



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**SISTEMA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

**TEMA:**

**La agresividad en el niño de educación inicial como síntoma de la  
pareja parental: propuesta de abordaje docente desde el vínculo  
educativo**

**AUTORA:**

**Mariella De la Torre Aguiño.**

**Previa a la obtención del Grado Académico de  
MAGÍSTER EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

**TUTORA:**

**Psic Cl. Mariana Estacio Campoverde. Mgs**

**Guayaquil, Ecuador**

**2021**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**SISTEMA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por  
**Mariella del Carmen De la Torre Aguiño** como requerimiento  
parcial para la obtención del **Grado Académico de Magíster en  
Psicoanálisis y Educación.**

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Psic. Cl. Mariana Estacio Campoverde, Mgs

**REVISORES**

Psic. Cl. Paulina Cárdenas Barragán, Mgs

Dra. Cinthya Game Varas

**DIRECTORA DEL PROGRAMA**

Psic. Cl. Rosa Elena Sper Ziade, Mgs

Guayaquil, a los 11 días del mes de mayo del año 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**SISTEMA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Mariella De La Torre Aguiño**

**DECLARO QUE:**

El proyecto de investigación “La agresividad en el niño de educación inicial como síntoma de la pareja parental: propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo” previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en “Psicoanálisis y Educación”, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva; respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico, en mención.

Guayaquil, a los 11 días del mes de mayo del año 2021

**LA AUTORA**

*Mariella De La Torre*  
**Lcda. Mariella De La Torre Aguiño**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**SISTEMA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Mariella del Carmen De la Torre Aguiño,**


Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de su institución, del proyecto de investigación de Maestría titulado “La agresividad en el niño de educación inicial como síntoma de la pareja parental: propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo” cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad.

Guayaquil, a los 11 días del mes de mayo del año 2021

**LA AUTORA**

**Lcda. Mariella De La Torre Aguiño**

## INFORME DE URKUND

URKUND	
<b>Documento</b>	<a href="#">La agresividad en el niño de educación inicial como síntoma de la pareja parental- propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo.docx (D101740025)</a>
<b>Presentado</b>	2021-04-15 10:54 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	Mariana de Lourdes Estacio Campoverde (mariana.estacio@cu.ucsg.edu.ec)
<b>Recibido</b>	mariana.estacio.ucsg@analysis.arkund.com
	 0% de estas 41 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Título: La agresividad en el niño de educación inicial como síntoma de la pareja parental: propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo.

Maestrante: Mariella del Carmen De la Torre Aguiño,

Elaborado por:



Psc. Cl. Mariana Estacio Campoverde, Mgs.

**Docente Tutora**

## **Dedicatoria**

A Carmita mi madre una ejemplar maestra que me impulsó a seguir adelante después de un momento difícil, a mis dos hermanos mis complementos Mauro y Mireya por su apoyo incondicional, a mi gran amigo Javier Peñafiel por todos los consejos y por esa gran amistad que surgió desde los pasillos de la facultad y se ha mantenido a lo largo de los años.

También quiero dedicar este trabajo a mis colegas las docentes que a lo largo de este tiempo fueron contando sus experiencias con las cuales compartí en varios cursos de formación continua, universidad y trabajo son las que cada día se enfrentan a diferentes situaciones con sus estudiantes en la educación colocándose armaduras para sobrellevar esta tan hermosa profesión.

A mis estudiantes quienes se convirtieron en los súper héroes de este año virtual porque desde casa durante este año aprendieron junto a su familia utilizando diferentes recursos y a pesar de no asistir presencialmente se adaptaron a una plataforma y en cada reunión sincrónica demostraron sus talentos.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida, a mi Universidad por la formación que me brindó desde los primeros años y convertirme en una profesional por lo que me apasiona la docencia a niños de Educación Inicial y después de algunos años a cumplir mi meta de tener una Maestría.

De manera especial a mi estimada y respetada tutora de tesis Máster Mariana Estacio por su valioso aporte y contribución en mi investigación y por darnos un lugar a las docentes en el campo del Psicoanálisis.

A mis maestros de Maestría en estos dos años de estudio la Dra. Nora Guerrero (+), Dra. Elena Sper, Dra. María Dolores Cedeño, Dr. Mario Elkin Ramírez por la vocación para enseñar el Psicoanálisis y la Educación.

Finalmente, a nuestra coordinadora de Maestría, Lcda. Rosita Toro por esa calidez brindada durante estos dos años de estudio.

## Índice General

RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
1. Introducción.....	1
2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Descripción del objeto de investigación.....	5
2.3 Justificación.....	6
3.1 Pregunta primaria .....	7
3.2 Preguntas secundarias .....	7
3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
3.1 Objetivo general .....	8
3.2 Objetivos específicos .....	8
4 MARCO TEÓRICO .....	9
4.1 Capítulo 1: La agresividad.....	9
4.1.1 El estadio del espejo como formador del yo .....	10
4.1.2 La construcción de la imagen.....	12
4.1.3 La agresividad como elemento constitutivo en el estadio del espejo.	13
4.1.4 Narcisismo Primario y Secundario .....	18
5.2.1 El síntoma en el niño .....	21
5.2.2 El niño y la familia.....	24
5.2.3 El deseo de la madre y la función paterna .....	25
5.2.3.1 Función paterna.....	26
5.2.4 El niño síntoma de la pareja parental .....	27



<b>5.3</b>	<b>Capítulo 3: El vínculo educativo: Posibles Intervenciones .....</b>	<b>29</b>
<b>5.3.1</b>	<b>El vínculo educativo y las normas .....</b>	<b>32</b>
<b>5.3.2</b>	<b>La función del docente frente al niño con agresividad .....</b>	<b>35</b>
<b>5.3.3</b>	<b>Lectura Psicoanalítica de la agresividad de un niño de educación inicial desde una mirada docente: Posibles intervenciones.....</b>	<b>37</b>
<b>6.</b>	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>41</b>
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>8.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>64</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como finalidad abordar el tema de la agresividad en niños de 3 y 4 años la que ha ido incrementándose en los últimos años en los niños de educación inicial. El estudio está basado en los postulados teóricos del psicoanálisis que explican que la agresividad es constitutiva de la subjetividad y hace un recorrido por los conceptos del estadio del espejo y el complejo de intrusión tiempos lógicos por los cuales pasan los sujetos. Así desde una mirada docente se ha leído la agresividad como un síntoma de la dinámica parental. El objetivo de este trabajo es analizar la agresividad en niños de educación inicial del Centro de Educación Inicial “Alberto Wither Navarro”, como síntoma de la pareja parental, mediante una investigación bibliográfica para una propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo. Entre las técnicas que fueron utilizadas esta la observación del comportamiento agresivo de los niños, así como las entrevistas a las docentes y se han descrito pequeñas viñetas de algunos casos de la experiencia de la investigadora. Se propone posibles intervenciones.

**PALABRAS CLAVES:** agresividad, constitución subjetiva, complejo de intrusión, síntoma .dinámica parental, vínculo educativo.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to address the issue of aggression in 3 and 4-year-old children, which has been increasing in recent years in early childhood children. The study is based on the theoretical postulates of psychoanalysis that explain that aggressiveness is subjective by its very constitution. Emphasizing the theory of the mirror and the complex of intrusion logical times through which the subjects pass. Thus, from a teaching perspective, aggressiveness has been read as a symptom of parental dynamics. The objective of this work is to analyze aggressiveness in early childhood children from the “Alberto Wither Navarro” Early Childhood Education Center, as a symptom of the parental couple, through a bibliographic research for a proposal for a teaching approach from the educational link. Among the techniques that were used was the observation of the aggressive behavior of the children, as well as the interviews with the teachers and small vignettes of some cases of the researcher's experience have been described. Possible interventions are proposed.

**KEY WORDS:** aggressiveness, subjective constitution, intrusion complex, parental dynamic symptom, educational bond.

## 1. Introducción

El presente trabajo va dirigido a las docentes de párvulos que forman parte de las instituciones educativas y a diferentes profesionales que trabajan con niños como psicólogos y psicopedagogos los mismos que han observado durante sus años de experiencias conductas agresivas. Desde mi experiencia docente en la institución educativa fiscal C.E.I Alberto Wither Navarro perteneciente a la ciudad de Guayaquil, se ha podido constatar un preocupante grado de conductas agresivas en los infantes, lo que ha impedido un mejor desempeño pedagógico y psicológico en el aula, razón por la cual ha sido tema de interés y preocupación de la comunidad educativa implementando planes de mejora durante estos últimos años a fin de disminuir los índices de agresividad infantil en niños de educación inicial sin lograr mayores resultados . Así Cevallos (2012) en su tesis cita a Freud quien señala que:

El hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que sólo osaría defenderse si se le atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad. Por consiguiente, el prójimo no le representa únicamente un posible colaborador y objeto sexual, sino también un motivo de tentación para satisfacer en él su agresividad (Freud citado por Cevallos, 2012, p. 18)

Existen estudios relevantes que analizan el comportamiento agresivo de los niños en su relación con los pares y los docentes; los que manifiestan que es de suma importancia involucrar a los actores educativos del entorno inmediato del niño tales como directivos, docentes, departamento del DECE y padres de familia.

A lo largo del trabajo de investigación se abordarán conceptos como el de agresividad, estadio del espejo como formador del yo, el complejo de intrusión, transactivismo, el narcisismo primario y secundario, el síntoma en el niño y el niño síntoma de la pareja parental para comprender por qué surge la agresividad en niños tan pequeños, también se ha trabajado el concepto del vínculo educativo como punto articulador entre el sujeto de la educación (niño), agente de la educación (docente) y el aprendizaje de los estudiantes.

En el presente trabajo se han planteado cuatro capítulos que van a dar un abordaje amplio del tema de investigación, en el capítulo 1 se hará un extenso recorrido de los aportes que hicieron algunos psicoanalistas sobre el tema de la agresividad y como se encuentra ligada con el estadio del espejo como formador del Yo, el complejo de intrusión, el transactivismo, el narcisismo primario y secundario.

En el capítulo 2 se explicará sobre el síntoma en el niño, la agresividad vista como síntoma, el niño síntoma de la pareja parental, el lugar que ocupa el niño dentro de la familia, el deseo de la madre, la función paterna y la parentalidad ilustrando con algunas viñetas de casos de estudiantes de la institución que manifiestan comportamientos agresivos.

En el capítulo 3 se abordará el vínculo educativo en la relación que se da entre el docente y los estudiantes también, se tratará sobre las normas y de qué manera se deben establecer para que puedan ser aceptadas por el sujeto a educar, y cuál sería la función del docente frente a la agresividad de los estudiantes. En este mismo capítulo se realizará una lectura psicoanalítica observada por el investigador sobre el caso de un estudiante con comportamiento agresivo y las posibles intervenciones que se pudieron dar en el aula de clases.

En el capítulo 4 se describe la metodología, el tipo de investigación, la que tiene un enfoque cualitativo basado en la teoría fundamentada, las técnicas y el análisis de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a las docentes.

Finalmente se plantearan conclusiones sobre el tema de investigación en base al amplio estudio bibliográfico que se ha investigado.

## **2. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **2.1 Antecedentes**

La agresividad entre niños de educación inicial, ha sido vista por décadas como algo normal por los propios progenitores. Sin embargo, su estudio es complejo dado su carácter social y la normatividad que implica la escolaridad.

En Ecuador, el Ministerio de Educación desde el año 2012 mediante el acuerdo 020 en su estatuto orgánico art1 ha planteado en su misión institucional, garantizar el acceso de la educación inicial con una formación integral, inclusiva y holística de los niños, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, equidad de género, lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural ,el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.(Acuerdo Ministerial No 020,2012)

Sin embargo, no presenta cifras reales a nivel cuantitativo, ni análisis cualitativo de la agresividad entre pares dentro de las aulas de educación inicial solo existe un informe sobre acoso escolar violencia y bulling realizado a menores de entre 7 a 11 años, partiendo de esto se realizó una búsqueda de artículos sobre este tema.

¿Qué se podría decir de la agresividad en educación inicial? Lacan, Miller, Laurent, Brousse, Gallo ,entre otros autores de la AMP, aportan teóricamente a esta problemática desde el punto de vista del psicoanálisis y siguiendo los postulados freudianos así hacen una lectura de la agresividad y la violencia; ubicando causas ligadas a la constitución subjetiva y los efectos de esta agresividad en la cultura. El psicoanálisis plantea que la agresividad surge a partir de lo que se conoce como estadio del espejo, en el momento en que el otro se instituye como intrusivo, se ubica así el origen de la agresividad propia de lo humano.

En el texto de Jacques Lacan La agresividad en psicoanálisis citado en un artículo de Gallo (2016) sobre violencia y agresividad describe el término agresividad como una presión intencional que se manifiesta en estados emocionales como la cólera, el temor y la tristeza que no paraliza. Ella disgrega, despedaza, mina el buen entendimiento, conduce a la muerte, súbita o lenta, rompe la fascinación del amor, produce desencanto, causa separación, desestabiliza, reduce a la impotencia, desvía, afecta el sentido

de la vida y entusiasmo a no pocos con la destrucción y el estrago. La agresividad constituye la significación común de no pocos estados emocionales y da cuenta de lo que hay de concreto en ellos. (Lacan citado por Gallo, 2016, p.1)

Miller se refiere en sus escritos que interpretar al niño es interpretar a los padres examinando el lugar que ocupan ellos dentro de la familia.

Laurent en sus escritos se refiere al niño de hoy y la parentalidad al referirse sobre esa interacción y vínculo que va a existir entre el niño con sus padres en su variedad y como va a influir la función paterna en las normas que debe seguir el niño en el entorno entre sus pares con sus compañeritos en el aula de clases.

De acuerdo a los aportes de Gallo (2017) nos habla que la agresividad del niño en la familia y en la escuela no se explica diciendo que se la adquiere porque la aprende del comportamiento de sus padres cuando se maltratan entre sí o de las imágenes violentas del cine y la televisión, sino que son temas que por surgir espontáneamente en su imaginación, preparan al niño para integrar en sus lazos sociales la violencia. Esta integración se regula y limita cuando se vive dentro de un contexto de relaciones en el que prima el respeto y el reconocimiento del otro mientras que en contextos violentos se legitima y alienta. (p.8)

Analizando todos estos aportes se hace imperativo que los docentes como agentes de la educación conozcan por qué la agresividad surge en los momentos iniciales de la vida.

## **2.2 Descripción del objeto de investigación**

En la institución educativa Fiscal C.E.I Alberto Wither Navarro se observa a niños dentro del grupo que manifiestan durante sus actividades diferentes conductas principalmente de agresividad: mordidas, golpes, constantes peleas por los juguetes, apretones con fuerza y rasguños en la cara, lo que origina un malestar en nuestra aula de clases y en el entorno.



## **2.3 Justificación**

El presente tema fue planteado debido a la problemática institucional del C.E.I Alberto Wither Navarro de la ciudad de Guayaquil, en este centro durante algunos años se ha observado casos de niños con conductas agresivas cuya causalidad está relacionada con un sinnúmero de coordenadas. Este trabajo de investigación está orientado por una lectura de las conductas agresivas de los niños de educación inicial, conductas que se presentan en la escuela y que producen dentro del aula de clase malestar al docente, a los niños, a los padres de familia, el mismo que se traduce en dificultades pedagógicas y psicológicas.

La investigación es pertinente porque cuenta con el apoyo del personal docente y directivo del Jardín Alberto Wither Navarro para obtener información de los casos de niños que presentan agresividad. La observación directa del problema se la ha realizado en el aula en los casos de los niños que presentan agresividad.

El presente trabajo es un aporte para las docentes de párvulos porque se analiza desde una lectura psicoanalítica otros planteamientos para interpretar las conductas agresivas en los estudiantes. Se advierte que hay algo más allá del engreimiento o falta de apego como causa de la agresividad, esta lectura les permitirá a las docentes tener una mirada distinta frente a los niños con agresividad y de esta manera orientar hacia otras formas posibles de intervenciones en un trabajo en conjunto con la institución, el DECE y los padres de familia.

Los niños serán beneficiados porque a partir de las intervenciones considerando la singularidad, es posible que las docentes establezcan una transferencia positiva con sus estudiantes y padres de familia de su clase.

### **3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Pregunta primaria**

¿De qué manera el psicoanálisis puede proponer posibles intervenciones frente a la agresividad en niños de educación inicial?

#### **3.2 Preguntas secundarias**

1. ¿Qué es la agresividad en los niños?
2. ¿Cómo conceptualiza el psicoanálisis la agresividad en niños de educación inicial?
3. ¿Es la agresividad en niños de educación inicial un síntoma de la pareja parental?
4. ¿Cuál es la función del docente frente a estos casos?
5. ¿Qué aspectos del vínculo educativo son importantes determinar para una posible propuesta de abordaje docente con niños que presentan conductas agresivas?

### **3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Objetivo general:**

Analizar la agresividad en los niños de educación inicial del CEI “Alberto Wither Navarro”, como síntoma de la pareja parental, mediante una investigación bibliográfica para una propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo.

#### **3.2 Objetivos específicos:**

- 1.-Definir la agresividad en niños por medio de una revisión bibliográfica.
2. Identificar la agresividad en niños de educación inicial como síntoma de la pareja parental por medio de la lectura de registros anecdóticos de docentes del Centro de Educación Inicial “Alberto Wither Navarro” y revisión bibliográfica.
3. Determinar aspectos del vínculo educativo por medio de una revisión y entrevistas semiestructuradas a docentes de nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Alberto Wither Navarro” para una posible propuesta de abordaje docente con niños que presentan conductas agresivas.

## **4 MARCO TEÓRICO**

### **4.1 Capítulo 1: La agresividad**

Un trabajo de investigación es orientado por los objetivos que se plantean junto con las preguntas que se intentarán responder a lo largo de su desarrollo, sin embargo, la agresividad infantil, también pretende abordar una problemática propia de la teoría psicoanalítica, existiendo teorías y aportes de varios autores sobre este tema con la finalidad de comprender las conductas agresivas en los niños de 3 y 4 años primero partir del concepto de agresividad siendo “una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o fantasmáticas, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc.” (La Planche & Pontalis, 2004, p. 13)

Pero en nuestras instituciones educativas se habla de agresividad cuando los estudiantes desde la etapa inicial golpean, muerden o atacan al compañero lanzando objetos de manera constante y no logra ser manejada por parte de los educadores generando conflictos entre los pares .De acuerdo al trabajo de investigación de Elizabeth Ceballos (2012) titulado “La agresividad en la escuela”: Una Mirada Psicoanalítica, se plantea lo siguiente en torno a este tema:

La agresividad aparece como inherente al ser, que está unida en todas las acciones del sujeto; que hace parte de la estructura formal de su yo, por este motivo no puede desligarse de la tendencia a la agresividad. A su vez se constituye también, como una forma de resistencia en el mismo individuo, para no permitirse revelarse o descubrirse a sí mismo frente a Otro. Y es ese Otro, el que el sujeto concibe dentro de un ámbito de amenaza y hostilidad. Ese que el sujeto tiene la idea de que intenta agredirle sin ni siquiera haber una provocación real, sólo basta la presencia del otro, que aparece como intrusa en el campo personal del sujeto para que se sienta una fuerte hostilidad.(p.8)

Lacan en sus escritos afirmaba que “esta agresividad se presenta dentro de una constitución que es subjetiva” y por lo tanto estaría presente en todo ser humano (Lacan, 1938, p.7)

#### 4.1.1 El estadio del espejo como formador del yo

Desde el campo del psicoanálisis el niño va a construir su cuerpo a partir del Otro, ya que nace como un ser viviente y es el Otro el que le da un significado. Este proceso de estructuración subjetiva se da en un tiempo lógico donde el niño pasa diferentes procesos siendo uno de estos el Estadio del espejo del que surge el Yo.

Para Lacan el estadio del espejo está relacionado al Yo, donde se va a dar el reconocimiento de la imagen de su cuerpo dándose este suceso entre los seis y los dieciocho meses de edad, un momento de la constitución subjetiva del sujeto.

Lacan utiliza el espejo como una metáfora pero realmente el espejo es el Otro, ¿cómo el niño se mira en el Otro? Desde que el niño nace no logra percibirse como un todo llega al mundo con diferentes sensaciones corporales que las experimenta con el Otro y que está representado por su madre quien le va a brindar, su mirada, caricias, el susurro de voz, su olor ese contacto con ella, va a lograr un reconocimiento y formar una imagen aunque haya una falta de coordinación motriz tiene su visión que le sirve para ver su imagen en el espejo representada en el Otro, vemos como aún el niño no tiene dominio de su cuerpo.

Al situar al niño frente al espejo, hay un interjuego de miradas en el que el niño reconoce la imagen que tiene frente así como propia. El niño mira al espejo y queda fascinado por lo que ve. Frente a su sensación corporal de inconexión, aparece el júbilo por lo que ve: una figura humana completa, y es él. Pero en la instantaneidad de ese momento es preciso un intervalo: el niño se vuelve hacia aquel que lo sostiene como para solicitarle su asentimiento ante lo que ve, y ese otro le dice un sí a esa imagen, y le dice “Tú eres eso”. Reconoce esa mirada que le era dirigida a él, la reconoce en el espejo dirigida a esa imagen que tiene frente a sí, y por ahí se instala el reconocimiento de la imagen. (Viscasillas, 2001, p. 84).

Cuando el Otro en este caso es la madre quien reafirma la frase: el del espejo eres tú o ese eres tú, queda instaurada la construcción de su imagen dándole al mismo tiempo un lugar en el mundo, es decir a partir de este momento queda constituida en el niño la imagen de su cuerpo y surge el Yo, dándose la primera identificación donde el sujeto va hacer uso de los tres registros: real como un cuerpo viviente, imaginario en la medida que construye la imagen de su cuerpo, como creo que el otro me ve, pero es en el momento en que el otro dice algo se produce el

corte de lo imaginario dando paso a lo simbólico cuando se apropia del significante “Ese eres tú”, en adelante el niño hará uso de ese significante para el otro.

Furman (2018) citando a Lacan en su libro titulado Sin Agujero Tratamiento posible del autismo y de la psicosis en la Infancia y adolescencia hace mención también al estadio del espejo refiere que este ocurre entre los 6 y los 18 meses de edad aproximadamente, cuando “el lactante [...], no tiene todavía dominio de la marcha, ni siquiera de la postura en pie”. El ajetreo jubiloso y los movimientos no coordinados propios de la discordancia motriz se fijan en algún momento, cuando el niño ve en el espejo plano su imagen. Es claro que se trata del contrapunto entre la discordancia motora del cuerpo y la imagen especular en el espejo plano que muestra una imagen completa allí donde el cuerpo real es fragmentado:

Espacio Real –Cuerpo fragmentado →Imagen completa (Yo) Espacio virtual. (p.28)

La imagen o Gestalt completa contrasta por supuesto con el cuerpo fragmentado, y esa imagen es eficaz en tanto es asumida por el sujeto como forma primaria. La imagen especular es una forma previa a la identificación al Otro y al lenguaje y la constitución de la imagen completa y la asunción del sujeto de esta imagen es un hecho necesario y no contingente para la estructuración subjetiva. “La identificación del sujeto con la imagen que ve en el espejo plano es tan importante que es la base, el “tronco de las identificaciones secundarias” (Lacan citado por Furman, 2018, p.28)

Cuando el niño se mira al espejo el queda sorprendido y fascinado por lo que ve frente a él , una figura humana completa pero se da un intervalo cuando regresa hacia el que lo sostiene como para pedir su aprobación y.es también lo que sostiene al niño cuando le transmite una mirada, una palabra ,o una sonrisa. Pero también el Otro está cargado de sensaciones, en su mirada también quiere transmitir al niño algo más, sean estos deseos, expectativas, o frustraciones que pasa por la mente de la madre también en ese instante de júbilo y emoción.

#### 4.1.2 La construcción de la imagen

La palabra imagen viene del latín “imago “(retrato, copia, imitación).Una imagen es la representación gráfica de algo o la cosa misma .Los objetos al ser percibidos por el ojo son procesados como imágenes por el cerebro .El objeto representado puede ser real o imaginario, guardar absoluta correspondencia o tener alguna semejanza.

Desde el punto de vista del Psicoanálisis el niño empieza a construir su imagen desde el momento que el encuentra su imagen en un espejo esto se da entre los 6 y 18 meses aproximadamente.

El espejo puede ser también la imagen que percibe de la imagen que los padres realizan sobre él, en esta etapa todavía en él bebe hay movimientos poco coordinados casi sin control sin embargo su sistema visual es más agudo o desarrollado que el resto del cuerpo, reconociendo su imagen como un todo completado que le va a permitir el descubrimiento de los demás que viven con el donde la imitación será aquí la base para desarrollar su esquema corporal. “La necesidad de un espejo real no es tal, ya que el pequeño sujeto ve su comportamiento reflejado en los gestos de un adulto o de otro niño, lo que permite que estos otros funcionen como imagen especular” (Evans, 2007, p.108).

La construcción de la imagen en el infante es un momento de triunfo en cuanto al orden imaginario que aunque aún no logra tener una coordinación motriz pero da el paso de la primera identificación que viene acompañada de la palabra que otorga la madre o quien represente la función materna y es de ese significante que le va a dar un el lugar también, por lo tanto el infante se va a reconocer a través del otro.

Es así que el bebé se detiene mirando la cara de la madre y la madre a él, cuando ella pone frente a un espejo al bebé para que pueda mirarse este al ver su imagen pronto empezará a reír, a tocar su imagen, a darle cabezazos, a saltar con júbilo está ansioso por ver, tocar, oír, sentir, en determinado momento tratará de coger las imágenes reflejadas en el espejo.

La madre es la que lo sostiene a este bebe de cuerpo con prematuración biológica, con poca coordinación motriz fina y gruesa pero con una agudeza visual

que puede llegar a ser igual que la de un adulto pero es ella que irrumpe para reafirmar con palabras como: ese bebe bello eres tú, quien es ese niño, ese eres tu repitiéndole su nombre, significantes que poco a poco va a ir estructurando quedando de esta manera así constituida la imagen. La función y la eficacia de lo imaginario, por ejemplo transforma lo real del cuerpo fragmentado del infante en el estadio del espejo y por la identificación especular, en la ilusión de un cuerpo completo (Furman, 2018, p.28) .

#### **4.1.3 La agresividad como elemento constitutivo en el estadio del espejo.**

La educación inicial ha sido influenciada desde sus inicios por grandes pedagogos que han aportado considerablemente con la educación se señala algunos eruditos en pedagogía citados en el libro de Educación Infantil 9na edición de Morrison 2005, como fueron Comenius que involucraba a Dios creía que los humanos nacemos a imagen de Dios y así mismo decía que los niños pueden moldearse mientras más pequeños son, Jhon Locke en cambio lo consideraba al niño como una tabla rasa es decir que el niño nace con una mente en blanco y es a través de la experiencia que lo crea, Rousseau en cambio fundador del conocido libro Emile aportaba ideas sobre cómo se debería educar a un niño abogando por el naturalismo, Pestalozzi tenia influencias de Rousseau así como de las experiencias sensoriales de tocar ,oler, medir, contar es lo que va a lograr un desarrollo en el niño.

Montessori utilizaba un método que se caracteriza por la libertad pero con límites, la independencia del niño debía ser desarrollada a través de un trabajo libre con materiales didácticos escogidos para cada área, daba énfasis en el entorno creando un ambiente apropiado, pero al mismo tiempo aprendían hábitos de organización al terminar de jugar y Piaget basaba su teoría en el desarrollo cognitivo (Morrison, 2005, p.59). Sin embargo poco aportaron al tema de los comportamiento agresivos por esta razón en este capítulo son fundamentales los aportes de algunos psicoanalistas para poder entender porque niños tan pequeños de 3 y 4 años agreden, muerden, golpean, se dan de cachetadas,



En la propuesta de intervención psicoanalítica de Fernández Olguín cita puntos importantes desde el punto de vista del Psicoanálisis el concepto de agresividad es mucho más complejo de lo observable ya que es referida como un punto de constitución importante en el, encuentro con el otro ,la simbolización y la constitución de la subjetividad el referido trabajo cita a Lacan indicando que a partir de su estudio de los complejos (1938) da cuenta de la importancia que tiene la agresividad la condición de prematuración psicobiológica en la cual el ser humano nace, que lo lleva a experimentar la etapa del cuerpo fragmentado en la cual él bebe tiene la sensación de que los fragmentos del cuerpo funcionan de forma independiente. En esta etapa existe una descoordinación motriz y de dependencia ante la madre, quien es representado como Otro lugar de cuidados, nutrición y seducción que marca el cuerpo del bebe con sus propios significantes y deseos. (Lacan citado por Fernández, 2016, p.90)

Hay diferentes etapas por las cuales el niño pasa podemos ver que desde el ámbito familiar uno de los complejos familiares que llama la atención es el complejo de intrusión que Lacan menciona en su libro La Familia donde el niño va a rivalizar con su hermano en especial esta etapa ocurre ante la presencia de un nuevo hermanito tendrá que ceder, compartir pero el niño siente la amenaza de que roben el amor de su madre ,su lugar que ocupa en la familia como se siente amenazado surgen peleas constantes ,berrinches, agresiones entre ellos .

Mirta Berkoff (2018) en la revista Violencia Contemporánea menciona el texto de Freud Pegan a un niño donde se señala que al nacer un hermano el niño se ve destronado, caído del lugar que tenía y que lo hacía creer. El hermano viene a ser o convertirse como un intruso que ahora quiere su lugar en la casa, en la mesa, con sus juguetes, siente que le están robando el amor que hasta hace poco era solo para él ya que el intruso se sienta ahora en las piernas de su madre, y es donde en este interfaz el niño se va quedar sin ningún tipo de recurso cayendo al vacío.

La aparición del hermano en la relación familiar tiene el estatuto de una intrusión cuando deja de ser el simple semejante en el que poder reflejarse. Se hace presente en él esa porción refractaria a la identificación que habita tanto en él como en el sujeto y es inasimilable. El semejante como intruso es altamente inquietante, es lo más familiar pero lo más extraño. S. Freud lo llamó unheimlich. El hermano que me desaloja hace presente mi propia alteridad, mi propia desaparición. (Freud citado por Berkoff, 2018, p1)

En el ámbito educativo podemos ver como en niños de educación inicial esta agresividad que es inherente y subjetiva se manifiesta en el momento que el otro es intrusivo e invade su espacio de juego, o de sus juguetes y frente a ese Otro que

quiere lo que él desea, al mismo tiempo se da una confrontación entre pares dándose roces, fricciones siendo el docente el medio para colocar diques frente a este tipo de conductas agresivas que en muchas ocasiones origina un malestar entre los miembros de la comunidad educativa . Así también observamos que de esa “competencia agresiva, es de donde surge la tríada del prójimo, del yo y del objeto” (Lacan, 1948, p. 77)

Pero esta surge en la medida que el otro está interesado en ese objeto sea un juguete o un espacio de juego en los salones de clases o del patio de la institución educativa por lo tanto la agresividad estaría establecida en la relación dual entre el yo y su semejante.

Posteriormente, el sujeto al crecer podrá experimentar esta misma tensión y sensación de amenaza con la figura o la aparición del Otro, que puede ya no estar dentro de un campo imaginario como en un principio con el Infante y su imagen especular, pero aun así el sujeto no se desliga de los sentimientos de rechazo y tensión que le origina ese Otro. Ese Otro que viene a significarse, como “una afrenta directa a nuestro yo”. (Lacan, 1964, p. 66)

Nos damos cuenta en las aulas de clases surgen estos conflictos y tensiones en los juegos grupales cuando los niños se involucran en los rincones de trabajo, y en la hora de juego del recreo, cuando ese proceso de interacción social entre pares se ve interrumpido en el momento que alguien pega, muerde o agrede que ante la presencia del docente el niño se siente acorralado y surge llantos también de parte del niño que agredió o expresando que a él también le hicieron lo mismo.

El niño cuando llega al nivel inicial asiste para que su comportamiento sea más socializado, los padres dicen para que juegue con otros amiguitos y para que aprenda, y se da un encuentro con el otro: docente y compañeritos de clase , pasa por un primer periodo llamado de adaptación, ese nuevo ambiente muy diferente a su hogar ,en esta primera etapa conoce el jardín, su salón de clases , sus amigos, su maestra, a los demás padres de sus compañeros y es donde va a estrechar vínculos sociales afectivos con otros, es un entorno completamente diferente para él ,expresando sus emociones entre la incertidumbre por algo nuevo por conocer, temor, angustia, ,llanto, alegrías pero una de sus primeras reacciones es el llanto frente a lo desconocido que aunque la madre le ha dado algunas referencias de ese lugar para el niño es un cambio.

Después de ese periodo se van a dar nuevos descubrimientos y experiencias para el donde el juego es para el niño su manera de expresarse, de aprender donde va a desarrollar también su creatividad ,su imaginación ,se consigue un dominio de cuerpo con la danza, ejercicios de psicomotricidad ,rondas etc. , y es a partir de ese momento que comenzará su lucha por su posición frente al otro que en algunos momentos no es amable ni acogedor, tendrá empatía con algunos y con otros no tanto ,un otro intrusivo , conocerá y acatará normas ,rutinas ,seguir órdenes ,respetar turnos, compartir sus juguetes su espacio de juego es un encuentro con el otro que en determinado momento le va a generar un malestar dentro de la cultura porque ese espacio que ocupa no solo será de él, con los juguetes que elige para jugar tendrá un oponente que también los quiere, los cuidados que tenía con su madre ahora en este nuevo ambiente llamado jardín de infantes será también dados por la maestra pero no solo a él sino a todo el grupo.

Se va a dar un intercambio de roles ya no dependerá de la madre sino deberá escuchar el discurso de la docente que será la que estimule ,dialogue e interactúe con él ,pero el niño de inicial quiere verse aceptado en el grupo quiere ocupar un lugar en el otro pero para darse esto empieza a adaptarse a seguir a la maestra ,acata sus órdenes empieza a gustarle el jardín le cuenta a sus padres como le va, usa el lenguaje y es elocuente con ellos, son grandes imitadores llega al jardín e imita roles de la casa y en casa también es un imitador de las cosas que suceden en su nuevo entorno imita a la maestra ,a los amigos ,pero en ese ir y venir surgen periodos de conflictos dentro del grupo porque el niño quiere encajar dentro de ese grupo alojarse en la institución ser aceptado aunque que por momentos surge la diada amor y odio, de celos y rivalidades entre pares dándose comportamientos donde la maestra debe de intervenir que por momentos resulta agobiante el no saber qué hacer y cómo manejar esa situación.

El malestar en la cultura al cual me refería es al enfrentamiento entre niños y también de padres reclamando por lo que el otro niño le hace casi todos los días y que por esa razón en algunos casos ya no quiere asistir al jardín, algunos amenazan con denunciar en el distrito otros casos hasta quieren denunciar al niño o niña de conducta agresiva ,el o los casos son pasados al Dece los padres hablan de bulling, de que deberían separar al niño agresor, historias que se repiten en todos los salones pero Lacan nos habla de un transivismo normal cuando lo que le ocurre a otro a

mí también ,me ocurre ,si pega dice que fue pegado ,es así que todos los niños pasan en determinado momento por eso acojo al concepto de transítivismo que nos aportan :

Charlotte Bühler y Elsa Kôler investigaron el tema del transítivismo infantil el cual se refiere a la situación intersubjetiva de tensión agresiva que se produce cuando entre el niño y su semejante el vínculo es indiferenciado .De tal manera que el niño que pega dice haber sido pegado ,el que ve caer llora como si él hubiese caído .Esa captación-conocimiento está influenciada por la tensión agresiva y paranoica que determina el despertar de su deseo del otro desencadenándose la disputa agresiva del yo con el otro. (Bühler y Kôler citado por Furman, 2018, p.31)

Los educadores son los que ponen los límites en los estudiantes, encaminan y crean estrategias para que exista un proceso de socialización entre los demás, este proceso es flexible ya que por un lado te permite realizar algunas cosas pero por otro lado te limita porque el maestro no sabe qué hacer con ese niño, se siente perturbado en determinado momento por no poder manejarlo y porque tiene que buscar un discurso para el padre del niño que es agredido y buscar cómo llegar con el padre del niño que es agresor no puede ir más allá, se establece un diálogo y se realizan acuerdos dentro del código de convivencia de la institución siguiendo las rutas y protocolos establecidos si no lo hace recibe un llamado de atención de las autoridades. Según Giraldi (2016) “Freud, fundador del psicoanálisis, decía que el maestro con su tarea civilizadora contribuye a poner los diques que canalizan la corriente pulsional del cuerpo de sus alumnos” (p.2).

Es importante esta ambivalencia de amor y odio en el desarrollo normal para que el niño pueda crear vínculos sociales en el jardín con sus semejantes, pero es importante que así como necesita del otro para su constitución necesita diferenciar su cuerpo del cuerpo del semejante. Por tanto la agresividad surge a partir del dominio imaginario que el sujeto tiene sobre su cuerpo ahora como unidad pero sustentada a partir de la presencia de un semejante que pasa a competir .En esta dialéctica de amor y odio surge la llamada ambivalencia ya que si bien el otro semejante se hace necesario para la constitución subjetiva ,a su vez se hace necesaria su diferenciación .Por esto la agresividad surge también como deseo del sujeto a poder diferenciar su cuerpo del cuerpo del semejante por el temor a caer en una alienación total en la imagen del otro.(Fernández O,2016, p.91)

Sin embargo en esta tensión agresiva que aparece de la observancia de aquella imagen o imago como alude en llamar Lacan, es lo que va a generar el

establecimiento del vínculo social con el Otro o el semejante, es decir va a dar paso al desarrollo de la socialización con los niños que educamos en la etapa inicial. Más adelante de la investigación hablaremos sobre el vínculo y la demanda del docente que es parte de ese otro en este tema de agresividad.

#### **4.1.4 Narcisismo Primario y Secundario**

Desde que el niño nace necesita de cuidado, amor de sus padres o de sus cuidadores es el gran bebe frente a sus padres al que hay que alimentar de mucho amor esa idealización es fundamental para el niño esas frases como: qué lindo es mi bebe, muy guapo mi hombrecito, hermosa mi princesa, la niña de mis ojos, eres el más inteligente son frases que hemos escuchado y todo esto va a generar la construcción de un narcisismo pero un narcisismo bueno.

En la primera infancia el niño necesita sentir que es querido, especial y aceptado para que él pueda construir su identidad es decir definitivamente necesita de los otros. Por lo tanto los padres criadores son los llamados a aceptar y amar a sus hijos como son como vienen al mundo, porque el niño cuando nace es un ser desprotegido que necesita recubrirse de la protección y cuidados de los padres sin embargo que pasa cuando no hay padres amorosos cuando lo que viene al mundo no era lo que ellos querían más adelante abordaremos esta otra parte del narcisismo.

Winnicot realizó varios aportes sobre la relación madre-hijo en los primeros meses de vida. En un primer momento el niño se cree un ser omnipotente donde la madre juega un papel muy importante en esta etapa ella creará en él bebé la ilusión de que su pecho, el seno que está amamantando es parte de, el pero pronto ella deberá desilusionarlo bajarlo de ese pedestal de omnipotencia pero para esto necesitará ilusionarlo lo suficiente. “Si las cosas salen bien en ese proceso de desilusión gradual, queda preparado el escenario para las frustraciones, que reunimos bajo la denominación de destete (...)” (Winnicot, 1982, p. 30).

Los primeros años de vida los niños pasan por el narcisismo primario anterior a la constitución del yo es normal y momentáneo hasta que él pueda construir su propio narcisismo el secundario. El narcisismo primario dura alrededor de 2 años en la vida del bebé.

Freud en sus estudios señalaba que en los comienzos de la vida del bebé este narcisismo se lo encuentra en un estado primario junto en esa etapa de vida es muy vulnerable al entorno que lo rodea debe depender de los cuidados que le brindan sus padres aún los sentimientos y atenciones son centrados en él bebe los padres negaran imperfecciones, los padres prodigan tanto amor que no quieren que su bebe pase por ningún sufrimiento por el que ellos pasaron en este narcisismo primario él bebe no puede representarse el objeto como separado y distinto de él se va a dar el autoerotismo ya que el niño necesitara autodescubrir su cuerpo con esa exploración y juegos corporales con su zona oral y genital para el desarrollo de su sexualidad. Por lo tanto en esta etapa son muy egocéntricos no tienen culpa de lo que hacen porque aún no desarrollan su capacidad de empatía con los otros esto más o menos dura hasta los 3 años.

En el narcisismo secundario ya se va a dar una identificación con el otro y formación del Yo pero aquí se darán una serie de exigencias que vienen del entorno o del ambiente, de sus mismos padres por lo tanto el niño debe desplazarse en buscar ese amor perdido.

Para complementar el tema quiero mencionar sobre la diferencia entre Narcisismo Primario y Secundario retomaré lo que plantea Coderch (2004) en su trabajo La Personalidad Narcisista de Nuestro Tiempo en una primera etapa de la evolución psíquica el bebé no puede representarse el objeto como separado y distinto de él lo cual le lleva a vivir la satisfacción que recibe de la madre como proporcionada por el mismo se vive a sí mismo como omnipotente .La ,madre no tiene para él una existencia real e independiente sino que es un objeto intrapsíquico construido subjetivamente este estado podemos llamarlo narcisismo primario. La experiencia repetida de las necesidades ,tales como hambre ,sed, ,frío, calor etc. que solo quedan satisfechas con el contacto visual ,auditivo, táctil etc. con la madre dan lugar a la aparición de una segunda etapa en la que el infante percibe que la necesidad se halla en su interior y que la satisfacción llega desde el exterior ,gracias a lo cual la madre deja de ser el objeto intrapsíquico para pasar a ser un objeto con existencia propia e independiente solo a partir de esta etapa podemos hablar de un narcisismo secundario. ( p.16)

Cuando el infante llega a los tres años de vida se dan cambios en su comportamiento quien no ha escuchado las conversaciones de los niños de esa edad. Los docentes y psicólogos dicen que a los niños de esa edad les gusta hablar de ellos mismos, contar sus historias, todo un suceso anteponiendo la palabra yo, sabemos que les gusta hablar de ellos mismos con la palabra yo. Una niña de tres

años siempre llegaba al jardín con una de sus historias empezando su narración de esta forma: mi mami me llevaba al parque iba yo con mis sandalias rojas, yo en el parque jugué, pero yo quería llevar a mi perrito cuando yo le dije a mi mama no me dejo me dijo que solo yo iría .podemos ver en esta breve conversación como la niña de tres años antepone en toda la historia el Yo.

Rudolf Steiner describía esta etapa como un gran acontecimiento que va a quedar en la memoria del niño el hecho de vivenciarse a sí mismo como un Yo logrando afianzar la construcción del Yo de esta manera.

Dentro de nuestras aulas de clases existen en algunos casos niños muy idealizados por los padres los cuales no quieren que nada les pase a sus hijos no logran considerar que el jardín tiene experiencias buenas y otras no tan buenas también esto se explica en un niño cuando hay carencias afectivas o en exceso el niño se refugia en ese ideal de no aceptar o que debe ceder ante determinadas situaciones tornándose un camino difícil en el campo educativo.

En algunos casos cuanta más carencia de afecto y atenciones tiene un niño le va a ser muy difícil que pueda afrontar situaciones que se le presenten en su convivencia con los demás niños y se verá obligado a tener una idealización de sí mismo porque no soporta sentirse vulnerable frente al otro por lo tanto no va a ceder frente a él.

## 5.2. Capítulo 2: La agresividad como síntoma en el niño

### 5.2.1 El síntoma en el niño

La presente investigación pretender alertar al Otro sobre el llamado que hace el niño con su síntoma es un grito ante ese desborde que presenta, lo que espera el niño es que el Otro sean padres, cuidadores o maestra lo atienda en lo que lo aqueja.

En el trabajo educativo con niños los docentes siempre se plantean algunas interrogantes desde el inicio del año lectivo: ¿Cómo serán los nuevos alumnos? ¿Cuál será la demanda de los padres?, ¿Con qué hábitos llegaran al jardín? ¿Qué esperan los padres del niño y de la docente? A medida que el niño va desarrollándose en el jardín de infantes ahora llamado Inicial en cuanto a su personalidad y comportamiento van cambiando en muchas ocasiones, los docentes no saben cómo abordar a sus preguntas e inquietudes y resolver diferentes manifestaciones sintomáticas parece un trabajo sencillo para el que lo mira desde afuera pero en la escena ya es otra realidad. En el trabajo de Helenne Bonnaud *El inconsciente del niño* (2013) ella se refiere a los síntomas en los niños expresando lo siguiente:

Los síntomas de los pequeños tienen esta particularidad, que son manifiestos y aparecen siempre a plena luz. No están velados ni por el ideal ni por la consistencia moral ni por el «superyó», esa instancia elaborada por Freud que vigila y prohíbe, por la simple razón de que no están considerados en el psiquismo de los más pequeños. Estos no experimentan ni el bien ni el mal, sino nada más que el placer y el displacer. Es por ello que es un ser frágil y que demanda tantos cuidados. Sus síntomas no son habitualmente más que medios para manifestar su angustia o responder a la de sus padres, y quizá también para protegerse de las expectativas de un padre demasiado impaciente, demasiado ansioso o exigente. (p.19)

El niño ante todo es un ser que habla que dispone de la palabra para enfrentarse a lo traumático que es para él la sexualidad de una y otra forma va a responder inventándose respuestas sintomáticas pero esto depende de la singularidad de cada sujeto niño.

Tenemos que diferenciar el síntoma del niño, según los padres, del síntoma del niño, según el sujeto, puesto que no es lo mismo el niño como síntoma y el síntoma del niño (o *ser* el síntoma y *tener* un síntoma). Por ejemplo, es frecuente que alguno



de los padres se oponga al análisis de un niño, en cuyo caso es posible que el niño sea el síntoma de esa oposición entre el padre y la madre.

Miller (2008) en su libro "El Partenaire-Síntoma" habla sobre el síntoma como verdad, diciendo que la verdad se presentará como forma de síntoma, este es un elemento que perturbará el saber, pero un saber en el orden de lo real, es por ello que afirma que "el síntoma no es una disfunción, sino que es un funcionamiento... no se opone al funcionamiento del campo de lo real, no se opone al funcionamiento del saber en lo real, sino que participa en este funcionamiento y por eso precisamente es del mismo orden que lo real". (p.26)

En las aulas de clase llega un niño que porta un síntoma se lo mira definitivamente a través de su familia para querer encontrar y entender la respuesta de lo que lo aqueja, pero cuando el niño es portador de un síntoma lo que suele manifestar puede ser también de gran ayuda para otro integrante de su familia. Podemos ver como los niños llegan a la institución educativa con innumerables situaciones sintomáticas que molestan y perturban los valores establecidos por la institución ,y es a través del juego simbólico en los rincones de trabajo donde el maestro debe ser el primer observador de esos indescifrables síntomas que manifiestan los niños: el destrozar juguetes, lanzar objetos hasta lastimar al compañerito, transformar los juguetes en armas para agredir al otro si ya es repetitivo es como alojar la agresividad como lo cotidiano y todo eso nos lleva a decir que hay algo que no se acopla en el cuerpo del niño y por lo tanto se debe dar acogimiento a estos síntomas para desde ahí poder trabajar .

Ante la descripción de estos comportamientos los padres son llamados a la institución para conversar por los diferentes síntomas en vista que hay algo que no encaja, que no avanza o sigue presente en la conducta de sus hijos primero se da una negativa de parte de ellos, no lo toman con agrado pero ante la insistencia de los docentes acuden, dan breves referencias de situaciones que están pasando con el niño, el maestro no logra obtener la respuesta.

Es el caso de V es una estudiante de 4 años que asiste al Inicial 2. de una talla más desarrollada que el resto del grupo de compañeros ,no habla tiene conductas agresivas durante la jornada de clases como: escupir a los compañeros morder pegar en la hora de recreo su principal interés son los columpios pero no le gusta ceder y respetar turnos la docente le ha enseñados varias ocasiones con un lenguaje claro

las órdenes y reglas que debe seguir en la hora de jugar pero todos los días V tiene la misma conducta ante la presencia de la docente se tira al suelo haciendo berrinches y gritos y se desquita con adultos y niños que estén cercanos a ella .En el salón del clase en la hora de juego en rincones se da la misma situación. La mamá de V es muy reservada pero se enoja por las continuas quejas que se da de la niña. Ante la intervención de la psicóloga la madre señala que se siente acosada por la psicóloga y ante esta situación toma una actitud a la defensiva negando que exista un problema de agresividad con su hija amenaza con denunciar porque estan etiquetando a su hija V asume que las constantes agresiones que ella le hace a otros niños son porque la molestan o que no le permiten jugar con lo que ella quiere.

En las instituciones educativas la ruta que sigue la docente es observar las diferentes conductas de los estudiantes llevar un registro anecdótico donde se redacta cada día diferentes comportamientos agresivos que se presentan se hace un llamado telefónico al padre para que se presente y poder conversar sobre el comportamiento de su hijo en la institución; en ese registro también se anotan sugerencias acuerdos y compromisos, al final del diálogo el padre de familia debe firmarlo para que exista la constancia ,si el niño continúa con los comportamientos de agresividad ese caso es derivado al DECE departamento de consejería estudiantil con la psicóloga quien acude una vez a la semana ,recibe las novedades sobre el estudiante ,los padres por su parte asisten a conversar con la Psicóloga ,quien les manifiesta que debe traer un informe de un profesional externo, que algunos lo hacen y otros no pero los que consultan lo hacen ante la demanda que exige la institución ,el Dece y el docente de su hijo a fin de que el especialista les entreguen una lista de recomendaciones para seguir en casa y que no sean molestados por la institución porque ellos no pueden como sostener o manejar será entonces que este síntoma del niño es un síntoma de la pareja parental .

Tomo como referencia el trabajo de Aníbal Leserre Una lectura sobre el niño donde menciona a Lacan y plantea que el niño neurótico está ubicado en el lugar de síntoma de la pareja parental, y esto es porque los padres traen a ese niño en tanto les provoca a ellos o al entorno una molestia, un sufrimiento, un pedido de rectificación escolar, etc. Sean mandados por la escuela o si traen al niño porque no saben qué hacer con él. (Leserre, 2014, p.75)

¿Cómo civilizar ese síntoma desbordado en los niños en las instituciones educativas, y crear entre ellos el lazo social? el que se ve afectado cuando rompen, rasguñan, golpean a sus compañeros cómo hacer que ese goce nocivo que los invade se pueda manejar hacia el otro es lo que más adelante de la investigación vamos a tratar.

### **5.2.2 El niño y la familia**

El niño cuando nace no decide qué familia tener él llega al mundo indefenso para ser aceptado y aceptar esa estructura familiar ya formada o que se formará en el transcurso del tiempo, la que debe brindarle un ambiente favorable donde él pueda así desarrollar todas sus potencialidades tanto emocionales , físicas como intelectuales , pero el niño no comprende que su familia en ocasiones está estructurada por padre y madre o que ambos progenitores son varones o ambas mujeres o puede estar formada por una madre y dos padres , que solo tenga hermanos o abuelos entre otros casos por eso se habla de parentalidad dejando a un lado la maternidad o paternidad sino de esa variedad de integrantes que está estructurada la familia actual.

La familia ya no es el modelo tradicional que teníamos de papá, mamá e hijos sumisos todo esto ha cambiado con el pasar de los años ese modelo ya no existe, al padre se lo idealizó como el pilar y equilibrio para que esta no se deteriore pero ante la caída del nombre del Padre la madre ocupó ese lugar no solo atiende las tareas de casa también comparte su tiempo con el trabajo la que aporta en el hogar ,en algunos casos poco aporta en la educación de su hijo ,el niño de ahora es el que impone su criterio desde temprana edad el que no quiere aceptar las reglas impuestas por su entorno donde convive .“Así la hipermodernidad actúa sobre los significantes de lo que fue la familia, como en todos los dominios de la cultura y releva el carácter de ficción de los lazos familiares ysociales” (Laurent, 2018, p.76).

Por lo tanto el lugar que ocupará el niño en la familia será de acuerdo a como esté estructurada porque cada una tiene sus tradiciones, costumbres, creencias pero también viven en ficciones, existen secretos de familia no revelados en ocasiones a

todos sus miembros vivimos en un mundo atrapados actualmente por la tecnología y redes sociales que se han vuelto adicciones en el entorno familiar , ahora el juguete preferido para los chicos son los celulares o tabletas, hay muy poco tiempo para el diálogo entre familia y algunos miembros han olvidado sus roles que tienen que ejercer en diferentes actividades establecidas por eso al hablar de familia se debe hablar desde la particularidad y singularidad de cada una. “De lo que estoy seguro es que vivimos con imágenes e ideas falsas” (Laurent, 2018, p.86).

### **5.2.3 El deseo de la madre y la función paterna**

Llegado a este punto es importante resaltar como Lacan en dos notas sobre el niño (1987) dice que el síntoma de un niño es la alienación al fantasma materno, entiéndase por alienación el consentimiento por el que el sujeto se inscribe en la cadena significativa de Otro, a un primer significante que lo representa para otro significante (Lacan citado por Álvarez y Tendlarz, 2013, p .49)

La madre es el primer gran Otro con quien en primera instancia al nacer el niño se va a encontrar, es ella la que va a prodigar amor ,cuidados es como un ser omnipotente para el niño y ella es la que decide o llena de amor a su hijo como también puede rechazarlo y el niño estará bajo esa forma de incertidumbre es por eso que el deseo de la madre es fundamental al momento de concebir a un hijo que es lo que ella quiere que abarca ese deseo está claro que esto va a permitir que el niño se constituya .Lacan dice (1970) en el seminario XVII lo siguiente:

El papel de la madre es el deseo de la madre. Esto es capital. El deseo de la madre no es algo que pueda soportarse tal cual, que pueda resultarles indiferente. Siempre produce estragos. Es estar dentro de la boca de un cocodrilo, eso es la madre. No se sabe que mosca puede llegar a picarle de repente y va y cierra la boca. Esto es el deseo de la madre. Entonces, traté de explicar que había algo tranquilizador. Hay un palo, de piedra por supuesto, que está ahí, en potencia en la boca, y eso la contiene, la traba. Es lo que se llama el falo. Es el palo que te protege, si de repente, eso se cierra. (pág.118)

La metáfora que hace sobre las mamas cocodrilos nos lleva a pensar que la madre con tanto que dan, o brindan, satisfaciendo todas y cada una de las necesidades a su hijo pueden en algunos casos devorar a su hijo y dejarlo sin identidad.

Cuando escuchamos las conversaciones de las madres de familia en las instituciones educativas respecto a su hijo es como si hablaran de su verdad ,de lo que ellas quieren del hombre ideal, que ha llegado a su vida y que las completa el hijo se vuelve el objeto de la madre, frases como mi hombre bello, mi amor, mi rey, surgen de esas largas conversaciones pero esa madre no debe sentirse plena o satisfecha solo por el niño no debe transformarlo en su objeto de deseo sino que ese deseo valla más allá .Párraga. H en su artículo publicado en el año 2017 titulado de la Prohibición al goce cita a Miller quien manifiesta que "el niño no sature la falta en que se sostiene su deseo" sino que se colme con el padre y este hace su intervención pero a la vez debe ser objeto de deseo del padre es decir que le cause a ese hombre un deseo (Miller citado por Párraga, 2017, p.270)

### **5.2.3.1 Función paterna.**

Se le da este nombre de función paterna porque es el que pone el dique o punto límite al deseo de la madre en relación al sujeto niño, el padre es el falo de la madre, la función del padre se ha ido construyendo ya que al mismo tiempo que ama a su hijo lo priva del goce con la madre para que el niño pueda ir constituyéndose subjetivamente.

Pero el lugar que ocupa el padre dentro de la familia actual ha sido modificado por varias causas, si bien a lo largo de los años el padre fue el que impuso las reglas en el hogar, era el proveedor, ahora en la actualidad todo esto ha cambiado entonces nos encontramos que son otros lo que cumplen la función paterna; abuelos, tíos, hermanos mayores pero aquel que ocupe ese lugar será el que va a introducir la autoridad.

Laurent (2018) en la Conferencia sobre Los niños de hoy la parentalidad contemporánea menciona a Lacan quien define la función del padre a partir de esto: "El padre es el que tiene o no tiene un carisma para la familia "pero es prudente y dice: En cualquier plano, el padre es el que debe impactar – épater –la familia sino es el padre debe ser otro que cumpla esa función donde se sostenga el niño. (Lacan citado por Laurent, 2018, p.3)

#### **5.2.4 El niño síntoma de la pareja parental.**

Mario Elkin Ramírez en su libro *Psicoanálisis con niños y dificultades de aprendizaje* hace un comentario intratextual sobre Las Dos Notas sobre el niño de Jacques Lacan al referirse al niño síntoma. “En la concepción que de él elabora Jacques Lacan, el síntoma del niño se encuentra en el lugar desde el que puede responder a lo que hay de sintomático en la estructura familiar” (Lacan citado por Elkin, 2012, p.41).

En el Centro de Educación Infantil cuando los padres son llamados a una entrevista por los continuos quejas tanto de docentes ,como compañeros y otros padres de familia sobre las conductas agresivas que presentan los estudiantes dentro o fuera del aula en primera instancia no se presentan o cuando asisten cada uno tiene una visión diferente de sus hijo es decir cada uno tiene su verdad, negando que estas conductas no vienen desde la casa sino más bien es el centro de educación que ha generado, porque sus hijos son molestados por otro compañerito, maestros con poca paciencia se dan casos que no siempre acuden los dos o lo hace la madre o el padre raros son los casos cuando la pareja acude . Cuando el niño pasa a ser el síntoma de la pareja parental es porque hay algo que no marcha entre ellos como pareja dándose esos desencuentros, malos entendidos que surgen y no pueden resolverse por lo tanto se alojará en el niño por el vínculo que existe entre ellos. Siendo entonces que el “síntoma pueda representar la verdad de lo que es la pareja en familia. Éste es el caso más complejo, pero también el más abierto nuestras intervenciones” (Lacan citado por Elkin, 2012, p.43), en este punto es preciso resaltar el caso del estudiante D donde se observó las siguientes conductas:

D es un niño de 3 años que desde el inicio era bastante complicado para realizar algunas actividades de identidad, autonomía y convivencia no atendía las instrucciones básicas, golpeaba y perseguía a los compañeritos sin motivo pero el comportamiento más agresivo que tenía era el morder dejando huellas muy fuertes en diferentes partes del cuerpo de sus compañeros: brazos piernas espalda y cara. Algo que llamaba la atención en D que no hablaba pero si emitía sonidos y gruñidos de animales lo que generaba entre sus pares temor, miedo y separación los perseguía emitiendo esos sonidos y si algo lo irritaba los mordía dejando marcas muy fuertes la docente se convirtió en maestra sombra por las continuas quejas sobre el niño,

reclamos de padres, quejas ante el directivo, agresiones verbales entre madres de familia. Se mantiene un diálogo constante con la madre de D.

Acontece otro suceso en una presentación del día del niño cuando estaban en el escenario todos los niños del paralelo de D la madre observa que otro niño tocaba y rozaba su manos en la cara de D ante este hecho la madre de D presenta la queja a la docente muy enojada ella decía que el niño B había tocado la cara en un tono sexual a su hijo y que esas caricias y toques eran iguales a las que ella recibía de su ex pareja.

### 5.3 Capítulo 3: El vínculo educativo: Posibles Intervenciones

En este capítulo abordaremos cómo se construye el vínculo educativo entre docentes y estudiantes y cómo este se ve afectado por diferentes causas. En la escuela los comportamientos de agresividad afectan el lazo social entre pares, entre éstos y los docentes. Núñez (2003) en su texto hace un recorrido de algunos filósofos para referirse a la educación cita a Kant quien plantea que:

El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados sustentos manutención .la disciplina y la instrucción juntamente con la formación. Según esto el hombre es niño pequeño educando y estudiante (...) Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es sino lo que la educación le hace ser (...) La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. (Kant citado por Núñez, 2003, p.19)

Esta cita menciona que la condición humana está ligada a la educación y para que esta se sostenga necesita pasar desde los cuidados que necesita durante sus primeros años de vida, luego de esto menciona la disciplina donde los sujetos deben regularse con los límites y al final se refiere a la formación que serían los conocimientos y aprendizajes que recibe por parte de los docentes .Pero Tizio en su libro Reinventar el vínculo educativo también hace referencia sobre la gran tarea civilizadora que es la educación y que los docentes están inmersos señalando los límites que van a posibilitar esta tarea así como lo señala la siguiente cita:

La educación tiene una función civilizadora, intenta regular lo pulsional, darle al sujeto recursos pero también implica poner límites, pero son límites para posibilitar «esto no se puede, pero esto sí». Lo cual quiere decir intentar reorientar ese circuito, pero nunca ahogarlo; por ello la relación con la cultura tiene dos aspectos, la aceptación y la perspectiva crítica. La relación con la cultura implica que el educador debe poner en juego el patrimonio cultural y velar por él, pero al mismo tiempo, debe cuidar que la particularidad del sujeto no se vea ahogada por la presión homogenizadora. (Tizio, 2003, p.177)

González (2019) en un artículo de la revista educarnos citando a Freud hace mención sobre: “El acto de educar requiere de otros que se encuentran: hay un “otro” que ofrece, oferta una forma de educar y hay un “otro” que desea ser

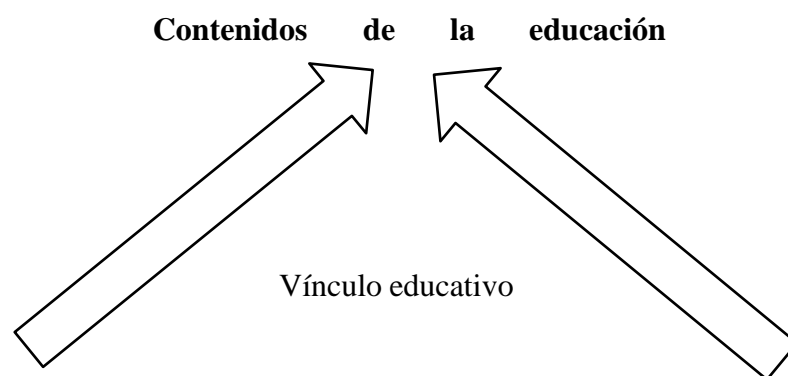


educado”. Y es aquí donde viene toda una complicación cuando el que oferta en este caso los docentes tienen que educar siguiendo las rutas, protocolos, disposiciones, lineamientos, normativas que se encuentran arriba de él generando que algo no se de en el encuentro con el sujeto a educar.

Pero hay algo más que lo señaló Freud cuando se refiere que educar es imposible Aromi (2003) citando a Freud lo menciona:

Si para Freud hay tres profesiones imposibles -gobernar, educar, psicoanalizar- es porque existe algo que no se obtiene en cada una de ellas: por bien que se haga, por conocimientos que se tengan, por buena voluntad que se ponga, el resultado que se alcanza nunca resulta completamente satisfactorio. Algo de la satisfacción no se alcanza. Ese imposible tiene su causa en el hecho de que el ser hablante no es totalmente gobernable, ni totalmente educable, ni totalmente psicoanalizable. Por eso resulta imprescindible plantearse la cuestión de los límites en cada una de estas disciplinas, porque los límites de lo que se puede, se debe -o no- satisfacer en ellas concierne a ese imposible. (Freud citado por Aromi, 2003, p.119)

Para que se dé el acto educativo debe crearse el vínculo educativo donde la demanda del agente sea tan buena para enganchar al sujeto de la educación. .Núñez (2003) esquematiza la idea herbatiana para explicar cómo se da este vínculo educativo en un triángulo que queda abierto porque en la medida se va a ir construyendo, utiliza tres elementos que son: el sujeto de la educación, el agente de la educación y los contenidos de la educación que los vamos a distinguir en el siguiente gráfico:



Agente de la educación=====

=====Sujeto de la educación

*Figura 1* Triángulo Herbatiano

Fuente: Tizio y Núñez, 2012, p.28

El primer elemento es el sujeto de la educación, (alumno) es el que debe consentir o admitir el aprendizaje a él se le propone una oferta, intereses, capacidades y motivaciones propias así como unos límites donde la educación no puede llegar. Pero para que se produzca el trabajo educativo se deben crear unas condiciones que posibiliten que cada chico que es atendido en la institución tenga reservada su plaza particular como sujeto de la educación.

Para plantear la relación del sujeto de la educación con la oferta educativa se parte de un punto señalado por Hebe Tizio (2003) “la oferta que se realice es lo que puede causar una demanda. Una oferta con posibilidades de futuro y de reconocimiento abrirá la posibilidad de realizar un nuevo pacto con lo social” (p.50).

El segundo elemento del vínculo es el agente de la educación (docente) consiste en transmitir una oferta, ofrecer al sujeto un aprendizaje que le cautiva, los patrimonios culturales a las nuevas generaciones a cada uno de los sujetos con los que trabaja, es a quien corresponde sostener el acto pedagógico. “Al agente de la educación corresponde la responsabilidad de sostener el acto educativo responsabilizándose de la transmisión, es decir de la promoción del trabajo educativo del sujeto” (Núñez, 2002, p. 61). Pero es importante señalar que el agente (docente) debe tener unas cualidades para cumplir con su labor, Violeta Núñez citando a Luzuriaga (2003) se refiere a algunas que a continuación voy a resumir:

- ✓ La vocación que debe existir en los docentes, la que inspira para ejercer el acto de enseñar, no como obligación o remuneración económica.
- ✓ Intelectuales que constantemente se capaciten, investiguen estén al día con temas de interés para sus estudiantes y puedan tener un buen dominio de sus clases.
- ✓ Las condiciones estéticas: ser y parecer en su vestimenta, aseo, orden, su lugar de trabajo incluye también las cualidades personales.
- ✓ La simpatía y el afecto hacia sus alumnos a fin de que ellos tengan confianza.
- ✓ La honestidad de un docente con sus actos es parte de estas condiciones también.(Luzuriaga citado por Núñez,2002,p.30)

El tercer elemento serían los bienes culturales (los contenidos de la educación) los conocimientos que deben aprender los alumnos, y son los que van a despertar en el educador ese interés por aprender, descubrir y por seguir construyendo el aprendizaje pero depende de la forma como los transmite el agente.

Por ese es indispensable que el agente de la educación diseñe encuentros con sus estudiantes cautivadores, evitando acumulación de contenidos culturales para que se inserte de manera particular su manera de ser.

### **5.3.1 El vínculo educativo y las normas**

Citando la referencia de la revista El Niño del Instituto del Campo Freudiano donde se indica que “las normas operan como una referencia; marcan un límite y al mismo tiempo abren un margen para lo particular” (Aromi, Brignoni, Moyano, Núñez, Ramírez, Troianovski, Tizio, 2000, p.63).

Cuando más se intenta imponer normas o diques a los estudiantes existen menos probabilidades de que estos se regulen, ya que estas dependen también de las exigencias de nuestra cultura. En el trabajo educativo, estas normas vienen del discurso del Amo enmarcados dentro del Código de Convivencia (Ministerio de Educación, directivo del plantel, educador) siendo este último quien ejerce la autoridad dentro del aula.

Pero en niños de 3 y 4 años para que ellos interioricen las normas, se necesita que la función paterna se cumpla de un padre que imponga la ley y que ejerza la autoridad indistintamente quien sea o cumpla con ese rol será el que acompañe en el aprendizaje de su hijo, que muestre un interés por lo que sucede con su hijo ayudarlos a lograr su autonomía y que toleren la frustración en la etapa escolarizada.

Pero la realidad actual si observamos en los parques, centros comerciales y otros lugares vemos la fragilidad de la autoridad del padre cuando los niños irrumpen con conductas agresivas, rabietas, gritos, y caprichos por algo que desean en una sociedad de consumo .Recuerdo el caso de un estudiante de 3 años que todos los días llegaba al jardín y en la puerta de entrada se tiraba al piso, muy enojado pateaba al primero que intentaba ayudarlo ,el padre para que el deje de llorar le compraba un juguete en un local cerca del `plantel el niño por arte de magia se levantaba, agarraba la lonchera y subía a su salón y cada día era la misma historia.

El docente de inicial debe tener en cuenta al otro al que se dirige y reinventarse de una u otra forma el acto educativo. Hebe Tizio, en su texto Sobre las Instituciones, afirma que “la escuela educa, pero no todo es educable y en cada caso el consentimiento y el límite por parte del sujeto se juegan de manera diferente” (2002, p.203).

Pensemos que el docente también se somete a las normas al cumplir funciones y realizar un sinnúmero de responsabilidades entonces se debe trabajar bajo la singularidad donde no todos van a regularse en el mismo tiempo. Como plantea Violeta Núñez, “el vínculo educativo entonces juega como plataforma a lo nuevo, a lo porvenir, sujeta y al mismo tiempo permite que cada uno se lance a su propia búsqueda” (Núñez, 2002, p.52).

El educador debe garantizar que estas normas sean aceptadas por el grupo de estudiantes que tiene a su cargo pero qué pasa cuando el estudiante se salta a estas normas, cuando se dan esos comportamientos disruptivos que se repiten casi todos los días con ciertos estudiantes y la clase se ve afectada tanto que hacen que el docente preste más atención a aquellos estudiantes que al resto de la clase, en este punto queremos retomar que se debe de educar desde la singularidad respetando los tiempos lógicos que atraviesan la vida de los niños que ya los hemos mencionado en el capítulo anterior.

“Es la norma humanizada por el deseo, descompletada por la falta, la que abre un lugar para alojar ese particular que cada sujeto encarna.” En resumen el vínculo educativo se somete a la ley que delimita cuando, como y en qué condiciones el sujeto y el agente están disponibles para realizarlo (Aromi et al., 2000, p.65).

### **5.3.2 La función del docente frente al niño con agresividad.**

En la institución educativa llegan estudiantes con alto grado de agresividad cada año y cuando estos casos empiezan a manifestar su agresión al resto de compañeros el directivo tiene un discurso: “usted es la docente haga todo lo posible para que se dé un lazo social entre ellos”.

Primero es importante la observación registrar cada día las diferentes situaciones que experimentan los niños con agresividad sea en el salón de clase, juego en rincones o en el patio a la hora de recreo que es por lo general donde se dan diferentes situaciones por quitarse los juguetes, no querer ceder el lugar en la fila al subirse a los juegos, dándose empujones, mordidas, constantes golpes agresiones físicas y verbales entre ellos. Así el docente deberá intervenir a partir de la singularidad de cada estudiante con agresividad porque las mismas intervenciones no van a responder para todos los niños. Cuando hablamos de singularidad nos referimos a que si bien las personas tenemos la misma naturaleza humana, cada una es distinta a las demás.

Así lo señalan González y Coria (2017) citando a Artamendi que esta singularidad supone trabajar (aunque no solo) desde las diferencias que existen entre las personas, puesto que cada persona es única e irreplicable, insustituible e inintercambiable; es diversa: «di-versa», es —por decirlo así— una «versión» del ser persona. (Artamendi citado por González y Coria, 2017, p.1)

Lo singular de los niños con comportamientos agresivos que se ha observado durante la experiencia profesional de las docentes y propia de la investigadora se los han registrado en la entrevista a los padres de familia se anota diariamente en el instrumento conocido como registro anecdótico. Sin embargo en cada caso se han registrado diferentes comportamientos agresivos que a continuación se va a mencionar.

En el niño A se observaba que su tendencia a golpear era todos los días los golpea y salía corriendo.

En la niña B mordía dejando marcas en cara y espalda si la tocaban o cuando no lograba lo que ella quería que le cedan el primer lugar en los juegos, fila, o juguetes.-

D los perseguía haciendo primero ruidos y sonidos de animales antes de morderlos.

En J. observaba que los golpeaba usando muñecos plásticos que llevaba a escondidas en sus bolsillos y lanzaba bloques de madera o plástico en cualquier momento a sus compañeros

En V demostraba su agresividad escupiendo a la cara, golpeando fuerte con las manos, agarrándolos fuerte del cabello, tirándose al piso haciendo rabietas constantes porque no quería ceder los juegos del patio como resbaladera y columpio.

En D .de contextura robusta se les tiraba encima hasta aplastarlos con su cuerpo.

J. C les lanzaba cualquier juguete de madera sobre el rostro y los empujaba

M .les daba patadas y empujaba hasta hacerlos caer al piso.

B las agarraba del cuello tanto a niñas y niños.

A. en una ocasión en el patio encontró un pequeño pichón de paloma que se había lastimado sin que la maestra se dé cuenta lo aplastó con sus pies y llamaba a los demás niños para que vean que estaba muriendo diciéndoles aplástenlo hasta morir, este caso fue reportado al directivo citando a los padres de familia para conversar sobre este comportamiento de A.

En cada uno de los casos las docentes han hecho intervenciones con limitaciones siguiendo las rutas y protocolos a fin de precautelar la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa sin embargo en la lectura analíticas de un caso en particular se va ampliar cual ha sido la intervención de las docentes y cuales debieron ser las más adecuadas con una base y orientación psicoanalítica tomando en consideración los tiempos lógicos que ellos pasan principalmente el estadio del espejo ,complejo de intrusión ,transitivismo y narcisismo .

Cabe resaltar que cada persona tiene un modo de ser que es solo suyo, que no le pertenece a nadie más y que solo él o ella es capaz de desarrollar, su identidad personal: cada uno es idéntico solo a sí mismo. El filósofo personalista Zubiri sería quien acuñó este concepto de sí mismo. Finalmente, de la singularidad se desprende el sentido de responsabilidad hacia el propio aprendizaje porque es la vida interior (el propio yo) el que se va desarrollando de modo singular y único que, por supuesto, está en estrecha relación con las circunstancias externas (Bernardo & Javaloyes, citado por González y Coria 2017, p.1).

### **5.3.3 Lectura Psicoanalítica de la agresividad de un niño de educación inicial desde una mirada docente: Posibles intervenciones.**

J es un niño de nacionalidad venezolano de 4 años que asistía al Inicial 2 jornada vespertina desde el inicio del año, luego de 3 meses la madre pide cambio a la jornada matutina por que la docente de la jornada vespertina, le tenía quejas todos los días, existía un malestar de la docente de la jornada vespertina tenía una leve discapacidad física que le impedía correr y traerlo de regreso al salón cuando se escapaba de clases o separarlo del grupo cuando el agredía a los demás compañeros y a fin de que el niño no la moleste le daba un juguete sea un carro legos o rompecabezas durante toda la clase sin lograr que realice el resto de rutinas como lo hacían los demás compañeros. La maestra nunca pudo instaurar las normas en el estudiante J.

El cambio de jornada y de maestra no hizo cambios en la conducta de J porque no acataba reglas, tenía un carácter muy fuerte y a todo decía no quiero que si la maestra le pedía sentarse decía que no, a seguir las rutinas entre ellas se menciona:

- comer el lunch en cualquier momento,
- salirse de clase, sin seguir los diferentes horarios
- los juguetes los lanzaba al piso todos al mismo tiempo
- no obedecía en la fila, en su juego grupal con los demás compañeritos de la clase se comportaba de forma agresiva utilizaba sus uñas para apretarlos y dejarles marcas en la cara,
- los golpeaba persiguiéndolos por el patio en la hora de recreo,



- al subirse a los juegos los agarraba tan fuerte para sacarlos de la fila empujándolos y dándoles de patada al punto de hacerlos llorar a los demás compañeros
- en el transcurso del año empezó a manifestar conductas más agresivas hacia sus compañeros.

J no tenía instaurada las normas y reglas del juego transformaba todo juguete en un arma de guerra. Por esta razón todos los días la maestra de J le hablaba a su papá, escuchaba que J en casa la mayor parte del tiempo pasaba con dos hermanos por parte de mamá adolescentes con los que también tenía comportamientos agresivos, los mordía y los agarraba del cabello muy fuerte.

La maestra de J conversaba con el niño que esa conducta no estaba bien trataba de cambiarlo de lugar, buscaba diferentes actividades para que el dejara ese tipo de conductas ante las quejas de los padres de familia la maestra desempeñó el papel de maestra sombra a fin de evitar que siga agrediendo a los demás compañeros. J se convirtió en el líder del grupo había implantado su poder al resto de compañeros utilizaba siempre muñecos o animalitos de caucho grueso que los llevaba en su mochila o en los bolsillos de su mandil, para con estos golpearlos. En una ocasión la maestra de J salió agredida de su ojo izquierdo J lanza por los aires un juguete de madera que fue a parar al ojo de la maestra llevándola a urgencias ese día la maestra no sabía que hacer porque en todos los años de experiencia no había pasado por esa situación lo primero que hizo es decirles a todos los demás niños que se queden en el área colectiva el espacio donde todos se sientan en grupo para saludarse ,todos decían Tía M que te pasó algunos señalaban a J nombrándolo ella se dirigió al baño a lavarse la vista en vista que el dolor no pasaba y el ojo empezó a cerrarse llamó a la conserje a fin de que le ayude la maestra tuvo que solicitar permiso para dirigirse al hospital al siguiente día se suspendieron clases por motivo de la paralización del mes de Octubre la maestra de J solo pudo informar de la situación vía mensaje .Pero desde ese día algunos papitos de los niños más inquietos de la clase enviaban mensajes a la maestra para preguntarle como estaba ,como seguía con la vista y en definitiva esta situación los hizo más conscientes a los padres sobre la importancia de ejercer la función paterna porque justamente los que preguntaban eran los papitos

Pasaron meses y en el último mes de finalización de año en un momento que la maestra les daba la orden a todos los niños de levantarse y coger su lonchera J pega un salto abriendo los brazos para que ninguno de sus compañeros lleguen primero en recoger su lonchera y se lastima su ojo fuertemente los padres tomaron la situación con calma preguntando qué había pasado lo que observaron fue que en la institución tanto en el patio, salón como en los demás salones existían muchos objetos que ellos consideraron de peligro para el resto de los niños: como resbaladeras ,columpios ,filos etc .La maestra el día del accidente hizo la intervención de los primeros auxilios ,pero en varias ocasiones lo visitó en la casa sugerencia que le hizo el personal del distrito, para constatar el estado de salud del niño, no fue algo que llamó la atención, el lugar donde vivía J era un pequeño cuarto ahí vivían 5 adultos y el niño no habían varios ambientes era uno solo para dormir un pequeño baño no habían juguetes una pequeña mesita que la mamá utilizaba para cocinar ,una cocineta y muy pocos enseres. La maestra entendió varias cosas con respecto al comportamiento de J en el jardín.

**Posibles intervenciones:** las docente de J de ambas jornadas debieron conocer en la primera entrevista más datos del estudiante, se debió llevar un registro anecdótico de los comportamientos agresivos del estudiante cuando estuvo en la jornada vespertina, con la finalidad de analizar que provocaba las intervenciones agresivas de J.

La intervención la escucha atenta de los demás niños se hizo, pero en J ya había un malestar, el cambio de profesora al inicio le gustó por la cantidad de juguetes que había en el salón pero en cuanto a obedecer y acatar las reglas no.

La profesora que recibe a J en la jornada de la tarde, tiene un malestar, que no le permite leer las conductas de J, de otra manera, es muy probable que convertirse en la profesora sombra, no fue la mejor intervención.

La maestra dado, el largo tiempo con J en el aula, se pudo servir de elementos que permitan construir un vínculo con el niño, lo que en el trabajo se menciona como vínculo.

Sin el vínculo educativo, no hay intervención posible y cuando la hay en estos casos, generalmente no son consentidas por el niño.

La maestra se convirtió en maestra sombra para que J no sea agresivo con los demás compañeritos sin embargo no lo ayudó a establecer vínculos con el resto de compañeros.

La entrevista con los padres no fue oportuna en su momento a ellos casi no se los veía lo dejaban en la puerta y se iban siendo el niño uno de los primeros en llegar al jardín.

Otro elemento que faltó fue el trabajo en conjunto con los padres en especial con su papá, un padre ausente que en definitiva se necesitó ejercer la función paterna con J ante estas conductas.

El desarrollo del último acontecimiento de J le permitió al agente de la educación afianzar el vínculo educativo con el sujeto conociendo la realidad de su entorno, en qué condiciones vivía el niño, siendo este un espacio reducido que era compartido con seis personas adultas, pasando encerrado porque su mamá y papá trabajaban .

## 6. METODOLOGÍA

En la presente investigación se ha utilizado una metodología bibliográfica con un enfoque cualitativo basada en la teoría fundamentada que “se deriva y surge de los datos obtenidos en la investigación” según lo señala Álvarez y Jurgenson (2003) en el libro cómo hacer investigación cualitativa (p.90)

Como es una investigación bibliográfica se ha tomado como referencia citas textuales de varios autores de la teoría Psicoanalítica como Lacan,, Laurent, Miller y otros más actuales como Gallo, Furman, Marie-Hélène Brousse.

Como lo menciona Bernal en su comentario de texto como método de investigación en Psicoanálisis se ha realizado una lectura intertextual, segundo tiempo de lectura en el cual se pretende cotejar y someter a discusión unidades de análisis (párrafos, conceptos y enunciados) de dos o más textos, de uno o varios autores a fin de contrastar y discutir las interpretaciones extraídas de ellas con otros textos (Miller citado por Benal 2007, p.2)

Debido a la pandemia que vive el país no se pudo realizar las observaciones directas en los niños pero se leyeron registros anecdóticos de las docentes de aquellos casos de niños que presentaban conductas agresivas en años anteriores.

Se utilizó como instrumento de recolección de información la entrevista cualitativa estructurada, la misma que permitió conocer la opinión de las docentes sobre la agresividad en los niños de educación inicial, a través de preguntas y respuestas, “en la investigación cualitativa la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez y Jurgenson, 2003, p. 109)

Una vez realizada las entrevistas a las docentes se realizó la codificación, “usamos la codificación para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; y vamos comprendiendo lo que sucede con los datos” (Hernández, 2016, p.426) luego se procedió a armar las categorías haciendo un análisis cualitativo.

A continuación en el siguiente esquema se da a conocer la ruta que se siguió para obtener la información que involucra a todos los actores educativos.

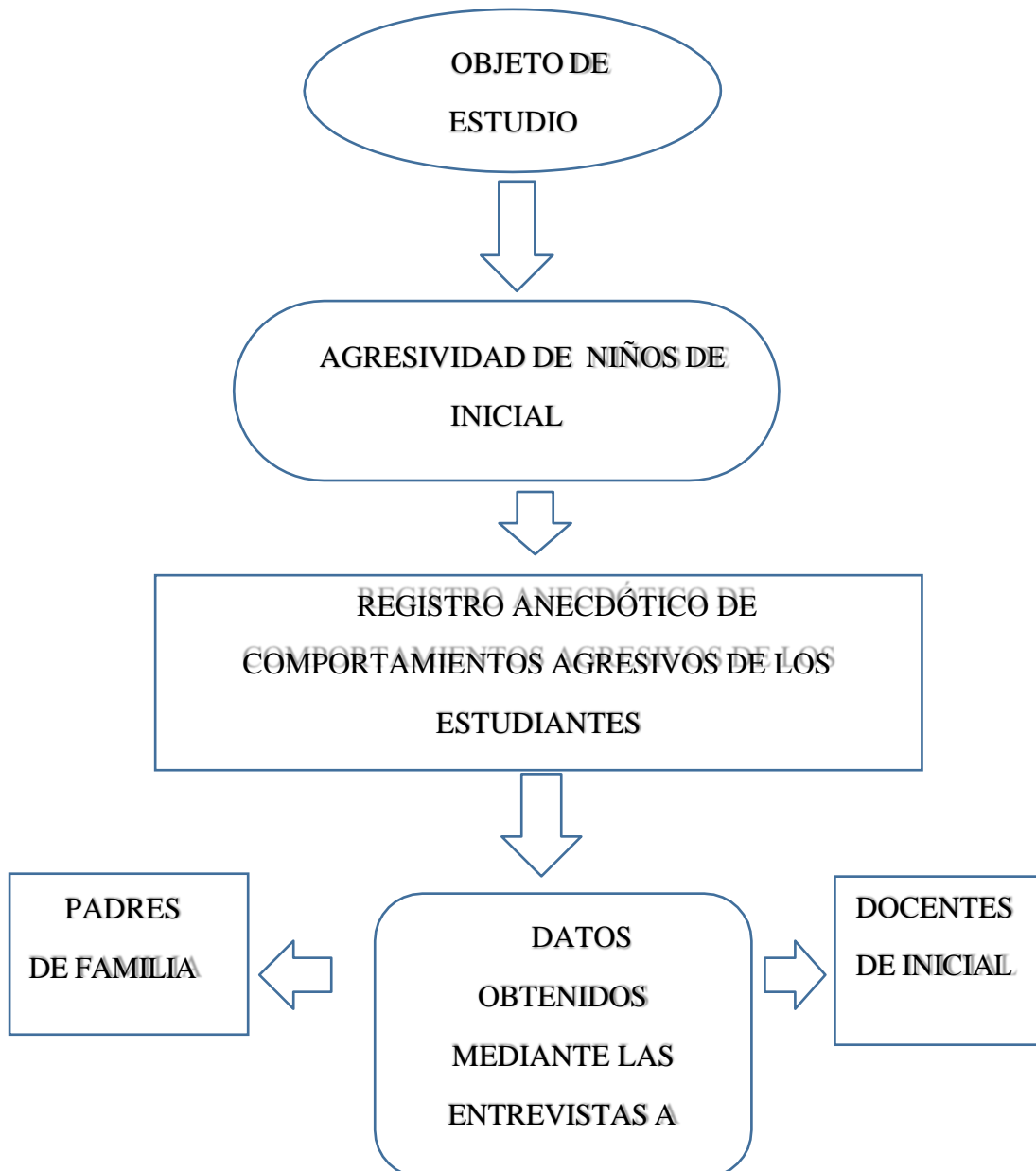


Figura. 2 Esquema gráfico que se elaboró para obtener información

Fuente: CEI Alberto Wither Navarro

## ANALISIS METODOLÓGICO DE LAS ENTREVISTAS

Este análisis se realizó a partir de la información recogida en la entrevista, instrumento de recolección de información, que permitió conocer las construcciones de las docentes sobre la agresividad en los niños de educación inicial.

Se realizó la matriz de operacionalización de variables pero que se entiende por variable “[...] la variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificatorio. Pues asume valores diferentes, los que pueden ser cuantitativos o cualitativos. Y también pueden ser definidas conceptual y operacionalmente.” (Núñez Flores, 2007, p. 167).

Entonces el realizar la operacionalización de variables le va a permitir al investigador tener un visión general es como un retorno para reestructurar la información que ha recibido según el instrumento utilizado, en este caso la entrevista semiestructurada con la finalidad de integrarla a la investigación. A continuación se detalla la matriz .

**MATRIZ DE OPERALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLE	SUBVARIABLE	INSTRUMENTO	PREGUNTA DOCENTE
La agresividad en niños de educación inicial	Definición de agresividad	Entrevista Semiestructurada	¿Cómo podría usted definir la agresividad en los niños?
	Definición de conductas agresivas	Entrevista Semiestructurada	¿Qué conductas considera usted agresivas en niños de educación inicial?
Síntoma de la pareja parental	Factores	Entrevista Semiestructurada	¿Cuáles considera usted son los factores que causan la agresividad en niños de educación inicial?

Abordaje desde el vínculo educativo	Abordaje docente	Entrevista Semiestructurada	¿Cuándo identifica una conducta agresiva en un niño de educación inicial como aborda la situación habitualmente?
	Proceso	Entrevista Semiestructurada	¿Considera usted para la calificación cualitativa del ámbito de convivencia, la presencia de conductas agresivas?
	Proceso	Entrevista Semiestructurada	¿Deriva usted al niño que presenta conductas agresivas a algún departamento o autoridad del plantel?
	Proceso	Entrevista Semiestructurada	¿Comunica usted al padre de familia cuando identifica una conducta agresiva en un niño de educación inicial?
	Malestar institucional	Entrevista Semiestructurada	¿Cuántos estudiantes ha reportado usted al DECE por conductas agresivas en los últimos tres años?
	Malestar institucional	Entrevista Semiestructurada	¿Considera usted que las conductas agresivas en niños de educación inicial generan malestar en la institución?

## **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Este proceso nos permite, recoger la información más relevante de las entrevistas que se realizaron a las docentes de la institución, ésta se han agrupado por variables y subvariables para el análisis de los datos con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que fueron planteadas en el problema de la investigación, a modo de que se puedan probar.

### **1. VARIABLE:** La agresividad en niños de educación inicial

SUBVARIABLE: Definición de agresividad

#### **PREGUNTA 1: ¿Cómo podría usted definir la agresividad en los niños?**

“Es un comportamiento o conducta negativa del niño que depende de muchos factores como la mamá le dió afecto al niño cuando está en el embarazo en el proceso de desarrollo de su primera infancia tiene que ver el afecto que le da todo el compendio familiar y la falta de este afecta la conducta del niño.” (D1)

“Es una tendencia a actuar de los niños para agredirse mutuamente o que agreden a diferentes niños.”(D2)

“Es un comportamiento, los niños no nacen con agresividad, sino que la van adquiriendo con el medio.” (D3).

“Manifestaciones fuertes que demuestran los niños debido a diferentes factores como sobreprotección o algún problema neurológico.”(D4)

“Una acción a atacar a otra persona a sus compañeros que puede ser físico o con expresiones que pueden ser muecas, gestos. “(D5)

“Comportamiento que presentan los niños por alguna carencia que se refleja en el hogar y lo llevan a la institución educativa.”(D6)



“Es un problema de conducta que se da desde el hogar y que los padres no le ponen normas de comportamiento a los niños frente a los demás no reconocen los valores.”(D7)

”Cuando los niños actúan de manera agresiva ante situaciones en el jardín cuando quieren obtener algún juguete y buscan obtenerlo de manera agresiva golpeando, mordiendo, forcejear con el otro.”(D8)

### **Análisis:**

De las 8 docentes entrevistadas 4 docentes coinciden en definir la agresividad como un comportamiento o problema de conducta. También es importante resaltar que 4 de las 8 docentes dieron respuestas que no coinciden con el resto y definen a la agresividad como una acción, manifestación o tendencia a atacar que pueden ser físicas o con expresiones como muecas y gestos.

SUBVARIABLE: Definición de conductas agresivas

### **PREGUNTA 2: ¿Qué conductas considera usted agresivas en niños de educación inicial?**

“Lastimarse darse patadas, otras son de forma verbal lo que ve en la casa si en la casa recibe gritos va a depender como el maestro da una orden y no la acata y dice no lo hago y bota los materiales esa también es conducta agresiva y perjudica en el aprendizaje”(D1)

“Cuando se halan el cabello, cuando muerden o golpean fuertemente a veces sin motivo alguno a sus compañeros.”(D2)

”Las rabietas, los gritos, los llantos, los golpes que entre ellos se dan.”(D3)

“Agreden físicamente con golpes, demuestran berrinches, no respetan a sus compañeros y a sus padres.”.(D4)

“Las conductas la forma de actuar de ellos ante sus padres maestros y compañeros el enojo, golpes, en forma agresiva también.”(D5)

“Maltratan a los compañeros, palabras ofensivas, golpes pellizca o muerde”.  
(D6)

“No querer compartir sus pertenencias y responden con golpes, mordidas, o cualquier conducta que sea para lastimar al otro físicamente” (D7)

“Golpes, en forma verbal con gritos o discriminación cuando le dice al otro No juegas o lo separa del grupo.”(D8)

#### **Análisis:**

De las 8 docentes 7 coinciden que las conductas agresivas son los golpes o patadas Se resalta que 1 docente dio una respuesta que no coincide con la mayoría indicando como conducta agresiva, la discriminación, cuando le dice al otro no juegas o lo separa del grupo.

#### **ANÁLISIS GENERAL DE LA VARIABLE:**

La variable agresividad en los niños permite leer que las docentes consideran la agresividad como una conducta o un problema del comportamiento que se manifiesta a través de golpes, patadas y discriminación. Conductas que desde esta investigación se han considerado manifestaciones de la agresividad, constitutiva de la subjetividad, producto del complejo de intrusión y el transividad que atraviesa el niño en su constitución.

**2. VARIABLE:** Síntoma de la pareja parental

SUBVARIABLE: Factores

**PREGUNTA 3: ¿Cuáles considera usted son los factores que causan la agresividad en niños de educación inicial?**

“Familiares como el niño es tratado en el hogar si recibe afecto lo va transmitir en el aula de clase, económicas cuando el niño pide algo y la madre lo grita y le dice no molestes tu no me quieres por eso no me compras, en lo social no todos demuestran el mismo tipo de conducta y la maestra tiene que hacer un sinnúmero de estrategias para llegar al estudiante ella lo observa lo deriva al Dece habla la psicóloga con la familia y se van a plantear estrategias para que el niño mejore”(D1)

“Por mucho engreimiento en la casa la culpa no es de los niños sino de los padres que no corrigen se ríen de lo que hacen los padres no corrigen a tiempo esas conductas por ejemplo. Una alumna llamada V. un problema de salud pero fue atendida por un especialista la madre decía que si la llevaba no le daba la debida importancia y fueron 2 años consecutivos por diferentes maestras, recuerdo el caso de D. también fue por dos años consecutivos que mordía y pegaba.”(D2)

“Puede que esté viendo algún agresor en casa sea algún miembro de su familia ya que en muchas ocasiones el entorno familiar ese ambiente donde no existan normas no se ponen límites les hace daño a los niños cuando son pequeños . Lastimosamente los niños observan en casa programas de televisión que generan violencia y dañan el comportamiento en los niños.”(D3)

“Porque no han tenido una correcta educación en casa los sobreprotegen no buscan ayuda con un psicólogo oportunamente y le dejan avanzar el problema a los

niños la mala alimentación exceso de alimentos con azúcar ya que eso les perjudica, el ambiente agresivo de padres que pelean.”(D4)

“La primera el apego con los padres los engríen mucho, otra el maltrato por parte de los padres o terceros por cuestiones de trabajo los padres dedican poco tiempo a los niños, el nacimiento de un nuevo hermano cuando son hijos únicos, el cambio de institución cuando no son aceptados en el grupo y para llamar la atención agreden.” (D5)

“Carencia afectiva de la familia por parte de madre o padre y el niño llega a la institución para la docente trata de llamar la atención de alguna manera con los demás.”(D6)

“Agresividad en el hogar y ellos lo que hacen es reflejar en el jardín lo que ellos vivencian en el hogar. (D7)

“El entorno familiar influye lo que ellos ven lo que ellos repiten padres muy permisivos, a veces los padres todo le festejan no los corrigen a tiempo” (D8)

### **Análisis:**

De las 8 docentes entrevistadas todas coinciden como principal factor que causa la agresividad las dificultades en el entorno familiar relacionadas con la sobreprotección o la carencia de afecto. Pero también es importante resaltar la respuesta de la docente que menciona un factor que no coincide con el resto de las respuestas indicando que la causa de la agresividad sería la mala alimentación, el exceso de alimentos con azúcar ya que eso les perjudica para este tipo de comportamiento.

### **ANÁLISIS GENERAL DE LA VARIABLE:**

Las docentes ubican como factores que causan la agresividad los factores familiares, el entorno, el maltrato intrafamiliar, esto se relaciona con lo que en la investigación hemos denominado, agresividad como síntoma de la dinámica parental o de la pareja parental.

**3. VARIABLE:** Abordaje desde el vínculo educativo

**3.1 SUBVARIABLE:** Abordaje docente

**PREGUNTA 4: ¿Cuándo identifica una conducta agresiva en un niño de educación inicial como aborda la situación habitualmente?**

“Primero mantengo la calma buscar la forma de calmarlo por ejemplo si él está haciendo algo equivocado como tirarse al suelo se lo deja ahí hasta que se calme se lo invita después a sentarse se le da una orden y una vez que el niño está sentado él se va a motivar a participar docente niño pero si es entre compañeros si se estan golpeando no está bien lo que está pasando buscar la causa y conversar con ellos como maestra los cambio de lugar ya calmados los invitaría a conversar con ellos a otro espacio les hago una caminata para que ellos sepan que la agresión no lleva a nada bueno y que lastimarse no lleva nada bueno”(D1)

“Apenas observaba trataba de separarlo trataba de que se dé una reconciliación al agresivo lo distraía con algún material que podía ser un rompecabezas legos y después de tranquilizarlo lo integrabas en el juego grupal y lo cambiaba de lugar al niño al que había sido agredido .Siempre estaba pendiente del niño agresor no lo dejaba solo por considerarlo un castigo siempre mantenía afecto y comunicación con esos niños abrazándolas y estimulándolas para que conseguir un cambio de actitud ,conseguía un cambio de actitud con ellos .”(D2)

“Primero calmar al niño, para luego conversar con él a solas no se puede gritar porque aportaría más a su agresividad preguntarle por qué hace eso, preguntar a los padres que sucede en casa para que el niño reaccione así ante sus compañeros de la clase.”(D3)

“Converso con el niño, Después converso con los padres para saber su historia familiar, si en casa así lo mismo, trato de buscar técnicas para moldear esas conductas.”(D4)

“Primero separarlo de la persona que está agrediendo para buscar la razón de su comportamiento, luego buscaría el motivo del enojo y ayudaría conversando con sus padres para saber la situación del niño en su casa o buscar las causas en la institución porque muchas veces algunos niños son agresivos porque son sometidos al bullying entre compañeros. “(D5)

“Se conversa con él les pregunto qué pasó, se lo separas del grupo y conversa personalmente con el niño, se empieza hacer preguntas porque está actuando así se lo hace meditar y reflexionar en si acerca de lo que ha hecho a sus compañeritos.”(D6)

“Primero separar a los niños hablarles individualmente sobre el comportamiento luego reportar al padre de familia lo sucedido en el jardín. Trabajar una clase utilizando un cuento con valores y que al finalizar ellos reflexionen.”(D7)

“Les llamo la atención conversar con ellos sobre esa conducta y se les aconseja que eso no se debe hacer. Hablas con los padres de familia se busca la forma por lo general los niños agresivos son por falta de afecto, atención y les ponía ciertas tareas y responsabilidades para que ellos tengan un cambio de actitud estímulos emocionales.”(D8)

### **Análisis:**

De las 8 docentes entrevistadas todas coinciden que ante las conductas agresivas que presentan los niños abordan la situación manteniendo la calma, proceden a separarlo del niño que ha agredido y conversan sobre la situación. Se resaltan otras respuestas que no coinciden con el resto, se aborda también al estudiante que ha

agredido, a dar una caminata, o lo distrae con algún material, o indicándoles ciertas tareas y responsabilidades.

### **ANÁLISIS GENERAL DE LA VARIABLE**

La variable abordaje desde el vínculo educativo de acuerdo a la investigación plantea que estas intervenciones de las docentes no sostienen completamente el vínculo educativo porque el agente de la educación debe representar la autoridad frente al niño y a los padres de familia. Este abordaje que realizan las docentes frente a las conductas agresivas de los estudiantes en relación con la investigación requiere implementar otras vías posibles de intervención frente a estos casos partiendo desde la singularidad de cada estudiante porque las mismas acciones no van a resultar favorables para todos.

#### **3.2. SUBVARIABLE: Proceso**

##### **PREGUNTA 5:**

**¿Considera usted para la calificación cualitativa del ámbito de convivencia, la presencia de conductas agresivas?**

“Si tienen que ser consideradas no se le puede poner una calificación excelente a ese estudiante se le está haciendo un mal no indicarle la realidad de cuál es su problema repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro tiene que comunicar no cruzarse de brazos debe hacer algo por esos estudiantes como docentes no debemos ser negligentes con estos estudiantes que presentan este tipo de conductas agresivas.”(D1)

“Lo primero es hablar con los padres el niño no va a cambiar por la calificación que le pongas no parece lo importante es el dialogo con los padres con las personas que el niño pasa en todo el tiempo porque hay casos de niños agresivos que pasan abandonados por sus padres y los encargan a otras personas en los 29 años de

experiencia profesional he observado que estos casos son de situaciones disfuncionales en la estructura familiar.”(D2)

“Encerrarme en eso no, más bien se debe hablar con el padre de familia indicaría porque el niño está pasando por esta situación indagaría que está pasando con él en casa porque no pueden defenderse y van a la escuela y comienzan a agredir al resto de sus compañeros.”(D3)

“Claro si en convivencia como el niño se relaciona con su maestra y compañeros”  
“(D4)

“Si debería calificarse porque encontramos en el aula diferentes casos de niños agresivos.”(D5)

“Hay algunas ausencias de destrezas en la plataforma para calificar no hay destrezas acerca de acciones negativas para que el padre pueda comprender en que está fallando” (D6)

“Si considerar al calificar la presencia de las conductas” (D7)

“Si la presencia se lo califica de acuerdo a sus actitudes al principio se le coloca en proceso y según como avanza se mejora esa calificación.”(D8)

### **Análisis:**

De las 8 docentes 5 consideran para la calificación en el ámbito de convivencia la presencia o ausencia de las conductas También es importante resaltar quizás alguna respuesta que no coincide con la mayoría, 3 docentes tienen una respuesta diferente frente a la calificación como son: no va a cambiar por la calificación que le pongas no parece lo importante, “encerrarme en eso no, “hay algunas ausencias de destrezas en la plataforma para calificar, no hay destrezas acerca de acciones negativas.



## **PREGUNTA 6:**

**¿Deriva usted al niño que presenta conductas agresivas a algún departamento o autoridad del plantel?**

“Directamente al Dece quien hace una serie de actividades con los padres para que ellos mejoren” (D1)

“En los primeros 19 años de experiencia si porque la compañera directora era una Psicóloga que era un apoyo al trabajo educativo en algunas circunstancias se hacía un excelente trabajo tal fue el caso de un niño que había sido abusado sexualmente era un trabajo en conjunto en el bien del estudiante dando estrategias para trabajar con los niños con la siguiente directora que se jubiló hace poco no pasaba nada no se hacía un seguimiento de esos casos no se preocupaba lo encasillaba a los niños etiquetaba a los niños de comportamiento agresivos incluso separándolos de actividades en grupo , y a ciertas maestras con las que no tenía buenas relaciones cada año ella le daba cada año a los niños más agresivos o con NNEE por lo tanto prefería no reportarlo sino trabajarlo con mis propias estrategias y directamente con la familia y el niño o niños involucrados”(D2)

“NO .Primero con el padre del niño agresivo después trataría de resolver el problema trabajando en conjunto con el padre de familia, después reportaría a la directora” (D3)

“Si al directivo cuando el niño demostraba situaciones de agresividad que eran frecuentes en el salón o en el patio” (D4)

“Si con la directora y con el Dece también” (D5)

“No es cuando ya son reincidentes ahí si se conversa con la directora y la psicóloga del DECE“(D6)

“Primero lo trabaja la docente dentro del aula y con el padre de familia El reporte se daría a la directora cuando el caso ya es reiterado y el padre de familia no apoya con el vínculo educativo” (D7)

“Cuando ha sido en forma repetitiva si pero el trabajo ha sido la mayor parte del tiempo con la docente y estrategias que ha realizado” (D8)

**Análisis:** De acuerdo a las entrevistas de las 8 docentes solo 3 derivan inmediatamente al DECE o a la autoridad del plantel. Se resalta las respuestas del resto de las docentes que no coinciden indicando que prefieren realizar el trabajo primero con sus propias estrategias dentro de la clase, también hablar directamente con el padre de familia o ya lo reportan a la autoridad cuando estas conductas son reincidentes se mencionan algunas respuestas

#### **PREGUNTA 7:**

**¿Comunica usted al padre de familia cuando identifica una conducta agresiva en un niño de educación inicial?**

“Si ellos tienen que saber el proceso de los estudiantes las veces que sean necesarias para que ellos estén al tanto de sus conductas agresivas la finalidad es ayudar a los niños depende mucho de los padres que colaboren en este proceso programar talleres para trabajar con el padre de familia que todos estén involucrados y puedan ayudarlo a su hijo “(D1)

“Si enseguida que se observa la agresividad se les pone en conocimiento entrevistando a los padres poco a poco vas trabajando primero que ellos se den cuenta también se los invita al jardín para que vean sin que el niño se dé cuenta sobre su comportamiento porque hay padres que niegan la situación de sus hijos porque en casa se da otro comportamiento” (D2)

“Si comunico si en varias ocasiones repite ese comportamiento agresivo si es repetitiva esta conducta si el niño lo hace en muchas ocasiones” (D3)

“Si se lo cita al padre de familia a un el conversatorio se realiza registro anecdótico con las situaciones que ha realizado el niño durante el día” (D4)

“Si se lo llama se conversa sobre lo que está pasando con el niño buscamos la solución con ayuda del DECE en conjunto con el padre de familia “(D5)

“Si el mismo día para que el padre desde el principio converse con el niño sobre su comportamiento en clase” (D6)

“Si se hace una entrevista indicándole la situación ocurrida se le hace un registro anecdótico con acuerdos, como constancia de la reunión y se le hace firmar” (D7)

“Si les indica las acciones negativas que ha tenido el niño y con la finalidad de indagar las situaciones familiares” (D8)

**Análisis:** De acuerdo a las entrevistas realizadas las 8 docentes coinciden en que comunican al padre de familia o representante las conductas agresivas realizando una entrevista con ellos registrando acuerdos y sugerencias en el registro anecdótico ya que ellos deben estar al tanto de lo que sucede con su representado en el plantel pero también se menciona una respuesta que no coincide con el resto de una docente que indica que lo invita al padre de familia a la institución para que observe el comportamiento agresivo de su hijo sin que se dé cuenta porque se ha dado casos de padres que no creen o niegan la situación de sus hijos.

#### **ANÁLISIS GENERAL DE LA VARIABLE:**

Las docentes siguen un proceso que son las rutas y protocolos emitidas por el Ministerio de Educación de acuerdo a ese procedimiento quien debe primero observar las conductas es el maestro, realizar un plan de acción frente a este tipo de conductas, anotar cada día los comportamientos o acontecimientos de cada estudiante en el registro anecdótico, comunicar al padre de familia realizando una

entrevista, posterior comunicar al directivo y cuando estas conductas se repiten y generan malestar en clase entre los miembros se procede derivar al DECE. En relación a la investigación todo este proceso que siguen las docentes son parte del vínculo educativo que debe existir siempre y cuando el agente se proponga como una figura de saber y de autoridad.

### **3.3 SUBVARIABLE: Malestar institucional**

#### **PREGUNTA 8**

**¿Cuántos estudiantes ha reportado usted al DECE por conductas agresivas en los últimos tres años?**

“Si se han reportado 2 niños porque tan pocos porque busca alternativas se le da afecto y comunicación al niños que su maestra lo escucha el niño ve que el docente se interesa y entre ellos se va a generar una confianza entre ambos maestro niño y se va a comprometerse a cambiar porque busco estrategias las dos comunicación y la confianza” (D1)

“SI. Solamente 1 caso porque los otros caso el trabajo más ha sido de uno como docente trataba de trabajar incluyéndolos en las actividades trabajando manteniendo un vínculo comunicativo con los padres sugiriéndoles actividades sociales en el parque, reuniones para que el niño se integre con otros niños tratar de hacer reuniones con otros amigos y familiares para que ahí pueda corregir esos comportamientos” (D2)

“SI a 2 niños cuando era verdaderamente un Psicólogo del DECE que iba a trabajar con los niños porque ahora más bien se ha convertido en una persecución para el docente. Desde el momento que cambió esta situación se ha trabajado solo con el padre de familia y el niño porque más bien la Psicóloga considera que la culpa de esa agresividad es la docente y se dan casos que en lugar de resolver el problema la situación crece colocando al docente en una situación de acoso constante (D3)

“Si unos 10 niños ,3 o 4 por cada año “(D4)

“Si. 2 o 3 niños por años” (D5)

“Si .4 niños con un comportamiento agresivo que se ha podido manejar en unos si se han visto cambio pero en otros al siguiente año se dieron nuevamente estos comportamientos agresiones” (D6)

“SI .1 niño por año “(D7)

“NO La docente pertenece a la jornada Vespertina y el Dece más ha trabajado en la jornada matutina pero los casos se han reportado a la directora” (D8)

**Análisis:** Según las respuestas de la entrevistas de las 8 docentes 7 docentes han reportado a los estudiantes con conductas agresivas en los últimos 3 años pero han sido muy pocos porque han preferido trabajar directamente con el estudiante y padre de familia sin embargo existen otras respuestas que no coinciden, que es importante señalar, existe desconfianza o temor debido a que no reportan más casos porque el DECE se ha convertido en una persecución hacia el docente ya que consideran que la culpa de esa agresividad es de la docente, la labor del DECE ha cambiado en desventaja para el maestro en lugar de dar prioridad al estudiante y que debe verse el trabajo en ambas jornadas porque hubo una docente que señaló que ella no reportó nunca al DECE porque la Psicóloga no asistía en la jornada vespertina.

## **PREGUNTA 9:**

**¿Considera usted que las conductas agresivas en niños de educación inicial generan malestar en la institución?**

“Si fueran la mayoría de estudiantes que tengan ese tipo de conductas no habría entonces un buen manejo como docente, pero si influye por el clima que se presenta quejas y reclamos de los padres porque vamos a tener otras miradas que se van a dar cuenta de esta situación también el directivo va a llamar la atención y preguntara que se ha hecho por ese estudiante”(D1)

“que si he observado padres en la trayectoria profesional los padres se agreden por estas situaciones se observan reclamos situaciones difíciles por estas situaciones“(D2)

“Si no todos los niños tienen el mismo comportamiento tranquilo si viene otro y lo agrede se van a dar irrespeto de ambas partes. Debido a que los padres del niño agredido si se acercan a reclamar a la institución. y el padre del niño agresor más bien considera que su hijo es así porque en la escuela no le tienen paciencia, que lo provocan o está defendiéndose el trabajo a veces no puede avanzar porque muchos padres de estos niños agresivos actúan a la defensiva”(D3)

“Si se dejan avanzar los comportamientos agresivos se van a dar diferentes situaciones entre niños y padres de familia a veces los padres llegan a tener una mala relación con los padres del niño agresor se rompe la relación docente padre de familia por eso es importante intervenir en una mediación pacifica donde se den acuerdos, buscar la ayuda oportuna derivar esos casos de niños agresivos a los especialistas”(D4)

“No porque se ha dado un seguimiento de la situación, lo conversan llegan acuerdos con ambas partes no genera ningún malestar siempre se ha tratado de resolverlo” (D5)

“Si a veces suele pasar que estos niños agresivos generan conflictos para los demás, los padres si presentan la queja si más que nada cuando hay repeticiones de esas conductas si genera el malestar dentro de la institución” (D6)

“Cuando los niños comienzan a golpearse uno a otro estas conductas se repitan a otros niños más aún cuando el padre de familia aconseja con la típica frase si te pegan pégale “(D7)

“Si más entre adultos los padres de familia se reclaman de una agresividad entre niños se extiende a los adultos” (D8)

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas dadas en las entrevistas de las 8 docentes, 7 docentes consideran que si influye en la convivencia armónica institucional las constantes agresiones y se extienden hacia los padres de familia en quejas y reclamos así como constantes faltas de respeto entre las partes. Pero existe la respuesta de 1ª docente que no coincide con la mayoría, ella indica que “No porque se ha dado un seguimiento de la situación, lo conversan con los padres de familia y estudiantes, llegan acuerdos con ambas partes y esto no genera ningún malestar ya que siempre se ha tratado de resolver.”

#### **ANÁLISIS GENERAL DE LA VARIABLE:**

La variable malestar institucional está presente en las constantes conductas agresivas de los estudiantes creando un ambiente de irrespeto, de acuerdo a esta investigación se debe implementar otras vías de comunicación y acoger lo que provoca dificultades, aquello que no marcha que el docente dialogue con aquellos

miembros de la comunidad educativa que ante los comportamientos entre niños genere agitación violencia entre adultos, responder a la demanda llegando a acuerdos de ambas partes.



## 7. CONCLUSIONES

El presente trabajo fue desarrollado en relación a la agresividad en los niños de educación inicial como síntoma de la dinámica parental partiendo desde mi campo profesional como educadora de párvulos en el nivel de inicial y preparatoria. Durante quince años me he cuestionado sobre este tema, pero mi formación como educadora no me permitía descifrar todos estos malestares que se presentaban en el aula de clases por lo tanto era necesario tener otros estudios como el psicoanálisis y así poder vincular los dos discursos el pedagógico y el que brinda el psicoanálisis.

Se hizo una lectura y revisión de extensa bibliografía sobre el tema de la agresividad con el fin de llegar a descifrar el por qué de estos diferentes comportamientos se presentan en niños de educación inicial llegando a situaciones que afectan la convivencia armónica entre los miembros de la toda la comunidad educativa.

Luego de la revisión de los registros anecdóticos de los casos de estudiantes que presentan comportamientos agresivos habían frecuentemente mordidas, golpes, rasguños, patadas.

Con la entrevista que se realizó a los padres de familia en la institución por las constantes agresiones se pudo identificar las diferentes modalidades que existen en las familias como : niños productos de padres divorciados, en unión libre, de diferentes nacionalidades y circunstancias producto de la migración, familias que no tienen tiempo para el cuidado de sus hijos delegando estas responsabilidades a los abuelos, tíos entre otros familiares siendo entonces esta agresividad síntoma de la dinámica familiar.

Con las entrevistas realizadas a las docentes se pudo apreciar que el vínculo educativo se debe reinventar porque nada está establecido para siempre entre el agente y el sujeto de la educación ya que este vínculo puede ser desde una mirada, gesto o algo más que lo enganche al niño y que va a dejar una huella y de esta

manera se dé un abordaje con estos estudiantes.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Aromi, A. (9 de Mayo de 2001). El niño. Semana (9), p.63
- Bleichmar, H. (1981). El narcisismo. Estudio sobre la enunciación y la gramática del inconsciente (5.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Nueva Visión.
- Ceballos, E (2012) La agresividad en la escuela. Una Mirada Psicoanalítica (Trabajo de Grado). Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia.
- Evans, D. (1997). Diccionario Introdutorio de Psicoanálisis Lacaniano (1.a ed.). Paidós SAICF.
- Furman, M. (2018). Sin Agujero Tratamiento posible del autismo y de la psicosis en la Infancia y adolescencia (1.<sup>a</sup> ed.). Tres Haches.
- Gallo, Héctor, (2017) Violencia Escolar y autoridad, el bullying desde la perspectiva psicoanalítica
- Gonzales, M. (2019,14 de agosto) Lo dijo Freud: Educar es imposible. Educarnos. Recuperado de <https://revistaeducarnos.com/lo-dijo-freud-educar-es-imposible/>
- Jacques, M. (2021). Partenaire-síntoma, EL. Paidos.
- Lacan, J. (2009). Escritos 1. SIGLO XXI Editores.
- Lacan, J. (2009c). Escritos 2. SIGLO XXI Editores.
- Integral, E. P. Y. (1948). 1- Lacan, La agresividad en psicoanálisis.pdf. Scribd. <https://es.scribd.com/document/199094053/1-LACAN-La-agresividad-en-psicoanalisis-pdf>
- Miller, J. (1991). Recorrido de Lacan. Manantial.
- Recuperado de <http://www.educación.gob.ec>

- Núñez Flores, M. i. (Julio-Diciembre de 2007). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Investigación educativa*, 11(20), 163-179.
- Núñez, V. (coord.). (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- Ortiz, M. E. R. (2018). *Violencia escolar y autoridad: El bullying desde la perspectiva psicoanalítica*. Dialnet.
- Párraga, H. (2017). De la prohibición al goce en la familia actual: algunas consideraciones teóricas. *Revista Katharsis*, N 23, enero-julio 2017, pp.260-276, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Ramírez, M. E. (2012). *Psicoanálisis con niños y dificultades en el aprendizaje* (2.a ed.). GRAMA ediciones.
- Gallo, H. (2006, mayo). *Violencia y agresividad*. Bitácora lacaniana el psicoanálisis hoy,
- Ons, S. (2008, octubre). *La violencia contemporánea*. *Virtualia*, 18.  
<http://www.revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/0Ea33B7aBZ6UGvpteJYAWixflKIX79N2GSdrjoij.pdf>
- Ministerio de Educación, Quito, Ecuador, 25 de enero 2012 Acuerdo No.020.
- Giraldi, G. (2016, enero). *El síntoma escolar acota la violencia*. *Virtualia*, 31.  
<http://revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/4o7sK9As4jPNCHH4gudxaemtG92whIRTVWcBMTKd.pdf>

- Laurent (18 de mayo 2018). Los niños de hoy y la parentalidad contemporánea  
blog Transcripción de la conferencia en la UBA extraída de internet  
<https://www.youtube.com/watch?v=j-Y89V6ofHo>
- Berkoff, M (2018, agosto). Violencia Contemporánea. Virtualia .Recuperado de  
<http://revistavirtualia.com>
- Morao, M. (2018, agosto). El acto violento y el cuerpo del Otro. Virtualia, 35.  
<http://www.revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/C32JFVkl1zuu55DnaYHqXPndy3ZS76rcotgfSaoHr.pdf>
- Laplanche, J. (2019). Diccionario de psicoanálisis (1.a ed.). Ediciones Culturales  
Paidós S. A. De C. V.
- Winnicott, D. W. (2017). Realidad y juego (11.ª ed.). Gedisa Mexicana..
- Fernández Olguín, D. (2015, 28 septiembre). Consideraciones Psicoanalíticas  
sobre las conductas agresivas en la Infancia: una propuesta de  
intervención analítica. Revista Universitaria de Psicoanálisis, 16, 89-94.

## ANEXOS

### CODIFICACION DE ENTREVISTAS

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
comportamiento tendencias manifestaciones amenazas ataques problemas acciones  <b>Categoría :Agresividad</b>	<p><b>PREGUNTA #1:</b>  <b>¿Cómo podría usted definir la agresividad en los niños?</b></p> <hr/> <p>PARTICIPANTE 1. Es un comportamiento o conducta negativa del niño que depende de muchos factores como la mama le dio afecto al niño cuando está en el embarazo en el proceso de desarrollo de su primera infancia tiene que ver el afecto que le da todo el compendio familiar y la falta de este afecta la conducta del niño.</p> <p>PARTICIPANTE 2. Es una tendencia a actuar de los niños para agredirse mutuamente o que agreden a diferentes niños.</p> <p>PARTICIPANTE 3. Es un comportamiento, los niños no nacen con agresividad, sino que la van adquiriendo con el medio.</p> <p>PARTICIPANTE 4. Manifestaciones fuertes que demuestran los niños debido a diferentes factores como sobreprotección o algún problema neurológico.</p> <p>PARTICIPANTE 5. Una acción a atacar a otra persona a sus compañeros que puede ser físico o con expresiones que pueden ser muecas, gestos.</p> <p>PARTICIPANTE 6. Comportamiento que presentan los niños por alguna carencia que se refleja en el hogar y lo llevan a la institución educativa.</p> <p>PARTICIPANTE 7. Es un problema de conducta que se da desde el hogar y que los padres no le ponen normas de comportamiento a los niños frente a los demás no reconocen los valores.</p> <p>PARTICIPANTE 8. Cuando los niños actúan de manera agresiva ante situaciones en el jardín cuando quieren obtener algún juguete y buscan obtenerlo de manera agresiva golpeando, mordiendo, forcejear con el otro.</p>

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
<p>gritos patadas golpes llantos rapietas empujones mordidas</p> <p><b>Categoría: Complejo de Intrusión</b></p>	<p><b>PREGUNTA #2:</b> <b>¿Qué conductas considera usted agresivas en niños de educación inicial?</b></p> <hr/> <p>PARTICIPANTE 1. Lastimarse darse patadas, otras son de forma verbal lo que ve en la casa si en la casa recibe gritos va a depender como el maestro da una orden y no la acata y dice no lo hago y bota los materiales esa también es conducta agresiva y perjudica en el aprendizaje.</p> <p>PARTICIPANTE 2. Cuando se jalan el cabello, cuando muerden o golpean fuertemente a veces sin motivo alguno a sus compañeros.</p> <p>PARTICIPANTE 3. Las rapietas, los gritos, los llantos, los golpes que entre ellos se dan.</p> <p>PARTICIPANTE 4. Agreden físicamente con golpes, demuestran berrinches, no respetan a sus compañeros y a sus padres.</p> <p>PARTICIPANTE 5. Las conductas la forma de actuar de ellos ante sus padres maestros y compañeros el enojo, golpes, contestar en forma agresiva también.</p> <p>PARTICIPANTE 6. Maltratan a los compañeros, palabras (ofensivas, golpes pellizca o muerde).</p> <p>PARTICIPANTE 7. No querer compartir sus pertenencias y responden con golpes, mordidas, o cualquier conducta que sea para lastimar al otro físicamente</p> <p>PARTICIPANTE 8. Golpes, en forma verbal con gritos o discriminación cuando le dice al otro No juegas o lo separa del grupo.</p>

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
<p>Familiares: afecto, apego, maltrato en el hogar</p> <p>Económicas: trabajo, Desempleo.</p> <p>Sociales: programas de Televisión</p> <p><b>Categoría: Dinámica Familiar o parental</b></p>	<p><b>PREGUNTA #3:</b> <b>¿Cuáles considera usted son los factores que causan la agresividad en niños de educación inicial?</b></p> <hr/> <p>PARTICIPANTE 1. Familiares como el niño es tratado en el hogar si recibe afecto lo va transmitir en el aula de clase, económicas cuando el niño pide algo y la madre lo grita y le dice no molestes tu no me quieres por eso no me compras, en lo social no todos demuestran el mismo tipo de conducta y la maestra tiene que hacer un sinnúmero de estrategias para llegar al estudiante ella lo observa lo deriva al Dece habla la psicóloga con la familia y se van a plantear estrategias para que el niño mejore.</p> <p>PARTICIPANTE 2. Por mucho engreimiento en la casa la culpa no es de los niños sino de los padres que no corrigen se ríen de lo que hacen los padres no corrigen a tiempo esas conductas por ejemplo. Una alumna llamada V. un problema de salud pero fue atendida por un especialista la madre decía que si la llevaba no le daba la debida importancia y fueron 2 años consecutivos por diferentes maestras, recuerdo el caso de D. también fue por dos años consecutivos que mordía y pegaba.</p> <p>PARTICIPANTE 3. Puede que esté viendo algún agresor en casa sea algún miembro de su familia ya que en muchas ocasiones el entorno familiar ese ambiente donde no existan normas no se ponen límites les hace daño a los niños cuando son pequeños. Lastimosamente los niños observan en casa programas de televisión que generan violencia y dañan el comportamiento en los niños.</p> <p>PARTICIPANTE 4. Porque no han tenido una correcta educación en casa los sobreprotegen no buscan ayuda con un psicólogo oportunamente y le dejan avanzar el problema a los niños la mala alimentación exceso de alimentos con azúcar ya que eso les perjudica, el ambiente agresivo de padres que pelean.</p> <p>PARTICIPANTE 5. La primera el apego con los padres los engrían mucho, otra el maltrato por parte de los padres o terceros por cuestiones de trabajo los padres dedican poco tiempo a los niños, el nacimiento de un nuevo hermano cuando son hijos únicos, el cambio de institución</p>



	<p>cuando no son aceptados en el grupo y para llamar la atención agreden.</p> <p>PARTICIPANTE 6. Carencia afectiva de la familia por parte de madre o padre y el niño llega a la institución para la docente trata de llamar la atención de alguna manera con los demás.</p> <p>PARTICIPANTE 7. Agresividad en el hogar y ellos lo que hacen es reflejar en el jardín lo que ellos vivencian en el hogar.</p> <p>PARTICIPANTE 8. El entorno familiar influye lo que ellos ven lo que ellos repiten padres muy permisivos, a veces los padres todo le festejan no los corrigen a tiempo.</p>
--	---

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
<p>intervención</p> <p>comunicación</p>	<p><b>PREGUNTA #4:</b>  <b>¿Cuándo identifica una conducta agresiva en un niño de educación inicial como aborda la situación habitualmente?</b></p>
<p>Indagación</p> <p>diálogo</p> <p><b>Categorías:</b>  <b>Vínculo Educativo</b></p>	<p>PARTICIPANTE 1. Primero mantengola calma buscar la forma de calmarlo por ejemplo si él está haciendo algo equivocado como tirarse al suelo se lo deja ahí hasta que se calme se lo invita después a sentarse se le da una orden y una vez que el niño está sentado él se va a motivar a participar docente niño pero si es entre compañeros si se están golpeando no está bien lo que está pasando buscar la causa y conversar con ellos como maestra los cambio de lugar ya calmados los invitaría a conversar con ellos a otro espacio les hago una caminata para que ellos sepan que la agresión no lleva a nada bueno y que lastimarse no lleva nada bueno.</p> <p>PARTICIPANTE 2. Apenas observaba trataba de separarlo trataba de que se dé una reconciliación al agresivo lo distraía con algún material que podía ser un rompecabezas legosy después de tranquilizarlo lo integrabas en el juego grupal y lo cambiaba de lugar al niño al que había sido agredido .Siempre estaba pendiente del niño agresor no lo dejaba solo por considerarlo un castigo siempre mantenía afecto y comunicación con esos niños abrazándolas y estimulándolas para que conseguir un cambio de actitud ,conseguía un cambio de actitud con ellos.</p> <p>PARTICIPANTE 3. Primero calmar al niño, para luego conversar con él a solas no se puede gritar porque aportaría más a su agresividad preguntarle por qué hace eso, preguntar a los padres que sucede en casa para que el niño reaccione así ante sus compañeros de la clase.</p> <p>PARTICIPANTE 4. Converso con el niño, Después converso con los padres para saber su historia familiar, si en casa así lo mismo, trato de buscar técnicas para moldear esas conductas.</p> <p>PARTICIPANTE 5. Primero separarlo de la persona que está agrediendo para buscar la razón de su comportamiento, luego buscaría el motivo del enojo y ayudaría conversando con sus padres para saber la situación del niño en su</p>

	<p>casa o buscar las causas en la institución porque muchas veces algunos niños son agresivos porque son sometidos al bullying entre compañeros.</p> <p>PARTICIPANTE 6. Se conversa con él les pregunto qué pasó, se lo separas del grupo y conversa personalmente con el niño, se empieza hacer preguntas porque está actuando así se lo hace meditar y reflexionar en si acerca de lo que ha hecho a sus compañeritos.</p> <p>PARTICIPANTE 7. Primero separar a los niños hablarles individualmente sobre el comportamiento luego reportar al padre de familia lo sucedido en el jardín. Trabajar una clase utilizando un cuento con valores y que al finalizar ellos reflexionen.</p> <p>PARTICIPANTE 8. Les llamo la atención conversar con ellos sobre esa conducta y les aconsejas que eso no se debe hacer. Hablas con los padres de familia se busca la forma por lo general los niños agresivos son por falta de afecto, atención y les ponía ciertas tareas y responsabilidades para que ellos tengan un cambio de actitud estímulos emocionales.</p>
--	---

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
<p data-bbox="352 309 667 488">presencia y ausencia convivencia acciones negativas ausencia de destrezas</p> <p data-bbox="352 528 608 595"><b>Categorías:</b> <b>Vínculo Educativo</b></p>	<p data-bbox="715 237 1353 383"><b>PREGUNTA #5:</b> <b>¿Considera usted para la calificación cualitativa del ámbito de convivencia, la presencia de conductas agresivas?</b></p> <hr/> <p data-bbox="715 432 1353 790">PARTICIPANTE 1. Si tienen que ser consideradas no se le puede poner una calificación excelente a ese estudiante se le está haciendo un mal no indicarle la realidad de cuál es su problema repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro tiene que comunicar no cruzarse de brazos debe hacer algo por esos estudiantes como docentes no debemos ser negligentes con estos estudiantes que presentan este tipo de conductas agresivas.</p> <p data-bbox="715 801 1353 1193">PARTICIPANTE 2. Lo primero es hablar con los padres el niño no va a cambiar por la calificación que le pongas no parece lo importante es el dialogo con los padres con las personas que el niño pasa en todo el tiempo porque hay casos de niños agresivos que pasan abandonados por sus padres y los encargan a otras personas en los 29 años de experiencia profesional he observado que estos casos son de situaciones disfuncionales en la estructura familiar.</p> <p data-bbox="715 1205 1353 1462">PARTICIPANTE 3. Encerrarme en eso no, más bien se debe hablar con el padre de familia indicaría porque el niño está pasando por esta situación indagaría que está pasando con él en casa porque no pueden defenderse y van a la escuela y comienzan a agredir al resto de sus compañeros.</p> <p data-bbox="715 1473 1353 1574">PARTICIPANTE 4. Claro si en convivencia como el niño se relaciona con su maestra y compañeros.</p> <p data-bbox="715 1585 1353 1686">PARTICIPANTE 5. Si debería calificarse porque encontramos en el aula diferentes casos de niños agresivos.</p> <p data-bbox="715 1697 1353 1843">PARTICIPANTE 6. Hay algunas ausencias de destrezas en la plataforma para calificar no hay destrezas acerca de acciones negativas para que el padre pueda comprender en que está fallando.</p> <p data-bbox="715 1854 1353 1910">PARTICIPANTE 7. Si considerar al calificar la presencia de las conductas.</p> <p data-bbox="715 1921 1353 2065">PARTICIPANTE 8. Si la presencia se lo califica de acuerdo a sus actitudes al principio se le coloca en proceso y según como avanza se mejora esa calificación.</p>

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
<p data-bbox="355 271 579 297">NO REPORTAN</p> <p data-bbox="355 344 512 483">conductas frecuentes conductas reincidentes</p> <p data-bbox="355 528 603 595"><b>Categoría:</b> <b>Vínculo Educativo</b></p>	<p data-bbox="735 237 1348 376"><b>PREGUNTA #6:</b> <b>¿Deriva usted al niño que presenta conductas agresivas a algún departamento o autoridad del plantel?</b></p> <hr data-bbox="735 412 1348 416"/> <p data-bbox="735 434 1348 539">PARTICIPANTE 1. No, directamente al Dece quien hace una serie de actividades con los padres para que ellos mejoren.</p> <p data-bbox="735 551 1348 1272">PARTICIPANTE 2. En los primeros 19 años de experiencia si porque la compañera directora era una Psicóloga que era un apoyo al trabajo educativo en algunas circunstancias se hacía un excelente trabajo tal fue el caso de un niño que había sido abusado sexualmente era un trabajo en conjunto en el bien del estudiante dando estrategias para trabajar con los niños con la siguiente directora que se jubiló hace poco no pasaba nada no se hacía un seguimiento de esos casos no se preocupaba lo encasillaba a los niños etiquetaba a los niños de comportamiento agresivos incluso separándolos de actividades en grupo , y a ciertas maestras con las que no tenía buenas relaciones cada año ella le daba cada año a los niños más agresivos o con NNEE por lo tanto prefería no reportarlo sino trabajarlo con mis propias estrategias y directamente con la familia y el niño o niños involucrados.</p> <p data-bbox="735 1283 1348 1422">PARTICIPANTE 3. No. Primero con el padre del niño agresivo después trataría de resolver el problema trabajando en conjunto con el padre de familia, después reportaría a la directora</p> <p data-bbox="735 1433 1348 1538">PARTICIPANTE 4. Si, cuando el niño demostraba situaciones de agresividad que eran frecuentes en el salón o en el patio.</p> <p data-bbox="735 1550 1348 1610">PARTICIPANTE 5. Si, con la directora y con el Dece también.</p> <p data-bbox="735 1621 1348 1727">PARTICIPANTE 6. No, es cuando ya son reincidentes ahí si se conversa con la directora y la psicóloga del DECE.</p> <p data-bbox="735 1738 1348 1912">PARTICIPANTE 7. No. Primero lo trabaja la docente dentro del aula y con el padre de familia El reporte se daría a la directora cuando el caso ya es reiterado y el padre de familia no apoya con el vínculo educativo.</p> <p data-bbox="735 1924 1348 2054">PARTICIPANTE 8. Cuando ha sido en forma repetitiva si pero el trabajo ha sido la mayor parte del tiempo con la docente y estrategias que ha realizado.</p>

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
<p>Observación Contacto Telefónico inmediato Acciones negativas</p> <p>Registro anecdótico Comunicación asertiva</p> <p><b>Categoría :</b> <b>Vínculo Educativo</b></p>	<p><b>PREGUNTA #7:</b> <b>¿Comunica usted al padre de familia cuando identifica una conducta agresiva en un niño de educación inicial?</b></p> <hr/> <p>PARTICIPANTE 1. Si ellos tienen que saber el proceso de los estudiantes las veces que sean necesarias para que ellos estén al tanto de sus conductas agresivas la finalidad es ayudar a los niños depende mucho de los padres que colaboren en este proceso programar talleres para trabajar con el padre de familia que todos estén involucrados y puedan ayudarlo a su hijo.</p> <p>PARTICIPANTE 2. Si, enseguida que se observa la agresividad se les pone en conocimiento entrevistando a los padres poco a poco vas trabajando primero que ellos se den cuenta también se los invita al jardín para que vean sin que el niño se dé cuenta sobre su comportamiento porque hay padres que niegan la situación de sus hijos porque en casa se da otro comportamiento.</p> <p>PARTICIPANTE 3. Si, comunico si en varias ocasiones repite ese comportamiento agresivo si es repetitiva esta conducta si el niño lo hace en muchas ocasiones.</p> <p>PARTICIPANTE 4. Si, se lo cita al padre de familia a un conversatorio se realiza la lista de cotejo con las situaciones que ha realizado el niño durante el día.</p> <p>PARTICIPANTE 5. Si, se lo llama se conversa sobre lo que está pasando con el niño buscamos la solución con ayuda del DECE en conjunto con el padre de familia.</p> <p>PARTICIPANTE 6. Si, el mismo día para que el padre desde el principio converse con el niño sobre su comportamiento en clase.</p> <p>PARTICIPANTE 7. Si, se hace una entrevista indicándole la situación ocurrida se le hace un registro anecdótico con acuerdos, como constancia de la reunión y se le hace firmar.</p> <p>PARTICIPANTE 8. Si, les indica las acciones negativas que ha tenido el niño y con la finalidad de indagar las situaciones familiares.</p>

CÓDIGOS/CATEGORIAS	TEXTO/ ENTREVISTA
<p><b>Categoría:</b> <b>Vínculo Educativo</b></p> <p>En total 23 casos</p>	<p><b>Pregunta #8:</b> <b>¿Cuántos estudiantes ha reportado usted al DECE por conductas agresivas en los últimos tres años?</b></p> <p>PARTICIPANTE 1. Si, se han reportado dos niños se busca alternativas se le da afecto y comunicación al niño que su maestra lo escucha el niño ve que el docente se interesa y entre ellos se va a generar una confianza entre ambos, maestro niño y se va a comprometerse a cambiar porque busco estrategias las dos, comunicación y la confianza.</p> <p>PARTICIPANTE 2. SI. Solamente 1 caso porque los otros casos el trabajo más ha sido de uno como docente trataba de trabajar incluyéndolos en las actividades trabajando manteniendo un vínculo comunicativo con los padres sugiriéndoles actividades sociales en el parque, reuniones para que el niño se integre con otros niños tratar de hacer reuniones con otros amigos y familiares para que ahí pueda corregir esos comportamientos.</p> <p>PARTICIPANTE 3. SI, a 2 niños cuando era verdaderamente un Psicólogo del DECE que iba a trabajar con los niños porque ahora más bien se ha convertido en una persecución para el docente. Desde el momento que cambió esta situación se ha trabajado solo con el padre de familia y el niño porque más bien la Psicóloga considera que la culpa de esa agresividad es la docente y se dan casos que en lugar de resolver el problema la situación crece colocando al docente en una situación de acoso constante.</p> <p>PARTICIPANTE 4. Si unos 10 niños, 3 o 4 por cada año.</p> <p>PARTICIPANTE 5. Si. 2 o 3 niños por años.</p> <p>PARTICIPANTE 6. Si 4 niños con un comportamiento agresivo que se ha podido manejar en unos si se han visto cambio pero en otros al siguiente año se dieron nuevamente estos comportamientos agresiones.</p> <p>PARTICIPANTE 7. SI .1 niño por año.</p> <p>PARTICIPANTE 8. No. La docente pertenece a la jornada Vespertina y el Dece más ha trabajado en la jornada matutina pero los casos se han reportado a la directora.</p>

CODIGOS / CATEGORIAS	TEXTO / ENTREVISTA
<p data-bbox="339 398 603 539">Quejas Reclamos Agresiones verbales Falta de respeto</p> <p data-bbox="339 656 603 723"><b>Categoría: Vínculo Educativo</b></p>	<p data-bbox="722 286 1351 320"><b>PREGUNTA #9:</b></p> <p data-bbox="722 331 1351 450"><b>¿Considera usted que las conductas agresivas en niños de educación inicial generan malestar en la institución?</b></p> <hr data-bbox="722 488 1351 492"/> <p data-bbox="722 510 1351 835">PARTICIPANTE 1. Si fueran la mayoría de estudiantes que tengan ese tipo de conductas no habría entonces un buen manejo como docente pero si influye por el clima que se presenta quejas y reclamos de los padres porque vamos a tener otras miradas que se vana dar cuenta de esta situación también el directivo va a llamar la atención y preguntara que se ha hecho por ese estudiante,</p> <p data-bbox="722 853 1351 1025">PARTICIPANTE 2. Claro que si he observado padres en la trayectoria profesional los padres se agreden por estas situaciones se observan reclamos situaciones difíciles por estas situaciones</p> <p data-bbox="722 1043 1351 1440">PARTICIPANTE 3. Si no todos los niños tienen el mismo comportamiento tranquilo si viene otro y lo agrede se van a dar irrespeto de ambas partes. Debido a que los padres del niño agredido si se acercan a reclamar a la institución. y el padre del niño agresor más bien considera que su hijo es así porque en la escuela no le tienen paciencia, que lo provocan o está defendiéndose el trabajo a veces no puede avanzar porque muchos padres de estos niños agresivos actúan a la defensiva.</p> <p data-bbox="722 1458 1351 1809">PARTICIPANTE 4. Si se dejan avanzar los comportamientos agresivos se van a dar diferentes situaciones entre niños y padres de familia a veces los padres llegan a tener una mala relación con los padres del niño agresor se rompe la relación docente padre de familia por eso es importante intervenir en una mediación pacífica donde se den acuerdos, buscar la ayuda oportuna derivar esos casos de niños agresivos a los especialistas.</p> <p data-bbox="722 1827 1351 2000">PARTICIPANTE 5. No porque se ha dado un seguimiento de la situación, lo conversan llegan acuerdos con ambas partes no genera ningún malestar siempre se ha tratado de resolverlo.</p> <p data-bbox="722 2018 1351 2107">PARTICIPANTE 6. Si a veces suele pasar que estos niños agresivos generan conflictos para los demás, los padres si presentan la queja si más</p>



	<p>que nada cuando hay repeticiones de esas conductas si genera el malestar dentro de la escuela.</p> <p><b>PARTICIPANTE 7.</b> Cuando los niños comienzan a golpearse uno a otro estas conductas se repitan a otros niños más aún cuando el padre de familia aconseja con la típica frase si le pegan pégale</p> <p><b>PARTICIPANTE 8.</b> Si más entre adultos los padres de familia se reclaman de una agresividad entre niños se extiende a los adultos.</p>
--	--

PREGUNTAS	CATEGORÍAS	CÓDIGO/COLOR
<p data-bbox="301 472 584 674">¿Qué puedes decir sobre la agresividad en los niños?</p> <p data-bbox="301 853 584 1055">¿Qué consideras como conductas agresivas en los niños de 3-4 años?</p>		comportamiento
		tendencias
		manifestaciones
		amenazas
		ataques
		problemas
	<b>Agresividad</b>	acciones
		gritos
		patadas
		mordidas
		golpes
		maltratan a sus compañeros
		empujones

<p>¿Qué puedes decir sobre la agresividad en los niños?</p> <p>¿Qué consideras como conductas agresivas en los niños de 3-4 años?</p>	<p><b>Complejo de Intrusión</b></p>	<p>cuando quieren obtener algún juguete</p> <p>buscan obtenerlo de manera agresiva</p> <hr/> <p>no querer compartir sus juguetes</p> <hr/> <p>responden con golpes, mordidas</p> <hr/> <p>no respetan a sus compañeros</p>
<p>¿Cuáles consideras que son las causas de la agresividad en los niños de 3 a 4 años en las instituciones educativas?</p>	<p><b>Dinámica familiar o parental</b></p>	<p>Familiares: afecto, apego, maltrato en el hogar</p> <hr/> <p>Económicas :desempleo</p> <hr/> <p>Sociales : abuso de programas de televisión</p>

<p><b>¿Cuándo se presenta algún problema de comportamiento agresivo en los niños cómo intervienes habitualmente?</b></p>	<p><b>Vínculo Educativo</b></p>	Intervención
		Comunicación
		Indagación
		diálogo
<p><b>¿Consideras para la calificación cualitativa del ámbito de convivencia, la presencia o ausencia de estas conductas?</b></p> <p><b>¿Reportas al niño con la directora?</b></p> <p><b>¿Comunicas al padre de familia el comportamiento del niño?</b></p> <p><b>¿Piensas que las agresiones entre los niños generan un problema para la convivencia armónica en la institución?</b></p>	<p><b>Vínculo Educativo</b></p>	presencia y ausencia deconductas
		convivencia
		ausencia de destrezas
		conductas frecuentes
		conductas reincidentes
		observación
		acciones negativas
		contacto telefónico inmediato
		comunicación asertiva
		quejas
		reclamos entre padres
		agresiones verbales entre ellos

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Mariella del Carmen De la Torre Aguiño con C.C: # 0914463781 autor del trabajo de titulación La agresividad en el niño de educación inicial como síntoma de la pareja parental: propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo previo a la obtención del grado de **MASTER EN PSICOANÁLISIS Y EDUCACION** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de graduación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, Mayo 11, 2021



Nombre: Mariella De la Torre Aguiño  
C.C: 0914463781

## **REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	La agresividad en el niño de educación inicial como síntoma de la pareja parental: propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	De la Torre Aguiño Mariella del Carmen		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Cárdenas Barragán, Paulina Game Varas, Cinthya Estacio Campoverde Mariana		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Sistema de Posgrado		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Maestría en Psicoanálisis y Educación		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Master en Psicoanálisis y Educación		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	Mayo 11, 2021	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	94
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Psicoanálisis, psicología, educación		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Agresividad, constitución subjetiva, complejo de intrusión, síntoma, dinámica parental, vínculo educativo.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT</b> (150-250 palabras): La presente investigación tiene como finalidad abordar el tema de la agresividad en niños de 3 y 4 años la que ha ido incrementándose en los últimos años en los niños de educación inicial. El estudio está basado en los postulados teóricos del psicoanálisis que explican que la agresividad es constitutiva de la subjetividad y hace un recorrido por los conceptos del estadio del espejo y el complejo de intrusión tiempos lógicos por los cuales pasan los sujetos. Así desde una mirada docente se ha leído la agresividad como un síntoma de la dinámica parental. El objetivo de este trabajo es analizar la agresividad en niños de educación inicial del Centro de Educación Inicial "Alberto Wither Navarro", como síntoma de la pareja parental, mediante una investigación bibliográfica para una propuesta de abordaje docente desde el vínculo educativo. Entre las técnicas que fueron utilizadas esta la observación del comportamiento agresivo de los niños, así como las entrevistas a las docentes y se han descrito pequeñas viñetas de algunos casos de la experiencia de la investigadora. Se propone posibles intervenciones.			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	Lic. Mariella De la Torre	Email: maro_gye@hotmail.com Celular: 098 869 8278	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
	<b>Teléfono:</b> 3804600		
	<b>E-mail:</b> info@cu.ucsg.edu.ec		

#### **SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA**

<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>	
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec">http://repositorio.ucsg.edu.ec</a>