



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al  
Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del  
desempeño docente en el bachillerato técnico**

**AUTOR:**

**Manobanda Calberto, Leonardo Isidro**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TUTORA:**

**Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.**

**Guayaquil, Ecuador**

**13 de septiembre del 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN

## CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Manobanda Calberto, Leonardo Isidro**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Albán Morales, Sandra Elizabeth, Ph.D

Guayaquil, 13 de septiembre del 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

(FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)  
CARRERA DE EDUCACIÓN

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Manobanda Calberto, Leonardo Isidro**

### DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

### EL AUTOR

f. \_\_\_\_\_

  
**Manobanda Calberto, Leonardo Isidro**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, **Manobanda Calberto, Leonardo Isidro**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

**EL AUTOR:**

f. \_\_\_\_\_  
**Manobanda Calberto, Leonardo Isidro**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## REPORTE URKUND

Nombre del estudiante: Leonardo Isidro, Manobanda Calberto

Fecha del reporte: 27 de agosto del 2021

Título: Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico

URKUND

Documento: [CAPÍTULOS CON CITACIÓN.docx](#) (D111541990)

Presentado: 2021-08-21 14:55 (-05:00)

Presentado por: ytati89@hotmail.com

Recibido: rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com

Mensaje: Capítulos con cita y referencias- Trabajo de Integración Curricular [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 18 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Vásquez Guerrero, Rina Maribel

Manobanda Calberto, Leonardo Isidro

Firma de tutora



## **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

### **AGRADECIMIENTO**

A Jehová, por su amor infinito y misericordia inconmensurable en función de sus bendiciones cotidianas que me ha permitido gozar de logros en la trayectoria de mi vida.

A mi hogar: esposa e hija, motivación de trabajo diario, y por el apoyo incondicional permitiéndome haber solventado todo el proceso con el tiempo que, quizás se debió dedicarles a ellas.

A mis padres, por su formación, amor y paciencia al haber dedicado tiempo, esfuerzo y responsabilidad en mi formación como ser humano.

A la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, por la oportunidad brindada en homologar mi profesionalización como docente a través del aporte desinteresado a la sociedad desde sus docentes.

A mi tutora de tesis, Mgs. Rina Maribel Vásquez Guerrero por su apoyo, comprensión y responsabilidad en el desempeño de su tutoría.

A mis compañeros de curso, amigos y personas que de alguna manera depositaron un granito de arena en el término del proceso de estudio.

¡Mil gracias!



# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

## **DEDICATORIA**

Con todo el cariño del mundo, primeramente, le dedico a mi apreciada madre: Isabel Mónica Calberto Cruz que, durante su vida supo brindar ejemplo de amor, entrega y abnegación, ya no estás conmigo en presencia física, pero mi corazón guarda tus apreciadas enseñanzas.

A mi padre terrenal que, en la bendición de todavía contar con su presencia, ha sido ejemplo de hombre responsable, trabajador y amoroso, sin la cual, mi formación tendría otro rumbo.

A mi esposa e hija que, con su amor, apoyo y comprensión, es motivo de superación, entrega y compromiso en función de forjar futuro a bienestar de mi hogar contando con la bendición de Jehová.


A mis hermanos Fabián y Alexi en prolongación a la bendición familiar y de haber sido ejemplo de apoyo y hermandad en momentos felices como también en los difíciles.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f.  \_\_\_\_\_

**LCDA. RINA MARIBEL, VÁSQUEZ GUERRERO, MGS.  
TUTORA**

f. \_\_\_\_\_

**DECANO O DIRECTOR DE CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**OPONENTE**





**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**CALIFICACIÓN**

**Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.**

# ÍNDICE

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN .....	VIII
CALIFICACIÓN.....	IX
ÍNDICE.....	X
RESUMEN.....	XVI
ABSTRACT.....	XVII
Introducción .....	2
Capítulo 1. Problema .....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Justificación .....	7
1.3. Formulación de las preguntas de investigación .....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. General .....	9
1.4.2. Específicos.....	9
Capítulo 2. Metodología.....	10
2.1. Enfoque metodológico .....	10
2.2. Participantes.....	11
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	11
2.3.1. Entrevista .....	11
2.3.2. Observación áulica.....	12
2.3.3. Grupo focal.....	13

Capítulo 3. Fundamentación teórica .....	14
3.1. Definición de currículo .....	14
3.2. Guía metodológica microcurricular .....	14
3.2.1. El propósito .....	15
3.2.2. Sistemas de evaluación .....	15
3.2.3. Enseñanzas .....	16
3.2.4. Programación.....	16
3.2.5. Didácticas.....	17
3.2.6. Recursos .....	17
3.3. Bachillerato técnico ecuatoriano .....	18
3.3.1. Figura profesional (FIP).....	18
3.3.2. Enunciado general del currículo (EGC).....	18
3.3.3. Desarrollo curricular (DC).....	18
3.4. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) .....	19
3.4.1. Definición .....	19
3.4.2. Etapas de implementación .....	20
3.4.3. Recursos necesarios para la implementación del ABP .....	22
Capítulo 4. Análisis de los resultados obtenidos en la investigación .....	24
4.1. Resultados obtenidos de la entrevista .....	24
4.2. Resultados obtenidos de la observación áulica .....	27
4.3. Resultados obtenidos del grupo focal .....	31
4.4. Conclusiones .....	38
4.5. Recomendaciones .....	39
Capítulo 5. Propuesta de intervención .....	40
5.1. Justificación de la propuesta.....	40

5.2. Contextualización .....	40
5.3. Objetivos.....	41
5.3.1. General .....	41
5.3.2. Específicos.....	41
5.4. Metodología de la propuesta .....	41
5.5. Actividades .....	47
5.5.1. Proyecto uno: conociendo el mercado laboral ecuatoriano.....	47
5.5.2. Proyecto dos: reflexionemos sobre el desempleo en el Ecuador. .....	52
5.5.3. Proyecto tres: Mi proyecto profesional: perspectivas y aspiraciones.....	57
5.6. Materiales y recursos.....	62
5.7. Evaluación .....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Docentes participantes de la investigación .....	11
Tabla 2. Ejemplos de recursos para el ABP .....	22
Tabla 3. Actividades de aprendizaje del ABP .....	23
Tabla 4. Entrevista a los rectores de las instituciones educativas .....	24
Tabla 5. Factores observados áulicamente en la enseñanza síncrona y/o asíncrona del bachillerato técnico.....	27
Tabla 6. Apreciaciones del grupo focal.....	32
Tabla 7. Resumen de aspectos relevantes relacionado a las competencias laborales .....	34
Tabla 8. Resumen de aspectos relevantes relacionados a la estrategia metodológica.....	35
Tabla 9. Resumen de aspectos relevantes relacionados a la aplicación del ABP.....	36
Tabla 10. Rúbrica de evaluación.....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aspectos preponderantes como resultado de la entrevista .....	26
Figura 2. Resultados del ítem 3: metodología activa .....	29
Figura 3. Resultados del ítem 4: metodología en la secuencialidad de la clase (anticipación – construcción – consolidación).....	29
Figura 4. Resultados del ítem 5: microcurrículo con denotación en la competencia laboral.....	30
Figura 5. Aclaración de dudas en el afianzamiento de la competencia laboral .....	31
Figura 6. Apreciación docente de competencia laboral .....	34
Figura 7. Apreciación docente sobre estrategia metodológica .....	35
Figura 8. Apreciación docente sobre los aspectos positivos y negativos de la aplicación del ABP .....	37

## ÍNDICE DE ANEXOS

1. Formulario de la entrevista .....	70
2. Ficha de observación áulica .....	71
3. Plantilla de grupo focal .....	72
4. Solicitud enviada a la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves - Educación para aplicación del Trabajo de Integración Curricular .....	73
5. Autorización emitida por la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación .....	77
6. Evidencia de la aplicación de la entrevista .....	79
7. Aplicación de la observación áulica .....	82
8. Aplicación del grupo focal .....	87

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer una guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) para el mejoramiento del desempeño docente en el Bachillerato Técnico cuyo enfoque metodológico cualitativo aplicado a través de entrevistas, observaciones áulicas y grupos focales en cinco instituciones educativas: Caluma, Segundo Ulpiano Figueroa, Sabanetillas, Las Naves, y Dr. Gonzalo Tapia Gaibor de la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación, provincia Bolívar; resultó en la viabilidad de incorporar una propuesta de Plan de Unidad de Trabajo para tres parciales correspondientes a un período quimestral con el apoyo de una plantilla de aplicación del ABP en el módulo formativo de Formación y Orientación Laboral del tercer año de BT dividido en tres proyectos (uno por parcial) acorde al desarrollo curricular y con el objetivo de aprendizaje: identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir la normativa vigente, en donde, se situaron las actividades de aprendizaje respectiva para el aporte a la mejora del desempeño docente en el proceso de enseñanza, a su vez, para el coadyuve al alcance de un aprendizaje significativo y auténtico en el estudiante.

### **Palabras claves:**

Aprendizaje Basado en Proyectos, bachillerato técnico, desempeño docente, Formación y Orientación Laboral, guía metodológica microcurricular, Plan de Unidad de Trabajo.



## **ABSTRACT**

The research aims to propose a microcurricular methodological guide based on Project Based Learning (PBL) for the improvement of teaching performance in the Technical High School whose qualitative methodological approach applied through interviews, classroom observations and focus groups in five educational institutions: Caluma, Segundo Ulpiano Figueroa, Sabanetillas, Las Naves, and Dr. Gonzalo Tapia Gaibor from the Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación, Bolívar province; it resulted in the viability of incorporating a proposal for a Plan de Unidad de Trabajo for three partials corresponding to a quimester period with the support of an ABP application template in the training module of Formación y Orientación Laboral of the third year of BT divided into three projects (one per partial) according to the curricular development and with the learning objective: identify the rights and obligations that derive from labor relations, as well as the mechanisms of safety, health and insertion in the occupational field in order to comply with the regulations in force, the respective learning activities were placed to contribute to the improvement of teaching performance in the teaching process, in turn, to help achieve meaningful and authentic learning in the student.

### **Keywords:**

Microcurricular methodological guide, Project-Based Learning, teaching performance, technical baccalaureate, Training and Labor Orientation, Work Unit Plan.

## Introducción

El microcurrículo, un nivel de concreción curricular (valga la redundancia) se atiene a las estrategias, metodologías y desempeño en la exclusividad del docente que incorpora, gestiona y evalúa el procedimiento teórico – práctico de la enseñanza en el campo educativo, en este caso, el bachillerato técnico a través de las competencias laborales, convirtiéndose en el responsable directo de la acción áulica viabilizando el alcance de aprendizajes significativos y auténticos. En ese sentido, en las aulas de la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves, bajo el elemento de observación facto-perceptible del desempeño docente, éste configura un ejercicio pragmático meramente tecnicista.

El dominio de estrategias didácticas desde un acervo tecnicista se torna opacada por actividades de aprendizaje prevaleciente en el campo procedimental antes que el conceptual y actitudinal, campos de la competencia laboral que se debe consolidar a través de un proceso de enseñanza íntegro y significativo; en ello, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como recurso meramente didáctico - metodológico, equilibra y coadyuva a que el dominio tecnicista del docente del Bachillerato Técnico se apropie del campo pedagógico en función de proceder mediante el ciclo de aprendizaje a través de un proceso de enseñanza técnico-didáctico a beneficio de su desempeño, por ende, del estudiante.

La presente propuesta dirigida al mejoramiento del desempeño docente a través de una guía metodológica microcurricular con la aplicación de la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos representa un aporte de procedencia docente para una consolidación de competencias laborales configurada bajo el criterio de un dominio perfeccionado en una fusión del conocimiento técnico y el proceder pedagógico que conduzca a la enseñanza del bachillerato técnico bajo la característica primordial del docente para su acción áulica: su gestión microcurricular.

La gestión microcurricular de la propuesta se corrobora con lo determinado en la normativa educativa del Ecuador, en este caso, en respecto al Bachillerato Técnico el denominado “Plan de Unidad de Trabajo”, mismo que a criterio de la temporalidad de concreción curricular ecuatoriano se formula en función de un período parcial, siendo seis los que conforman el período lectivo dividido en tres parciales para el primer quimestre y tres parciales para el segundo quimestre (hoy en día, por el efecto de la pandemia del Covid-19, el Ministerio de Educación ha establecido el ejercicio de dos parciales por quimestre, totalizando cuatro parciales en el período lectivo en flexibilización del aprendizaje).

Por lo expuesto anteriormente, la propuesta se modelizó en el período de un quimestre (segundo) en el módulo formativo de Formación y Orientación Laboral que, según el currículo del Bachillerato Técnico, es un campo de transversalidad en todas las figuras profesionales establecida en el tercer año de bachillerato técnico conformándose tres proyectos de aprendizaje (ABP) para consolidación de las competencias laborales, en ello, su apropiación se basa bajo la planificación de un proceso bajo las funciones didácticas corroborado con el procedimiento del ABP dispuesto en el Plan de Unidad de Trabajo cuyo producto final se perfila una plantilla de aprendizaje para el estudiante en función de su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, de esta manera, la propuesta contribuye en función de la premisa del alcance de un aprendizaje significativo y auténtico, tan necesario hoy en día, para la preparación asertiva del sujeto que aprende ante la sociedad y ante la vida.

## Capítulo 1. Problema

### 1.1. Planteamiento del problema

La concreción curricular es parte fundamental para la materialidad de la acción educativa donde se fusionan la teoría pedagógica con el ejercicio didáctico en un escenario áulico diseñado por el docente. En ese sentido, en dicha concreción se observan ciertas especificaciones tales como: el perfil de salida del estudiante, objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación, como elementos que, permiten la viabilidad tanto de los objetivos institucionales como de las especificaciones microcurriculares que dan vida a los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles y subniveles de la Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).

Como parte del BGU, el bachillerato técnico (BT) es una oferta educativa que promueve la formación en figuras profesionales a través de competencias laborales cuya planificación se evidencia en el **Plan de Unidad de Trabajo** realizado por el docente bajo los lineamientos establecidos en el denominado Instructivo de Planificación Curricular del Ministerio de Educación cuyo carácter normativo sirve para el cumplimiento de las instituciones educativas.

El Bachillerato Técnico es una oferta enfocada en las y los jóvenes para fortalecer su incorporación al mundo laboral y/o dar continuidad de su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo y prioridades nacionales. Su diseño curricular se basa en el desarrollo de competencias con el sector productivo y prioridades nacionales. Su diseño curricular se basa en el desarrollo de competencias laborales que brindan características de empleabilidad a nuestros estudiantes, en concordancia con la demanda laboral forjada según las necesidades de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agencias zonales de desarrollo (Ministerio de Educación, 2018, párr. 01).

El bachillerato técnico, es un servicio educativo donde la prioridad es su ejercicio pragmático para satisfacer necesidades de bienes y/o servicios de la sociedad a través de su producción, tratamiento, optimización y comercialización brindándole a las instituciones educativas la oportunidad de emprender, de forjar y de innovar.

Sin embargo, a pesar de que existe un Instructivo de Planificación para implementación del currículo del BT, donde están delineados y detallados los componentes curriculares para que sean revisados y ejecutados por los docentes a través del diseño de actividades significativas y contextualizadas lo cierto es que el mismo presenta ciertas debilidades que generan una problemática que dificultan su operativización. El currículo del bachillerato técnico se enfrenta a una serie de dificultades tales como: la forma de articulación de las etapas del sistema educativo (tronco común del BGU junto con la figura profesional del BT), la elaboración de la planificación microcurricular, falta de espacio didáctico apropiado en las instituciones educativas, la elaboración de materiales didácticos a responsabilidad de profesionales técnicos sin formación pedagógica, la adecuación de las necesidades formativas del estudiantado equiparando la exigencia del currículo con el contexto de la institución educativa y la falta de equipamiento didáctico – productivo (Santana, 2016).

Una de las principales problemáticas está relacionada con el diseño y ejecución de la planificación microcurricular, y es que la mayor parte de los docentes que laboran en el BT tienen formación profesional técnica en otras áreas del conocimiento pero no son docentes con formación didáctico-pedagógica, es así que, en el BT laboran ingenieros comerciales, ingenieros en contabilidad y auditoría, ingeniero en sistemas e ingenieros agrónomos o agropecuarios, y aunque su perfil profesional conlleva un gran aporte rico en experiencias, lo cierto, es que es necesaria la capacitación y autocapacitación de los procesos metodológicos. Existe poca experiencia docente para concertar las planificaciones de unidades de

trabajo, procesos áulicos con supremacía técnica antes que pedagógica e insuficientes procesos de capacitación curricular en bachillerato técnico siendo determinantes para una enseñanza con frágil dominio pedagógico (Lema, 2015). Esta falta de formación docente se evidencia con la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje de aula tradicional donde prevalece la clase magistral y la transmisión de los conceptos teóricos y donde no se abordan la resolución de problemas en contextos reales y el pensamiento crítico con actividades prácticas y significativas.

Hasta ahora el tipo de capacitaciones desarrolladas por el Ministerio han sido insuficientes, principalmente por la infinidad de reformas que se han ido dando en estos últimos diez años, especialmente en las áreas del currículo del bachillerato técnico, que han dificultado año tras año la planificación curricular para los docentes técnicos, y que han generado muchas dudas, al no existir estabilidad (Torres, 2017, p. 14).

Los problemas existentes en la oferta del bachillerato técnico causan una brecha latente entre la necesidad social de perfiles competentes para el ejercicio laboral en campos específicos y, la gestión microcurricular del bachillerato técnico que permitan hacer vida el perfil de salida prescrito en el Currículo Nacional Obligatorio en los términos de solidaridad, justicia e innovación. “Es importante estimular en nuestros estudiantes la reflexión sobre los desafíos que enfrenta la sociedad, impulsar la formación en valores asociados al desarrollo humano sostenible y promover el aprendizaje significativo sobre la realidad de nuestro país” (Orta, 2014, p. 4). Por ello es fundamental que en el BT se promueva esa reflexión crítica de manera de formar ciudadanos responsables y competentes que estén preparados para enfrentarse a una sociedad cada vez más tecnificada y competitiva.

## **1.2. Justificación**

Ante lo señalado en el planteamiento del problema se hace pertinente reflexionar sobre la importancia de la constante formación docente basada en el desarrollo de competencias curriculares que se materializan en el diseño de estrategias metodológicas activas como el aprendizaje basado en proyectos y demás recursos que fortalezcan el bachillerato técnico. El presente trabajo pretende establecer una estructura metodológica de concreción microcurricular que permita diseñar planificaciones creativas, propositivas y tendientes a la consecución del aprendizaje significativo y auténtico.

El contexto de la enseñanza del bachillerato técnico implica una gran significancia dentro de la formación conceptual, actitudinal y procedimental del ser humano, pues, su perfil de salida se basa en el desarrollo de competencias laborales, es decir, sobre elementos de iniciación profesional para el desempeño y atención de necesidades de acciones de emprendimiento, mejoramiento u optimización de los servicios y/o bienes necesarios en la sociedad provenientes de un trabajo tecnificado.

Según la LOEI: “el Bachillerato Técnico es una de las más potentes herramientas para favorecer el desarrollo económico y social de un país”. En este marco de acción, el MINEDUC busca brindar a los y las jóvenes alternativas de educación que respondan a sus intereses y aporten al desarrollo de sus proyectos de vida. He aquí la necesidad de revalorizar la educación técnica para que éste deje ser considerada “la oferta pobre del sistema educativo” como lo afirmó Tomaselli en el año 2018 (Cadena, 2021, párr. 06-07).

Por tanto, es necesaria la conciliación de sistemas de enseñanza que promuevan la adecuada implementación del currículo del BT acorde a las exigencias de la actualidad bajo el contexto de servicios y/o bienes especializados que respondan ante las necesidades de la sociedad. La importancia de la

enseñanza de la oferta del Bachillerato Técnico contiene parámetros de exigibilidad del dominio sobre las habilidades de la sociedad actual orientadas al aprendizaje, a la innovación, al dominio tecnológico, a la actuación social humana y a la propiedad de la vida misma.

El bachillerato técnico “tiene un enfoque de desempeños. Enfrenta aprendizajes técnicos orientados primordialmente a la formación profesional y sus estándares de calidad están dados por los niveles de competencias profesionales que logre” (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2018, p. 15).

Consecuentemente, para el logro de tal perspectiva, es necesario, la implementación de metodologías activas que promuevan el mejoramiento, la optimización, el aprovechamiento de recursos en función de la sostenibilidad socioeconómica ambiental y la formación de individuos propositivos e innovadores a través de un ejercicio docente con vocación, con énfasis en la actualización constante y sobre todo con la predisposición a una enseñanza que logre aprendizajes significativos, auténticos y por qué no decirlo trascendentes a beneficio de nuestra sociedad. Para tales efectos la presente intervención permitirá establecer una guía metodológica microcurricular con base en el Aprendizaje Basado en Proyectos para la optimización del desempeño profesional docente en la oferta del tercer año de bachillerato técnico existente en la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación orientados al mejoramiento de la calidad educativa ecuatoriana.

### **1.3. Formulación de las preguntas de investigación**

Por lo establecido en el planteamiento del problema y la justificación, se formulan las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las bases teóricas que permiten la implementación de la concreción microcurricular en el bachillerato técnico de una manera significativa y contextualizada?



2. ¿En qué medida los métodos / estrategias que aplican los docentes del bachillerato técnico contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes situados en el microcurrículo?
3. ¿Hasta qué punto el proceso metodológico en base al Aprendizaje Basado en Proyectos optimiza la concreción microcurricular del bachillerato técnico?

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

- Proponer una guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el Bachillerato Técnico.

##### **1.4.2. Específicos**

- Indagar las bases teóricas pertinentes a la concreción microcurricular del tercer año de bachillerato técnico en base al Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Analizar el procedimiento microcurricular actual aplicado por el docente del bachillerato técnico a través de los instrumentos de recolección de información.
- Estructurar un documento técnico para la concreción microcurricular como guía del desempeño docente para el tercer año de bachillerato técnico en base al Aprendizaje Basados en Proyectos en favor de las figuras profesionales ofertadas por la Dirección Distrital 02D04 Educación.

## Capítulo 2. Metodología

### 2.1. Enfoque metodológico

Para el desarrollo de la acción investigativa, se utilizará una metodología con enfoque cualitativo, en tanto, que la misma “postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades (...). El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 9), es decir, que el enfoque cualitativo se consideran los puntos de vista, las ideas y la experiencias de las personas que participan directamente en el proceso. La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, video y cuestionarios a través de la investigación – acción, forma de búsqueda autorreflexiva para la comprensión de las prácticas sociales o educativas y perfeccionarla (Herrera, 2008).

Dentro de la metodología cualitativa consta la investigación acción que parte de una intervención práctica que involucra, de forma directa y proactiva, a los actores directos del objeto de estudio.

La investigación se presenta no sólo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo., que parte de un enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada sino en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es su sujeto activo en y de su propia práctica indagadora (Colmenares y Piñero, 2008, pág. 104).

La investigación acción no es una rutina réplica, no es una comprobación de hipótesis que se somete a datos cuantitativos para efectivizar su veracidad, ni tampoco es un elemento de análisis deductivo que proviene de resultados

alfanuméricos para llegar a una conclusión, sino es un proceso que mancomuna, de forma sistémica, situaciones de análisis de la realidad a través de la participación activa de sus actores para interceder en las situaciones que actúa a consideración de una acción de cambio, mejora u optimización, del cual, aporta hacia un ejercicio participativo en materia investigativa posibilitando un aumento de autoestima profesional, disminución del aislamiento profesional y el refuerzo de la motivación profesional (Bausela, 2013).

## **2.2. Participantes**

La propuesta se llevará a cabo en la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves –en la ciudad de Echeandía, provincia Bolívar, donde participaron 28 personas entre autoridades y docentes pertenecientes a cinco instituciones educativas, la información se detalla en la Tabla 1:

**Tabla 1**

*Docentes participantes de la investigación*

Cargo	Número de agentes
Rectores	5
Vicerrectores	2
Coordinadores	7
Docentes	14
Total de Agentes	28 docentes

*Nota:* Elaborado por Manobanda Calberto Leonardo Isidro

## **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Entrevista**

Para el ejercicio de la acción investigación en relación a la concreción microcurricular del bachillerato técnico, la entrevista es definida como:

Técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma

de un diálogo coloquial, en la cual, se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información útil para resolver la pregunta central de la investigación (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013, p. 164).

Para la presente investigación se aplicará la entrevista a los que ejercen la función de Vicerrector que acorde al artículo 45 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural se le establece su desempeño dentro del plano académico siendo éstas las que cuentan con tal cargo la Unidad Educativa Caluma y la Unidad Educativa Las Naves, en tanto, el artículo 44 del mismo cuerpo legal antes citado confiere tal responsabilidad al que haga las veces de Rector que, por las condiciones legales, no pueden contar con Vicerrector, en este caso: la Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa, Unidad Educativa Sabanetillas y Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor siendo en total 5 entrevistas.

### **2.3.2. Observación áulica**

Desde el objeto de una acción cualitativa a la presente investigación, la observación áulica (observación directa) dada su objetivación hacia el marco del objeto de estudio, la concreción microcurricular.

La observación áulica o de prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente, del sistema educativo (Fuentes, 2011, p. 238).

La observación de prácticas educativas o áulicas se aplicará, al azar, a 5 docentes dentro del ejercicio de concreción del tercer año de bachillerato técnico,

uno por cada institución educativa participante, en función de la objetividad investigativa.

### **2.3.3. Grupo focal**

Como recurso cualitativo de referencia investigativa, el grupo focal se convierte en un factor esencial de procedencia para el levantamiento de información en relación a la concreción microcurricular. El grupo focal es definido como:

Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos, la técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajo en grupos facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios (Hamui y Varela, 2013, p.56).

El grupo focal se establecerá sobre un grupo selecto de 10 docentes para recabar información sobre la concreción microcurricular de las figuras profesionales desde la óptica de las 5 instituciones educativas participante para el respectivo levantamiento de información objetiva.

## **Capítulo 3. Fundamentación teórica**

### **3.1. Definición de currículo**

El currículo es una mediación entre la pedagogía y la didáctica, delimitando como un vaso comunicante dentro de un sistema envolvente, una estructura bidireccional de trasiego, una membrana de intercambio teórico – práctico que incluye la didáctica y es parte de la pedagogía. Es, además, una articulación equidistante de la teoría pedagógica (¿qué aprender y enseñar?) y de la práctica didáctica (¿cómo hacerlo?) (Vilchez, 2004, p. 197).

Es fundamental que todos los docentes conozcan el currículo y sobre todo que, comprendan de manera clara y pertinente como lo deben aplicar dentro y fuera el aula de manera que, hagan vida la teórica a través de actividades significativas donde se propicie la resolución de problemas, el pensamiento crítico y las competencias laborales tan necesarias para la vida profesional.

### **3.2. Guía metodológica microcurricular**

El microcurrículo es el nivel estructural más preciso en la planificación curricular, pues se centra en el ambiente áulico, y para su materialización debe componerse de elementos integradores, lo cual, coincide con los elementos curriculares: propósito, evaluación, enseñanzas, programación, didácticas y recursos. El docente del bachillerato técnico debe trabajarlo mediante unidades de trabajo constituyendo una estructura microcurricular, es decir, la guía metodológica (Universidad de Antioquía, 1999).

Para efectivizar la realización de una guía metodológica microcurricular, es preciso entender el currículo y los elementos que los componen como: el propósito, el sistema de evaluación, enseñanza, programación, didáctica y recursos, todo ello, con el fin de direccionar el trabajo del docente en el bachillerato técnico (BT)

Por lo expuesto anteriormente, es necesario alinear las precisiones estructurales de la guía metodológica microcurricular, el cual posee una estructura que, en el caso del bachillerato técnico, se detallan a continuación:

### **3.2.1. El propósito**

El propósito microcurricular se relaciona al esquema final del aprendizaje en el estudiante, lo cual, precisa los aspectos integrales de salida relacionado a los atributos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el bachiller técnico, aptos para el desempeño laboral en actividades productivas, tecnológicas, artesanales, deportivas y artísticas.

Describe el perfil del estudiante con el que la institución educativa aportará a la sociedad y que se encuentra en relación con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano y con la propuesta pedagógica institucional (MINEDUC, 2019, p. 10)

### **3.2.2. Sistemas de evaluación**

Desde la acción de la enseñanza, la evaluación constituye un elemento imprescindible, en tanto, correlaciona los resultados obtenidos versus los objetivos de aprendizaje planteados, el cual, es un medio de optimización, mejora, retroalimentación y/o evidenciación para el docente en función de sus acciones ejercidas logrando enmarcar acciones, acorde a los resultados logrados, orientarse hacia la consecución de un grado de calidad educativa, en el caso del bachillerato técnico, el seguimiento se lo aplica mediante criterios de evaluación.

Son el conjunto de precisiones que permite evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Delimitan el alcance y nivel de capacidad, y el contexto en el que va ser evaluado el estudiante. Cada unidad de trabajo debe incluir sus propios criterios de evaluación, en concordancia con los objetivos y contenidos de la misma, también se la denomina criterios de realización (MINEDUC, 2016, p. 7).

### **3.2.3. Enseñanzas**

Las enseñanzas es sinónimo de contenidos, el cual, conforma las temáticas en función de los objetivos de aprendizaje que configura los métodos de enseñanza en el docente, mismo que acorde a la naturaleza del área de estudio, éste se perfila para procedencia del avance curricular, en el caso del bachillerato técnico el presente elemento se denomina competencia laboral.

La competencia laboral es el enunciado en base al resultado de actuación configurada en acciones productivas dada en la capacidad, aptitud y actitud del individuo (bachiller técnico) en el saber, el hacer y el saber hacer en un entorno laboral en los campos económicos de servicio, agropecuario, industrial, tecnológico, artesanal, deportivo y artístico (Cejas y León, 2018).

### **3.2.4. Programación**

La programación se refiere a la unidad de temporalidad con que se consolida y desarrolla los elementos curricular para al abordaje áulico de las enseñanzas en correlación a los objetivos de aprendizaje caracterizado al contexto de la realidad institucional donde desempeña el docente, en el caso del bachillerato técnico se presenta mediante el Plan de Unidad de Trabajo (PUT).

El Plan de Unidad de Trabajo o PUT es el conjunto de contenidos curriculares desarrollados a través de actividades de enseñanza – aprendizaje para consolidación de la competencia laboral en concordancia con el objetivo de aprendizaje del módulo formativo, lo cual, el PUT deberá contener:

**Entidad suficiente.** Constituyéndose en una unidad de formación, lo cual, se conforma mediante el número de unidades de trabajo (ejes temáticos) que varían de acuerdo a las características del módulo formativo (asignatura) en relación a su complejidad y tecnicismo.

**Coherencia y articulación interna.** La unidad de trabajo puede constituirse con uno o varios procedimientos, los cuales, deben articularse hacia el compendio



integrador de la competencia laboral para su contribución a la consecución del objetivo de aprendizaje.

**Duración.** Debe tener una extensión acorde al nivel de dificultad, considerando que el tiempo asignado a cada una de las unidades de trabajo debe ser conciliatorio a la complejidad de los ejes temáticos del módulo formativo (asignatura) (MINEDUC, 2016).

### **3.2.5. Didácticas**

Las didácticas o estrategias metodológicas se enmarcan dentro del acervo profesional del docente en función del contexto, recursos y realidad de la institución educativa en relación a la figura profesional existente como oferta educativa, por tanto, estas deben ser conciliatorias a la consecución del propósito educativo del bachillerato técnico.

Permiten el tratamiento de los contenidos de la unidad de trabajo, a fin de lograr el objetivo previsto, deben estar suficientemente detalladas y crear situaciones de aprendizaje factibles de ejecutar en el contexto institucional y de su entorno. Dependiendo de los contenidos de cada unidad de trabajo, éstas pueden ser: trabajo en grupo, discusión o debate, planteamiento de casos, trabajo individual (de estudio, de investigación, ...), prácticas reales, visitas a empresas, entre otros (MINEDUC, 2016).

### **3.2.6. Recursos**

Los recursos son los medios y/o herramientas con que se posibilitan la aplicación de las estrategias metodológicas establecidas en función de la unidad de trabajo planificada y/o diseñada, lo cual, se enmarca al contexto y realidad de la institución educativa de bachillerato técnico.

Los recursos educativos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre lo recursos educativos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al

formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula (Vargas, 2017, p. 68).

### **3.3. Bachillerato técnico ecuatoriano**

La oferta educativa del bachillerato técnico en el Ecuador cuenta con su propio desarrollo curricular basado en competencias laborales que integran un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el ejercicio de una actividad profesional en exigibilidad al sector productivo y laboral. La formación técnica productiva laboral se estructura en tres compendios estructurados para su concreción al nivel áulico establecidos por el Instructivo de Planificación Curricular del Ministerio de Educación que son los siguientes: figura profesional (FIP), enunciado general del currículo (EGC) y desarrollo curricular (DC).

#### **3.3.1. Figura profesional (FIP)**

La figura profesional o perfil profesional por competencias laborales, constituye el elemento fundamental para orientar la formación técnica a las exigencias de los diferentes escenarios productivos socioeconómicos y dotar a los contenidos curriculares una funcionalidad, establecido bajo otra denominación, se trata de las especialidades de estudio en el bachillerato técnico (MINEDUC, 2016).

#### **3.3.2. Enunciado general del currículo (EGC)**

Es la asociación de la estructura curricular en relación a la figura profesional, que contiene el desglose de las competencias laborales en sus elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales constituyendo el referente normativo para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas con oferta de bachillerato técnico (MINEDUC, 2016).

#### **3.3.3. Desarrollo curricular (DC)**

Es el instrumento que posibilita la contextualización del currículo nacional obligatorio hacia la realidad institucional estructurándose por las unidades de trabajo definidas bajo criterio didáctico de forma desagregada haciéndose

evidenciar en el respectivo plan microcurricular elaborado por el docente (MINEDUC, 2016).

La planificación microcurricular del bachillerato técnico se consolida en el Plan de Unidad de Trabajo, el cual, contiene las estrategias metodológicas que conlleven a la consolidación de las competencias laborales para cumplimiento de los objetivos propuestos en la enseñanza de las figuras profesionales, por ello, en tal apartado se evidencia el desarrollo curricular del proceso por parte del docente.

### **3.4. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

#### **3.4.1. Definición**

Desde la praxis de la enseñanza del bachillerato técnico, en tanto, éste se configura curricularmente mediante competencias laborales, es menester la incorporación de estrategias o técnicas activas, que en relación a los elementos microcurriculares del bachillerato técnico, se relaciona a las didácticas. Por consiguiente, una de las estrategias metodológicas abarcadoras es el Aprendizaje Basado en Proyectos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es considerado una metodología o estrategia de enseñanza – aprendizaje, donde los estudiantes protagonizan su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que permita aplicar los saberes adquiridos sobre un producto específico, poniendo en práctica todo el sistema conceptual para resolver problemas reales (Medina y Tapia, 2017, p. 236).

Desde la perspectiva de la educación técnica y tecnológica, el ABP es un constituyente de participación activa y directa del estudiante en la configuración de su aprendizaje, donde a raíz del planteamiento de un problema se propicia la investigación, la creatividad y la resolución del problemas en trabajo colaborativo.

El ABP constituye un nuevo paradigma en el cual se le da el protagonismo al estudiante quitándole el papel pasivo de receptor de los diversos contenidos dentro del marco del proceso enseñanza – aprendizaje y

trabajando desde su participación activa y crítica que les permita alcanzar los aspectos determinantes definidos en el proyecto (Medina y Tapia, 2017, p. 237).

En la formulación y aplicación del ABP se establece pautas de elaboración, lo cual, en primera instancia se debe plantear el esquema del proyecto y su organización reconociendo el argumento relevante para la generación de ideas y conformación de equipos, ideado por el docente y acordado con los estudiantes; luego, se debe promover la investigación del tema a desarrollar mediante pautas de aprendizaje para los estudiantes; paso seguido, se establece la definición del objetivo de aprendizaje y el plan de trabajo que debe ser configurado en una plantilla o esquema documental de presentación; consecuentemente se realiza la implementación y; finalmente, la presentación y evaluación (Cobo y Valdivia, 2017).

#### **3.4.2. Etapas de implementación**

El ABP, al tratarse de una metodología activa, requiere de un proceso de aplicación que responda a la realidad institucional en función de sus elementos sociales, psicológicos, epistemológicos, filosóficos y pedagógicos enunciados en la propuesta pedagógicas de las instituciones educativas para la complementación formativa del sujeto que aprende desde una base procedente y planificada del sujeto que enseña.

El Aprendizaje Basado en Proyectos, para su diseño e implementación debe establecerse en las siguientes etapas:

**Punto de partida.** Se establece el tema principal para perspectiva de aprendizaje, lo cual, en forma conjunta (docente – estudiante) perfila una actividad diagnóstico planteando la interrogante: ¿qué sabemos?, es decir, se realiza una detección de ideas previas (MINEDUC, 2018).

**Formación de equipos colaborativos.** Mediante un trabajo coordinado, el docente conforma los equipos estudiantiles de trabajo para la realización del proyecto en función de la objetividad de aprendizaje (MINEDUC, 2018).

**Definición del producto final.** Se determina el bosquejo estructural del proyecto a desarrollar (propuesto por el docente) en función de la interrogante: ¿qué hay que saber?, es decir, se define los objetivos de aprendizaje a alcanzar con la realización del trabajo (MINEDUC, 2018).

**Organización y planificación.** Una vez definido la plantilla a desarrollar y el objetivo de aprendizaje, mediante un trabajo conjunto (docente – estudiante) se establece la asignación de roles como la definición de tareas y tiempos, en la cual, se activa el intercambio de ideas para comprensión del desarrollo del proyecto (MINEDUC, 2018).

**Búsqueda y recopilación de información.** Tratándose de la investigación, indagación y levantamiento de información dado en función del tema y objetivo de aprendizaje planteados, lo cual, se introduce los nuevos conceptos corroborado con los conocimientos previos en función del modelo acordado del proyecto (MINEDUC, 2018).

**Análisis y síntesis.** Luego de indagada la información, el equipo colaborativo contrasta, debate y acuerda ideas para la resolución de problemas dados en la elaboración del proyecto al fin de tomar las decisiones más acertadas en función del alcance del objetivo de aprendizaje (MINEDUC, 2018).

**Taller / producción.** Es donde luego, de la información encontrada y acuerdos llegados, se aplica el planteamiento práctico del trabajo en base a las competencias laborales establecidas para el efecto, mismo que luego es insumo para el desarrollo y ejecución del producto final (proyecto) (MINEDUC, 2018).

**Presentación del proyecto.** Teniendo el producto final, se procede a la presentación del proyecto mediante la técnica de la exposición, mismo que es caracterizado en función de la decisión del equipo estudiantil de trabajo atendiendo el esquema constructivista del aprendizaje (MINEDUC, 2018).

**Respuesta colectiva a la pregunta inicial.** Desde la pregunta inicial, ¿qué sabemos?, se replantea, por parte del docente, a través de la retroalimentación, la

reflexión de la experiencia obtenida en el desarrollo del proyecto de aprendizaje (MINEDUC, 2018).

**Evaluación y autoevaluación.** Desde la premisa de corroboración del aprendizaje alcanzado en función del objetivo planteado, el docente procede a realizar la heteroevaluación procedente acorde al nivel del desempeño del estudiante, toda vez, que éste también es consolidado mediante la autoevaluación conferida por el grupo de trabajo estudiantil en función de su postura determinada a la elaboración del proyecto (MINEDUC, 2018).

### **3.4.3. Recursos necesarios para la implementación del ABP**

Los recursos son de tipo informativo (libros, personas, internet, etc.) e informáticos (PCs, cámaras, drones, etc.) que suministran lo necesario para que los estudiantes elaboren sus proyectos. Los mencionados recursos pueden ser comprados, colectados, contruidos o localizados. Acorde a la naturaleza temática, los recursos deben ser seleccionados con la intención de incrementar la fuerza del proyecto para que el estudiante garantice la efectividad de las tareas a realizar, la información a indagar, la criticidad del producto final y el análisis de la realidad (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2017).

**Tabla 2**

*Ejemplos de recursos para el ABP*

Tipos de recursos	Utilidad
Expertos	Información, orientación, entrenamiento y retroalimentación
Textos, CD's	Reunión de información y modelación
Computadoras	Comunicación, diseño, presentación, etc.
Sitios de internet	Recolección de información, comunicación y presentaciones
Equipo audiovisual	Presentar información
Software especializado	Procesamiento, organización y diseño
Materiales y/o herramientas	Construcción, diseño y presentación

*Nota.* Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2017.

La gestión de recursos queda mayoritariamente a cargo de los diseñadores de proyectos y/o de los docentes a cargo de la implementación. Esto quiere decir que en la propuesta que llega al alumnado ya se proporcionan recursos concretos (bibliografía, webgrafía, etc.) recomendados para guiar en la búsqueda. No obstante, se recomienda que se vayan incrementando progresivamente las instancias de búsqueda independiente de recursos, ya que la facultad y la gestión de recursos forman parte del trabajo autónomo estudiantil (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015, p. 18).

En complementación, el proceso del ABP, en relación con el aprendizaje, está dado por las siguientes acciones:

**Tabla 3**

*Actividades de aprendizaje del ABP*

Actividades de aprendizaje	Ejemplos
Planeación	Creación de prospectos, propuestas a considerar, desarrollo del plan de trabajo, cronograma.
Investigación	Hacer investigación, observar, buscar información, realizar experimentos, etc.
Consulta	Contactar expertos, trabajar con asesores, discutir información recabada, buscar soporte técnico, etc.
Construcción	Construir, diseñar, fabricar, componer, etc.
Pruebas	Presentar prototipo, pedir retroalimentación, hacer pruebas, evaluar, etc.
Revisión/corrección de detalles	Reconstruir a partir de la retroalimentación, adaptar, preparar, incorporar producción profesional, seguir estándares, etc.
Presentación	Presentar, exhibir, mostrar, etc.
Demostración	Interrogar, discutir, etc.

*Nota.* Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2017.

## Capítulo 4. Análisis de los resultados obtenidos en la investigación

### 4.1. Resultados obtenidos de la entrevista

Para la aplicación de la entrevista, ésta se aplicó en 5 rectores en función del número de instituciones educativas oferentes del BT. La aplicación se realizó virtualmente a través del Microsoft Teams (Anexo 4) previamente coordinado con las Autoridades Institucionales, misma que de forma consolidada y acorde a los criterios emitidos por los entrevistados cuyas coincidencias se muestran en un número entre paréntesis indicando el total de criterios sobre la base de los 5 entrevistados, los resultados obtenidos se detallan a continuación:

**Tabla 4**

*Entrevista a los rectores de las instituciones educativas*

Planteamiento	Respuestas (consolidado)
¿Cuáles considera usted son las principales fortalezas y debilidades desde el punto de vista didáctico – pedagógico del Bachillerato Técnico?	<p><i>Fortalezas:</i></p> <p>Contexto social de aplicación de las FIP's (1)</p> <p>Docentes con formación académico en el campo técnico (3)</p> <p>Buena relación con las empresas del entorno (1)</p> <p>Actualización profesional del docente en el campo técnico (1)</p> <p>Flexibilidad de implementación curricular (1)</p> <p>Recursos tecnológicos (2)</p> <p>Estudiantes del área técnica con desempeño responsable (1)</p> <p><i>Debilidades:</i></p> <p>Insuficientes herramientas para la enseñanza técnica (3)</p> <p>Poco reclutamiento estudiantil (1)</p> <p>Carencia de entrenamiento docente en lineamientos curriculares (2)</p> <p>Pocas empresas en el contexto para la Formación en Centros de Trabajo (1)</p> <p>Poca colaboración en el desarrollo de</p>



---

<p>¿Qué acciones ha promovido/implementado la institucion para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Bachillerato Técnico?</p>	<p>proyectos investigativos por parte de los agentes externos (1)  Direcccionamiento inadecuado de las políticas educativas del Bachillerato Técnico (1)  Poca conectividad de los estudiantes (1)</p>
	<p>Los entrevistados mencionaron:  Aprovechamiento máximo de las capacitaciones emitidas por el MINEDUC y su posterior aplicación en la institución educativa (1)  Ejercer acciones de autogestión con los padres de familia (4)  Gestión externa con instituciones técnicas y/o tecnológicas (2)  Vinculación de la teoría con la práctica (1)  Implementación de pequeños emprendimientos (elaboración de proyectos) (1)  Intercambio de experiencias con otras instituciones educativas del Bachillerato Técnico (1)  Visitas domiciliarias a estudiantes (por el contexto actual) (1)  Acompañamiento pedagógico de forma asincrónica (1)  Coordinación académica con los docentes del área técnica (1)</p>
<p>Una de las metodologías activas propuestas en la concreción microcurricular del Bachillerato Técnico,es el Aprendizaje Basado en Proyectos, ¿en qué medida la implementacion de la misma ha sido efectiva en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes del Bachillerato</p>	<p>Los entrevistados refirieron:  Ampliación de conocimientos en los estudiantes, sin embargo, es una metodología que requieren atención, tiempo y dedicación (1)  Es significativo logrando aprendizajes eficaces, pragmáticos, autónomos y auténticos en el estudiante (4)</p>

---

---

Técnico?

¿Qué otras metodologías y recursos se sugieren utilizar en el Bachillerato Técnico y por qué?

Los entrevistados detallaron:

- Trabajo de campo (seguimiento directo) (1)
- Aprendizaje operativo (compartir experiencias) (1)
- Diseño metodología o guías didácticas (1)
- Investigación productiva (1)
- Parcelas demostrativas (1)
- Aula invertida o flipped classroom (1)
- Interdisciplinariedad (1)

---

Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

### Figura 1

*Aspectos preponderantes como resultado de la entrevista*



Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación. - Se resalta que de 4 de 5 entrevistados se refirieron que el ABP es una técnica de resultados significativos en el aprendizaje estudiantil, seguidamente, 4 de 5 entrevistados respondieron que la autogestión con los padres de familia es la mayor fuente de solvencia de recursos para la enseñanza del bachillerato técnico.

Como debilidad existente, 3 de 5 entrevistados argumentaron que existe insuficientes herramientas (recursos) para la enseñanza técnica, pero que en su efecto, 2 de 5 entrevistados establecieron realizar gestión con instituciones externas en el campo técnico para fortalecimiento de la enseñanza.

2 de 5 entrevistados respondieron que ante la adopción de metodologías de enseñanza, el bachillerato técnico cuenta con flexibilidad curricular para su materialización, factor factible para el diseño de una guía metodológica microcurricular en base al ABP.

#### 4.2. Resultados obtenidos de la observación áulica

En la aplicación de la observación áulica, de forma coordinada con los Coordinadores de Área BT, se seleccionó acorde a la programación de acompañamiento pedagógico existentes en las instituciones educativas, la observación del proceso metodológico ejercido por los 5 docentes seleccionados, y acorde a la realidad institucional se receptó una clase síncrona (aplicación Zoom) y cuatro clases asíncronas (aplicación WhatsApp) (Anexo 5), mismas que de forma consolidada, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 5**

*Factores observados áulicamente en la enseñanza síncrona y/o asíncrona del bachillerato técnico*

<b>Aspectos a observar:</b>			
<b>Momento de Anticipación.</b>	<b>Escalas</b>		
<b>El docente:</b>	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>
1.- ¿Enuncia el objetivo de una manera clara y pertinente relacionándolo con el tema de la clase?	2	1	2
2.- ¿Introduce la temática mediante una acción reflexiva, de experiencia previa y/o extrapolación de conocimientos?	0	3	2

<b>Momento de Construcción.</b>	<b>Escalas</b>		
<b>El docente:</b>	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>
3.- ¿Establece una metodología activa como modélico para el ejercicio de su intervención y/o acompañamiento pedagógico?	0	0	5
4.- ¿Configura un proceso metodológico pragmático para su ejercicio docente (ERCA – IDE, etc.) reflejado en la secuencia de su clase?	0	1	4
5.- ¿Establece relación en su intervención áulica en base a la planificación microcurricular enfatizado en la competencia laboral?	5	0	0
<b>Momento de Consolidación.</b>	<b>Escalas</b>		
<b>El docente:</b>	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>
6.- ¿Determina la acción evaluativa sea ésta autónoma o dirigida en función del objetivo de aprendizaje?	0	5	0
7.- ¿Explica con claridad la actividad de aprendizaje para reafirmación de la competencia laboral?	5	0	0
8.- ¿Permite el espacio para la aclaración de dudas al estudiantado en afianzamiento de la competencia laboral abordada?	1	0	4

Nota. <sup>1</sup> Siempre

<sup>2</sup> Frecuentemente

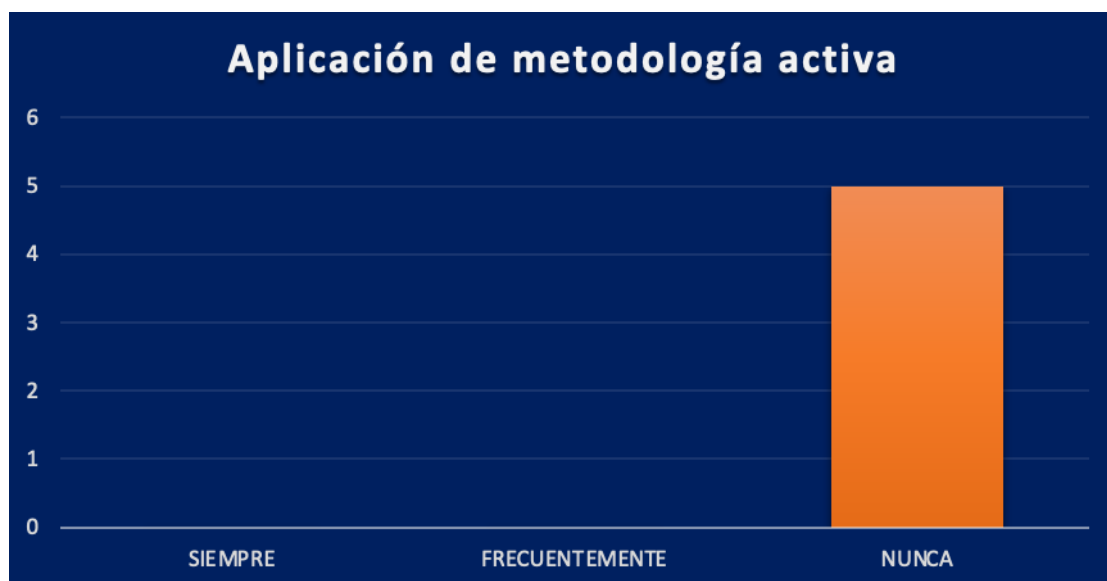
<sup>3</sup> Nunca

Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Desde los resultados obtenidos, los ítems más significativos recaen en los momentos de construcción y consolidación, puesto que contiene relación directa con el proceso metodológico que materializa el microcurrículo hacia la enseñanza – aprendizaje en complementación con la técnica didáctica utilizada por el docente, en este caso, se relevaron los ítems 3, 4, 5 y 8.

**Figura 2**

*Resultados del ítem 3: metodología activa*

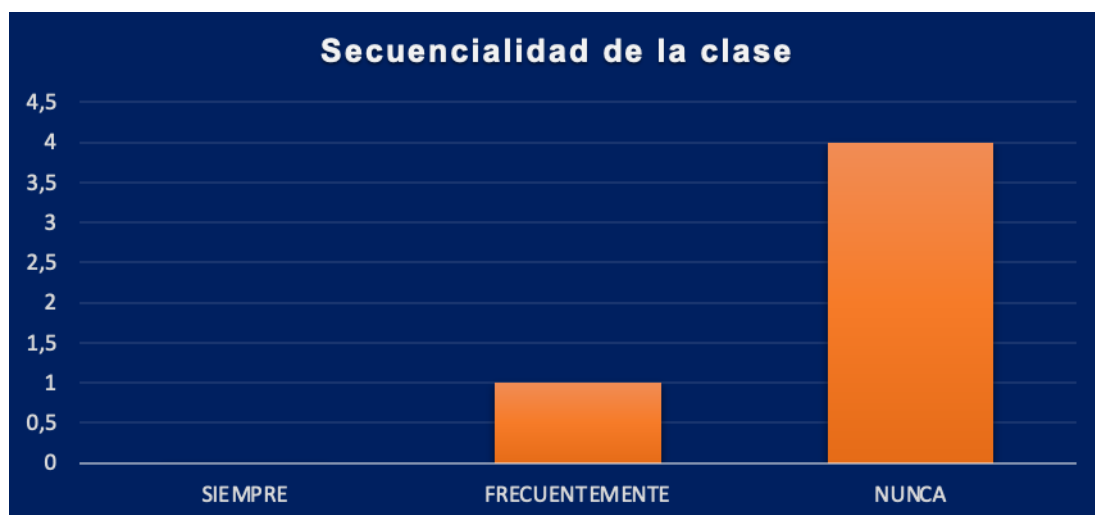


Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación. – Se constató en los 5 docentes observados en su acción áulica, la carencia de aplicación de un proceso metodológico activo que consolide el objetivo de aprendizaje del tema abordado implicando la necesidad de fortalecer el desempeño docente en la enseñanza de las competencias laborales del BT.

**Figura 3**

*Resultados del ítem 4: metodología en la secuencialidad de la clase (anticipación – construcción – consolidación)*

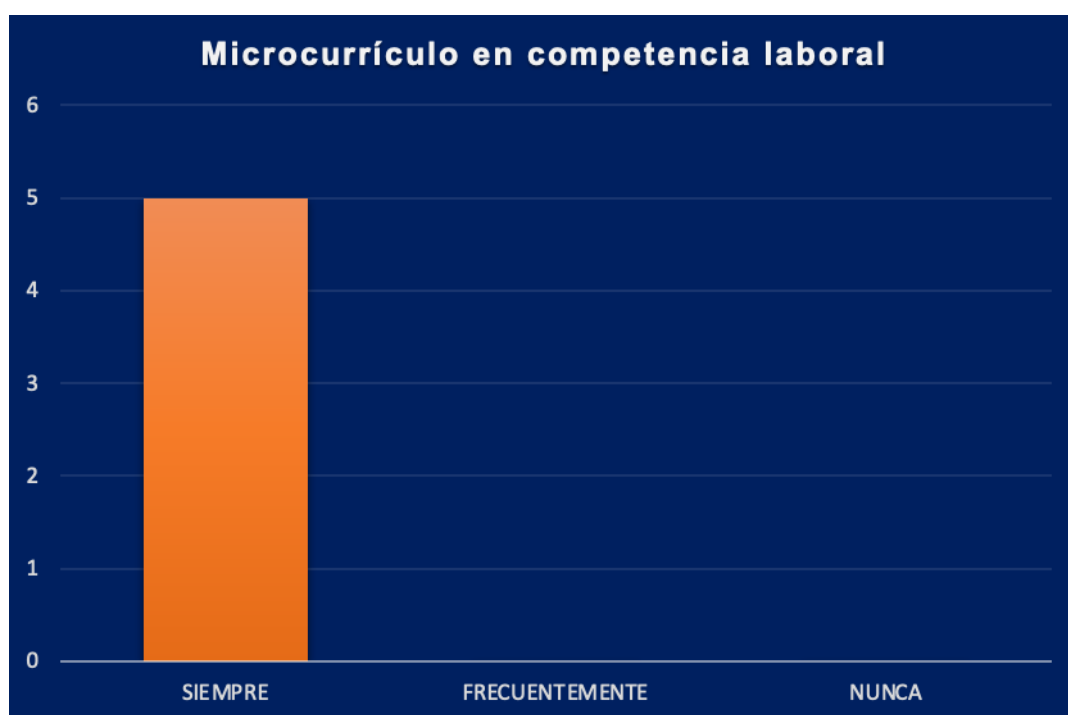


Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación. – En la observación áulica, 4 de cada 5 docentes no aplica la procedencia de un ciclo de aprendizaje (anticipación – construcción – consolidación / inicio – desarrollo – cierre, etc.), en su efecto, el proceso es regular y metódico prevaleciendo el campo meramente cognitivo de la enseñanza descartando el procedimental y el actitudinal de forma expresa, lo cual, existe la necesidad de mejorar el desempeño docente del BT.

**Figura 4**

*Resultados del ítem 5: microcurrículo con denotación en la competencia laboral*

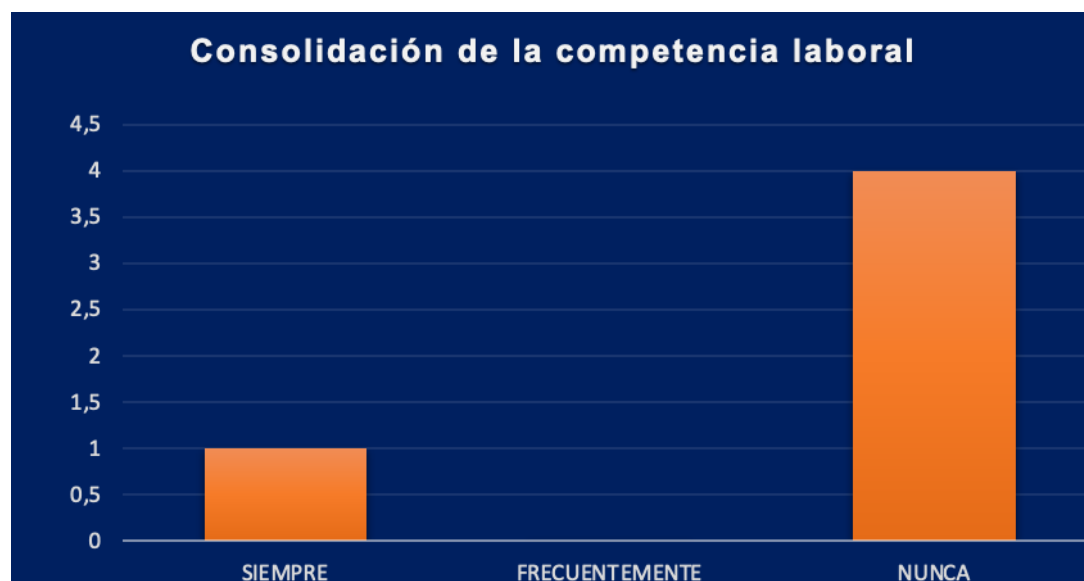


Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación.- En relación al abordaje de la competencia laboral, en todos los casos de observación áulica se constató que la relación dada en el proceso de enseñanza contiene la secuencialidad microcurricular sobre la base de la competencia laboral siendo indicativo que el abordaje está conciliado con el marco de los objetivos de aprendizaje del BT.

**Figura 5**

*Aclaración de dudas en el afianzamiento de la competencia laboral*



Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación. – El componente de consolidación es constatado en 4 de 5 docentes que no figura, expresa o establece el espacio para aclaración de dudas en el estudiante, especialmente, en las clases asíncronas. El resultado viabiliza la intervención de una acción de mejora, en tanto, ante la brecha constatada, el proceso metodológico docente debe ser optimizado.

#### **4.3. Resultados obtenidos del grupo focal**

Para el desarrollo del grupo focal participaron la totalidad de 21 docentes entre las 5 instituciones educativas organizado en colaboración con los Coordinadores de Área BT, mismo que se lo realizó de forma virtual a través de la plataforma Microsoft Teams y colaboraron con su criterio de forma sincrónica escrita a través del chat Teams y WhatsApp (Anexo 6). Los resultados obtenidos se consolidaron acorde a criterios de respuestas del docente mediante coincidencias criterios presentados en un número entre paréntesis sobre la base de los 21 docentes participantes del grupo focal, los cuales, se muestran a continuación:

**Tabla 6**

*Apreciaciones del grupo focal*

Planteamientos:
<p>1.- Una competencia laboral es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer un talento para el desempeño de una labor técnica específica, por ello, ¿cuáles considera usted que son las competencias laborales que debe desarrollar un estudiante de Bachillerato Técnico en la figura profesional que usted imparte?</p> <p>Manejo y desarrollo de herramientas (2), comprensión del entorno (1), relación de la teoría con la práctica (8), saber convivir (3), desarrollo cognitivo (6), independencia (1), ser emprendedores (1), habilidades y destrezas (10), liderazgo (1), trabajo en equipo (2), madurez personal y social (1) y, habilidades comunicativas (1).</p>
<p>2.- Una estrategia metodológica es el proceso mediante el cual se establece métodos, técnicas y procedimientos encaminados a la consolidación cognitiva, procedimental y actitudinal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ende, ¿cuáles son las principales estrategias metodológicas que usted utiliza en sus clases, y explique por qué las utiliza?</p> <p>Pragmática (5), organizadores gráficos (4), presentaciones (2), vídeos (5), cuestionarios en línea (2), gamificación (3), aula virtual (1), empatía (1), WhatsApp (1), didáctica virtual (1), aprendizaje basado en proyectos (1), aprendizaje – servicio (1), resumen (1), subrayado (1), resaltado (1), cuadros comparativos (1), chat (1), foros (1), réplicas (1), método heurístico (1), discusión (1), resolución de problemas (1) y clase magistral (1).</p> <p>Y en la razón más preponderante extraída desde el grupo focal, el por qué utilizan las estrategias metodológicas, se resalta el fortalecimiento de la competencia laboral (17) como razón fundamental.</p>



3.- El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia metodológica en función de un proceso de investigación conformado por una serie de actividades encaminadas a la resolución de uno o varios problemas mediante un ejercicio individual, cooperativo y/o colaborativo con el objeto de demostración del sujeto que aprende para evidencia de su consolidación de aprendizaje, por ello, ¿ha utilizado usted el Aprendizaje Basado en Proyectos?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas?

Los 21 docentes respondieron que sí utilizaron el Aprendizaje Basado en Proyectos, dentro de la cual como ventajas establecieron los siguientes aspectos:

- Solución de problemas (4), trabajo en equipo (3), indagación (4), interdisciplinariedad (2), contacto con la realidad (3), actualización cognitiva (5), desarrollo de la autoestima (1), promueve la creatividad (5), desarrollo de la autonomía (5), motivación (1) y, análisis y reflexión (1)

Y entre las desventajas establecidas resultaron en los siguientes aspectos:

- Carencia de seguimiento al producto y/o servicio desarrollado en el ABP (9), contexto de la pandemia (estudiantes sin conectividad) (5), poco apego y/o apoyo de los representantes legales y/o padres de familia (2), complejidad de aplicación (7), mucha información (1), competencia (1) y, se requiere de costos para su elaboración (1).

4.- La evaluación de competencias laborales concierne la acción estratégica de evidenciación del aprendizaje técnico del estudiante de bachillerato en representación del objetivo de aprendizaje, por tanto, ¿qué técnicas e instrumentos de evaluación ha aplicado en la enseñanza del Bachillerato Técnico, y cuáles han sido sus aportes y desaciertos en los mismos?

Entre los instrumentos de evaluación, los docentes establecieron:

- Evaluación práctica (4), cuestionarios en línea (4), estudios de casos (2), exposición (2), diapositivas (2), portafolio estudiantil (5), videoconferencias

(2), audios (2), mensajes (2), trabajos cooperativos (1), organizadores gráficos (1), observación (3), proyectos (3), rúbrica (1), lista de cotejos (1), participación activa (2) y, técnica semi-informal (1).

Los desaciertos anunciados se detallaron en:

- Carencia de contexto evaluativo en el estudiante (virtualidad, semipresencialidad y presencial) (15), complejidad operativa del ABP (7) y desaprovechamiento de la infraestructura y recursos naturales existente para el aprendizaje (1).

Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

### Tabla 7

*Resumen de aspectos relevantes relacionado a las competencias laborales*

Competencias laborales	Docentes	Total de docentes	%
Relación de la teoría con la práctica	10	21	48
Habilidades y destrezas	8	21	38
Desarrollo cognitivo	6	21	29

Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

### Figura 6

*Apreciación docente de competencia laboral*



Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación. – de forma mayoritaria, entre los aspectos coincidentes de la definición de competencia laboral entre los 21 docentes participantes del grupo focal, el 48% respondieron que se trata de una relación de la teoría con la práctica, el 38% lo relacionaron a la apropiación de destrezas y habilidades por parte del estudiante y, el 29% lo relacionaron a desarrollo cognitivo. Tales aspectos conforman una perspectiva de alcance sobre la base de la propuesta de una guía metodológica microcurricular siendo preponderantes actividades encaminadas a la relación teoría – práctica que, en sí, deberá estar inmerso en los aspectos procedimentales, actitudinales y conceptuales de las competencias laborales para enseñanza – aprendizaje de las figuras profesionales.

**Tabla 8**

*Resumen de aspectos relevantes relacionados a la estrategia metodológica*

Estrategia metodológica	Docentes	Total de docentes	%
Pragmática	5	21	24
Organizadores gráficos	4	21	19
Videos	5	21	24

Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

**Figura 7**

*Apreciación docente sobre estrategia metodológica*



Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación. – De entre las estrategias metodológicas más resaltadas por los docentes participantes del grupo focal ha resultado sobre igual representación del 24% la pragmática y los videos, en tanto, al 19% alcanzó los organizadores gráficos. Desde tal premisa, se sitúa el hecho estratégico denominado como “pragmática”, es decir, acción práctica, lo cual, es insumo de relación para consideración del diseño de la guía metodológica microcurricular en base al ABP para el bachillerato técnico.

**Tabla 9**

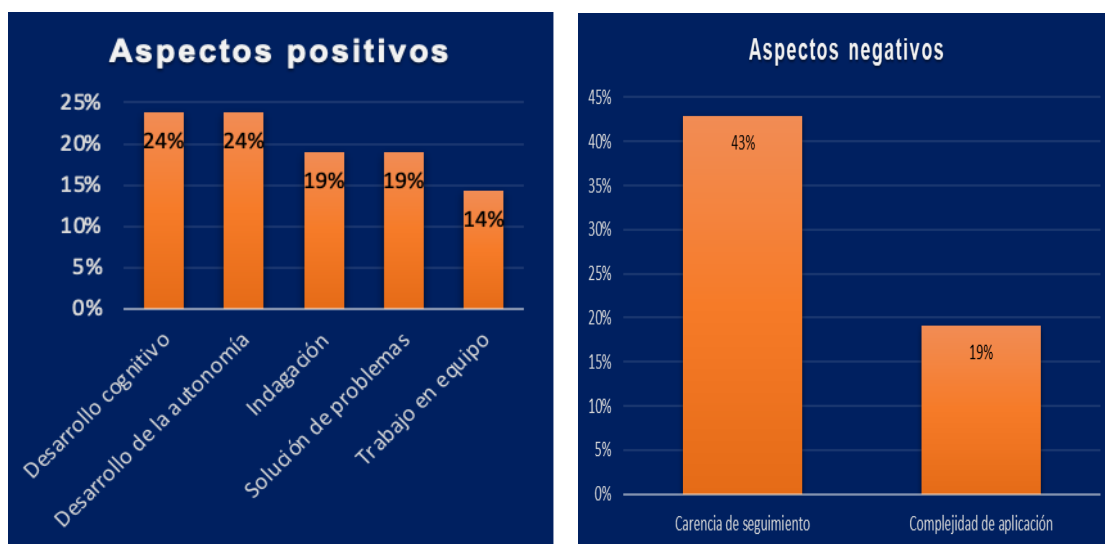
*Resumen de aspectos relevantes relacionados a la aplicación del ABP*

Aspectos positivos:			
Aplicación del ABP	Docentes	Total de docentes	%
Desarrollo cognitivo	5	21	24
Desarrollo de la autonomía	5	21	24
Indagación	4	21	19
Solución de problemas	4	21	19
Trabajo en equipo	3	21	14
Aspectos negativos:			
Aplicación del ABP	Docentes	Total de docentes	%
Carencia de seguimiento	9	21	43
Complejidad de aplicación	4	21	19

Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

**Figura 8**

*Apreciación docente sobre los aspectos positivos y negativos de la aplicación del ABP*



Elaborados por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

Análisis e interpretación. – en relación a la aplicación del ABP, de los 21 docentes que participaron en el grupo focal el 24% se refirieron al desarrollo de la autonomía y los procesos cognitivos, el 19% de los docentes abordaron los aspectos de indagación y solución de problemas, y un 14% lo referido a trabajo en equipo. Tales aspectos resaltan la apreciación del grado de significancia que contiene el ABP para el proceso de enseñanza – aprendizaje del Bachillerato Técnico.

Por otra parte, un 43% de los docentes se refirieron a la carencia de seguimiento sobre los productos y/o servicios elaborados desde el ABP por parte de las Autoridades careciendo de engranaje estratégico para el fortalecimiento de los resultados obtenidos y, un 19% refirieron que si no hay una planificación seria y comprometida de un ABP se convierte en un proceso de compleja aplicación por su naturaleza tecnicista y detallada para la obtención de resultados.

#### **4.4. Conclusiones**

##### **En lo se refiere a las entrevistas:**

- Desde la mirada de las autoridades de las instituciones educativas, el factor más preponderante para la aplicación de estrategias activas por parte del docente (en este caso, el ABP) son las siguientes: el apoyo de los padres de familia, la coordinación interinstitucional con empresas o negocios externos a la institución educativa para contribución en la enseñanza – aprendizaje del bachillerato técnico, y la continua capacitación y autoformación docente.

##### **En lo que se refiere a las observaciones áulicas:**

- Se concluye que existen falencias en la aplicación de las fases de anticipación, construcción y consolidación (ACC). En respecto a la anticipación, se constató carencia en la introducción de la clase en función de aspectos reflexivos que contenga el aspecto actitudinal de la competencia laboral; en tanto, en el proceso de construcción se constató falencias en la aplicación de una metodología activa que configure la secuencialidad de la clase estableciéndose un proceso rígido, magistral y teórico; finalmente, en el momento de consolidación se constató insuficiencia en la facilitación de un espacio que le permita al estudiante aclarar sus dudas surgidas desde el proceso de enseñanza.

##### **En lo que se refiere al grupo focal:**

- En la aplicación del ABP, los docentes establecieron aspectos positivos de su utilización como: el desarrollo de los procesos cognitivos, autonomía, indagación, solución de problemas y trabajo en equipo. También puntualizaron las debilidades en su aplicación como la falta de seguimiento, de tiempo y la complejidad en su aplicación. Lo referido conforma insumos importantes para el diseño de la propuesta metodológica en base al ABP.

#### **4.5. Recomendaciones**

- A las autoridades Institucionales, se recomienda la elaboración de planes de desarrollo profesional con propuestas innovadoras, actualizadas y hacer vínculos interinstitucionales para beneficio del estudiante y docente del BT.
- A los docentes, aplicar la metodología del ABP, de manera comprometida y proactiva para el alcance de los beneficios del estudiante BT que le posibiliten oportunidades de aprendizajes significativos y auténticos acordes a las exigencias del contexto laboral.
- A los docentes, aplicar técnicas e instrumentos de evaluación de forma constante, pues la evaluación es una parte fundamental del currículo pues permite consolidar el aprendizaje de las competencias laborales en el estudiante.

## **Capítulo 5. Propuesta de intervención**

### **5.1. Justificación de la propuesta**

La propuesta está dirigida a la estructuración de una guía metodológica microcurricular en función de la oferta del Bachillerato Técnico (BT) del tercer año de bachillerato en la asignatura de Formación y Orientación Laboral, coincidente en toda figura profesional. La guía contiene los elementos estructurales de la concreción microcurricular dispuesto en: propósito, sistema de evaluación, enseñanzas, programación, didácticas y recursos justificado en el Plan de Unidad de Trabajo (PUT) modelado en períodos parciales desde el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El modelado de un proceder metodológico desde la enseñanza del BT se dispone con el aporte de actividades que fortalezcan el aprendizaje del estudiante técnico en función del ABP. Su importancia se materializa en la disposición de una guía de apoyo docente que sirva de referente de la planificación microcurricular para el ejercicio de la impartición, consolidación y aplicación de la competencia laboral.

### **5.2. Contextualización**

La propuesta se desarrolla para la colaboración en la enseñanza del BT correspondiente al tercer año de bachillerato en las instituciones educativas con la mencionada oferta en la jurisdicción de la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación resultando en cinco participantes: Unidad Educativa Caluma y Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa del cantón Caluma; Unidad Educativa Sabanetillas del cantón Echeandía; Unidad Educativa Las Naves y Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor del cantón Las Naves; todas pertenecientes a la provincia Bolívar.

Los involucrados está representado por los cinco docentes de las figuras profesionales en la asignatura de Formación y Orientación Laboral, denominador curricular común en todas las figuras profesionales, desde la cual, se modela una



guía metodológica para enseñanza activa hacia la consolidación de las competencias laborales. Por añadidura, el proceso ayudaría en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los 449 estudiantes pertenecientes al tercer año de bachillerato técnico de las instituciones mencionadas previamente.

### **5.3. Objetivos**

Para la realización de la propuesta se establecieron los siguientes objetivos:

#### **5.3.1. General**

Diseñar una guía metodológica microcurricular del tercer año de bachillerato en el módulo formativo de Formación y Orientación Laboral mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos.

#### **5.3.2. Específicos**

- Proponer el Plan de Unidad de Trabajo respectivo mediante el ABP para la adquisición de las competencias laborales mediante acciones de aprendizaje práctico.
- Aplicar el ABP a través de actividades que desarrollen la capacidad crítica, la toma de decisiones y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del tercer año de bachillerato técnico.
- Establecer el instrumento de evaluación pertinente para la valoración objetiva del producto-proyecto elaborado por el estudiante.

### **5.4. Metodología de la propuesta**

La metodología propuesta para guía microcurricular se basa en las fases del ABP, delineadas con el detalle en el marco teórico, mediante la cual, el estudiante desarrolla un papel protagónico, con la mediación acertada del docente. La guía constará de dos partes integradas:

- 3 Planes de Unidad de Trabajo, a desarrollarse en un quimestre
- 3 guías de Proyectos Educativos de Aprendizaje a desarrollarse en un quimestre, denominados:
  - Conociendo el mercado laboral ecuatoriano

- Reflexiones sobre el desempleo en el Ecuador.
- Mi proyecto profesional: perspectivas y *aspiraciones*.

Entre los beneficios del ABP constan “la motivación de los estudiantes en aprender, desarrollo de su autonomía, fomento del espíritu autocrítico, refuerzo de las capacidades sociales, posibilidad de la alfabetización mediática e informacional, promueve de la creatividad y atención a la diversidad” (Orientación Andujar, 2015, párr. 02).

A raíz del PUT, se establecen las directrices de aplicación del ABP en función del proceso didáctico para el alcance del aprendizaje, luego del cual, a partir de tal base se estructura la guía de aplicación para actividad del estudiante en el ejercicio de su compromiso de aprendizaje a cumplirse en un período parcial. La guía del ABP responde a su proceso metodológico donde el docente elabora el problema para trabajo del estudiante, mismo que para resolverlo determina las necesidades de su aprendizaje a través de la selección adecuada de medios, localización de la información (indagación), se familiariza con el problema de forma colaborativa (trabajo en equipo), elabora la base documental (informe), identifica posibles nuevos problemas para futuras indagaciones (conclusiones) y heteroevalúa, coevalúa y se autoevalúa (recomendaciones) (Mora, Salazar y Páiz, 2019).

Para la operativización de lo anteriormente descrito, se elaboró una plantilla (guía metodológica microcurricular) desde las competencias laborales del módulo formativo de Formación y Orientación Laboral para el estudiante del tercer año de bachillerato técnico, la cual, a través del desarrollo de 3 proyectos de aprendizaje para un período parcial cada uno.



UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES

PERÍODO LECTIVO:  
2021 - 2022

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO  
(Página 26 - 28 del Instructivo de Planificación Curricular)

1.- DATOS DE REFERENCIA

<b>Figura Profesional</b>	Contabilidad / Producción Agropecuaria		
<b>Nombre del Docente</b>	Nn ( <i>Docente que esté a cargo del módulo formativo</i> )		
<b>Curso/Paralelos</b>	Tercer Año de Bachillerato BT	<b>Paralelo</b>	( <i>Las que dispongan la IE</i> )
<b>Nombre del Módulo Formativo</b>	Formación y Orientación Laboral		
<b>Objetivo del Módulo Formativo</b>	(Según lo establecido en el programa curricular)		
<b>N° y Nombre de la Unidad de Trabajo</b>	(Según lo establecido en el programa curricular)	<b>N° de Horas Pedagógicas (Unidad de Trabajo)</b>	(Acorde a la programación)
<b>Objetivo de la Unidad de Trabajo</b>	(Según lo establecido en el programa curricular)		
<b>Fecha de Inicio</b>	(Según lo establecido en el programa curricular)	<b>Fecha de Finalización</b>	(Según lo establecido en el programa curricular)

2.- DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO

CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
(Según lo establecido en el programa curricular)	(Según lo establecido en el programa curricular)	(Según lo establecido en el programa curricular)	MOTIVACIÓN: 1.- Punto de partida ( <i>proceso inicial del ABP, donde se perfila el campo de desarrollo del aprendizaje</i> ). ORGANIZACIÓN HACIA EL OBJETIVO: 1.- Formación de equipos colaboradores ( <i>se establece las directrices, lineamientos y normativas para la conformación de los grupos colaborativos para el desarrollo del ABP</i> ). 2.- Definición del producto final ( <i>se socializa la plantilla de aplicación en el estudiante para el desarrollo de las actividades mediante el ABP</i> ). ASEGURAMIENTO DEL NIVEL DE PARTIDA: 1.- Organización y planificación ( <i>con el monitoreo del docente, los estudiantes se organizan y planifican sus actividades acordes a la definición del producto final – cronograma</i> ). 2.- Búsqueda y recopilación de información ( <i>los estudiantes, en liderazgo y bajo el monitoreo del docente,</i>	(Según lo establecido en el programa curricular)	(Según lo establecido en el programa curricular)	(Según lo establecido en el programa curricular)

			<p>procede a la indagación bibliográfica para indagación más profunda, en este apartado, el docente asesora para el aprendizaje de las competencias laborales a través de sus cátedras impartidas).</p> <p>3.- Análisis y síntesis (los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo, definen mediante priorización y significancia los elementos directos en relación al tema del proyecto).</p> <p>TRATAMIENTO DEL NUEVO CONTENIDO:</p> <p>1.- Taller/Producción (en esta etapa, los estudiantes luego del proceso previo establecido, a través de la acción colaborativa, proceden a realizar la plantilla del proyecto para el aprendizaje del nuevo contenido).</p> <p>FIJACIÓN:</p> <p>1.- Presentación del proyecto (los estudiantes exponen y demuestran su nivel de aprendizaje adquirido a raíz del proyecto elaborado en función de las competencias laborales establecidas para el efecto).</p> <p>2.- Respuesta colectiva a la pregunta inicial (en la exposición o demostración del proyecto se responde a la interrogante: ¿qué sabemos?, a través de las conclusiones del proyecto).</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p>1.- Evaluación y autoevaluación (en las recomendaciones del proyecto, se perfila alcances, nuevas investigaciones, sugerencias o espacios de mejoramiento, perfeccionamiento o innovaciones producto del proyecto realizado).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
	PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).	(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).	(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).	(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).	(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).	(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).	(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).	(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).

Elaborado por:		Revisado por:		Aprobado por:	
<b>Nombre:</b>	Docente	<b>Nombre:</b>	Director(a) de Área	<b>Nombre:</b>	Vicerrector(a)
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>	

La guía de proyecto para el estudiante constará de los datos informativos: nombre de la institución educativa, nombres y apellidos del docente, figura profesional, módulo formativo, curso, paralelo, número de la unidad de trabajo y fecha; datos de la actividad ABP: tema, objetivo, competencias laborales y criterios de realización; actividades a desarrollar: diagnóstico del problema, revisión de literatura, metodología, análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones y; técnica e instrumento de evaluación. “Para los docentes, el diseño de la guía de aprendizaje, supone poner en acción interrelacionada, dos competencias fundamentales, como son: la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje y, la reflexión sobre la propia práctica; tratándose de un ejercicio significativo” (Dirección General de Docente Temuco, 2014, p. 5).

El desempeño docente se establece bajo el PUT (Plan de Unidad de Trabajo), en tanto, el ejercicio del estudiante lo ejerce en la guía metodológica microrrocurricular, mismo que se establece bajo el siguiente modelo:

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre de la Institución Educativa:</b> Unidad Educativa Las Naves	
<b>Nombre y apellidos del docente:</b> <i>(El asignado al módulo formativo)</i>	
<b>Area:</b> Bachillerato Técnico	<b>Módulo formativo:</b> Formación y Orientación Laboral.
<b>Curso:</b> 3er Año de BT	<b>Paralelo:</b> <i>(El que disponga la IE)</i>
<b>No de Unidad de Trabajo:</b> <i>(Acorde a la programación)</i>	<b>Fecha:</b> <i>(Acorde a la programación).</i>
<b>DATOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	
<p><b>Tema:</b> <i>(Se establece la temática acorde al hecho generador de aprendizaje del módulo formativo dado en función de la retroalimentación docente – estudiante).</i></p> <p><b>Objetivo:</b> <i>(Se establece el propósito de aprendizaje a través de la formulación del objetivo en función de las expectativa de las competencias laborales).</i></p> <p><b>Competencias laborales:</b> <i>(Se traslada las competencias laborales asignadas en el Plan de Unidad de Trabajo para corroboración y secuencialidad del proceso docente de enseñanza acorde al objetivo de aprendizaje).</i></p> <p><b>Criterios de realización:</b> <i>(Se traslada los criterios de realización asignados en el Plan de Unidad de Trabajo)</i></p>	

para corroboración y secuencialidad del proceso docente de enseñanza acorde al objetivo de aprendizaje).

#### **ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN (APRENDIZAJE):**

##### **Diagnóstico del problema**

*(Se perfila los elementos de análisis, indagación y síntesis del tema de abordaje en el proyecto a través de una introducción, objetivos y, delimitación y formulación del problema).*

##### **Revisión de literatura**

*(Se establece los elementos teóricos primordiales acorde al tema en abordaje al proyecto en profundización del tema en desarrollo del proyecto para un aprendizaje significativo).*

##### **Metodología**

*(Se establece los métodos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la indagación del tema en desarrollo del proyecto).*

##### **Desarrollo del proceso práctico**

*(Se presenta las actividades prácticas cuasiexperimental y/o experimental, acorde a la figura profesional, donde se establece la capacidad crítica, autónoma e iniciativa del estudiante).*

##### **Discusión**

*(Se perfila una corroboración entre la revisión de literatura y el desarrollo del proceso práctico en función de fijar el aprendizaje en función de las competencias laborales proyectadas).*

##### **Conclusiones**

*(Se establece los elementos analíticos del desarrollo del proyecto en forma de finiquitos, terminaciones o ejecuciones del proyecto en evidencias encontradas y resultados obtenidos).*

##### **Recomendaciones**

*(Desde las conclusiones establecidas, se perfila las recomendaciones para mejora, futuras intervenciones o acciones de innovaciones perfiladas en las competencias laborales en aprendizaje por el proyecto).*

#### **EVALUACIÓN:**

##### **Técnica de evaluación:**

*(Se traslada las técnicas de evaluación asignadas en el Plan de Unidad de Trabajo para corroboración y secuencialidad del proceso docente de enseñanza acorde al objetivo de aprendizaje).*

##### **Instrumento de evaluación:**

*(Se traslada los instrumentos de evaluación asignados en el Plan de Unidad de Trabajo para corroboración y secuencialidad del proceso docente de enseñanza acorde al objetivo de aprendizaje).*

##### **Realizado por:**


*(Docente que elabora la plantilla ABP).*

##### **Revisado por:**

*(Docente autoridad)*

## 5.5. Actividades

### 5.5.1. Proyecto uno: conociendo el mercado laboral ecuatoriano.

			<b>UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES</b>			<b>PERÍODO LECTIVO: 2021 - 2022</b>				
<b>PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO</b> <b>(Página 26 - 28 del Instructivo de Planificación Curricular)</b>										
<b>1.- DATOS DE REFERENCIA</b>										
<b>Figura Profesional</b>			Contabilidad / Producción Agropecuaria							
<b>Nombre del Docente</b>			Mgs. Leonardo Isidro Manobanda Calberto							
<b>Curso/Paralelos</b>			3er Año de Bachillerato Técnico			<b>Paralelo</b>		"A"		
<b>Nombre del Módulo Formativo</b>			Formación y Orientación Laboral							
<b>Objetivo del Módulo Formativo</b>			Identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente.							
<b>N° y Nombre de la Unidad de Trabajo</b>			04 / Inserción laboral: mercado		<b>N° de Horas Pedagógicas (Unidad de Trabajo)</b>			14 horas pedagógicas.		
<b>Objetivo de la Unidad de Trabajo</b>			Conocer e interpretar la inserción laboral a través de la indagación en un contexto empresarial, mercantil y/o económico en función del mercado (oferta y demanda) del campo laboral.							
<b>Fecha de Inicio</b>						<b>Fecha de Finalización</b>				
<b>2.- DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO</b>										
<b>CONTENIDOS</b>			<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS</b>			<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>							<b>CRITERIOS</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
Diferenciar las formas de inserción en el campo laboral utilizando las capacidades e intereses en su proyección profesional.	INSERCIÓN LABORAL: Mercado laboral: definición, personas que intervienen, exigencias del mercado laboral, oferta, demanda y políticas de empleo, recursos y medios para la inserción laboral.	Interesarse en los valores personales para la inserción laboral.	MOTIVACIÓN: 1.- <u>Punto de partida</u> . - se establece la definición del mercado laboral y se establece ejemplos de reclutadoras: SocioEmpleo (público) y CompuTrabajo (privado). Se anuncia el tema del proyecto de aprendizaje: <b>conociendo el mercado laboral ecuatoriano</b> . ORGANIZACIÓN HACIA EL OBJETIVO: 1.- <u>Formación de equipos colaboradores</u> . -	PC portátil. Internet. Proyector. Plantilla del proyecto. Pizarra. Marcadores permanentes. Marcadores acrílicos. Módulo de Formación y Orientación Laboral.	Elaborar los documentos soporte de la gestión laboral de acuerdo a las normativas y políticas establecidas por la empresa.	Técnica: Exposición. Instrumento: Informe / Portafolio.				

			<p>se establece equipos de trabajo mínimo de tres y máximo de cuatro personas para el desarrollo del proyecto.</p> <p><u>2.- Definición del producto final.</u> – se perfila la enseñanza de la plantilla de aplicación del proyecto de aprendizaje en cuyo diseño se establece los elementos: diagnóstico del problema, revisión de literatura, metodología, desarrollo del proceso práctico, discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>ASEGURAMIENTO DEL NIVEL DE PARTIDA:</p> <p><u>1.- Organización y planificación.</u> – la organización estará a discreción de los estudiantes, en efecto, el proyecto se desarrollará durante el primer parcial del segundo quimestre.</p> <p><u>2.- Búsqueda y recopilación de información.</u> – revisión de literatura sobre las temáticas del mercado laboral: definición, personas que intervienen, exigencias del mercado laboral, oferta, demanda y políticas de empleo, recursos y medios para la inserción laboral.</p> <p><u>3.- Análisis y síntesis.</u> – los estudiantes, una vez establecido la revisión de literatura, ésta se ordenará, se citará de acuerdo a las normas APA y elabora dicho componente del proyecto en función de conocer y retroalimentarse de los componentes teóricos más relevantes e incorporarlo en la plantilla ABP en desarrollo.</p> <p>TRATAMIENTO DEL NUEVO CONTENIDO:</p> <p><u>1.- Taller/Producción.</u> - los estudiantes desarrollan la plantilla acorde a las directrices, acuerdos y retroalimentación otorgado por el docente en función de los evidencias encontradas y resultados obtenidos para profundización de la temática abordada.</p> <p>FIJACIÓN:</p> <p><u>1.- Presentación del proyecto.</u> – los</p>	<p>Celular. Cuaderno. Lapiceros. Lápices. Borrador de lápiz. Borrador de pizarra. Correctores. Auriculares. Carpeta. Hojas de reciclaje.</p>		
--	--	--	---	--	--	--



			<p>estudiantes expondrán la plantilla final del proyecto ya realizada en función de una semana antes del término del parcial y se evaluará como examen del primer parcial, segundo quimestre.</p> <p><u>2.- Respuesta colectiva a la pregunta inicial.</u>          = el docente, luego de la exposición realiza la retroalimentación y ejerce la pregunta: ¿qué aprendieron y qué experiencias han obtenido luego del desarrollo del proyecto?</p> <p>CONSOLIDACIÓN:  <u>1.- Evaluación y autoevaluación.</u> – en el análisis dentro de la retroalimentación ejercida por el docente, se pone de relieve las conclusiones y recomendaciones al fin de brindar perspectiva al aprendizaje adquirido en el desarrollo del proyecto de aprendizaje.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
	PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>

Elaborado por:		Revisado por:		Aprobado por:	
<b>Nombre:</b>	Docente	<b>Nombre:</b>	Director(a) de Área	<b>Nombre:</b>	Vicerrector(a)
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>	

<b>PROYECTO UNO: CONOCIENDO EL MERCADO LABORAL ECUATORIANO</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre de la Institución Educativa:</b> Unidad Educativa Las Naves	
<b>Nombre y apellidos del docente:</b> <i>(El asignado al módulo formativo)</i>	
<b>Area:</b> Bachillerato Técnico	<b>Módulo formativo:</b> Formación y Orientación Laboral.
<b>Curso:</b> 3er Año de BT	<b>Paralelo:</b> <i>(El que disponga la IE)</i>
<b>No de Unidad de Trabajo:</b> <i>(Acorde a la programación)</i>	<b>Fecha:</b> <i>(Acorde a la programación).</i>
<b>DATOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	
<p><b>Tema:</b> ANÁLISIS DE LOS AGENTES DE RECLUTAMIENTO PARA INSERCIÓN LABORAL EN EL ECUADOR, AÑO 2021.</p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer e interpretar la inserción laboral a través de la indagación en un contexto empresarial, mercantil y/o económico en función del mercado (oferta y demanda) del campo laboral.</p> <p><b>Competencias laborales:</b> <u>Procedimentales:</u> Diferenciar las formas de inserción en el campo laboral utilizando las capacidades e intereses en su proyección profesional. <u>Conceptuales:</u> Inserción laboral: Mercado laboral: definición, personas que intervienen, exigencias del mercado laboral, oferta, demanda y políticas de empleo, recursos y medios para la inserción laboral. <u>Actitudinales:</u> Interesarse en los valores personales para la inserción laboral.</p> <p><b>Criterios de realización:</b> Elaborar los documentos soporte de la gestión laboral de acuerdo a las normativas y políticas establecidas por la empresa.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN (APRENDIZAJE):</b>	
<p><b>Diagnóstico del problema</b> Introducción. – se establece un resumen general del proyecto realizado, a pesar de ser el primer aspecto que se presenta en el proyecto, se sugiere que se redacte al último, toda vez, que el proyecto esté concluido. Objetivos. – se redacta un objetivo general y dos objetivos específicos en función de la temática en abordaje del proyecto, en este caso, sobre el análisis del mercado laboral ecuatoriano. Delimitación del problema. – se dispone la contextualización del problema situando campo, materia de investigación, cobertura del proyecto, beneficiarios y entidad responsable. Formulación del problema. – interrogantes como línea base del proyecto, lo cual, en su desarrollo se brindará respuesta a la misma con la etapa de respuesta colectiva a la pregunta inicial: ¿qué aprendimos?</p> <p><b>Revisión de literatura</b> El compendio teórico que se debe perfilar en el proyecto incorporando las normas APA se detallan:</p>	

Mercado laboral:

- Definición
- Personas que intervienen
- Exigencias del mercado laboral
- Oferta, demanda y políticas de empleo
- Recursos y medios para la inserción laboral.

### **Metodología**

Métodos. – se describe los métodos de indagación relevantes al proceso de aprendizaje en la elaboración del proyecto.

Población. – grupo de personas, agentes o entes intervinientes en la realización del proyecto.

Muestra. – si el grupo de personas, agentes o entes intervinientes proviene de un gran número, se establece una parte de la misma para su debido tratamiento asumiendo como representación de la población.

Técnica. – forma de levantamiento de información, en este caso, se procederá con encuestas y entrevista en relación a la indagación del mercado laboral.

Instrumentos. - en este caso, se aplicará la encuesta y entrevista mediante un cuestionario objetivo para el recabo de información.

### **Desarrollo del proceso práctico**

Para el desarrollo del proceso práctico, se presentarán los resultados de la encuesta y/o entrevista, a su vez, se incorporará toda la información en relación a reclutadoras de empleo para su posterior exposición que, acorde a los equipos de trabajo organizados indagarán:

- Socio Empleo
- CompuTrabajo
- Jooble
- LinkedIn
- Multitabajos.

### **Discusión**

Se perfila una corroboración entre la revisión de literatura y el desarrollo del proceso práctico en función de fijar el aprendizaje en función de las competencias laborales proyectadas

### **Conclusiones**

Se establece los elementos analíticos del desarrollo del proyecto en forma de finiquitos, terminaciones o ejecuciones del proyecto en evidencias encontradas y resultados obtenidos en la elaboración del proyecto.

### **Recomendaciones**

Desde las conclusiones establecidas, se perfila las recomendaciones para mejora, futuras intervenciones o acciones de innovaciones perfiladas en las competencias laborales en aprendizaje por el proyecto.

### **EVALUACIÓN:**

#### **Técnica de evaluación:**

Exposición. – demostración del aprendizaje obtenido.

#### **Instrumento de evaluación:**

Informe/portafolio.- presentación del producto final (plantilla del proyecto).


#### **Realizado por:**

*(Docente que elabora la plantilla ABP).*

#### **Revisado por:**

*(Docente autoridad)*

5.5.2. Proyecto dos: reflexionemos sobre el desempleo en el Ecuador.

		<b>UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES</b>		<b>PERÍODO LECTIVO: 2021 - 2022</b>		
<b>PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO</b> <b>(Página 26 - 28 del Instructivo de Planificación Curricular)</b>						
<b>1.- DATOS DE REFERENCIA</b>						
<b>Figura Profesional</b>		Contabilidad / Producción Agropecuaria				
<b>Nombre del Docente</b>		Mgs. Leonardo Isidro Manobanda Calberto				
<b>Curso/Paralelos</b>		3er Año de Bachillerato Técnico	<b>Paralelo</b>	"A"		
<b>Nombre del Módulo Formativo</b>		Formación y Orientación Laboral				
<b>Objetivo del Módulo Formativo</b>		Identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente.				
<b>N° y Nombre de la Unidad de Trabajo</b>		05 / inserción laboral: desempleo	<b>N° de Horas Pedagógicas (Unidad de Trabajo)</b>	14 horas pedagógicas.		
<b>Objetivo de la Unidad de Trabajo</b>		Reflexionar sobre los elementos intervinientes del desempleo en el Ecuador para la asimilación del contexto laboral en función de sus limitaciones, problemática y formas				
<b>Fecha de Inicio</b>		<b>Fecha de Finalización</b>				
<b>2.- DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO</b>						
<b>CONTENIDOS</b>			<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>			<b>CRITERIOS</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
Diferenciar las formas de desempleo en el campo laboral en función de la situación del mercado laboral ecuatoriano.	INSERCIÓN LABORAL: Desempleo: definición, efectos del desempleo y formas.	Interesarse en los valores personales para la comprensión de las limitaciones y problemática del desempleo.	<b>MOTIVACIÓN:</b> 1.- <u>Punto de partida.</u> - se establece la definición del desempleo y se establece el contexto a través de la presentación de un vídeo, luego del cual, se presenta el tema del proyecto: <b>reflexionemos sobre el desempleo en el Ecuador.</b> <b>ORGANIZACIÓN HACIA EL OBJETIVO:</b> 1.- <u>Formación de equipos colaboradores.</u> - se establece equipos de trabajo mínimo de tres y máximo de cuatro personas para el desarrollo del proyecto. 2.- <u>Definición del producto final.</u> - se	PC portátil. Internet. Proyector. Plantilla del proyecto. Pizarra. Marcadores permanentes. Marcadores acrílicos. Módulo de Formación y Orientación Laboral. Celular. Cuaderno. Lapiceros.	Elaborar los documentos soporte de la gestión laboral de acuerdo a las normativas y políticas establecidas por la empresa.	Técnica: Exposición. Instrumento: Informe / Portafolio.

			<p>perfila la enseñanza de la plantilla de aplicación del proyecto de aprendizaje en cuyo diseño se establece los elementos: diagnóstico del problema, revisión de literatura, metodología, desarrollo del proceso práctico, discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p><b>ASEGURAMIENTO DEL NIVEL DE PARTIDA:</b></p> <p><u>1.- Organización y planificación.</u> – la organización estará a discreción de los estudiantes, en efecto, el proyecto se desarrollará durante el segundo parcial del segundo quimestre.</p> <p><u>2.- Búsqueda y recopilación de información.</u> – revisión de literatura sobre las temáticas del desempleo laboral: definición, efectos del desempleo y formas.</p> <p><u>3.- Análisis y síntesis.</u> – los estudiantes, una vez establecido la revisión de literatura, ésta se ordenará, se citará de acuerdo a las normas APA y elabora dicho componente del proyecto en función de conocer y retroalimentarse de los componentes teóricos más relevantes e incorporarlo en la plantilla ABP en desarrollo.</p> <p><b>TRATAMIENTO DEL NUEVO CONTENIDO:</b></p> <p><u>1.- Taller/Producción.</u> - los estudiantes desarrollan la plantilla acorde a las directrices, acuerdos y retroalimentación otorgado por el docente en función de los evidencias encontradas y resultados obtenidos para profundización de la temática abordada.</p> <p><b>FIJACIÓN:</b></p> <p><u>1.- Presentación del proyecto.</u> – los estudiantes expondrán la plantilla final del proyecto ya realizada en función de una semana antes del término del parcial y se evaluará como examen del segundo parcial, segundo quimestre.</p> <p><u>2.- Respuesta colectiva a la pregunta inicial.</u> – el docente, luego de la exposición realiza</p>	<p>Lápices. Borrador de lápiz. Borrador de pizarra. Correctores. Auriculares. Carpeta. Hojas de reciclaje.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>la retroalimentación y ejerce la pregunta: ¿qué aprendieron y qué experiencias han obtenido luego del desarrollo del proyecto?</p> <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <p><u>1.- Evaluación y autoevaluación.</u> – en el análisis dentro de la retroalimentación ejercida por el docente, se pone de relieve las conclusiones y recomendaciones al fin de brindar perspectiva al aprendizaje adquirido en el desarrollo del proyecto de aprendizaje.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
	PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>

Elaborado por:		Revisado por:		Aprobado por:	
<b>Nombre:</b>	Docente	<b>Nombre:</b>	Director(a) de Área	<b>Nombre:</b>	Vicerrector(a)
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>	

<b>PROYECTO DOS: REFLEXIONEMOS SOBRE EL DESEMPLEO EN EL ECUADOR</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre de la Institución Educativa:</b> Unidad Educativa Las Naves	
<b>Nombre y apellidos del docente:</b> <i>(El asignado al módulo formativo)</i>	
<b>Area:</b> Bachillerato Técnico	<b>Módulo formativo:</b> Formación y Orientación Laboral.
<b>Curso:</b> 3er Año de BT	<b>Paralelo:</b> <i>(El que disponga la IE)</i>
<b>No de Unidad de Trabajo:</b> <i>(Acorde a la programación)</i>	<b>Fecha:</b> <i>(Acorde a la programación).</i>
<b>DATOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	
<p><b>Tema:</b> ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE DESEMPLEO EN EL ECUADOR PARA REFLEXIÓN DE SUS IMPLICACIONES, AÑO 2021.</p> <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre los elementos intervinientes del desempleo en el Ecuador para la asimilación del contexto laboral en función de sus limitaciones, problemática y formas.</p> <p><b>Competencias laborales:</b></p> <p><u>Procedimentales:</u> Diferenciar las formas de desempleo en el campo laboral en función de la situación del mercado laboral ecuatoriano.</p> <p><u>Conceptuales:</u> El desempleo laboral: definición, efectos del desempleo y formas.</p> <p><u>Actitudinales:</u> Interesarse en los valores personales para la comprensión de las limitaciones y problemática del desempleo.</p> <p><b>Criterios de realización:</b> Elaborar los documentos soporte de la gestión laboral de acuerdo a las normativas y políticas establecidas por la empresa.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN (APRENDIZAJE):</b>	
<p><b>Diagnóstico del problema</b></p> <p>Introducción. – se establece un resumen general del proyecto realizado, a pesar de ser el primer aspecto que se presenta en el proyecto, se sugiere que se redacte al último, toda vez, que el proyecto esté concluido.</p> <p>Objetivos. – se redacta un objetivo general y dos objetivos específicos en función de la temática en abordaje del proyecto, en este caso, sobre el análisis del desempleo laboral en el Ecuador.</p> <p>Delimitación del problema. – se dispone la contextualización del problema situando campo, materia de investigación, cobertura del proyecto, beneficiarios y entidad responsable.</p> <p>Formulación del problema. – interrogantes como línea base del proyecto, lo cual, en su desarrollo se brindará respuesta a la misma con la etapa de respuesta colectiva a la pregunta inicial: ¿qué aprendimos?</p> <p><b>Revisión de literatura</b></p> <p>El compendio teórico que se debe perfilar en el proyecto incorporando las normas APA se detallan:</p> <p>Desempleo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> </ul>	

- Efectos del desempleo
- Formas de desempleo.

### **Metodología**

Métodos. – se describe los métodos de indagación relevantes al proceso de aprendizaje en la elaboración del proyecto.

Población. – grupo de personas, agentes o entes intervinientes en la realización del proyecto.

Muestra. – si el grupo de personas, agentes o entes intervinientes proviene de un gran número, se establece una parte de la misma para su debido tratamiento asumiendo como representación de la población.

Técnica. – forma de levantamiento de información, en este caso, se procederá con encuestas y entrevista en relación a la indagación del mercado laboral.

Instrumentos. - en este caso, se aplicará la encuesta y entrevista mediante un cuestionario objetivo para el recabo de información.

### **Desarrollo del proceso práctico**

Para el desarrollo del proceso práctico, se presentarán los resultados de la encuesta, a su vez, se incorporará toda la información en relación al desempleo en el Ecuador a través de personas comunes y corrientes, como también, de datos estadísticos para su posterior exposición que, acorde a los equipos de trabajo organizados indagarán:

- El desempleo desde la perspectiva del ciudadano.
- Datos estadísticos según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y/o Ministerio de Trabajo.

### **Discusión**

Se perfila una corroboración entre la revisión de literatura y el desarrollo del proceso práctico en función de fijar el aprendizaje en función de las competencias laborales proyectadas

### **Conclusiones**

Se establece los elementos analíticos del desarrollo del proyecto en forma de finiquitos, terminaciones o ejecuciones del proyecto en evidencias encontradas y resultados obtenidos en la elaboración del proyecto.

### **Recomendaciones**

Desde las conclusiones establecidas, se perfila las recomendaciones para mejora, futuras intervenciones o acciones de innovaciones perfiladas en las competencias laborales en aprendizaje por el proyecto.

### **EVALUACIÓN:**

#### **Técnica de evaluación:**

Exposición. – demostración del aprendizaje obtenido.

#### **Instrumento de evaluación:**

Informe/portafolio.- presentación del producto final (plantilla del proyecto).

#### **Realizado por:**


*(Docente que elabora la plantilla ABP).*

#### **Revisado por:**

*(Docente autoridad)*



**5.5.3. Proyecto tres: Mi proyecto profesional: perspectivas y aspiraciones.**

			<b>UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES</b>			<b>PERÍODO LECTIVO: 2021 - 2022</b>					
<b>PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO</b> <b>(Página 26 - 28 del Instructivo de Planificación Curricular)</b>											
<b>1.- DATOS DE REFERENCIA</b>											
<b>Figura Profesional</b>			Contabilidad / Producción Agropecuaria								
<b>Nombre del Docente</b>			Mgs. Leonardo Isidro Manobanda Calberto								
<b>Curso/Paralelos</b>			3er Año de Bachillerato Técnico			<b>Paralelo</b>		"A"			
<b>Nombre del Módulo Formativo</b>			Formación y Orientación Laboral								
<b>Objetivo del Módulo Formativo</b>			Identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente.								
<b>N° y Nombre de la Unidad de Trabajo</b>			06 / inserción laboral: proyecto profesional		<b>N° de Horas Pedagógicas (Unidad de Trabajo)</b>		12 horas pedagógicas.				
<b>Objetivo de la Unidad de Trabajo</b>			Elaborar el proyecto profesional dentro de la perspectiva de vida para perfilamiento de la asimilación y apropiación de las competencias laborales en función de las aspiraciones en el campo del desarrollo socioeconómico a través del trabajo.								
<b>Fecha de Inicio</b>						<b>Fecha de Finalización</b>					
<b>2.- DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO</b>											
<b>CONTENIDOS</b>			<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS</b>			<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>							<b>CRITERIOS</b>		<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
Establecer alternativas que den la oportunidad de elegir el ingreso al campo laboral o acceder a las distintas ofertas educativas con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida.	INSERCIÓN LABORAL: Proyecto Profesional: definición, exploración de las competencias laborales, formación profesional y cómo elegir una profesión.	Valorar las alternativas que ofrece el sistema educativo y el mercado laboral.	<b>MOTIVACIÓN:</b> <u>1.- Punto de partida.</u> - se establece la realización de un proyecto profesional y se establece el contexto a través de la presentación del CIU (Clasificación Industrial Internacional Uniforme), luego del cual, se presenta el tema del proyecto: <b>mi proyecto profesional: perspectivas y aspiraciones.</b> <b>ORGANIZACIÓN HACIA EL OBJETIVO:</b> <u>1.- Formación de equipos colaboradores.</u> - se establece equipos de trabajo mínimo de tres y máximo de cuatro personas para el			PC portátil. Internet. Proyector. Plantilla del proyecto. Pizarra. Marcadores permanentes. Marcadores acrílicos. Módulo de Formación y Orientación Laboral. Celular. Cuaderno. Lapiceros.			Elaborar los documentos soporte de la gestión laboral de acuerdo a las normativas y políticas establecidas por la empresa.		Técnica: Exposición. Instrumento: Informe / Portafolio.

			<p>desarrollo del proyecto.</p> <p><u>2.- Definición del producto final.</u> – se perfila la enseñanza de la plantilla de aplicación del proyecto de aprendizaje en cuyo diseño se establece los elementos: diagnóstico del problema, revisión de literatura, metodología, desarrollo del proceso práctico, discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>ASEGURAMIENTO DEL NIVEL DE PARTIDA:</p> <p><u>1.- Organización y planificación.</u> – la organización estará a discreción de los estudiantes, en efecto, el proyecto se desarrollará durante el tercer parcial del segundo quimestre.</p> <p><u>2.- Búsqueda y recopilación de información.</u> – revisión de literatura sobre las temáticas del proyecto profesional: definición, exploración de las competencias laborales, formación profesional y como elegir una profesión.</p> <p><u>3.- Análisis y síntesis.</u> – los estudiantes, una vez establecido la revisión de literatura, ésta se ordenará, se citará de acuerdo a las normas APA y elabora dicho componente del proyecto en función de conocer y retroalimentarse de los componentes teóricos más relevantes e incorporarlo en la plantilla ABP en desarrollo.</p> <p>TRATAMIENTO DEL NUEVO CONTENIDO:</p> <p><u>1.- Taller/Producción.</u> – los estudiantes desarrollan la plantilla acorde a las directrices, acuerdos y retroalimentación otorgado por el docente en función de los evidencias encontradas y resultados obtenidos para profundización de la temática abordada.</p> <p>FIJACIÓN:</p> <p><u>1.- Presentación del proyecto.</u> – los estudiantes expondrán la plantilla final del proyecto ya realizada en función de una semana antes del término del parcial y se</p>	<p>Lápices. Borrador de lápiz. Borrador de pizarra. Correctores. Auriculares. Carpeta. Hojas de reciclaje.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>evaluará como examen del tercer parcial, segundo quimestre.</p> <p><u>2.- Respuesta colectiva a la pregunta inicial.</u>          – el docente, luego de la exposición realiza la retroalimentación y ejerce la pregunta: ¿qué aprendieron y qué experiencias han obtenido luego del desarrollo del proyecto?</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN:</b></p> <p><u>1.- Evaluación y autoevaluación.</u> – en el análisis dentro de la retroalimentación ejercida por el docente, se pone de relieve las conclusiones y recomendaciones al fin de brindar perspectiva al aprendizaje adquirido en el desarrollo del proyecto de aprendizaje.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.- ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
	PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>	<i>(Acorde de los informes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI).</i>

Elaborado por:		Revisado por:		Aprobado por:	
<b>Nombre:</b>	Docente	<b>Nombre:</b>	Director(a) de Área	<b>Nombre:</b>	Vicerrector(a)
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>	

<b>PROYECTO TRES: MI PROYECTO PROFESIONAL: PERSPECTIVAS Y ASPIRACIONES.</b>	
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Nombre de la Institución Educativa:</b> Unidad Educativa Las Naves	
<b>Nombre y apellidos del docente:</b> <i>(El asignado al módulo formativo)</i>	
<b>Area:</b> Bachillerato Técnico	<b>Módulo formativo:</b> Formación y Orientación Laboral.
<b>Curso:</b> 3er Año de BT	<b>Paralelo:</b> <i>(El que disponga la IE)</i>
<b>No de Unidad de Trabajo:</b> <i>(Acorde a la programación)</i>	<b>Fecha:</b> <i>(Acorde a la programación).</i>
<b>DATOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	
<p><b>Tema:</b> ELABORACIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL DEL GRUPO “LÍDERES DEL MAÑANA” EN LA UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES, AÑO 2021.</p> <p><b>Objetivo:</b> Elaborar el proyecto profesional dentro de la perspectiva de vida para perfilamiento de la asimilación y apropiación de las competencias laborales en función de las aspiraciones en el campo del desarrollo socioeconómico a través del trabajo.</p> <p><b>Competencias laborales:</b>  <u>Procedimentales:</u>  Establecer alternativas que den la oportunidad de elegir el ingreso al campo laboral o acceder a las distintas ofertas educativas con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida.  <u>Conceptuales:</u>  Definición, exploración de las competencias laborales, formación profesional y cómo elegir una profesión.  <u>Actitudinales:</u>  Valorar las alternativas que ofrece el sistema educativo y el mercado laboral.</p> <p><b>Criterios de realización:</b>  Elaborar los documentos soporte de la gestión laboral de acuerdo a las normativas y políticas establecidas por la empresa.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN (APRENDIZAJE):</b>	
<p><b>Diagnóstico del problema</b>  Introducción. – se establece un resumen general del proyecto realizado, a pesar de ser el primer aspecto que se presenta en el proyecto, se sugiere que se redacte al último, toda vez, que el proyecto esté concluido.  Objetivos. – se redacta un objetivo general y dos objetivos específicos en función de la temática en abordaje del proyecto, en este caso, sobre el análisis del desempleo laboral en el Ecuador.  <i>Ejemplo: Elaborar el proyecto profesional dentro de la perspectiva de vida para la apropiación de las competencias laborales.</i>  Delimitación del problema. – se dispone la contextualización del problema situando campo, materia de investigación, cobertura del proyecto, beneficiarios y entidad responsable.  Formulación del problema. – interrogantes como línea base del proyecto, lo cual, en su desarrollo se brindará respuesta a la misma con la etapa de respuesta colectiva a la pregunta inicial: ¿qué aprendimos?</p> <p><b>Consignas:</b>  <i>Los estudiantes:</i>  1. <i>Reflexionan y contestan las siguientes preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Los líderes nacen o se hacen?</i></li> </ul>	

- ¿Qué habilidades laborales te convierten en un líder?
2. En equipos de trabajo leen el siguiente caso (pueden también observar un video etc.)
  3. Definen y delimitan un problema a través de un collage para situar la perspectiva del esquema hacia la consigna "Líderes del Mañana"  
Problema: ¿Qué aspiraciones tienes a futuro? ¿Qué proyecciones profesionales te llaman la atención?
  4. Escriben los objetivos  
Ejemplo: describir un campo profesional a interés para perspectiva de aspiración profesional.

### **Revisión de literatura**

El compendio teórico que se debe perfilar en el proyecto incorporando las normas APA se detallan:

Proyecto profesional:

- Definición
- Exploración de las competencias laborales
- Formación profesional y cómo elegir una profesión.

### **Consigna:**

*En grupos de trabajo los estudiantes:*

1.- *Leen los siguientes documentos y elaboran esquemas con las ideas principales y secundarias*

*Grupo 1: Competencias laboral del siglo XXI*

*Grupo 2: Clasificación Industrial Internacional Uniforme*

*Grupo 3: El Proyecto de Vida.*

*Grupo 4: El perfil profesional: alcance e importancia.*

2.- *Socializan los esquemas compartidos en la aplicación <https://lucid.app/lucidchart/>*

3.- *Comparten ideas y opiniones*

### **Metodología**

Métodos. – se describe los métodos de indagación relevantes al proceso de aprendizaje en la elaboración del proyecto.

Población. – grupo de personas, agentes o entes intervinientes en la realización del proyecto.

Muestra. – si el grupo de personas, agentes o entes intervinientes proviene de un gran número, se establece una parte de la misma para su debido tratamiento asumiendo como representación de la población.

Técnica. – forma de levantamiento de información, en este caso, se procederá con encuestas y entrevista en relación a la indagación del mercado laboral.

Instrumentos. - en este caso, se aplicará la encuesta y entrevista mediante un cuestionario objetivo para el recabo de información.

### **Desarrollo del proceso práctico**

Para el desarrollo del proceso práctico, se presentarán los resultados de la aplicación de la plantilla de proyección profesional abordado entre los miembros del grupo estudiantil de trabajo enmarcado dentro de la reflexión de la actividad, a su vez, se incorporará toda la información en relación al proyecto profesional en el Ecuador en función del siguiente detalle:

- Campos de proyección de interés acorde al CIU.
- Perfil profesional.
- Campo ocupacional.
- Títulos académicos
- Perspectivas

- Aspiraciones

**Consigna:**

Los estudiantes esquematizan, acorde a la perspectiva del proyecto establecieron:  
 1.- Realizan una encuesta a 5 profesionales de diferentes áreas, utilizando la aplicación de Google Form  
 2.- Leen los resultados de los gráficos de Google Form y hacen un pequeño análisis que es compartido en un documento en línea.

**Discusión**

Se perfila una corroboración entre la revisión de literatura y el desarrollo del proceso práctico en función de fijar el aprendizaje en función de las competencias laborales proyectadas.

**Consigna:**

Los estudiantes para establecer la consolidación de la competencia laboral realizan:  
 1.- Utilizan la técnica SQA para la reflexión grupal

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Cómo podría mejorar?

**Conclusiones**

Se establece los elementos analíticos del desarrollo del proyecto en forma de finiquitos, terminaciones o ejecuciones del proyecto en evidencias encontradas y resultados obtenidos en la elaboración del proyecto.

**Consigna:**

- Los estudiantes establecen la prioridad de establecer las acciones profesionales para proyectos de desarrollo personal.
- Los estudiantes apropian, con seriedad y reflexión personal, la importancia de tener un proyecto de vida a forma de aspiraciones, perspectivas y metas.

**Recomendaciones**

Desde las conclusiones establecidas, se perfila las recomendaciones para mejora, futuras intervenciones o acciones de innovaciones perfiladas en las competencias laborales en aprendizaje por el proyecto.

**EVALUACIÓN:**

**Técnica de evaluación:**

Exposición. – demostración del aprendizaje obtenido.

**Instrumento de evaluación:**

Informe/portafolio.- presentación del producto final (plantilla del proyecto).

**Realizado por:**

(Docente que elabora la plantilla ABP).

**Revisado por:**

(Docente autoridad)

**5.6. Materiales y recursos**

Desde la guía microcurricular efectuada se establece como uno de sus parámetros, los materiales y recursos necesarios, de fácil consecución y de costo económico accesible para la implementación del proceso de aprendizaje a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en el tercer año de bachillerato técnico, como materiales se detallan: plantilla del proyecto (aplicación del estudiante), pizarra,

marcadores permanentes y acrílicos, cuaderno, lapiceros, lápices, borradores de lápiz y de pizarra, carpetas (de cartón o plástica) y hojas de reciclaje; y, en relación a los recursos se detallan: pc portátil y/o laboratorio de cómputo (retroalimentación del tema por parte del docente), internet (institucional), proyector, módulo formativo de Formación y Orientación Laboral, celular (aprendizaje móvil \_ M-Learning) y auriculares. Todo lo especificado concierne a la aplicación de un proceso de enseñanza – aprendizaje, sea en condiciones de presencialidad y/o virtualidad.

En relación al recurso humano (talento) para efectivizar la guía metodológica microcurricular está conformado por el proponente (diseñador de la propuesta) para beneficio de las instituciones educativas participantes, consecuentemente, los docentes del tercer año de bachillerato técnico representan los ejecutores del ABP en función del Plan de Unidad de Trabajo y la plantilla de aplicación para el estudiante, de tal forma, se aporta con el mejoramiento del desempeño docente a beneficio de los estudiantes para el alcance de un aprendizaje significativo y auténtico.

### **5.7. Evaluación**

Para consolidación de la aplicación de la propuesta, y en función del recabo experiencial por parte del docente, el proceso se evaluará a través de una rúbrica consolidada en función de los instrumentos: informe y/o portafolio con su respectiva técnica: exposición; para ello, se detalla a continuación:

**Tabla 10**

*Rúbrica de evaluación*

<b>Exposición</b>					
<b>Aspectos</b>	<b>2 puntos</b>	<b>1.50 puntos</b>	<b>1 punto</b>	<b>0.50 punto</b>	<b>0 punto</b>
Fluidez	El estudiante demuestra conocimiento fluido en función de la temática del proyecto utilizando lenguaje apropiado, seguridad en su intervención y responde lógicamente a las interrogantes planteadas.	El estudiante demuestra conocimiento satisfactoriamente fluido en función de la temática del proyecto utilizando lenguaje apropiado, seguridad aceptable en su intervención y responde, en mayoría, a las interrogantes planteadas.	El estudiante demuestra conocimiento medianamente fluido en función de la temática del proyecto utilizando lenguaje apropiado, seguridad básica en su intervención y responde básicamente a las interrogantes planteadas.	El estudiante demuestra conocimiento poco fluido en función de la temática del proyecto utilizando lenguaje básico, poca seguridad en su intervención y responde mínimamente a las interrogantes planteadas.	El estudiante no presenta la exposición.
Presentación	El formato de presentación es claro, preciso y comprensible; estéticamente asimilable y/o presenta de 0 a 2 faltas ortográficas.	El formato de presentación es claro, preciso y comprensible, estéticamente aceptable y/o presenta de 3 a 5 faltas ortográficas.	El formato de presentación es aceptablemente claro, preciso y comprensible, estéticamente admisible y/o presenta de 6 a 8 faltas ortográficas.	El formato de presentación es medianamente claro, preciso y comprensible, estéticamente básico y/o presenta de 9 o más faltas ortográficas.	El estudiante no presenta exposición.
<b>Informe</b>					
Aspectos introductorios (portada, diagnóstico del problema, revisión de literatura y metodología)	El informe presenta coherentemente los elementos relacionados a: introducción, objetivos, delimitación del problema y formulación del problema en función de la temática del proyecto.	El informe presenta satisfactoriamente los elementos relacionados a: introducción, objetivos, delimitación del problema y formulación del problema en función de la temática del proyecto.	El informe presenta medianamente los elementos relacionados a: introducción, objetivos, delimitación del problema y formulación del problema en función de la temática del proyecto.	El informe presenta de forma básica los elementos relacionados a: introducción, objetivos, delimitación del problema y formulación del problema en función de la temática del proyecto.	El estudiante no presenta el informe.



Aspectos medulares (desarrollo del proceso práctico y discusión)	El informe presenta coherentemente los aspectos relacionados al desarrollo práctico del proyecto en función de la temática, contexto y esquema técnico de la figura profesional correspondiente.	El informe presenta satisfactoriamente los aspectos relacionados al desarrollo práctico del proyecto en función de la temática, contexto y esquema técnico de la figura profesional correspondiente..	El informe presenta medianamente los aspectos relacionados al desarrollo práctico del proyecto en función de la temática, contexto y esquema técnico de la figura profesional correspondiente.	El informe presenta de forma básica los aspectos relacionados al desarrollo práctico del proyecto en función de la temática, contexto y esquema técnico de la figura profesional correspondiente.	El estudiante no presenta el informe.
Aspectos terminales (conclusiones y recomendaciones)	Las conclusiones presenta coherencia en función de los objetivos planteados y, las recomendaciones presenta relación estrecha con las conclusiones establecidas del proyecto.	Las conclusiones presenta relación satisfactoria en función de los objetivos planteados y/o, las recomendaciones presenta relación admisible con las conclusiones establecidas del proyecto.	Las conclusiones presenta mediana relación en función de los objetivos planteados y/o, las recomendaciones presenta mediana relación con las conclusiones establecidas del proyecto.	Las conclusiones presenta relación básica en función de los objetivos planteados y/o, las recomendaciones presenta relación básica con las conclusiones establecidas del proyecto.	El estudiante no presenta el informe.
<b>Total</b>	<b>( _____ ) puntos</b>				

Elaborado por: Manobanda Calberto Leonardo Isidro

El planteamiento de la aplicación evaluativa del proceso de enseñanza – aprendizaje, es una acción orientada a fortalecer la consolidación de la competencia laboral intervenida a través del ABP, lo cual, debe encaminarse en función de los elementos competentes del BT: los conceptuales, los actitudinales y los procedimentales; mismos que en conjunto conforman el dominio de la figura profesional, sin embargo, la rúbrica es un elemento de análisis y reflexión tanto para el estudiante como para el docente que, para su éxito, depende de la retroalimentación continua, el asesoramiento comprometido y la vocación de servicio por parte del docente; en tanto, desde el estudiante: la motivación, la voluntad, el interés y, sobre todo, su honestidad para el alcance de un aprendizaje auténtico y significativo.

## REFERENCIAS

- Bausela, E. (2013). La docencia a través de la investigación acción . *Revista Iberoamericana de Educación*, 01-10.
- Cadena, P. (22 de febrero de 2021). El Bachillerato Técnico es una herramienta que fortalece el desarrollo de un país. (C. L. Rural, Entrevistador)
- Cejas, E., & León, M. (2018). Los puntos de vista del concepto de competencia laboral y su relación con el diseño curricular. *ResearchGate*, 01-21.
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de la realidad y prácticas socio-educativas. *Laurus* , 96-114.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162-167.
- Dirección General de Docente Temuco. (2014). *Orientaciones para la renovación curricular. Etapa 5. Elaboración de Guías de Aprendizaje*. Temuco, Chile: UC Temuco.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PlaNEA. Características, diseño, materiales e implementación*. Buenos Aires, Argentina: Gomo.
- Fuertes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 237-258.

- Hamui, S., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales . *Investigación en Educación Médica*, 55-60.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . México, México: McGrawHill.
- Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2017). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Monterrey, México: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Lema, B. (2015). La planificación curricular por competencias y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de proceso contable del bachillerato técnico en contabilidad en la Unidad Educativa intercultural Bilingüe Abya - Yala. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Medina, M., & Tapía, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos, una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Gramma*, 236-246.
- MINEDUC. (2016). *Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo*. Quito, Ecuador: Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- MINEDUC. (2018). *Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares*. Quito, Ecuador: Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.
- MINEDUC. (2019). *Instructivo para elaborar las planificaciones curriculares del Sistema Nacional de Educación*. Quito, Ecuador: Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>

- Mora, W., Salazar, L., & Páliz, C. (2019). El aprendizaje basado en proyectos: realidad y perspectivas. *Journal of Science and Research*, 22-33.
- Orientación Andujar. (11 de mayo de 2015). <https://www.orientacionandujar.es/>. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2015/05/11/abp-siete-ventajas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Orta, A. (septiembre de 2014). Diseño curricular por competencias y la incidencia en el ámbito laboral del tercero bachillerato tecnico de la Unidad Educativa Federico González Suárez del cantón Durán. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.
- Santana, C. (2016). La reforma del bachillerato en el Ecuador entre 2007-2014: caso de la Unidad Educativa Fiscal 13 de Octubre de Calceta-Manabí. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). *Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*. Buenos Aires, Argentina: UNESCO.
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador: el perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. Santiago, Chile: CEPAL.
- Torres, O. (julio de 2017). Análisis descriptivo de las competencias curriculares de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de electricidad del Colegio de Bachillerato Fiscal "22 de marzo" 2016-2017. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- Universidad de Antioquía. (1999). *El microcurrículo*. Medellín, Colombia: Facultad de Medicina.

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Educación Médica Continua*, 68-74.

Vilchez, N. (2004). Una revisión y actualización del concepto de Currículo . *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* , 194-208.



1. FORMULARIO DE LA ENTREVISTA

**Objetivo:** recabar información desde óptica directiva acerca de la concreción microcurricular del bachillerato técnico basado en competencias laborales.

**Entrevistador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto

**Entrevistado:**

**Fecha.**

**Unidad Educativa:**

No	Pregunta	Observación
01	¿Cuáles-considera usted son las principales fortalezas y debilidades desde el punto de vista didáctico-pedagógico del Bachillerato Técnico?	
02	¿Qué acciones ha promovido/implementado la institución para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Bachillerato Técnico?	
03	Una de las metodologías activas propuestas en la concreción microcurricular del Bachillerato Técnico, es el Aprendizaje Basado en Problemas, ¿en qué medida la implementación de la misma ha sido efectiva en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes del Bachillerato Técnico?	
04	¿Qué otras metodologías y recursos se sugieren utilizar en el Bachillerato Técnico y por qué?	



## 2. FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

**Objetivo:** recabar información sobre el desempeño docente en relación a la concreción microcurricular del tercer año de bachillerato técnico.

**Observador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto

**Fecha:**

**Unidad Educativa:**

**Figura Profesional:**

**Asignatura:**

Aspectos a observar:				
<b>Momento de Anticipación.</b> <b>El docente:</b>	<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>	
¿Enuncia el objetivo de una manera clara y pertinente relacionándolo con el tema de la clase?				
¿Introduce la temática mediante una acción reflexiva, de experiencia previa y/o extrapolación de conocimientos?				
<b>Momento de Construcción.</b> <b>El docente:</b>	<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>	
¿Establece una metodología activa como modélico para el ejercicio de su intervención y/o acompañamiento pedagógico?				
¿Configura un proceso metodológico pragmático para su ejercicio docente (ERCA – IDE, etc.) reflejado en la secuencia de su clase?				
¿Establece relación en su intervención áulica en base a la planificación microcurricular enfatizado en la competencia laboral?				
<b>Momento de Consolidación.</b> <b>El docente:</b>	<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>	
¿Determina la acción evaluativa sea ésta autónoma o dirigida en función del objetivo de aprendizaje?				
¿Explica con claridad la actividad de aprendizaje para reafirmación de la competencia laboral?				
¿Permite el espacio para la aclaración de dudas al estudiantado en afianzamiento de la competencia laboral abordada?				

<sup>1</sup> Siempre

<sup>2</sup> Frecuentemente

<sup>3</sup> Nunca



### 3. PLANTILLA DE GRUPO FOCAL

**Objetivo:** recabar información sobre la apreciación técnico procedimental de la concreción microcurricular en función del criterio profesional de los docentes.

**Mediador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto

**Fecha:**

**Participantes:**

**Tiempo estimado de intervención:** 2 horas calendario (desempeño extracurricular docente)

No	Pregunta	Observación
01	Una competencia laboral es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un talento para el desempeño de una labor técnica específica, por ello, ¿cuáles considera usted que son las competencias laborales que debe desarrollar un estudiante del Bachillerato Técnico en la figura profesional que usted imparte?	
02	Una estrategia metodológica es el proceso mediante el cual se establece métodos, técnicas y procedimientos encaminados a la consolidación cognitiva, procedimental y actitudinal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ende, ¿cuáles son las principales estrategias metodológicas que usted utiliza en sus clases, y explique por qué las utiliza?	
03	El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia metodológica en función de un proceso de investigación conformado por una serie de actividades encaminadas a la resolución de uno o varios problemas mediante un ejercicio individual, cooperativo y/o colaborativo con el objeto de demostración del sujeto que aprende para evidencia de su consolidación de aprendizaje, por ello, ¿ha utilizado usted el Aprendizaje Basado en Proyectos?, ¿cuáles son las ventajas y desventajas?	
04	La evaluación de competencias laborales concierne la acción estratégica de evidenciación del aprendizaje técnico del estudiante de bachillerato en representación del objetivo de aprendizaje, por tanto, ¿qué técnicas e instrumentos de evaluación ha aplicado en la enseñanza del Bachillerato Técnico, y cuáles han sido sus aportes y desaciertos en los mismos?	



#### 4. SOLICITUD ENVIADA A LA DIRECCIÓN DISTRITAL 02D04 CALUMA – ECHEANDÍA – LAS NAVES - EDUCACIÓN PARA APLICACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Carta Ciudadano Nro. CIUDADANO-CIU-2021-32738

, 26 de mayo de 2021

**Asunto:** ALCANCE\_SOLICITUD SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (TITULACIÓN)

Señor Licenciado  
Daniel Homero Estevez Arboleda  
**Director Distrital de Educación 02D04 Caluma-Echeandía-Las Naves**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
En su Despacho

Emitiéndole saludos cordiales y respetuosos, a su vez, desde las facultades atribuidas a usted en archivo adjunto se remite la debida Carta de Solicitud de Autorización para la procedencia de un Trabajo de Integración Curricular (Trabajo de Titulación) para la obtención del título del Licenciado en Ciencias de la Educación (Homologación por Experiencia Profesional) de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil correspondiente de quien suscribe: Leonardo Isidro Manobanda Calberto, portador de la cédula de identidad Nro. 020176238-2 para realizar el mencionado trabajo titulado: PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA MICROCURRICULAR EN BASE AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 02D04 CALUMA – ECHEANDÍA – LAS NAVES – EDUCACIÓN, AÑO 2021, lo cual, se requiere que se proceda con las siguientes instituciones educativas:

- Unidad Educativa Caluma
- Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa
- Unidad Educativa Sabanetillas
- Unidad Educativa Las Naves
- Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor.

En referencia a lo indicado, las especificaciones de la naturaleza de la acción investigativa se explica en adjunto remitido por la Lic. Sandra Albán Morales, Ph.D como Directora de la Carrera de Educación para su procedencia.

**En el presente se adjunta el documento referido, que por error, en el Quipux anterior no se adjuntó, mismo que se remite para sus fines pertinentes.**

Por la atención que se sirva dar a la presente, me suscribo ante usted muy respetuosamente.

Atentamente,

Carta Ciudadano Nro. CIUDADANO-CIU-2021-32738

, 26 de mayo de 2021

*Documento firmado electrónicamente*

Mgs. Leonardo Isidro Manobanda Calberto

**Cédula:0201762382**

Anexos:

- cp-042-2021\_ute\_sr\_leonardo.pdf



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Certificado No. EC 562018002043

Apartado 09-01-4671  
Teléfonos: 2209210 - 2202934  
Guayaquil (ECUADOR)

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
[sandra.alban@cu.ucsg.edu.ec](mailto:sandra.alban@cu.ucsg.edu.ec) [tany64@hotmail.es](mailto:tany64@hotmail.es)  
Teléfonos: 3804600 EXT: 1412 o 1418

CP-042-2021

26 de mayo de 2021

Licenciado

Daniel Homero Estévez Arboleda

Director Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación  
Bolívar

De mis consideraciones:

Con un cordial saludo, informo a usted que el señor Leonardo Isidro Manobanda Calberto, con C.I. 020176238-2, estudiante de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, debe realizar su proyecto de titulación, cuyo tema es Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el tercer año de bachillerato técnico de la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación, año 2021.

**Actividades a realizar** Unidad de Integración Curricular:

Intervención sobre las prácticas metodológicas en el Bachillerato Técnico en las Instituciones a ser intervenidas que son: Unidad Educativa Caluma, Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa, Unidad Educativa Sabanetillas, Unidad Educativa Las Naves y Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor para la construcción de una guía microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos.

Por lo que solicita de manera comedida, le permita realizar lo que a continuación se detalla.

- **Aplicación de encuestas al 100% de docentes** que imparten asignaturas en las figuras profesionales del 3er Año de Bachillerato Técnico en las instituciones educativas antes indicadas (Unidad Educativa Caluma, Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa, Unidad Educativa Sabanetillas, Unidad Educativa Las Naves y Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor). En este sentido, por el estado de emergencia existente, tal acción de aplicación mediante formulario Google Forms, que en su debido momento se remitirá a los docentes participantes.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Certificado No. EC 562018002043

Apartado 09-01-4671  
Teléfonos: 2209210 - 2202934  
Guayaquil (ECUADOR)

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
[sandra.alban@cu.ucsg.edu.ec](mailto:sandra.alban@cu.ucsg.edu.ec) [tany64@hotmail.es](mailto:tany64@hotmail.es)  
Teléfonos: 3804600 EXT: 1412 o 1418

- Aplicación de 5 entrevistas a los Rectores de las Unidades Educativas antes mencionadas (Unidad Educativa Caluma, Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa, Unidad Educativa Sabanetillas, Unidad Educativa Las Naves y Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor). Aplicación mediante videoconferencia a través de la plataforma Microsoft Teams, que en su momento se remitirá el link correspondiente.
- Aplicación de 5 observaciones de aula a docentes del tercer año de bachillerato técnico siendo el resultado de 1 observación áulica por cada institución educativa (Unidad Educativa Caluma, Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa, Unidad Educativa Sabanetillas, Unidad Educativa Las Naves y Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor). Aplicación mediante videoconferencia a través de la plataforma Microsoft Teams, que en su momento se solicitará el link correspondiente a los docentes considerados para la participación de la observación pertinente.

Se debe mencionar que la información requerida es de carácter académico, que aportará al Trabajo de Titulación del señor Leonardo Isidro Manobanda Calberto y cuenta con la supervisión de la Mgs. Rina Maribel Vásquez Guerrero.

De requerir información adicional ponemos a disposición el teléfono celular # 0985853582 del estudiante.

Agradeciendo la atención a la presente, aprovecho para expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Lts. Sandra Albán Morales. Ph.D

Directora Carreras  
Educación y Pedagogía

## 5. AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA DIRECCIÓN DISTRITAL 02D04 CALUMA – ECHEANDÍA – LAS NAVES – EDUCACIÓN



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D04-2021-0166-OF

Echeandia, 28 de mayo de 2021

**Asunto:** ALCANCE\_SOLICITUD SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (TITULACIÓN)

Señor Magíster  
Leonardo Isidro Manobanda Calberto  
En su Despacho

En conformidad a su Carta Ciudadano Nro. CIUDADANO-CIU-2021-32738 con fecha 26 de mayo del 2021 con el asunto: ALCANCE\_SOLICITUD SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE UN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR (TITULACIÓN) procedo a establecer, que luego de ser analizado el adjunto complementario a su solicitud dado desde la Universidad Católica Santiago de Guayaquil para que proceda a realizar el Trabajo de Investigación titulado: PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA MICROCURRICULAR EN BASE AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL 02D04 CALUMA – ECHEANDÍA – LAS NAVES – EDUCACIÓN, AÑO 2021 como contribución, a través del tal trabajo académico, aportar objetivamente a la dotación de una propuesta que de seguro será para beneficio de la Comunidad Educativa de las Instituciones Educativas establecidas para el efecto, por tanto, me permito remitir la **AUTORIZACIÓN** para que proceda a realizar el mencionado trabajo de investigación, siempre y cuando, esté acorde a la normativa existente.

Por lo expuesto anteriormente, procedo a solicitarle de la forma más comedida se digne referirse directamente con las Autoridades Institucionales pertinentes a través de la presente **AUTORIZACIÓN** para que coordine las acciones necesarias para su trabajo de titulación, por lo cual, se facilita la información al siguiente detalle:

- Unidad Educativa Caluma. – email: uet.caluma.02d04c02b@gmail.com
- Unidad Educativa Segundo Ulpiano Figueroa.-  
email: ue.segundoulpiano.02d04c02b@gmail.com (cabe indicar que la mencionada institución educativa es de régimen municipal, por tanto, deberá acogerse a la naturaleza de su sostenimiento para sus fines consiguientes).
- Unidad Educativa Sabanetillas. – email: ue.sabanetillas.02d04c01c@gmail.com
- Unidad Educativa Las Naves. – email: uet.lasnaves.02d04c03@gmail.com
- Unidad Educativa Dr. Gonzalo Tapia Gaibor.  
ue.drgonzalotapiag.02d04c03@gmail.com

Por la atención que se sirva dar a la presente, me suscribo ante usted muy agradecido por considerar a la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandia – Las Naves – Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.  
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador  
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

\* Documento firmado electrónicamente por Quiplus

 Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

1/2



República  
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D04-2021-0166-OF

Echeandía, 28 de mayo de 2021

con acciones en beneficio del servicio educativo

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Lcdo. Daniel Homero Estevez Arboleda  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 02D04 CALUMA-ECHEANDÍA-LAS NAVES**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ5-02D04-2021-0028-E

Anexos:  
- cp-042-2021\_ute\_\_sr\_leonardo.pdf

av



Firmado electrónicamente por:  
DANIEL HOMERO  
ESTEVEZ  
ARBOLEDA

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.  
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador  
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

\* Documento firmado electrónicamente por Guipuz

 **Gobierno  
del Encuentro** | Juntos  
lo logramos

2/2

## 6. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA

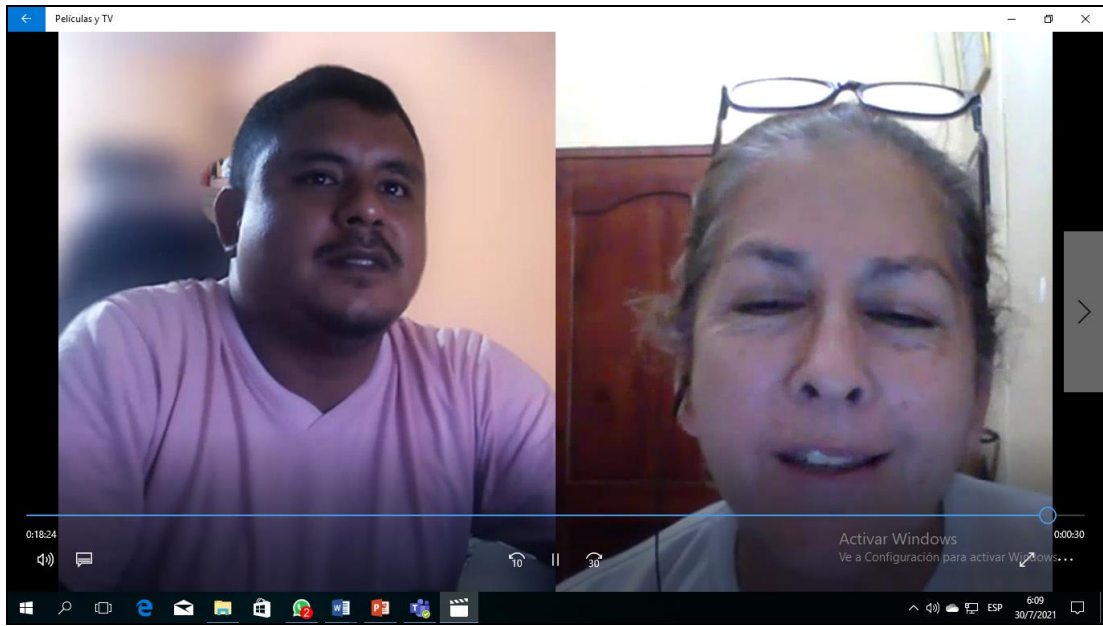
### UNIDAD EDUCATIVA SABANETILLAS



### UNIDAD EDUCATIVA LAS NAVES



## UNIDAD EDUCATIVA CALUMA

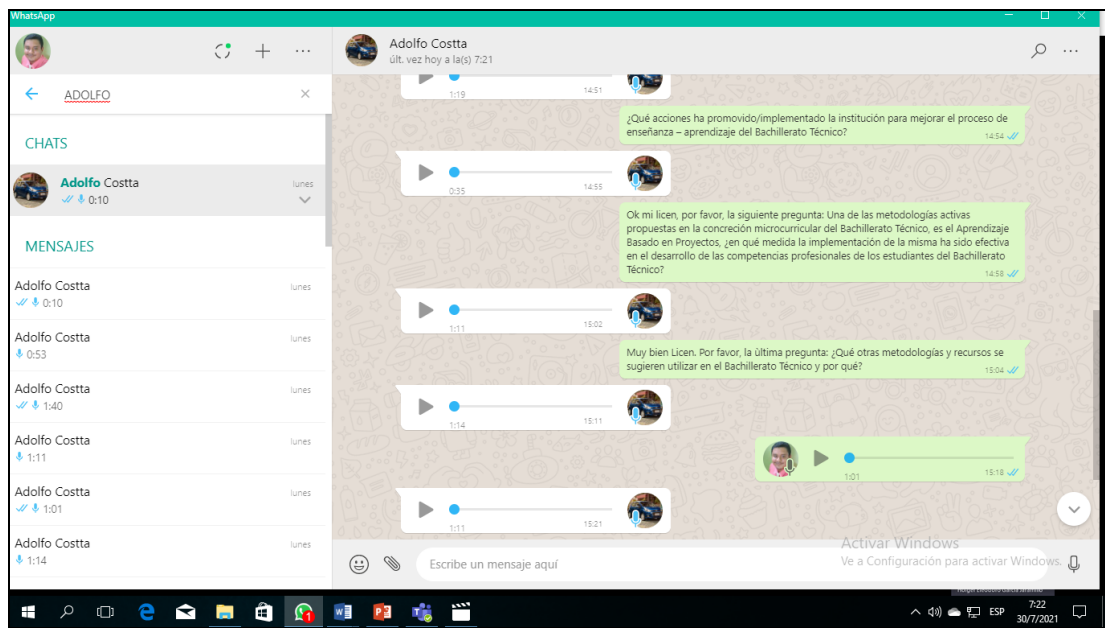


## UNIDAD EDUCATIVA DR. GONZALO TAPIA GAIBOR





## UNIDAD EDUCATIVA SEGUNDO ULPIANO FIGUEROA



## 7. APLICACIÓN DE LA OBSERVACION ÁULICA

**Observador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto

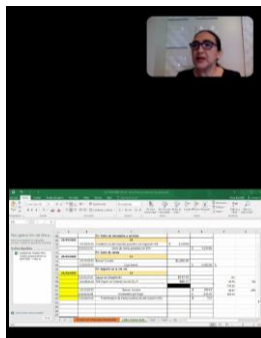
**Fecha:** lunes, 26 de julio del 2021

**Unidad Educativa:** Caluma

**Figura Profesional:** Contabilidad

**Asignatura:** Contabilidad General

**Clase Sincrónica:**



Aspectos a observar:					
El docente:	Momento de Anticipación.			Escalas	Comentarios
	S <sup>1</sup>	F <sup>2</sup>	N <sup>3</sup>		
	1.- ¿Enuncia el objetivo de una manera clara y pertinente relacionándolo con el tema de la clase?			X	No lo presenta, pero sí lo refiere.
	2.- ¿Introduce la temática mediante una acción reflexiva, de experiencia previa y/o extrapolación de conocimientos?			X	No lo presenta, pero lo refiere durante la asesoría.
El docente:	Momento de Construcción.			Escalas	Comentarios
	S <sup>1</sup>	F <sup>2</sup>	N <sup>3</sup>		
	3.- ¿Establece una metodología activa como modélico para el ejercicio de su intervención y/o acompañamiento pedagógico?			X	No se visualizó un proceso metodológico.
	4.- ¿Configura un proceso metodológico pragmático para su ejercicio docente (ERCA – IDE, etc.) reflejado en la secuencia de su clase?			X	Aunque no está expreso, su aplicación responde a un IDE.
	5.- ¿Establece relación en su intervención áulica en base a la planificación microcurricular enfatizado en la competencia laboral?			X	Aplicó acorde la secuencialidad de abordaje curricular.
El docente:	Momento de Consolidación.			Escalas	Comentarios
	S <sup>1</sup>	F <sup>2</sup>	N <sup>3</sup>		
	6.- ¿Determina la acción evaluativa sea ésta autónoma o dirigida en función del objetivo de aprendizaje?			X	Sólo lo mencionó, pero no estuvo en la presentación didáctica.
	7.- ¿Explica con claridad la actividad de aprendizaje para reafirmación de la competencia laboral?			X	Retroalimentó pragmáticamente el abordaje de la competencia laboral.
	8.- ¿Permite el espacio para la aclaración de dudas al estudiantado en afianzamiento de la competencia laboral abordada?			X	De forma constante se lo estableció.

<sup>1</sup> Siempre

<sup>2</sup> Frecuentemente

<sup>3</sup> Nunca

**Observador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto

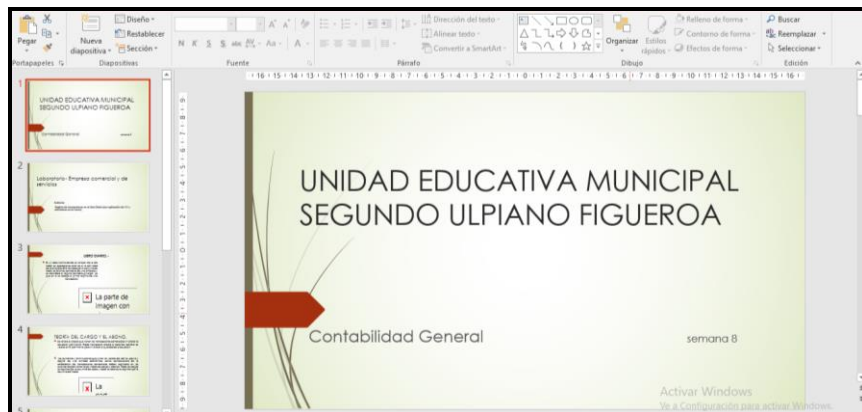
**Fecha:** lunes, 26 de julio del 2021

**Unidad Educativa:** Segundo Ulpiano Figueroa

**Figura Profesional:** Contabilidad

**Asignatura:** Contabilidad General

**Clase Asincrónica:**



<b>Aspectos a observar:</b>					
<b>Momento de Anticipación.</b>		<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
<b>El docente:</b>	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>		
1.- ¿Enuncia el objetivo de una manera clara y pertinente relacionándolo con el tema de la clase?			X	No lo presenta.	
2.- ¿Introduce la temática mediante una acción reflexiva, de experiencia previa y/o extrapolación de conocimientos?			X	No lo presenta,	
<b>Momento de Construcción.</b>		<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
<b>El docente:</b>	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>		
3.- ¿Establece una metodología activa como modélico para el ejercicio de su intervención y/o acompañamiento pedagógico?			X	No se evidencia. .	
4.- ¿Configura un proceso metodológico pragmático para su ejercicio docente (ERCA – IDE, etc.) reflejado en la secuencia de su clase?			X	No se evidencia.	
5.- ¿Establece relación en su intervención áulica en base a la planificación microcurricular enfatizado en la competencia laboral?	X			Aplicó acorde la secuencialidad de abordaje curricular.	
<b>Momento de Consolidación.</b>		<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
<b>El docente:</b>	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>		
6.- ¿Determina la acción evaluativa sea ésta autónoma o dirigida en función del objetivo de aprendizaje?		X		Se establece, pero no afianza significativamente.	
7.- ¿Explica con claridad la actividad de aprendizaje para reafirmación de la competencia laboral?	X			La actividad es entendible.	
8.- ¿Permite el espacio para la aclaración de dudas al estudiantado en afianzamiento de la competencia laboral abordada?			X	No se evidencia el espacio para despeje de inquietudes de forma asincrónica.	

<sup>1</sup> Siempre

<sup>2</sup> Frecuentemente

<sup>3</sup> Nunca

**Observador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto

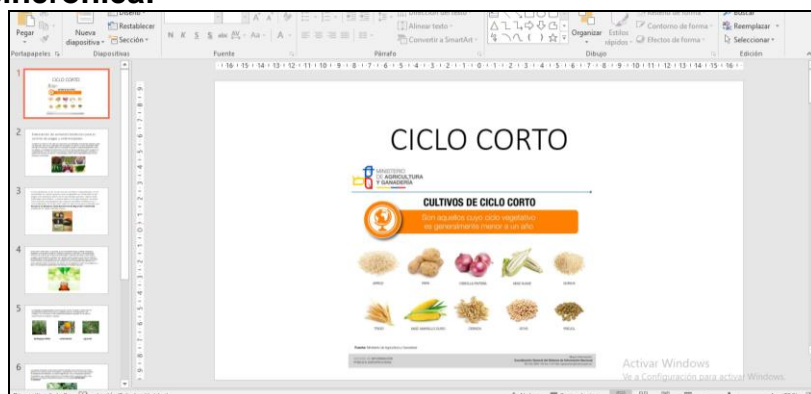
**Fecha:** martes, 27 de julio del 2021

**Unidad Educativa:** Las Naves

**Figura Profesional:** Producción Agropecuaria

**Asignatura:** Producción y Propagación de Cultivos de Ciclo Corto a Campo Abierto y/o Bajo Cubierta.

**Clase Asincrónica:**



<b>Aspectos a observar:</b>					
<b>El docente:</b>	<b>Momento de Anticipación.</b>			<b>Escalas</b>	<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>		
	1.- ¿Enuncia el objetivo de una manera clara y pertinente relacionándolo con el tema de la clase?			X	No lo presenta.
	2.- ¿Introduce la temática mediante una acción reflexiva, de experiencia previa y/o extrapolación de conocimientos?			X	No lo presenta,
<b>El docente:</b>	<b>Momento de Construcción.</b>			<b>Escalas</b>	<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>		
	3.- ¿Establece una metodología activa como modélico para el ejercicio de su intervención y/o acompañamiento pedagógico?			X	No se evidencia. .
	4.- ¿Configura un proceso metodológico pragmático para su ejercicio docente (ERCA – IDE, etc.) reflejado en la secuencia de su clase?			X	No se evidencia.
	5.- ¿Establece relación en su intervención áulica en base a la planificación microcurricular enfatizado en la competencia laboral?	X			Aplicó acorde la secuencialidad de abordaje curricular.
<b>El docente:</b>	<b>Momento de Consolidación.</b>			<b>Escalas</b>	<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>		
	6.- ¿Determina la acción evaluativa sea ésta autónoma o dirigida en función del objetivo de aprendizaje?		X		Se establece, pero no afianza significativamente.
	7.- ¿Explica con claridad la actividad de aprendizaje para reafirmación de la competencia laboral?	X			La actividad es entendible.
	8.- ¿Permite el espacio para la aclaración de dudas al estudiantado en afianzamiento de la competencia laboral abordada?			X	No se evidencia el espacio para despeje de inquietudes de forma asincrónica.

<sup>1</sup> Siempre

<sup>2</sup> Frecuentemente

<sup>3</sup> Nunca

**Observador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto

**Fecha:** martes, 27 de julio del 2021

**Unidad Educativa:** Sabanetillas

**Figura Profesional:** Producción Agropecuaria

**Asignatura:** Producción y Propagación de Cultivos de Ciclo Corto a Campo Abierto y/o Bajo Cubierta.

**Clase Asincrónica:**

	<b>UNIDAD EDUCATIVA SABANETILLAS</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>PRODUCCIONES AGROPECUARIA</b>
<b>CURSO</b>	3ERO BACHILLERATO TEC
<b>DOCENTE</b>	ING. BLANCA MELENDEZ B.
<b>SEMANA2, 2DO PARCIAL 1ER QUIMESTRE</b>	DEL 26 AL 30 DE JULIO
<b>ASIGNATURA</b>	CULTIVO DE CICLO CORTO
<b>PROYECTO 2</b>	CONVIVENCIA ARMÓNICA CON LA NATURALEZA
<b>TEMA</b>	Manejo integrado de plagas en los cultivos de ciclo corto
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	.Realizar las labores de producción y propagación técnica de cultivos de ciclo corto en campo abierto y bajo invernadero
Orientaciones metodológicas	

<b>Aspectos a observar:</b>				
<b>Momento de Anticipación.</b>	<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>	
<b>El docente:</b>				
1.- ¿Enuncia el objetivo de una manera clara y pertinente relacionándolo con el tema de la clase?	X			Sí lo presenta.
2.- ¿Introduce la temática mediante una acción reflexiva, de experiencia previa y/o extrapolación de conocimientos?		X		Lo introduce, pero de forma parcial.
<b>Momento de Construcción.</b>	<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>	
<b>El docente:</b>				
3.- ¿Establece una metodología activa como modélico para el ejercicio de su intervención y/o acompañamiento pedagógico?			X	No se evidencia.
4.- ¿Configura un proceso metodológico pragmático para su ejercicio docente (ERCA – IDE, etc.) reflejado en la secuencia de su clase?			X	No se evidencia.
5.- ¿Establece relación en su intervención áulica en base a la planificación microcurricular enfatizado en la competencia laboral?	X			Aplicó acorde la secuencialidad de abordaje curricular.
<b>Momento de Consolidación.</b>	<b>Escalas</b>			<b>Comentarios</b>
	<b>S<sup>1</sup></b>	<b>F<sup>2</sup></b>	<b>N<sup>3</sup></b>	
<b>El docente:</b>				
6.- ¿Determina la acción evaluativa sea ésta autónoma o dirigida en función del objetivo de aprendizaje?		X		Se establece, pero no afianza significativamente.
7.- ¿Explica con claridad la actividad de aprendizaje para reafirmación de la competencia laboral?	X			La actividad es entendible.
8.- ¿Permite el espacio para la aclaración de dudas al estudiantado en afianzamiento de la competencia laboral abordada?			X	No se evidencia el espacio para despeje de inquietudes de forma asincrónica.

<sup>1</sup> Siempre

<sup>2</sup> Frecuentemente

<sup>3</sup> Nunca



**Observador:** Leonardo Isidro Manobanda Calberto  
**Fecha:** miércoles, 28 de julio del 2021  
**Unidad Educativa:** Dr. Gonzalo Tapia Gaibor  
**Figura Profesional:** Informática  
**Asignatura:** Programación y Base de Datos  
**Clase Asincrónica:**

Módulo Formativo: Programación y Base de Datos  
 Objetivo: Desarrollar sistemas informáticos con lenguajes de programación y base de datos, aplicando diferentes metodologías según los requerimientos de funcionalidad.

SEMANA # 11

**TEMA:** Programación Orientada a objetos- Visual Basic 6.0

**CONTENIDO PROCEDIMENTAL:** Utilizar los elementos de un lenguaje de programación orientada a objetos para automatizar la solución de problemas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Visual Basic 6.0 <b>CONTROLES BASICOS</b> <b>TextBox</b> 	 . Enliste 3 propiedades que se puede aplicar en un TextBox. . Conteste:

Mediante este control podremos realizar tanto la entrada como la salida de datos en nuestras aplicaciones.

Aspectos a observar:					
Momento de Anticipación.		Escalas			Comentarios
El docente:		S <sup>1</sup>	F <sup>2</sup>	N <sup>3</sup>	
	1.- ¿Enuncia el objetivo de una manera clara y pertinente relacionándolo con el tema de la clase?	X			Si lo presenta.
	2.- ¿Introduce la temática mediante una acción reflexiva, de experiencia previa y/o extrapolación de conocimientos?		X		Lo introduce, pero de forma parcial.
Momento de Construcción.		Escalas			Comentarios
El docente:		S <sup>1</sup>	F <sup>2</sup>	N <sup>3</sup>	
	3.- ¿Establece una metodología activa como modélico para el ejercicio de su intervención y/o acompañamiento pedagógico?			X	No se evidencia.
	4.- ¿Configura un proceso metodológico pragmático para su ejercicio docente (ERCA – IDE, etc.) reflejado en la secuencia de su clase?			X	No se evidencia.
	5.- ¿Establece relación en su intervención áulica en base a la planificación microcurricular enfatizado en la competencia laboral?	X			Aplicó acorde la secuencialidad de abordaje curricular.
Momento de Consolidación.		Escalas			Comentarios
El docente:		S <sup>1</sup>	F <sup>2</sup>	N <sup>3</sup>	
	6.- ¿Determina la acción evaluativa sea ésta autónoma o dirigida en función del objetivo de aprendizaje?		X		Se establece, pero no afianza significativamente.
	7.- ¿Explica con claridad la actividad de aprendizaje para reafirmación de la competencia laboral?	X			La actividad es entendible.
	8.- ¿Permite el espacio para la aclaración de dudas al estudiantado en afianzamiento de la competencia laboral abordada?			X	No se evidencia el espacio para despeje de inquietudes de forma asincrónica.

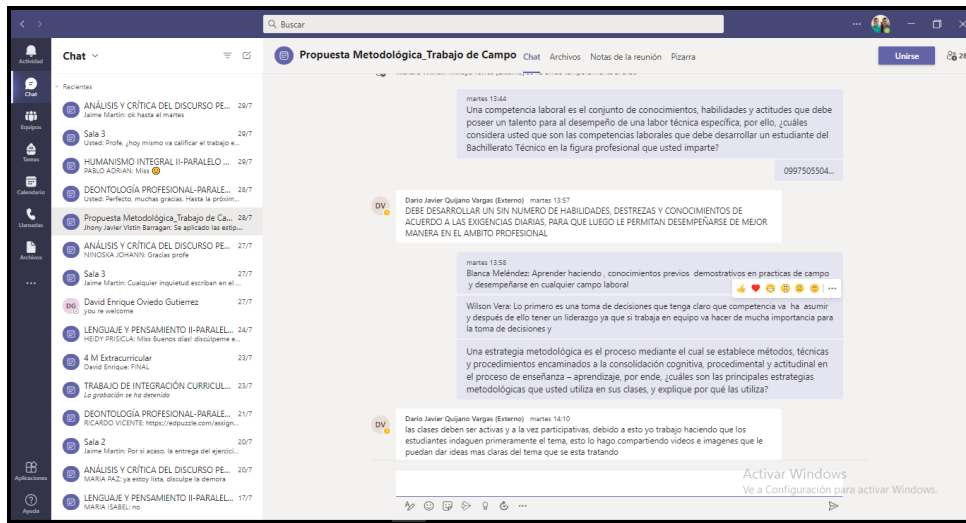
<sup>1</sup> Siempre

<sup>2</sup> Frecuentemente

<sup>3</sup> Nunca

## 8. APLICACIÓN DEL GRUPO FOCAL

### Vía Microsoft Teams



### Vía WhatsApp



Link de registro de asistencia descargado del Teams:

<https://cuucsgedu->

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/leonardo\\_manobanda\\_cu\\_ucsq\\_edu\\_ec/EpFNFNWmRXBKoV](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/leonardo_manobanda_cu_ucsq_edu_ec/EpFNFNWmRXBKoV)

[2CwExFUF8BwQRkzQD8Kht7O-8RsHhMFq?e=EIVXjv](https://my.sharepoint.com/:f/g/personal/leonardo_manobanda_cu_ucsq_edu_ec/EpFNFNWmRXBKoV?e=EIVXjv2CwExFUF8BwQRkzQD8Kht7O-8RsHhMFq)



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Manobanda Calberto, Leonardo Isidro** con C.C: # **020176238-2** autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico** previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

**Guayaquil, 13 de septiembre de 2021**

f. \_\_\_\_\_

Nombre: **Manobanda Calberto, Leonardo Isidro**

C.C: **020176238-2**





## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico.		
<b>AUTOR(ES)</b>	Leonardo Isidro, Manobanda Calberto		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Rina Maribel, Vásquez Guerrero		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Educación		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciado en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	13 de septiembre de 2021	<b>No. PÁGINAS:</b>	87
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	bachillerato - metodología - microcurrículo.		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos, bachillerato técnico, desempeño docente, Formación y Orientación Laboral, guía metodológica microcurricular, Plan de Unidad de Trabajo.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b>	<p>La investigación tiene como objetivo proponer una guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) para el mejoramiento del desempeño docente en el Bachillerato Técnico cuyo enfoque metodológico cualitativo aplicado a través de entrevistas, observaciones áulicas y grupos focales en cinco instituciones educativas: Caluma, Segundo Ulpiano Figueroa, Sabanetillas, Las Naves, y Dr. Gonzalo Tapia Gaibor de la Dirección Distrital 02D04 Caluma – Echeandía – Las Naves – Educación, provincia Bolívar; resultó en la viabilidad de incorporar una propuesta de Plan de Unidad de Trabajo para tres parciales correspondientes a un período quimestral con el apoyo de una plantilla de aplicación del ABP en el módulo formativo de Formación y Orientación Laboral del tercer año de BT dividido en tres proyectos (uno por parcial) acorde al desarrollo curricular y con el objetivo de aprendizaje: identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir la normativa vigente, en donde, se situaron las actividades de aprendizaje respectiva para el aporte a la mejora del desempeño docente en el proceso de enseñanza, a su vez, para el coadyuve al alcance de un aprendizaje significativo y auténtico en el estudiante.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-4-0997505504	<b>E-mail:</b> isical8525@outlook.es	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-0985853582		
	<b>E-mail:</b> rina.vasquez01.cu.ucsg.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			