



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR VALORES
CIUDADANOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

AUTOR:

Rodríguez Caicedo, Diego Iván

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Game Varas, Cinthya Isabel PhD.

Guayaquil, Ecuador

10 de septiembre del 2019



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Rodríguez Caicedo, Diego Iván**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

f. _____

Game Varas, Cinthya Isabel, PhD

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs

Guayaquil, a los 10 días del mes de septiembre del año 2019



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rodríguez Caicedo, Diego Iván


DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR VALORES CIUDADANOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 10 días del mes de septiembre del año 2019

EL AUTOR

f. 

Rodríguez Caicedo, Diego Iván



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Rodríguez Caicedo, Diego Iván**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR VALORES CIUDADANOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 10 días del mes de septiembre del año 2019

EL AUTOR:

f. _____

Rodríguez Caicedo, Diego Iván

Correo: cinthya game - Outlook x Inicio - URKUND x D55141947 - TESIS borrador FIN x

secure.orkund.com/view/53657298-525441-961474#q1bKLvYio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTiWyMqgFAA==

Aplicaciones Comenzar a usar Fir... Importado desde Fi... Sitios sugeridos Nueva pestaña

URKUND Probar la nueva interfaz Urkund Cinthya Game Varas (cinthya.game)

Lista de fuentes Bloques

Documento: **TESIS borrador FINALISIMO.docx** (D55141947)

Presentado: 2019-08-30 10:08 (-05:00)

Presentado por: isabelgv70@hotmail.com

Recibido: cinthya.game.ucsg@analysis.orkund.com

0% de estas 36 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf
	http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4844/Desenredando%20la%20...
	http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-in-...
	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&id=S2007-28722015000200006
	https://educamundo.edu.ec/quienes-somos/

0 Advertencias. Reiniciar. Exportar. Compartir

cierto desafío a los estudiantes, pues no sabían como integrar la "justicia" dentro de una investigación relacionada a la influenza y la temporada de invierno, pero se les recomendó que lo convirtieran también en otra pregunta de investigación, y conozcan bien el valor y la situación para poder integrarlas por completo. Por limitaciones de tiempo, sólo se pudo realizar una sesión piloto que sirvió para confirmar que la implementación de valores tuvo efectos positivos en el ABP, y que la aplicación de dicha técnica como estrategia metodológica no es solamente viable, sino una mejora considerable, al poseer una estructura y base teórica sólida. Para finalizar la sesión piloto se comenzó brevemente el paso de la Generación de las hipótesis, acompañado de la lluvia de ideas, pero se cerró con otra actividad vital también para el proceso, los Diarios de aprendizaje. Se le solicitó a cada uno de los estudiantes realizar una entrada corta de un Diario de aprendizaje, con un encabezado sencillo que incluya la fecha y sus datos, y un párrafo donde relaten su experiencia en la clase, incluyendo lo que pensaron de la actividad, aquello que les gustó o no, los avances logrados, cómo fue el trabajo en equipo, o su opinión en general. Las hojas de cada grupo donde describieron el problema y elaboraron las preguntas se las llevó cada grupo, junto con el valor, para empezar con la investigación y continuar el proceso. Los Diarios de aprendizaje, al contrario, los retiró el docente para revisarlos y comprobar el interés demostrado por los estudiantes. Una vez terminada la revisión, se concluyó que la actividad fue de agrado para los estudiantes, con la complejidad del tema y la dificultad para trabajar en equipo como los únicos obstáculos mencionados, y en muy poca frecuencia. Lo esperado de las siguientes sesiones, que no pudieron aplicarse, sería que se continué trabajando el aspecto investigativo, con avances presentados por cada grupo durante la clase, una revisión general de cómo han colaborado, la integración del valor escogido y la eventual elección de las técnicas de presentación de resultados. Todo esto culminaría en una clase que, dependiendo de las técnicas escogidas sería de tipo casa abierta en el auditorio o en el salón de clases.

TESIS borrador FI...docx

Mostrar todo X

ES 10:37 30/08/2019

Tutora: Cinthya Game Varas Ph.D.



10 de septiembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por todo su apoyo durante tantos años, especialmente a mi abuela, sin quien nada de esto hubiera sido posible. Su apoyo incansable y dedicación hacia sus nietos ha sido siempre una fuente de inspiración.

A mis amigos, y las familias de mis amigos, quienes en muchas ocasiones me acogieron y apoyaron durante tiempos difíciles. Puedo decir que cuento con excelentes amistades, que considero extensiones de mi propia familia.

A la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, por la excelente formación recibida. Lo que he aprendido a lo largo de la carrera me ha resultado invaluable en el campo laboral, al igual que la guía de sus docentes, a quienes les debo mucho de lo que ahora sé.

Al Instituto de Fomento al Talento Humano y a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación quienes me permitieron estudiar con el apoyo de una beca y financiamiento. Su reconocimiento al mérito y el esfuerzo hizo posible que me dedicara a mis estudios sin representar una carga para mi hogar.

Finalmente, un agradecimiento muy especial a mi tutora, Cinthya Game, quien me guió durante todo el proceso, con aportaciones y recomendaciones que me ayudaron a concretar esta propuesta metodológica. Su acompañamiento fue fundamental para llevar a la realidad las ideas con las que empecé este trabajo, y su extensa preparación académica me brindó las bases teóricas necesarias para sustentarlo.

DEDICATORIA

Dedico esta propuesta metodológica a todos los que me acompañaron durante este proceso, sean familiares, amigos, compañeros o maestros.

Se la dedico, también, a todos los docentes que se apasionan por su trabajo, y que, sin importar las circunstancias, el salario o las exigencias, se esfuerzan por realizar el mejor trabajo posible para sus estudiantes. Los docentes que buscan construir un mundo mejor y lo hacen a través de su labor. La presente propuesta metodológica es un intento de contribuir a dicha tarea.

Se la dedico a mi madre, una de las mujeres más fuertes y resilientes que conozco, no he descubierto adversidad u obstáculo alguno que la derrumbe.

Por último, y de forma muy especial, se la dedico a mi papá, quien espero estaría orgulloso del hombre en que me he convertido. Su recuerdo sigue presente y me motiva a dar siempre lo mejor de mí.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

PSI. ANA DURÁN VERA, MGS.

DELEGADA DE DIRECTOR DE CARRERA

LCDA. YADIRA BLAKMAN BRIONES, MGS.

DOCENTE DE LA CARRERA

LCDO. JAIME POW CHON LONG MORENO, MGS.

OPONENTE

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
TÍTULO: Uso de metodologías activas para desarrollar valores ciudadanos en estudiantes de sexto año de educación general básica.	4
PROBLEMAS PRINCIPALES	4
Ciudadanía y valores – definiciones y situación actual.	4
Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guayaquil – Aprendamos.	6
Habilidades blandas	8
NECESIDADES	10
INTERESES.....	10
PROBLEMAS.....	11
CAPÍTULO II	12
BASES LEGALES	12
BASES INSTITUCIONALES.....	14
BASES TEÓRICAS.....	15
Habilidades blandas y Pensamiento crítico.....	15
Educación emocional	16
Disciplina positiva.....	16
Modelos pedagógicos.....	17
Metodologías activas.....	19
DISPOCISIONES LEGALES	20
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	22

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	28
FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	29
LA PROPUESTA DE ACUERDO CON LA INSTITUCIÓN.....	30
Ideario	30
Misión	32
Visión.....	32
DEFINICIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO.....	33
Metodologías activas.....	33
Valores ciudadanos	33
CAPÍTULO III.....	34
OBJETIVOS	34
Objetivo General	34
Objetivos Específicos.....	34
PRETENSIONES INICIALES	34
POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	35
ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	36
Validación del instrumento	37
REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	38
Resultados cuantitativos.....	41
Resultados cualitativos.....	42
TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
CAPÍTULO IV.....	45
OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.....	45

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.....	47
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	51
Rúbrica del estudiante	51
Rúbrica del docente.....	53
PILOTO APLICADO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	55
Piloto: Aumento de los casos de influenza en temporada de invierno.....	55
EJEMPLOS DE SITUACIONES-PROBLEMA	58
Posible situación-problema n.º1: Basura en la ciudad	58
Posible situación-problema n.º2: Los rayos del sol	58
Posible situación-problema n.º3: El acoso en el transporte público	58
Posible situación-problema n.º4: Las bombas en la Universidad de Guayaquil.....	59
Posible situación-problema n.º5: Precio de la gasolina.....	59
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Principales actores del programa Aprendamos (García, 2017).....	6
Tabla 2 Modelos pedagógicos y sus características	18
Tabla 3 Asignaturas en el nivel básica.....	20
Tabla 4 Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva, recuperado de (Ministerio de Educación, 2018).....	23
Tabla 5 Progresión de habilidades en el sistema educativa nacional (Ministerio de Educación, 2018).....	24
Tabla 6 Destrezas de aprendizajes priorizados (Ministerio de Educación, 2016)	27
Tabla 7 Población de estudio	35
Tabla 8 Beneficiarios directos de la propuesta	35
Tabla 9 Beneficiarios indirectos de la propuesta	35
Tabla 10 Resultados cualitativos de las entrevistas	42
Tabla 11 Triangulación de resultados	44
Tabla 12. Integración de los pasos del aprendizaje y los componentes de las estrategias	46
Tabla 13. Rúbrica del estudiante.....	52
Tabla 14. Rúbrica del docente.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Técnicas de metodologías activas en clases</i>	39
Figura 2. <i>Frecuencia en la utilización de estas técnicas</i>	39
Figura 3 <i>Mejor manera de enseñar valores</i>	40
Figura 4 <i>Frecuencia en la implementación de valores en las clases</i>	41

RESUMEN

La presente propuesta metodológica se enfocó en desarrollar valores ciudadanos en estudiantes de sexto año de educación general básica. Para lograr esto se realizó una investigación no experimental de campo con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. La revisión bibliográfica y las herramientas de información permitieron concluir que para el año seleccionado y el subnivel en el que se ubica, la técnica idónea a utilizar es el Aprendizaje Basado en Problemas. Los pasos del ABP se los encajó dentro de las fases de una estrategia metodológica, y junto a la integración de los valores como variables a seleccionar de cada equipo de trabajo, se creó un modelo de estrategia que desarrolla habilidades blandas, pensamiento crítico, valores e integra conocimientos de distintas asignaturas. Para aplicar esta estrategia se escogió a la asignatura Desarrollo Humano Integral por ser un espacio dedicado a promover una cultura de paz y reflexión, y de esta forma se convierte en una asignatura integradora de conocimientos, habilidades y valores, en la que estudiantes trabajan en equipo para ofrecer soluciones a problemas que ellos mismos identifican dentro de su contexto.

Palabras clave: metodologías activas, valores, aprendizaje basado en problemas, estrategias metodológicas, habilidades blandas, pensamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

La falta de valores ciudadanos es una situación usualmente relegada a un segundo plano cuando se discuten problemáticas del campo educativo. Se considera que la falta de acceso de ciertas comunidades al sistema educativo, el acoso escolar, entre otros, son obstáculos de mayor importancia al momento de planificar acciones para el cambio educativo. Si bien no son secundarias, lo que esta investigación plantea es que son síntomas de un problema mayor, la falta de sentido de pertenencia e identidad ciudadana.

Esto va más allá de si un adulto asiste o no a votar, o su nivel de participación en las situaciones de interés a nivel nacional. No es cívica. La falta de identidad ciudadana se traduce en acciones que ocupan todos los aspectos y niveles de la sociedad. Desde botar basura en la calle porque “no es mi problema”, hasta robar dinero y aceptar coimas en un alto cargo público porque “todos los demás lo hacen, y también hago obras”. Este problema conlleva a y se relaciona con los demás que podemos identificar en la sociedad y dentro de las instituciones educativas, al existir mayor prevalencia del interés personal a corto plazo, así sea por encima del bienestar de la comunidad.

Las instituciones educativas tienen un rol vital en la sociedad, al ser capaces de convertirse en motores de cambio. Por esta razón, la presente propuesta metodológica plantea como se pueden utilizar metodologías que estimulen el pensamiento crítico y desarrollen la inteligencia emocional para despertar valores ciudadanos e identidad en los estudiantes, fortaleciendo la adquisición de habilidades blandas. Esto significa que, la mejor forma de asegurar valores en los estudiantes no es dando clases o charlas de valores pues estos se aprenden con la práctica y el aprendizaje vicario y es aquí donde se resalta la importancia de las habilidades blandas. Estas permitirán al estudiante observar el mundo desde una perspectiva distinta, propia y crítica, lo cual propiciará que se cree un ambiente en los salones de clase donde los valores no tengan que ser inculcados directamente, sino que se conviertan en un producto de la reflexión personal de cada alumno. Existen ya algunos mecanismos dentro de las unidades educativas que buscan objetivos similares, como los programas de Participación Estudiantil, Gobierno Estudiantil y Proyectos Escolares instaurados por el Ministerio de Educación (Mineduc), mas el presente trabajo se centrará en la materia incluida en el año lectivo 2019-2020

“Desarrollo Humano Integral”, y como puede esta contribuir a los objetivos planteados, al funcionar como un eje integrador de valores y habilidades.

El año escogido es 6to de Educación General Básica (EGB) subnivel Media. Esto debido a que los estudiantes tienen la edad (11 años) y comprensión suficiente para tratar temas de interés social sin que sean por completo ajenos a ellos. Según Piaget (1991) en esta edad se encuentran terminando el estadio de las operaciones concretas en el que pueden manejar pensamiento concreto sin problema como su nombre lo indica, pero están comenzando a trabajar con operaciones abstractas, lo que permite llevar a cabo ejercicios de reflexión, análisis y juicio exitosamente. Al llegar a niveles más avanzados de EGB, se dan distintos conflictos de identidad propios del desarrollo evolutivo que pueden influir en el criterio de los alumnos, por lo que también se prefirió 6to para asegurar una intervención oportuna sobre temas de valores y ciudadanía.

Se recabará información acerca de qué habilidades específicas deberían adquirir los estudiantes en función de las metas planteadas, para poder preparar un programa basado en proyectos escolares que integren a las demás materias del tronco común del currículo nacional y fomenten valores, ciudadanía, pertenencia y pensamiento crítico.

CAPÍTULO I

TÍTULO: Uso de metodologías activas para desarrollar valores ciudadanos en estudiantes de sexto año de educación general básica.

PROBLEMAS PRINCIPALES

Ciudadanía y valores – definiciones y situación actual.

Desde hace algunas décadas la enseñanza de valores y de ciudadanía ha tomado mayor protagonismo en el panorama mundial, con diversas propuestas de distintos países. Lo que se debe tener claro es cuál definición de cada uno de estos conceptos se maneja cuando son introducidos en el ámbito educativo. Para Torres Ruiz (2015) cuando se habla de ciudadanía, inevitablemente se reflexiona acerca de la democracia, ya que contiene pilares necesarios como la libertad y la igualdad que forman a los derechos ya sean colectivos o individuales que tienen los ciudadanos. Siguiendo al autor, la relación que tiene la ciudadanía con la democracia es algo que no podemos subestimar, dentro incluso de los más variados conceptos de ciudadanía se establece que esta condición conlleva derechos y deberes relacionados a la sociedad, que cambian según la época y el lugar.

Pérez Cortés (2015) plantea como ciudadano ideal a quien posee “una idea directriz de los principios justos de cooperación social, una idea individual de felicidad, el uso de principios de razonamiento y juicio para determinar esas ideas y un sentido moral para obligarse a seguirlas.” Continuando con Pérez, esta imagen de ciudadano ideal es naturalmente imposible de mantener por completo debido a su naturaleza utópica. Sin embargo, sirve como una buena meta que recoge las aspiraciones que los ciudadanos deben tener para que la vida en comunidad sea lo más agradable, saludable y exitosa posible. Ciudadanos con estas características son aquellos capaces de elevar sus sociedades y alcanzar logros para el beneficio de todos, por lo que el modelo de Pérez Cortés se usará como base para el presente trabajo de investigación.

La necesidad de que las instituciones educativas se conviertan en centros de producción de dichos ciudadanos se vuelve evidente cuando echamos un vistazo al

panorama actual: la violencia desmedida, crímenes raciales, extremistas religiosos, corrupción en países desarrollados o no, contaminación, etc. Resulta urgente entonces que los profesionales de la educación nos dediquemos a formar dichos ciudadanos con valores y habilidades que beneficien no sólo al individuo sino a la sociedad en general, priorizando la empatía, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

**Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guayaquil –
Aprendamos.**

Dentro del nivel local, el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Guayaquil (2019), en conjunto con la Fundación Ecuador y la Universidad Casa Grande pusieron en marcha el programa educativo *Aprendamos: Una oportunidad para superarnos*. Este proyecto se compone de un programa televisivo transmitido por los canales nacionales de señal abierta más conocidos del país, un libro entregado de forma gratuita con la inscripción al curso, y también publicado parcialmente en el diario Súper, y los talleres impartidos en distintos centros alrededor de la ciudad. Está apoyado también por una gran cantidad de organizaciones civiles y privadas, con las que mantiene centenares de convenios, y se esfuerza constantemente por permitir el acceso al programa a todos los ciudadanos, con subtítulos para los sordos y versiones habladas de los libros para los ciegos.

Tabla 1
Principales actores del programa Aprendamos (García, 2017)

ACTORES INTERNOS A GAD M.G.	ACTORES EXTERNOS A GAD M.G.			
	Canales TV Públicos	Medios de Comunicación Privados	Organizaciones	Beneficiarios
Direcciones municipales	GamaTV TC Televisión	Ecuavisa ESPOL TV UTE Diario Súper RTS Teleamazonas Canal UNO Telerama Caravana TV UCSG Radio-Televisión	Fundación Ecuador Cámara de Industrias de Guayaquil (hasta el año 2008) Universidad Casa Grande (desde el año 2010)	Población en situación vulnerable mayores a 15 años

Como se puede observar en la tabla, Aprendamos estableció alianzas con diversos medios de comunicación para extender su alcance a la mayor cantidad de ciudadanos posible, incluyendo televisión, radio y periódico entre sus medios de difusión. Trabaja también con la Universidad Casa Grande para coordinar esfuerzos.

Esta iniciativa comenzada hace más de una década se ha enfocado en democratizar el aprendizaje y alcanzar a todos los niveles de la población y en especial a los más vulnerables. Sus cursos otorgan a los participantes herramientas clave para mejorar su rol en la sociedad y contribuir a la misma. El éxito que tuvo llevó a que expandiera su campo de trabajo a todo el país, y desde su aparición ha beneficiado a más de un millón de ciudadanos, potenciando su conocimiento (García, 2017).

Uno de los módulos que Aprendamos ha presentado al público es el de Ciudadanía: una oportunidad para todos. Aunque todos los cursos producidos por este proyecto educan a la ciudadanía en diferentes aspectos, preparándolos para oportunidades laborales que mejoren su calidad de vida, Ciudadanía: una oportunidad para todos fue elaborado pensando en el fomento de valores cívicos y la participación ciudadana. Un enfoque similar seguiría con el curso Ventas y Atención al Cliente, cuya preparación sostiene mucho en común con los valores que se necesitan para una sana convivencia dentro de la comunidad.

Habilidades blandas

Las habilidades blandas son, según Ortega Goodspeed (2016, p.3) “actitudes y prácticas que afectan cómo un individuo enfoca el aprendizaje e interactúa con el mundo que le rodea”. Con esto el autor marca una diferencia entre habilidades cognitivas y no-cognitivas, siendo las primeras aquellas relacionadas al conocimiento y cómo lo usamos, habilidades típicamente desarrolladas en cualquier institución de enseñanza formal; y las habilidades socioemocionales que parten de las tradicionales y contribuyen al desarrollo del individuo y su entorno. Como el término “habilidades” implica, éstas no son innatas y pueden ser desarrolladas durante el crecimiento de la persona, siendo un contexto ideal para esto la educación formal. No sólo las habilidades blandas son altamente valoradas por entrevistadores empresariales al momento de aplicar para un puesto de trabajo, sino que también inciden en el nivel académico y en el éxito a futuro de los ciudadanos.

Según Carozzo (2018) la dificultad radica en que las habilidades blandas no suelen ser evaluadas en la planificación de las instituciones educativas. Desde la creación del sistema educativo se ha priorizado a las habilidades de carácter cognitivo, que podemos considerar por oposición habilidades “duras”, siendo éstas consideradas como indispensables para la futura incorporación del estudiante a la actividad productiva formal. Esto en parte a que los organismos internacionales como *Programme for International Student Assessment* (PISA) publican escalas de logro y estadísticas basadas en habilidades cognitivas dentro de las áreas principales de estudio escolar.

Heckman y Kautz (citados por Ortega Goodspeed, 2016) establecen como marco para las habilidades blandas a lo que llaman las *Cinco Grandes*:

- Apertura a nuevas experiencias: curiosidad, imaginación y disposición a nuevos entornos e intereses.
- Responsabilidad: disciplina, ambición, ética y pensamiento a largo plazo.
- Extraversión: enfoque hacia el mundo externo, sociabilidad.
- Afabilidad: empatía, tolerancia y sensibilidad.
- Estabilidad emocional: autocontrol, confianza en sí mismo.

Farrington, Roderick, Allensworth, Nagaoka, Seneca, Johnson y Beechum (citados por Ortega Goodspeed, 2016) explican como las habilidades sociales de los estudiantes, entendiendo que están incluidas dentro de las habilidades blandas, repercuten en el comportamiento que tienen ellos frente a los desafíos de las instituciones educativas y, a su vez, en los resultados que puedan obtener de sus esfuerzos. Es uno de varios factores, pero cuando consideramos la perseverancia como el autoconocimiento de las capacidades de uno mismo y su determinación en mejorar, podemos establecer una relación con las habilidades blandas.

NECESIDADES

- Renovación de los modelos educativos en las instituciones que pase de la teoría y se lleve a la práctica, donde dichos modelos contribuyan al ciudadano del siglo XXI.
- Minimización del propósito de la asignatura Desarrollo Humano Integral (DHI) por parte de los docentes-tutores. Según el Ministerio de Educación, el propósito es prevenir cualquier forma de violencia, pero trabajar temas variados de valores y ciudadanía.
- Desarrollo de las habilidades blandas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la creatividad, entre otras; usando metodologías activas, en oposición al enfoque actual en las habilidades cognitivas.
- Mayor contribución a la prevención de la violencia y el fomento de una cultura de paz mediante actividades integrales.

INTERESES

- Que se aplique en la práctica los principios del modelo socio-crítico y las actividades se diseñen con el estudiante en el centro y el docente como guía y mediador.
- Que se maximice el potencial formador de valores de la asignatura DHI con una guía de metodologías que otorgue herramientas adecuadas a los docentes-tutores.
- Que se utilicen metodologías activas centradas en los estudiantes que incluyan como ejes transversales a los valores y las habilidades blandas.
- Que a la asignatura DHI se le otorgue un carácter interdisciplinario que incluya valores y habilidades mediante proyectos enfocados a desarrollar inteligencia emocional y sentido de pertenencia.

PROBLEMAS

- Enseñanza tradicional y repetitiva producto de los modelos utilizados en la última década, enfocada solamente en las habilidades cognitivas.
- Mal uso de elementos curriculares contribuyentes a la ciudadanía y los valores tales como los Proyectos escolares y la asignatura DHI. Su potencial de cambio social no es aprovechado.
- Falta de metodologías activas que reemplacen las clases magistrales, el dictado y la transcripción de las clases.
- Desconocimiento del personal directivo y docente de las instituciones educativas sobre la importancia de desarrollar activamente la ciudadanía, los valores, el sentido de pertenencia, la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y las habilidades blandas.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES

En nuestro país los cambios en educación de ciudadanía y valores fueron introducidos en la Constitución del 2008, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento del 2011 y en el más reciente Ajuste Curricular del 2016. La Constitución (2008) establece en su artículo 347, inciso 4 que: “Será responsabilidad del Estado asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.” Más adelante, en el artículo 350 indica que la educación superior debe tener carácter no sólo científico, también humanista.

En la LOEI (2011) se detalla mejor el tema de educación en ciudadanía. El artículo 2, inciso *m* declara que debe existir la “Educación para la democracia” y en inciso *o* se determina un medio para ello, la Participación Ciudadana como responsabilidad de la escuela para promover la educación para la ciudadanía y ejercicio del derecho a la participación. Para desarrollar esto el Ministerio de Educación (Mineduc) publicó un Programa de Participación Estudiantil, cuyos objetivos incluyen el desarrollo del liderazgo, la prevención, la corresponsabilidad social, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la participación y la convivencia.

Dentro del Ajuste Curricular (Ministerio de Educación, 2016) se explica cómo estos reglamentos se llevan a la práctica educativa. Comienza presentando a la justicia, la innovación y la solidaridad como los tres valores principales que funcionan como ejes transversales y se integran en todo el currículo. En el apartado Educación Cultural y Artística (ECA) de todos los niveles, se menciona al desarrollo de valores como uno de los beneficios de dicha área. El área de Ciencias Sociales, por otro lado, desarrolla el tema de ciudadanía y los valores conceptualmente; de forma similar a lo visto a nivel global, es en esta área donde se proponen programas para el desarrollo de la ciudadanía. Entre sus objetivos de área y destrezas se incluye en numerosas ocasiones el desarrollo de valores ancestrales, culturales y sociales modernos. Establece que se dé la asignatura “Educación para la Ciudadanía” en Bachillerato 1 y 2. Esta materia trata temas como: derechos,

igualdad, democracia, estado y modelos políticos. El Bloque 3 del área *Convivencia* trata temas relacionados a la ciudadanía en general, sus deberes y responsabilidades. Otra área que contribuye a estos objetivos es Lengua y Literatura, pues ciertos objetivos tienen como meta del aprendizaje de las habilidades comunicativas el desarrollo de la ciudadanía, como lo demuestran los dos primeros objetivos generales del área de Lengua y Literatura:

- O.G.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.
- O.G.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.

Los objetivos del área y del subnivel se enlazan a destrezas con criterio de desempeño que son acompañadas por criterios de evaluación relacionados con uno o más de los valores integrales conocidos como “elementos del perfil de salida”, los mencionados Justicia, Innovación y Solidaridad, representados por su letra inicial y un número que hace referencia a cada uno de los componentes de dicho valor.

BASES INSTITUCIONALES

Dentro de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo para llevar a cabo la asignatura Desarrollo Humano Integral (DHI) se apoyan en la *Guía de Desarrollo Humano Integral dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo* emitida en el 2018 que será revisada más adelante, y en los textos *Desarrollo Humano Integral: habilidades para la vida, talleres y proyectos* (2019) que forman parte de la colección Nuevos Rumbos de Academia Editores para los subniveles de la Educación General Básica.

La institución sigue las recomendaciones y los enfoques planteados en la Guía de DHI, pero siguiendo el principio de la flexibilidad, aborda la asignatura según su propia metodología y contexto. De esta forma, DHI es menos una materia con conceptos y teoría como las demás y más un espacio de tutoría y reflexión. No utilizan calificación y los recursos y la metodología quedan a criterio de los tutores de cada paralelo, quienes se reúnen con el personal del DECE asignado a ese subnivel una vez a la semana para reportar casos, acordar acciones futuras y discutir el tema de la semana y el posible material o actividad a realizarse. La asignatura adquiere las características de una hora de tutoría, siendo el espacio en que el tutor revisa los obstáculos actuales del grupo y escoge un aprendizaje priorizado para trabajar, teniendo en cuenta las cualidades y defectos de sus estudiantes y la edad.

Las actividades y recursos que el personal del DECE sugiere y entrega a los docentes-tutores proviene de la Guía o de los textos DHI de Academia Editores, que no se manejan con los estudiantes dentro del salón de clases para mantener el aspecto reflexivo, flexible y social de la asignatura, sino que son revisados por el DECE para seleccionar dinámicas y talleres dirigidos a los aprendizajes priorizados que se busque trabajar con determinado grupo. Dichas actividades trabajan habilidades como manejo de emociones, toma de decisiones, autoconocimiento, en línea con la Guía; y problemáticas como el bullying, cyber-bullying, adicción a las drogas, abuso sexual y discriminación.

BASES TEÓRICAS

Habilidades blandas y Pensamiento crítico

Las habilidades blandas (o *soft skills* en inglés) son, según James y James (citados por Tito Maya, 2016, p. 63), “un conjunto de cualidades personales como: comunicación, liderazgo, servicio al cliente, resolución de problemas, trabajo en equipo, que permiten a los individuos tener éxito en el mercado laboral y promover su carrera”. Siguiendo el concepto ya revisado en el planteamiento del problema, dichas habilidades están estrechamente relacionadas a la inteligencia emocional, creatividad y al pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es, sin embargo, un concepto distinto que puede ser incluido dentro de lo que se conoce como habilidades blandas. Según Ennis y Vargas (citados por Moreno Velázquez, 2017) definen que:

El pensamiento crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer (...). Es propositivo, es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento. (p. 54)

Se puede entender entonces que el pensamiento crítico incluye la toma de decisiones y resolución de problemas, que están incluidas dentro de las habilidades blandas ya mencionadas. La relación es más evidente cuando se considera a la autorregulación como un elemento del pensamiento crítico, siendo este uno de los pilares de las habilidades blandas. Esto significa que para el propósito de esta investigación usaremos este concepto como un conjunto de habilidades y capacidades que incluyen entre ellas al pensamiento crítico, junto a la autonomía, trabajo en equipo y eficaz comunicación.

Educación emocional

El término *Educación emocional*, aunque relacionado a la inteligencia emocional, no alude al mismo concepto. La educación emocional implica, según Barrantes-Elizondo (2016), el desarrollo de destrezas relacionadas al manejo de emociones y el autoconocimiento, y como tal, puede y debe ser estimulada desde la primera infancia y trabajada en las instituciones educativas mediante proyectos y planificaciones; algo muy poco común en la mayoría de instituciones educativas.

La diferencia de la educación emocional con la inteligencia emocional recae, entonces, en que se entiende a la segunda como el potencial de desarrollar habilidades de control emocional. Como declara Goleman (citado por Fragoso Luzuriaga, 2015, p. 33), "Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente".

Disciplina positiva

La Asociación de Disciplina Positiva de España (s.f.), define a la Disciplina Positiva como un modelo o metodología que tiene como base el amor, la empatía y la comunicación. Está enfocada en el respeto hacia el otro y la comprensión, y evita los extremos como la sobreprotección y absoluto control de las acciones de niños o la falta de control alguno y entrega del poder al menor.

Siguiendo esta definición centrada en la conexión y sentido de pertenencia que es necesario desarrollar con los estudiantes, la Asociación de Disciplina Positiva emite certificados y realiza talleres donde se da a conocer dicha metodología cuyo lema es "firme y amable".

Modelos pedagógicos

Ortiz Ocaña, Reales Cervantes y Rubio Hernández (2014), entienden a los modelos pedagógicos como una “guía para la acción de las instituciones, sustentada en un enfoque de derechos y desarrollo humano”. Los autores resaltan la importancia del modelo dentro de la práctica docente dentro y fuera del salón de clases, como un compás que ayuda a que el docente entienda las actividades que realiza y pueda estar siempre dirigido en una clara dirección, lo que evita la dispersión de los estudiantes y el establecimiento de una secuencia clara de los aprendizajes. Dichos modelos se han formado a lo largo de épocas distintas, en sistemas educativos diferentes y con diversos sustentos teóricos, lo que da lugar a distintas tendencias sobre la aplicación de uno u otro modelo, con características no siempre estáticas.

Los modelos pedagógicos más relevantes junto con sus características principales a lo largo de los años han los siguientes, como explican Vergara Ríos y Cuentas Urdaneta (2015), cuya investigación se puede resumir en la siguiente tabla:

Tabla 2
Modelos pedagógicos y sus características

MODELO Y EXPONENTE	INTENCIONALIDAD	MÉTODO	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE	CARACTERÍSTICAS	VIGENCIA ACTUAL
Tradicional (Juan Amos Comenio, 1592-1670)	Formar los obreros y empleados.	Secuenciación instruccional y cronológica.	La máxima autoridad, es quien posee el conocimiento total.	Elemento pasivo, debe aprender al pie de la letra.	-Evaluación terminal, sumativa, cuantitativa. -Enfoque en la disciplina -Didáctica sin importancia.	Aún en vigencia en el contexto debido a clases magistrales
Conductista (John B. Watson, 1878-1958)	Formar un hombre en función de la producción técnica.	Repetición y memoria. Refuerzo y control.	Docente por encima del alumno, la figura central o de emisor activo.	Ser pasivo que solo se remite a recibir la información.	-Se evalúan resultados con base en la acumulación de conocimientos. -Aprendizaje “imitativo”.	Persiste en las estructuras y formas de organizar el conocimiento,
Romántico/ Naturalista (Jean Rousseau 1712-1778)	Formar un hombre auténtico, espontáneo y libre.	Aprender haciendo. Progresivo y flexible.	Facilitador, motivador y acompañante.	Eje central del proceso, es libre y genera su conocimiento.	-Se forma de la vivencia y el contacto directo. -Los talleres y las prácticas son el medio ideal.	Se toma como base para la enseñanza personalizada.
Constructivista (David Ausubel 1918-2008)	Formar personas que accedan al nivel superior de desarrollo intelectual.	Actividad, diálogo, investigación e inducción.	Activador, motivador. Estimula el aprendizaje propio del estudiante.	Descubridor de su conocimiento. Reflexivo, activo.	-Evalúa crecimiento personal. -Aprendizaje por descubrimiento.	Modelo actual. Aún no se ha aplicado por completo en la práctica
Social-cognitivo (Paulo Freire 1921-1997)	Desarrollo máximo de capacidades e intereses en función de la producción social.	Situación problema, diálogo y crítica.	Promotor de interacción. Orientador, social, asesor de reflexión.	Ser social y crítico que desarrolla su potencial en beneficio de la sociedad	-Enseñanza de retos y problemas reales. -Trabajo integral de solución de problemas.	Modelo actual. Dinámico y significativo.

Como nos muestra el cuadro, los modelos pedagógicos han sufrido cambios y evoluciones a lo largo de los años, según la clase de ciudadano que dicha sociedad requería. De esta forma, los modelos tradicional y conductista se enfocaban en la repetición y la memorización para producir ciudadanos obedientes, sumisos que puedan realizar tareas de fábrica y obedecer órdenes sin cuestionar.

Los modelos naturalista, constructivista y social-cognitivo, en cambio, ponen al estudiante como el elemento principal del proceso y buscan mayor expresión y creación de su parte. Aquí el objetivo es claramente distinto, con el naturalista buscando que el hombre se desarrolle según sus propias decisiones y en contacto con el ambiente; el constructivista busca algo similar, pero con mayor estructura y trabajo dialógico, concentrado en el desarrollo de habilidades intelectuales que el alumno adquiere por su cuenta al desenvolverse en un clima ideal propiciado por los educadores; el modelo social-cognitivo parte de los mismos principios que los dos modelos anteriores, pero está dirigido hacia el cambio social, la liberación y la producción social y cultural, formando ciudadanos críticos, revolucionarios e inquisitivos.

Metodologías activas

Son, según Arias y Fidalgo (citado en Robledo, Fidalgo, Arias, & Álvarez (2015), aquellas en las que el docente asume el papel de guía y facilitador de situaciones y actividades que le permitan al estudiante tomar el protagonismo, convertirse en el enfoque principal del proceso de enseñanza-aprendizaje y de forma autónoma, adquirir su propio conocimiento y saber aplicarlo. Estas metodologías se incluyen dentro de los modelos naturalista, constructivista y social-cognitivo vistos previamente, pues es en ellos donde se le da un rol central al estudiante y deja de ser un simple receptor pasivo de las instrucciones y conocimiento transmitidos por el docente.

DISPOCISIONES LEGALES

La disposición legal sobre la que se asentó la inclusión de la materia DHI fue el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A (Ministerio de Educación, 2018). En dicho acuerdo se estableció que “Para contribuir a la prevención de violencia dentro de la comunidad educativa y fortalecer la formación integral en los estudiantes, se incorpora una hora pedagógica semanal denominada *Desarrollo Humano Integral*”

La integración de esta nueva asignatura dentro de las instituciones educativas es de carácter obligatorio para todos los centros. Cuenta con una hora semanal en todos los subniveles para las 40 semanas que comprenden el año lectivo, y es impartida por el tutor asignado a dicho grado y paralelo. No cuenta con calificación, por lo que no consta en el reporte de calificaciones entregado al finalizar cada parcial o semestre, aunque sí se registra la asistencia. Al finalizar el año lectivo se entrega un informe cualitativo a la autoridad educativa sobre el progreso alcanzado por los estudiantes. Luego de la inclusión del DHI la tabla de asignaturas en el nivel básica quedó de la siguiente manera:

Tabla 3
Asignaturas en el nivel básica

SUBNIVELES DE BÁSICA		ELEMENTAL	MEDIA	SUPERIOR
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES		35	35	35

El código de convivencia de la institución educativa en la que se centra esta investigación, la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, cobra relevancia también como disposición legal interna. Este es firmado al momento de la matriculación de cada estudiante, lo que compromete a directivos, docentes, personal administrativo, representantes legales y estudiantes a cumplirlo, es decir, toda la comunidad educativa de EducaMundo.

El código de convivencia establece primero los principios de la institución, que incluyen:

- Educación para el cambio
- Libertad
- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes
- El enfoque de derechos
- Educación para la democracia
- Comunidad de aprendizaje
- Participación ciudadana
- Cultura de paz y solución de conflictos
- Equidad e inclusión
- Escuelas saludables y seguras
- El principio de convivencia armónica

El código continúa exponiendo los diversos acuerdos y compromisos asumidos por los distintos miembros de la comunidad educativa. El primero de estos compromisos es respetar y cumplir el código de convivencia, con esto los actores de la comunidad acceden a seguir los debidos procedimientos regulatorios y las acciones formativas correspondientes a cada escenario (disciplina, puntualidad, asistencia, cuidado del patrimonio institucional, limpieza, respeto a la propiedad ajena y distinciones honoríficas). El documento finaliza con la normativa del colegio sobre el uso de teléfonos móviles y el protocolo a seguir para la resolución de conflictos, que está basado en la mediación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El principal documento curricular en que se apoya la asignatura DHI para su implementación en las instituciones educativas no es, a diferencia de la mayoría de las asignaturas, el Ajuste Curricular instaurado por el MinEduc en el 2016. El Acuerdo que decretó la inclusión de esta materia en las planificaciones de las instituciones educativas (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A) que se revisó en la sección anterior fue emitido en el 2018, por lo que para el conocimiento de los docentes y su preparación en anticipo de la nueva asignatura el MinEduc publicó una “Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo” (Ministerio de Educación, 2018).

Este documento detalla las bases teóricas y legales del DHI, la forma en la que encaja dentro de la planificación, su forma de evaluación cualitativa, metodología y los responsables de llevar a cabo la asignatura, siendo estos últimos los docentes tutores de cada paralelo. Se establece que trabaja para fortalecer los ejes del perfil de salida del bachiller ecuatoriano (justicia, innovación y solidaridad) y desarrollar las *habilidades para la vida* que se dividen en sociales o interpersonales, cognitivas, y para el control de emociones.

La guía de DHI está pensada para servir de herramienta a docentes-tutores de cualquier nivel con la excepción de Inicial, es decir, desde Preparatoria hasta Bachillerato. Para cada subnivel se da un enfoque especial a uno de las cinco habilidades, como vemos en la siguiente figura, como este trabajo se centra en el subnivel Básica Media, la habilidad a resaltar es la empatía.

Tabla 4

Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva, recuperado de (Ministerio de Educación, 2018)

Cuadro de habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva					
	Preparatoria	Básica elemental	Básica media	Básica superior	Bachillerato
Autoconocimiento					
Manejo de emociones					
Empatía					
Resolución de conflictos					
Toma de decisiones					

Para dichas habilidades se establece un cuadro de progresión, que detalla como interviene cada aprendizaje durante el desarrollo de los estudiantes de cada subnivel. Se puede observar el incremento en complejidad según el desarrollo evolutivo de cada subnivel lo requiere. Siguiendo el enfoque del subnivel Básica Media, es donde comienza de verdad la empatía y el reconocimiento de errores en relaciones sociales, al igual que la búsqueda de soluciones para dichos problemas, que comienzan a ser de índole social e interpersonal.

Tabla 5

Progresión de habilidades en el sistema educativa nacional (Ministerio de Educación, 2018)

Progresión de habilidades para la vida priorizadas en el sistema educativo nacional					
Habilidad	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Bachillerato
Autoconocimiento	Conocer quién es y de dónde viene.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para terminar una tarea. Reconocer sus errores en los trabajos escolares intentar nuevamente. Reconocer cómo su comportamiento afecta a las demás personas.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para mejorar. Reconocer sus errores en los trabajos escolares e intentarlo nuevamente. Reconocer sus errores en las relaciones sociales y enmendarlas.	Reconocer fortalezas y emplearlas para la vida en comunidad. Conocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorar sus resultados individuales y los resultados de la comunidad.	Estar consciente de sus fortalezas y emplearlas en función de mejorar su calidad de vida y de la vida de su comunidad. Reconocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorarlas para obtener mejores resultados individuales y de la comunidad educativa.
Manejo de Emociones	Reconocer las emociones que vive y ser capaz de expresarlas.	Es capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Reconoce sus emociones ante situaciones que no le satisfacen.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.	Ser capaz de expresar e identificar sus sentimientos Emplear su capacidad de autorregulación ante situaciones frustrantes. Emplear la empatía con sus iguales por medio de sus habilidades sociales.

Progresión de habilidades para la vida priorizadas en el sistema educativo nacional

Habilidad	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Bachillerato
Empatía	Reconocer al otro como una persona como yo.	Ponerse en el lugar del otro en las situaciones cotidianas; respetar y felicitar los logros de los demás y colaborar con los demás.	Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando las vivencias de las demás personas y colaborar de forma oportuna con las y los compañeros que lo requieran.	Trabajar en equipo de manera solidaria y colaborativa; ayudar en situaciones sociales externas que requieran la intervención de los estudiantes en los grupos de niños y niñas menores.	Liderar el trabajo en equipo de manera solidaria y colaborativa con respecto a los estudiantes menores, adultos, familiares y personas de la comunidad que requieran de la ayuda de los bachilleres.
Resolución de conflictos	Expresar lo que le gusta o no le gusta y poder escuchar lo que les gusta o no les gusta a otras personas.	Ser consciente de que la negociación pacífica de los conflictos ayuda a encontrar soluciones a los problemas individuales o colectivos.	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos.	Resolver junto a sus compañeros y compañeras los problemas que se presentan en su aula y en la institución educativa.	Negociar y reconocer la resolución creativa de los problemas que le permite compartir con sus pares soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente en la institución educativa.
Toma de decisiones	Mediante el descubrimiento decide autónomamente en acciones que atañen la organización de su vida diaria de acuerdo con sus preferencias: vestido, alimentación. En el juego toma decisiones al respecto de su cuerpo y sus relaciones.	Considera opciones para decidir acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la escuela.	Ser capaz de tomar decisiones autónomas en las situaciones que le afectan en su familia, en la escuela y en la comunidad educativa.	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas.	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y la comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas.

Según la Guía de DHI (2018, p. 29), “La empatía es la capacidad de entender las necesidades, sentimientos y problemas de las personas del entorno próximo, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales”. Convirtiendo esta capacidad en el aprendizaje priorizado del subnivel Medio, se busca que la diversidad y la inclusión se vuelva parte de la vida cotidiana de las instituciones educativas, ya que en este subnivel se profundizan las relaciones interpersonales y se estrechan los lazos sociales.

Como la materia es dirigida por el docente-tutor, éste la utilizará de forma que crea conveniente según su contexto y el grupo con el que trabaja, usando las problemáticas que surjan como recursos para reflexionar sobre dichos temas y trabajar las habilidades para la vida, como se muestra en el procedimiento a seguir:

1. Identificar el tema a tratar según el subnivel y el contexto social actual.
2. Identificar la habilidad (empatía, resolución de conflictos, manejo de emociones y sentimientos, autoconocimiento, toma de decisiones).
3. Seleccionar la actividad

La guía de DHI declara también que, aunque el Ajuste Curricular se presentó años antes de la instauración de esta nueva asignatura, varias destrezas con criterio de desempeño de las distintas áreas del currículo nacional tributan al DHI, pues está alineado con los objetivos planteados dentro del Ajuste Curricular. Dentro del área de Ciencias Sociales para el subnivel Media, para cada Aprendizaje priorizado corresponden las siguientes destrezas:

Tabla 6 *Destrezas de aprendizajes priorizados (Ministerio de Educación, 2016)*

APRENDIZAJES PRIORIZADOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Autoconocimiento	CS.3.3.8.Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.
Toma de decisiones	CS.3.3.11. Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. CS.3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional. CS.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional. CS.3.2.15. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación.
Manejo de emociones y sentimientos	CS.3.3.14.Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad. CS.3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.
Empatía	CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación. CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad
Resolución de problemas y conflictos	CS.3.3.3.Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlos

La guía presenta también diversas actividades y recursos que se pueden usar para trabajar cada Aprendizaje priorizado en los distintos subniveles, con un mínimo de dos ejemplos para cada Aprendizaje dentro de cada subnivel. Estas actividades son en su mayoría dinámicas grupales, talleres de inteligencia emocional con un fuerte énfasis en el trabajo en equipo y la autonomía.

La calificación de DHI es enteramente cualitativa y no se registra como tal dentro del reporte de calificaciones. Lo que se elabora es una ficha de progreso grupal al finalizar el año lectivo, que debe ser entregado a la autoridad educativa.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este trabajo se apoya principalmente en los modelos pedagógicos constructivista y social-crítico, revisados en el apartado *Bases teóricas - modelos pedagógicos*. Se considera que estos dos modelos, vigentes en la actualidad, están enfocados en el desarrollo de habilidades de reflexión, análisis y crítica, tomando el refuerzo de la autonomía y el aprendizaje significativo del constructivismo con la dirección social del modelo social-crítico, que se enfoca hacia el beneficio de la comunidad con las habilidades adquiridas durante el desarrollo, además de su característica postura de análisis crítico de los modelos para el cambio y mejora de estos.

Para llevar estos modelos a la práctica se necesitan metodologías activas, centradas en el alumno. Ejemplos de estas metodologías son el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Método de Caso (MdC) que se utiliza en bachillerato y EGB superior y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) (Rodríguez, Ramírez y Fernández, 2017).

Según Ausín, Abella, Delgado, y Hortigüela (2016), el ABPy es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues presenta un modelo completo e integral, en que el estudiante asume distintos roles y acciones. Puede durar unas semanas o todo un año lectivo, e incluso extenderse más allá, y estimula en el estudiante una actitud investigativa, donde tendrá que resolver problemas, diseñar sus propias soluciones y trabajar con un equipo para alcanzar una meta en común.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La presente investigación se fundamenta en promover e integrar la Educación Emocional dentro de la materia DHI ya que las capacidades que dicha educación busca desarrollar se incluyen dentro de una de las tres categorías de las “habilidades para la vida” que la asignatura tiene como enfoque, entrando en la clasificación de *habilidades sociales o interpersonales*.

Existen cuatro “dimensiones” o competencias emocionales que se busca estimular en los estudiantes, éstas son, según la American Management Association (AMA) y Goleman (citados por Fragoso-Luzuriaga, 2015) mismo de bases teóricas, las siguientes:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Conciencia social
- Regulación de relaciones interpersonales

El desarrollo de dichas capacidades no puede darse ajeno a los demás procedimientos y asignaturas que ven los estudiantes dentro de la institución educativa, sino acompañarlos y nutrirse de ellos. Como expresa Barrantes-Elizondo (2016) “La educación emocional debe partir de experiencias positivas entre los miembros del grupo, de compartir, intercambiar ideas, puntos de vista, sueños” (p. 6), por lo que toda acción que los estudiantes realicen dentro de la institución debe tributar a que desarrollen habilidades emocionales, que tendrán un gran impacto en su futura vida laboral y personal.

LA PROPUESTA DE ACUERDO CON LA INSTITUCIÓN

La información expuesta a continuación fue obtenida de la página oficial de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo (2019), esta es una institución educativa laica particular fundada en el 2014 que cuenta con todos los niveles de la educación obligatoria e Inicial, concluyendo con un Bachillerato general unificado que se encuentra como candidato a recibir certificación del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional (BI). La institución está equipada con laboratorios de ciencias, computación, inglés y robótica, una biblioteca, dos canchas y todos los recursos tecnológicos necesarios. Está ubicada en el cantón Daule, sector urbano.

Ideario

La Unidad Educativa EducaMundo promueve la formación integral y armónica de sus estudiantes a partir del Modelo Educativo basado en la Pedagogía Crítica y en la metodología constructivista. Como institución laica se aboca a la tarea de preparar a los niños y jóvenes para pensar, querer y actuar según los valores humanos universales porque creemos que en la acción educativa se destaque:

- El compromiso de enseñar y extender los conocimientos desde nuestra experiencia con gran capacidad de ejercer disciplina sobre cimientos sólidos, con una estructura organizada, coherente y equilibrada; que se manifiesta en la sana convivencia en nuestro trabajo diario y en la proyección de ideas educativas innovadoras.
- La singularidad que hace al hombre consciente de sus propias posibilidades y limitaciones, por lo tanto, original y creador.
- La autonomía, que convierte al hombre en principio de sus propias acciones.

En su Ideario, los valores son principios importantes que determinan sus prioridades, por lo que los identifican claramente para poder realizar una buena toma de decisiones. Se identifica a la dignidad de la persona como el bien esencial, alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos, independientemente de diferencias físicas,

económicas, culturales, etc. Los principales valores que orientan la actividad educativa de EducaMundo son:

- Amor: Involucra la amistad y fraternidad para un convivir armónico.
- Ética: Pautas de comportamiento social que se adquieren y se perfeccionan a lo largo de la vida.
- Estética: Fomento de la obra bien hecha.
- Honestidad: El compromiso permanente con la vida misma sin la apropiación de los bienes de los demás.
- Humildad: Capacidad de aceptar las circunstancias de la vida a partir del reconocimiento de la falibilidad del ser humano.
- Justicia, paz y solidaridad para nuestro convivir: Capacidad de actuar con la verdad.
- Respeto por la naturaleza y aceptación del propio ser: Reconoce, aprecia, valora el recurso humano que se maneja en un ambiente de sana convivencia donde los pueden educar y vivir en paz.
- Responsabilidad: Encierra todas las obligaciones desde lo moral que están presentes en el quehacer del día a día.
- Tolerancia: Capacidad de entender, escuchar y aceptar a los demás.

Misión

Ofrecer a la comunidad un servicio de alta calidad, con conciencia de género y responsabilidad ambiental, fortalecidos para acciones de reducción de riesgos ante los desastres naturales para que sus hijos e hijas puedan desarrollar potencialidades individuales y prepararse para liderar de forma exitosa los estudios superiores y profesionales dentro de la cultura del Buen Vivir.

Visión

Formar estudiantes críticos y autónomos, mediante procesos pedagógicos que reconocen los derechos de los niños, niñas y adolescentes a una vida digna y educación segura, promoviendo de manera progresiva una cultura hacia la prevención de riesgos y desastres y el trabajo asociado entre autoridades, docentes y padres de familia; que les permita hacer frente a los nuevos objetivos y metas educativas para liderar proyectos útiles que serán transferidos a sus comunidades.

DEFINICIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

Siguiendo el trabajo llevado hasta ahora, la presente investigación se concentra en dos variables principales, las metodologías activas y los valores ciudadanos.

Metodologías activas

Son aquellas centradas en el estudiante como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje. Parten de modelos pedagógicos actuales que conciben al docente como un guía y facilitador del aprendizaje, que presenta situaciones problema y ambientes propicios para que el alumno diseñe su propia forma de aprender y se desarrolle como un ciudadano crítico, autónomo, que es capaz de trabajar en equipo y velar por los intereses de la comunidad por encima de su beneficio individual.

Se le da especial énfasis al ABP como el método ideal para lograr el desarrollo de la ciudadanía, pues no tiene duración específica y permite que el estudiante pase por distintas fases, entre ellas las del rol de investigador, desarrollando importantes habilidades para su futuro personal y profesional.

Valores ciudadanos

Los valores ciudadanos son el objetivo de la investigación, lo que se busca estimular en los estudiantes usando las metodologías activas y el desarrollo de habilidades blandas. Estos valores incluyen (además de los tradicionales valores conocidos como justicia, amabilidad, entre otros) la participación activa dentro de la sociedad, la democracia, el cuidado del medioambiente, el pensamiento crítico y la pluralidad. De esta forma se acercan al ideal de ciudadano que se busca producir desde los modelos educativos que sirven de base para esta investigación, en función de producir cambios positivos dentro de la sociedad actual y la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes, sin ningún tipo de discriminación o exclusión.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar metodologías activas para la asignatura Desarrollo Humano Integral, en el que se desarrollen habilidades blandas, pensamiento crítico y valores ciudadanos integrando los aprendizajes del resto del currículo.

Objetivos Específicos

- Integrar estrategias metodológicas enfocadas en el estudiante y en la resolución de problemas como el Aprendizaje Basado en Problemas dentro de la asignatura DHI.
- Enlazar la asignatura DHI con las demás asignaturas del subnivel EGB Medio de forma que lo aprendido en cada una de ellas tribute al desarrollo de valores, actitudes y habilidades.
- Implementar el desarrollo de habilidades blandas y valores ciudadanos dentro de la asignatura DHI, ubicándolos como enfoques principales de la materia y base para el diseño de las actividades.

PRETENSIONES INICIALES

- Implementación de los valores y las habilidades blandas en la asignatura Desarrollo Humano Integral con actividades y problemas que integren lo aprendido en las demás materias.
- Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación General Básica Media, con Aprendizaje basado en problemas que los conecten a la realidad de su contexto y les permitan formar su propio criterio.
- Priorización de la asignatura Desarrollo Humano Integral. Se valora su papel dentro del currículo y su función de prevenir la violencia en todas sus formas. Cumple su objetivo de promover una cultura de paz y otorga valor añadido en la enseñanza de habilidades del pensamiento.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Tabla 7
Población de estudio

Población:

Docentes de EGB Media	11
Tutores de 6to EGB	2
Directora de EGB Elemental y Media	1
Total	14

Tabla 8
Beneficiarios directos de la propuesta

Beneficiarios directos:

Directos	Estudiantes de 6to EGB	59
	Docentes y tutores de EGB Media	13
	Directora de EGB Elemental y Media	1
	Total	73

Tabla 9
Beneficiarios indirectos de la propuesta

Beneficiarios indirectos:

Indirectos	Estudiantes de EGB	697
	Docentes de EGB	55
	Directores de EGB	2
	Total	754

ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La presente es una investigación no experimental de campo con un enfoque mixto que aplica primero lo cuantitativo y luego lo cualitativo, de tipo descriptiva con herramientas de investigación aplicadas en el orden del enfoque. Estas herramientas de investigación que se utilizaron para describir la realidad son dos: entrevistas semiestructuradas y encuestas.

Las encuestas se aplicaron a los docentes de las diversas materias de EGB Media, lo que incluye a quinto año de EGB con tres paralelos, sexto año de EGB con dos paralelos y séptimo año de EGB también con dos paralelos. Para Chasteauneuf (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 217) “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Esta encuesta recogió información sobre el perfil de los docentes de EGB y su conocimiento y aplicación en clases de las variables de investigación: metodologías activas y valores. Sobre la primera variable se indagó respecto al modelo pedagógico usado en clases, las metodologías activas que conocían si es que sabían de ellas, y la frecuencia con que las usan en clases. Con respecto a la segunda variable, valores ciudadanos, se buscó conocer qué tanta importancia le otorga los docentes a la integración de los valores dentro del salón de clases y cuál es la mejor forma de desarrollarlos en los estudiantes. Al igual que con la variable anterior, se presentó una escala para que indiquen la frecuencia con que implementan la enseñanza de valores en sus clases a lo largo de una semana. Luego de la aplicación de la encuesta se analizaron sus resultados y se definieron las preguntas semiestructuradas de las entrevistas.

Las entrevistas utilizadas fueron semiestructuradas con preguntas abiertas que permitieron recoger más información sobre la asignatura DHI y las variables de investigación, se dirigieron a los docentes-tutores de los dos paralelos de sexto EGB Media y a la directora de Primaria de la institución, quien se encarga de EGB Básica y Media. Hernández *et al* (2014), definen a las entrevistas como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. Como la entrevista fue semiestructurada se determinaron asuntos

generales y preguntas abiertas, pero que fueron acompañadas por nuevas preguntas que surgieron durante la conversación y comentarios que nutrieron los resultados.

Validación del instrumento

Se validó la encuesta con un piloto revisado por una profesora de EGB Superior con mucha experiencia en el campo educativo y en enseñanza superior, y una profesora universitaria experta en educación y en investigación académica.

La retroalimentación brindada confirmó que las preguntas fueron planteadas de forma clara y el formato de la encuesta favorecía una resolución sencilla y rápida. Esta revisión por parte de terceros fue de gran utilidad para asegurar que los instrumentos de investigación sean entendidos correctamente por la población de estudio.

REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La muestra de la población a la que se le aplicó la encuesta consistió en los trece docentes de EGB Media, de los cuales dos son tutoras de los paralelos de sexto EGB. De estos profesores solamente once respondieron las preguntas de la encuesta.

Resultados cuantitativos

Los docentes de EGB Media de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo son en su mayoría mujeres con un 81,8%, lo cual no es sorprendente dentro del panorama regional. Existe variedad en las edades, con un intervalo de aproximadamente 20 años entre los docentes, de 30 a 50 años. Así mismo, la mayoría tiene un título en educación, sólo una de las encuestadas cuenta con maestría. Como la institución ha funcionado durante cinco años, es común que al menos la mitad del personal docente haya trabajado desde el inicio, o al menos durante cuatro años, siendo la minoría el personal que comenzó sus funciones desde hace dos años, aunque con la creciente expansión de la institución y los niveles que oferta el profesorado ha aumentado constantemente.

La mayor parte de los docentes encuestados indicaron que utilizan el modelo constructivista en sus clases, representando el 63,6%, mientras que el resto de los maestros se dividieron entre el modelo social-cognitivo y el conductista con 18,2% cada uno. Solamente uno de los encuestados expresó no conocer las metodologías activas, siendo el 9,1%, un resultado positivo para la posible aplicación de dichas metodologías. En la siguiente pregunta la mayoría indicó usar el ABP (63,6%), seguido del aula invertida (36,4%) y con menor porcentaje el ABPy (27,3%) como muestra el gráfico.

Seleccione las metodologías activas que prefiere usar en sus clases o ha empleado antes

11 respuestas

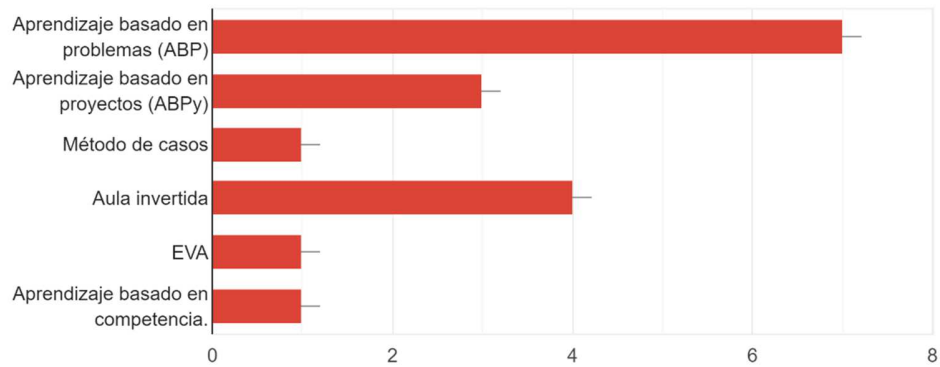


Figura 1 *Metodologías activas en clases*

Finalizando esta sección, los profesores respondieron de forma distinta sobre la frecuencia del uso de las metodologías activas representada con números del uno al cinco, con tres grupos de 27,3% cada uno divididos en su uso medio frecuente (3), muy frecuente (4) y uso diario (5). El porcentaje restante, 18,2% señaló la opción de poco frecuente (2), como se indica en el gráfico a continuación. Esto significa que pese a que la mayoría conoce lo que son y tienen metodologías específicas que han usado o usan actualmente, son pocos los que las aplican a diario en sus clases, con una clara diferencia en el uso de dicha metodología.

¿Con qué frecuencia utiliza estas metodologías durante una semana regular de clases?

11 respuestas

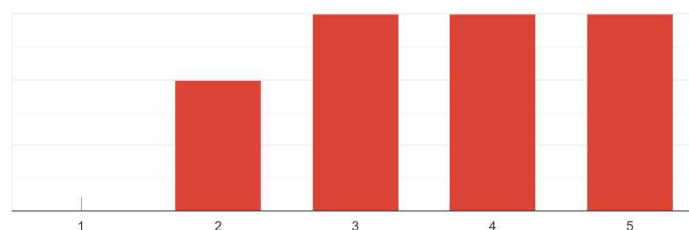


Figura 2 *Frecuencia en la utilización de estas metodologías*

La segunda variable, los valores ciudadanos, fue el enfoque de la segunda parte de la encuesta. La mayoría de los encuestados (54,5%) respondió de forma positiva con calificación de 5/5 puntos hacia la frase “La escuela es generadora de cambio social, por lo que debe ser responsable del desarrollo de valores en los estudiantes”, 18,2% respondió con 4/5 puntos, 9,1% con 3/5 y otro 18,2% 2/5. El método para enseñar dichos valores más elegido por el grupo encuestado fue la imitación y el ejemplo, con una diferencia muy grande en comparación a las otras opciones al representar el 72,7% quedando relegada la resolución de problemas basados en el contexto con 18,2% y el uso de conceptos con 9,1% en último lugar elegido solamente por un encuestado, lo cual demuestra que, aunque tienen una fuerte iniciativa por desarrollar valores, el profesorado en su mayoría no establece una conexión entre los métodos activos y el desarrollo de valores, considerándolos dos cosas distintas y no relacionadas.

¿Cuál considera es la mejor forma de enseñar valores?

11 respuestas

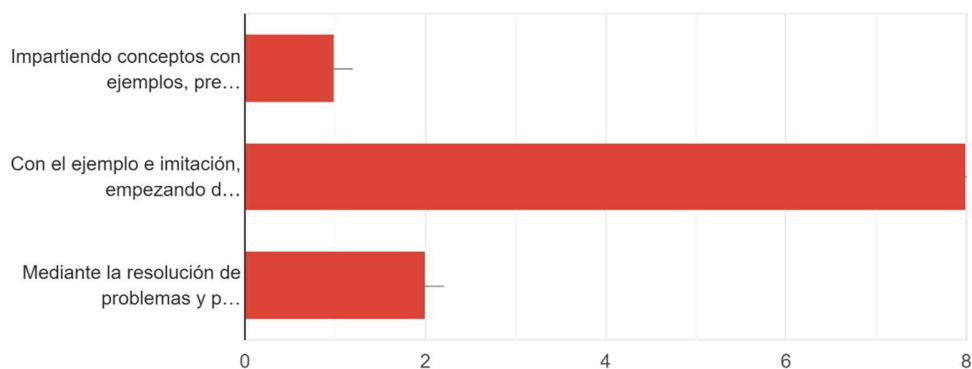


Figura 3 *Mejor forma de enseñar valores*

En relación con los valores ciudadanos, la mayoría de los encuestados (72,2%) los prioriza de la misma forma que a los demás elementos del currículo con dos respuestas positivas de 4/5 puntos en esa pregunta lo cual conforma el 18,2% y solamente una respuesta de 3/5 puntos (9,1%), lo cual va acorde a que los docentes encuestados en su totalidad con 100% de respuestas afirmativas afirmen integrar el desarrollo de valores en sus clases, con una implementación mucho más frecuente que lo visto con las

metodologías activas, ya que el 72,2% de los encuestados puntuó 5/5 y el restante 27,3% 4/5 lo que indica respuestas casi en su totalidad afirmativas, como ilustra el siguiente gráfico.

¿Con qué frecuencia implementa los valores en sus clases durante una semana regular?

11 respuestas

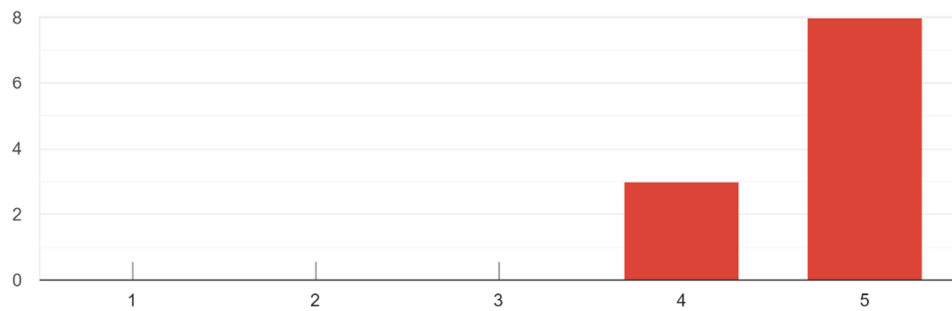


Figura 4 *Frecuencia en la implementación de valores en las clases*

Resultados cualitativos

Las entrevistas se realizaron después de analizar los resultados de las encuestas, y se las aplicó a las dos docentes tutoras de sexto EGB correspondientes a los paralelos “A” y “B”, quienes serán referidas como entrevistadas n.º1 y n.º2 respectivamente, y a la directora de EGB Elemental y Media, quien será mencionada como entrevistada n.º3. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 10
Resultados cualitativos de las entrevistas

Metodologías activas	Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa (IE) presenta su metodología a los docentes en la inducción previo al inicio del año lectivo. • La directora mantiene reuniones semanales con las tutoras y monitorea esporádicamente los salones. • Los docentes tienen libertad para aplicar las estrategias que consideren adecuadas para el grupo que tengan a cargo.
	Intensidad	<ul style="list-style-type: none"> • n.º2: La resolución de problemas debería ser la metodología principal, pues apunta a lograr estudiantes independientes, autocríticos, analíticos.
Valores	Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la misión y visión de la IE se busca desarrollar los valores. <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo con valores es permanente.
	Intensidad	<ul style="list-style-type: none"> • n.º1: La asignatura DHI involucra mucho los valores, es un espacio donde comparten vivencias y resuelven conflictos. • n.º2: Los valores se trabajan como ejes transversales en todas las áreas, no hay una materia específica para trabajar valores. • n.º3: A la escuela le corresponde trabajar los valores, para lo cual dirección trabaja en conjunto con el DECE

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Ahora que se han analizado los resultados de ambos instrumentos de investigación, en secciones apartadas divididas según su enfoque cuantitativo o cualitativo, se puede describir la información recogida y observar de qué forma responden a las variables de investigación.

Para la primera variable, metodologías activas, las encuestas indicaron que la mayoría de los docentes conoce las metodologías activas (90,9%), y prefiere el ABP (63,6%). Esto fue respaldado con la información de las entrevistas, donde todas las entrevistadas aseguraron haber recibido capacitación (o planificado, en el caso de la directora), y mencionaron distintas metodologías activas. Se destaca la intervención de la entrevistada n.º2, quien no sólo corroboró su conocimiento de las metodologías activas y elección del ABP, sino que compartió su creencia de que el ABP debe ser el método principal para usarse en el salón de clases, resaltando su aporte al desarrollo de cualidades en los estudiantes relacionados a los valores, la otra variable, como la autocrítica, la autonomía y el análisis.

En relación con los valores ciudadanos, la segunda variable, eligieron los encuestados a la “imitación y el ejemplo”, siendo éstas las clases donde se trabaja valores desde la imagen que da el maestro y su forma de abordar los problemas del salón, como la forma adecuada (72,7%), dejando a la resolución de problemas una minoría con 18,2%, lo cual contrasta con la aparente inclinación hacia el ABP demostrado en la variable anterior, pero encaja con las respuestas de la entrevista que aseguran que el trabajo con los valores es permanente, y según la entrevistada n.º2, se da en todas las materias como eje transversal. Este eje sería desarrollado en ese caso con la práctica docente, más no con actividades específicas que contribuyan al desarrollo de valores. Esto es distinto de lo expresado por la entrevistada n.º1, quien mencionó a la asignatura DHI como espacio para trabajar valores, con énfasis en la resolución de conflictos presentes en el salón y la reflexión con el apoyo de videos y lecturas.

Estos resultados de las variables permiten profundizar en la propuesta que presenta esta investigación, las estrategias metodológicas activas, con un enfoque en el desarrollo

de valores ciudadanos. La información recogida reafirma la importancia del ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aún más en el desarrollo de valores, pero demuestra la falta de un enlace claro entre esta metodología y los valores, que ocupan el lugar de ejes transversales, no de objetivos concretos a alcanzar con actividades. Para aplicar estas estrategias metodológicas se utilizará el DHI, al ser una asignatura ideal para este trabajo, estando relacionada a la resolución de conflictos y prevención de la violencia.

Tabla 11 *Triangulación de resultados*

	Resultados cualitativos	Resultados cuantitativos
Metodologías activas	Intensidad: “El ABP debe ser el principal método utilizado en el salón de clases” (Entrevistada n.º2).	63,6% de los docentes prefiere el ABP.
	Frecuencia: Todas las entrevistadas han recibido capacitación sobre metodologías.	90,9% de los docentes conoce las metodologías activas.
Valores ciudadanos	Intensidad: “La asignatura DHI es un espacio para trabajar valores” (Entrevistada n.º1).	18,2% cree que el ABP es el método ideal para desarrollar valores ciudadanos.
	Frecuencia: El trabajo con valores es permanente, como lo indican la misión y visión de la institución.	72,2% considera la imagen del maestro y los ejemplos que use en clase como forma ideal de enseñar valores ciudadanos.

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Las estrategias metodológicas que se implementarán usan la metodología activa conocida como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Escribano y Del Valle (2018) define el ABP como “un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir el escenario”. De esta forma, se alinea con los conceptos vistos sobre modelos pedagógicos constructivistas y metodologías activas, pues el estudiante se enfrenta a un problema complejo pero indefinido, con el que construirá su propia ruta de aprendizaje al plantearse preguntas y tomar decisiones basado en lo que conoce y lo que no. Según Medina Rivilla y Domínguez Garrid (2016) el ABP está conformada por siete fases:

1. Presentación de la situación problema (en pleno)
2. Análisis del problema (en grupos pequeños)
3. Generación de hipótesis (en grupos pequeños)
4. Identificación de falta de conocimiento (en grupos pequeños)
5. Decisión sobre metas de aprendizaje (en grupos pequeños)
6. Aprendizaje individual (individual)
7. Intercambio y discusión (en grupos pequeños y pleno)

Como el ABP será utilizado como una estrategia metodológica, es necesario que se aclare en qué consisten dichas estrategias. Según Medina Rivilla y Domínguez Garrid (2016) continúan afirmando que son lo que se conocía anteriormente como métodos, la manera de enseñar, el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Deben partir de las características de los estudiantes a los que está dirigida, para poder cumplir los objetivos planteados. Ellos explican que los elementos principales de las estrategias metodológicas son:

- Intuición didáctica
- Actividad e investigación
- Originalidad y creatividad

- Comunicación didáctica

Para aplicar correctamente el ABP y todos sus pasos enfocándose en cada uno de los elementos de las estrategias metodológicas, se preparó el siguiente cuadro que ilustra cómo se integran ambos conceptos dentro del modelo que propone la presente investigación:

Tabla 12

Integración de los pasos del aprendizaje y los componentes de las estrategias

PASOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	COMPONENTES DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Presentación de la situación problema	Intuición didáctica
Análisis del problema	Actividad e investigación
Generación de hipótesis	
Identificación de falta de conocimiento	
Decisión sobre metas de aprendizaje	Originalidad y creatividad
Aprendizaje individual	
Intercambio y discusión	Comunicación didáctica

Como se observa en la tabla, los pasos del ABP encajan dentro de los componentes de las estrategias metodológicas sin problema, partiendo desde una experiencia sensible inmediata como lo es el problema, para continuar con un fuerte énfasis en la investigación y la actividad autónoma del estudiante. La originalidad se destaca en las decisiones que tomará el alumno sobre lo que desea y necesita aprender, el método que elija para dar respuesta al problema que ha percibido, y todo el proceso en general, al ser llevado por los estudiantes solamente con la guía o mediación del docente. Finalmente, la comunicación didáctica entra en la fase final, cuando elijan el medio para presentar sus conclusiones y sean reforzadas por el profesor y el pleno dentro del salón de clases junto a los demás grupos. Dentro de esta estrategia metodológica, los valores se integran naturalmente durante todo el proceso, pero se los enfatiza con una elección al azar por parte de cada grupo de entre un grupo de tarjetas que representan cada valor, y debe ser parte vital de todo el trabajo.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

Primera recomendación: Como toda estrategia metodológica, debe partir de un análisis completo del grupo con el que se va a trabajar. Esto influye al momento de decidir el problema que vamos a presentar, las técnicas que se les ofrecerán a los estudiantes, y el grupo de valores del que pueden seleccionar. Al conocer el grupo, se tendrá conocimiento de qué valores son necesarios reforzar, cuáles ya han sido dominados, y que conocimiento previo poseen los estudiantes sobre el posible problema. Tener claro el contexto y establecer una relación con el mismo será de gran importancia para la estrategia.

Segunda recomendación: El problema no puede estar definido por completo, ni puede tener una solución ya preparada a la que los estudiantes deben simplemente llegar. La situación necesita ser un poco “vaga”, corta, pero con posibilidad de profundizar en ella, para que los alumnos puedan interpretarla desde distintas perspectivas y así asegurar que cada uno escoja la ruta que se ajusta a sus necesidades e intereses. Como estrategia, este momento es clave para que el problema se relacione con la experiencia de los estudiantes y sirva como acceso al conocimiento, debe apelar a lo que ellos han vivido o percibido en su entorno. Para presentar el problema se pueden usar distintos recursos didácticos: un escrito que se reparta a cada uno, una narración, un video, un reportaje, una infografía, una presentación con diapositivas, o cualquier otro que el docente considere adecuado. Como los problemas no son estrictamente de un inconveniente u obstáculo definido, se relaciona con otras disciplinas, al dar la posibilidad de trabajar en la misma actividad contenidos de ciencias naturales, sociales, matemáticas, lengua y literatura, educación cultural y artística o lengua extranjera.

Tercera recomendación: Los grupos tienen que ser pequeños, con cuatro personas máximo, y no tienen que ser formados por el profesor. El docente puede presentar posibles roles que se pueden desempeñar en cada grupo, como el investigador (aquel que reúne información), el relator (aquel que se destaca en público), el escritor (aquel que sintetiza y organiza el contenido), y el mediador (aquel que coordina la acción de todo el grupo),

pero es mejor dejar que los integren según afinidad, para contribuir a la autonomía y cooperación necesaria durante el proceso. Estos roles no son fijos, tampoco, y pueden variar conforme va avanzando el trabajo. La mencionada libertad de cada grupo no los exime de cumplir reglas establecidas en el salón de clases, y éstas deberían ser aclaradas por el docente antes de iniciar el proceso.

Cuarta recomendación: Los grupos se forman antes de haber escuchado o leído el problema, por lo que apenas se lo narra o lee, cada equipo tiene que formular sus propias preguntas. Si el problema se elaboró y presentó correctamente, cada grupo podrá encontrar un aspecto distinto en el cual concentrarse. Esto significa que la búsqueda del problema es parte central del proceso, y luego de esto comienza la sección de actividad e investigación de la estrategia. Luego de la generación de hipótesis, cada grupo decidirá que tiene que investigar para poder elaborar una o varias soluciones.

Quinta recomendación: Cuando las preguntas han sido establecidas para cada grupo, un representante de cada uno debe retirar de entre un grupo de tarjetas un valor ciudadano que debe estar incluido dentro de su trabajo como elemento central, estos pueden incluir una imagen que represente dicho valor. Los valores para elegir dependerán del grupo con el que se trabaje, pero es importante que se relacionen con la ciudadanía y el progreso hacia una sociedad pacífica, inclusiva e innovadora. Una lista de posibles opciones son las siguientes:

- Justicia
- Participación
- Respeto
- Responsabilidad
- Iniciativa
- Pluralidad
- Libertad de expresión
- Solidaridad
- Honestidad/Transparencia
- Cooperación
- Humildad
- Puntualidad

Sexta recomendación: Durante todo el proceso es de gran ayuda que los estudiantes lleven un Diario de Aprendizaje en el que registren las secciones que le han gustado, los avances, lo que le ha funcionado y lo que no, los cambios que han tenido que realizar. Este diario cumple doble función, para el estudiante es un espacio de reflexión,

mientras que para el docente es un recurso muy útil al momento de retroalimentar las actividades.

Séptima recomendación: Cuando se acerque el momento de la presentación de los resultados, hayan terminado la fase de investigación y decidan sobre las posibles soluciones, se les presentarán a los estudiantes diversas técnicas que pueden usar para presentar sus resultados al resto del salón. Éstas se seleccionan también teniendo en cuenta lo que los estudiantes dominan, la forma en la que aprenden y sus características particulares, manteniendo abierta la opción de que ellos propongan su propia forma de presentación. Posibles técnicas para presentar resultados son las siguientes:

- Infografías
- Videos
- Reportajes
- Artículo de periódico
- Conversatorio
- Exposición con diapositivas
- Galería
- Dramatización
- Presentación musical
- Novela corta/Cuento

Por ejemplo: Un grupo de estudiantes dan respuesta a la falta de hábitos de cuidado de la salud en el sector donde viven mediante una campaña de concientización dirigida por ellos mismos usando redes sociales. Debido a la naturaleza de su solución, usan diversas técnicas que se ajustan a lo que quieren conseguir, como una infografía resumiendo de forma sencilla las recomendaciones para la población y videos cortos representando las consecuencias de la falta de hábitos de cuidado de la salud.

Octava recomendación: Aunque el objetivo del ABP como estrategia metodológica está en el proceso y no en los resultados, pues es durante el transcurso de las actividades que ellos desarrollan pensamiento crítico, habilidades blandas, valores y obtienen conocimiento, es importante reconocer los resultados obtenidos y resaltarlos de alguna forma, no solo con el salón de clases sino con la comunidad educativa en general. Esto puede hacerse mediante una casa abierta, o de forma digital con una sección dentro del sitio web del colegio dedicada a publicar lo que los estudiantes han producido en respuesta a un problema que ellos mismos han identificado.

Novena recomendación: Cuando el proceso ha finalizado, aparte de una calificación según la actividad de los estudiantes, sus avances, esfuerzo invertido, resultados y creatividad, se evalúa todo lo trabajado en dos rúbricas: una para que el docente evalúe la estrategia y otra para que el estudiante evalúe el proceso del ABP. Estas rúbricas conforman la documentación pedagógica de esta estrategia metodológica, y la interpretación de la información que se obtenga de ellas dará pautas al docente sobre lo que ha funcionado, lo que no, y en qué puntos se necesita mejorar. Serán detalladas en la siguiente sección.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Las rúbricas que se usarán para evaluar la aplicación del ABP como estrategia metodológica se dividen en dos modelos: uno para el estudiante que le permita evaluar el proceso del ABP, y otra para que el docente pueda evaluar la aplicación de la estrategia metodológica.

Rúbrica del estudiante

La primera rúbrica, para el estudiante, le presenta opciones que se relacionan a lo que ha registrado durante el proceso en su Diario de Aprendizaje, y la forma en la que él ha experimentado el problema, desde su presentación hasta la presentación final de los resultados.

Es importante que la rúbrica sea explicada con anterioridad para evitar cualquier confusión que podría llevar a que sea llenada sin la debida reflexión. Esta explicación debe realizarse en el pleno del salón resaltando que dicha evaluación no influirá en la calificación cuantitativa de ninguna asignatura, y está dirigida a descubrir los elementos del proceso que funcionaron y los que no, junto con cualquier equivocación que se haya presentado en el trayecto. La rúbrica debe ser usada para mejorar las futuras aplicaciones del ABP como estrategia metodológica.

Tabla 13 Rúbrica del estudiante

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS			
COMPONENTE	SÍ	NO	COMENTARIOS
El trabajo en equipo fue el adecuado durante todo el proceso.			
Los roles sirvieron para que cada uno aporte a los resultados del grupo.			
La técnica ABP fue explicada claramente antes de empezar con las actividades.			
Se pudo encontrar el problema a partir de la situación presentada.			
Las preguntas que se elaboraron ayudaron a guiar la investigación.			
El problema planteado obligó a buscar información nueva que no poseía.			
Tuvimos libertad para escoger el camino que nos parezca ideal para resolver el problema.			
Se recogió suficiente información para construir la solución al problema.			
El valor sorteado al grupo fue integrado en todo el proceso, incluyendo la solución.			
El valor sorteado al grupo ayudó a percibir el problema desde otra perspectiva.			
El tiempo que duró el proceso fue suficiente para investigar y dar una respuesta al problema.			
La técnica escogida para la presentación de los resultados fue la que mejor se ajustaba a la solución.			
Se llevó durante el proceso un Diario de aprendizaje de forma regular.			
El Diario de aprendizaje me permitió reflexionar sobre las actividades.			
El proceso fue interesante, llamó mi atención.			
Al finalizar el proceso, considero haber aprendido más sobre los temas relacionados al problema y los valores.			

Rúbrica del docente

La segunda rúbrica propuesta es para uso del docente y su autoevaluación, al medir la implementación del ABP como estrategia metodológica y su impacto en los estudiantes. Esta rúbrica conforma la **documentación pedagógica**, sirviendo como un apoyo para que la interpretación de estos datos contribuya a mejorar continuamente la estrategia, teniendo claro lo que ha funcionado y lo que no.

Tabla 14 Rúbrica del docente

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA			
1.- INTUICIÓN DIDÁCTICA			
COMPONENTE	INSUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Composición de la situación	La situación era en extremo compleja o sencilla.	La situación tomaba esfuerzo para ser comprendida.	La situación era ligeramente vaga, pero permitía profundizar.
Presentación de la situación	Fue presentada de forma breve, sin estímulos.	Fue presentada con ciertos estímulos audiovisuales.	Fue presentada tomando el tiempo necesario, y llamó la atención de los estudiantes.
Relación al contexto	La situación estaba alejada del contexto de los alumnos.	La situación estaba algo conectada al contexto.	La situación formaba parte del contexto y las experiencias previas.
Introducción del proceso	No se explicó el proceso del ABP.	Se explicó brevemente el proceso del ABP.	Se explicó claramente el proceso del ABP.
2.- ACTIVIDAD E INVESTIGACIÓN			
Cumplimiento de las actividades propuestas	No se realizaron las actividades propuestas que dirigen la investigación.	Se realizaron algunas de las actividades propuestas.	Se realizaron exitosamente todas las actividades propuestas.
Diario de aprendizaje	No se llevó ningún Diario de aprendizaje.	Se llevó un Diario de aprendizaje de forma esporádica y sin secuencia.	Se llevó un Diario de aprendizaje de forma continua.
Función del Diario de aprendizaje	No cumplió ninguna función significativa. Fue un simple requisito.	Cumplió su función de registro de avances y nada más.	Cumplió su función de registro y también de reflexión y retroalimentación.
Desconocimiento de los estudiantes	Los estudiantes ya dominaban el tema o estaban en extremo alejados del mismo.	Los estudiantes investigaron el tema superficialmente, centrados en lo que ya conocían.	Los estudiantes partieron de lo que ya conocían para profundizar en nuevos temas y contenidos.
Trabajo en equipo	No hubo trabajo en equipo por parte de los alumnos.	Hubo cierto trabajo en equipo, pero fue muy centrado en un miembro.	Existió un buen trabajo en equipo, con obstáculos que pudieron ser superados.

3.- ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD			
Ruta de aprendizaje	Los estudiantes no pudieron seleccionar su ruta de aprendizaje y recurrieron al docente.	Los estudiantes seleccionaron su ruta de aprendizaje con excesiva ayuda del docente.	Los estudiantes seleccionaron por sí mismos su ruta de aprendizaje.
Integración del valor	El valor no fue integrado durante el proceso.	El valor sólo se integró en campos esperados como los interpersonales.	El valor se integró en todo el proceso, desde la elección de la ruta de aprendizaje hasta la solución.
Técnicas para presentar la solución	El docente asignó la técnica para presentar la solución.	Los estudiantes escogieron la técnica con ayuda del docente.	Los estudiantes escogieron por sí mismos la técnica para presentar, y la personalizaron.
Respuesta al problema	La solución no dio respuesta al problema.	La solución cubrió el problema parcialmente.	La solución respondía a las causas principales y efectos del problema.
4.- COMUNICACIÓN DIDÁCTICA			
Reglas del salón	No se fijaron reglas.	Se mencionaron ciertas normas de conducta.	Se establecieron reglas claras de comportamiento.
Evaluación	No se evaluó el proceso.	Se evaluaron solamente los resultados del proceso.	Se evaluó cada una de las fases del proceso.
Presentación de resultados	No se presentaron los resultados.	Se presentaron los resultados de forma breve y sin detalles.	Se presentaron los resultados de forma creativa, frente a todo el salón y/o comunidad educativa.
Retroalimentación del proceso	No se dio retroalimentación del proceso.	Se dio retroalimentación sólo de ciertas fases del proceso y el final.	Se dio retroalimentación de todo el proceso y sus fases.

PILOTO APLICADO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Piloto: Aumento de los casos de influenza en temporada de invierno

Para comprobar si las variables elegidas fueron las correctas, se aplicó un piloto el día veintidós de agosto del dos mil diez y nueve durante las dos primeras horas de clase con el grupo de sexto de EGB, 30 estudiantes, aunque el día de la aplicación del piloto faltaron dos estudiantes, por lo que se conformaron siete equipos de cuatro integrantes. Luego de explicar brevemente cómo será el método durante las siguientes clases, aclarando dudas y estableciendo las reglas, se armaron los grupos por afinidad teniendo en cuenta los posibles roles que pueden asumir. Después de esto se presentó la situación-problema mediante un video editado por el docente que contiene extractos de reportajes sobre el aumento de los casos de influenza en temporada de invierno y algunas de sus consecuencias. Los reportajes se obtuvieron de ANDES, Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica (2018) y Agencia EFE (2018). Este video se acompañó con la narración del docente, quien les comentó a los estudiantes de forma anecdótica como varios alumnos de los distintos salones han faltado con mayor frecuencia debido a la influenza, y como esto se intensifica durante el invierno.

Cuando la situación-problema fue explicada, sin ser aclarada por completo, se les preguntó a los estudiantes “¿Qué preguntas se puede hacer respecto a esto? ¿Existe algún problema? ¿Sólo uno, o varios?”. Ante la confusión de los alumnos, se dio ciertas pautas para trabajar el análisis del problema, pidiéndoles que escriban entre todos los integrantes del grupo, con el rol del escritor anotando las ideas y uniendo todo, una descripción del problema que ellos hayan encontrado, acompañado por las preguntas que se harían sobre dicho problema y una lluvia de ideas sobre las causas, características y posibles soluciones.

La libertad de la actividad llamó la atención de los estudiantes inmediatamente, aunque a algunos les tomó mucho esfuerzo salir de la rutina diaria de las instrucciones firmes que no dejan lugar a duda. Por esta razón se tuvo que acompañar de cerca a dichos

grupos, invitando a la curiosidad y tranquilizando el temor a que las preguntas que elaboren no sean las correctas, indicando que no existen preguntas correctas o incorrectas.

En el momento en que la mayoría de los grupos tenía una idea acerca de lo que ellos consideraban el problema, y al menos dos preguntas preparadas acerca de lo que necesitan investigar para resolverlo, se presentaron las tarjetas de valores ciudadanos. Estas tarjetas fueron presentadas boca abajo y se le pidió a un estudiante de cada grupo que retire una al azar. Se les explicó a los alumnos que el valor sorteado para su grupo debía ser integrado en todo el proceso, esto significó ver el problema desde la perspectiva de dicho valor, aplicarlo en el trabajo en equipo y con los miembros del grupo, e incluirlo como parte central de la solución o soluciones que deban presentar al finalizar el proceso. La utilización de las tarjetas de valores fue un éxito con los estudiantes, les permitió tener su propia identidad y diferenciarse más de otros grupos que puedan tener ideas similares acerca del problema, pues cada uno lo abordó desde un ámbito distinto. Algunos valores presentaron un cierto desafío a los estudiantes, pues no sabían cómo integrar la “justicia”, “responsabilidad”, “honestidad” y “solidaridad” dentro de una investigación relacionada a la influenza y la temporada de invierno, pero se les recomendó que lo conviertan también en otra pregunta de investigación, y conozcan bien el valor y la situación para poder integrarlas por completo. Cada valor asignado al grupo sirvió de guía para las acciones que llevaron durante las fases que se pudieron realizar, pero no fue el único valor que ese grupo trabajó. Debido a la forma en que está estructurada la estrategia, los estudiantes desarrollan diversos valores durante todo el proceso, pues tienen que interactuar entre ellos, identificar problemas de su contexto, buscar soluciones y colocarse en un rol activo de la comunidad.

Por limitaciones de tiempo, sólo se pudo realizar una sesión piloto que sirvió para confirmar que la implementación de valores tuvo efectos positivos en el ABP, y que la aplicación de dicha técnica como estrategia metodológica no es solamente viable, sino una mejora considerable, al poseer una estructura y base teórica sólida. Para finalizar la sesión piloto se comenzó brevemente el paso de la Generación de las hipótesis, acompañado de la lluvia de ideas, pero se cerró con otra actividad vital también para el proceso, los Diarios de aprendizaje. Se le solicitó a cada uno de los estudiantes realizar una entrada corta de

un Diario de aprendizaje, con un encabezado sencillo que incluya la fecha y sus datos, y un párrafo donde relaten su experiencia en la clase, incluyendo lo que pensaron de la actividad, aquello que les gustó o no, los avances logrados, cómo fue el trabajo en equipo, o su opinión en general.

Las hojas de cada grupo donde describieron el problema y elaboraron las preguntas se las llevó cada grupo, junto con el valor, para empezar con la investigación y continuar el proceso. Los Diarios de aprendizaje, al contrario, los retiró el docente para revisarlos y comprobar el interés demostrado por los estudiantes. Una vez terminada la revisión, se concluyó que la actividad fue de agrado para los estudiantes, con la complejidad del tema y la dificultad para trabajar en equipo como los únicos obstáculos mencionados, y en muy poca frecuencia.

Lo esperado de las siguientes sesiones, que no pudieron aplicarse, sería que se continúe trabajando el aspecto investigativo, con avances presentados por cada grupo durante la clase, una revisión general de cómo han colaborado, la integración del valor escogido y la eventual elección de las técnicas de presentación de resultados. Todo esto culminaría en una clase que, dependiendo de las técnicas escogidas sería de tipo casa abierta en el auditorio o en el salón de clases.

EJEMPLOS DE SITUACIONES-PROBLEMA

Posible situación-problema n.º1: Basura en la ciudad

Una tarde común en la ciudad Juan va junto a su papá a comprar útiles escolares, cuando está caminando hacia la tienda ve como un señor bota una envoltura de comida a la calle sin detenerse a pensar en ello. Cuando le pregunta a su papá por qué lo hace allí y no en un tacho de basura, sólo recibe de respuesta “Hay gente que se encarga de eso”, a pesar de esto, ve como las calles se ven indudablemente sucias. Le hace caso a su papá, bota una botella de plástico en la calle, y compra sus útiles sin problema. Esta situación se puede ejemplificar con el patio del colegio.

Posible situación-problema n.º2: Los rayos del sol

En las mañanas del colegio durante el receso, el parque y las canchas son de los lugares más concurridos. Todos los estudiantes buscan pasar su tiempo en estas zonas, que no tienen ningún tipo de techado. El gusto es tanto, que no se preocupan si está nublado o soleado, sin embargo, últimamente son más frecuentes los días con intenso sol, en los cuales los juegos del parque casi quemar al tocarlos, y los estudiantes sudan abundantemente, con los rostros enrojecidos del calor. Algunos incluso muestran pecas o manchas después de varias semanas.

Posible situación-problema n.º3: El acoso en el transporte público

Rosa siempre coge el bus de las 7 de la noche para regresar a casa, la llamada “hora pico” en la ciudad. Sin importar por dónde vaya, las calles están llenas y llenas de vehículos, sin rutas alternas que pueda tomar. Dentro del bus tampoco hay mucho espacio, pues una gran cantidad de personas lo toma a esa hora. Rosa está acostumbrada a escuchar supuestos “piropos” de la muchedumbre, y tienen que oír una y otra vez sobrenombres como “preciosa, princesa” por nombrar los más inocentes, pero no los únicos que tiene que escuchar. Presencia también gritos de personas que descubren haber perdido algo que tenían en su bolsillo, pero nunca nadie hace nada. El bus demora mucho en completar su ruta, y Rosa llega tarde y cansada a casa. Esta situación puede ser presentada como un testimonio real.

Posible situación-problema n.º4: Las bombas en la Universidad de Guayaquil

Eduardo estudia en la Universidad de Guayaquil, pero está considerando tomar un préstamo para acudir a otra universidad, aunque le cueste mucho conseguirlo. Sus padres le han aconsejado que lo haga, pues han explotado varias bombas últimamente, y varias amenazas han sido declaradas. Eduardo no tiene muchos recursos, pero no ve otra opción. En esta situación se puede incluir reportajes de canales de televisión.

Posible situación-problema n.º5: Precio de la gasolina

Alejandra acompaña a su papá en la noche a comprar algo de comer, como ambos están cansados y su papá no quiere manejar mucho, cogen un poco de efectivo y se dirigen a la gasolinera más cercana a ponerle gasolina al carro y comer algo en la tienda. Al llegar, Alejandra escucha a su papá otra vez quejarse del precio de la gasolina, el cual volvió a subir. Como su papá quiere mantener bien el carro, pone de la más cara, aunque le moleste, y con pena le dice a Alejandra que tuvo que gastar más de lo que esperaba, por lo que sólo alcanzará para comprar algo pequeño de comer, que probablemente no los llenará mucho, y tendrían que regresar a retirar más dinero.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación propone un modelo de estrategia metodológica que se puede aplicar en salones de clase de Educación General Básica Media, y con ligeras modificaciones, en los demás niveles de la Educación General Básica. Esta estrategia se basa en las teorías de las metodologías activas, el modelo constructivista y el modelo social-crítico, e integra habilidades blandas, pensamiento crítico y valores dentro de la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas.

Las herramientas de investigación y la aplicación del piloto comprobaron que esta técnica es el medio ideal para el logro de los objetivos planteados en relación con las habilidades y valores. Al unificarla con las fases de una estrategia metodológica, el resultado es un modelo completo, capaz de implementar diversas áreas del conocimiento enfocadas hacia la investigación, el trabajo en equipo y el desarrollo de valores. Como el piloto aplicado, que incluye contenidos de CC.NN. por las enfermedades y el cuerpo humano, de CC.SS. por organización de parroquias y cantones, de Matemáticas por las estadísticas y conteo de afectados y de Lengua y Literatura por la elaboración de reportes, exposición de la información, y todos los actos comunicativos que se realicen. Para este desarrollo de valores se integraron las tarjetas que definen a cada uno de los grupos formados, y demostraron ser una excelente adición a la técnica, otorgando una perspectiva distinta a los estudiantes, necesariamente alejada de la de sus compañeros para diversificar las rutas de aprendizaje que escojan.

Resultó de gran importancia para la estrategia propuesta la selección adecuada de los valores a integrar, puesto que éstos tienen que estar relacionados con el desarrollo de la ciudadanía y una sociedad centrada en el bien común. Las técnicas que se usarán en la presentación de los resultados influirán en el esfuerzo que inviertan los estudiantes en la exposición de sus soluciones, por lo que las opciones tienen que ser elegidas con cuidado. La presentación de dichos resultados en otros espacios fuera del salón de clases contribuye también al desarrollo de los estudiantes y su interés por participar en las actividades, pues motiva a que se realicen más estrategias de ese tipo y llama la atención de la comunidad educativa hacia la resolución de problemas, fomentando una cultura de actividad y participación.

RECOMENDACIONES

- Para que se obtengan buenos resultados es necesario conectar los problemas planteados al contexto de los estudiantes, teniendo en cuenta la situación actual de la región y la comunidad. Estos problemas tienen que relacionarse con el resto de las asignaturas, por lo que el trabajo en equipo con el resto de los docentes del nivel es crucial. Para esto se recomienda que antes de comenzar un nuevo proceso de ABP se sostenga una o más reuniones con los docentes de las demás disciplinas, donde se expongan los contenidos y destrezas que se desean trabajar y se asegure que se seguirá una secuencia lógica. Esto permitirá que la materia DHI se integre al resto de las áreas, convirtiéndose en un eje transversal de habilidades y valores.
- El uso del ABP como estrategia metodológica no tiene que restringirse a Educación General Básica Media, ni a sus demás subniveles. Con adaptaciones y modificaciones podría probarse y aplicarse en otros niveles como Inicial, Preparatoria e incluso Bachillerato. Con este último nivel se podría probar la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) y el Método de Casos con las fases de una estrategia metodológica para obtener resultados similares.
- Con suficiente comunicación y trabajo en equipo de parte de los docentes, se podrían integrar procesos del ABP que cubran unidades enteras, diseñando cuidadosamente el problema en conjunto con los profesores de cada área para asegurar que se cubran los aspectos deseados, aún permitiendo al estudiante que escoja su ruta deseada de aprendizaje, pero enlazando distintos campos que le permitan no solamente investigar por su cuenta sobre el tema, sino utilizar lo aprendido en las demás asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Moreno Pinado, W., & Velázquez Tejeda, M. (2017). A Strategy for Developing Student's Critical Thinking Skill. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 15(núm. 2), 54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Agencia EFE. (2018). *Ecuador invierte 10 millones de dólares para combatir la influenza*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JK65VaV9xRw>
- ANDES, Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (2018). *Campaña de vacunación contra influenza espera alcanzar a casi 4 millones de ecuatorianos*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VQTM7LJBv68>
- Asamblea Nacional. (2008). *La Constitución*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., & Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. *Formación Universitaria*, 9(3), 31-38. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000300005&script=sci_arttext&tlng=en
- Barrantes-Elizondo, L. (01 de Mayo de 2016). Emotional Education: The Lost Element of Social Justice. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 20(2), 2-3. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00491.pdf>
- Carozzo, J. (2018). *La convivencia democrática en la escuela una agenda pendiente*. Lima, Perú: Fondo Editorial.
- Disciplina Positiva España. (s.f.). *¿Qué es Disciplina Positiva?* Recuperado el 08 de Agosto de 2019, de <https://disciplinapositivaespana.com/que-es-disciplina-positiva/>

- Educamundo. (2019). *Quienes somos*. Recuperado el Julio de 2019, de Información general: <https://educamundo.edu.ec/quienes-somos/>
- Escribano, A., & Del Valle, A. (2018). *El aprendizaje basado en problemas*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=7eukDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=aprendizaje+basado+en+problemas&ots=XbkwYGE8f&sig=G4hfZLM4Pm2Ja4Zdv7Kp1imxowc#v=onepage&q&f=false>
- Farrington, C., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Seneca, T., Johnson, D., & Beechum, N. (Junio de 2012). Teaching Adolescents to Become Learners. *Literature Review*, 12.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (Mayo de 2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 33. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006
- García, D. (2017). Aprendamos: Una oportunidad para superarnos. *ResearchGate*.
- Heckman, J., & Kautz, T. (2013). Fomento y medición de habilidades: intervenciones que mejoran el carácter y la cognición. *National Bureau of Economic Research*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: McGRAW-HILL. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Medina Rivilla, A., & Dominguez Garrido, M. (2016). *Didáctica General - Formación Básica para profesionales de la educación*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ajuste Curricular*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Municipalidad de Guayaquil. (16 de Mayo de 2019). *Aprendamos*. Obtenido de Educación, al alcance de todos: <https://guayaquil.gob.ec/Paginas/Aprendamos.aspx>
- Ortega Goodspeed, T. (Mayo de 2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4844/Desenredando%20la%20conversaci%C3%B3n%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Ortiz Ocaña, A., Reales Cervantes, J., & Rubio Hernández, B. (2014). Ontología y Episteme de los Modelos Pedagógicos. *Revista Educación en Ingeniería*, 9(18). Obtenido de <https://www.educacioneningeneria.org/index.php/edi/article/view/396/206>
- Pérez Cortés, S. (2015). Un ideal de ciudadano liberal. *Sociológica*, 4.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor S.A.
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., & Álvarez, L. (Junio de 2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 372-375. Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/download/240491/183011/#page=113>
- Rodriguez, A., Ramirez, L., & Fernández, W. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación universitaria*, 10(1), 79-88. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000100009&script=sci_arttext
- Tito Maya, M. D. (2016). Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de talento humano. *Innova Research Journal*, 63.

Torres Ruiz, R. (2015). Ciudadanía y Democracia - Fragilidades en Curso. *Redalyc*, 3-4.

Vergara Ríos, G., & Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 917-933. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758752>

ANEXOS

N.º1: Encuesta aplicada a docentes

Encuesta



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Cuestionario aplicado a los docentes de Educación General Básica subnivel Media de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo sobre el conocimiento que poseen acerca de las Metodologías Activas y los valores. Se responde de forma anónima. La información recogida será utilizada solamente con fines académicos.

Objetivo General

Elaborar estrategias metodológicas para la asignatura Desarrollo Humano Integral, en el que se desarrollen habilidades blandas, pensamiento crítico y valores ciudadanos integrando los aprendizajes del resto del currículo.

Objetivos Específicos

- Integrar metodologías activas enfocadas en el estudiante y en la resolución de problemas como el Aprendizaje Basado en Proyectos dentro de la asignatura DHI.
- Enlazar la asignatura DHI con las demás asignaturas del subnivel EGB Medio de forma que lo aprendido en cada una de ellas tribute al desarrollo de valores, actitudes y habilidades.
- Implementar el desarrollo de habilidades blandas y valores ciudadanos dentro de la asignatura DHI, ubicándolos como enfoques principales de la materia y base para el diseño de las actividades.

Información del encuestado

Género

- Mujer
- Hombre

Edad

Tu respuesta

Nivel de estudios

- Estudiante de Educación
- Licenciado en Educación
- Licenciado en Educación básica
- Educador de Párvulos
- Máster en Educación
- Otro: _____

Años de servicio en la institución

Tu respuesta

Metodologías activas

¿Qué modelo pedagógico sigue en sus clases?

- Tradicional
- Conductista
- Naturalista
- Constructivista
- Social-cognitivo
- Otro:

¿Conoce las metodologías activas?

- Sí
- No

Seleccione las metodologías activas que prefiere usar en sus clases o ha empleado antes

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en proyectos (ABPy)
- Método de casos
- Aula invertida
- Otro: _____

¿Con qué frecuencia utiliza estas metodologías durante una semana regular de clases?

1 2 3 4 5

Valores

¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente frase?

La escuela es generadora de cambio social, por lo que debe ser responsable del desarrollo de valores en los estudiantes

1 2 3 4 5

En desacuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Cuál considera es la mejor forma de enseñar valores?

- Impartiendo conceptos con ejemplos, preguntas y respuestas
- Con el ejemplo e imitación, empezando desde el maestro con el apoyo de todo el personal
- Mediante la resolución de problemas y proyectos que se relacionen al contexto de los estudiantes
- Otro: _____

¿Qué tan importantes considera a los valores relacionados a la ciudadanía (justicia, democracia, participación, inclusión, etc.) en relación a los demás aprendizajes, habilidades y destrezas del currículo?

1 2 3 4 5

Irrelevantes

Necesarios

¿Cree usted que integra la enseñanza de valores dentro de sus clases?

- Sí
- No

¿Con qué frecuencia implementa los valores en sus clases durante una semana regular?

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A diario

Comentarios

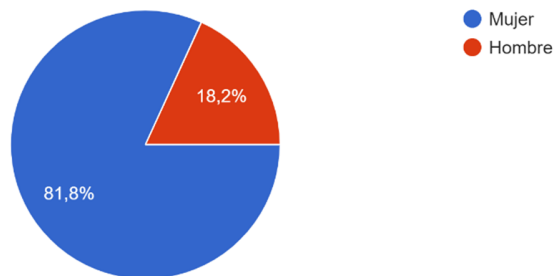
Tu respuesta

¡Muchas gracias por su colaboración!

N.º2: Gráficos de las tabulaciones de las encuestas

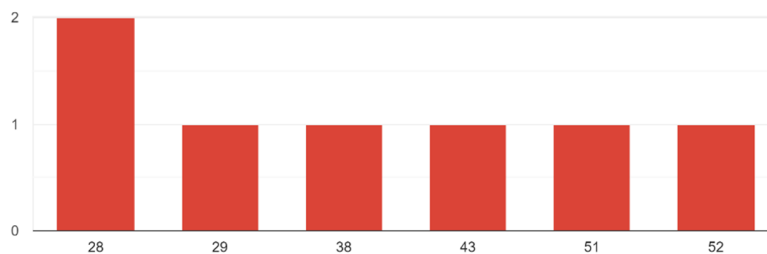
Género

11 respuestas



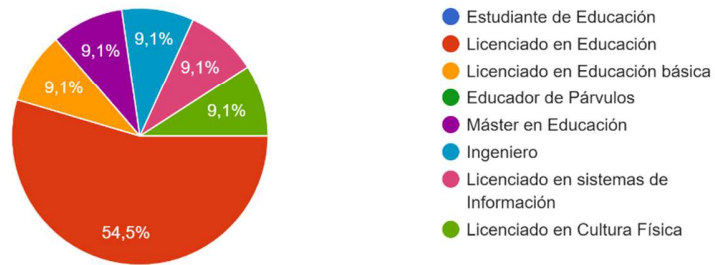
Edad

7 respuestas



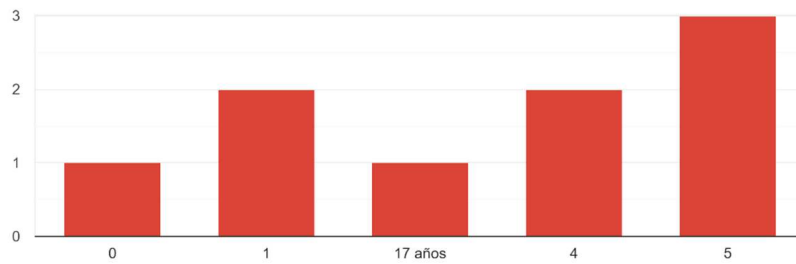
Nivel de estudios

11 respuestas



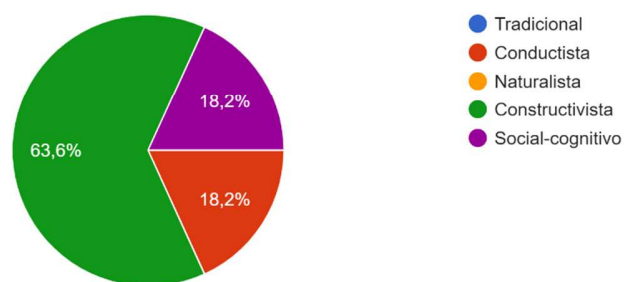
Años de servicio en la institución

9 respuestas



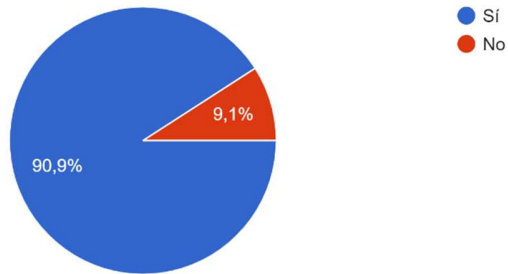
¿Qué modelo pedagógico sigue en sus clases?

11 respuestas



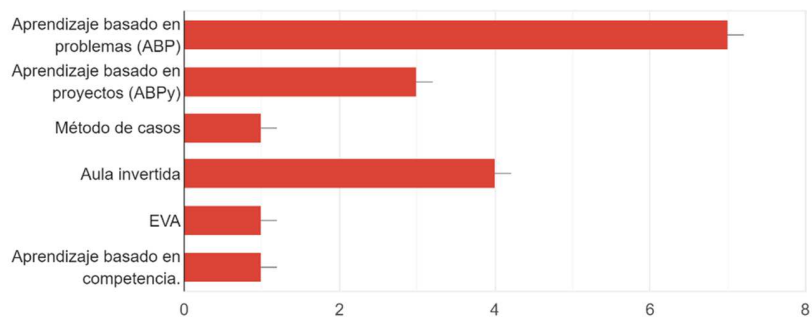
¿Conoce las metodologías activas?

11 respuestas



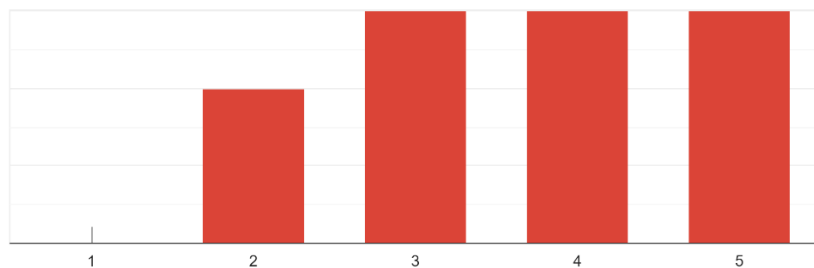
Seleccione las metodologías activas que prefiere usar en sus clases o ha empleado antes

11 respuestas



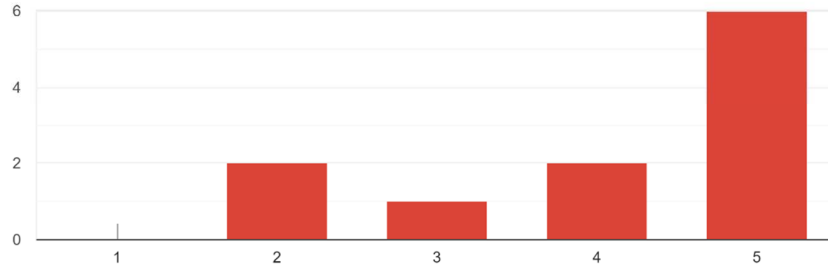
¿Con qué frecuencia utiliza estas metodologías durante una semana regular de clases?

11 respuestas



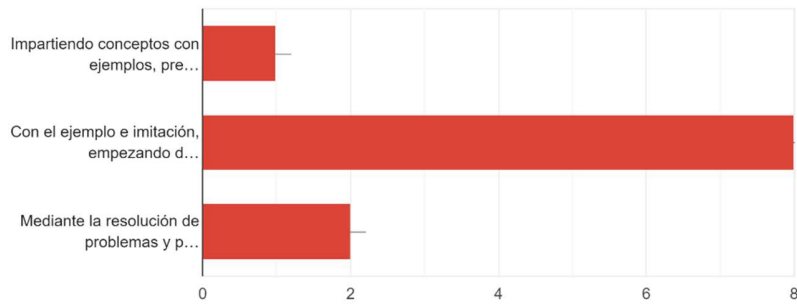
¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente frase?

11 respuestas



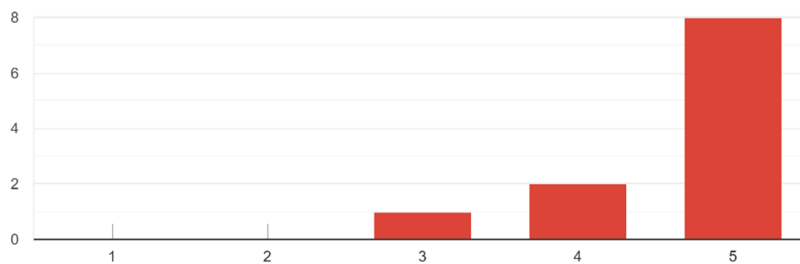
¿Cuál considera es la mejor forma de enseñar valores?

11 respuestas



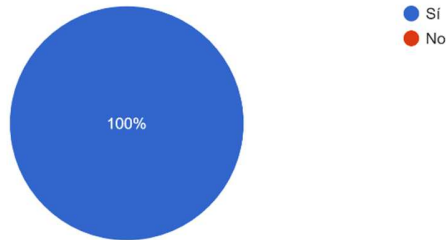
¿Qué tan importantes considera a los valores relacionados a la ciudadanía (justicia, democracia, participación, in..., habilidades y destrezas del currículo)?

11 respuestas



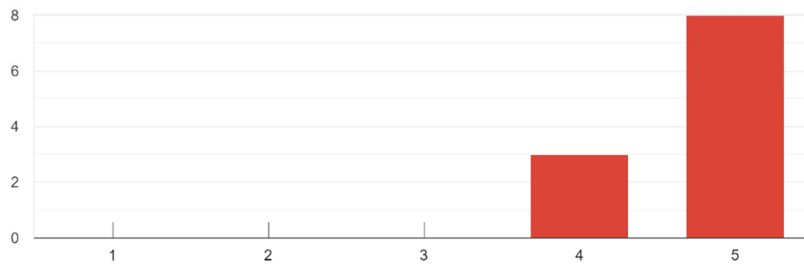
¿Cree usted que integra la enseñanza de valores dentro de sus clases?

10 respuestas



¿Con qué frecuencia implementa los valores en sus clases durante una semana regular?

11 respuestas



Comentarios

5 respuestas

Debe priorizarse la formación en valores antes que los conocimientos

Muy Bien!

La enseñanza en valores constituye un trabajo fundamental en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes

Los valores nacen en el hogar y se practica en el ámbito social y educativo del estudiante, el docente es parte importante en el desarrollo práctico de estos.

Nacen y se desarrollan los valores, en el hogar. BIEN ESTRUCTURADO, y emocionalmente equilibrado.....Si imitamos los ejemplos de nuestros gobernantes. Estamos perdidos.

N.º3: Transcripción de las entrevistas

Primera entrevista:

Entrevistador: Buenos días, primera entrevista para el trabajo de titulación. Me encuentra con la Miss...

Entrevistada #1: Jessica Moreira

Entrevistador: ¿Qué cargo ocupa en la Institución?

Entrevistada #1: Docente.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo tiene en dicho cargo?

Entrevistada #1: ... Tengo veintidós años ejerciendo la carrera.

Entrevistador: ¿Dentro de esta Institución ocupó algún otro cargo?

Entrevistada #1: Um... No, siempre he sido docente aquí.

Entrevistador: ¿Cuál es su formación profesional?

Entrevistada #1: Soy maestra en educación parvularia... um... Cuento también con un diplomado en lo que es Diseño curricular.

Entrevistador: Primera pregunta, ¿cuenta la institución con un modelo pedagógico que permite transversalizar los valores en todas sus asignaturas y acciones?

Entrevistada #1: Como un modelo... Sí.

Entrevistador: ¿Puede indicarme cuál es dicho modelo?

Entrevistada #1: ...

Entrevistador: Segunda, ¿cómo se transmite la metodología de la institución en los docentes, en la inducción, capacitación permanente o poseen algún sistema de monitoreo?

Entrevistada #1: Bueno, nosotros como docentes eh... tenemos un monitoreo constante eh... que nos eh... hace la directora, Miss. Sonia Baños, y también, pues contamos con... cursos, también nos vienen aquí a dar charlas, sobre todo en las vacaciones.

Entrevistador: ¿Cuáles son las metodologías activas más usadas dentro de la Institución? ¿Cómo han alcanzado su incorporación en el aula?

Entrevistada #1: Bueno, este... en cuanto a las metodologías se utilizan varias, pues, ¿no? La invertida, la... también de proyectos, eh... no hay, vaya... se me fueron los nombres.

Entrevistador: Esos nomás están bien.

Entrevistada #1: Ya...

Entrevistador: Ya, ¿Y cómo las ha incorporado dentro del aula?

Entrevistada #1: Bueno, siempre haciendo partícipes a los estudiantes. Ya.

Entrevistador: ¿Cómo se promueven las metodologías activas desde las direcciones y coordinaciones?

Entrevistada #1: Bueno, nosotros, este... hacemos con Miss. Sonia siempre... interactuamos, incluso, este... hacemos modelos de las clases, de cómo nosotros nos estamos dirigiendo a los estudiantes, y aparte de eso, Miss. Sonia nos visita esporádicamente en los salones, para vernos cómo estamos impartiendo o llegando al estudiante.

Entrevistador: ¿Cómo se trabajan los valores en la Institución desde las direcciones y coordinaciones?

Entrevistada #1: Los valores... Pues, bueno, nosotros tenemos desde nuestra visión y misión, tenemos indicados los valores y... bueno, nosotros trabajamos a diario, pese a que los valores vienen de la casa, también nosotros como docentes aquí, llegamos al estudiante y siempre guiándolos por el buen camino.

Entrevistador: ¿Y eh... dentro ya de la práctica de qué forma usted incluye cada valor o... fortaleza que quiera de esa semana, cómo la incluye dentro de sus clases?

Entrevistada #1: Bueno, actualmente, me encuentro también, aparte de ser la maestra de Ciencias Naturales de los años de quinto a séptimo de básica, también estoy dando Desarrollo Humano Integral, donde involucra mucho el valor, los valores y... ahí impartimos mediante videos, compartimos las vivencias que tienen los estudiantes y, también, este... resolvemos los conflictos que algunos poseen.

Entrevistador: ¿Los conflictos que ya se han dado durante la semana de ese salón?

Entrevistada #1: Sí, incluso vivencias de años anteriores, los chicos me cuentan, comentamos... y ahí vemos las acciones incorrectas y vamos encaminando, pues... por el buen camino.

Entrevistador: Muchas gracias.

Entrevistada #1: De nada.

Segunda entrevista:

Entrevistador: Segunda entrevista para el trabajo de Titulación. Me encuentro con la Miss...

Entrevistada #2: Viviana Chalén.

Entrevistador: ¿Cuál es el cargo que ocupa en la institución?

Entrevistada #2: Docente.

Entrevistador: ¿Qué tiempo lleva en dicho cargo?

Entrevistada #2: 3 años.

Entrevistador: ¿Ha ocupado algún cargo anterior dentro de la institución?

Entrevistada #2: Um... No.

Entrevistador: ¿Cuál es su formación profesional?

Entrevistada #2: Licenciada en Educación Primaria.

Entrevistador: Muchas gracias. Comencemos, entonces.

Entrevistador: ¿Sabe usted si la Institución cuenta con un modelo pedagógico que permite transversalizar los valores en todas sus asignaturas y acciones?

Entrevistada #2: Mire, la institución siempre... se basa en que la educación debe ir por el camino constructivista, entonces nos dan la libertad para que nosotros escojamos una metodología para que llegue a los estudiantes, sobre todo para que el aprendizaje sea significativo para cada uno de ellos.

Entrevistador: ¿Cómo se transmite esta metodología a los docentes, en la inducción, capacitación permanente o poseen, acaso, algún sistema de monitoreo?

Entrevistada #2: Hay inducción. Todos los... al inicio del periodo lectivo, siempre nosotros recibimos una inducción, en donde también nos capacitan y... um... sí hay un sistema de monitoreo que está a cargo de la directora del nivel.

Entrevistador: ¿Cuáles son las metodologías activas más usadas dentro de la institución? ¿cómo han alcanzado su incorporación dentro del aula? Dentro de su experiencia.

Entrevistada #2: Bien, personalmente, yo... a mí me gusta mucho utilizar lo que es este... desarrollo del pensamiento con habilidades de pensamiento, la resolución de problemas, pienso yo que ésta debería ser una metodología principal, ya que nuestra visión y nuestra misión se basa en que tenemos que lograr estudiantes independientes, autocríticos, auto analíticos.

Entrevistador: ¿Cómo se promueven las metodologías activas desde las direcciones y coordinaciones?

Entrevistada #2: Bien, se las hace mediante... monitoreo personal, por ejemplo, en el caso de EGB (Educación General Básica), nosotros tenemos frecuentemente reuniones con la directora del nivel, quien está a cargo de guiarnos y... por supuesto, ayudarnos en cualquier inconveniente que se presente.

Entrevistador: ¿Cómo se trabajan los valores en la institución desde estas mismas direcciones y coordinaciones?

Entrevistada #2: Bien, los valores... los trabajamos este... en todas las áreas como ejes transversales... son trabajados, en sí, nosotros no tenemos una materia específica para trabajar valores, siempre los andamos trabajando, siempre.

Entrevistador: Eh... ¿Algún ejemplo concreto de la integración de los valores dentro de su clase?

Entrevistada #2: Por ejemplo, cuando nosotros estamos trabajando, supongamos, yo califico, específicamente, el área de lengua y literatura, estamos trabajando este... um... palabras de acuerdo con la acentuación de acuerdo a... palabras de acuerdo a la clasificación del acento. Entonces, en sí, cuando nosotros terminamos la clase siempre hay la aplicación, entonces, ahí lo que nosotros hacemos es trabajar para qué te sirve en la vida, cómo lo vas a lograr y, automáticamente, enfocamos a esa parte, llevamos a la parte valorativa.

Entrevistador: Usted como tutora se encarga también de la materia Desarrollo Humano Integral, ¿Cómo lleva esa materia?

Entrevistada #2: Desarrollo Humano Integral... mediante las metodologías que se llevan a cabo.

Entrevistador: Ya... ¿Cómo sería una clase normal de dicha materia?

Entrevistada #2: Siguiendo el proceso, de acuerdo al... al... a la destreza que se quiera alcanzar; supongamos, si vas a trabajar... si voy a trabajar lectura, sigo el proceso de lectura; si voy a trabajar elemento semántico, sigo el proceso.

Entrevistador: Muchas gracias.

Tercera entrevista:

Entrevistador: Tercera entrevista para el trabajo de Titulación. Me encuentro con la Miss...

Entrevistada #3: Sonia Baño Pazmiño.

Entrevistador: ¿Cuál es el cargo que ocupa en la Institución?

Entrevistada #3: Soy directora de la primaria, a pesar de que estos cargos no constan en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), sin embargo, esta es una institución que tiene cargos directivos para cada uno de los niveles educativos.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo lleva en dicho cargo?

Entrevistada #3: En esta institución, 2 años.

Entrevistador: ¿Ha ocupado algún cargo anterior?

Entrevistada #3: Sí, claro que sí, Algunos jajaja. Directora mismo en otra institución... bueno, otros cargos.

Entrevistador: ¿Con qué formación profesional cuenta?

Entrevistada #3: Um... Bueno, tengo formación en el ámbito educativo desde colegio, yo soy bachiller en ciencias de la educación; posteriormente, estudié en el ámbito educativo... otra carrera, profesora de segunda enseñanza en... Historia y Geografía. Luego, tengo... dos diplomados en habilidades docentes, tengo una... especialidad en Liderazgo Educativo y un máster en Gerencia Educativa.

Entrevistador: Muy bien, Comencemos. ¿Cuenta la Institución Educativa con un modelo pedagógico que permite transversalizar los valores en todas sus asignaturas y acciones?

Entrevistada #3: Sí, sí hay un modelo, que está plasmado en un PEI (Proyecto Educativo Institucional), no obstante, tanto de la dirección como del accionar de cada maestro, hay libertad para... trabajar el ámbito relacionado con los valores.

Entrevistador: ¿Cómo se transmite esta metodología de la Institución en los docentes? ¿En la inducción, capacitación permanente o poseen algún sistema de monitoreo?

Entrevistada #3: Yo diría... en las dos cosas. En la inducción hay un trabajo con los maestros, sin embargo, no es intensivo, los tiempos como que no dan eh...; sin embargo, desde la... desde la dirección, en este caso de la primaria, contamos con una reunión semanal, exclusivamente con las tutoras de grado, esta... esta reunión es para informarnos qué es lo que hace cada tutor y poder ampliar cualquier aspecto en cualquiera de los ámbitos con los que haya que trabajar, esto incluye, también, lo relacionado con valores; el trabajo con valores es permanente, día a día, con estudiantes y con docentes.

Entrevistador: ¿Cuáles son las metodologías activas más usadas dentro de la Institución y cómo han alcanzado su incorporación en el aula?

Entrevistada #3: Hace un rato dije que... existe un direccionamiento hacia todos los docentes, y que, también, hay libertad para que cada uno pueda aplicar las estrategias de acuerdo a la experiencia y de acuerdo al tipo de estudiantes con el que se encuentra. En la actualidad, nosotros contamos con que en esta Institución hay... aparatos tecnológicos que permiten el uso de metodologías activas; tenemos las tablets para cada estudiante, hay... las... los proyectores, y a través de aquello, se puede implementar, no solo con lo que es el ámbito tecnológico, sino también, el... el... trabajo docente que puede ser con cartillas eh... o con la palabra.

Entrevistador: ¿Cómo se promueven estas metodologías activas desde las direcciones y coordinaciones? Usted mencionaba algunas reuniones.

Entrevistada #3: Así es, eh... las... las tutoras de salón, generalmente, son las maestras que mayor carga horaria tienen con cada uno de los salones de clases, ¿No? eh... también son las maestras de español y son las... que están más cerca de los estudiantes, entonces, dentro de estas reuniones, que... se trabaja con las tutoras, a su vez, se trabaja con las maestras de las asignaturas principales eh... se dan indicaciones, se promueve el que ellas puedan exponer alguna duda, alguna inquietud o algún problema que haya surgido dentro del salón de clases.

Entrevistador: Y, finalmente, ¿Cómo se trabajan los valores en la Institución desde la dirección y coordinación? ¿Qué acciones toma usted para... que se integren los valores en la Institución?

Entrevistada #3: Hace un rato también decía que en los... en las reuniones con tutores se trabaja todos los ámbitos, yo diría que le damos mucha importancia a lo relacionado con valores; como una persona de avanzada edad y de muchos años de trabajo sé que los chicos viven otras épocas, las familias viven otra época y la prioridad es diferente a lo que fue hace muchos años, por tanto, es a la escuela a la que le corresponde trabajar en este ámbito

fundamental para la sociedad. Desde la dirección, nos mantenemos en constante conversación con el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), trabajamos con eh... casos exclusivos que se pueden dar, se aborda algún niño, alguna situación en específico y, también, se trabaja, directamente, con las... oh, perdón, con el departamento de orientación, que está conformado por hombres y mujeres, se trabaja en los salones de clases cuando hay algún caso específico caso específico.

Entrevistador: Muchas Gracias.

N.º4: Evidencia del piloto aplicado



Problemas

Las enfermedades cada vez hacen morir a más gente, el Ministerio de Salud no hace nada. Los síntomas de esta enfermedad son: tos, flema, fiebre, dolor muscular, gripe, etc. Los padres también son los responsables debido a que dejan salir a los niños en invierno sin protección.

Preguntas:

1- ¿A quién debemos culpar principalmente?

2- ¿Por qué crees que hay muchos casos de influenza?

3- ¿Estos casos tienen solución?

4- ¿Por qué crees que esta enfermedad tan común se da principalmente en invierno?

¿Cómo ser solidario en este tema?

Podemos ser solidarios en este tema mejorando las condiciones de hospitales, los ~~tram~~ tratamientos para enfermedades llamadas "INCURABLES" y las medicinas para personas que ~~no~~ que no tienen suficientes recursos.





Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Rodríguez Caicedo, Diego Iván** con C.C: # 0921671343 autor/a del trabajo de titulación **Uso de metodologías activas para desarrollar valores ciudadanos en estudiantes de sexto año de educación general básica**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **10 de septiembre de 2019**

f. 

Nombre: **Rodríguez Caicedo, Diego Iván**

C.C: **0921671343**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Uso de metodologías activas para desarrollar valores ciudadanos en estudiantes de sexto año de educación general básica		
AUTOR(ES)	Diego Iván Rodríguez Caicedo		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Cinthya Isabel Game Varas		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	10 de septiembre de 2019	No. DE PÁGINAS:	83
ÁREAS TEMÁTICAS:	Desarrollo del Pensamiento, Educación en valores, Educación primaria.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Metodologías activas, valores, aprendizaje basado en problemas, estrategias metodológicas, habilidades blandas, pensamiento crítico.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>La presente propuesta metodológica se enfocó en desarrollar valores ciudadanos en estudiantes de sexto año de educación general básica. Para lograr esto se realizó una investigación no experimental de campo con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. La revisión bibliográfica y las herramientas de información permitieron concluir que para el año seleccionado y el subnivel en el que se ubica, la técnica idónea a utilizar es el Aprendizaje Basado en Problemas. Los pasos del ABP se los encajó dentro de las fases de una estrategia metodológica, y junto a la integración de los valores como variables a seleccionar de cada equipo de trabajo, se creó un modelo de estrategia que desarrolla habilidades blandas, pensamiento crítico, valores e integra conocimientos de distintas asignaturas. Para aplicar esta estrategia se escogió a la asignatura Desarrollo Humano Integral por ser un espacio dedicado a promover una cultura de paz y reflexión, y de esta forma se convierte en una asignatura integradora de conocimientos, habilidades y valores, en la que estudiantes trabajan en equipo para ofrecer soluciones a problemas que ellos mismos identifican dentro de su contexto.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-979787244	E-mail: diegops13@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, MGS		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.es		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			