y que llamamos los procesos internos. (Millan, 2000)

La finalidad; todos los sistemas tienen una finalidad. Al contrario, no existen sistemas carentes de finalidad. Como la Teoría de Sistemas usualmente no plantea a qué sistema se refiere, su destino u objetivo usualmente es una finalidad desconocida a la que se le da el nombre de equifinalidad, que quiere decir “finalidad desconocida”. (Millan, 2000)

Entropía - negentropía; la entropía implica la tendencia natural de un sistema a entrar en un proceso de desorden interno. La negentropía es la que busca restaurar el orden que nos asegura cumplir con los fines para los que se había creado el sistema. (Millan, 2000)

La homeostasis; el sistema entra en un proceso de cambios profundos de desintegración o de orientación hacia una nueva finalidad. (Millan, 2000)

La retroalimentación; implica que los sistemas abiertos como los sistemas sociales usualmente contienen algunas formas de operar dentro de sí que le permiten informar si mantienen su finalidad o dirección correcta o no. (Millan, 2000)

Autopoiesis; por ejemplo, una escuela, una vez fundada continúa funcionando por sí misma por décadas y décadas sin tener que ser fundada de nuevo cada vez que termina un año, eso es un sistema autopoietico. Consiste en que los sistemas sociales son capaces de mantener su finalidad o propósito estable, en la medida que, de alguna forma el sistema contiene su propio mecanismo de retroalimentación para corregir su marcha. (Millan, 2000)

La finalidad de un sistema es “explicar nuestra experiencia y dotarla de significado”; es así que en base a esto es nuestra responsabilidad hacer una auditoria de nuestro sistema de creencias y escoger entre lo que nos sirve o no y re plantearnos nuestro sistema de creencias. (Millan, 2000)

La Teoría Sistémica nos propone considerar al todo a partir de las relaciones que se establecen entre ellas dentro del sistema. La relación causa efecto que traduce la teoría sistémica nos dice que la repetición es una clave que permite entender la estructura del sistema y el patrón; una vez es un suceso, dos veces es algo de tenerse en cuenta y tres veces es un patrón que por ende nos lleva a la estructura del sistema. (Millan, 2000)

La teoría de Sistemas plantea que los vínculos y relaciones son las que van a concretar las construcciones, argumentos y elementos de la realidad del sistema. Esta forma de entender lo lógico es en base a la perspectiva temporal que nos permite comprender como las relaciones y resultados de un suceso se vinculan con los diversos componentes del sistema. (Millan, 2000)

Bertalanffy, menciona a Aristóteles como el primero que formuló la afirmación sistémica "el todo es más que la suma de las partes". (Poveda, 2014)

“Las corrientes de pensamiento que dieron lugar al enfoque sistémico fueron: Filosofía biológica, de Ludwig von Bertalanffy, cuyas ideas cristalizaron más tarde en la Teoría General de Sistemas, representada por la Sociedad Internacional para la Investigación General de Sistemas.” (Poveda, 2014)

Cibernética, de Norbert Wiener y Ross Ashby, que en sus orígenes se centraba en el estudio de los mecanismos de regulación en los organismos y en las máquinas al pasar a ser auto correctoras teniendo como base la retroalimentación.. (Poveda, 2014)

Es preciso diferenciar el enfoque sistémico del análisis de sistemas, ya que este último es una consecuencia del primero. El análisis es permite analizar las partes sin olvidar el todo. (Poveda, 2014)

El enfoque sistémico ha de verse como una herramienta intelectual muy poderosa que responde, como dice Simón, a una necesidad concreta de tratar la complejidad. (Poveda, 2014)

La TGS y el Trabajo Social hacen su punto de convergencia en las intervenciones de tipo familiar y que nos permite entender los procesos de las interrelaciones humanas; y junto con ellas las diferencias culturales que están en juego tales como las formas de pensar, los valores, o como los llamamos mapas mentales; presentando así características distintas conforme a su cultura. Cada uno de los elementos que intervienen se interrelacionan conforme a un paradigma específico; un cambio en uno de los elementos implicaría un cambio en el sistema (Villegas, 2000).

Es en la familia donde los individuos se desarrollan, y por ende es donde afloran los problemas de cualquier índole, y el Trabajador Social tiene un papel fundamental en el trabajo con las familias y se debe partir desde la perspectiva sistémica, tomando en consideración que la familia es un sistema abierto, con características y estructura propia. Para realizar el trabajo social es necesario entender la realidad del individuo desde su entorno y su propia estructura. Es así que se podrá al individuo con su familia, a la familia con su red familiar o el contexto social. (Villegas, 2000)

La terapia familiar puede abordársela desde distintos modelos; modelo psicodinámico y multi generacional, el modelo de Bowen, modelo experimental, modelo estructural estratégico, modelo estratégico, modelo de Bateson, modelo Constructivista. Es necesario realizar el trabajo sistémico siempre teniendo presente los distintos subsistemas. (Villegas, 2000)

El énfasis de Bertalanffy en la importancia de las propiedades de las totalidades era una respuesta a los esfuerzos de las ciencias clásicas de aislar los elementos del universo observable con la esperanza de que al reunir los elementos del universo observable el todo sería inteligible. Pero para Bertalanffy, era necesario comprender no solo los elementos de un sistema, sino y más importante, sus interrelaciones. Nace así la idea básica de la teoría de sistemas que es que un sistema debe ser entendido como una totalidad y no puede comprenderse examinando sus partes individuales en aislamiento. (Gracia & Gonzalo, 2000)

2.2 Marco Teórico Conceptual

Teoría de Género

Se entiende por género a la diferencia construida por la sociedad entre hombre y mujer, en ella inmersa las diferencias entre seres humanos. Las teorías feministas refieren el supuesto que las diferencias de género son un proceso histórico y social más no algo natural. Vale recalcar que no es lo mismo sexo o género; el sexo es la diferencia anatómica; la identidad sexual está relacionada con un aspecto de identidad de género. (Lagarde, 1996)

En un sentido básico, sexo son las características biológicas hereditarias que organizan a los individuos en dos categorías: hombre y mujer. El género se refiere a una construcción y asignación de prácticas sociales para cada sexo, en función de una relación de poder. De aquí surge la división masculino/femenino. En concordancia, se relaciona directamente al hombre con el género masculino y a la mujer con el género femenino. (Fundación Arias, 2000)

Cuando se da el nombre al ser humano en el momento de su alumbramiento “es un varón” o “es una mujer”; y surge el significado sexual de cada individuo desde su masculinidad o de su feminidad, y permanece como norma en el

desarrollo de su historia personal, que es siempre historia social. (Lagarde, 1996). Los padres y madres participan de la prolongación de la cultura patriarcal por medio de normas y conductas que la reproducen: “niño” y una “niña” un ejemplo claro es el típico regaño: “los niños no lloran” o los “juguetes adecuados” para las niñas, como las cocinas, las escobas con su recogedor, e incluso los equipos de maquillaje para que no descuiden su apariencia. (Delgado, 2009)

Es necesario destacar que en el sistema patriarcal la identidad masculina se construye por exclusión y por negación, los hombres tienen que vivir excluyendo, desterrando todo aquello que parezca femenino; a la vez, tienen que vivir negando todos los sentimientos, actitudes y emociones que evoquen debilidad, todo lo relacionado con la ternura, tienen que vivir reprimiendo todo lo que les haga pedir o dar afecto. (Fundación Arias, 2000)

Con lo antes dicho nos damos cuenta que el género es una construcción simbólica y contiene el conjunto de atributos asignados a las personas a partir del sexo. Se trata de características biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, jurídicas, políticas y culturales e implica el hacer del sujeto en el mundo, la subjetividad del sujeto, su identidad y auto-identidad, su lugar en el mundo y su capacidad en torno a las relaciones de poder. (Lagarde, 1996).

La perspectiva de género es la visión científica, analítica y política creada desde el feminismo; permite analizar y comprender las características, semejanzas y diferencias que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica y también sus posibilidades, sentido de sus vidas, expectativas, oportunidades, las relaciones sociales y los recursos y capacidades que tienen los hombres y mujeres para enfrentar los conflictos y obtención de los propósitos. (Lagarde, 1996)

El análisis de género feminista es censor de la cultura patriarcal, crítica a los aspectos negativos, opresivos y enajenantes que se han producido en la organización social basada en la desigualdad, la injusticia y la jerarquización política de las personas basada en el género. (Lagarde, 1996)

En suma, aun cuando dichas propuestas definieron la masculinidad patriarcal como una construcción social dominante sobre otras construcciones de género, lo que a primera vista supone ventajas para los hombres, también se evidencia la existencia de efectos negativos del modelo patriarcal sobre los hombres, especialmente en lo que respecta al plano de los sentimientos y los afectos. (Fundación Arias, 2000)

Tomando en consideración que la masculinidad patriarcal es el conjunto de valores, funciones, conductas que se suponen esenciales al hombre en una cultura determinada; habiendo un modelo en donde el varón es dominante, discriminador y subordina a la mujer; aquí juegan dos dimensiones, una que es la que tiene que ver con ser hombres y la otra con la estructura ideológica de la masculinidad que responde a la sociedad patriarcal. (Fundación Arias, 2000)

Según los estudios realizados sobre la masculinidad, se han ubicado algunas perspectivas; entre ellas podemos mencionar: la conservadora que defiende la masculinidad patriarcal social y políticamente, defiende los roles de proveedor y protector; la pro feminista que tiene estrecha relación con los movimientos feministas y su producción académica y política; los derechos masculinos ubica al hombre como víctima de los roles tradicionales; la perspectiva espiritual o mito poética que tiene que ver con los mitos y ritos que requiere ser actualizados junto con la evolución, el socialista que define desde el capitalismo patriarcal y las clases sociales; y los grupos específicos que especifican diversas masculinidades según la etnia, clase social, opción social. (Fundación Arias, 2000)

La estructura ideológica de la masculinidad patriarcal como une y a la vez aísla a las personas de un grupo social: pues por un lado se emiten mensajes a través de imágenes y símbolos masculinos sobre el “deber ser” algo así como un hombre fuerte, capaz, exitoso y con posesiones materiales; se complica la situación cuando realmente lo que menos hay es hombres que se calcen a ese modelo, por lo que nace la frustración y el aislamiento ya sea por no alcanzar el modelo, y si lo alcanza se priva de experimentar sus sentimientos como ser humano. (Fundaciòn Arias, 2000)

La cultura patriarcal ha atribuido rasgos humanos como la inteligencia, la audacia, el valor y el deseo sexual, que la masculinidad patriarcal, como estructura ideológica, le ha atribuido al género masculino, y de los que se ha despojado al género femenino, porque no deben ser parte de la feminidad. (Fundaciòn Arias, 2000)

La masculinidad resulta ser ampliamente frágil como el resultado de la tensión entre dos fuerzas muy poderosas. La primera basada en las necesidades que tiene el individuo como ser humano de sus emociones y sentimientos y por otro lado la investidura conformada por los mandatos y roles sociales que la masculinidad patriarcal impone. Por un lado está “el sabor y los logros del poder” y por otro, separadas por un frágil velo, las tentaciones y necesidades de querer ser, hacer y sentir. (Fundaciòn Arias, 2000)

La cultura patriarcal pone en la vida de las mujeres desde la posición “seres para- los-otros”. La perspectiva de género enuncia las ambiciones de las mujeres y sus acciones para actuar como “un ser-para-sí”. (Lagarde, 1996). El patriarcado es un sistema de organización social, donde el poder y la autoridad están representados y sustentados en el patriarca; ya sea a nivel público y/o privado. Esta cultura posee desarrollos míticos y religiosos que descartaron a la mujer del espacio público, la condenaron a ser cautiva de la casa del hombre y la sometieron a la posición de un ser humano de inferior categoría. Este

sistema se ha mantenido desde la prehistoria aunque debemos de tener en cuenta que no ha sido así siempre. (Lagarde, 1996)

Vale mencionar que durante milenios la mujer fue el motor de importantes cambios evolutivos que nos llevaron hasta la civilización que hoy conocemos, el poder tanto público como privado era sustentado por la matriarca, ya que eran ellas las que se ocupaban de criar y cuidar a los/as hijos/as y de recolectar vegetales, tubérculos y semillas para su alimentación común, eso es estando inmersas en una vida social notable. (Delgado, 2009)

El paso desde las sociedades recolectoras del Paleolítico Superior a las horticultoras y agricultoras del Neolítico conllevó tremendos cambios estructurales, la recogida de comida nos orilló a la vida sedentaria; la necesidad de sobrevivir en cada asentamiento exigió más cultivos y mayor producción, así que los varones, debieron participar en las labores de cultivo y forzados por las nuevas condiciones sociales y laborales a las que llegaría, las reemplazaron por completo tras unos cuatro milenios de vida agrícola. (Delgado, 2009)

El comienzo de la historia trajo consigo una significativa transformación en las deidades griegas, sustituyendo a las diosas nucas por varios dioses. Las propias diosas fueron transformadas de las cualidades que daban poder a su imagen a cualidades que las hacían aptas para su sumisión. De ser una diosa guerrera, portadora de justicia y saber, pasa a ser maternal, sumisa y dependiente. La mitología griega incluso muestra cómo se utiliza la violación de una diosa como estrategia para que un dios pueda entrar en el Olimpo. (Delgado, 2009)

La perspectiva de género se ha expandido por el mundo, es un paso agigantado dado por las mujeres, es real y existente. Este es uno de los procesos socioculturales más valiosos por su capacidad de movilizar,

generando caminos legítimos para solucionar situaciones de estrechez y carencias, a la injusticia, la pobreza y la insalubridad. (Lagarde, 1996)

Esta perspectiva hoy en día se encuentra inmerso en la construcción de la democracia y la redefinición de los modelos de desarrollo; va de lo macro a lo micro, de la formación social a la persona, de la casa al Estado, del Estado al mundo, del género a cada quien, de cada persona a diversas organizaciones y a la sociedad civil, y pasa por supuesto por complejos mecanismos de mediaciones; puesto que el imaginario del orden genérico del mundo se aprende desde el principio de la vida y no son aleatorios, son componentes del propio ser, dimensiones subjetivas antiguas y en permanente renovación. (Lagarde, 1996)

Familia

“La familia como sistema, Suzanna Smith dice que una familia puede conceptualizarse como un sistema porque posee las siguientes características:

Los miembros de una familia se consideran partes interdependientes de una totalidad más amplia; la conducta de cada miembro de la familia afecta a todos los otros miembros de la familia.

Para adaptarse, los sistemas humanos incorporan información, toman decisiones acerca de las distintas alternativas, tratan de responder, obtener feedback acerca de su éxito y modificar la conducta si es necesario.

Las familias tienen límites permeables que las distinguen de otros grupos sociales.

Carlfréd Broderick desde una perspectiva sistémica define a la familia como “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulaciones, Además ciertas facetas tales como la estructuración única de género y generación lo diferencia de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por las propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psico-

biológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad , salud, temperamento), y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio” (Gracia & Gonzalo, 2000)

Analizando a la familia desde la perspectiva sistémica, el concepto o definición básica que ofrece Bertalanffy es la del conjunto de elementos en interrelación entre ellos mismos y con el ambiente. Trasladando este concepto a la familia los elementos componentes serían los miembros individuales de la familia y debido a que los elementos de un sistema son interdependientes, las conductas de los miembros de la familia se influirán mutuamente. (Gracia & Gonzalo, 2000)

Minuchin dice que la familia constituye una totalidad integrada y compleja donde sus miembros ejercen una influencia continua y recíproca entre sí.

La familia conforma un sistema jerárquicamente organizado, formado por sus subsistemas más pequeños como los subsistemas paterno-filial, marital, hermanos, que a su vez están incluidos en sistemas más amplios como la comunidad, creándose de este modo la estratificación de sistemas de creciente complejidad: subsistemas, sistemas y Supra sistemas. (Gracia & Gonzalo, 2000)

También los límites dentro de la conceptualización de las familias como un sistema significan las delimitaciones que tienen los elementos que pertenecen al sistema y aquellos que pertenecen al ambiente, los límites definen el sistema y son el punto de contacto con su entorno (otros sistemas externos a la familia pero en transacción con ella) afectando el flujo de información entre el sistema y el ambiente. (Gracia & Gonzalo, 2000)

Los límites de un sistema en particular pueden caracterizarse como más o menos cerrados en función de su relativa permeabilidad, es decir el grado en que permita o no permita el flujo de materia – información y energía entre el

sistema y el ambiente. Todos los sistemas familiares son abiertos debido a que todo sistema tiene un grado de transacción con su entorno. También hay que mencionar que todo subsistema de la familia está definido por los límites. (Gracia & Gonzalo, 2000)

“El Feedback y control, se refiere el control cibernético en los sistemas sociales, es decir, un bucle circular o circuito cerrado que devuelve al sistema parte de su output en forma de input, una vez establecido el circuito, el sistema mantiene un patrón de conducta determinado por uno de los posibles tipos de feedback positivo o negativo” (Gracia & Gonzalo, 2000)

El Feedback negativo sirve para restaurar o mantener una condición de equilibrio, conocido como homeostasis. En este sentido es, es fundamental para mantener el equilibrio en el sistema y corregir cualquier desviación de origen interno o externo. El feedback positivo por el contrario es un mecanismo que amplifica la desviación, conlleva la pérdida de la estabilidad o equilibrio y por lo tanto lleva al cambio, a esta fuerza se la denomina morfogénesis, esta hace referencia a los procesos que mediante mecanismos de feedback positivo permiten que los sistemas sociales crezcan y se innoven. (Gracia & Gonzalo, 2000)

Cuando la totalidad del grupo familiar se define como sistema, la teoría de sistemas puede utilizarse para entender mejor los procesos intrafamiliares como el funcionamiento familiar, la comunicación, el conflicto dentro de la familia, la cohesión e integración de los miembros o la adaptación al cambio. Además la teoría de sistemas es importante utilizarla para el estudio de la comunicación e interacción familiar. (Gracia & Gonzalo, 2000)

La teoría de sistemas permite un examen de sistemas más pequeños subsistemas y mayores Supra sistemas que el sistema familiar y su

interrelación, claro está después de reconocer los diferentes niveles de sistemas. (Gracia & Gonzalo, 2000)

Finalmente este acercamiento teórico según Whitchurch y Constantine puede ser útil para describir y explicar los cambios en la estructura de las familias, es decir los procesos de morfogénesis, además de que esta perspectiva teórica reafirma la fortaleza de los vínculos familiares y su función ante efectos o influencias disruptivas de sistemas externos a la familia. (Gracia & Gonzalo, 2000)

Teoría del Funcionamiento Familiar

El sistema familiar debe tener una estructura, siendo esta la organización de las relaciones entre sus partes. Minuchin (1982), refiere que en la estructura hay tres subsistemas clásicos; subsistema conyugal, subsistema parental y el subsistema hermanos.

El subsistema parental que es quien nos interesa en este proyecto, deviene de una pareja que tiene hijos, la cual debe diferenciarse para asumir la tarea de crianza de sus hijos, formarlos. La conyugalidad y la parentalidad pueden reafirmarse y debilitarse mutuamente. Cuando la tarea parental es llevada con éxito, los logros con los hijos reafirman el vínculo conyugal y así mismo la ruptura conyugal puede arrastrar el fracaso de la tarea parental.

Debemos tomar en consideración los límites que según Minuchin, los límites personales son difusos al comienzo de la vida y se vuelven progresivamente más claros a medida que la persona se desarrolla, así mismo sucede en la familia. Este autor ha aportado con tres tipos de límites: los abiertos o claros, los cerrados o rígidos y los difusos.

Dentro del funcionamiento familiar, una de los elementos claves es la comunicación, que es la forma de transmitir la información, lo que pensamos, las creencias y los valores. Según Pasquali (1987) cuando ocurre la

comunicación hay “interacción recíproca entre los dos polos de la estructura racional (transmisor-receptor) realizando la ley de “bivalencia” en la que todo transmisor puede ser receptor, y todo receptor puede ser transmisor.

Los únicos entes capaces de presentar comportamientos comunicacionales y sociales, de transmitir y recibir intelectual y sensorialmente son los seres humanos, los cuales poseen el “con-saber” de la conciencia de la co-presencia de ambos para que se dé la comunicación, que interactúan simétricamente, tratando de acondicionar la voluntad de entendimiento mutuo, es lo que se denomina diálogo.

Y los roles son usados como procesos para ordenar la estructura de las relaciones de la familia, mientras que las reglas y las normas son la expresión observables de los valores de la familia.

Existen muchas contradicciones pues aparece la contradicción masculina. En el trabajo los hombres demuestran gran habilidad social y mucha capacidad expresiva, lo que nos permite hacer amigos, implicarnos en redes de complicidad clandestina y adueñarnos de los puestos ocupados. Pero en cuanto volvemos a casa se convierten en amantes inexpresivos, maridos huraños o padres ausentes, incapaces de relacionarse íntimamente.

La masculinidad y la paternidad:

En la realidad el espacio público le corresponde al hombre y lo privado o domestico a la mujer; aunque la mujer ya participe en los espacios públicos, lo privado recae a lo femenino; pues esta es la construcción social y cultural a la que estamos sometidos. (Aguayo & Kimelman, 2012)

Esta inequidad en los paradigmas de género han ido evolucionando en los últimos tiempos por esta misma razón de que las mujeres se han insertado en el ámbito público, político, laboral; y la conciencia de los procesos productivos que ha logrado un significativo disminución de la reproducción dejando familias

más pequeñas y nucleares generando mayor autonomía y empoderamiento de las mujeres. (Aguayo & Kimelman, 2012)

Algunos principios han modificado la estructura familiar; los hombres bajo estos cambios si han demostrado estar más preocupados por ejercer la paternidad, aunque en las tareas domésticas presentan poco interés. El beneficio que tiene este cambio estructural en el desarrollo integral de los hijos/as que es el apoyo e involucramiento de ambos padres sobre todo en el soporte emocional, psicológico, afectivo; ya que permite que sus hijos puedan desarrollarse mucho mejor en diversas áreas que afectan a su salud física y mental; entre ellos menos consumo de alcohol y drogas, menos problemas con la ley y menos riesgos en salud sexual y reproductiva y viceversa, aquellos padres que están más involucrados en la vida de sus hijos tienden a vivir más, enfermarse menos, consumir menos alcohol y drogas, vivir con menos estrés y tienen mayor participación en la comunidad. La presencia del padre impacta positivamente en el desarrollo de sus hijos/as. (Aguayo & Kimelman, 2012)

Fuller la define como “un campo de prácticas y significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo que se establece o no con la progenie y al cuidado de los hijos/as.....” Dependen estos vínculos del ciclo vital de las personas, las relaciones están marcadas por las jerarquías de etnia, género, clase y edad. (Aguayo & Kimelman, 2012)

El vínculo afectivo

El cerebro humano es quien nos desarrolla la capacidad y el deseo de formar relaciones emocionales, por medio del equilibrio de los neurotransmisores. Es el cerebro el que nos da la capacidad de usar los sentidos, y también nos permite amar o no amar. (Calavia, 2012)

Estos sistemas cerebrales se desarrollan durante la infancia y estas experiencias en la capacidad de construir relaciones íntimas y emocionalmente

saludables. La salud emocional para vivir la empatía, el afecto, el deseo de compartir, la capacidad de amar están asociadas a las capacidades fundamentales de apego obvio formadas durante la infancia y niñez temprana. (Calavia, 2012)

El apego es la relación emocional especial y específica que se establece entre el niño y la persona que lo cuida, a la que quiere. El apego se caracteriza por ser perdurable y de sentimientos positivos (seguridad, consuelo, agrado, etc.) y su falta genera en la persona una gran ansiedad. (Calavia, 2012)

Esta primera relación de apego es la que definirá todas las relaciones que el individuo desarrollará en su vida. Un apego seguro dará como resultado relaciones saludables con otros, mientras que su ausencia parece estar relacionada con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida. (Calavia, 2012)

Existen tres tipos de apego; según Ainsworth; apego seguro, evitativo y ambivalente.

Los niños con apego seguro están más propensos a mantener relaciones estables y relaciones íntimas satisfactorias, en el autodomínio son más positivos y coherentes consigo mismos, y presentan menor índice de ansiedad y stress. Algunos autores (Kobak y Sceery 1988 y Mikulincer, Shaver y Pereg 2003) definen que en este estilo de apego existe menos ansiedad y estrés. (Calavia, 2012)

Los niños con *apego de evitación* o inseguro-evitativo, tienen poca confianza y mucha inseguridad hacia los demás y prefieren mostrarse indiferentes e independientes. Mikulincer (2003), refiere que se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros;

aunque parece no importarles las separaciones, muestran signos fisiológicos que denotan la presencia de ansiedad. (Calavia, 2012)

Por su parte, los niños con *apego inseguro-ambivalente* no tienen seguridad sobre su comportamiento y se muestran ambivalentes, entre la ira y el deseo de contacto y protección. No tienen expectativas de confianza en sus relaciones. (Calavia, 2012)

Calavia (2012); refiere que como consecuencia de estos tipos de vínculos establecidos, el niño adquirirá ideas distintas sobre sí mismo y los demás:

Apego seguro: idea positiva de uno mismo y de los demás.

Apego evitativo: idea positiva de uno mismo y negativa de los demás.

Apego ambivalente: idea negativa de uno mismo y positiva de los demás.

Apego desorganizado: idea negativa de sí mismo y de los demás.

La Salud:

La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social; y no solamente la ausencia de enfermedad (OMS).

El doctor Floreal Ferrara la complementa especificando tres áreas distintas:

- La salud física, que corresponde a la adaptación que tiene el hombre con el medio ambiente.
- La salud mental, radica en el equilibrio de la persona con su entorno de ese modo, lo que le implica una posibilidad de resolución de los conflictos que le aparecen.
- La salud social, que representa una combinación de las dos anteriores: en la medida que el hombre pueda convivir con un equilibrio

psicodinámico, con satisfacción de sus necesidades y también con sus aspiraciones, goza de salud social.

2.3 Marco Normativo.-

El presente proyecto se enmarca en las siguientes normativas nacionales e internacionales vigentes que tienen referencia con familia, infancia y vínculos afectivos:

- Convención de los derechos del Niño
- Constitución de la República del Ecuador 2008
- Código de la Niñez y adolescencia

En estas normativas se evidencia contemplan un sin número de derechos que tienen las personas en su ámbito contexto familiar ya sean los adultos como papá o mamá; y niños/as o adolescentes en su rol de hijos/as.

Algunos de los derechos y las obligaciones que se busca respetar y promover en el siguiente proyecto:

La protección integral por parte de la familia con la finalidad de lograr el desarrollo integral y el disfrute de sus derechos dentro de un marco de libertad dignidad y equidad. Los niños deben ser protegidos conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

El derecho de tener una familia; dentro de los derechos de supervivencia encontramos que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de conocer a su padre y a su madre, así como generar vínculos que permitan mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores aun cuando estos estén separados; no se les privara de este derecho, pues lo que se defiende es el derecho de la convivencia que tiene el niño, niña o adolescentes. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Derechos de niños, niñas y adolescentes de ser cuidados por sus padres corresponde prioritariamente al padre y a la madre, existe una responsabilidad compartida basada en el respeto, protección y cuidado de los hijos.

La corresponsabilidad parental como obligación; declarando que tienen ambos las mismas responsabilidades en cuanto al cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos/as y en pro de esto pues se establece que los progenitores y sus hijos/as se deben mutuo afecto, solidaridad, socorro, respeto y las condiciones necesarias para cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades dentro del seno familiar. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Los padres y las madres están en la obligación de atender las necesidades psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto, inculcando los valores requeridos que fomenten al conocimiento, la conciencia del ejercicio de los derechos, promover actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Ante este mismo derecho la Convención Internacional de los Derechos del Niño señala en su artículo 18 que los niños niñas y adolescentes tienen derecho a ser cuidados por sus padres; y que los Estados deben velar porque ambos padres sean igualmente responsables del cuidado del niño; de esta manera se garantiza que ambos participan equitativamente en la crianza de los hijos. (Aguayo & Kimelman, 2012)

Los Derechos Humanos promueven la equidad de género y han orientado a las naciones a generar políticas y programas que apunten a revertir la desigualdad y a lograr mayor equidad. Se busca así que hombres y mujeres, respetando las diferencias, tengan igualdad de oportunidades de género para desarrollarse dentro de la sociedad y de este modo también promueve el

involucramiento del padre u otras figuras paternas como un derecho del niño, niña y adolescente. (Aguayo & Kimelman, 2012)

2.4 Marco estratégico:

Este proyecto se enmarca con El objetivo del Plan Nacional para el Buen Vivir que propone Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad; en su política 2.5 ya que fomenta la inclusión, crea acciones de difusión, concienciación, ejercicio y el derecho a la paternidad y responsabilidad compartida del hogar con respeto a la diversidad, y para promover los programas de prevención de la vulneración de derechos. (SENPLADES, 2013)

Dentro del marco estratégico se ha tomado en consideración al Plan Nacional Decenal de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia; el cual tiene como política el garantizar que los miembros de las familias desarrollen conocimientos que les permita promover al máximo las capacidades emocionales, intelectuales, sociales y morales con sentido de equidad e inclusión; con ello se impulsarán las relaciones familiares entre sus integrantes, esto implica ambientes de dialogo y respeto para alcanzar el mejor funcionamiento familiar.(Política 7 y 8) (Plan Decenal Integral de la Niñez y Adolescencia)

CAPÍTULO III

Contextualización de la propuesta

3.1. Antecedentes de la propuesta

La propuesta presentada en este documento, está motivada por el trabajo realizado por las estudiantes del VII ciclo de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la facultad de Jurisprudencia en la cátedra de Intervención Profesional.

Como resultado de las practicas pre-profesionales realizadas, se basó en el diagnóstico e intervención de un grupo de familias que devenían de las madres que trabajan en Cervecería Nacional; el grupo de cuarenta y ocho familias que trabajan en esta institución y que se inscribieron para participar en el Proyecto Mamá CN, quienes habían participado en el Diagnóstico realizado en Cervecería Nacional en el año 2012.

El objetivo del Proyecto Mamá CN fue aportar en el fortalecimiento de las relaciones familiares de las Colaboradoras de Cervecería Nacional a fin de incrementar el nivel de bienestar y satisfacción laboral y estructurar y aplicar un proceso de acompañamiento pedagógico para los hijos e hijas de las colaboradoras madres (Bienestar CN, 2012); proyecto que nos permitió hacer un diagnóstico socio familiar que nos llevara a ponderar la cantidad de “problemas” identificados, y uno de ellos fue “desvinculación afectiva Paterno-Filial”; diagnóstico que pudo hacerse gracias a las aportaciones teóricas y metodológicas de la cátedra de Intervención Profesional.

A partir de esto se ha identificado la problemática de la Desvinculación Afectiva Paterno-Filial y de esto se plantea la propuesta basada en la metodología del Marco Lógico.

El objetivo de la propuesta es analizar esta problemática para bajo sus causas proponer un cambio que genere mejores relaciones intrafamiliares y contribuir socialmente con este cambio.

3.2. Descripción del ámbito de intervención en el que se enmarcará la propuesta:

El ámbito en la que se enmarcará la propuesta es el Trabajo Social Laboral; que según Chiavenato (1984) este aporta a la aporta a la optimización de los recursos existentes en nuestra sociedad y al interior de la organización para que sean utilizados de forma libre por el trabajador y que este ejercicio debe tener como características la estabilidad, consistencia, flexibilidad, generalidad y claridad” (Masa & Paladines, 2010).

El Trabajo Social ha tenido una intervención histórica, en donde su labor completa se sostiene en objetivos profesionales que se convierten en la provisión de una mayor calidad de vida para las personas en nuestra sociedad por algo en el ámbito laboral esta área se ubica en recursos humanos. La idea es tener el acceso a las Gerencias tomadoras de decisiones para tener la libertad de promover la integración de una política general de manutención y desarrollo, que tenga una visión integral del trabajador. (Fortes; 1983:52).

El Trabajo Social laboral se enfoca en la satisfacción de las necesidades de los trabajadores de manera individual, colectiva y familiar. La intervención del Trabajo Social se realiza sobre la base de una metodología que permita: “Identificar los conflictos y buscar estrategias para abordarlos, preparar y reunir información para confeccionar el diagnóstico social, confeccionar planes y programas de gestión social, trabajar en equipo con todas las personas del área de recurso humano de la empresa, visualizar al trabajador/a como una totalidad

compleja, en la que los sentimientos y percepciones tienen gran importancia, respetar las expectativas y sentimientos del grupo y sus formas de concebir soluciones y evaluar mediante indicadores la gestión social de la empresa.” Jiménez (1980:22)

Según Fortes el bienestar se enmarca en la entrega de servicios y/o beneficios, los cuales requieren recursos de complemento y soporte, gestionados y financiados por la empresa, para estimular y mantener la fuerza de trabajo en un nivel satisfactorio de moral y productividad; hay dos tipos de beneficios, el obligatorio y el voluntario. Los beneficios voluntarios pueden ser:

- Actividades o Planes Asistenciales: provee al trabajador y a su familia de cierta seguridad, en caso de imprevistos o de emergencias, muchas veces fuera de su control o voluntad.
- Actividades o Planes Recreativos: son los que tienen por finalidad crear condiciones lúdicas, de higiene mental o descanso constructivo para el trabajador/a y sus familias.
- Actividades o Planes Supletorios: busca ofrecer beneficios y ganancias a los trabajadores para mejorar su calidad de vida. (Reyes & Paladines, 2010)

3.3. Caracterización del contexto organizacional

Cervecería Nacional es una empresa transnacional de carácter privado, se desarrolla en el sector industrial, su ámbito de influencia es a nivel nacional y se encarga de la producción y distribución de bebidas de consumo moderado de alcohol. (Cervecería Nacional, 2008)

La institución cuenta con aproximadamente 1500 colaboradores; se enfoca en que sus empleados mantengan estabilidad laboral promoviendo desarrollo de capacidades y conocimientos, iniciativa del desafío del trabajo, premian el

desempeño y por ende gozan de estabilidad económica. Uno de los objetivos de Cervecería Nacional es impulsar a su personal a alcanzar sus logros, y promueve la identidad. (Cervecería Nacional, 2008)

Su modelo de negocio está enlazado sólidamente con el bienestar de sus colaboradores/as y prosperidad de las comunidades en las que opera; como detallan sus objetivos fuera de producir y distribuir, su excelencia está comprometida con el medio ambiente y con el bienestar integral de sus colaboradores; cumpliendo con la legislación aplicada al Sistema de Gestión Integral. (Cervecería Nacional, 2008)

La Visión de Cervecería Nacional es “Ser la compañía más admirada del Ecuador” es decir ser la marca de elección, ser la inversión de elección, ser el empleador de elección y el socio de elección. Su misión es “Poseer y desarrollar marcas en los segmentos elegidos de bebidas que sean la primera elección de los consumidores y clientes del Ecuador.” (Cervecería Nacional, 2008)

Sus valores están encaminados a trabajar en equipo, la transparencia en los actos, reputación indivisible, comprender y respetar a sus clientes. Su primera política es valorar a sus colaboradores promoviendo el bienestar y el desarrollo por medio de campañas de salud y capacitación. Otra de las políticas es el respeto a los derechos humanos y el compromiso al desarrollo sostenible y sustentable. (Cervecería Nacional, 2008)

El área de Bienestar cuenta con dos trabajadores sociales quienes se encargan de “planificar, presupuestar, coordinar, dirigir y supervisar los planes y programas de bienestar social; promueven la investigación de las áreas; coordinan y supervisan al personal que tienen a su cargo, controla el presupuesto de los Planes de Bienestar Social, supervisa la realización de diagnósticos socio económicos e investigaciones hechas por los/las

estudiantes universitarias de carreras afines.” (Departamento de Bienestar CN, 2012)

El Trabajador Social elabora planes de visitas domiciliarias e institucionales, estudios de casos, estudio y análisis de problemas sociales y planifican el apoyo logístico de eventos especiales que dependan del área. (Cervecería Nacional, 2008)

El departamento de Bienestar Social, está enfocado a contribuir en el mejoramiento del clima laboral y en la familia; para esto es necesario conocer quiénes son y cómo funcionan las familias de los/as colaboradores, así como identificar las problemáticas familiares que pudieran incidir en el desempeño de éstos en la empresa. (Quevedo, Diagnostico Socio Familiar de los Colaboradores de Cervecería Nacional de Guayaquil, 2012)

Uno de los proyectos que están al servicio de la familia, es el proyecto Mamá CN; que su finalidad es conciliar la relación trabajo-familia; de este proyecto deviene la investigación diagnóstica realizada por las estudiantes del VII ciclo de la Carrera de Trabajo Social Y Desarrollo Humano y de la cual surge el problema identificado en este proyecto, y para lo cual se da la propuesta.

CAPÍTULO IV

Metodología de la Investigación Diagnóstica

4.1. Enfoque de Investigación

El Enfoque utilizado para esta investigación fue el Cuantitativo- Cualitativo; ya que se recogió datos cuantificables sobre variables y a su vez se hicieron registros narrativos de los fenómenos a través de la observación y la entrevista no estructurada en un contexto situacional.

4.2. Nivel de Investigación

A través de una investigación descriptiva se espera responder el quién, el dónde, el cuándo, el cómo y el porqué del sujeto de estudio. Busca medir o evaluar los aspectos, dimensiones o componentes más relevantes del o los fenómenos a investigar.

4.3. Método de investigación

La Metodología de Investigación fue Investigación Acción Participativa.- Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

La investigación – acción, es participativa, , sigue una espiral introspectiva de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; colaborativa, crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación, es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis , Induce a teorizar sobre la práctica, somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre;

exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones, es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.

4.4. Universo, Muestra y muestreo

El universo fueron 238 colaboradoras que participaron en el diagnóstico socio-familiar realizado en el año 2012 en la institución de las cuales para la muestra quedaron 45 familias de las madres inscritas en el Proyecto Mamá CN promovido por el área de Bienestar de la Cervecería Nacional.

4.5. Proceso de recolección y análisis de la información

Para el muestreo se lo hizo tras la inscripción de las madres trabajadoras de diversas áreas de la Cervecería Nacional para participar en el Proyecto Mamá CN, que consistió en brindar el apoyo pedagógico a sus hijos/as de edad escolar y a su vez por medio de este hacer un diagnóstico socio-familiar enfocándonos en su funcionamiento.

La recolección de información duró desde el 1 de junio hasta el 15 de agosto del 2013 aproximadamente.

Para ello, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevistas familiares enfocadas en el funcionamiento familiar.
- Genogramas
- Mapa de Redes
- Encuesta de Calidad de vida

CAPÍTULO V

Resultados de la Investigación Diagnóstica

5.1. Caracterización de la población participante

Esta propuesta está dirigida a los papás de los hijos/as de las 36 colaboradoras de las 48 que participaron en el Proyecto Mamá CN; con el objetivo de fortalecer la vinculación afectiva paterno-filial en las familias de las mamás participantes.

Los/las participantes directos de este proyecto son:

Los papás de los hijos/as de las colaboradoras que participaron en el proyecto de Mamá CN. El interés que los motiva es que sus hijos/as tengan un desarrollo integral idóneo; mejorar la comunicación familiar e involucrarse en la vida de los hijos. (Entrevistas socio-familiares, 2013)

La preocupación de los padres es que sus hijos desarrollen perturbaciones del desarrollo psicosocial que presentan los hijos/as. Por lo que se encuentran interesados en que se ejecute la propuesta ya que con ella esperan aclarar sus errores, para corregirlos y poder cumplir idóneamente su rol de padre para mejorar la relación con sus hijos/as y así prevenir cualquier riesgo que puedan correr sus relaciones. (Entrevistas socio-familiares, 2013)

Las mamás de las colaboradoras que participaron en el proyecto Mamá CN: Al igual que los papás, las madres se encuentran muy interesadas en que se mejoren las relaciones, la comunicación familiar, y sobre todo aprender más sobre el funcionamiento familiar. (Entrevistas socio-familiares, 2013)

La preocupación de las madres es en si el escaso involucramiento por parte de los papás en la vida de sus hijo/as; que por ende recae en la falta de guía y orientación que es tan necesaria hoy en día para nuestros niños, niñas y jóvenes. Por lo que esperan poder acceder a un programa que les permita educarse más sobre este ámbito tan importante para cada ser humano como es la familia. (Entrevistas socio-familiares, 2013)

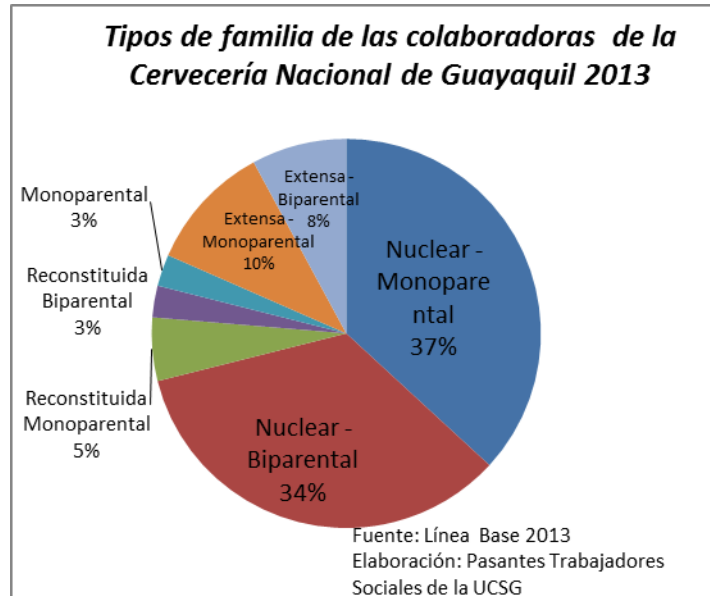
Los hijos/as de las colaboradoras que participaron en el proyecto Mamá CN.: El interés de los hijos es que se fortalezca la comunicación familiar y el vínculo afectivo con sus papás. (Entrevistas socio-familiares, 2013)

Ellos perciben que desconocen a sus papás, les falta conversar con alguien que les pueda dar los mejores consejos. Con la propuesta esperan sentir más confianza con sus papás, compartir más tiempo y aprender de ellos muchas cosas. (Entrevistas socio-familiares, 2013)

5.2. Diagnóstico de la problemática a intervenir

Respondiendo a la pregunta de investigación de ¿Cómo se manifiesta la desvinculación afectiva paterno-filial de los esposos e hijos/as de las trabajadoras de Cervecería Nacional en la actualidad? Frente a esta problemática se ha encontrado dentro de la investigación realizada las siguientes características:

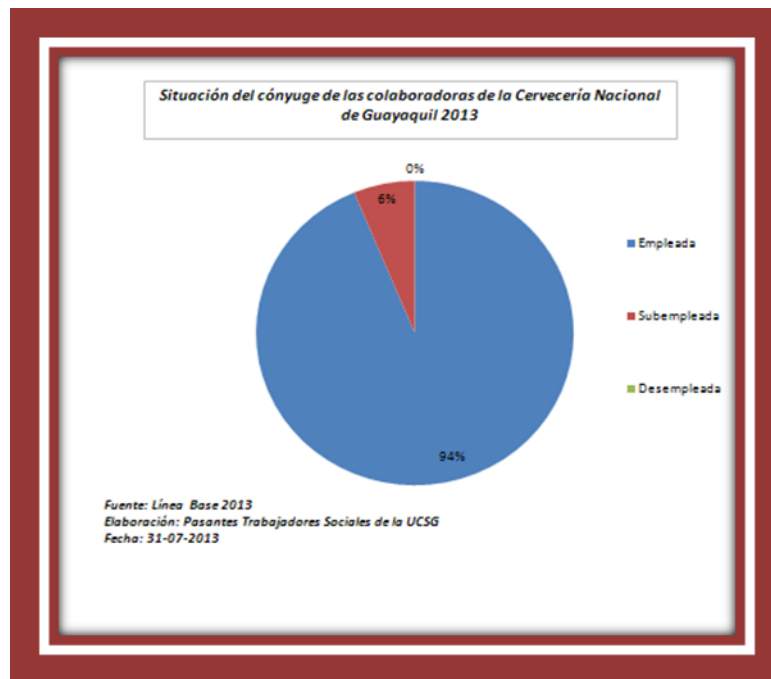
GRÁFICO NO. 1



Como podemos observar en el gráfico 1 un porcentaje elevado de familias entrevistadas son nucleares monoparentales que en estas familias están a cargo económica, emocional y físicamente de los hijos en la mayoría de los casos de las madres; generalmente después de la separación de los padres, son las madres con las que cultural y legalmente solían quedarse los hijos/as contribuyendo a la desvinculación afectiva paterno-filial; como dice Bowlby que indiferente de que papá y mamá estén juntos, el vínculo afectivo paterno debe promocionarse ya que aporta al desarrollo idóneo de los hijos/as.

En el caso de las familias monoparentales biparentales, como hemos mencionado en el marco teórico-conceptual; la cultura ha avalado por medio de las construcciones de género la desvinculación con los hijos/as de los papás; restando en estos casos la salud emocional y afectiva de los hijos/as.

Gráfico No.2



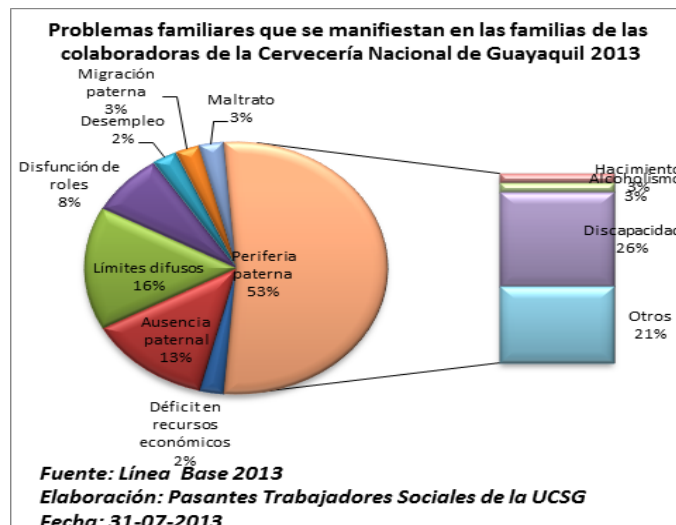
El gráfico dos nos muestra la situación laboral que tienen los cónyuges de las trabajadoras de la CN que según el cuadro el 94% de padres trabajan; como lo mencionamos antes influye en la vinculación afectiva paterna filial (por el rol del proveedor otorgado por la sociedad), sobre todo si tomamos en consideración la sobrecarga laboral y la falta de equilibrio en el tiempo que le brindamos a nuestros distintos roles.

Culturalmente a los papás se le ha asignado el rol de proveedor, protector que esto mayoritariamente se lo ha asociado a la economía más no a enriquecer a nuestros hijos/as de habilidades sociales, emocionales y afectivas, siendo estas

fundamentales para contribuir con nuestros hijos/as a relaciones sanas en el futuro.

Dentro de la práctica pre-profesional se identificaron diferentes problemáticas; las cuales responden a este problema de la desvinculación afectiva; por ejemplo las problemáticas como la periferia paterna, que es elevado, con un 53% en los casos de las familias entrevistadas; no precisamente que papá no esté en casa, sino que no asume el rol del padre nutridor, más bien asume el rol del padre proveedor.

Gráfico No.3



En el gráfico tres nos presenta los problemas familiares que se manifiestan en las familias de las colaboradoras que la ausencia paterna y la migración son dos factores que influyen en esta problemática, ya que la ausencia paterna ya sea por migración o por dificultades entre las parejas; influye enormemente en el desarrollo del niño/a o adolescente, porque igual termina siendo periferia paterna.

Problemáticas como la disfunción de roles o límites difusos están asociados con la comunicación familiar, la comunicación incide en estas problemáticas, ya que estas conductas devienen de la comunicación poco asertiva; ya sea entre la pareja que repercute en el desarrollo de los hijos/as; como de la comunicación poco asertiva de papá a hijos/as.

Los conflictos entre padres e hijos surgen cuando dentro de las relaciones interpersonales sucede discrepancia de opiniones, expectativas no cumplidas o por factores de la propia convivencia cotidiana. Los conflictos entre padres e hijos surgen de forma cotidiana, pero la trascendencia de éstos depende de la habilidad de las familias para resolverlos. (Revista de Psicología Social, 2006)

Tras de estos se incluyen la percepción de afectación de divorcio en los hijos la comunicación poco asertiva de los padres a los hijos, la escases de tiempo para control de tareas en los hijos, la inequidad de género, la violencia intrafamiliar.

El conflicto de Parejas proviene del hecho que cada uno trae consigo su propia experiencia de vida y cultura. Es decir, con frecuencia cada cónyuge tiene una forma de hacer las cosas y de ver el mundo muy distintas, según lo aprendieron en sus respectivas familias o en el ambiente donde crecieron e influye además el contexto que le rodea a cada uno. (Revista de Psicología Social, 2006)

Uno de los problemas identificados dentro de los conflictos de para es la percepción de responsabilidades no compartidas en el hogar debilitando los lazos afectivos entre ellos, los roles difusos, y algunas veces hasta la violencia intrafamiliar.

5.2.1 Análisis del Problema

En respuesta a las preguntas planteadas de investigación; el problema seleccionado “Desvinculación Afectiva Paterno-Filial, tiene varias causas que analizaremos a continuación.

Análisis de factores que generan o agravan el problema

Causa Directa 1: Posición periférica paterna con respecto a sus hijos; Satir (1991) en sus aportes nos refiere que los roles familiares con un proceso del desarrollo de identidad genérica, y en nuestra cultura el género masculino se ha limitado al rol de proveedor.

Causas indirectas estructurales

- Priorización de aumento de ingresos económicos por encima de las necesidades de los hijos; hombres limitan su paternidad al rol de proveedor; sociedad asigna rol de proveedor al papá; incluso hasta la carga laboral se han justificado ya que históricamente el padre se ha constituido como dueño de la prole y proveedor de la misma, símbolo de la autoridad y del poder. Jurídicamente solía ser el cabeza de familia, aquel que se encarga de las obligaciones de carácter material e instrumental. (Romero F. , 2007)
- Construcciones de género en ejercicio de roles paternos perpetúan conducta periférica; comprende imaginarios, que simbolizan y dan sentido a la diferencia sexual, a la manera como se explican, valoran y establecen normas acerca de la masculinidad o la feminidad. (Delgado, 2009)
- La Repitencia de inequidad de roles en el hogar desde la familia de origen; la construcción de la identidad de género son aquellos procesos de aprendizaje y construcción cultural, empezando por la socialización

primaria, siendo la familia un potente agente de ubicación de clase y un eficaz medio de creación y transmisión de desigualdad de género. Esta socialización, persistirá a lo largo de la vida de toda persona, y tiene lugar en los espacios como la familia, la religión, la educación, los medios de comunicación, el derecho y otros. Queda claro que la familia es un núcleo que en mayor o menor grado refleja y perpetúa el sistema jerárquico de género de la sociedad en su conjunto. (Fundación Arias, 2000)

- La crianza con roles paternos machistas; perpetúan la desigualdad.
- Las relaciones de género desiguales contribuyen a que el rol paterno se limite a lo externo, y la madre se haga cargo de las emociones y psiquis de los hijos.
- La construcción social de la masculinidad promueve la desigualdad. Siendo el sistema educativo y los medios de comunicación los que sostienen estos estereotipos de género.
- La naturalización de una posición periférica ha promovido no solo la desvinculación afectiva paterno-filial, sino que además una carga tremenda en el rol de las madres.
- La desvinculación afectiva paterna-filial heredada desde hogar de origen; la familia, primera reproductora de las estructuras sociales generando una desvinculación histórica de los padres a los hijos.

Causa Directa 2: La escases de recursos interaccionales paterno-filiales

Al igual que otras organizaciones sociales las familias deben cumplir ciertas tareas para sobrevivir, tales como el mantenimiento físico y económico, la reproducción de miembros de la familia (nuevos nacimientos o adopción),

socialización de los roles familiares y laborales, y el cuidado emocional” (Gracia & Gonzalo, 2000)

Desde la sistémica los miembros de la familia deben aprender las reglas para relacionarse entre sí tanto dentro como entre subsistemas, los límites entre los subsistemas generan la diferenciación dentro del sistema, estos límites deben ser claros pero flexibles para que la familia funcione de manera efectiva. (Gracia & Gonzalo, 2000)

Causas estructurales indirectas:

- Escasa participación de los papás en las etapas de desarrollo de los hijos/as; ya sean estas justificadas con la vida laboral u otras.
- Carencia de atención a las necesidades afectivas de padres a hijos/as, por este mismo hecho de que la sociedad ha atribuido a los papás el rol de proveedor.
- Inequidad de funciones entre los miembros de la familia, respaldada por la desigualdad de género.
- Ausencia de conductas participativas en la cotidianeidad de papás a hijos/as.
- Escaso involucramiento en la vida de hijos/as por carga laboral de padres.
- Diferenciación de intereses generacionales.
- Diferente construcción cultural de los papás e hijos/as por las diferentes etapas de vida que experimentan cada uno.

Causa Directa 3: Escasa participación de la Institución en las dinámicas familiares:

Respondiendo a uno de los compromisos que tiene la Institución; ser “Una empresa Familiarmente Responsable”; es partiendo desde la base de la sociedad, La familia, y que dentro de ella interactúan los sistemas de comunicación, roles, límites, etc, todo lo que incluye el funcionamiento familiar, que es desde ahí donde responden todas las dinámicas familiares.

No solo respondemos a uno de los siete compromisos de la Cervecería Nacional en ser, sino que además estaría aportando a la responsabilidad social además de los programas que tienen como “Siembra Futuro”, “Negocios inclusivos”, “El Programa de Tiendas eficientes”, “Voluntariado CN”, “Apoyo al Deporte”; que son excelentes aportes a la Sociedad, pero es necesario trabajar en la base de esta que es “La Familia”. (Cervecería Nacional, 2014)

Causas Estructurales Indirectas

- Construcción cultural dicotómica entre el ámbito público y doméstico: las tareas reproductivas continúan en la esfera privada a cargo de las mujeres; la libertad y la posibilidad de reconocimiento se mantienen en la esfera pública a cargo de los hombres; aunque a las mujeres no se les impida el acceso a esta esfera, está determinada a la esfera privada, lo cual significa que la concepción dicotómica que identifica la esfera pública con lo masculino y la esfera privada con lo femenino, contribuye a perpetuar la asignación de un status inferior a la mujer sobre la base de los estereotipos culturales de género. (Andía, 2007)
- Escasa conciencia desde las instituciones de la equidad de género: las prácticas culturales, laborales e institucionales suelen discriminar al sexo femenino en este caso no solo se ve afectada la mujer, pues la

institución está perdiendo el valorpreciado también. (Instituto Nacional de las Mujeres de México, 2002)

- Dificultad para conciliar la vida laboral y familiar: Los conflictos entre la vida laboral y la vida familiar trasciende negativamente a las oportunidades de empleo, la calidad del empleo, y la salud y productividad de los trabajadores afectados. Lamentablemente esto trasciende a sus familias, niños y adultos por igual, en los países desarrollados y en desarrollo. La conciliación del trabajo y la vida familiar debe considerarse una parte integral de las estrategias de protección social y de los programas dirigidos a mejorar la seguridad social y económica y el bienestar de las familias, y en particular de las madres trabajadoras. Si se diseñan adecuadamente, las medidas para conciliar la vida laboral y la vida familiar también pueden contribuir a la igualdad de género, tanto en el mercado laboral como en la vida personal. (Oficina Internacional del Trabajo, 2011)

6.3.2 Análisis de los Efectos o consecuencias

En contestación a la pregunta de ¿Cuáles son los efectos de este problema en las familias de las colaboradoras de CN? Detallamos lo siguiente:

Perturbaciones del desarrollo psico-social que presentan los hijos/as por la desvinculación afectiva paterno filial: La calidad de las atenciones parentales son de vital importancia para el futuro de su salud mental. Un niño/niña o adolescente deben tener una relación cálida, íntima y continuada con sus figuras parentales para poder desarrollarse de una manera óptima. Para Bowlby es el vínculo lo que nos hace humanos. (Sureda, 2008-2009)

Escasa orientación y guía por parte de los papás hacia los hijos/as: las necesidades de los hijos/as necesitan una perspectiva integradora de género, de un ejercicio conjunto de roles y funciones parentales, cuyo eje central sea el componente afectivo, que permita el desarrollo de sus propias emocionalidades y la orientación moral en otras áreas. (Fuentealba, 2011)

Falta de involucramiento en la vida de los hijos/as por parte de los papás: muchos niños/as sufren la ausencia del padre ya que ellos cuidan el prestigio de su autoimagen productiva, la cual determina el tiempo en que el padre dedica al ambiente laboral y cómo éste en muchas ocasiones considera que la crianza desde el embarazo es responsabilidad femenina. (Fuentealba, 2011)

Aumento de factor de riesgo en el funcionamiento familiar: La familia como agente que cumple entre otras funciones la del ente principal transmisor de valores, especialmente en los primeros años de vida, a través del proceso de socialización de sus nuevos miembros, valores que de no transmitirse adecuadamente va afectar a las aristas más importantes del funcionamiento familiar, como son los roles, los límites, la comunicación, etc. (Fuentealba, 2011)

Sobrecarga de funciones en el hogar para las madres trabajadoras: El ejercicio de la paternidad, se fusionan aspectos de naturaleza personal y de contexto histórico social. Así, en la cultura patriarcal, es considerado “un buen padre” aquel que cubre las necesidades económicas de sus hijos/as, no siendo extremadamente indispensable la atención de aspectos emocionales y afectivos de estos/as, pues su ejercicio es desplazado a las competencias femeninas. (Fuentealba, 2011)

CAPÍTULO VI

Propuesta de Intervención Profesional

6.1. Objetivos de la propuesta

La propuesta se ejecutará con las siguientes estrategias que serán detalladas a continuación para contribuir en positivo al problema seleccionado.

El objetivo a largo plazo es que los hijos/as de las colaboradoras desarrollen sus habilidades psicosociales por la adecuada estimulación afectiva.

El Objetivo General es fortalecer la vinculación afectiva Paterno-Filial en las Familias de las Trabajadoras de la Cervecería Nacional.

La propuesta tiene tres objetivos específicos:

- 6.1.1 Se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos

Objetivos indirectos 1:

6.1.1.1. Se han generado construcciones positivas de relaciones de género en el ejercicio de los roles paternos.

6.1.1.2. Se ha capacitado a los papás sobre la expresión asertiva de emociones y el funcionamiento familiar.

6.1.1.3. Se ha fomentado el desarrollo de capacidades para relacionarse.

6.1.1.4. Se ha promovido la desnaturalización de la posición periférica paterna.

6.1.1.5. Se ha promovido la concientización sobre la importancia de la ruptura de la desvinculación afectiva que se ha perpetuado desde hogar de origen.

6.1.1.6. Se ha informado acerca de las consecuencias de la desvinculación paterna –filial.

6.1.2.- Se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales.

Objetivos indirectos 2

6.1.2.1. Se ha promovido la participación de los papás en las etapas de desarrollo de los/las hijos/as.

6.1.2.2. Se ha promovido la atención a las necesidades afectivas de padres e hijos/as

6.1.2.3. Se ha promovido positivamente los roles de cada miembro de la familia en pro de su funcionamiento familiar

6.1.2.4. Ha aumentado la conducta participativa en los padres hacia la cotidianidad de sus hijos.

6.1.2.5. Padres priorizan los roles familiares frente a los laborales.

6.1.3.- Se ha Institucionalizado un Programa de Escuela para padres para contribuir al funcionamiento familiar.

Objetivos Indirectos 3

6.1.3.1. Se ha promovido la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar.

6.1.3.2. Se ha generado desde la Institución la conciliación entre el ámbito familiar y laboral.

6.1.3.3. Se ha promovido la integralidad y complementariedad de los ámbitos laboral y familiar.

6.2. Análisis de los Impactos, Factibilidad y Sostenibilidad

Impacto Social

Este Proyecto que es el resultado de las practicas pre-profesionales de la cátedra de Intervención profesional; cuya práctica se basó en el diagnóstico e intervención de un grupo de familias que devenían de las madres que trabajan en Cervecería Nacional, un grupo de 38 familias que se inscribieron a su vez al Proyecto Mamá CN, quienes habían participado en un Diagnóstico realizado por la Catedrática Ana Quevedo. (Quevedo, Diagnostico Socio Familiar de los Colaboradores de Cervecería Nacional de Guayaquil, 2012)

La finalidad del Proyecto mamá CN fue aportar en al “fortalecimiento de las relaciones familiares de las Colaboradoras de la Cervecería Nacional a fin de incrementar el nivel de bienestar y satisfacción laboral” (CN,2012); y “estructurar y aplicar un proceso de acompañamiento pedagógico para los hijos e hijas de las colaboradoras madres”(CN, 2012); proyecto que nos permitió hacer un diagnóstico que nos llevara a ponderar la cantidad de “problemas” identificados, y uno de ellos fue “Desvinculación afectiva Paterno- Filial”; diagnóstico que pudo hacerse gracias a las aportaciones teóricas, metodológicas de la cátedra de Intervención. (Molina, 2001) (Universidad de Sevilla, 2005)

Es así como durante la investigación documental; me permitió hacer una revisión de las problemáticas que surgen a partir de este problema “Desvinculación afectiva paterno- filial”; que a su vez devienen varias situaciones que restarían al funcionamiento de la familia en la que se viviere esta temática. De aquí partimos con los objetivos planteados a fin de promover una relación cercana y positiva entre padres e hijos que a su vez dejaría como resultado un idóneo crecimiento y desarrollo de capacidades afectivas entre los miembros; que a su vez replica sanamente a la sociedad en la construcción de

relaciones con el resto de los individuos en las dimensiones por las que atraviesa el ser humano. (Psicodiagnosís , 2014)

Impacto de equidad de género:

Uno de los primeros objetivos que es concientizar a la familia, a los padres, e incluso a los hijos sobre la importancia de romper el círculo de desvinculación que se ha perpetuado de generación en generación. El impacto de género que tendría este objetivo sería muy alto, ya que nos permite re-conceptualizar lo que es ser mujer, lo que es ser hombre y visibilizar la necesidad de la responsabilidad compartida en el desarrollo afectivo de los miembros de su familia. El impacto social que dejaría este objetivo es alto también puesto que los individuos heredamos creencias, costumbres, conductas, hábitos, si logramos cortar ese círculo; también heredaremos un nuevo enfoque, un nuevo paradigma a quienes vienen después de nosotros. (Delgado, 2009) (Herrera, 2000)

Otro punto importante; es la desnaturalización de la posición periférica de los padres en las familias; este tema ha sido naturalizado y avalado por la cultura patriarcal, en la que se fijan roles a las mujeres y a los hombres, que prácticamente les dicen “esto no lo hacen ustedes”; algo que no solo ha afectado a las mujeres en sus excesivos roles, sino que además deja un vacío enorme en los hijos de estos; quedando expuestos a cualquier criterio que muchas veces no vienen de las mejores mentes, aumentando el riesgo de caer en situaciones peligrosas los hijos. Tiene un impacto social elevadísimo, pues vale la pena decir que cambiar todo un esquema mental es muy complicado, pero se debe empezar visibilizando la situación, hacer trabajo para alcanzar la desnaturalización de esta conducta que deja un peso enorme a cargo de las madres y serias distancias entre los hijos y su progenitor. (EcuRed, 2014)

Promover positivamente los roles de cada miembro de familia en pro de su funcionamiento familiar y generar construcciones positivas de relaciones de género en el ejercicio de los roles tiene un impacto alto tanto social como de equidad; esto nos invita a socio-educar a los padres sobre la importancia de conocer cómo afecta la posición de jefes de familia que tienen los hombres en relación a las mujeres; así como el sentirse dueños de las mismas perjudicando la autonomía física, económica, política e incluso cultural de las mujeres. (Fundación Arias, 2000)

Un tema súper importante que es relevante en todo este ejercicio de la paternidad, maternidad, es las conductas que tienen los padres/madres a consecuencia de casarse muy jóvenes, que les impide conocer cómo se forma al ser humano y de hecho deja como huella la repitencia generacional, es por eso la necesidad de concienciar a los padres del valor que tiene la orientación que ellos brinden a sus hijos en este tema de los matrimonios jóvenes a fin de que se evite se siga en el mismo círculo; así también capacitar a los jóvenes sobre educación sexual tiene un impacto social muy alto por ser de vital importancia no solo hacer hijos, sino el hecho de saber ser padres que les garanticen a sus hijos la estabilidad y la salud emocional que se requiere para enfrentar lo que viene en la adultez; esto no tiene precio en la ponderación sale alto el puntaje de impactos sociales ya que de esto devienen los ciudadanos futuros quienes replicaran los valores aprendidos. (EcuRed, 2014)

El objetivo es alcanzar que los padres prioricen su dimensión familiar por encima de las otras dimensiones genera a su vez el aumento de la conducta participativa en los padres hacia la cotidianeidad de sus hijos, que cabe recalcar es en este espacio donde se forman valores, principios y donde los nuevos ciudadanos van a desarrollar o a mutilar sus capacidades; que si bien están en desarrollo pues alcanzamos la garantía de que en la sociedad estamos

sumando y no restando. Igual que todos los objetivos, ha tenido una ponderación alta en cuanto a los impactos de equidad y social. (Herrera, 2000)

Factibilidad del Proyecto.-

En cuanto a la factibilidad; también tienen una ponderación alta puesto que Cervecería Nacional busca ser una compañía “Familiarmente Responsable”; ellos están de acuerdo en trabajar temáticas con las familias; económicamente es solvente y si invierten en áreas del Bienestar social. (CN, 2012)

En cuanto a la sostenibilidad también tienen puntajes altos, puesto que si CN busca ser una compañía Familiarmente Responsable; el objetivo sería institucionalizar estos programas donde se trabaje con las familias en temas que tengan un impacto social, como lo tiene este árbol de objetivos. (CN, 2012)

6.3. Plan de Acción

Esta propuesta requiere un conjunto de actividades que nos permitan cumplir con los objetivos propuestos; para esto se trabajará con el modelo Socio educativo y terapéutico por medio del método de Intervención familiar en Trabajo Social y otros métodos detallados a continuación.

La propuesta durará aproximadamente un año cuatro meses para poder finalizar las actividades propuestas en los tres objetivos específicos.

Para alcanzar estos objetivos específicos ha de usarse varios modelos y métodos; entre los que mencionare el modelo socio educativo.

Tiene como finalidad es promover la participación en la toma de decisiones, generar acciones que aporten a la calidad de vida desde los actores involucrados. (Molina, 2001)

En este modelo podemos mencionar a los métodos que incluye y que serán de base en alcanzar este objetivo:

- ✓ Método de trabajo social de grupo
- ✓ Método alfabetización-concienciación de Paulo Freire
- ✓ Método básico o integrado

Método de trabajo social de grupo: contribuye al trabajo comunal, trasciende la acción terapéutica; pretende alcanzar el cambio en las personas en términos de desempeño de sus roles y promoción social. (Molina, 2001)

Según Kissnerman; este tiene tres objetivos básicos:

1. Restituye las relaciones sociales.
2. Proporciona y organiza los recursos sociales, y potencia las capacidades individuales y de grupo.
3. Prevé las problemáticas relacionadas con la interacción.

Método básico e Integrado:

Ander-Egg plantea que la metodología del TS comporta tres métodos y sus correspondientes técnicas en cuanto a los fines propuestos, en los diferentes momentos: métodos y técnicas de investigación; métodos y técnicas de programación y métodos y técnicas de acción (Universidad de Sevilla, 2005)

Propone trabajar individuo como actor en el proceso histórico, siendo la acción concientizadora la que gobierne en las transformaciones que se requieran; generar el empoderamiento de los individuos, los grupos y las comunidades y así generar la liberación. (Universidad de Sevilla, 2005)

Modelo Terapéutico:

Método de Intervención Familiar: Presenta tres características:

1. se relaciona con la experiencia y el conocimiento adquirido en la intervención familiar.
2. Tiene que ver con el contexto social desde una perspectiva más amplia.
3. Tiene que ver con la construcción que se tiene de la familia como una totalidad y profunda valoración de los lazos familiares para el bienestar y desarrollo humano.

Es primordial tener una visión AXIOLÓGICA de la familia, perspectiva que está basada en el respeto de la dignidad de la persona humana; ya que la familia es un bien esencial para el individuo, pues se necesita de ella para nacer, educarse, y desarrollarse como persona. (Romero M. , 2004)

Objetivos indirectos con sus actividades:

6.3.1. Se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos. (Ver anexo Guía No.1)

En este componente que busca promover una relación cercana entre papás e hijos; pretende basarse en primer lugar visibilizar la cultura que hemos heredado y que seguiremos heredando si no ponemos un alto; el alto se lo puede poner visibilizándolo y desnaturalizándolo; trabajando en re-conceptualizar lo que es ser mujer, lo que es ser hombre, lo que es ser madre y lo que es ser padre en nuestro esquema mental la mayoría de las veces heredado. Si encuentro necesarios todos los objetivos indirectos para alcanzar este componente; ya que está abarcando roles, valores de equidad de género, visibilizar las consecuencias de la cultura ya mencionada, la posición de los padres frente a la crianza de sus hijos, para alcanzar construcciones positivas en el ejercicio de los roles paternos.

Actividades:

1. Designación del equipo multidisciplinario.
2. Elaboración del Diagnóstico sobre la posición periférica de padres a hijos/as.
3. Diseño del plan de Intervención de los grupos
4. Convocatoria a los trabajadores (padres) de la C.N. para asistir a los Talleres programados en el plan de Intervención.
5. Ejecución de talleres alrededor del funcionamiento familiar; temas: La comunicación; los tipos de comunicación, la comunicación asertiva; la importancia de la comunicación asertiva (tres talleres); Los roles en la familia (tres talleres). (EcuRed, 2014)
6. Entrevistas en domicilio aplicando técnicas e instrumentos como parte del proceso Terapéutico.
7. Evaluación de las Actividades.
8. Sistematización del proceso realizado

6.3.2.- Se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales

Actividades

- 1.- Realización de dos talleres en función del tema de las necesidades afectivas de los hijos/as en la edad de la adolescencia.
2. Realización del concurso del mejor video de los niños/niñas/adolescentes de 1-12 años con el tema "Mi papá es mi héroe".
3. Realización de talleres con los papás y mamás sobre las repercusiones de la ausencia e interrupción del apego.

4. Realización de actividades familiares de integración entre papás-hijos; para reforzar el vínculo afectivo. (Psicodiagnosís , 2014)
5. Evaluación del proceso formativo a hijos/as y a los papás y mamás.
6. Sistematización del proceso realizado

6.3.3.- Se ha Promovido la Institucionalización del programa para padres desde el área de Bienestar de la Cervecería Nacional. (Ver anexo Guía No.3)

Objetivos Indirectos:

Lo que se presenta aquí es un marco de trabajo con posibles acciones de incidencia política. Los modelos solo son útiles en la medida en la que sean simples, intentan ser una ayuda para reflexionar pero no deben convertirse en armas contra la realidad. La incidencia política como tal no es válida y creíble si no se incluye el servicio como tal. Es la tradición de acompañamiento y servicio la que da a la incidencia política su credibilidad. (Turner, 2004)

La incidencia política es un compromiso crítico con los centros de poder, se debe llevar a cabo para satisfacer una necesidad, va orientado hacia la contribución social, supone investigación, análisis y estudio. Cuenta con un marco claro de reflexión y el propósito, requiere de discernimiento. (Turner, 2004)

Actividades:

1. Planificación de la propuesta de la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar.

2. Elaboración de la propuesta de la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar.
3. Negociación sobre el presupuesto con el que se desarrollara el Programa para padres.
4. Realización de reuniones con Gerentes de Bienestar para determinar el programa para padres.
5. Realización de reunión con Directivos de CN para la aprobación de la política.

6.4. Duración

El proyecto durará dieciséis meses; de las cuales el componente uno nos tardará diez meses; el componente dos cuatro meses, y el componente tres irá surgiendo desde los primeros meses hasta su finalización. (Ver anexo # 8: Diagrama de Gantt)

6.5. Presupuesto de la propuesta:

El costo presupuestado para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, se ha cuantificado en \$75.975,30 dólares americanos (ver anexo # 9 Matriz de actividades con presupuesto). De este valor el 63% será financiado con fondos que será conseguido negociando con autoridades nacionales de la empresa y el 37% será financiado con fondos con los que cuenta el departamento de Bienestar. El componente 1 tendrá un costo de \$56.481,00; el componente 2 también será de un valor de \$9.576,00, el componente 3 con un valor de \$588,00.

Además de los valores descritos en el párrafo anterior se debe considerar el 10% de imprevistos de y el 4% de inflación anual.

A continuación se detalla resumen del presupuesto.

MATRIZ No. 1

Presupuesto de la Propuesta

| Componentes | Total | Propio | Solicitado |
|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <i>Subtotal Componente 1</i> | \$56.481,00 | \$24.570,00 | \$31.911,00 |
| <i>Subtotal Componente 2</i> | \$9.576,00 | \$120,00 | \$9.456,00 |
| <i>Subtotal Componente 3</i> | \$588,00 | \$60,00 | \$528,00 |
| SUMA SUBTOTALES: | \$66.645,00 | \$24.750,00 | \$41.895,00 |
| 10% Imprevistos: | \$6.664,50 | \$2.475,00 | \$4.189,50 |
| 4% Inflación anual: | \$2.665,80 | \$990,00 | \$1.675,80 |
| TOTAL PROYECTO: | \$75.975,30 | \$28.215,00 | \$47.760,30 |
| | | 37% | 63% |

Marco Lógico

Matriz de Marco Lógico No.2

| OBJETIVO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS Y FACTORES EXTERNOS |
|---|--|---|---|
| Los hijos/as de las colaboradoras desarrollan sus habilidades psicosociales por la adecuada estimulación afectiva | Al término del proyecto, se ha logrado promover la vinculación afectiva paterno-filial del 50% de los participantes en términos de recursos interaccionales. | Informe final del Proyecto. | La institución se compromete con la finalidad del proyecto y facilita la Institucionalización del programa para padres. |
| Se ha fortalecido la vinculación afectiva Paterno-Filial en las Familias de las Trabajadoras de la Cervecería Nacional | Hasta fines del proyecto se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos mas del 75% de los papás participantes. Al termino del proyecto se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales del 75% de los papás e hijos/as participantes de las actividades. Al termino del proyecto se ha aprobado una Política que garantice la institucionalización del Programa para Padres/madres. | Informe de diagnóstico sobre la desvinculación afectiva paterno filial. Planificación de actividades Registro de asistencias a capacitaciones y talleres. Informe de resultados de actividad entre papás e hijos/as. Informe de evaluación y monitoreo realizados en los plazos determinados Documentos de sistematización de los procesos llevados a cabo. Aprobación de Política que garantice la institucionalización del Programa para Padres/Madres. | Los papás participan en todos los procesos planificados. Institución aprueba la Política propuesta. |
| <p>1. Se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos</p> <p>1.1. Se han generado construcciones positivas de relaciones de género en el ejercicio de los roles paternos</p> <p>1.2. Se ha capacitado a los papás sobre la expresión asertiva de emociones</p> <p>1.3. Se ha fomentado el desarrollo de capacidades para relacionarse</p> <p>1.4. Se ha promovido la desnaturalización de la posición periférica paterna</p> <p>1.5. Se ha promovido la concientización sobre la importancia de la ruptura de la desvinculación afectiva que se ha perpetuado desde hogar de origen</p> <p>1.6. Se informado acerca de las consecuencias de la desvinculación paterna -filial</p> <p>1.7. Se ha difundido a travez de los medios de comunicación la importancia del vinculo afectivo de padres a hijos/as</p> | <p>Se ha elaborado el diagnóstico sobre la posición periférica de padres a hijos/as hasta fines del segundo mes.</p> <p>Se han realizado 40 entrevistas en domicilio de las familias participantes como proceso terapeutico hasta el sexto mes del proyecto.</p> <p>Se ha elaborado sobre las actividades del componente 1 la sistematización hasta el octavo mes.</p> <p>Se ha ejecutado cuatro talleres sobre diversos temas de funcionamiento familiar hasta el cuarto mes de ejecución del proyecto.</p> | <p>Documento diagnóstico sobre la Posición periférica de los padres hacia los hijos que participan en el proyecto.</p> <p>Registro de asistencias de los papás a los talleres.</p> <p>Diagnósticos, informes y plan de acción de cada una de las familias intervenidas.</p> <p>Sistematización del proceso ejecutado en el primer componente.</p> | <p>Los papás asisten a las actividades programdas de los talleres.</p> <p>Las familias están dispuestas a participar en el proceso terapéutico.</p> |

| OBJETIVO | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS Y FACTORES EXTERNOS |
|---|---|---|--|
| <p>2. Se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales</p> <p>2.1. Se ha promovido la participación de los papás en las etapas de desarrollo de los/las hijos/as .</p> <p>2.2. Se ha promovido la atención a las necesidades afectivas de padres e hijos/as</p> <p>2.3. Se ha promovido positivamente los roles de cada miembro de la familia en pro de su funcionamiento familiar</p> <p>2.4. Ha aumentado la conducta participativa en los padres hacia la cotidianidad de sus hijos.</p> <p>2.5. Padres priorizan los roles familiares frente a los laborales .</p> | <p>Se han realizado 2 talleres acerca de las necesidades afectivas en la edad de la adolescencia. hasta el noveno mes del proyecto</p> <p>Se ha realizado un concurso con el tema "Mi papá es mi héroe" dirigido a los hijos/as de 1-12 años hasta el decimo mes del proyecto.</p> <p>Se ha realizado un viaje con 44 padres y 44 hijos/as adolescentes para afianzar el vinculo paterno-filial hasta el onceavo mes.</p> <p>Se ha evaluado el proceso formativo a papás y adolescentes hasta el doceavo mes.</p> <p>Se ha sistematizado el proceso realizado en el componente 2 hasta el doceavo mes.</p> | <p>Registro de Asistencias de los papás a los talleres dictados de diversos temas que estan vinculados la periferia paterna.</p> <p>Videos del concurso</p> <p>Facturas de viaticos</p> <p>Documento de evaluación del proceso</p> <p>Sistematización del proceso ejecutado en el segundo componente.</p> | <p>Los papás asisten a las actividades del componente dos.</p> <p>La institución aprueba el presupuesto y brinda facilidades para la realización del proyecto.</p> |
| <p>3. Se ha fortalecido en la Institución la participación en las dinámicas familiares de las/los colaboradores.</p> <p>1.- Se ha promovido la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar.</p> <p>2. Se ha generado desde la Institución la conciliación entre el ámbito familiar y laboral.</p> <p>3. Se ha promovido desde la institución la integralidad y complementariedad de los ámbitos laboral y familiar.</p> | <p>1. Se ha elaborado la planificación de la propuesta de la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar hasta el treceavo mes.</p> <p>2. Se ha elaborado la propuesta de la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar hasta el treceavo mes.</p> <p>3. Se ha negociado con el departamento de Bienestar el presupuesto con el que se desarrollara el Programa para padres hasta el catorceavo mes.</p> <p>4. Se han realizado 3 reuniones con Gerentes de Bienestar para determinar el programa para padres hasta el catorceavo mes.</p> | <p>1. La planificación de la propuesta.</p> <p>2. La Propuesta en Documento</p> <p>3. Resultados de la negociación.</p> <p>4. registro de asistencia de las reuniones.</p> | <p>Los Directivos de CN aprueban la Política propuesta.</p> |

| Actividades Componente 1: | | Presupuesto Componente 1: | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Designación del Equipo Multidisciplinario | Coordinador/a de Equipo | \$22.500,00 | | | |
| Elaboración del Diagnóstico Social | T. Sociales | \$15.000,00 | | | |
| Diseño del Plan de Intervención con los grupos | Psicólogo/a | \$15.000,00 | | | |
| Convocatoria a los trabajadores | Movilización | \$750,00 | | | |
| Entrevistas en domicilio a las familias de los padres participantes en el proyecto | Videocámara | \$450,00 | | Roles de Pago Facturas Recibos de Pago | Los trabajadores se encuentran dispuestos a participar en el proceso. |
| Ejecución de 4 talleres sobre el funcionamiento familiar Temas a tratar: la comunicación, los roles, los límites y la identidad familiar | Uso de Oficinas y Equipos | \$1.200,00 | | | |
| | Materiales de oficina | \$300,00 | | | |
| Evaluación de las actividades | Coffe break | \$528,00 | | | |
| Sistematización del proceso | Material Didáctico | \$528,00 | | | |
| | Uso de Auditorio Equipado | \$120,00 | | | |
| | Material Publicitario | \$105,00 | | | |
| | Subtotal: | \$56.481,00 | | | |
| Actividades Componente 2 | | Presupuesto Componente 2: | | | |
| Realización de 2 talleres acerca de las necesidades afectivas de los hijos/as en la edad de la adolescencia. | Viaticos | \$8.400,00 | | | |
| Concurso del mejor video de los niños de 1 a 12 años con el tema "Mi papá es mi héroe" | Material Didáctico | \$528,00 | | | |
| Realización de talleres con padres/madres sobre el curso evolutivo del apego | Uso de Auditorio Equipado | \$120,00 | | Facturas Recibos de Caja Roles de pago | Los papás participantes asisten a las actividades planificadas en el componente dos. |
| Realización de actividades familiares de integración entre padres de hijos/as adolescentes: Viaje de encuentros de géneros "mamá-hija" y "Papá-Hijo" | Coffe break | \$528,00 | | | |
| Evaluación del proceso formativo a los/as adolescentes y a los padres y madres. | | | | | |
| Sistematización el proceso realizado | | | | | |
| | Subtotal: | \$9.576,00 | | | |
| Actividades del componente 3 | | Presupuesto Componente 3: | | | |
| 1. Planificación de la propuesta de la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar. | Material Didáctico | \$264,00 | | | |
| 2. Elaboración de la propuesta de la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar. | Uso de Auditorio Equipado | \$60,00 | | Informes Financieros Facturas Recibos de Caja | Los Directivos de CN aprueban la Política propuesta. |
| 3. Negociación sobre el presupuesto con el que se desarrollara el Programa para padres. | Coffe break | \$264,00 | | | |
| 4. Realización de reuniones con Gerentes de Bienestar para determinar el programa para padres. | | | | | |
| 5. Realización de reunión con Directivos de CN para la aprobación de la política. | | | | | |
| | Subtotal: | \$588,00 | | | |
| | Total Presupuesto del Proyecto | \$66.645,00 | | | |
| Fecha: 01/01/2014 | | | | | |
| Fuente: Plan de Acción del Proyecto, Cronograma del Proyecto, Árbol de Objetivos del Proyecto | | | | | |
| Elaborado: Gabriela Mackliff B. | | | | | |

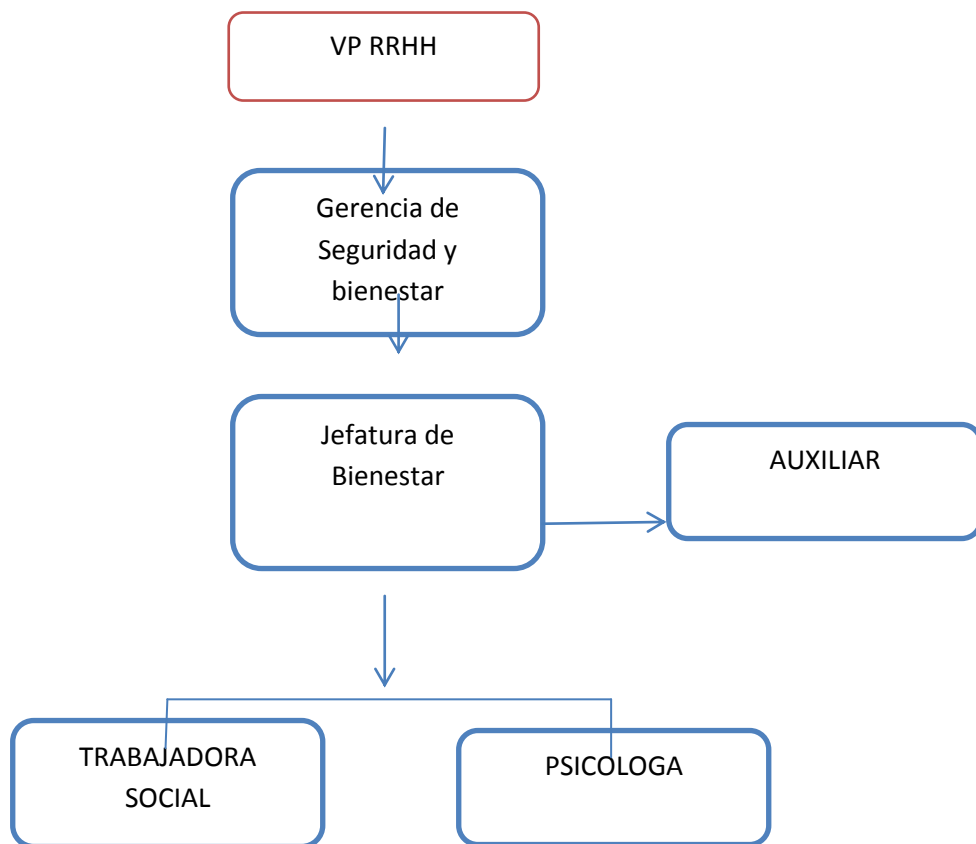
6.7. Sistema de Gestión y Evaluación de la propuesta

6.7.1 Sistema de Gestión

6.7.1.1 Organigrama Referencial del Proyecto:

El proyecto está ubicado en el área de Bienestar Social de La Cervecería Nacional teniendo como jefatura la Gerencia de Seguridad y Bienestar quien da cuentas a la Gerencia de Recursos Humanos. En este proyecto se contratará a la psicóloga y a la Trabajadora Social formada en Intervención Familiar.

Gráfico # 4



Fuente: Cervecería Nacional

Fecha: 12-12-2014

Elaborado: Gabriela Mackliff

6.7.1.2 Descripción de funciones del Equipo Técnico

El equipo técnico que efectuará el proyecto social está conformado por: un/una Trabajadora Social, un/una psicóloga, un/una coordinadora

Coordinador/a

1. Dirigir y diseñar la puesta en marcha de las actividades planteadas en la propuesta.
2. Coordinar, programar y ejecutar las actividades con el equipo.

Trabajador/a Social

1. Dirigir la propuesta
2. De carácter técnico metodológico: Detección, estudio, valoración y diagnóstico de las necesidades y problemas sociales.
3. Participación en la elaboración y ejecución de las actividades planteadas en la propuesta.
4. Coordinar iniciativas, procesos, programas para la atención y supervisión de casos con el equipo multidisciplinario.
5. Sistematización del proceso dado en el proyecto
6. Seguimiento y acompañamiento a los/as participantes

Psicólogo

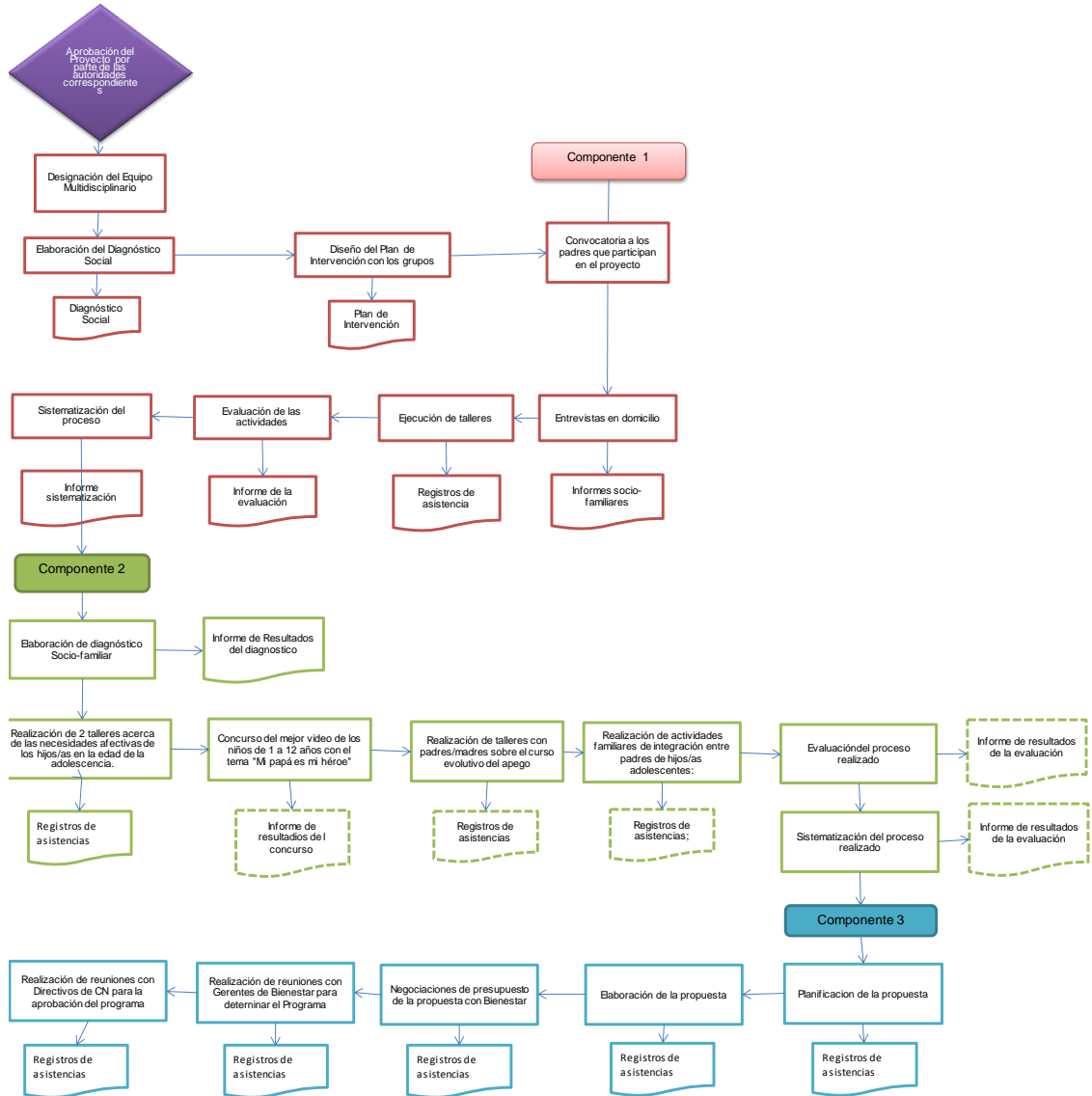
1. Detectar e intervenir casos que presenten patologías psicológicas
2. Desarrollar técnicas de intervención y atención psicológica
3. Coordinar iniciativas integrales para la atención de los casos con el equipo multidisciplinario.
4. Coordinar y aplicar las dinámicas en las actividades que se dan en el proyecto.

5. Trabajar en conjunto con la Trabajadora Social en todas las actividades programadas del proyecto.

Flujograma del proyecto

Gráfico No. 5

FLUJograma DEL PROYECTO



Fecha 12/12/2013
 Fuente Matriz del Marco Lógico y Presupuesto
 Elaborado Gabriela Mackliff

6.2 Sistema de Evaluación

Matriz No.3

| SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|
| INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | MECANISMOS PARA SEGUIMIENTO | TIEMPO | RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO |
| Al término del proyecto, se ha logrado promover la vinculación afectiva paterno-filial del 50% de los participantes en términos de recursos interaccionales. | Informe final del Proyecto. | *Reuniones con equipo multidisciplinario para el seguimiento del proyecto. *Revisión de informes de Resultados. *Revisión de las sistematizaciones de los procesos realizados. | *Cada 15 días *Trimestralmente *Cuando Finaliza cada componente | Coordinador/a |
| Se ha fortalecido la vinculación afectiva Paterno-Filial en las Familias de las Trabajadoras de la Cervecería Nacional | Se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos. Se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales Se ha Fortalecido en la Institución la concepción en equidad de género | *Reuniones con equipo multidisciplinario para la retroalimentación del proyecto. *Revisión de informes de Resultados. *Revisión de las sistematizaciones de los procesos realizados. | *Cada 15 días *Trimestralmente *Cuando Finaliza cada componente | Coordinador/a |
| Se ha capacitado al 80% de las familias participantes sobre las consecuencias de la relación periférica hacia los hijos al término del proyecto. | Informes de evaluación y monitoreos realizados en los plazos determinados | **Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. *Revisión de informes de los procesos realizados. | *Todos los días *Todos los días *Cada quince días | Coordinador/a del proyecto |
| Se ha elaborado el diagnóstico sobre la posición periférica de padres a hijos/as hasta fines del segundo mes. | Informe Diagnóstico de las familias y su funcionamiento familiar hasta el segundo mes | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación del diagnóstico. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación del diagnóstico. *Acompañamiento en el proceso. *Revisión de informes de los procesos realizados. | *Todos los días *Todos los días *Cada quince días | Coordinador/a del proyecto |
| Se ha ejecutado seis talleres sobre diversos temas de funcionamiento familiar hasta el cuarto mes de ejecución del proyecto. | Registro de asistencias. Fotos Informes de proceso Evaluación del proceso | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. *Acompañamiento en el proceso *Revisión de informes de los procesos realizados. | *Todos los días *Todos los días *Cada quince días | Coordinador/a del proyecto |

| INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | MECANISMOS PARA SEGUIMIENTO | TIEMPO | RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| Se han realizado 40 entrevistas en domicilio de las familias participantes como proceso terapeutico hasta el sexto mes del proyecto. | Informes socio-familiares de las familias intervenidas. | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. *Acompañamiento en el proceso *Revisión de informes de los procesos realizados. | *Todos los días *Todos los días *Cada quince días | Coordinador/a del proyecto |
| Se ha elaborado sobre las actividades del componente uno la evaluación y sistematización hasta el octavo mes. | Se ha elaborado sobre las actividades del componente uno la sistematización hasta el octavo mes. | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. *Acompañamiento en el proceso *Revisión de informes de los procesos realizados. | *Todos los días *Todos los días *Al finalizar las actividades del primer componente | Coordinador/a del proyecto |
| Se han realizado 2 talleres acerca de las necesidades afectivas en la edad de la adolescencia. hasta el noveno mes del proyecto | Se han realizado 2 talleres acerca de las necesidades afectivas en la edad de la adolescencia. hasta el noveno mes del proyecto | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. *Acompañamiento en el proceso *Revisión de informes de los procesos realizados. | *Todos los días *Todos los días *Cada quince días | Coordinador/a del proyecto |
| Se ha realizado un concurso con el tema "Mi papá es mi héroe" dirigido a los hijos/as de 1-12 años hasta el decimo més del proyecto. | Se ha realizado un concurso con el tema "Mi papá es mi héroe" dirigido a los hijos/as de 1-12 años hasta el decimo més del proyecto. | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. *Acompañamiento en el proceso *Revisión de informes de los procesos realizados. | Al finalizarlos talleres de necesidades afectivas | Coordinador/a del proyecto |
| Se han realizado 2 talleres con los padres y madres sobre el curso evolutivo del apego hasta el onceavo mes del proyecto | Se han realizado 2 talleres con los padres y madres sobre el curso evolutivo del apego hasta el onceavo mes del | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales | Semanalmente | Coordinador/a del proyecto |
| Se ha realizado un viaje con 44 padres y 44 hijos adolescentes+ 44 madres y 44 hijas adolescentes para afianzar el vinculo familiar. | Se ha realizado un viaje con 44 padres y 44 hijos adolescentes+ 44 madres y 44 hijas adolescentes para afianzar el vinculo familiar. | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. *Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. *Acompañamiento en el proceso *Revisión de informes de los procesos realizados. | *Todos los días *Todos los días *Por tres días | Coordinador/a del proyecto |

| INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | MECANISMOS PARA SEGUIMIENTO | TIEMPO | RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
| Se ha evaluado el proceso formativo a padres, madres; y adolescentes. | Se ha evaluado el proceso formativo a padres, madres; y adolescentes. | Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. Acompañamiento en el proceso Revisión de informes de los procesos realizados. | Al finalizar las actividades del primer componente 2 | Coordinador/a del proyecto |
| Se ha sistematizado el proceso realizado en el componente 2 hasta el doceavo mes. | Se ha sistematizado el proceso realizado en el componente 2 hasta el doceavo mes. | Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de los talleres. Correos enviados a los participantes y los profesionales para la coordinación de los talleres. Acompañamiento en el proceso Revisión de informes de los procesos realizados. | Al finalizar las actividades del primer componente 2 | Gerencia de Seguridad y Bienestar |
| Se ha presentado la propuesta a los Directivos de CN para la aprobación de la Política de Garantizar el Programa para Padres. | Política aprobada | *Llamadas a los participantes y profesionales para la coordinación de las reuniones. *Revisión de Política | *Todos los días *Al finalizar actividades de los componentes 1,2,3. | Gerencia de Seguridad y Bienestar |
| Fecha: Fuente: Elaborado: | 12/12/2013 Matriz de marco lógico, cronograma del proyecto Gabriela Mackliff | | | |

Bibliografía

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003).

Historia del enfoque sistémico. (2014).

Aguayo, F., & Kimelman, E. (2012). Paternidad Activa-Guía para promover la paternidad activa. Chile.

Andía, B. (2007). Una lectura de lo Público y lo privado. Lima: Boletín Generando del Instituto Runa de Desarrollo y Estudios sobre Género.

Armada de México, Secretaría de Marina . (2010). Manual para elaborar y evaluar trabajos de investigación. Recuperado el Julio de 2013, de cesnav.edu.mx:

http://www.cesnav.edu.mx/pdfs/manual_de_investigacion.pdf

Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Chile.

Bertalanffy, L. V. (1966). Teoría general de Sistemas.

Calavia, M. d. (2012). Breve Introducción al vínculo afectivo. Como crear un buen apego. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia.

Cervecería Nacional. (2008). Compromiso. Obtenido de <http://www.cervecerianacional.com.ec/compromiso/con-nuestras-obligaciones.aspx>

Cervecería Nacional. (2014). <http://www.cervecerianacional.com.ec/inicio.aspx>.

CN, C. N. (2012). 125 años. Haciendo la Diferencia, 7.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (2004). Plan Nacional Decenal Para la Protección Integral de La Niñez Y Adolescencia.

Delgado, E. (2009). Seminario sobre violencia de Género para personal de Servicios Sociales. Igualdad. Cadiz.

EcuRed. (2014). Principales indicadores del funcionamiento familiar. Obtenido de

http://www.ecured.cu/index.php/Principales_indicadores_del_funcionamiento_familiar

- Erichar, D. (s.f.). La investigación cualitativa . Recuperado el Julio de 2013, de iicab.org.bo: <http://www.iicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>
- Fuentealba, A. (2011). Pternidad y Crianza.
- Fundaciòn Arias. (2000). Reflexiones sobre la masculinidad patriarcal.
- Gracia, E., & Gonzalo, M. (2000). Psicología Social de la Familia . Buenos Aires : Paidós.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.htm
- Herrero, M., & Vived, E. (2009). Calidad de Vida en la Provincia de Huesca.
- Instituto Nacional de las Mujeres de México. (2002). Cultura Institucional y Equidad de Género en la Administración Pública.
- Lagarde, M. (1996). El Género. España.
- Millan, T. A. (2000). Fundamentos socioculturales de la educaciòn. Universidad "Arturo Prat" sede Victoria.
- Molina, M. (2001). Modelos de Intervención. Costa Rica.
- Murillo, F. (2010-2011). Investigación Acción. Recuperado el Julio de 2013, de uam.es: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- O`connor, J. (2009). Introducciòn al pensamiento sistèmico.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2011). Conciliaciòn del Trabajo y la Vida Familiar. Sección de Formulación de Políticas, (pág. 2). Ginebra.
- Poveda, J. (2014). Historia del enfoque sistèmico.
- Psicodiagnosis . (2014). Trabajando el vinculo afectivo. Obtenido de <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/trabajandoelvinculoafectivoconnuestroshijos/index.php>

- Quevedo, A. (2012). Diagnostico Socio Familiar de los Colaboradores de Cervecería Nacional de Guayaquil. Guayaquil.
- Revista de Psicología Social. (2006). Funcionamiento y comunicación familiar y consumos de sustancias en la adolescencia.
- Romero, F. (2007). La construcción social de la parentalidad y los procesos de vinculación y desvinculación padre - hijo.
- Romero, M. (2004). Desarrollo Histórico-teórico del modelo terapeutico de intervención en Trabajo Social. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000198.pdf>
- SENPLADES. (2013-2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito.
- Sureda, A. R. (2008-2009). Valoración e Intervención Psicopedagógica en caso de niños adoptados.
- Turner, F. (2004). Un Modelo de Incidencia Política Ignaciana.
- Universidad de Sevilla. (2005). Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativa. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1961/b15162163.pdf> sequence=1
- Villegas, E. (2000). La Teoría Sistémica en el Trabajo Social.

Anexos

ANEXO # 1

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

LISTADO DE PROBLEMAS DE LAS FAMILIAS DE LAS COLABORADORAS DE CERVECERÍA NACIONAL

| Listado de Problemas | CRITERIO PARA LA JERARQUIZACIÓN | | | | | Total |
|---|---------------------------------|----------|----------|------------------------------|--------------------|-------|
| | Afinidad | Magnitud | Gravedad | Gobernabilidad Institucional | Competencia de T.S | |
| Desvinculación afectiva Paterno-Filial | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 17 |
| Problemas de comunicación con la pareja y con los hijos | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| Limites difusos en las interacciones padres-hijos | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 12 |
| Comunicación poco asertiva de los padres hacia los hijos | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 13 |
| No aceptación de la capacidad especial de hijo o hija | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| Desequilibrio en las relaciones de pareja en el aspecto económico y social | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| Percepción de no aceptación de divorcio de hijos | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| Debilitamiento en lazos afectivos de pareja | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| Percepción de responsabilidades no compartidas en el hogar | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| Violencia intrafamiliar | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 12 |
| Escasez de tiempo para control de tareas en los hijos | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| Migración paterna | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| Violencia intrafamiliar | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| Inequidad de género | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 |
| Cambios de metodología de enseñanza en las instituciones educativas donde asisten los hijos de las colaboradoras. | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 |

Fecha 25/09/2013
 Fuente Diagnóstico elaborado a madres participantes de Proyecto Mama CN
 Elaborado Gabriela Mackliff B.

Anexo No. 3

FICHA SOCIO FAMILIAR



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Nombres: | Estado Civil | Sexo |
| Apellidos: | Soltero <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Masculino | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C.I.: | Casado | |
| Femenino | | |
| Lugar y fecha de nacimiento: | Divorciado <input type="checkbox"/> | |
| | Viudo <input type="checkbox"/> | |
| | Unión <input type="checkbox"/> | |

DIRECCIÓN DOMICILIARIA

| | |
|------------|------------|
| Barrió: | Sector: |
| Provincia: | Parroquia: |
| Cantón: | Teléfono: |

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Primaria Secundaria Técnico Superior

Observación: _____

DATOS LABORALES

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| Área a la que pertenece: | Cargo que desempeña: |
| Fecha de ingreso a la compañía: | |

ASPECTOS DE VIVIENDA

| Tenencia | Tipo | Materiales-construcción | Ambiente que ocupa |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| Propia <input type="checkbox"/> | Casa <input type="checkbox"/> | construcción <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Arrendada <input type="checkbox"/> | Departamento <input type="checkbox"/> | Bloque <input type="checkbox"/> | Sala <input type="checkbox"/> |
| Anticrisis <input type="checkbox"/> | Media Agua <input type="checkbox"/> | Hormigón <input type="checkbox"/> | Comedor <input type="checkbox"/> |
| | | Ladrillo <input type="checkbox"/> | Cocina <input type="checkbox"/> |

Observación: _____

ASPECTO FAMILIAR

Tipo de familia: Nuclear Reconstituida Extensa Asociativas Monoparental

La relación Intrafamiliar es considerada

Satisfactoria Muy buen Buena Regular Mala

Observación: ¿Quién dice? , ¿Por qué? _____

GRUPO FAMILIAR

| Nombre y Apellidos | Parentesco | Edad | Estado Civil | Ocupación | Lugar de Trabajo |
|--------------------|------------|------|--------------|-----------|------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Problemas Familiares existentes en el hogar y/o en alguno de sus miembros

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Falta de recursos económicos | <input type="checkbox"/> | 10) Consumo de drogas | <input type="checkbox"/> |
| 2) Abandono de hogar | <input type="checkbox"/> | 11) Consumo social de Alcohol | <input type="checkbox"/> |
| 3) Difusión en los límites | <input type="checkbox"/> | 12) Alcohólico | <input type="checkbox"/> |
| 4) Difusión de roles | <input type="checkbox"/> | 13) Discapacidad | <input type="checkbox"/> |
| 5) Desempleo | <input type="checkbox"/> | Tipo de discapacidad | |
| 6) Migración | <input type="checkbox"/> | % de discapacidad | |
| 7) Maltrato | <input type="checkbox"/> | Carnet del CONADIS | |
| 8) Hacinamiento | <input type="checkbox"/> | 15) Otros | <input type="checkbox"/> |

Observación: _____

Que actividades realizan en familia en su tiempo libre:

Recreativas Educativas Sociales Familiares
Deportivas

Observación: _____

ASPECTO ECONÓMICO

N° de miembros económicamente activos
Situación del cónyuge: Empleada Subempleada Desempleada

Observación: _____

ASPECTO SALUD

Enfermedades y cirugías que haya padecido

Observación: _____

En donde recibe atención médica

| | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| IESS | <input type="checkbox"/> | Hospital de la zona | <input type="checkbox"/> |
| Seguro Privado | <input type="checkbox"/> | Centro de Salud | <input type="checkbox"/> |
| Consultorio Privado | <input type="checkbox"/> | Otros | <input type="checkbox"/> |

MAPA DE REDES GENOGRAMA

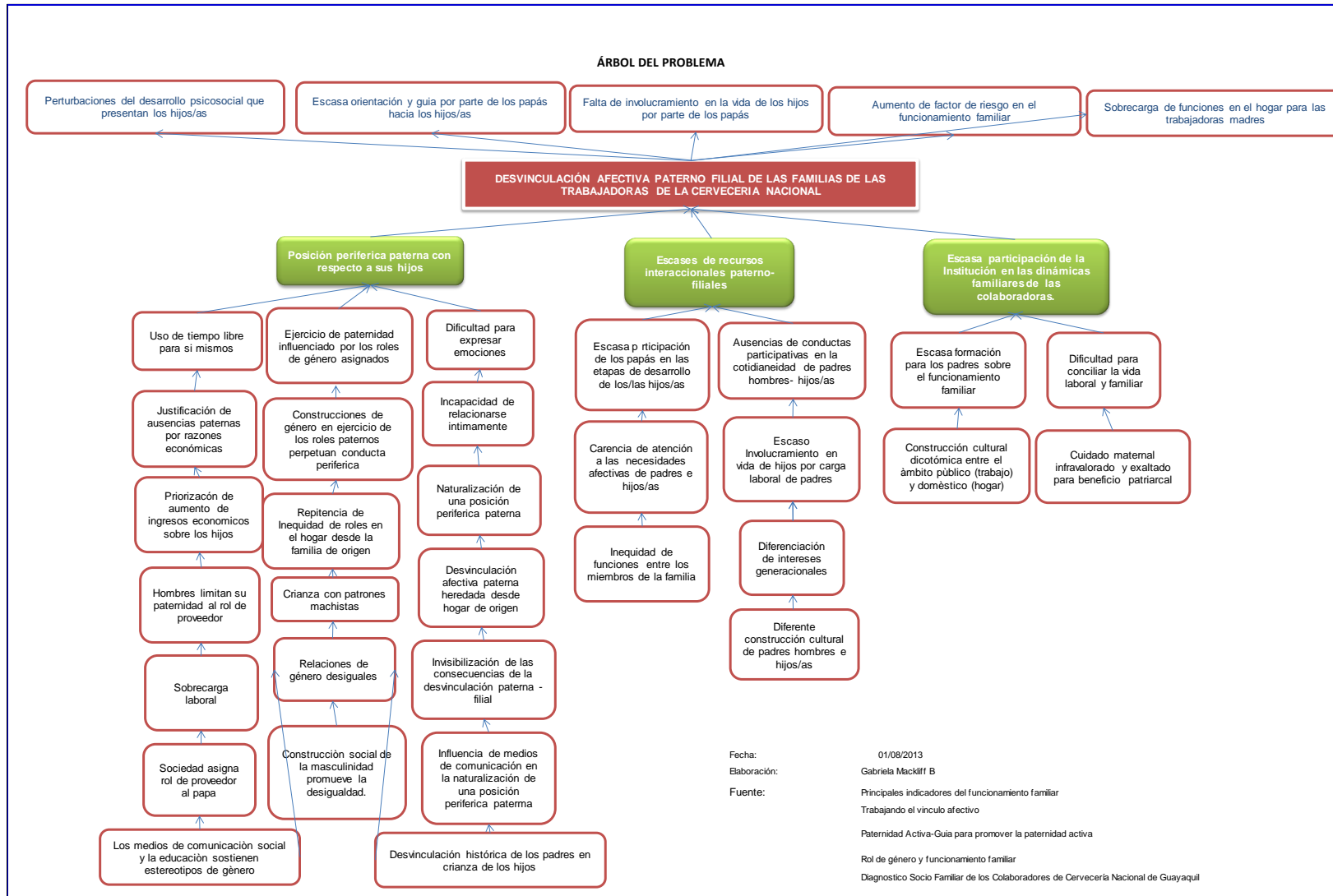
Firma de Responsable _____

Fecha _____

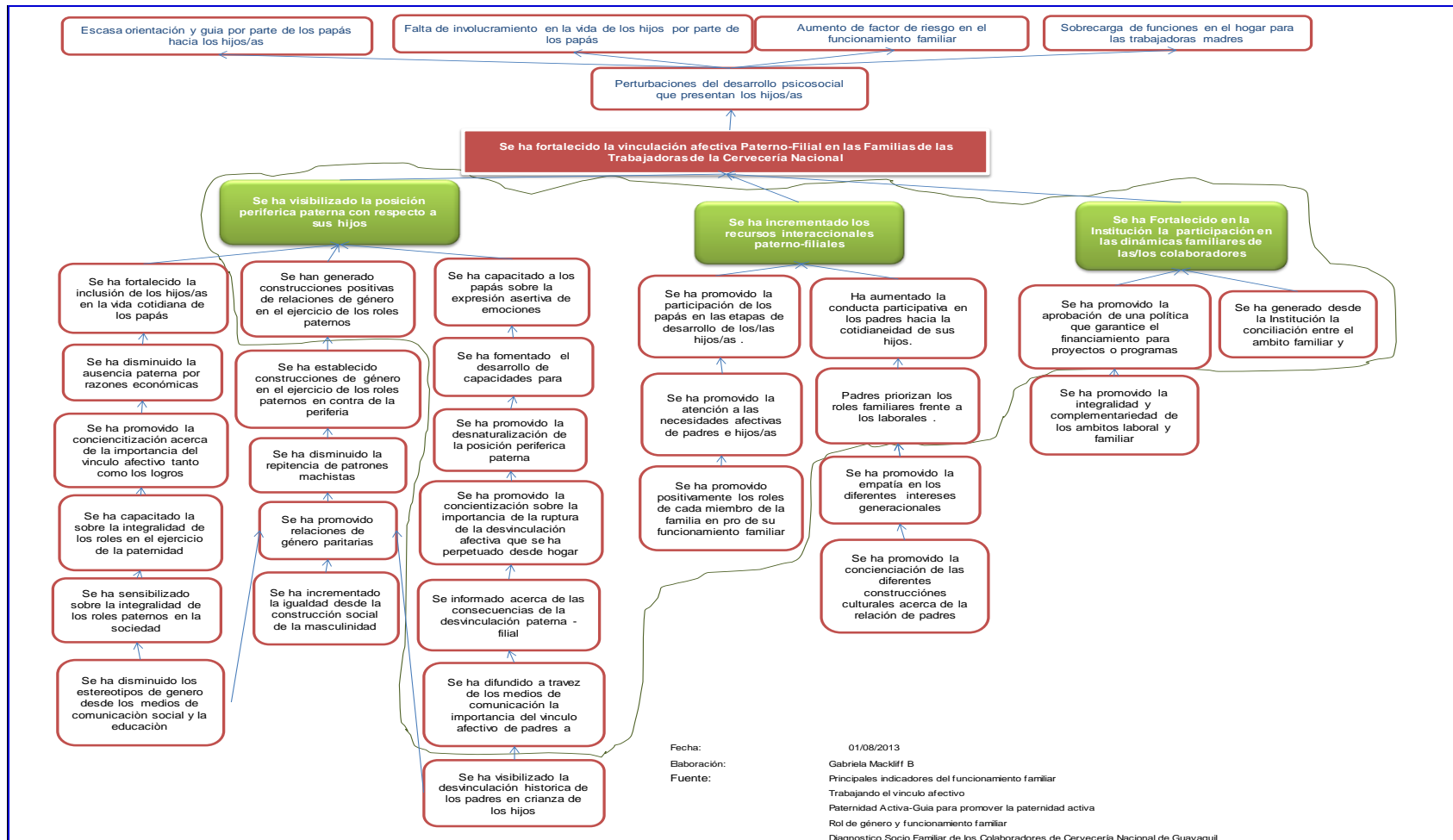
Anexo No.3

| ACTORES/AS | INTERES SOBRE EL PROBLEMA | PROBLEMAS PERCIBIDO ALREDEDOR DEL PROBLEMA | MANDATOS RECURSOS Y CAPACIDADES | INTERES SOBRE EL PROYECTO | COOPERACIÓN O CONFLICTO POTENCIAL |
|--|--|--|---|---|--|
| Madres participantes del Proyecto Mamá CN de Cervecería Nacional | <p>Que sus hijos/as tengan un desarrollo integral idoneo.</p> <p>Que mejore la comunicación familiar.</p> <p>Aprender más sobre el funcionamiento familiar</p> | <p>Perturbaciones del desarrollo psicosocial que presentan los hijos/as.</p> <p>Escasa orientación y guía por parte de los papás hacia los hijos/as.</p> <p>Falta de involucramiento en la vida de los hijos por parte de los papás.</p> <p>Aumento de factor de riesgo en el funcionamiento familiar.</p> | <p>R: Voluntad de participar</p> <p>M: Proteger y velar por que se cumplan los derechos de los n/n/a según el código de la niñez y adolescencia.</p> <p>C: Tiempo para cumplir con el programa.</p> | <p>Por lo que esperan poder acceder a un programa que les permita educarse más sobre este ámbito tan importante para cada ser humano como es la familia</p> | <p>Las colaboradoras estan dispuestas a colaborar en el proyecto.</p> <p>Que los padres noo esten de acuerdo.</p> |
| Hijos/as de las madres participantes del proyecto Mamá CN | <p>Sentirse escuchados y atendidos por sus papás.</p> <p>Contar con sus papás en todo momento.</p> <p>Que se mejore la relación familiar.</p> | <p>Alejamiento del papá hacia los hijos/as.</p> <p>Poca comunicación del papá con los Hijos/as.</p> <p>Poco involucramiento de los padres en la vida de los hijos/as.</p> | <p>R: El amor de sus papás</p> <p>M:Proteger y velar por que se cumplan los derechos de los n/n/a según el código de la niñez y adolescencia.</p> <p>C: Amor del papá.</p> | <p>Que el proyecto les permita aclarar sus errores, para corregirlos y poder cumplir idoneamente su rol de padre para mejorar la relación con sus hijos/as.</p> | <p>Que el papá no cumpla con el programa.</p> <p>Que los papás asistan y cumplan con todo el programa</p> |
| Padres de los hijos de las trabajadoras de Cervecería Nacional | <p>Que mejore la comunicación familiar y fortalecer el vínculo afectivo con sus papás.</p> | <p>Desconocen a sus papás, les falta conversar con alguien que les pueda dar los mejores consejos.</p> | <p>R: Voluntad de participar</p> <p>M: Proteger y velar por que se cumplan los derechos de los n/n/a según el código de la niñez y adolescencia.</p> <p>C: Tiempo para cumplir con el programa.</p> | <p>Sentir más confianza con su papá, compartir más tiempo y aprender de ellos muchas cosas</p> | <p>Que los Papás valoren la importancia que tiene el proyecto.</p> <p>Que no tengan tiempo para cumplir con el cronograma.</p> |
| Institución que acoge el proyecto: Cervecería Nacional | <p>Aportar a la conciliación trabajo-familia para el mejor desempeño integral de las colaboradoras.</p> <p>Disminuir riesgos del funcionamiento familiar de las colaboradoras.</p> <p>Disminuir la carga familiar de las colaboradoras de CN</p> | <p>Preocupación de madres-colaboradoras por el desarrollo integral de sus hijos/as es trasladada al lugar de trabajo</p> | <p>R: Materiales y técnicos</p> <p>M: Cumplir el objetivo del departamento de Bienestar Social</p> <p>C: Profesional y metodológica.</p> | <p>Que existan los recursos para la aprobación del proyecto</p> | <p>Que el proyecto sea aprobado por el directorio.</p> <p>Que no se cuente con el presupuesto al tiempo estipulado.</p> |
| Fecha: | 19/08/2013 | | | | |
| Fuente: | Mapa de actores | | | | |
| Elaborado: | Gabriela Mackliff | | | | |

Anexo No.4



Anexo No. 5 Árbol de Objetivos



ANEXO # 6

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Los hijos/as de las colaboradoras desarrollan sus habilidades psicosociales por la adecuada estimulación afectiva

Se ha fortalecido la vinculación afectiva Paterno-Filial en las Familias de las Trabajadoras de la Cervecería Nacional

Se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos

Se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales

Se ha Fortalecido en la Institución la participación en las dinámicas familiares de las/los colaboradoras

- 1.1. Se han generado construcciones positivas de relaciones de género en el ejercicio de los roles paternos
- 1.2. Se ha capacitado a los papás sobre la expresión asertiva de emociones
- 1.3. Se ha fomentado el desarrollo de capacidades para relacionarse
- 1.4. Se ha promovido la desnaturalización de la posición periférica paterna
- 1.5. Se ha promovido la concientización sobre la importancia de la ruptura de la desvinculación afectiva que se ha perpetuado desde hogar de origen
- 1.6. Se informó acerca de las consecuencias de la desvinculación paterna -filial

- 2.1. Se ha promovido la participación de los papás en las etapas de desarrollo de los/hijos/as .
- 2.2. Se ha promovido la atención a las necesidades afectivas de padres e hijos/as
- 2.3. Se ha promovido positivamente los roles de cada miembro de la familia en pro de su funcionamiento familiar
- 2.4. Ha aumentado la conducta participativa en los padres hacia la cotidianidad de sus hijos.
- 2.5. Padres priorizan los roles familiares frente a los laborales .

- 3.1. Se ha promovido la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar.
- 3.2. Se ha generado desde la Institución la conciliación entre el ámbito familiar y laboral.
- 3.3. Se ha promovido la integralidad y complementariedad de los ámbitos laboral y familiar.

Anexo No.7

GUIA DE DESARROLLO No. 1

1. Se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos:

Objetivos Indirectos:

1.1. Se han generado construcciones positivas de relaciones de género en el ejercicio de los roles paternos.

1.2. Se ha capacitado a los papás sobre la expresión asertiva de emociones y el funcionamiento familiar.

1.3. Se ha fomentado el desarrollo de capacidades para relacionarse.

1.4. Se ha promovido la desnaturalización de la posición periférica paterna.

1.5. Se ha promovido la concientización sobre la importancia de la ruptura de la desvinculación afectiva que se ha perpetuado desde hogar de origen.

1.6. Se ha informado acerca de las consecuencias de la desvinculación paterna –filial.

Para alcanzar el objetivo indirecto 1.2. Se ha capacitado a los papás sobre la expresión asertiva de emociones y el funcionamiento familiar se plantea el siguiente proceso:

1. Conformación del equipo multi disciplinario:

- Un coordinador/a de la propuesta.
- Una Trabajadora Social
- Una Psicóloga

Cervecería Nacional cuenta con su equipo del área de Bienestar, sin embargo en vista de los múltiples programas que maneja esta área se propone contratar nuevo personal.

2. Diagnóstico de las realidades socio-económicas familiares de los trabajadores/as, el mismo que se llevará a cabo a través de la recolección de documentación específica en Trabajo Social como:

- Ficha social
- Informe social
- Genograma familiar
- Mapa de redes
- Entrevistas

3. Análisis cuali-cuantitativo del diagnóstico social desde un enfoque sistémico.

4. Mostrar la situación Socio-familiar y opciones de desarrollo

5. Plan de Acción desde el diagnóstico obtenido.

5.1. Diseño del plan de acción del grupo a intervenir (4 talleres sobre temas del funcionamiento familiar.

5.1.1. Taller 1: La comunicación y la importancia en las dinámicas familiares.

5.1.2. Taller 2: Los roles y su repercusión en el funcionamiento familiar.

5.1.3. Taller 3: Las ventajas de los límites en casa.

5.1.4. Taller 4: La identidad familiar fortalece los vínculos afectivos.

6. Ejecución de los Talleres sobre funcionamiento familiar.

7. Evaluación del proceso elaborado.

8. Sistematización del proceso realizado.

La sistematización permite entender el proceso vivido, su lógica, los elementos que han intervenido en dicho proceso, como han interactuado y por qué la forma de hacerlo. (Calvo, 2009)

Anexo No.8

GUIA DE DESARROLLO No.2

2.- Se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales

Se ha promovido la participación de los papás en las etapas de desarrollo de los/las hijos/as.

2.2. Se ha promovido la atención a las necesidades afectivas de padres e hijos/as.

2.3. Se ha promovido positivamente los roles de cada miembro de la familia en pro de su funcionamiento familiar

2.4. Ha aumentado la conducta participativa en los padres hacia la cotidianidad de sus hijos.

2.5. Padres priorizan los roles familiares frente a los laborales.

Para alcanzar el objetivo indirecto 2.3. Se ha promovido la atención a las necesidades afectivas de padres e hijos/as se requiere el siguiente proceso socioeducativo:

1. Conformación del equipo multi disciplinario:

- Un coordinador/a de la propuesta.
- Una Trabajadora Social
- Una Psicóloga

Cervecería Nacional cuenta con su equipo del área de Bienestar, sin embargo en vista de los múltiples programas que maneja esta área se propone contratar nuevo personal.

2. Diagnóstico de las realidades socio-económicas familiares de los trabajadores/as, el mismo que se llevará a cabo a través de la recolección de documentación específica en Trabajo Social como:
 - Ficha social
 - Informe social
 - Genograma familiar
 - Mapa de redes
 - Entrevistas
3. Análisis cuali-cuantitativo del diagnóstico social desde un enfoque sistémico.
4. Mostrar la situación Socio-familiar y opciones de desarrollo
5. Plan de Acción desde el diagnóstico obtenido.
 - 5.1 Diseño del plan de acción del grupo a intervenir (4 talleres sobre las necesidades afectivas de los hijos/as adolescentes)
 - 5.1.1. Taller 1: Necesidades Físicas en los/as adolescentes; desarrollándose dentro de sus derechos sexuales y reproductivos.
 - 5.1.2. Taller 2: Necesidades afectivas y sus repercusiones.
6. Ejecución de los Talleres sobre la atención a las necesidades afectiva.
7. Evaluación del proceso elaborado.
8. Sistematización del proceso realizado.

La sistematización explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo. (Calvo, 2009).

Anexo No. 9

GUIA DE DESARROLLO No. 3

3.- Se ha Promovido la Institucionalización del programa para padres desde el área de Bienestar de la Cervecería Nacional.

3.1. Se ha promovido la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar.

3.2. Se ha generado desde la Institución la conciliación entre el ámbito familiar y laboral.

3.3. Se ha promovido la integralidad y complementariedad de los ámbitos laboral y familiar.

Esta guía responde al objetivo específico 3.1.

3.1.1. Presentación de los resultados de la propuesta implementada ante la Gerencia de Bienestar.

3.1.2. Desarrollo de la Propuesta de implementación de la nueva Política.

3.1.2.1. Diseño de la nueva Política.

3.1.2.2. Articulación de la Política propuesta con las del Plan Nacional para el Buen Vivir y Responsabilidad Social.

3.1.2.3 Análisis de la sostenibilidad de la propuesta.

3.1.2.4 Diseño del sistema de evaluación y monitoreo sobre el cumplimiento de las políticas.

3.1.2.5 Aprobación de la Política propuesta con la Asamblea de Socios, el Consejo Directivo y Presidencia de la Institución.

3.1.2. Planeación Estratégica de la Política:

3.1.2.1. Definición de los objetivos.

3.1.2.2. Elaboración del Plan Estratégico.

3.1.2.3 Definición de sistema de monitoreo.

3.1.2.4 Difusión a todas/os los/las colaboradoras de la Cervecería Nacional.

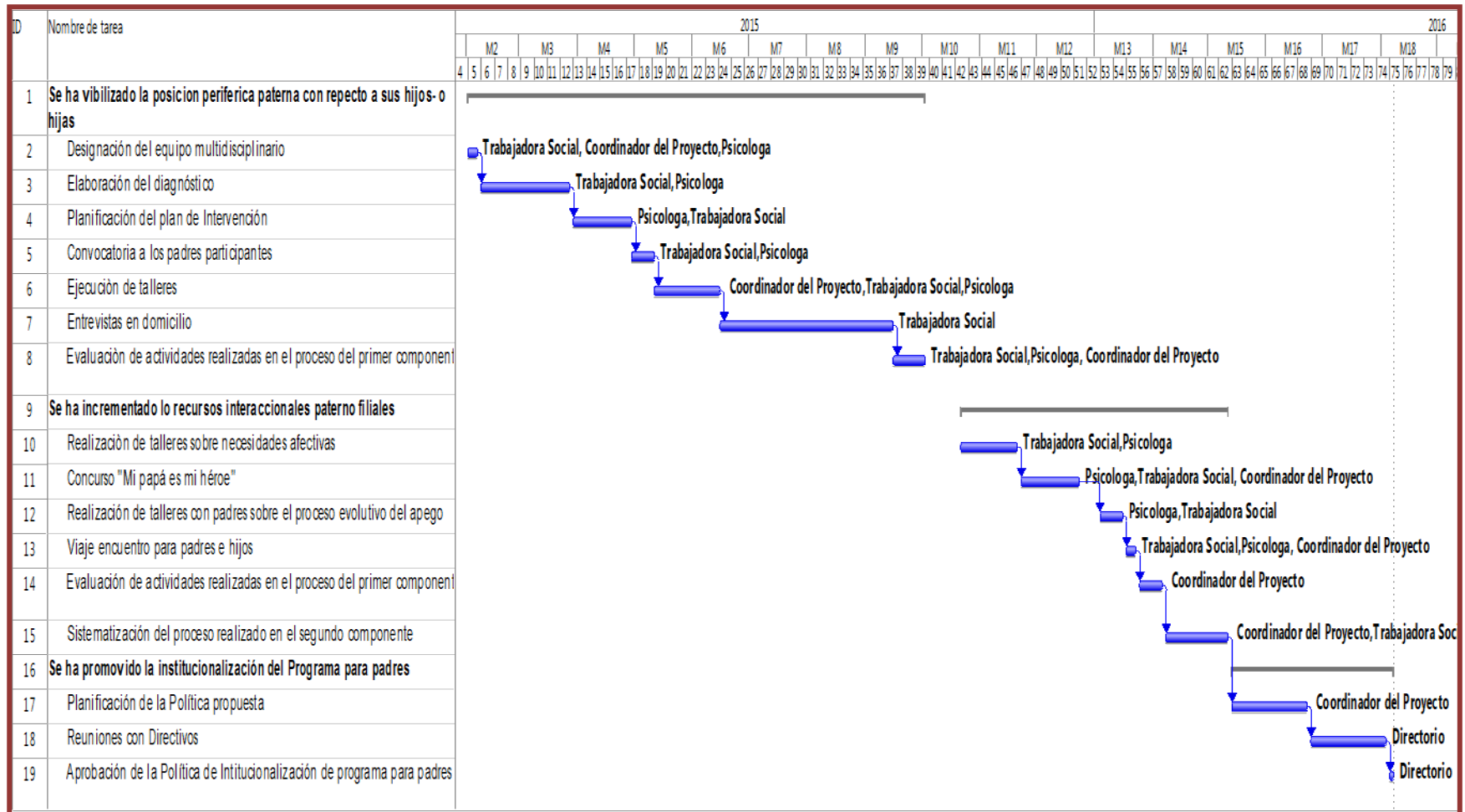
La planeación estratégica es un proceso gerencial que permite desarrollar una guía estratégica que pueda alinear las metas y recursos de la organización con sus oportunidades cambiantes de mercadeo (Kotler, 1990).

La planeación estratégica analiza la situación actual y la que se espera para el futuro, determina la dirección de la empresa y desarrolla medios para lograr la misión. En realidad, este es un proceso muy complejo que requiere de un enfoque sistemático para identificar y analizar factores externos a la organización y confrontarlos con las capacidades de la empresa (Koontz y Weihrich, 1994).

Para la planeación estratégica:

1. Análisis de la situación presente Diagnóstico
2. Análisis de la situación futura Pronósticos
3. Formulación estratégica a largo plazo con un enfoque de Responsabilidad Social Empresarial.
4. Planes operativos anuales divisionales
5. Evaluación y control

Anexo No. 10 Cronograma de Gantt



Anexo No.11 Presupuesto de la Propuesta

| ANEXO # 9 | | | | | | | |
|--|-----------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| PRESUPUESTO POR COMPONENTE | | | | | | | |
| Componente 1: Se ha visibilizado la posición periférica paterna con respecto a sus hijos | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | FECHA | RECURSOS | | | TOTAL | APORTE | |
| | | HUMANOS | MATERIALES | ECONÓMICOS | | PROPIO | SOLICITADO |
| Designación del Equipo Multidisciplinario | Sem 1 Mes 1 | Coordinador/a de Equipo | | \$1.500,00 X 15M | \$22.500,00 | \$22.500,00 | |
| Elaboración del Diagnóstico Social | Sem 3 Mes 1 | T. Sociales | | \$1.000,00 X 15M | \$15.000,00 | | \$15.000,00 |
| | | Psicólogo/a | | \$1.000,00 X 15M | \$15.000,00 | | \$15.000,00 |
| | | Movilización | | \$50,00 X 15M | \$750,00 | | \$750,00 |
| | | Videocámara | | \$30,00 X 15M | \$450,00 | \$450,00 | |
| | | Uso de Oficinas y Equipos | | \$20,00 X 15M | \$300,00 | \$300,00 | |
| | | Materiales de Oficina | | \$80,00 X 15M | \$1.200,00 | \$1.200,00 | |
| Diseño del Plan de Intervención con los grupos | Sem 3 Mes 2 | | | | | | |
| Convocatoria a los trabajadores | Sem 1 Mes 3 | | | | | | |
| Ejecución de 4 talleres sobre el funcionamiento familiar Temas a tratar: la comunicación, los roles, los límites y la identidad familiar | Sem 4 Mes 4 | | Coffe break | \$3,00 X 44FamX4M. | \$528,00 | | \$528,00 |
| | | | Material Didáctico | \$3,00 X 44FamX4M. | \$528,00 | | \$528,00 |
| | | | Uso de Auditorio Equipado | \$30,00 X 7M | \$120,00 | \$120,00 | |
| | | | Material Publicitario | \$15,00 X 7M | \$105,00 | | \$105,00 |
| Entrevistas en domicilio a las familias de los padres participantes en el proyecto para trabajar los temas de funcionamiento familiar | Sem 1 Mes 5 | | | | | | |
| Evaluación del proceso formativo | Sem 4 Mes 6 | | | | | | |
| Sistematización del proceso | Sem 1 Mes 7 | | | | | | |
| Subtotal Componente 1: | | | | | \$56.481,00 | \$24.570,00 | \$31.911,00 |
| Componente 2: Se ha incrementado los recursos interaccionales paterno-filiales | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | FECHA | RECURSOS | | | TOTAL | APORTE | |
| | | HUMANOS | MATERIALES | ECONÓMICOS | | PROPIO | SOLICITADO |
| Realización de 2 talleres acerca de las necesidades afectivas de los hijos/as en la edad de la adolescencia. | Sem 2 Mes 7 | Coordinador/a de Equipo | | | | | |
| | | T. Sociales | | | | | |
| | | Psicólogo/a | | | | | |
| Concurso del mejor video de los niños de 1 a 12 años con el tema "Mi | Sem 1 Mes 8 | | | | | | |
| Realización de talleres con padres/madres sobre el curso evolutivo del apego | Sem 3 Mes 9 | | Material Didáctico | \$3,00 X 44FamX4T. | \$528,00 | | \$528,00 |
| | | | Uso de Auditorio Equipado | \$30,00 X 4M | \$120,00 | \$120,00 | |
| | | | Coffe break | \$3,00 X 44FamX4M. | \$528,00 | | \$528,00 |
| Realización de actividades familiares de integración entre padres de hijos/as adolescentes: | Sem 3 Mes 10 | | Viaticos | \$25X2X168 | \$8.400,00 | | \$8.400,00 |
| | | | | | | | |
| Evaluación del proceso formativo a los | Mes 12 | | | | | | |
| Sistematización del proceso realizado en el componente 2 | Mes 12 | | | | | | |
| Subtotal Componente 2: | | | | | \$9.576,00 | \$120,00 | \$9.456,00 |

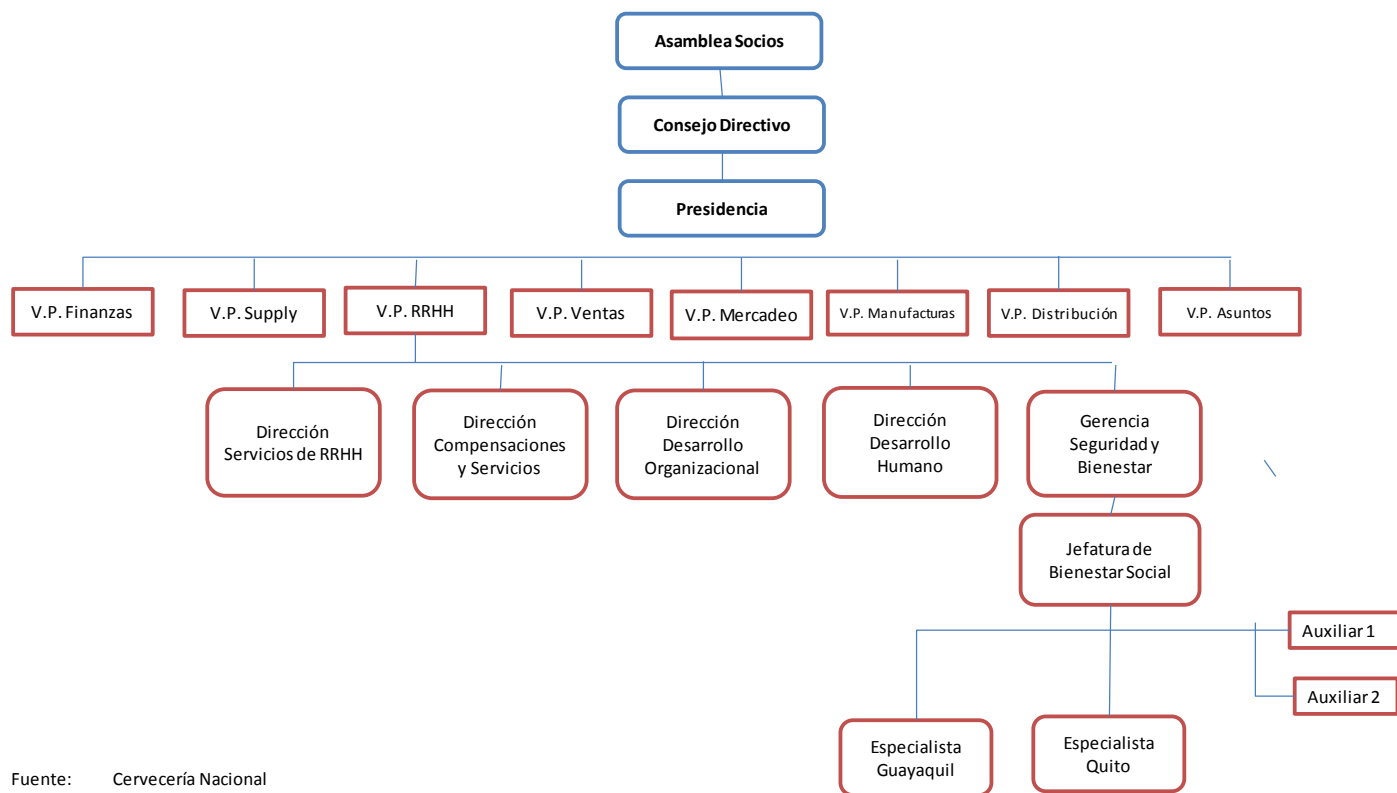
Componente 3: Se ha fortalecido en la Institución la participación en las dinámicas familiares de las/los colaboradoras

| ACTIVIDADES | FECHA | RECURSOS | | | TOTAL | APORTE | |
|--|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | HUMANOS | MATERIALES | ECONÓMICOS | | PROPIO | SOLICITADO |
| Planificación de la propuesta de la aprobación de una política que garantice el financiamiento para proyectos o programas dirigidos a la intervención con familias desde el departamento de Bienestar. | Mes 13 y 14 | Coordinador/a de Equipo | | | | | |
| | | T. Sociales | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | Material Didáctico | | \$3,00 X 44FamX2T. | \$264,00 | | \$264,00 |
| | | | | | \$30,00 X 2M | \$60,00 | \$60,00 |
| | | | Uso de Auditorio Equipado | | | | |
| Realización de reunión con Directivos de CN para la aprobación de la política. | Mes 15 y 16 | | | | | | |
| Subtotal Componente 3: | | | | | \$588,00 | \$60,00 | \$528,00 |

Fuentes: Cronograma de Proyecto
 Elaboración: Gabriela Mackliff
 Fecha: Febrero de 2014

Anexo # 12

ORGANIGRAMA DE CERVECERIA NACIONAL



Fuente: Cervecería Nacional
Fecha: jul-13
Elaborado: Gabriela Mackliff

