



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**
CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

**Estrategias metodológicas en el área de Ciencias Naturales
para una niña con Síndrome de Asperger de 6to año básica
mediante la elaboración de adaptaciones curriculares**

AUTORA:

ROSA GRACIELA BATALLAS PARRALES

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

**Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.
Guayaquil, Ecuador**

26 de febrero del 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo:
fue realizado en su totalidad por **BATALLAS PARRALES ROSA GRACIELA**,
como requerimiento para la obtención del título de **LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

TUTORA

LCDA. VÁSQUEZ GUERRERO, RINA MARIBEL, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

LCDA. ALBÁN MORALES, SANDRA ELIZABETH, PhD.

Guayaquil, 26 de febrero del 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **BATALLAS PARRALES ROSA GRACIELA**

DECLARO QUE:

El Componente práctico del examen complejo: *estrategias metodológicas en el área de ciencias naturales para una niña con síndrome de asperger de 6to año básica mediante la elaboración de adaptaciones curriculares*, previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 26 de febrero del 2020

LA AUTORA

BATALLAS PARRALES ROSA GRACIELA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

AUTORIZACIÓN

Yo, **BATALLAS PARRALES ROSA GRACIELA**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo: ***estrategias metodológicas en el área de ciencias naturales para una niña con síndrome de asperger de 6to año básica mediante la elaboración de adaptaciones curriculares***, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 26 de febrero del 2020

LA AUTORA:

BATALLAS PARRALES ROSA GRACIELA

INFORME DE URKUND

Estudiante: Rosa Graciela Batallas Parrales

Tema: Estrategias metodológicas en el área de Ciencias Naturales para una niña con Síndrome de Asperger de 6to año básica mediante la elaboración de adaptaciones curriculares



A handwritten signature in blue ink that reads "Rina Vásquez G." with a horizontal line underneath.

Rosa Batallas
Estudiante

Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.
Tutora

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente en esta prestigiosa universidad, a mi madre que me dio su apoyo incondicional en todo momento, quien ha sido el pilar fundamental en mi vida y a cada miembro de mi familia que siempre estuvieron conmigo.

A todos los maestros que me guiaron en este último pasó de mi carrera universitaria y que me ayudaron a construir mi conocimiento de la mejor manera.

Rosa Graciela Batallas Parrales.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS quien ha sido mi guía en todo este camino, dándome fuerzas para dar lo mejor de mí siempre y no desmayar.

A mis MADRE quien me han dado su amor, su apoyo, sus consejos, sus valores que desde niña me inculco para poder ser una persona de bien y jamás rendirme en lo que quiero si no luchar hasta poder alcanzar lo que me propongo.

A mis HIJOS que han estado conmigo durante este recorrido apoyándome en cada momento.

Rosa Graciela Batallas Parrales.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

LCDA. VÁSQUEZ GUERRERO RINA MARIBEL, Mgs.

TUTOR

LCDA. ALBÁN MORALES, SANDRA ELIZABETH, PhD.

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

LCDA. VÁSQUEZ GUERRERO RINA MARIBEL, Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE GENERAL

1. Planteamiento del problema	2
1.1 Objetivo general.....	3
1.2 Objetivos específicos.....	3
1.3 Preguntas de investigación.....	3
2. Marco teórico	3
Síndrome de asperger.....	3
Inclusión educativa en Ecuador.....	4
Adaptaciones curriculares.....	6
Área de ciencias naturales.....	6
3. Presentación del caso	9
Antecedentes familiares.....	9
4. Levantamiento de la información	12
5. Resultados	12
6. Soluciones	14
Planificación de destrezas con criterios de desempeño.....	15
Conclusiones.....	17
Recomendaciones.....	18
Referencias bibliográficas.....	19
Anexos.....	20

RESUMEN

A través de este estudio de caso se busca analizar la problemática sobre las necesidades educativas especiales de una niña de sexto año de Educación General Básica con Síndrome de Asperger (SA) y, proponer algunas soluciones curriculares a partir de los aportes de las teorías psicológicas que han intentado brindar una explicación al enigma del SA. También se proponen las intervenciones psicoeducativas que se consideran eficaces para el abordaje de esta necesidad.

Para poder realizar el presente trabajo fue necesario utilizar algunas técnicas de investigación tales como: entrevistas a docentes, el uso de una guía de observación instrumentos con los cuales, se obtuvo una información que luego fue codificada y categorizada para el análisis.

Los resultados arrojaron un desconocimiento de los docentes al realizar adaptaciones curriculares, para este tipo de necesidades educativas especiales, por lo que es importante conocer que el síndrome de Asperger no es una etiqueta diagnóstica, sino como condición de vida única y particular que se puede potenciar aplicando adecuadamente métodos, técnicas y estrategias metodológicas de manera de generar un aprendizaje significativo.

Palabras claves: *Síndrome de asperger, aprendizaje significativo, estrategias metodológicas, destrezas sociales, condición.*

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Melisa es una niña de 11 años que fue diagnosticada por profesionales pertinentes con el Síndrome de Asperger hace dos años atrás. Presenta serias dificultades para relacionarse con sus pares y docentes, durante la clase permanece en su puesto en completo silencio, e interviene verbalmente de forma esporádica. El uso que hace del lenguaje es específicamente en situaciones que sean de su interés. Esto repercute de manera significativa en su integración social con su grupo de compañeros quienes con frecuencia la excluyen de las actividades áulicas.

Las actividades públicas tales como: ferias, olimpiadas y exposiciones; son situaciones que la alteran frente a las cuales Melissa reacciona de la siguiente manera, sale del salón y busca esconderse en distintos lugares de la escuela (baños, coliseo. etc.), esto va acompañado de movimientos de sus manos, grita, llora y no permite que nadie se le acerque.

Conociendo la problemática de Melisa se pretende trabajar en el desarrollo de habilidades sociales que le permitan mejorar su nivel de tolerancia en la relación con los demás y que se pone de manifiesto en las diversas actividades que se realiza en la institución educativa y en su proceso de enseñanza aprendizaje. Partiendo el área de interés de la estudiante se ha decidió seleccionar las clases de Ciencias Naturales para que, partir de la misma se puedan elaborar estrategias metodológicas con las adaptaciones curriculares de grado 2, que la lleven a disminuir la ansiedad que le genera el relacionarse con los otros..

1.1 OBJETIVO GENERAL

Adaptar estrategias metodológicas en el área de ciencias naturales para contribuir al desarrollo de las destrezas sociales en una niña con Síndrome de Asperger de sexto año de básica mediante la elaboración de adaptaciones curriculares.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer las características del Síndrome de Asperger en la estudiante mediante una guía de observación.

Conocer la importancia del desarrollo de las destrezas sociales en las demás áreas impartidas en el año básico mediante una entrevista abierta a los docentes.

Diseñar las adaptaciones curriculares en el área de Ciencias Naturales.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué es el Síndrome de Asperger?
- ¿De qué se trata la inclusión educativa?
- ¿Cuál es la importancia de la inclusión educativa?
- ¿Cuál es la importancia de las adaptaciones curriculares?

2. MARCO TEÓRICO

SÍNDROME DE ASPERGER

El Síndrome de Asperger tiene mucha incidencia en niños y jóvenes, que consiste en una dificultad en relacionarse socialmente con sus pares, aunque muchas veces no tienen mayores problemas intelectuales. Por ello podemos decir que es denominado como un trastorno generalizado del desarrollo (TGD), el cual se desarrolla de manera crónica y severa, produciendo consecuencias a nivel social, emocional y conductual en el niño. (Zardaín & Trelles, 2009).

Como afirma (Guimet, 2015) es importante que los docentes conozcamos acerca del Síndrome de Asperger y cuáles son sus características, para poder contribuir a la inclusión de esta población en el proceso de aprendizaje.

El estudiante con este síndrome necesita que sus maestros comprendan el motivo de determinados comportamientos para así lograr un abordaje que permita mejorar las formas de interacción con el otro para obtener una buena calidad de vida en la institución educativa.

Es importante identificar a estos estudiantes cuya actitud o comportamiento puede ser confundido con un simple problema conductual por lo que “El núcleo de las características de este síndrome es una carencia de habilidades sociales, una limitada habilidad de tener una conversación que sea recíproca y un intenso interés en temas muy concretos” (Carvajal & Montenegro, 2014)

Como explican Carvajal y Montenegro (2014) es necesario hacer una intervención a nivel grupo-clase que propicie las interacciones adecuadas dentro del conjunto de iguales. Pero no se ha de tratar la integración como una forma de introducir a una persona con dificultades dentro de un grupo, se debe tratar más bien de una inclusión, es decir, de llevar a cabo unas metodologías de trabajo que faciliten que el alumno forme parte del grupo, mediante la sensibilización de todos los actores educativos.

El síndrome de Asperger no es una entidad bien conocida ni fácil de identificar. De pequeños, muchos niños con SA suelen pasar desapercibidos: no presentan rasgos físicos específicos, su inteligencia formal es normal, sino alta, y sus dificultades sociales suelen atribuírseles a problemas de adaptación o personalidad. De ahí que algunos se refieran a él como el síndrome invisible. (Zardaín & Trelles, 2009, pág. 9)

Como manifiesta las autoras, es necesario reconocer las características que manifiestan los niños con SA para poder distinguirlos en la etapa escolar se debe aplicar técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Suelen ser muy cuestionadores, se interesan por temas más interesantes y quieren tener mucha información a la

mano, no aceptan crítica y creen tener la razón, se obsesionan por un objeto o un color que les resulta agradable o preferido. Se define al Síndrome de Asperger como un:

trastorno generalizado del desarrollo, se caracteriza por una marcada alteración social, dificultades en la comunicación, déficit en la capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje, ni cognitivo. (Naranjo Flórez, 2014, pág. 82)

De acuerdo con varios autores el Síndrome de Asperger es un trastorno muy frecuente y tiene mayor incidencia en niños. La persona que lo presenta tiene un aspecto e inteligencia normal, frecuentemente habilidades especiales en áreas restringidas, pero tiene problemas para relacionarse con los demás y presentan comportamientos inadecuados. Son selectivos no entablan conversación con facilidad, si alguien se equivoca suelen ser tan sinceros al corregir que puede ser considerado grosero, sus habilidades sociales se ven afectadas notablemente, les cuesta obedecer.

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ECUADOR

En la actualidad, la Constitución de la República del Ecuador garantiza en su Artículo 3, numeral 1 que es un deber de la Nación:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 9)

Bajo esta premisa, las diferentes carteras de estado son responsables de ofrecer el bienestar a cada ciudadano en sus respectivas áreas. En el ámbito de la educación, la ley suprema de la Nación establece que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 16)

En todas las instituciones educativas se debe trabajar la inclusión, debido a que existen muchos niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad.

ADAPTACIONES CURRICULARES

“Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos estudiantes con NEE” (Bustos & Lala, 2013). De acuerdo a lo expuesto por las autoras, las adaptaciones curriculares constituyen un proceso particular de toma de decisiones para cada niño en el contexto en el que se desarrolla y aprende, no existen adaptaciones previamente concebidas para las distintas necesidades o problemáticas, estas son individuales y responden a cada diagnóstico recibido.

Referente al tema, el Reglamento de la LOEI, expresa en el segundo párrafo del artículo 10 lo presente:

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente. (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, pág. 3)

Los alumnos con discapacidad pueden seguir el currículo común cuando el profesional realiza intervenciones que tomen en cuenta la dificultad del niño. Los docentes y equipos interdisciplinarios que intervienen en cada proceso de inclusión cuando un niño presenta trastornos escolares requieren una adaptación especial.

Cabe destacar que antes de realizar las adaptaciones curriculares a niños (as) que en algún momento presente en la escolaridad necesidades educativas especiales se debe tomar en cuenta el diagnóstico pedagógico previo.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

El Ministerio de Educación, dentro del Marco Legal educativo detalla que la enseñanza de las Ciencias Naturales, se orienta a la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones; para conocer la importancia de adquirir las ideas más relevantes, sin dejar de lado el medio tecnológico a su alcance.” (Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Educación General Básica, 2016, pág. 50)

De acuerdo a lo que manifiesta el Ministerio de Educación, enseñar y aprender sobre la naturaleza de la ciencia implica preguntarse por los procesos por medio de los cuales la ciencia llega a conocer algo sobre el mundo natural. Una de las estrategias para incluirla en la enseñanza, es incorporar una visión histórica de la ciencia, para visualizar la forma en que se ha concebido el saber científico a lo largo del tiempo, en diferentes contextos. Con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) podemos hacer más atractivo el contenido de esta asignatura para los estudiantes con asperger, pues en su mayoría muestran predilección por esta materia.

En relación a investigaciones que se ha realizado haciendo uso de las Ciencias Naturales para el desarrollo de habilidades sociales en niño con Síndrome de Asperger encontramos que existen pocas investigaciones.

Para el aprendizaje de las ciencias experimentales es fundamental que los profesores conozcan el desarrollo cognitivo en que los alumnos se encuentran ya que el niño relaciona aquello que aprende con su entorno más inmediato; es importante que los maestros interactúen con el discente para obtener un aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales, porque se trata de proporcionar a los alumnos destrezas para pensar de forma crítica y autónoma. (MACAS D., 2016, p.5).

En lo expuesto por Macas, es importante realizar actividades grupales o trabajos de mesa donde se pueden repartir tareas de forma que cada miembro se encargue de realizar una en la que no tenga dificultad, de forma que todos los alumnos, aun teniendo dificultades, puedan encargarse de

tareas que favorezcan al grupo en su conjunto. La finalidad es lograr una inclusión plena, dejando atrás las limitaciones y las relaciones de dependencia. Lo que se pudo verificar es que existen algunas investigaciones de cómo desarrollar habilidades sociales en el niño con SA.

El quehacer educativo la planificación juega un papel muy importante para el logro de cambios de conducta en el educando. Por lo que el docente debe estructurar cuidadosamente lo que desea sea aprendido, por qué, para qué, incluso definiendo y haciendo explícito el cómo se va a utilizar la nueva información. (Espinoza, 2014 p.14).

Como manifiesta Espinoza no puede haber proceso de aprendizaje sin una planificación acorde a contexto, donde se utilicen actividades o estrategias que se puedan realizar en grupo o en solitario despertando el interés por conocer algo más sobre la asignatura, mostrando a sus pares y a sus familias la utilidad de lo aprendido, mediante una transferencia efectiva.

El aprendizaje escolar que implica la comprensión y aplicación de conceptos abstractos mediante el uso de las habilidades intelectuales superiores, requiere una cuidadosa planificación que tiene como objetivo, que el aprendiz logre no sólo conocer lo que se le enseña, sino además debe comprenderlo y en algunos casos aplicarlo. (Lozano, 2007, p. 1)

Según Lozano no sólo debemos trabajar con los elementos del currículo también es necesario fortalecer y promover las habilidades sociales y los valores entre los estudiantes, brindándoles así una verdadera educación integral dotándolos de las herramientas para poder desenvolverse en sus contextos creando verdaderos proyectos de vida, que les ayuden a vivir con sus limitaciones enfrentando las dificultades que se les presenten de una manera más positiva.

3.- PRESENTACIÓN DEL CASO

ANTECEDENTES FAMILIARES Y ESCOLARES

El embarazo de la madre de Melissa se caracterizó por un estado emocional ansioso debido a las amenazas de aborto con un parto pre termino por cesárea y hubo complicaciones médicas, sin embargo, la niña nació con un peso adecuado. En cuando al desarrollo evolutivo es una infante que no desarrolló el gateo, a los ocho meses apareció el lenguaje con balbuceos, camino al año de edad. A los dos años presentó complicaciones de salud debido a que empezó a presentar ataques de asma.

Proviene de un hogar estructurado y funcional, es hija única, la mamá trabaja en el área administrativa de un hospital y su papá se desenvuelve en el área contable de una microempresa.

Cuando la niña ingreso en la institución a los 4 años a Inicial 2 presentaba dificultad para expresar sus ideas. En el 2do. año de educación básica podía leer fluidamente pero no siempre le gustaba hacerlo, aunque en la casa lo hacía perfectamente y con su maestra tutora también.

En el año 2016, cuando Melisa se encontraba en tercer año los padres la llevan a recibir tratamiento psicológico externo por pedido del DECE al observar que presentaba conductas extrañas en clase, los especialistas consultados presumían un diagnóstico, pero no era definitivo.

En cuarto año comenzó a gritar, a dejar las puertas del baño abiertas, a tomar los alimentos de sus compañeros y a presentar dificultades para acatar órdenes y consignas. Al final del año el DECE solicita la presencia de la maestra sombra. Es en el año lectivo 2018 donde Melisa es diagnosticada con Síndrome de Asperger con presencia de déficit de atención visual sostenida.

Melissa no puede compartir experiencias con sus compañeros, porque no habla y tiene muchas dificultades para iniciar y mantener una conversación, hace gestos y movimientos con las manos en momentos de estrés físico o

emocional. Comprende, asimila y retiene mejor la información visual, su inteligencia es normal, con memoria mecánica excepcional y buen procesamiento visual de la información.

A la estudiante le cuesta controlar su ansiedad evidenciándolo con rigidez, poca integración, las estructuras le cuestan mucho por eso se sale de clases en ciertos tiempos. Ella funciona mucho con elementos motivadores, si el tema que se trata en el aula no es de su interés no presta la menor atención, cierra sus ojos y deja de hablar.

Seguir las rutinas y horarios le cuesta mucho, por lo que es importante que entre una y otra actividad, tenga pequeños recesos, por ejemplo, que pueda caminar dentro del salón de clases o salir un rato al patio o al baño con la maestra sombra, de manera que su ansiedad disminuya y pueda concentrarse mejor en las actividades de clase. Ante estas circunstancias se propone realizar una planificación de destrezas con criterio de desempeño cuyas actividades tengan las adaptaciones curriculares grado 2 correspondientes, en el área de CCNN.

4. LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se realizaron dos entrevistas a los docentes de matemática y lengua con el objetivo de conocer el desempeño de la estudiante en las actividades que realiza en el aula. Adicionalmente se realizaron observaciones de aula a través de una guía de observación.

5. RESULTADOS

Después de haber sido aplicadas las entrevistas y observaciones se llegó a los siguientes resultados:

Tabla 1

Matriz de análisis de resultados de entrevistas

Preguntas de la entrevista	Respuestas de entrevista	Análisis interpretativo
1. ¿Cómo se relaciona Melisa con los docentes?	1. Melisa es poco comunicativa según su estado de ánimo. 2. Poca comunicación e interés en el momento de interactuar en clase.	La estudiante de acuerdo a su estado de ánimo se comunicaba e interactuaba con los Otros o cuando algo era de su interés.
2. ¿Cómo se relaciona Melisa con los compañeros?	1. En ocasiones es agresiva cuando no obtiene materiales de los compañeros. (lápiz, borrador, juguetes) 2. Selecciona a sus compañeras para interactuar y jugar según su estado de ánimo.	En el momento de interactuar con el Otro es selectiva y en ocasiones se mostraba agresiva cuando no obtenía lo que desea de sus compañeros.
3. ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de Melisa?	1. En ocasiones su atención es dispersa en la cual se deben emplear estrategias que permitan captar su atención. 2. Le cuesta culminar la actividad programada para la clase en ocasiones, debido que cambia con facilidad sus	Presentaba atención dispersa por lo que en ocasiones no terminaba las actividades propuestas en clase y había que motivarla y aplicar estrategias que

	estado de ánimo donde se la debe motivar y canalizar su energía y luego trabaje en clase.	permitan captar su atención.
4. ¿Cree usted que Melisa se siente a gusto en el colegio?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si trabaja, manifiesta lo que piensa lo que conoce y desconoce. 2. He observado que es muy expresiva y le agrada participar en la hora de lengua, no así en todas las asignaturas 	La estudiante trabaja cuando algo le agrada tratando de manifestar lo que conoce o desconoce de un tema de estudio ya sea este de cualquier área.
5. ¿Cómo se desenvuelve Melisa al realizar las actividades en clase?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las consignas son claras y sencillas, pero suele cerrar los ojos y no quiere trabajar. 2. A veces no viene con disponibilidad y la incentivamos para que trabaje en clase. 	La estudiante sigue consignas claras y sencillas aunque a veces tenía poca disponibilidad para trabajar por lo que hay que incentivarla constantemente.
6. ¿Usted cree que Melisa pudiera dar más en cuanto al desarrollo de las actividades que le indica hacer durante las horas de su clase?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si es participativa, dinámica, rápida siempre y cuando no tenga alguna crisis o está enferma. 2. En ocasiones debo darle más tiempo para desarrollar la actividad con ayuda de la maestra sombra. 	Mostraba predisposición y si no se encontraba enferma podía desarrollar las actividades propuestas con ayuda de la maestra sombra.
7. ¿Cree usted que las estrategias que se emplean para el trabajo en las clases son las adecuadas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, pero constantemente se está innovando nuevas estrategias que amerite su condición. 2. Si los métodos y estrategias son adecuados para ella. 	Se pudo innovar constantemente buscando nuevos métodos y estrategias de acuerdo a su condición de SA.
8. ¿Si tuviera que describir a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una niña amorosa, humilde muy católica, 	La estudiante era tímida, cariñosa, estudiosa y

Melisa que diría? estudiosa y le gusta presentar y hacer bien sus trabajos. amable cuando se lo proponía.

2. Es una niña cariñosa, amable, le gusta dramatizar pero cuando tiene predisposición.

Elaborado por: Rosa Graciela Batallas Parrales

Tabla 2

Ficha de observación de aula

Aspectos- Actitudes Trabajo en clase	3 Logrado	2 En proceso	1 No logrado	OBSERVACIONES
Existe predisposición de la estudiante para trabajar en clase.		X		En ciertos momentos, la estudiante se levanta o cierra sus ojos y no participa en clases.
La estudiante muestra atención ante las indicaciones que da la maestra.		X		Logra la adquisición del conocimiento, pero no mantiene contacto visual con el docente.
Existe una interacción entre la docente y la estudiante durante el proceso de la clase.			X	La estudiante no responde en los distintos momentos de la clase.
Participa activamente en las actividades asignadas por la docente.		X		La estudiante necesita motivación externa de parte del docente.
Utiliza de manera efectiva el material didáctico proporcionado por la docente.	X			
La estudiante se relaciona con sus compañeros en clase.			X	En ocasiones esporádicas interactúa con ciertas compañeras del salón, no mantiene conversaciones.

Elaborado por: Rosa Graciela Batallas Parrales

6. SOLUCIONES

PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Con el propósito de aplicar estrategias que permitan desarrollar las destrezas sociales en una niña con Síndrome de Asperger se ha planificado en un proceso de clase de CCNN con actividades que lleven a la estudiante a interactuar con sus pares adquiriendo aprendizajes significativos.

La planificación de destrezas con criterios de desempeño a continuación permitirá identificar la función de nutrición en las plantas y su importancia para el mantenimiento de la vida. Se implementa la estrategia de trabajo en equipo y la experimentación con el entorno para lograr la destreza de reconocer el proceso de nutrición de las plantas y la importancia para la vida.

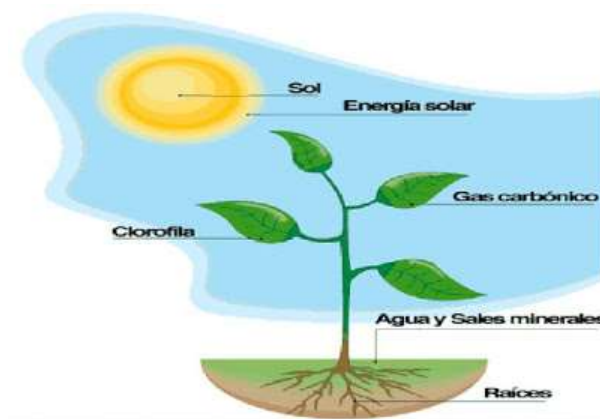


Imagen tomada de: <https://maria7lp.wordpress.com/unidad-2/1-la-alimentacion-en-las-plantas-y-en-los-animales/>

							2019-2020	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:	Rosa Batallas Parrales		Area/ asignatura:	Ciencias Naturales	Grado/Curso:	6°	Paralelo:	"A "
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	La energía que necesitamos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.			
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:							INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
Identificar la función de nutrición en las plantas y su importancia para el mantenimiento de la vida.							Reconoce el proceso de nutrición de las plantas y la importancia para la vida.	
EJES TRANSVERSALES:	Respeto		PERIODOS:	2 horas		SEMANA DE INICIO:		

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Anticipación *Formar equipos de trabajo por afinidad. *Realizar un recorrido grupal por el jardín. *Buscar 5 plantas *Enlistar las características de las plantas: Tamaño y color Forma y textura de las hojas Tienen flores o frutos Construcción del conocimiento *Observar video informativo sobre las funciones de la planta.	Fotocopiable con organizador gráfico. Recursos tecnológicos Imágenes con la importancia de las plantas y otras situaciones. Libro digital.	*Completa el proceso de nutrición de la planta. *Identifica el proceso de nutrición de la planta y su importancia.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo. Imágenes Organizador gráfico

<p>Link: http://blog.santillana.com.ec/?p=12222</p> <p>*Identificar las partes de las plantas y su función con el uso del libro digital</p> <p>*Reconocer la función que cumple cada parte de la planta.</p> <p>¿Qué hace la raíz de una planta?</p> <p>¿Cómo se alimentan las plantas?</p> <p>¿Por dónde respiran las plantas?</p> <p>¿Por qué es necesario que las plantas reciban sol?</p> <p>*Completar el organizador gráfico con las partes de la planta y su función</p> <p><u>Consolidación o cierre</u></p> <p>Elaborar un poster con las partes de la planta y la función que cumple cada una.</p>			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Asociada a la discapacidad: Síndrome de Asperger	DIAC adaptación grado 2 sin modificaciones, tiene maestra sombra.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Rosa Batallas	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Formato de la planificación tomado de: Ministerio de Educación

Los objetivos específicos de la unidad de planificación, destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas, indicadores de logro tomado del: Ministerio de Educación. Currículo Educación General Básica Media Reajuste Curricular 2016.

7.- CONCLUSIONES

- Es importante que los niños con Asperger, en especial Melissa aproveche todo tipo de herramientas lúdicas, didácticas e interactivas porque son una forma distinta de abordar las temáticas vistas en clase, así como aspectos que ayuden a fortalecer sus habilidades sociales.
- La niña posee una gran capacidad e interés por las ciencias naturales por lo que a través del uso de las TIC o cualquier material didáctico se puede capturar su atención y trabaje con mayor fluidez.
- Las personas con Síndrome de Asperger puedan mejorar sus interacciones sociales a través del reconocimiento de los valores personales, sociales, como lo son los hábitos de cortesía y el trabajo en equipo, que influyen y determinan las relaciones con los demás.

8.- RECOMENDACIONES

- Continuar con la elaboración de adaptaciones curriculares con imágenes para seguir apoyando a niñas (os) con Síndrome de Asperger en el manejo de la tolerancia y frustración mediante actividades que estimulen a la estudiante a tener paciencia y resolver problemas.
- Implementar la técnica de tiempo fuera y espacio seguro para evitar que sienta ansiedad por salir del salón cuando ella quiera.
- Se recomienda el uso frecuente de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la estudiante pues esto, estimula la atención y participación y el refuerzo al reconocimiento de los valores para su puesta en práctica en la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustos, A., & Lala, G. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA SOCIAL*. Cuenca,15-20
- Carvajal Jiménez, A., & Montenegro Carreño, A. (2014). *Integración de personas con el síndrome de Asperger a la actividad turística: diseño curricular en la formación de gastronomía y guía de turismo nacional*. Quito: UIDE,14-30
- Función Legislativa. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.
- Función Legislativa. (2015). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro oficial,3
- Guimet Reátegui, S. A. (2015). *Comprensión lectora en niños con síndrome de Asperger y niños sin síndrome de Asperger*. Lima: UPCA,20-26
- Naranjo Flórez, A. R. (2014). Avances y perspectivas. *NOVA - Publicación Científica en Ciencias Biomédicas*, 81-101.
- Zardaín, P., & Trelles, G. (2009). *El síndrome de Asperger*. El Síndrome de Asperger,9-12

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

Datos informativos.....

Institución Educativa.....

Área.....

Fecha.....

Docente de aula.....

Objetivo: Identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje mediante la una guía de observación.

Aspectos- Actitudes- Trabajo en clase	OBSERVACIÓN
Existe predisposición de la estudiante para trabajar en clase.	
La estudiante muestra atención ante las indicaciones que da la maestra.	
Existe una interacción entre la docente y la estudiante durante el proceso de la clase.	
Participa activamente en las actividades asignadas por la docente.	
Utiliza de manera efectiva el material didáctico proporcionado por la docente.	
La estudiante se relaciona con sus compañeros en clase.	
Existe predisposición de la estudiante para trabajar en clase.	
La estudiante muestra atención ante las indicaciones que da la maestra.	
Existe una interacción entre la docente y la estudiante durante el proceso de la clase.	
Participa activamente en las actividades asignadas por la docente.	
Utiliza de manera efectiva el material didáctico proporcionado por la docente.	

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Datos generales:

Nombre del niño con NEE _____

Edad _____ Fecha de nacimiento: _____

Domicilio _____

Escuela _____

Nombre del maestro tutor: _____ Teléfono: _____

OBJETIVO: Conocer el desempeño de la estudiante mediante las diferentes actividades que realiza para lograr de manera efectiva el proceso de aprendizaje.

Preguntas de la entrevista	Respuestas de entrevista
1. ¿Cómo se relaciona Melisa con los docentes?	
2. ¿Cómo se relaciona Melisa con los compañeros?	
3. ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de Melisa?	
4. ¿Cree usted que Melisa se siente a gusto en el colegio?	
5. ¿Cómo se desenvuelve Melisa al realizar las actividades en clase?	
6. ¿Usted cree que Melisa pudiera dar más en cuanto al desarrollo de las actividades que le indica hacer durante las horas de su clase?	
7. ¿Cree usted que las estrategias que se emplean para el trabajo en las clases son las adecuadas?	
8. ¿Si tuviera que describir a Melisa que diría?	

Docente Responsable

**FICHA DE OBSERVACIÓN ESPECIFICA MEDIANTE LAS ADAPTACIONES
CURRICULARES AL ESTUDIANTE**

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO:

FECHA:

TITULO DE LA UNIDAD:

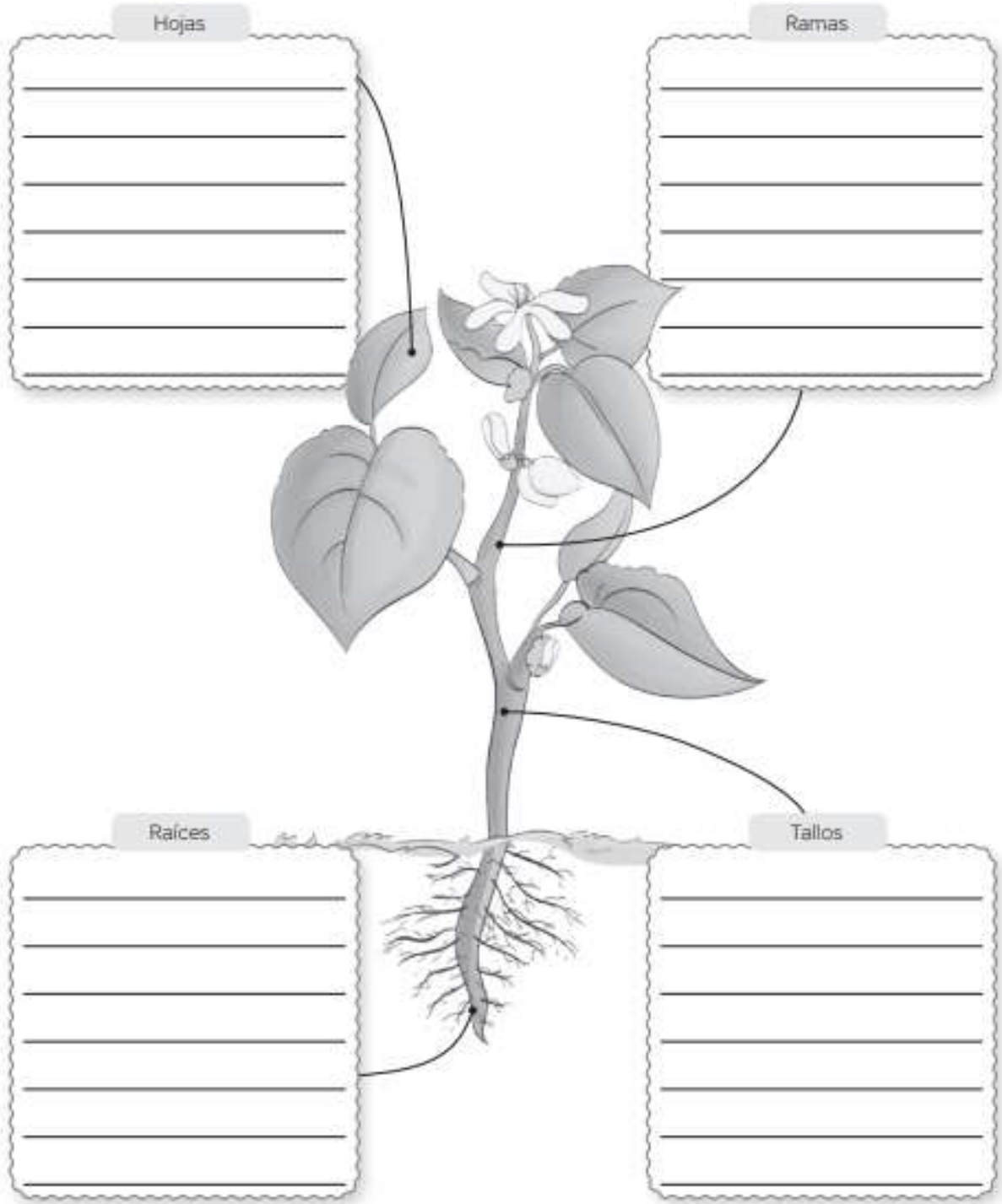
OBJETIVO:

INDICADORES DE LOGROS	SI	NO
Completa el proceso de nutrición de la planta.		
Identifica el proceso de nutrición de la planta y su importancia		

Docente tutor

RECURSOS DE LA CLASE

1. **Escribe** la función que desempeña cada parte de la planta en el proceso de nutrición.





**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **BATALLAS PARRALES ROSA GRACIELA**, con C.C: # 09181819911 autora del componente práctico del examen complejo: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA UNA NIÑA CON SÍNDROME DE ASPERGER DE 6TO AÑO BÁSICA MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 26 de febrero del 2020

BATALLAS PARRALES ROSA GRACIELA
C.C: **0918189911**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Estrategias metodológicas en el área de ciencias naturales para una niña con síndrome de asperger de 6to año básica mediante la elaboración de adaptaciones curriculares.		
AUTOR(ES)	Batallas Parrales Rosa Graciela		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mg		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación		
CARRERA:	Carrera de Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	26 de febrero del 2020	No. DE PÁGINAS:	22
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, adaptación del currículo, Ciencias Naturales.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Síndrome de asperger, aprendizaje significativo, estrategias metodológicas, destrezas sociales, condición.		
RESUMEN			
<p>A través de este estudio de caso se busca analizar la problemática sobre las necesidades educativas especiales de una niña de sexto año de Educación General Básica con Síndrome de Asperger (SA) y, proponer algunas soluciones curriculares a partir de los aportes de las teorías psicológicas que han intentado brindar una explicación al enigma del SA. También se proponen las intervenciones psicoeducativas que se consideran eficaces para el abordaje de esta necesidad.</p> <p>Para poder realizar el presente trabajo fue necesario utilizar algunas técnicas de investigación tales como: entrevistas a docentes, el uso de una guía de observación instrumentos con los cuales, se obtuvo una información que luego fue codificada y categorizada para el análisis.</p> <p>Los resultados arrojaron un desconocimiento de los docentes al realizar adaptaciones curriculares, para este tipo de necesidades educativas especiales, por lo que es importante conocer que el síndrome de Asperger no es una etiqueta diagnóstica, sino como condición de vida única y particular que se puede potenciar aplicando adecuadamente métodos, técnicas y estrategias metodológicas de manera de generar un aprendizaje significativo.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-(994903096)	E-mail: (batallasrosita2530@gmail.com)	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01@ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			