

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

Propuesta de Actividades Didácticas con el método de María del Carmen Rencoret para desarrollar las habilidades del Pensamiento Lógico – Matemático en niños de Educación Inicial 2 de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

AUTORA:

Peñañiel López, Karen Yamile

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Lcda. Cabrera Andrade, María Luisa, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

10 de septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **PEÑAFIEL LÓPEZ, KAREN YAMILE**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

f. María Luisa Cabrera A.

Lcda. Cabrera Andrade, María Luisa, Mgs.

DELEGADO DE DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Psi. Durán Vera, Ana, Mgs.

Guayaquil, a los 10 del mes de septiembre del año 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **PEÑAFIEL LÓPEZ, KAREN YAMILE**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta de Actividades Didácticas con el método de María del Carmen Rencoret para desarrollar las habilidades del Pensamiento Lógico – Matemático en niños de Educación Inicial 2 de la Escuela Básica Particular Universidad Católica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 10 del mes de septiembre del año 2019

LA AUTORA

f. 
PEÑAFIEL LÓPEZ, KAREN YAMILE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **PEÑAFIEL LÓPEZ, KAREN YAMILE**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta de Actividades Didácticas con el método de María del Carmen Rencoret para desarrollar las habilidades del Pensamiento Lógico – Matemático en niños de Educación Inicial 2 de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 10 del mes de septiembre del año 2019

LA AUTORA:

f. 
PEÑAFIEL LÓPEZ, KAREN YAMILE



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

REPORTE DE URKUND

The screenshot shows the URKUND web interface. At the top, there is a browser window title 'Inicio - URKUND'. Below the title bar, the URKUND logo is visible. The main content area displays the following information:

| | |
|-----------------------|---|
| Documento | Propuesta con Formato CORREGIDA ACTUALIZADA.doc (D55169560) |
| Presentado | 2019-09-01 13:01 (-05:00) |
| Presentado por | karenypl95@gmail.com |
| Recibido | rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com |

Below the submission details, a green progress bar indicates 0% completion. The text below the bar reads: "0% de estas 60 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes." At the bottom of the interface, there is a navigation bar with several icons: a bar chart, a plus sign, a quote mark, a trash can, and three arrows (up, left, right).

Karen Yamile Penafiel López

Estudiante

Lcda. Cabrera Andrade, María Luisa, Mgs.

Tutora

Guayaquil, a los 10 del mes de Septiembre del 2019

AGRADECIMIENTO

El tiempo paso tan rápido que sin darme cuenta he llegado hasta este punto de finalización de la etapa universitaria. Con altos y bajos se logrado cumplir con cada objetivo aprendiendo de cada situación que se me ha presentado en el estudio realizado en mi carrera. Estoy muy agradecida por cada persona que me enseñó a ser fuerte, que sacó de mí con muchas ansias mi capacidad de llegar más allá y cumplir con todos mis propósitos.

Gracias a esas amistades fieles y sinceras que me brindó esta etapa de mi vida, dónde me demostraron que una amistad es real, fuerte y leal confrontando muchos obstáculos pero que juntas se puede esquivar. Mis Fve son quienes me dieron todo de ellas con sus locuras y apoyo incondicional infinitamente gracias. Mi persona favorita EQ. que llegó para alegrarme y quererme en todo momento con su paciencia y consejos que día a día me ayudan a ser mejor. Agradezco a mi tutora quien me guió en cada paso para la elaboración de esta propuesta con muchas ansias dándome varias ideas y permitiendo que lograra sacar todo de mí.

Gracias a mis padres que estuvieron siempre pendiente de mí en cada situacion dificil y no se dan por vencidos jamás. Mis pilares y guías en mi educación dentro del hogar dándome sus mejores ejemplos de vida para seguir adelante y triunfar siempre.

Karen Peñafiel L.

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado a la persona más importante, mi pilar fundamental durante toda mi vida, quien me da su confianza, me ayuda siempre, y que me enseña cada día a ser más fuerte sin darse por vencida, estoy muy agradecida por su lealtad y su gran amor ocupando un lugar en mi corazón. Te amo mucho Mami.

Karen Peñafiel López



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. MARÍA LUISA CABRERA ANDRADE, MGS.
TUTORA

f. _____

PSI. ANA DURÁN VERA, MGS.
DELEGADO DE DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

LCDA. VERÓNICA PLÚAS, MGS.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

LCDA. BERNARDA FRANCO, PH.D.
OPONENTE

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| CAPÍTULO I..... | 4 |
| LA PROPUESTA | 4 |
| 1.1 TÍTULO..... | 4 |
| 1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE | 4 |
| 1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN..... | 11 |
| 1.3.1 NECESIDADES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA..... | 11 |
| 1.3.2 INTERESES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA..... | 13 |
| 1.3.3 PROBLEMAS QUE PRESENTA LA INSTITUCIÓN..... | 15 |
| CAPÍTULO II | 17 |
| BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS..... | 17 |
| 2.1 DISPOSICIONES LEGALES..... | 17 |
| 2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES | 22 |
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA..... | 29 |
| 2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL..... | 39 |
| 2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO..... | 40 |
| 2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CON RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA | 42 |

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| 2.6.1 | VARIABLE 1: MÉTODO DE MARÍA DEL CARMEN RENCORET 42 | |
| 2.6.2 | VARIABLE 2: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO..... | 48 |
| CAPÍTULO III..... | | 53 |
| PROPÓSITOS Y LOGROS..... | | 53 |
| 3.1 | OBJETIVOS..... | 53 |
| 3.1.1 | OBJETIVO GENERAL..... | 53 |
| 3.1.2 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 53 |
| 3.2 | PRETENSIONES INICIALES | 53 |
| 3.3 | POBLACIÓN BENEFICIARIA | 54 |
| 3.4 | ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL NIVEL INICIAL..... | 55 |
| 3.4.1 | FICHA DE OBSERVACIÓN | 56 |
| 3.4.2 | ENTREVISTA | 60 |
| 3.4.3 | ENCUESTAS..... | 69 |
| 3.5 | ESTRATEGIAS REFERENTES A LA METODOLOGÍA DE MARÍA DEL CARMEN RENCORET SEGÚN LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. | 86 |
| 3.6 | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 87 |
| 3.7 | ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN..... | 89 |
| CAPITULO IV..... | | 93 |
| OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA..... | | 93 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4.1 | ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA..... | 93 |
| 4.2 | PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO..... | 94 |
| 4.3 | FICHAS DE ACTIVIDADES CURRICULARES | 95 |
| 4.3.1 | Actividad 1 | 95 |
| 4.3.2 | Actividad 2 | 98 |
| 4.3.3 | Actividad 3 | 101 |
| 4.3.4 | Actividad 4 | 104 |
| 4.3.5 | Actividad 5 | 106 |
| 4.3.6 | Actividad 6 | 109 |
| 4.3.7 | Actividad 7 | 112 |
| 4.3.8 | Actividad 8 | 115 |
| 4.3.9 | Actividad 9 | 117 |
| 4.3.10 | Actividad 10 | 120 |
| 4.4 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA | 123 |
| | CONCLUSIONES | 127 |
| | RECOMENDACIONES | 128 |
| | IMPLICACIONES | 129 |
| | REFERENCIAS | 130 |
| | ANEXOS | 132 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1: Objetivos y Destrezas del Ámbito Relaciones Lógico-Matemáticas (Subnivel 2) dentro del Currículo de Educación Inicial 2014 y la actualización 2018. | 26 |
| Tabla 2: Población Investigada | 55 |
| Tabla 3: Ficha de observación de aspectos | 57 |
| Tabla 4: Respuestas de Entrevistas Pregunta 1 | 61 |
| Tabla 5: Respuestas de Entrevistas Pregunta 2 | 62 |
| Tabla 6: Respuestas de Entrevistas Pregunta 3 | 63 |
| Tabla 7: Respuestas de Entrevista Pregunta 4 | 64 |
| Tabla 8: Respuestas de Entrevista Pregunta 5 | 65 |
| Tabla 9: Respuestas de Entrevistas Pregunta 6 | 67 |
| Tabla 10: Respuestas de Entrevista Pregunta 7 | 68 |
| Tabla 11: Estrategias Referentes a la metodología | 86 |
| Tabla 12: Actividades | 87 |
| Tabla 13: Ficha de Evaluación | 89 |
| Tabla 14: Actividad 1 "Cuento mi Cuento" | 95 |
| Tabla 15: Actividad 2 "Caja Secreta" | 98 |
| Tabla 16: Actividad 3 "Mi Figura" | 101 |
| Tabla 17: Actividad 4 "Pescar el Numeral" | 104 |
| Tabla 18: Actividad 5 "Piso y Pisa" | 106 |
| Tabla 19: Actividad 6 "Guío la Pelota" | 109 |
| Tabla 20: Actividad 7 "Desenredo los nudos" | 112 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 21: Actividad 8 "Busco Busco la Correcta" _____ | 115 |
| Tabla 22: Actividad 9 "Recolector de Objetos" _____ | 117 |
| Tabla 23: Actividad 10: "¿Quién fue, qué perdió y dónde lo dejó?" _____ | 120 |
| Tabla 24: Criterios de Evaluación _____ | 123 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Aprendizaje Lógico Matemático | 70 |
| Gráfico 2: Habilidades para el desarrollo lógico matemático | 71 |
| Gráfico 3: Habilidades del pensamiento | 72 |
| Gráfico 4: Proceso de Enseñanza..... | 73 |
| Gráfico 5: Actividades para habilidades | 74 |
| Gráfico 6: Actividades lúdicas | 75 |
| Gráfico 7: Expresar libremente | 76 |
| Gráfico 8: Manual Metodológico | 77 |
| Gráfico 9: Razonamiento y Solución | 79 |
| Gráfico 10: Pensar como habilidad | 80 |
| Gráfico 11: Actividades para el pensamiento | 81 |
| Gráfico 12: Actividades en el Hogar | 82 |
| Gráfico 13: Juegos en el salón..... | 83 |
| Gráfico 14: Aprendizajes para el Pensamiento | 84 |
| Gráfico 15: Estimulación en la Habilidad del Pensamiento..... | 85 |

RESUMEN (ABSTRACT)

Las habilidades del pensamiento lógico matemático son procesos que se realizan con cada forma de pensar en cualquier situación que se presente, es muy importante para el desarrollo del ser humano ya que serán parte de la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autonomía que se debe tener para lograr todas las actividades en nuestro contexto diariamente. Por eso debe ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la etapa inicial del infante con diferentes actividades y metodologías innovadoras que sean acorde a los intereses que tienen hoy en día los niños sin dejar a un lado el ámbito donde se desarrollan estas habilidades que es el de Relación Lógico Matemático que menciona el Currículo de Educación Inicial 2014. Por ende, se debe conocer nuevas propuestas e ideas para mejorar la enseñanza dentro del aula por parte del docente como profesional para motivar a sus estudiantes. Con la metodología de María Del Carmen Rencoret se podrá lograr esa jerarquización en las actividades que se realicen con un orden secuencial al momento de realizarlas. Por esto se propondrán actividades que sean innovadoras y participativas que incluyen el juego como medio para el aprendizaje significativo utilizando recursos de fácil acceso y que llamen la atención del estudiante.

Palabras Claves: Pensamiento, Rencoret, Habilidad, Metodología, Educación Inicial,
Innovador, Actividades

INTRODUCCIÓN

Durante toda la etapa de desarrollo de un individuo es muy importante tener en cuenta que existe un proceso donde se va adquiriendo varias habilidades de diferentes maneras para ir fortaleciendo sus conocimientos de la vida diaria. Con el fin de ir logrando paso a paso cada aprendizaje que le servirá para interiorizar otros. Cada habilidad es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la primera infancia de un niño en educación inicial dando inicio a las bases para su construcción del conocimiento y luego comenzar su camino por la educación básica hasta la superior donde llegará a ser un adolescente con muchas capacidades para salir adelante en la realidad del contexto diario.

Una de las habilidades más potentes son las del pensamiento lógico-matemático donde involucra directamente con el desarrollo del pensamiento, la manera en cómo se llega a razonar, con la indagación y ganas de experimentar buscando más allá de sus intereses y necesidades para llegar a ser capaz de solucionar conflictos que se le presente en la vida diaria. En la educación inicial es donde se debe desarrollar y fortalecer estas bases establecidas por el pensamiento reflexivo y la creatividad que el niño tiene motivándolo a lograr nuevas cosas.

Es por esto que con esta propuesta se desea dar ideas y actividades innovadoras para que llamen la atención del niño por medio del juego didáctico con una metodología muy estratégica que de una manera secuencial se podrá lograr trabajar todas estas habilidades del pensamiento de forma jerárquica y lúdica.

Mediante la elaboración de los siguientes capítulos se podrá constatar de la información relevante siguiente:

Capítulo I: En este se encuentra la problemática por cual se realiza esta propuesta con las necesidades, intereses y problemas de la institución educativa.

Capítulo II: Esta basado en las bases legales que dan a conocer sobre la obligación que imponen las leyes y normas establecidas por las autoridades por cumplir con el desarrollo de la educación y las habilidades en el ciudadano. Así también se menciona sobre el proceso que se debe llevar a cabo con los aspectos necesarios para el aprendizaje significativo.

Capítulo III: Este capítulo se compone de los objetivos elaborados para la propuesta con toda la investigación realizada en la institución recaudando información interesante descubriendo la necesidad que hay en los niños por fortalecer estas habilidades. Para luego ya comenzar con la estructuración general de las estrategias metodológicas, actividades y evaluación que se busca lograr con esta propuesta.

Capítulo IV: Finalizando se llega ya a elaborar esta propuesta metodológica con las actividades innovadoras y creativas según el proceso de desarrollo de estas habilidades del pensamiento con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

LA PROPUESTA

1.1 Título

Propuesta Educativa de Actividades Didácticas con el método de María del Carmen Rencoret para desarrollar las habilidades del Pensamiento Lógico-Matemático en niños de Educación Inicial 2 de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

1.2 Problemas Principales A Los Cuales Refiere

Durante muchos años se ha podido reconocer las diferentes formas de aprendizaje de un niño comenzando desde su primera infancia, con sus primeros encuentros con el medio natural que lo rodea, sus primeros pasos y sus inicios al agarrar objetos y manipularlos. Así mismo con su desarrollo del pensamiento al momento de querer algo para su necesidad propia, siendo capaz de relacionar acciones con un deseo y muchos momentos que lo ayudan a fortalecer su aprendizaje. Todo eso que el infante logra en sus primeros años de vida viene de la mano con su pensamiento lógico que, sin darse cuenta, lo aplica con sus primeros intentos de resolver conflictos a su manera.

Es por esto que se puede llegar a la idea de que el pensamiento lógico comienza a desarrollarse desde sus primeros años de vida y con el pasar del tiempo su aprendizaje se irá reforzando y aumentando con nuevos conocimientos, integrándolo al descubrimiento de nuevos objetos, intercambiando ideas, aumentando su vocabulario para lo cual tendrá a sus padres y personas que lo rodean, como guías y mediadores en este proceso del aprender.

Para lograr un desarrollo más profundo en el niño mediante la interacción con el contexto que lo rodea, se opta por ingresarlo a temprana edad a la educación inicial donde será parte de nuevos cambios en su proceso de enseñanza y aprendizaje, ya sea al momento de participar en actividades que le llamen la atención, fortaleciendo sus conocimientos adquiridos con anterioridad y convivir

con nuevos niños llegando a socializar e interiorizando de mejor manera, las reglas y límites que conoce.

Es muy importante mencionar que el desarrollo de un niño en su primera etapa de la infancia debe ser integral, para lo cual, el currículo propone ámbitos de desarrollo que facilitan el aprendizaje del niño. Las metodologías que deben ser utilizadas tienen que ser muy didácticas incluyendo los recursos necesarios para lograr obtener el objetivo deseado de cualquier actividad o trabajo a realizar. Un mediador o guía será quien pueda acompañar al infante en todo su proceso de aprendizaje siempre dándole las pautas para que siga cumpliendo con su desarrollo de cualquier destreza.

La matemática nace con el niño y la niña, la función de padres y educadores es reconocer, respetar, acompañar y guiar por un camino fantástico de descubrimientos y aventuras de aprendizaje que van desde los movimientos nuevos que realiza con su cuerpo, la utilización de códigos, trazos y la representación de su mundo exterior, mediante el lenguaje como la forma más primitiva de simbolización hasta la aplicación de técnicas y formas objetivas de expresión. (Bustamante, 2015, p. 32).

Un docente de Educación Inicial no debe caer en la mala práctica del desarrollo del pensamiento lógico matemático en la cual solo se presta para buscar una buena y rápida respuesta, sino que debe involucrar el razonamiento para formular varias respuestas a esa incógnita. El niño a su temprana edad es capaz de realizar varias actividades que le permitan lograr lo que desee, adquirir lo que quiera y a su manera. No todo ser humano es igual, esto quiere decir que cada uno integra su aprendizaje según su estilo de aprendizaje. Es por esto que no todos los infantes logran resolver diferentes actividades a un solo ritmo. Ahora que se habla de la educación inclusiva también se puede llegar a conocer niños con diferentes capacidades para su desarrollo autónomo, ya sea que tenga una Necesidad Educativa Especial.

Es así como se ha podido constatar que, en el nivel de Inicial, hay ciertos infantes que no logran desarrollar por completo su aprendizaje, en este caso del que hemos mencionado, el pensamiento lógico matemático. A pesar de ser muy importante los niños avanzan su escolaridad sin fortalecer ese ámbito que va acorde con las bases fundamentales para el inicio del aprendizaje de las matemáticas. Las nociones del desarrollo del pensamiento deben ser primordial para continuar al siguiente nivel. Y no se tiene mucha concientización de la dificultad que puede adquirir ese niño al avanzar a los otros niveles de básica.

Dado que este problema repercute en la enseñanza investigaciones relacionadas en este campo apuntan a que los niños a medida que van aumentando el grado de escolaridad su interés y actitud hacia las ciencias decrece regular y notoriamente, hasta el punto de llegar a aborrecer las ciencias y decir “es que yo no sirvo para eso” pese a estos datos y muchos otros similares se cree necesario actuar orientado a subsanar algunas de estas heridas a las que se enfrenta la llamada “Ciencia para todos” en la que se hace una declaración general del objetivo de la educación ‘Preparar a las niñas y niños para la sociedad en la que crecen’. Teniendo en cuenta esta premisa y dado que los inventos científicos y tecnológicos avanzan a una velocidad vertiginosa es nuestro deber preparar a nuestros niños para un mundo repleto de ciencia y tecnología; desarrollar en ellos un pensamiento crítico, proporcionándoles la capacidad de decidir qué dirección deberían tomar el desarrollo científico y tecnológico de su país. (Gallego Torres, Castro Montaña, Rey Herrera, 2008, p. 22).

Se ha podido observar que existe mucha dificultad en el desarrollo de la habilidad del pensamiento lógico-matemático cuando el niño no es capaz de

solucionar problemas por sí mismo, ya sea en el juego, o en la interacción con sus otros compañeros. Al momento de utilizar objetos de armado como rompecabezas existe dificultad al presentárselos de diferentes maneras, ya sea con otros dibujos o tamaños. Así mismo en el momento de tomar decisiones, no logra resolverlas por sí mismo por miedo a cometer errores. Dentro del salón de Inicial hay niños que no interiorizan su esquema corporal, así no se reconocen como un ser que ocupa un lugar en el espacio y que tiene objetos que lo rodea. Los niños vienen con conocimientos previos del hogar y si no se los guía para conocer el beneficio de este no se logrará fortalecer su aprendizaje.

Matemática y niñez, dos realidades complejas y polivalentes cuyo acceso no resulta ser un camino de comprensión trivial. Por una parte, la Matemática, una de las creaciones más sublimes de la mente humana, ha sido empleada a lo largo de los siglos con objetivos profundamente diversos (de Guzmán, 1993). Desde un uso mágico como instrumento para la elaboración de vaticinios entre los sacerdotes de los pueblos mesopotámicos hasta la más versátil e idónea herramienta para la exploración, comprensión y explicación del universo, a partir del Renacimiento. La creación y utilización de entes de alta abstracción conllevan a poner en juego mecanismos complejos de pensamiento para lograr su comprensión. (Citado por Moya Romero, 2004, p. 24).

Los niños son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional donde las actividades lúdicas y didácticas que realizan, solo son visualizadas como un juego, pero sin asociarlo con las habilidades que se están formando para que le sea de ayuda y se integren en la vida cotidiana. Se pudo evidenciar la poca importancia en el rincón de madurez donde se integran escasos recursos que guían las habilidades del pensamiento del niño, así mismo por falta de tiempo y cumplimiento en otros ámbitos dejan a un lado el desarrollo del pensamiento lógico matemático. El aprendizaje de la clasificación, la seriación y manipulación

de objetos solo queda como una simple enseñanza de contenido, pero sin llevarlo a cuestionarse de donde más lo podrá llevar a cabo, o utilizarlo afuera del salón de clase. Ya sea en su hogar, el parque o en su comunidad siendo capaz de reconocer que las habilidades que aprende en el aula podrá seguir realizándolas de diferente manera en otros contextos.

Muchas personas tienen un mal concepto de las matemáticas, que solo son operaciones, que debe ser mecánico, y que el niño solo debe cumplir con las actividades realizadas sin fijarse en el fin de esa actividad, o el objetivo que va a desarrollar el propio infante, de qué manera lo hace, con que dificultad o como logra llegar a la acción que se quiso enseñar. El aprendizaje de las matemáticas va más allá de una simple actividad, sino a relacionar su proceso cognitivo, su razonamiento lógico que puede llegar a desarrollar en su etapa inicial según las nociones que el mismo logra adquirir. Es muy necesario intervenir con el material concreto para llegar a interiorizar todas las nociones que se establecen dentro del desarrollo lógico matemático, ya que el niño aprende mediante la manipulación de objetos, interactuando con los demás a su alrededor y mediante el juego.

También se puede constatar que en la etapa de nivel inicial hay mucha dificultad en el desarrollo de los niños con su logro intelectual al momento de no llegar a realizar procesos básicos para llegar a su necesidad o el fin de esa acción. Así mismo el infante demuestra esa falta de toma de decisiones entre lo que desea y lo que necesita para satisfacer su necesidad ya que no logra ser independiente. Por eso se llega a ver que no logra resolver conflictos que se le presenten día a día y busca que alguien más este a su disposición sin hacer un esfuerzo por intentarlo solo por miedo a cometer un error. También se presenta problemas al aprender ya que su desarrollo cognitivo es pasivo y no permite buscar algo mas o intentar nuevas actividades que son necesarias para el desarrollo de las habilidades.

El desarrollo de las habilidades de pensamiento ha sido en los últimos años, podría decirse que a partir de los 70, un tema de especial interés

para científicos, educadores y público en general. En la década de los 70 surgen dudas e inquietudes por los síntomas que se observaban, las generaciones de jóvenes universitarios en muchas instituciones de prestigio, y si se quiere en general, estaban mostrando descensos en el desempeño intelectual y las causas no estaban claramente establecidas. Como consecuencia se plantean estudios sobre la detección de dificultades de los estudiantes para aprender, resolver problemas, tomar decisiones, etc; [...] se presentan estrategias de investigación para analizar el procesamiento de la información que realizan los estudiantes mientras resuelven problemas (Clement, 1979); entre otros. (Citado por Amestoy, 2001, p. 3).

Si esta habilidad no logra desarrollarse desde temprana edad habrá dificultades con el proceso de aprendizaje en los niños al avanzar a los siguientes niveles básicos. El proceso de la lectoescritura será bastante débil al momento de tener dificultad para comprender los fonemas y grafemas. Así mismo al interiorizar la grafía no tendrá la facilidad para escribir y formar las gráficas o el desarrollo del dibujo. También tendrá un desarrollo muy lento en su proceso cognitivo por ende se verá afectado en la iniciación de las matemáticas con el conteo y reconocimiento de las nociones básicas.

Mientras ocurrían estos movimientos científicos en distintos lugares, en Venezuela se gestaba una iniciativa dirigida a estimular el desarrollo intelectual de la población en general, sin distinción de edad, nivel educativo o área de trabajo. Se creó un Ministerio de Estado para el desarrollo de la inteligencia que impulsó diferentes proyectos provenientes de fuentes nacionales e internacionales. (Amestoy, 2001, p. 3).

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que la etapa inicial se divide en subniveles. El ámbito de Relaciones lógico matemático se encuentra en el subnivel 2 donde recalca que debe ser permitido que los niños logren adquirir las nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción de objetos a su alrededor logrando que construya nociones y relaciones para ser utilizados en la solución de conflictos y en sus nuevos conocimientos.

“Se debe fomentar el interés por la ciencia lógica desde el inicio de la edad escolar donde las funciones intelectuales superiores adquieren un papel destacado en su desarrollo” (Vygotsky, 2003, citado por Rodríguez, 2010, p.133).

A pesar del gran esfuerzo realizado por los anglosajones en los años 20 por introducir la enseñanza de las ciencias en la educación infantil, la experiencia y la noción de ciencia que tienen la mayoría de los niños al terminar la primaria es mínima, por no decir nula. Al respecto, los maestros suelen argumentar que pese al gran interés de los niños y las niñas por la ciencia en sus primeros años de escolaridad, éstos se enfrentan a obstáculos como: el entorno familiar, la excesiva carga académica por parte de las instituciones escolares, la falta de preparación docente y muchas veces a la falta de aptitudes por parte de los niños y niñas... (Davis 1983; Yaguer 1983; Simpson 1994; Hodson 1994, Citado por Gallego Torres, Castro Montaña, Rey Herrera, 2008, p. 22).

Con esta problemática, se desea llegar a cumplir con la propuesta que tiene como objetivo el realizar una guía de estrategias metodológicas para el docente de Inicial con el propósito de que involucre nuevas actividades didácticas y lúdicas innovadoras para incluir todos los aspectos importantes del proceso de

aprendizaje del infante con diferentes visiones para llegar al objetivo final de su desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico.

1.3 Visión A Priori De Las Necesidades, Intereses Y Problemas (Nips), Que Presenta Al Interior De La Institución.

Dentro de las instituciones educativas está incluida la Educación Inicial, pero también hay centros educativos aparte que llegan solo hasta ese nivel. Ciertos docentes que son parte de este nivel no conocen tanto de la innovación que se está integrando dentro de los salones de clase. No todos tienen esa actitud de conocer más allá, de llenarse de nuevos conocimientos, nuevas metodologías, nuevas técnicas que sirvan para incluir la creatividad en las maestras.

La tecnología también es un medio por el cual permite desarrollar las nociones básicas en los niños según su estilo de aprendizaje, ya sea visual, auditivo o kinestésico. Involucrar también herramientas recicladas que se han dejado de utilizar para incentivar la cultura y la manipulación de objetos de diferentes contextos antiguos. Las capacitaciones son esenciales para el mejoramiento profesional como docente por ende también su ética y formación académica son de gran importancia.

Basándose en estos acontecimientos se detallarán las NIPS que se observaron dentro de la institución Escuela Educación Particular Universidad Católica:

1.3.1 Necesidades De La Escuela De Educación Básica Particular Universidad Católica

Institución

- Adecuar y renovar el rincón de Madurez con un espacio amplio, incrementando el material concreto y objetos que sean necesarios para desarrollar cada noción básica en el niño incentivando a los docentes que

lo utilicen con la importancia que tiene para el desarrollo del ámbito lógico-matemático.

- Integrar espacios dentro del aula con diferentes juegos y objetos concretos para desarrollar las nociones básicas del niño que son parte de la habilidad del pensamiento lógico matemático.
- Proponer nuevos talleres didácticos para todo el personal de Inicial que estén involucrados en el desarrollo de los niños demostrando la importancia que tiene cada ámbito curricular como el de Relación lógico-matemático llevándolo a la concientización y necesidad útil con la vida cotidiana y cultural.
- La institución debe mejorar en la flexibilidad del cumplimiento de actividades en el libro y sin orden específico llevando a cabo un trabajo en conjunto con el docente conociendo las dificultades del salón y de los niños sin apresurar su desarrollo cognitivo, de tal manera que se puedan encontrar mejores soluciones para desarrollar la habilidad del pensamiento lógico-matemático en el niño.

Docentes

- Poco innovador y recursivo al momento de trabajar el ámbito lógico matemático con sus estudiantes.
- Demuestran inseguridad el momento de abordar el ámbito lógico matemático ya que se piensa que solo ciertos niños lograrán adquirir el conocimiento.
- Falta de motivación, autoconfianza y preparación profesional para desarrollar la habilidad del pensamiento lógico-matemático con dinámicas propias que satisfagan la atención y necesidad del estudiante.

- Uso de estrategias inadecuadas en el proceso didáctico.
- Aplicación de contenidos de forma aislada.

Estudiantes

- Falta de desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en el desarrollo del ámbito lógico matemático.
- Dificultad para encontrar soluciones a problemas cotidianos.
- Bajo nivel de comprensión de determinados conocimientos
- Desconoce su esquema corporal.
- Escasa habilidad del pensamiento lógico-matemático que le impide el desarrollo de otras habilidades necesarias para el proceso de lecto-escritura, tales como lateralidad, nociones temporales, espaciales, de orden, etc.

1.3.2 Intereses De La Escuela De Educación Básica Particular Universidad Católica

Institución

- Incrementar las habilidades y destrezas, la creatividad y motivación general en todo el personal académico de Inicial para poder llevar a cabo un buen trabajo laboral en convivencia reflexionando la importancia del ámbito Relación lógico-matemático en el desarrollo del infante.
- Adquirir nuevas ideas y recomendaciones para innovar la ambientación de rincones y espacios donde se desarrollan las diferentes actividades.

- Revisión del currículo para organizar contenidos de manera que sean secuenciales y no se den de manera aisladas, respetando el proceso de aprendizaje de los niños.

Docentes

- Establecer la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje del ámbito de Relación lógico matemático para el desarrollo integral del ser humano en el infante.
- Aplicar estrategias metodológicas innovadoras y creativas dentro del salón de clase.
- Fortalecer las debilidades o temores de los docentes con actualizaciones profesionales sobre el desarrollo de la habilidad del pensamiento lógico-matemático para transmitirlo a los estudiantes.
- Participar en actividades colaborativas con sus compañeros de trabajo para fortalecer el dialogo y apoyo necesario en caso de cualquier duda.
- Incrementar la motivación y preparación profesional para conocer la verdadera importancia del desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico-matemático en el niño y relacionándolo con la vida cotidiana.

Estudiantes

- Construir su propio aprendizaje mediante diferentes capacidades de razonamiento y acciones que le permitan solucionar sus cuestiones, integrando el juego y la manipulación de objetos.
- Crear nuevos conocimientos según sus habilidades y destrezas sin ningún temor descubriendo por si solo que puede lograr adquirir las nociones

básicas del desarrollo del pensamiento sin ser obligado por una hoja de trabajo o libro.

- Conocer nuevas actividades, juegos, objetos lúdicos y más incentivando su imaginación, sus ganas de descubrir y saber el cómo, por qué y para qué de las cosas que hay en su entorno.
- Que el aprendizaje y desarrollo de la habilidad del pensamiento lógico-matemático sea enfocado para su convivencia y relación con todo el entorno que lo rodea y su vida cotidiana mediante el pensamiento y su reflexión.

1.3.3 Problemas Que Presenta La Institución

Institución

- La institución se basa en las leyes y cumplimiento del currículo con el perfil de salida de los estudiantes sin enfocarse en las fortalezas y debilidades que hay dentro del salón y que faltan aún por solucionar.
- Exigencia por el cumplimiento de la programación curricular.
- Escasa comunicación entre el personal docente en la elaboración de actividades que sean necesarias para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico-matemático de acuerdo a las necesidades e intereses tanto de los niños como de las exigencias curriculares de los años posteriores.
- No hay los suficientes recursos para ser utilizados en el desarrollo de las nociones básicas del niño y no hay la concientización de reutilizar los materiales sobrantes para reciclaje o elaboración de nuevas actividades.

Docentes

- No están motivados para incentivar el desarrollo de la habilidad del pensamiento lógico-matemático por no sentirse capaces de realizar actividades del pensamiento, razonamiento y resolución de conflictos, enfocándose en dar más atención a otros ámbitos.
- Los docentes tienen temor a conocer nuevas estrategias metodológicas, actividades o juegos que estén relacionados con el ámbito de relación lógico matemático por no haber tenido buenas experiencias en su aprendizaje de las matemáticas entonces no incluyen muchos recursos que pertenezcan al desarrollo del pensamiento en los niños.
- No conocen del todo el proceso cognitivo del estudiante ni su proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual realizan actividades muy poco atractivas sin brindarles las herramientas y consignas necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- No son conscientes de la importancia de desarrollar la habilidad del pensamiento lógico-matemático en los niños por medio del juego, con lo cual, no realizan una planificación atendiendo los intereses y necesidades del niño.

Estudiantes

- Los niños se adaptan al fácil aprendizaje de las actividades mecánicamente sin tener esa motivación o ganas para indagar, razonar y buscar en su curiosidad la capacidad de descubrir nuevas cosas y solucionar cualquier conflicto que tenga.
- No logran reconocer todas las nociones básicas ya que ciertos niños necesitan más atención que otros para poder desarrollar su pensamiento lógico en cualquier situación.

- Se vuelven rutinarios por la falta de actividades creativas que despierten su imaginación e interés por nuevos aprendizajes.
- Dificultad en los estudiantes para ubicarse espacialmente por la falta del desarrollo de nociones témporo espaciales básicas.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1 Disposiciones Legales

Para proseguir con la propuesta se debe conocer el marco legal en la cual se rige todas las leyes, reglamentos y normas que sean necesarias para poder llevar a cabo este trabajo, ya que el estado es el miembro que fija estas normas para dar a conocer los procedimientos correctos que se deben dar en la educación; se ha tomado en cuenta las siguientes normas y leyes:

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- El Plan Nacional del Buen Vivir
- Código de las Niñez y Adolescencia

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala, en la Sección Quinta de Educación que:

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala, en la Sección Quinta de Educación que:

Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La educación es un derecho para todos los ciudadanos ecuatorianos como lo menciona el artículo anterior, teniendo la posibilidad de ser parte de todo el proceso las personas que lo rodean sin ser excluidas por sus características elementales. Para poder llevar a cabo el plan del buen vivir es muy importante desarrollar el aprendizaje para formar ciudadanos que sean capaces de muchas cosas en la vida.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala, en la Sección Quinta de Niñas, niños y adolescentes que:

Art. 44.-

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala, en el Título VII del Régimen del Buen Vivir en la Sección Primera del Art. 343:

Art. 343.-

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Los niños y niñas son capaces de integrar su desarrollo según el aprendizaje que ellos adquieran mediante los factores externos que le beneficien para su acceso al conocimiento de varias habilidades verbales y del pensamiento para poder formar parte de la ciudadanía que sea visionaria, emprendedora y culta. Su aprendizaje debe ser según sus necesidades, sin ser obligado a receptor conocimientos antiguos,

también puede conocer diferentes aspectos de la diversidad según su crianza y cultura.

En el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el capítulo quinto, De la Estructura del Sistema Nacional de Educación menciona que:

Art. 40.-

Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia [...]

La ley Orgánica de Educación Intercultural tiene varios elementos que norman la importancia de los niveles académicos de un estudiante, mediante los objetivos y fines a lograr en su desarrollo como ser humano desde la etapa inicial que tiene como finalidad fortalecer y guiar las habilidades de los niños según sus conocimientos previos adquiridos del contexto que los rodea.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la

estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona” (Citado por Ministerio De Educación Del Ecuador, 2014, p. 12).

En el Código de la Niñez y Adolescencia dentro del Capítulo III hace referencia a los derechos relacionados con el desarrollo en el artículo y literales siguientes:

Art. 38.-

Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Mediante estas Leyes, Reglamentos y Normas establecidas se podrá evidenciar que la educación es un beneficio para el ciudadano ya que forma parte de su desarrollo físico y cognitivo. El ser humano es capaz de desarrollarse por sí solo mediante los objetos y el entorno que lo rodea, así el adquiere los conocimientos previos aprendidos de su alrededor y luego se lo moldea en la institución educativa. Para esto es muy importante saber el existen en el proceso de formación de este ciudadano las capacidades y habilidades propias que tiene derecho a descubrir y luego utilizarlas para el buen vivir propio fortaleciéndose diariamente, aprendiendo nuevos conocimientos y llevándolos a cabo en su vida diaria con su pensamiento lógico matemático.

2.2 Fundamentos Curriculares

Según la propuesta metodológica se ha consultado a la institución para conocer el Plan Educativo Institucional (PEI) pero el cuál no pudo ser revisado por motivos privados de la institución, se tomará en cuenta el Currículo de Educación Nacional del 2014 y su actualización 2018 para conocer sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el nivel inicial. Este currículo tiene como objetivo brindar el apoyo y conocimiento necesario que debe tener el niño en toda su etapa de infante con metodologías, objetivos, destrezas y características que serán de guía para el docente en el desarrollo del aprendizaje del niño.

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 11).

El Currículo Nacional de Educación Inicial está elaborado con un enfoque eficaz para el desarrollo del niño desde la edad de los 0 a 5 años que es la etapa más importante de un niño ya que es donde desarrolla todas sus destrezas y habilidades que le serán útiles y necesarios. Parte de su desarrollo es poder construir su aprendizaje por sí mismo mediante el descubrimiento de su entorno, la manipulación de objetos, la exploración y curiosidad que ellos poseen por ser primerizos en todo contexto con cada objeto que observan. Los niños están rodeados de mucho conocimiento que ya es adquirido en el contexto externo, ya sea por medio de la tecnología, las personas que lo rodean y le comunican cosas, y al observar y escuchar interpretando cada idea que adquieren.

Dentro del Currículo Nacional se puede constatar ciertas bases teóricas en las cuales se fundamenta esta guía, donde menciona que, de acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Bruner (1988), L. Vygotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su

desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 14).

Con cada conocimiento adquirido el infante desarrolla su proceso cognitivo, su desarrollo motriz, y su pensamiento lógico matemático. De tal manera que ya solo necesitará de una guía para formar ese conocimiento en un aprendizaje para la vida. Es así como el currículo ha organizado estos aprendizajes colocándolos en un orden desde lo general hasta lo particular comenzando por los Ejes de Aprendizaje que son los que agrupan a los ámbitos de desarrollo del niño pero que corresponden según la edad o subnivel en el que encuentre.

Los ejes de aprendizaje son:

- Eje de Desarrollo Personal y Social
- Eje de Descubrimiento Natural y Cultural
- Eje de Expresión y Comunicación

Para esta propuesta nos enfocaremos en el Eje de Descubrimiento Natural y Cultural que consiste en el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se

desarrollan procesos de indagación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 19-20).

Cabe recalcar que el Currículo Nacional de Inicial (2014) y su actualización 2018, el perfil de salida indica que el infante en el nivel Inicial debe reconocer y aplicar las nociones témporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos y problemas cotidianos acordes a su edad que se le presenten en el día a día (p. 21).

Como mencionamos anteriormente este Eje de Aprendizaje tiene su subdivisión según el nivel del infante. Nos enfocaremos en el subnivel 2 de 3 a 5 años con el ámbito de Relaciones Lógico Matemático.

Como objetivo del subnivel se debe lograr potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 31).

El Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014) y su actualización 2018 menciona que este ámbito tiene como características fundamentales comprender el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

Según el Currículo Nacional del Nivel Inicial (2014) y su actualización 2018 divide el ámbito de Relaciones Lógico Matemático según la edad y destrezas como se podrá observar en la siguiente tabla:

Tabla 1: Objetivos y Destrezas del Ámbito Relaciones Lógico-Matemáticas (Subnivel 2) dentro del Currículo de Educación Inicial 2014 y la actualización 2018.

| Ámbito Relaciones Lógico – Matemáticas | | |
|---|---|---|
| Objetivos de Aprendizaje | Destrezas de 3 a 4 años | Destrezas de 4 a 5 años |
| Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento. | Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos. | Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos. |
| | Identificar características del día y la noche. | Identificar características de mañana, tarde y noche. |
| | Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora. | Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. |
| Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos. | Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. | Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos. |
| Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo | Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano. | Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ |

| | | |
|--|---|---|
| comparaciones entre ellos. | | delgado. |
| Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. | Identificar objetos de formas similares en el entorno. | Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales. |
| | Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno. | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. |
| | Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno. | Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios. |
| | | Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. |
| Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas | Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en la mayoría de veces. | Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. |
| | | Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos. |
| | Comprender la relación de número-cantidad hasta el 5. | Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10. |

| | | |
|------------|---|--|
| sencillos. | | Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. |
| | Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma). | Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma). |
| | Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos. | Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos. |
| | | Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño. |
| | Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño) | Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño. |
| | Imitar patrones simples con elementos de su entorno. | Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas. |

Fuente: Currículo de Educación Inicial (2014)

2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Para esta propuesta se ha podido consultar varias teorías que mencionan la importancia del desarrollo de habilidades en el infante según su edad y capacidad de adquirir sus conocimientos. Así mismo se conoce la importancia del desarrollo social y habilidad del pensamiento como aspectos fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Teoría de Piaget

Jean Piaget se considera una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el s. XX. Autor de numerosas obras de gran relevancia no sólo para el área de la psicología sino de otras ciencias como la pedagogía, la matemática, la lógica y la epistemología. Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. Sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos, pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico y matemático, y enriquecieron todos los campos de la psicología, sobre todo de la psicología infantil y el desarrollo intelectual. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loor Rivadeneira, 2016, p. 127).

Según Piaget el desarrollo mental en el ser humano pasa por un proceso de cambio muy estructurado dando así inicio al conocimiento por medio de la interacción de objetos del contexto que lo rodea para luego realizar nuevas acciones que le sean de beneficio según su necesidad. Es así como el realizó varias investigaciones donde une la teoría reflexiva con el empirismo que forma parte de la construcción propia del saber.

Piaget se enfoca en que la inteligencia del infante se basa en la adquisición de su parte sensorial y motora para que su desarrollo sea más íntegro, involucrando la manipulación de objetos y la interacción con el entorno natural que lo rodea para que así sea capaz de comprender cada motivo, acción y observación de los objetos que estén a su alrededor buscando así la manera en que le sirvan para su propio aprendizaje según su necesidad o beneficio.

Con respecto a esto Piaget en su teoría enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Piaget, citado por Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loo Rivadeneira, 1969, p. 131).

Entonces luego de obtener todo ese proceso adquiriendo su equilibrio se llega al desarrollo cognoscitivo del sujeto que consiste en el inicio de la elaboración de esquemas de representación mental comenzando por la etapa de desarrollo de la niñez y luego irá avanzando según sus nuevos aprendizajes. Es así como se producen los estadios de Piaget, de un logro anterior se integra un nuevo logro y así

sucesivamente según la edad en que va avanzando el sujeto dándose cambios constantes en su evolución.

Según Case, R (1989) el desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura. (Citado en Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loor Rivadeneira, 2016, p. 131).

“Las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, guardan una estrecha relación que suele denominarse una estructura de conjunto. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior” (Piaget, citado por Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loor Rivadeneira, 1969, p. 131).

Los diferentes estadios de desarrollo intelectual reconocidos por Piaget son:

- Sensorio- motriz (0-2 años): Esta etapa o estadio inicia desde la primera infancia en el bebé cuando adquiere sus reflejos para luego interiorizarlo paso a paso con la manipulación de objetos y el contexto que lo rodea desarrollando su pertenencia al mundo y que es parte de un lugar con su esquema de representación “yo”. Es así como desarrolla su construcción del conocimiento mediante acciones propias que le servirán para descubrir nuevos aprendizajes utilizando su imaginación e involucrando el juego acorde a su realidad.

- Operaciones concretas (2- 11 años). Durante este estadio se desarrolla ya interiorización de esquemas representativos dividiéndolo por sub etapas. La primera que es la pre operacional (2 a 7 años), donde el niño utiliza el juego como representación de la función simbólica donde realiza pensamientos sobre acciones que se le presenten en ese instante. Su desarrollo de la inteligencia y el momento en que razona es sin intensidad ya que aún no comprende con lógica lo que realiza. El niño comienza a ser capaz de integrar ya el lenguaje, interactúa con los objetos manipulándolos para luego interiorizarlo junto con su imaginación representándolos de varias maneras.

La segunda etapa son las operaciones concretas (7- 12 años), en la cual el niño ya tiene formado su inteligencia y representación de esquemas para lograr entender las acciones más concretas como la transformación de objetos y la comprensión de la lógica con la realidad de sus actividades diarias. Ya tienen interiorizadas todas las nociones hasta conocer las cantidades y el número para poder relacionarlo con las opiniones de los demás. El niño ya es más independiente siendo capaz de tomar decisiones por su propia cuenta.

- Operaciones formales (12 años en adelante): En este estadio ya se comienza a desarrollar la etapa de la adolescencia y el joven ya es capaz de utilizar su inteligencia formal de manera organizada. Puede comprender conocimientos más amplios y científicos donde experimente cosas de la vida real y lo compare con su contexto exterior, su razonamiento es más directo buscando soluciones y nuevas investigaciones que le llamen la atención. Ya no necesita tener en cuenta los objetos ya que su esquema mental lo tiene interiorizado en su pensamiento. Es un sujeto independiente con muchas ganas de aprender más.

Mediante estas etapas Piaget pudo diferenciar cada desarrollo que se evidencia en el proceso de crecimiento del ser humano en su infancia, niñez y adolescencia. Por esto se logra conocer la secuencia de acciones que tiene el ser humano desde sus primeros años de vida para ir adquiriendo sus nuevos aprendizajes por sí mismo, descubriendo soluciones y explicaciones para cada logro y paso que el

dé. El niño ya razona y busca siempre la manera de llegar a lo que él desea según su necesidad por la curiosidad aprendiendo cual es la manera correcta e incorrecta de realizar esas actividades o acciones que emplea.

Para Piaget estos estadios desarrollan un equilibrio dándole comienzo a lo cognoscitivo para cumplir con ciertas propiedades importantes:

Deben tener un orden jerárquico y desarrollarse paso a paso uno después de otro sin saltarse ya que las formaciones de estos se estructuran y permiten avanzar de la manera adecuada. Así mismo todos deben estar integrados partiendo de los conocimientos anteriores para los siguientes, con un pensamiento más avanzado del que no se puede tener una regresión.

Estos estadios son parte del comportamiento de sujeto demostrando su capacidad de actuar y resolver cualquier situación a su manera según su proceso de desarrollo en la estructura de su conocimiento. Para luego ya pasar a su interiorización de esquemas mentales con el lenguaje lógico – matemático siendo capaz de razonar, pensar, analizar y procesar información desde lo más específicos hasta lo general.

De esta forma según Piaget el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. De ahí que el proceso de aprender sea concebido como un proceso de adaptación a esos cambios, la dinámica de esta adaptación se produce a partir de dos procesos esenciales el de asimilación y el de acomodación. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loo Rivadeneira, 2016, p. 135).

La asimilación se produce cuando el sujeto identifica objetos o acciones del contexto exterior que ya son parte de ello para luego entenderlo a su manera según su forma de pensar viendo para que lo puede utilizar o le va a servir según su necesidad. Lo organiza a su propia manera como más pueda relacionarlo con su esquema mental. Mientras que la acomodación se da cuando el sujeto tiene que ser capaz de aceptar cualquier situación de mundo exterior comprendiendo las normas y leyes que tiene que seguir para pertenecer en ese lugar con razón lógica y límites. Solo así

podrá conocer que existen ciertas estructuras que debe aprender según el lugar donde esté poniendo de su parte con sus ideas y pensamientos, pero también aceptando lo que le pide la sociedad a su alrededor.

A pesar de que la asimilación y la acomodación son funciones estables en tanto se dan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, la relación que mantienen entre ellas sí varía. De este modo, la evolución cognoscitiva e intelectual mantiene una estrecha vinculación con la evolución de la relación asimilación-acomodación. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño y Loor Rivadeneira, 2016, p. 135).

Esta teoría de Piaget permite demostrar que en el niño hay esa capacidad de pensar y razonar según sus ideales, que va adquiriendo por cada movimiento o acto que hace por querer descubrir el fin de cada objeto o acción que se encuentra a su alrededor, el infante ya es capaz de diferenciar cuales son las mejores actitudes que debe tomar para llegar a ese objetivo que tiene interiorizado en su mente. Mediante el juego y su entorno que lo rodea el niño construye su propio aprendizaje sin que nadie lo obligue, es flexible y está siempre atento a cualquier ayuda que necesite, pero siempre querrá realizarlo por si solo para así aprender de sus errores y buscar una mejor solución a como beneficiarse de su logro.

Teoría de Vygotsky

Esta teoría se la puede definir mediante varias ideas que llevan a cabo el desarrollo del ser humano mediante la socialización, la interacción con el otro, la cultura en donde se manifieste según sus pensamientos históricos.

Se puede definir que es una “teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores”, aunque esta teoría suele más bien ser conocida con el nombre de “teoría-histórico-cultural” (Ivic, 1994, p. 775).

El desarrollo social de un individuo es la primera parte que se manifiesta en la interacción con el mundo que se encuentra a su alrededor. Este necesita conocer de

todo objeto que se encuentre a su alcance formándolo con un sujeto que comparte un espacio con varias cosas. Esto quiere decir que no puede estar aislado y solo sin interactuar con el otro mostrando sus ganas de descubrir nuevas cosas. Desde la primera infancia el niño necesita relacionarse socialmente para poder así aprender nuevos conocimientos, comprender sobre la cultural en la que se encuentra y aceptar las normas y hábitos que debe desarrollar en su construcción como persona.

En este tipo de interacción el papel esencial corresponde a los signos, a los distintos sistemas semióticos, que, desde el punto de vista genético, tienen primero una función de comunicación y luego una función individual: comienzan a ser utilizados como instrumentos de organización y de control del comportamiento individual. Este es precisamente el elemento fundamental de la concepción que Vygotsky tiene de la interacción social: en el proceso del desarrollo esta desempeña un papel formador y constructor. Ello significa simplemente que algunas categorías de funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas, etc.) no podrían surgir y constituirse en el proceso del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales. (Ivic, 1994, p. 776).

Es así como al adquirir ese desarrollo de la comunicación mediante su propio lenguaje socializa con los demás de diferentes para hacerse entender. De esta manera es como se integra la función mental del pensar o razonar al momento de comenzar a crear esas ideas de como poder expresarse por sí solo para que el otro sujeto le entienda lo que necesita. El niño al interactuar con el otro comienza a realizar pensamientos verbales donde intenta conectar palabras, sonidos hasta poder llegar a formar su propio lenguaje como medio de comunicación integrando la memoria o su capacidad de organizar sus ideas para compartirlas con el exterior.

“El niño amplía considerablemente las posibilidades de su pensamiento porque aquélla pone a su disposición un conjunto de operaciones intelectuales (diferentes tipos de definición, operaciones de cuantificación lógica, etc.)” (Ivic, 1994, p. 179).

En la educación Vygotsky plantea que no solo es receptor información ya que es más que eso, donde se desarrolla muchas capacidades y habilidades que permitirán que el sujeto evolucione constantemente en su aprendizaje adquiriendo nuevos conocimientos. Con ayuda de la interacción con el objeto el niño podrá adquirir diferentes maneras de convivir con los demás y el entorno natural mediante recursos didácticos, técnicas y actividades que promuevan su pensamiento intelectual.

Por otro lado, hemos visto que Vygotsky apenas desarrolló una crítica de la educación escolar que habría encajado a la perfección en su sistema de pensamiento: la escuela no enseña siempre sistemas de conocimientos sino que, con frecuencia, abruma a los alumnos con hechos aislados y carentes de sentido; los contenidos escolares no llevan en sí mismos los instrumentos y las técnicas intelectuales y, muy a menudo, no existen en la escuela interacciones sociales capaces de construir los distintos saberes, etc. (Ivic, 1994, p. 183).

Se conoce que la definición que da a la relación entre el sujeto y su nuevo aprendizaje se genera como un proceso en conjunto con la zona de desarrollo próximo donde para llegar a ese aprendizaje el niño necesita de un mediador que lo guíe de varias maneras con indicaciones simples y básicas que ya conoce aplicándolas en su interacción con el objeto creando nuevos aprendizajes propios interiorizándolo en su pensamiento concreto, aprendiendo de sus errores y volviéndolo a repetir para comprender esa acción que realizó.

Con la Teoría de Vygotsky se puede llegar a entender que es muy importante para el infante que tenga acceso al medio o contexto que se encuentre a su alrededor

porque de esa manera el será capaz de sentir y conocer el verdadero significado de ese aprendizaje que estará adquiriéndolo. Así mismo menciona que en su desarrollo del aprendizaje están involucrados personajes que sean el medio para que llegar a ese conocimiento como guía fundamental. Permitiéndolo cuestionarse y buscar la manera de llegar a la respuesta que necesite para comprender esa idea que este a su alcance.

Teoría de Las Inteligencias Múltiples

La Teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea. (Lizano Paniagua y Umaña Vega, 2006, p. 135).

Inteligencia lógico matemática

Para Lizano Paniagua y Umaña Vega (2006) esta inteligencia múltiple comprende la habilidad de manejar acciones o actividades que integren los números. En la cual se tiene más desarrollado el poder medir, investigar, analizar o realizar operaciones matemáticas y mentales mediante el razonamiento lógico.

El sujeto que tiene más desarrollado esta inteligencia será capaz de utilizar operaciones numéricas con facilidad, también aplicando comparaciones lógicas o secuenciales siendo capaz de resolver problemas que se le presente.

Luego podrá ya adquirir sus conocimientos con aprendizajes en los esquemas de comparación o de relación entre conocimientos integrando las nociones básicas que se desarrollan según el proceso que vaya avanzando. Y cuando ya interioricé todos esos aprendizajes desde lo concreto por medio de su razonamiento y percepción sensorial será capaz de realizar pensamientos abstractos según su conocimiento previo comprendiendo nuevos cambios.

Cabe destacar que este planteamiento reemplaza la concepción de la Matemática, que anteriormente enfocaba el desarrollo del cálculo y el álgebra, y que se incluyen la solución de problemas, el razonamiento y la elaboración de conexiones y comprobación de hipótesis, habilidades que más útiles que sumar o restar, ya que son aplicables a todos los campos de estudio; por eso la utilización del pensamiento abstracto es indispensable en esta inteligencia. (Lizano Paniagua y Umaña Vega, 2006, p. 137).

Por ende, los niños que tengan más esta inteligencia en su prioridad serán quienes tengan el interés por buscar nuevas ideas, crear o innovar sus pensamientos. Les llama la atención poder experimentar con todo lo que lo rodea, dan su motivación por conocer nuevas cosas cuestionándose por todo lo que ven aplicando la exploración e indagación. Tienen la necesidad de utilizar la lógica para buscar soluciones, elaboran patrones con secuencias al azar. Desarrollan su razonamiento para comprender el porqué de las cosas que se hacen o están a su alcance.

Si se tiene oportunidad de trabajar o establecer un contacto con estos niños que mantienen esta inteligencia como su prioridad se debe tener en cuenta que son niños que buscan conocer nuevos aprendizajes y buscar más allá de las cosas. Por eso es muy importante estimular la participación activa en ellos con actividades que sean para comparar, clasificar e indagar según su construcción propia del conocimiento con el contexto a su alrededor. Que se realicen acciones donde se tenga que solucionar problemas y utilizar el razonamiento lógico para plantear nuevas alternativas de resolución.

El pensamiento lógico matemático es parte de estas Inteligencias Múltiples por ser uno de los aspectos fundamentales y necesarios para el desarrollo del ser humano ya que permite que este sea capaz de pensar, razonar, analizar y solucionar diferentes conocimientos que va adquiriendo según su desarrollo de crecimiento. Es muy importante este aspecto desde el Nivel Inicial del infante para que desarrolle su autonomía y capacidad de resolver problemas por sí mismo siendo emprendedor y razonable de nuevas ideas que le serán de gran ayuda para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.4 La Propuesta De Acuerdo Con El Ideario, Misión O Visión Institucional

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica ubicada en el cantón Guayaquil, Parroquia de Tarqui en el Centro Comunal de Sauces V – Av. Rodrigo Ycaza Cornejo Mz. 1983 Solar 23 2-3 5to Callejón 19B con código AMIE 09H01215.

El Ideario, la Misión y Visión de la Institución Educativa se detalla a continuación:

Ideario

“Promover una educación que humanice y personalice al ser humano, desarrollando así su pensamiento crítico, la forma de crear una cultura, con personalidad integral, forjada con principios éticos y morales para que puedan desenvolverse en un mundo globalizado”.

Misión

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) tiene como propósito fundamental “brindar un servicio escolarizado, potenciando la formación integral de niños, niñas y jóvenes, mediante métodos y estrategias innovadoras que permitan estimular el desarrollo de habilidades cognoscitivas, físicas y emocionales fomentando el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, propiciando un ambiente justo, cordial y solidario, para su incorporación a la sociedad”.

Visión

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) pretende, "en los próximos cinco años ser una institución reconocida por su calidad en su enseñanza, apoyada en la pedagógica innovadora, con personal capacitado y comprometido, que fomente el crecimiento intelectual y humano, sustentado en valores y principios que permitan enfrentar los desafíos actuales, mediante la aplicación de su propuesta educativa basada en la calidad de sus procesos y la mejora continua".

2.5 Fundamentación De La Enseñanza-Aprendizaje De Las Habilidades Del Pensamiento Lógico Matemático

La fundamentación de la enseñanza y aprendizaje de las Habilidades del Pensamiento Lógico Matemático de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica se enfoca en el ámbito de Relación lógico Matemático del Currículo Nacional de Educación Inicial con la metodología de juego trabajo.

En el 2014 El Ministerio de Educación menciona que esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (p. 41)

La institución educativa se mantiene con el seguimiento del Currículo Nacional, pero debe intervenir en el proceso de enseñanza con las siguientes intervenciones:

- Integrar el proceso de la enseñanza de las habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños de Educación Inicial.
- Incluir espacios donde se elaboren actividades de resolución de problemas, manipulación de objetos y juegos que sean de interés para la habilidad mental del infante.

- Reconocer la importancia de la habilidad del pensamiento como base fundamental al inicio de las matemáticas.
- Innovar los espacios áulicos con recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico y matemático.
- Desarrollar nuevas estrategias metodológicas para incrementar la atención del niño en la interacción con el docente.
- Fomentar el desarrollo biopsicosocial del niño mediante la manipulación de objetos, la interacción con el medio que lo rodea y su desarrollo social con otros niños.
- Implementar la capacidad reflexiva en el niño sobre sus logros y conocimientos adquiridos con la demostración del porque lo hizo y para que le sirve.
- Conocer el rol que tiene el docente frente a sus alumnos como profesionalismo y vocación siendo consciente de su responsabilidad y capacidad para innovar sus conocimientos y ponerlos en actividad.
- Incrementar el trabajo autónomo en el niño para que sea capaz de construir nuevos conocimientos a su manera según su habilidad del pensamiento que desarrolla de la lógica.

Por medio de esta propuesta metodológica se podrá constatar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la habilidad del pensamiento lógico matemático es de gran importancia para el desarrollo del niño. Que no se debe dejar a un lado este ámbito que se encuentra resaltado en el currículo nacional. Ya que será parte del desarrollo de la capacidad y habilidad del pensamiento que el niño podrá obtener para lograr integrarse en una buena comunicación dentro del contexto, que sea capaz de encontrar soluciones de cualquier tipo cuestionándose siempre que habrá diferentes maneras para obtener resultados que desee por sí mismo para cumplir sus objetivos. Mediante sus conocimientos previos el niño ya podrá integrar la observación y análisis de reflexión sobre cada actividad que realice, ya sea mediante el juego y acciones lúdicas compartiendo con los compañeros que lo rodean. El niño podrá ser capaz de reaccionar frente a situaciones de conflictos buscando siempre la mejor solución.

2.6 Fundamentación Teórica Con Relación A Las Variables De Forma Integrada

2.6.1 Variable 1: Método De María Del Carmen Rencoret

La misión de la Educación es lograr el pleno desarrollo de toda la potencialidad de cada individuo que llegará, así, a transformarse en una persona integrada a la sociedad, con interés propio y en permanente evolución autónoma. Esto quiere decir que la esencia de la autonomía consiste en que la persona llegue a ser capaz de tomar decisiones por sí misma. (Rencoret, 1995, p. 13).

Para María del Carmen Rencoret (1995) La educación es de manera integrada para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante desarrollando el pensamiento lógico convergente, junto con el pensamiento creativo, propio de él mismo y libre uniéndolos de manera complementaria para obtener la habilidad de pensar más divergente.

Al momento de aprender las matemáticas se debe involucrar el desarrollo de las habilidades cognitivas e intelectuales para promover el pensamiento creativo buscando ideas, para luego interiorizarlo con bases matemáticas de nuestra cultura dando así la iniciación del pensamiento lógico donde se busca la solución ordenando las ideas.

Para ciertas personas el aprender matemáticas es solo como una asignatura vista durante la etapa escolar, pero para otros sirve como una herramienta fundamental para el proceso cognitivo de nuestra habilidad para pensar, donde se puede llegar a relacionar características, ideas, estructuras, procesos y formas de manera lógica. El individuo que le gusta las matemáticas será capaz de lograr

experimentar y razonar de diferentes maneras datos e información que le sea de interés.

Si no se llega a enseñar bien durante la etapa escolar se podrá iniciar una debilidad de aprendizaje en el estudiante por no darle las buenas herramientas para ser capaz de lograr con todos sus objetivos. Tendrá mucho temor por aprender e indagar nuevas cosas sin intentarlo y comenzará ese alejamiento por aprender las matemáticas. Por eso la persona que se encargue de enseñar esos conocimientos básicos para iniciar las matemáticas tiene que tener en cuenta que debe manejar varias estrategias metodológicas creativas para que faciliten el aprendizaje del niño. Se debe promover la reflexión en todo momento de cada logro que realice por si solo el sujeto realizando preguntas constantes sobre esas acciones o actividades que vaya a cumplir sin volverlo un proceso solo mecánico.

“Por eso es importante seleccionar los temas que se quieren tratar y desglosarlos, ordenarlos y jerarquizarlos para formar una secuencia adecuada” (Rencoret, 1995, p. 15).

Para comenzar con la enseñanza de las matemáticas existe una problemática en la cual no se logra identificar los contenidos e información que se debe enseñar y cuáles no, según las necesidades e intereses de los estudiantes y también conocer las nuevas metodologías que se basan con el aprendizaje significativo e iniciar desde los conocimientos previos según el contexto y la cultura donde se desarrolle.

Se debe realizar un estudio de los efectos de las ideas y los métodos matemáticos sobre la personalidad del alumno, su mente, su voluntad, su carácter, su capacidad de realizar un trabajo organizado y orientado hacia una finalidad precisa. Saber matemáticas significa poder hacer matemática; usar el lenguaje matemático con alguna fluidez, resolver problemas, criticar argumentos, buscar demostraciones, y en una situación concreta o extraerlo de ella. (Rencoret, 1995, p. 17).

Así es como se comenzará a trabajar las primeras bases de la abstracción del conocimiento formando personas críticas que se cuestionen siempre por cada acción que realicen buscando varias maneras para intentarlo y no solo quedarse con lo primero que aprendió. Debe ser capaz de conocer el porqué de las cosas y para que le van a servir en su vida diaria reflexionándolo como una persona con pensamiento matemático y creador de nuevas ideas.

Según María del Carmen Rencoret (1995) se puede concebir el contenido como un proceso y como un sistema para aprender reconociendo las partes interactuantes e interdependientes (p. 18).

Para crear o mejorar un sistema es necesario conocer y comprender sus componentes y como ellos interactúan en el contexto. Existe un cuerpo de procedimientos que permiten manipular conceptos y patrones en forma ordenada y precisa. Estos patrones se descubren de forma accidental y luego se busca la forma de demostrarlos llamándolo así el método de exhaustión. (Rencoret, 1995, p.18).

Y es así como los contenidos que se van a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser seleccionados según el grupo de sujetos a quienes va dirigido, luego ordenarlo con las ideas más relevantes y necesarias de manera secuencial para incentivar un proceso rotativo relacionando todo con todo. Se debe resaltar información de fácil comprensión para el sujeto que se pueda trabajar en diferentes momentos desde sus conocimientos básicos para luego aumentar su dificultad.

Los conocimientos deben ser válidos y actualizados en constantes ajustes. Los estudiantes son quienes lo organizarán y aprenderán a aplicarlo. Se debe fomentar los valores y ser formativos para que desarrollen actitudes e intereses en la vida. Serán significativos despertando el interés del niño relacionándolo con sus necesidades motivaciones e interés promoviendo la imaginación, su fantasía y estimulando la creatividad. (Rencoret, 1995, p. 19).

María del Carmen Rencoret (1995, p. 20-21) menciona ciertos criterios para organizar los contenidos:

- **Secuencia:** que se trata de la organización en que se realizan los contenidos y la lineación continúa de los aprendizajes. Se debe considerar los factores lógicos que siguen las relaciones lógicas entre los conceptos para relacionar y explicar; y otro el factor Psicológico del aprendizaje lo cual significa que los aprendizajes deben construir una cadena a partir de su anterior teniendo como requisito el cumplir cada etapa del desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor del alumno.
- **Integración:** Donde se produce una transversalización entre diversas áreas de conocimiento, respetando su desarrollo propio, utilizando conceptos más importantes para relacionar, explicar y generalizar. Se deben buscar relaciones naturales como conceptos, habilidades o valores que logren en cada alumno su formación personal en la integración del conocimiento.
- **Organización:** Se establece un equilibrio y una relación coordinada entre las asignaturas, los contenidos teóricos y prácticos, y la información específica de un contenido a profundidad dándose de un proceso de forma dinámica para así realizar una amplia verificación de tareas para seguir una jerarquía de aprendizaje.

Para aprender algo nuevo se pasa por un conocimiento ya antes conocido ya sea transmitido por el contexto que rodea al sujeto. Y es donde se llegue a utilizar la habilidad para conectar esos aprendizajes e interiorizarlos por sí mismo en su desarrollo cognitivo para lograr integrarlo a su necesidad. Al conocer esos principios o aspectos llevará a construir un proceso didáctico para la enseñanza. Por medio de una planificación se podrán integrar todos estos aspectos necesarios para el proceso de aprendizaje del niño. Se desarrolla una descripción de la actividad con sus logros de evaluación, sus objetivos y lo que se quiere llegar a aprender con eso.

Para comenzar con el aprendizaje de las matemáticas primero se debe comenzar desde el material concreto con todo lo que rodea al sujeto permitiendo explorar y conocer más de cerca todas esas características que tenga. Saber de dónde sale ese objeto que manipula como lo utiliza, que contiene y que realiza para conocer el fin de ese mismo. El proceso de reconocer o como se hace algo según el niño se le conoce como una habilidad en la cual se manifiesta como una conducta propia para hacer las cosas acordes a su necesidad o interés.

María Del Carmen Rencoret (1995) reconoce estas habilidades distinguiendo en las habilidades intelectuales y las habilidades psicomotoras que se pueden desarrollar en el proceso de construcción de aprendizaje del sujeto.

Entonces estos conocimientos al dividirse se pueden también relacionar entre sí ya que una habilidad depende de la otra para poder ser desarrolladas y es donde se forma una jerarquía de aprendizajes siguiendo un orden con varios conceptos. Va desde lo concreto y lo básico hasta luego irlo transformando en aprendizajes más complejos hasta llegar a lo abstracto.

Es aquí donde se conoce ya el modelo metodológico que Rencoret propone mediante una secuencia de aprendizajes de esas habilidades para luego llegar a las nociones básicas y desarrollar sus habilidades psicomotoras.

Se comienza por el Conocimiento donde se establece que es la interacción con el objeto mediante la manipulación, la comparación de sus características utilizando la observación para asimilar esa información en su desarrollo cognitivo. Donde existe una relación con los objetos que se encuentran a su alrededor. Se pueden dar diferentes tipos de conocimientos, tenemos el conocimiento físico que es la interrelación del sujeto con el objeto mediante lo concreto visualizando las propiedades que lo conforman. Luego el conocimiento lógico matemático que es cuando el sujeto ya comienza a reconocer características similares o diferentes según sus construcciones mentales. Y finalmente el conocimiento social donde intervienen las interacciones que propone la sociedad ya sea según el contexto donde se desarrolle o su cultura.

El proceso por el que se forma la habilidad es la percepción donde a través de la manipulación de objetos por medio de sus sentidos se vuelve una interacción con el objeto de forma sensorial ya sea la vista, el tacto, el olfato, el sonido o el gusto. Así el sujeto interioriza esa información sintiendo por su cuerpo con las diferentes características de ese objeto. Es muy necesario que el niño manipule y sienta los objetos que observa para así conocerlos más y que se mantenga en su proceso interno. Se logra discriminar los objetos de varias maneras según sus cualidades y para que le sirva ese aprendizaje en su interés.

La habilidad que se forma según el concepto es cuando el niño ya integra todos esos conocimientos percibidos a través de su cuerpo para llevarlo al desarrollo de su esquema mental dándole ya un significado o una palabra a ese objeto según su representación mental. Su pensamiento estará continuamente en proceso para distinguir las características de ese conocimiento u objetos para diferenciar el significado que quiera establecer. Logra relacionar todos los aspectos dándole una clasificación que lo diferencie.

“El pensamiento conceptual confiere al usuario un poder mayor para adaptar su conducta al ambiente y conformar su entorno para acomodarlo a sus propias necesidades” (Rencoret, 1995, p. 33).

Finalmente se da el Lenguaje que es ya la habilidad en donde el sujeto o el niño junta todo ese conocimiento ya observado, interiorizado en su mente mediante la percepción, luego haberle dado un significado simple para poder ya verbalizarlo según sus aspectos y características que representen a ese objeto. EL niño ya es capaz de poder describirlo utilizando su propio lenguaje que ha sido adquirido según su cultura. Y se logra identificar su comprensión más abstracta a partir ya de sus primeras observaciones y reflexiones que interiorizo en su pensamiento. El usa el razonamiento para poder combinar los significados conceptuales y transformarlos como parte de su expresión para verbalizarlo como medio de comunicación con el otro.

2.6.2 Variable 2: Habilidades Del Pensamiento Lógico Matemático

Las habilidades del pensamiento lógico matemático se interiorizan en el sujeto a partir de su primera infancia ya que el niño adquiere varia información a través del contexto que lo rodea llevándolo hacia su pensamiento como esquemas de representación donde se comienza a formular la curiosidad y la motivación por descubrir nuevas cosas que estén a su alcance. Es así como se llega a conocer que se presentan inicios de intento de razonar o pensar según la necesidad que se tenga.

El pensamiento Filosófico y su ejercicio se construyen alrededor de la pregunta, es una de las premisas que gira en toda la metodología de la comunidad indagación y es uno de los fundamentos para lograr trabajar las habilidades de pensamientos con los estudiantes. Permitiendo que se le dé a la pregunta su valor necesario para lograr razonamientos y así estimular el pensamiento que indaga y que genera más interrogantes. (Zabala, 2014, p. 62).

Las habilidades del pensamiento van acordes con la filosofía ya que se promueve el pensamiento libre, donde se desarrolle la capacidad de indagar más por aprender formulando nuevas ideas que le sirvan para su necesidad en cualquier situación que quiera realizar. Permite que el sujeto desarrolle su autonomía y su capacidad reflexiva para buscar soluciones y trabajar en conjunto socialmente compartiendo información asociada a su pensamiento crítico.

La habilidad de pensar es un proceso que se integra en el niño con el fin que descubra, experimente, se cuestione constantemente y se motiven a buscar más allá de una simple acción. Con todas estas capacidades intelectuales se podrá llegar a cumplir con las actividades que se realizan día a día en la vida cotidiana, con el fin de iniciar con la construcción de aprendizajes según sus intereses. Se debe motivar a integrar los hábitos con valores donde aprendan a trabajar en equipo y aceptar las diferencias de los demás según el contexto que lo rodea formando buenos ciudadanos que respeten la equidad de todos los que lo rodean.

Burillo (2017) menciona que el crecer como personas desde un conocimiento, reflexivo, creativo, analítico, crítico permite dar herramientas a los niños desde sus tempranas edades para que ellos puedan, generar y tener juicios, criterios, razonamientos ante las situaciones que viven y que experimentan dentro de las aulas de clase y fuera de ella. (p. 63).

Como docentes se debe conocer cómo integrar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, buscando estrategias que nos ayuden a realizar esa organización de la información para poder enseñar de una manera creativa, innovadora y eficaz incentivando el razonamiento, la reflexión y la creación de nuevas ideas en cualquier situación dentro del aula de clases. Permitiendo la interacción social y la participación activa en los alumnos para que puedan ser más independientes y capaces de lograr muchas cosas por sí mismos.

El concepto de habilidades de pensamiento se asume desde la perspectiva de Lipman como el favorecimiento de las capacidades mentales y de pensamiento de las niñas y niños, permitiendo que se pueda aprovechar todo ese dinamismo mental, creativo, imaginativo con el que llegan a la escuela los estudiantes, para así poder crear en ellos las herramientas mentales que los lleve a emitir juicios lógicos, que puedan dar razón de sus planteamientos a la vez que defender y sustentar con argumentos sus puntos de vista, pero también adquirir la capacidad para aceptar y reformular sus razonamientos, llevando con esto al estudiante a reflexionar, analizar, criticar, ser creativo frente a las situaciones que pueda vivenciar en su contexto familiar, comunitario, escolar y que necesiten más reflexión, logrando con esto formar al estudiante no solamente en la capacidad de responder unas tareas sino de poder hacer de él un ser humano, que pueda mediar y aportar desde su conocimiento. (Zabala, 2014, p. 65).

Todo este conjunto de propiedades que se pueden desarrollar en niño son muy importantes ya que permitirán incrementar sus aprendizajes significativos interactuando con todo lo que lo rodea para conocer, descubrir y crear a su manera otros aprendizajes nuevos que serán interiorizados en su esquema mental y luego los pondrá a prueba en otras situaciones que se le presente.

“Al tratarse de habilidades y no de capacidades, pueden aprenderse y perfeccionarse una vez adquiridas” (Burillo, 2017, p. 19).

Burillo (2017) menciona a Mathew Lipman quien clasifica las habilidades del pensamiento en 5 grupos que se conocen como:

- Habilidades de Percepción la cual recogen impresiones y sensaciones de la realidad que, conectadas con nuestras capacidades interiores, generan percepciones del mundo como las de: observar, escuchar, oler, saborear, tocar, percibir movimientos y conectar sensaciones.
- Habilidades de investigación o examen de un asunto problemático que son formular hipótesis, reconocer evidencias, observar, formular cuestiones, describir, narrar, buscar y descubrir alternativas, verificar, predecir, hacer estimaciones y medir, seleccionar posibilidades, hacer consideraciones pertinentes, y generar nuevas ideas y soluciones.
- Habilidades de conceptualización que implican organización de informaciones difusas en conjuntos manejables como son: ejemplificar, relacionar conceptos, hacer conexiones, hacer distinciones, establecer diferencias, formular cuestiones, hacer distinciones, establecer diferencias, formular cuestiones, formular conceptos precisos, clasificar, clarificar, definir, seriar, reconocer palabras vagas y ambiguas, y tolerar o evitar ambigüedades.
- Habilidades de razonamiento que no tienen que ver con la adquisición de conocimientos, pero sí con la extensión y justificación la cual son: justificar hipótesis, hacer inferencias (inductivas, deductivas, analógicas, no verbales,

etc.), aplicar reglas, generalizar, universalizar, buscar y dar razones, argumentar, reconocer consistencias y contradicciones, reconocer consideraciones pertinentes, establecer relaciones entre causas y efectos, entre partes y todo, entre fines y medios, identificar y usar criterios, reconocer supuestos, etc.

- Habilidades de traducción o formulación que representan una manera importante de pensar como son: reformular, transformar, explicitar, relacionar, conectar, improvisar, considerar diferentes perspectivas teniendo en cuenta el contexto, pasar del lenguaje oral al escrito y viceversa, pasar del dibujo al lenguaje oral, etc.

Todas estas habilidades tienen que ser incluidas en el salón de clase de manera organizada siguiendo una secuencia lógica para iniciar desde las habilidades más simples para luego ir avanzando poco a poco cumpliendo con las siguientes incentivando al estudiante que desarrolle cada una de ellas participando diariamente y dando sus ideas creativas.

Los docentes de los niveles de inicial deben tener una formación profesional adecuada para trabajar las destrezas de desempeño que se logran en el niño buscando las mejores estrategias metodológicas indicadas según las necesidades de sus alumnos. Tienen que estar motivados para trabajar constantemente con actividades lúdicas e innovadoras donde incluyan la afectividad y el desarrollo de todas las habilidades necesarias para la construcción del conocimiento en los niños.

El diálogo es la herramienta para la creación de nuevas ideas, nuevas propuestas de pensamientos. El pensamiento divergente o creativo está relacionado con ese diálogo profundo y autocorrectivo, propicia que esté directamente relacionada a la cultura de la pregunta, donde los individuos se comprometen para el aprendizaje, para la indagación; cuyo método y normas estarán previamente establecidos. (Lázaro, s.f., p. 13).

Por esto la relación que tiene las habilidades del pensamiento con la filosofía abarca varias estrategias desde el desarrollo de las habilidades, el mejoramiento profesional de los docentes y la capacidad de comprender que al desear educar a un niño se necesita conocer la realidad que ha cambiado a la educación para un factor moderno donde está involucrado la tecnología y diferentes enseñanzas externas que son de fácil acceso para esta nueva generación de niños. Por eso es de gran importancia conocer las habilidades del pensamiento donde permiten al niño que logre investigar, indagar, buscar sus propias soluciones a su manera de pensar. Que ahora se formen niños autónomos, que trabajen solos en un proceso de enseñanza flexible y con varios recursos accesibles según su necesidad y atracción. Y puedan descubrir que la educación para ellos mismos es de gran interés y necesaria para su progreso como ser humano viendo lo positivo a futuro según lo que cada uno quiera llegar a lograr con sus diferentes capacidades de razonar y crear.

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

- Plantear actividades didácticas que desarrollen las habilidades del pensamiento lógico matemático utilizando el método de María del Carmen Rencoret en niños de Educación Inicial 2 de edad 4 años en la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Indagar información sobre las actividades aplicadas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático.
- Elaborar estrategias didácticas para que puedan ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.
- Presentar actividades innovadoras a través de la metodología de María del Carmen Rencoret donde se promuevan las habilidades del pensamiento lógico matemático utilizando recursos didácticos necesarios que fortalezcan el desarrollo del pensamiento.

3.2 Pretensiones Iniciales

El propósito de esta propuesta educativa elaborado para la Escuela Básica Particular Universidad Católica es proporcionar y fomentar nuevas alternativas diferentes, dinámicas e innovadoras a los docentes de la institución para aplicarlas en el aula de clases. Con el fin de que puedan elaborar y proveer nuevas actividades según su creatividad utilizando recursos didácticos que estén a su alcance.

Las variables de forma integrada que están determinadas en esta propuesta como el método de María del Carmen Rencoret y las habilidades del pensamiento lógico matemáticos darán una visión más amplia y socializarlo será de gran ayuda para mejorar el proceso de desarrollo y aprendizaje dándole importancia de igual manera al ámbito de Relaciones Lógico-Matemático que establece el Currículo de Nivel Inicial 2014 y la actualización 2018.

Se dará a conocer que este método involucra la importancia del aprendizaje de las habilidades del pensamiento en los niños de Nivel Inicial para que se pueda dar inicio al aprendizaje de las matemáticas en los siguientes niveles básicos. Logrando así que esta habilidad del pensamiento lógico matemático no sea temido o difícil por adquirir, sino que lo puedan entender que es parte de nuestro proceso de construcción de conocimientos para la vida diaria.

3.3 Población Beneficiaria

Después de haber seleccionado los objetivos generales y específicos para la elaboración de esta propuesta metodológica podemos llegar a obtener la población a la cual va dirigida. Se establecieron diferentes grupos para que sean beneficiados. Principalmente serán los docentes de Nivel Inicial quienes puedan adquirir de forma positiva esta propuesta, pero también ayudará a fortalecer a otros grupos el desarrollo.

Según con lo deseado se puede llegar a constatar que la población general va planteada a la directora de la institución educativa, docentes, padres de familia y alumnos de un salón en específico del nivel inicial 2, de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

La población investigada se detallará de la siguiente manera:

Tabla 2: Población Investigada

| Población | Cantidad | Muestra | Técnica de Investigación |
|--|-----------------|----------------|---------------------------------|
| Docentes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil con conocimiento en el área y ámbito. | 3 | 3 | Entrevista |
| Docentes del Nivel Inicial | 10 | 10 | Encuesta |
| Padres de Familia del Nivel Inicial II (4 años) | 50 | 25 | Encuesta |
| Observación áulica de alumnos del Nivel Inicial II (4 años) | 50 | 25 | Ficha de Observación |
| Total | 113 | Total | 63 |

Elaboración Propia (2019)

3.4 Estrategias Investigativas Para Recabar Información Sobre Las Habilidades Del Pensamiento Lógico-Matemático En El Nivel Inicial.

Para esta propuesta se elaboraron diferentes técnicas de investigación para la formal recopilación de datos en distintas áreas con el fin de conocer de qué manera se tiene la visión del desarrollo de la habilidad del pensamiento lógico matemático.

Las siguientes técnicas de investigación son:

- ✓ Ficha de Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Encuesta

3.4.1 Ficha De Observación

La observación Directa ofrece la ventaja de presenciar las sesiones de clase, seleccionar aquellas en que realmente se dan las interacciones, al tiempo de que permite tomar las secuencias de sentido (partes en que inicia, se desarrolla y culmina un tema) dentro de los registros. El registro de Observación Directa es considerado un documento, un texto que permite la interpretación hermenéutica; además, no se afecta la marcha de las sesiones de clase si se toman las precauciones necesarias, como las relativas a la posición del observador en el aula. (Rojas Crotte, 2011, p. 286).

Este instrumento de investigación es de fácil acceso a obtener la información de aspectos que se desea observar dentro es un lugar. Se seleccionan los aspectos necesarios para la evaluación y luego se seleccionará si se cumple o no con esa misma, de manera en que se coloca una X y luego si se desea se aumenta una síntesis sobre algo más que se observó.

Al realizar esta ficha de observación se tomó como guía las destrezas que están detalladas en el Currículo de Nivel Inicial 2014 para poder establecer las diferencias y similitudes en el cumplimiento de éstas para proceder a reconocer donde se desarrolla la habilidad del pensamiento lógico matemático. Se realizó la observación de 2 salones de clase de 25 alumnos cada uno.

Objetivo de la ficha de observación:

Comprobar si se realizan actividades didácticas mediante las habilidades del pensamiento lógico-matemático en el niño junto con el cumplimiento de las destrezas del ámbito del Currículo de Nivel Inicial.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE AULA EN LA ESCUELA BÁSICA
PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA**

OBSERVACIÓN REALIZADA POR: KAREN PEÑAFIEL L.

FECHA: 09 – Jul - 2019

NIVEL: INICIAL 2

Tabla 3: Ficha de observación de aspectos

| Aspectos Observables | Cumple | No Cumple | Observación |
|--|---------------|------------------|---|
| Se realiza actividades de orden secuencial de acciones. | X | | |
| Se identifica características de día, tarde y noche. | | X | Al inicio del día como parte del saludo |
| Se identifica nociones de tiempo antes ahora y después. | X | | |
| Se reconoce la ubicación de objetos que le rodea al niño con las nociones espaciales (arriba – abajo, dentro – fuera, cerca – lejos) | X | | |
| Se identifica en los objetos la noción de medida (alto – bajo, pesado – liviano, largo – corto) | | X | No se observó |
| Se asocia objetos con las formas similares de figuras geométricas en el entorno. | X | | |
| Se reconoce los colores primarios, secundarios en objetos del entorno. | X | | |
| Se realiza conteo del 1 al 10 con la relación de noción número y cantidad. | | X | No se observó |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Se establece relaciones de correspondencia entre elementos de colección de objetos. | | X | |
| Se clasifican objetos según su tamaño, color o forma. | X | | |
| Diferencia y compara entre colecciones de más, igual y menos objetos. | X | | |
| Se distingue semejanzas y diferentes entre objetos según sus características. | X | | |
| Se reconoce y compara objetos según el tamaño pequeño o grande. | X | | |
| Imita y reproduce patrones simples con elementos de su entorno. | X | | |

Elaboración Propia (2019)

Análisis General De Los Resultados

Al realizar la siguiente observación dentro del aula se pudo constatar de varias irregularidades por parte de la atención de los alumnos. Se pudo percibir que son muy inquietos, si les gusta participar al momento de realizar actividades que les llame la atención, pero si se llega a tener alguna pausa o demora en la actividad su atención se dispersa y comienzan a buscar otras cosas que hacer o molestar al compañero. Por ende, primero si se conoce como es el trabajo grupal y de cada niño se debe implementar estrategias metodológicas que puedan abarcar a cada situación que se presente durante la hora de clase. Se observó una clase dirigida en la cual consistió en reconocer a los miembros de la familia de cada uno. Por eso la mayoría había cumplido con llevar su fotografía para realizar el respectivo reconocimiento.

Pero esta actividad llevó mucho tiempo y no captó la atención de los niños, hubo ruido y muchas distracciones. Al momento de observar las imágenes o presentar la canción como inicio se realizó muy pocas preguntas, pero sin integrar la habilidad del niño de reconocer por su propia cuenta de qué manera estaba la familia. Las preguntas fueron muy monótonas y repetitivas sin intercambiar diálogos y que el mismo niño presentará a su familia. La actividad si fue muy dinámica, pero se podía incluir más participación por parte de los niños y realizando diferentes preguntas y haciendo que cada niño coloque la fotografía como desee en el collage que realizaría. Para que así todos los niños busquen como colocar y en donde para que relacionen esa correspondiente y fijándose en el espacio que tienen trabajando libremente su habilidad del pensamiento. Que los niños formen por sí mismo la figura del corazón con su propia creatividad.

Así mismo con la ficha de observación se resaltó ciertas destrezas que se realizaron durante la actividad, pero otras no se pudieron observar ya que lo habían cumplido al comienzo del día. Al momento de presentar el guante de la familia no se observó la discriminación del objeto, preguntando sus características, o interiorizando las nociones básicas como medio de anticipación hacia la actividad. Si se sabe que hay niños con dificultad en su atención se podía abordar algunas actividades donde ellos realicen y llame su atención en un solo objeto ya sea alguna manualidad extra cambiando así el desarrollo de la actividad y haciéndola más divertida y creativa.

Al terminar con la observación áulica en la institución educativa se pudo constatar de varios aspectos siguientes:

- Falta de atención al realizar la actividad
- Falta de discriminación visual y auditiva
- Poca interacción con el docente
- Problemas de identificar características en un objeto
- Dificultad al seguir consignas
- Poca creatividad

3.4.2 Entrevista

Ander-Egg (1982, p. 226) nos dice que La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser «...obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos de la conducta (...) o ejercer un efecto terapéutico. (citado por Fidel Pérez, 2009, p. 2).

Por medio de este instrumento de investigación se podrá conocer sobre la opinión de docentes profesionales y autoridades en lo que abarca el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la etapa del niño del Nivel Inicial. Mediante preguntas abiertas se podrá constatar sobre la importancia que tiene y de qué manera se puede guiar este proceso de aprendizaje mediante estrategias metodológicas y actividades recreativas.

- Docentes especializados en la Carrera de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Objetivo de la Entrevista:

Adquirir información profesional, real y de calidad en el consentimiento verdadero de las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades del pensamiento lógico matemático en niños de Inicial y la importancia que tiene en su desarrollo.

1. ¿Cómo define usted las habilidades del pensamiento lógico matemático?

Tabla 4: Respuestas de Entrevistas Pregunta 1

| Entrevistado | Respuesta |
|------------------------------------|---|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Son aquellos procesos que tiene que realizar el niño para que pueda tener bases fundamentales y puedan desarrollar futuros aprendizajes como el razonar, comparar clasificar, etc. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Las habilidades del pensamiento lógico matemático se refieren a la capacidad de comprender conceptos abstractos, relaciones y de desarrollar el razonamiento. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | No hay en sí una definición exacta, sino que existen habilidades básicas y habilidades superiores realizando una combinación para unir las con las matemáticas según cada cosa que se puede observar. |

Elaboración Propia (2019)

Análisis:

Según las definiciones que se pueden mencionar de los entrevistados dan a conocer que no existe en si una definición fija de lo que son las habilidades del pensamiento lógico matemático ya que lo nombran como procesos o habilidades que se adquieren mediante la comprensión de acciones que se realicen en cualquier situación que se presente como interacciones con el objeto por parte de los sentidos. Mencionan ciertas habilidades que se desarrollan en el contexto que nos rodea para poder integrar los conocimientos por medio del razonamiento, la observación y al relacionar conceptos de diferentes maneras mediante las nociones básicas.

2. ¿Qué tipo de metodologías cree que son necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Nivel Inicial?

Tabla 5: Respuestas de Entrevistas Pregunta 2

| Entrevistado | Respuesta |
|------------------------------------|--|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Que se utilicen varias estrategias que se basen en el material concreto para que este sea de manera manual y el estudiante tenga muchas actividades lúdicas, aquellas que van a permitir que mediante un juego con un objetivo o material de interés va a explorar y desarrollar estas habilidades por medio de la construcción de su pensamiento. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | La metodología más apropiada para niños de esta edad es el juego y a través de material didáctico innovador. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | La misma metodología que se usa con los más grandes se puede usar con los pequeños adaptándolas a su necesidad mediante juegos lúdicos y el contacto con el material concreto. Que haya un orden, un proceso, un objetivo a seguir para verificar logros sin que se dé cuenta el niño. Con desafíos. |

Elaboración Propia (2019)

Análisis:

Los docentes entrevistados están de acuerdo que hay diferentes metodologías que se pueden utilizar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Esto quiere decir que si conocen las nuevas estrategias que se utilizan en el nuevo modelo educativo que es muy importante aplicar en todas las instituciones educativas incentivando la construcción propia del conocimiento en el estudiante. Mediante el juego, actividades lúdicas y que sean de gran interés para todos los niños serán necesarias para incrementar ese desarrollo del pensamiento desde temprana edad con desafíos que lo ayuden a manipular objetos y resuelva cualquier situación por sí mismo.

3. ¿Qué habilidades cree usted que son las más aplicadas para el desarrollo lógico matemático en el nivel inicial?

Tabla 6: Respuestas de Entrevistas Pregunta 3

| Entrevistado | Respuesta |
|------------------------------------|--|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Las más aplicadas deberían ser las de clasificar, modelar, razonar y comparar ya que son fundamentales para el futuro aprendizaje de los estudiantes. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | En el nivel inicial los niños deben desarrollar las habilidades de clasificación, discriminación, identificar semejanzas y diferencias, secuencia de patrones, seriaciones. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | No hay una específica, se debe empezar por el principio, primero observando reconociendo a las personas de su alrededor. También por el olfato y enseñarle que hay formas en todo lo que le rodea. |

Elaboración Propia (2019)

Análisis:

Según las respuestas establecidas por cada docente entrevistado se puede evidenciar que conocen las habilidades que son más utilizadas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños del nivel inicial, comenzando desde la interacción con el objeto o contexto que lo rodea por medio de los sentidos para luego ir captando cada fin que tenga y lo razone según su necesidad que tenga, luego darle un sentido a cada acción que esté realizando identificándolo según sus características para que así el niño vaya conociendo por sí mismo como se maneja y para que le sirva esa acción u objeto que este manipulándolo dándole varios aspectos e irá iniciando su aprendizaje de forma significativa.

4. ¿Qué importancia tiene que el niño desarrolle sus habilidades de pensamiento desde el Nivel Inicial?

Tabla 7: Respuestas de Entrevista Pregunta 4

| Entrevistado | Respuesta |
|------------------------------------|---|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Estas habilidades van a ser las bases que van a poder ayudar a que estos razonen los contenidos que van a tener en los siguientes años escolares. Le ayudaran a responder a su contexto ya que mientras van creciendo querrá involucrarse en actividades diarias. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | El Nivel Inicial es el momento propicio para el aprestamiento de las nociones lógico matemáticas, para preparar al niño para el aprendizaje formal que tendrá lugar en Educación General Básica. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Es mayúscula porque si no se desarrolla de manera adecuada van a ser inseguros, dependientes, necesitaran de alguien más y genera una distorsión de la personalidad con falta de toma de decisiones. |
|------------------------------------|--|

Elaboración Propia (2019)

Análisis:

Las respuestas obtenidas para la importancia que se desarrolle las habilidades del pensamiento en el niño desde su temprana edad son positivas y de manera necesaria ya que es fundamental preparar sus bases de reconocer e identificar cualquier aspecto o actividad que el niño realice para su proceso de enseñanza y aprendizaje durante cada etapa que ira recorriendo en los diferentes años escolares. Desde Inicial luego irá avanzando hasta la básica Elemental y así sucesivamente siendo un proceso continuo y unido de diferentes maneras. Todo aprendizaje tiene su relación y es así como se podrá desarrollar el conocimiento de los números y el razonamiento lógico de manera adecuada para su formación como persona autónoma sin tener temores de lograr nuevas cosas en su vida cotidiana.

5. ¿Qué opina sobre las destrezas de desempeño del ámbito de Relación Lógica Matemáticas que se encuentran dentro del Currículo del Nivel Inicial?

Tabla 8: Respuestas de Entrevista Pregunta 5

| Entrevistado | Respuesta |
|------------------------------------|---|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Es uno de los ámbitos más importantes que los niños deben desarrollar por el hecho de que se van profundizar aprendizajes y depende de cómo el docente va a instruir las actividades que realice concientizando que las matemáticas |

| | |
|------------------------------------|--|
| | no son aburridas sino muy importante para la vida diaria. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Las destrezas detalladas en el Currículo del Nivel Inicial son apropiadas para las edades de los niños, lo importante es la metodología que se aplique para lograrlas. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Están bien estructuradas, si se cumple eso sería un plan ideal, separadas por bloques. Pero no conoce mucho. |

Elaboración Propia (2019)

Análisis:

Los docentes entrevistados están conformes con las destrezas de desempeño de este ámbito de Relación Lógica Matemática ya que se encuentran bien estructuradas dentro del Currículo de Nivel Inicial y han sido mejoradas con el pasar de los años viendo los cambios en la sociedad y las necesidades que se tiene por las nuevas teorías de aprendizajes incluidas a nivel mundial. De esta manera se menciona que lo importante es como estas destrezas son incluidas en el salón de clase con estrategias metodológicas innovadoras y creativas por parte del docente teniendo en si un pensamiento y vocación profesional buscando mejorar el perfil de salida de aprendizaje de los estudiantes para que sean capaces de ser conscientes en ser buenos ciudadanos, logren solucionar conflictos y que todo lo que aprendan lo utilicen en su vida cotidiana.

6. ¿De qué manera usted podría abarcar las dificultades de aprendizaje de éste ámbito de relación lógico matemático?

Tabla 9: Respuestas de Entrevistas Pregunta 6

| Entrevistado | Respuesta |
|------------------------------------|--|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Viendo la necesidad que tiene el estudiante según sus fortalezas y debilidades para poder realizar un aprendizaje más profundo y personalizado según su interés y así poderlo poner en práctica para su desarrollo de estas habilidades. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Si estas dificultades se dan en el nivel inicial las estrategias más apropiadas son las lúdicas y con material concreto. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | No hay una receta en sí porque la enseñanza es un tema abierto por las diferentes capacidades que hay en el salón porque todos son diferentes. Hay grupos heterogéneos y se debe tener de antemano las necesidades de cada uno. |

Elaboración Propia (2019)

Análisis:

Según las respuestas de los docentes profesionales de la carrera de Pedagogía dan a conocer diferentes maneras de cómo se podría abarcar cualquier dificultad de aprendizaje que se presente en el alumno al momento de iniciar con la enseñanza del ámbito de relación lógica matemática. Esto quiere decir que se puede encontrar siempre una solución para cualquier problema que se presente en el instante de integrar este aprendizaje de manera lúdica y permitiendo que el niño interiorice de

forma más personalizada el conocimiento con el material concreto. También se debe conocer la necesidad que tenga y sus debilidades para buscar así estrategias didácticas que sean directas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de este estudiante con dificultad.

7. ¿Cómo podría involucrar en el desarrollo del niño estas habilidades del pensamiento?

Tabla 10: Respuestas de Entrevista Pregunta 7

| Entrevistado | Respuesta |
|------------------------------------|--|
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Relacionándole todas las cosas que vayan a aprender por medio de su contexto que lo rodea, que conozca por qué aprende y para que lo va a necesitar. Interiorice la importancia del conocimiento que se está guiando explicándole que no es de memoria sino que hay una razón de todo para que lo ponga en práctica. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | A través de actividades dinámicas que involucren situaciones cotidianas. |
| Docente de la Carrera de Pedagogía | Al momento en que se interiorizan las habilidades básicas bien segmentadas para otorgar un puente a la llegada de las habilidades superiores. Si están flojas las primeras habilidades habrá dificultad en el futuro. |

Elaboración Propia (2019)

Análisis:

Los docentes entrevistados dicen que estas habilidades del pensamiento se pueden involucrar en el desarrollo progresivo del niño mediante varias actividades creativas que llamen la atención del niño basándose en su aprendizaje cotidiano con ideas que el vea y conozca de su alrededor relacionándolo constantemente como una construcción propia de su conocimiento. Se debe integrar la habilidad del pensamiento haciendo que el niño se cuestione solo sobre qué es lo que está haciendo o buscando, para que lo realiza o lo necesitará según su interés y el cómo lo va a lograr obteniendo un fin para avanzar con su aprendizaje a algo más difícil y nuevo para conocer.

3.4.3 Encuestas

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Esto puede ofrecer una idea de la importancia de este procedimiento de investigación que posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez. (Casas Anguita, Repullo Labrador, Donado Campos, 2002, p. 143).

Este instrumento de investigación consiste en realizar preguntas cerradas sobre la información que se desea conocer de acciones o actividades que se realicen o no en cualquier situación. La respuesta se señaló con una X en las opciones escritas a continuación de las preguntas. Las encuestas se realizaron a los docentes del Nivel Inicial y 1 EGB de la institución educativa donde se llevará a cabo esta propuesta y también a Padres de Familia del salón de clase donde se realizó la observación áulica.

Las preguntas que se realizaron fueron de conocimiento básico según su posición ante la relación con el alumno para saber si tienen conocimiento sobre las habilidades del pensamiento lógico matemático y si la desarrollan dentro del contexto del infante como parte importante de su proceso de aprendizaje.

3.4.3.1 Encuesta A Docentes De Nivel Inicial

Objetivo de la Encuesta:

Reconocer las diferentes capacidades que realizan los docentes de Nivel Inicial para desarrollar las habilidades del pensamiento lógico matemático.

1. ¿Considera usted que el aprendizaje lógico matemático es fundamental en el desarrollo del niño de Inicial?

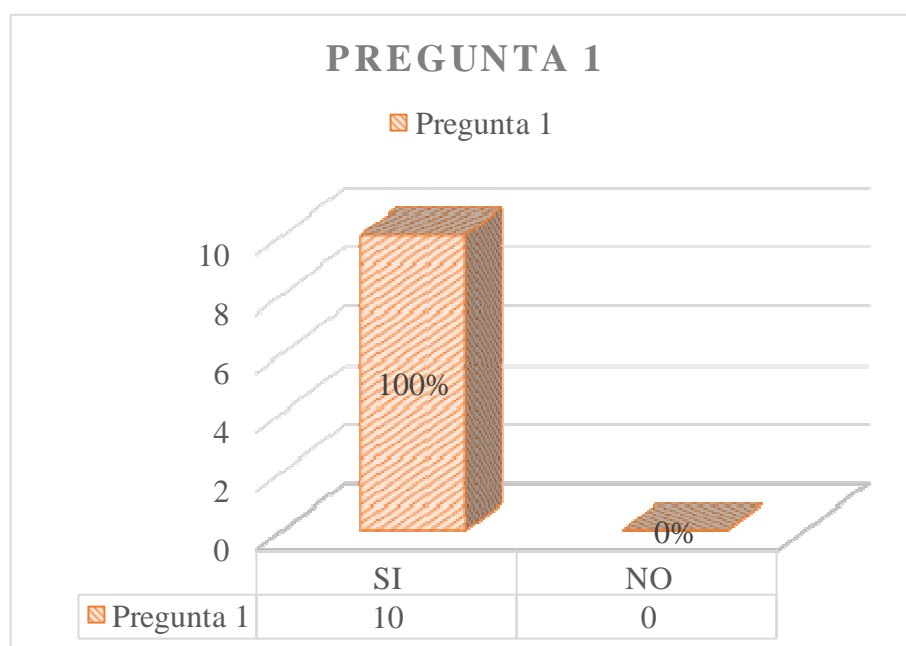


Gráfico 1: Aprendizaje Lógico Matemático

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

De la muestra escogida el 100% de los docentes encuestados están de acuerdo con la importancia que tiene el aprendizaje lógico matemático dentro del desarrollo del niño del Nivel Inicial pues es parte de su proceso como ser humano.

2. ¿Cree usted que las habilidades del pensamiento ayudan al desarrollo lógico matemático de los niños?

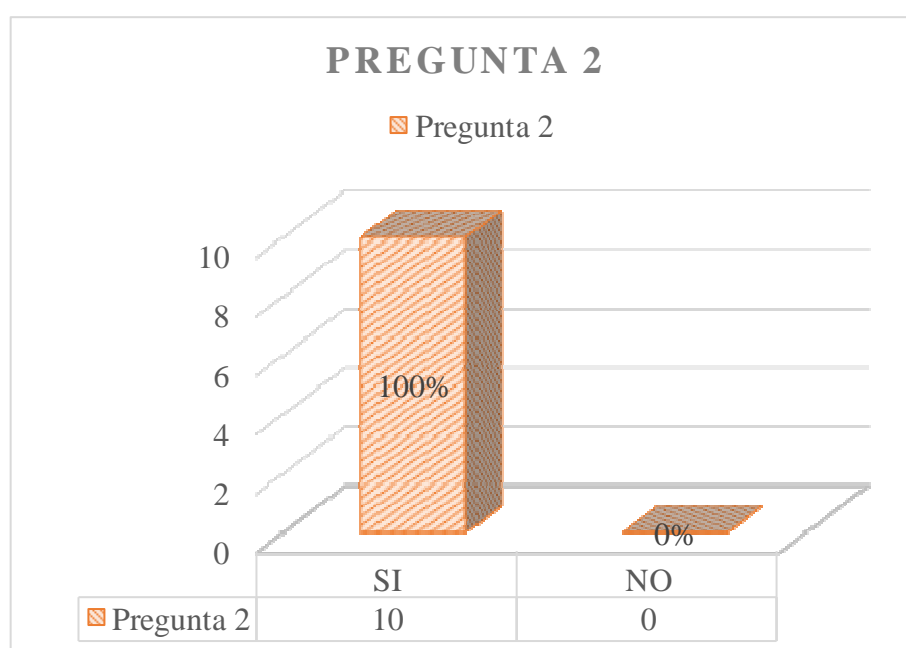


Gráfico 2: Habilidades para el desarrollo lógico matemático

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Todos los docentes encuestados están conformes con que las habilidades del pensamiento van a permitir al desarrollo lógico matemático en la enseñanza al niño del nivel Inicial.

3. ¿Conoce cuáles son las habilidades del pensamiento que se desarrollan en el nivel inicial?

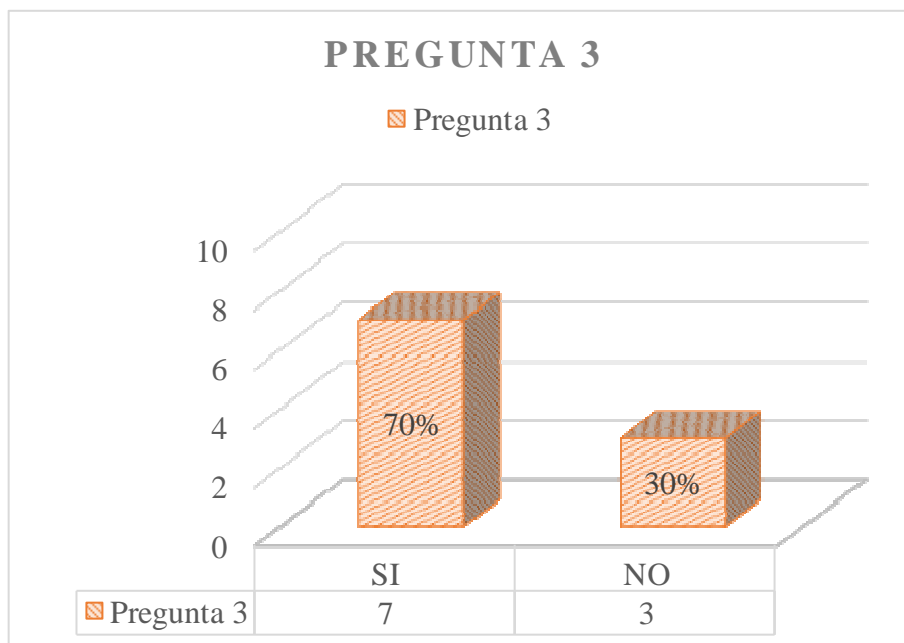


Gráfico 3: Habilidades del pensamiento

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Con este resultado que ya varia se puede identificar que no todos los docentes conocen exactamente cuáles son esas habilidades del pensamiento que el niño debe desarrollar como base para su aprendizaje.

4. ¿Cree usted que es necesario que todos los docentes de este nivel deban conocer el proceso de enseñanza de este ámbito de Relación Lógico Matemáticas?

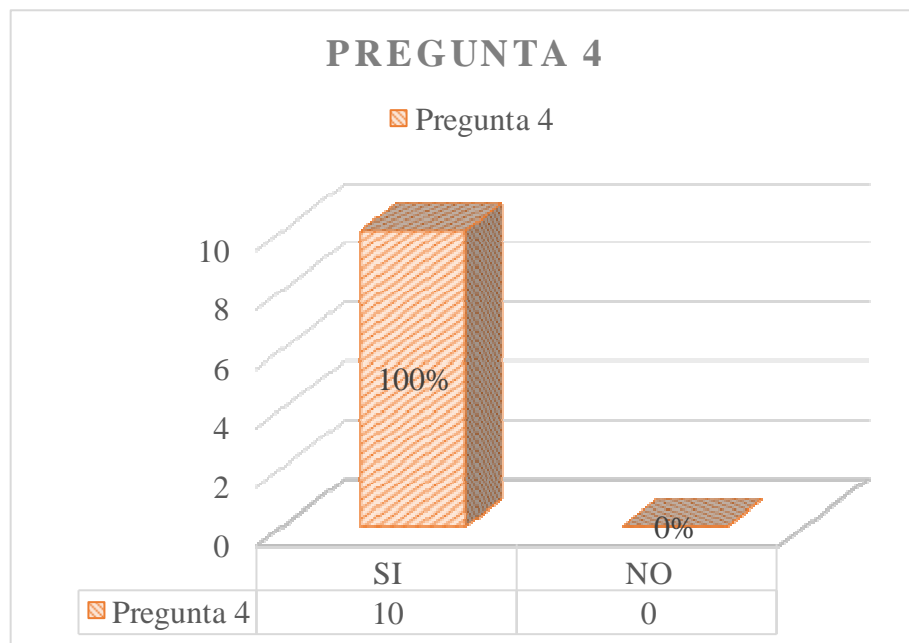


Gráfico 4: Proceso de Enseñanza

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Todos los docentes encuestados si tienen esa idea clara de que deben conocer cómo se realiza el proceso desde las habilidades básicas según las necesidades del niño para luego desarrollar dentro del aula las destrezas del ámbito de Relación Lógico Matemático.

5. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que fomenten el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico?

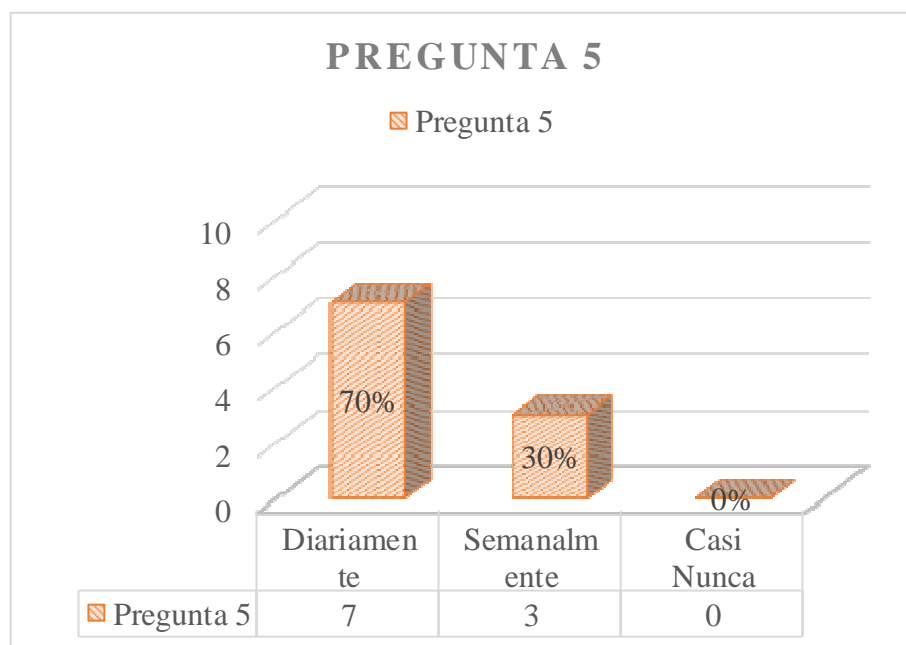


Gráfico 5: Actividades para habilidades

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

El 70% de los docentes si desarrollan en su aula de clase las habilidades del pensamiento diariamente ya que dentro del horario de clases se estipula un periodo de tiempo y espacio donde se realizan actividades ya sea como clase dirigida o en un rincón pero no lo desarrollan en todas las clases volviéndolas rutinarias.

6. ¿Considera importante complementar su labor pedagógica con actividades lúdicas como rompecabezas, juego libre con legos, etc.?

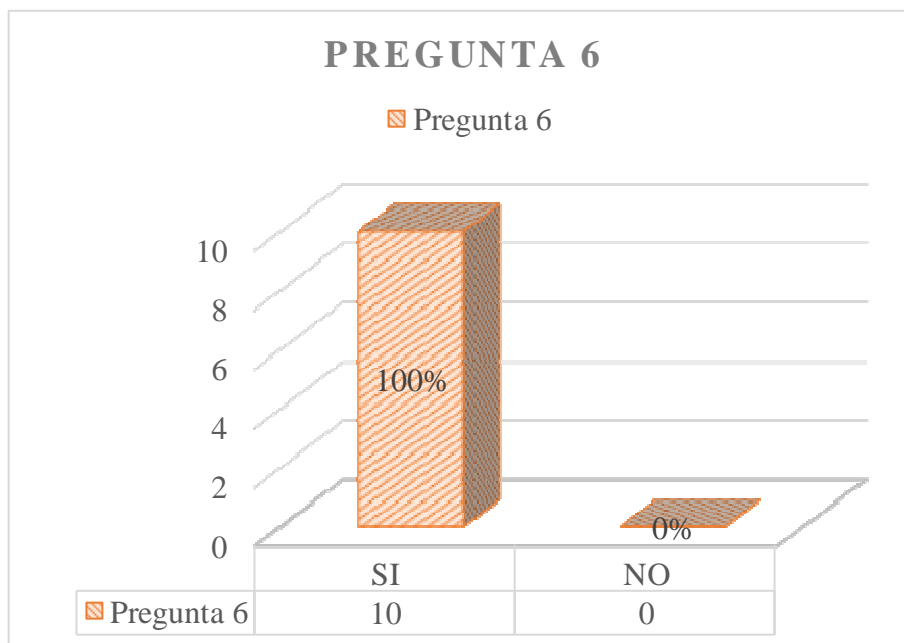


Gráfico 6: Actividades lúdicas

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Todos los docentes conocen la importancia que tienen realizar actividades y juegos didácticos que permitan ese desarrollo de la habilidad del pensamiento en el niño siendo parte del salón de clases de una manera lúdica.

7. ¿Permite que los niños expresen libremente sus trabajos, dejando a un lado la imposición de modelos estereotipados?

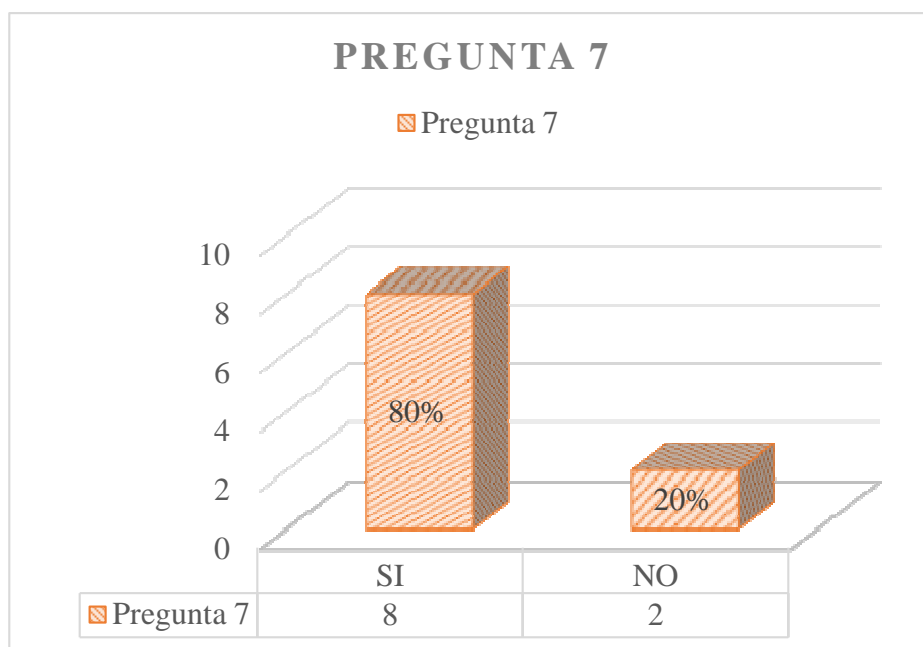


Gráfico 7: Expresar libremente

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

El 80% de los docentes encuestados si permiten que su alumno se exprese libremente con sus trabajos en cualquier situación mientras que el 20% no lo permite en sí porque mencionaron que más dan clases dirigidas y con consignas que se deben cumplir para realizar cualquier actividad.

8. ¿Cómo docente le gustaría recibir un manual metodológico para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático?

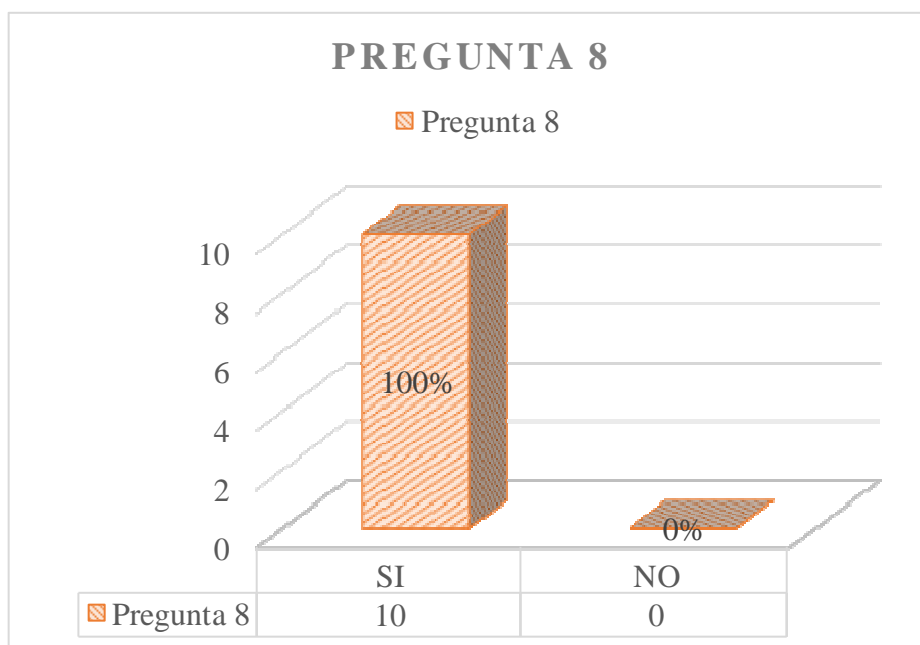


Gráfico 8: Manual Metodológico

Fuente: Docentes de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Todos los docentes llegaron a la conclusión que si les gustaría conocer nuevas actividades innovadoras y estrategias metodológicas que sean del contexto y necesidad del niño que ahora se encuentra en su alrededor para realizar su clase más creativa y dinámica para desarrollar estas habilidades del pensamiento lógico matemático.

Análisis General De Encuestas A Docentes De Nivel Inicial

Según las encuestas realizadas a los docentes de Nivel Inicial se pudo constatar que la mayoría si conocen la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades del pensamiento dentro del aprendizaje lógico matemático, pero no todos conocen cuáles son esas habilidades, o si es que hay alguna estrategia metodológica que se pueda usar para incluir esas habilidades. No se encuentran informados de que estas habilidades se desarrollan mediante un proceso de engranaje donde todas deben ser fortalecidas y preparadas para avanzar a lo que son las habilidades cognitivas y psicomotoras para luego llegar a desarrollar las nociones y adherirlo con las destrezas de desempeño que se usa de guía mediante el currículo de Nivel Inicial (2014) y la actualización 2018.

Los docentes se encuentran con muchas ganas de conocer nuevas actividades innovadoras y fáciles de desarrollar dentro del salón de clase para atraer con mucha intensidad la atención del niño mediante recursos y juegos didácticos con un proceso metodológico que cambie esa rutina de trabajo y pueda ser más flexible buscando la necesidad de niño y sus intereses que le serán de guía para ese nuevo aprendizaje significativo que irá construyendo poco a poco gracias a sus habilidades básicas.

3.4.3.2 Encuesta A Padres De Familia

Objetivo de la Encuesta:

Conocer si los padres de familia involucran el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la vida diaria de niño con conocimientos previos del contexto que lo rodea.

1. ¿Sabe usted cómo el niño desarrolla el razonamiento y la resolución de problemas en su vida diaria? (Al momento de escoger su ropa, un juego, etc.)

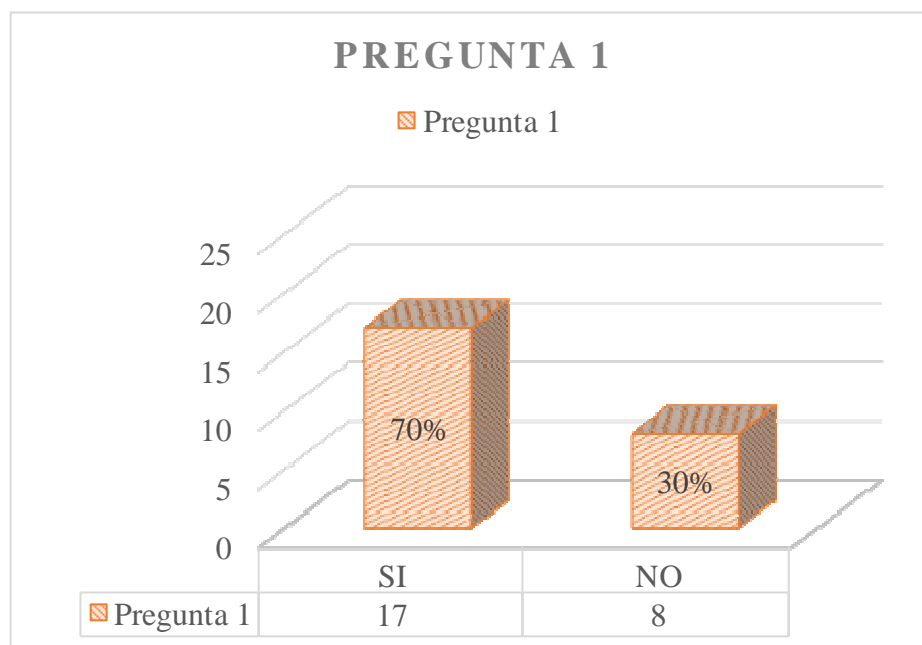


Gráfico 9: Razonamiento y Solución

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Según las encuestas realizadas a los padres de familia del salón de Inicial II 4 años el 70% respondió que si conocían como el niño desarrolla la solución de conflictos y su razonamiento en diferentes actividades que realiza al intentar nuevas acciones y buscar cómo lograr alcanzar alguna necesidad que tenga en su casa mientras que el 30% no sabe muy bien de qué manera el niño desarrollar esos aspectos que suceden en la vida diaria.

2. ¿Cree usted que es importante que el niño sepa desarrollar su forma de pensar como una habilidad?

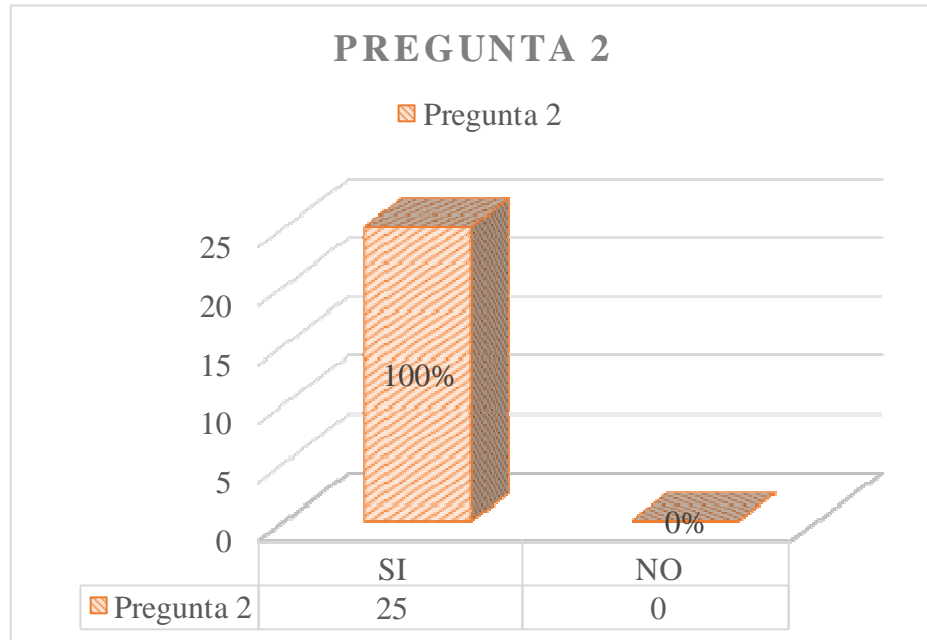


Gráfico 10: Pensar como habilidad

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Todos los padres de familia si tienen conocimiento sobre la importancia que se tiene al momento de pensar en el niño como parte de su desarrollo en una habilidad que le va a servir para cualquier situación a su alrededor.

3. ¿Conoce actividades que ayuden al desarrollo de habilidades del pensamiento en el niño?

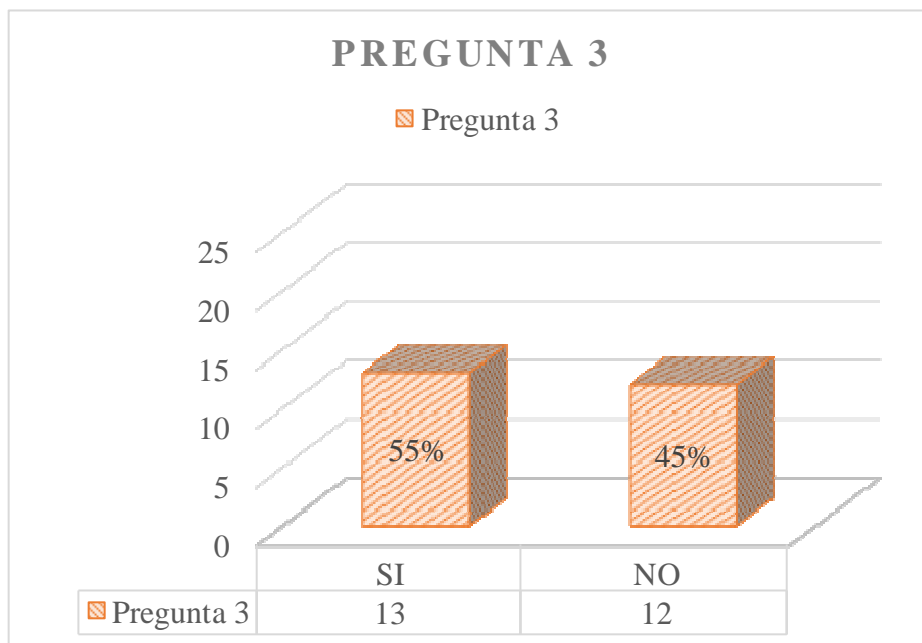


Gráfico 11: Actividades para el pensamiento

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Según los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que no se conoce mucho de que actividades se pueden realizar para aumentar o incentivar el desarrollo del aprendizaje de las habilidades del pensamiento sin poder resolverlo según su forma de interés con el niño y las necesidades que tenga incluyendo los límites y valores dentro del hogar.

4. ¿Dentro del hogar, realiza actividades que permitan que el niño ordene, clasifique, separe, etc.?

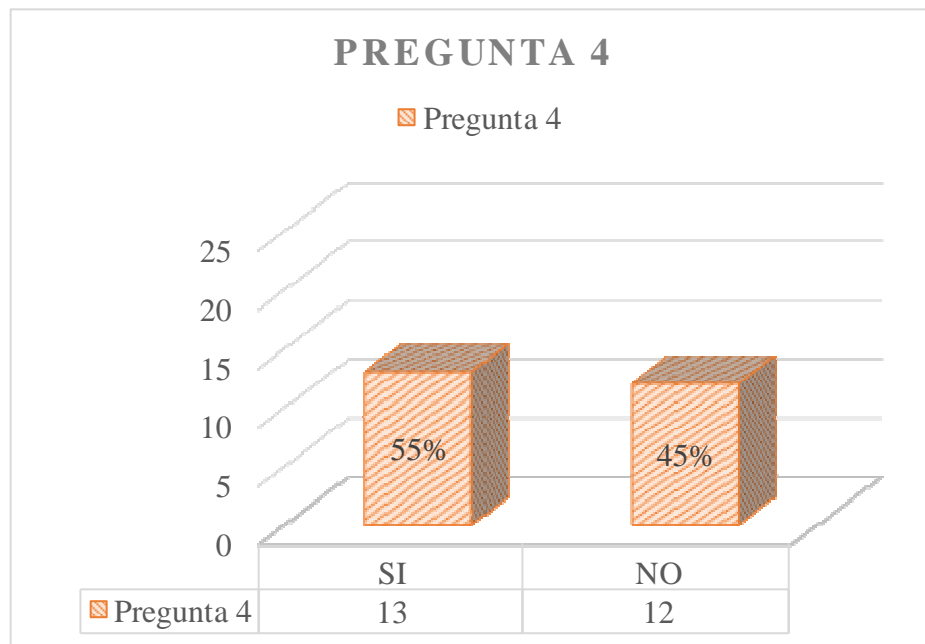


Gráfico 12: Actividades en el Hogar

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Un poco más de la mitad de los padres de familia realizan actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento al momento de realizar acciones que son parte de las habilidades que el niño tiene y debe ser reforzado en casa dando más avance al aprendizaje según su necesidad, capacidad e interés que se le presente en su vida cotidiana. Mientras que la otra mitad no tienen conocimiento de actividades que se encuentran al alcance para ponerlos a desarrollar.

5. ¿Cree usted qué es necesario elaborar juegos didácticos que le ayuden al niño a desarrollar las habilidades del pensamiento dentro del salón de clase y en casa?

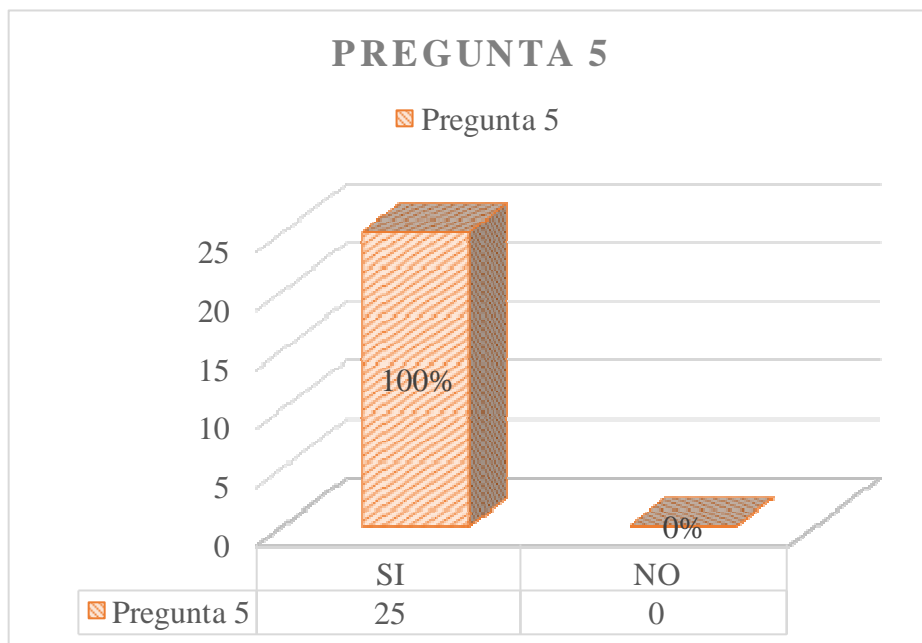


Gráfico 13: Juegos en el salón

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

El 100 % de los padres de familia encuestados si consideran que es necesario realizar actividades o juegos didácticos dentro de los lugares donde influye el día a día del niño para que promuevan el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático de diferentes maneras fortaleciendo mucho más para que su proceso de aprendizaje sea significativo.

6. ¿Considera usted que los niños pueden desarrollar muchos aprendizaje para el desarrollo del pensamiento desde temprana edad?

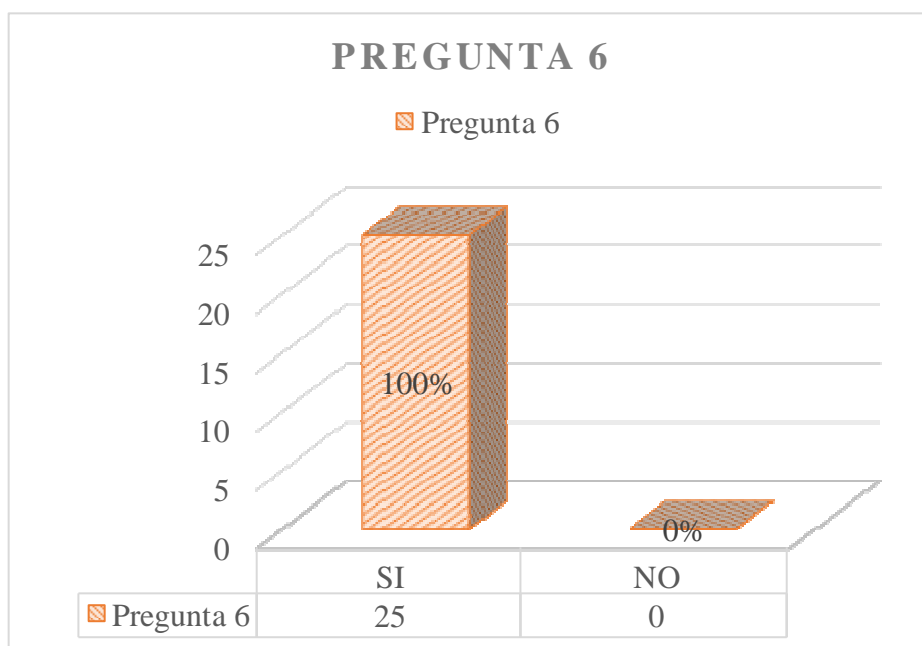


Gráfico 14: Aprendizajes para el Pensamiento

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

Los padres de familia encuestados están de acuerdo con que todas las habilidades se interiorizan en el niño desde su temprana edad al momento que comienza a interactuar con el medio que lo rodea y su inicio a la curiosidad por descubrir nuevas cosas e ideas que le llamen su atención y sus ganas de desarrollar actividades para su necesidad.

7. ¿Le gustaría a usted recibir información acerca de cómo estimular la habilidad del pensamiento en el niño?

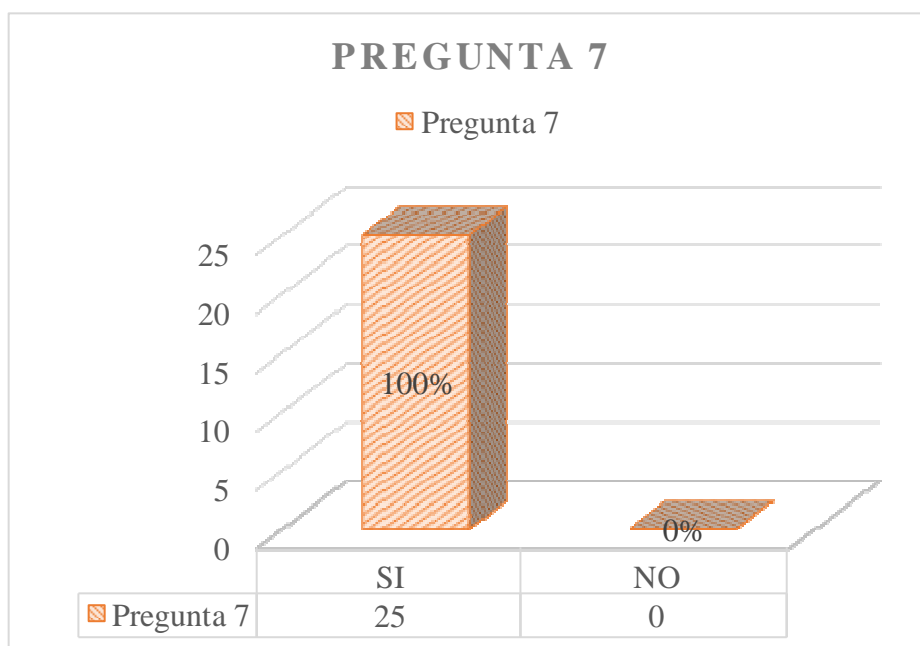


Gráfico 15: Estimulación en la Habilidad del Pensamiento

Fuente: Padres de Familia de Nivel Inicial II de la Escuela Básica Particular Universidad Católica.

Elaboración Propia, 2019

El 100% de Padres de Familia están muy interesados en conocer y fortalecer de qué manera se puede ayudar a desarrollar el aprendizaje de estas habilidades del pensamiento en el niño pero de manera innovadora y con la interacción de objetos e información actualizada sobre el interés y gusto del niño.

Análisis General De Encuestas A Padres De Familia

Con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia del Nivel Inicial II se pudo llegar a detectar que no se tiene mucho conocimiento sobre lo que son las habilidades del pensamiento y lo necesario que es su desarrollo desde su temprana edad en los niños para poder así integrar el proceso de aprendizaje que los vuelva autónomos y capaces de solucionar cualquier problema que se le presente. Que sea capaz de tomar decisiones y buscar más formar de

conocer nuevas ideas según su necesidad. Los padres de familia deben conocer que son parte de ese ambiente donde el niño aprende a aprender y que deben trabajar en equipo con límites y hábitos de casa.

Los docentes deben entregar de sus conocimientos recomendaciones y diálogos coherentes para poder avanzar con el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño dando pautas de estrategias que se puedan llevar a cabo en el hogar según el interés del niño que tenga para que sea un aprendizaje significativo e interiorizado en distintos lugares y que sea progresivo. Los padres de familia necesitan de un guía para reconocer que todo lo que está a su alcance le servirá al niño para desarrollar sus habilidades del pensamiento lógico matemático.

3.5 Estrategias Referentes A La Metodología De María Del Carmen Rencoret Según Las Habilidades Del Pensamiento Lógico Matemático.

La institución educativa trabaja con la metodología juego-trabajo la cual se basa en las destrezas de desempeño del Currículo de Inicial 2014. Con esta propuesta se desea lograr que integren la metodología de María Del Carmen Rencoret en la cual se puedan guiar para cambiar la rutina en los salones interviniendo con nuevas actividades que sea de interés para el niño.

Tabla 11: Estrategias Referentes a la metodología

| Aspectos Referentes | Estrategias |
|--|---|
| Lograr que el docente elabore actividades innovadoras para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático según el conocimiento previo del niño. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar que el docente cree actividades innovadoras. ▪ Reconozca que actividades son necesarias según el interés del niño. |
| Conocimiento del docente de las habilidades básicas para ser trabajadas en el salón de clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar actividades colaborativas para estimular cuales son las habilidades. |

| | |
|---|---|
| Organizar las actividades que se utilizan según una jerarquía de conocimientos previos para enlazar con los nuevos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar la secuencia del proceso de enseñanza aprendizaje de las actividades para que el estudiante desarrolle las habilidades del pensamiento. |
| Identificar las necesidades e intereses de los niños según sus narraciones al comienzo del día. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los conocimientos previos del niño para enlazarlos con los nuevos. |
| Ejercitar el orden y la secuencia de las acciones que realiza el niño en las diferentes actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Incluir el orden y secuencia de las acciones que se realizan en el aula con la acumulación de ideas para continuar una clase dirigida. |
| Desarrollar y motivar a los estudiantes con propuestas que lo ayuden a razonar y buscar soluciones por sí mismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades con desafíos para que utilicen su razonamiento lógico. • Aplicar las habilidades pensamiento en la resolución de problemas. |

Elaboración Propia (2019)

3.6 Actividades De Enseñanza-Aprendizaje

Tabla 12: Actividades

| Aspectos Referentes | Actividades |
|--|--|
| Lograr que el docente elabore actividades innovadoras para el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático según el conocimiento previo del niño. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantear nuevas propuestas con ideas creativas para las actividades en trabajos grupales. • Proponer actividades de observación para interiorizar los esquemas de representación. • Incorporar actividades que se puedan transversalizar con otros aprendizajes de la vida diaria. |

| | |
|--|---|
| <p>Conocimiento del docente de las habilidades básicas para ser trabajadas en el salón de clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar con ejemplos y material concreto las habilidades básicas del pensamiento en el niño. • Aplicar las actividades del desarrollo de habilidades en cualquier momento de la jornada de trabajo. |
| <p>Organizar las actividades que se utilizan según una jerarquía de conocimientos previos para enlazar con los nuevos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Planificar de manera secuencial las actividades según las necesidades e interés y destrezas que plantea el currículo. • Proponer actividades guiadas con la manipulación de objetos para lograr nuevas expectativas. |
| <p>Identificar las necesidades e intereses de los niños según sus narraciones al comienzo del día.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas abiertas sobre las actividades diarias del niño según su contexto y vivencias que le permitan sistematizar los conocimientos desarrollados. • Establecer diálogos permanentes con el niño para extraer información sobre sus necesidades e intereses. • Que logre organizar e interpretar la información a través de los diversos sentidos |
| <p>Ejercitar el orden y la secuencia de las acciones que realiza el niño en las diferentes actividades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar rutinas diarias dentro el salón para incorporar los hábitos de orden, aseo, trabajo. • Utilizar recursos que permitan desarrollar la percepción de todos los sentidos. |
| <p>Desarrollar y motivar a los estudiantes con propuestas que lo ayuden a razonar y buscar soluciones por sí mismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plantear situaciones de desafíos que se encuentran a su alrededor para la resolución de ellas. • Realizar actividades para poder establecer la relación de comparación. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar con propuestas lúdicas actividades que despierten el deseo de indagar, investigar y proponer. |
|--|--|

Elaboración Propia (2019)

3.7 Actividades De Evaluación

Para esta propuesta se llevará a cabo varias formas de evaluar el progreso de las actividades que sean planteadas en el salón de clase y como sea el desarrollo del niño según sus intereses aplicando las habilidades básicas del pensamiento con el fin de poder identificar si el niño logra razonar por si solo en cualquier aprendizaje llevándolo a ser significativo. También reconocer si el niño desarrolla su autonomía y resuelve cualquier problema que se le presente. Mediante la observación directa se podrá evidenciar los cambios que se den por la aplicación de esta metodología como el proceso de jerarquía que se realice en las actividades dirigidas mejorando la rutina monótona. Se evaluará finalmente a los niños con trabajos que sean elaborados por si mismos siguiendo una consigna básica donde ellos demuestren sus conocimientos adquiridos y así se podrá analizar ciertas debilidades que tengan para mejorarlas.

Tabla 13: Ficha de Evaluación

| ASPECTOS A EVALUAR | ADQUIRIDO | EN PROCESO | NO ADQUIRIDO | OBSERVACIONES |
|---|------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| Participa juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. | | | | |
| Colabora en | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. | | | | |
| Explora e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación. | | | | |
| Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial. | | | | |
| Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales | | | | |
| Asocia las formas de los objetos del | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| entorno con figuras geométricas bidimensionales. | | | | |
| Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos. | | | | |
| Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño. | | | | |
| Compara y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño. | | | | |
| Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras. | | | | |
| Comunica a través de dibujos de | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas. | | | | |
| Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales. | | | | |
| Realiza representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos | | | | |
| Utiliza el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas. | | | | |

Elaboración Propia (2019)

CAPITULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Luego de haber recaudado información estadística sobre la investigación que se lleva a cabo del desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático dentro del aula en la institución educativa establecida, se puede llegar ya a elaborar un diseño de estrategias metodológicas según el método de María del Carmen Rencoret para conocer otra manera de elaborar actividades lúdicas implementando de manera eficaz el proceso de enseñanza de esa habilidad que es muy necesaria para el desarrollo del niño en el Nivel Inicial 2 de 4 años. En este capítulo se realizará el modelo de la planificación para llevar a cabo el fin de esta propuesta que es utilizar la nueva metodología con actividades innovadoras para incentivar el razonamiento y la solución de problemas con las habilidades básicas relatando sus recursos y proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1 Actividades Curriculares Para Hacer Realidad La Propuesta

- Brindar la propuesta a la Escuela Básica Particular Universidad Católica para que sea leída y aceptada con el fin de mejorar el desarrollo de aprendizaje de los niños.
- Ubicar de manera organizada el proceso estratégico que establece el método de María Del Carmen Rencoret para incrementar el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico matemático.
- Comunicar a los docentes de la Escuela Básica Particular Universidad Católica sobre esta nueva metodología y como aplicarlas en el salón de clase con el fin de incluir las habilidades del pensamiento.
- Compartir ideas nuevas e innovadoras a toda la comunidad educativa para que puedan ser elaboradas sin ninguna dificultad y que beneficien el aprendizaje del niño según su necesidad e interés.
- Seleccionar y proponer nuevos recursos didácticos que puedan ser socializados en el salón de clase para incentivar el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el salón de clase.
- Llevar a cabo las estrategias y actividades que se proponen para luego poder evaluar la nueva creatividad de los niños.

4.2 Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De Las Habilidades Del Pensamiento Lógico Matemático

Se debe iniciar la clase con actividades que formulen preguntas para que el niño pueda pensar y reflexionar sobre la respuesta que debe dar. Se debe intervenir con la necesidad o interés que tenga para dialogar un tema que lo incite a contar y compartir con los demás.

Incluir juegos que sean de construcción o formar objetos que sea de su propio desarrollo para incentivar su imaginación y creatividad libre dándole así un significado según su idea.

Permitir que el estudiante indague cada objeto mediante la observación para discriminar sus características con similitudes y diferencias que hayan podido obtener de otros objetos que tengan a su alrededor o en su contexto.

Trabajar con material concreto de diferentes texturas, colores, tamaños para que el niño experimente mediante su percepción con los sentidos buscando realizar actividades que le llamen la atención.

Guiar al niño en sus actividades y juegos que haga, dándole pautas para su desarrollo del aprendizaje con resolución de problemas que se le presenten, que sea capaz de participar por sí mismo en cualquier situación y luego llegue a darle un concepto a esa acción o actividad de qué es y como lo está realizando.

Todas esas acciones que ya este interiorizándolas en su proceso de aprendizaje le dará un significado mediante su propio lenguaje para identificarlo siempre como desee construyendo así el conocimiento deseado involucrando todos los ámbitos de desarrollo es su etapa inicial.

Cada secuencia metodológica deberá ser secuencial manteniendo un orden que de una actividad salga otra nueva con un nuevo aprendizaje y así sucesivamente siempre partiendo de sus conocimientos previos, su necesidad e interés de su contexto.

4.3 Fichas De Actividades Curriculares

Para esta propuesta se elaborarán las siguientes actividades que serán detalladas a continuación. Son 10 actividades con sus respectivos ejes y destrezas transversalizadas a desarrollar con el fin de integrar la metodología establecida por María Del Carmen Rencoret. Serán muy didácticas con el fin de poder ser ideas innovadoras para que llamen la atención del estudiante buscando desarrollar la capacidad para resolver conflictos y buscar cómo llegar a cumplir con el fin de esa actividad con trabajos colaborativos fomentando su capacidad de reflexionar y creatividad.

4.3.1 Actividad 1

Tabla 14: Actividad 1 "Cuento mi Cuento"

| | |
|--|---|
| Nombre de la Actividad | Cuento mi Cuento |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Expresión y Comunicación |
| Ámbito de Desarrollo | Compresión y Expresión del Lenguaje |
| Destreza | Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas. |
| Transversalización de ámbitos | <ul style="list-style-type: none">✓ Ámbito Relaciones Lógico – Matemático✓ Ámbito Expresión Artística✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural.✓ Ámbito Identidad y Autonomía✓ Ámbito Convivencia |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | ✓ Ámbito Expresión Corporal y Motricidad |
| Duración | 30 a 40 minutos |
| Objetivo | Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma. |
| Desarrollo de la Actividad | <p>Conocimiento: Al momento de presentar el cuento con su portada en forma tridimensional se hará observar todos los objetos que se encuentren en él identificando que está incompleto. Luego se observará las figuras que estarán a parte como personajes y objetos del escenario para comenzar a diferenciar en su imaginación qué son y para que servirán dando así la intriga para comenzar con la actividad. Es así como despertará el interés del niño por realizarla interiorizándolo a sus ideas reconociendo los objetos que son de la realidad externa mediante la abstracción. Comienza a elaborar una comparación entre esos elementos viendo sus similitudes y diferencias con su construcción mental y lo que conoce de su conocimiento previo.</p> <p>Percepción: Luego para seguir con la actividad se dará la consigna de que el niño vaya discriminando los objetos del escenario y los personajes manipulándolos para reconocer mediante sus sentidos la textura que tiene cada parte del objeto asociándolo con sus conocimientos previos que ya ha adquirido de su contexto. Es aquí donde va a poder organizar sus</p> |

ideas interpretando cada objeto según como adquirió mediante su percepción con el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el sonido dependiendo de cada objeto que represente. El niño desarrolla internamente la información que se le está presentado para poder asimilarlo a su comprensión estimulando su capacidad intelectual para dar características propias receptándolo mediante diferentes sensaciones acorde a su interés.

Concepto: A partir ya de conocer más los objetos presentados para realizar el cuento según su interés e imaginación se organizará la información que ellos hayan comprendido para así darle un significado según sus ideales y creatividad. El niño reconocerá el escenario presentado y lo juntará con los personajes para ir armando la historia a su gusto presentándolos con sus propias palabras diferenciando las propiedades de los objetos o los acontecimientos que cree. Así irá interiorizando en su pensamiento abstracto el concepto que le da al objeto con su acción que nombre o realice.

Lenguaje: Luego ya de darle un nombre a los objetos que va presentando en el orden que realice su historia irá armando ya su cuento según sus propia habilidad de comunicarse tratando de explicar a los demás y hacerse entender. Comenzará ya a describir ese objeto y darle una actividad según la secuencia que haga dirigiendo los personajes y el escenario en su cuento. Utilizará su creatividad y su razonamiento para buscar la manera de unir las

| | |
|-------------------------------------|---|
| | palabras y formas frases cortas que indiquen y cuenten la historia. |
| Recursos | Cartón, Pintura, Hojas de papel, Hojas de árbol, Algodón, Velcro, Cartulina, tela. |
| Indicador de Evaluación | Cuenta un cuento por sí mismo con el escenario y personajes a su alcance según su creatividad. |
| Pretensiones de la Actividad | Con esta actividad se logrará desarrollar en el niño su habilidad de ubicarse en el espacio con objetos que lo rodean, también que sea capaz de discriminar objetos según su conocimiento previo juntándolos para formar nuevos acontecimientos que sean parte de su cuento. Por medio de su habilidad para pensar tendrá que buscar la manera para ubicar los personajes y contar su cuento comunicándose mediante su propio lenguaje. |

Elaboración Propia (2019)

4.3.2 Actividad 2

Tabla 15: Actividad 2 "Caja Secreta"

| | |
|--|---|
| Nombre de la Actividad | Caja Secreta |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Descubrimiento Natural y Cultural |
| Ámbito de Desarrollo | Relaciones con el Medio Natural y Cultural |
| Destreza | Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial. |

| | |
|---|--|
| <p>Transversalización de ámbitos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Relaciones Lógico – Matemático ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje ✓ Ámbito Convivencia ✓ Ámbito Expresión Corporal y Motricidad ✓ Ámbito Identidad y Autonomía |
| <p>Duración</p> | <p>30 a 40 minutos</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</p> |
| <p>Desarrollo de la Actividad</p> | <p>Conocimiento: Se comenzará la actividad observando la caja secreta identificando la forma que tiene y descifrando según sus ideas para que esta en el centro de todos y por qué tiene huecos en los lados. Se presentará aparte varios objetos que sean de su interés ya sea una fruta, un juguete, una prenda de vestir o un juego discriminando visualmente sus características como el color o forma. Se pedirá a los niños que cierren sus ojos y durante eso se meterán los objetos dentro de la caja de forma secreta. Luego se irá determinando con preguntas abiertas que creen que hay dentro de la caja, que pueden creer que sea incentivando su atención y curiosidad por descubrir lo que significa la caja. Tendrán que distinguir las</p> |

características de la caja comparando un lado con el otro y según lo que pueda tener adentro.

Percepción: Luego se mostrará tarjetas que contengan la imagen real de los objetos que se mostraron anteriormente y se indicará a cuatros niños que inserten su mano derecha en los huecos que tiene la caja. Con mucha intriga y quizás temor ellos tendrán que meter su mano en la caja y comenzaran a tocar los objetos que se encuentre dentro reflexionando entre ellos lo que sientan mediante su percepción sensorial transmitiendo la información a su pensamiento mediante la manipulación del objeto. Se dará la consiga de que solo deben tocar un objeto por cada niño según la tarjeta que hayan escogido tratando de indagar dentro buscando ese objeto según como lo identifiquen con el tacto.

Concepto: Luego ellos con lo que perciben por medio del tacto tendrán que ir pensando y reconocer que objeto es según sus conocimientos previos para buscarle un concepto o darle una palabra que le dé un nombre al objeto que están sintiéndolo. Según su construcción del conocimiento en su esquema mental a partir de lo que ya observó y sintió logrará interiorizar el objeto para darle un significado propio. Tendrán que usar su memoria y reconocer el objeto que se le representó.

Lenguaje: Al identificar el objeto y darle el nombre según el esquema de representación

| | |
|-------------------------------------|--|
| | que obtenga el niño, tendrá que describirlo con sus propios lenguajes explicando lo que observó y lo que sintió y como logró identificar el objeto según sus propias ideas. Elaborará oraciones cortas uniendo las palabras con las que lo identifico. |
| Recursos | Caja de cartón, Tijera, Pintura, Objetos duros, suaves, lisos, rugosos. Frutas, ropa. |
| Indicador de Evaluación | Compara elementos de su entorno mediante la discriminación sensorial. |
| Pretensiones de la Actividad | Con esta actividad se pretende despertar el interés del niño por buscar el objeto dentro de la caja secreta identificándolo según con lo que ya conoce de su alrededor teniendo que utilizar su razonamiento lógico para discriminar sensorialmente. |

Elaboración Propia (2019)

4.3.3 Actividad 3

Tabla 16: Actividad 3 "Mi Figura"

| | |
|--|--|
| Nombre de la Actividad | Mi Figura |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Expresión y Comunicación |
| Ámbito de Desarrollo | Expresión Corporal y Motricidad |
| Destreza | Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos. |

| | |
|---|--|
| <p>Transversalización de ámbitos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Relaciones Lógico-Matemático ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Convivencia ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Compresión y Expresión del Lenguaje |
| <p>Duración</p> | <p>30 a 40 minutos</p> |
| <p>Objetivo</p> | <p>Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p> |
| <p>Desarrollo de la Actividad</p> | <p>Conocimiento: Se presentará el tablero con los palitos insertados llenando todo el espacio. Los niños tendrán que observar el tablero y comenzar a realizarse preguntas sobre qué es y para que puede servir ese tablero. Se elaborarán preguntas despertando la curiosidad del niño para que utilicen su capacidad de razonamiento y puedan dar ideas propias sobre qué actividad pueden hacer con ese tablero. Luego se les dará lana a cuatros niños para que comparen con el tablero y logren descubrir que se puede hacer con la lana y el tablero.</p> <p>Percepción: Se pedirá a cada niño que manipule la lana y que intente utilizarla con el tablero tratando de indagar mediante sus</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>sentidos los objetos que se le están presentando y trate de juntarlos. Poco a poco los niños irán insertando la lana buscando la manera de como enredarla en los palitos y se le dará la consigna para que realice una figura que se le venga a su mente.</p> <p>Concepto: Mientras que el niño va utilizando la lana dándole vueltas en los palitos del tablero irán formando una figura en la cual él ya lo haya representado mentalmente según sus conocimientos previos. Para luego poder darle un nombre a esa figura según su imaginación o un significado simple.</p> <p>Lenguaje: Luego que el niño haya formado cualquier figura con la lana alrededor de cada palito presentará su figura mostrándoles a todos el nombre que le dio y tendrá que explicarlo a su manera con verbalizaciones simples mencionando la figura que haya realizado.</p> |
| Recursos | Plancha de espumafón, palos de pincho, tijera, lana o cuerda de colores, silicón frío. |
| Indicador de Evaluación | Realiza representaciones gráficas con su coordinación viso motriz y motricidad fina. |
| Pretensiones de la Actividad | Con esta actividad el niño podrá construir su conocimiento con esquemas de representación mental de figuras básicas que se encuentren a su alrededor conociendo que al unirlos se podrán formar dibujos que le llamen la atención y le guste. |

Elaboración Propia (2019)

4.3.4 Actividad 4

Tabla 17: Actividad 4 "Pescar el Numeral"

| | |
|--|---|
| Nombre de la Actividad | Pescar el Numeral |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Expresión y Comunicación |
| Ámbito de Desarrollo | Expresión Corporal y Motricidad |
| Destreza | Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas. |
| Transversalización de ámbitos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Relaciones Lógico – Matemático ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Compresión y Expresión del Lenguaje ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Convivencia |
| Duración | 30 a 40 minutos |
| Objetivo | Controla la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados. |
| Desarrollo de la Actividad | Conocimiento: Se presentará a los niños los objetos que se utilizaran para esta actividad. Se mostrará una tina donde estarán pescados de |

diferentes colores, tamaños y con numerales en cada uno hechos con fomix y relleno tratando de ser lo más simulado a la realidad. Los niños observarán cada objeto que se les enseñe comparando sus similitudes y diferencias que se puedan encontrar. Luego se le presentara la caña de pescar realizando la indicación de cómo se debe pescar y la manera en como el imán de la caña de pescar se unirá a la tilla de metal que se encuentra adherido al pescado.

Percepción: Luego se permitirá que los niños manipulen los pescados para percibir el material concreto con el cual este elaborado tratando de simularlo con lo húmedo que puede ser un pez real. El niño cogerá la caña de pescar manipulándolo a su manera para intentar comenzar a pescar los objetos de la tina llevando esa interacción con el objeto en su intento de moverlo alrededor para que el imán se una con cualquier tilla del pescado.

Concepto: Al momento de lograr pescar un pez el niño tendrá que levantarlo y sacarlo con mucho cuidado para que no se le escape dándole así un significado simple o una palabra al objeto que atrapo llevándolo a la interiorización mental reconociendo la acción que realizó para lograr obtener su pez para su necesidad.

Lenguaje: Por ultimo ya al escoger los peces que pudo atrapar el comenzara a describir sus características y aspectos con palabras más

| | |
|-------------------------------------|--|
| | complejas armando oraciones simples que le permitirán expresarse con su propio lenguaje para explicar que pez atrapo con que numeral encontró, su tamaño y color. Todo esto lo logrará resolver a partir de sus conocimientos previos ya aprendidos. |
| Recursos | Fómix, relleno, cuerda, palos de cartón de papel contact, imán, silicón, tillas de colas de vidrio. |
| Indicador de Evaluación | Ejecuta actividades coordinadamente con control de fuerza y visomotora. |
| Pretensiones de la Actividad | Con esta actividad se podrá discriminar cualidades, características y numerales que el niño identifique según sus conocimientos previos y también podrá desarrollar su motricidad al intentar pescar. |

Elaboración Propia (2019)

4.3.5 Actividad 5

Tabla 18: Actividad 5 "Piso y Pisa"

| | |
|--|---|
| Nombre de la Actividad | Piso y Pisa |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Descubrimiento Natural y Cultural |
| Ámbito de Desarrollo | Relaciones Lógico-Matemático |
| Destreza | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. |
| Transversalización de ámbitos | ✓ Ámbito Expresión Corporal y |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Compresión y Expresión del Lenguaje ✓ Ámbito Convivencia |
| Duración | 30 a 40 minutos |
| Objetivo | Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la compresión de su entorno. |
| Desarrollo de la Actividad | <p>Conocimiento: Se presentarán diferentes imágenes y figuras impresas en el piso y los niños observarán cada imagen viendo las características de cada uno para interiorizarlo en su esquema mental. También se le darán las medias con velcro para que pueda visualizar de qué manera deberá utilizarlas para pisar las imágenes. El niño tendrá que ir imaginando la forma en como cojera las figuras pisando, mientras mantiene su equilibrio. Debe observar cada imagen comparando sus características para reconocer cuales serán a las que debe ir.</p> <p>Percepción: Luego el niño comenzará a manipular los objetos que se presentaron mediante sus sentidos para interiorizarlo de forma concreta con los esquemas de representación. Podrá utilizar sus manos para</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>formar las figuras en el aire y reconocer más claramente sus aspectos como contar los lados. Así el niño irá transformando toda esa información a su pensamiento para discriminar sensorialmente según sus formas.</p> <p>Concepto: El niño comenzará a utilizar sus pies con las medias puestas para pisar las figuras o imágenes que se le indiquen mediante cartillas. Mientras vaya pisando tendrá que ir recogéndolo y colocando a un lado para continuar buscando las demás. Mientras va buscando el irá dando un significado a cada figura o imagen según sus conocimientos previos para darle un nombre según su organización de ideas ya adquiridas anteriormente.</p> <p>Lenguaje: Finalmente al recoger todas las figuras e imágenes el niño tendrá que organizar sus ideas y conceptos para poderlos nombrar y explicar con oraciones simples acorde a su propio lenguaje que utilice para comunicarse. El será capaz de hacerse entender demostrando paso a paso todo lo que tuvo que realizar para llegar a pisar todos los objetos que se le asigno según la cartilla seleccionada. El niño tendrá ya más establecido en su construcción del conocimiento las figuras y su relación con las imágenes.</p> |
| Recursos | Medias, Velcro, Objetos impresos, Hoja de papel, papel contact. |
| Indicador de Evaluación | Identifica las figuras geométricas básicas en |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | imágenes de objetos de su entorno. |
| Pretensiones de la Actividad | El niño comparte, observe e identifique la relación que tienen las figuras con las imágenes de objetos que conoce de su alrededor seleccionando las formas correctas. |

Elaboración Propia (2019)

4.3.6 Actividad 6

Tabla 19: Actividad 6 "Guío la Pelota"

| | |
|--|--|
| Nombre de la Actividad | Guío la Pelota |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Descubrimiento Natural y Cultural |
| Ámbito de Desarrollo | Relaciones Lógico-Matemático |
| Destreza | Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño. |
| Transversalización de ámbitos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Expresión Corporal y Motricidad. ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Convivencia |
| Duración | 30 a 40 minutos |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Objetivo</p> | <p>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidad del pensamiento para la solución de problemas sencillos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Desarrollo de la Actividad</p> | <p>Conocimiento: Se realizará grupos de 5 niños para que cada uno tenga los materiales. Observarán muchos tubos de cartón de diferentes tamaños comparando sus similitudes y diferencias para desarrollarlos en su esquema de representación, así también tendrán una pelota con sus propias características. Cada pelota diferenciara a los grupos según su color. Se encontrarán alrededor de la mesa y la silla del salón comenzando a imaginar para que servirán todos esos objetos que están a su alrededor.</p> <p>Percepción: Luego comenzarán a colocar los objetos según su imaginación con el trabajo en equipo para realizar la actividad en la cual deben colocar los tubos de cartón en diferentes direcciones para que la pelota llegue al punto de finalización. Deben realizar un camino de recorrido desde la mesa, luego por la silla realizar una línea recta y luego una diagonal para lograr llevar la pelota hasta un vaso de plástico del color que corresponda la pelota. Los niños irán manipulando los objetos colocándolos según como ellos lo interpreten para que la pelota llegue a su lugar interiorizando así el conocimiento por medio de sus sentidos y la motivación por lograr llevar la</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>pelota a tiempo. Se podrán crear caminos que intervengan con el de los otros grupos ya que los vasos estarán en desorden.</p> <p>Concepto: Durante la actividad y luego de que hayan logrado llevar la pelota al vaso del color correspondiente en su etapa final ellos irán poco a poco dándole un significado o nombre a esa acción que realicen para guiar la pelota y así mismo nombran los objetos que utilicen según su forma de pensar como parte de la construcción del conocimiento ya abstracto. Logrará ya diferenciar los aspectos de cada objeto y sus propiedades que son parte de su descubrimiento.</p> <p>Lenguaje: Mientras realizan la actividad ellos trataran de comunicarse para trabajar en equipo ayudándose mediante verbalizaciones simples que logren comprender lo que ellos necesitan o quieran hacer para poder guiar a la pelota y que no se les caiga antes de llegar al vaso correcto. Los niños compartirán diferentes lenguajes acordes a su contexto o cultural y solo ellos sabrán cómo explicar a los demás sus ideas. Ese será su medio de comunicación para dialogar.</p> |
| <p>Recursos</p> | <p>Tubos de papel higiénico y de papel de cocina, pelota pequeña, vasos de yogurt, mesa.</p> |
| <p>Indicador de Evaluación</p> | <p>Compara y Ordena objetos para resolver un problema.</p> |
| <p>Pretensiones de la Actividad</p> | <p>Con esta actividad se podrá fomentar el trabajo en equipo mostrando sus habilidades para</p> |

| | |
|--|---|
| | encontrar la solución y guiar la pelota a su lugar desarrollando su razonamiento para ver que tubos de cartón deben utilizar. |
|--|---|

Elaboración Propia (2019)

4.3.7 Actividad 7

Tabla 20: Actividad 7 “Desenredo los nudos”

| | |
|--|--|
| Nombre de la Actividad | Desenredo los nudos |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Expresión y Comunicación |
| Ámbito de Desarrollo | Expresión Corporal y Motricidad |
| Destreza | Realiza actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales. |
| Transversalización de ámbitos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Relaciones Lógico – Matemático ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje ✓ Ámbito Convivencia |
| Duración | 30 a 40 minutos |
| Objetivo | Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo-mano y pie para tener respuesta |

| | |
|--|--|
| | <p>motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p> |
| <p>Desarrollo de la Actividad</p> | <p>Conocimiento: Se presentará a los niños varios círculos de espumafon donde están insertados cuerdas de diferentes colores y tamaños. Lo que observarán será que esas cuerdas están amarradas o enredadas entre ellas por nudos y entre cada uno se encuentran adheridos diferentes objetos como cubos, pelotas o triángulos en forma tridimensional pequeños. Por cada círculo de cuerdas habrá 5 bandas enredadas para participar por grupos de 5 niños. Ellos irán viendo los objetos que se encuentran atorados, y comenzaran a crear en su imaginación varias ideas para ver como solucionan y sacan los objetos en ellas.</p> <p>Percepción: Luego cada niño comenzará manipulando las cuerdas que tendrán diferentes texturas, colores y tamaños estimulando su desarrollo sensorial por medio de la interacción con los objetos permitiendo que el niño sea quien intente con sus habilidades sacar todos los objetos. Con la intriga de tratar de sacar los nudos o enredos ellos comenzaran a estimular sus sensaciones de descubrimiento para lograr desatarlos con mucho cuidado sin que se les enrede más.</p> <p>Concepto: Mientras el niño va realizando la actividad el irán organizando todas sus ideas que van desarrollándose a partir de lo está haciendo con las cuerdas y tratando de sacar los</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>objetos. Es así como el irá formando un concepto en su esquema mental dándole un significado a esa acción que realiza y a cada objeto que ya ha observado y percibido. Le pondrá nombres según su discriminación y clasificación que le dé a esas acciones para así formular palabras simples que reflejen su interpretación asociada a las cualidades.</p> <p>Lenguaje: finalmente luego ya de establecer en su esquema mental los conceptos básicos de las acciones y objetos que ha estado manipulando y realizando para lograr cumplir con el objetivo de la actividad el niño unirá todas sus ideas para llevarlas a la abstracción mencionando frases cortas que sean de su propio lenguaje para hacerse entender sobre lo que está haciendo y tratando de lograr incentivando su curiosidad por intentar sacar todos los objetos de los nudos enredados.</p> |
| <p style="text-align: center;">Recursos</p> | <p>Espumafon o cartón en forma de círculo, cuadrado o triángulo; Cuerda, objetos que se puedan amarrar, silicón.</p> |
| <p style="text-align: center;">Indicador de Evaluación</p> | <p>Realiza actividades de coordinación viso motriz amarrando y desamarrando objetos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Pretensiones de la Actividad</p> | <p>Lo que se quiere llegar a lograr con esta actividad es que el niño se incentive a desarrollar sus habilidades para poder realizar la actividad, haciéndolo razonar y buscando la solución de como desenredar los nudos para sacar los objetos de las cuerdas.</p> |

Elaboración Propia (2019)

4.3.8 Actividad 8

Tabla 21: Actividad 8 “Busco Busco la Correcta”

| | |
|--|---|
| Nombre de la Actividad | Busco Busco la Correcta |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Descubrimiento Natural y Cultural |
| Ámbito de Desarrollo | Relaciones Lógico-Matemático |
| Destreza | Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos. |
| Transversalización de ámbitos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Expresión Corporal y Motricidad ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Convivencia |
| Duración | 30 a 40 minutos |
| Objetivo | Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. |
| Desarrollo de la Actividad | Conocimiento: Se llevará a los niños al laboratorio de cómputo, será la primera vez que ellos estén en un espacio lleno de computadoras. Se les indicará que observen la |

| | |
|--|--|
| | <p>pantalla en la cual estará un recuadro con varias imágenes. Los niños tendrán que observar cada imagen que se encuentra en los cuadrados buscando similitudes y diferencias entre ellos para comenzar a curiosear sobre qué hacer en la actividad.</p> <p>Percepción: Para continuar con la actividad se presentará en físico las figuras que se encuentran en la pantalla de la computadora realizando la forma con su dedo índice para interiorizarlo a través de sus sentidos y desarrolle los esquemas de representación. Se prestarán las figuras a cada niño para que manipule y se guíe con los lados de la figura y el color que tiene comparándolo con las figuras que están en la pantalla.</p> <p>Concepto: Se dará la consigna de que a partir de lo que observaron y percibieron tendrán que encontrar la imagen que sea igual a la figura con su respectiva forma y lados. Así los niños irán resolviendo la actividad con el mouse uniendo las imágenes y dando un nombre o significado a cada objeto que se encuentra en la imagen que seleccionan. Así lo irán ya interiorizando a través de su esquema mental.</p> <p>Lenguaje: Para terminar con la actividad los niños irán formulando respuestas cortas mediante frases u oraciones simples explicando que imágenes unieron y con que figura se relaciona llevándolo ya a su pensamiento abstracto utilizando su propio lenguaje para</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | hacerse entender. |
| Recursos | Computadora, internet, mouse, Programa JClic, figuras geométricas de fomix (cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo, corazón y rombo) |
| Indicador de Evaluación | Establece relaciones de correspondencia en la colección de objetos. |
| Pretensiones de la Actividad | Con esta actividad el niño podrá desarrollar la discriminación de objetos y figuras, comparándolas según sus características para juntarlas por medio del movimiento del mouse. También tendrán la oportunidad de interactuar mediante las TICS que es una herramienta fundamental y que llama mucho la atención de ellos. |

Elaboración Propia (2019)

4.3.9 Actividad 9

Tabla 22: Actividad 9 "Recolector de Objetos"

| | |
|--|---|
| Nombre de la Actividad | Recolector de Objetos |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Expresión y Comunicación |
| Ámbito de Desarrollo | Comprensión y Expresión del Lenguaje |
| Destreza | Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades. |
| Transversalización de ámbitos | ✓ Ámbito Relaciones Lógico – Matemático |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión Corporal y Motricidad ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Convivencia |
| Duración | 30 a 40 minutos |
| Objetivo | Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás. |
| Desarrollo de la Actividad | <p>Conocimiento: Se presentará a los niños 3 dados grandes. Cada dado contiene diferentes imágenes de objetos. Ellos observaran que un dado contiene numerales, otro dado tiene imágenes de objetos que se encuentran en su salón de clase y el ultimo dado tendrá colores primarios y secundarios. Los niños irán construyendo su conocimiento comparando las características de cada dado. Aparte tendrán unas cajas de los colores que contiene el dado.</p> <p>Percepción: Luego se realizará grupos de 5 niños para realizar la actividad. Ellos decidirán que niños lanzaran los dados. Según la imagen del objeto que haya salido ellos tendrán que buscarlo por el salón trabajando en equipo. Usaran ciertos objetos para alcanzar el objeto y lo manipularan a través de sus sentidos discriminándolos según sus cualidades y</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>propiedades que tenga. El dado del numeral indicará la cantidad de objetos que salió en el otro dado y que deben buscar. Y con el último dado de colores señalará el color de la caja donde debe ubicar la cantidad establecida de objetos.</p> <p>Concepto: Luego al ir cogiendo los objetos ellos comenzaran a establecer nombres y significados según lo que vayan encontrando asociándolo a su esquema de representación que va realizando su proceso de razonamiento siendo así como ellos identifican donde pueden encontrar el objeto. También irán dándole un nombre al numeral que le haya salido utilizando sus conocimientos previos para contarlos.</p> <p>Lenguaje: Finalmente al terminar la actividad y haber colocado todos los objetos en la caja del color que salió en el dado ellos deberán contar en donde encontraron el objeto y contarán la cantidad de objetos que encontraron para explicarlos con pequeñas oraciones según su medio de comunicación a través del lenguaje en que se acomoden y se logre comprender.</p> |
| <p>Recursos</p> | <p>Canastas de colores primarios, vasos, crayones, cartucheras, legos, átomos, zapatos, dados grandes.</p> |
| <p>Indicador de Evaluación</p> | <p>Sigue instrucciones sencillas con más de 2 actividades.</p> |
| <p>Pretensiones de la Actividad</p> | <p>Con esta actividad se podrá reconocer colores, numeral y objetos de distintas características</p> |

| | |
|--|---|
| | utilizando su razonamiento y la búsqueda de soluciones para alcanzar el objetivo del juego que es encontrar el objeto y colocarlo en su caja correspondiente a partir del lanzamiento de los dados. |
|--|---|

Elaboración Propia (2019)

4.3.10 Actividad 10

Tabla 23: Actividad 10: "¿Quién fue, qué perdió y dónde lo dejó?"

| | |
|--|---|
| Nombre de la Actividad | ¿Quién fue, qué perdió y dónde lo dejó? |
| Subnivel | Inicial 2 |
| Eje de Desarrollo y Aprendizaje | Desarrollo Personal y Social |
| Ámbito de Desarrollo | Ámbito Convivencia |
| Destreza | Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen. |
| Transversalización de ámbitos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito Relaciones Lógico – Matemático ✓ Ámbito Expresión Artística ✓ Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural. ✓ Ámbito Identidad y Autonomía ✓ Ámbito Compresión y Expresión del Lenguaje ✓ Ámbito Expresión Corporal y Motricidad |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Duración | 30 a 40 minutos |
| Objetivo | Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia. |
| Desarrollo de la Actividad | <p>Conocimiento: Se enseñará a todos los niños imágenes reales de las profesiones que brindan servicio a la comunidad identificándolos con sus características como sus herramientas, su vestimenta y las acciones que realiza para cumplir con su obligación. Ellos irán interiorizándolo a través de la observación de cada imagen. Luego se les presentará imágenes de objetos que se encuentran dentro del salón de clase para que reconozcan donde se los puede ubicar. Y por último se enseñará imágenes de los diferentes rincones y lugares que hay en la institución educativa y que ellos hayan visitado familiarizándose a través de la discriminación de sus características.</p> <p>Percepción: Se realizará grupos de 5 niños para continuar con la actividad y luego ellos irán percibiendo esas características a través de sus sentidos manipulado los objeto que se encuentran alrededor del salón y recordando las acciones y actividades que realizan los personajes de las profesiones y dentro de los rincones. Así ellos irán interiorizando sus esquemas de representación por medio de la estimulación sensorial. Se indicará que cada grupo tendrá una tabla con ciertas imágenes</p> |

aparte.

Concepto: Luego se dará a cada grupo cartillas donde se encuentren diferentes características que pertenezcan al personaje de la profesión, a los objetos ya observados y a los rincones recordados para ir dándole un significado a cada cartilla según lo la pista que contenga para poder investigar que se llegará a conocer con esas imágenes. Se indicará a los niños que según las imágenes de sus cartillas tendrán que ir colocándolo en el tablero que se presentó anterior mente colocándolos encima de la imagen que ellos observen relacionándolo en parejas de imágenes.

Lenguaje: Después de haber colocado todas esas cartillas de pistas en el tablero de cada grupo de niños se dirá que un objeto de los que se enseñó del salón ha sido olvidado en uno de los rincones que se reconoció y deben encontrar que profesional fue el que lo olvidó. Se les realizaran las siguientes preguntas correspondientes y los niños a través de su propio lenguaje se comunicaran entre ellos con oraciones simples que puedan explicar sus cuestiones y que ideas se les ocurre para responder las preguntas. Tendrán que ir descartando las pistas que se les dio pero identificando esa característica de la pista con los personajes, los objetos y los rincones. Cuando hayan descubierto los personajes que no han sido, ni los objetos que no se han olvidado y se haya descartado los rincones se

| | |
|-------------------------------------|---|
| | encontrará la respuesta final de Quién fue, que objeto perdió y donde lo dejó. |
| Recursos | Imágenes de 6 personajes de diferentes profesiones (policía, bombero, medico, profesor, arquitecto, cantante), imágenes reales del libro, rompecabezas, cartuchera, silla del salón, mochila, radio, y también imágenes de diferentes salones (rincón de hogar, rincón de expresión corporal, salón de clase, parque de madera, rincón de agua, baño) |
| Indicador de Evaluación | Identifica profesiones que brindan servicio a la comunidad con sus roles. |
| Pretensiones de la Actividad | Con esta actividad se incentivará al niño a razonar lógicamente según las pistas establecidas con los personajes, objetos y rincones dados buscando quitar los que no son para ir buscando la solución del caso. |

Elaboración Propia (2019)

4.4 Criterios De Evaluación De La Propuesta

Tabla 24: Criterios de Evaluación

| | | | | |
|--|------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| Nombre del Estudiante: | | | | |
| ASPECTOS A EVALUAR | ADQUIRIDO | EN PROCESO | NO ADQUIRIDO | OBSERVACIONES |
| Describe características de objetos que lo rodea mediante la | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| observación directa. | | | | |
| Desarrolla su autonomía en cualquier situación dentro del salón de clases. | | | | |
| Lograr tomar decisiones por si solo para solucionar problemas que se le presente. | | | | |
| Desarrolla su pensamiento libre y creativo en sus actividades. | | | | |
| Descubre nuevos juegos y actividades según sus propios intereses. | | | | |
| Se siente seguro al participar en clases y realizar nuevas actividades desafiantes. | | | | |
| Se comunica con los demás mediante diálogos | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| cortos sobre temas de interés de su contexto. | | | | |
| Desarrolla su aprendizaje significativo mediante la manipulación de objetos en cada momento del día. | | | | |
| Realiza esquemas de representación de acciones durante el juego de roles. | | | | |
| Establece relaciones de comparación entre los elementos según diferencias y similitudes. | | | | |
| Desarrolla su capacidad reflexiva y de razonamiento al realizar actividades lúdicas. | | | | |
| Interpreta la información de su alrededor mediante la percepción a | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| través de sus sentidos. | | | | |
| Reconoce y aprecia cualidades dándole un nombre a los objetos. | | | | |
| Describe atributos y propiedades mediante la verbalización simple. | | | | |

Elaboración Propia (2019)

CONCLUSIONES

Después de elaborar toda esta propuesta se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

Las habilidades del pensamiento lógico-matemático son fundamentales para el proceso de desarrollo del niño ya que es necesario que todas las personas que estén involucradas en su vida diaria conozcan sobre esas habilidades y que conforman cada una de ellas para que puedan ser trabajadas de manera correcta en diferentes lugares ya sea en el salón de clases o en su hogar para así aumentar la capacidad intelectual y su formación autónoma en cualquier situación.

La metodología de María Del Carmen Rencoret establece varios aspectos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del docente. Comenzando desde una organización de manera jerárquica siguiendo los pasos de la construcción del conocimiento en el niño a partir de los previos. Luego ya con las habilidades que ella menciona se deberá ir cumpliendo cada una de ellas siguiendo esa secuencia con la observación de los objetos, luego ya interiorizándolo mediante la percepción sensorial para darle un concepto o palabra que lo identifique y por ultimo dándole ya un significado más abstracto según su propio lenguaje.

Así mismo se llegó a elaborar actividades innovadoras, creativas y lúdicas para poder ser realizadas en cualquier lugar o momento del día con el fin de lograr captar la atención de los niños según sus intereses y necesidades incentivando la indagación por parte de ellos a desarrollar su creatividad. También con la motivación de realizar más interacciones con objetos de su vida diaria buscando más allá de sus pensamientos con nuevas ideas que ellos creen para poder utilizarlos en cualquier situación a su alrededor.

Se fomenta la participación activa de los niños al momento de desarrollar su independencia siendo capaz de realizar cualquier acción o actividad dándole prioridad a que integre su razonamiento lógico y que sea capaz de solucionar problemas de cualquier tipo por sí solo, sin temores, dándole ese aprendizaje significativo que lo lleva a descubrir que puede hacer cualquier cosa que desee.

RECOMENDACIONES

Como parte de esta propuesta se puede llegar a obtener las siguientes recomendaciones de manera flexible que son:

Trabajar constantemente integrando en todas las actividades y acciones diarias dentro del salón de clases las habilidades del pensamiento lógico matemático permitiendo que el niño desarrolle por si solo su autonomía, solucione sus problemas y reflexione cada situación que se le presente a diario. Así mismo en cada proceso de enseñanza se organice de manera minuciosa teniendo en cuenta los logros de aprendizaje del niño, sus dificultades y lo que aún necesita para aprender.

Utilizar diferentes recursos didácticos que se encuentren al alcance, ya sea reutilizando materiales reciclados que son desechados en casa o en la hora de lunch. Así se podrá incluir la innovación y creatividad de los docentes en sus actividades diarias utilizando el juego como medio de aprendizaje. Motivar a sus estudiantes día a día permitiendo el dialogo constante entre todos, realizar siempre preguntas donde ellos reflexionen y utilicen su razonamiento para intercambiar ideas.

Realizar trabajos colaborativos y capacitaciones a todos los involucrados en el desarrollo del niño tanto como padres de familia, docentes, personal extracurricular, autoridades, etc. para llevar constantemente un registro de información detallada sobre la importancia del desarrollo de las habilidades en el niño para la iniciación a las matemáticas en la etapa de educación básica. Compartir varias estrategias nuevas según otros autores, conocer más sobre las guías que propicia el Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad educativa en la institución.

Deben estar abiertos a cualquier recomendación o ideas que den los docentes u otras personas para integrar dentro del aula e incentivar el aprendizaje en los niños sin ser muy rutinarios. Y estar siempre atentos al cambio que se pueda realizar en las adecuaciones de los espacios de la institución dándole más importancia a actividades que promuevan las habilidades del pensamiento lógico-matemático. Fomentar la socialización en el niño en diferentes contextos cotidianos.

IMPLICACIONES

A partir de mis experiencias en diferentes instituciones educativas pude observar y reflexionar sobre la importancia que se tiene al desarrollar las habilidades del pensamiento en el niño desde muy temprana edad. Se me hizo muy fácil reconocer si tenían interiorizado en su aprendizaje esas habilidades ya que presentaban ciertas debilidades al establecer comparaciones según las características de objetos, también mucha dificultad para resolver conflictos buscando soluciones por sí mismo sin promover su autonomía.

Es por esto que se llegó a elaborar esta propuesta metodológica en la Escuela Básica Particular Universidad Católica con el fin de compartir ideas nuevas e innovadoras para incentivar la motivación de los docentes al realizar actividades donde se integren todas estas habilidades. También presentar una metodología muy dinámica que permitirá tener un proceso didáctico organizado y secuencial cumpliendo paso a paso con las habilidades que menciona importante la autora María Del Carmen Rencoret.

Se pudo recolectar mucha información entre los docentes, padres de familia y alumnos con el fin de realizar un seguimiento más amplio sobre el conocimiento de estas habilidades y si las llevan a cabo en su práctica docente. Obteniendo mucha motivación por parte de ellos por conocer nuevas estrategias y actividades que le sean fáciles de agregar a sus metodologías para incentivar la atención e interés de los niños según sus necesidades.

El fin de esta propuesta es diseñar actividades innovadoras que estén al alcance de todos mediante las estrategias metodológicas de Rencoret con el fin de desarrollar las habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños de edad 4 años.

REFERENCIAS

- Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2 (1), 3. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v4n1/v4n1a10.pdf>
- Asamblea constituyente. (2015). *Constitución del Ecuador* [Archivo PDF]. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Burillo, C. E. P. (2017). Aprender a pensar a través de la filosofía para niños. In *Forum Aragón: Revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, 22, 18-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6345078.pdf>
- Bustamante, S. (2015). *Desarrollo Lógico Matemático Aprendizajes Matemáticos Infantiles* [Archivo PDF]. Recuperado de <http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollologicomatematico.pdf>
- Casas, J. Repullo, J. y Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 143. Recuperado de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Congreso Nacional. (2003). *Código De La Niñez Y Adolescencia* [Archivo PDF]. Recuperado de https://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Gallego, A. Castro, J. y Rey, J. (2008). El Pensamiento Científico En Los Niños Y Las Niñas: Algunas Consideraciones E Implicaciones. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 2 (3), 22-23. Recuperado de <http://cmaps.ucr.ac.cr/rid=1RXSFLGXR-263DBDX-1PR/pensamiento%20cientifico.pdf>
- Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky. *Revista trimestral de educación comparada*, 24(3-4), 773-799. Recuperado de http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotskys_unesco.pdf
- Lázaro, V. (s.f.). Fundamentos De Una Propuesta Educativa De Filosofía Para Niños Y La Episteme Y Rol De Las Docentes De Educación Inicial – Unt. *Perspectivas En la Primera Infancia*, (4), 1-26. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/1286/1237>
- Lizano, K y Umaña, M. (2006). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Práctica Docente En La Educación Preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12 (1), 135-149. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural* [Archivo PDF]. Recuperado de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial* [Archivo PDF]. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Moya, A. (2004). La Matemática de los niños y niñas –Contribuyendo a la equidad-. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 5 (2), 24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41050203.pdf>
- Pérez, F. (2009). La entrevista como técnica de investigación social Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Universidad Central de Venezuela*, 2. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/86030483/La-Entrevista-Como-Tecnica-de-Investigacion-Social-Fundamentos-Teoricos>
- Rencoret, M. (1995). *Iniciación Matemática Un Modelo de Jerarquía de enseñanza*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Rodríguez, M. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 13, 133. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85317326009>
- Rojas, I. (2011). Elementos Para El Diseño De Técnicas De Investigación: Una Propuesta De Definicionesy Procedimientos En La Investigación Científica. *Tiempo de Educar*, 12 (24), 286. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Saldarriaga, P. Bravo, G y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2 (núm.esp.), 127-137. Recuperado de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Zabala, H.A. (2014) El desarrollo de las habilidades de pensamiento en el programa de Filosofía para niños. Espiral, *Revista de Docencia e Investigación*, 4 (1), 59-70. Recuperado de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/download/551/446>

ANEXOS

**ENCUESTA EN LA ESCUELA EDUCACIÓN PARTICULAR
UNIVERSIDAD CATÓLICA**

ENCUESTA REALIZADA POR: KAREN PEÑAFIEL L.

DOCENTES DE NIVEL INICIAL

OBJETIVO: Reconocer las diferentes capacidades que realizan los docentes de Nivel Inicial para desarrollar las habilidades del pensamiento lógico matemático.

1. ¿Considera usted que el aprendizaje lógico matemático es fundamental en el desarrollo del niño de Inicial?

SI

NO

2. ¿Cree usted que las habilidades del pensamiento ayudan al desarrollo lógico matemático de los niños?

SI

NO

3. ¿Conoce cuáles son las habilidades del pensamiento que se desarrollan en el nivel inicial?

SI

NO

4. ¿Cree usted que es necesario que todos los docentes de este nivel deban conocer el proceso de enseñanza de este ámbito de Relación Lógico Matemáticas?

SI

NO

5. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que fomenten el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico?

DIARIAMENTE SEMANALMENTE CASI NUNCA

6. ¿Considera importante complementar su labor pedagógica con actividades lúdicas como rompecabezas, juego libre con legos, etc.?

SI

NO

7. ¿Permite que los niños expresen libremente sus trabajos, dejando a un lado la imposición de modelos estereotipados?

SI

NO

8. ¿Cómo docente le gustaría recibir un manual metodológico para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático?

SI

NO

**ENCUESTA EN LA ESCUELA EDUCACIÓN PARTICULAR
UNIVERSIDAD CATÓLICA**

ENCUESTA REALIZADA POR: KAREN PEÑAFIEL L.

FECHA:

PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer si los padres de familia involucran el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la vida diaria de niño con conocimientos previos del contexto que lo rodea.

1. ¿Sabe usted cómo el niño desarrolla el razonamiento y la resolución de problemas en su vida diaria? (Al momento de escoger su ropa, un juego, etc.)
SI NO
2. ¿Cree usted que es importante que el niño sepa desarrollar su forma de pensar como una habilidad?
SI NO
3. ¿Conoce actividades que ayuden al desarrollo de habilidades del pensamiento en el niño?
SI NO
4. ¿Dentro del hogar, realiza actividades que permitan que el niño ordene, clasifique, separe, etc.?
SI NO
5. ¿Cree usted qué es necesario elaborar juegos didácticos que le ayuden al niño a desarrollar las habilidades del pensamiento dentro del salón de clase y en casa?
SI NO
6. ¿Considera usted que los niños pueden desarrollar muchos aprendizaje para el desarrollo del pensamiento desde temprana edad?
SI NO
7. ¿Le gustaría a usted recibir información acerca de cómo estimular la habilidad del pensamiento en el niño?
SI NO

**ENTREVISTA EN LA ESCUELA EDUCACIÓN PARTICULAR
UNIVERSIDAD CATÓLICA**

ENTREVISTA REALIZADA POR: KAREN PEÑAFIEL L.

FECHA:

ENTREVISTA ABIERTA

- Docentes de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

OBJETIVO: Adquirir información profesional, real y de calidad en el consentimiento verdadero de las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades del pensamiento lógico matemático en niños de Inicial y la importancia que tiene en su desarrollo.

1. ¿Cómo define usted las habilidades del pensamiento lógico matemático?
2. ¿Qué tipo de metodologías cree que son necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Nivel Inicial?
3. ¿Qué habilidades cree usted que son las más aplicadas para el desarrollo lógico matemático en el nivel inicial?
4. ¿Qué importancia tiene que el niño desarrolle sus habilidades de pensamiento desde el Nivel Inicial?
5. ¿Qué opina sobre las destrezas de desempeño del ámbito de Relación Lógica Matemáticas que se encuentran dentro del Currículo del Nivel Inicial?
6. ¿De qué manera usted podría abarcar las dificultades de aprendizaje de éste ámbito de relación lógico matemático?
7. ¿Cómo podría involucrar en el desarrollo del niño estas habilidades del pensamiento?

Imágenes de las Actividades Propuestas

Actividad 1

Figura 1: Imágenes Tridimensionales



Figura 2: Escenario con textura



Figura 3: Objetos con texturas y colores



Actividad 2

Figura 4: Caja Secreta

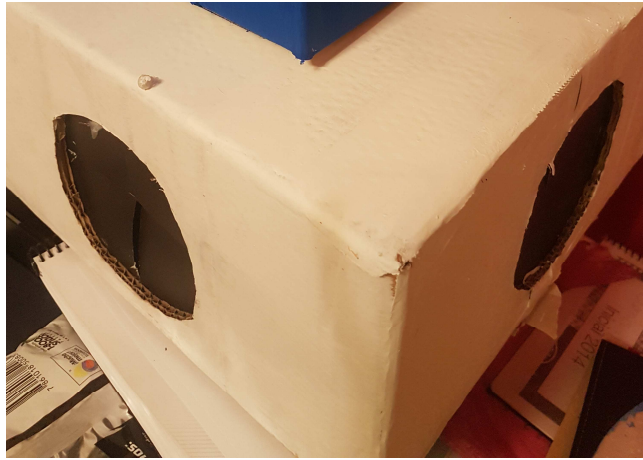


Figura 5: Modelo de Caja



Actividad 3

Figura 6: Tablero



Figura 7: Simulación de unión de los puntos.

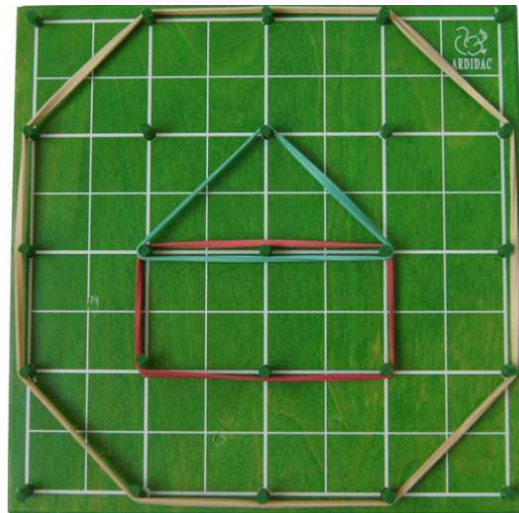
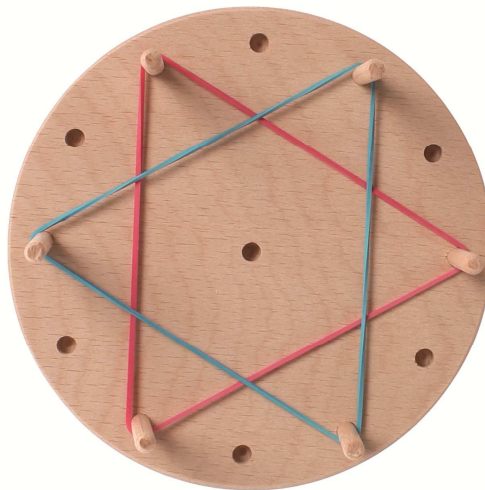


Figura 8: Simulación de Figura



Actividad 4

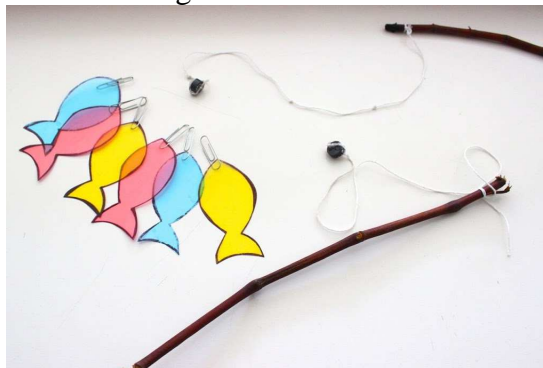
Figura 9: Peces



Figura 10: Pescar con imán



Figura 11: Recursos



Actividad 5

Figura 12: Figuras Geométricas



Figura 13: Simulación de Pisar la figura



Actividad 6

Figura 14: Materiales



Figura 15: Realización de la actividad



Figura 16: Actividad Finalizada



Actividad 7

Figura 17: Cuerdas para Enredar

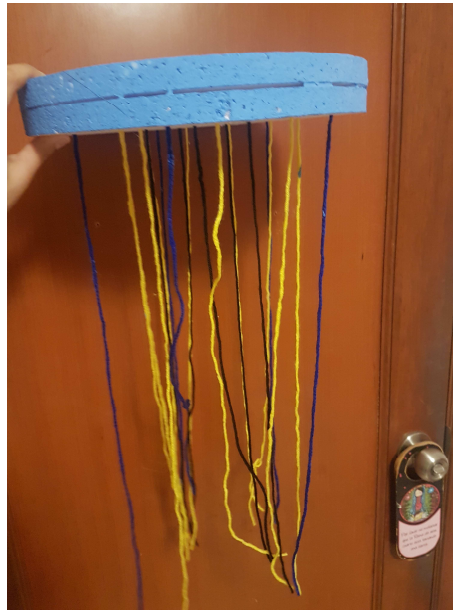


Figura 18: Fichas



Figura 19: Desenredar



Actividad 8

Figura 20: Aplicación Software



Figura 21: Simulación de Actividad

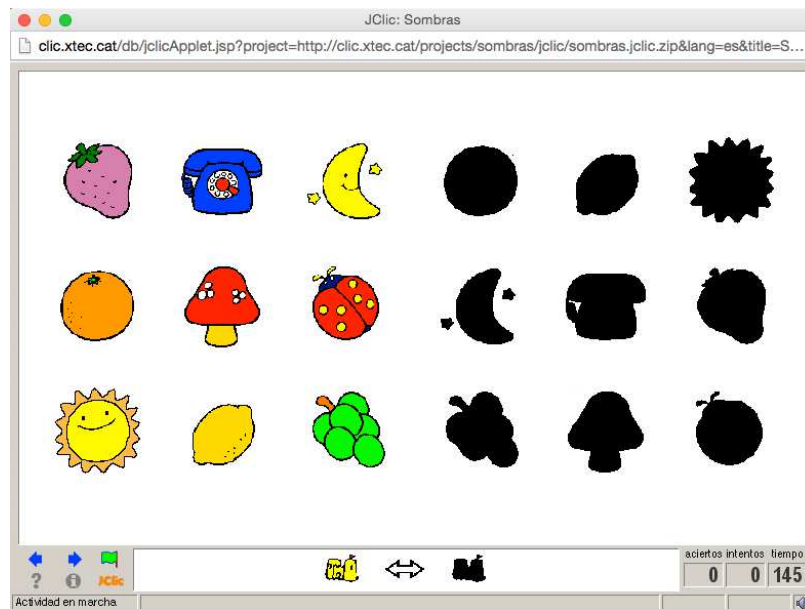


Figura 22: Recurso



Actividad 9

Figura 23: Dados



Figura 24: Dados de Colores



Figura 25: Cajas



Actividad 10

Figura 26: Simulación de Cartillas de Objetos



Figura 27: Juego de Pistas



Figura 28: Simulación de Cartillas de Profesionales






DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Peñafiel López, Karen Yamile**, con C.C: # **1722555750** autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta de Actividades Didácticas con el método de María del Carmen Rencoret para desarrollar las habilidades del Pensamiento Lógico – Matemático en niños de Educación Inicial 2 de la Escuela Básica Particular Universidad Católica**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **10 de septiembre de 2019**

f. 

Nombre: **Peñafiel López, Karen Yamile**

C.C: **1722555750**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | | |
|--|--|---|----------|
| TEMA Y SUBTEMA: | Propuesta de Actividades Didácticas con el método de María del Carmen Rencoret para desarrollar las habilidades del Pensamiento Lógico – Matemático en niños de Educación Inicial 2 de la Escuela Básica Particular Universidad Católica. | | |
| AUTOR(ES) | Karen Yamile, Peñafiel López | | |
| REVISOR(ES)/TUTOR(ES) | Lcda. María Luisa, Cabrera Andrade, Mgs. | | |
| INSTITUCIÓN: | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil | | |
| FACULTAD: | Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación | | |
| CARRERA: | Pedagogía | | |
| TÍTULO OBTENIDO: | Licenciada en Ciencias de la Educación | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | 10 de Septiembre de 2019 | No. DE PÁGINAS: | 145 pág. |
| ÁREAS TEMÁTICAS: | Habilidades del pensamiento, Método de María Del Carmen Rencoret, Nivel Inicial, Ámbito Relaciones Lógico-Matemática. | | |
| PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS: | Pensamiento, Rencoret, Habilidad, Metodología, Educación Inicial, Innovador, Actividades | | |
| RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): | Las habilidades del pensamiento lógico matemático son procesos que se realizan con cada forma de pensar en cualquier situación que se presente así que son muy importantes para el desarrollo del ser humano ya que serán parte de la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autonomía que se debe tener para lograr todas las actividades en nuestro contexto diariamente. Por eso debe ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la etapa inicial del infante con diferentes actividades y metodologías innovadoras que sean acorde a los intereses que tienen hoy en día los niños sin dejar a un lado el ámbito donde se desarrollan estas habilidades que es el de Relación Lógico Matemático que menciona el Currículo de Educación Inicial 2014. Por ende, se debe conocer nuevas propuestas e ideas para mejorar la enseñanza dentro del aula por parte del docente como profesional para motivar a sus estudiantes. Con la metodología de María Del Carmen Rencoret se podrá lograr esa jerarquización en las actividades que se realicen con un orden secuencial al momento de realizarlas. Por esto se propondrán actividades que sean innovadoras y participativas que incluyen el juego como medio para el aprendizaje significativo utilizando recursos de fácil acceso y que llamen la atención del estudiante. | | |
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: | Teléfono: +593-985415119 | E-mail: karenyp195@gmail.com | |
| CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):: | Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs. | | |
| | Teléfono: +593-985853582 | | |
| | E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.edu.ec) | | |
| SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA | | | |
| Nº. DE REGISTRO (en base a datos): | | | |
| Nº. DE CLASIFICACIÓN: | | | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | | |