



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO:

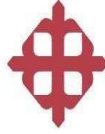
**“FUNDAMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE UTILIZACIÓN
PORTAFOLIO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTIAGO DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2015 SEMESTRE B”**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación
Superior

ELABORADO POR:

Mercedes Apolonia Vera Cornejo

Guayaquil, 14 de enero del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de Investigación y Desarrollo fue realizado en su totalidad por la **Ingeniera Comercial Mercedes Apolonia Vera Cornejo**, como requerimiento parcial para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Superior.

Guayaquil, 14 de enero del 2018

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Florencio Compte

REVISORES:

Dra. Verónica Peña (Contenido)

Dr. Diego Vásquez. (Metodología)

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Ing. Nancy Wong Laborde, PhD



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ing. Com. Mercedes Apolonia Vera Cornejo

DECLARO QUE:

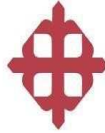
El Trabajo de Investigación y Desarrollo: **“FUNDAMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE UTILIZACIÓN PORTAFOLIO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2015 SEMESTRE B”**, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis del Grado Académico en mención.

Guayaquil, 14 de enero del 2018

LA AUTORA

Ing. Com. Mercedes Apolonia Vera Cornejo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN

YO, Mercedes Apolonia Vera Cornejo

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Investigación y Desarrollo de Maestría titulada: **“FUNDAMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE UTILIZACIÓN PORTAFOLIO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO 2015 SEMESTRE B”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 14 de enero del 2018

LA AUTORA

Ing. Com. Mercedes Apolonia Vera Cornejo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a los catedráticos quienes transmitieron todos sus conocimientos, como también el apoyo de mi familia y de amigos quienes me ayudaron en la realización y culminación de este tema de investigación para que la propuesta se implemente en las cátedras de los docentes en la Facultad de Ciencias Médicas de la UCSG.

Muchas gracias

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi Dios quien me ha dado la fuerza necesaria para no desistir y seguir adelante llenándome de sabiduría, tolerancia y fortaleza para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRAC	XV
INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
OBJETIVOS.....	8
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	8
CAPÍTULO I	9
MARCO TEÓRICO	9
1.1 Antecedentes Históricos	9
1.2 Antecedentes Referenciales	11
1.3 Marco Conceptual.....	12
1.3.1 El Portafolio Docente	12
1.4 Características del portafolio.....	14
1.5 Funciones del portafolio docente	15
1.6 El portafolio del profesor docente	17
1.7 Las competencias del portafolio.....	20
1.8 Los beneficios y el propósito del portafolio docente.....	22

1.9 Fundamentación Teórica	23
1.9.1 Definición del portafolio.....	23
1.9.2 Importancia del portafolio docente	24
1.9.3 Ventajas del portafolio del docente	25
CAPÍTULO II	26
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1 Población de estudio.....	27
2.2 Proceso de análisis.....	28
2.3 Presentación de las preguntas para la entrevista	28
2.4 Presentación de la encuesta para los docentes de la carrera de Medicina.....	29
CAPITULO III	32
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
3.1 Interpretación – Encuesta a Docentes	34
3.3 Resultados	50
3.4 Conclusiones de la recolección de datos	51
3.5 Recomendaciones	53
CAPÍTULO IV	54
4. PROMOVER EL USO DEL PORTAFOLIO DOCENTE.....	54
4.1 Tema.....	54
4.2 Fundamentación	55
4.3 Objetivos	57
4.4 Importancia de aplicar el Portafolio Docente.....	57
4.5 Importancia del conocimiento del Portafolio Docente	58
4.6 Operatividad del Portafolio Docente	59
4.7 Impacto Social del Portafolio Docente	60
4.8 Impacto a nivel docente, estudiante con el Portafolio Docente	61
4.9 Propuesta para implementar cursos de acción en el Portafolio Docente	62

4.10 Estructura del Portafolio Docente.....	62
4.11 Descripción de cómo debería llevarse un Portafolio Docente	63
4.12 Criterios de evaluación del Portafolio Docente.....	65
4.13 Ejemplo de un Portafolio Docente.....	66
4.14 Desarrollo de cada uno de los Items del Índice.....	67
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Dibujo 1: **Portafolio** _____ 17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de los Portafolios.	15
Tabla 2: Competencias y Competencias docentes.....	20
Tabla 3: Conoce lo que es un portafolio docente.....	33
Tabla 4: Los portafolios son formas de organización en los docentes.....	35
Tabla 5: Capacidad para el correcto uso del portafolio docente como herramienta Pedagógica.	36
Tabla 6. Concientiza a los estudiantes sobre la importancia de los portafolios en el aula	38
Tabla 7: Uso del Portafolio en el aula como medio para reforzar la enseñanza - aprendizaje.....	39
Tabla 8: Técnicas de enseñanza y evaluación al alumnado de conocimientos adquiridos.....	41
Tabla 9: Implementar con las nuevas estrategias con el portafolio.	42
Tabla 10: Proceso de Educación Superior actual existe un dinamismo entre el docente y alumno	44
Tabla 11: Implementación del portafolio y los beneficios obtenidos darán un mayor aporte a la educación superior.....	45
Tabla 12: -Datos Informativos de la Asignatura.....	66
Tabla 13: -Datos Informativos del Docente.....	67
Tabla 14: - Contenido de la Asignatura.....	67
Tabla 15: - Indicadores de procesos de aprendizaje.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Conoce lo que es un portafolio docente _____	34
Gráfico 2: Los portafolios son formas de organización en los docentes _____	35
Gráfico 3: Capacidad para el correcto uso del portafolio docente como herramienta pedagógica. _____	37
Gráfico 4: Importancia de los portafolios en el aula _____	38
Gráfico 5: Uso del Portafolio en el aula como medio para reforzar la enseñanza-aprendizaje _____	40
Gráfico 6: Técnicas de enseñanza y evaluación al alumnado de conocimientos adquiridos _____	41
Gráfico 7: Implementar nuevas estrategias con el portafolio. _____	43
Gráfico 8: Proceso de Educación Superior y dinamismo entre el docente y alumno _	44
Gráfico 9: Implementación del portafolio y los beneficios obtenidos darán un mayor aporte a la educación superior _____	46

RESUMEN

En la **INTRODUCCIÓN** se explicará de los elementos que lo integran, las fases del proceso que se estimula para la construcción del portafolio y la manera de presentar recomendaciones generales para su uso, y facilitar la enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Carrera de Medicina de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. **OBJETIVO**, es que los catedráticos por medio de sus clases impartidas magistralmente deben registrar sus actividades de la meta cognición como una manera de integrar y validar que el uso del portafolio docente como una herramienta de reconocimiento de las diversas competencias compartidas en clase y mediante los procedimientos y procesos en que se fundamenta su aplicación en el aprendizaje significativo hacia los estudiantes. **Metodología**, La investigación se desarrolló en el campus de la Universidad Católica, en la Facultad de Ciencias Médicas, donde se necesita validar el grado de funcionalidad y de la acreditación de la educación actual, y por último los **RESULTADOS**, así como el nivel de aceptación en los docentes en el momento de aplicar y de registrar los diferentes procesos o métodos al desarrollar sus actividades académicas. **RESULTADOS** Se destaca la importancia del uso del portafolio docente para su posterior implementación y validación como una herramienta de apoyo académico por parte de las autoridades de la universidad y de la Facultad de Medicina, de los docentes y de los estudiantes de la carrera de medicina.

Palabras claves: Portafolio, aprendizaje, fundamentación.

ABSTRAC

The INTRODUCTION will be explained of the elements that integrate it, the phases of the process that is stimulated for the construction of the portfolio and the way To present general recommendations for their use, and to facilitate the teaching and learning of the students of the Faculty of Medical Sciences of the Catholic University of Santiago de Guayaquil. OBJECTIVE is that teachers through their masterfully taught classes should record their activities of metacognition as a way to integrate and validate that the use of the teaching portfolio as a tool to recognize the various competences shared in class and through procedures and Processes on which its application is based on meaningful learning towards students. METHODOLOGY The research was carried out in the campus of the Catholic University, in the Faculty of Medical Sciences, where it is necessary to validate the degree of functionality and accreditation of the current education, and finally the RESULTS, as well as the level of acceptance In the teachers when applying and recording the different processes or methods when developing their academic activities. RESULTS The importance of using the teaching portfolio for its subsequent implementation and validation as a tool of academic support by the authorities of the university and the Faculty of Medicine, teachers and medical students is highlighted.

Key words: Portfolio, learning, foundations.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la necesidad de fundamentar la importancia del uso del portafolio por parte del docente y de esta forma se permite al profesorado registrar el aprendizaje y la evaluación en cuanto a la construcción del conocimiento en su práctica educativa con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases. El portafolio docente es la evidencia clara y transparente de los catedráticos para potenciar la autonomía de los estudiantes a través de los procesos de su propio aprendizaje con más frecuencia y dejar realidades de sus trabajos para su acreditación.

En la actualidad, los portafolios del docente están presentes en todas las etapas educativas desde los niveles básicos hasta los niveles superiores y pueden usarse para el desarrollo y valoración del conocimiento de una asignatura o varias, dependiendo de las estructuras de cada institución de educación. La adquisición de las competencias desarrolladas de acuerdo a las habilidades de enseñanza y de la preparación profesional y vocacional que manifiestan los educandos en conjunto con los instrumentos técnicos que sirven para informar sobre las actividades que una persona o grupos de personas pueden demostrar por los logros obtenidos dentro de un salón de clases.

En las instituciones educativas de educación superior, el resultado del aprendizaje se mide a través del producto que se obtiene en la generación del conocimiento transmitido por los docentes hacia los estudiantes. El uso del portafolio de desempeño docente es una alternativa adecuada para hacer visible este conocimiento curricular y didáctico generado a partir de la formación pedagógica y de la experiencia adquirida en el transcurso de la carrera.

En el Capítulo I, se procede a analizar los antecedentes históricos del uso del portafolio del docente, que posteriormente permitirán fundamentar las teorías de diferentes autores sobre el uso del portafolio y de las cuales se puede analizar sus diferentes definiciones, los tipos de portafolio, los

fundamentos del uso del portafolio, las ventajas y desventajas de uso y aplicación, como también acerca de las fundamentaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Capítulo II, se encuentra la parte metodológica de la investigación en base al método científico. Para fundamentar el uso del portafolio docente como herramienta de evidenciar la enseñanza-aprendizaje, para lo cual se efectúa las entrevistas mediante preguntas específicas a las autoridades y docentes principales. Además, de un cuestionario a los docentes en general de la Carrera de Medicina.

En el Capítulo III, se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, una vez aplicada la encuesta y formular las conclusiones y recomendaciones pertinentes de acuerdo a la investigación de campo realizada y que está relacionada con el tema de fundamentar el uso del portafolio de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas, de la carrera de Medicina, de la UCSG.

Finalmente, en el Capítulo IV, se fundamenta la importancia del uso del portafolio en los docentes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UCSG, evaluando y analizando como un fenómeno de versatilidad y eficacia. En su primera instancia como una colección deliberada de las producciones de cada alumno, que se convierten en una herramienta importante para la metacognición y el crecimiento de acuerdo con las metas y los objetivos que propone la ley de educación superior.

JUSTIFICACIÓN

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y una vinculación con el entorno socio-económico; por ello en la Carrera de Medicina de acuerdo a los programas académicos, y el uso del portafolio del docente se describe como una modalidad innovadora para evaluar, tanto los procesos como los resultados de aprendizaje donde aportan las evidencias de los avances, retrocesos, dificultades y logros de los estudiantes.

Los portafolios de los docentes están presentes en todas las etapas y en los procesos educativos como parte del desarrollo profesional, tanto en el aprendizaje como en la promoción y la evaluación para el conocimiento de una asignatura o varias asignaturas, empleando herramientas y técnicas para su construcción y dejar la evidencia de los estudiantes por su gestión en el aula.

En el uso del portafolio de los docentes se evalúa el aprendizaje de los estudiantes donde se asume la responsabilidad de documentar e interpretar su propio conocimiento adquirido por la docencia. Por medio de la concentración se promueve el pensamiento de los alumnos que pueden tener los siguientes beneficios a través de los conocimientos impartidos por los docentes que se detalla a continuación:

1. Alienta a los alumnos a asumir roles importantes en la documentación y autenticidad a través de la observación y revisión de sus aprendizajes.
2. Promueven la integración de los aprendizajes de varias disciplinas.
3. Ayuda a los alumnos a relacionar conceptos nuevos con experiencias existentes y evaluar críticamente temas claves.
4. Muestran un análisis profundo de evidencias y aprenden a ejercitar una reflexión profunda.

Por lo expuesto anteriormente, se va a fundamentar y evidenciar el uso del portafolio en los docentes de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de la UCSG como una visión global que posibilita un proceso de normativas en su práctica, en cuanto a la valoración de los procesos académicos y como constancia del trabajo realizado donde se espera que aporte al profesorado una herramienta más para el cambio y la transformación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchas de las instituciones superiores, como la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, las evidencias de trabajos con el docente – estudiante no son registradas de una forma apropiada, es decir existen los trabajos académicos, pero no permite una constancia de la labor bilateral que se realiza como gestión en el aula con los estudiantes y con los docentes.

Los trabajos académicos que se realizan es a través de ciertas herramientas físicas en el aula como también la ayuda de las TIC's por medio de las plataformas online que facilita la institución para interactuar con los estudiantes y con la dirección apropiada del docente y con eso se logra uno de los objetivos que es evidenciar el trabajo que se realiza en el salón de clases de los docentes en transferir el conocimiento a los estudiantes y que ellos a la vez lo puedan replicar mejorando las técnicas de estudios con el uso adecuado de la tecnología.

Por lo general los aprendizajes de los estudiantes se lo han realizado a través de pruebas, lecciones y tareas tradicionales limitando la creatividad y en muchas ocasiones se pierde el sentido de la construcción y formación de valores en cuanto a la perseverancia y responsabilidad que se ponen en manifiesto con el uso del portafolio para la acreditación de sus trabajos académicos y de los criterios de enseñanza impartidos en el salón de clases en la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UCSG.

La falta de conocimiento del uso del portafolio de los docentes como parte de la acreditación incide en muchas ocasiones en la evaluación de los estudiantes en el momento de enseñanza–aprendizaje en los procesos pedagógicos. En la Carrera de Medicina los docentes realizan su labor académica empezando desde la elaboración del silabo hasta la toma de evaluaciones para el estudiante, pero no se registra en forma adecuada la académica que muestre la evidencia de los trabajos y evaluaciones áulicas

realizadas durante su gestión, actualmente se entrega solo exámenes de los parciales en secretaria.

En el desarrollo de las actividades académicas áulicas o en tutorías, los docentes no utilizan correctamente el uso de las TICs (Tecnologías de la información y Comunicación) en ciertos casos, debido a problemas técnicos propios del aula, o por parte de los estudiantes que no habilitan su acceso a la plataforma de la Universidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer el uso del portafolio docente para registrar las labores académicas impartidas a los estudiantes en el periodo de estudio en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Describir las características que debe contener el portafolio docente usando las técnicas metodológicas para la obtención de información.
2. Identificar las principales evidencias de la práctica docente a incluirse en un portafolio aplicando la metodología de la entrevista de alto nivel.
3. Determinar los elementos que deben integrar la propuesta del uso del portafolio docente mediante la metodología de la encuesta.
4. Valorar los niveles de conocimientos en sus diferentes áreas cognitivas.

De acuerdo a los objetivos planteados para desarrollar esta investigación se consideró formular preguntas científicas necesarias para la ejecución de realizar el objeto de estudio. Estas son las siguientes:

¿Cómo fundamentar la importancia del uso del portafolio del docente para evidenciar la doctrina impartida a los estudiantes en la Universidad Católica?

¿Cuál es el beneficio del uso del portafolio docente? ¿Cuáles serían las evidencias principales para incluirlas en el portafolio docente?

¿Qué requisito de nivel de conocimiento debe de poseer el docente de la carrera de medicina para incluirlo en el portafolio?

¿Cómo valorar el esfuerzo académico y de conocimiento por parte de los docentes impartidos a los estudiantes?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Históricos

La historia del portafolio docente se remonta a la década de los 80's, momento en el que dejan de ser artefactos utilizados exclusivamente en el mundo del diseño y del arte, para ser herramientas para la formación y evaluación de los profesores, con el objetivo de construir un nuevo profesionalismo docente (Lyons, 2003).

El concepto "portafolios" en el ámbito educativo fue introducido por la Asociación Canadiense de Profesores de Universidades en 1980 para lo cual su principal objetivo es la investigación con fines formativos y como complemento a la reflexión y/o la autoevaluación como forma de mejorar la práctica docente (Arbesú, 2014).

Las características de los portafolios docentes tienen diferencias entre uno y otro debido al objeto de estudio y en el ámbito que se desarrolla la investigación y la importancia por parte de los docentes que a su vez ayuda a evidenciar el trabajo impartido en el tiempo requerido por parte de la institución superior.

Los portafolios son en especial un proceso genuino del aprendizaje. Es una manera de entender el proceso de enseñanza. Shulman (1999) se refiere al uso de portafolios como un acto teórico, como una metáfora que cobra vida en la medida que la incluimos dentro de la orientación teórica o ideológica que nos resulta más valiosa para nuestra práctica educativa.

Es necesario recordar que el portafolio surge del mundo del arte, y en particular de la arquitectura y el diseño: Un portafolio es, en muchos aspectos, como una ventana que se abre, no sólo ante el trabajo del estudiante, sino ante su manera de pensar.

La presentación del material y el análisis e interpretación del interés puesto en la creación de cada elemento, daría lugar a volúmenes enteros sobre el

carácter de la persona que ha compaginado todo el material (Roger Spears) (María Jesús Agra, 2009).

El uso del portafolio es un instrumento de evaluación formativa elaborado con el fin de identificar y corregir problemas; la elección de su contenido depende fundamentalmente del profesorado (Felder y Brent, 1996). Por otro lado, el portafolio ha sido usado como instrumento para decidir sobre el ingreso, la promoción y la permanencia del docente o incluso para la obtención de un estímulo adicional al salario (Cordero, 2002).

En lo que indica, Klenowski (2005), los portafolios están presentes en todas las etapas educativas y en el desarrollo profesional, tanto en el aprendizaje como en la promoción y la evaluación de la enseñanza aprendizaje.

Según este autor a lo que se refiere es guardar los trabajos en un portafolio que puede usarse para el desarrollo académico y valoración del conocimiento de una asignatura, evidenciando las competencias y las habilidades para ponerlos en práctica o para reflexión de los logros del conocimiento adquirido en el salón de clases.

Para el año 2000, más de cien instituciones norteamericanas reconocidas, entre las que se incluyen universidades consideradas de investigación tales como Harvard, Stanford, Purdue, Brown, entre otras ya utilizaban esta plataforma para formar a sus académicos y tomar decisiones sobre su ingreso, promoción y permanencia.

Como modalidad de formación del profesorado, el portafolio ha sido ampliamente utilizado ya que es un medio para que los académicos analicen, reflexionen y desarrollen propuestas de trabajo didáctico. "El portafolio tiene como fin apoyar la enseñanza reflexiva y consecuentemente más efectiva. El portafolio es un medio por el cual los docentes pueden mejorar y moni-torear la calidad de su enseñanza" (Augsburg College, 2001).

En los Estados Unidos los portafolios se emplean en diversas disciplinas a todos los niveles académicos e incluso en algunas universidades lo usan como requisito de entrada o de graduación, en cambio en Puerto Rico es muy

reciente que se lo está usando para valorar los conocimientos de los estudiantes (Quintana, 2005).

En Colombia el uso de portafolio se lo puede llevar a un contexto administrativo como es en el mercado de capitales colombiano en donde la construcción de los portafolios óptimos se aplicó técnicas de optimización, según el modelo Capital Asset Pricing Model, basándose en los rendimientos mensuales de acciones del mercado bursátil colombiano durante el período 1993-2003.

Se encontró que el modelo de portafolio óptimo es poco utilizado en la práctica por los administradores en Colombia. Igualmente, el uso adecuado de optimizadores, por parte de los administradores de portafolios, sumado a su experiencia e intuición, les permitirá mejorar su desempeño en el mercado de capitales (Dubova, 2005).

Se hace la pregunta siguiente: ¿Qué es el portafolio?, y la definición sería que los portafolios constituyen un fenómeno relativamente nuevo en la formación docente, aunque es un instrumento habitual en otras profesiones, si bien con otros usos y finalidades, incluso con otros nombres, como book o carpeta. Desde esta óptica, debe entenderse como cartera que se usa para llevar documentos públicos, con el objetivo de que sirvan como muestra del trabajo realizado, y con esta acepción se encuentra el término en cualquier diccionario (Maria Gonzalez & Encarna Atienza, 2010).

A base de estas teorías se puede decir que el portafolio aporta características muy valiosas frente a otros instrumentos de evaluación, sirve además de facilitar el monitoreo en cuanto a la responsabilidad del estudiante y del desarrollo de las habilidades de las competencias y conocimientos durante el proceso.

1.2 Antecedentes Referenciales

En España, el uso del portafolio para el aprendizaje y la evaluación se incrementa cada día más de acuerdo a los distintos procesos dirigidos a la

convergencia europea y a las necesidades de los docentes de potenciar la autonomía de los estudiantes a través de los procesos de aprendizaje (Pitarch et al., 2009).

En la actualidad es la técnica más apreciada para el diagnóstico y la orientación en la educación, en cuanto que informa las competencias de grupos de personas para que quede constancia del aprovechamiento del aprendizaje que han obtenido en alcanzar y valorar dichos logros como también la capacidad de aprendizaje de las habilidades desarrolladas.

El uso del portafolio en España desde el campo de la educación, se ha extendido más como técnica de recopilación de evidencias y competencias profesionales cuyo fin es capacitar a una persona para el desarrollo profesional satisfactorio (Corominas, 2000; Rodríguez Espinar, 1997; Ibarra, 1997).

Si bien se registran experiencias en el uso del portafolio en instituciones de educación superior desde la década de los sesenta en Estados Unidos de Norteamérica y en los setenta en Canadá, fue en la década pasada cuando se popularizó su uso. Se puede citar que en 1990, 10 universidades norteamericanas utilizaban el portafolio con fines evaluativos y en 1991 esta cifra se incrementó a partir de la publicación del libro de Peter Seldin: *The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improve Performance and Promotion/ Tenure Decisions* (Seldin, 2010).

1.3 Marco Conceptual

1.3.1 El Portafolio Docente

En sus inicios el portafolio se lo define como una carpeta que contiene los trabajos más representativos del artista, debido a que se guardaban las pinturas, los dibujos, las fotografías, los lienzos, bocetos, entre otros. Esta forma de selección de trabajos determina la selección de construir el portafolio que en lo posterior se quiere mostrar. Es decir se puede conceptualizar que el

portafolio es una colección de evidencias donde se muestra las habilidades y las competencias específicas.

El portafolio docente es el medio educativo que puede ser considerado como un enfoque alterativo que evidencia el progreso de los estudiantes mediante una representación esquemática de profesionalismo de ambas partes, es decir del profesor a estudiante y viceversa donde se refleja los roles específicos de cada participante.

El portafolio docente es un recurso por medio del cual el profesor documenta y es además un reflejo específico de un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una materia o disciplina y se convierte en una sólida evidencia de los resultados logrados.

Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Según Dana y Tippins en el año 1998 en donde lo define de la siguiente forma: “Un portafolio es una presentación documentada investigativamente de los logros de un estudiante, debe reflejar la guía de su maestro y debe ser suficientemente substanciado con una escritura reflexiva”, es decir que los portafolios documentan el nivel de competencias o estándares a través del tiempo.

Zulma Cataldi y Fernando Lage, definen el portafolio como una carpeta de trabajo que se realiza como resultado de la trayectoria del estudiante para obtener una derivación que refleje la pedagogía impartida por el profesor y que pueda ser evaluado como una herramienta valiosa en la educación superior (Lage, 2010).

El portafolio no es una recopilación exhaustiva de los documentos y materiales que afectan a la actuación docente, lo que se presenta es una información seleccionada sobre las actividades de enseñanza y una sólida evidencia de su efectividad.

Del mismo modo que las afirmaciones que se realizan en el curriculum del investigador deben estar convenientemente documentadas (a partir de publicaciones de artículos o comunicaciones en eventos académicos), la realización de la carpeta docente deberá basarse en evidencias empíricas firmes (Fernández, 2004).

El portafolio es un producto altamente personalizado, por lo tanto no hay dos exactamente iguales. Tanto el contenido como la organización difieren en cada docente. Los campos científicos diferentes y los distintos cursos en los que se enseña determinan diferencias en la documentación.

Por último, para Smith y Tilema (2003), el término portafolio se ha convertido en un vocablo popular, con una palabra de moda (buzzword), sin quedar siempre claro que significa o implica el término dada la amplia variedad de objetivos para los que pueda emplearse, ya que cada una de ellos requiere un proceso de recolección y selección de evidencias y, por lo tanto, su resultado sirve para propósitos distintos.

1.4 Características del portafolio

El uso del portafolio implica tener coherencia y apostar por una evaluación formativa eficaz, en la que la propia autoevaluación ayuda a reflexionar sobre la enseñanza que se practica, pero el valor, y el significado de la evaluación varía en virtud del modelo teórico que se inscribe más que en el contexto de la experiencia en que tiene lugar.

Entre las características se puede citar las siguientes:

- Es una colección de trabajos recopilados del alumno a través del docente para reconocer el esfuerzo, progreso para el logro de los objetivos.
- De una forma cronológica y sistemática permite seguir la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante o docente en el dictado de sus asignaturas.
- Los trabajos se acompañan con una narrativa reflexiva elaborada por parte de quien los realiza y a su vez la comprensión del proceso de aprendizaje tanto del alumno como del docente.

1.5 Funciones del portafolio docente

Una de las principales funciones del portafolio docente es la necesidad de los actos educativos, de recolectar, compartir información, experiencias, ideas, necesidades y recursos a través de la comunicación, es decir un portafolio de reflexión de acuerdo a las siguientes acciones:

- Autoevaluación, que permite analizar las habilidades y competencias en el proceso de mejora continua de forma individual o de forma grupal.
- Determina el progreso de los objetivos y visualiza posibles problemas por medio de una evaluación en línea y así ayuda a la toma de decisiones administrativas y también académicas
- Los estudiantes asimilan de la construcción del conocimiento en una sola estructura de la gestión del docente en donde se aprende del aprendizaje.
- Procesa en forma sistemática y comprensiva en la cual se usan múltiples estrategias como los cuestionarios, inventarios, talleres, exámenes normalizados, exámenes escritos, exposiciones, entre otras, y queda como un legado y guía para los docentes posteriores (UNESCO, 2004).

Shores et al. (1998). Realizan una clasificación de los portafolios basada en las características tal como se muestra en la tabla 1 adjunta.

Tabla 1:

Características de los Portafolios.

<p><i>Privado</i> (confidencial)</p>	<p>Incorpora informes escritos, elaborados por el docente para entender los diferentes aspectos de los trabajos incluidos en el portafolio de aprendizaje.</p>
<p><i>De aprendizaje</i> (público)</p>	<p>El alumno con el docente definen los contenidos a incluir. Presenta las producciones a fin de tener constancia de sus conocimientos, habilidades y actitudes. Esto permite dar apoyo en temas específicos y evaluar.</p>
<p><i>Continuo</i> (público, restringido)</p>	<p>Condensa los anteriores como auxiliar para la comprensión del desarrollo del aprendizaje. Es una selección de trabajos clave que documentan los avances de los alumnos en un tiempo</p>

Fuente: (Zulma Cataldi, 2008)

1.6 El portafolio del profesor docente



Dibujo 1 : Portafolio

Fuente: www.educativoportafolio considera como un recurso que apoya al profesor como profesional de la educación, convirtiéndose en una herramienta de reconocimiento y localización de diversas áreas de mejoramiento personal (Martín- Kneip, 2001). Un portafolio debe contener:

1. Descripción de los cursos a cargo del profesor. Aquí se incluyen todos los programas de los cursos que ha dictado o esté dictando el profesor, tanto de pregrado como de postgrado.
2. Concepción de la enseñanza y el aprendizaje que sustenta el profesor. En este apartado, el profesor debe definir claramente su concepción del aprendizaje y de la enseñanza.
3. Contribución de las asignaturas que dicta el profesor a la formación del estudiante. Sobre la base de la concepción de aprendizaje definida en el punto anterior, el docente expresa los objetivos que pretende lograr con cada asignatura. Por ejemplo, en una clase de escritura podría señalar objetivos tales como:

Se espera que los estudiantes: - Analicen y reflexionen acerca de los procesos de escritura desde una perspectiva constructivista. - Vivencien la escritura desde situaciones reales, en las cuales ellos sean protagonistas. - Participen en eventos comunicacionales donde puedan confrontar sus ideas a partir de la lectura de los materiales, además de producir y compartir textos escritos. - Se familiaricen con material impreso diverso a fin de ampliar sus conocimientos sobre diversos géneros literarios. - Desarrollen el lenguaje en sus cuatro modalidades: hablar, escuchar, leer y escribir.

4. Procedimientos didácticos utilizados en la asignatura. Se especifican los procedimientos y estrategias que utiliza el profesor para el desarrollo de los contenidos. Si, por ejemplo, hace uso del seminario, debe especificar cómo se desarrolla un curso bajo esta modalidad.
5. Estimación del grado en que los estudiantes han adquirido los conocimientos, han desarrollado destrezas y actitudes consideradas relevantes. Se deben incluir muestras de las pruebas escritas, proyectos elaborados, monografías, registro de las intervenciones y de cualquier otro procedimiento que permita apreciar el grado de desarrollo de las competencias requeridas.
6. Resultados de la evaluación periódica del profesor por los estudiantes. Se recogen las sugerencias orales o escritas de los estudiantes para mejorar el proceso.
7. Muestras seleccionadas de recursos y materiales utilizados en la enseñanza, acompañados de su respectiva justificación. Aquí se incluyen videos, transparencias, libros, capítulos de libros y artículos seleccionados para trabajar durante los cursos. De estos recursos se debe hacer una reseña para tenerla en el portafolio como referencia de la utilidad que tiene en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
8. Evidencia del interés demostrado en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y en el mejoramiento del plan de estudios. La posibilidad de mejorar la calidad de la enseñanza en el aula de clase se evidencia en el interés de mejorar en las áreas de estudio, no sólo en lo que concierne a la docencia sino también a la investigación. Aquí se incluyen los cursos, seminarios, talleres, pasantías y asistencia a eventos de carácter científico a los que haya asistido y/o participado el profesor.

9. Reflexiones sobre el proceso de la enseñanza y del aprendizaje. Las apreciaciones del profesor acerca de los cursos, de los grupos de estudiantes, su contribución a la formación académica, la estimación del grado en que los estudiantes han construido los nuevos aprendizajes, deben ser contenidas en este portafolio. Se trata de incluir un diálogo escrito a partir de una reflexión crítica de la labor docente, basada en el proceso y el producto de los cursos dictados durante cada semestre, año escolar o período en el que se esté elaborando el portafolio.

10. Calificaciones de los trabajos realizados por los estudiantes. Esto significa la inclusión de las planillas de calificaciones en las que se recoja la actuación de los estudiantes (notas de evaluaciones, pruebas escritas, proyectos, informes, etc.). También deberá incluirse la valoración cualitativa del rendimiento del curso. Es decir, la opinión que le merece al profesor la manera en que los alumnos elaboran el conocimiento, construyen sus propios conceptos, se interesan por su rendimiento académico, por la puntualidad en la entrega de las tareas académicas asignadas y cualquier otro aspecto que el profesor considere relevante.

11. Muestras de los productos de los estudiantes. Se sugiere, en este renglón, incluir los trabajos finales de los estudiantes, las reflexiones sobre su propio aprendizaje y del desarrollo de sus competencias, entre otros.

Es preciso aclarar que la elaboración del portafolio por parte del profesor, es un trabajo individual que puede variar de uno a otro; aun en una misma asignatura los elementos que se incluyan podrían ser diferentes. Esto es posible por cuanto se considera que es una guía personal del trabajo de aula (Josefina Peña González, Manuela Ball Vargas, Francis Delhi Barzola Peña, 2005).

1.7 Las competencias del portafolio

El concepto de competencias es una noción que se adscribe a diversos paradigmas teóricos, por ello es importante señalar la postura metodológica que ha orientado a esta investigación. De acuerdo con Coll (2007), el concepto de competencias primeramente vinculado al ámbito de la formación profesional, ocupacional y laboral, ha ganado terreno en todos los ámbitos y niveles de la educación formal.

Su creciente aceptación, tanto por las instituciones educativas como en el contexto internacional, se debe en gran parte a que éste se ha enfocado "...a formular recomendaciones curriculares y a promover evaluaciones de rendimiento en una perspectiva comparada" (Coll, 2007, p. 34).

Se pueden considerar varios aspectos: Primero: se considera el tipo de aprendizaje que se desea lograr por medio de la educación. Segundo: se relaciona con la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos. Tercero: reside en la importancia del contexto en donde se adquirirán y posteriormente se aplicaran las competencias. Cuarto: se refiere al desarrollo de capacidades metacognitivas que ponen en práctica los docentes.

En esta línea hay quien asume a las competencias como capacidades o aptitudes (Perrenoud, 2007), que una persona pone en juego para hacer confrontar, disponer, actuar, de manera de modo competente o, para movilizar un conjunto de recursos cognitivos que involucran saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento, para resolver una situación compleja o situación problema en un contexto específico (Le Boterf, 2001, Perrenoud, 2007; Zabala y Arnau, 2008).

El saber ser y saber hacer como pilares fundamentales de las competencias docentes, donde se retoman de los planteamientos señalados por Delors (1996), en su célebre reflexión sobre lo que requiere la educación del siglo XXI.

Saber hacer implica operaciones efectivas de actuación, ejecución y transformación, con el objetivo de influir sobre el propio entorno; el saber ser es un proceso fundamental, que recoge diversos elementos como saber conocer, saber hacer y saber convivir como capacidades del individuo para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad (Galvis, 2007).

Por su parte Roegiers (2010), explica que el eje central de las competencias es la movilización de recursos que se ponen en marcha ante una situación determinada. Expone que las situaciones tienen que estar orientadas hacia los objetivos del aprendizaje, ser complejas, significativas, interactivas e inéditas. A continuación se presenta un esquema que resume las principales ideas expresadas en torno a las competencias y más específicamente a las competencias docentes.

Tabla 2: Competencias y Competencias docentes



Fuente: www.rinace.net.

Con base a este desarrollo teórico se puede entender que las competencias no significan únicamente la valoración de diversos elementos que el individuo posee sino en cómo las utiliza (moviliza) de modo eficaz, para hacer frente a una situación determinada en un contexto dónde aplicarla (Gutiérrez, 2012).

1.8 Los beneficios y el propósito del portafolio docente

Uno de los beneficios es como medida para asegurar la calidad de la enseñanza donde se ha considerado necesario evaluar las competencias que dominan los estudiantes de los conocimientos adquiridos por los docentes de cada asignatura de una Institución.

Se Evalúa en forma presencial y tutorías académicas para la mejora de calidad en la enseñanza. Mediante la evaluación se puede obtener respuestas a ciertas preguntas tales como:

¿Cómo se registran los procesos de evaluación de los estudiantes para generar la evidencia del uso de portafolio de la Carrera de Medicina de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil?

¿Existen estadísticas de retroalimentación para el uso del portafolio y su desempeño? ¿Cómo el docente registra la gestión del conocimiento para el estudiante?

¿De qué forma se evidencia el uso del portafolio con las actividades de lo aprendiendo por parte de los estudiantes?

¿De qué forma se registra lo que estamos ensañando? ¿Cómo podemos mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Por lo tanto, el valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que han adquirido y desarrollado los alumnos se lo toma de una forma integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y parte esencial de las tareas que el docente lleva a cabo sus clases.

Otro beneficio al uso de esta herramienta es medir la capacidad para la exposición, reconocer las impresiones y de sensaciones vividas en las diferentes etapas del aprendizaje, la reflexión y la crítica de los estudiantes en cuanto a la toma de conciencia sobre los procesos de enseñanza.

El portafolio docente por lo tanto, supone un giro no sólo metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza,

sino también teórico, ya que una de las características que lo definen es que sea el propio profesor quien prioritariamente asuma el proceso de acopio de la información pertinente sobre sus actuaciones docentes y quien tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su profesionalidad (Fernández, 2004).

Al respecto Barberá (2009) lo observa como un proceso formativo de evaluación en el que se puede conocer a profundidad la adquisición de competencias que se están desarrollando en el profesor. “La reflexión ocupa un lugar substancial porque provee al sujeto de herramientas para autoevaluarse y de ahí que sugiera habilidades metacognitivas que le ayuden a aprender con autonomía a través de la vida” (Barberá, 2009, p.7).

En todos los casos se puede trabajar con el portafolio, los propósitos que lo guían hacen referencia a la potencialidad de la herramienta para evidenciar cómo se van produciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde dentro, es decir, aprende de sus experiencias anteriores y toma conciencia de ellas: sobre y en la práctica.

De este modo, sirve para orientar futuras técnicas de llevar a cabo sus acciones para resolver problemas o simplemente para pensar en sus actuaciones del propio estudiante, el que organiza su trayectoria de reflexión en diferentes momentos a lo largo del proceso e “inventa” y “estructura” su propio camino (proceso metacognitivo).

1.9 Fundamentación Teórica

1.9.1 Definición del portafolio

El portafolio es una colección de actividades y trabajos que se han realizado con los estudiantes donde se manifiesta la innovación y el esfuerzo durante el aprendizaje de las asignaturas impartidas en el semestre en sus diferentes áreas del aprendizaje y que sirven para alcanzar los logros propuestos desde el inicio académico.

Demostrando la participación activa en el desarrollo de los contenidos de acuerdo al área del aprendizaje y el reconocimiento de los méritos alcanzados y concientizar acerca de los temas y contenidos a reforzar.

Esta herramienta se la conoce también como el conjunto de los materiales que el estudiante realiza en base a las directrices del docente en un proceso sistemático para lograr los nuevos conocimientos y el rendimiento académico en las distintas áreas de los contenidos curriculares.

Según la LOES, la evidencia de la gestión académica de los docentes a través de esta herramienta sirve como apoyo de la muestra realizada durante el proceso de aprendizaje y constituye a la vez una motivación nueva en la formación docente, con el objeto de dar a conocer el resultado de las actividades realizadas en el periodo académico como evidencia de su gestión realizada con los estudiantes.

1.9.2 Importancia del portafolio docente

La importancia del portafolio docente es que se involucre de una manera sistemática y directa con cada uno de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y que permita conocer las habilidades y las competencias de una forma activa y participativa en donde los métodos tradicionales vayan cambiando de acuerdo a las nuevas tendencias de la educación.

El docente puede generar o crear un portafolio llamativo e interesante para el alumno para motivarlo en cuanto a la creatividad e innovación de registrar sus trabajos realizado con mucho esfuerzo y dedicación direccionados por el docente que ayuda a completar con otros instrumentos educativos como es la evaluación docente en la educación moderna.

En la actualidad los estudiantes construyen su conocimiento a través de la participación activa en la organización, selección, análisis y elaboración de la información aplicando el aprender significativo del propio método: como reunir información, analizar, sistematizar y evaluar para lograr su objetivo de aprendizaje.

El portafolio es una herramienta que permite evaluar en forma diaria y permanente como el aprendizaje logrado a través de avances, necesidades e intereses, proponiendo acciones y estrategias pertinentes en todos los niveles educativos; debe ser un instrumento para guardar las reflexiones de los estudiantes a través de sus trabajos y no convertirlo en una carpeta más de archivo de documentos recibidos.

La intención del portafolio docente es motivar al estudiante en la promoción del aprendizaje a través del auto educación y meditación para evaluar los procesos del pensamiento y escritura generando un cambio en las prácticas del aula en cuanto a la construcción y las habilidades del desarrollo del conocimiento.

1.9.3 Ventajas del portafolio del docente

Entre las ventajas del uso del portafolio docente se debe a una causa y efecto de un trabajo continuo de actividades no presenciales, es decir son trabajos autónomos que se envían a los estudiantes y que serán calificados a través de una rúbrica de acuerdo al contenido y de la investigación.

Otra ventaja es que el portafolio permitirá a los docentes la supervisión y la comparación del desarrollo de las clases con el syllabus que se planteó al inicio del periodo académico y así se genera una utilidad formativa para la institución, docentes y estudiantes.

La investigación hace que tecnifique la practica en el docente para el desarrollo de las clases y en los procesos de enseñanza y evaluación para los estudiantes usando las técnicas de las TIC's, es decir se tecnifica el uso de la plataforma MODDLE en el caso de las carreras de la Facultad de Medicina.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de titulación denominado “Fundamentación de una propuesta de utilización Portafolio Docente en la UCSG en el periodo 2015 semestre B”, donde se identifica los aspectos relevantes que van a influenciar en la aplicación del mismo en la unidad académica de estudio, para la cual es necesario utilizar una metodología de investigación que permita ampliar los conocimientos acerca de este tema.

El tipo de investigación para este estudio es descriptiva porque se propone determinar los elementos y las características de una situación o fenómeno de objeto de investigación que se fundamenta con preguntas de alto nivel en la cual se soporta principalmente las técnicas de levantamiento de datos desarrollada en dos fases; la primera fase, se formuló preguntas implementadas en un cuestionario inherentes al tema de investigación como entrevistas a docentes de las carreras de la unidad académica teniendo como objetivo conocer la opinión académica para la aplicabilidad del uso de portafolio docente.

Con un diseño de tipo no experimental transaccional cuya característica se basó en una segunda fase en la recolección de datos en un único momento cuyo propósito es responder preguntas de investigación de alto nivel para cumplir con los objetivos del presente estudio.

En cuanto a la naturaleza de los datos se determinó la metodología cuantitativa los cuales permitieron incluirse en medición sistemática, y con un análisis estadístico usando la aplicación de Microsoft Office 2013.

Con un enfoque en la cual implica la recolección y el análisis de datos cuantitativo y cualitativo, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada.

Al momento de aplicar la herramienta de recolección de datos se contó con la participación de los docentes de la Facultad de Medicina. La investigación

demandó la utilización de una comunicación directa de una forma estructurada para determinar el ambiente del uso de portafolio docente en la unidad académica. El uso de la observación directa de los datos, como las entrevistas en profundidad y las encuestas facilitó el análisis del objeto de estudio de este trabajo de titulación.

Con los datos obtenidos se corroboró proponer el uso del portafolio docente que deben de tener características de evidenciar las actividades realizadas con los estudiantes de acuerdo a las materias impartidas durante un periodo académico como constancia del trabajo del docente como para el estudiante.

Estas herramientas de evidenciar el esfuerzo del trabajo del docente pueden ser lecciones, talleres, trabajos de investigación con su debidas rubricas para su soporte de calificación para que el estudiante se sienta conforme con sus logros obtenidos (Sampieir, 2010)

2.1 Población de estudio

La población de estudio fue realizada directamente a docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica en el semestre B2015 de tiempo completo y medio tiempo estando contratados para ejercer diferentes funciones administrativas – académicas, como:

- ginecólogos,
- pediatras,
- traumatólogos, entre otros.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores en el levantamiento de la información se empleó un enfoque cualitativo teniendo como herramienta la encuesta y entrevista en profundidad con el objetivo de conocer la opinión académica para la aplicabilidad del uso del instrumento del portafolio del docente. El trabajo de levantamiento de información se realizó en los meses de septiembre a marzo del 2015.

La muestra estuvo constituida de 166 docentes activos (encuestados de ambos sexos) de la Carrera de Medicina del semestre B 2015, que aportaron con sus conocimientos y saberes con responsabilidad.

2.2 Proceso de análisis

El proceso de análisis de la información obtenida para el uso de los portafolios, las entrevistas y el cuestionario será tratado mediante un análisis de contenido de datos cualitativos (Izcara, 2009). Este abarcará tres etapas que se describen a continuación:

- 1) la simplificación de la información: selección de fragmentos relevantes en relación con los objetivos de la investigación, y de la información recopilada.
- 2) La categorización de la información, la cual se refiere a la simplificación de ésta para hacerla manejable, se sistematizó lo obtenido creando categorías y subcategorías.
- 3) El informe de resultados, el cual se ha simplificado por medio de categorías de análisis, finalmente se ofrece una interpretación de tal proceso, que permiten contextualizar la experiencia en el aula tanto para el docente como para otras personas y, por tanto, se brindan una comprensión más rica de lo que allí ocurre” (Brubacher, et al ., 2005, p. 41).

Con los datos obtenidos en este objeto de estudio se logra determinar el grupo que utilizan ciertas normas académicas y cuáles son sus tendencias según el caso. Otro punto que ayuda a la investigación es la variación que exista entre los sujetos de estudio el tipo y de magnitud son dependiendo del caso.

Por consiguiente, para determinar el alcance del análisis la muestra es la relación entre las variables de estudio y la verificación de su variabilidad de acuerdo al comportamiento de los mismos y describir las diferencias existentes comparando dos grupos de individuos.

2.3 Presentación de las preguntas para la entrevista

Las preguntas que se formularon van dirigidas a los procesos cognitivos superiores, como la comprensión conceptual del objeto de estudio, la solución de un problema planteada de acuerdo al tema de investigación, la explicación,

el análisis, entre otras. También existe la posibilidad de promover un pensamiento cognitivo donde se fundamente la argumentación sólida del tema de estudio.

Las preguntas que se enunciaron fueron para indagar, explicar, comparar, seleccionar para determinar una solución al problema planteado, las preguntas de alto nivel fueron planteadas para el levantamiento de información y así se pudo fundamentar la importancia de proponer el uso del portafolio y el registro de sus actividades académicas de los docentes con los estudiantes. Se escogió tres preguntas de investigación para mostrar al análisis de los resultados:

1. ¿Cómo conciben los profesores a las competencias docentes en la aplicación del portafolio docente? ¿Qué elementos es el más relevante? ¿Por qué?
2. ¿Qué competencias manifiestan los docentes para motivar en sus alumnos y que sea de beneficio para ambos?
3. ¿Cómo se manifiesta el docente ante el proceso aplicativo del uso de portafolios en cuanto a su uso?

2.4 Presentación de la encuesta para los docentes de la carrera de Medicina

1. ¿Usted conoce lo que es un portafolio docente?

Mucho

Poco

- 2.- ¿Considera que el portafolio es una herramienta útil para la organización de los docentes?

SI

No

A veces

- 3.- Evalúe su capacidad para el correcto uso del portafolio docente como herramienta pedagógica. (Una sola respuesta)

- a) Totalmente capacitado
- b) Muy capacitado
- c) Poco capacitado
- d) Muy poco capacitado
- e) No capacitado

4.- ¿Concientiza a los estudiantes sobre la importancia de los portafolios en el aula?

- Si NO POCO

5-¿Está usted de acuerdo en el uso del Portafolio en el aula como medio para reforzar la enseñanza-aprendizaje que permitirá mejorar el rendimiento académico?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Algo acuerdo
- d) Muy poco acuerdo
- e) En desacuerdo.

6-¿Considera es posible con el uso del portafolio encontrar nuevas técnicas de enseñanza y así también encontrar alternativas para la evaluación al alumnado de los conocimientos adquiridos?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Algo acuerdo
- d) Muy poco acuerdo
- e) En desacuerdo.

7- “Se pueden implementar nuevas estrategias con el portafolio” Evalúe el grado en el que considera válida esta afirmación.

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Algo acuerdo
- d) Muy poco acuerdo
- e) En desacuerdo.

8- ¿Considera usted que en el proceso de educación superior actual existe un dinamismo entre el docente y alumno?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Algo acuerdo
- d) Muy poco acuerdo
- e) En desacuerdo.

9- ¿Considera usted que con la implementación del portafolio los beneficios obtenidos darán un mayor aporte a la educación superior?

- a) Totalmente acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Algo acuerdo
- d) Muy poco acuerdo
- e) En desacuerdo.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo del análisis e interpretación es buscar un significado más amplio a las respuestas obtenidas al haber aplicado las herramientas de recolección de datos al nivel de docentes activos de la carrera, cuyo propósito fue la de conocer la fortaleza o la debilidad que actualmente posee la carrera al evidenciar sus trabajos académicos.

Estos instrumentos de investigación fueron diseñados para este proyecto y aplicados a la población seleccionada de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias Médicas de la Universidad Católica. Las encuestas tuvieron nueve reactivos de alternativas múltiples y fueron dirigidas a los docentes la carrera, y las entrevistas a las autoridades de la misma cuyo objetivo es dar a conocer la importancia y de cuanta información poseían del uso del portafolio y su interés en la aplicación del mismo.

Como es de conocimiento general el portafolio forma parte de uno de los requisitos para la acreditación de la Facultad de Medicina por lo cual se recabó información para conocer los diferentes puntos de vista conforme al nivel de conocimiento y práctica y si han tenido experiencias aunque sea esporádicas en el manejo y utilización del portafolio.

La encuesta fue aplicada para conocer el grado y el interés de aceptación por parte de los consultados acerca de aspectos como la necesidad de hacer uso del portafolio como un instrumento válido para la evaluación de los aprendizajes; las ventajas del portafolio, las dificultades de la implementación, el compromiso de los docentes en integrar este recurso a su actividad académica.

Con la colaboración de los colegas docentes se realizó la encuesta de una manera eficaz y eficiente, debido a que las preguntas eran fáciles, sin complicaciones y las necesarias para adquirir la información necesaria para ser procesadas y analizadas en su contexto.

Las preguntas fueron específicas con el tema, acerca del conocimiento y del uso del portafolio y su aplicación en los estudiantes como manera evaluativa de los conocimientos.

La información fue tabulada mediante el programa Microsoft office Excel 2013 para su respectivo análisis e interpretación y dar las conclusiones y recomendaciones necesarias acerca de la importancia del uso del portafolio docente como acreditación de la gestión del trabajo realizado en clases con los estudiantes evaluando el nivel de aprendizaje.

El análisis y la tendencia de respuesta permiten sugerir que es importante aplicar el portafolio docente como un instrumento de validez de la gestión académica impartida a los estudiantes y motivar innovaciones o actualizaciones en técnicas de aprovechamiento de evaluación procesal para los siguientes semestres de la Carrera de Medicina.

3.1 Interpretación – Encuesta a Docentes

Una vez recopilado los datos con la ayuda de la herramienta metodológica de la encuesta se procede a la tabulación de los mismos con su interpretación y su respectiva tabulación.

1. ¿Usted conoce lo que es un portafolio docente?

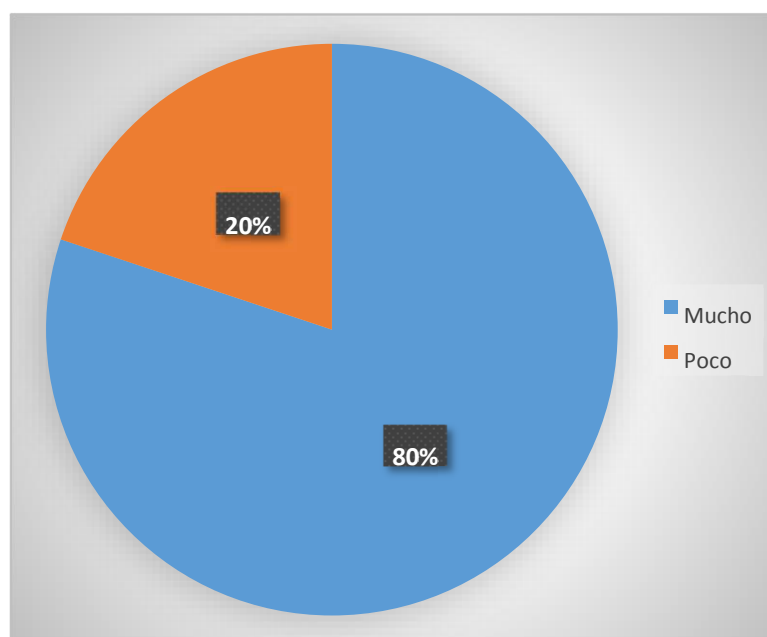
Tabla 3: *Conoce lo que es un portafolio docente*

Conoce lo que es un portafolio	FRECUENCIA	%
Mucho	133	80,12%
Poco	33	19,88%
TOTAL	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 1: *Conoce lo que es un portafolio docente*



Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

Observando el resultado obtenido en la pregunta 1, efectuada a los docentes de la carrera de Medicina, acerca si conoce o no del uso de portafolio docente, las respuestas obtenidas indican que el 19,88% conoce poco y el 80,12% conoce mucho.

Según los indicadores, estos demuestran que existen grupos de docentes que conocen acerca del uso y aplicación del portafolio en el proceso de aprendizaje, así como también existe un segmento de docentes que dice no conocer sobre la importancia acerca del uso y aplicación del portafolio educativo como evidencia de la gestión realizada.

2.- ¿Considera que los portafolios son formas de organización en los docentes?

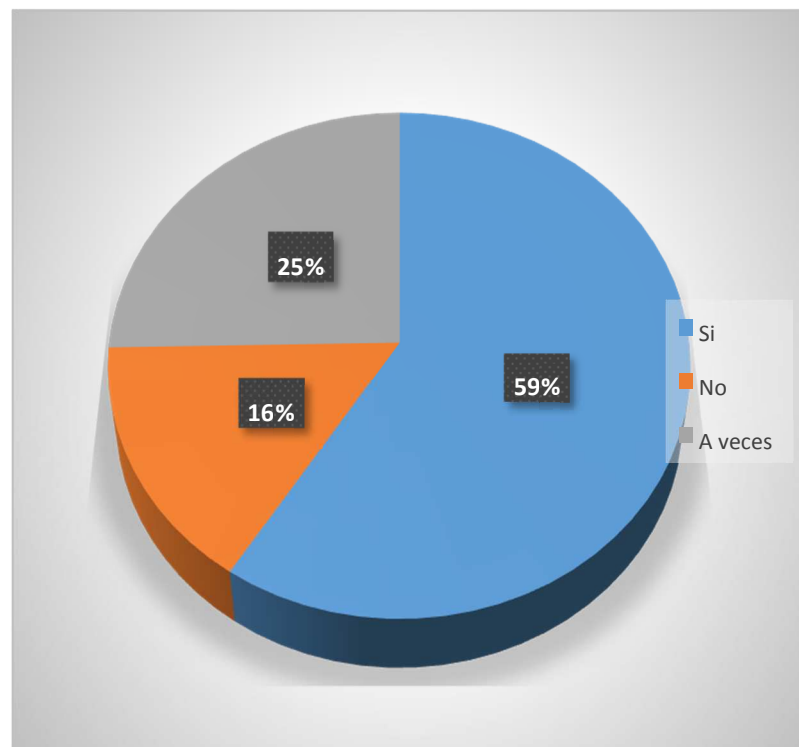
Tabla 4: Los portafolios son formas de organización en los docentes

Alternativas	N	Porcentaje
Si	98	59,04%
No	26	15,66%
A veces	42	25,30%
Total	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 2: Los portafolios son formas de organización en los docentes



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

De todos los docentes encuestados, el 59%, consideran que el portafolio es una forma de organizar los conocimientos, tanto en lo que compete a estudiantes como a los mismos profesores; un 25% afirma que solo a veces el uso del portafolio es conveniente y un 16% no cree en la validez del portafolio como una forma de organización del trabajo de aula porque a veces son en el campo de acción donde queda la evidencia.

La interpretación permite concluir que es necesario promover el valor y uso del portafolio docente no solo en una facultad sino en toda la universidad y se abaliza el trabajo académico con criterio de la institución de acuerdo a los reglamentos que la regularicen.

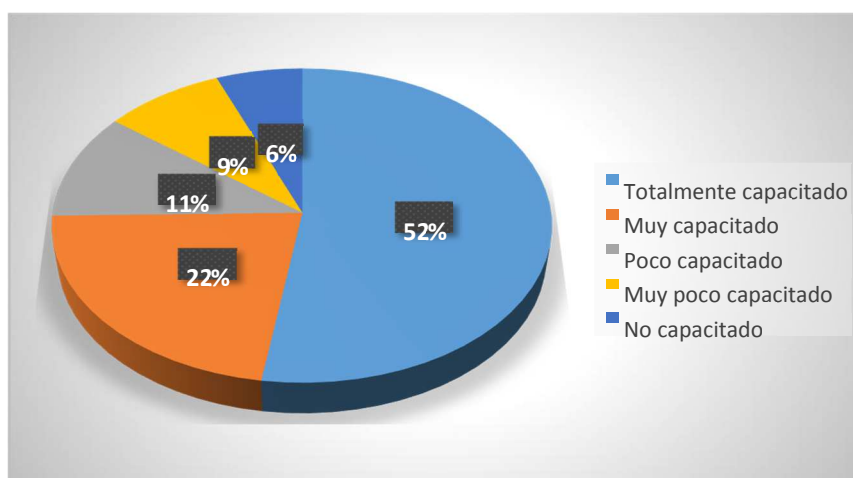
3.- Evalúe su capacidad para el correcto uso del portafolio docente como herramienta pedagógica. (Una sola respuesta)

Tabla 5: Capacidad para el correcto uso del portafolio docente como herramienta pedagógica.

Alternativas	N.-	Porcentaje
Totalmente capacitado	87	52,41%
Muy capacitado	37	22,29%
Poco capacitado	18	10,84%
Muy poco capacitado	14	8,43%
No capacitado	10	6,02%
Total	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes
 Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 3:
 Capacidad para el correcto uso del portafolio docente como herramienta pedagógica.



Fuente: Encuesta Docentes
 Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

De la encuesta se puede determinar que el 52% se siente totalmente capacitado acerca del proceso del uso del portafolio como herramienta de evidenciar la gestión realizada con los estudiantes en el salón de clases, el 22% se siente muy capacitado en cuanto al uso de la herramienta de acuerdo a las actividades que se realizan en el salón de clases, el 10% en cambio se siente poco capacitado del uso del portafolio docente por lo que se necesita reforzar lo que se debe de archivar como evidencia.

El 8% está muy poco capacitado en conocer el uso de la herramienta como una forma de evaluación docente debido a que no ha tenido tiempo de capacitarse y el 6% no están conocedores de la importancia del uso del portafolio como evidencia de la gestión de las actividades realizadas con los estudiantes.

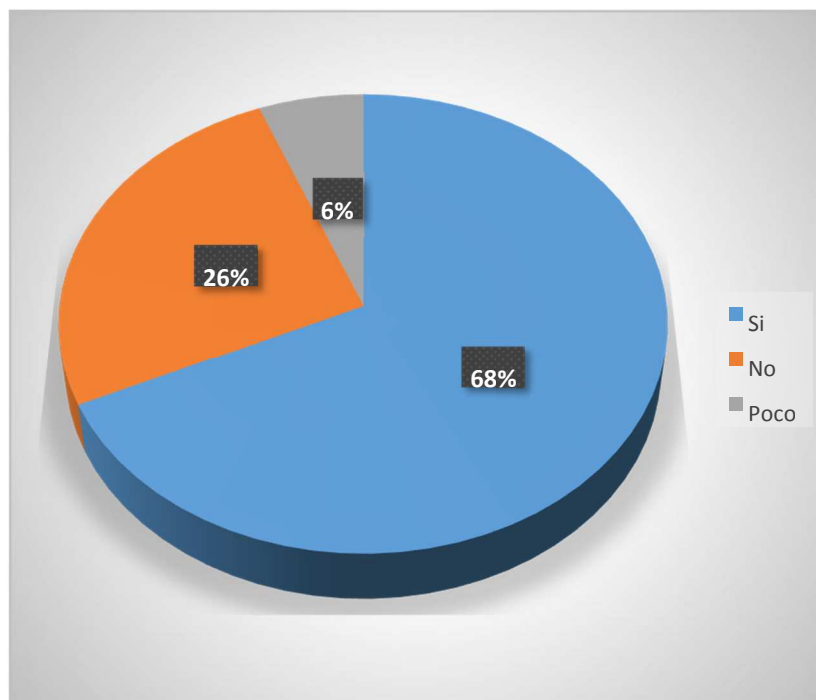
4. ¿Concientiza a los estudiantes sobre la importancia de los portafolios en el aula?

Tabla 6. Concientiza a los estudiantes sobre la importancia de los portafolios en el aula

Alternativas	N	Porcentaje
Si	113	68,07%
No	43	25,90%
Poco	10	6,02%
Total	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 4: Importancia de los portafolios en el aula



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados dicen que, si concientizan a los estudiantes de evidenciar las actividades realizadas en el salón de clase que se manifiesta en el 68%, en cambio el 26% solo realizan su gestión académica con los estudiantes, es decir se limitan a dar clases para seguir con la programación que consta en el sílabo, el 6% muy poco informan acerca de la importancia del uso del portafolio docente. A veces los docentes se encuentran con estudiantes que van solo a clases por estar en clases y no por aprender en realidad esa asignatura por diversas causas o pretextos.

5.- ¿Está usted de acuerdo en el uso del Portafolio en el aula como medio para reforzar la enseñanza-aprendizaje que permitirá mejorar el rendimiento académico?

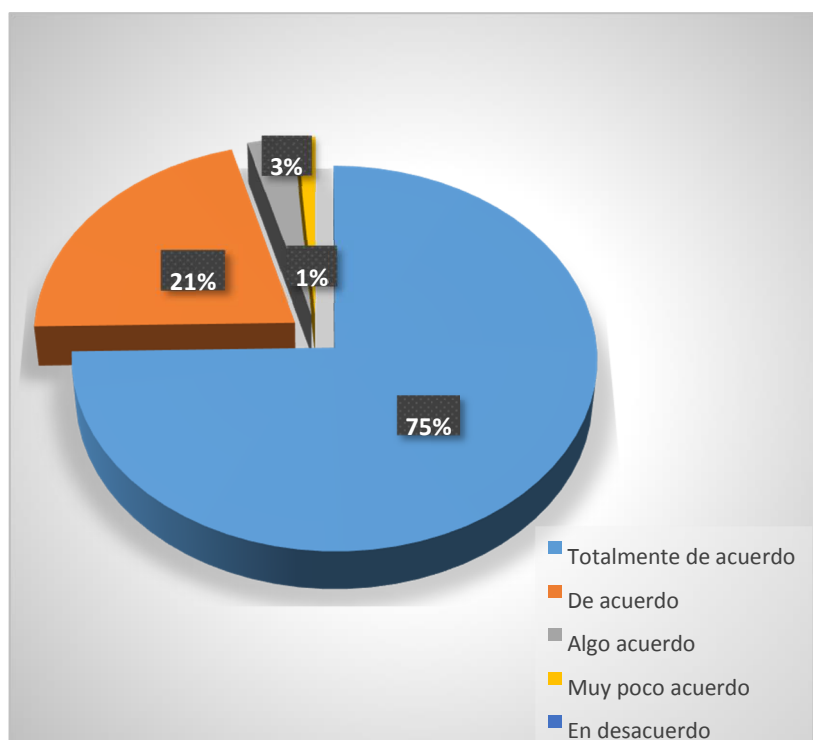
Tabla 7:
Uso del Portafolio en el aula como medio para reforzar la enseñanza-aprendizaje

Alternativas	N	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	124	74,70%
De acuerdo	35	21,08%
Algo acuerdo	5	3,01%
Muy poco acuerdo	2	1,20%
En desacuerdo	0	0,00%
Total	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 5: Uso del Portafolio en el aula como medio para reforzar la enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

De acuerdo a la importancia del aprendizaje que se realiza en el aula los docentes encuestados están en un 75% de acuerdo de la gestión que se realiza con los estudiantes, para el refuerzo y mejora académica, en cambio el 21% esta solo de acuerdo es decir para este grupo no es tan relevante debido a que ellos imparten su clase en el tiempo y en lo programado de su labor de acuerdo al contenido del silabo.

6--¿Considera es posible con el uso del portafolio encontrar nuevas técnicas de enseñanza y así también encontrar alternativas para la evaluación al alumnado de los conocimientos adquiridos?

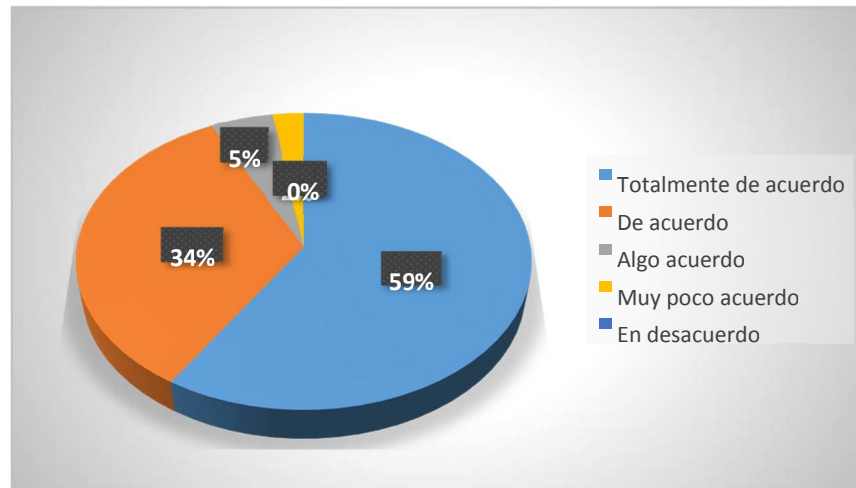
Tabla 8: Técnicas de enseñanza y evaluación al alumnado de conocimientos adquiridos

Alternativas	N.-	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	98	59,04%
De acuerdo	56	33,73%
Algo acuerdo	8	4,82%
Muy poco acuerdo	4	2,41%
En desacuerdo	0	0,00%
Total	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 6:

Técnicas de enseñanza y evaluación al alumnado de conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

El 59% está totalmente de acuerdo en desarrollar nuevas metodologías para el aprendizaje y evaluación por medio del portafolio para el mejor rendimiento de la gestión académica, en cambio el 34% opinaron que solo estaban de acuerdo en desarrollarlas, y solo el 5% está algo de acuerdo en las nuevas metodologías para el aprendizaje.

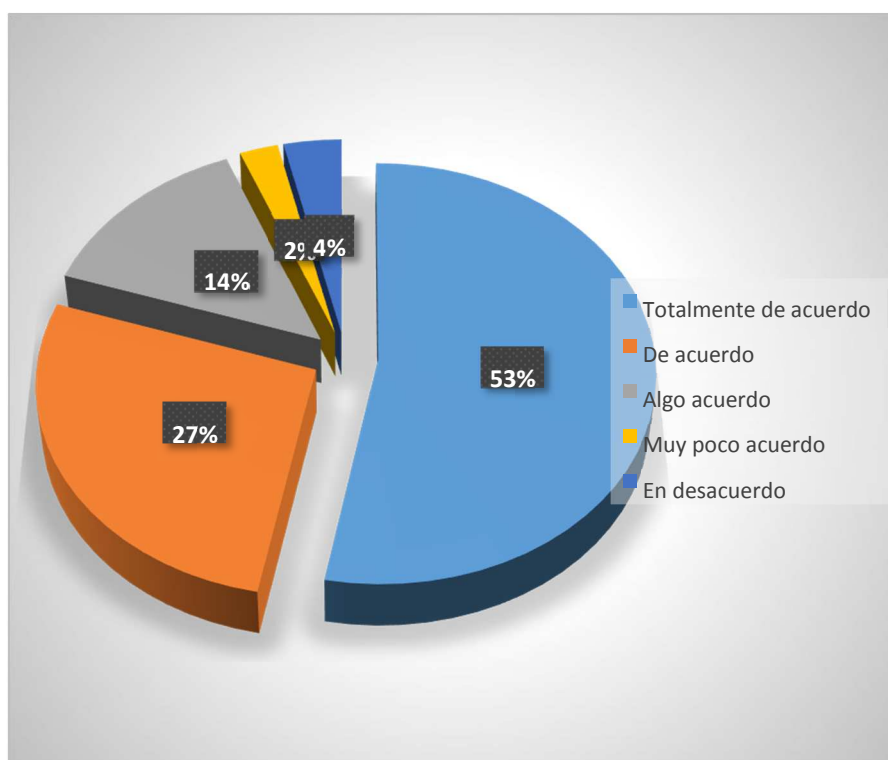
7.- “Se pueden implementar nuevas estrategias con el portafolio” Evalúe el grado en el que considera válida esta afirmación.

Tabla 9: Implementar con las nuevas estrategias con el portafolio.

Alternativas	N	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	88	53,01%
De acuerdo	45	27,11%
Algo acuerdo	23	13,86%
Muy poco acuerdo	4	2,41%
En desacuerdo	6	3,61%
Total	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes
 Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 7: Implementar nuevas estrategias con el portafolio.



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación.

Un 53,01% de los encuestados afirma que la estrategia que más utiliza ciertas estrategias como es la lluvia de ideas, en tanto que el 27,11% asegura que utiliza estrategias analíticas, en cambio el 2,41% y el 3,61% no gestionan estrategias en clases, lo que nos permite concluir que se inclinan por procedimientos más participativos.

La técnica que más aplican es la lluvia de ideas, puesto que el estudiante tiene la oportunidad de expresar libremente sus experiencias, inquietudes y sus necesidades

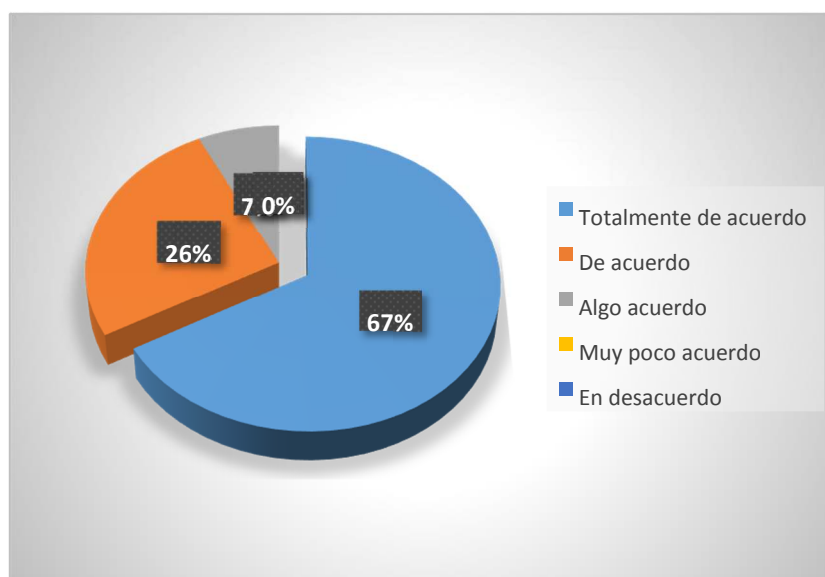
8-¿Considera usted que en el proceso de educación superior actual existe un dinamismo entre el docente y alumno?

Tabla 10: Proceso de Educación Superior actual existe un dinamismo entre el docente y alumno

Alternativas	N	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	111	66,87%
De acuerdo	43	25,90%
Algo acuerdo	12	7,23%
Muy poco acuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Total	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes
 Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 8: Proceso de Educación Superior y dinamismo entre el docente y alumno



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

Un 67% está totalmente de acuerdo acerca del actual método de enseñanza y aprendizaje donde se involucra a docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje y evaluación, en cambio el 26% esta solo de acuerdo con las nuevas disposiciones de aprendizaje y 7% no termina de aceptar los cambios que se dan en la educación pero los acepta.

9-¿Considera usted que con la implementación del portafolio los beneficios obtenidos darán un mayor aporte a la educación superior?

Tabla 11: Implementación del portafolio y los beneficios obtenidos darán un mayor aporte a la educación superior

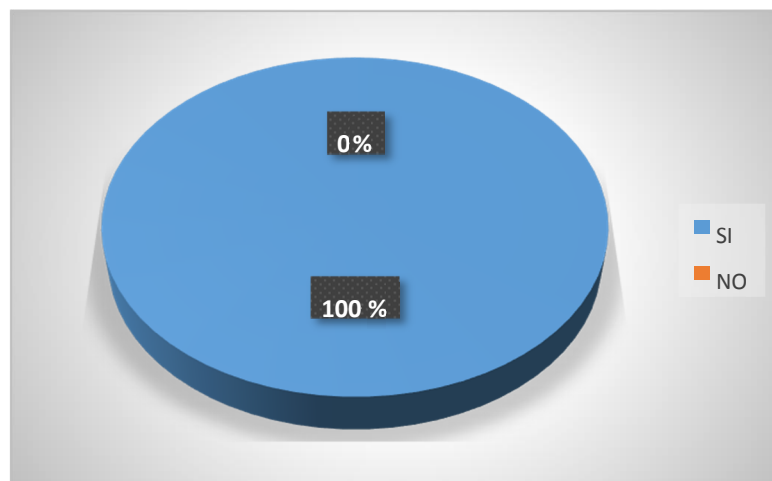
Alternativas	FRECUENCIA	%
SI	166	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	166	100,00%

Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Gráfico 9:

Implementación del portafolio y los beneficios obtenidos darán un mayor aporte a la educación superior



Fuente: Encuesta Docentes

Autor: Ing. Mercedes Vera Cornejo

Análisis e interpretación

Los encuestados están de acuerdo que el portafolio es una herramienta para mejorar el nivel de aprendizaje en forma bilateral de manera significativa y que a largo plazo aporta con las nuevas tendencias de cambio en el ámbito de la educación actual. De acuerdo a la LOES es una herramienta de certificación para la acreditación de impartir clases en todas las instituciones educativas en general.

3.2 Interpretación de las entrevistas

¿Cómo conciben los profesores a las competencias docentes en la aplicación del portafolio docente?

Los entrevistados coinciden que las competencias docentes influyen en un significativo valor académico en el desarrollo de las actividades académicas que se desarrollan dentro de un salón de clases en donde se demuestra el nivel de conocimiento que se imparte a los estudiantes y los resultados que se logran al momento de evaluarlos.

En la formación continua es donde la aplicabilidad del portafolio docente es importante, tal como se ha solicitado para la acreditación académica y cobra mayor relevancia. Da la oportunidad del porque se ofrece el modo de agilizar la enseñanza, de reconducir las prácticas conductuales y habituales que no ayudan a satisfacer, a identificar aspectos que se pueden investigar y gestionar de mejor manera para lograr el objetivo planteado al inicio del proceso académico y que los alumnos aprendan y se sientan satisfechos con la enseñanza impartida por parte de los docentes.

¿Qué elementos es el más relevante? ¿Por qué?

Los elementos más relevantes son las guías prácticas de trabajo para que el alumno desarrollo en el desarrollo de las clases. Otro elemento es la metodología de la investigación para hacer más participe a los estudiantes dentro del salón de clases, y por ultimo las

evaluaciones que se toman a los estudiantes para su control académico

Es decir, estos elementos forman un documento personal donde va contener documentos diversos y diferentes para cada uno de los docentes de la facultad de medicina en tanto que cada uno decide qué trabajos son más representativos de su gestión en clases y cual tienen mayor significancia en la trayectoria y aprendizaje.

¿Qué competencias manifiestan los docentes para motivar en sus alumnos y que sea de beneficio para ambos?

La motivación de investigar temas de interés para el desarrollo de la asignatura y de aporte social y académico. La investigación bien direccionada lleva a gestionar un campo de práctica y su importancia de acción de lo que se aprende en el salón de clases

La actividad en clase se puede organizar de modo que los alumnos trabajen y sean evaluados individualmente a pesar que estén formando grupos, debido a que las bases dan resultados de la forma como presentan los trabajos ya sea en cooperación o en criterios competitivos. Si esta forma de organizar actividades se lo realiza de una forma regular tendrá efectos diferentes sobre la motivación y el aprendizaje que conviene conocer y aplicar. Con esto se determina si el docente reúne las condiciones que se requieren para organizar una actividad grupal e individual con su valor motivacional efectiva.

¿Cómo se manifiesta el docente ante el proceso aplicativo del uso de portafolios en cuanto a su uso?

Como una labor más de su gestión académica y de evidenciar que su trabajo en clases tuvo los resultados esperados, de pronto no a un 100% y que eso lo motive a mejorar más su gestión de coordinar los tiempos académicos con el syllabus y de acuerdo a las actividades realizadas dentro del salón de clases planificando los talleres, las

lecciones, conversatorios entre otras herramientas pedagógicas para el desarrollo de la asignatura

3.3 Resultados

En base a los resultados obtenidos después de haber realizado el sondeo de los docentes con experiencia en el uso del portafolio, se llega a una conclusión del tema de investigación donde los objetivos se fundamentaron para determinar y plantear la propuesta del uso del Portafolio Docente cuya importancia es registrar las actividades académicas de los estudiantes mostrando el esfuerzo de formación académica al momento de enseñar y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

El uso apropiado del Portafolio como herramienta de registro y de evaluación permitirá mejorar el rendimiento y desarrollo del proceso de aprendizaje con el fin de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes y la construcción del conocimiento a través de la gestión académica impartida por los docentes.

Muchos docentes conocen de la importancia de la aplicación en cuanto a la organización y proceso de aprendizaje y evaluación de la gestión académica así como para los estudiantes, que es una forma de evidenciar las actividades desarrolladas dentro y fuera del salón de clases, por lo tanto se debe de conocer la estructura e inclusive actualizarse a través de capacitaciones para optimizar el nivel de aprendizaje y disminuir el bajo rendimiento de los estudiantes subiendo de esta forma la calidad académica de la carrera de Medicina.

3.4 Conclusiones de la recolección de datos

Al implementar el uso del portafolio docente se llegó a las siguientes conclusiones de acuerdo a la investigación realizada y los objetivos cumplidos en este proceso que se detalla a continuación:

1. Si bien es cierto, cada profesor sigue su propio método de enseñanza acorde a su criterio para abordar los temas y hacer que el contenido llegue al alumno, sin embargo, esto crea un problema en la diversidad de formas que hay para presentar las evidencias de las clases desarrolladas.
2. Se propone que se unifique un modelo que debe tener criterios específicos para cada asignatura, de allí que la herramienta del portafolio para los docentes es una alternativa para evidenciar las actividades desarrolladas con los estudiantes, pues, aunque cada materia implique una metodología diferente, los puntos de evaluación para el método a usar deben ajustarse a las normas académicas de la institución superior educativa.
3. El portafolio debería ser una herramienta que se esquematice con el fin de generalizar un modelo eficiente según metodología por cada asignatura de toda la planta docente, no puede ser un proceso disperso, es decir que cada profesor lo aplique según crea lo correcto para su parecer pues de esta forma fracasaría, tal es el caso de los profesores que han recibido las capacitaciones del uso del portafolio reconociendo que es importante, sin embargo, al ajustarlo a su metodología han fallado.
4. La importancia que tiene el uso del portafolio docente en el aprendizaje significativo en la educación moderna no está siendo ejecutada dentro de los programas educativos en forma general, se lo viene haciendo a la conveniencia del docente, por no profundizar y hacer más compleja su labor dentro del aula.

5. Existe predisposición por parte de los estudiantes para potencializar sus habilidades, destrezas y competencias, durante las jornadas pedagógicas.
6. Cabe destacar que, no se puede considerar el portafolio como una herramienta magistral que va a solucionar todas las dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero sí puede considerarse como una alternativa válida e interesante para mejorar la calidad de los procesos de construcción del estudiante.

3.5 Recomendaciones

Al ser este un trabajo que busca explicar las razones por las que es conveniente implementar el portafolio en el sistema de enseñanza, en la presente sección se expone a consideración las siguientes recomendaciones:

1. Sin importar el grado de conocimiento que tenga la plana docente acerca del portafolio, se debe estructurar las capacitaciones para la implementación del modelo, y con la práctica ir gestionando la experiencia con esta herramienta.
2. Introducir a los docentes desde los niveles de admisión en el manejo del portafolio; los resultados irán mejorando con el tiempo y el propósito es que los educandos se familiaricen con este recurso.
3. Fomentar el uso de técnicas constructivistas que propician el trabajo realizado en el salón de clases con la producción del mismo estudiante, lo cual se convierte en conocimiento significativo y de esta manera queda constancia en el portafolio docente.
4. Propiciar el trabajo colaborativo, para que los portafolios no sean solamente un instrumento de evaluación individual, sino del curso en conjunto
5. Contribuir a desarrollar criterios de selección del material que debe ser archivado de manera física y digital, para evitar que se acumulen tareas no significativas.
6. Asignar tiempos suficientes para que la actividad de aprendizaje se realice en el aula, lo cual garantiza la propiedad intelectual de la tarea y se evitan las trampas.
7. Valorar con evaluaciones, talleres y con rubricas que puedan sustentar estas herramientas tanto la forma como el contenido y completar el portafolio docente, porque dejarse llevar por la presentación externa puede ser causa de muchas injusticias.

CAPÍTULO IV

4. PROMOVER EL USO DEL PORTAFOLIO DOCENTE

4.1 Tema

Promover e incentivar el uso del Portafolio Docente en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencia Médica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Al implementar el portafolio como una herramienta innovadora, se provoca como efecto proactivo en los estudiantes, pues se genera un nuevo espacio para evaluar y producir conocimientos de una forma diferente a las habituales. Ahora bien, antes de poner en marcha una nueva metodología para el aprendizaje es menester conocer los pros y los contras que tiene la alternativa, así también evaluación nos dará como resultado juicios de valor para esquematizar y ponderar al portafolio, de manera que direcciona con eficacia a esta herramienta en el proceso de aprendizaje.

Quizás con algunas experiencias se logra obtener resultados dignos de ser transferibles, pero para obtener resultados positivos en el proceso, es preciso seguir una serie de pasos metodológicos de tal manera que se pueda ir alcanzando algunos objetivos al mismo tiempo, entre ellos es preciso:

- ✓ Fomentar valores personales como: el sentido estético, el orden, la perseverancia.
- ✓ Promover valores sociales como la comunicación efectiva, la interrelación grupal, el respeto a la opinión ajena.
- ✓ Inculcar Valores intelectuales como la creatividad, la investigación, la crítica.

Su aplicación y desarrollo pretende facilitar un aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, desarrollar un espíritu de pensamiento crítico, por

estas razones se justifica la importancia de esta propuesta y se fundamenta sobre todo porque responde a las necesidades de formación e información de docentes, estudiantes, con su participación directa y la principal colaboración de las autoridades educativas institucionales y lo que corresponde a la LOES.

Esta aplicación del portafolio el docente se debe a la preocupación del bajo rendimiento académico que radica en un deficiente aprendizaje en los estudiantes del periodo de Bachillerato General, además de la trascendencia e importancia por ser una propuesta innovadora en el campo educativo dentro de la institución educativa y del Ministerio de Educación.

Los beneficiarios de la propuesta son los docentes y los estudiantes de la Facultad de medicina de la carrera de medicina: los primeros porque tendrán acceso a lineamiento generales e instrucciones concretas sobre cómo elaborar un portafolio u como mantener este mecanismo de archivo y evaluación a lo largo de todo un periodo académico y los segundo porque aprenderán habilidades de organización que les servirán a lo largo de su vida, experimentarán lo que significa trabajar para ser valorado, reconocido, imitado.

4.2 Fundamentación

El portafolio es un “archivo dinámico” de todo lo que un docente puede elaborar como producto de las habilidades intelectuales, motrices, procedimentales, valorativas y actitudinales.

Es muy amplio en su concepción de lo que son evidencias de aprendizajes: dibujos, redacciones, ensayos, informes de proyectos, resolución de problemas; todas estas muestras

Para Pozuelos (2003), “el portafolio o carpeta docente consiste en una recopilación secuenciada y ordenada de las distintas actividades y tareas efectuadas por el alumnado a lo largo de una experiencia educativa. El uso

de portafolio su función principal es reunir todas las evidencias y la evolución de las actividades académicas en conjunto del docente con el estudiante.

Los autores Enguita y Cruz (2005) “asocian a la utilización del portafolio o carpeta de trabajos dos ventajas fundamentales:

- Por una parte, permite fomentar el aprendizaje activo. El portafolio parte de la idea de que solamente se es activo cuando se asume la propiedad y el control del aprendizaje. El portafolio ayuda al alumnado a fijarse metas de aprendizaje, repasarlas periódicamente y, por tanto, a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Por otra, se debe a la motivación y a la promoción del desarrollo de competencias, así como también las habilidades de comunicación y transferencia de conocimiento y de las habilidades que se tiene de los diversos medios como también el análisis y la interpretación de los datos con la información obtenida de los mismos docentes y estudiantes y poder determinar los procesos adecuados para el desarrollo del portafolio como una herramienta de evidencia y evaluativa.

Adicionalmente, autores como Castillo (2004) señalan que “la carpeta docente puede ser un vehículo para asistir a estudiantes y profesorado en los procesos de evaluación respecto de la adquisición de los logros y competencias deseadas, determinar fortalezas, debilidades e intereses particulares, documentar las capacidades e intenciones del alumnado respecto a asumir riesgos, practicar y enfatizar la reflexión personal, enfatizar la importancia tanto del proceso como del producto, desarrollar metas de corto y de largo plazo y proveer al profesorado de información para ajustar los contenidos del curso a las necesidades de sus estudiantes.”(p.103, 104)

4.3 Objetivos

Objetivo general.

Promover el uso sistemático del Portafolio Docente en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencia Médica de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil para los próximos semestres **Objetivos Específicos.**

- Proponer mediante desarrollo de talleres a los docentes la importancia del portafolio para el registro de sus actividades y practica en los estudiantes.
- Uso del portafolio docente con el fin de desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje para la educación superior.
- Sugerir un proceso de evaluación para los estudiantes de la carrera de Medicina en el aprendizaje significativo para el portafolio docente

4.4 Importancia de aplicar el Portafolio Docente

La razón fundamental para implementar el portafolio docente, es que provoca un efecto proactivo en los estudiantes, es decir, estos son los actores principales en el proceso de enseñanza a su vez considerando las metodologías clásicas para impartir clases.

Estas metodologías clásicas como dictar clase y el alumno copie, no permiten reconocer habilidades especiales en los alumnos que son importantes y necesarias para que el estudiante se involucre en el estudio en un ambiente agradable, pero si por ejemplo, el docente le presenta un modelo de portafolio llamativo e interesante el alumno se siente motivado a realizar uno con creatividad e iniciativa.

A parte del formato del portafolio se incluyen preguntas, notas y opiniones de los alumnos se convierte en uno de los pocos instrumentos de evaluación de la educación moderna en donde se puede realizar una acción conjunta (estudiante, docentes, padres de familia y comunidad en general (Garritz, 1994).

La verdadera función del portafolio es el progreso en cuanto a conceptualización y comprensión, habilidades y destrezas cognitivas, meta cognitivas e interpersonales, actitudes y valores, motivaciones y hábitos mentales; que ponen en evidencia la calidad de los procesos, los conceptos y los productos realizados en el aula o fuera de ella.

El portafolio no se debe convertir en una simple carpeta que contiene un grupo de papeles, sino que debe incluir reflexiones de los propios alumnos y de los maestros. Toda información que sirva para que se realice una buena evaluación deberá ser tomada en cuenta. Con el uso de los portafolios se estimulara el cambio en las prácticas del aula con mejoras en la evaluación y motivación así como la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje

4.5 Importancia del conocimiento del Portafolio Docente

Dado el conocimiento que tiene el autor del presente trabajo, y el grado de importancia por los efectos positivos en el proceso de aprendizaje, se realiza una propuesta técnica que se ajusta a los criterios que se consideran convenientes tanto para el aprendizaje y la evaluación de lo aprendido.

Actualmente, el conocimiento del portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación se encuentra bastante extendido en el marco de algunas disciplinas a pesar de que todavía son pocos los profesores que lo desarrollan en sus clases este sistema como instrumento de evaluación. En la actualidad los portafolios han cobrado una importancia significativa en el proceso de aprendizaje como herramienta de evaluación, pues es un método dinámico en el que interactúan directamente tanto el profesor como el alumno en un seguimiento constante del proceso, de modo que si es de tomar correctivos en la enseñanza se pueden introducir modificaciones, así también es un mecanismo que permite evidenciar los resultados del aprendizaje obtenido en clases, por lo que puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de modo que pueden efectuarse cambios en el transcurso del mismo.

4.6 Operatividad del Portafolio Docente

La viabilidad de esta herramienta es cierta, pues se tienen los lugares apropiados para aplicar los talleres a su vez, el grupo de estudio se concentrará en los alumnos del primer ciclo pues podrían hacerse estudios periódicos de modo que a futuro se podrán realizar una medición del progreso y resultados de aplicar el portafolio docente-estudiante; para ello es importante recalcar el compromiso de la planta docente para la realización de los talleres.

Las conexiones que se pueden establecer entre las diferentes áreas de estudio le dan al portafolio un carácter de completitud, lo que brinda un aporte fundamental en el camino de la enseñanza-aprendizaje, por ello es importante que los estudiantes lo elaboren en la cotidianidad de sus vidas, de manera que los portafolios deben tener una actualización constante con el material que se imparte, de modo que se puede llevar un registro organizado y así concebir un beneficioso compendio para sus estudios.

Para el docente es, entonces, una herramienta que permite visualizar la forma de aprender de su estudiante y sus estructuras de pensamiento, de reflexión, de participación, además de facilitarle una estrategia de organización.

En general, se presentan varios modelos para la realización del portafolio que pueden variar de acuerdo al docente, a su postura o intención, al ofrecer al estudiante la oportunidad de agrupar de acuerdo a su gusto e iniciativa.

La Utilización del portafolio como recurso de evaluación se basa en la idea de que la naturaleza evolutiva del proceso de desarrollo del portafolio da al alumnado y al profesorado una oportunidad para reflexionar sobre el crecimiento de los estudiantes y de introducir cambios a lo largo del programa de estudios.

A su vez, el desarrollo del portafolio hace que el alumnado sienta el aprendizaje escolar como algo propio. El uso del portafolio es un medio para evaluar al estudiante en su desenvolvimiento y las transformaciones en el transcurso de sus años de estudios.

4.7 Impacto Social del Portafolio Docente

El impacto social del presente trabajo afecta directamente a la sociedad, pues es conformada en parte por los estudiantes que serán los principales agentes de retención de conocimiento a través de este método, de modo que, en el futuro serán capaces de argumentar en diferentes foros de discusión, puesto que tienen un extenso bagaje académico, considerado esto se puede esperar una generación de profesionales con altas competencias.

Un portafolio bien organizado puede contener los trabajos realizados en todas las clases de las diferentes áreas fundamentales, para esto el docente debe dar las respectivas orientaciones.

Una clase comprende el desarrollo de actividades que fueron planificadas con la selección de métodos, actividades, recursos e indicadores de evaluación, que son parte del proceso de Aprendizaje, y deben ser recopiladas en hojas elaboradas por el estudiante con iniciativa y creatividad, también debe guardar las hojas evaluativas que son la prueba de lo aprendido y que debe estar en el portafolio, para la revisión. Se constituye una clase cuando se cumple los componentes del currículum (estudiantes, docentes, técnicas, materiales, entre otros) en el tiempo establecido; o también, en el proceso de aprendizaje en donde interactúan los docentes con los estudiantes en un proceso sistemático y el único objetivo es verificar que todas las actividades han sido ejecutadas, con el propósito que dichas actividades estén dentro de los alcances conseguidos en todas las clases y que deben constar en el portafolio característico del estudiante.

4.8 Impacto a nivel docente, estudiante con el Portafolio Docente

Los docentes se beneficiarán al recibir una actualización del conocimientos acerca del uso del portafolio mediante capacitaciones para implementar esta estrategia de aprendizaje, lo que implica un efecto rebote en los estudiantes beneficiándose en un proceso de doble vía al aprender, esto parte del carácter positivo del portafolio, pues como se ha demostrado en este trabajo, constituye un motor en el aprendizaje; impulsando y creando un espacio para formar el pensamiento crítico en los alumnos, de manera que pueden ser prosumidores en esta sociedad.

En el transcurso de esta última década, la educación ha tenido en el Ecuador un impulso trascendental en la historia, pues se quiere hacer de la investigación el motor de la economía y cultura, este hecho nos lleva a considerar la calidad de profesionales que con los que cuenta el país, de modo que la conjetura parte desde la formación que reciben en su paso por la educación superior.

Para los docentes, el uso del portafolio brinda una oportunidad para evaluar la eficacia con la que el maestro llega a su alumnado y a su vez, evaluar sus competencias como catedrático siendo así coherentes con el nivel académico exigidos en este tiempo en el que la alta competencia debe primar.

En los estudiantes, usar una herramienta como el portafolio se obtendrá como beneficio básicamente un elevado nivel de pensamiento crítico, que es útil en el contexto de lo que el mundo necesita de los profesionales hoy en día, al afirmar esto se debe considerar que se engloban otras competencias como poder participar en el dinamismo de la investigación y la socialización con los demás.

4.9 Propuesta para implementar cursos de acción en el Portafolio Docente

Considerando los siguientes criterios se evaluará la propuesta:

- Dentro de la evaluación de desempeño que hace el Director de Carrera al docente se debe también evaluar el cumplimiento del portafolio docente en cada periodo académico
- Que sea política de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil el que los docentes apliquen el portafolio docente
- Realizar un video promocional de cómo se debe realizar con las características requeridas un portafolio docente y que cada uno posea el mismo.
- Realizar evaluaciones para evidenciar lo importante que es el uso del portafolio.
- Considerar el incentivo de los docentes al aplicar los talleres.
- Cuantificar la asistencia de los docentes a los respectivos talleres.
- Cuantificar la interacción del profesorado en las capacitaciones y presentación de actividades cumplidas.
- Medir el aprendizaje alcanzado en las capacitaciones con evaluaciones
- Cuantificar la iniciativa de los estudiantes acerca de los talleres.
- Medir la tendencia del progreso académico de los alumnos.
- Cuantificar el número de alumnos que forman parte de este proceso.
- Realizar retroalimentación de los temas tratados y de los errores cometidos en el proceso con el fin de implementar mejoras.

4.10 Estructura del Portafolio Docente

A lo largo de esta investigación de fortalecer el uso del portafolio docente es debido a varios criterios impartidos a través de los cambios y reformas que sufren las instituciones de educación superior para dejar en manifiesto las

actividades realizadas dentro y fuera del salón de las clases. Como muchos autores citados en el desarrollo de esta investigación donde exponen sus criterios en base a las herramientas de uso técnicos- académicos normalizando todos los elementos que habrá ser parte del portafolio.

La estructura del portafolio tiene una estructura básica pero difiere de cada institución de educación y de las facultades en donde se desarrollan las evidencias en donde se otorgan libertad en lo que se desarrolla los objetivos de su contenido.

Lo fundamental de un portafolio es dejar plasmada la ética y el profesionalismo en donde cada docente se convierte en una estructura pre configurada para evidenciar sus trabajos realizados con los estudiantes. Por lo tanto, el portafolio debe de contener dos componentes esenciales:

1. Muestras o evidencias de enseñanza o aprendizaje dentro y fuera de las aulas.
2. Y, sobre todo, una reflexión sobre lo que dicha muestra supone para el profesor, en su concepción de la enseñanza-aprendizaje.

4.11 Descripción de cómo debería llevarse un Portafolio Docente

El portafolio docente debe ser para guardar una evidencia de la gestión académica y debe de presentar como información general lo siguiente:

- Nombre del docente
- Unidad Educativa
- Ciclo de estudio
- Área de especialidad de trabajo
- Lugar
- Fecha

A continuación el contenido del portafolio debe de estar basado en cuanto a la responsabilidad y filosofía de enseñanza, como también la metodología usando estrategias y objetivos claros dentro del proceso de estudio, se puede también desarrollar otros aspectos como lo que se detalla a continuación:

- Se mencionó lo que es la responsabilidad del docente en cuanto al nivel de enseñanza que incluye la formación académica por parte del docente para impartir al estudiante con la información relacionada a las tareas o temas de investigación de la asignatura impartida.
- Durante el proceso de enseñanza el docente se compromete en una guía de autoevaluación que se debe de realizar para su desempeño y modelo de aprendizaje hacia el estudiante.
- La metodología de enseñanza debe ser de forma coherente con los objetivos planteados donde se explica claramente la técnica de enseñar, la pedagogía que se imparte hacia los estudiante.
- Con el uso del portafolio docente el esfuerzo de usar esta herramienta se refleja las acciones que han aportado a mejorar su enseñanza antes, durante y a lo largo de su trabajo como docente. En este punto se toma en cuenta las actividades formativas y la valoración de su trabajo con los estudiantes.
- En cuanto a los resultados de la práctica docente la evaluación es una herramienta fundamental para la veracidad del cumplimiento del syllabus de clases que demuestra el grado de profesionalismo del docente.

Un portafolio docente lo puede preparar el docente de manera individual con ciertas limitaciones en la mejora de enseñanza cuando se debería de incluir perspectivas de otros docentes del área y fundamentar la reflexión y la

innovación de las actividades realizadas en el salón de clases, de esta forma equilibra la subjetividad y ayuda a la credibilidad a la autorreflexión.

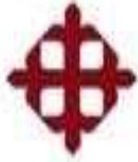
4.12 Criterios de evaluación del Portafolio Docente

En los criterios de evaluación del portafolio docente se debe de considerar las preguntas de nivel cognitivo que ayudará a la actualización y reflexión de los temas impartidos hacia los estudiantes. Se debe equilibrar la información aportada por el docente hacia los estudiantes y guardando la coherencia de los diferentes componentes de tal manera que se efectivice en la práctica la filosofía claramente explicada.

Otra pregunta de evaluación es en cuanto a la coherencia de las prioridades y los objetivos del plan de clases de acuerdo al área de especialidad y ciclo de estudio.

Se debe de considerar dentro de la evaluación del portafolio los diferentes tipos de información que puedan ofrecer una valoración objetiva y valida por parte del docente y de acuerdo a la asignatura. En cuanto a la calidad de mejorar la docencia se refleja de acuerdo a los métodos, materiales, evaluaciones que corrobore el trabajo realizado

4.13 Ejemplo de un Portafolio Docente



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
INFORME DE LA GESTION ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA

XXXXXXXXXX

NOMBRE DEL DOCENTE

XXXXXXXXXXXXXX

PERIODO

Semestre A-2017

ÍNDICE

- 1.- DATOS INFORMATIVOS DE LA ASIGNATURA
- 2.- DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE
- 3.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
- 4.- EVALUACIÓN
- 5.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA
 - 5.1.- Asistencia
 - 5.2.- Rendimiento de estudiantes II Semestre
- 6.- CONCLUSIONES
- 7.- RECOMENDACIONES
- 8.- ANEXOS

4.14 Desarrollo de cada uno de los Items del Índice

1.- DATOS INFORMATIVOS DE LA ASIGNATURA:

Tabla 12: Datos Informativos de la Asignatura

DATOS INFORMATIVOS DE LA ASIGNATURA					
FACULTAD		CARRERA		ÁREA	
ASIGNATURA		FECHAS DE INICIO		FECHA DE CULMINACIÓN	
CREDITOS		HORAS PRESENCIALES		CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	

2.- DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE

Tabla 13: Datos Informativos del Docente

DATOS INOFRMATIVOS DEL DOCENTE					
DOCENTE		FORMACIÓN ACADÉMICA		FECHA DE NACIMIENTO	
CORREO ELECTRÓNICO		TELÉFONO		CATEGORÍA PROFESIONAL	

3.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La asignatura se dicta en una modalidad teórica a los estudiantes del semestre de la carrera XXXX, la filosofía del docente se enmarca en una dimensión técnica a través de exposiciones de las siguientes unidades:

Tabla 14: Contenido de la Asignatura

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA		
UNIDAD	DESCRIPCIÓN	CONTENIDO

Se elaboran las guías para el estudiante (contenido de la materia) y el material audiovisual de apoyo para el docente (diapositivas, videos) para cada una de las unidades descritas, de esta forma se busca la participación de los estudiantes en clases y motivando a los mismos a que expongan sus ideas o las reflexiones individuales sobre el tema tratado para que os mismo tomen conciencia que la parte teórica debe plasmarse en la práctica donde se manifiesta el pensamiento crítico para la toma de decisiones para la solución de un problema.

El criterio de evaluación cuando se imparte la docencia de cada unidad académica se debe de considerar la realización de talleres, exposiciones y

lecciones de acuerdo al cronograma o planificación de la asignatura a dictar en el ciclo del semestre, sin dejar de lado el estudio autónomo de listas de referencias bibliográficas básicas para el debate en clase y ejercicios propuestos para profundizar el estudio y conceptos de la asignatura impartida por el docente.

4.- GESTIÓN ACADÉMICA ➤

Docente.

➤ **Actividades desarrolladas de perfeccionamiento profesional:**

- Cursos de actualización profesional de mínimo 40 horas. □
Cursos a los que he asistido, como PONENTE.
- Cursos de mejoramiento profesional: Proyecto Tutor de la UG.
- Invitaciones a dictar conferencias □Tribunales o jurados

➤ **Material elaborado para la docencia.**

- Guías o manuales de prácticas.
- Syllabus
- Módulo de BPM.
- Protocolos o procedimientos implementándose.

➤ **Coordinador de Unidad de Titulación.**

- Documento Base y la normativa.

➤ **Coordinadora de Investigación:**

- Proyectos.....

5.-EVIDENCIAS

- Participación de los estudiantes en la
- Participación en la Casa Abierta (Jornadas Científicas)
- Participación en las reuniones de conformación de la RED.....
- Informes rendimientos académicos de los estudiantes.(De su asignatura)
 - Gráficos de alumnos matriculados retirados aprobados.
 - Gráficos de % de asistencia.
 - Gráficos de rendimiento académico

6.- EVALUACIÓN.

A continuación se detallan los criterios para la evaluación del estudiante:

Tabla 15:

INDICADORES DE PROCESOS DE APRENDIZAJE		
INDICADORES	PROCESO	EXAMEN
Investigación (Proyecto formativo o de aula)	35%	
Trabajo individual, en equipo, colaborativo y cooperativo (Taller)	5%	
Exposiciones orales, dominio y pertinencia	5%	
Participación en clase	5%	
Examen		50%
TOTAL	50%	50%

Indicadores de procesos de aprendizaje

La evaluación de cada materia se realiza en forma continua, clase a clase, mediante la participación estudiantil a través de preguntas o discusiones orales y trabajo colaborativo. Además como parte integral de la evaluación, los estudiantes deben realizar un proyecto formativo y exponer sobre temas de la materia.

Finalmente, la evaluación se completa con un examen escrito que incluye el contenido de la asignatura con preguntas de acuerdo a la taxonomía de Bloom y de acuerdo con el contenido del Syllabus correspondiente.

7.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

7.1.- Asistencia

La asistencia por parcial corresponde a las clases teóricas dictadas lo que suman un total de clases teóricas. A continuación se presenta el análisis de los porcentajes de asistencia obtenidos de los 116 estudiantes matriculados diferenciando los grupos y los parciales:

7.2.- Rendimiento de estudiantes II Semestre

Estudio acerca del rendimiento de los estudiantes en cada parcial para determinar el porcentaje.....

8.- CONCLUSIONES

9.- RECOMENDACIONES

10.- ANEXOS

ANEXO 1:

ACTAS DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEMESTRE (I Y II PARCIAL)

ANEXO 2:

ACTAS DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEMESTRE (I Y II PARCIAL)

ANEXO 3:

MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO POR EL DOCENTE PARA ASIGNATURA DE PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE)

Con lo expuesto anteriormente, los portafolios deben de incluir además del syllabus los contenidos de clases, actividades en clase y actividades procesuales con sus respectivas rubricas para la evaluación y constancia tanto para los docentes como para los estudiantes, es decir que todo el proceso quede en la claridad y transparencia del proceso.

CONCLUSIONES

- Implementar el uso del portafolio docente contribuye a la descripción de sus características como la planificación, organización, control y evaluación empleando las técnicas metodológicas, didácticas y pedagógicas en los periodos de estudio.
- Se pueden crear nuevas estrategias y técnicas para evidenciar la práctica docente incluyendo los materiales pedagógicos y físicos realizados de acuerdo al nivel académico al momento de impartir la cátedra.
- Se pueden esquematizar nuevos modelos de evaluación académica según el proceso educativo que van de acuerdo con la opinión de las propuestas de los docentes.
- Se genera un ambiente dinámico entre los alumnos y el docente logrando la valoración en ambos sentidos mediante conversatorios, talleres entre otros.
- El uso del portafolio docente brinda la ventaja de poder cuantificar y cualificar el aprendizaje de los estudiantes, de manera que se puede evidenciar estadísticamente el nivel cognoscitivo del alumnado.
- La Universidad Católica facilita la organización, como la infraestructura y las herramientas necesarias para que los docentes puedan impartir sus cátedras y lograr los objetivos de aprendizaje con un desempeño eficaz con el apoyo del uso del portafolio docentes.

RECOMENDACIONES

- Considerar exógenos de los lineamientos dados para la aplicación del portafolio.
- Establecer las metodologías más convenientes según cada actividad para poder implementarlas con eficiencia el uso del portafolio docente.
- Elaborar una rúbrica con parámetros cualitativos y cuantitativos para la evaluación del portafolio de acuerdo a la asignatura y el nivel académico.
- Elaborar actividades en clase que estimulen el trabajo en equipo, considerando al profesor como un guía de manera que se mantenga el dinamismo entre el profesor y el alumnado.
- Considerar todas las actividades realizadas para las evaluaciones en general, es decir, trabajos autónomos y en clases.
- Establecer que el objetivo del portafolio debe brindar un material de apoyo al estudiante, y a su vez es la herramienta del docente para impartir su cátedra, con el fin de garantizar un aprendizaje óptimo.
- Todas las actividades deben de estar de acuerdo al Syllabus presentado al inicio de clases de acuerdo al tiempo de estudio de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

- Arbesú, M. I. y Argumedo, G. (2010). Diseño e instrumentación de portafolios para evaluar la docencia, *Revista Observar*, 4, pp. 2844. Barcelona. [<http://www.odas.es/>].
- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolios, *Educere*, 31, pp. 497-503.
- Bozu, Z y Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2 (2), pp.87- 97.
- Bozu, Z. y Imbernon, F. (2012). El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado novel universitario. Un estudio de casos, *Revista de Educación*, 358, pp. 1-16.
- Cano, E. (2005). El portafolio del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Barcelona: Octaedro.
- Corominas, E. (2000). « ¿Entramos en la era portafolios? » *Bordón*, 52 (4), 509-521.
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Feixas, M. (2003). «El portafolios y el seeq como herramientas para el desarrollo profesional». En: J. Gairín; C. Armengol. *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Barcelona: Cisspraxis.
- Fernández, A. (2004). El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional, *Educación*, Universidad Politécnica de Valencia, pp. 127-142.
- Fernández March, A. (2004). «El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional». *Educación*, 33, 127-142.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de los portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea. Knapper, C.; Wilcox, S. (1998). *El portafolio docente*. Madrid: Monografías de la RED-U.

- Knight, P. (2006). El profesorado de Educación Superior. Formación para la excelencia. Madrid: Narcea.
- Lyons, N. (1999). El uso del portafolio. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Lyons, N. (2003). Los portafolios y sus consecuencias: formación de profesionales reflexivos, en Nona Lyons (Comp.) El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente, Buenos Aires: Amorrortu, pp. 325- 346.
- Martín-Kniep, G. (2001). Portafolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica. Buenos Aires: Paidós.
- María González & Encarna Atienza. (2010).
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/>. Obtenido de
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/>
- Seldin, P. (1997). The Teaching Portfolio: A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure Decisions. 2nd. Bolton (Massachusetts): Anker Publishing Company, Inc. Seldin, P.; Miller, E;
- Seldin, C. (2010). The teaching Portfolio. A Practical Guide to Improved Performance and Promotion/Tenure Decisions. San Francisco: Jossey Bass.
- Shulman, L. (1999). «Portafolios del docente: una actividad teórica». En: N. Lyons (comp.). El uso del portafolio. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente (pp. 45-62). Buenos Aires: Amorrortu.
- Vallant, D. (2007). «La identidad docente». I Congreso internacional de Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado, Barcelona, 5-7 de septiembre de 2007.
- Zabalza, M. A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

DECLARACIÓN AUTORIZACIÓN

Yo, **Vera Cornejo, Mercedes Apolonia**, con C.C: # **0911100568** autora del trabajo de titulación: **Fundamentación de una propuesta de utilización portafolio docente en la universidad católica de Santiago de Guayaquil en el periodo 2015 semestre B**, previo a la obtención del título de MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 14 de enero de 2018

f. _____

Vera Cornejo, Mercedes Apolonia

C.C. # 0911100568

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Fundamentación de una propuesta de utilización portafolio docente en la universidad católica de Santiago de Guayaquil en el periodo 2015 semestre B.		
AUTOR(ES)	Vera Cornejo, Mercedes Apolonia		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Dra. Verónica Peña y Dr. Diego Vásquez		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Sistema de Posgrado		
CARRERA:	Maestría en Educación Superior		
TITULO OBTENIDO:	Master en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	14 de enero del 2018	No. DE PÁGINAS:	76
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, Pedagogía		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Portafolio, Enseñanza-Aprendizaje,		
Resumen:			
<p>En la INTRODUCCIÓN se explicará de los elementos que lo integran, las fases del proceso que se estimula para la construcción del portafolio y la manera de presentar recomendaciones generales para su uso, y facilitar la enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Carrera de Medicina de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. OBJETIVO, es que los catedráticos por medio de sus clases impartidas magistralmente deben registrar sus actividades de la meta cognición como una manera de integrar y validar que el uso del portafolio docente como una herramienta de reconocimiento de las diversas competencias compartidas en clase y mediante los procedimientos y procesos en que se fundamenta su aplicación en el aprendizaje significativo hacia los estudiantes. Metodología, La investigación se desarrolló en el campus de la Universidad Católica, en la Facultad de Ciencias Médicas, donde se necesita validar el grado de funcionalidad y de la acreditación de la educación actual, y por último los RESULTADOS, así como el nivel de aceptación en los docentes en el momento de aplicar y de registrar los diferentes procesos o métodos al desarrollar sus actividades académicas. RESULTADOS Se destaca la importancia del uso del portafolio docente para su posterior implementación y validación como una herramienta de apoyo académico por parte de las autoridades de la universidad y de la Facultad de Medicina, de los docentes y de los estudiantes de la carrera de medicina.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:	E-MAIL	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: DURÁN TAPIA, GABRIELA CAROLINA		
	E-mail: gabriela.duran@cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			