



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE LETRAS, FILOSOFIA Y CIENCIA DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para  
mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Educación  
General Básica Medio**

**AUTORA**

**Chumbi Valdez, Deisy Verónica**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciada en ciencias de la educación**

**TUTORA:**

**Lic. Bernarda De Lourdes Franco Dueñas. Ph.D**

**Guayaquil, Ecuador  
13 de septiembre del 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE LETRAS, FILOSOFIA Y CIENCIA DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Chumbi Valdez, Deisy Verónica**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

Bernarda Franco D.

---

**Lic. Bernarda De Lourdes Franco Dueñas. Ph.D**  
**TUTORA**

---

**Albán Morales, Sandra Elizabeth, Ph.D.**  
**DIRECTOR DE LA CARRERA**

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE LETRAS, FILOSOFIA Y CIENCIA DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CHUMBI VALDEZ, DEISY VERONICA**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de **Titulación, Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Educación General Básica Medio**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

---

**Chumbi Valdez, Deisy Verónica**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE LETRAS, FILOSOFIA Y CIENCIA DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **Chumbi Valdez, Deisy Verónica**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Educación General Básica Medio**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, 13 de septiembre del 2021**

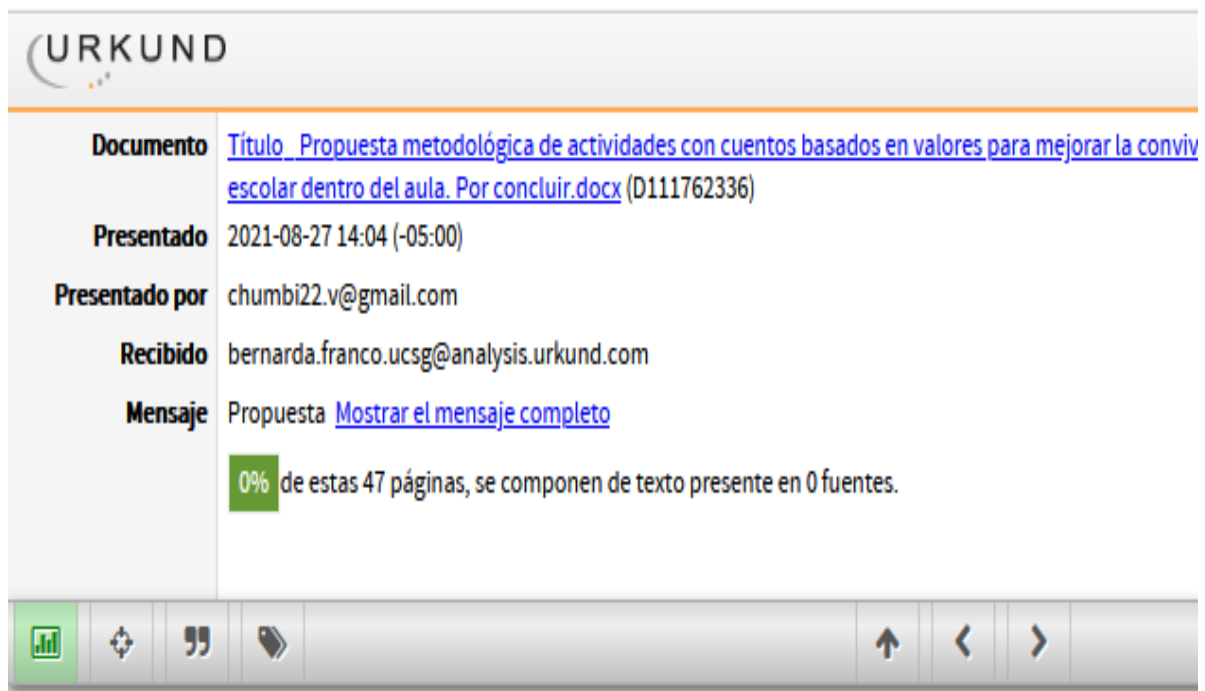
---

**Chumbi Valdez, Deisy Verónica**

## REPORTE DE URKUND

**Tutorada:** Chumbi Valdez Deisy Verónica

**TÍTULO:** *Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Educación General Básica Medio.*

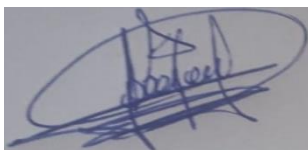


The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** [Título Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula. Por concluir.docx \(D111762336\)](#)
- Presentado:** 2021-08-27 14:04 (-05:00)
- Presentado por:** chumbi22.v@gmail.com
- Recibido:** bernarda.franco.ucsg@analysis.urkund.com
- Mensaje:** Propuesta [Mostrar el mensaje completo](#)

A green box indicates: 0% de estas 47 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

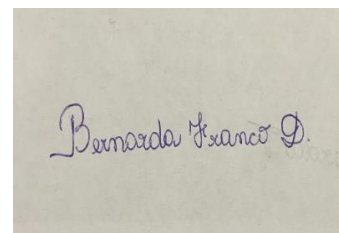
The interface includes a toolbar with icons for document analysis, zoom, and navigation.



---

**Chumbi Valdez, Deisy Verónica  
Lourdes**

ESTUDIANTE



---

**Franco Dueñas, Bernarda de**

TUTORA



## **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

### ***AGRADECIMIENTOS***

A Jesucristo por no desampararme y darme la oportunidad de cumplir este proceso académico en mi vida, porque ante sus ojos todos somos iguales, permitiéndome escuchar los consejos de personas que dejan huellas y desearon lo mejor que hay en mí.

A mis hijos en especial a Zacarías, Mamá por tus oraciones, hermano por tus llamadas, por brindarme el apoyo incondicional, por confiar en mí y siempre inspirarme a poder terminar este trayecto académico desde el primer momento, sin ustedes no sé cómo podría hacer ya que el ser humano se alimenta también de palabras que incentiven a salir adelante.

A mi prima Marilyn por estar ahí como mi mamá y al pastor Uber, siempre preguntando y haciéndome reír diciendo que ya me falta poco.

A quienes me guiaron todo el camino en la formación académica superior, por la paciencia de enseñar y cumplir con lo que estipulaba el syllabus y a quién abrió las puertas del desafío desde la admisión.

A mi tutora Bernarda Franco Dueñas, quien se tomó el reto de acompañarme en elaborar la propuesta y cumplir con la meta predispuesta en la cual compartimos, brindando sus conocimientos. Aunque tenga un vacío enorme, siempre la tendré en mis oraciones.

A todos mis compañeros y amigos en la universidad a pesar de ser de otra cultura estaban ahí prestos a compartir risas, tristezas, a escuchar mis problemas y ayudarnos, durante la carrera a Karen C., Paula y Paz.



## **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

### *DEDICATORIA*

A mis hijos por ser el motor en mi vida y permitirme ser un ejemplo que cuando uno se propone lo puede, a mi querida madre María Valdez por sus palabras y lágrimas, a pesar de no estar cerca de mí su presencia me ayudaba a ser fuerte y vencer obstáculos.

A mis colegas docentes que día a día se desafían en educar en convivencia y romper paradigmas ideológicos y transformar la educación para una sociedad con democracia.

A Wilmer, mi hermano quien se convirtió en mi padre y mentor, dando ideas y ejemplo para seguir en mis estudios, sobre todo a considerar de quien necesite de nosotros, pensando como un ser humano, antes que un profesional.

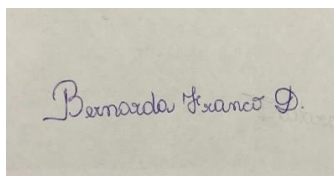
A mi novio M.V.A. Por estar ahí siempre y demostrarme cuán importante el llegar hacer profesional docente, ayudando a los niños, por sus palabras en esos momentos difíciles.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE LETRAS, FILOSOFIA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**



---

**Lic. Bernarda De Lourdes Franco Dueñas. Ph.D**  
TUTORA

---

DIRECTORA DE LA CARRERA

---

CORDINADOR O DOCENTE DE LA CARRERA

---

OPONENTE





UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE LETRAS, FILOSOFIA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN

**CALIFICACIÓN**

f. \_\_\_\_\_  
**Lic. Bernarda De Lourdes Franco Dueñas. Ph.D**  
TUTORA

## Índice

AGRADECIMIENTOS.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTA .....	XIV
RESUMEN.....	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN .....	2
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Preguntas de investigación.....</b>	<b>6</b>
<i>1.2.1. Pregunta principal .....</i>	<i>6</i>
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Objetivos .....</b>	<b>7</b>
<i>1.4.1. Objetivo General .....</i>	<i>7</i>
<i>1.4.2. Objetivos Específicos .....</i>	<i>7</i>
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Unidad de Análisis .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Población de estudio.....</b>	<b>8</b>
<b>2.4. Técnicas de recolección de Datos.....</b>	<b>8</b>
<b>2.5. Análisis e interpretación de la información.....</b>	<b>8</b>
<b>2.6. Muestra .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1. Definición de los términos “violencia” y violencia escolar.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2. Tipos de violencia en la escuela .....</b>	<b>10</b>
<b>3.3. Factores que influyen en la violencia .....</b>	<b>11</b>
<b>3.4. Consecuencias de la violencia escolar .....</b>	<b>12</b>
<b>3.5. Protocolos de actuación de las unidades educativas frente a situaciones de violencia escolar .....</b>	<b>13</b>
<i>3.5.1. Acciones para prevenir situaciones de violencia en la institución educativa .....</i>	<i>14</i>
<b>3.6. Acciones en contra de la violencia escolar - Currículo de Educación General Básica Media .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>

4.1. Observación de conductas de niños de EGB media de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera .....	17
4.2. Entrevista a autoridades de la unidad educativa .....	23
4.3. Encuestas a docentes .....	28
4.4. Estudio de casos de estudiantes .....	38
4.5. Sistematización de resultados .....	44
<b>CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>49</b>
5.1. Justificación de la propuesta .....	49
5.2. Contextualización: Centro educativo, Monitores, Participantes .....	50
5.3. Objetivos .....	50
5.4. Metodología de la propuesta .....	50
5.5. Actividades .....	51
5.6. Materiales y recursos .....	102
5.7. Evaluación de la propuesta .....	105
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>107</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>111</b>
ANEXOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	111
<b>ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>151</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	18
Observación de las conductas de estudiantes de EGB Medio de Unidad Educativa.....	18
“Jaime Roldós Aguilera” .....	18
<b>Tabla 2</b> .....	23
Entrevistas a DECE y Autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” .....	23
<b>Figura 3</b> .....	31
Situación de violencia escolar en la unidad educativa.....	31
<b>Tabla 3</b> .....	39
Estudio de casos de estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera .....	39
<b>Tabla 4</b> .....	45
Conclusiones y recomendaciones del análisis de resultados .....	45
<b>Tabla 5</b> .....	65
Planificación # 1 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia .....	65
<b>Tabla 6</b> .....	72
Planificación # 2 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia .....	72
<b>Tabla 7</b> .....	79
Planificación # 3 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia. ....	79
<b>Tabla 8</b> .....	87
Planificación # 4 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia .....	87
<b>Tabla 9</b> .....	94
Planificación # 5 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia .....	94
<b>Tabla 10</b> .....	102
Actividades y recursos .....	102
Tabla 11 .....	106
Evaluación de las actividades de la propuesta .....	106

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	29
<i>Capacitación sobre el manejo de la violencia escolar</i> .....	29
<b>Figura 2</b> .....	30
<i>Evaluación de la violencia escolar dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano</i> .....	30
<b>Figura 4</b> .....	32
<i>Actos de violencia en la escuela durante el último año</i> .....	32
<b>Figura 5</b> .....	33
<i>Política de acción para cada uno de los actos de violencia</i> .....	33
<b>Figura 6</b> .....	34
<i>Reglas de disciplina aplicadas en la escuela</i> .....	34
<b>Figura 7</b> .....	35
<i>Acciones preventivas o correctivas aplicadas en la institución educativa</i> .....	35
<b>Figura 8</b> .....	36
<i>Reacción de directivos ante casos de violencia escolar</i> .....	36
<b>Figura 9</b> .....	37
<i>Penalizaciones otorgadas por la institución educativa para los casos graves de violencia escolar</i> .....	37
<b>Figura 10</b> .....	38
<i>Actos de indisciplina más habitual en clases</i> .....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTA

<b>Figura 1</b> .....	152
<i>Niños con globos de valores</i> .....	152
<b>Figura 2</b> .....	153
<i>Sopa de letras sobre la convivencia</i> .....	153
<b>Figura 3</b> .....	155
<i>Laberinto sobre el compañerismo</i> .....	155
Figura 4 .....	156
<i>Encontrar las diferencias sobre la amistad</i> .....	156
<b>Figura 5</b> .....	157
<i>Código Secreto</i> .....	157
<b>Figura 6</b> .....	158
<i>Relacionar las figuras con la palabra</i> .....	158
<b>Figura 7</b> .....	159
<i>Descubrir los colores según los números relacionando el compartir</i> .....	159
<b>Figura 8</b> .....	160
<i>Encontrar la figura que muestre la cooperación con los otros</i> .....	160
<b>Figura 8</b> .....	161
<i>Rellenar las galletas</i> .....	161
<b>Figura 9</b> .....	162
<i>Elaboración de un rompecabezas</i> .....	162
<b>Figura 10</b> .....	163
<i>Niños unidos jugando</i> .....	163
<b>Figura 11</b> .....	164
<i>Niños jugando con cubos iguales y juntos</i> .....	164

***Título:*** *Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Educación General Básica Medio.*

## **RESUMEN**

Este trabajo se origina por la existencia de estudiantes con conductas agresivas que asisten a la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera - Educación General Básica Nivel Medio. Se plantea como objetivo desarrollar en los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio valores para la convivencia y ciudadanía a través de actividades basadas en lectura de cuentos aplicando la metodología activa que motiva a los niños con conductas agresivas a participar activamente en las actividades que promueven la práctica de valores. Para identificar las conductas de los estudiantes y las acciones que se aplican para controlar los eventos de violencia escolar se realizó una investigación de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), obteniendo información a través de las siguientes técnicas de recolección de datos: observación de los estudiantes, entrevistas en profundidad a docentes de los estudiantes objeto de estudio, a miembros del DECE, casos de estudio y encuestas a docentes. Se llegó a la conclusión que la causa de la violencia escolar en esta unidad educativa es el contexto familiar de los estudiantes, caracterizado por familias disfuncionales, donde hay maltrato e insultos entre ellos; por tal razón resulta importante socializar esta propuesta que fomenta el desarrollo de valores en los niños, y promueve una convivencia saludable.

***Palabras Clave:*** Violencia escolar, valores, convivencia escolar, contexto familiar, metodología activa.

## **ABSTRACT**

This research has been conducted due to the existence of students with aggressive behaviors at the School “Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingue Jaime Roldós Aguilera” - Elementary Level. The main objective is to develop values in students for a healthy coexistence through a program of activities based on stories, by applying the active methodology which encourages kids to participate in the activities that promote the internationalization of cultural norms. In order to identify the aggressive behaviors of the students and the protocols applied by authorities to control the cases related to school violence, a research was designed with a qualitative-quantitative approach, and the data collection instruments were the following ones: observation and study cases of students whose behaviors have been identified as “aggressive”, surveys and interviews applied to the teachers of those students. After applying these techniques, it has been concluded that the cause of violence in this school is the family context which is characterized by dysfunctional families, where there’s emotional and physical abuse; therefore, it’s important to share this proposal with the members of the school to encourage the development of values and a positive school environment.

**Key Words:** School violence, values, school coexistence, family context, active methodology.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo parte de la preocupación existente por los varios tipos de violencia y maltrato que existen tanto en las vidas de los estudiantes como de sus familias, esto influye de una manera negativa en ellos, afectando el área socioemocional y académica, tanto así que algunos de los estudiantes observados presentan desinterés en las actividades escolares y conductas con características de violencia escolar.

Ha sido necesario realizar una revisión de los protocolos en contra de la violencia, el currículo elaborado por el Ministerio de Educación, así como también de organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la UNICEF, entre otras, para analizar las conductas de los estudiantes y de todos los miembros de la unidad educativa seleccionada, y así comprobar junto a los instrumentos de investigación aplicados, si existen conductas agresivas por parte de los niños, y, si las acciones que se están tomando son las adecuadas.

Los resultados obtenidos después del análisis de la aplicación de los instrumentos de investigación, permiten identificar el tipo de conducta que presentan los niños, y las causas de estos comportamientos. A partir de estos resultados se pudo diseñar una propuesta de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes que presentan conductas agresivas, servirá como apoyo para los docentes, padres de familia y los estudiantes, para construir un ambiente saludable dentro del ámbito escolar, y también a través de las actividades propuestas se fomentará el aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

En Ecuador, aproximadamente el 60% de los estudiantes entre 11 y 18 años ha sufrido alguna situación de violencia en la escuela, lo que equivale a 3 de cada 5 jóvenes. Si se analiza por regiones, se obtienen los siguientes datos: En la región amazónica hay 64% de violencia escolar, en la Sierra 54% y en la Costa 61% (Ministerio de Educación y Unicef, 2015).

Estos datos corresponden al estudio *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*, realizado por el Ministerio de Educación con el apoyo de Visión Mundial y UNICEF, que se aplicó tanto en instituciones públicas como privadas, en zonas urbanas y rurales, sin encontrarse mayores diferencias entre ellas, aunque en las unidades educativas públicas puede resultar más complicado controlar las manifestaciones de violencia debido al mayor número de estudiantes por aula. Este trabajo ha sido hasta la fecha el primero que se ha realizado sobre este tema, y presenta las principales manifestaciones de acoso escolar.

La práctica de la violencia escolar entre pares y del acoso escolar es caracterizada en este estudio por formas que aluden principalmente a actos de violencia verbal, psicológica y física, expresados a través de acciones específicas como insultos o apodos. Además, se enfoca en las características de sus participantes, enfatizando las motivaciones de los acosadores, la percepción que las víctimas tienen del acoso escolar y las respuestas de las instituciones educativas. (Ministerio de Educación, et al., 2015, p. 6)

En el trabajo de investigación mencionado se analiza también los momentos en que se produce el acoso escolar, siendo los principales los siguientes:

- Durante las clases (63,5% en el caso de insultos y 60,2% en el de golpes).

- El segundo momento es durante el recreo (20,1% en el caso de insultos y 22,4% en el de golpes).
- En tercer lugar, después de clases (5,4% en el caso de insultos y 8,8% en el de golpes).
- El cuarto momento es a la hora de salida (2,2% en el caso de insultos y 4,3% en el de golpes).

Se presentan casos de niños y niñas con comportamientos agresivos entre estudiantes y docentes, por violencia intrafamiliar, estas conductas que surgen “en la edad temprana repercute fuertemente en el desarrollo cognitivo, afectivo, y social de las víctimas mostrándose en el bajo rendimiento escolar, los problemas de conducta, y las adicciones” (Brook, 2003, citado por Frías, 2015, p.110).

Las unidades educativas no siempre aplican los protocolos frente a los casos de violencia generados por problemas intrafamiliares, como los que se mencionan a continuación:

En muchos planteles educativos existe una tendencia relativamente extendida que les lleva a preferir no tratar los problemas de violencia intrafamiliar por miedo a problemas judiciales (no tener problema con la familia o no entablar investigaciones que requieren algún tiempo y esfuerzo), o incluso por falta de sensibilización. (Dupret, 2012, p. 32)

La violencia en las unidades educativas del Ecuador también abarca el abuso sexual, que es perpetrado por los mismo miembros de la comunidad educativa, estos datos se confirman a continuación:

Entre 2014 y mayo de 2020, el Ministerio de Educación de Ecuador registró 3.607 denuncias de violencia sexual en las instituciones educativas. algunas de estas denuncias afectan a más de un estudiante: 4.221 niños, niñas y adolescentes sufrieron violencia sexual por parte de docentes, personal escolar, conserjes, conductores de transporte escolar y compañeros de estudios. (Prieto, 2020, párr. 1)

Los docentes también pueden ser causantes de los actos de violencia, es así que en la ciudad de Quito se vivió una situación en la que una menor perdió la vida a manos de su profesora, como se evidencia a continuación:

Una docente es procesada dentro de la investigación del crimen de Valentina Cosíos, menor de 11 años que fue encontrada sin vida en el interior de un plantel educativo de Quito, el 26 de junio de 2016. La Fiscalía refirió que este caso se procesa por homicidio culposo, “por infringir el deber objetivo de cuidado”, a base del inciso primero del artículo 145 del Código Orgánico Integral Penal (COIP), subsumido en el artículo 27 del mismo cuerpo legal. (El Universo, 2021)

Otro de los casos que sucedió en la ciudad de Quito dentro de una institución educativa ocasionando la muerte de un menor fue el relacionado con el “reto rompe cráneos”:

Alexis, 16 años, sufrió una lesión cerebral fuera del aula por el llamado ‘reto rompe cráneos’. ¿Reto? Violencia. Saltó frente a la cámara de un celular, sin saber que dos acosadores parados a su lado lo patearían por detrás y le provocaron una severa caída de espalda. (El Diario El Comercio, 2020)

Estos tipos de juegos existen en el ámbito educativo por parte de los estudiantes quienes los consideran algo rutinario sin pensar que en algunas personas ocasionan la muerte. Así tenemos el “caso Brithany” que conmocionó a la sociedad guayaquileña, que implica a una niña de 11 años que murió por un derrame cerebral a causa de un acto de violencia dentro de su institución educativa, como se explica a continuación:

El sábado, Brithany sufrió intensos dolores de cabeza. En la denuncia presentada por sus padres ante la Fiscalía bajo el presunto delito de homicidio culposo, relatan que la niña fue amarrada de pies y manos, le taparon la boca con una toalla y la golpearon.

Les comenté todo lo que sucedió y el rector me dijo que todo fue un juego. (El Diario El Comercio, 2018)

Tantos casos de violencia, abusos, problemas de drogas entre otros, han ocasionado que el niño o niña y adolescente, callen y sean intimidados sin saber que en estas ocasiones es mejor comunicar a las autoridades o a los mismos representantes, “los familiares señalaron que la menor contó que sufría de acoso por parte de sus compañeros... bullying, incluso agresión de maestro a estudiantes o de estudiantes a maestros” (El Universo, 2020).

## **1.2. Preguntas de investigación**

### ***1.2.1. Pregunta principal***

¿Cómo desarrollar en los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio valores para la convivencia y ciudadanía para evitar la violencia escolar?

### ***1.2.2. Preguntas secundarias***

- ¿Cuáles son las causas de las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia entre pares dentro de los estudiantes de Educación General Básica?
- ¿Cuál es el papel del docente y de la familia en las situaciones de violencia escolar?

## **1.3. Justificación**

El presente trabajo se origina por la evidencia de casos de violencia que existen en el ámbito educativo que no permiten que los estudiantes interactúen en un ambiente pacífico como lo establece la Constitución del Ecuador, por tal razón, surge la necesidad de proponer actividades que promuevan valores en contra de la violencia escolar a los niños de Educación

General Básica que presentan conductas agresivas con sus pares, no permitiendo, de esta manera, una convivencia positiva.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Desarrollar en los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio valores para la convivencia y ciudadanía a través de actividades basadas en lectura de cuentos.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Identificar las causas de las manifestaciones de violencia escolar en los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio.
- Analizar las consecuencias de la violencia escolar entre pares dentro de la Educación General Básica.
- Especificar el rol del docente y de los padres de familia en las actitudes de violencia de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación**

Este trabajo es de tipo *descriptivo* porque tiene como objetivo explicar y analizar los aspectos relevantes del objeto estudiado, que en este trabajo se refiere a la violencia escolar. Se describirán las características de la población que es objeto: estudiantes, docentes y padres de familia.

El enfoque de la investigación es mixto: cualitativa y cuantitativa.

El enfoque de la investigación se describe de la siguiente forma: “el enfoque cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información, mientras que el

enfoque cuantitativo pretende acotar intencionalmente la información, medir con precisión las variables del estudio, tener foco” (Hernández, 2014, p. 10).

De acuerdo a Hernández (2014) en el enfoque cualitativo la realidad debe ser descubierta, construida e interpretada; los fenómenos se describen a través de las percepciones y experiencias de los participantes, y se admite la subjetividad. En cambio, en el enfoque cuantitativo, se debe ser objetivo; se describen, explican y predicen los fenómenos de la investigación.

## **2.2. Unidad de Análisis**

Estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural

Bilingüe Jaime Roldós Aguilera del primer quimestre del año 2021.

## **2.3. Población de estudio**

Estudiantes, docentes y padres de familia.

## **2.4. Técnicas de recolección de Datos**

- Observación de los estudiantes
- Entrevistas en profundidad a docentes de los estudiantes objeto de estudio, a miembros del DECE.
- Casos de estudio.
- Encuestas a docentes.

## **2.5. Análisis e interpretación de la información**

- Codificación
- Visualización gráfica: Tablas, figuras

## **2.6. Muestra**

El método de muestreo a ser utilizado es:

Probabilístico y estructural: Basado en el principio de aquí-probabilidad o procesos al azar. Se basa en el criterio que todos y cada uno de los elementos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra, para así realizar estimaciones de las variables en la población.

El tipo de muestra será el Aleatorio Simple, que utiliza probabilidades o procesos al azar. Las unidades de análisis o los sujetos que integrarán la muestra se seleccionarán bajo un mecanismo simple.

El procedimiento es el siguiente:

- Calcular el número de la muestra.
- Asignar un número a todos los sujetos de la muestra.
- Seleccionar al azar o por sorteo el número de la muestra.

El muestreo vinculado al enfoque cualitativo es:

No probabilístico. Las unidades de análisis se seleccionarán a criterio del investigador.

## **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.1. Definición de los términos “violencia” y violencia escolar**

La Real Academia Española (RAE), explica el significado de violencia como la “acción y efecto de violentar” a alguien, definiendo que la palabra violentar es ubicar la situación donde se requiere que el ser humano se moleste o enoje, sin embargo, la agresividad es la “tendencia a actuar o responder violentamente” a la persona.

Mientras la *violencia escolar* es definida por la Unesco (2020) de la siguiente forma:



La violencia en el entorno escolar designa todas las formas de violencia que se manifiestan en la escuela y alrededor de esta, padecidas por los alumnos y perpetradas por otros alumnos, docentes y demás miembros del personal docente. La violencia en la escuela incluye el acoso y el ciberacoso. El acoso es una de las formas más corrientes de violencia en la escuela, y afecta a uno de cada tres jóvenes. (párr. 2)

### **3.2. Tipos de violencia en la escuela**

A partir de encuestas internacionales sobre la violencia escolar, la UNESCO (2020, párr. 4) identifica como formas de violencia en la escuela, las siguientes:

1. La violencia física, es decir, toda forma de agresión física perpetrada por los compañeros, los docentes o miembros del personal escolar con la intención de herir.
2. La violencia psicológica que se manifiesta mediante agresiones verbales o emocionales, en la que figuran todas las formas de exclusión, rechazo, insultos, propagación de rumores, mentiras, injurias, burlas, humillaciones, amenazas o castigo psicológicos.
3. La violencia sexual, los toqueteos no deseados, la coerción sexual y la violación perpetrada por un docente, un miembro del personal escolar o un compañero de clases.
4. El acoso, que se refiere más bien a un modo de comportamiento y no a incidentes aislados, y que puede definirse como un comportamiento intencional y agresivo que tiene lugar de manera repetida contra una víctima. Puede manifestarse de diferentes formas:
  - 4.1. Acoso físico, incluidos puñetazos, patadas y destrucción de bienes;
  - 4.2. Acoso psicológico, como burlas, insultos y amenazas; o en las relaciones, mediante la propagación de rumores y la exclusión del grupo; y

4.3. Acoso sexual, como el hecho de burlarse de la víctima mediante bromas, comentarios o gestos de carácter sexual, algo que puede interpretarse como acoso sexual en determinados países.

5. El ciberacoso es una forma de intimidación psicológica o sexual que tiene lugar en línea. Incluye la publicación o el envío de mensajes electrónicos, incluidos textos, fotos o vídeo, con el objetivo de acosar, amenazar o atacar a otra persona por conducto de diferentes de redes sociales. El ciberacoso consiste fundamentalmente en propagar rumores, difundir informaciones falsas o mensajes hirientes, fotos o comentarios embarazosos o también excluir a alguien de las redes sociales u otros medios de comunicación.

### **3.3. Factores que influyen en la violencia**

Incháustegui y Olivares (2011) han realizado estudios sobre la violencia, incluyendo la violencia de género, enfocándose en los factores que producen estas manifestaciones, los cuales han sido utilizados para explicar también la violencia escolar; estos autores utilizan el modelo ecológico que proporciona una mirada integral para explicar esta problemática. Este modelo, a su vez, ya había sido introducido por Heise (1994).

En el modelo de Heise que fue asumido por la Organización Mundial de la Salud desde 2003 se establecen niveles en los cuales se abordan las relaciones sociales (Incháustegui y Olivares (2011 pp.21-26):

- Primer nivel: El individual, en ambientes familiares violentos, el sufrir agresiones de cualquier tipo o gravedad en la familia, o atestiguar la comisión de actos de violencia, pueden predisponer a las personas a sufrir o a perpetrar este tipo de actos en la adolescencia, la juventud y la vida adulta.

- Segundo nivel: El meso social, se trata de identificar las características de estos ambientes y determinar en qué medida estas pueden aumentar el riesgo de ocurrencia de actos violentos o fomentar la cultura de la violencia.
- Tercer nivel: Macrosocial, en este nivel puede observarse el grado en que están institucionalizadas las pautas violentas o las normas que toleran el uso de la violencia; es decir, cómo se han convertido en rutinas o patrones de comportamiento aceptados en la estructura de la sociedad, la violencia es vista entonces, como algo cotidiano y normal, con lo que se contribuye a su legitimación como práctica generalizada.
- Cuarto nivel: El histórico (crono sistemas), aquí se toman en cuenta las posibles motivaciones *apócales* de las personas, los grupos o los colectivos sociales para llevar a cabo actos de violencia, así como los elementos que descifran el sentido social y simbólico del uso de la violencia en sus diversas modalidades en el mundo actual.

### **3.4. Consecuencias de la violencia escolar**

Los estudiantes que son víctimas de violencia escolar pueden sufrir una serie de consecuencias, entre las que la UNESCO (2019, pp. 31-34) menciona las siguientes:

- Los niños que son frecuentemente acosados tienden a sentirse como extraños en la escuela.
- Los niños acosados tienen mayores probabilidades de tener problemas en su rendimiento académico.
- Los niños que sufren acoso podrían sacar calificaciones más bajas que aquellos que no son acosados.
- Una disciplina deficiente y un ambiente escolar inseguro son asociados con bajo rendimiento.

- El acoso escolar está relacionado con tasas más altas de consumo de alcohol, drogas y cigarrillo.
- La violencia escolar puede ocasionar daños físicos.
- El acoso escolar está asociado con bajos porcentajes de satisfacción personal y problemas de salud.

### **3.5. Protocolos de actuación de las unidades educativas frente a situaciones de violencia escolar**

A consecuencia de las manifestaciones de violencia escolar suscitadas en el país, el Ministerio de Educación del Ecuador establece un conjunto de protocolos para prevenir estas situaciones en las unidades educativas. “Este instrumento ofrece una perspectiva teórica sobre la violencia y su categorización, con el fin de orientar en la detección de situaciones de riesgos; también aborda diferentes tipos de violencia, como negligencia, violencia física, violencia psicológica y violencia sexual” (Ministerio de Educación, 2017, p.10).

Este organismo establece el siguiente objetivo general para los *Protocolos de Actuación frente a Situaciones de Violencia*:

Establecer los protocolos de actuación de todas las personas que conforman la comunidad educativa frente a situaciones de violencia cometidas o detectadas en el ámbito educativo, mediante la aplicación de lineamientos y directrices de intervención, con el fin de garantizar la prevención, atención oportuna, protección, investigación y restitución inmediata de los derechos vulnerados, evitando la revictimización de niños, niñas y adolescentes y el trabajo con las personas agresoras. (p.11)

Para estos *Protocolos de Actuación frente a la Violencia* es importante mejorar la convivencia escolar y reforzar los vínculos entre las personas afectadas por situaciones agresivas, por lo

tanto, se proponen herramientas de resolución alternativa de conflictos (Ministerio de Educación, 2017, p. 11).

### ***3.5.1. Acciones para prevenir situaciones de violencia en la institución educativa***

Dentro de las acciones que se plantean a las instituciones educativas se las ha dividido entre los distintos miembros de la comunidad escolar. Las siguientes actividades son propuestas al personal del *Departamento de Consejería Estudiantil [DECE]* (Ministerio de Educación, 2017, p. 42).

- Participar en la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Código de Convivencia, fortaleciendo el enfoque de cultura de paz, el desarrollo de habilidades para la vida y la convivencia armónica.
- Socializar con toda la comunidad educativa los protocolos a seguir frente a la presencia de casos de violencia de cualquier tipo y modalidad.
- Mantener un diálogo constante con madres y padres de familia, dando seguimiento a la dinámica familiar que mantienen con sus hijos e hijas, dotando de estrategias para fortalecer la comunicación familiar.
- Promover la participación activa de niños, niñas y adolescentes en la definición e implementación de planes, programas y proyectos orientados a la promoción y prevención de problemáticas psicosociales.
- Elaborar proyectos de promoción y prevención de la violencia, dirigidos a toda la comunidad educativa, tomando en consideración la edad y las necesidades situacionales.
- Motivar a los estudiantes y las estudiantes a buscar formas de ocio alternativas y grupos de personas con intereses saludables (practicar deporte, actividades culturales, juegos, entre otras actividades).

Entre las actividades que están a cargo del *Personal docente y de las autoridades*, constan las siguientes de acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación (2017, p. 43):

- Realizar charlas, espacios de reflexión y círculos restaurativos preventivos con las estudiantes y los estudiantes entorno a:
  - a. Prevención de la violencia y educación para la paz
  - b. Convivencia armónica en diversidad mediante la escucha activa
  - c. Relaciones familiares en la formación integral
  - d. Desarrollo de habilidades para la vida

### **3.6. Acciones en contra de la violencia escolar - Currículo de Educación General Básica Media**

La violencia escolar es un problema que afecta a un porcentaje significativo de la población ecuatoriana, por tal razón, es necesario analizar el Currículo Nacional de Educación General Básica - Media, al ser la edad objetivo de esta investigación, para analizar si se plantea dentro de los objetivos alguno que esté relacionado con fomentar la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa. En el Bloque Curricular 3 “La convivencia”, del área de Estudios Sociales, se establece la siguiente destreza con criterio de desempeño, pero como Básico Deseable y no Imprescindible (Ministerio de Educación, p.663-664): “CS.3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa”.

Esta destreza está ubicada dentro de los aprendizajes básicos deseables que como lo indica el Currículo de Educación General Básica, estos aprendizajes se definen de la siguiente manera:

Se propone caracterizar como básicos deseables los aprendizajes que, aún contribuyendo de forma significativa y destacada al desarrollo personal y social del alumnado, no comportan los riesgos ni tienen las implicaciones negativas de los anteriores en caso de no alcanzarse en los niveles educativos de referencia; además, son aprendizajes que pueden lograrse o “recuperarse” con relativa facilidad en momentos posteriores. (Ministerio de Educación, 2017, p.18)

Los aprendizajes básicos deseables no poseen la misma importancia que los imprescindibles para el currículo, por cuanto se considera que de no lograrse en un nivel, puede adquirirse a lo largo de la vida del estudiante; sin embargo, en el caso de los objetivos relacionados con el ámbito de convivencia, de no fomentar su desarrollo las consecuencias para el alumnado pueden repercutir en su aprendizaje y en su desarrollo personal. En cambio, el aprendizaje básico imprescindible es considerado indispensable porque “es preciso adquirir al término del subnivel de referencias para evitar una situación de riesgos alto de exclusión social para los estudiantes implicados, ya que su no adquisición comprometería gravemente su proyecto de vida personal y profesional” (Ministerio de Educación, 2017, p.18).

En cuanto a objetivos de la asignatura de Estudios Sociales que ayudarán a los estudiantes a convivir en la comunidad de forma armónica tenemos el siguiente: “O.C.S3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa” (Ministerio de Educación, p.654). De esta manera, se comprueba la necesidad de proponer actividades que promuevan el respeto entre los miembros de la comunidad educativa que, a su vez, contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera, en el nivel de Educación General Básica - Nivel Medio, donde había la probabilidad de la existencia de estudiantes con conductas disruptivas. Para comprobar estas actitudes se procedió a aplicar diferentes técnicas de recolección de datos, que se detallan a continuación.

### **4.1. Observación de conductas de niños de EGB media de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera**

Los estudiantes de esta unidad educativa del nivel especificado constituyen la población de estudio y de análisis del presente trabajo, por lo tanto, era indispensable observar su comportamiento en el aula de clases; al encontrarnos actualmente en modalidad virtual por la emergencia sanitaria del Covid-19, estas observaciones se realizaron por plataformas online. Se seleccionaron aspectos a observar relacionados con las características de la violencia escolar; en la siguiente tabla se ha sistematizado los resultados de las observaciones realizadas a tres niños, a quienes para precautelar su privacidad se les ha otorgado los siguientes códigos:

N1: Estudiante en Sexto EGB

N2: Estudiante en Séptimo EGB

N3: Estudiante en Séptimo EGB



**Tabla 1***Observación de las conductas de estudiantes de EGB Medio de Unidad Educativa**“Jaime Roldós Aguilera*

ASPECTOS OBSERVAR	INDICADORES	SI			NO			OBSERVACIONES		
		N1	N2	N3	N1	N2	N3	N1	N2	N3
<b>CONDUCTAS QUE INTERRUMPEN EL ESTUDIO</b>	Habla sin permiso con otro compañero(a)	X	X	X						
	Molesta a sus compañeros(as)	X	X	X						
	Hace ruidos molestos durante la clase.	X	X				X			
	Grita en clase con o sin motivo.	X	X				X			
	Hace tareas distintas a las asignadas por el profesor en la clase.	X	X	X						

Se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente.	X	X	X						
Juega durante la clase sin permiso.	X	X				X			
Usa el celular en la clase sin permiso.				X	X	X			
Desobedece abiertamente una orden del maestro.	X	X	X						
Interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención.	X	X				X			

<b>CONDUCTAS DE FALTA DE RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE</b>	Sustraer sin permiso cosas de los demás y se las apropia.	X	X				X			
	Se ausenta de clases.	X	X	X						
	Evade responsabilidades y cuando el docente las solicita, se hace el desentendido (a)	X	X	X						
<b>CONDUCTAS PERTURBADORAS DE LAS RELACIONES SOCIALES EN CLASE</b>	Agrede físicamente a sus pares dentro o fuera del aula.	X	X				X	En caso de ser molestado	En caso de ser molestado	
	Utiliza lenguaje soez (groserías).	X	X				X			
	Insulta a sus pares.	X	X				X			

		X	X				X	Mueve los labios y con los gestos de ira lo observa.	En su rostro o expresa odio, enojamiento.	
--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--

*Fuente.* Información obtenida de las observaciones realizadas a tres estudiantes de EGB Medio de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”.

De los tres niños a los que se observó se identifican actitudes clasificadas dentro de los siguientes aspectos:

- Conductas que interrumpen el estudio
- Conductas de falta de responsabilidad del estudiante
- Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clases

Dentro de las conductas que interrumpen la continuidad de la clase, los tres niños presentan estos comportamientos: hablan sin permiso con otros compañeros, se dedican a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente y desobedecen abiertamente una orden del maestro. Estos niños no prestan atención por estar realizando otras cosas y el docente tiene que llamarles la atención y los demás niños se distraen y esto genera molestias tanto para el docente y estudiantes.

En cuanto a la falta de responsabilidad dentro de la clase, casi todos los estudiantes observados se ausentan de clases y evaden responsabilidades asignadas por el docente, resulta difícil aplicar reglas de disciplina con ellos. Tampoco mantienen un orden en el momento de

estudiar, esto afecta su aprendizaje ya que al salir de clases no realizan sus actividades escolares.

Sobre las conductas que ponen en peligro al docente y a los compañeros tenemos que N1 y N2 presentan las conductas más agresivas porque que agreden físicamente a sus compañeros, insultan tanto al docente como a sus compañeros, aunque al insultar a los docentes no lo realicen en voz alta, pero lo susurran con gestos de enojo y violencia, representan un peligro para los demás, ya que si no controlan su temperamento a esta edad, estos actos podrían poner en riesgo allá sus vidas y las de los demás.

De los tres estudiantes se pudo comprobar que todos son agresivos, sin embargo, hay dos que presentan las conductas más agresivas, n1 y n2, de las conductas observadas ¿cuáles son las más preocupantes? el insultar o agredir a su compañeros, ya que dentro de una institución educativas no se debería de visualizar estas anomalías como realizar actos de violencia escolar.

Los tres estudiantes observados tienen características de conducta agresiva, tanto al momento interrumpir la clase, en la falta de responsabilidad y en conductas que perturban a los demás con sus actos, siendo N1 y N2 los que presentan las actitudes más preocupantes, las cuales están señaladas en los ítems de la tabla de observación. Estos niños demuestran su comportamiento agresivo dentro y fuera del aula de clases, se infiere que ellos incitan a llamar la atención de esta manera, y que su contexto familiar y social influye en forma negativa en su vida y esta influencia se refleja en sus comportamientos agresivos en la unidad educativa. “El comportamiento agresivo, en sus distintas formas y matices, es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral” (Ortega, Del Rey & Mora, 2001, citado por gallego, 2011, p.6).

## 4.2. Entrevista a autoridades de la unidad educativa

Se ha decidido aplicar entrevistas a autoridades y a la Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil para conocer las situaciones de violencia escolar que ha experimentado la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”; las respuestas se han organizado de acuerdo a los aspectos indagados.

**Tabla 2**

*Entrevistas a DECE y Autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”*

<b>Aspectos a Entrevistar</b>	<b>Psicóloga del DECE</b>	<b>Rector</b>
Definición de Violencia Escolar	La violencia escolar es todo un comportamiento que conlleva agresiones físicas, verbales, psicológicas, amenazantes dentro de los entornos educativos.	La acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, madres, representantes, personal administrativo)
Tipos de violencia existentes en la unidad educativa	Los tipos de violencia escolar y más comunes entre estudiantes en la Unidad Educativa son de carácter verbal y psicológico, dentro de estas dos perspectivas cuenta los insultos, rumores, sustracciones de pertenencias, ciberacoso y golpes.	Existe la violencia Física, Psicológica Y Verbales, en la institución si se ha presenciado ciertos casos, sin embargo, hemos actuado con cautela ante estos hechos.
Causas de violencia escolar en la unidad educativa	Existen varios factores que generan esta situación de violencia escolar en los Centros Educativos, cada vez nos encontramos con estudiantes que tienen situaciones, dentro de su	Las causas que generan estos acontecimientos son muchas, sin embargo, los más destacados o principales factores son: Problemas familiares, económicos, baja autoestima, hogares disfuncionales.

	<p>hogar a través de (maltrato), otros que muchas veces actúan por provocación o buscar el respeto, también, reconocen como justificación que es la búsqueda de desahogo, venganza y la intención de molestar. En algunas entrevistas que hemos realizado hemos encontrado situaciones de violencia escolar refiriéndose “<i>que sí lo hacen</i>” con intenciones de molestar o fueron víctimas de una violencia escolar, entonces repite un patrón de conducta que de pronto, no fue corregido; se comprende que actúan de esta manera por la falta de atención, abandono de familiares directos o violencia intrafamiliar.</p>	
<p>Medidas utilizadas para abordar los casos de violencia o acoso escolar</p>	<p>Las medidas que se han tomado y los abordajes que se han realizado ante los casos de violencia escolar, nosotros como Institución Educativa y DECE tenemos protocolos los cuales hemos usado frente a situaciones de violencia, al usar los protocolos de actuación frente a situaciones de violencia abordamos a los estudiantes a través de mediación escolar, con el fin de llegar a una resolución ante los conflictos de</p>	<p>Trabajar en la socialización con DECE y concientizar a los padres de familia según el problema que presente y dado el caso aplicar la ley, se ha presenciado casos donde los representantes no han querido tomar medidas de actuar y como autoridad me ha tocado intervenir y amenazar a los representantes o padres de familia como de que “<i>si no demanda usted es cómplice</i>” o “<i>si usted no ayuda a sus hijos yo le demandó</i>” la</p>

	<p>violencia escolar detectado entre los Centros Educativos, a parte de eso, también, es nuestro objetivo crear entornos de confianza entre alumnos. Cuando realizamos la mediación escolar es para que los estudiantes que han sido víctima de acoso escolar de pronto denuncien estos casos, porque ante la ley estos casos de violencia pueden ser denunciados, por eso se realiza este abordaje y a través de aquello se lleve una mediación escolar muy aparte de haber hecho el abordaje realizar la mediación llegando a una resolución al conflicto, nosotros también hemos tenido acciones como: charlas, actividades extracurriculares, campañas y otras iniciativas orientadas en la educación en valores; con el objetivo de promover cambios en las prácticas y mantener una convivencia pacífica y llegar a una resolución no violenta de conflictos.</p>	<p>salida rápida de ellos es a veces que si pasan estos casos quieren retirarlos del estudio, vulnerando los derechos de los niños, se ha trabajado en conjunto con la psicóloga, dado el caso que se presente se aplica el código de convivencia, LOEI, Reglamento, entre otros.</p>
<p>Colaboración de las familias en las acciones contra la violencia escolar</p>	<p>Bueno los padres nos ayudan a través de la prevención del acoso escolar informándonos de situaciones de estudiantes que están pasando por acosos y que de pronto ellos por miedo o temor no lo</p>	<p>En algunos casos los mismos padres nos ayudan a detectar el problema porque mantiene un ambiente de confianza, ya que en la mayoría son parte del sector y son familias allegadas, cabe recalcar algo que se</p>



	<p>informan, encuentran en ciertos padres una confianza y les indican que está pasando en la Institución Educativa. De esa manera los padres nos ayudan en lo que es la prevención escolar, a parte de eso, también, nosotros tenemos dentro de la institución o lo que es la campaña “mas unidos mas protegidos”, un programa donde los padres se los capacitan en talleres para que tenga el conocimiento de cómo actuar frente a estos casos de acoso escolar, de como ayudar, como enfrentar la situación que ellos están pasando y el como hablar con ellos frente a casos presentados, tener una confianza, ya que muchas veces nos encontramos con padres que de pronto se alteran y no hay una empatía entre padre y el hijo, al no haber empatía no hay confianza, para que el niño pueda transmitirle pronto la situación que está pasando, de tal manera hay padres que nos ayudan con otros niños y a veces se puede actuar rápido a través de la confianza de que no se queden callados y dejar el bullying.</p>	<p>omite por ciertos abusos, previas denuncias presentadas, que el docente mantenga la distancia y respete la privacidad de comunicación desvinculando al estudiante. Por lo tanto, si se presenta un acoso escolar, pocos docentes se enteran, en la mayoría es la comunidad educativa quien intervienen presentando a la autoridad, Psicóloga y de pronto al tutor o acuden al distrito cercano. a pesar que no todos tratan de comunicarse.</p>
--	---	--

*Fuente. Información obtenida de las entrevistas realizadas DECE y Autoridades de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”*

Las dos personas entrevistadas tienen similitudes en sus respuestas señalando que existen casos de violencia escolar y que tratan de intervenir todos quienes son parte de la unidad educativa que son: estudiantes, miembros de la institución y padres de familia.

Ellos definen los actos de violencia escolar como el mal comportamiento con los miembros de la comunidad educativa y este puede ser verbal, física y psicológico, que se refleja al agredir o intimidar al compañero, una de las causas que originan estos hechos son: el maltrato en casa, el querer ser el centro de atención, patrones que se repiten, y por situaciones económicas, todo esto no solo se da en un aula de clases sino también en la modalidad virtual a través ciberacoso. Estos actos se manifiestan desde insultos hasta tener la intención de agredir al docente.

Para controlar estos casos se aplican protocolos según el caso que se presente y es la autoridad quien determina frente al representante o padre de familia las medidas que están amparadas bajo lo que estipulan las leyes, es decir si un estudiante golpea consecutivamente a un niño, la autoridad de la unidad educativa se reunirá con el representante para tomar decisiones, llegar a acuerdos y compromisos; en caso que el representante no se presente a la segunda convocatoria, y la autoridad conoce que el estudiante está expuesto a un contexto vulnerable, en el que hay mayor posibilidad de maltrato y abandono, al no tener respuesta de los representantes, deberá acudir junto con miembros del DECE al domicilio del menor y actuar de acuerdo a la ley.

Existen padres que no comunican las fallas cometidas por sus hijos o por otros estudiantes, sin embargo, no todos guardan silencio, sino que son fuente de información para las autoridades educativas o el DECE, lo cual ayuda a identificar los casos de maltrato físico, verbal y psicológico, y así poder controlar estas situaciones.

También, hay leyes que intervienen donde el director y la psicóloga tienen que seguir el proceso de un protocolo de actuación frente a situaciones de violencia, en el caso de no

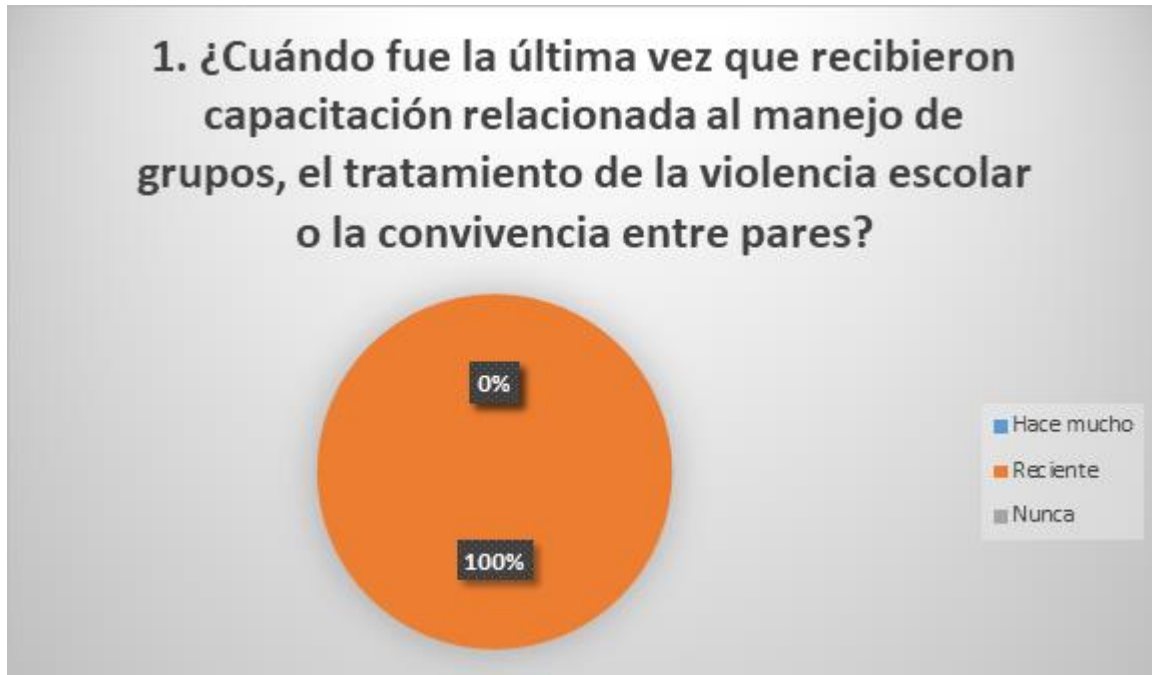
proceder sería “*negligencia*” por parte de ellos y la institución sería objeto de una auditoría; el DECE socializa los protocolos y los programas en contra de la violencia a través de charlas, entrevistas, actividades, etc. Es importante que estos protocolos se realicen no solamente en el ámbito administrativo, llenando formularios, sino que se dé el seguimiento pertinente a hogares disfuncionales, con violencia intrafamiliar y a padres que presenten problemas económicos, a través de visitas realizadas por el DECE bajo el seguimiento de los directivos teniendo en cuenta que los padres de familia ejercen influencia en el comportamiento de sus hijos.

#### ***4.3. Encuestas a docentes***

Se realizaron encuestas a 4 docentes que imparten clases en los niveles Quinto, Sexto y Séptimo EGB, y al Rector de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” para identificar si existen situaciones de violencia en esta situación por parte de los estudiantes, cómo se manifiestan y cuáles son las acciones que toman para contrarrestar estas conductas.

## Figura 1

Capacitación sobre el manejo de la violencia escolar

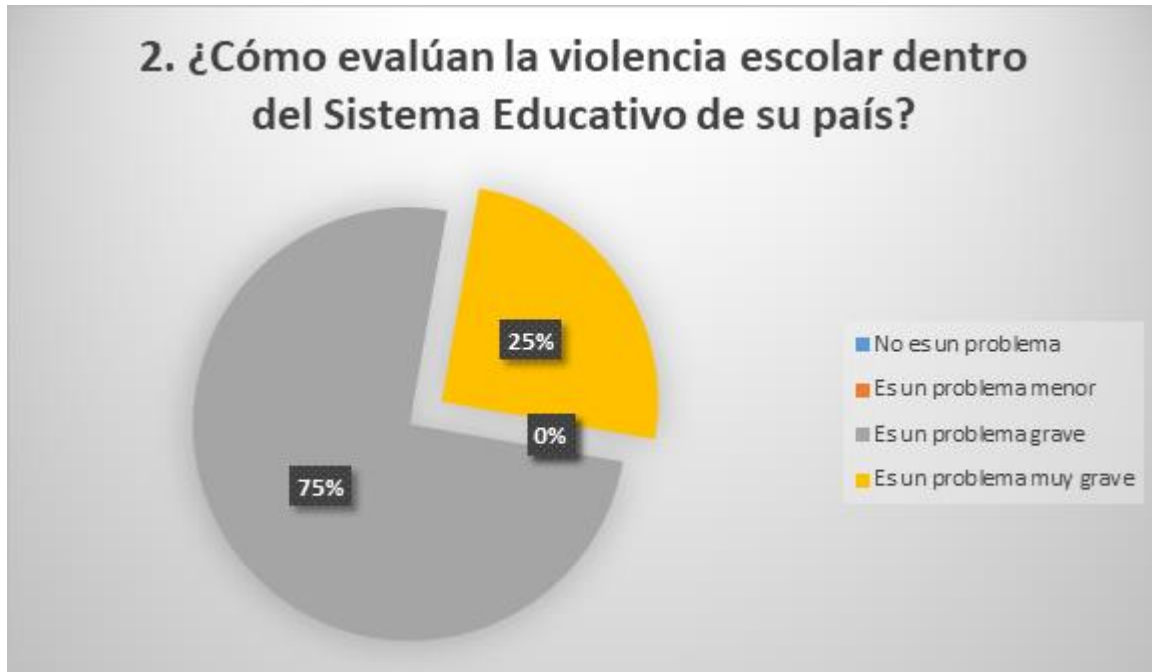


Fuente. Datos obtenidos de las respuestas de la pregunta #1 de la encuesta a docentes.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados de EGB medio (100%) consideran que han sido capacitados recientemente para mantener una convivencia pacífica relacionándose con respeto hacia los otros, sin embargo, las autoridades consideran que no todos los docentes asisten a las capacitaciones o no maneja de forma correcta los protocolos.

## Figura 2

*Evaluación de la violencia escolar dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano*



Fuente. Datos obtenidos de las respuestas de la pregunta #2 de la encuesta a docentes.

Con base en los resultados, los docentes EGB medio (75%) consideran que la violencia escolar dentro del sistema educativo en el país es una situación grave. Mientras que un 25% opinan que es un problema muy grave, lo que evidencia que violencia escolar es un tema preocupante en nuestro país debido a las situaciones que se presentan y en el sistema educativo se determina que la violencia debe de reducirse.

### Figura 3

*Situación de violencia escolar en la unidad educativa*



*Fuente.* Datos obtenidos de la pregunta # 3 de la encuesta a docentes.

Los miembros de la comunidad educativa indican lo grave que es enfrentar estos casos dentro de la unidad educativa, porque son ellos quienes se han enfrentado a casos de violencia en la escuela y en ciertas ocasiones no desean intervenir, por lo que hay demandas que pueden ser mal interpretadas y el docente enfrenta denuncias, y evaden el problema tratando de enviar al DECE para su solución.

#### Figura 4

Actos de violencia en la escuela durante el último año



Fuente. Datos obtenidos de las respuestas de la pregunta # 4 de la encuesta a docentes.

Se afirma que existe violencia escolar y en su mayoría está representada por la provocación verbal y agresión física entre compañeros y, en ciertas ocasiones, los estudiantes son agresivos inclusive con los docentes, es decir no hay seguridad, y los docentes pese a ser capacitados para manejar estos hechos conflictivos en la escuela, no saben cómo abordarlos, justificando que es un “problema que debe enfrentar” las autoridades o padres de familia y proceden a llevar a los estudiantes a la psicóloga o al inspector.

**Figura 5**

*Política de acción para cada uno de los actos de violencia*



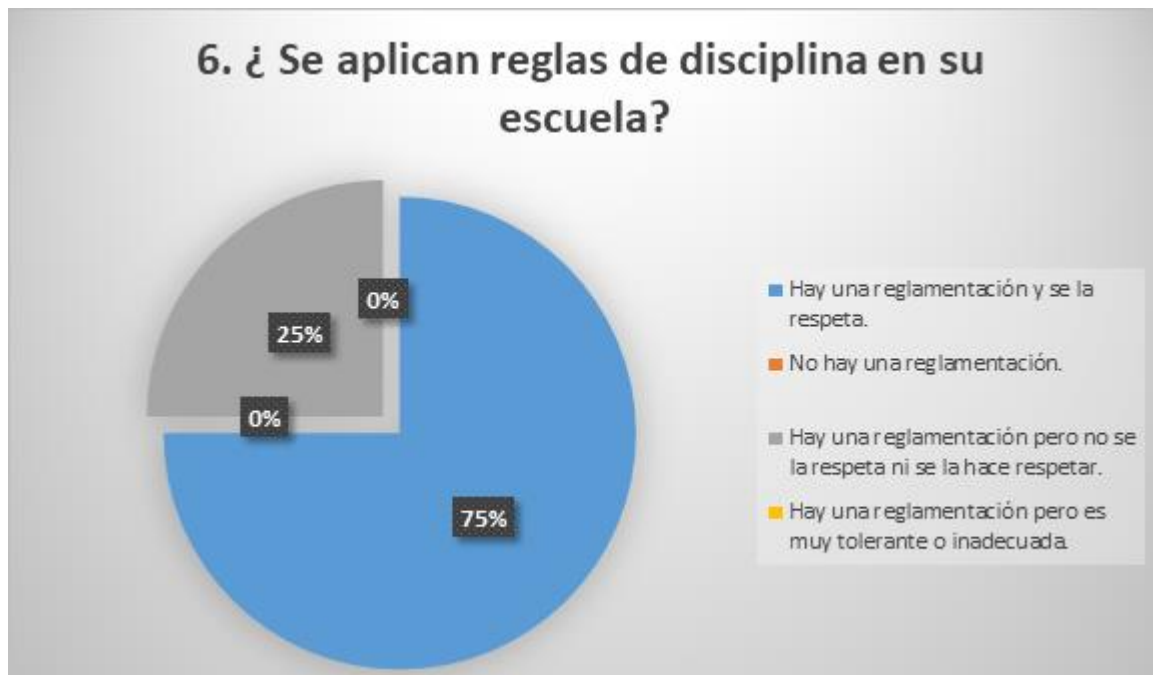
*Fuente.* Datos obtenidos de las respuestas de la pregunta # 5 de la encuesta a docentes.

La institución educativa cuenta con una política de acción para tomar medidas frente a actos que presenten los estudiantes y cada uno es evaluado de acuerdo al grado de falta ya sea leve, grave y muy grave, dado el caso será sancionado. El representante tiene conocimiento de estas políticas porque se socializa el código de convivencia de la institución al inicio del año, en caso que su representado cometa una falta, se sigue los protocolos y se sancionan, en otros casos se sanciona de acuerdo a los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Es decir, las agresiones verbales, físicas y el poseer o usar drogas son faltas muy graves, sin embargo, el sustraer (robo) un lápiz de un compañero se consideraría una falta leve ya que se llega a una mediación.



**Figura 6**

*Reglas de disciplina aplicadas en la escuela*

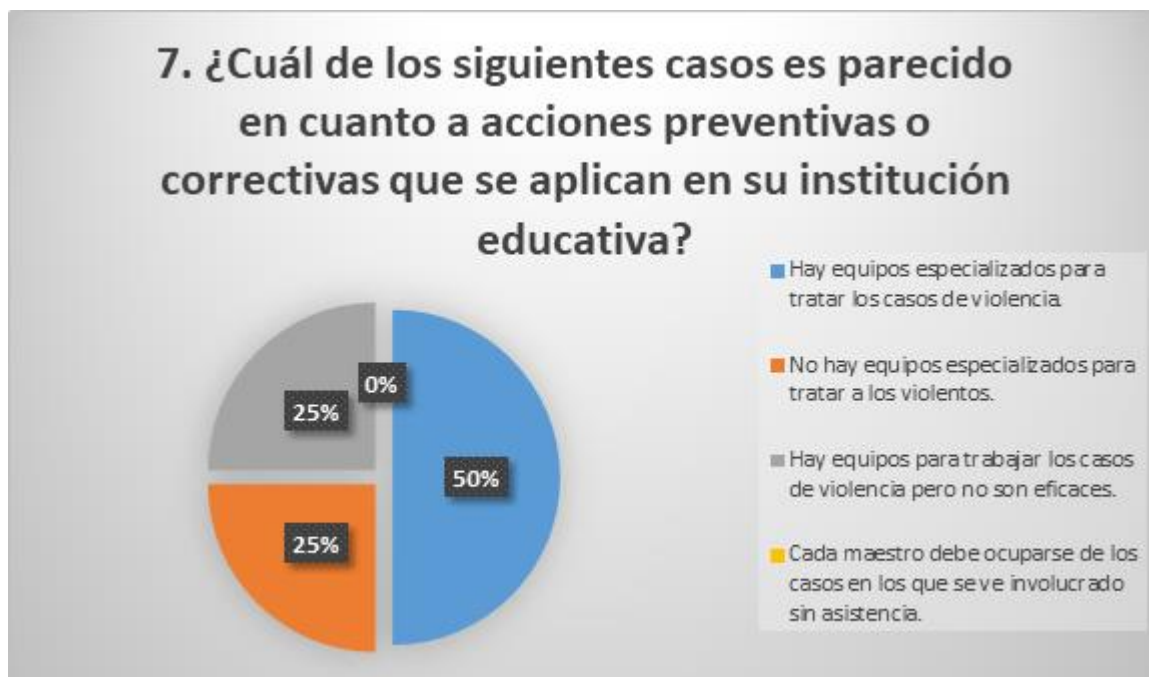


*Fuente.* Datos obtenidos de los resultados de la pregunta #6 de la encuesta a docentes.

La mayoría de encuestados afirman que sí existen reglas de disciplina que rigen a los estudiantes, cuando éste ocasione alguna falta o altere la convivencia pacífica dentro de la escuela, que tiene establecida una reglamentación y se aplica en un hecho de violencia escolar que vaya en contra de la institución.

### Figura 7

Acciones preventivas o correctivas aplicadas en la institución educativa

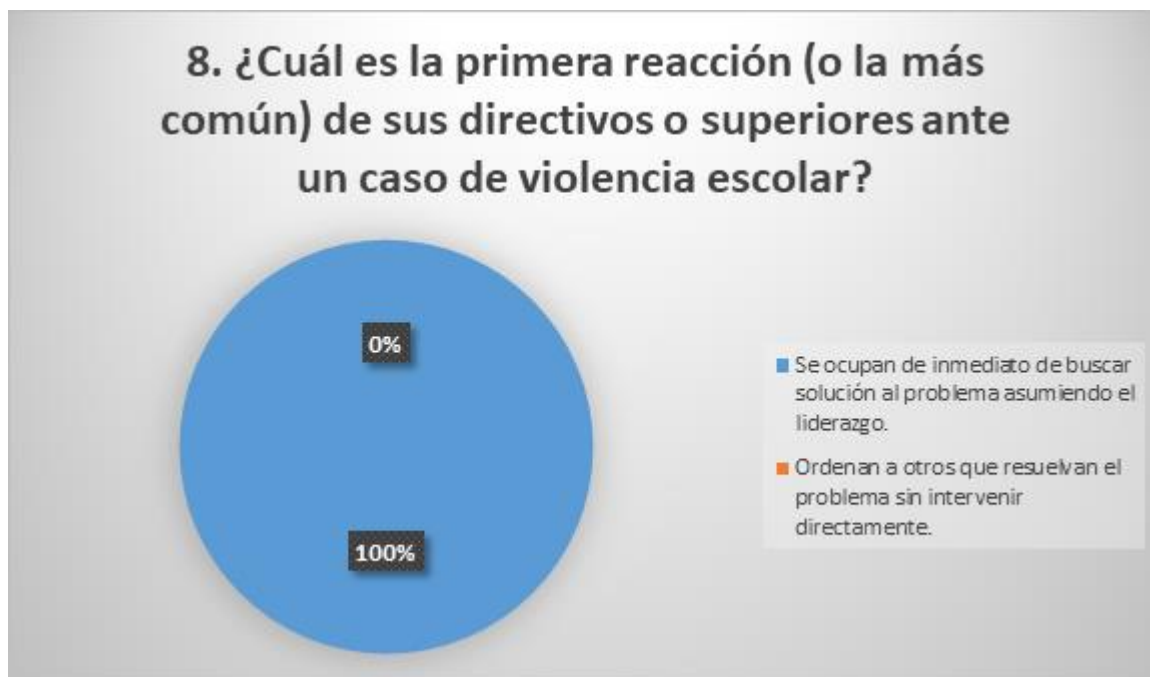


Fuente. Datos obtenidos de las respuestas de la pregunta #7 de la encuesta a docentes.

Las acciones preventivas o correctivas que se aplican en su institución educativa indican que sí existen equipos especializados para tratar los casos de violencia, sin embargo, hay confusión en el momento de actuar al derivar los casos al personal del DECE, si es una falta menor el docente debe manejar el problema; aunque los docentes, en muchas ocasiones, evitan involucrarse por temor a que los padres de familia tomen represalias en contra de ellos.

## Figura 8

Reacción de directivos ante casos de violencia escolar

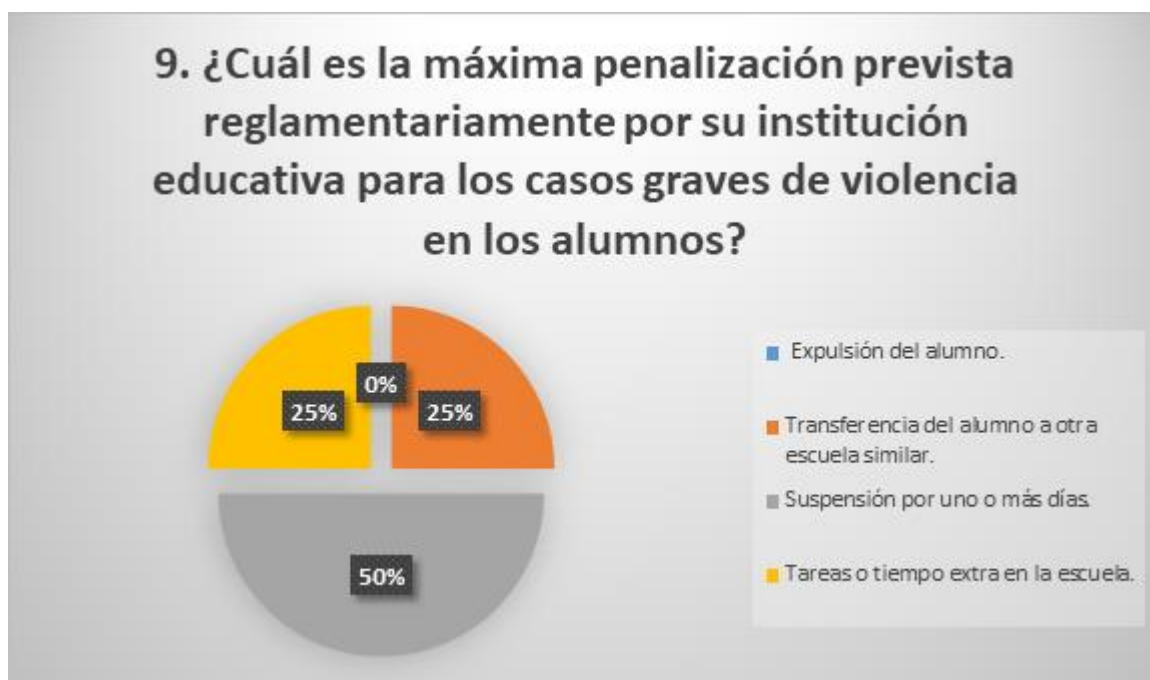


Fuente. Datos obtenidos de los resultados de la pregunta #8 de la encuesta a docentes

El 100% de los docentes se sienten seguros que los directivos se ocupan de inmediato de buscar solución al problema asumiendo el liderazgo y la primera reacción que aborda es que realice el informe pertinente y poder actuar con protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, de esta manera se trabaja en conjunto, sin embargo, hay ciertos representantes que no desean acatar las normativas de la institución y es así como la autoridad toma el control y ejecuta ya sea con la fiscalía o DINAPEN en todo caso de violencia.

### Figura 9

Penalizaciones otorgadas por la institución educativa para los casos graves de violencia escolar

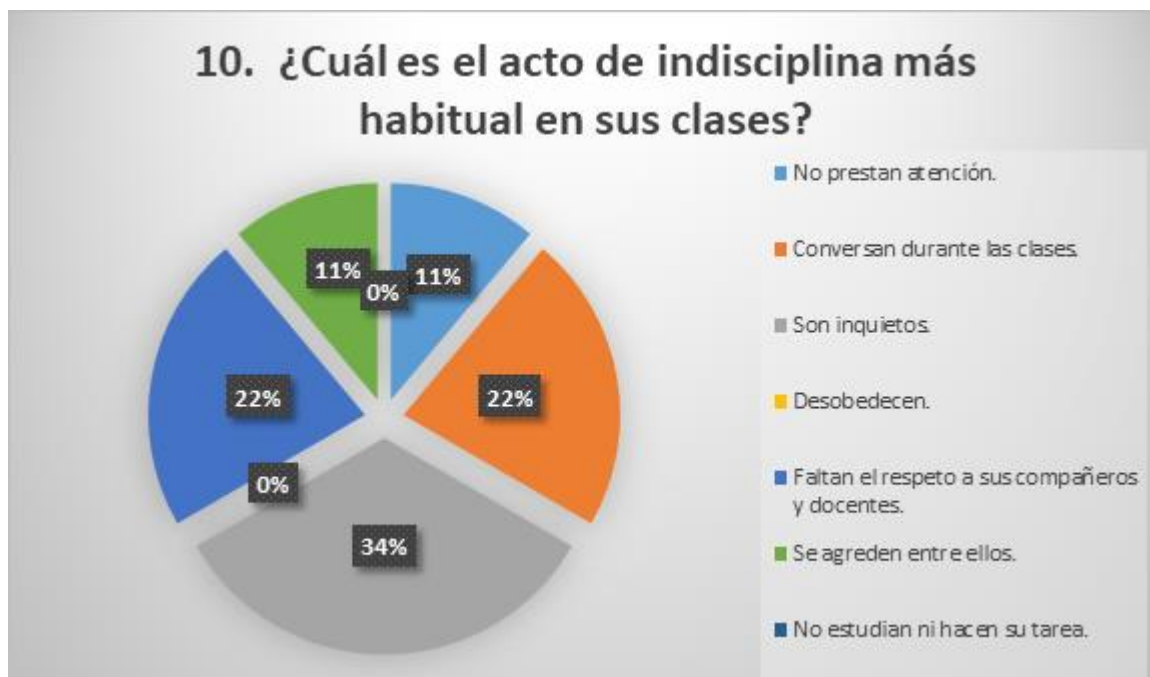


Fuente. Datos obtenidos de las respuestas de la pregunta #9 de la encuesta a docentes

Existen penalizaciones que se aplican de acuerdo a su gravedad; para los casos graves el estudiante será expulsado por 15 días, sin embargo, esta sanción no aplica con los estudiantes de EGB medio porque son niños de 9 a 12 años y la LOEI no lo permite. En el caso de los niños de EGB medio, el Rector junto con la Psicóloga, amparados en el código de convivencia de la institución, coordinan otro tipo de sanciones que pueden involucrar tareas extras, o servir de ayuda al docente, repartiendo hojas de tareas o materiales escolares. En casos sumamente extremos donde los representantes hayan violado los acuerdos y compromisos, el estudiante puede ser expulsado, siguiendo la LOEI.

## Figura 10

Actos de indisciplina más habitual en clases



Fuente. Datos obtenidos de las respuestas de la pregunta #10 de la encuesta a docentes

La mayoría de los docentes indican que un porcentaje significativo de los estudiantes de EGB medio son inquietos, indisciplinados, conversan en clases, no prestan atención e interrumpen cuando ellos están enseñando; en ocasiones los docentes han intentado ignorar estos comportamientos para seguir adelante con las actividades y trabajar solo con quienes están prestando atención.

### 4.4. Estudio de casos de estudiantes

Para comprender las causas de las conductas agresivas de los docentes se realizó un seguimiento de las historias familiares de los tres estudiantes que muestran estos comportamientos, este estudio se muestra a continuación en la tabla:

**Tabla 3***Estudio de casos de estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera*

<b>Aspectos a analizar</b>	<b>Estudiante N1</b>	<b>Estudiante N2</b>	<b>Estudiante N3</b>
<i>Historia Familiar</i>	<p>Madre expresa que en su embarazo tenía 22 años de edad, indica que su periodo de gestación fue de manera irregular y de alto riesgo, comenta que tomó pastillas para abortar, a los dos meses presentó fuerte infección, tuvo amenaza de aborto por lo que fue ingresada en la maternidad hasta cumplir 6 meses, le practicaron cesárea de emergencia, naciendo el niño prematuro por lo que lo mantienen en termocuna por 2 meses y durante ese tiempo que estuvo ingresado le practicaron una operación de corazón abierto, al ser dado de alta le sugirieron que lo mantuviera en control médico para ver su evolución. Su alimentación fue por lactancia materna hasta los 2 años y</p>	<p>No existe suficiente información debido a que el docente comunicó una semana antes de salir de vacaciones la falta de archivo y no se le ha valorado debido a la pandemia covid-19.</p> <p>Su historial familiar: familia monoparental está formada por su papá y sus 4 hijos, su madre era el pilar principal por ser el factor económico, pero falleció hace 2 años, llevando al padre a refugiarse en el alcohol, padres irresponsables en el control de tareas de sus hijos, no existió comunicación al parecer. Dejando que entre hermanos se cuiden y estudien, en la actualidad está trabajando y vive con la abuela paterna.</p>	<p>El embarazo de la madre transcurrió a partir de los 37 años de edad, refiere que durante el período de gestación presentó un buen embarazo, se realizó los controles médicos mes a mes, a partir de las 40 semanas presentó labor de parto, fue llevado a la maternidad Enrique Sotomayor donde el nacimiento fue por cesárea planificada debido a que el niño se encontraba en mal ubicación. Indica la madre que al nacer sí lloró, que a las 24 horas fue dado de alta, la alimentación fue dada por lactancia materna hasta 1 año dos meses luego fue reemplazada por fórmula hasta 1 año. El control de los esfínteres comenzó a partir de los 4 años. El desarrollo psicomotor se dio de la siguiente manera,</p>

alternando con fórmula hasta los 4 años. El control de esfínter fue a partir de los 4 años.

Dentro de su desarrollo psicomotor gateo a los 7 meses, se arrastró hasta los 2 años, caminó a los 2 años 1 mes, dijo sus primeras palabras a los 2 años palabras de más de dos sílabas.

Josué es el 6to de 6 hermanos, es de familia reestructurada-

disfuncional, de padres separados, el hogar está conformado por 6 personas, entre ellos abuela, abuelo y 4 hermanos de 15, 13, 10, 8 años, según la madre vive con la abuela materna porque está cerca de la escuela, porque ella tiene otros compromisos y trabaja, acota que sí está pendiente de ellos todos los días y los fines de semana se los lleva a su casa, con el padre biológico no hay

no gateo, camino 11 meses, a partir de los 9 meses comenzó con balbuceo y a los 2 años inició con el proceso del habla. Hay antecedentes patológicos familiares por parte del lado paterno primo como retardo mental de un sobrino con retraso mental.

Jesús pertenece a una familia monoparental-disfuncional, el hogar está conformado por cuatro personas: mamá, tres hermanos de 14, 12, 10 años. Este es el cuarto de cuatro consanguíneos, de un nivel socioeconómico bajo. Madre acota que está separada del padre biológico desde hace nueve años, cuando niño tenía 6 años de edad el padre se lo arrebató Y lo llevó a vivir a otro lugar, Jesús fue observador de las constantes peleas y maltratos que se origina en el hogar, indica madre que al mes lo

	<p>comunicación ni le dio el apellido por esta razón no lo conoce. En la actualidad La mamá viene solo por ropa y se va, cuando la abuela le pide algo de alimento a la madre le dice que no le importa que ellos no estudien, que se queden “burros” y se muera de hambre que vayan a trabajar.</p>		<p>recuperó con la ayuda de la DINAPEN, actualmente el padre no lo visita se comunica por teléfono y ocasionalmente le pasa algo de dinero.</p> <p><i>No trae material a la escuela, asiste a clases 2 o 3 veces a la semana</i></p>
<p><i>Conductas disruptivas en la institución escolar</i></p>	<p>Presenta dificultades de conducta dentro del aula.</p> <p>Llama la atención constantemente, quiere ser el centro de atención, molesta casi a diario a todos los niños, coge objetos sin permiso de ellos según él siempre lo hace con el son de broma, a veces amenaza la intimidad de sus compañeros. Al extremo que una vez un niño no quiso ir más a la escuela, y la mamá del estudiante quiso poner una denuncia porque ya su hijo incluso en las noches se asustaba al dormir por el temor</p>	<p>Presenta problemas dentro del aula, iniciaba peleas insultaba, actitud de desobediencia no trae los materiales, desorden en sus materiales escolares</p>	<p><i>Es muy tímido, callado, solo habla cuando el docente le hace una pregunta, llega tarde a la escuela.</i></p>



	que ocasionó el estudiante.		
<i>Tiempo de permanencia en la unidad escolar</i>	<i>7 años</i>	<i>3 años</i>	<i>3 años</i>
<i>Rendimiento escolar</i>	Rendimiento escolar bajo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy poco participa</li> <li>- No le gusta leer, pero le llama la atención las imágenes.</li> </ul>	Rendimiento escolar bajo <ul style="list-style-type: none"> <li>- No participa</li> <li>- Tiene intenciones de leer, pero se le dificulta comprender lo que lee y si relaciona la imagen.</li> </ul>	Rendimiento escolar bajo <ul style="list-style-type: none"> <li>- No participa</li> <li>- Tiene intenciones de leer, desea asociar la imagen, pero le resulta difícil.</li> </ul> El estudiante de 5to EGB fue promovido a 7mo EGB, el sistema por la edad lo promueve de nivel.

*Fuente.* Información obtenida del seguimiento a los casos de los 3 estudiantes

Los estudiantes que presentan conductas de violencia escolar porque provienen de familias donde hay maltratos o conflictos, en los tres casos las estructuras de las familias se han desintegrado y a los niños no se les inculcan los valores necesarios. La existencia de violencia de un familiar directo (padres) cómo es el caso de N1, que fue fruto de un embarazo no deseado, la progenitora lo rechaza hiriendo con palabras ofensivas, el vivir con la abuela materna está presente a un contexto conflictivo; el caso de N2 en su hogar se detalla a los padres donde el padre es alcohólico y una madre tratando de sobrelivir por sus progenitores en la parte económica, y fallece cuando el niño tiene 8 años de edad; el evidenciar a su padre que se refugia

en el alcohol es obligado a tomar decisiones de trabajar viviendo en la actualidad su abuela paterna, además, está el caso de N3 las acciones que han realizado sus padres como la ruptura del matrimonio, han afectado en la vida del niño, también, cuando el progenitor rapta al niño con apenas 6 años de edad teniendo oculto hasta ser rescatado por la DINAPEN, acotando los descuido de la progenitora al no enviar útiles escolares y solo llevar de 2 a 3 veces a la semana a clases.

Tenemos 3 casos diferentes de violencia como son:

1. Caso N1. El de un embarazo no deseado y vivir en un contexto conflictivo
2. Caso N2. El de presenciar la muerte de su madre, tomando responsabilidad a corta edad *“padre alcohólico”* y,
3. Caso N 3. De ser parte de un secuestro de su mismo padre con tan solo 6 años y en la actualidad iba a la escuela de 2 a 3 veces a la semana.

Estos tipos de familia repercute en los estudiantes al ser parte de los hogares con violencia intrafamiliar y los tres estudiantes presentan conductas desfavorables dentro del ámbito académico como la conductas que interrumpen el estudio, falta de responsabilidad del estudiante y las que perturban las relaciones sociales en clases(agredir e insultar), existen una alerta en las 2 últimas conductas que presentan n1 y n2 donde los resultados de la tabla de observación destacan que ellos son más agresivos en la escuela con gestos e intenciones de agredir a docentes a su corta edad.

Se recalca el modelo de Heise en la que la OMS asume dando los niveles para abordar cuando un estudiante puede ser un patrón a repetirse:

Primer nivel: El individual, en ambientes familiares violentos, el sufrir agresiones de cualquier tipo o gravedad en la familia, o atestiguar la comisión de actos de violencia,

pueden predisponer a las personas a sufrir o a perpetrar este tipo de actos en la adolescencia, la juventud y la vida adulta.

Entonces, los tres estudiantes que provienen de familias en las que se refleja el maltrato, las consecuencias serán devastadoras, ya que se considera para ellos que es normal el agredir a otros, quitar algo con un insulto, el ausentarse del aula de clases y no relacionarse entre compañeros.

Además, en las entrevistas realizadas a miembros de la escuela indican la existencia de casos de agresión verbal, física y psicológica a sus pares, interrumpiendo la convivencia armónica que debe permanecer en la institución, a estos tipos de casos se procede a aplicar los protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, determinando qué grado de falta tienen los estudiantes presentados y seguir con los protocolos, procediendo a actuar a una mediación, sin embargo, existe en la LOEI el ser una falta grave o residente, debe de ser expulsado, pero por la edad que tiene el menor no se puede expulsar, la sanción predispuesta es para los menores de 12 años, por lo que el representante firma un compromiso que debe de mantener con la institución y el DECE. Dado el caso de no ser cumplido el compromiso firmado y no siga el proceso con su representado, la autoridad de la escuela procede a tomar medidas que se aplicaran las leyes como: código de convivencia, LOEI, Código de la niñez y adolescencia entre otros, para su respectiva sanción.

En la actualidad los casos abordados son N1 y N3, los cuales siguen sus procesos con la psicóloga y el docente con actividades extracurriculares, con N2 recién se inicia el proceso de valoración correspondiente para poder abordar de manera pertinente.

#### **4.5. Sistematización de resultados**

Los resultados obtenidos de las técnicas de recolección de datos se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla 4***Conclusiones y recomendaciones del análisis de resultados*

<b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Observación</b>	<p>En la tabla aplicada se observa los 3 casos presentados como son N1, N2 y n3, que presentan conductas desfavorables dentro del ámbito educativo, reflejan el contexto de donde provienen, el convivir con violencia intrafamiliar, genera que los estudiantes insulten, se ausenten de clases interrumpen a quien está hablando y agredan ya sea con gestos o golpes a su par y al docente, queriendo ser el centro de atención de los demás.</p> <p>En los casos de N1 y N2 su nivel de agresividad es grave, mientras que N3 no es tan violento como ellos aunque su comportamiento si necesita observación.</p>
<b>Entrevista</b>	<p>Los dos entrevistados indican que existen casos de agresiones verbales, físicas y psicológicas en la institución, al darse estas conductas que interrumpen la convivencia pacífica dentro de la escuela, el rector y la</p>

	<p>psicóloga actúan; cuando los representantes o padres de familia son testigos de una riña informan a la autoridades (Rector e inspector) y al DECE quienes intervienen aplicando protocolos, aunque hay ocasiones en que el representante omite ciertas responsabilidades y la autoridad es quien vela por el estudiante permitiendo que no se vulneren sus derechos</p> <p>El grado de violencia escolar depende de la falta: leve, grave y muy grave, y la sanción se aplica de acuerdo al grado.</p>
<p><b>Estudio de casos</b></p>	<p>En los casos de los tres estudiantes los problemas familiares, las familias disfuncionales y las dificultades económicas influyen en la violencia escolar de los niños, donde ellos actúan agrediendo a su compañero siguiendo un patrón.</p> <p>El rendimiento escolar será bajo, ya que no existe interés por permanecer en clases. El proceso de lectura en los tres estudiantes se ha visto afectado por no tener buena comprensión lectora, sin embargo, ellos</p>

	<p>tienen la intención de leer ya que les llaman la atención las actividades lúdicas e intentan relacionar imágenes para narrar cuentos.</p>
<p><b>Encuesta</b></p>	<p>El 100% de docentes indican que recientemente han sido capacitados para manejar los casos de violencia</p> <p>El 75% de los docentes manifiesta que la violencia escolar tanto en el país como en la institución educativa es grave.</p> <p>El 25% considera que los actos de violencia más comunes son de provocación verbal y agresión física.</p> <p>El 15% indican que la institución aplica políticas para actuar frente a las acciones de violencia de los estudiantes.</p> <p>El 75% señala que hay reglas disciplinarias que se respetan para estas conductas; mientras que el 50% manifiesta que existen equipos de expertos para atender los casos de violencia escolar en la escuela.</p>

El 75% de docentes indican que ante un acto de violencia las autoridades actuaron inmediatamente buscando solución.

En un caso grave el 50% indica que la sanción es la suspensión de clases, pero si el niño es menor de 12 años no puede aplicarse esta sanción.

34% de docentes afirman que los estudiantes son inquietos, porque se levantan de sus lugares, conversan entre compañeros, interrumpiendo las clases.

### **Resultados Generales y recomendaciones**

La causa de la violencia escolar en estudiantes de EGB medio en la institución Jaime Roldós Aguilera es el contexto familiar de los estudiantes, caracterizado por familias disfuncionales, donde hay maltrato e insultos entre ellos, provocando que los estudiantes se comporten de forma violenta con sus compañeros en la institución escolar.

Las formas de violencia escolar son: agresiones verbales, físicas y psicológicas, los estudiantes insultan y agreden, no respetan a su par en las aulas de clases.

Los docentes afirman que hay violencia grave dentro de la institución y que las autoridades aplican medidas y protocolos cuando existen estas conductas ya sean leves, graves o muy

graves, y se trata de actuar con rapidez y de llegar a mediaciones, compromisos con los padres, y de no ser así usar las acciones pertinentes.

### Recomendaciones

A pesar de los protocolos aplicados en la institución educativa, se recomiendan las siguientes actividades:

- Refuerzos en la lectura.
- Socializa con los padres el Taller *Educando en familia*.
- Realizar una convivencia de padres e hijos
- Actividades lúdicas.
- Fomentar los valores a través de la lectura.
- Fomentar la convivencia escolar a través de cuentos de valores.

*Fuente.* Información obtenida de los datos de las técnicas de recolección aplicadas.

## CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 5.1. Justificación de la propuesta

En base a la problemática que ha presentado la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, la existencia de violencia escolar en los estudiantes de EGB Medio que perjudica a la institución porque el ambiente educativo debe ser armónico, existe la necesidad de crear una herramienta que fomente los valores en los estudiantes para que convivan pacíficamente, por lo tanto se ha propuesto actividades de cuentos basados en valores, con el fin de controlar estos tipos de violencia escolar en la institución.



## **5.2. Contextualización: Centro educativo, Monitores, Participantes**

Centro Educativo: Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”

Ubicación: Florida Norte Coop. Sultana de los Andes.

Miembros de la UEFIB “Jaime Roldós Aguilera”: Rector, DECE, estudiantes y padres de familia.

## **5.3. Objetivos**

### *Objetivo General*

Diseñar actividades basadas en cuentos de valores para evitar la violencia escolar en el nivel de Educación General Medio de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera.

### *Objetivos Específicos*

- Proponer actividades basadas en cuentos de valores que propicien una sana convivencia escolar.
- Diseñar el ambiente de aprendizaje para que sea apropiado para la lectura de cuentos.
- Aplicar en clase los valores que fomenten un ambiente escolar libre de violencia.

## **5.4. Metodología de la propuesta**

La metodología que se considera que permitirá poner en práctica la propuesta es la metodología porque ayuda a transformar el aprendizaje en una experiencia educativa, en la que el estudiante se siente motivado a adquirir los conocimientos, en esta propuesta resulta fundamental la motivación de los niños para realizar las actividades porque van a influir en un cambio de conducta. Las metodologías activas son “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Labrador y Andreu, 2008, p. 121). Es fundamental que el estudiante participe activamente en las actividades de la propuesta porque de esta manera el niño podrá reflexionar sobre su manera de actuar, y podrá cumplir

con sus trabajos académicos, como la lectura de cuentos sobre valores, que tienen como objetivo influir positivamente en su comportamiento.

Las actividades a desarrollar se realizarán de acuerdo a la planificación presentada y serán administradas por los docentes, bajo la supervisión del DECE, y se les facilitarán las hojas impresas de las actividades.

### **5.5. Actividades**

Las actividades basadas en cuentos de valores se detallan dentro de las planificaciones que se utilizan en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera. Se han realizado 5 planificaciones, cada una corresponde a una semana de clases.

**Tabla 5***Planificación # 1 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia*

		<b>UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “Jaime Roldós Aguilera”</b>		<b>PERÍODO LECTIVO: 2021-2022</b>	
<b>PLANIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DOMINIOS –PCD</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>Docente:</b>		<b>Área/Asignatura</b>		<b>Proceso</b>	
Deisy Chumbi Valdez		Estudios Sociales		Unidades de Aprendizaje Integrado	
<b>No. de Períodos</b>		<b>Fecha Inicial</b>		<b>Fecha final</b>	
48 (8 días)		Lunes 13 de septiembre de 2021		Viernes 17 de septiembre de 2021	
<b>Número y título de la</b>	<b>CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>Objetivo del círculo</b>		<b>Dominio de aprendizajes a lograr</b>

unidad de aprendizaje	Número y nombre	Saberes y conocimientos		
<p><b>UNIDAD</b></p> <p>“ La convivencia ”</p>	<p>CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS</p> <p>No. 1</p> <p>“Igualdad y diversidad ”</p>	<p>Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. CS.3.3.11.</p> <p>Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. CS.3.3.8.</p>	<p>Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>	<p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p>

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		CÍRCULO 1	
FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO		ACCIONES CURRICULARES	RECURSOS
1. DOMINIO	<p>Sensopercepción</p> <p>Lunes 13 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Observamos el siguiente video: “Los niños que no respetan las reglas” <a href="https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ">https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ</a></li> <li>· Dialogamos sobre el video observado</li> <li>· Narración de cuento de valores para la vida utilizando títeres:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Los Modales, valores para la vida” por Sandra Ziegler</li> <li>● “La justicia, valores para la vida” por Sandra Ziegler</li> </ul> </li> </ul> <p>Se dividirá a la clase en dos grupos, cada grupo se turnará para escuchar los cuentos. Luego, se dialogará sobre lo que aprendieron de los cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomix</li> <li>● Cambre la</li> <li>● Títeres</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Link</li> <li>● Tv</li> <li>● Goma</li> </ul>

<p>Problematización</p> <p>Lunes 13 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responder las siguientes preguntas, según las actividades que se presentó en la sensopercepción:</li> <li>● ¿Cómo se comportan los niños en el video?</li> <li>● ¿Por qué los niños se comportan de esa manera?</li> <li>● ¿Cuál es el motivo de no poder ingresar como súper héroes?</li> <li>● ¿De qué se trata el cuento que se narró con los títeres?</li> <li>● ¿Por qué debemos de agradecer cuando un amigo o amiga es cortés?</li> <li>● ¿Qué son los modales?</li> <li>● ¿Cómo demostramos los buenos modales con los otros?</li> <li>● ¿Qué entendemos por justicia?</li> <li>● ¿Qué hacemos al compartir dulces en igualdad y respetar los turnos?</li> <li>● ¿Dónde y cómo poder aplicar la justicia?</li> <li>● ¿Cuando aplicamos reglas en nuestras vidas es justo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomix</li> <li>● Cambre la</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Link</li> <li>● Tv</li> <li>● Goma</li> </ul>
<p>Desarrollo de Contenidos.</p> <p>Martes 14 de Septiembre</p>	<p>Conceptos acerca de los temas a tratar, cuentos de modales y justicia.</p> <p>Los modales son unas de las conductas que nos indican que hay que comportarse bien, ser agradecidos y no causar daños a los otros.</p> <p>La justicia es un valor que se desarrolla a través de la igualdad como de esperar y respetar el turno de los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fomix</li> <li>· Cambrela</li> <li>· Hojas</li> <li>· Colores</li> <li>· Tijeras</li> <li>· Cuento</li> <li>· Link</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tv</li> <li>· Goma</li> </ul>
Verificación	Martes 14 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una experiencia de su vida explique con un ejemplo el valor de la justicia.</li> <li>• Hallar las palabras que existen en las sopas de letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hojas</li> <li>· Goma</li> <li>· Colores</li> <li>· Tijeras</li> <li>· Cuento</li> </ul>
Conclusión		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y encontrar los valores en la actividad que encontrará en las hojas impresas: Mira detenidamente el dibujo y colorea los globos donde están escritos los valores.</li> <li>• Los niños escogen los materiales para realizar un dibujo que represente los modales y la justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hojas</li> <li>· Goma</li> <li>· Colores</li> <li>· Tijeras</li> <li>· Cuento</li> </ul>

<p>2. APLICACIÓN</p> <p>Miércoles 15 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar y colorear los globos donde están los valores en la hoja impresa.</li> <li>● Realizar un dibujo libre aplicando los valores aprendidos con los cuentos leídos.</li> <li>● En la sopa de letras deberán encontrar las 15 palabras que se refieren a la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hojas</li> <li>· Goma</li> <li>· Colores</li> <li>· Tijeras</li> <li>· Cuento</li> </ul>
<p>3. CREACIÓN</p> <p>Jueves 16 de Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear un teatrín con títeres. Los niños arman títeres y un pequeño escenario, a partir de los cuentos escuchados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fomix</li> <li>· Cambrela</li> <li>· Tempera</li> <li>· Hojas</li> <li>· Colores</li> <li>· Tijeras</li> <li>· Goma</li> </ul>



<p>4. SOCIALIZACIÓN</p> <p>Viernes 17 de Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En grupos de estudiantes narrar los cuentos con el teatrín que se realizó.</li> <li>● Dialogar con los estudiantes.</li> <li>● Narrar los cuentos expuestos a los padres.</li> </ul>	
---	---	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE**

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Deisy Chumbi Valdez	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

**Fuente.** Formato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera. Contenido propio.

**Tabla 6**

Planificación # 2 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia

		<b>UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “Jaime Roldós Aguilera”</b>		<b>PERÍODO LECTIVO:  2021-2022</b>	
<b>PLANIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DOMINIOS –PCD</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>Docente:</b>	<b>Área/Asignatura</b>	<b>Proceso</b>	<b>No. de Unidades de aprendizaje/Curso</b>	<b>Paralelo</b>	
Deisy Chumbi Valdez	Estudios Sociales		Unidades de Aprendizaje Integrado	Único	
<b>No. de Períodos</b>	<b>Fecha Inicial</b>		<b>Fecha final</b>		
48 (8 días)	Lunes 20 de septiembre de 2021		Viernes 24 de septiembre de 2021		

Número y título de la unidad de aprendizaje	CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS		Objetivo del círculo	Dominio de aprendizajes a lograr
	Número y nombre	Saberes y conocimientos		
<b>UNIDAD</b>  “ La convivencia ”	Círculo De Conocimientos  No. 1  “Igualdad Y Diversidad”	Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. CS.3.3.11.  Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. CS.3.3.8.	Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.	OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.  OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		CÍRCULO 2	
FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO		ACCIONES CURRICULARES	RECURSOS
1. DOMINIO	<p>Sensopercepción</p> <p>Lunes 20 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar el juego “Quién mete un gol” Se organiza una fila de estudiantes y cada estudiante según el turno, detrás de una línea patear la pelota al arco.</li> </ul> <p>Narración de cuentos de valores para la vida utilizando materiales: Guante, pelota, gorra de béisbol, espada y sticker de ganador. los mismos materiales se usarán para el cuento de amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Compañerismo, valores para la vida” por Janet Riehecky</li> <li>● “La amistad, valores para la vida” por Sharon Lee Roberts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● arco</li> <li>● Guante</li> <li>● pelota de papel</li> <li>● hojas</li> <li>● colores</li> </ul>

	<p>Problematización</p> <p>Lunes 20 de septiembre</p>	<p>Contestar las siguientes preguntas según lo que se realizó en la sensopercepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué hicimos en el momento de jugar “Quien mete un gol”?</li> <li>● ¿Cuándo es necesario trabajar en equipo?</li> </ul> <p>Compañerismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué entiende por compañerismo?</li> <li>● ¿Por qué la importancia de admitir la pérdida de un juego?</li> <li>● ¿Quién es un buen compañero?</li> </ul> <p>Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuándo es útil brindar la amistad?</li> <li>● ¿Por qué se debe esperar al amigo o amiga cuando está ocupado (¿cambiando o con tareas?)</li> <li>● ¿Qué se debe de compartir risas o burlas con sus amigos?</li> <li>● ¿Por qué debemos dar preferencias a los demás?</li> <li>● ¿Qué características buscas en alguien para que sea nuestro amigo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● arco</li> <li>● Guante</li> <li>● pelota de papel</li> <li>● hojas</li> <li>● colores</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>Desarrollo de Contenidos.</p> <p>Martes 21 de Septiembre</p>	<p>Pequeños conceptos acerca de los cuentos, el compañerismo y la amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compañerismo es ser paciente entre compañeros para mantener una convivencia sana.</li> <li>● La amistad es una relación de afecto y de compartir momentos agradables, reír de un acontecimiento que no sea burla, por personas que no son parte de nuestra familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● arco</li> <li>● Guante</li> <li>● pelota de papel</li> <li>● hojas</li> <li>● colores</li> </ul>
	<p>Verificación</p> <p>Martes 21 de Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar el juego “Quien mete un gol” relacionando los valores aprendidos, la amistad y compañerismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● arco</li> <li>● Guante</li> <li>● pelota de papel</li> <li>● hojas</li> <li>● colores</li> </ul>

	<p>Conclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortar las imágenes de revistas para formar un partido de indor con los niños.</li> <li>● Encerrar con un círculo las diferencias que encuentre en las imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuento s</li> <li>● arco</li> <li>● Tijeras</li> <li>● cartulin a</li> <li>● goma</li> <li>● Guante</li> <li>● pelota de papel</li> <li>● hojas</li> <li>● colores</li> </ul>
<p>2. APLICACIÓN</p> <p>Miércoles 22 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar lo siguiente: buscar el camino en el laberinto ayudando a los amigos jugadores llegar a la cancha.</li> <li>● Escribir tres oraciones relacionadas con la amistad y el compañerismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuento s</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Revista</li> <li>● Plum as o esfero</li> </ul>	

<p>3. CREACIÓN</p> <p>Jueves 23 de Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recortar figuras de niños y niñas, pegar en una cartulina, y armar un equipo para jugar.</li> <li>● Establecer reglas para el juego que exista la amistad y la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● hojas</li> <li>● Tijeras</li> <li>● cartulina</li> <li>● goma</li> <li>● colores</li> <li>● revista</li> <li>● Plumas o esfero</li> </ul>
<p>4. SOCIALIZACIÓN</p> <p>Viernes 24 de Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición del juego con sus respectivas reglas a los compañeros.</li> <li>● Formar dos grupos de estudiantes y debatir entre el compañerismo y los rivales aplicando lo aprendido.</li> </ul>	
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE</b></p>		
<p><b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER</b></p>	<p><b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR</b></p>	



<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE:</b> Deisy Chumbi Valdez	<b>Nombre:</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

*Fuente.* Formato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera. Contenido propio.

**Tabla 7**

Planificación # 3 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “Jaime Roldós Aguilera”</b>	<b>PERÍODO LECTIVO:  2021-2022</b>
--	--	--

**PLANIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DOMINIOS –PCD**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Docente:</b>	<b>Área/Asignatura</b>	<b>Proceso</b>	<b>No. de Unidades de aprendizaje/Curso</b>	<b>Paralelo</b>
Deisy Chumbi Valdez	Estudios Sociales		Unidades de Aprendizaje Integrado	Único
<b>No. de Períodos</b>	<b>Fecha Inicial</b>	<b>Fecha final</b>		
48 (8 días)	Lunes 27 de septiembre de 2021	Viernes 1 de octubre de 2021		
Número y título de la unidad de aprendizaje	<b>CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS</b>		Objetivo del círculo	Dominio de aprendizajes a lograr
	Número y nombre	Saberes y conocimientos		

<p><b>UNIDAD</b></p> <p><b>“ La convivencia ”</b></p>	<p>CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS</p> <p>No. 1</p> <p>“Igualdad y diversidad”</p>	<p>Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. CS.3.3.11.</p> <p>Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. CS.3.3.8.</p>	<p>Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>	<p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p>
---	---	--	---	---

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		CÍRCULO 3	
FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO		ACCIONES CURRICULARES	RECURSOS
1. DOMINIO	<p>Sensopercepción</p> <p>Lunes 27 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizamos la dinámica el vaso de la paciencia. en un vaso casi lleno de agua cada estudiante inserta una moneda, pierde quien hace rebosar el agua.</li> </ul> <p>Narración de cuento de valores para la vida utilizando títeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “La Comprensión, valores para la vida” por Sandra Ziegler</li> <li>● “La Paciencia, valores para la vida” por Beverly Fiday</li> </ul> <p>Se dividirá a la clase en dos grupos, cada grupo se turnará para escuchar los cuentos. Luego, se dialogará sobre lo que aprendieron de los cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vaso</li> <li>● Monedas</li> <li>● títeres</li> <li>● Hoja</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Goma</li> </ul>

	<p>Problematización</p> <p>Lunes 27 de septiembre</p>	<p>Responder las preguntas de la observación realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué nos damos cuenta con la dinámica?</li> <li>● ¿Cómo nos sentimos al momento de insertar la moneda en el vaso?</li>   <li>● ¿Por qué saber cómo se siente el otro cuando está en un problema?</li> <li>● ¿Por qué se debe de obedecer aún a los padres?</li> <li>● ¿Cómo puedes demostrar la comprensión con tu familia?</li>   <li>● ¿Qué es la paciencia para ustedes?</li> <li>● ¿Hay paciencia en la dinámica y por qué?</li> <li>● ¿Cuándo algo te sale mal, se debe intentar de nuevo?</li> <li>● ¿Por qué es importante esperar (cumpleaños)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vaso</li> <li>● Monedas</li> <li>● títeres</li> <li>● Hoja</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Goma</li> </ul>
--	---	--	--

<p>Desarrollo de Contenidos.</p> <p>Martes 28 de Septiembre</p>	<p>Pequeños conceptos acerca de los cuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La comprensión es un trabajo en equipo, tratando de entender las actitudes de los otros y ayudar a quien necesita.</li> <li>● La paciencia es mantener la calma, saber esperar y volver intentar las veces que sea necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monedas</li> <li>● titeres</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Goma</li> </ul>
<p>Verificación</p> <p>Martes 28 de Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unir con líneas según las imágenes que corresponden a los cuentos narrados.</li> <li>● Según el cuento de la paciencia encontremos una frase escondida en el aula</li> </ul> <p>“La paciencia y comprensión en mi es de valientes”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Goma</li> </ul>
<p>Conclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir un pequeño concepto de que es la comprensión.</li> <li>● Con un globo inflado y periódico realizaremos una alcancía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Goma</li> </ul>

<p>2. APLICACIÓN</p> <p>Miércoles 29 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encontrar de acuerdo el código la frase oculta que corresponde y escribir.</li> </ul> <p>“La paciencia y comprensión en mí es de valientes”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Goma</li> </ul>
<p>3. CREACIÓN</p> <p>Jueves 30 de Septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer una pequeña alcancía y ahorrar para ayudar a organizar la fiesta de cumpleaños de los compañeros.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derramar goma y un poco de agua en una lavacara.</li> <li>2. Rasgar papel, periódico, revista.</li> <li>3. En un globo inflado con el pincel pegamos papel al globo, una vez pagado varias capas dejamos secar hasta el día siguiente.</li> <li>4. Se revienta el globo con una aguja y decoramos.</li> <li>5. Listo para ahorrar.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hoja</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Cuento</li> <li>● Goma</li> </ul>
<p>4. SOCIALIZACIÓN</p> <p>Viernes 1 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exponer los pasos para hacer la alcancía y resaltar que se necesita (paciencia y comprensión).</li> <li>● Presentar la pequeña alcancía.</li> <li>● Leer la frase encontrada según el turno que le toque.</li> </ul>	

<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE</b>		
<b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER</b>	<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE: Deisy Chumbi Valdez</b>	<b>Nombre:</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

*Fuente.* Formato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera. Contenido propio.



**Tabla 8**

Planificación # 4 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia

		<b>UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “Jaime Roldós Aguilera”</b>		<b>PERÍODO LECTIVO:  2021-2022</b>	
<b>PLANIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DOMINIOS –PCD</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>Docente:</b>		<b>Área/Asignatura</b>		<b>Proceso</b>	
Deisy Chumbi Valdez		Estudios Sociales		Unidades de Aprendizaje Integrado	
<b>No. de Períodos</b>		<b>Fecha Inicial</b>		<b>Fecha final</b>	
48 (8 días)		Lunes 4 de octubre de 2021		Viernes 8 de octubre de 2021	
<b>Número y título de la</b>	<b>CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>Objetivo del círculo</b>		<b>Dominio de aprendizajes a lograr</b>

unidad de aprendizaje	Número y nombre	Saberes y conocimientos		
<b>UNIDAD</b>  “La convivencia”	CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS  No. 1  “Igualdad y diversidad”	<p>Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. CS.3.3.11.</p> <p>Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. CS.3.3.8.</p>	<p>Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.</p>	<p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p>

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		CÍRCULO 4	
FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO		ACCIONES CURRICULARES	RECURSOS
1. DOMINIO	<p>Sensopercepción</p> <p>Lunes 4 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar una dinámica del “teléfono descompuesto” ubicar a los estudiantes en círculo y uno de los estudiantes pasará el mensaje y el último lo dice.</li> </ul> <p>Dialogamos sobre el video observado.</p> <p>Narración de cuento de valores para la vida utilizando títeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “La Cooperación, valores para la vida” por Janet Riehecky</li> <li>● “Compartir, valores para la vida” por Janet Riehecky</li> </ul> <p>Se dividirá a la clase en dos grupos, cada grupo se turnará para escuchar los cuentos. Luego, se dialogará sobre lo que aprendieron de los cuentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Títeres</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz o plumas</li> </ul>

<p>Problematización</p> <p>Lunes 4 de octubre</p>	<p>Responder las preguntas de la observación realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué nos enseña la dinámica al momento de transmitir el mensaje?</li> <li>● ¿Qué entendemos por cooperación?</li> <li>● ¿Qué es cuándo ayudamos a los demás?</li> <li>● ¿Qué actividad realizas en casa que indique la cooperación?</li> <li>● ¿Dónde más existe la cooperación?</li>   <li>● ¿Qué es compartir?</li> <li>● ¿Cuándo sabemos que estamos compartiendo?</li> <li>● ¿Qué significa para usted “uno para ti, uno para mi”?</li> <li>● ¿Qué hacemos cuándo contamos a nuestros padres de lo que nos sucedió en la escuela?</li> <li>● ¿Dónde más podemos aplicar el compartir?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Títeres</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz o plumas</li> </ul>
<p>Desarrollo de Contenidos.</p> <p>Martes 5 de octubre</p>	<p>Conceptos generados de los cuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Cooperación es una acción de la persona que debe de hacer como de trabajar, ayudar al otro sin interés.</li> <li>● Compartir es entregar parte de una persona o realizar algo en conjunto, entre familia y con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Títeres</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz o plumas</li> </ul>

	<p>Verificación</p> <p>Martes 5 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colorear según el número que corresponda.</li> <li>● En la hoja impresa encerrar con un círculo a los niños que está compartiendo el paraguas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz o plumas</li> </ul>
	<p>Conclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comentar una experiencia de su vida sobre la cooperación y compartir con los otros estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz o plumas</li> </ul>
<p>2. APLICACIÓN</p> <p>Miércoles 6 de octubre</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dibujar las chispitas de chocolate en la galleta en partes iguales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz o plumas</li> </ul>

<p>3. CREACIÓN</p> <p>Jueves 7 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A partir de esta fecha los estudiantes crearán un cuento sobre la convivencia.</li> <li>● Armar un rompecabezas con la imagen que será entregada, pegamos dos cartones con medidas 30cm x 24cm pegar la imagen sobre la capa de un cartón, luego con vigilancia del docente y el estilete cortamos las piezas.</li> <li>● Realiza un acróstico sobre el valor de la Cooperación:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Cartón</li> <li>● Estilete</li> <li>● Hojas</li> <li>● Goma</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz o plumas</li> </ul>
<p>4. SOCIALIZACIÓN</p> <p>Viernes 8 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentar los rompecabezas y compartir entre compañeros.</li> <li>● Exponer los trabajos realizados.</li> </ul>	
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE</b></p>		

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Deisy Chumbi Valdez	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

*Fuente.* Formato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera. Contenido propio

**Tabla 9**

Planificación # 5 de actividades de la Propuesta Metodológica de Prevención de la Violencia

		<b>UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “Jaime Roldós Aguilera”</b>		<b>PERÍODO LECTIVO:  2021-2022</b>	
<b>PLANIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DOMINIOS –PCD</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>Docente:</b>		<b>Área/Asignatura</b>		<b>Proceso</b>	
Deisy Chumbi Valdez		Estudios Sociales		Unidades de Aprendizaje Integrado	
<b>No. de Períodos</b>		<b>Fecha Inicial</b>		<b>Fecha final</b>	
48 (8 días)		Lunes 11 de octubre de 2021		Viernes 15 de octubre de 2021	
<b>Número y título de la</b>	<b>CÍRCULO DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>Objetivo del círculo</b>		<b>Dominio de aprendizajes a lograr</b>



unidad de aprendizaje	Número y nombre	Saberes y conocimientos		
<b>UNIDAD</b>  <b>“ La convivencia ”</b>	Círculo De Conocimientos  No. 1  “Igualdad Y Diversidad”	<p>Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. CS.3.3.11.</p> <p>Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. CS.3.3.8.</p>	Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.	<p>OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p> <p>OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.</p>

<b>2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA      CÍRCULO 5</b>		
<b>FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>ACCIONES CURRICULARES</b>	<b>RECURSOS</b>

<p>1. DOMINIO</p>	<p>Sensopercepción</p> <p>Lunes 11 de octubre</p>	<p>Narración de cuento de valores para la vida utilizando títeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “La ardilla Berni fuera del juego, Igualdad y trabajo en equipo” por Bernarda Franco</li> <li>● “Serafina makuchawa, igualdad y unidad entre amigos” por Ministerio de Educación</li> </ul> <p>Se dividirá a la clase en dos grupos, cada grupo se turnará para escuchar los cuentos. Luego, se dialogará sobre lo que aprendieron de los cuentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Títeres</li> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> </ul>
-----------------------	---	---	---

<p>Problematización</p> <p>Lunes 11 de octubre</p>	<p>Desarrollar las siguientes actividades, y características de la observación realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se llama la ardilla del cuento?</li> <li>● ¿Por qué Berni es considerada diferente a las otras ardillas?</li> <li>● ¿Cómo se debe de tratar a los demás?</li> <li>● ¿Por qué los niños aceptaron jugar niños contra niñas?</li> <li>● ¿Quién ganó?</li> <li>● ¿Wiwa Serafina makuchawa maypi causa- donde vive la ballena Serafina?</li> <li>● ¿Imashina Serafina makuchawa kashka- Como es la ballena Serafina?</li> <li>● ¿Serafina makuchawa paypak mashikuna akyan- la ballena Serafina escoge sus amistades?</li> <li>● ¿Imatik Serafina makuchawa lli yuyay yachachik-que valor enseña la ballena serafina?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Títeres</li> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> </ul>
<p>Desarrollo de Contenidos.</p> <p>Martes 12 de octubre</p>	<p>Pequeños conceptos acerca de los cuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Igualdad es considerar que todas las personas tienen los mismos derechos.</li> <li>● La unidad es la manera de colaborar entre todos sin diferencias en una convivencia de paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Títeres</li> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> </ul>

	<p>Verificación</p> <p>Martes 12 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colorear la imagen que representa la unidad entre niños.</li> <li>● Dibujar a la ardilla Berni y a Serafina makuchawa hacer una labor unidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> <li>● Lápiz</li> </ul>
	<p>Conclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Narrar una historia libremente incluyendo la unidad e igualdad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> <li>● Lápiz</li> </ul>
<p>2. APLICACIÓN</p> <p>Miércoles 13 de octubre</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colorear a los niños que juegan unidos</li> </ul> <p>Realizar un acróstico sobre el valor Unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Hojas</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> <li>● Lápiz</li> </ul>

<p>3. CREACIÓN</p> <p>Jueves 14 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Terminar el cuento con relación a la convivencia que se ha elaborado desde fechas anteriores.</li> <li>● Realizar una ardilla con fomis y en el pecho llevará una frase que será entregada al azar “todos tenemos derechos a ser tratado por igual”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuentos</li> <li>● Fómix</li> <li>● Colores</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Goma</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	
<p>4. SOCIALIZACIÓN</p> <p>Viernes 15 de octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición de cuentos con relación a la convivencia y los trabajos realizados.</li> <li>● Dialogar con los estudiantes por una convivencia.</li> <li>● Narrar los cuentos expuestos a los padres.</li> </ul>		
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES NEE</b></p>			
<p><b>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER</b></p>		<p><b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR</b></p>	
<p><b>ELABORADO</b></p>		<p><b>REVISADO</b></p>	<p><b>APROBADO</b></p>

<b>DOCENTE: Deisy Chumbi Valdez</b>	<b>Nombre:</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

**Fuente.** Formato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera. Contenido propio

## 5.6. Materiales y recursos

Los materiales y recursos que se utilizarán para el desarrollo de esta propuesta son los siguientes:

**Tabla 10**

*Actividades y recursos*

No	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Colorear los globos acerca de la convivencia.	Resma de hojas Lápices de colores
2	Hallar en la sopa de letras las 15 palabras acerca de la convivencia.	Resma de hojas Lápices de colores
3	Dibujar libremente.	Resma de hojas Lápices de colores
4	Encerrar con círculos las diferencias.	Resma de hojas Lápices de colores
5	Ayudar a encontrar el camino en el laberinto a los amigos.	Resma de hojas Lápices de colores
6	Escribir tres oraciones relacionadas con la amistad y el compañerismo.	Resma de hojas Plumas o lapiceros
7	Unir con líneas según las imágenes que corresponden a los cuentos narrados.	Resma de hojas Plumas o lapiceros



8	Escribir un pequeño concepto que es la comprensión.	Resma de hojas Plumas o lapiceros
9	Encontrar de acuerdo el código la frase oculta que corresponde y escribirla.	Resma de hojas Plumas o lapiceros
10	Colorear según el número que corresponda.	Resma de hojas Lápices de colores
11	Encerrar con un círculo a los niños que están compartiendo el paraguas.	Resma de hojas Plumas o lapiceros
12	Rellenar con chispitas de chocolate las galletas.	Resma de hojas Lápices de colores
13	Realizar el siguiente acróstico: “cooperación”	Resma de hojas Plumas o lapiceros
14	Dibujar A la ardilla Berni y a Serafina makuchawa hacer una labor juntas.	Resma de hojas Lápiz Lápices de colores
15	Realizar un acróstico del valor: Unidad	Resma de hojas Plumas o lapiceros
16	Elaboración de un teatrín	Fomis

		<p>Cambrela</p> <p>Tempera</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
17	<p>Elaboración de un juego deportivo a la creación del niño.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Revista</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p>
18	<p>Elaboración de una alcancía</p>	<p>Globo</p> <p>Periódico o papeles reciclado</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Lavacara</p>
19	<p>Elaboración de rompecabezas y cuento</p>	<p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Estilete</p> <p>Cartón</p> <p>Hojas</p>
20	<p>Elaboración de una ardilla con un valor</p>	<p>Tijeras</p> <p>Goma</p>

		<p>Fómix</p> <p>Lapices de colores</p> <p>Hojas</p>
--	--	---

*Fuente.* Elaboración propia

### 5.7. Evaluación de la propuesta

El proceso de la presente propuesta se ha enfocado en plantear actividades con cuentos para niños con actitudes agresivas en el ámbito educativo, al evaluar este proceso se constatan que han existido tanto inconvenientes como satisfacciones, que se detallan a continuación:

#### *Aspectos negativos*

- La presencia de la pandemia que aún se está enfrentando, en la cual de manera presencial no se puede asistir al establecimiento.
- Los docentes al principio se negaron en compartir información por precaución, también, las complicaciones debido a los problemas de conexión de internet que presentan en la actualidad con la modalidad online.

#### *Aspectos positivos*

- Asumir la responsabilidad y brindar un recurso de ayuda a miembros de la institución, al proponer las actividades con cuentos con valores.
- Tener la posibilidad de socializar la propuesta a los miembros de la institución permitiendo aportar información e intervención a las clases para las observaciones de manera online.
- Compartir este trabajo con los docentes permitió el uso de las aplicaciones zoom, whatsapp, y vía teléfono con los estudiantes y con los padres de familia para identificar los casos de violencia escolar.

- Compartir este trabajo también permitió las aportaciones del DECE al facilitar las historias de vida de los estudiantes N1, N2 y N3 que presentan conductas agresivas.

Cada etapa se llevó a cabo a pesar de las dificultades, con la finalidad de que los estudiantes reflexionen con la ayuda de los cuentos que inculcan los buenos valores frente a la violencia escolar, para que sean aplicados para la vida.

### ***5.7.1. Evaluación de las actividades de la propuesta***

De aplicarse esta propuesta, se pretende que los estudiantes modifiquen sus comportamientos o reflexionen sobre sus actitudes a través de la realización de las actividades; para comprobar si hay cambios en las conductas a medida que se avanza con la propuesta, se puede aplicar la siguiente tabla:

*Tabla 11*

*Evaluación de las actividades de la propuesta*

<b>Número de Actividad</b>	<b>Conducta Inicial del estudiante</b> (se describe)	<b>Conducta del estudiante al finalizar la actividad</b> (se describe)

***Nota.*** Elaboración propia.

## REFERENCIAS

- Dupret, M. (2012). Violencia Familiar contra los niños: respuestas institucionales. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. *Revistas de Ciencias Sociales y Humanas*. (núm, 16), pp. 17-51.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5968490.pdf>
- El Comercio. (Mayo, 2018). Fiscalía y Educación investigan muerte de estudiante de 11 años tras agresión de sus compañeros en Guayaquil. Recuperación de:  
<https://www.elcomercio.com/actualidad/seguridad/investigacion-muerte-estudiante-agresion-guayaquil.html>
- Fiday, B. (1995). *La Paciencia. Valores para la Vida*. The Child's World , Inc.
- Franco, B. (2018). *La ardilla Berni fuera del juego*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Frías, M. (2015). Repercusiones del maltrato infantil en una población de riesgo. *Interamerican journal of Psychology*, vol, 49, (núm, 1, 2015), pp. 108-116.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28446018010.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed). Elosopanda.com. recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Labrador, M. y Andreu, M. (2008). *Metodologías Activas*. Grupo de Innovación en Metodologías Activas. Universidad Politécnica de Valencia.  
[http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008\\_Libro%20Metodologias\\_Activas.pdf](http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-Labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf)

Lee, S. (1995). La Amistad. Valores para la vida. The Child 's World , Inc.

Ministerio de Educación, Fondo de las Naciones Unidas para los niños y Visión Mundial.

(2017). Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso>

Ministerio de Educación, Fondo de las Naciones Unidas para los niños y Visión Mundial.

(2017). Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/media/1201/file/Una%20mirada%20en%20profundidad%20al%20acoso%20escolar%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Ministerio de educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

Ministerio de educación. (2016). Currículo Nacional de Educación General.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia*

detectadas o cometidas en el sistema educativo. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos\\_violencia\\_web.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf)

Niña se suicidó por supuesto bullying escolar. (Febrero, 2020). El Universo.

<https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/02/15/nota/7739679/nina-se-suicido-supuesto-bullying-escolar/>

Olivares, E. e Incháustegui, T. (2011). Modelo ecológico para una vida libre de violencia de genero. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres.

<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/MoDecoFinalPDF.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (3 de noviembre de 2020). Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Detrás de los números: poner fin a la violencia y el acoso escolar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Ortega, R. Rey, R., y Mora, J. (2001). Violencia entre escolares conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. (núm, 41, 2001), pp. 95-113. <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>

Prieto, L. (2020). Es una lucha constante. La violencia sexual en instituciones educativas y los esfuerzos de jóvenes sobrevivientes por obtener justicia en Ecuador. Organización de derechos humanos. <https://www.hrw.org/es/report/2020/12/09/es-una-lucha-constante/la-violencia-sexual-en-instituciones-educativas-y-los>

Procesan a docente por el crimen de la niña Valentina Cosíos, ocurrido hace cinco años en plantel de Quito. (Junio, 2021). El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/seguridad/procesan-a-docente-por-el-crimen-de-la-nina-valentina-cosios-ocurrido-hace-cinco-anos-en-plantel-de-quito-nota/>

Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española. (300a ed.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/violencia>

Riehecky, J. (1995). Compañerismo. Valores para la vida. The Child's World , Inc.

Riehecky, J. (1995). Compartir. Valores para la vida. The Child's World , Inc.

Riehecky, J. (1995). La Cooperación. Valores para la vida. The Child's World , Inc.

Violencia escolar en Ecuador. (febrero, 2020). El Comercio.

<https://www.elcomercio.com/blogs/derechos-y-humanos/opinion-analisis-violencia-escolar-ecuador.html>

Ziegler, S. (1995). La comprensión. Valores para la vida. The Child's World , Inc.

Ziegler, S. (1995). La Justicia. Valores para la vida. The Child's World , Inc.

Ziegler, S. (1995). Los modales. Valores para la vida. The Child 's World , Inc.



## **ANEXOS**

### **ANEXOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

## TABLA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL MEDIA

Nombres completos: MARTINEZ GARCIA WASHINGTON

Fecha: 1 de julio de 2021

Observación a estudiantes

ASPECTOS A OBSERVAR	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>CONDUCTAS QUE INTERRUMPEN EL ESTUDIO</b>	Habla sin permiso con otro compañero(a)	X		
	Molesta a sus compañeros(as)	X		
	Hace ruidos molestos durante la clase.	X		
	Grita en clase con o sin motivo.	X		
	Hace tareas distintas a las asignadas por el profesor en la clase.	X		
	Se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente.	X		
	Juega durante la clase sin permiso.	X		

	Usa el celular en la clase sin permiso.			
	Desobedece abiertamente una orden del maestro.	X		
	Interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención.	X		
<b>CONDUCTAS DE FALTA DE RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE</b>	Sustraer sin permiso cosas de los demás y se las apropia.	X		
	Se ausenta de clases.	X		
	Evade responsabilidades y cuando el docente las solicita, se hace el desentendido (a)	X		
<b>CONDUCTAS PERTURBADORAS DE LAS RELACIONES SOCIALES EN CLASE</b>	Agrede físicamente a sus pares dentro o fuera del aula.	X		<b>EN CASO DE SER MOLESTADO</b>
	Utiliza lenguaje soez (groserías).	X		
	Insulta a sus pares.	X		
	Insulta al profesor (a sus espaldas o delante de este).			Mueve los labios y con los gestos de ira.

Nombres completos: TROYA VARA GERMAN

Fecha: 1 de julio de 2021

Observación a estudiantes

ASPECTOS A OBSERVAR	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>CONDUCTAS QUE INTERRUMPEN EL ESTUDIO</b>	Habla sin permiso con otro compañero(a)	X		
	Molesta a sus compañeros(as)	X		
	Hace ruidos molestos durante la clase.	X		
	Grita en clase con o sin motivo.	X		
	Hace tareas distintas a las asignadas por el profesor en la clase.	X		
	Se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente.	X		
	Juega durante la clase sin permiso.	X		

	Usa el celular en la clase sin permiso.			
	Desobedece abiertamente una orden del maestro.	X		
	Interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención.	X		
<b>CONDUCTAS DE FALTA DE RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE</b>	Sustraer sin permiso cosas de los demás y se las apropia.	X		
	Se ausenta de clases.	X		
	Evade responsabilidades y cuando el docente las solicita, se hace el desentendido (a)	X		
<b>CONDUCTAS PERTURBADORAS DE LAS RELACIONES SOCIALES EN CLASE</b>	Agrede físicamente a sus pares dentro o fuera del aula.	X		<b>EN CASO DE SER MOLESTADO</b>
	Utiliza lenguaje soez (groserías).	X		
	Insulta a sus pares.	X		
	Insulta al profesor (a sus espaldas o delante de este).	X		<b>EN SU ROSTRO EXPRESA IRA</b>

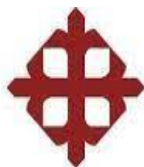
Nombres completos: CARPIO CRUZ JESUS DANIEL

Fecha: 1 de julio de 2021

Observación a estudiantes

ASPECTOS A OBSERVAR	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>CONDUCTAS QUE INTERRUMPEN EL ESTUDIO</b>	Habla sin permiso con otro compañero(a)	X		
	Molesta a sus compañeros(as)	X		
	Hace ruidos molestos durante la clase.		X	
	Grita en clase con o sin motivo.		X	
	Hace tareas distintas a las asignadas por el profesor en la clase.		X	
	Se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente.	X		
	Juega durante la clase sin permiso.			X

	Usa el celular en la clase sin permiso.			
	Desobedece abiertamente una orden del maestro.	X		
	Interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención.		X	
<b>CONDUCTAS DE FALTA DE RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE</b>	Sustraer sin permiso cosas de los demás y se las apropia.		X	
	Se ausenta de clases.	X		
	Evade responsabilidades y cuando el docente las solicita, se hace el desentendido (a)	X		
<b>CONDUCTAS PERTURBADORAS DE LAS RELACIONES SOCIALES EN CLASE</b>	Agrede físicamente a sus pares dentro o fuera del aula.		X	
	Utiliza lenguaje soez (groserías).		X	
	Insulta a sus pares.		X	
	Insulta al profesor (a sus espaldas o delante de este).		X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN

**Nombre del entrevistado:** Psicóloga Mariuxi Muñiz

**Fecha:** 9 de julio de 2021

**Tema:** *Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Quinto de Educación General Básica.*

**Entrevistas a profundidad a directivos y psicóloga de la Unidad Educativa “JRA”**

Esta entrevista tiene como objetivo analizar las consecuencias que genera la violencia escolar entre pares en Educación General Básica media, por ello es importante realizar entrevistas a miembros del DECE y autoridades de la unidad educativa, para conocer sus experiencias sobre este tema.

#### **1.¿Qué es para usted la violencia escolar?**

La violencia escolar es todo un comportamiento que conlleva agresiones físicas, verbales, psicológicas, amenazantes dentro de los entornos educativos.

#### **2.¿Qué tipos de violencia escolar existe en la unidad educativa ?**

Los tipos de violencia escolar y más comunes entre estudiantes en la Unidad Educativa son de carácter verbal y psicológico, dentro de estas dos perspectivas cuenta los insultos, rumores, sustracciones de pertenencias, ciberacoso y golpes.



### **3.¿Cuáles son las causas que generan estos casos en la unidad educativa?**

Existen varios factores que generan esta situación de violencia escolar en los Centros Educativos, cada vez nos encontramos con estudiantes que tienen situaciones, dentro de su hogar a través de (maltrato), otros que muchas veces actúan por provocación o buscar el respeto, también, reconocen como justificación que es la búsqueda de desahogo, venganza y la intención de molestar. En algunas entrevistas que hemos realizado hemos encontrado situaciones de violencia escolar refiriéndose “*que sí lo hacen*” con intenciones de molestar o fueron víctimas de una violencia escolar, entonces repite un patrón de conducta que de pronto, no fue corregido; se comprende que actúan de esta manera por la falta de atención, abandono de familiares directos o violencia intrafamiliar.

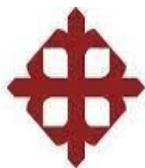
### **4.¿Qué medidas o cómo han abordado estos casos de violencia o acoso escolar?**

Las medidas que se han tomado y los abordajes que se han realizado ante los casos de violencia escolar, nosotros como Institución Educativa y DECE tenemos protocolos la cual hemos usado frente a situaciones de violencia, al usar el protocolos de actuación frente a situaciones de violencia abordamos a los estudiantes a través de mediación escolar, con el fin de llegar a una resolución ante los conflictos de violencia escolar detectado entre los Centros Educativos, aparte de eso, también, es nuestro objetivo crear entornos de confianza entre alumnos. Cuando realizamos la mediación escolar es para que los estudiantes que han sido víctima de acoso escolar de pronto denuncien estos casos, porque ante la ley estos casos de violencia pueden ser denunciados, por eso se realiza este abordaje y a través de aquello se lleve una mediación escolar muy aparte de haber hecho el abordaje realizar la mediación llegando a una resolución al conflicto, nosotros también hemos tenido acciones como: charlas, actividades extracurriculares, campañas y otras iniciativas orientadas en la educación en valores; con el objetivo de promover cambios en las prácticas y mantener una convivencia pacífica y llegar a una resolución no violenta de conflictos.

### **5. ¿De qué manera las familias de los estudiantes colaboran con la unidad educativa para prevenir estos casos de violencia escolar?**

Bueno los padres nos ayudan a través de la prevención del acoso escolar informándonos de situaciones de estudiantes que están pasando por acosos y que de pronto ellos por miedo o temor no lo informan, encuentran en ciertos padres una confianza y les indican que está pasando en la Institución Educativa. De esa manera los padres nos ayudan en lo que es la prevención escolar, aparte de eso, también, nosotros tenemos dentro de la institución o lo que es la campaña “mas unidos más protegidos”, un programa donde los padres se los capacitan en talleres para que tenga el conocimiento de cómo actuar frente a estos casos de acoso escolar, de cómo ayudar, como enfrentar la situación que ellos están pasando y el como hablar con ellos frente a casos presentados, tener una confianza, ya que muchas veces nos encontramos con padres que de pronto se alteran y no hay una empatía entre padre y el hijo, al no haber empatía no hay confianza, para que el niño pueda transmitirle pronto la situación

que está pasando, de tal manera hay padres que nos ayudan con otros niños y a veces se puede actuar rápido a través de la confianza de que no se queden callados y dejar el bullying.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN

**Nombre del entrevistado:** Abogado José Quishpi Obando

**Fecha:** 9 de julio de 2021

**Tema:** *Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Quinto de Educación General Básica.*

Entrevistas a profundidad a directivos y psicóloga de la Unidad Educativa “JRA”

Esta entrevista tiene como objetivo analizar las consecuencias que genera la violencia escolar entre pares en Educación General Básica media, por ello es importante realizar entrevistas a miembros del DECE y autoridades de la unidad educativa, para conocer sus experiencias sobre este tema.

#### **1.¿Qué es para usted la violencia escolar?**

La acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, madres, representantes, personal administrativo)

#### **2.¿Qué tipos de violencia escolar existe en la unidad educativa ?**

Existe la violencia Física, Psicológica y Verbales en la institución si se ha presenciado ciertos casos, sin embargo, hemos actuado con cautela ante estos hechos.

### **3.¿Cuáles son las causas que generan estos casos en la unidad educativa?**

Las causas que generan estos acontecimientos son muchos, sin embargo, los más destacados o principales factores son: Problemas familiares, económicos, baja autoestima, hogares disfuncionales.

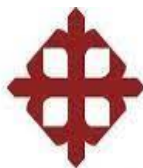
### **4.¿Qué medidas o cómo han abordado estos casos de violencia o acoso escolar?**

Trabajar en la socialización con DECE y concientizar a los padres de familia según el problema que presente y dado el caso aplicar la ley, se ha presenciado casos donde los representantes no han querido tomar medidas de actuar y como autoridad me ha tocado intervenir y amenazar a los representantes o padres de familia como de que “*si no demanda usted es cómplice*” o “*si usted no ayuda a sus hijos yo le demandó*” la salida rápida de ellos es a veces que si pasan estos casos quieren retirarlos del estudio, vulnerando los derechos de los niños, se ha trabajado en conjunto con la psicóloga, dado el caso que se presente se aplica el código de convivencia, LOEI, Reglamento, entre otros.

### **5. ¿De qué manera las familias de los estudiantes colaboran con la unidad educativa para prevenir estos casos de violencia escolar?**

En algunos casos los mismos padres nos ayudan a detectar el problema porque mantiene un ambiente de confianza, ya que en la mayoría son parte del sector y son familias allegadas, cabe recalcar algo que se omite por ciertos abusos, previas denuncias presentadas, que el docente mantenga la distancia y respete la privacidad de comunicación desvinculando al estudiante. Por lo tanto, si se presenta un acoso escolar, pocos docentes se enteran, en la mayoría es la comunidad educativa quien intervienen presentando a la autoridad, Psicóloga y de pronto al tutor o acuden al distrito cercano. a pesar que no todos tratan de comunicarse.

#### *4.3. Encuesta a 4 docentes de la unidad educativa*



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES**

**VIOLENCIA ESCOLAR**

**Nivel de Educación en que enseña:**

**Tiempo de actividad docente (6 años):**

**Lea detenidamente las siguientes preguntas sobre violencia escolar y escoja la opción más apropiada de acuerdo a su experiencia:**

***1. ¿Cuándo fue la última vez que recibieron capacitación relacionada al manejo de grupos, el tratamiento de la violencia escolar o la convivencia entre pares?***

- a. Hace mucho
- b. Recientemente
- c. Nunca

X

2. *¿Cómo evalúan la violencia escolar dentro del Sistema Educativo de su país?*

- a. No es un problema
- b. Es un problema menor
- c. Es un problema grave
- d. Es un problema muy grave

X

3. *¿Cómo es la situación de violencia escolar en la unidad educativa que usted trabaja?*

- a. No es un problema
- b. Es un problema menor
- c. Es un problema grave
- d. Es un problema muy grave

X

4. *¿Cuáles de estos actos han tenido lugar en su escuela durante el último año?*

<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos	
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos	X
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros	X
<b>D.</b> Agresión física a los maestros	
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo	
<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros	
<b>G.</b> Robos y/o hurtos	
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela	
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas	
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos	

**5. ¿Posee su institución educativa una política de acción definida y consistente para cada uno de los actos mencionados en la pregunta 4?**

<b>Actos violentos</b>	Si existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es Si)	No existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es No)
<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos		
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos	X	
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros	X	
<b>D.</b> Agresión física a los maestros		
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo		



<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros		
<b>G.</b> Robos y/o hurtos		
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela		
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas		
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos		

**6. ¿ Se aplican reglas de disciplina en su escuela?**

- a.** Hay una reglamentación y se la respeta.
- b.** No hay una reglamentación.
- c.** Hay una reglamentación pero no se la respeta ni se la hace respetar.
- d.** Hay una reglamentación pero es muy tolerante o inadecuada.

X

**7. ¿Cuál de los siguientes casos es parecido en cuanto a acciones preventivas o correctivas que se aplican en su institución educativa?**

- a. Hay equipos especializados para tratar los casos de violencia.
- b. No hay equipos especializados para tratar a los violentos.
- c. Hay equipos para trabajar los casos de violencia pero no son eficaces.
- d. Cada maestro debe ocuparse de los casos en los que se ve involucrado sin asistencia.

X

**8. ¿Cuál es la primera reacción (o la más común) de sus directivos o superiores ante un caso de violencia escolar?**

- a. Se ocupan de inmediato de buscar solución al problema asumiendo el liderazgo.
- b. Ordenan a otros que resuelvan el problema sin intervenir directamente.

X

**9. ¿Cuál es la máxima penalización prevista reglamentariamente por su institución educativa para los casos graves de violencia en los alumnos?**

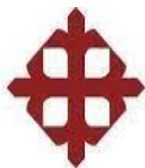
- A. Expulsión del alumno.
- B. Transferencia del alumno a otra escuela similar.
- C. Suspensión por uno o más días.
- D. Tareas o tiempo extra en la escuela.


X

**10. ¿Cuál es el acto de indisciplina más habitual en sus clases?**

- A.** No prestan atención.
- B.** Conversan durante las clases.
- C.** Son inquietos.
- D.** Desobedecen.
- E.** Faltan el respeto a sus compañeros y docentes.
- F.** Se agreden entre ellos.
- G.** No estudian ni hacen su tarea.

X
X
X



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES**

**VIOLENCIA ESCOLAR**

**Nivel de Educación en que enseña:**

**Tiempo de actividad docente (4 años):**

**Lea detenidamente las siguientes preguntas sobre violencia escolar y escoja la opción más apropiada de acuerdo a su experiencia:**

**3. *¿Cuándo fue la última vez que recibieron capacitación relacionada al manejo de grupos, el tratamiento de la violencia escolar o la convivencia entre pares?***

- d. Hace mucho
- e. Recientemente
- f. Nunca

X

4. *¿Cómo evalúan la violencia escolar dentro del Sistema Educativo de su país?*

- e. No es un problema
- f. Es un problema menor
- g. Es un problema grave
- h. Es un problema muy grave

X

3. *¿Cómo es la situación de violencia escolar en la unidad educativa que usted trabaja?*

- e. No es un problema
- f. Es un problema menor
- g. Es un problema grave
- h. Es un problema muy grave

X

**4. ¿Cuáles de estos actos han tenido lugar en su escuela durante el último año?**

<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos	X
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos	X
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros	
<b>D.</b> Agresión física a los maestros	
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo	
<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros	
<b>G.</b> Robos y/o hurtos	
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela	X
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas	
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos	

**5. ¿Posee su institución educativa una política de acción definida y consistente para cada uno de los actos mencionados en la pregunta 4?**

<b>Actos violentos</b>	Si existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es Si)	No existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es No)
<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos	X	
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos	X	
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros	X	
<b>D.</b> Agresión física a los maestros	X	
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo	X	

<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros	X	
<b>G.</b> Robos y/o hurtos	X	
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela	X	
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas	X	
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos	X	

**6. ¿ Se aplican reglas de disciplina en su escuela?**

- a.** Hay una reglamentación y se la respeta.
- b.** No hay una reglamentación.
- c.** Hay una reglamentación pero no se la respeta ni se la hace respetar.
- d.** Hay una reglamentación pero es muy tolerante o inadecuada.

X



**7. ¿Cuál de los siguientes casos es parecido en cuanto a acciones preventivas o correctivas que se aplican en su institución educativa?**

- a. Hay equipos especializados para tratar los casos de violencia.
- b. No hay equipos especializados para tratar a los violentos.
- c. Hay equipos para trabajar los casos de violencia, pero no son eficaces.
- d. Cada maestro debe ocuparse de los casos en los que se ve involucrado sin asistencia.

X

**8. ¿Cuál es la primera reacción (o la más común) de sus directivos o superiores ante un caso de violencia escolar?**

- a. Se ocupan de inmediato de buscar solución al problema asumiendo el liderazgo.
- b. Ordenan a otros que resuelvan el problema sin intervenir directamente.

X

**9. ¿Cuál es la máxima penalización prevista reglamentariamente por su institución educativa para los casos graves de violencia en los alumnos?**

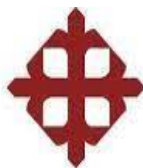
- A. Expulsión del alumno.
- B. Transferencia del alumno a otra escuela similar.
- C. Suspensión por uno o más días.
- D. Tareas o tiempo extra en la escuela.

X

**10. ¿Cuál es el acto de indisciplina más habitual en sus clases?**

- A.** No prestan atención.
- B.** Conversan durante las clases.
- C.** Son inquietos.
- D.** Desobedecen.
- E.** Faltan el respeto a sus compañeros y docentes.
- F.** Se agreden entre ellos.
- G.** No estudian ni hacen su tarea.

X
X



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES**

**VIOLENCIA ESCOLAR**

**Nivel de Educación en que enseña:**

**Tiempo de actividad docente (3 años):**

**Lea detenidamente las siguientes preguntas sobre violencia escolar y escoja la opción más apropiada de acuerdo a su experiencia:**

**5. *¿Cuándo fue la última vez que recibieron capacitación relacionada al manejo de grupos, el tratamiento de la violencia escolar o la convivencia entre pares?***

- g. Hace mucho
- h. Recientemente
- i. Nunca

X

6. *¿Cómo evalúan la violencia escolar dentro del Sistema Educativo de su país?*

- i. No es un problema
- j. Es un problema menor
- k. Es un problema grave
- l. Es un problema muy grave

X

3. *¿Cómo es la situación de violencia escolar en la unidad educativa que usted trabaja?*

- i. No es un problema
- j. Es un problema menor
- k. Es un problema grave
- l. Es un problema muy grave

X

**4. ¿Cuáles de estos actos han tenido lugar en su escuela durante el último año?**

<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos	X
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos	
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros	X
<b>D.</b> Agresión física a los maestros	
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo	
<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros	
<b>G.</b> Robos y/o hurtos	
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela	
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas	
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos	

**5. ¿Posee su institución educativa una política de acción definida y consistente para cada uno de los actos mencionados en la pregunta 4?**

<b>Actos violentos</b>	Si existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es Si)	No existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es No)
<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos		X
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos		X
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros		X
<b>D.</b> Agresión física a los maestros		X
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo		X

<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros		X
<b>G.</b> Robos y/o hurtos		X
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela		X
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas		X
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos		X

**6. ¿ Se aplican reglas de disciplina en su escuela?**

- a.** Hay una reglamentación y se la respeta.
- b.** No hay una reglamentación.
- c.** Hay una reglamentación pero no se la respeta ni se la hace respetar.
- d.** Hay una reglamentación pero es muy tolerante o inadecuada.

X

**7. ¿Cuál de los siguientes casos es parecido en cuanto a acciones preventivas o correctivas que se aplican en su institución educativa?**

- a. Hay equipos especializados para tratar los casos de violencia.
- b. No hay equipos especializados para tratar a los violentos.
- c. Hay equipos para trabajar los casos de violencia, pero no son eficaces.
- d. Cada maestro debe ocuparse de los casos en los que se ve involucrado sin asistencia.

X

**8. ¿Cuál es la primera reacción (o la más común) de sus directivos o superiores ante un caso de violencia escolar?**

- a. Se ocupan de inmediato de buscar solución al problema asumiendo el liderazgo.
- b. Ordenan a otros que resuelvan el problema sin intervenir directamente.

X

**9. ¿Cuál es la máxima penalización prevista reglamentariamente por su institución educativa para los casos graves de violencia en los alumnos?**

- A. Expulsión del alumno.
- B. Transferencia del alumno a otra escuela similar.
- C. Suspensión por uno o más días.
- D. Tareas o tiempo extra en la escuela.

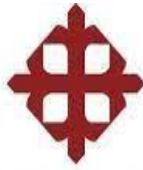
X



**10. ¿Cuál es el acto de indisciplina más habitual en sus clases?**

- A.** No prestan atención.
- B.** Conversan durante las clases.
- C.** Son inquietos.
- D.** Desobedecen.
- E.** Faltan el respeto a sus compañeros y docentes.
- F.** Se agreden entre ellos.
- G.** No estudian ni hacen su tarea.

X
X
X



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES**

**VIOLENCIA ESCOLAR**

**Nivel de Educación en que enseña:**

**Tiempo de actividad docente (7 años):**

**Lea detenidamente las siguientes preguntas sobre violencia escolar y escoja la opción más apropiada de acuerdo a su experiencia:**

**7. *¿Cuándo fue la última vez que recibieron capacitación relacionada al manejo de grupos, el tratamiento de la violencia escolar o la convivencia entre pares?***

- j. Hace mucho
- k. Recientemente
- l. Nunca

X

8. *¿Cómo evalúan la violencia escolar dentro del Sistema Educativo de su país?*

- m. No es un problema
- n. Es un problema menor
- o. Es un problema grave
- p. Es un problema muy grave

X

3. *¿Cómo es la situación de violencia escolar en la unidad educativa que usted trabaja?*

- m. No es un problema
- n. Es un problema menor
- o. Es un problema grave
- p. Es un problema muy grave

X

**4. ¿Cuáles de estos actos han tenido lugar en su escuela durante el último año?**

<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos	X
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos	X
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros	
<b>D.</b> Agresión física a los maestros	
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo	
<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros	
<b>G.</b> Robos y/o hurtos	X
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela	
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas	
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos	

**5. ¿Posee su institución educativa una política de acción definida y consistente para cada uno de los actos mencionados en la pregunta 4?**

<b>Actos violentos</b>	Si existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es Si)	No existe una política de acción para este acto (Marque con una X en el casillero de cada acto si su respuesta es No)
<b>A.</b> Provocación verbal entre alumnos	X	
<b>B.</b> Agresión física entre alumnos		X
<b>C.</b> Provocación verbal hacia los maestros		
<b>D.</b> Agresión física a los maestros		
<b>E.</b> Exhibición de armas de cualquier tipo		

<b>F.</b> Uso de armas contra otros alumnos o maestros		
<b>G.</b> Robos y/o hurtos		X
<b>H.</b> Vandalismo hacia los bienes físicos de la escuela		
<b>I.</b> Posesión y/o uso de drogas		
<b>K.</b> Acoso sexual entre alumnos		

**6. ¿ Se aplican reglas de disciplina en su escuela?**

- a.** Hay una reglamentación y se la respeta.
- b.** No hay una reglamentación.
- c.** Hay una reglamentación pero no se la respeta ni se la hace respetar.
- d.** Hay una reglamentación, pero es muy tolerante o inadecuada.

X

**7. ¿Cuál de los siguientes casos es parecido en cuanto a acciones preventivas o correctivas que se aplican en su institución educativa?**

- a. Hay equipos especializados para tratar los casos de violencia.
- b. No hay equipos especializados para tratar a los violentos.
- c. Hay equipos para trabajar los casos de violencia, pero no son eficaces.
- d. Cada maestro debe ocuparse de los casos en los que se ve involucrado sin asistencia.

X

**8. ¿Cuál es la primera reacción (o la más común) de sus directivos o superiores ante un caso de violencia escolar?**

- a. Se ocupan de inmediato de buscar solución al problema asumiendo el liderazgo.
- b. Ordenan a otros que resuelvan el problema sin intervenir directamente.

X

**9. ¿Cuál es la máxima penalización prevista reglamentariamente por su institución educativa para los casos graves de violencia en los alumnos?**

- A. Expulsión del alumno.
- B. Transferencia del alumno a otra escuela similar.
- C. Suspensión por uno o más días.
- D. Tareas o tiempo extra en la escuela.

X



**10. ¿Cuál es el acto de indisciplina más habitual en sus clases?**

- A.** No prestan atención.
- B.** Conversan durante las clases.
- C.** Son inquietos.
- D.** Desobedecen.
- E.** Faltan el respeto a sus compañeros y docentes.
- F.** Se agreden entre ellos.
- G.** No estudian ni hacen su tarea.

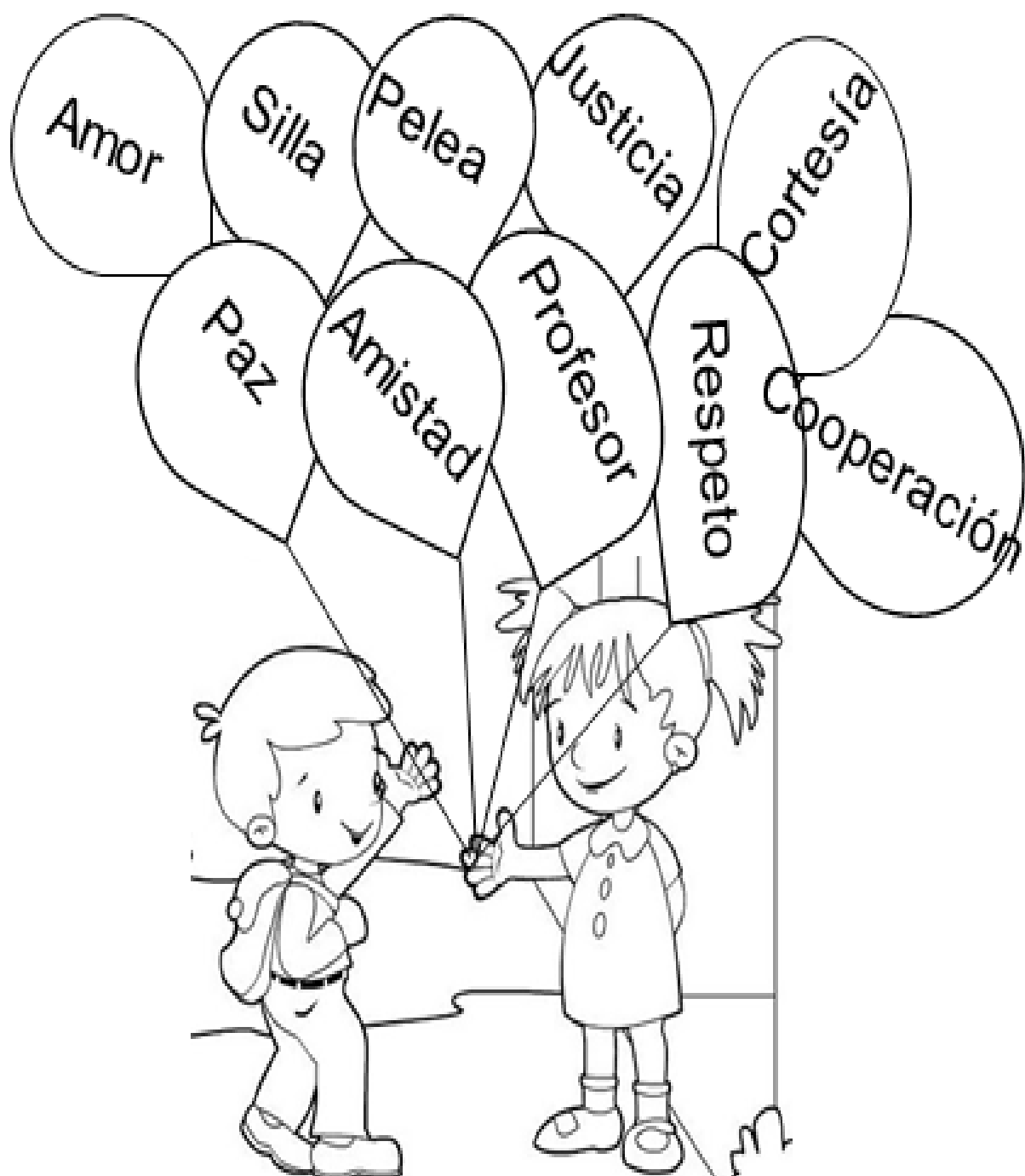
X



## **ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA**

**Figura 1**

*Niños con globos de valores*



*Fuente Elaboración propia*

## Figura 2

### *Sopa de letras sobre la convivencia*

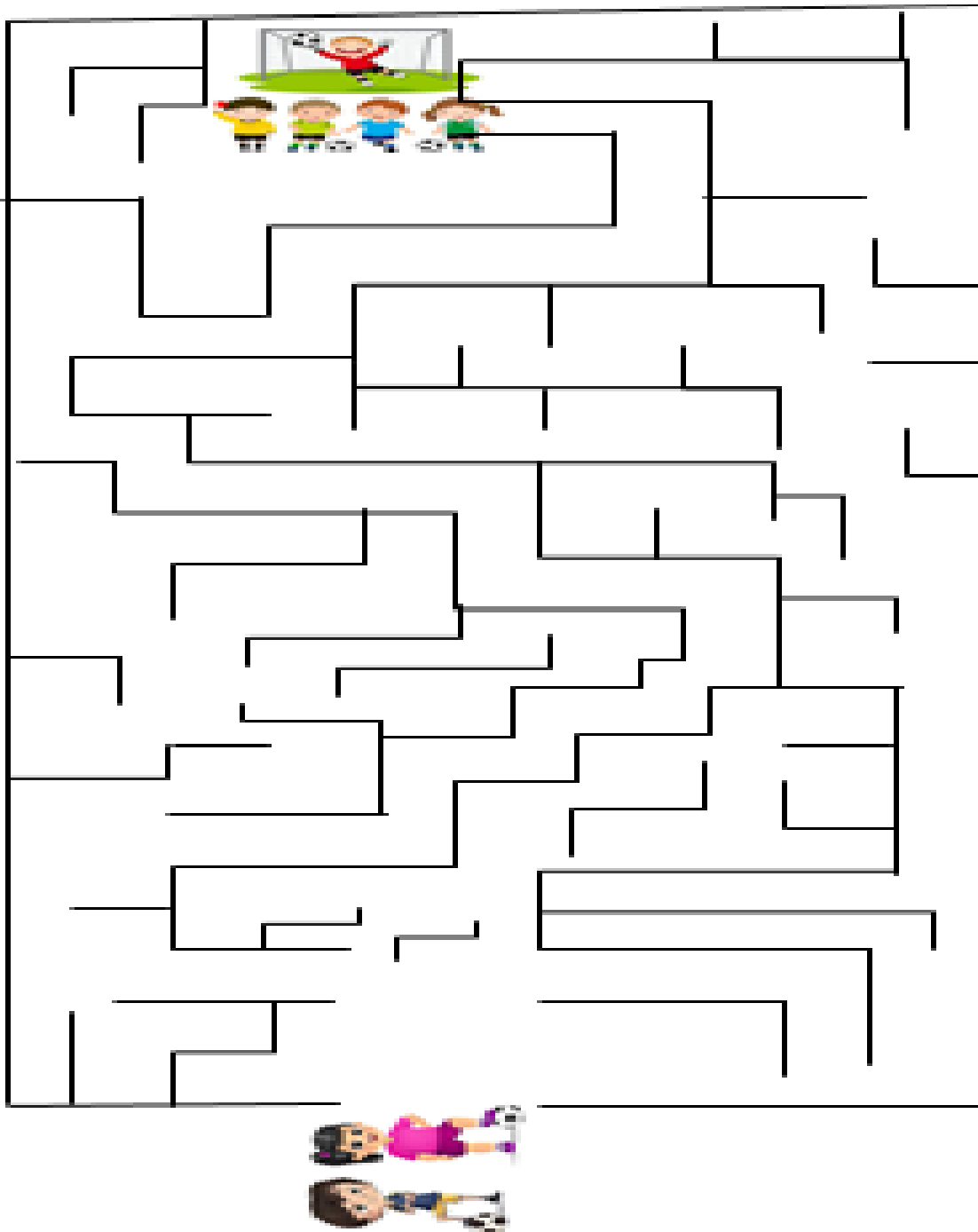
D S P B E A S  
O O E E M P H  
S L R W P O U  
A I T N A Y W  
D E S T O  
R O M A M A N C F I V I V  
C E E F M O R E O A H R A  
O S T I D I N M M  
M P S A D C U I  
P E T L A I N L  
A T A E D A I I  
R O O D S O M C A  
H Y Z L O S A C  
P R T C  
R I Y I  
X I H G I H  
P H V N S C  
A E I F A O  
C R V S I M

I	M	N	X	C	P
E	A	O	W	I	A
N	N	C	S	T	R
C	D		S	T	
O	S	I	A	U	I Ñ E
H	V	A	D	J	R U J

*Fuente.* Elaboración propia.

**Figura 3**

*Laberinto sobre el compañerismo*



*Fuente Elaboración propia*






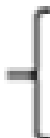
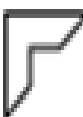






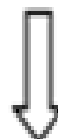








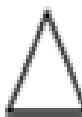


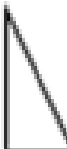

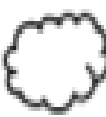
Figura 4

Encontrar las diferencias sobre la amistad



Fuente <https://es.liveworksheets.com/sf914920iq>

**Figura 5**  
*Código Secreto*

A		G		M		R		X	
B		H		N		S		Y	
C		I		Ñ		T		Z	
D		J		O		U		CÓDIGO SECRETO	
E		K		P		V			
F		L		Q		W			

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 6**

*Relacionar las figuras con la palabra*



**COMPRENSIÓN**



**PACIENCIA**



*Fuente. Elaboración propia. adaptado al cuento*



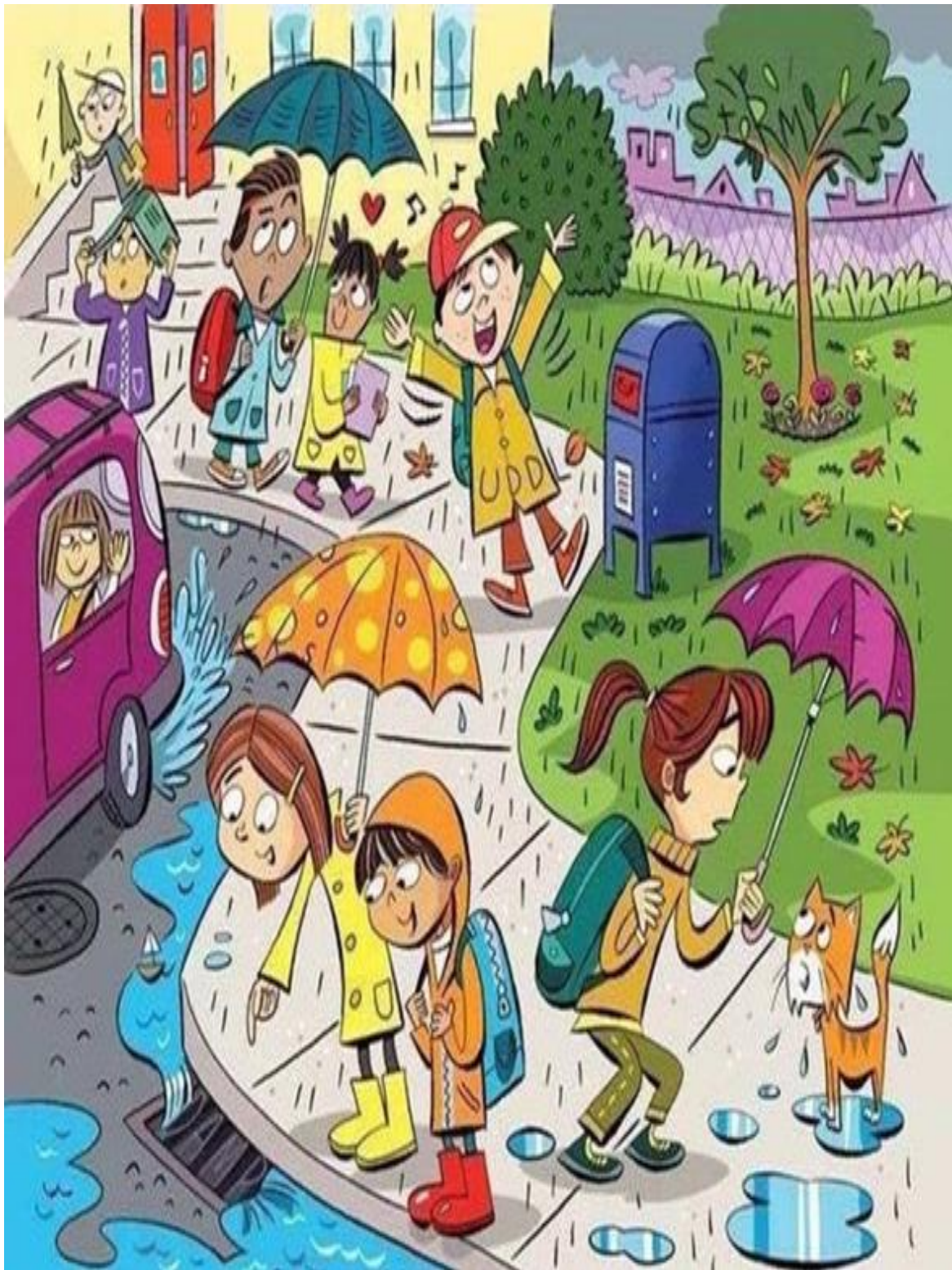
**Figura 7**

*Descubrir los colores según los números relacionando el compartir*



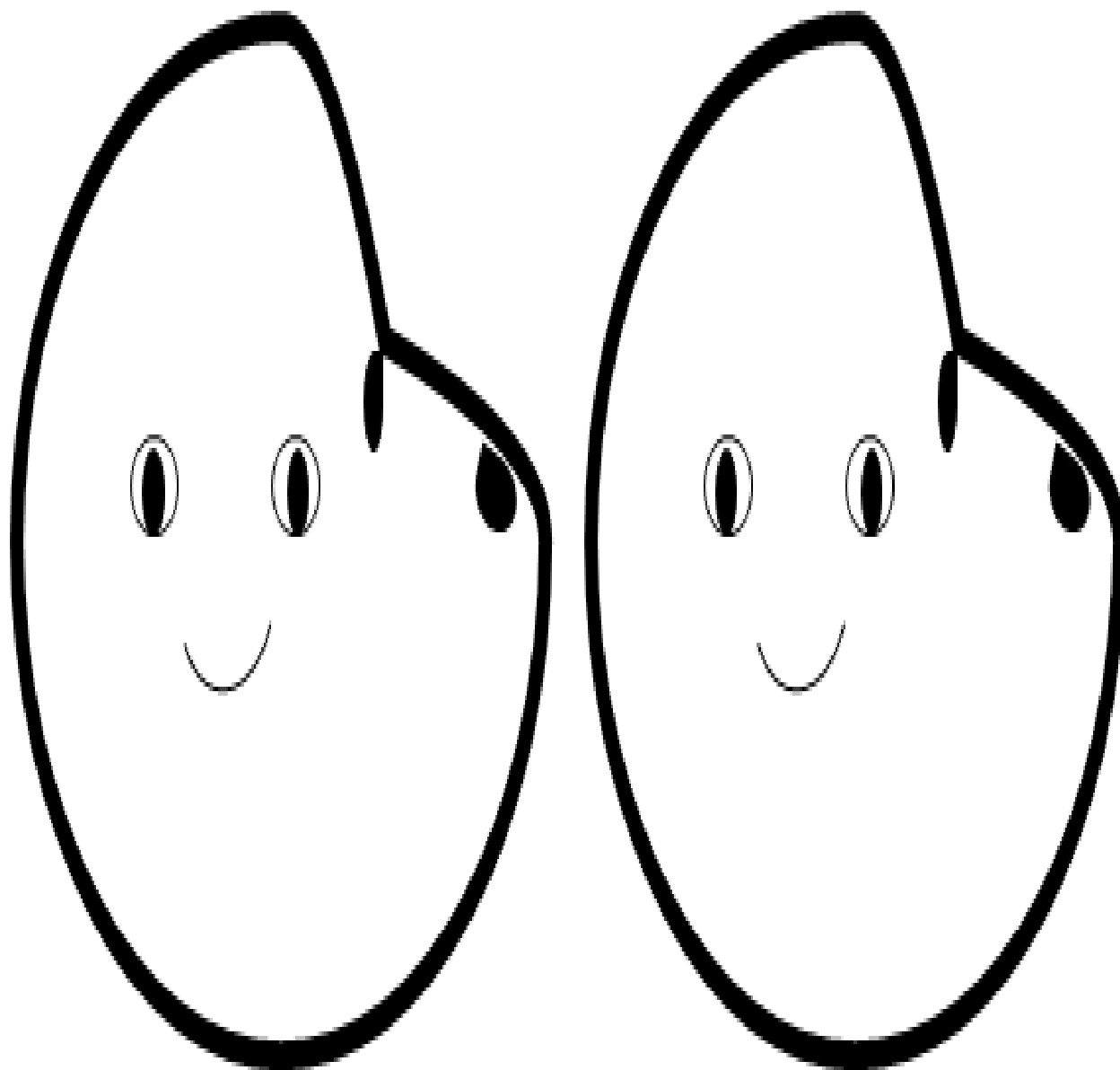
**Figura 8**

*Encontrar la figura que muestre la cooperación con los otros*



**Figura 8**

*Rellenar las galletas*



*Fuente. Elaboración propia*

**Figura 9**

*Elaboración de un rompecabezas*



*Fuente. Janet Riehecky*

**Figura 10**

*Niños unidos jugando*



**Figura 11**

*Niños jugando con cubos iguales y juntos*



*Fuente.* <https://raskrasil.com/es/dibujos-ninos-jardin-infantes-kindergarten/>



**Presidencia  
de la República  
del Ecuador**



**Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes**



**SENESCYT**  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

## **DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, **Chumbi Valdez, Deisy Verónica**, con C.C: # 0705043958 autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Educación General Básica Medio**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **13 de septiembre de 2021**

f.

---

**Chumbi Valdez, Deisy Verónica**  
0705043958



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	Propuesta metodológica de actividades con cuentos basados en valores para mejorar la convivencia escolar dentro del aula en estudiantes de Educación General Básica Medio		
<b>AUTOR(ES)</b>	Chumbi Valdez, Deisy Verónica		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Lic. Bernarda de Lourdes Franco Dueñas, Ph.D		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>CARRERA:</b>	Educación		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	13 de septiembre de 2021	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	164
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Ciencias Sociales, Convivencia Armónica		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Violencia escolar, valores, convivencia escolar, contexto familiar, metodología activa.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras):			
Este trabajo se origina por la existencia de estudiantes con conductas agresivas que asisten a la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera - Educación General Básica Nivel Medio. Se plantea como objetivo desarrollar en los estudiantes de Educación General Básica Nivel Medio valores para la convivencia y ciudadanía a través de actividades basadas en lectura de cuentos aplicando la metodología activa que motiva a los niños con conductas agresivas a participar activamente en las actividades que promueven la práctica de valores. Para identificar las conductas de los estudiantes y las acciones que se aplican para controlar los eventos de violencia escolar se realizó una investigación de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), obteniendo información a través de las siguientes técnicas de recolección de datos: observación de los estudiantes, entrevistas en profundidad a docentes de los estudiantes objeto de estudio, a miembros del DECE, casos de estudio y encuestas a docentes. Se llegó a la conclusión que la causa de la violencia escolar en esta unidad educativa es el contexto familiar de los estudiantes, caracterizado por familias disfuncionales, donde hay maltrato e insultos entre ellos; por tal razón resulta importante socializar esta propuesta que fomenta el desarrollo de valores en los niños, y promueve una convivencia saludable.			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTORES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-968233506	E-mail: chumbi22.v@gmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-0985853582		
	<b>E-mail:</b> rina.vasquez01.cu.ucsg.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			