



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TEMA:

**Justificación del sexismo y violencia de género en
estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil**

AUTORAS:

Calderón Infante Georgina Geraldyl

Soriano García Katherine Nicole

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TUTORA:

Lcda. Muñoz Aucapiña Miriam Jaqueline Mgs.

Guayaquil, Ecuador

30 de Agosto del 2021



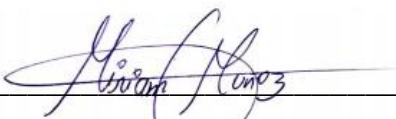
UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Calderón Infante Georgina Geraldyl y Soriano García Katherine Nicole**, como requerimiento para la obtención del título de **LICENCIADAS EN ENFERMERIA**.

TUTORA

f. 

LCDA. MUÑOZ AUCAPIÑA, MIRIAM JAQUELINE. MGS

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

LCDA. MENDOZA VINCES, ANGELA OVILDA. MGS

Guayaquil, 30 de Agosto del 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Calderón Infante Georgina Geraldyl**

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, **Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**, ha sido desarrollado respetando los derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este proyecto es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del trabajo de titulación referido.

Guayaquil, 30 de Agosto del 2021

AUTOR

f *Georgina Calderón L*

**CALDERÓN INFANTE
GEORGINA GERALDYL**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Soriano García Katherine Nicole**

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, **Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**, ha sido desarrollado respetando los derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este proyecto es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance del trabajo de titulación referido.

Guayaquil, 30 de Agosto del 2021

AUTOR

f Katherine Soriano

SORIANO GARCÍA

KATHERINE NICOLE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Calderón Infante Georgina Geraldyl**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del trabajo de Titulación, **Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 30 de Agosto del 2021

AUTOR

f *Georgina Calderón L.*

CALDERÓN INFANTE
GEORGINA GERALDYL



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Soriano García Katherine Nicole**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución del trabajo de Titulación, **Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 30 de Agosto del 2021

AUTOR

f Katherine Soriano

SORIANO GARCÍA

KATHERINE NICOLE

REPORTE URKUND

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** [PROYECTO DE TITULACIÓN FINAL 8 DE SEPTIEMBRE.docx](#) (D112254352)
- Presentado:** 2021-09-08 14:23 (-05:00)
- Presentado por:** georgina.calderon@cu.ucsg.edu.ec
- Recibido:** miriam.munoz.ucsg@analysis.orkund.com

A progress bar indicates: **0%** de estas 33 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

The interface includes a toolbar with icons for search, zoom, and navigation, and a 'List' button on the right side.

AUTORAS: Calderón Infante Georgina Geraldyl Soriano García Katherine Nicole

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TUTORA: Lcda. Muñoz Aucapiña Miriam Jaqueline Mgs.

Guayaquil, Ecuador 30 de Agosto del 2021

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por Calderón Infante Georgina Geraldyl y Soriano García Katherine Nicole, como requerimiento para la obtención del título de LICENCIADAS EN ENFERMERÍA.

TUTORA

f. _____ LCDA. MUÑOZ AUCAPIÑA, MIRIAM JAQUELINE. MGS

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE TITULACION FINAL 8 DE SEPTIEMBRE.docx (D112254352)
Submitted: 9/8/2021 9:23:00 PM
Submitted By: georgina.calderon@cu.ucsg.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

AGRADECIMIENTO I

Agradezco a Dios por protegerme y guiarme en todas las etapas de mi vida, a mi Ángel personalizado en el cielo por darme fuerzas y luz en mi camino.

A mis padres que sin su esfuerzo nada de esto sería posible, les agradezco la vida y todo lo que me brindan. A mis abuelos por ser el motor y el complemento lleno de amor que necesito el día a día.

Gracias a todas las personas que han hecho posible que este trabajo de Titulación pueda concluirse, porque fue un duro y largo camino el reto que tuve esta vez.

Georgina Calderón Infante

DEDICATORIA I

La dedico con todo mi amor y cariño a ti Dios, que me has dado la oportunidad de vivir y de regalarme todas las dichas que hay en mi vida, mi maravillosa familia.

Con mucho amor principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento a lo largo de mi vida tanto en mis logros como en mis derrotas. Gracias por todo mami Azucena por ser mi guía, mi cómplice y ser la mujer que eres conmigo, ya que si no tuvieras es temperamento no sería la mujer que soy hoy en día con carácter y criterio formado. Gracias papi Enrique por todos los esfuerzos que has hecho para que yo continúe y logre mis metas, sé que lo que me has dado han sido de corazón y mucho esfuerzo y eso es lo que más admiro de usted, y quiero que tenga presente que siempre estaré agradecida por todo lo que hace y sé que siempre hará por mí. Solo pido que siempre sean mi guía, mi luz y mi ancla a tierra para poder seguir siendo la mujer que soy ahora.

A mis papitos Segundo y Ernestina por ser mis ángeles en tierra por darme el apoyo incondicional, por siempre creer en mí, por darme lo poquito que han tenido para que yo continúe con mis sueños ustedes saben cuánto los amo. Mamita Ernestina gracias por preocuparte cada segundo de mí, por mis necesidades; estar pendiente que nada me falte y más que todo confiar en mi te amo muchísimo, Papito Segundo mi viejito enojón y chistoso gracias por confiarme tus cuidados siendo mi pacientito oficial siempre su chiquita ha

llegado hasta aquí por su grande amor. Si se pudiera pedir un deseo sería que sean eternos para que estén siempre conmigo.

Gracias a ti mi Ángel en el Cielo, Mamita María por motivarme a seguir esta carrera y ponerle mucho empeño. Gracias por esas madrugadas donde empezaba mi día para ir a clases y las altas horas de la noche donde regresaba de mi largo día de aprendizaje. Si hoy estuvieras presente en este logro creo que serías la primera en la fila de estar orgullosa de mí, lamentablemente estas desde arriba aplaudiéndome y puedo imaginar esa sonrisa tuya que siempre me dabas. Este es solo el primero de los objetivos que te prometí.

Los amo con todo mi corazón y este proceso de convertirme en un profesional es para ustedes, por ser las niñas de sus ojos y esta es mi respuesta por todo el apoyo y los esfuerzos que me han brindado, solamente estoy devolviendo un poquito de los mucho que tengo que agradecerles.

Mis bebés perrunos preciosos: Puppy mi gorda que siempre estaba acompañándome mientras me quedaba despierta hasta la madrugada y no dormía hasta que yo lo hiciera, Minnie y Dulces las cachorritas que a mitad de carrera vinieron a revolucionar mi corazón y en ellas siempre veo reflejada el amor puro, mi Patito que no pude desprenderme de ti porque estuve desde el día 1 con tus terapias para caminar.

A mis amigos en especial a esos que han estado ahí hasta el final, aconsejándome y soportándome porque sé que no tengo un genio tan viable y difícil de manejar, a mis compis de internado que sin querer se convirtieron en mis amigos, amigos de verdad que sé que puedo confiar y que en cualquier momento podremos contar uno con el otro. Gracias infinitas por soportar este ser.

A mis docentes universitarios les agradezco por apoyarme y guiarme en momentos difíciles, por los que han creído en mí y nunca han dudado de la niña que se formó en esas aulas. Agradezco el haber tenido profesores tan buenas personas y mi ejemplo de profesionalismo y ética. Nunca los olvidaré.

**“Lo que no te mata te hace más fuerte”
(Friedrich Nietzsche)**

Georgina Calderón Infante

AGRADECIMIENTO II

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la dicha de despertar cada mañana ya que él es el motor que me permite trazar mis metas y alcanzarlas con mucho esfuerzo y dedicación.

A mis padres por darme la vida y estar presentes en cada etapa encaminándome a ser una mujer de bien, con principios, valores y amor al prójimo. A mis familiares porque siempre velan por mi bienestar, especialmente a mis abuelos quienes me han brindado su amor incondicional.

Agradezco a todas las personas que a lo largo de esta etapa me han brindado sus conocimientos, para forjarme en la vida profesional y personal.

Katherine Nicole Soriano García

DEDICATORIA II

Dedico este trabajo especialmente a DIOS, porque sé que estuvo en cada etapa de mi vida protegiéndome de todo mal y llenándome de bendiciones.

A mis padres que son el pilar fundamental de mi vida que han estado apoyándome en cada etapa logrando convertirme en una mujer de bien. Le dedico este trabajo y todos mis triunfos especialmente a mi madre Maritza Aracely García Chacón que es la persona que más admiro porque es fuerte, perseverante y no se rinde ante cualquier adversidad y por ser una mujer llena de amor que siempre estado a mi lado apoyándome en los buenos y malos momentos, velando por mi bienestar y brindándome su amor puro y sincero. A mi padre porque siempre ha estado presente en mi vida.

Les dedico con mucho amor este trabajo a mis abuelos que me han apoyado. Especialmente a mi abuela Isabel Coello Uribe que me ha brindado un amor incondicional. Le dedico este trabajo a mi ángel a quien en vida fue mi abuelo Juan Francisco García Vera que me enseñó a ser una persona honesta, bondadosa y alegre.

A mis familiares que siempre han estado pendientes de mi crecimiento personal y profesional manteniéndome dentro de sus oraciones para que me vaya bien. A mis hermanas y primas/os les dedico este trabajo porque en el futuro deseo que me vean como ese ejemplo a seguir para cumplir sus metas convertirse en mujeres y hombres de bien y útiles para la sociedad.

A mis amigos que se forjaron a lo largo de esta etapa y que dejaron en mí una enseñanza, aquellos que sumaron en mi vida y me brindaron una amistad linda y sincera.

Finalmente le dedico este trabajo a mis docentes que a lo largo de la carrera me han impartido sus conocimientos. Especialmente a mi tutora de tesis Lcda. Miriam Aucapiña quien estuvo presente en esta etapa y nos guio en este largo camino.

“El éxito es directamente proporcional al esfuerzo”

-Einstein

Katherine soriano García



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. ÁNGELA OVILDA, MENDOZA VINCES. MGS

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

LCDA. MARTHA LORENA, HOLGUIN JIMÉNEZ. MGS

COORDINADORA DE UNIDAD DE TITULACIÓN

f. _____

LCDA. NORMA ESPERANZA, SILVA LIMA. MGS

OPONENTE

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	4
1.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3. OBJETIVOS.....	8
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
CAPITULO II.....	9
2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	14
2.3. MARCO LEGAL.....	20
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	20
CAPÍTULO III.....	22
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	37
3.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
DISCUSIÓN.....	55
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico: 1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS: SEXO	41
Gráfico: 2 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS: EDAD	42
Gráfico: 3 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA, POR SEXO Y EDAD	43
Gráfico: 4 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR SEXO Y EDAD: FACTOR I	44
Gráfico: 5 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR SEXO Y EDAD: FACTOR II	45
Gráfico: 6 CUESTIONARIO DE JUSTIFICACIÓN DE SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO: GRUPO COMPLETO	45
Gráfico: 7 CUESTIONARIO DE JUSTIFICACIÓN DE SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO: GRUPO DE MUJERES	47
Gráfico: 8 CUESTIONARIO DE JUSTIFICACIÓN DE SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. GRUPO DE HOMBRES	49
Gráfico: 9 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA EN AUTOESTIMA POR GÉNERO Y EDAD	51
Gráfico: 10 ESCALA DE AUTOESTIMA. GRUPO COMPLETO	52
Gráfico: 11 NIVEL DE AUTOESTIMA. GRUPO DE MUJERES	53
Gráfico: 12 NIVEL DE AUTOESTIMA. GRUPO DE HOMBRES	54

RESUMEN

La violencia de género es considerada como un problema de salud mundial con proporciones epidémicas, ya que causa impactos negativos en la salud(1). La violencia de género y el sexismo están vinculados porque es una de las formas de expresión de violencia de género que de manera imperceptible se vive día a día en los diferentes entornos sociales, culturales y en distintos grupos etarios(2). **Objetivo General:** Identificar la existencia de la justificación de sexismo y la violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería. **Metodología:** Es un estudio descriptivo, cuantitativo, transversal, prospectivo. La población se conformó por 903 estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSG el cual se realizó un muestreo aleatorio simple por conveniencia obteniéndose una muestra de 300 estudiantes. **Resultados:** El sexo que prevaleció con un 78% fue el de mujer a diferencia de hombres con un 22%. Por otra parte, la edad que predominó fue de 20-25 años con un 59%. La mitad de la población estudiada tiene autoestima elevada con un 51% sin embargo el 29% carece de la misma. Siendo el grupo femenino el que presenta una baja autoestima con el 32% frente a los hombres con un 20%, en relación con la justificación del sexismo y violencia de género el mayor porcentaje se presentó en los hombres. **Conclusión:** Se identificó que existe justificación de sexismo y violencia de género en un cierto porcentaje de estudiantes de enfermería.

Palabras clave: Violencia, Género, Sexismo, Justificación, Autoestima.

ABSTRACT

Gender violence is considered a global health problem with epidemic proportions, as it causes negative health impacts (1). Gender violence and sexism are linked because it is one of the forms of expression of gender violence that is imperceptibly experienced day by day in different social and cultural environments and in different age groups (2). **General Objective:** To identify the existence of the justification for sexism and gender-based violence in university students in nursing. **Methodology:** It is a descriptive, quantitative, trans-versal, prospective study. The population was formed by 903 students of the nursing career of the UCSG which was carried out a simple random sampling for convenience obtaining sample of 300 students. **Results:** The gender that prevailed with 78% was that of woman compared to men with 22%. On the other hand, the predominant age was 20-25 years with 59%. Half of the population studied has high self-esteem with 51% but 29% lack it. The female group has a low self-esteem with 32% compared to men with 20%, in relation to the justification of sexism and gender violence the highest percentage was presented in men. **Conclusion:** It was identified that there is justification for sexism and gender violence in a certain percentage of nursing students.

Keywords: Violence, Gender, Sexism, Justification, Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

“La violencia basada en el género (VBG) abarca una amplia gama de actos dañinos dirigidos a las mujeres y utiliza el término “basada en género” para enfatizar que gran parte de esta violencia tiene sus orígenes en un orden social que discrimina a las mujeres y desvaloriza lo femenino, construyendo desigualdades sociales entre hombres y mujeres” (3). Es una de las problemáticas que se encuentra fuertemente relacionada con las diferencias de poder entre los géneros, en las que las necesidades de control y dominio se dan mayormente en los grupos de hombres sobre mujeres, en las que, la ideología sexista actúa como una base importante en donde se forma y mantiene las relaciones desiguales, presentándose consecuencias negativas que se manifiestan en los casos de violencia presentados a nivel mundial(1).

La violencia de género (VG) es considerada en la actualidad como un problema de salud mundial con proporciones epidémicas, ya que causa una serie de impactos negativos, no solo en el desarrollo social sino también en el de la salud según se reporta en diversos estudios realizados (1). El sexismo es una de las formas de expresión de la violencia de género que de manera imperceptible se vive día a día en los diferentes entornos sociales, culturales y en los distintos grupos etarios(2).

Estas expresiones de sexismo en las relaciones de pareja provocan que se presenten casos de violencia, sin embargo, estas situaciones no inician en las relaciones de pareja, los diversos estudios han reportado que puede originarse desde los entornos familiares, considerando como punto de partida la observación de éstas en las mismas y luego los patrones de repetición en las relaciones futuras las cuales cada día se inician a temprana edad y se mantienen en las posteriores etapas juveniles.

Considerando los grupos etarios, diversas investigaciones reportan que los grupos juveniles en entornos universitarios presentan altas tasas de violencia de

género en las relaciones de pareja, asociado con ciertas actitudes sexistas que conllevan a la justificación y falta de reconocimiento de la violencia en sus relaciones de noviazgo, por lo que el propósito del estudio será identificar el sexismo y la violencia de género en las y los estudiantes de la carrera de Enfermería en una Universidad de Guayaquil.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La propuesta del estudio se relaciona con la línea de investigación de Salud Pública. Dentro de los diferentes factores que se han asociado a la violencia de género y el sexismo; su justificación ha favorecido la continuidad de esta problemática, las conductas sexistas desencadenan actitudes y comportamientos que constituyen un factor de riesgo clave en las relaciones de pareja.

La violencia de género (VG) es considerada en la actualidad como un problema de salud mundial con proporciones epidémicas, ya que causa una serie de impactos negativos, no solo en el desarrollo social sino también en el de la salud de las mujeres y sus hijos e hijas (6). A escala mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 35% de las mujeres ha experimentado algún tipo de violencia de género en algún momento de su vida.

La violencia de género y el sexismo están vinculados con las relaciones desiguales de poder, varios investigadores refieren que pese a los cambios experimentados en los roles sociales y tradicionales del hombre y la mujer la presentación de los casos cada día aumentan a nivel mundial (1). Las actitudes y creencias hacia las diferentes formas de violencia contra la mujer son variados y dependen en su mayoría del contexto cultural, el cual favorece la justificación y normalización de la violencia, de hecho, varios estudios encontraron que los hombres tienen una mayor propensión a aceptar creencias que justifican el uso de la violencia contra las mujeres (4).

En un estudio realizado en universitarios en Estados Unidos se percibe una escala más reducida de comportamientos como violentos y ven ciertos comportamientos violentos contra las mujeres como menos graves. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a ser menos hostiles hacia los

hombres, mientras que los hombres muestran una mayor hostilidad hacia las mujeres, por lo que observamos que el género puede interactuar con ciertas actitudes al contribuir tanto a las percepciones como a la aceptación de la violencia contra la mujer (5).

Casi un tercio (30%) de todas las mujeres que han tenido una relación de pareja ha sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja. Las estimaciones de prevalencia de la violencia de pareja oscilan entre el 23,2% en los países de ingresos altos y el 24,6% en la región del Pacífico Occidental, al 37% en la región del Mediterráneo Oriental y el 37,7% en la región de Asia Sudoriental (6).

En Ecuador el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2019 reportó que la violencia basada en género está presente a lo largo de todo el ciclo vital. En el país 65 de cada 100 mujeres han experimentado por lo menos un hecho de algún tipo de violencia en alguno de los distintos ámbitos a lo largo de su vida. Haciendo referencia a las actitudes sexistas reporta que a nivel nacional 27 de cada 100 mujeres, creen que una buena esposa debe obedecer a su esposo en todo lo que él ordene y a su vez 15 de cada 100 mujeres, creen que los hombres deben tener mejores puestos de trabajo que las mujeres (5). Estas cifras evidencian que en la sociedad continua latente la desigualdad de género, evidenciando la justificación por parte de las mismas mujeres las cuales le otorgan la autoridad a los hombres para sentirse superiores.

Consecuentemente y según datos más recientes reportados por la Asociación Latinoamericana para el Desarrollo Alternativo (ALDEA) Ecuador reportó 118 feminicidios desde el 1 de enero al 31 de diciembre 2020, las edades más frecuentes entre las víctimas fueron entre los 25 a 30 años. Demostrando que el riesgo de ser mujer en nuestros entornos se mantiene (7).

1.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Existe justificación del sexismo y violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería?

1.2. JUSTIFICACIÓN

El sexismo y la violencia de género son problemas graves en el tiempo actual. La violencia de género es un mecanismo social fundamental para el mantenimiento de la posición subordinada de la misma respecto de los hombres y está fuertemente influenciado por las actitudes sexistas (8).

Existen diversas formas de sexismo muy sutiles que generan actitudes normalizadas y que se han perpetuado a lo largo del tiempo desde los entornos familiares y sociales haciendo creer que estas forman parte de la sociedad , lo cual ha desencadenado una serie de problemas en la salud de la mujer (9).

Los entornos universitarios son escenarios importantes para identificar las actitudes sexistas y su justificación a las situaciones de violencia en sus relaciones de pareja ya que son en el futuro las nuevas organizaciones de familia en la sociedad.

La presente investigación posibilita recoger datos acerca de la realidad existente en torno a la justificación del sexismo y a la violencia de género en estudiantes de enfermería, no solo a nivel individual, sino, como futuros profesionales, considerando el rol que cumplen en la detección temprana y prevención de los casos probables de violencia en las mujeres que acuden a las unidades de salud.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la existencia de la justificación del sexismo y la violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociodemográficas de las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería.
- Conocer las justificaciones de sexismo y violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería.
- Determinar el nivel de autoestima en las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia

Según Verdugo Merino en el año 2016(10) en su estudio sobre el sexismo adolescente y la violencia de género refiere que se realizó a partir del 3° y 4° curso de la ESO con una muestra aleatoria de un total de 692 participantes. Las participes fueron de 13 y 18 años, con el consentimiento de sus familias, por medio de un cuestionario validado on-line. La metodología de este estudio es variada: cualitativa y cuantitativa. En este estudio, los autores refieren que las mujeres suelen tener una autoestima más baja que el sexo opuesto. Los hombres, en cambio, tienden más a tener actitudes sexistas. Finalmente, los autores concluyen que un conjunto de resultados obtenidos en los dos grupos más discriminatorios de género sugiere que la simetría de la violencia denunciada puede deberse a la tendencia de los abusadores y sus víctimas a atribuir la violencia a estas últimas.

Violencia de pareja íntima y comportamiento controlador entre relaciones masculinas del mismo sexo en China: Relación con sexismo ambivalente.

Según Diandian Li y Lijun Zheng 2021(11) tuvieron como objetivo en su estudio examinar la violencia de pareja íntima (IPV), la violencia fría y los comportamientos de control en las relaciones masculinas del mismo sexo en China, con un enfoque en las características de la IPV y los comportamientos de control, y sus relaciones con el sexismo ambivalente. La IPV se clasificó como agresión psicológica, lesión física, agresión física y coacción sexual en el cual se utilizó las Escalas de tácticas de conflicto revisadas (CTS2). Las mujeres y hombres fueron evaluadas usando las formas cortas del Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) y el Inventario de Ambivalencia hacia los Hombres (AMI), respectivamente. La muestra fue de 272 donde casi el 47,1% de los participantes informaron haber experimentado IPV, y se encontró que la

prevalencia de violencia fría y conductas de control fue de 65,1% y 80,5%, respectivamente. La agresión psicológica fue la más común, seguida por coerción sexual, agresión física. Los resultados en este estudio indicaron la alta prevalencia de IPV y conductas de control entre las relaciones masculinas del mismo sexo, y el sexismo contribuyó a esta alta prevalencia.

Violencia, sexismo y resiliencia en el noviazgo adolescentes: Un análisis multivariado

Según Dosil M, Jaureguizar J, Bernaras E y Burges J 2020 (12) en su estudio tuvieron como objetivo conocer los factores asociados a la violencia y victimización en el noviazgo adolescente debido que la violencia en las relaciones de los adolescentes está aumentando en los últimos años, constituyendo un grave problema social. Para ello, se analizó a la violencia en el noviazgo adolescente y se exploró las variables (actitudes sexistas, ajuste personal, desajuste clínico y resiliencia). La muestra estuvo compuesta por 268 adolescentes escolares de 12 a 17 años del País Vasco (España). Los resultados mostraron que el sexo, la edad, el sexismo y la autoestima predijeron la violencia en el noviazgo adolescente y que los problemas sexuales y sociales predijeron la victimización.

¿Cuándo son las actitudes sexistas factores de riesgo para la agresión en el noviazgo? El papel de la desvinculación moral en los adolescentes españoles.

Según Sánchez V y Muñoz N 2021(13) en esta investigación tuvieron como objetivo explorar la interacción del sexismo y la desvinculación moral (DM) en la explicación de la agresión psicológica y física en las citas. La muestra estuvo compuesta por 1113 adolescentes españoles entre 12 y 17 años. En cuanto al género y la edad, los chicos estuvieron más presentes que las chicas en el grupo moderadamente desvinculado y sexista, así como en el perfil muy desvinculado y sexista. Los grupos muy desconectados y sexistas y benévolo eran los más jóvenes. Con respecto a la agresión en el noviazgo, el grupo sexista y altamente desconectado tuvo el mayor compromiso en la agresión física y psicológica. Los

resultados tienen implicaciones para el diseño de programas personalizados de prevención de agresiones en el noviazgo.

Sinergia entre la aceptación de la violencia y las actitudes sexistas como factor de riesgo de violencia en el noviazgo

Según Fernández I , Cuadrado I y Mora G en el año 2020 (14) en esta investigación manifestaron que la normalización del comportamiento agresivo en las parejas de adolescentes cuando están saliendo es un fenómeno que actualmente está alcanzando proporciones muy preocupantes. Los objetivos en este estudio fueron: (i) identificar los tipos y la frecuencia de abuso que sufren los adolescentes en sus relaciones; (ii) analizar la relación entre actitudes sexistas, aceptación de la violencia y victimización; y (iii) determinar predictores de la violencia sufrida en las relaciones de pareja de adolescentes. La muestra estuvo constituida por 2577 adolescentes (55,2% niñas) de 14 a 18 años ($M = 15,9$; $DE = 1,2$). Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia en el noviazgo y la Escala de detección de sexismo en adolescentes. Los resultados indicaron que las víctimas mostraron una alta tolerancia hacia la violencia de género. La aceptación era mayor cuanto más frecuentes eran los abusos o agresiones sufridas.

Sexismo y agresión en la adolescencia: ¿cómo se relacionan con el logro académico percibido?

Según Molanda E, Llorca A, Tur A, Samper P et al. en el 2018 (15) manifiestan en su estudio que las actitudes sexistas están arraigadas en estructuras patriarcales, que defienden los estereotipos de género tradicionales y que todavía se encuentran en la sociedad actual. Este estudio tuvo como objetivo examinar las asociaciones entre las actitudes sexistas y el rendimiento académico percibido (utilizando datos de autoinforme). El estudio también evaluó el papel mediador de la agresión física y verbal en la relación entre las actitudes sexistas y el rendimiento académico percibido. Participaron en el estudio setecientos ocho adolescentes españoles. La edad media fue 13,00 ($SD = 0,95$; rango = 12-14 años). Los resultados mostraron el papel del sexismo

benevolente y el sexismo hostil en el rendimiento académico percibido, así como el papel mediador de la agresión en la relación entre el sexismo y el rendimiento académico percibido.

Creencias sexistas y actitudes de violencia de género, situación de estudiantes universitarios del área de la salud

Según Saldarriaga G, Cárdenas Serrato P, Gonzales Suarez N, et al. en el 2021 (16) su estudio tuvo como objetivo describir el grado de acuerdo o desacuerdo entre las creencias sexistas y las que conducen a la violencia en estudiantes del área de la salud de una institución de Cartagena. la cual su metodología de estudio fue descriptiva, transversal y la muestra calculada fue de 509 estudiantes seleccionados mediante muestro por conveniencia. Se utilizó cuestionarios de actitudes hacia el genero y la violencia. entre los resultados obtenidos determinaron que el factor con mayor desacuerdo a las creencias sexistas es el factor 1 con un 79% de participantes por otra parte los factores 2,3, y 4 presentan un elevado porcentaje de desacuerdo y actitud indiferente en hombres y mujeres referente a las creencias estudiadas. estos autores concluyen su estudio manifestando que existen comportamientos que promueve la violencia el cual abre campos a relevantes problemas de salud demostrando ser problemas a corto o largo plazo.

creencias sexistas sobre las relaciones de pareja y su reflejo con el uso de las plataformas sociales en estudiantes universitarios.

Según los autores Limiñana A, Martínez R, Villegas E (17) en su estudio pretendió replicar con población universitaria un trabajo realizado con adolescentes españoles para estudiar su concepción de las relaciones de género y la posible existencia de creencias que justifican el sexismo y la violencia de genero a través de las redes sociales. el estudio se realizó en estudiantes de diferentes especializaciones a través del cuestionario sobre la igualdad y la prevención de la violencia de genero por las redes sociales, adaptado de Diaz-

Aguado (2010). los resultados obtenidos permitieron conocer si las creencias de los estudiantes sobre las relaciones de pareja manifiestan una tendencia sexista y si esta tiene reflejo en el uso de las redes sociales.

Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima

según Santos Ruiz M, en el año 2017 (18) en su estudio tuvo como objetivo identificar los niveles de sexismo ambivalente y nivel de autoestima en una muestra de adolescentes. para la recolección de datos se utilizo la escala de detección de sexismo en adolescentes y la escala de autoestima. la población estuvo conformada por 900 estudiantes de educación secundaria y bachillerato pertenecientes a un instituto de educación secundaria de la provincia de Sevilla. la muestra escogida se compone de 152 estudiantes de rango de edad entre 12 y 17 años. los resultados obtenidos fueron significativos en relación con sexismo hostil y benevolente con la autoestima por lo cual a raíz de estos resultados se elabora una propuesta de intervención educativa.

Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca

según los autores Pajares Salas E y Pozo García (19) Carmela en su estudio realizado en el año 2019 su objetivo fue determinar la relación entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca. la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de estudios generales entre varones y mujeres. Este estudio fue de tipo correlacional simple y de corte trasversal en el cual se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de violencia versión V de Cáceres. en los resultados se demostró que si existe una relación significativa entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento y al mismo tiempo se encontró que existe una relación entre autoestima y violencia física y psicológica y no a la violencia sexual.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

ORIGEN EL SEXISMO

“La idea de sexismo fue propiciada desde el feminismo internacional en la década del '60. Se refiere a la ecuación simbólica y política que pretende ordenar el mundo de acuerdo con la superioridad del varón en relación con la mujer” (20).

SEXISMO

El sexismo está compuesto por una gran diversidad de estrategias mediante las cuales el sistema patriarcal expande su poder por toda la sociedad. Por ello, éste está presente en todos los ámbitos; social, político, económico, educacional, artístico, científico etc. Las prácticas sexistas tienen por objeto mantener a las mujeres en una posición de inferioridad respecto a los hombres en todas las esferas de la sociedad y de manera sistemática. Victoria Sua psicóloga y feminista afirma:

“Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino.... El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas, de modo que es imposible hacer una relación, no exhaustiva, sino ni tan siquiera aproximada de sus formas de expresión y puntos de incidencia” (21).

COMPONENTES DE SEXISMO

- **El componente cognitivo**, consiste en confundir las diferencias sociales o psicológicas que existen entre hombres y mujeres, con las diferencias biológicas ligadas al sexo, creyendo que aquellas surgen como consecuencia de éstas. Dicho componente lleva a creer que las mujeres son inferiores a los hombres y a justificar la discriminación y la violencia.

- **El componente afectivo**, está relacionado con la forma sexista de construir la identidad, asociando los valores femeninos con la debilidad y sumisión, y los masculinos con la fuerza, el control, la dureza y el uso de la violencia.
- **El componente conductual**, consiste en la tendencia a llevarlo a la práctica a través de la discriminación y la violencia (10).

TIPOS DE SEXISMO

Sexismo de tipo hostil

Se plasma en actitudes y acciones basadas en la hostilidad, la agresividad y la violencia física o simbólica. Por ejemplo, agredir a alguien por su género es una forma clara de sexismo de esta clase.

Algunos subtipos de esta clase de sexismo son los siguientes:

- **Por transgresión de lo doméstico**: sexismo basado en el rechazo a que la mujer acceda a la faceta pública de la sociedad, es decir, aquella que está más allá de las tareas domésticas y reproductivas.
- **Por cuestiones sexuales**: a través de este se intenta vulnerar el modo en el que se experimenta la propia sexualidad (22).

Sexismo de tipo benevolente

Este es uno de los tipos de sexismo que pasan más desapercibidos, ya que se deja ver a través de actos que podrían ser entendidos como iniciativas de amabilidad. Por ejemplo, explicarle a alguien un tema muy básico como si no tuviese formas de comprender discursos más elaborados puede ser sexismo la interlocutora es una mujer, ya que el género femenino ha estado tradicionalmente alejado de las tareas intelectuales (22).

Sexismo normativo

Este tipo de sexismo tampoco se expresa a través de la violencia, pero tampoco tiene nada que ver con la aparente amabilidad o condescendencia. Se trata de acciones que, por sus formas, expresan tácitamente una afirmación en los roles de género tradicionales sin ninguna otra justificación que no sea la costumbre (22).

VIOLENCIA DE GÉNERO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo define como todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada (6).

La violencia es manifestada por la existencia de relaciones de supremacía entre hombres y mujeres, en que el poder de lo masculino desvalúa el poder femenino y se establece formas de control expresadas en distintos tipos de violencia. En muchas sociedades es una costumbre que se encuentra naturalizada en las relaciones sociales, que no distingue edad, etnia, estado socioeconómico, condición física, salud, género, entre otros (23).

TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

- **Violencia psicológica:** Conducta dirigida a suscitar daño emocional, disminuir la autoestima, llevar degradación, menospreciar el pudor unipersonal, degradar la filiación cultural (24).

- **Violencia física:** Obra que produce peligro o calvario físico, piedad o dalle, al igual que, castigos corporales, que provoca o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.
- **Violencia sexual:** Acción que implica vulneración del derecho a la integridad y decidir voluntariamente sobre su vida sexual y reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza e intimidación.
- **Violencia económica o patrimonial:** Acción que ocasiona un menoscabo en los posibles económicos y patrimoniales de las mujeres, incluidos aquellos de la comunidad de bienes conyugal y de uniones de hecho.
- **Violencia Vicaria:** conocida también como la instrumentalización es decir que el agresor amenaza, violenta e incluso puede atentar con la vida de los hijos de la víctima haciendo énfasis a la frase; ¡donde más te duele! (25).

VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES DE PAREJA

La violencia de género puede desarrollarse en todas las edades y los distintos status socioeconómicos no solo se da en mujeres, estudios realizados acerca de la (VG) dan como resultado dígitos que entre ambos sexos pueden padecerlas, por ejemplo, una problemática social que afecta a hombres y mujeres que tuvieron vínculos matrimoniales o de convivencia, aunque, existen datos que no es el único escenario. El desencadenante para que se manifiesten estas conductas pueden ser por las prohibiciones que el individuo establece para que su pareja no tenga contactos con otras personas o que realice actividades, en el caso de que la pareja supervise actos de con quien habla, hacer un seguimiento a escondidas de su pareja, incluso hacer llamadas intensas por teléfono haciendo interrogatorios sobre lo que está haciendo en ese momento (26).

RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA DE GENERO Y SEXISMO

Sexismo es el conjunto de comportamientos discriminatorios, prejuicios y violencia originados por la condición de género. La conducta violenta es fruto de la combinación de diversos factores sociales y culturales que proceden de la desigualdad de poder. La OMS afirma que la violencia contra la mujer es un grave problema. Durante las últimas décadas se ha considerado que las creencias sexistas de los varones son un factor de riesgo relevante para la perpetración de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja (27).

RELACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXISMO CON EL AUTOESTIMA

Para Abraham Maslow la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo, es una necesidad básica que todos deseamos tener y se complementa en ser aceptados y valorados por los demás (28).

En investigaciones como la de Labrador y Alonso (2006), Labrador et al. (2010) y Morales et al. (2011), quienes estudian la sintomatología de mujeres maltratadas, la autoestima es una de las variables que queda alterada y asocian la baja autoestima, al abuso psicológico y físico. En esta línea, se encuentran otros estudios que indican una relación directa de la autoestima con el síndrome del maltrato, resultando ser una de las consecuencias psicopatológicas más frecuentes (29).

La inadecuada concepción de sí misma, escasa sensación de valía y percepción de insuficientes recursos personales podrían convertir a la mujer en un punto vulnerable para ser víctima de violencia. Por otra parte, el convivir con una persona que de forma reiterada intenta convencer a la mujer de que es una inútil, que no sirve para nada o incluso anula su capacidad de tomar decisiones, también parece determinante (30).

JUSTIFICACIÓN DEL SEXISMO Y VIOLENCIA DE GENERO

La justificación de determinados comportamientos machistas, sexistas o violentos, alimenta el germen de la violencia de genero. Una característica que destaca en los agresores es la negación de la violencia, puesto que tienden a utilizar estrategias de justificación para eximir su responsabilidad y legitimar la agresión (8).

Las actitudes de justificación de violencia se definen como las actitudes que apoyan el uso de la violencia en ciertas situaciones, por ejemplo:

- a. Justificación de la violencia entre iguales como reacción y valentía asociada a la creencia de que el uso de la violencia puede estar justificado y que la demostración de la violencia es positiva.
- b. Las creencias sexistas y la justificación de la violencia doméstica se refieren a la justificación de la dominancia patriarcal patriarca de la familia de la discriminación sexista y de la violencia ejercida contra mujeres y niños.
- c. Justificación de la violencia hacia minorías que se perciben como diferente y que engloba actitudes xenófobas racistas y de rechazo a la tolerancia y a la diversidad (8).

2.3. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La Constitución Política del Ecuador del 2008 (CPE) en el Título II, Cap., primero define como principios de aplicación de los derechos a la igualdad y la no discriminación:

Art. 11.2 “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, orientación sexual, ni cualquier otra distinción personal o colectiva temporal o permanente que tenga por objeto menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos (31).

LEY ORGÁNICA INTEGRAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES (2018)

En el Capítulo I - Generalidades, artículo 1 y 2 indica que:

Objeto de la Ley: La presente Ley tiene por objeto prevenir y erradicar la violencia de género contra las mujeres, producida en el ámbito público y privado, durante su ciclo de vida y en toda su diversidad, en especial, cuando se encuentran en situaciones de vulnerabilidad(23).

Capítulo II- Definiciones, artículo 2 señala que:

Violencia de género contra las mujeres: Cualquier acción o conducta basada en su género que cause o no muerte, daño y/o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial a las mujeres, tanto en el ámbito público como privado, que tiene su origen en las relaciones asimétricas de poder, con base en los roles de género (23).

LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA

Se constituyó en la ley No 103 y fue aprobada el 29 de noviembre de 1995 y publicada en Ecuador, el título preliminar indica que:

Art. 2.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. – “Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar” (32).

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de estudio: Descriptivo

Método: Cuantitativo

Diseño: Transversal

Tiempo: Prospectivo

Población: 903 Estudiantes de enfermería de la UCSG inscritos en el semestre B 2020

Muestra: 300 estudiantes de enfermería de la UCSG

Criterios de inclusión:

- Hombres y mujeres estudiantes de la carrera de enfermería mayores de 18 años que autoricen su participación mediante el consentimiento informado.

Criterio de exclusión:

- Hombres y mujeres menores de 18 años
- Mujeres y hombres que no den su consentimiento para la participación

Procedimiento para la recolección de información

Para la recolección de los datos se utilizó encuesta vía online a los estudiantes de la UCSG de la carrera de enfermería donde se solicitó autorización mediante el consentimiento informado. se utilizó fichas de datos sociodemográficos y cuestionarios validados como la Escala de autoestima EA, (Rosenberg, 1985) y Cuestionario sobre justificación del sexismo y violencia de género de Diaz Aguado y Martínez Arias (2010).

Instrumentos

Escala de Autoestima de Rosenberg

La Escala de Autoestima de Rosenberg es uno de los métodos más utilizados para evaluar la autoestima y tiene como objetivo evaluar la satisfacción de una

persona consigo misma. Fue desarrollado originalmente por Rosenberg en 1965 y traducido al español por Echeburúa en 1995. La escala muestra un índice de confiabilidad alto: la correlación de la nueva prueba varía de 0,82 a 0,88 y el alfa de Cronbach varía de 0,77 a 0,88. La escala incluye diez ítems que evalúan el sentimiento de respeto y aceptación de uno mismo. La mitad de los proyectos son positivos y la otra mitad negativos. Estos ítems fueron respondidos en la escala Likert para la interpretación de los resultados, la puntuación total osciló entre 10 y 40. Un valor menor de 25 se considera baja autoestima y un valor mayor de 30 se considera alta autoestima. (33).

Cuestionario sobre justificación del sexismo y violencia de género de Diaz Aguado y Martínez Arias (2010).

El propósito de este cuestionario es evaluar las creencias sexistas. El cuestionario está compuesto por dos factores, el factor I se denomina: "La justificación de la violencia de género", consta de 7 ítems, su índice de consistencia interna Alfa de Cronbach es de 0,76 y el índice de confianza es del 95%. Y el factor II, denominado: " violencia reactiva y sexista", consta de 6 ítems, el índice de consistencia interna, el Alfa de Cronbach es de 0,75 y el índice de confianza es del 95%. Las respuestas se puntuaron en la escala Likert, que indica el grado de acuerdo o desacuerdo de cada ítem(10).

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se recopilaron la información en un base de datos en Excel los cuales fueron analizados con dos softwares, el primero Microsoft Excel para realizar la parte gráfica y estadística (frecuencias, porcentajes etc.), Por otra parte, también se realizó dos tipos de estadísticas, una descriptiva en el cual se utilizó R Studio para calcular los valores de las desviaciones estándar y promedios, y una estadística bivariado donde se realizaron análisis comparativos de medias y desviaciones por edad y género y finalmente se realizaron pruebas chi cuadrado para revisar independencia.

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable: Justificación del sexismo y violencia de género

DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Características sociodemográficas	Edad	Año de nacimiento	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	Sexo	Masculino Femenino	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
Justificación del sexismo y violencia de género	1.- El hombre que parece agresivo es más atractivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	2.-Está bien que los chicos salgan con muchas chicas, pero no al revés.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	3.-Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	4.-Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	5.-Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero conviene que no le denuncie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	6.- Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo la situación	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas

	7.-Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	8.-Los hombres no deben llorar.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	9.-Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	10.-Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quien es el que manda.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	11.-Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	12.--La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	13.-Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Nivel de autoestima	1.-En general estoy satisfecho conmigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	2.-A veces pienso que no soy bueno/a en nada	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	3.-Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	4.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	5.- Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	6.- A veces me siento realmente inútil.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	7.-Tengo la sensación de que soy una persona de valía al menos igual que la mayoría de la gente.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	8.-Ojalá me respetara más a mí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas

		<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo 	
	9.-En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas
	10.-Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada de acuerdo • Algo de acuerdo • Indiferente • Bastante de acuerdo • Totalmente de acuerdo 	Encuesta/ Cuestionario de preguntas

3.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Datos Sociodemográficos

1.1 Distribución porcentual de los participantes por género del estudio de la justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería de una Universidad de Guayaquil.

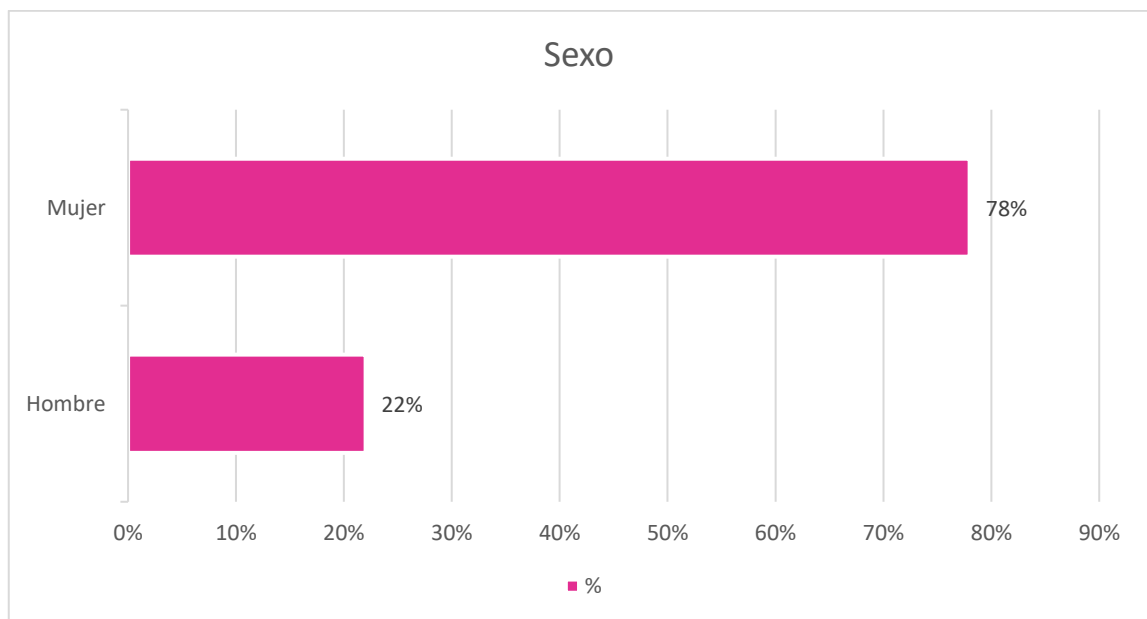


Gráfico: 1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS: SEXO

Análisis:

Dentro de la tabulación del género en la justificación del sexismo y violencia de género se manifiesta que mediante la gráfica no hay una igualdad, debido a que predomina las mujeres. Además, podemos inferir que la carrera de enfermería sigue siendo considerada una profesión femenina.

1.2. Distribución porcentual de los participantes según las edades del estudio de la justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de enfermería de una universidad de Guayaquil

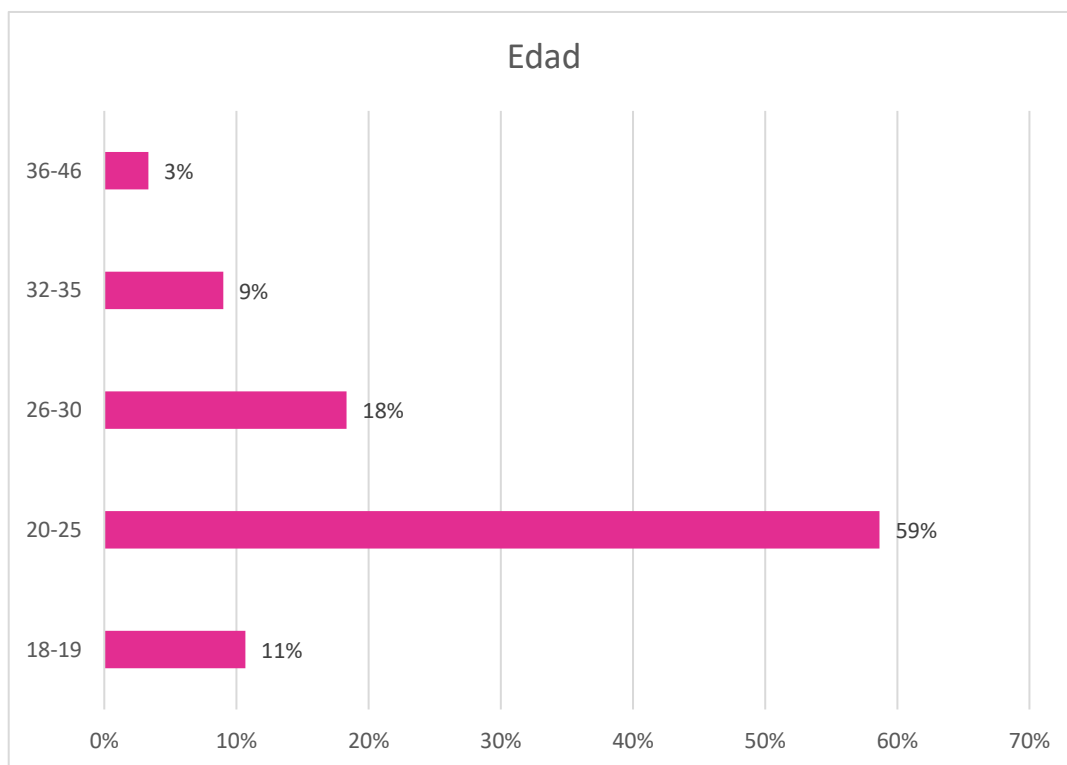


Gráfico: 2 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS: EDAD

Análisis:

En la siguiente distribución se puede observar que el rango de edad entre 20 a 25 años prevalece dado a que en esta etapa existe una mayor motivación y voluntad de aprender, adquirir conocimientos y destrezas para llegar a las metas propuestas por los jóvenes. Existe un resultado significativo entre el rango de 32 a 46 años donde se evidencia que en estas edades se promueve mucho el deseo de obtener la profesión para sentir satisfacción personal y ayudar al prójimo.

2. Puntuación media y desviación típica, por género y edad en la escala de justificación de sexismo y violencia de género

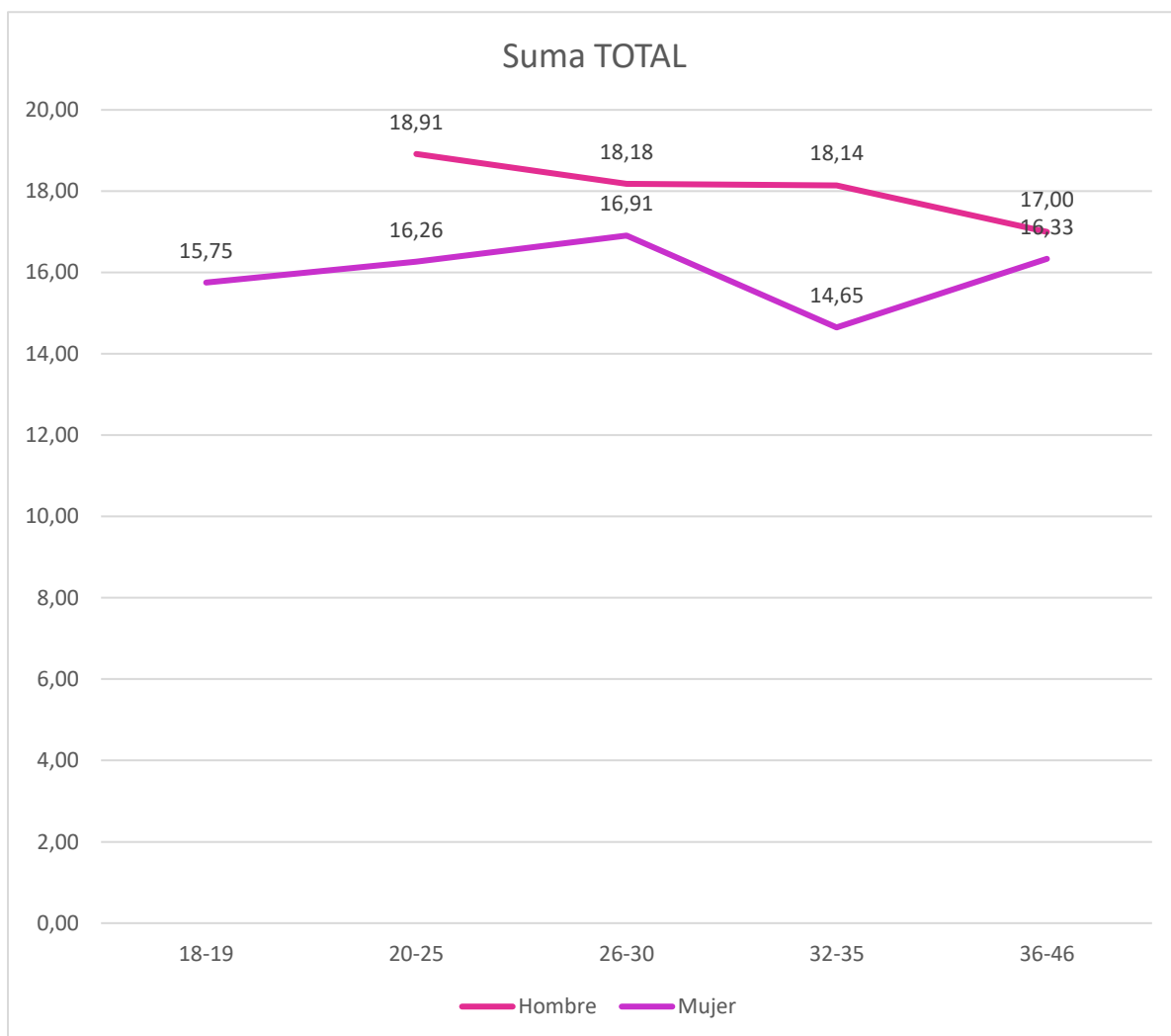


Gráfico: 3 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TIPICA, POR SEXO Y EDAD

Análisis:

Por medio de esta gráfica se puede observar que los valores de calificación promedio en el sexo masculino se encuentran por encima del sexo femenino en todos los rangos de edades. Se manifiesta que en el rango de edad de 26-30 años hay una diferencia de calificaciones que se acota y encuentra su punto más bajo en relación del rango de edad de 32-35 que se expande y encuentra la diferencia más alta.

2.1 Puntuación Media y Desviación Típica por género y edad en el Factor I Justificación de la violencia de género

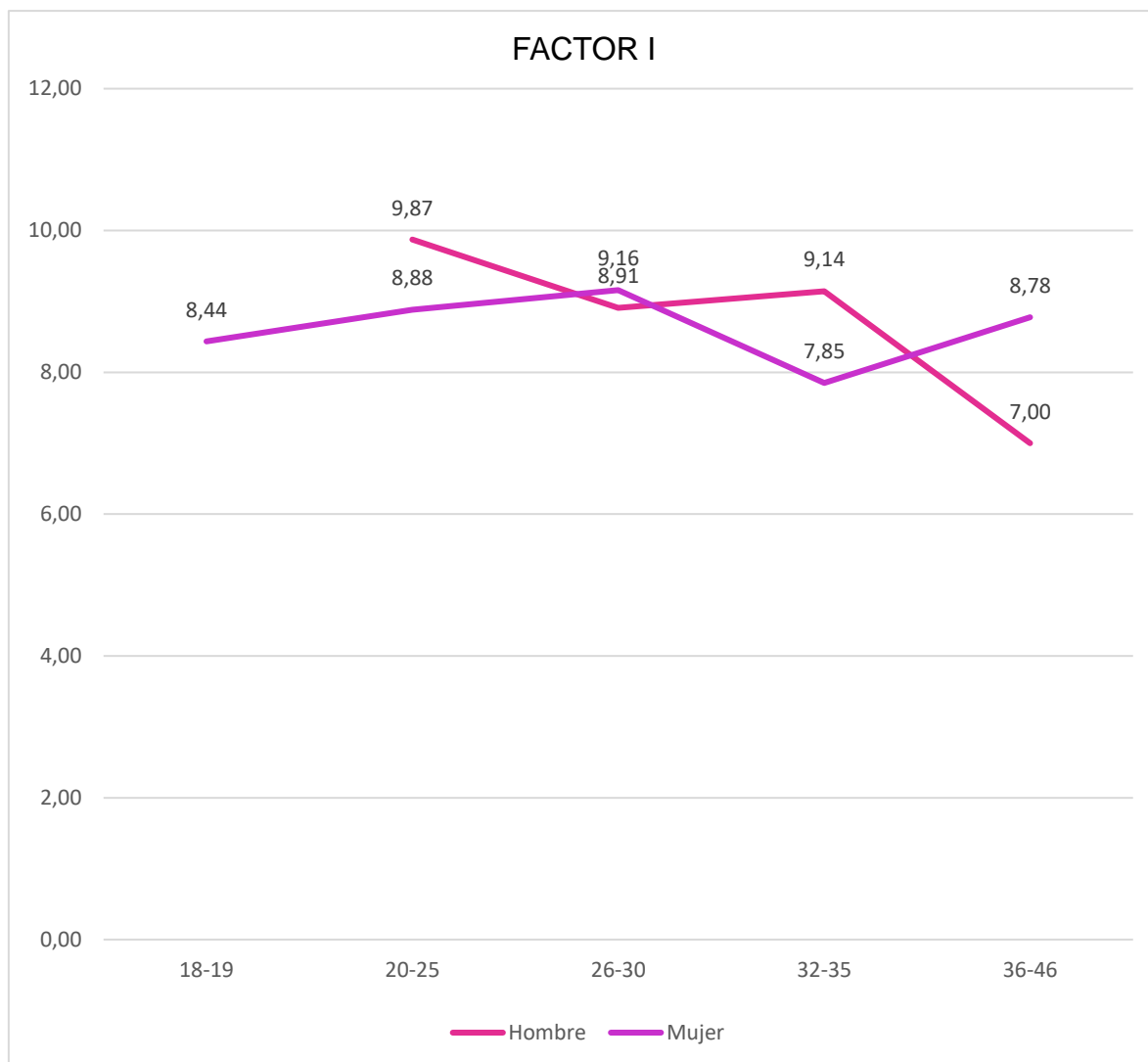


Gráfico: 4 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR SEXO Y EDAD: FACTOR I

Análisis:

Por medio de esta grafica se puede observar que los valores de la media en el sexo masculino (9.59) se encuentran por encima del sexo femenino (8,78) por lo que su desviación típica es alta. Sin embargo, estas medidas recaen creando más dispersión en la edad de 36-46 años ya que la media entre ambos sexos es de 8.96.

2.2 Puntuación media y desviación típica por género y edad en el factor II: Justificación de la Violencia reactiva y Sexismo.

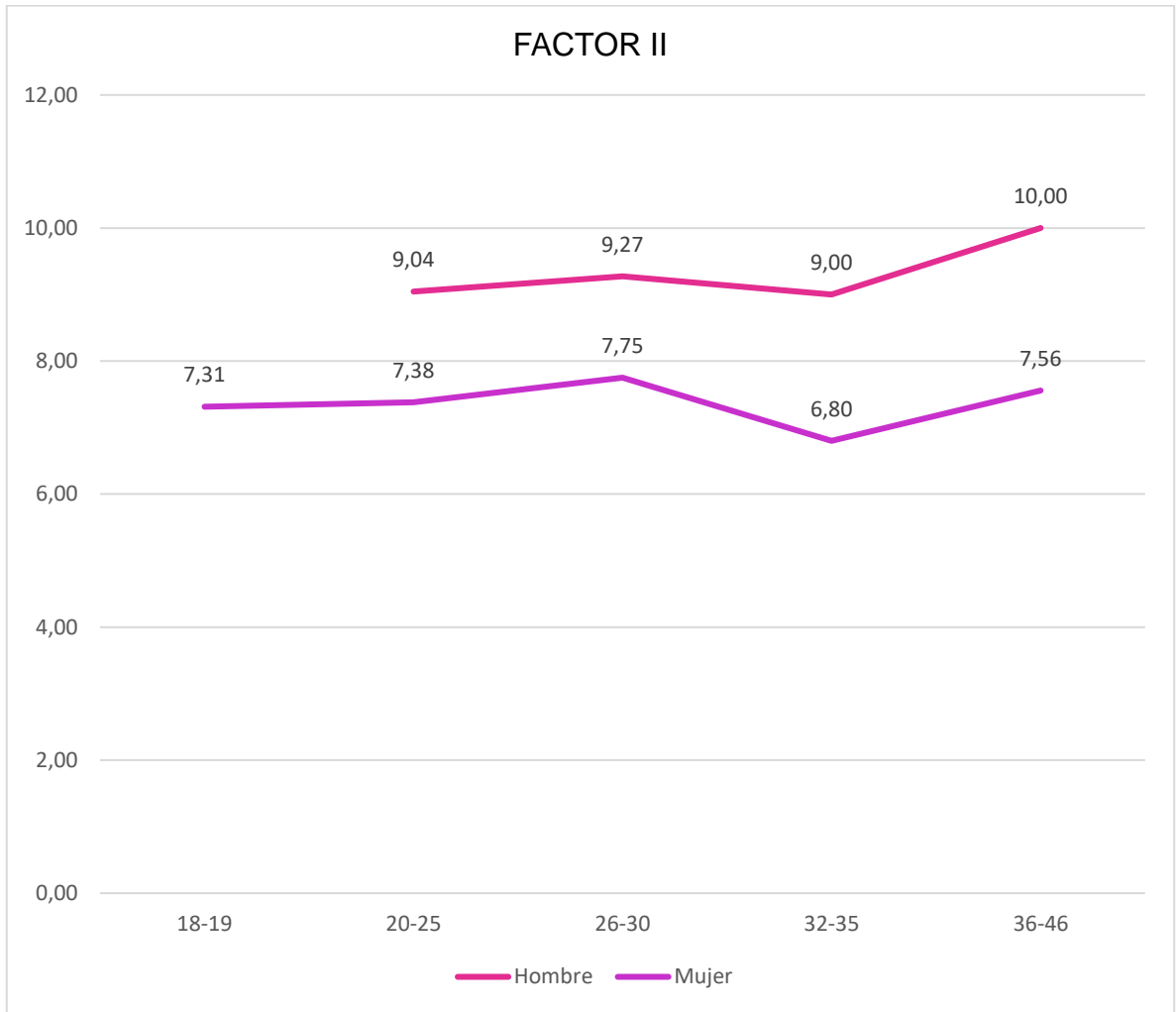


Gráfico: 5 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA POR SEXO Y EDAD: FACTOR II

Análisis:

Por medio de esta grafica se puede observar que los valores de la media en el sexo masculino se encuentran por encima del sexo femenino por lo que su desviación típica es alta. En otras palabras, el grado de dispersión en hombres es mayor respecto a la media. Cabe recalcar que el sexo masculino esta más disperso al femenino en la edad de 36-46 años ya que la media entre ambos sexos es de 7.77.

2.3 Justificación de sexismo y de la violencia. Grupo completo

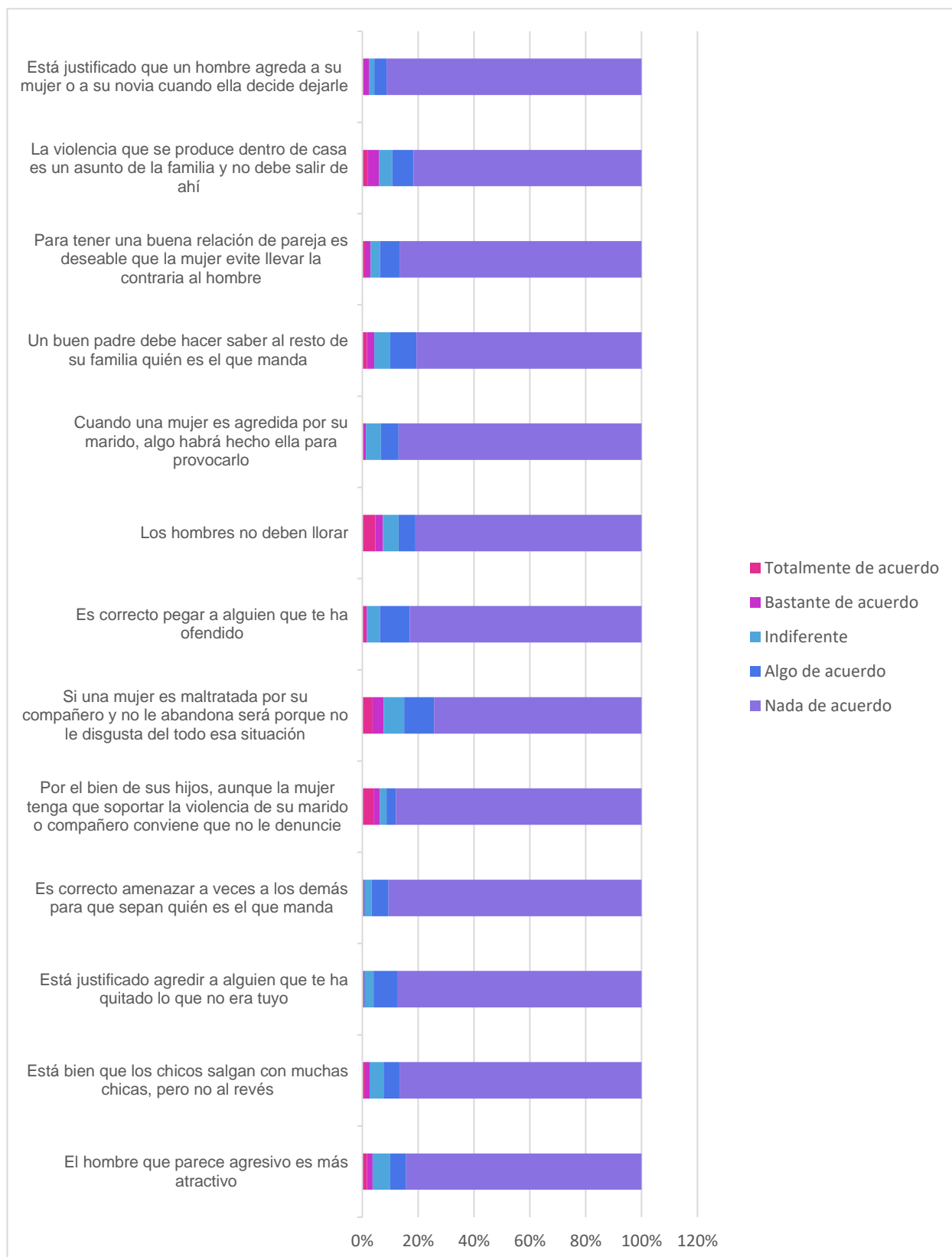


Gráfico: 6 CUESTIONARIO DE JUSTIFICACIÓN DE SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO: GRUPO COMPLETO

Análisis:

Se puede observar que la manera que los estudiantes perciben el sexismo y la violencia de género en mayor porcentaje van direccionadas a que no están nada de acuerdo tanto en el factor I y II, pero si existe una diferencia que indica que cierto número de participantes si justifican los mismos. Como por ejemplo en el factor I el ítem que sobresale es **“Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación”** con 19% y en el factor II nos muestra tres ítems impactantes que justifican la violencia reactiva y sexista: **“Los hombres no deben llorar”**, **“Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda”**, **“La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí”** con 14% lo cual deja en evidencia que un gran porcentaje esta predispuesto a ser víctima o victimario de estas acciones.

2.4 Justificación de sexismo y de la violencia. Grupo de mujeres

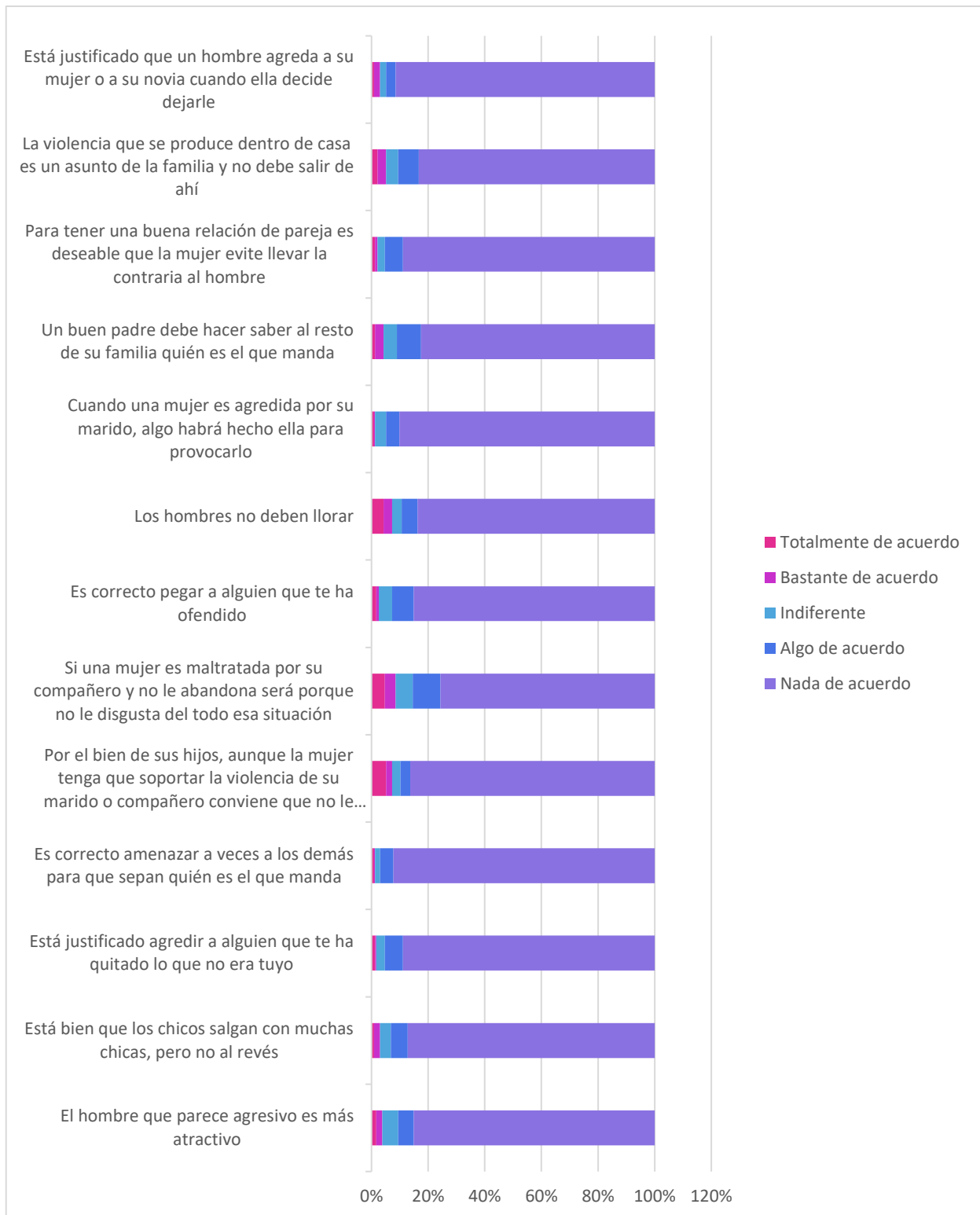


Gráfico: 7 CUESTIONARIO DE JUSTIFICACIÓN DE SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO: GRUPO DE MUJERES

Análisis:

Por medio de esta gráfica se puede determinar que el grupo de mujeres en mayor porcentaje rechazan la justificación de sexismo y violencia de género. Sin embargo, un por ciento no permite que en este grupo no exista justificación total del mismo. En el caso del factor I, **“Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación”**, con un 19% por el cual se puede determinar que un grupo de la población estudiantil femenina está vulnerable a su sufrir y/o justificar violencia. Así mismo en el Factor II: **“Los hombres no deben llorar”**, **“Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda”** evidencia que un 13% de las mujeres permiten y normalizan estas actitudes sexista, las cuales las hace vulnerables frente a posibles situaciones.

2.5 Justificación de sexismo y de la violencia. Grupo de Hombres.

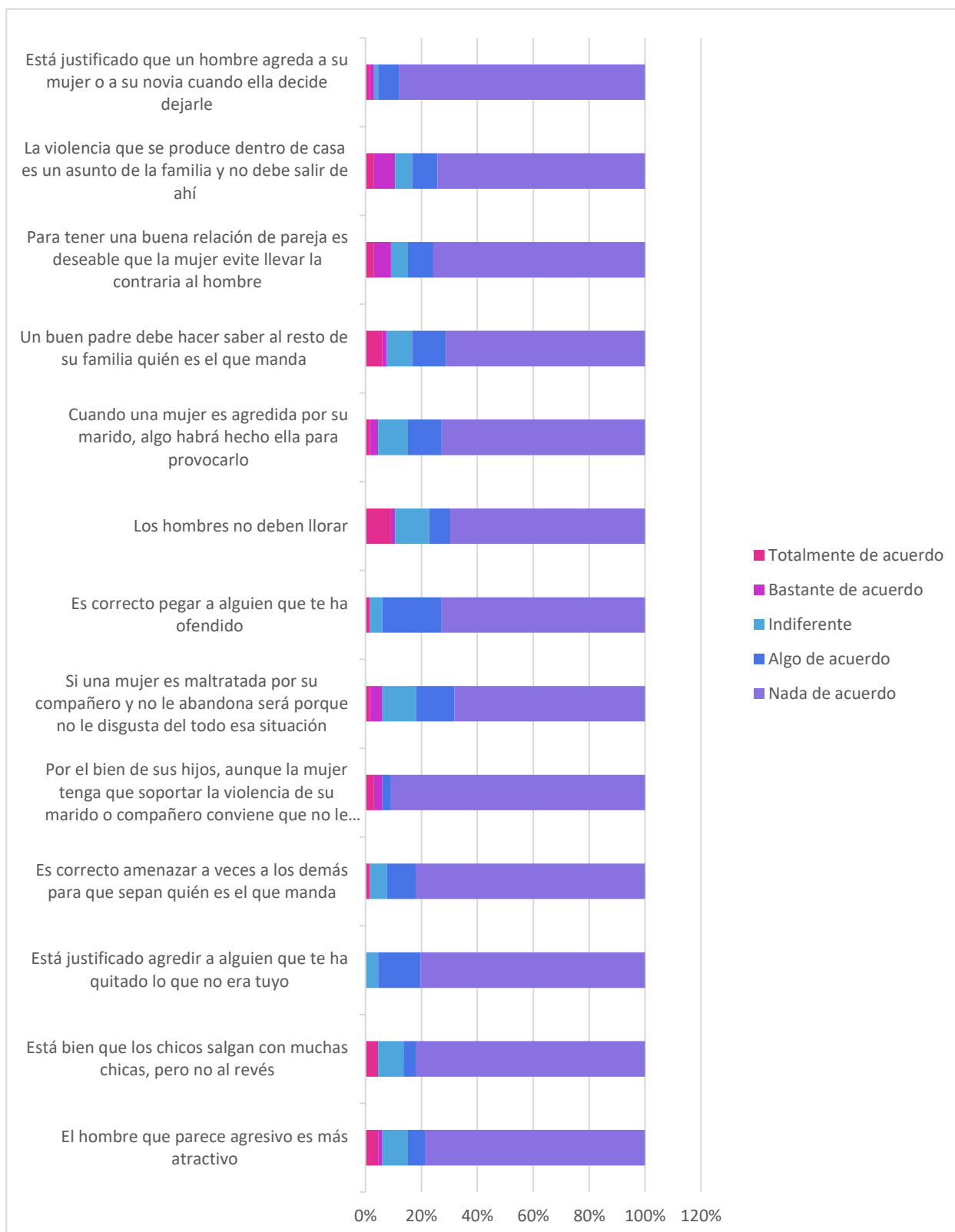


Gráfico: 8 CUESTIONARIO DE JUSTIFICACIÓN DE SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO. GRUPO DE HOMBRES

Análisis:

En esta estadística se muestra que el género masculino a pesar de ser escaso en este grupo encuestado un porcentaje justifica actos sexistas. En el Factor I: **“Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido”** con un 23% y **“Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación”** con un 21%; certifica que ellos frente a estas situaciones estarían predispuestos a ser los agresores. Del mismo modo en el Factor II: **“Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda”** y **“La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí”** ambos con un 20% argumenta que son los que más justifican los actos sexistas y la violencia de género, este hecho puede deberse a pertenecer al grupo opresor.

3. Puntuaciones medias y desviaciones típicas en autoestima por género y edad.

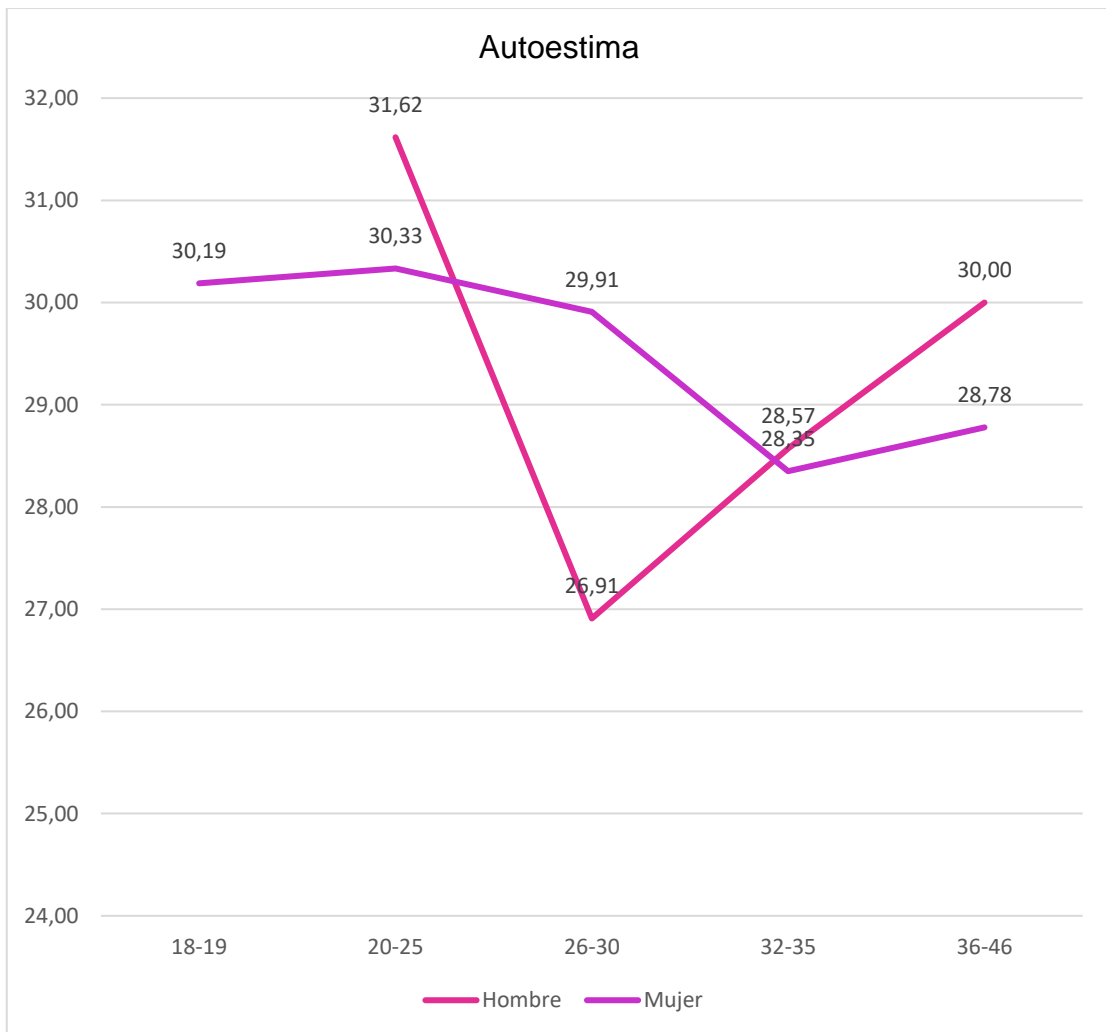


Gráfico: 9 PUNTUACIÓN MEDIA Y DESVIACIÓN TÍPICA EN AUTOESTIMA POR GÉNERO Y EDAD

Análisis:

Por medio de la siguiente estadística se menciona que la Escala de Autoestima Rosseberg independientemente en edades y genero no varían y se mantiene el rango entre el 20 -25 años con una desviación típica de 5,17 en hombres y 5,23 en mujeres.

3.1 Nivel de autoestima grupo completo

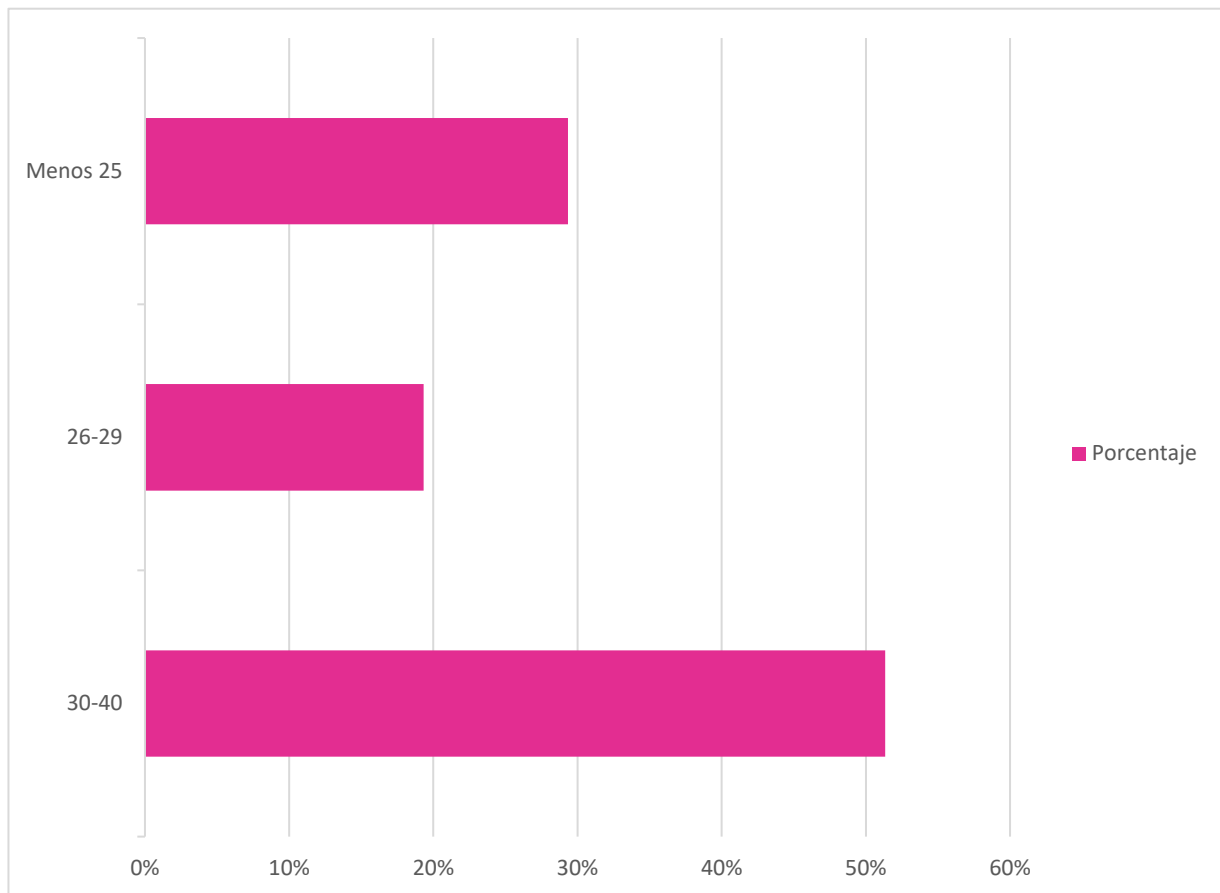


Gráfico: 10 ESCALA DE AUTOESTIMA. GRUPO COMPLETO

Análisis:

El censo nos arroja resultados que da evidencia que los estudiantes encuestados tienen una “**Autoestima Elevada**” con un 51% y así se demuestra que rechazan actitudes sexistas, por otra parte, el grupo con “**Autoestima Media**” es de 19% en ellos se evidencia que podrían estar frente a una situación sexista y/o violencia sin embargo rechazarían que se repita. No obstante; el grupo con “**Autoestima Baja**” que es 29% estarían vulnerables a padecer violencia y justificarla.

3.1 Nivel de Autoestima de mujeres que Justifican el sexismo y de las que no.

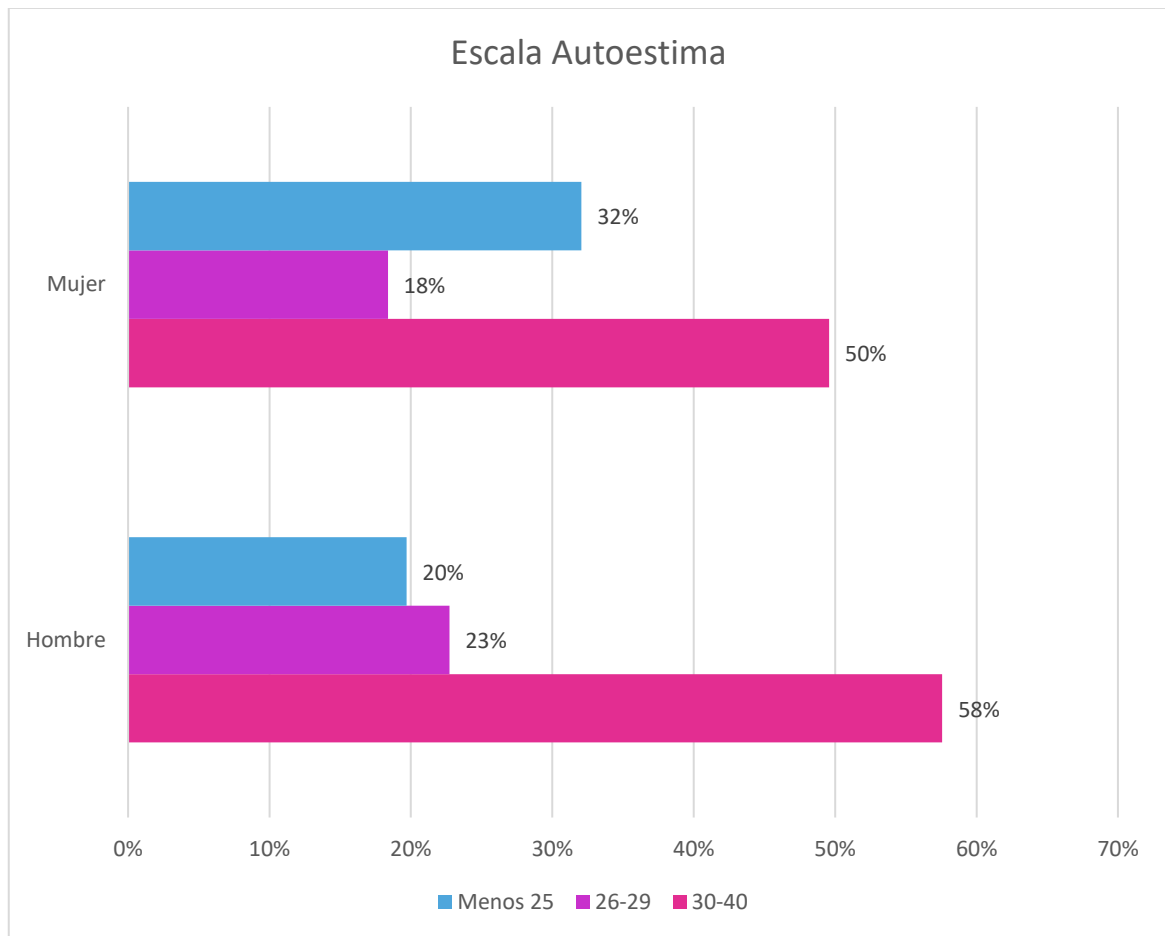


Gráfico: 11 NIVEL DE AUTOESTIMA. GRUPO DE MUJERES

Análisis:

Mediante esta tabla podemos evidenciar que la mitad del grupo de mujeres estudiantes de la carrera de enfermería tienen una autoestima elevada la cual hace referencia a los porcentajes donde rechazan la justificación frente a actos sexista y violencia de género. Mientras tanto la otra mitad se dispersa en Autoestima Media y Autoestima baja siendo esta la que predomina en sus respuestas y se pone en evidencia que este grupo es frágil frente a estos hechos. Por lo tanto, se puede determinar que a mayor autoestima las chicas no justifican el sexismo y por el contrario a menor autoestima lo aprueban.

3.2 Nivel de Autoestima de hombres que Justifican el sexismo y de los que no

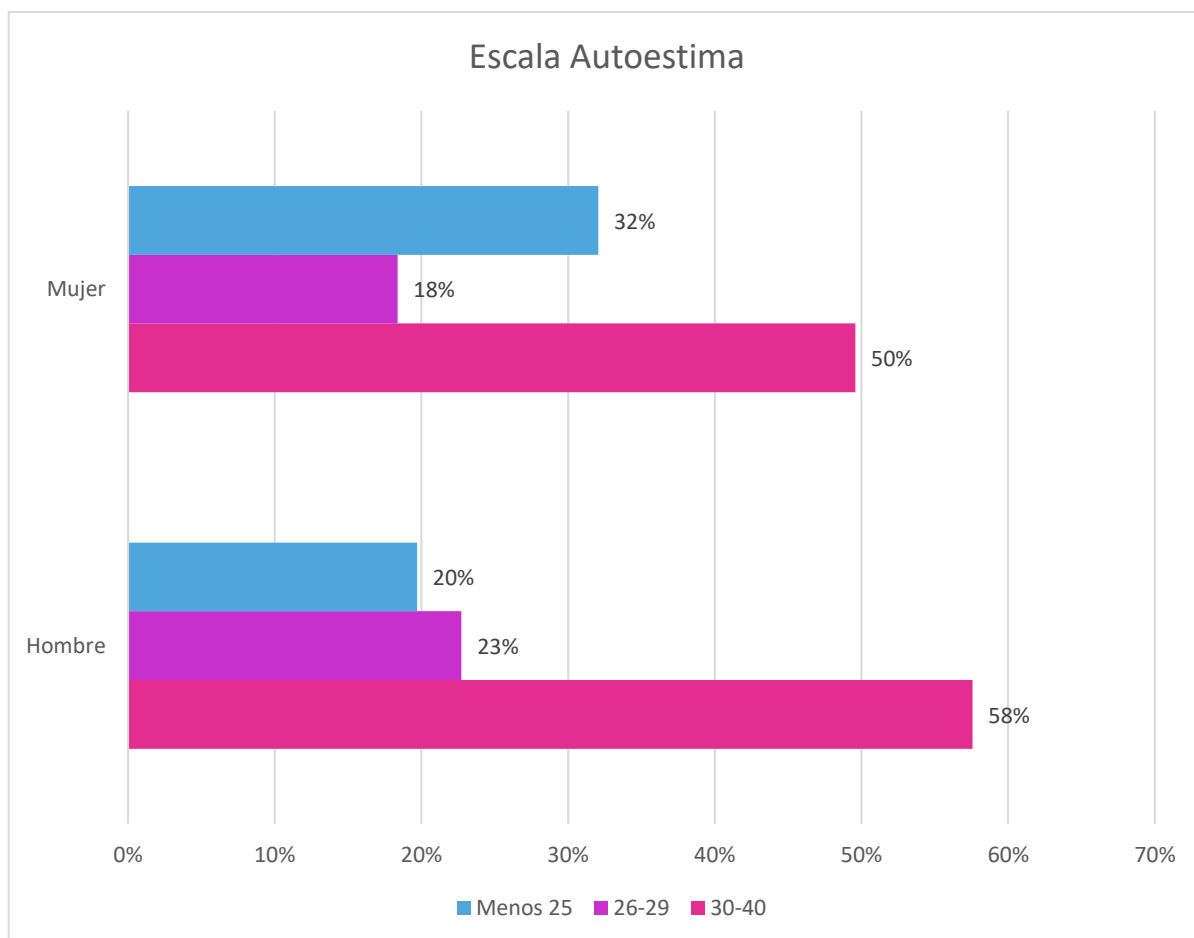


Gráfico: 12 NIVEL DE AUTOESTIMA. GRUPO DE HOMBRES

Análisis:

En la gráfica se evidencia resultados que, aunque la población del sexo masculino estudiado es poca referente al femenino este grupo presenta una autoestima elevada en mayor proporción y determina que mientras más elevada sea la autoestima en ellos justificaran el sexismo y la violencia de género, esto se debe a que pertenecen al grupo opresor o por los estereotipos establecidos en la sociedad.

DISCUSIÓN

Las conductas sexistas es la principal problemática que conllevan a desencadenar violencia, dadas por el simple hecho de categorizar a un determinado sexo, por el cual en nuestro estudio se buscó identificar la existencia de la justificación del sexismo y la violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería.

En el artículo de creencias sexistas y actitudes de violencia de género que se basa en la situación de los estudiantes universitarios del área de la salud en el año 2020, de los autores Saldarriaga Genes Guillermina, et al; reportaron que el número de participantes que sobresalió en dicho estudio fueron mujeres el cual tuvo un porcentaje de 73,2%, el cual se asimila con nuestro estudio de la justificación de sexismo y violencia de género a estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad de guayaquil donde participaron en mayor porcentaje mujeres con un 78% demostrando que las carreras del área de la salud predomina el sexo femenino (16). Por otra parte en el artículo de “Creencias sexistas sobre la relaciones de pareja y su reflejo en el uso de la redes sociales en estudiantes universitarios(17)” en el año 2015, de los autores Rosser Limiñana, et al; menciona que en su estudio la cual consta con 222 estudiantes de edades comprendidas entre los 18 y 34 años, la mayoría de los participantes se situaron entre los 21 y 26 años con un 54,6% teniendo una gran similitud con nuestro estudio el cual consta con 300 estudiantes de edades comprendidas entre 18 a 46 años donde la mayoría de los participantes se situaron entre los 20 y 25 años con un 59% demostrando que en este rango de edad es donde más sobresale la voluntad de querer aprender , adquirir conocimientos, y llegar a la meta propuesta que es convertirse en profesional(17).

El sexismo se hace de referencia que existen relaciones asimétricas entre ambos géneros basándose en una ideología y creencia errónea de que un género es superior a otro en una noción estereotipada por eso al estudiar el segundo objetivo donde se determinó que los y las estudiantes rechazan el sexismo y la violencia de género en mayor porcentaje, pero si existe una diferencia que indica que cierto número de participantes si justifican los mismos. Asimismo se pudo determinar en mayor medida la existencia de sexismo en los hombres que en las

mujeres, evidenciando que ellos estaría predispuestos a ser los opresores demostrando que con un 23% **“Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido”** y **“Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación”** frente a los resultados de las mujeres en el caso del Factor I, **“Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación”**, con un 19% así mismo en el Factor II: **“Los hombres no deben llorar”**, **“Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda”** evidencia que un 13% nos indica que cierto grupo de mujeres normalizan estas acciones justificándolas. Estos resultados obtenidos en nuestro estudio van por la misma línea de los resultados obtenidos en el estudio de sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia (2016) según Merino Verdugo M, Respecto al sexismo, la violencia y su justificación, determino que el sexo masculino sigue expresando dichos problemas en mayor medida que las mujeres. Cabe recalcar que la población adolescente la rechaza muy mayoritariamente, el sexismo y la violencia, este avance es mucho inferior entre los chicos que, en chicas, como se muestra en algunos de los indicadores, por ejemplo, el 2,8% de las adolescentes está bastante o muy de acuerdo con la afirmación: **“Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo”**, frente al 8,5% de los hombres. Respecto a dos de los estereotipos sexistas analizados, **“los hombres no deben llorar”**, tan sólo un 1,4% de las mujeres está bastante o muy de acuerdo, frente al 21% de los hombres; y **“está bien que los chicos salgan con muchas chicas, pero no al revés”**, un 3,1% de las mujeres está bastante o muy de acuerdo, frente al 16,2% de los hombres(10). Asimismo, lo corrobora con el de Saldarriaga, et al; En cuanto a la justificación de sexismo y violencia de género donde se pudo identificar que la población femenina fue quien presentó la mayor frecuencia en cuanto a una actitud de rechazo frente a las creencias y actitudes sexistas, sin embargo, en algunas afirmaciones se pudo observar un porcentaje de acuerdo y otras indiferentes a estas afirmaciones que generan violencia de género en las mujeres (30). Por lo cual existe una similitud con nuestro estudio donde la población femenina casi en su totalidad no estuvo de acuerdo al justificar el sexismo y la violencia de género sin embargo también se pudo observar cierto

margen de contradicción en algunos ítems donde generan actitudes sexistas y violencia hacia ellas mismas.

En cuanto a la Autoestima es un punto muy importante para la realización y percepción de la vida y los actos que se desempeñan alrededor; la inadecuada concepción de sí misma, la escasa sensación de valía y percepción de insuficientes recursos personales podrían convertir a la mujer en un punto vulnerable para ser víctima de violencia. Al analizar el tercer objetivo según la Escala de Autoestima de Rossemberg en nuestro estudio indica que los estudiantes de la carrera de Enfermería tienen una “**Autoestima Elevada**” con un 51% el cual se correlacionan con el rechazo actitudes sexistas. No obstante; el grupo con “**Autoestima Baja**” que es 29% estarían vulnerables a padecer violencia y justificarla. Por otra parte, el estudio de “Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima(18)” en el año 2017 su autora Santos Ruiz M, se asemeja en ciertos aspectos con nuestro estudio ya mencionado ya que hace hincapié que este estudio no puede establecer la dirección de la causalidad, es decir, a partir de él no se puede establecer si es el aumento del nivel de sexismo el que disminuye el nivel de autoestima, o si es la baja autoestima la que tiene como consecuencia un aumento del nivel de sexismo. Así mismo determinó que respecto a la correlación entre autoestima y sexismo, destaca el hecho de que se establezca una correlación de dirección negativa y significativa en chicas, pero no en chicos. Por lo tanto, concluye que la autoestima de las chicas se relaciona negativamente con el sexismo; además, pese a no ser significativa la correlación en chicos, la dirección también es negativa(18). A diferencia de la tesis de Pajares E. y Pozo C en su estudio donde el 71% de los estudiantes padecía de autoestima baja y lo relacionó con el resultado de 36% que padecían violencia por el cual se determinó que según el nivel de autoestima si este es menor hay mayor índice de actos sexistas y violentos y viceversa(19).

CONCLUSIONES

- ❖ Mediante este estudio se pudo identificar que existe justificación de sexismo y violencia de género en los estudiantes de la carrera de enfermería de una universidad de Guayaquil y que esta es más significativa en hombres que en mujeres. Por lo tanto, no se puede expresar que existe una erradicación total del sexismo y violencia de género por medio de los estudiantes de enfermería, pero las cátedras inculcadas en los primeros ciclos y a lo largo de la carrera hace que los futuros profesionales formen su pensamiento crítico e identifiquen lo que está bien y mal frente a estos actos desigualitarios, su llamado de servir, cuidar y atender al prójimo donde se deben satisfacer necesidades y brindar seguridad en todo momento.
- ❖ En las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de enfermería sobresale la población femenina, lo cual dejan en evidencia que las mujeres se están dando paso al mundo laboral y rompiendo estereotipos vinculados con las creencias sexistas que aún están presentes en la sociedad. Por otra parte, la edad que predomina en el estudio fue de 20 a 30 años el cual demostró que en este rango existe una mayor motivación y voluntad de aprender, adquirir conocimientos y destrezas para llegar a las metas propuestas por sí mismo.
- ❖ Mediante el cuestionario validado de Diaz Aguado y Martínez Arias (2010) nos permitió conocer las Justificaciones de sexismo y violencia de género de los estudiantes de la carrera de Enfermería en el cual se determinó la manera que los y las estudiantes perciben esta la problemática, van direccionadas en mayor porcentaje que rechazan dichos indicadores tanto en el factor I y II, pero si existe una diferencia que indica que cierto número de participantes si justifican los mismos. Sin embargo, los resultados no dejan de ser favorables en la población estudiada que a su vez tiene un gran impacto en la ámbito personal y laboral, el cual permitirá la detección temprana y prevención de los casos probables de violencia de personas que acuden a las unidades de salud.

- ❖ Mediante la escala validada de Rossemberg se determinó que la mitad de los estudiantes encuestados tienen una autoestima elevada la cual hace relación con los resultados que mayoritivamente rechazan la justificación del sexismo y violencia de género. Sin embargo, existe un porcentaje de Autoestima Baja en los estudiantes que podría relacionarse con la existencia de actos sexistas y a su vez ser predispuestos frente a estas acciones ya sea en papel de víctimas o victimarios.

RECOMENDACIONES

- ❖ El sexismo y la violencia son problemas graves en la sociedad actual por lo cual es necesario inducir la coeducación desde la infancia fomentando la igualdad de género y el respeto hacia los demás en todos los ámbitos de la vida.
- ❖ La autoestima es un pilar fundamental que nos ayudara a tomar decisiones correctas a lo largo de nuestra vida es importante fomentarla desde la infancia ya que esta va a determinar en el futuro su comportamiento y pensamiento de firmeza y respeto hacia los demás sin distensión de poder o superioridad estereotipada.
- ❖ Fortalecer la políticas vigentes y leyes que protegen a la mujer en situaciones de violencia orientadas a la erradicación de la misma y construcción de valores basadas en el respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Herrera MC, Expósito F, Moya MC. Gender Violence: influence of sexism and power in couple relationships. CGPE [Internet]. 2012 [cited 2020 Dec 13]; Available from: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4170
2. Flores A, Espejel A. El sexismo como una práctica de violencia en la Universidad. RES [Internet]. 2015 [cited 2021 Feb 20];(21):128–42. Available from: <https://eduso.net/res/revista/21/el-tema-experiencias-investigaciones/el-sexismo-como-una-practica-de-violencia-en-la-universidad>
3. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Violencia basada en género [Internet]. Perú; 2016 [cited 2021 Jun 5]. Available from: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
4. Rollero C, Bergagna E, Tartaglia S. What is Violence? The Role of Sexism and Social Dominance Orientation in Recognizing Violence Against Women. JIV [Internet]. 2019 Nov 19; Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260519888525>
5. Emmers TM. College Student Perceptions of Hypothetical Rape Disclosures: Do Relational and Demographic Variables Pose a Risk on Disclosure Believability? Sex Cult [Internet]. 2017 Feb 3;21:664–679. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12119-017-9411-4>
6. World Health Organization. Violence against women [Internet]. OMS. 2021 [cited 2021 Feb 20]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
7. Fundacion Aldea. Femicidios en el Ecuador [Internet]. Asociación Latinoamericana para el Desarrollo Alternativo. 2021. Available from: <http://www.fundacionaldea.org/noticias-aldea/ltkb7e8a23fmcjg9ealt9ja59t8ygp>
8. Garaigordobil M, Aliri J. Relations of sexism with justification for violence and with other forms of prejudice such as social dominance and authoritarianism. RG [Internet]. 2013;127–39. Available from: https://www.researchgate.net/publication/259948362_Relaciones_del_sexismo_con_justificacion_de_la_violencia_y_con_otras_formas_de_prejuicio_como_la_dominancia_social_y_el_autoritarismo
9. Garaigordobil M, Donado M. Sexism, Personality, Psychopathology, and Leisure Activities in Colombian Adolescents: Differences as a Function of the Level of Development of the City of Residence. Scielo [Internet]. 2011 Jan 27 [cited 2021 Feb 14];27. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n27/n27a05.pdf>

10. Merino M. Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia [Internet]. Universidad Complutense Madrid. 2016 [cited 2021 Jun 5]. Available from: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37571/>
11. Diandian L, Zheng L. Intimate Partner Violence and Controlling Behavior Among Male Same-Sex Relationships in China: Relationship With Ambivalent Sexism. *J Interpers Violence* [Internet]. 2021 Jan;36(1–2):208–30. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29294885/>
12. Dosil M, Jaureguizar J, Bernaras E, Burges J. Teen Dating Violence, Sexism, and Resilience: A Multivariate Analysis. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 Jan [cited 2021 Jun 5];17(8):2652. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/8/2652>
13. Sánchez V, Muñoz N. When Are Sexist Attitudes Risk Factors for Dating Aggression? The Role of Moral Disengagement in Spanish Adolescents. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 Jan [cited 2021 Apr 27];18(4):1947. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/1947>
14. Fernández I, Cuadrado I, Mora G. Synergy between Acceptance of Violence and Sexist Attitudes as a Dating Violence Risk Factor. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 Jan [cited 2021 Apr 27];17(14):5209. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/14/5209>
15. Malonda E, Llorca A, Tur A, Samper P. Sexism and Aggression in Adolescence—How Do They Relate to Perceived Academic Achievement? *Sustainability* [Internet]. 2018 Sep [cited 2021 Jun 6];10(9):3017. Available from: <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/9/3017>
16. Saldarriaga G, Serrato PIC, Suarez NMG, Higuera FAV, Usme OSD, Gomez KSR. Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitario del área de la salud. Cartagena - Colombia. *Enferm Glob* [Internet]. 2021 Apr 1 [cited 2021 Aug 11];20(2):35–64. Available from: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/427171>
17. Limiñana A, Martínez RS, Villegas-Castrillo E. Creencias sexistas sobre las relaciones de pareja y su reflejo en el uso de las redes sociales en estudiantes universitarios. *undefined* [Internet]. 2014 [cited 2021 Aug 11]; Available from: <https://www.semanticscholar.org/paper/Creencias-sexistas-sobre-las-relaciones-de-pareja-y-Limi%20ana-Mart%20ADnez/e13eb7e40c7a05e411cad840a400ffd138288d35>
18. Santos Ruiz M. Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima. 2017 [cited 2021 Aug 16]; Available from: <https://idus.us.es/handle/11441/70750>
19. Pajares Salas EH, Pozo García CO. Autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una Universidad privada en Cajamarca. *Univ Priv Antonio Guillermo Urrelo* [Internet]. 2019 Dec 4 [cited 2021 Aug 15]; Available from: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1183>

20. Giberti E. Sexismo [Internet]. DELS. 2017 [cited 2021 Feb 20]. Available from: <https://salud.gob.ar/dels/entradas/sexismo>
21. Fernández I. Sistema de género y políticas de igualdad. Aplicación al estudio de los fenómenos culturales y sociales. 2016 [cited 2021 Feb 20]; Available from: https://ocw.ehu.eus/file.php/61/Tema_5._Sistema_de_genero_y_politicas_de_igualdad.pdf
22. Torres A. Tipos de sexismo: las diferentes formas de discriminación [Internet]. Psicología y mente. 2017 [cited 2021 Feb 20]. Available from: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-sexismo>
23. CEPAL. Ley orgánica integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres. [Internet]. 175 2018 p. 28. Available from: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6131_0.pdf
24. INEC. Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres - ENVIGMU [Internet]. 2019 [cited 2021 Feb 14]. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Principales%20resultados%20ENVIGMU%202019.pdf
25. Cordero G, Lopez C, Guerrero I. Otra forma de violencia de género: la instrumentalización. ¡Dónde más te duele! Dialnet [Internet]. 2017 [cited 2021 Jun 5];170–89. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6588970>
26. Carranza R, Galicia I. Partner violence in university students a comparative study between careers and semesters. Pedagogía social [Internet]. 2019; Available from: <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/73023/47950>
27. Arnoso A, Ibabe I, Arnoso M, Elgorriaga E. El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. Anu Psicol Juríd [Internet]. 2017 Jan 1 [cited 2020 Dec 13];27(1):9–20. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156>
28. Ramos D. Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. Elsevier [Internet]. 2016;46(2):74–82. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>
29. Donoso T, Luna E, Velasco A. Relación entre autoestima y violencia de género. Un estudio con mujeres autóctonas y migradas en territorio español. Trab Soc Glob-Glob Soc Work [Internet]. 2017 Jun 23 [cited 2021 Apr 27];7(12):93–119. Available from: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/5643>
30. Labrador J, Fernandez M, Rincón P. Psychopathological characteristics of women victims of violence couple. Psicothema [Internet]. 2010 [cited 2021 Apr 27];22(1):99–105. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712699016>

31. Ministerio de Salud Pública. Normas y protocolos de atención Integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida [Internet]. Quito: Secretaria de Salud; 2009 [cited 2021 Jun 6]. Available from: <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/Normas%20y%20protocolos%20de%20atenci%C3%B3n%20Integral%20de%20la%20violencia.pdf>
32. Congreso Nacional. Ley contra la violencia a la mujer y a la familia [Internet]. 103 1995 p. 7. Available from: <https://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciaamujer.pdf>
33. Banco de instrumentos y metodologías en Salud Mental. Ficha técnica del instrumento [Internet]. Cibersam. 2021 [cited 2021 Aug 4]. Available from: <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=206>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema “Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una universidad de Guayaquil”



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



FACULTAD
CIENCIAS MÉDICAS

CARRERAS:
Medicina
Odontología
Enfermería
Nutrición, Dietética y Estética
Terapia Física



ACREDITACIÓN
COMPROMISO DE TODOS



CQR COTECNA
COMPANÍA
ISO 9001:2015
CERTIFICADA

Certificado No EC SG 2018002043

Tel.: 3804600
Ext. 1801-1802
www.ucsg.edu.ec
Apartado 09-01-4671
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 21 de enero del 2021

Señoritas
Katherine Soriano
Georgina Calderón
Estudiantes
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección de la Carrera de Enfermería, a la vez comunico a ustedes que el tema presentado: “**Violencia de Género y Sexismo en estudiantes de la carrera de Enfermería en una Universidad de Guayaquil**” ha sido aprobado por la Comisión Académica de la Carrera, la tutora asignada es la Lic. Miriam Muñoz Aucapiña.

Me despido deseándoles éxito en su trabajo de titulación.

Atentamente,



Lcda. Ángela Mendoza Vines
Directora de la Carrera de Enfermería
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Cc: Archivo

Anexo 2. Autorización en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en la Carrera de enfermería para la recolección de datos.



CARRERAS:
Medicina
Enfermería
Odontología
Nutrición y Dietética
Fisioterapia

DECANATO



Certificado No EC SG 2018002043

PBX: 3804600
Ext. 1801-1802
www.ucsg.edu.ec
Apartado 09-01-4671

Guayaquil-Ecuador

DFCM-0437-2021
Guayaquil, 14 de septiembre del 2021

Señoritas
Georgina Geraldyl Calderón Infante
Katherine Cicole Soriano García
Estudiantes Carrera de Enfermería
Ciudad

De mis consideraciones:

Pongo en vuestro conocimiento que el Señor Rector ha **autorizado** su petición de recolección de datos a través de la modalidad en línea a los estudiantes internos de la Carrera de Enfermería con el fin de que puedan realizar su trabajo de titulación denominado **"Justificación del Sexismo y Violencia de Género en estudiantes de la Carrera de Enfermería en una Universidad de Guayaquil"**.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Atentamente,



Envío electrónicamente por:
JOSE LUIS
ANDRES JOUVIN
MARTILLO

Dr. José Luis Jouvin Martillo, Mgs.
Decano
Facultad de Ciencias Médicas

C.c.: Lic. Angela Mendoza Víneces, Directora Carrera de Enfermería

Selchy/.

Anexo 3. Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
TEMAS	2020					2021					2021													
	OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRER		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBR	
	1 AL 15	16 AL 31	1 AL 15	16 AL 30	1 AL 15	16 AL 31	1 AL 15	16 AL 31	1 AL 15	16 AL 28	1 AL 15	16 AL 31	1 AL 15	16 AL 30	1 AL 15	16 AL 31	1 AL 15	16 AL 30	1 AL 15	16 AL 31	1 AL 15	16 AL 31	1 AL 15	16 AL 30
Recepción de anteproyecto y asignación de tutores																								
Revisión y Corrección del Tema																								
Revisión del planteamiento del problema																								
Revisión de las preguntas de investigación																								
Introducción y Justificación																								
Objetivos: General y Específicos																								
Fundamentación Conceptual																								
Metodología de Estudio; Operacionalización de Variables.																								
Instrumentos /Recolección de Datos																								
Entrega del Primer Avance de los Proyectos de Titulación.																								
Análisis y Presentación de Resultados																								
Discusión, Conclusiones y Recomendaciones																								
Referencias Bibliográficas, Anexos																								
Segundo Borrador culminado en todas las fases																								
Exposición de trabajos de investigación																								

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

Tema: Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de enfermería en una universidad de guayaquil

Consentimiento Informado: Estimados jóvenes universitarios somos estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, solicitamos a ustedes la participación en la realización de la siguiente encuesta, que sirve como Instrumento de Evaluación para nuestro trabajo de titulación denominado: "SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GUAYAQUIL "

Al momento de iniciar la encuesta comprendemos que contamos con su permiso para el uso de las respuestas que ustedes nos proporcionen para realizar el respectivo desarrollo de nuestro trabajo de titulación. Tener presente que en ningún momento le pediremos sus nombres reales, números de teléfono y números.

Objetivo: Identificar la existencia de la justificación del sexismo y la violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería.

ENCUESTA

1. Genero

- Femenino
- Masculino

2. Escribe tu año de nacimiento. EJEMPLO 1997

3. A continuación encontrarás una serie de opiniones sobre la autoestima. Lee cada una de ellas y puntúalas de 1 a 5, teniendo en cuenta que el 1 refleja mínimo acuerdo y el 5 máximo acuerdo. ES VALIDO UNA RESPUESTA POR PREGUNTA.

1= Nada de acuerdo, 2= Algo de acuerdo, 3= Indiferente, 4= Bastante de acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4	5
1. En general, estoy satisfecho conmigo mismo					
2. A veces pienso que no soy bueno en nada.					
3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.					
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.					
5. Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso					
6. A veces me siento realmente inútil					
7. Tengo la sensación de que soy una persona de valía al menos igual que la mayoría de la gente.					
8. Ojalá me respetara más a mí mismo.					
9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.					
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.					

4. A continuación encontrarás una serie de opiniones sobre las diferencias y relaciones entre hombres y mujeres, así como sobre los conflictos que a veces se producen en las relaciones entre compañeros, en la familia o en otras relaciones sociales. Lee cada una de ellas y puntúalas de 1 a 5, teniendo en cuenta que el 1 refleja mínimo acuerdo y el 5 máximo acuerdo.

ES VALIDO UNA RESPUESTA POR PREGUNTA.

1= Nada de acuerdo, 2= Algo de acuerdo, 3= Indiferente, 4= Bastante de acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El hombre que parece agresivo es más atractivo					
2. Está bien que los chicos salgan con muchas chicas, pero no al revés					
3. Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que no era tuyo					
4. Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda.					
5. Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero conviene que no le denuncie.					
6. Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación					
7. Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido.					
8. Los hombres no deben llorar					
9. Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo					
10. Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda.					
11. Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre.					
12. La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí.					
13. Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle.					



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Calderón Infante Georgina Geraldyl, con C.C: # **(0955653423)** autor del trabajo de titulación: Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 30 de agosto del 201.

f. Georgina Calderón L.

C.C: **0955653423**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Soriano García Katherine Nicole, con C.C: # **0923278121** autor del trabajo de titulación: Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 30 de Agosto del 2021.

f. Katherine Soriano

C.C: **0923278121**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Justificación del sexismo y violencia de género en estudiantes de Enfermería en una Universidad de Guayaquil.		
AUTOR(ES)	Calderón Infante Georgina Geraldly Soriano García Katherine Nicole		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Muñoz Aucapiña Miriam Jacqueline Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias médicas		
CARRERA:	Enfermería		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	30 de agosto del 2021	No. DE PÁGINAS:	64
ÁREAS TEMÁTICAS:	Salud Pública		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Violencia, Género, Sexismo, Justificación, Autoestima		
RESUMEN/ABSTRACT	<p>La violencia de género es considerada como un problema de salud mundial con proporciones epidémicas, ya que causa impactos negativos en la salud(1). La violencia de género y el sexismo están vinculados porque es una de las formas de expresión de violencia de género que de manera imperceptible se vive día a día en los diferentes entornos sociales, culturales y en distintos grupos etarios(2).</p> <p>Objetivo General: Identificar la existencia de la justificación de sexismo y la violencia de género en las y los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería. Metodología: Es un estudio descriptivo, cuantitativo, trasversal, prospectivo. La población se conformó por 850 estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSG el cual se realizó un muestreo aleatorio simple por conveniencia obteniéndose una muestra de 300 estudiantes. Resultados: El sexo que prevaleció con un 78% fue el de mujer a diferencia de hombres con un 22%. Por otra parte, la edad que predominó fue de 20-25 años con un 59%. La mitad de la población estudiada tiene autoestima elevada con un 51% sin embargo el 29% carece de la misma. Siendo el grupo femenino el que presenta una baja autoestima con el 32% frente a los hombres con un 20%, en relación con la justificación del sexismo y violencia de género el mayor porcentaje se presentó en los hombres. Conclusión: Se identificó que existe justificación de sexismo y violencia de género en un cierto número de estudiantes de enfermería.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfonos: +593993055350 +593961658631	E-mail: Katherinesoriano28knsg@gmail.com Georgina.calderon11@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
	Teléfono: +593-4- 0993142597		
	E-mail: martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			