



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TEMA:

**Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la
ciudad de Guayaquil.**

AUTORES:

**CEDEÑO REYES, KAREN LISSETT
RODRÍGUEZ IGLESIAS, ARNOLDO ANDRÉS**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADOS EN ENFERMERÍA**

TUTORA:

LCDA. MUÑOZ AUCAPIÑA, MIRIAM JACQUELINE Mgs

Guayaquil, Ecuador

2020

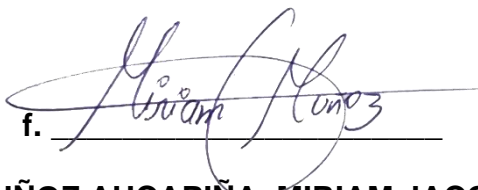


UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Cedeño Reyes Karen Lissett** y **Rodríguez Iglesias Arnoldo Andrés** como requerimiento para la obtención del título de **LICENCIADOS EN ENFERMERÍA**.

TUTORA

f. 

LCDA. MUÑOZ AUCAPIÑA, MIRIAM JACQUELINE

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

LCDA.MENDOZA VINCES, ÁNGELA OVILDA.MGS

Guayaquil, a los 31 días del mes de agosto del año 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Nosotros, Cedeño Reyes Karen Lissett;
Rodríguez Iglesias Arnoldo Andrés

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de Titulación, “**Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil**”, previo a la obtención del título de **Licenciados en enfermería**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de nuestra total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 31 días del mes de agosto del año 2020

AUTORES

f. Karen Cedeño R.

CEDEÑO REYES, KAREN LISSETT

f. Arnoldo Iglesias R.

RODRÍGUEZ IGLESIAS, ARNOLDO ANDRÉS



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERIA

AUTORIZACIÓN

Nosotros, Cedeño Reyes Karen Lissett;
Rodríguez Iglesias Arnoldo Andrés

Autorizamos a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 31 días del mes de agosto del año 2020

AUTORES

f. Karen Cedeño R.

CEDEÑO REYES, KAREN LISSETT

f. Arnoldo Rodríguez I.

RODRÍGUEZ IGLESIAS, ARNOLDO ANDRÉS

REPORTE DE URKUND

URKUND

Documento	tesis urkund 2.pdf (D78851388)
Presentado	2020-09-09 13:55 (-05:00)
Presentado por	arnoldo.rodriguez@cu.ucsg.edu.ec
Recibido	miriam.munoz.ucsg@analysis.orkund.com

0% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Li
+
+
+
+
+

Li
+
+
+
+
+

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA TEMA: Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil. AUTORES: CEDEÑO REYES, KAREN LISSETT RODRÍGUEZ IGLESIAS, ARNOLDO ANDRÉS

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN ENFERMERÍA TUTORA: LCDA. MUÑOZ AUCAPIÑA, MIRIAM JACQUELINE Mgs Guayaquil, Ecuador Guayaquil, 31 de agosto del año 2020

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA CERTIFICACIÓN Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por Cedeño Reyes Karen Lissett y Rodríguez Iglesias Arnoldo Andrés como requerimiento para la obtención del título de LICENCIADOS EN ENFERMERÍA. TUTORA f. _____ LCDA. MUÑOZ AUCAPIÑA, MIRIAM JACQUELINE DIRECTORA DE LA CARRERA f. _____ LCDA.MENDOZA VINCES, ÁNGELA OVILDA.MGS Guayaquil, a los 31 días del mes de agosto del año 2020

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CARRERA DE ENFERMERÍA DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

AGRADECIMIENTO

A Dios quién en su infinita misericordia ha permitido la culminación de la presente etapa, porque somos conscientes de su soberanía y reconocemos que todo lo que se encuentre por encima de los cielos o en la más profunda mar está sujeto a su voluntad. Por mostrarnos siempre una salida y por su promesa de estar con nosotros hasta el fin de los tiempos.

A nuestros familiares, quienes son un pilar fundamental, ellos nos han soportado y apoyado sin recriminar nada, por todas las veces que nos brindaron consejo, consuelo, palabras de aliento, por invertir en nuestra educación creyendo así en nosotros, todo lo que somos se lo debemos a ellos y sin ellos hubiera sido imposible llegar hasta aquí.

Al personal docente, que siempre estuvo ahí no solo por dar una clase sino mostrando interés en el estudiante como individuo en todas sus facetas, por los consejos y direcciones. Hoy estamos aquí, por la confianza que se nos brindó, por todas las veces que compartieron parte de su conocimiento y experiencias.

A las amistades, que con su apoyo, reuniones, recomendaciones y explicaciones sobre temas que a momentos parecían difíciles de entender se ha podido llegar a la culminación de la carrera.

A todos con sentimiento de profunda gratitud

Gracias.

DEDICATORIA

A las generaciones futuras.

Que el conocimiento sea la mayor de las ambiciones y disfruten la carrera en toda su plenitud.

Que no sea el solo ir y cumplir una faceta intrahospitalaria, sino que se animen a creer que aún en estos tiempos pueden surgir nuevos representantes de enfermería con teorías que vuelvan a revolucionar al mundo.

A nuestras docentes

Estimadas: Ángela Mendoza, Miriam Muñoz, Martha Holguín y Dra. Carmen Gabriela Soria Segarra, por mostrarnos el camino de la investigación y brindarnos las herramientas necesarias.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. ÁNGELA OVILDA, MENDOZA VINCES.MGS
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

LCDA.MARTHA LORENA, HOLGUIN JIMÉNEZ, MGS
COORDINADORA DE UNIDAD DE TITULACIÓN

f. _____


LCDA.MIRIAM JACQUELINE, MUÑOZ AUCAPIÑA, MGS
TUTORA

f. _____

LCDA. NORMA ESPERANZA, SILVA LIMA. MGS
OPONENTE

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.3 OBJETIVOS.....	8
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	8
CAPITULO II.....	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	18
2.3 MARCO LEGAL	21
CAPÍTULO III.....	24
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
3.1 VARIABLES GENERALES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	26
3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	27
3.4 CONCLUSIONES	38
3.6 RECOMENDACIONES	38
4 REFERENCIAS	39

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1	EDAD	27
Gráfico N° 2	GÉNERO	28
Gráfico N° 3	UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA	29
Gráfico N° 4	NIVEL DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	30
Gráfico N° 5	ACTITUDES SEXISTAS SOCIALES	31
Gráfico N° 6	ACTITUD FAMILIAR	32
Gráfico N° 7	ACTITUD LABORAL	33
Gráfico N° 8	AUTOPERCEPCIÓN DEL MALTRATO	34

RESUMEN

Las actitudes y creencias acerca de los roles de género, han sido consideradas como parte de las situaciones que favorecen la formación de estereotipos dominantes que conducen a situaciones de violencia en los grupos vulnerables. En nuestro estudio sobre Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil cuyo **objetivo** fue determinar las actitudes del rol del género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil. Tipo de estudio descriptiva, cuantitativa, transversal y prospectiva, con una población universitaria aleatoria simple obteniéndose 388 sujetos de estudio de ambos sexos. **Técnica:** encuesta virtual. **Instrumento:** Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG) con 20 indicadores de actitudes igualitarias o sexistas a nivel familiar, social y laboral. **Resultados:** la media de la edad de los sujetos fue de 22,89 años, el 79% género femenino, 21% género masculino, las actitudes más sexista se encontró en la dimensión familiar. **Conclusión:** Podemos concluir que existe sexismo en los universitarios encuestados, encontrando que a menor edad existe mayor sexismo.

Palabras Clave: *Actitudes, Percepción, Rol, Sexismo, Género, Creencias.*

ABSTRACT

Attitudes and beliefs about gender roles have been considered as part of the situations that favor the formation of dominant stereotypes that lead to situations of violence in vulnerable groups. In our study on Attitudes of gender role in university students in the city of Guayaquil whose **objective** was to determine the attitudes of the role of gender in university students in the city of Guayaquil. Descriptive, quantitative, cross-sectional and prospective type of study, with a simple random university population, obtaining 388 study subjects of both sexes. **Technique:** virtual survey. **Instrument:** Gender Role Attitudes Scale (EARG) with 20 indicators of egalitarian or sexist attitudes at the family, social and work level. **Results:** the mean age of the subjects was 22.89 years, 79% female, 21% male, the most sexist attitudes were found in the family dimension. **Conclusion:** We can conclude that there is sexism in the university students surveyed, finding that at a younger age there is more sexism.

Key Words: Attitudes, Perception, Role, Sexism, Gender, Beliefs.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes y creencias acerca de los roles de género que se enmarcan en la sociedad, en la actualidad han sido levemente modificadas por los movimientos que intentan empoderar a las mujeres e informar a los hombres sobre las nuevas posturas de roles frente a la colectividad, sin embargo, estos cambios no son suficientes y algunos roles tradicionales continúan facilitando la formación de ciertos estereotipos que conducen fácilmente a situaciones de violencia de género⁽¹⁾.

La violencia en las relaciones de pareja es un problema crónico de salud pública en todo el mundo. Según datos de la OMS casi un tercio de todas las mujeres han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja⁽²⁾. La violencia durante el noviazgo juvenil ha sido menos estudiada que en adultos, pero su frecuencia es igualmente elevada⁽²⁾.

En un informe realizado por la Agencia de la Unión Europea para los derechos fundamentales, realizado en 28 estados de la Unión Europea, donde participaron un total de 4.2000 mujeres arrojó como resultado que 1 de cada 10 mujeres ha sido víctima de algún tipo de violencia sexual desde los 15 años de edad y 1 de cada 5 mujeres ha sido víctima de violencia física y/o sexual por parte de su pareja actual o de las previas⁽³⁾.

En Ecuador en el año 2019 se realizó la segunda encuesta Nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres en donde se obtuvo que el 64% de mujeres mayores de 15 años presentó algún tipo de violencia y se obtuvo una prevalencia del 45,0% de violencia en mujeres de 15 a 17 años en algún momento de su vida y una prevalencia del 35,6% en los últimos 12 meses⁽⁴⁾.

Estas cifras nos revelan las situaciones en las que se desarrollan muchas de las relaciones de noviazgo en los adolescentes y jóvenes de nuestro país, relaciones en las que las actitudes y los roles aprendidos tradicionalmente colocan al hombre como el ser dominante a tal punto que si un varón levanta la voz hacia una mujer según el tradicionalismo podría considerarse algo normal, sin embargo que una mujer objete o contradiga lo que dice el hombre en una decisión es mal considerada, especialmente por otros hombres que mantienen una actitud sexista tradicional⁽¹⁾.

Sin embargo el problema no solo se presenta en las actitudes sexistas de ciertos jóvenes, sino también en la falta del reconocimiento de la violencia de género por parte de los y las adolescentes, ya que suelen ser permisivos en muchas actitudes inmoderadas debido a que pueden ser entendidas como interés, preocupación o amor, dado que viven un mundo de un romance perfecto en donde la tolerancia y comprensión de estas actitudes son habituales⁽⁵⁾.

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar las actitudes de rol de género en estudiantes universitarios la ciudad de Guayaquil, así como también identificar si existe el reconocimiento de la violencia en sus relaciones de noviazgo.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este presente estudio pertenece a la línea de investigación Salud y Bienestar Humano, con la sublínea de Salud Pública. A nivel Mundial la prevalencia de cualquier forma de violencia es considerada un grave problema de salud pública. La violencia de género se puede presentar en diferentes etapas de la vida. En el ámbito internacional la prevalencia en las relaciones de pareja entre jóvenes fluctúa entre el 6 y el 86%, ya que depende en gran medida del tipo de violencia considerada, como en el caso de la fuerza física en la cual se genera entre un 30 y un 40% entre personas jóvenes presentando algún tipo de agresión física por parte de su pareja⁽²⁾.

Estas situaciones de violencia en un inicio podrían ser percibidas con antelación por ciertas actitudes sexistas que presentan los jóvenes en las relaciones de noviazgo, sin embargo, la falta del reconocimiento de los jóvenes de estas actitudes dificulta la disminución del problema. En los países del occidente las ideas antiguas sobre el sexismo son ya poco habituales, pero los conceptos del sexismo basadas en las diferencias anatómicas han evolucionado hacia otras maneras más tolerantes, llamado sexismo benevolente⁽⁶⁾. Desde una visión social, estas actitudes sexistas se desarrollan a partir de experiencias e influencias de género dentro la familia, los compañeros, reglas sociales e instituciones. Estas actitudes se fomentan en la adolescencia y primera juventud siendo una etapa crucial para desarrollo de estas actitudes⁽⁶⁾, convirtiéndose la violencia entre relaciones adolescentes en un problema generalizado y particularmente significativo, que se refleja en las investigaciones realizadas en las que reportan que 1 de cada 5 adolescentes han experimentado violencia física en el noviazgo⁽⁷⁾.

Según el Ministerio de Salud Pública (MSP) La violencia de género es una problemática social que afecta directamente los planes de vida de muchos individuos, especialmente mujeres y niñas, repercutiendo en el desarrollo de la sociedad(8). Ocho de las quince causas de la muerte en mujeres de 15 a 29 años están relacionadas con algún tipo de violencia de género en la Región de las Américas(8).

En el Ecuador, los problemas asociados a la violencia de género sobre todo en mujeres a lo largo de toda su vida es del 64.9% de la población(9). En el país las normas y roles de género han sido culturalmente establecidas y las actitudes sexistas con celebradas y admitidas de una forma natural, conllevando a crear en las mujeres un pensamiento paradigmático de una relación de pareja.

Nosotros como futuros profesionales del equipo de salud, conscientes de la responsabilidad social y profesional dentro del campo de enfermería hemos considerado importante detectar las actitudes sexista en los alumnos universitarios para visibilizar las bases que podrían sostener la gran problemática de la violencia de género.

1.1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Cuáles son las actitudes de rol de género en los estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil?
- ✓ ¿Cuáles son las características de los estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil?
- ✓ ¿Cuáles son las actitudes sexistas a nivel laboral, familiar y social de los estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil?
- ✓ ¿Cuál es la auto percepción de maltrato en los alumnos universitarios en la ciudad de Guayaquil?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Organismos internacionales señalan la importancia de la identificación y educación en estas actitudes con el propósito de mejorar las futuras relaciones afectivas.

Por estas razones se realiza el presente estudio, siendo importante la identificación inicial de actitudes sexistas y el reconocimiento de violencia en los jóvenes según textos consultados durante la revisión para posteriores investigaciones de intervención y contribuir a la mejora del problema presentado.

Los principales beneficiarios serán los jóvenes quienes al identificar actitudes sexistas y el reconocer situaciones de violencia en sus relaciones de noviazgo podrán actuar oportunamente evitando ciclos de violencia que suelen trasladarse hasta la etapa de la adultez y familia futura. El segundo beneficiario será la Institución Educativa donde se realiza el estudio debido a que con los resultados podrán tomar medidas de actuación y educación basadas en resultados actuales, y así también Docentes, Psicólogos, Personal de la Salud y todo aquel que necesite estos datos.

La investigación realizada conllevará a futuros estudios de intervención en el campo de la profesión de Enfermería, ya que Enfermería cumple un pilar importante en la detección y prevención de situaciones de salud pública que ponen en riesgo la vida de los diferentes grupos etarios de la población.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Determinar las actitudes del rol del género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Caracterizar a los estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil.
- ✓ Identificar las actitudes sexistas a nivel laboral, familiar y social de los estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil
- ✓ Determinar la auto percepción de maltrato en los estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil.

CAPITULO II

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

En un estudio realizado por García-Díaz et al 2017⁽²⁾ con el objetivo de Explorar la asociación entre las actitudes de rol de género y el reconocimiento del maltrato en jóvenes. Diseño Estudio transversal. **Emplazamiento** Cincuenta y siete centros de educación secundaria, formación profesional y universitaria de 5 provincias españolas (Huelva, Sevilla, A Coruña, Pontevedra y Asturias). **Participantes** Un total de 4.337 estudiantes de entre 15 y 26 años (40,6% chicos y 59,4% chicas) que mantuvieron una relación de pareja durante un mes o más. **Mediciones principales** Se utilizó la Escala de Actitudes de Rol de Género, con 20 indicadores de actitudes igualitarias o sexistas a nivel familiar, social y laboral. También se estudió si la persona estaba en una situación de maltrato percibido (MP), maltrato no percibido (MNP) o no maltrato (NM). **Resultados** En el conjunto de la muestra, el 68,6% se declaró NM, el 26,4% vivía una situación de MNP y el 5,0% reconoció sufrir maltrato. El MP fue más frecuente entre las chicas (6,3%), en los/as ≥ 18 años (6,4%) y en el alumnado universitario (6,9%). El MNP fue más habitual en los chicos (30,2%). Las actitudes más sexistas se encontraron en la dimensión laboral, y especialmente en varones y en adolescentes (15-17 años). Las actitudes menos sexistas se asociaron con menor probabilidad de vivir situaciones de MNP (odds ratio = 0,71; p-tendencia < 0,001). **Conclusiones** El sexismo parece dificultar el reconocimiento del maltrato. Lograr la equidad de género en la adolescencia y juventud es imprescindible. Los esfuerzos deberían centrarse en los varones, por ser el grupo con actitudes más sexistas y con mayor prevalencia de MNP⁽²⁾.

En otro estudio realizado por León, Aizpurúa (2020)⁽¹⁰⁾ sobre, las actitudes sexistas constituyen el eje fundamental sobre el que se construyen y mantienen relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. En la

actualidad, y a pesar de que en los países occidentales el sexismo se manifiesta de formas más sutiles, está constatado que parte de la ciudadanía continúa teniendo creencias sexistas. El presente trabajo responde al propósito de analizar, desde una perspectiva de género, el efecto de una serie de características personales en la predicción de creencias sexistas en una muestra de estudiantes universitarios en España ($N = 2.112$; 63,6% mujeres y 36,4% hombres). Para evaluar el grado de sexismo se empleó la versión reducida de la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI, Expósito, Moya, & Glick, 1998), cuyas puntuaciones más altas representan mayores niveles de sexismo ($\alpha = ,88$). Como variables explicativas se incluyeron la edad, la ideología política, la nacionalidad, la adscripción religiosa, la orientación sexual, las experiencias de victimización y el consumo mediático. Los resultados mostraron que los hombres puntuaron significativamente más alto que las mujeres en la escala de sexismo ambivalente. Además, se encontraron puntuaciones más elevadas para los hombres tanto en las subescalas de sexismo hostil como benevolente. Por otro lado, los resultados mostraron que la ideología más conservadora y ser creyente predicen actitudes más sexistas tanto en hombres como en mujeres. Sin embargo, se encontró que el efecto de la edad, la ideología política y la orientación sexual dependen del sexo de los participantes. Los resultados obtenidos pretenden contribuir al desarrollo de programas educativos dirigidos a jóvenes, facilitando la identificación de grupos especialmente vulnerables y áreas que requieren mayor atención⁽¹⁰⁾.

En concordancia con los estudios presentados tenemos el realizado por Ortiz (2017)⁽¹¹⁾. En los últimos años los estudios de género han centrado su interés en la evolución que han sufrido las tradicionales formas de sexismo. La juventud se señala, en este sentido, como el agente protagonista del cambio; no obstante, los contextos de desarrollo social en los que se desenvuelve apuntan un papel fundamental en cuanto al aprendizaje de comportamientos y actitudes sexistas y en cuanto a la aceptación o no de dichos comportamientos. Este trabajo plantea un análisis exploratorio de las nuevas formas de sexismo en la juventud y su relación con variables del contexto

familiar y de pareja. En primer lugar analiza las actitudes sexistas de los y las jóvenes, delimitando perfiles en función del tipo de sexismo detectado; en segundo lugar, analiza la influencia del estilo educativo parental y la calidad de la relación sentimental en la asunción de creencias sexistas⁽¹¹⁾.

El siguiente estudio por García (2020)⁽¹²⁾ el **Objetivo** es Explorar la tolerancia de la violencia en la pareja y las actitudes sexistas en estudiantes universitarios/as de ciencias de la salud, y estudiar su tendencia a lo largo de los cursos. **Método** Estudio transversal en estudiantes de ambos sexos de medicina, enfermería y psicología de tres universidades españolas (n = 1322). Se utilizaron dos escalas validadas y anónimas: *Cuestionario de Violencia entre Novios-Revisado* (DVQ-R) y *Escala de Actitudes de Rol de Género* (EARG). Mediante regresiones logísticas se compararon la tolerancia al abuso y las actitudes sexistas entre titulaciones, y se estudió su evolución a lo largo de la formación académica. **Resultados** El 62,8% se mostraron tolerantes ante la violencia en la pareja. El porcentaje de estudiantes tolerantes fue significativamente más elevado en psicología (75,9%) que en enfermería (57,7%) y medicina (60,3%). También se encontró un mayor porcentaje de estudiantes sexistas en psicología (80,8%) que en enfermería (62,2%) y medicina (62,7%). En comparación con estudiantes de nuevo acceso, las estudiantes de medicina de los últimos cursos fueron menos tolerantes a la violencia ($p < 0,001$) y los estudiantes de medicina varones tuvieron menos actitudes sexistas ($p = 0,002$). **Conclusiones** La tolerancia de la violencia en la pareja y las actitudes sexistas fueron muy elevadas, especialmente en psicología. Estos indicadores fueron significativamente mejores en estudiantes de medicina de los cursos superiores, lo que sugiere un efecto positivo de la formación médica. Se debería mejorar el abordaje de la violencia en la pareja en la formación universitaria de los/las futuros/as profesionales sanitarios/as⁽¹²⁾.

Este siguiente párrafo de Boria et al (2017)⁽¹³⁾ Es un estudio que tiene como objetivo analizar las relaciones entre las actitudes sexistas, los pensamientos distorsionados sobre la mujer y el uso de la violencia y los comportamientos de violencia con la pareja, en universitarios ecuatorianos de ramas relacionadas con el bienestar y la salud. La muestra está conformada por 646 alumnos de tres universidades (424 alumnas y 222 alumnos). Se aplicaron los siguientes instrumentos: Versión modificada de la Escala de Tácticas para los Conflictos, Inventario de Sexismo Ambivalente, Inventario de Pensamientos Distorsionados y Escala de Deseabilidad Social. Para la detección de diferencias estadísticamente significativas, se aplicó el test de Mann Whitney y el test de Kruskal Wallis. Para estimar el efecto de la deseabilidad social en las respuestas, se realizaron diferentes regresiones lineales. Los resultados identifican un alto nivel de sexismo y de violencia ejercida y sufrida en la muestra de universitarios, aunque estos parecen estar influidos por la deseabilidad social. Este hecho cobra especial relevancia debido al papel que juegan estos profesionales en la detección y tratamiento de violencia en la pareja. Los resultados obtenidos indican la oportunidad de trabajar en intervenciones educativas en población universitaria para minimizar los pensamientos sexistas que pueden ser fundamento de la violencia de género⁽¹³⁾.

También podemos referir el estudio de Pérez et al (2017)⁽²⁾ su **objetivo:** explorar la asociación entre las actitudes de rol de género y el reconocimiento del abuso entre adolescentes y adultos jóvenes durante las relaciones de pareja. **Diseño:** estudio de correlación cruzada. **Ubicación:** 57 escuelas de educación secundaria, educación profesional y universidad en cinco provincias de España (Huelva, Sevilla, A Coruña, Pontevedra y Asturias). **Participantes:** 4,337 estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 26 años (40.6% hombres y 59.4% mujeres) que tuvieron una relación de noviazgo que duró más de un mes. **Mediciones principales:** Se utilizó la Escala de actitudes de rol de género, que consta de 20 indicadores de actitudes igualitarias o sexistas a nivel familiar, social y ocupacional. Los estudiantes también informaron si sufrieron abuso reconocido (RA), abuso no

percibido (UPA) o no maltrato (NA). **Resultados:** En toda la muestra, 68.6% se declararon NA, 26.4% estaban bajo una situación de UPA y 5.0% estaban RA. El grupo RA fue más frecuente entre las mujeres (6,3%), ≥ 18 años (6,4%) y estudiantes universitarios (6,9%). UPA fue más común en varones (30,2%). Las actitudes más sexistas se encontraron en la dimensión ocupacional y especialmente en hombres y adolescentes (15-17 años). Las actitudes menos sexistas se asociaron con una menor probabilidad de experimentar UPA (odds ratio = .71; tendencia $P < .001$). **Conclusiones:** el sexismo parece obstaculizar el reconocimiento del abuso. Lograr la equidad de género en la adolescencia y la juventud es imprescindible. Los esfuerzos de salud pública deberían centrarse en los hombres, ya que constituyen el grupo con actitudes más sexistas y con una mayor prevalencia de AUP⁽¹⁴⁾.

Este otro estudio es realizado por Duran, Mejía y Moya (2018)⁽¹⁵⁾ sobre, la agresión sexual afecta a una gran proporción de mujeres en el mundo. Aunque la mayoría de las violaciones son cometidas por un hombre, el acto en sí mismo puede estar influenciado por muchos (por ejemplo, el grupo de pares). El sexismo hostil (HS) se ha asociado repetidamente con la propensión a la violación de los hombres, pero la influencia ejercida por el HS del grupo de pares sobre la propensión a la violación no se ha investigado. En este estudio, exploramos el impacto del apoyo percibido de pares masculinos a HS en la propensión a la violación de los participantes. Una muestra de estudiantes universitarios españoles de una universidad del sur de España (N = 134) completó el Inventario de sexismo ambivalente. Inmediatamente después, recibieron comentarios sobre las supuestas respuestas sexistas de un grupo de pares (alto vs. bajo en HS); mantuvimos el sexismo benevolente (BS) del grupo de pares a niveles medios. Luego, evaluamos a los participantes proclividad a la violación utilizando escenarios conocidos de violación. Los resultados mostraron una interacción entre los niveles de HS de los propios participantes y la información sobre la HS del grupo de pares. Los hombres con un nivel alto de HS informaron una mayor propensión a la violación en la condición de grupo de pares de HS alto que en la condición de grupo de pares de HS bajo. Por el contrario, la información sobre el grupo de pares no afectó

la propensión a la violación autoinformada de hombres con bajo HS. Los resultados también corroboraron la relación entre los niveles de HS de los participantes y la propensión a la violación, y ampliaron la literatura al revelar una influencia inesperada de las BS de los participantes en la propensión a la violación. Los hombres con un nivel alto de HS informaron una mayor propensión a la violación en la condición de grupo de pares de HS alto que en la condición de grupo de pares de HS bajo. Por el contrario, la información sobre el grupo de pares no afectó la propensión a la violación autoinformada de hombres con bajo HS. Los resultados también corroboraron la relación entre los niveles de HS de los participantes y la propensión a la violación, y ampliaron la literatura al revelar una influencia inesperada de las BS de los participantes en la propensión a la violación. Los hombres con un nivel alto de HS informaron una mayor propensión a la violación en la condición de grupo de pares de HS alto que en la condición de grupo de pares de HS bajo. Por el contrario, la información sobre el grupo de pares no afectó la propensión a la violación autoinformada de hombres con bajo HS. Los resultados también corroboraron la relación entre los niveles de HS de los participantes y la propensión a la violación, y ampliaron la literatura al revelar una influencia inesperada de las BS de los participantes en la propensión a la violación⁽¹⁵⁾.

Además, García et al (2015)⁽¹⁾ da a conocer de Los roles de género dependen de las actitudes y creencias sobre ellos, que al mismo tiempo facilitan la formación de estereotipos que fomentarán la violencia en las relaciones interpersonales en las parejas. Las herramientas de evaluación utilizadas tienden a representar la actitud sexista hacia las mujeres, sin tener en cuenta que los hombres también pueden ser receptores de la misma conducta de su pareja. El objetivo del estudio es proporcionar una escala mejorada para la evaluación de las actitudes de rol de género, basada en la perspectiva teórica de la igualdad de género. La muestra está compuesta por 2.136 jóvenes españoles, estudiantes de formación profesional (siglas en inglés FP) y en la universidad en el rango de edad de 15 a 26 años. Los resultados muestran la existencia de un único factor bipolar: actitudes trascendentes frente a actitudes sexistas, que cumplen índices de ajuste psicométrico, y proporcionar

la base para modificar actitudes dependiendo de la dificultad de los elementos para dicha modificación. Las implicaciones para la intervención están orientadas en función de la perspectiva de prevención y cambio de actitudes sexistas de género⁽¹⁾.

Por lo tanto, este estudio de Rollero et al (2019)⁽¹⁶⁾ da a conocer sobre La violencia contra las mujeres representa un problema de salud pública mundial de proporciones epidémicas, así como una grave violación de los derechos humanos de las mujeres. Puede tomar muchas formas, como agresión física, coerción sexual, abuso psicológico y conductas de control. El propósito del estudio fue extender la investigación anterior sobre el reconocimiento de la violencia contra las mujeres en el marco de la teoría del sexismo ambivalente y la teoría de la orientación del dominio social (SDO). Específicamente, investigamos lo siguiente: (a) en qué medida los diferentes comportamientos que perjudican a las mujeres son reconocidos como una forma de violencia, y (b) si las actitudes de género, SDO y sexistas influyen en dicho reconocimiento. Los participantes fueron 264 estudiantes universitarios (43.1% hombres, Edad = 23.09 años). Se les pidió que calificaran en qué medida varios comportamientos constituían violencia contra la mujer. El sexismo de los participantes fue evaluado por la versión corta de las escalas de Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) y Ambivalencia hacia los Hombres (AMI) y el SDO por la escala italiana SDO. A través de un análisis factorial, individualizamos tres grupos diferentes de comportamientos que dañan a las mujeres: violencia física, reconocida inequívocamente como una forma de violencia; Limitación de la libertad, que contiene comportamientos que restringen la acción de las mujeres; y abuso emocional, que abarca comportamientos verbal y emocionalmente agresivos. Probamos las relaciones entre variables a través de un modelo de ecuaciones estructurales, descubriendo que SDO y el sexismo tenían un efecto directo en el reconocimiento de la violencia, mientras que la influencia del género estaba mediada por SDO y actitudes sexistas. Así, per se, pero actitudes de rol de género que parecen afectar el reconocimiento de algunos comportamientos

como una forma de violencia contra las mujeres. Se discuten las implicaciones.

Este penúltimo estudio de Hannover et al (2018)⁽¹⁷⁾ trata sobre los asaltos sexuales masivos de la víspera de Año Nuevo 2015 en Alemania llevaron a un debate más amplio sobre si los perpetradores, la mayoría de ellos autoidentificados como musulmanes, fueron alentados a tales actos por actitudes particularmente sexistas hacia las niñas y las mujeres. Aquí, sostenemos que no es la afiliación religiosa específica de individuos *per se* que predice el sexismo. Más bien debería ser la medida en que están involucrados en su religión, es decir, su religiosidad y su respaldo al fundamentalismo religioso. En línea con la teoría del sexismo ambivalente, distinguimos el sexismo hostil y el benevolente, al tiempo que controlamos el autoritarismo de derecha y la orientación de dominación social. En dos estudios piloto, exploramos las diferencias en el sexismo ambivalente (a) entre individuos masculinos y femeninos de fe musulmana, fe cristiana, fe musulmana, fe cristiana y ninguna afiliación religiosa que reside en Alemania, mientras que al mismo tiempo (b) diferenciamos entre sexismo dirigido hacia las niñas y sexismo dirigido hacia las mujeres. En nuestro estudio principal, probamos las interrelaciones entre religiosidad, fundamentalismo religioso y sexismo ambivalente en nuestras submuestras religiosas de cristianos varones, Mujeres cristianas, hombres musulmanes y mujeres musulmanas que utilizan un análisis de mediación moderado multivariado multigrupo. En los tres estudios, los musulmanes eran más religiosos, respaldaban el fundamentalismo religioso con más fuerza y mantenían creencias sexistas benevolentes más fuertes hacia las niñas y las mujeres, así como creencias sexistas hostiles más fuertes hacia las mujeres que los cristianos y los participantes no religiosos. En nuestro estudio principal, con mujeres cristianas como grupo de referencia, las creencias machistas más fuertes, benevolentes y hostiles de los musulmanes masculinos hacia las niñas fueron mediadas por la religiosidad y el fundamentalismo. El mayor respaldo de las mujeres musulmanas al sexismo benevolente hacia las niñas podría explicarse por su mayor nivel de fundamentalismo. Si bien nuestros hallazgos

muestran que las diferencias en el sexismo ambivalente entre los grupos religiosos se deben en parte a los diferentes niveles de religiosidad y fundamentalismo, también sugieren que hay otros factores además de los investigados en nuestros estudios responsables del sexismo particularmente fuerte de los musulmanes masculinos. Discutimos los contenidos específicos de las enseñanzas religiosas islámicas y las creencias de honor como posibles causas para investigar más en futuras investigaciones(17).

Este último artículo Diéguez et al (2018)⁽¹⁸⁾ Introducción: La violencia de género es un grave problema de salud pública que requiere la intervención, entre otros, de personal sanitario. Los profesionales señalan la falta de conocimientos como una de las dificultades para afrontarlo. Se han puesto de manifiesto actitudes y percepciones erróneas en el alumnado universitario debido a una formación inadecuada o insuficiente. Nuestro objetivo ha sido evaluar las creencias y actitudes sobre la violencia de género en estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela. Material y métodos: Un total de 491 estudiantes de medicina, enfermería, derecho y criminología de la Universidad de Santiago de Compostela completaron un cuestionario de 30 preguntas, voluntario y anónimo. Resultados: La mayoría de los participantes en la encuesta (70,9%) eran mujeres, con una edad media de 22,7 años. Aunque el 53,6% del alumnado había recibido formación previa, los datos muestran que los estudiantes tienen algunas ideas equivocadas sobre la violencia de género. Casi el 96% considera que es un problema importante en nuestra sociedad y cree que debe mejorarse la atención a las víctimas. Cerca del 90% se mostró en contra de que se considerase un asunto privado, apoyando la denuncia de estos casos por parte del personal sanitario. Conclusiones: Se muestra la necesidad de ofrecer más oportunidades educativas sobre la violencia de género, sobre todo entre el alumnado de aquellas profesiones implicadas en el abordaje de este problema. Una correcta preparación de los futuros profesionales mejorará la detección precoz y el tratamiento de las víctimas(18).

2.2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

Género.

Se refiere a los conceptos sociales en base a criterios de como debería ser un hombre y una mujer⁽¹⁹⁾ .

Roles de Género.

son ideas que la sociedad va formando interactuando en nuestra forma de razonar, proceder, nuestra manera de asimilar las cosas que se consideran apropiados en un determinado contexto sociocultural para todas las personas⁽²⁰⁾ .

Actitudes de rol de género

Actitud.

Estado de ánimo manifestada de algún modo⁽²¹⁾ .

Actitud de Rol de Género.

Las actitudes comprenden en general un componente de valuación (de reconocimiento del objeto) y otro afectivo (que tanto agrado, aceptación, odio hay hacia dicho objeto); las actitudes respecto a los estereotipos de género comprenden, en el elemento cognitivo acciones que tradicionalmente se atribuyen a hombres y mujeres.⁽²²⁾

Las actitudes filtran el modo de interactuar en sociedad, en el caso de los roles de género, están ligadas con lo que la persona acepta y le agrada de sí misma, pero también con lo que considera tolerable y placentero de otras personas⁽²³⁾ .

Actitudes sexista en el ámbito laboral.

Las investigaciones nombradas enfatizan la influencia que tienen los estereotipos y las actitudes hacia los roles de género sobre una serie de aspectos que involucran, tanto valoraciones negativas de la participación de mujeres en puestos de mando⁽²⁴⁾.

El sexismo radica en encasillar un determinado proceder con cada género (por ejemplo, hombre liberal o mujer debe ser de su casa).

El rol de género, en la que señalan que el prejuicio contra un individuo estará en a cargo del grado de discrepancia percibida entre el rol que esté desempeñando y el rol de género prescrito para su sexo. Así, cuando un hombre desempeñe una labor tradicionalmente catalogada como para mujeres, tenderá a ser más señalado por la sociedad. En el caso de las mujeres, encontraron que son calificadas de una manera poco favorable cuando realizan una actividad considerada tradicionalmente de hombres, como lo es el ser jefe de alguna corporación, o jugadora de fútbol⁽²⁵⁾.

Actitudes sexista en el ámbito social

La humanidad en estos momentos plantea nuevas realidades sociales, proporcionando desafíos para la educación. Debido a los programas que se deben realizar para dar respuestas a necesidades y problemas no resueltos y ajustarse a las dificultades que surgen de la convivencia social. Una de estas realidades es la mediación para la igualdad de género, en la que los educadores sociales deben tener el compromiso de desarrollar planes de trabajo dirigidos a formar actitudes para la igualdad y la convivencia de género⁽²⁴⁾.

Actitudes sexista en el ámbito familiar

El ámbito de la familia, por su carácter inmediato y específico de socialización, educación del individuo, es clave en cuanto a agente formador de actitudes y

creencias sexistas: dentro del círculo familiar se enseñan e inculcan valores y creencias de gran importancia sobre valores e ideas o patrones de género⁽¹¹⁾. En la interacción familiar existe un vínculo educativo recibido por el infante o joven que determinan el comportamiento o patrón conductual de éste, algunos estudios han demostrado la conexión intergeneracional del sexismo en la familia⁽¹¹⁾. El sexismo de las madres está muy ligado con el sexismo de sus hijos y, es mucho más con el de sus hijas; altas tasas de sexismo benevolente y ambivalente en los padres se relaciona con altas tasas de sexismo hostil, benevolente, ambivalente y neosexismo en los hijos, pero no en las hijas⁽¹¹⁾.

Actitudes sexista en pareja

El contexto de la pareja, además de ser una etapa de desarrollo en la vida de los jóvenes también es el escenario donde ocurren las actitudes sexistas. El sentido de la pareja ideal se ha vivido por generaciones de manera muy marcada bajo la idea del rol de género, generando que las experiencias no sean las mismas ni para chicos ni para las chicas⁽¹¹⁾. En este sentido, mientras que los hombres esperan que su pareja los ame, compartir ideales, costumbres, ser comprendidos y fiarse de ella, las jóvenes por otra lado quieren que ellos crean plenamente en ellas, y buscan, ser escuchadas, que siempre cuenten con ellas, respetadas, y entre un 15% y 25% esperan que la pareja que su pareja siempre les de momentos de felicidad, resguardo, que les brinden protección y siempre les haga sentirse bien⁽¹¹⁾. El dinamismo de la relación que se pone en juego dentro de la relación pone en juego no solo la negociación de intereses antes mencionados, sino crea la base de la calidad de pareja que se alcance⁽¹¹⁾.

El control, diferencias de poder, celos o la violencia son percibidas como parte de una relación de pareja, incluso, son percibidas como demostraciones de amor⁽¹¹⁾; sin embargo, una calidad de pareja positiva -en términos de altas expectativas de futuro, satisfacción, comunicación, etc., y niveles medios/bajos de conflictos, desequilibrios de poder, etc.- se relacionan con mejores índices de ajuste psicológico y menores índices de sexismo y actitudes estereotipadas⁽¹¹⁾.

Sexismo Ambivalente

A esto se refiere la teoría del Sexismo Ambivalente, cuando se conoce que existen dos tipos de sexismos complementarios coexistiendo, el sexismo hostil y el sexismo benévolo, que se da a notar, respectivamente, un sexismo muy parecido al sexismo tradicional, y a un sexismo en un tono menos negativo o con cierta apariencia benevolente pero igualmente idealizado, injusto y dañino, en su significado más aproximado, una inequidad moral injusta⁽¹¹⁾

2.3 MARCO LEGAL

Objetivos del Desarrollo Sostenible.

5to Objetivo. Igualdad de Género⁽²⁶⁾

Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico sino crucial para el desarrollo sostenible⁽²⁶⁾.

Constitución de la República del Ecuador.

Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar⁽²⁶⁾.

Salud.

Art. 32.-La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir⁽²⁶⁾. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva⁽²⁶⁾. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional⁽²⁶⁾.

Derechos de Participación

Art61.

7. Desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades, y en un sistema de selección y designación transparente, incluyente, equitativo, pluralista y democrático, que garantice su participación, con criterios de equidad y paridad de género, igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y participación intergeneracional⁽²⁶⁾.

Derechos de Libertad

Art. 70.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público⁽²⁶⁾.

Consejos Nacionales de Igualdad

Art. 156.- Los consejos nacionales para la igualdad son órganos responsables de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos consagrados en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos

humanos(26). Los consejos ejercerán atribuciones en la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas relacionadas con las temáticas de género, étnicas, generacionales, interculturales, y de discapacidades y movilidad humana, de acuerdo con la ley. Para el cumplimiento de sus fines se coordinarán con las entidades rectoras y ejecutoras y con los organismos especializados en la protección de derechos en todos los niveles de gobierno(26).

Art. 157.-Los consejos nacionales de igualdad se integrarán de forma paritaria, por representantes de la sociedad civil y del Estado, y estarán presididos por quien represente a la Función Ejecutiva. La estructura, funcionamiento y forma de integración de sus miembros se regulará de acuerdo con los principios de alternabilidad, participación democrática, inclusión y pluralismo(26).

Fuerzas Armadas y Policía Nacional

Art. 160.- Las personas aspirantes a la carrera militar y policial no serán discriminadas para su ingreso. La ley establecerá los requisitos específicos para los casos en los que se requiera de habilidades, conocimientos o capacidades especiales. Los miembros de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional estarán sujetos a las leyes específicas que regulen sus derechos y obligaciones, y su sistema de ascensos y promociones con base en méritos y con criterios de equidad de género. Se garantizará su estabilidad y profesionalización(26).

Objetivo 5: Igualdad de Género

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) trabaja en Ecuador para que las oportunidades sean igualitarias, que la mujer pueda acceder a estudios, que ellas obtengan una plaza laboral con los derechos que poseen los hombres⁽²⁷⁾.

Garantizar el acceso universal a salud reproductiva y sexual, dando a la mujer el libre acceso a recursos económicos y obtención de bienes⁽²⁷⁾.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo De Estudio

Nivel.

Descriptivo

Métodos.

Cuantitativo

Según la naturaleza.

Diseño: Transversal

Según el Tiempo: Prospectivo

Población y Muestra.

La muestra estuvo compuesta por estudiantes universitarios de entidades públicas y privadas de ambos sexos encuestados en 8 universidades y 2 centros Tecnológicos de la ciudad de Guayaquil. La elección de los participantes se realizó en dos etapas. Primero se seleccionaron de forma oportunista mediante personas que pudieran ayudarnos a expandir la encuesta dentro de las unidades educativas. Luego se envió de manera individual a estudiantes que no estaban dentro del primer grupo de manera directa de las siguientes carreras: Enfermería, Nutrición, Medicina, Psicología, Marketing, Comunicación Social, Derecho, Economía, Administración de empresas, Ingeniería Civil, Ingeniería química, Ingeniería en Computación, Comercio Exterior, Veterinaria, Terapia física, Terapia Respiratoria, Pedagogía en Lengua y Literatura, Ingeniería Agrícola, Tráfico aéreo y

transporte turístico, Ingeniería Automotriz, Telecomunicaciones, Arquitectura, C.P.A, Odontología. De las siguientes universidades: Universidad de Guayaquil, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Universidad Santa María, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Universidad Ecotec, Tecnológico Universitario Espíritu Santo, Tecnológico Superior Guayaquil Obteniendo un total de 388 sujetos de estudio.

Todo se manejó de manera virtual previa autorización al momento de enviar la encuesta y un aviso dentro de la misma contando así con el consentimiento informado verbal o escrito. Cuya participación se realizó de manera voluntaria. El criterio que se dio para la selección de la muestra fueron las siguientes: que actualmente se encuentre estudiando en el algún nivel de educación de tercer nivel, no haberse graduado ni egresado.

Procedimientos para la recolección de la información.

Se desarrolla por medio de una herramienta ofimática en línea para la creación y distribución de la encuesta, como lo es Google Docs

Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Excel, IBM SPSS.

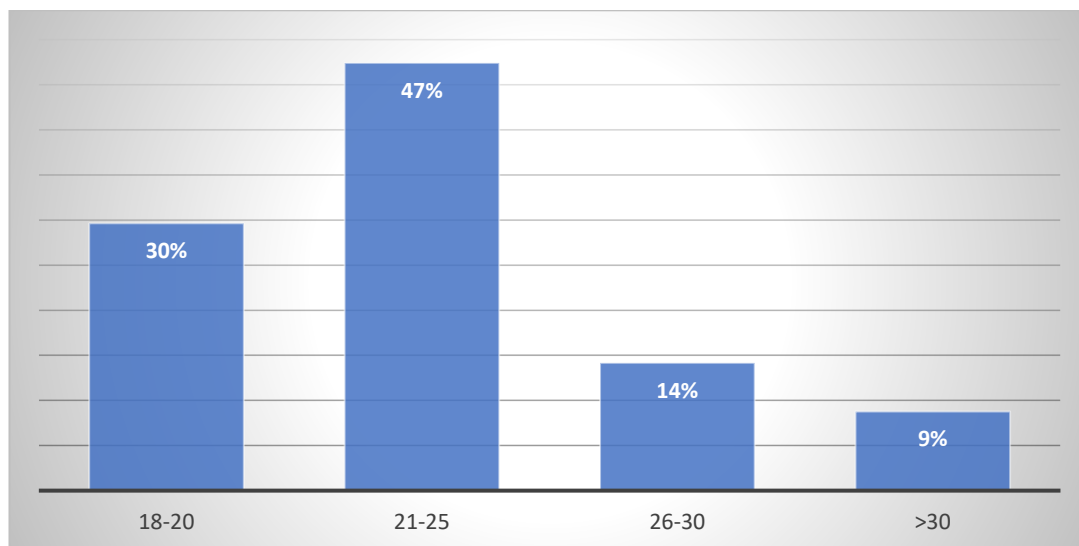
3.1 VARIABLES GENERALES Y OPERACIONALIZACIÓN.

Variable general. Actitudes del rol del género.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Características demográficas	Edad	Años	Entrevista	Cuestionario digital
	Género	Masculino		
		Femenino		
Carreras	Administración, Arquitectura, Ciencias Agrarias Comercio y Relaciones Internacionales Contabilidad Turismo Ingeniería Nutrición Psicología Publicidad, Marketing y RRPP Salud y Medicina			
Actitudes de rol de género	Actitud total	Actitud familiar	Escala de actitudes	Test de actitudes
		Actitud social		
		Actitud laboral		
Percepción de violencia	Auto Percepción de maltrato	Maltrato percibido	Encuesta	Cuestionario de encuesta
		Maltrato no percibido		
		No maltratados		

3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gráfico N° 1
EDAD

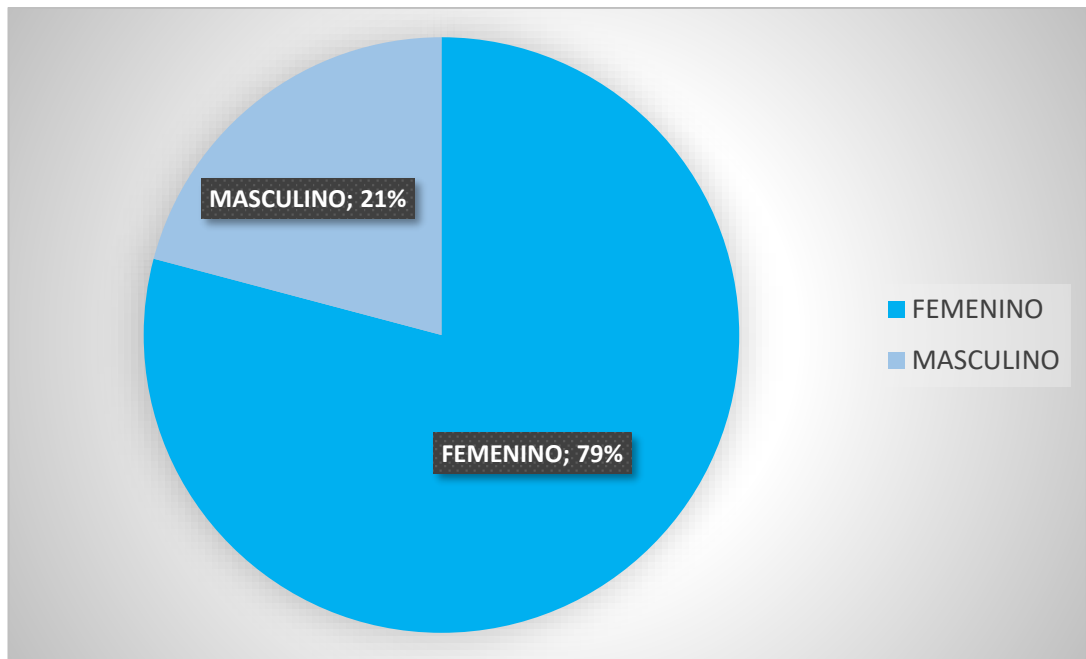


Elaborado por: Karen Cedeño y Arnoldo Rodríguez, internos de enfermería.

Fuente: encuesta virtual

Análisis: Mediante los resultados obtenidos identificamos una edad media de 22.89 años, en donde el mayor porcentaje se encuentra entre las edades de 21 a 25 años. Podemos observar que contamos con una población perteneciente a los adultos jóvenes, sin embargo, denotan ciertas actitudes sexistas que de alguna manera la sociedad ha ido formando, con el transcurrir del tiempo podemos identificar que a mayor edad menores actitudes sexistas se manifiestan, probablemente por el cambio que se genera en la forma de pensar por las diversas experiencias adquiridas en los diferentes contextos socioculturales.

Gráfico N° 2 GÉNERO

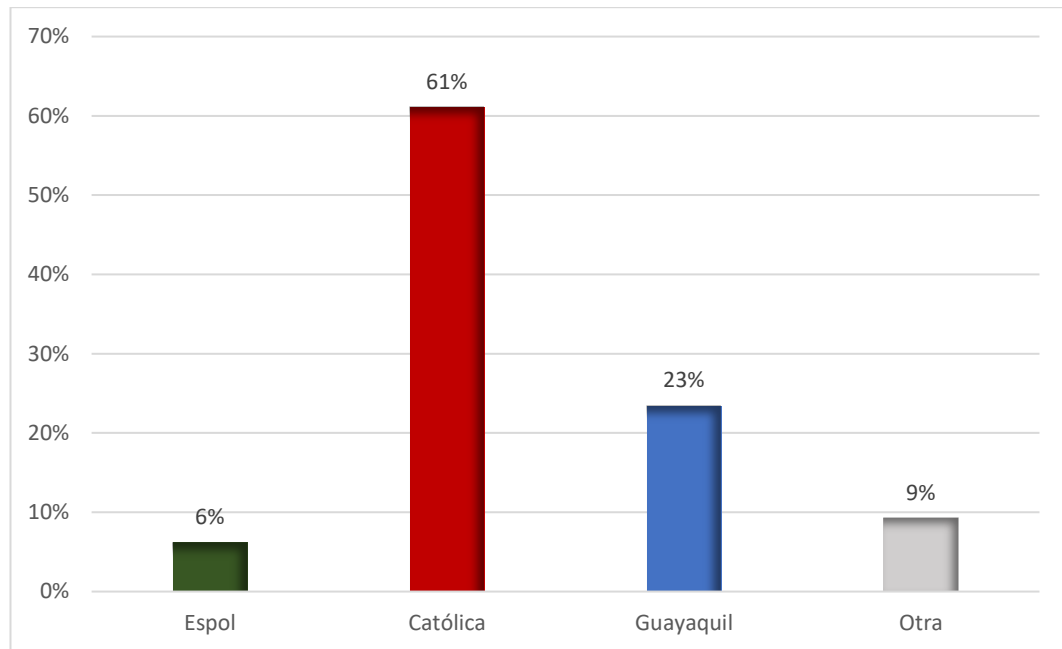


Elaborado por: Karen Cedeño y Arnoldo Rodríguez, internos de enfermería.

Fuente: encuesta virtual

Análisis: La mayoría de los sujetos de estudio son de género femenino, por lo que podemos inferir que el género más predominante en presentar actitudes sexistas se dan en las mujeres, probablemente debido a la educación hegemónica tradicional que se imparte en las mujeres desde los ámbitos familiares y que influye en las diversas percepciones encontradas en el estudio.

Gráfico N° 3 UNIVERSIDAD DE PROCEDENCIA

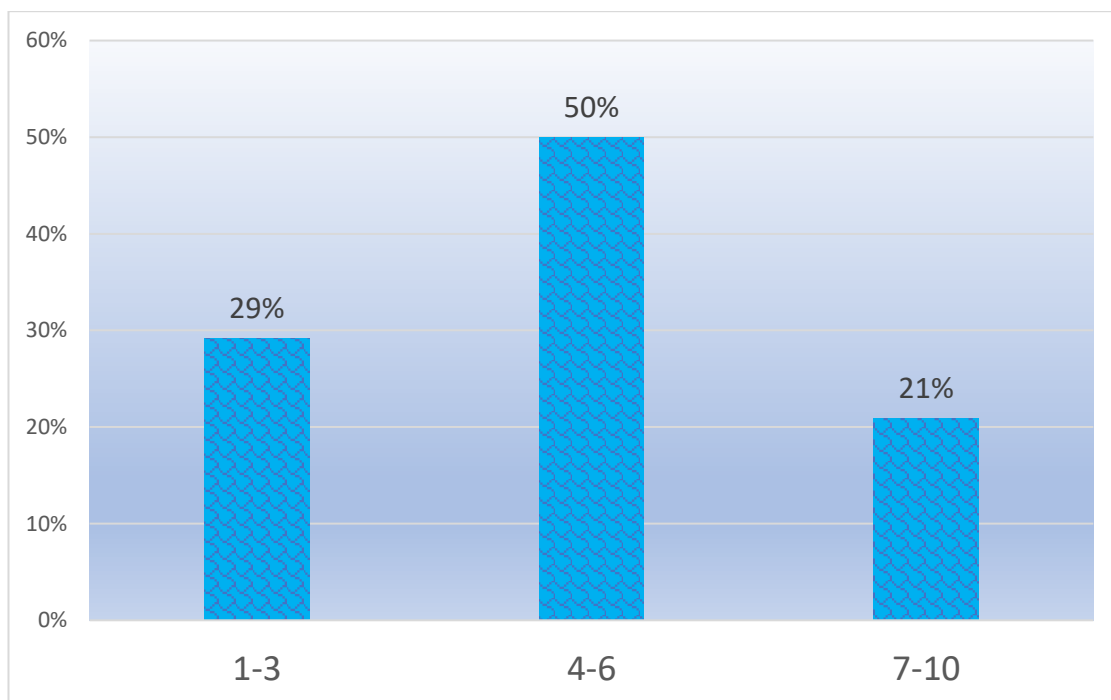


Elaborado por: Karen Cedeño y Arnoldo Rodríguez, internos de enfermería.
Fuente: encuesta virtual

Análisis: Del 100% de personas contactadas para el desarrollo de la encuesta en línea, el 68.49% de entrevistadas se desarrolló en una institución particular, mientras el 31.51% se llevó a cabo en instituciones fiscales. Siendo la más representativa la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

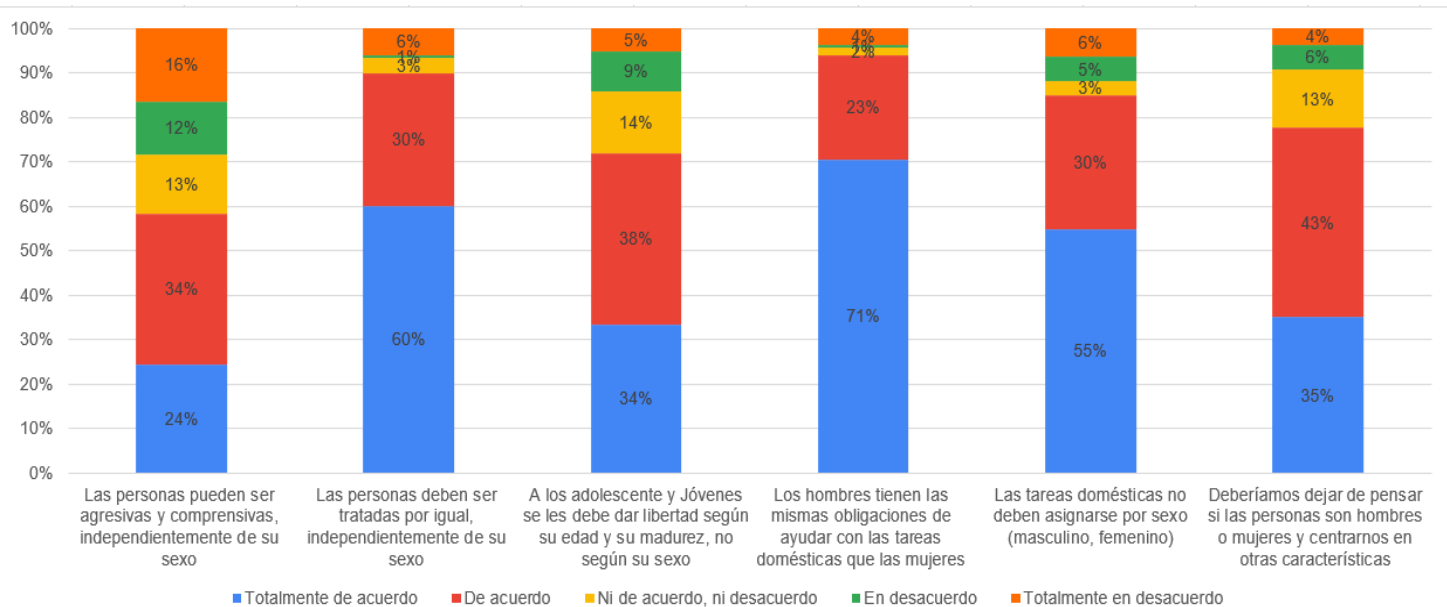
Gráfico N° 4

NIVEL DE ESTUDIO UNIVERSITARIO



Análisis: Del 100% de personas que se lograron encuestar por medio de la encuesta virtual, la mitad están entre el cuarto a sexto ciclo de su respectiva carrera, y el 21% está por terminar. Cabe recalcar que entre los entrevistados existen muchas carreras que culminan sus actividades curriculares en el octavo ciclo.

Gráfico N° 5 ACTITUDES SEXISTAS SOCIALES

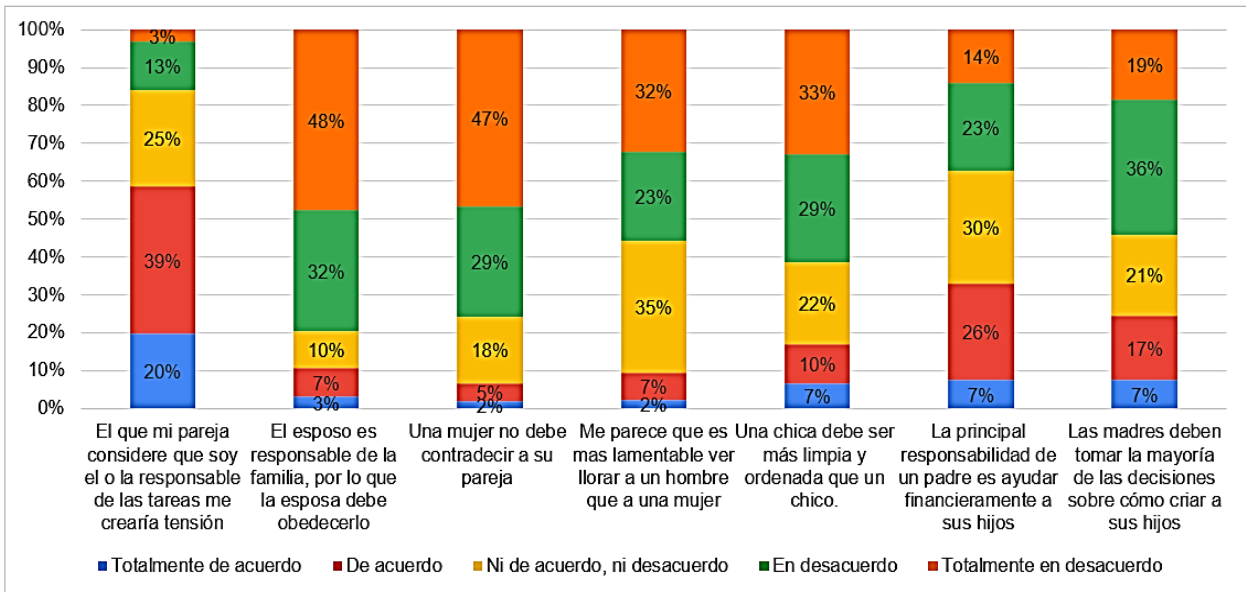


Elaborado por: Karen Cedeño y Arnoldo Rodríguez, internos de enfermería.

Fuente: encuesta virtual

Análisis: Dentro de las actitudes sexistas sociales podemos identificar respuestas positivas que favorecen la igualdad de género, sin embargo, aunque la sociedad actual plantea nuevas realidades, existe un porcentaje del 28% que considera que dependiendo del género se es más agresivo y comprensivos independientemente de su sexo, un 14% cree que la libertad no debe darse por su madurez, ni edad sino por el género al que pertenece, y aún un 11% sigue pensando que las tareas domésticas es cosa exclusiva de la mujer, lo cual es sostenido por el pensamiento que no debemos fijarnos en ningún otra característica con el 10% que continúan con este pensar.

Gráfico N° 6 ACTITUD FAMILIAR



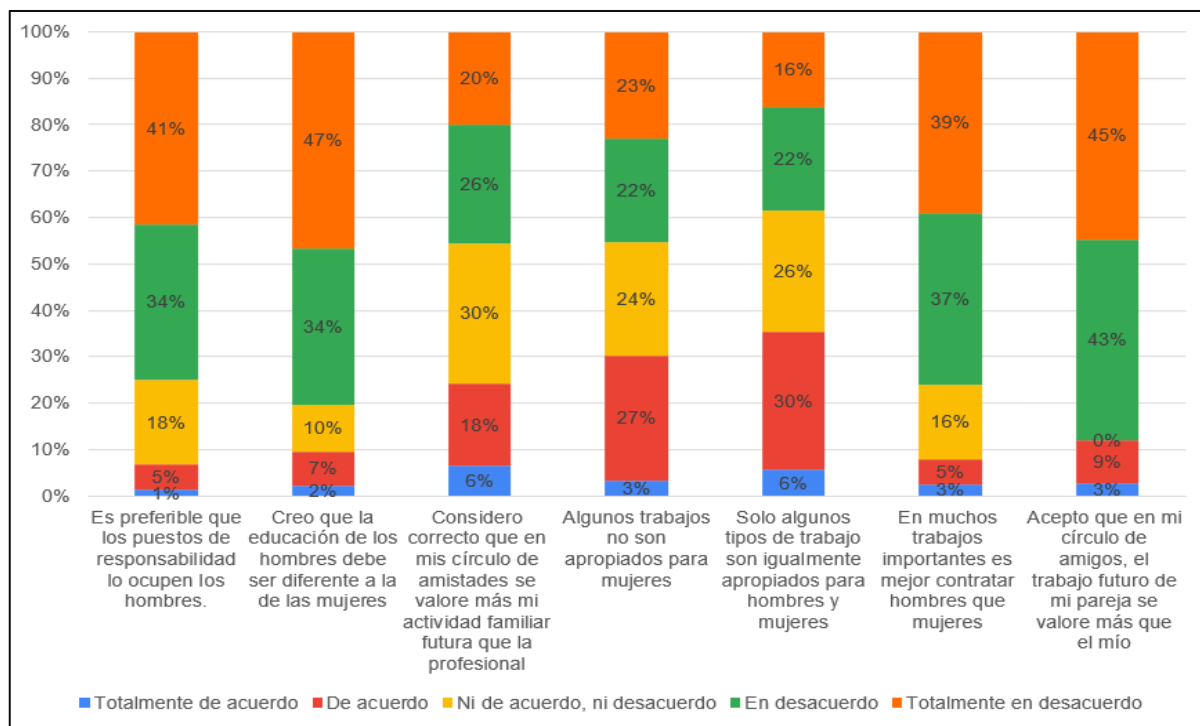
Elaborado por: Karen Cedeño y Arnoldo Rodríguez, internos de enfermería.

Fuente: encuesta virtual

Análisis: En relación a la actitud sexista en el ámbito familiar pudimos observar que existen porcentajes superiores al 30% que denota las implementaciones de valores basados en el género en el ámbito familiar, sin embargo, se pudo analizar que el 10% de los jóvenes respalda actitudes apegadas al patriarcado, debido a que este porcentaje considera que el hombre es el responsable de la familia y la esposa debe obedecerlo.

Podemos notar que el 59% de encuestados refiere sentir tensión cuando su pareja considera que es el responsable de las tareas. En cuanto a la responsabilidad financiera esta dividida puesto que un 32% está de acuerdo y un 37% no lo está. Además, a pesar de que un 55% de los consultados manifiesta su desacuerdo en que se le atribuya a la mujer las decisiones sobre la crianza de los hijos notamos un comportamiento sexista en un 24% que considera que aún es responsabilidad única de la madre.

Gráfico N° 7 ACTITUD LABORAL



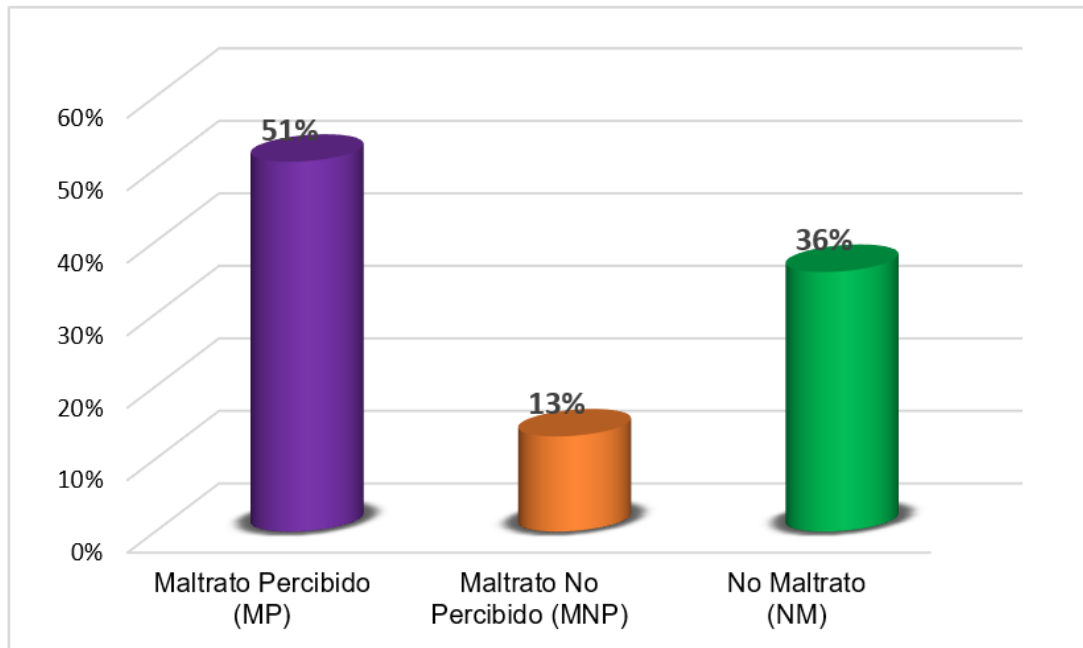
Elaborado por: Karen Cedeño y Arnoldo Rodríguez, internos de enfermería.

Fuente: encuesta virtual

Análisis: Podemos apreciar que existen criterios renovados con respecto a viejas maneras de pensar donde se creía que el varón es el punto representativo de todo ámbito laboral.

La mujer como el varón pueden competir de manera igualitaria, con la idea dividida sobre si realmente existen trabajos exclusivos para cada género pues un porcentaje considerable opina que algunos trabajos no son apropiados para mujeres y un porcentaje similar cree que existen trabajos igualmente apropiados para ambos sexos. El 88% de encuestados no acepta que se menosprecie, o compare su labor con la de su pareja.

Gráfico N° 8 AUTOPERCEPCIÓN DEL MALTRATO



Elaborado por: Karen Cedeño y Arnoldo Rodríguez, internos de enfermería.
Fuente: encuesta virtual

Análisis: En cuanto a la percepción de maltrato de los encuestados, el 51% declararon ser sujetos que perciben maltrato por parte de su pareja, ante un 36% que presenta un maltrato no percibido y un 13% que declaran no haber presentado situaciones de maltrato. Podemos indicar que existe un grupo de jóvenes que, aunque estén experimentado algún tipo de maltrato no lo reconocen, lo que genera una grave situación que sirve como base principal a la presencia de nuevos casos que las y los convierte en futuras víctimas de situaciones de violencia de género por parte de su pareja.

3.3 DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos en nuestra investigación encontramos que el 79% son mujeres, todos los encuestados están actualmente cursando sus estudios de tercer nivel de educación superior, entre un cuarto a sexto ciclo, con una edad media del 22.83 años de las tres actitudes de género consideradas, la actitud que más resalta es la familiar debido a la tensión generada al pensar que se es él o la responsable de las tareas. Por un lado Moncada J.(28) nos muestra entre los puntos que se puedan analizar en cuanto al ámbito familiar: la idea de que la mujer es la adecuada para el cuidado de los niños, que son ellas quienes se ocupan principal mente del hogar, la mujer siempre dedicará más energía a la familia que al trabajo, los hombres no pueden cuidar niños. Ahora bien cabe añadir que según los resultados obtenidos en el mismo estudio realizado por Moncada J. “Análisis de estereotipos, prejuicios y actitudes sexistas en la construcción de masculinidad de estudiantes del segundo año de educación física en modalidad presencial”. 2015(28). Cabe destacar que estos pensamientos se han ido eliminando pues sus resultados muestran bajos porcentajes de sexismo, aunque esto es favorable en vista de las nuevas realidades que vivimos aún es notorio que en estos tiempos en determinadas situaciones peleamos con enseñanzas arraigadas, como lo es la situación del hogar que al ser contrastadas con nuestros resultados nos dan una idea de que estos patrones de conducta en la privacidad del hogar entran en conflicto generando tensión. Teniendo en cuenta que se vuelve un poco más complejo cuando se habla de dinero o sobre quien debería caer la responsabilidad de la crianza de los hijos.

Pero esto se contrasta con García-Díaz, en su artículo Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes, 2017 donde se manifiesta que mayor sexismo existe en el ámbito laboral, indica que el sexismo laboral viene más por los varones⁽²⁾. Los resultados de García son apoyados por León, Aizpurúa, en su artículo Persisten las actitudes sexistas en los estudiantes universitarios 2020, quien indica que el efecto de la edad, la

ideología política y la orientación sexual dependen del sexo de los participantes siendo los hombres quienes tienden a ser más sexistas.⁽¹⁰⁾

Aunque García-Díaz et al 2017 también coincide en que el sexismo proviene más del hombre, también refiere que no es extraño que al avanzar en la edad las actitudes sexistas disminuyan. Por el contrario, en nuestro estudio la población significativa está en el grupo femenino sin poder identificar claramente que sexo presenta más actitudes sexistas, aunque se resalta que no existe problemas en asumir un puesto de poder, ciertamente el punto de análisis estaría en si existen o no puestos exclusivos para cada género, en definitiva un 30% de nuestros sujetos de estudios cree que algunos trabajos no son apropiados para mujeres y en un porcentaje casi igual con un 36% cree que algunos tipos de trabajo son igualmente apropiados para hombres y mujeres. Tanto es así que no está bien visto que el hombre pase en casa realizando labores domésticas y que hombres hagan trabajos que son vistos como exclusivos para mujeres como es el caso de la carrera de enfermería por citar un ejemplo(28). Ideas similares nos muestra Cubillas María et al 2016, Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México, donde un 35.2% de los estudiantes encuestados creen que a la mujer le va mejor carreras que requieren proveer cuidados, atención y servicios” como psicología, enfermería y educación(29).

Con respecto al estudio de asociación en concreto la actitud de género y el reconocimiento de maltrato, en la mayoría de artículos destaca el ámbito laboral, debido a que la forma en que vemos el trabajo es las que más arraigada está en la sociedad y la más resistente al cambio(30).

Dentro de las actitudes sexistas sociales podemos identificar respuestas positivas que favorecen la igualdad de género, sin embargo, aunque la sociedad actual plantea nuevas realidades sociales existen un porcentaje del 28% que considera que dependiendo del género se es más agresivo, un 14% cree que la libertad no debe darse por su madurez, ni edad sino por el sexo. En cambio Moncada J. muestra que se le da mayor libertad a los hijos varones que a las mujeres(28).Cubillas en su estudio nos muestra que las ideas de que el hombre debe ser el proveedor, que es necesario que posea bienes para

asegurar el futuro de su esposa, que la mujer es la frágil y sumisa, dedicada al hogar están siendo dejadas de lado(29).

Las actitudes de género juegan un papel muy importante en el reconocimiento de percibir o no el maltrato, asumiendo que al obtener una actitud igualitaria en cuanto a los roles que se desempeñan, podríamos decir que disminuiría la probabilidad de pasar por alguna situación de Maltrato no percibido (MNP)⁽¹⁴⁾.

En relación a la autopercepción de maltrato en nuestro estudio se obtuvo que el 51% de los sujetos de estudio reconoce haberse sentido por lo menos una vez maltratado. Nagatsu et al, Factores asociados con el reconocimiento de los signos de violencia en el noviazgo, 2016. En su estudio da a conocer que los jóvenes poseían más conocimiento sobre el tema de la violencia en el ámbito de la pareja y que eran profesaban la igualdad entre hombres y mujeres desarrollando habilidades que le permitían reconocer los signos de alarma ante un posible maltrato(31). Rollero, ¿Qué es la violencia? El papel del sexismo y la orientación al dominio social en el reconocimiento de la violencia contra las mujeres, 2019, nos indica que tales muestras de violencia pueden llegar a ser: limitación de la libertad, daños emocionales, verbales, expresiones agresivas⁽¹⁶⁾.

También consideramos importante recordar que la encuesta realizada en este estudio se realizó a estudiantes universitarios que en su mayoría aún no poseen una experiencia laboral, y en su mayoría no están casados, así que puede ser que sus respuestas sean una mezcla de patrones de conductas familiares y sociales.

Nuestro estudio puede presentar limitaciones: Los resultados del presente trabajo podrían estar afectados si los encuestados al momento de dar sus respuestas no lo tomaron de manera seria.

3.4 CONCLUSIONES

En concordancia con el objetivo del trabajo Determinar las actitudes del rol del género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil, nosotros podemos concluir que en relación de las características de sujeto de estudio fueron adultos jóvenes que pertenecían a una edad Media de 22.89 años, en un rango de edad que oscila entre 18 a mayor de 30 años de género masculino y femenino, de universidades de procedencia particulares y privadas. Se identificaron actitudes sexistas en el ámbito laboral, social y familiar, concluyendo que las actitudes mayoritariamente sexista se encuentra en la dimensión familiar. Sobre la auto percepción identificamos que la mayoría de los jóvenes universitarios encuestados han sufrido por lo menos una vez en su vida algún tipo de maltrato de cual ellos pudieron darse cuenta. Y una cantidad no menospreciable de personas que no se dieron o no se dan cuenta, que viven o vivieron situaciones de maltrato por parte de sus parejas.

3.6 RECOMENDACIONES

Dar educación con perspectiva de género, hacia las instituciones de segundo y tercer nivel de enseñanza, que estas trabajen no solo en fomentar conocimientos sino en asentar bases que nos ayuden a ser mejores personas para con el prójimo. Donde la base fundamental sea la igualdad de género, para así poder identificar y tomar correctivos de ser necesario desde edades tempranas.

4 REFERENCIAS

1. García-Cueto E, Rodríguez-Díaz FJ, Bringas-Molleda C, López-Cepero J, Paíno-Quesada S, Rodríguez-Franco L. Development of the gender role attitudes scale (GRAS) amongst young Spanish people. *Int J Clin Heal Psychol* [Internet]. 2015 Jan 1 [cited 2020 Apr 24];15(1):61–8. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355-articulo-development-gender-role-attitudes-scale-S1697260014000593>
2. García-Díaz V, Lana-Pérez A, Fernández-Feito A, Bringas-Molleda C, Rodríguez-Franco L, Javier Rodríguez-Díaz F. Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. 2017 [cited 2020 Apr 24]; Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2017.04.001>
3. – Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea F. Violencia de género contra las mujeres: una encuesta a escala de la UE. Resumen de las conclusiones. [cited 2020 Apr 24]; Available from: <http://europa.eu>
4. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres (ENVIGMU) metodología [Internet]. 2018 [cited 2020 Apr 24]. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Documento_metodologico_ENVIGMU.pdf
5. Díaz-Aguado MJ. ADOLESCENCIA, SEXISMO Y

- VIOLENCIA DE GÉNERO 1 A F BNNJKGR Go n d o
[Internet]. Vol. 84. 2003 [cited 2020 Apr 24]. Available from:
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>
6. OMS | Desarrollo en la adolescencia. WHO [Internet]. 2015 [cited 2020 Apr 24]; Available from: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
 7. Karlsson ME, Calvert M, Hernandez Rodriguez J, Weston R, Temple JR. Changes in acceptance of dating violence and physical dating violence victimization in a longitudinal study with teens. *Child Abus Negl* [Internet]. 2018 Dec 1 [cited 2020 Apr 24];86:123–35. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213418303740>
 8. Ministerio de Salud Pública. Atención Integral en Violencia de Género [Internet]. Dirección. 2014 [cited 2020 Apr 24]. 1–128 p. Available from: [http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/Participacion_Normativos/Normas_emitidas/NORMA TECNICA DE VIOLENCIA DE GENERO.pdf](http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/Participacion_Normativos/Normas_emitidas/NORMA_TECNICA_DE_VIOLENCIA_DE_GENERO.pdf)
 9. Hidalgo N, Camila A, Luna IM, Suasnavas A, Albán A. Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres, ENVIGMU - 2019. INEC [Internet]. 2019 [cited 2020 Apr 24];1–92. Available from: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Boletin_Tecnico_ENVIGMU.pdf
 10. León CM, Aizpurúa E. Do sexist attitudes persist in college students? An analysis of its prevalence, predictors, and

- gender differences. *Educ XX1* [Internet]. 2020;23(1):275–96. Available from: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23629/20488>
11. Miralles LO. Actitudes sexistas en los jóvenes universitarios : influencia del contexto familiar y de pareja. :25–44. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7200587>
 12. García-Díaz V, Fernández-Feito A, Bringas-Molleda C, Rodríguez-Díaz FJ, Lana A. Tolerance of intimate partner violence and sexist attitudes among health sciences students from three Spanish universities. *Gac Sanit* [Internet]. 2020;34(2):179–85. Available from: <http://scielo.isciii.es/pdf/gsv34n2/0213-9111-gs-34-02-179.pdf>
 13. Boira S, Chilet-Rosell E, Jaramillo-Quiroz S, Reinoso J. Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Univ Psychol*. 2017;16(4):1–12.
 14. García-Díaz V, Lana-Pérez A, Fernández-Feito A, Bringas-Molleda C, Rodríguez-Franco L, Rodríguez-Díaz FJ. Sexist attitudes and recognition of abuse in young couples. *Aten Primaria* [Internet]. 2018;50(7):398–405. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2017.04.001>
 15. Durán M, Megías JL, Moya M. Male Peer Support to Hostile Sexist Attitudes Influences Rape Proclivity. *J Interpers Violence* [Internet]. 2018;33(14):2180–96. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26763287/>

16. Rollero C, Bergagna E, Tartaglia S. What is Violence? The Role of Sexism and Social Dominance Orientation in Recognizing Violence Against Women. *J Interpers Violence* [Internet]. 2019; Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31744362/>
17. Hannover B, Gubernath J, Schultze M, Zander L. Religiosity, religious fundamentalism, and ambivalent sexism toward girls and women among adolescents and young adults living in Germany. *Front Psychol* [Internet]. 2018;9(DEC):1–17. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30559697/>
18. Diéguez Méndez R, Martínez-Silva IM, Medrano Varela M, Rodríguez-Calvo MS. Beliefs and attitudes of university students towards gender violence. *Educ Medica* [Internet]. 2020;21(1):3–10. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.017>
19. OMS. OMS | Género. WHO [Internet]. 2016 [cited 2020 Aug 9]; Available from: <http://www.who.int/topics/gender/es/>
20. OMS. Género y salud [Internet]. 2018 [cited 2020 Aug 9]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
21. Española RA de L. actitud | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE [Internet]. 2019 [cited 2020 Aug 9]. Available from: <https://dle.rae.es/actitud>
22. ¿Qué es Rol de Genero? » Su Definición y Significado [2020] [Internet]. [cited 2020 Aug 9]. Available from: <https://conceptodefinicion.de/rol-de-genero/>
23. Cienfuegos-martínez YI. Actitudes hacia los roles de género : un análisis por sexo en población guanajuatense. 2010;2010. Available from:

http://congresos.cio.mx/memorias_congreso_mujer/archivos/sesion4/S4-MCS27.pdf

24. Elche M, Sánchez A, Cuenca A. Actitudes sexistas y construcción de género . Itinerario de lectura para la igualdad. 2017; Available from: <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/979.pdf>
25. Limón González José Briam Limón González RSTE. Creencias y Actitudes Sexistas de Trabajadores en Empresas Mexicanas: Un Estudio Exploratorio. *Psicol Iberoam* [Internet]. 2011;19(2):55–66. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440007.pdf>
26. República del Ecuador. Derechos del buen vivir. Const del Ecuador [Internet]. 2008;132. Available from: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
27. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivo 5: Igualdad de género | El PNUD en Ecuador [Internet]. 2020 [cited 2020 Aug 9]. Available from: <https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality.html>
28. Emilio J, Castellanos M. Análisis de Estereotipos, Prejuicios y Actitudes Sexistas en la Construcción de Masculinidad de Estudiantes del Segundo Año de Educación Física en Modalidad Presencial [Internet]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; 2015. Available from: <https://www.upnfm.toinn.org/repositorio/>
29. Cubillas Rodríguez M, Abril Valdez E, Domínguez Ibáñez S, Román Pérez R, Hernandez Montaña A, Zapata Salazar J. Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes

- universitarios del norte de México. *Divers Perspect en Psicol.* 2016;12(2):217–30.
30. García-Cueto E, Rodríguez-Díaz FJ, Bringas-Molleda C, López-Cepero J, Paíno-Quesada S, Rodríguez-Franco L. Development of the gender role attitudes scale (GRAS) amongst young Spanish people. *Int J Clin Heal Psychol* [Internet]. 2015;15(1):61–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2014.10.004>
31. Nagamatsu M, Hamada Y, Hara K. Factors associated with recognition of the signs of dating violence by Japanese junior high school students. *Environ Health Prev Med.* 2016;21(1):9–17.
32. Borunda JA, Aguilar E, Boston C, Berumen J, Daneri A, Guadalajara N, et al. Consulting Biostatistician Associate Editors Rogelio Troyo Sanromán Editorial Board Moisés Romero Vargas Gustavo López Pérez Marco Antonio Castillo Morán Denise Ganivet Barba Blanca Estela Bastidas Ramírez (Guadalajara , México) Jesús Javier García Bañu. Universidad de Guadalajara, centro universitario de ciencias de la salud, OPD Hospital Civil de Guadalajara [Internet]. 2012;24. Available from: https://www.academia.edu/7784786/LAS_CUESTIONES_AMBIENTALES_A_NIVEL_GLOBAL_Y_LA_SALUD_UNA_PERSPECTIVA_BIOETICA?auto=download

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA

DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

Tema: actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil.

Objetivo: Determinar las actitudes del rol del género de los estudiantes universitarios

Instrucciones para el encuestado:

- Escriba una X en los casilleros de acuerdo a las alternativas de respuesta en las siguientes preguntas.
- En los casilleros que no tengan alternativa de respuesta, escriba la información o dato requerido.

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Formulario No _____

1. Edad

2. Género: F ___ M___ Otros___

3. Universidad a la que perteneces:

Universidad de Guayaquil

Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Tecnológico Universitario Espíritu Santo

Otro _____

Carrera: _____

Nivel de estudio actual: _____

ESCALA DE ROL DE ACTITUDES (GRAS)

N°	Preguntas	Respuestas				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Las personas pueden ser agresivas y comprensivas, independientemente de su sexo ⁽³²⁾					
2	Se debería tratar a las personas igual, independientemente del sexo al que pertenezcan ⁽³²⁾					
3	A los niños se les debería dar libertad en función de su edad y nivel de madurez, y no por el sexo de pertenecía ⁽³²⁾ .					
4	Los chicos tienen las mismas obligaciones de ayudar con las tareas del hogar que las chicas ⁽³²⁾					
5	Las tareas domésticas no deberían asignarse por sexo ⁽³²⁾					
6	Deberíamos dejar de pensar si las personas son hombre o mujer y centrarnos en otras características ⁽³²⁾					
7	El que mi pareja considere que soy la responsable de las tareas domésticas me crearía tensión ⁽³²⁾					

8	El esposo es responsable de la familia, por lo que la esposa debe obedecer ⁽³²⁾					
9	Una mujer no debe llevar la contraria a su pareja ⁽³²⁾					
10	Me parece que es más lamentable ver a un hombre llorar que a una mujer ⁽³²⁾					
11	Una chica debe ser más limpia y ordenada que un chico ⁽³²⁾ .					
12	Es preferible que los puestos de responsabilidad lo ocupen los hombres ⁽³²⁾					
13	Creo que se debe educar de modo distinto a los niños que a las niñas ⁽³²⁾					
14	Considero correcto que en mis círculos de amistades se valore más mi actividad familiar futura que la profesional ⁽³²⁾					
15	La principal responsabilidad de un padre es ayudar económicamente a sus hijos ⁽³²⁾					
16	Algunos trabajos no son apropiados para mujeres ⁽³²⁾					
17	Acepto que, en mi círculo de amistades, el trabajo futuro de					

	mi pareja se valore más que el mío ⁽³²⁾					
18	Las madres deberían tomar la mayor parte de las decisiones sobre cómo educar a los hijos ⁽³²⁾					
19	Solo algunos tipos de trabajo son apropiados tanto para hombres como para mujeres ⁽³²⁾					
20	En muchos trabajos importantes es mejor contratar hombres que a mujeres ⁽³²⁾					

21. ¿Te has sentido maltratado/a?

SI ____

NO ____

22. ¿Sientes o has sentido miedo alguna vez de tu pareja?

SI ____

NO ____

23. ¿Te sientes o te has sentido atrapado/a en tu relación?

SI _____

NO_____

Agradecemos tu participación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados jóvenes universitarios somos estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UCSG y le solicitamos su participación en la realización de la siguiente encuesta que sirve como instrumento en la elaboración de nuestro trabajo de titulación denominado: "Actitudes de Rol de Género en estudiantes Universitarios de la ciudad de Guayaquil".

Su participación es totalmente voluntaria y puede darla por terminada en cualquier momento. Asimismo, puede plantear todas sus dudas respecto a la investigación antes, durante y después de su participación al mail: arnoldo.rodriguez@cu.ucsg.edu.ec

La información que nos pueda brindar será de gran ayuda.

ACEPTO PARTICIPAR

SI

NO



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Cedeño Reyes Karen Lissett**, con C.C: # **0953735826** autor del trabajo de titulación: “**Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil**”, previo a la obtención del título de **Licenciada en enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 31 de agosto del 2020.

f. Karen Cedeño R.

C.C: **0953735826**



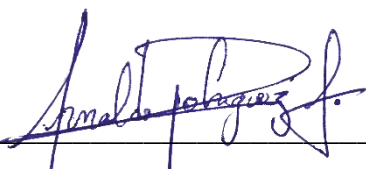
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Rodríguez Iglesias Arnoldo Andrés**, con C.C: # **0912015807** autor del trabajo de titulación: **Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciado en enfermería** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 31 de agosto del 2020.

f. 
C.C: **0912015807**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil.		
AUTOR(ES)	Karen Lissett Cedeño Reyes; Arnoldo Andrés Rodríguez Iglesias.		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	LCDA. Miriam Jacqueline Muñoz Aucapiña.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Ciencias médicas		
CARRERA:	Enfermería		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciados en enfermería		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	31 de agosto del 2020	No. DE PÁGINAS:	50
ÁREAS TEMÁTICAS:	Bienestar humano, Salud pública		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Actitudes, Percepción, Rol, Sexismo, Género, Creencias.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>Las actitudes y creencias acerca de los roles de género, han sido consideradas como parte de las situaciones que favorecen la formación de estereotipos dominantes que conducen a situaciones de violencia en los grupos vulnerables. En nuestro estudio sobre Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil cuyo objetivo fue determinar las actitudes del rol del género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil. Tipo de estudio descriptiva, cuantitativa, transversal y prospectiva, con una población universitaria aleatoria simple obteniéndose 388 sujetos de estudio de ambos sexos. Técnica: encuesta virtual. Instrumento: Escala de Actitudes de Rol de Género (EARG) con 20 indicadores de actitudes igualitarias o sexistas a nivel familiar, social y laboral. Resultados: la media de la edad de los sujetos fue de 22,89 años, el 79% género femenino, 21% género masculino, las actitudes más sexista se encontró en la dimensión familiar. Conclusión: Podemos concluir que existe sexismo en los universitarios encuestados, encontrando que a menor edad existe mayor sexismo.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593987547784; +593984022866	E-mail: kareliss_95@hotmail.com rodrias.a@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Holguín Jiménez Martha Lorena, Mgs		
	Teléfono: +593-4- 0993142597		
	E-mail: martha.holguin01@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			