



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de
5to. año de Educación General Básica.**

AUTORA:

Picón Sisalima Jessica Viviana

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero Rina, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

26 de febrero del 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad por Picón Sisalima Jessica Viviana, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

Lcda. Vásquez Guerrero Rina, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Albán Morales Sandra Elizabeth Ph.D

Guayaquil, 26 de febrero del 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Picón Sisalima Jessica Viviana**

DECLARO QUE:

El Componente práctico del examen complejo: dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. Educación General Básica, previa a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollada respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 26 de febrero del 2020

LA AUTORA

Picón Sisalima Jessica Viviana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Picón Sisalima Jessica Viviana**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo, **Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. Educación General Básica**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 26 de febrero del 2020

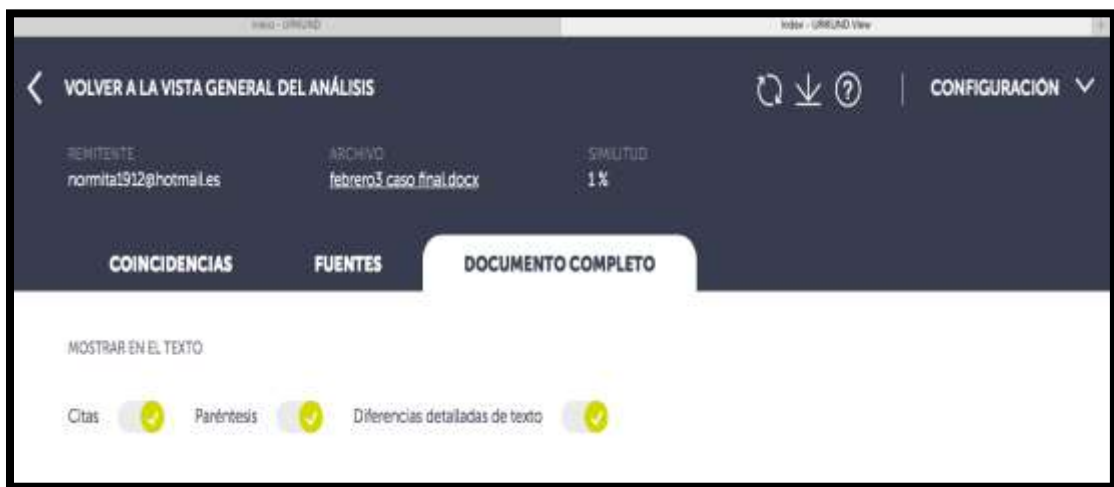
LA AUTORA:

Picón Sisalima Jessica Viviana

INFORME DE URKUND

Tema: Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. Educación General Básica

Nombre de la estudiante: Jessica Picón



Jessica Picón
Estudiante

Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.
Tutora



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.
TUTORA

Lcda. Albán Morales Sandra Elizabeth, Ph.D
DECANO O DIRECTORA DE CARRERA

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 OBJETIVO GENERAL	4
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
2.- MARCO TEÓRICO	5
2.1 LECTURA.....	5
2.2 EL PROCESO LECTOR	6
2.3 LA COMPRENSIÓN LECTORA	7
2.4 TEORÍAS DE APRENDIZAJE	7
2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	9
2.6 MODELOS DE COMPRENSIÓN LECTORA	10
2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	11
3.- REDACCIÓN DEL CASO	12
4.- LEVANTAMIENTO E INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
5. SOLUCIONES.....	18
6. CONCLUSIONES.....	22
7. RECOMENDACIONES	23
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS	25

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ETAPAS COGNITIVAS DE PIAGET.	8
TABLA 2 ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	11
TABLA 3 INFORME DE LA OBSERVACIÓN DE AULA A LOS ESTUDIANTES.....	15
TABLA 4 INFORME DE LA ENTREVISTA A UN DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA	16

RESUMEN

El presente trabajo de titulación, se basa en el caso pedagógico de un estudiante de la Unidad Educativa “San Alberto” del 5to año de EGB, quien luego de la observación, se pudo determinar la dificultad para desarrollar las destrezas respectivas propuestas en el bloque LECTURA, exactamente en el ejercicio de comprensión de textos, misma que ha desarrollado dificultades en el aprendizaje en el estudiante. Luego de establecida la problemática se plantea como objetivo el promover el desarrollo del proceso de comprensión lectora a partir de actividades y estrategias didácticas para desarrollar la autonomía y el interés por la lectura recreativa, de información y de aprendizaje en niños de 5to EGB. Dicho objetivo se cumplió mediante la estructuración del marco teórico, el cual surgió de la investigación bibliográfica de textos y artículos científicos relacionados con el tema de estudio, así como la implementación de estrategias docentes, que ayuden al maestro del área de Lengua a guiar la lectura hasta llegar al aspecto importante de la comprensión lectora. Se plantea también un modelo de clase en donde se oriente al docente a implementar la lectura en todo el proceso a fin de cumplir con los objetivos planteados dentro de la propuesta curricular.

Palabras claves: lectura - proceso de la lectura – comprensión de texto – aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El caso planteado se desarrolla en la Unidad Educativa “San Alberto” de la precooperativa San Francisco, del Cantón Daule, se detecta un problema de comprensión lectora en el área de lengua, en los niños del 5to año de EGB del nivel medio, que es escasa comprensión lectora, situación que ha generado dificultades en las demás áreas que impide a los niños puedan interiorizar y comprender los textos.

Es por eso que se plantea una investigación bibliográfica en libros, artículos científicos, que sustenten la importancia del tema y por qué la necesidad de desarrollar la lectura en todo su proceso. En el presente trabajo se analiza desde lo que es la lectura, y sus etapas, las teorías de aprendizaje, la comprensión lectora y las estrategias que ayudan al docente a planificar con el fin de cumplir con el propósito de la lectura que es el de llegar a formular una conclusión.

Para este estudio de caso se plantea el objetivo de promover el desarrollo del proceso de comprensión lectora a partir de actividades y estrategias didácticas para desarrollar la autonomía y el interés por la lectura recreativa, de información y de aprendizaje en niños de 5to EGB, fin que se cumple mediante la aplicación de estrategias docentes que ayuden a los niños a mantener la motivación por la lectura y que permita concluir con el proceso completo de la lectura, recalcando que la lectura es una destreza esencial que ayuda al estudiante a formar su dialecto, mejora su comunicación y lo inicia en la escritura ya que tanto la lectura como la escritura son dos macro destrezas que van enlazadas directamente y que intervienen en todas las áreas de estudio.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la precooperativa San Francisco, en el Km. 16,5, vía a Daule, en Guayaquil, está ubicada la unidad educativa San Alberto. Esta institución cuenta con los niveles de Ed. Inicial y Ed. General Básica. La misma que cuenta con 321 estudiantes matriculados entre los dos niveles mencionados.

El caso seleccionado está ubicado en el 5to. año de EGB, subnivel medio, en el área de Lengua y Literatura; la población estudiantil de este grado es de 26 estudiantes, 11 niños y 15 niñas. En el grado se han identificado dificultades para desarrollar las destrezas respectivas propuestas en el bloque LECTURA, exactamente en el ejercicio de las habilidades relacionadas con la “Comprensión lectora” de tal manera el presente caso pedagógico tiene el siguiente tema: Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. año de Educación General Básica

El presenta trabajo teórico práctico, es de importancia, debido a que el problema detectado de la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes del 5to año EGB, influye de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su parte social, ya que se presentan problemas de comunicación y análisis crítico de la información, ocasionando con ello un desfase cognitivo y una falencia de destrezas cognitivas. Cabe indicar que la lectura según Solé (1993) “es una relación de interacción entre el lector y el texto en la que ambos son importantes, pero en la que manda el lector” (p.1)

Fillola (2003) afirma que la lectura es un proceso que implica, constantemente, una interacción entre el sujeto que lee y el contenido del texto. Por lo tanto, esta destreza tiene que estar bien desarrollada por el docente de lengua, quien a través de una planificación ordenada y sistemática desarrolla las destrezas necesarias en los estudiantes.

1.1 OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo del proceso de comprensión lectora a partir de estrategias didácticas para desarrollar la autonomía y el interés por la lectura recreativa, informativa y de aprendizaje en niños de 5to EGB.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Plantear una secuencia de actividades didácticas durante cada una de las tres fases del proceso LECTOR para leer interrelacionando el propósito de la lectura y la destreza con criterio de desempeño que se desea evaluar.
2. Desarrollar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo a través de ejercicios de parafraseo, relectura, preguntas y selección de actividades de interacción entre el niño lector y el texto para la construcción de significados.
3. Reconocer el valor de las tipologías textuales como medio para satisfacer las necesidades lectoras e intereses de los estudiantes de 5to EGB.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el proceso que sigue el estudiante de 5to EGB, subnivel medio, al momento de leer un texto propuesto?
2. ¿Cuáles son las estrategias implementadas por la docente de Lengua y Literatura para desarrollar en sus estudiantes el interés y motivación por la lectura?
3. ¿Es necesaria la comprensión del currículo para sustentar las acciones de la docente de Lengua y Literatura, dentro del salón de clases?

4. ¿Es necesaria la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión para enseñar a los estudiantes a autorregularse a partir de la lectura?

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 LECTURA

La lectura es un proceso que exige una permanente interacción entre el texto que se lee y quien lee. Solé (1993) se refiere a dicho proceso desde la acción del lector, en el que "(...) el primero intenta satisfacer u obtener información pertinente que guían su lectura" (p.17). La lectura es el resultado de la aplicación de estrategias cognitivas que se incorporan a un proceso en el que el lector es parte activa desde el ejercicio hasta el disfrute. Durante ese trayecto de aprendizaje quien lee reconstruye significados a partir de la decodificación de signos alfabéticos, imágenes que acompañan a aquellos signos, descubrimientos de sentidos y desarrollo de una capacidad reflexiva y valorativa del texto.

La lectura es una experiencia humana que nutre de conocimientos e información al lector. Este descubre la posibilidad de comprender el texto y expresar las ideas con una actividad que fortalece su pensamiento lógico, su capacidad crítica y su posibilidad de reconstruir significados a través de la reflexión y valoración del mundo. Este ejercicio no es espontáneo, debe incorporarse a la educación formal desde el inicio de la escolaridad del sujeto hasta que sea capaz de demostrar su capacidad real o competencia para desenvolverse en un mundo de constante interacción social.

La lectura tiene un objetivo que el autor (emisor) ha propuesto y el lector (receptor) al "desentraña" ese objetivo, se involucra desde una experiencia alfabética, sintáctica y semántica, es decir se vuelve "cómplice" del autor al comprender sus intenciones comunicativas.

2.2 EL PROCESO LECTOR

El proceso que implica la lectura demuestra, constantemente, una interacción entre el sujeto que lee y el contenido del texto. Fillola (2003) ubica a estos dos componentes del proceso en dos extremos y al mismo tiempo los considera como ejes sobre los que rueda el proceso de la lectura (p. 229). Para el autor, la lectura es un hecho de relación, es decir quien lee recibe inicialmente una nueva información, la interconecta con experiencias de lecturas anteriores y las transforma en nuevos eventos de aprendizaje y de comprensión.

El proceso lector involucra tres acciones que son: la decodificación, comprensión e interpretación, que “incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, las extracciones de conclusiones y la realización entre lo que se lee y lo que ya se sabe” (Hoyos y Gallegos, 2017, p.27). Siendo pertinente el activar en los niños dichas acciones cognitivas que lo ayuden a obtener algo significativo.

Por último, reconocer el valor y funcionalidad de la lectura es una necesidad implícita que se vivencia en el salón de clases y que obliga al docente de lengua y literatura a comprender que la lectura es el resultado de un proceso metodológico guiado y que cumple objetivos precisos desde un enfoque comunicativo que promueve la lectura como una de las macrodestrezas que acondicionarán al pequeño lector para interactuar con criterio en la vida real. El docente debería comprender que no se entiende al proceso como una mera aplicación mecánica sino como una verdadera experiencia humana: la del lector con el mundo del autor y con su verdadero mundo.

2.3 LA COMPRENSIÓN LECTORA

Dentro del proceso de la lectura está la comprensión lectora, misma que se efectúa cuando el estudiante luego de un proceso de análisis del texto llega a una conclusión o idea central del tema, así como la interiorización del mismo para lograr el aprendizaje o destreza. “La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y texto” (Luchetti, 2006, p.). En el mismo interactúan el emisor el receptor y el mensaje. Determinándose que es el lector quien se conecta con el texto y llega a sus propias conclusiones. Sin embargo, no todos los estudiantes pueden culminar el proceso de decodificación de la información del texto.

La comprensión lectora es el conjunto de procesos que el estudiante debe desarrollar un concepto o idea a partir de sus conocimientos previos y asociarlos correctamente en su vida diaria. De tal manera, se afirma que la comprensión lectora es un proceso que comprende la construcción de un modelo mental, donde se establece una coherencia entre elementos y se elaboran significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas.

Por lo que se concluye que la comprensión lectora es el acto de involucrar al estudiante con el texto, mediante la ejecución de acciones encaminada a obtener ideas principales y objetivos insertados en el texto por parte del autor, para luego de forma autónoma dichos saberes ser trasladados a su nuevo aprendizaje.

2. 4 TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Las teorías cognitivas propuestas por Piaget, Bruner y Ausubel, plantean algunas propuestas con las que se puede buscar las soluciones que permitan mejorar los proceso metacognitivos en el área de Lengua y Literatura. Destaca el hecho de que “El conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que prevalece la construcción realizada por parte del individuo” (Piaget citado por Arancibia, 2004, p. 84). Piaget también planteaba

la existencia de tres principios o conceptos que se deben considerar en el proceso de aprendizaje, la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

TABLA 1 ETAPAS COGNITIVAS DE PIAGET.

Etapa	Conceptualización
Asimilación	La asimilación es el proceso de incorporar nueva información a nuestros esquemas ya existentes. Esta etapa es algo subjetiva, porque tiende a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con nuestras afirmaciones preexistentes.
Acomodación	La acomodación implica la transformación de esquemas existentes, u opiniones, como resultado de nueva información o nuevas experiencias.
Equilibrio	El equilibrio se desarrolla en la medida en la cual los niños van progresando, es importante mantener un equilibrio entre la aplicación de conocimientos previos (asimilación) y el cambio de comportamiento que implica adoptar nuevos conocimientos (acomodación).

Fuente: Piaget 1987, citado por Vergara, 2017, p. 4

Por otro lado, Bruner afirma que, “el aprendizaje supone el proceso activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo para Bruner atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular” (p.95), estableciendo que el niño aprende a medida que vaya surgiendo el interés por descubrir la nueva información, misma que es procesada y organizada de forma particular.

Bruner también manifiesta que el desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo y con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos, que al ser aplicados mediante el lenguaje

facilita enormemente el aprendizaje, en tanto es un medio de intercambio social y herramienta para poner en orden el ambiente (Bruner, citado por Arancibia, 2004, p. 95).

Para concluir con Ausubel, quien, habla sobre el aprendizaje significativo señala que “el proceso del aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, toma en cuenta factores efectivos como la motivación, que ayuda al desarrollo del aprendizaje de forma activa. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo” (p.102), investigación que se relaciona lo que menciona Piaget y concluye que el niño involucra la nueva información con lo ya existente como son conceptos o proporciones mentales para obtener una nueva que lo ayude a solucionar problemas.

Es decir en el texto la investigadora cita a estos autores para dar a conocer el proceso de aprendizaje que cumplen los niños, y los tres concluyen que todo individuo asimila la nueva información con la ya existente y la acomoda para tener una nueva perspectiva de lo aprendido, en el caso de la lectura el niño, se plantea una idea sobre el tema al momento de leer el título, luego lee el texto y adquiere ideas claves que le llaman la atención para asimilarlas y obtener una nueva información o resúmenes o conclusiones del texto.

2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Trimiño-Quiala y Zayas Quesada (2016) señalan que:

La lectura es esencial para el desarrollo de la personalidad y facilitar el conocimiento, ya que puede generar un sistema de influencias educativas que interactúa vertical y horizontal con los contenidos de todas las asignaturas del proceso de enseñanza - aprendizaje, en cualquier nivel. (p.2)

La importancia de mantener el hábito de la lectura de textos se sustenta en que a través de la misma los estudiantes pueden formar su criterio, personalidad y sobre todo su aprendizaje.

También Trimiño-Quiala y Zayas Quesada (2016), mencionan que desde el punto de vista científico se considera a la lectura

como uno de los procesos más complejos, pues incluye desde la puesta en funcionamiento de un elevado número de neuronas y áreas del cerebro humano, hasta la integración de la herencia cultural, las tradiciones, las experiencias, las necesidades, los motivos y el conocimiento de quien lee. (p.55)

Por lo que saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino que, fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, lo que incluye identificar la idea principal que quiere comunicar el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea. Es por esto que la lectura se considera como un proceso intelectual de alto grado de complejidad.

2.6 MODELOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Para sustentar la investigación y plantear una estrategia de solución al problema detectado dentro de la institución se determina la necesidad de dar a conocer al docente de Lengua y Literatura lo que es la comprensión lectora y sus modelos, mismos que permitirán que el niño logre mantener el interés y culminar el proceso lector hasta llegar a una conclusión.

Mendoza (2003) afirma que “la comprensión lectora es una capacidad o habilidad paralela a la expresión escrita, ambas son destrezas que corresponden a los dos códigos de comunicación y que no se entienden por separado” (p.163).

Los modelos de comprensión lectora son: modelo ascendente, en donde se da la decodificación del texto, modelo descendente trata sobre el inicio de la lectura, está centrado en el lector como factor principal y es quien empieza a extraer ideas del texto o se formula un nuevo texto, a través de lo que el individuo comprendió, modelo interactivo trata a la lectura como una actividad cognitiva compleja y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto, para llegar mediante al análisis a establecer la idea central global o la importancia del mismo. (Mendoza, 2003, p.163)

2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRESIÓN LECTORA

López y Arcienagas (2004), menciona que “las estrategias son actividades intencionales y deliberadas, en donde se involucra conscientemente el sujeto para lograr las metas que se ha propuesto” (Citado por Ramírez, Rosell y Cartel, 2015, p.4). Es decir que el docente es quien debe de plantear acciones que el niño debe de ejecutar, señalando así tres etapas:

TABLA 2 ESTRATEGIAS DE LECTURA

Antes	Durante	Después
a esta etapa se le denomina planificación, ya que el docente debe precisar las intenciones de lectura y las estrategias que utilizará para conseguirlos.	corresponde a la etapa de supervisión. Por ello, las estrategias que se emplean en esta etapa están orientadas a controlar la calidad del proceso que se está desarrollando por parte del estudiante, siendo estas como tomar notas, subrayar, hacer preguntas al texto, releer selectivamente el texto, entre otras, son a la supervisión del proceso.	corresponde a la etapa de evaluación, en donde se determina si los logros obtenidos se relacionan con los objetivos establecidos en la etapa de planificación. Para ello el estudiante puede realizar actividades como: elaborar un resumen, realizar organizadores gráficos que representen el contenido del texto, consultar otras fuentes, contestar preguntas, entre otras.

Fuente: López y Arcienagas, 2004, citado por por Ramírez, Rosell y Cartel, 2015, p.4)

Al tener ya establecido tres etapas como menciona el autor el docente podrá hacer uso del mismo y guiar al niño dentro del proceso lector, consiguiendo con ello la motivación de lectura, el análisis de la misma y la comprensión para llegar a la conclusión o interiorización del texto.

3.- REDACCIÓN DEL CASO

El estudio del caso se suscita en la Unidad Educativa “San Alberto”, institución que se encuentra ubicada en la precooperativa San Francisco, en el Km. 16,5, vía a Daule, específicamente en el 5to año de Educación General Básica nivel medio, en donde se detecta un problema de dificultad en la comprensión lectora.

Se puede indicar que los estudiantes que se educan en esta institución provienen o se encuentran dentro de la clase socioeconómica baja y media. Algunos niños proceden de familias disfuncionales, es decir, que no tienen un núcleo familiar estable, en la mayoría de los casos la madre ejerce las funciones del padre. La mayor parte de los padres de familia tienen ocupaciones en trabajos de construcción o son obreros de fábricas, y los sueldos que perciben no alcanzan a cubrir todas las necesidades de la familia.

Ante estas circunstancias los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo solos en las casas sin la debida supervisión para la realización de las lecciones y tareas. Adicionalmente cuando los padres de familia, son convocados a las reuniones informativas que organiza el colegio no asisten, por lo tanto, no se involucran plenamente en el cuidado de sus hijos, lo que ocasiona que el rendimiento académico sea bajo sobre todo el área de Lengua y Literatura, en donde, se sugiere la lectura de algunos textos que permiten desarrollar la comprensión lectora.

Con respecto a la parte actitudinal los estudiantes de 5to. año paralelo A se comportan acorde a las normas de convivencia de la institución, y aunque, en ocasiones parecen distraídos, pues es evidente que no todos entienden las

consignas, acatan con regularidad las reglas de la clase y la normativa del colegio. Sin embargo, se ha podido observar que trabajan y se desenvuelven mejor cuando los grupos de trabajo son pequeños de dos o tres estudiantes máximo.

En las reuniones de equipo educador los docentes de otras áreas han manifestado su preocupación con respecto al rendimiento académico del curso, sobre todo el profesor de matemáticas, quien afirma, que los estudiantes no comprenden las consignas de los ejercicios y de los problemas matemáticos y por ende se toman mucho tiempo en realizarlos.

De acuerdo con el informe quimestral presentado por la actual docente de 5to año de EGB, del área de lengua y literatura los objetivos generales y específicos no se han logrado concretar pues no se tiene resultados satisfactorios, además, se afirma el desinterés y desmotivación que tiene los estudiantes por la lectura, indicando también que es un problema generalizado en el grupo, señala que en ocasiones se involucran de una manera activa en las actividades de lectura y cuando lo hacen, no logran comprender e interpretar los textos sugeridos. La docente del año anterior reconoce también que se le presentaron estas dificultades pero que, lamentablemente no se generó un plan de acción al que se le pudiera hacer el debido seguimiento y que por lo tanto no se tomaron las acciones correspondientes.

En las observaciones que se realizaron se pudo evidenciar que la metodología implementada por la docente del lenguaje no ha logrado que los estudiantes desarrollen la construcción de significados y la autorregulación del proceso lector, características esenciales de un ejercicio autónomo de lectura. Por lo tanto, es probable que se necesiten desarrollar actividades y estrategias cognitivas y metacognitivas que promuevan el protagonismo de los estudiantes a través de la lectura.

Los problemas más comunes en el área de Lengua y Literatura son: la falta de un vocabulario específico que les permita entender los textos, la falta

de interés en la lectura, los estudiantes en general no entienden las consignas y en ocasiones necesitan que la docente las repita más de una vez, otro problema es que se les dificultad entender el mensaje que quiere comunicar el autor, es decir la decodificación de la información, también se ha identificado la dificultad que tienen los estudiantes para identificar las ideas principales y secundarias. Ante estas circunstancias se propone la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan el mejor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to. año de EGB

4.- LEVANTAMIENTO E INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Instrumentos para recoger información

1.- Ficha de observación de aula	2.- Entrevista
26 estudiantes	A un docente de lengua y Literatura

Los instrumentos que se utilizaron para recoger la información pertinente fueron: ficha de observación áulica para las estudiantes y un cuestionario de ocho preguntas que se le aplicó a la docente

TABLA 3 INFORME DE LA OBSERVACIÓN DE AULA A LOS ESTUDIANTES

ITEMS DE LO OBSERVADO	DESCRIPCIÓN
Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.	Con mediana dificultad os estudiantes pudieron participar dando su opinión de que podría tratarse el texto.
Localiza información específica en un texto.	Los estudiantes pudieron con dificultad localizar las ideas principales, necesitaron ayuda de la maestra.
Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.	Se observó que los estudiantes con mediana dificultad sabían el significado de palabras.
Plantea hipótesis o preguntas a partir de la lectura.	Los estudiantes de quinto año demostraron mediana dificultad en realizar preguntas.
Infiere el significado de nuevas palabras por su contexto.	Todavía tiene dificultades de deducir el significado de palabras a partir del texto.
Manifiesta su reacción u opinión sobre la lectura.	Según lo que se pudo observar los estudiantes se mostraron un poco desinteresados con el tema de lectura y con dificultad expresaron su opinión.
Analiza y expresa la intención del autor.	No lo pudo hacer con facilidad necesito ayuda de la maestra.
Emite juicio ante un comportamiento	Si lo emite pero con dificultad.

Fuente: Elaboración propia

TABLA 4 INFORME DE LA ENTREVISTA A UN DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Por qué consideraría importante el valor de la lectura como fundamento del proceso de aprendizaje en el alumno?	La lectura es una herramienta fundamental para el aprendizaje, al leer el educando se relaciona con el texto estableciendo así un contacto indispensable para internalizar el contenido motivo de aprendizaje.
¿Podría definir o explicar en qué consiste la comprensión lectora?	Consiste en la interpretación de lo leído a través de las actividades de nivel literal, inferencial, reflexivo, después de la lectura.
Desde su experiencia, ¿Cómo podría describir las acciones que sigue el estudiante de 5to EGB cuando lee un texto propuesto por el docente?	Los estudiantes por lo general al inicio no cumplen con la precisión al leer, no tienen fluidez y lo hacen muy rápido.
Nombre dos o tres estrategias que desarrolle en el salón para fomentar el interés y la motivación por la lectura en sus estudiantes.	-Motivación relacionando el texto con noticias o eventos actuales de interés general. -Demostrar la comprensión de lo leído a través de diversas actividades como dramatizaciones, elaboración de periódicos estudiantiles, entre otras.
Durante el ejercicio lector ¿Puede describir las acciones y reacciones de sus estudiantes?	Preguntar las palabras nuevas. Relacionar lo leído con lo real o vida cotidiana. Imaginación del escenario.
¿Sus estudiantes leen “literalmente”, “inferencialmente” o “reflexivamente”?	Formular preguntas sobre lo leído. Literalmente e inferencialmente.
¿Qué temas o intereses de sus estudiantes les motivan acercarse a leer un texto?	Temas de ficción, cuentos, leyendas.

¿Cree Ud. que es indispensable la comprensión del currículo vigente para sustentar su planificación y las acciones que lleva a cabo en clases de LyL?

Si, definitivamente la lectura es un eje transversal base para todas las materias, en el momento de las evaluaciones, puesto que de un buen proceso lector depende en gran medida el éxito de las actividades académicas.

Fuente: Elaboración propia

5. SOLUCIONES

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Unidad Educativa SAN ALBERTO				
NOMBRE DEL DOCENTE	Hna. Jéssica Picón Sisalima	FECHA			
ÁREA	Lengua y Literatura	GRADO	Quinto	AÑO LECTIVO	
ASIGNATURA	Lengua y Literatura	TIEMPO	80 minutos (dos períodos)		
UNIDAD DIDÁCTICA	OBJETOS QUE HABLAN				
OBJETIVO DE LA UNIDAD	OG.LL.5. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al texto.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CELL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.				
EJE TRANSVERSAL	SOMOS JUSTOS				

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<p>LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto</p>	<p><u>ANTICIPACIÓN</u> Observar y escuchar con atención el video de la leyenda EL GALLO DE LA CATEDRAL (3min) https://www.youtube.com/watch?v=vtkOy5qpdrI <u>Ejercicios anticipatorios de comprensión lectora a partir de las siguientes instrucciones (experiencia oral):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Si estuvieron muy atentos, ¿quién me dice, en pocas palabras, de qué trata la historia? <ul style="list-style-type: none"> <i>Saber encontrar la idea principal.</i> <i>Reconocer las secuencias de una acción.</i> Nombrar dos o tres personajes de la historia y dos lugares. <ul style="list-style-type: none"> <i>Identificar datos precisos del texto</i> Describir al personaje central. ¿Cómo se comportaba y qué le paso? <ul style="list-style-type: none"> <i>Identificar relaciones de causa – efecto.</i> ¿Qué significa “ser un gallo”? <ul style="list-style-type: none"> <i>Identificar los elementos de una comparación.</i> <i>Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.</i> <i>Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.</i> <i>Identificar analogías.</i> ¿Qué es una catedral? <ul style="list-style-type: none"> <i>Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Video “El gallo de la catedral” Hoja de trabajo Diccionario Papelote y marcadores Pizarra 	<p>I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas.</p>	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Taller (<i>participación activa – metodología activa</i>). <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica con indicadores por cada nivel de comprensión lectora. Rúbrica de coevaluación y heteroevaluación.

CONSTRUCCIÓN

Actividades de comprensión lectora (trabajo colaborativo) (Experiencia escrita)

En grupos de tres estudiantes se desarrollarán las siguientes actividades escribiendo sus respuestas.

1. Luego de oír la leyenda, ¿qué creen que es una vihuela, una mistela, una espuela?
 - *Inferir el significado de palabras desconocidas.*
2. Responder, en una oración:
 - a) ¿Por qué el Gallito cobró vida?
 - b) Si Don Ramón no fuera tan sobrado ¿qué hubiera pasado?
 - c) ¿Qué creen que significa “como lo contaban los abuelos”?
 - d) ¿Ser un “gallo” significa vivir en un gallinero? ¿Por qué?
 - e) ¿Por qué el Gallito estaba en el techo de la Catedral?
 - *Predecir resultados.*
 - *Inferir efectos previsibles a determinadas causa.*
 - *Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.*
 - *Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.*
3. Elige un animal que siempre ande por los techos, cambia el final de la historia y escríbelo.
 - *Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.*
 - *Prever un final diferente.*

	<p><u>CONSOLIDACIÓN</u> <u>Actividades metacognitivas (cada grupo expone y opina sobre sus productos):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de trabajos grupales <ol style="list-style-type: none"> a) Presenta el producto construido por el grupo ante la clase. b) Escucha con atención y silencio la exposición de cada grupo. c) Expone las opiniones y apreciaciones personales del final reconstruido por cada grupo. d) Expone el valor personal que le otorga a la historia inicial. e) Relaciona la intención de la historia con hechos de su vida personal. f) Puesta en común y conclusiones. <ul style="list-style-type: none"> • Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Distinguir un hecho, una opinión. • Emitir un juicio frente a un comportamiento. • Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. 			
--	---	--	--	--

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
REVISADO	REVISADO			REVISADO	
NOMBRE:	NOMBRE:			NOMBRE:	
Firma:	Firma:			Firma:	
Fecha:	Fecha:			Fecha:	

6. CONCLUSIONES

Después de haberse realizado el presente caso pedagógico se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Que es importante la implementación de actividades y estrategias didácticas que permitan la comprensión lectora de los estudiantes del 5to EGB.
- Que el proceso lector incluye el reconocimiento de palabras, la asociación de la mismas con conceptos o ideas que se encuentran en la memoria, y la interpretación del mensaje del autor para llegar a conclusiones.
- Que mediante la investigación bibliográfica se pueden revisar actividades didácticas que van permitir el desarrollo del proceso lector, en todos sus niveles de comprensión el literal, inferencial y crítico-valorativo a través de ejercicios de parafraseo, relectura, preguntas y selección de actividades que permitieron la construcción de significados.

7. RECOMENDACIONES

Luego de planteado y analizado el caso, así como sustentado con base bibliográfica se recomienda:

- A la Institución educativa, que se organicen cursos de capacitación docente en donde se actualice de forma didáctica sobre la lectura y su importancia dentro del aprendizaje, pues cabe recalcar que esta destreza es la base para el desarrollo de las demás destrezas en otras áreas.
- A los docentes que se interesen por investigar y actualizar sus conocimientos sobre la nueva pedagogía y didáctica que los ayude a mejorar su trabajo y permita el desarrollo íntegro del aprendizaje de los niños.
- A los docentes de L y L que revisen con detalle el currículo pues en el mismo, se plantean estrategias que permiten desarrollar destrezas y macro destrezas del área, esenciales para el aprendizaje y crecimiento intelectual de los niños.
- Que este caso planteado sirva de sustento, para la mejora docente e institucional, ya que al establecer o detectar un problema de aprendizaje que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede plantear alternativas de solución y mejorar el desempeño docente.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arancibia, V. (2004). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de

<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

Gutierrez-Braojos, C., & Honorio Salmerón Pérez. (2012). Estrategias de comprensión lectora, vol.16(1), pp.183-202. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Hoyos, A. M., & Gallego. (2017). Desarrollo de habilidades de la comprensión en los niños de educación primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Mendoza, A (2009). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madrid, España: Pearson Educación

Ramírez P., Rossel K. y Nazar G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. *Estudios Pedagógicos*, 61(2), pp.213-231. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173544018013.pdf>

Sole I. (1993). *Estrategias de Lectura*. Mexico: Greo. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Vergara, C. (04 de 05 de 2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*.

Obtenido de Actualidad y Psicología: Recuperado de

<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en clases. *Edusol*, 16 (55), pp.54-62. Recuperado de

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetEstrategiaDidacticaParaElFomentoDeLaLecturaEnLasCI-5678502%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetEstrategiaDidacticaParaElFomentoDeLaLecturaEnLasCI-5678502%20(1).pdf)

ANEXOS

ANEXO 1

CARRERA DE PEDAGOGÍA ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UE SAN ALBERTO ÁREA: LENGUA Y LITERATURA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB

Estimado Docente:

Esta entrevista forma parte del componente práctico del examen complejo previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Las preguntas que a continuación se exponen tienen como objetivo recabar información sobre las estrategias didácticas que se consideran al momento de trabajar con los estudiantes de 5to EGB. Esta información se sistematizará y servirá de fundamento como experiencia en campo y se concentrará en las acciones didácticas que el docente ejecuta para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

De antemano, le agradezco su tiempo y colaboración para desarrollar este instrumento y permitir conocer un poco más sobre su acertada acción pedagógica.

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UE SAN ALBERTO

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UE San Alberto
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: Jéssica Picón S.
NOMBRE DEL ENTREVISTADO:
CARGO DEL ENTREVISTADO: Profesora de 5to EGB
ÁREA O DEPARTAMENTO: Lengua y Literatura

PREGUNTAS:

1. ¿Por qué consideraría importante el valor de la lectura como fundamento del proceso de aprendizaje en el alumno?
2. ¿Podría definir o explicar en qué consiste la comprensión lectora?
3. Desde su experiencia, ¿cómo podría describir las acciones que sigue el estudiante de 5to EGB cuando lee un texto propuesto por el docente?
4. Nombre dos o tres estrategias que desarrolle en el salón para fomentar el interés y la motivación por la lectura en sus estudiantes.
5. Durante el ejercicio lector ¿puede describir las acciones y reacciones de sus estudiantes?
6. ¿Sus estudiantes leen “literalmente”, “inferencialmente” o “reflexivamente”?
7. ¿Qué temas o intereses de sus estudiantes les motivan acercarse a leer un texto?

8. ¿Cree Ud. que es indispensable la comprensión del currículo vigente para sustentar su planificación y las acciones que lleva a cabo en clases de LyL?

ANEXO 2

CARRERA DE PEDAGOGÍA

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB DE LA UE SAN ALBERTO

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: 5 de enero del 2020

ESTUDIANTE N°			
INDICADORES	VALORACIÓN		
<i>Durante el ejercicio lector, el estudiante:</i>	SIN DIFICULTAD	CON MEDIANA DIFICULTAD	REQUIERE APOYO
NIVEL LITERAL			
Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.			
Localiza información específica en un texto.			
Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.			
NIVEL INFERENCIAL			
Plantea hipótesis o preguntas a partir de la lectura.			
Infiere el significado de nuevas palabras por su contexto.			
NIVEL CRÍTICO O METACOGNITIVO			
Manifiesta su reacción u opinión sobre la lectura.			
Analiza y expresa la intención del autor.			
Emite juicio ante un comportamiento.			

ANEXO 3

EL GALLO DE LA CATEDRAL



Había una vez un hombre muy rico que vivía como rey. Muy temprano en la mañana comía el desayuno. Después dormía la siesta. Luego, almorzaba y, a la tarde, oloroso a perfume, salía a la calle. Bajaba a la Plaza Grande. Se paraba delante del gallo de la Catedral y burlándose le decía:

– ¡Qué gallito! ¡Qué disparate de gallo! Luego, don Ramón caminaba por la bajada de Santa Catalina. Entraba en la tienda de la señora Mariana a tomar unas mistelas.

Allí se quedaba hasta la noche. Al

regresar a su casa, don Ramón ya estaba coloradito.

Entonces, frente a la Catedral, gritaba:

– ¡Para mí no hay gallos que valgan! ¡Ni el gallo de la Catedral!

Don Ramón se creía el mejor gallo del mundo! Una vez al pasar, volvió a desafiar al gallo:

– ¡Qué tontería de gallo! ¡No hago caso ni al gallo de la Catedral!

En ese momento, don Ramón sintió que una espuela enorme le rasgaba las piernas. Cayó herido.

El gallo lo sujetaba y no le permitía moverse. Una voz le dijo:

– ¡Prométeme que no volverás a tomar mistelas!

– ¡Ni siquiera tomaré agua!

– ¡Prométeme que nunca jamás volverás a insultarme!

– ¡Ni siquiera te nombraré!

– ¡Levántate, hombre! ¡Pobre de ti si no cumples tu palabra de honor!

– Gracias por tu perdón gallito.

Entonces el gallito regresó a su puesto.

¿Cómo pudo bajar de la torre si ese gallo es de fierro?

Ya pueden imaginarse lo que sucedió: los amigos de don Ramón le jugaron una broma, para quitarle el vicio de las mistelas.

**ANEXO 4
ACTIVIDAD GRUPAL**

INTEGRANTES DEL GRUPO:

DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES ESCRIBIENDO SUS RESPUESTAS.

4. ¿Qué creen que es una vihuela, una mistela, una espuela?

5. Responder, en una oración:

f) ¿Por qué el Gallito cobró vida?

.....

g) Si Don Ramón no fuera tan vanidoso ¿qué hubiera pasado?

.....

h) ¿Qué creen que significa “como lo contaban los abuelos”?

.....

i) ¿Ser un “gallo” significa vivir en un gallinero? ¿Por qué?

.....

j) ¿Por qué el Gallito estaba en el techo de la Catedral?

.....

6. Elige un animal que siempre ande por los techos, cambia el final de la historia y escríbelo.

.....

.....



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Picón Sisalima Jessica Viviana**, con C.C: # 0703893768 autora del componente práctico del examen complejo: **Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. año de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 26 de febrero del 2020

Nombre: **Picón Sisalima Jessica Viviana**

C.C: 0703893768



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de 5to. año de Educación General Básica		
AUTOR(ES)	Picón Sisalima Jessica Viviana		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero Rina, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Carrera de Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	26 de febrero del 2020	No. DE PÁGINAS:	28
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lenguaje, Lecto-escritura, Lectura comprensiva		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Lectura - Proceso de la Lectura – Comprensión de Texto – Aprendizaje.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>El presente trabajo de titulación, se basa en el caso pedagógico de un estudiante de la Unidad Educativa “San Alberto” del 5to año de EGB, quien luego de la observación, se pudo determinar la dificultad para desarrollar las destrezas respectivas propuestas en el bloque LECTURA, exactamente en el ejercicio de comprensión de textos, misma que ha desarrollado dificultades en el aprendizaje en el estudiante. Luego de establecida la problemática se plantea como objetivo el promover el desarrollo del proceso de comprensión lectora a partir de actividades y estrategias didácticas para desarrollar la autonomía y el interés por la lectura recreativa, de información y de aprendizaje en niños de 5to EGB. Dicho objetivo se cumplió mediante la estructuración del Marco Teórico, el cual surgió de la investigación bibliográfica de textos y artículos científicos relacionados con el tema de estudio, así como la implementación de estrategias Docentes, que ayuden al maestro del área de Lengua a guiar la lectura hasta llegar al aspecto importante de la comprensión lectora. Se plantea también un modelo de clase en donde se oriente al docente a implementar la lectura en todo el proceso a fin de cumplir con los objetivos planteados dentro de la propuesta curricular</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0989921958	E-mail: pjessicaviviana@yahoo.es	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.edu.ec)		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			