

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

Propuesta metodológica basada en Talleres a los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, para desarrollar la Atención de los estudiantes, a través de la teoría “Las Inteligencias Múltiples”

AUTORA:

TELLO RAMÍREZ DENNISSE KERLLY

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de

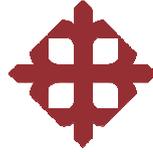
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUTORA:

MGS. PLÚAS VERÓNICA

Guayaquil, Ecuador

11 de Septiembre del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **TELLO RAMÍREZ DENNISSE KERLLY**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

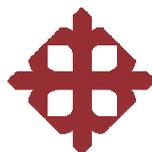
f. _____
MGS. PLÚAS VERÓNICA

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____

LCDA. ALBÁN MORALES SANDRA ELIZABETH, MGS.

Guayaquil, a los 11 del mes de Septiembre del año 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **TELLO RAMÍREZ DENNISSE KERLLY**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica basada en Talleres a los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, para desarrollar la Atención de los estudiantes, a través de la teoría “Las Inteligencias Múltiples”**, previo a la obtención del título de **Licenciada en ciencias de la educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

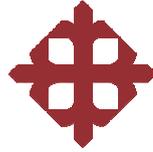
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 11 del mes de Septiembre del año 2019

LA AUTORA

f.

TELLO RAMÍREZ DENNISSE KERLLY



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA
AUTORIZACIÓN

Yo, **TELLO RAMÍREZ DENNISSE KERLLY**

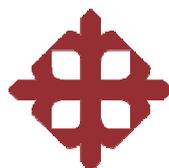
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica basada en Talleres a los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, para desarrollar la Atención de los estudiantes, a través de la teoría “Las Inteligencias Múltiples”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 11 del mes de Septiembre del año 2019

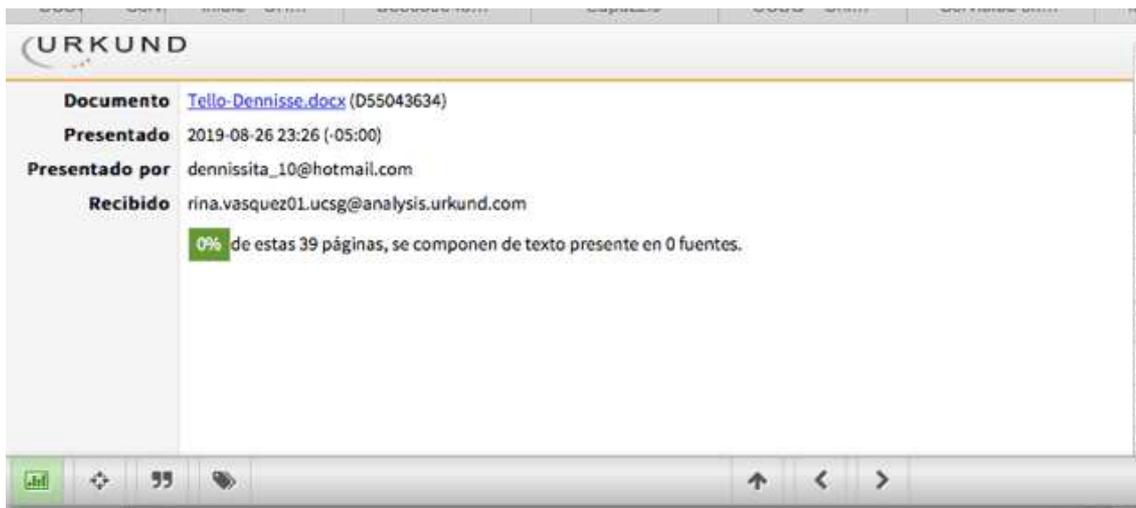
LA AUTORA:

f.

TELLO RAMÍREZ DENNISSE KERLLY



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



REPORTE DE URKUND

Dennisse Tello
Estudiante

Lcd. Verónica Plúas, Mgs.
Tutora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por haberme dado la sabiduría necesaria para poder organizar mis ideas, y permitirme llegar hasta este punto de mi vida, que es el de obtener mi título. Luego, quiero agradecer a mis padres, ya que han sido una de las motivaciones más leales que he podido tener, cada uno de ellos ayudándome a su modo, mi mamá compartiendo ideas, revisando cada palabra y hasta me ayudó a descubrir cosas nuevas, mi papá preguntándome como estaba, como me sentía y si ya estaba por terminar la tesis. También quiero agradecer a mis hermanas, Marisca y Prisca, que siempre pasaban por ahí con una palabra de aliento, llenándome de alegría y tranquilidad, y a mi fiel compañero, mi Choco que con sus ladridos no dejaba que me quede dormida. No quiero olvidar a mis abuelos Mami Kerly y Papi Augusto, y tía Jacke, que sin sus oraciones y sus velitas, sé que no hubiera llegado hasta aquí, los amo tanto.

Por otro lado, quiero agradecer a Luis, aquel que se toma muy en serio el papel de acompañante ideal, está para escucharte y aconsejarte, también para molestarte pero sobre todo para recordarte que eres un ser humano único en el mundo, gracias mi negrito.

Por último y no menos importante, agradecer a esas amigas que pasaron en el transcurso de mi vida de la universidad, Paola, Camila, Karen, Poli, mis “Fve”, son mis mejores amigas de la Universidad, y todo lo que me han enseñado con sus personalidades, con sus consejos, me han ayudado a crecer muchísimo, las amo.

Gracias a todos.

Autora
Dennisse Tello Ramírez

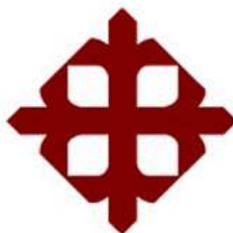
DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Maritza y Jofre, y a mis hermanas, Maritza y Priscila, se merecen el mundo entero y más, gracias por ser las mejores personas que hay en este mundo, mostrándome que todo es posible.

También a mis alumnos, que son mi mayor inspiración, gracias por todos los días enseñarme que los sueños se pueden hacer realidad.

Autora

Dennisse Tello Ramírez



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

MGS. VERÓNICA PLUAS
TUTOR

f. _____

MGS. SANDRA ELIZANETH ALBÁN MORALES
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

MGS. MARÍA LUISA CABRERA
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA.....	3
1.1 TÍTULO.....	3
1.2. PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE	3
1.3. VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN	9
CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS	15
2.1. DISPOSICIONES LEGALES.....	15
2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES	19
2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	24
2.4. LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL.....	33
2.5 FUNDAMENTACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	34
2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA.....	36
2.6.1. Variable 1: Atención.....	36
2.6.2. Variable 2: Inteligencias Múltiples.....	37
CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS.....	39
3.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.....	39
3.1.1 Objetivo General.....	39
3.1.2 Objetivos Específicos.....	39
3.2 PRETENSIONES INICIALES	40

3.3 POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	41
3.4. ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL 1 Y 2	43
3.4.1 Entrevistas	45
3.4.2 Encuestas	53
3.4.3 Ficha de Observación.....	62
3.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	67
3.7 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	69
CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70
4.1. ACTIVIDADES PREVIAS A LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	70
4.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	70
4.3 GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO HUMANO	72
4.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	79
4.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
4.5.1. CONCLUSIONES	82
4.5.1. RECOMENDACIONES.....	83
4.6 IMPLICACIONES	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de Inteligencias Múltiples y Ejes del Desarrollo de Aprendizaje.....	22
Tabla 2 Formas de Atención.....	26
Tabla 3 Inteligencias Múltiples.....	31
Tabla 4 Datos de población..	42
Tabla 5 Problemas de Atención	53
Tabla 6 Problemas de atención en Estudiantes.....	54
Tabla 7 Acciones que reflejan problemas de Atención	55
Tabla 8 Agentes que intervienen en el desarrollo de la Atención	56
Tabla 9 Factores para realizar una planificación.....	57
Tabla 10 Las Inteligencias Múltiples	58
Tabla 11 Las I.M. se desarrollan en la diversidad.....	59
Tabla 12 Talleres para el desarrollo de la atención, aplicando las I.M.....	60
Tabla 13 Ficha de Observación Kinder “A”	64
Tabla 14 Ficha de Observación Kinder “B”	65
Tabla 15 Actitudes, Valores y Normas.....	69

RESUMEN

En Educación Inicial, uno de las grandes preocupaciones que tiene el docente, es la falta de atención por parte de sus estudiantes, al momento de desarrollarse un contenido, esto se deriva por diversas causas como los elementos tecnológicos que no son utilizados de manera correcta, por otro lado la falta de estimulación por parte de la familia, ya que tenemos padres que el mayor tiempo de su día a día pasan fuera de sus hogares y no hay una interacción directa con sus hijos, teniendo resultados con habilidades sin desarrollar para responder a la sociedad, como lo es la atención. Las Inteligencias Múltiples es una teoría que hoy en día, es muy válida ya que respeta la diversidad, como los estilos de aprendizaje de los niños. Los Talleres serán entregados a las docentes del Nivel Inicial, en donde se desarrollarán estrategias junto con actividades para activar la atención mediante la aplicación de la teoría Las Inteligencias Múltiples.

Palabras Claves: Atención, Inteligencias Múltiples, actividades, estrategias, docentes, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los niños que los docentes reciben en sus aulas de clase, son muy diferentes a los que se recibía anteriormente, y cada uno de ellos, tienen distintas formas de aprender y de hacer significativo ese aprendizaje. Por tal razón, es muy común encontrar un aula de clases, en donde, los estudiantes tienen actitudes, comportamientos que reflejan poco o nula atención, que pierden el interés de manera inmediata sobre el tema que se está desarrollando. Este problema es consecuente a distintos factores, uno de los fundamentales, es cuando el niño no tuvo una estimulación adecuada, sin consistencia en sus actividades cotidianas, sin hábitos, sin reglas, sin normas, recargados de elementos, acciones pero que no existe una continuidad, ni la devolución de los adultos que lo rodean, lo que al ingresar a la escolaridad, se manifiesta en actitudes dispersas y falta de concentración, aspecto que si no se toma acción, afectará a los futuros aprendizajes. Por otro lado, tenemos los medios tecnológicos, que no fueron utilizados de manera correcta y más bien actúan, como una distracción o entretenimiento, para que los niños, no interactúen con el medio y por ende no propicia que se concentren en sus acciones, juegos, actividades e impide que no se percaten de lo que el otro tiene que ofrecer.

La intención de desarrollar los talleres, es poder entregar a los docentes estrategias y actividades, que van permitir desarrollar la atención en sus estudiantes, teniendo la teoría de las Inteligencias Múltiples como base fundamental, para poder realizar actividades que respetarán la diversidad que existe actualmente en el aula de clases, y van a permitir propiciar la creatividad que necesita un docente, para entregar procesos y planificaciones innovadoras, donde se aprecie el compromiso por establecer bases importantes y significativas en su estudiantes, y sobre todo que estos se sientan protagonista de la clase, construyendo autónomamente su aprendizaje.

Se espera que esta propuesta, se desarrolle en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, estableciendo una línea de acción, desde los más pequeños, y así poder continuar en los niveles superiores, no perdiendo el interés en nuestros estudiantes, dando una construcción de aprendizaje seguro y significativo, así cada uno de ellos pueda responder a la sociedad.

CAPÍTULO I: LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO

Propuesta metodológica basada en Talleres a los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, para desarrollar la Atención de los estudiantes, a través de la teoría “Las Inteligencias Múltiples”

1.2. PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

Hoy en día, la educación se desarrolla en un mundo de cambios vertiginosos, tanto en la forma como en el fondo del proceso. Los estudiantes que acogemos en los centros educativos, son muy diferentes a los de años anteriores, ya que presentan características e individualidades, en las que el maestro, debe contar con diversas herramientas para atender la gran diversidad de estilos de aprendizaje que existe dentro de cada clase. Es muy importante entender los signos de transformación, con los que nos enfrentamos los docentes en nuestro campo profesional, lo que nos va permitir, crecer tanto en creatividad y en acción investigativa, ya que debemos estar dispuestos y aceptar aquellos retos, que se presentan en el aula todos los días.

Los niños actualmente se desarrollan en un mundo con muchos elementos distractores, por lo cual no pueden enfocar su atención en una sola actividad. Desde muy pequeños son expuestos a medios tecnológicos, juguetes, sonidos muy fuertes, lo que significa que sus sentidos y campo perceptivo, son constantemente bombardeados por una amplia gama de elementos y es una razón válida, para que la atención y concentración

infantil, no funcione de manera correcta, según la percepción de los adultos, especialmente los maestros.

El entorno, en el cual nos desenvolvemos, es bastante contaminado y ruidoso, los adultos desde sus diferentes campos y acciones, han propiciado este tipo de situaciones, en los cuales, los niños deben desenvolverse y de alguna manera acostumbrarse. Citaré a continuación, algunas situaciones de la vida cotidiana, para ejemplificar de mejor forma algunas realidades: Generalmente las madres, mientras están alimentando o dando de lactar a su hijo, están observando su celular, atendiendo una llamada telefónica o viendo la televisión, pero no existe aquella mirada entre ella y su retoño, que le permita al niño tener un referente de ese momento, no se hacen las conexiones visuales, ni afectivas y en muchas ocasiones, no les dan el espacio que el bebé amerita, aspecto tan importante para etapas posteriores. Luego, a medida que el niño va creciendo, en el mercado se van ofertando, sillas, mecedoras, juguetes, sets de estimulación que ofrecen luces, sonidos, olores, sabores, vibraciones, movimientos, con el fin de entretener al niño.

Posteriormente, se acostumbran muchos niños, a comer, dormir, bañarse, con elementos distractores, lo que impide que el niño, cumpla las funciones en estado de consciencia, sino más bien aletargado con un sinnúmero de imágenes y sonidos, que impactan en sus sentidos y en la mente. Tenemos además hogares disfuncionales, en donde los niños, pasan con uno de sus progenitores determinados días de la semana, lo que genera niños, que no tienen rutinas ni procesos claros, ya que mientras más pequeños son, se necesita trabajar en rutinas consistentes, para crear hábitos. Por otro lado, está otra realidad, que no la puedo dejar de resaltar, que como hoy en día, ambos padres de familia tienen espacios laborales, con horarios agobiantes, deben acudir a la contratación de personal de servicio, que en muchas ocasiones, son reemplazadas constantemente, porque no cumplen con las expectativas correspondientes o caso contrario, se apoyan en los familiares con los que cuentan y todo esto, puede contribuir para ser un detonante importante, que genera problemas en la adquisición de los hábitos y no se pueden establecer rutinas de orden, trabajo, aseo que

ayuda en la formación de la personalidad, ya que cada persona que se hace cargo del niño, por muy transitoria o momentáneamente que sea, tienen un estilo y forma muy particular, que difiere uno de otro. Todo lo descrito, contribuye a medida que van creciendo los niños a distorsionar la atención y concentración de los niños, queja muy habitual entre docentes, en relación al tipo de niños que hoy en día, llegan a las aulas de clase.

La infancia, es una etapa muy importante, ya que es la etapa para desarrollar las distintas nociones y habilidades para responder al medio que le rodea, según Jean Piaget en su teoría sobre el desarrollo cognoscitivo, comienza desde muy temprana edad, teniendo el niño diferentes etapas que despiertan sus sentidos (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, Loor Rivadeneira, 2016, p. 131). Por esta razón, la familia es el primer contacto que tiene el niño, son los responsables para que él, pueda descubrir lo que necesita y responder al mundo, mientras un niño, va creciendo.

En diferentes países existe este problema relatado, ya que es muy común ver a niños en restaurantes, comiendo con un celular en la mano observando su programa favorito, sin prestar atención al mundo que lo rodea. En España (2009) los niños y adolescentes están expuestos cada vez más a medios tecnológicos, lo cual está bien, pero por otro lado al estar sentados viendo sólo una pantalla con diferentes programas, sin interactuar con su medio, hará que este niño, tenga ideas erróneas junto con su comportamiento (Bringué y Sádaba, 2009, p. 21).

Los problemas de atención o concentración, no solo se dan en niños con familias estables, también se observan en casos como en China, los niños que viven en orfanatos, no reciben el afecto y estímulo necesario para poder tener un óptimo desarrollo, que permita responder a su etapa de aprendizaje. El afecto y su expresividad, es un elemento motivador para un sano crecimiento y si se ve obstaculizado, el incremento de experiencias para que pueda tener un aprendizaje significativo, será negativo para el infante. El problema de atención, se presenta en diferentes aspectos de su desarrollo escolar, trayendo dificultades en su lenguaje, interacción social, etc. (Hernández Muela, Mulas, Tellez de Meneses, Roselló, 2003, p.111).

En Ecuador, el problema de atención y concentración, es una queja permanente entre los encuentros con los docentes, problema que se va incrementando en las subsiguientes etapas, por las razones, anotadas anteriormente, si a esto añadimos la calidad de tiempo que los padres entregan a sus hijos, posterior al día de trabajo, queda demostrado que no existe una interacción directa para que reciba los estímulos necesarios. A medida que va creciendo el niño, es cuando los padres y maestros, comienzan a evidenciar las dificultades que tienen los chicos, para trabajar, para cumplir consignas, para receptar las indicaciones, reflejándose en problemas de atención dispersa de forma continua. Luego, en etapas superiores, el adolescente no llega a las máximas notas al ser evaluados y esto lo podemos observar, cuando se presentan a las pruebas de “Ser Bachiller”, aquellas que evalúan las habilidades que deben desarrollar los estudiantes para ir a la Universidad. Según Cecilia Moreno (2019), fueron evaluados varios estudiantes con estas pruebas, en las escuelas que el gobierno realizó llamándolas “Escuelas del Milenio”, teniendo resultados muy bajos, que no alcanzaban el nivel necesario para ir a la Universidad, concordando que a pesar de haber tenido una de las mejores estructuras físicas, la metodología que desarrollaban en cada una de ellas, seguía siendo del modelo tradicional, aquella que no ayuda en el desarrollo de los estudiantes que recibimos actualmente, ya que es una metodología que nos beneficia intelectualmente, ni para realizarse como una persona integral capaz de construir sus propios conocimientos (Moreno, 2019).

Por tal razón, sabemos que uno de los mayores desafíos, que tiene un docente, es cómo captar la atención de nuestro estudiante, y mantenerla durante toda la clase, para que este pueda disfrutar del aprendizaje y hacerlo suyo. Durante mucho tiempo, se entendía que el niño que estaba sentado, observando el pizarrón o al docente, es aquel que está prestando atención o el que siempre contestaba, aquellas preguntas memorísticas de forma correcta. Aunque en la actualidad los procesos, han cambiado, ya que exige mayor participación e interactividad por parte del niño en el desarrollo de su aprendizaje, sigue persistiendo la preocupación, justamente por las situaciones descritas anteriormente.

El uso de una gran variedad de materiales didácticos, la experimentación directa sobre los objetos, la investigación va propiciando que el proceso de aprendizaje vaya más allá del aula de clase, lo que favorece que los docentes puedan detectar con más frecuencia, lo anotado. Sin embargo, aunque los procedimientos y los estilos de llevar la clase se han modificado, existe permanentemente el interrogante por parte del docente, ¿cómo podemos mantener la atención de nuestros alumnos?, cuando en realidad, todavía no comprendemos, que cada niño, aprende de un modo diferente y no podemos masificar las formas y estilos de llegar a los estudiantes.

La sociedad y la familia ha cambiado, la educación y especialmente los docentes, deben buscar diferentes estrategias para no perder aquel interés que los estudiantes tienen por aprender de forma innata y natural, pero a un ritmo y estilo muy diferente, del que, en ocasiones, los maestros quieren imponer, definitivamente el docente, es aquel que debe potenciar aquellas destrezas con las que interactúa el estudiante, junto con la familia y de entornos altamente estimulante. Esto es lo que me anima a realizar mi propuesta metodológica, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, como un aporte que busca respetar las individualidades y características de cada ser humano y por ende captar la atención y ayudarlos en la concentración, ya que se está partiendo, de la habilidad e interés particular de cada estudiante, por tanto la educación que se brinda en la institución educativa, cumpliría el fin mayor, que es atender las individualidades de nuestros estudiantes.

Una de las investigaciones que ha calado ampliamente en la sociedad a nivel educativo, ha sido las “Inteligencias Múltiples”, que fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, como contrapeso al anterior paradigma, que nos hablaba de una inteligencia única.

Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia lo que se relaciona con la definición científica de la inteligencia, como la “capacidad para solucionar problemas”, como indica la Real Academia Española.

Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard, nos advierten, que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Un buen ejemplo de esa realidad, es que se observa personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otros aspectos de la vida.

Howard Gardner, es aquel que investiga esta metodología y la pone a prueba en distintas partes del mundo, teniendo una acogida positiva, tanto en estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas. Una de las primeras visitas a los institutos donde se propuso esta metodología, fue en Philadelphia, en el cual se tenían resultados que beneficiaban a los niños desde los niveles inferiores, es decir, estudiantes con edades de 3 a 6 años, los cuales actuaban con un comportamiento autónomo, natural y social, estos eran felices.

Por otro lado, en países del continente europeo, se utilizó esta metodología en Italia, España, París, basado en las inteligencias múltiples y se realizaban actividades en las cuales los estudiantes interactuaban en grupos pequeños, en diferentes periodos de la jornada de clases. En la escuela, la estructura cambiaba a espacios más amplios, sin mobiliario y respetando, intereses de los grupos de estudiantes, volviéndose un currículo académico, mucho más flexible y dando un trabajo más libre al docente y más respetuoso para el estudiante.

Mainieri en el 2015, nos explicó que en América Latina no ha tenido mayor acogida. El proceso para incrementar esta metodología en las instituciones ha sido lento, ya que se quiere que el estudiante almacene información y no que la analice para luego ser puesta en práctica (p. 3). A pesar de ello, hay países que se han unido a este reto y propuesto diferentes formas desarrollar las destrezas y habilidades en nuestros estudiantes, donde permiten que este interactúe con la sociedad, teniendo diferentes saberes, desarrollándose en distintos contextos.

En una investigación realizada por Argüello y Collazos (2008), en la Universidad de Pereira, se describe la aplicación de las Inteligencias Múltiples para el aprendizaje de la segunda lengua, donde se exploraron los desarrollos cognitivos de algunos estudiantes, en los cuales se llegó a la conclusión que estas, permiten que los estudiantes se sientan identificados, desarrollándose de manera más personalizada en cualquier contexto.

En Ecuador, algunas instituciones educativas, incluyeron en sus propuestas curriculares, la teoría de las inteligencias múltiples y por experiencia laboral, viví muy de cerca en una de las instituciones que se unió a estos grandes proyectos de innovación y fue la Unidad Educativa Javier, que al ver el problema de atención infantil y el cambio en las generaciones, que llegaban a la institución y luego de varias investigaciones acogieron esta idea, ya que observaron resultados en distintas escuelas de diferentes países. La metodología comenzó a cambiarse desde el 2016, que se presentó el gran proyecto de “Innovación 21”, donde el equipo académico fue capacitado, por las hermanas Monserrat del Pozo, quienes con sus experiencias brindaron distintas estrategias para que estas puedan ser utilizadas en diferentes actividades, cambiando su estructura física y su manera de llevar una clase. En las aulas se vivían experiencias únicas, teniendo estudiantes más interesados en lo que iban aprender y sintiéndose protagonistas de la misma.

1.3. VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS), QUE PRESENTA AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

Las Instituciones educativas, han evolucionado en sus estructuras físicas y ofertan una gran variedad de opciones a la comunidad y se deben reinventar constantemente, para acoger positivamente los grandes cambios y demandas de la sociedad, lo cual obliga al docente buscar constantemente diferentes estrategias, para beneficiar a cada uno de los estudiantes y desarrollar de forma óptima el interés por descubrir el conocimiento y la atención. Pero todavía existen muchos colegas, que creen cuando sus

estudiantes los miran, mientras dan las clases o trabajan sentaditos en sus sillas, sin perturbar el desarrollo de la clase, los estudiantes están atendiendo. Por otro lado, también hay docentes, que siguen creyendo que entregar hojas de trabajo una tras otras, para mantenerlos quietos, es enseñarles a tener atención y que de esta forma están favoreciendo, la concentración. Actualmente con las nuevas investigaciones en neurociencias y psicología, sabemos que no es así y además que los niños vienen muy desestructurados desde el hogar, por lo analizado anteriormente, lo que provoca problemas de indisciplina e incrementa el deterioro de relaciones docentes / estudiantes, docentes / padres de familia, porque las quejas y llamados de atención, se hacen parte del día a día y todos los integrantes, se sienten incomprendidos e irrespetados.

Es aquí, cuando el docente con su creatividad debe desarrollar distintas actividades, estrategias, en las cuales el estudiante no sólo debe estar prestando atención a una sola cosa, sino relacionarlo con su realidad, trabajar en equipo y pueda proponer opciones de resolución de acuerdo al contexto en el cual se desempeñan, para de esta forma pueda construir su aprendizaje, poniéndolo en práctica con sus propios métodos.

Partiendo de lo analizado, presentaremos las NIPS que observamos en la institución educativa, en la que se realiza el trabajo de titulación:

Necesidades:

- En la Institución educativa, requieren los docentes talleres de estrategias para estimular la atención en sus estudiantes.
- La institución educativa, necesita incluir en el PEI, la teoría de las Inteligencias Múltiples, como una herramienta innovadora, para trabajar la diversidad.
- La unidad educativa, necesita crear actividades extracurriculares, para mantener una relación interpersonal exitosa entre padres de familia, docentes y estudiantes.

- Se necesitan espacios físicos amplios, variados y diversos, donde se puedan realizar actividades integradoras y estimuladoras.
- El aprendizaje para que sea significativo, debe partir de los niños, no de lo que impone el docente
- Los padres de familia necesitan comprender, que la mejor estimulación para desarrollar la atención en los niños, es interactuar con ellos desde muy pequeños.
- Concienciar a la familia, de la importancia de establecer conexiones significativas, desde las edades más tempranas.
- Los padres de familia, deben ser asesorados por el DECE, para que ellos se involucren de forma más continua en lo académico y comportamental.
- Los docentes, necesitan ser capacitados a través de charlas, talleres en los estilos de aprendizaje y así se pueda atender la diversidad de sus estudiantes.
- Los docentes necesitan ser capacitados, para que conozcan con profundidad cada una de las Inteligencias Múltiples.
- Los docentes, necesitan comprender la madurez cognitiva de cada estudiante y el ritmo con el cual aprende o adquiere su aprendizaje.
- Los maestros requieren ser apoyados por sus directivos, en la planificación y desarrollo de una propuesta innovadora.

Intereses:

- A la institución educativa, le interesa el desarrollo integral del niño, desde el nivel inicial, basado en una metodología o teoría que responda a la atención respetuosa de los niños.
- La institución y sus directivos, están apostando por la educación inicial, de tal forma que se establezcan adecuadamente las bases, para futuros aprendizajes.

- La Unidad Educativa, requiere contar con una metodología innovadora que los diferencie de los centros educativos más próximos.
- A los dueños de la institución educativa, les interesa captar un mayor número de estudiantes, en la matrícula
- A los directivos académicos, anhelan un personal docente comprometido con la educación que brindan en la institución.
- Los padres de familia, buscan que la institución, satisfaga sus requerimientos con la educación de sus hijos.
- A la familia, les interesa que la inversión económica que hacen con la educación de sus hijos, responda equitativamente a la expectativa que tienen del proceso académico, que cumplirán en la institución.
- Los docentes, les interesa si van a ser valorados como profesionales, en el área educativa, luego de desarrollar esta metodología.
- Al docente, anhela un plan semanal flexible, el cual pueda integrar los distintos ámbitos para establecer un aprendizaje más global o general.
- Los docentes, aspiran contar con capacitaciones y recursos necesarios para poder desarrollar las estrategias y actividades en las distintas clases.
- Los docentes quieren, libertad para el trabajo con sus estudiantes y respetar el ritmo individual de los mismos.

Problemas:

- En la institución educativa, las actividades que se realizan son de tipo tradicional

- Los directivos, deberán hacer cambios estructurales para poder hacer innovaciones académicas que beneficie a los estudiantes.
- En el sector, están surgiendo otras instituciones educativas, que puede reducir la matrícula institucional, sino se realiza una propuesta académica diferente a lo trabajado hasta el momento
- No se trabaja con material concreto ni lúdicamente.
- Las aulas de la institución son muy pequeñas, para la cantidad de estudiantes que hay en cada una de ellas.
- Entre la institución, padres de familia y docentes, no hay una comunicación adecuada.
- Los padres de familia, sólo exigen resultados y cero en compromisos en el trabajo conjunto de la familia y los docentes.
- La mayoría de padres de familia del plantel, no tienen el tiempo necesario para poder participar en las distintas actividades recreativas que realiza la institución.
- El requisito indispensable, en los espacios físicos de la institución educativa, es que se potencialice el interés y deseo de aprender, con espacios lúdicos y creativos.
- Los padres de familia, les cuesta cambiar su forma de pensar, y aún creen que sus hijos deben aprender como ellos aprendieron de forma tradicional.
- El padre de familia, no quiere quejas en relación al desenvolvimiento de los hijos y todo le delega a la institución.
- Los docentes, en su gran mayoría, no realizan clases interactivas y prefieren llevarla de forma tradicional.
- Los docentes, no se involucran ni comprometen con los cambios académicos.

- Los docentes, experimentan desánimo, desidia en relación a su rendimiento laboral.
- Los docentes se sienten presionados por las múltiples actividades que deben cumplir en su carga horaria.
- La institución educativa, se maneja con procesos administrativos, muy burocráticos, para solicitar material o recursos para el trabajo con los niños.
- No hay motivación por parte de las autoridades del plantel, para que el docente cree actividades innovadoras.
- Entre directivos, no se llegan a acuerdos fructíferos que beneficie a los estudiantes.
- Se pretende ocultar problemas y dificultades de los estudiantes a los padres de familia, para evitar perder el número de matriculados.
- Se le da mucho realce a lo estético y decorativo y no se preocupan de los problemas de fondo a nivel educativo.
- En cada salón se reportan problemas de conductas y de atención por parte de los estudiantes.
- El DECE, no se involucra activamente para dar orientaciones a los docentes sobre lo que podría ayudar o beneficiar a los estudiantes.
- Muchos docentes muestran preocupación, por la posible implementación de una metodología innovadora.
- Los docentes han caído en una lamentable rutina de sus labores

CAPÍTULO II: BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1. DISPOSICIONES LEGALES

Para desarrollar esta propuesta metodológica, se escogieron diferentes documentos legales, que integran en sí los derechos, obligaciones y deberes que tiene cada una de las instituciones y docentes, para poder desarrollar las distintas habilidades en los estudiantes. Se tomaron en cuenta los siguientes:

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Código de la Niñez y Adolescencia

Según la Constitución de la República del Ecuador, en la sección quinta, hace referencia sobre:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Con respecto al artículo, la educación es una disciplina que todos estamos obligados, desde el rol que nos corresponde. Integrando el valor de respeto a los procesos educativos, para que nos ayude a convivir de una mejor manera. La familia forma parte de la triada educativa, por tanto, son los primeros educadores, en la vida de un niño. Los docentes y las instituciones educativas, nos unimos al reto y proceso, de dar a los infantes experiencias y procesos altamente significativos para que su escolaridad más adelante, tenga bases sólidas e inquebrantables, frente a las demandas de la sociedad y de esta forma brindar una educación de calidad e integral.

Según la Constitución de la República del Ecuador, en la sección quinta, hace referencia sobre:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El artículo 27, nos permite visualizar aquellos valores tan necesarios, para podernos desempeñar y relacionarnos con el otro, de forma eficiente y socialmente responsables con nuestro entorno y los demás. En mi trabajo de titulación, destaco la teoría de las Inteligencias Múltiples, ya que considero que se toman en cuenta aspectos muy incluyentes, que atiende la diversidad, con calidad y calidez, dando herramientas válidas, para su desempeño óptimo, partiendo de las habilidades y destrezas que tiene cada niño. Los procesos educativos, no se pueden masificar, porque cada niño, vive una realidad diferente y esto es lo que hace que los procesos académicos, sean verdaderamente oportunos y respetuosos.

El reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, hace referencia a las obligaciones del estado en el artículo 6:

Art. 6.- Obligaciones. - Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

Si se lee detenidamente la obligación que nos brinda la LOEI, encierra el objetivo de esta propuesta metodológica, ya que describe cada una de las inteligencias múltiples, con las cuales podemos integrar esas habilidades, potenciándolas mediante actividades específicas teniendo una planificación integral y flexible.

El reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, hace referencia a los derechos y obligaciones de los estudiantes, en el artículo 7 y 8:

Art 7.- Derechos. - Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

Este derecho, deberían saber todos los estudiantes, para que lo pongan en práctica tanto los docentes en el aula de clases y los estudiantes sentirse protagonistas de la misma, lo cual le va permitir tener más seguridad y confianza en el ámbito educativo, produciendo un aprendizaje más significativo, ya que lo hace propio de él, relacionándolo con su contexto e intereses.

Art 8.- Obligaciones. - Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

Por medio de las estrategias que utilice el docente, puede cumplir lo que nos indica el artículo 8, a través de los lineamientos que se nos proporciona en el código de convivencia, lo que permitirá desarrollar habilidades en el estudiante, que le ayuden a vivir en armonía, realizando trabajo en grupos y en verdaderos equipos, para que se ponga en práctica aquellos valores del respeto, el escucha al otro y una convivencia sana y productiva.

El reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, hace referencia a los derechos y obligaciones de los Docentes, en el artículo 10 y 11:

Art. 10.- Derechos. - Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Analizando el artículo 10, podemos darnos cuenta que la búsqueda de toda institución educativa y de su personal docente, es la capacitación

docente. Despertar el interés y la acción investigación en los colegas, promoviendo las capacitaciones, como un espacio productivo para la actualización de contenidos, teorías y poder ir así, cambiando de esquemas, paradigmas, al igual que la sociedad lo hace, lo cual le ayuda a responder a las exigencias y demandas de la misma, de la familia y del sistema educativo, que debe estar enfocado en los requerimientos de los niños y jóvenes de hoy.

Art 11.- Obligaciones. - Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

Este artículo, impulsaría a que el docente desarrolle diversas estrategias, enfocadas en las particularidades de los estudiantes y de los grupos de niños, con los que hoy nos enfrentamos los docentes. Teniendo claro para ello, el rescate de los valores, de las normas de comunicación que conlleve a convivir en armonía y respeto, pero para que esto se cumpla a cabalidad, la familia, no puede ser ajena a este reto y debe involucrarse activamente y trabajar en conjunto, desde el hogar, para poder tener seres humanos más proactivos.

El Código de la Niñez y la adolescencia, hace referencia en el artículo 37, sobre los derechos de la educación:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (...).

La propuesta que se quiere desarrollar, abarca cada uno de estos derechos teniendo una metodología que permite y respeta la diversidad en un aula de clase, beneficiando a cada uno de los estudiantes, respondiendo a sus intereses, respetando sus diferencias en cualquier aspecto, produciendo en ellos, personas integrales, felices, autónomos y gestándose el conocimiento de forma permanente y de acuerdo a las particularidades, bondades de las diversas personalidades que conforma un salón de clases.

2.2. FUNDAMENTOS CURRICULARES

El Ministerio de Educación del Ecuador, nos entrega el currículo de Nivel Inicial, describiéndolo como aquel que se fundamenta en el derecho a la educación, beneficiando en su aprendizaje a la diversidad de estudiantes que existen dentro de un salón de clases. Recordando que este se contextualice de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

El currículo se apoya con distintas bases teóricas para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, para esto nombra varios autores en él, como L. Vygotsky, G. Bruner (1988), etc. Cada uno de ellos con una metodología diferente, en las cuales el estudiante construye su aprendizaje por medio de estrategias que aplica el docente, bajo sus teorías.

Vygotsky es uno de los autores considerados, ya que su teoría se basa en desarrollar el aprendizaje del niño por medio de la interacción que tiene con su entorno (familia y escuela), a este proceso él lo llama “zona de desarrollo próximo” que es la mediación que existe entre el niño y su medio que lo rodea, lo que permite la participación de las diferentes personas con las que convive un niño, teniendo espacios que lo llenan de experiencias para poder responder, en un futuro, a la sociedad. De este modo, el currículo relaciona esta teoría con la de Bruner que es “el aprendizaje significativo”, la cual permite que el niño con los aprendizajes previos, es decir aquel conocimiento que ya tiene adquirido, pueda apoyarlo relacionándolo con el nuevo y así construir un nuevo aprendizaje, llamándolo significativo.

Por tal razón el currículo necesita la participación activa del docente, para poder conocer a cada uno de sus estudiantes, y este sepa cuáles son

las experiencias con las que ya viene el estudiante, para poderlas fortalecer y relacionarlas con las nuevas experiencias, que se van desarrollando mediante el proceso de estrategias que este aplique.

Para una mayor organización el currículo de nivel inicial, se divide en ejes del desarrollo y aprendizaje, aquellos que cuentan con distintos ámbitos, y estos con sus respectivos objetivos para cada nivel, como lo podemos observar en el siguiente gráfico, relacionándolo con cada una de las Inteligencias Múltiples, tales como las que encierran la propuesta.

EJES DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	DESCRIPCIÓN DE RELACIÓN
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social. Identidad y autonomía. Convivencia.	Intrapersonal Interpersonal Visual-espacial	Cada uno de ellos tiene relación ya que las inteligencias nombradas se encargan de destacar aquellas habilidades que nos ayudarán en la interacción que tiene el estudiante con su familia y luego con su entorno, lo cual lo ayuda a conocerse definiendo

			capacidades, conciencia de sus sentimientos, etc.
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	<p>Descubrimiento del medio natural y cultural.</p> <p>Relaciones con el medio natural y cultural.</p> <p>Relaciones Lógico/matemático</p>	<p>Naturalista</p> <p>Corporal</p> <p>Visual-espacial</p> <p>Lógico-matemático</p>	<p>Por medio de la Inteligencias Naturalista, el estudiante reconoce su entorno, explora en este, por otro lado, la inteligencia corporal, visual y espacial permite que este utilice su cuerpo en donde descubre el entorno, percibe las diferentes sensaciones que le brinda el mundo, y utiliza la lógica matemática para conocer el maravilloso</p>

			mundo de los números.
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad.</p> <p>Comprensión y expresión del lenguaje, oral y escrito.</p> <p>Comprensión y expresión artística.</p> <p>Expresión corporal y motricidad.</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Lingüística-verbal</p> <p>Lógico-matemático</p> <p>Visual-espacial</p> <p>Musical</p> <p>Corporal</p>	<p>En este eje, vemos que los ámbitos se pueden desarrollar en distintas inteligencias, casi tomando la mayoría ya que se necesita el análisis lingüístico, para que exprese ideas y comience a comunicar sus sentimientos, etc. por medio de distintos medios como la música, el dibujo, etc.</p>

Tabla 1 Relación de Inteligencias Múltiples y Ejes del Desarrollo de Aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, si describimos el PEI de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, que inició en mayo del 2014, ubicado en Villa Club, teniendo como referencia y experiencia educativa, la institución Mundo Educativo, aquella con la que se inspiró para realizar este gran proyecto educativo. Por lo tanto, el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, se toma como base

legal el currículo educativo del Ecuador, proporcionado por las autoridades del gobierno de aquel entonces.

El modelo pedagógico que promueve la institución, es que sus estudiantes desarrollen los procesos de pensamiento para que llegue a la comprensión de los mismos, entregando instrumentos del conocimiento y guiarlos en las operaciones del pensamiento.

Uno de los objetivos de la institución es formar personas flexibles, creativas e innovadoras. Basada en un modelo pedagógico que, de paso a la formación de individuos autónomos, que el docente brinda apoyo y guía a los estudiantes. Se da prioridad al papel activo del estudiante, teniendo como propuesta los principios de la “Pedagogía activa”, que son los siguientes:

- Aprender a conocer
- Aprender hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a emprender
- Aprender ser

Cada uno de los principios, encierra y responde al diseño curricular del nivel inicial, es decir, permite desarrollar los objetivos a los cuales se refiere el currículo. Es preciso recalcar que el PEI de la institución educativa, en donde estoy realizando mi trabajo de titulación, no sólo se basa en el nivel de inicial, sino que llega al bachillerato, por eso, sí empezamos en el nivel inicial a hacer cambios trascendentales, los progresos y procesos continuarán en los subsiguientes niveles.

Por otro lado, me gustaría resaltar que el PEI de la institución, no está actualizado, según han explicado, sus máximas autoridades, ya que se encuentran en la búsqueda de diferentes certificaciones que fortalezca el proyecto educativo instituciones. En marzo del 2019, la unidad educativa se certificó como Bilingüe. Actualmente se encuentra en un proceso para poder desarrollar el Bachillerato Internacional, lo que le permitirá crecer como institución, acogiendo más estudiantes para fortalecer sus conocimientos y habilidades

Si contrastamos en que se fundamenta el PEI de la Unidad educativa Bilingüe EducaMundo, junto con el currículo del Nivel de Inicial, podemos concluir que los aprendizajes desarrollados en estos niveles, son fundamentales para que los niños, puedan responder a su entorno, teniendo como principal estimulante las primeras personas con las que ellos conviven, que es la familia.

Es así como vemos que se responde a la teoría de Vygotski, aquel autor que es nombrado como fundamental en el currículo, ya que su teoría se basa en la interacción con el medio que a la persona le rodea, al igual que el PEI de la institución, requiere estudiantes activos, capaces de buscar las soluciones adecuadas a cualquier situación que se presente, relacionando aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes, para producir un aprendizaje significativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Para desarrollar el aprendizaje en cualquier estudiante, debemos tener en cuenta que cada uno de ellos son diferentes, por tal motivo tienen distintas formas de construir su aprendizaje, y es lo que el docente debe de conocer de cada uno de sus alumnos, para ser una guía oportuna para cada uno de sus estudiantes, dando las bases necesarias para un aprendizaje significativo y que deje huellas, en etapas superiores.

El estudiante, tiene diferentes procesos cognitivos, para construir su aprendizaje. Como señalan distintos autores, estos pueden ser estímulos motivacionales, los cuales satisfagan el interés de los alumnos para que estos respondan a las diferentes actividades que utiliza el docente, “la inteligencia y la emotividad tienen una base genética que no es rígida e inmutable, sino que se puede modificar por el número y la calidad de las percepciones sensoriales y de las intervenciones” (Escobar, 2006, p. 175).

Quiere decir, que la atención o concentración que el estudiante desarrolle durante la jornada escolar, va depender de aquellas experiencias, o aquellos estímulos sensoriales, que este haya tenido durante su infancia.

Esto es importante destacar, ya que podemos ir desarrollando nuestra definición de las palabras atención y concentración.

1. ¿Qué es atender?

“Capacidad de seleccionar entre varios estímulos la información que recibimos a través de los sentidos, para atenderlos de forma consciente y así dirigir los procesos mentales. Por otro lado, la concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado” (Azócar Soto *et al.* ,2013, p. 24).

De acuerdo a Azócar (2013) y los distintos actores que desarrollaron un proyecto sobre la activación de la atención, describieron las distintas formas de atender como lo veremos en el siguiente recuadro:

FORMAS DE ATENCIÓN	DESCRIPCIÓN
Atención Focalizada	Habilidad para establecer el foco de atención, mantenerlo y cambiarlo por uno nuevo si es que es necesario. Implica resistencia a la distracción.
Atención Sostenida	Capacidad para mantener la atención focalizada a dividida durante largos periodos de tiempo, sin pérdida de ella (aprox. 30 minutos).
Atención Alterna	Capacidad de cambiar de una tarea a otra sin confundirse. Esto requiere un óptimo conocimiento de las tareas a realizar.
Atención Selectiva	Capacidad de enfocar nuestra atención o atender selectivamente a un solo estímulo sensorial, anulando distractores irrelevantes
Atención Dividida	Atender a más de un estímulo sin

Tabla 2 Formas de Atención (Dörr, Gorostegui & Bascuñán citado por Azócar Soto et al., 2013, p. 24) **Fuente:** Elaboración propia.

Al decir que la información la recibimos por los sentidos, debemos comprender que el estudiante va tener distintas maneras para recibir su aprendizaje, ya sea escuchando una canción, o dialogando con un compañero, observando una imagen o recibiendo un ritmo para mover su cuerpo y seguir la secuencia de una coreografía de baile, es por esto que nombraremos a Vygotski, quien indica que una manera de construir el aprendizaje del estudiante, es por medio de la interacción que tiene este con su medio.

Según Vielma y Salas (2000), indican que Vygotski “se centró en argumentar que los factores genéticos juegan un rol menor en la génesis del desarrollo, mientras que los factores sociales son absolutamente determinantes” (p. 32). Es por esto que se entiende, que el proceso de aprendizaje, que el estudiante desarrolla es desde que este nace e interactúa con su medio, y estos estímulos van a ser importantes para poder potenciar sus otras habilidades. Por tal motivo, es que Vygotski tiende a realizar su teoría que conlleva la “Zona del desarrollo próximo”, esta se enfoca en los aprendizajes previos, aquellos aprendizajes o experiencias que construyó el estudiante anteriormente, junto con los nuevos aprendizajes, relacionándolos entre ellos, y producir un aprendizaje significativo, integrando los conocimientos previos con los nuevos (Vielma, Salas, 2000, p. 32).

Vygotski afirma, que mediante la participación activa de una persona desde sus primeros años de vida, permitirá que sus sentidos se estimulen y estos sean aquellos que ayuden a potenciar las habilidades con las que el niño ya viene desarrollado, teniendo otro actor que es el medio, aquel que también será una ayuda fundamental para el desarrollo de las nuevas habilidades que este debe de descubrir, es decir que por medio de una interacción el niño debe utilizar sus sentidos, tener cada uno de ellos activos para llegar a la concentración necesaria y poder realizar este proceso de

relación entre las habilidades ya construidas con las nuevas produciendo un aprendizaje significativo e integrado.

Para Piaget, el desarrollo de atención es un “proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales garantizan la transformación de las estructuras operatorias” (Barba, 2007, p. 2).

Ya que es aquel proceso que el niño realiza, mediante el adulto le entregue los recursos necesarios para que este se llene de experiencias que realmente le sirvan y pueda realizar la acomodación en la cual relaciona sus aprendizajes y adquiridos con los nuevos, y produce el equilibrio en el cual Piaget se fundamenta para establecer que es así como se produce un aprendizaje adquirido.

Por otro lado, al querer definir lo que es Inteligencia, antes de entrar a lo que nos dice Howard Gardner aquel que desarrolló las Inteligencias Múltiples, vamos a desarrollar el concepto de Inteligencia:

2. ¿Qué es Inteligencia?

Inteligencia es el poder de combinación, afirmó Ebbinghaus en 1885. Más tarde insistió en que inteligencia es la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Por otra parte, la inteligencia, según Binet se refiere a cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto. La inteligencia según él se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura. (Ardila, 2011)

En años anteriores, se decía que la Inteligencia se podía medir por medio de test, aquellos que eran expuestos para que las personas los desarrollen y al resolver estos, podían obtener una nota limitada de cuál era el rango de su inteligencia, es aquí cuando en los años 50, se comienza a ver la individualidades de cada persona, resaltando que cada una de ellas es diferente y por la misma razón las inteligencias variaban, ya que definían que esta era la manera en como las personas manejaban las situaciones que se presentaban o tomaban sus decisiones, teniendo una definición más cercana

a lo que actualmente se define como inteligencia. (Molero Moreno, Saiz Vicente, Esteban Martínez, 1998, p. 15)

Howard Gardner, psicólogo quien estudio con profundidad el concepto de Inteligencia, concretando que la Inteligencia no se debe medir con una nota, ya que es muy limitado. Es por ello que indica que la inteligencia, actualmente, depende del contexto que vive la persona y es así como se va ir desarrollando, es decir, nunca paramos de aprender, aquello que permite que las personas sean capaces de descubrir sus habilidades y las siguen potenciando.

“Comenzó a perder su misterio para convertirse en un concepto funcional que se desarrolla en la vida de las personas de muy diversas formas. Gardner aportó un método para trazar la amplia gama de capacidades que posee el ser humano agrupándolas en ocho categorías o «inteligencias»” (Armstrong, 2017, p. 18).

Según el libro “Una Experiencia A Compartir”, escrito por las hermanas Montserrat Del Pozo Roselló, publicado en abril del 2013, se describen las Inteligencias Múltiples de la siguiente manera.

INTELIGENCIA MULTIPLE	DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS	MATERIAL CON LA QUE SE DESARROLLA
INTRAPERSONAL	Conocimiento de sí mismo, incluyendo las habilidades, los estados de ánimo. Tiene destrezas como la concentración,	Encuentra manera de expresar sus sentimientos. Reconoce y vive según su sistema de valores. Es capaz de trabajar individualmente.	Lugar para trabajar en silencio. Proyectos individuales. Tablero o espacio para reflexiones

	razonamiento correcto.		personales.
INTERPERSONAL	Capacidad de comprender a los demás e interactuar con ellos. Discierne respondiendo preguntas y mantiene relaciones.	Percibe los sentimientos, conductas de los demás. Participa en proyectos cooperativos. Utiliza distintas maneras para relacionarse.	Mesas para trabajos en grupo. Juegos de tablero. Autobiografías y biografías.
LINGÜÍSTICA-VERBAL	Capacidad para formular el pensamiento en palabras y usar el lenguaje de manera eficaz. Tiene destrezas como la comprensión del orden y significado de las palabras.	Escucha y responde a la palabra hablada. Imita sonidos y la forma de hablar. Muestra capacidad para aprender otras lenguas. Escucha con atención y comprende.	Tablero para mensajes. Tiras de palabras o frases. Lápices, bolígrafos, colores.
LÓGICO-MATEMÁTICO	Capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente	Percibe los objetos y su función en el entorno. Domina conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.	Objetos para contar. Dados. Colecciones para clasificar.

	Implica habilidad para resolver problemas matemáticos.	Percibe modelos y relaciones.	Bloques lógicos.
VISUAL-ESPACIAL	Capacidad para decodificar información gráfica. Como destreza tiene la imaginación activa, formando imágenes mentales.	Aprende mediante la vista y la observación. Percibe y produce imágenes mentales. Dibuja, pinta, construye, modela.	Pinturas. Barros. Colores, rotuladores. Gráficos.
MUSICAL	Capacidad de producir y apreciar tanto el ritmo como el tono de los sonidos y de valorar las distintas formas de expresividad musical. Permite reconocer, crear y reproducir música.	Disfruta y busca ocasiones para escuchar música. Responde a la música mediante la dirección, ejecución, danza. Emplea el vocabulario y las notaciones musicales.	Auriculares. Instrumentos musicales. Equipo de música.
CORPORAL	Capacidad de	Prefiere manipular	Disfraces.

	usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, resolver problemas. Sus destrezas es tener conciencia corporal.	aquello que debe aprender. Desarrolla su coordinación y ritmo. Demuestra destrezas en la motricidad fina y gruesa.	Material para teatro. Herramientas. Material reciclado y costura.
NATURALISTA	Capacidad que tienen las personas para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente. Desarrolla la sensibilidad hacia el medio ambiente.	Explora ámbitos humanos y naturales. Clasifica objeto según sus características. Reconoce patrones entre los miembros de una especie. Prefieren actividades al aire libre.	Vasos, lupas, diferentes recipientes. Tierra. Jaulas, peceras. Insectos, piedras. Todo aquello relacionado a la naturaleza.

Tabla 3 Inteligencias Múltiples. Fuente: Elaboración propia.

Gardner, en su visita por el colegio Monserrat del Pozo, describió cada una de las inteligencias, indicando que con el pasar del tiempo se podrían desarrollar otras de ellas, a pesar de aquello expresó que pasaba luego que los niños crecían, este desarrollo de sus inteligencias iba a permitir que se conozcan y sepan diferenciarse uno a otros, fortaleciendo en si su personalidad.

3. ¿Por qué son importantes las Inteligencias Múltiples?

La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias. Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo. (Suarez, Maíz, Meza, 2010)

Estas permiten que el docente se siente más comprometido con sus estudiantes, ya que despierta en él esa habilidad de creatividad para poder planificar una clase, en la cual tenga como objetivo beneficiar el interés de su estudiante, y que este se sienta protagonista de la misma, permite que cada uno de ellos construya sus ideas y tenga un aprendizaje propio, lo cual en un futuro lo ayudará a tomar decisiones, a organizar sus tareas, a respetar al otro, y a sentirse seguro de lo que él opina, es decir, lo ayudará a responder a la sociedad.

Por otro lado, las Inteligencias Múltiples, potencian las habilidades de las personas, de una forma en que estas pueden tener un accidente y afectar una parte de su cuerpo, pero al investigar con más profundidad se puede ayudar a esta persona, descubriendo alguna otra habilidad y así este pueda continuar con su vida, lo cito en el siguiente ejemplo:

Una persona con una lesión en la región de Broca (lóbulo frontal izquierdo) puede tener afectada una gran parte de su inteligencia lingüística y por ello, quizás se le dificulte hablar, leer y escribir. No obstante, es posible que esa misma persona pueda cantar, hacer cálculos matemáticos, bailar, reflexionar sobre sentimientos y relacionarse con otras personas. (Suarez, Maíz, Meza, 2010)

Esta es una ventaja más clara en la cual, sabemos que la Teoría de las Inteligencias Múltiples es aquella que desarrollará de manera adecuada la atención o concentración de los estudiantes, de distintas formas hace que este sea el protagonista, permitiendo que utilice o descubra aquellas habilidades, que creían que no eran importantes, para que este se sienta un ser único capaz de convivir con su entorno y responder lo que la sociedad le pide.

2.4. LA PROPUESTA DE ACUERDO CON EL IDEARIO, MISIÓN O VISIÓN INSTITUCIONAL

El ideario, la visión y misión de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo (2014), tiene como finalidad:

IDEARIO

La Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo promueve la formación integral y armónica de sus estudiantes a partir del Modelo Educativo basado en la Pedagogía Crítica y en la metodología constructivista, quienes dan la coherencia y consistencia de nuestra Propuesta Pedagógica establecida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y hacen converger las intenciones educativas, para contribuir en la construcción del proyecto personal de vida de cada uno de los que integramos esta Institución.

VISIÓN

Formar estudiantes críticos y autónomos, mediante procesos pedagógicos que reconocen los derechos de niños, niñas y adolescentes a una vida digna y educación segura, promoviendo de manera progresiva una cultura hacia la prevención de riesgos y desastres y al trabajo asociado entre autoridad, docentes y padres de familia, que les permita hacer frente a los nuevos objetivos y metas educativas para liderar proyectos útiles que serán transferidos a sus comunidades.

MISIÓN

Ofrecer a la comunidad educativa un servicio de alta calidad, con conciencia de género y responsabilidad ambiental, fortalecidos para acciones de reducción de riesgos ante los desastres naturales para que sus hijos e hijas puedan desarrollar potencialidades individuales y prepararse para liderar en forma exitosa los estudios superiores y profesionales dentro de la cultura del Buen Vivir.

2.5 FUNDAMENTACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Intrapersonal:

- ✓ Reconocerse como una persona o como un ente sociable, que se acepta y se quiere como es y proyectándolo hacia los demás.
- ✓ Realizar actividades lúdicas, para que el estudiante tome conciencia de sus emociones y poderlas gestionar de forma armoniosa
- ✓ Desarrollar momentos de autoevaluación en los cuales el estudiante reconoce sus habilidades, para ponerlas en práctica en diferentes situaciones.

Interpersonal:

- ✓ Brindar actividades diversas, en las cuales el estudiante pueda desarrollar sus habilidades sociales para trabajar armónicamente en equipo.
- ✓ Propiciar actividades lúdicas, que desarrollen los valores, para dejar atrás la competitividad que ha sido mal entendida.
- ✓ Seleccionar roles que integren los valores que se necesitan para un buen trabajo en grupo, y asignarlos a cada integrante del mismo.

Lingüística:

- ✓ Permitir espacios y herramientas, en los cuales el estudiante pueda organizar sus ideas para expresar sus emociones y su pensamiento mediante el uso correcto de la palabra que lo ayudará en futuras adquisiciones como realizar un análisis metalingüístico.
- ✓ Desarrollar actividades de orden, en las que expliquen el por qué es importante organizar nuestras ideas mentalmente antes de hablar.

- ✓ Sensibilizar la importancia de la escucha activa para reconocer instrucciones, desarrollar la memoria, etc.

Lógico- Matemático:

- ✓ Establecer aprendizajes significativos mediante el uso de material concreto, que ayudará al niño, a desarrollar el razonamiento
- ✓ Realizar actividades que permita reconocer patrones, conexiones, teniendo un orden en su pensamiento.
- ✓ Percibir los objetos y su función en el entorno.
- ✓ Saber distinguir entre ficción y la realidad.

Visual- Espacial:

- ✓ Desarrollar la capacidad para decodificar información gráfica, para obtener imágenes mentales y ejecutar órdenes.
- ✓ Establecer espacios, en los cuales el estudiante pueda expresarse por medio de un dibujo de su interés.
- ✓ Entregar material visual para que el estudiante lo pueda dibujar como él lo ve.

Musical:

- ✓ Despertar la sensibilidad y expresividad musical a través de su cuerpo utilizando los instrumentos musicales.
- ✓ Desarrollar la secuencia mediante el ritmo de las canciones.
- ✓ Reconocer lo diferente sonidos que entrega la sociedad por medio del audio expuesto dentro del salón de clases.

Corporal:

- ✓ Adquisición de la conciencia corporal para expresar ideas, pensamientos, sentimientos y así ofrecer resolución de problemas a su entorno, procurando ser un agente de cambio en el medio que le toca desenvolverse.
- ✓ Conocer las funciones de su cuerpo y así poderlas controlar en cualquier contexto de su entorno.
- ✓ Desarrollar su coordinación y sentido del ritmo.
- ✓ Trabajar actividades lúdicas y rítmicas, que permitan ubicar su cuerpo y los objetos del entorno en un espacio concreto.

- ✓ Propiciar actividades de desempeño motriz global y fino, que ayude a la interiorización del entorno

Naturalista:

- ✓ Desarrollar la sensibilidad hacia el medio ambiente.
- ✓ Concientizar a los estudiantes de la realidad que está viviendo el mundo, respecto a la contaminación del medio ambiente.
- ✓ Permitir la exploración de la naturaleza, mediante excursiones fuera de su salón de clases.

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

2.6.1. Variable 1: Atención

Percepción selectiva y dirigida, interés por una fuente particular de estimulación y esfuerzo, o concentración sobre una tarea. Los aspectos que definirían la integridad de la atención serían la orientación, la exploración, la concentración o la vigilancia; mientras que la 'distractibilidad', la impersistencia, la confusión y la negligencia reflejarían sus déficits. (Estévez González, García Sánchez, Junqué, 1997, p. 2)

Como se sabe Piaget (1975), era aquel que relacionaba su teoría de acuerdo a la percepción que el ser humano recibía desde muy temprana edad, es por eso que al definir la variable atención, a esta se la describe como una percepción o concentración aquellas palabras, que no son sinónimos de las misma, más bien ayudan a que el significado de esta esté completo, las mismas que conllevan una relación que es la de los Procesos Cognitivos.

Los procesos cognitivos, "son estructuras o mecanismos mentales" (Banyard citado por Fuenmayor, Villasmil, 2008, p. 190). Estos se activan por medio de la estimulación que tiene una persona, ya sea para realizar una actividad académica o de su día a día, como leer el periódico, observar una imagen, jugar dialogar, etc.

Podemos definir que la atención dependerá mucho de lo que nosotros entreguemos al niño para poder desarrollarla, aquello que se ha ido estructurando en el proceso de esta propuesta, ya que se debe motivar al docente para que este pueda ver el compromiso que tiene con cada uno de sus estudiantes, y no sólo que lo cumplan, sino que sean testimonio para los padres de cada niño, ya que como podemos visualizar ellos son una parte esencial para el crecimiento de cada uno de ellos, son los primeros que deben comenzar con esas estimulación para experiencias que ayuden en el desarrollo de los procesos cognitivos, y no solo enfocarnos en la atención sino en todo lo que sea necesario, para que el aprendizaje de las personas sea más completo e integrado.

2.6.2. Variable 2: Inteligencias Múltiples

Gracias a la definición de las Inteligencias Múltiples que nos ha dado Howard Gardner (1975), las personas actualmente se preguntan si estas son ciertas, o simplemente es un mito. Definiéndolas de distintas maneras como las siguientes:

“Capacidades destacadas: son destrezas, puntos fuertes, potencialidades, habilidades nucleares son relación a los dominios del conocimiento; y los estilos de desempeños que tienen los niños para abordar una determinada tarea o actividad” (Civarolo, 2009, p. 22).

Los seres humanos poseemos este espectro de inteligencias, y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura propia en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. (Macías, 2002, p. 28).

Según Juliana (2012), relata que Piaget “la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos” (Mejía Fiallo, 2012, p. 25).

Como podemos observar las definiciones sobre las Inteligencias Múltiples, no se distancian a la definición que Howard Gardner les dio, ya

que son aquellas habilidades que se desarrollan mediante la interacción que tenga la persona con su entorno, y nos ayudarán a responder a las diferentes situaciones o problemas que se presenten en nuestro día a día. También nos indica que todas las personas son inteligentes, pero la forma de utilizar nuestras capacidades es diferente ya que unas las tenemos mejor incorporadas y por tal razón las utilizamos más.

A pesar de aquello, las Inteligencias Múltiples tienen sus ventajas y desventajas, de acuerdo a los que se ha elaborado en la propuesta, estas tienen muchas ventajas, como: responder a la diversidad que tenemos con nuestros estudiantes, aquella que es fundamental en el aula de clase, capta la atención de los estudiantes, poniéndolos como protagonistas, ya que esta se desarrolla de acuerdo al interés del mismo, y por otro lado permite desarrollar la creatividad del docente, aquel que tendrá una investigación activa, lo cual lo va a permitir descubrir estrategias para poder potenciar las habilidades de sus estudiantes.

Por otro lado, las desventajas de estas serían, el cómo seleccionar las inteligencias necesarias cuando se tratan de casos con estudiantes que tienen necesidades especiales, o que tienen alguna dificultad con sus sentidos, como los ciegos, sordos o mudos, ya que estos son factores importantes para que estos interactúen, lo cual llevará al docente a involucrar diferentes teorías para responder y beneficiar las habilidades de estos. Otra desventaja es cuando el contexto en el cual se quiere incorporar estas inteligencias, no sea el adecuado ya que no está estimulado de la forma correcta y se tenga que empezar desde factores externos como los padres de familia de la institución, el ministerio de educación y todos aquellos elementos que conlleva un sistema educativo.

CAPÍTULO III: PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Al recaudar la información bibliográfica, para el sustento teórico necesario en el presente tema del trabajo de titulación, puedo ir clarificando la responsabilidad tan importante que tiene un docente al utilizar sus estrategias en el aula de clases, donde no sólo tiene que transmitir sus conocimientos, sino utilizar su creatividad y poner en práctica su acción investigativa para buscar los recursos o la metodología necesaria, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes y de esta forma activen sus procesos cognitivos, de forma adecuada, como son la atención y concentración.

Definitivamente, considero que la teoría de las Inteligencias Múltiples, es una de las mejores opciones, para atender los procesos cognitivos de forma acertada, ya que responde a las habilidades, fortalezas y particularidades de cada estudiante y a la diversidad que hay actualmente en las aulas de clase de las instituciones educativas, permitiendo que el estudiante se sienta protagonista de la clase, del proceso y gozar de su aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades y permitiendo que desarrolle nuevas competencias adecuadamente.

3.1.1 Objetivo General

Diseñar talleres para los docentes, con estrategias y actividades, aplicando las Inteligencias Múltiples, lo que permitirá desarrollar la atención y concentración en niños del nivel Inicial.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Recopilar y seleccionar información bibliográfica y conceptualizaciones relacionadas al tema, para que se sustente teóricamente el presente trabajo de titulación.

- Aplicar encuestas, entrevistas y fichas de observación para documentar la problemática de la falta de atención y concentración en la población del nivel inicial de la Institución.
- Diseñar talleres para los docentes, donde se socialicen las diversas actividades, aplicando las Inteligencias Múltiples para que sean el apoyo principal en el desarrollo de las clases y del proceso didáctico.

3.2 PRETENSIONES INICIALES

- ✓ Compartir experiencias significativas con las maestras del nivel inicial, a través de los talleres de estrategias pedagógicas, aplicando las Inteligencias Múltiples.
- ✓ Concientizar a las maestras, de la responsabilidad que tienen en desarrollar estrategias óptimas, para estimular a los niños adecuadamente en el nivel inicial.
- ✓ Preparar el terreno con los niños, en la adecuada atención y concentración, a través de estrategias pedagógicas innovadoras.
- ✓ Rescatar y respetar las habilidades personales de los estudiantes.
- ✓ Concientiar al personal docente del nivel inicial, del compromiso de entregar las bases fundamentales a cada uno de sus estudiantes, lo que los beneficiará en futuros aprendizajes.
- ✓ Reconocer la importancia de activar la atención en los estudiantes, desde la temprana edad.
- ✓ Valorar el aporte de las Inteligencias Múltiples para poder potencializar las habilidades de los estudiantes.
- ✓ Conceptualizar cada proceso con los docentes, relacionándolo con el contexto actual de nuestros estudiantes.
- ✓ Promover con los docentes, la importancia de ejecutar con sus estudiantes, actividades lúdicas y recreativas que provoquen e incentiven la atención y concentración de los mismos en el nivel inicial
- ✓ Realizar actividades que refuercen habilidades del pensamiento en cada uno de los estudiantes.

3.3 POBLACIÓN BENEFICIARIA

Al tener los objetivos claros, sabemos que los beneficiarios de esta propuesta metodológica, son aquellos que actualizarán contenidos a través de los talleres con actividades para el desarrollo de la atención y concentración, bajo la teoría de las Inteligencias Múltiples, tomando en cuenta que estos son los docentes, del nivel Inicial (1 y 2), de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo. Los beneficiarios finales, serán los niños.

La institución educativa, labora desde el año 2014, con el nivel Preescolar, Básica Elemental, Básica Media y Bachillerato y concretamente me enfocaré en los docentes de la sección Inicial, aquella que cuenta con la colaboración, de la Msc. Mónica Landines, en su rol de directora de dicho nivel. A continuación, describiremos los diferentes niveles y el número de maestras, con los que cuenta cada salón:

Inicial 1:

- Maternal (1 a 2 años), cuenta con Tres Maestras.

Inicial 2:

- Pre Kinder (3 años), cuenta con 3 salones y son dos maestras en cada uno de ellos.
- Kinder (4 años), cuenta con 4 salones y son dos maestras en cada uno de ellos.

Es así como podemos observar que en total hay 17 maestras, aquellas que se beneficiarán con las diferentes estrategias que se entregarán en los talleres propuestos en el trabajo de titulación, para que cada una de ellas las hagan parte de si y las puedan utilizar como herramienta fundamental de las clases, que entregan a sus estudiantes para captar con mayor seguridad su atención y concentración mediante las Inteligencias Múltiples.

Concretamos la información entregada en el siguiente recuadro:

Niveles de Inicial 1-2 y Paralelos	Número de Maestras	Número de estudiantes
Maternal	3	19
Pre Kinder A	2	19
Pre Kinder B	2	20
Pre Kinder C	2	18
Kinder A	2	21
Kinder B	2	20
Kinder C	2	18
Kinder D	2	20
TOTAL DE POBLACIÓN	17 maestras.	155 estudiantes.

Tabla 4 Datos de población. Fuente: Elaboración propia.

Para conceptualizar nuestra información, se define el concepto de población en la siguiente cita:

Población:

“Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2014).

Esta población se puede dirigir a personas, investigaciones, fichas de observación, entre otras cosas. En sí, describe cada uno de los procesos que se realizan para obtener información del tema que se está desarrollando o investigando, de tal manera que se completa y se muestra de una manera general y puntual que sucede con aquel.

3.4. ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL 1 Y 2

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se recopilará la información, por distintas vías, para obtener el suficiente sustento que avale la necesidad de aplicar el presente trabajo de titulación, de tal forma que se puedan elaborar distintas estrategias y que sean puestas en práctica para el desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes.

A continuación, se describen las definiciones de la metodología cualitativa y cuantitativa:

Cualitativa:

“La metodología cualitativa se refiere, entonces, a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico” (Krause, 1995, p. 21).

Cuantitativa:

“Análisis cuantitativo lo consideran como una descripción objetiva y sistemática del contenido manifiesto de la información, con el propósito de realizar inferencias válidas y replicables” (Inche, 2003, p. 29).

Una de las técnicas que se tomará en cuenta para recaudar información será la entrevista, ya que esta permite tener un diálogo directo con las otras personas, teniendo información detallada y concreta, compartiendo experiencias que de una u otra forma completan la información entregada, aquello que va permitir reflejar de manera más profunda y puntual el objetivo de esta propuesta, y la necesidad que tienen los docentes para captar la atención de sus estudiantes.

Para comprender de mejor manera la definición de entrevista, se la describe de la siguiente forma:

“La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Díaz Bravo *et al.*, 2013).

Por otro lado, para completar la información se harán encuestas que nos permitirán ver las ideas de manera general, cuantificando de forma concreta aquellos conocimientos o ideas que tienen los docentes de acuerdo a las definiciones de las variables propuestas en esta investigación que son: la atención y las Inteligencias Múltiples.

La definición de la encuesta es la siguiente:

Investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Aplicar una encuesta a una muestra representativa de la población es

con el ánimo de obtener resultados que luego puedan ser trasladados al conjunto de la población. (Torres, Paz, Salazar, 2014, p. 5)

Estos métodos de recolección de datos, se los realizará con las docentes del nivel inicial, de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo.

Por último, también se realizarán Fichas de Observación, para vivir de manera participativa las distintas situaciones que presentan los docentes en cada uno de los salones de clase, y así se pueda presenciar de manera momentánea cuales son las estrategias que este utiliza y si estas benefician el interés y el aprendizaje de sus estudiantes.

Como definición de Ficha de Observación tenemos:

“Inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Peña, 2011, p 23).

Los docentes, son quiénes interactúan directamente y diariamente con los estudiantes, ya que son los que, de primera mano, observan las dificultades, carencias y particularidades de cada estudiante y como docente, estoy segura que la propuesta que trabajaré, permitirá un trabajo en equipo y que se irá reforzando mediante las distintas actividades y estrategias que se propongan en el taller, para que lo apliquen en su jornada laboral y de esta forma, desarrollar la atención y concentración de sus estudiantes, teniendo como base y el aporte trascendental de la teoría de las Inteligencias Múltiples, quienes respetan la diversidad y estimula las capacidades y habilidades personales que tenemos cada uno.

3.4.1 Entrevistas

Transcripción de entrevista #1:

Datos informativos

Entrevistada: Gabriel Taylor

Sexo: Femenino

Años de experiencia: 10 años

Cargo: Docente

1. ¿Cuáles considera usted, que son los mayores problemas o desafíos que se encuentra el docente en el proceso de clase con sus estudiantes?

El principal desafío de los docentes, es llevar procesos académicos con niños que hay que llamar mucha la atención, para asegurarnos de que la clase ha sido comprendida. Los problemas de disciplina, se generan a partir de la poca atención y de la falta de límites de los niños.

Considero que actualmente los niños tienen diferentes problemas de atención que vienen de distintos factores. Uno de ellos son los padres, en casa hay poca presencia y mucha ausencia, no sólo física, sino emocional.

2. ¿Cree usted que los problemas disciplinarios o de conducta, también se derivan por problemas de falta de atención y concentración por parte de los estudiantes?

Sí, ya que, al no haber un control en casa, los niños llegan a la escuela, se expresan de distintas maneras, unos llorando, otros empujando y la escuela, se convierte en el lugar donde ellos se sienten cómodos, porque se rodean con niños de su misma edad y muchos de ellos actúan como lo hacen en su hogar. Además, los niños de hoy, son cada vez más dispersos, porque los adultos, que los rodean de muchas cosas al mismo tiempo y eso hace que no puedan fijar la atención en algo puntual y por ende por la misma edad, tienen sus estallidos y esos los hace reaccionar cómo reaccionan tanto en el hogar, como en la escuela

3. Partiendo de la pregunta anterior, ¿Considera usted, que los estudiantes que están llegando a los centros educativos, tienen problemas de atención y concentración?

Totalmente de acuerdo, por lo anotado anteriormente.

4. ¿Cuáles serían las razones, que usted considera que genera problemas de atención?

Por un lado, encuentro que, en muchas familias, hay excesiva sobreprotección para los niños. Los inutilizan a los niños, convirtiéndolos en codependientes de los adultos y el entorno. Los estudiantes, al ver que las maestras no los “miman” como lo hacen sus padres, estos pierden el hilo de la clase y quieren que el docente haga lo que ellos piden.

Y por el otro lado, está la soledad, con que se van criando muchos niños, en sus hogares, sus compañeros de crianza, son los cuidadores (niñeros) o con aparatos electrónicos y los adultos cuidadores, quiénes sólo se limitan al cuidado y alimentación, pero sin interacción y límites.

5. ¿Cuáles serían las consecuencias, que usted considera que se originan por los problemas de atención?

- Mala conducta
- No acatar órdenes.
- No hay límites.
- Problemas de orden académico
- Problemas de aprendizaje

6. ¿Cree que las metodologías que en la escuela aplican, es la adecuada para captar la atención de sus estudiantes?

Si, ya que la metodología y las estrategias que utiliza la maestra, se va adaptando a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Depende mucho, de que conozcas tú grupo de estudiantes, para utilizar las estrategias correctas.

7. ¿Considera usted que las inteligencias múltiples, representa una teoría que beneficia a los procesos educativos?

Sí, ya que cada niño tiene su proceso de aprendizaje y receptan la información de diferente manera y las inteligencias múltiples, se basan en aquello.

8. ¿Cree que es posible aplicar las inteligencias múltiples en la institución educativa?

Sí, sí se puede.

Transcripción de entrevista #2:

Datos informativos

Sexo: Femenino

Años de experiencia: 3 años

Cargo: Maestra de Apoyo Académico

1. ¿Cuáles considera usted, que son los mayores problemas o desafíos que se encuentra el docente en el proceso de clase con sus estudiantes?

Consideró que el mayor desafío con el que se encuentra el docente, es saber identificar las necesidades de cada estudiante para preparar una clase en que el conocimiento sea impartido para todos.

2. ¿Cree usted que los problemas disciplinarios o de conducta, también se derivan por problemas de falta de atención y concentración por parte de los estudiantes?

Si, ya que, si un estudiante tiene problemas para concentrarse o inclusive cuenta con déficit de atención, estos repercuten en su comportamiento ya que genera un desinterés por aquellos conocimientos que no logra comprender todavía, pero que si es capaz de adquirirlo a su ritmo de aprendizaje.

3. Partiendo de la pregunta anterior, ¿Considera usted, que los estudiantes que están llegando a los centros educativos, tienen problemas de atención y concentración?

En cierta manera, ya que el interés por centrarse en un elemento en específico se va perdiendo a medida que se le presenten las herramientas de trabajo a un ritmo apresurado.

4. ¿Cuáles serían las razones, que usted considera que genera problemas de atención?

- Problemas en casa (hogares disfunciones)
- Un trastorno del desarrollo no identificado todavía
- Falta de apoyo escolar en casa.
- El uso desmedido de tecnología
- Ausencia de la familia

5. ¿Cuáles serían las consecuencias, que usted considera que se originan por los problemas de atención?

Las consecuencias serían: bajas calificaciones y la parte emocional del niño se verá afectada porque puede llegar a creer que es incapaz de resolver aquello que se le presente.

6. ¿Cree que la metodología en la escuela es la adecuada para captar la atención de sus estudiantes?

En cierta parte, no estoy muy de acuerdo con la metodología ya que el aprendizaje que se da por medio del juego en la parte de inicial, se va perdiendo a medida que el Niño va creciendo y pasa a grados superiores. La formalidad es importante, pero nunca se puede perder de vista el interés principal de todo niño, que es lo lúdico.

7. ¿Considera usted que las inteligencias múltiples, representa una teoría que beneficia a los procesos educativos?

Si, ya que toma en cuenta al niño como un ser integral y fomenta el desarrollo de todas las áreas de aprendizaje.

8. ¿Cree que es posible aplicar las inteligencias múltiples en la institución educativa?

Si, ya que cuenta con el espacio y los materiales adecuados para poder integrar esta metodología dentro de la institución. Sin embargo, se tendría que introducir poco a poco desde Inicial y que perdure hasta el bachillerato. A su vez, las maestras también deberían informarse más sobre esta

propuesta educativa y psicológica, planificar en base a ella y en los ritmos de aprendizaje de cada Niño.

Transcripción de entrevista #3:

Datos informativos

Sexo: Femenino

Años de experiencia: 15 años

Cargo: Coordinadora del Nivel Inicial.

1. ¿Cuáles considera usted, que son los mayores problemas o desafíos que se encuentra el docente en el proceso de clase con sus estudiantes?

El mayor desafío de los docentes de hoy, es captar la atención de los estudiantes, más que todo mantenerlos atentos y motivados a los estudiantes. La competencia que tienen los docentes de hoy es muy fuerte y su mayor competencia, son las herramientas tecnológicas, la televisión, los dispositivos en general, por ende, un maestro, debe ser creativo, dinámico y saber llegar a cada estudiante.

2. ¿Cree usted que los problemas disciplinarios o de conducta, también se derivan por problemas de falta de atención y concentración por parte de los estudiantes?

Sí, porque si no están atentos, eso va a generar comportamientos inadecuados, se presentan las primeras conductas disruptivas, que, por la edad de los niños, las llegamos a justificar, pero el problema, es que, si no se toma acción, podría convertirse en un problema mayor. Por ella la familia y la institución educativa, deben trabajar en conjunto, para optimizar las acciones que se tomen de forma eficiente.

3. Partiendo de la pregunta anterior, ¿Considera usted, que los estudiantes que están llegando a los centros educativos, tienen problemas de atención y concentración?

Por lo anotado anteriormente, indiscutiblemente hay muchos problemas de este tipo.

4. ¿Cuáles serían las razones, que usted considera que genera problemas de atención?

Ahora los niños están tan cerca de la tecnología, lo cual es bueno hasta cierto punto. Las familias de hoy, les proporcionan estas herramientas, para que el niño este “tranquilo”, lo cual no permite que el niño este en actividad, en movimiento, que interactué con los demás, sino en soledad y frente a una pantalla que lo limita y dispersa.

5. ¿Cuáles serían las consecuencias, que usted considera que se originan por los problemas de atención?

Problemas de comportamiento, ya que la atención es la base para adquirir el aprendizaje y conocimientos. Si hay estudiantes desatentos, afectará su parte académica.

6. ¿Cree que la metodología en la escuela es la adecuada para captar la atención de sus estudiantes?

Sí, pero considero que el docente debe de innovar. Ya que no siempre vamos a captar la atención de los estudiantes de la misma manera y para todos igual, cada niño es un mundo y no podemos perder de vista, el contexto en el cual se desenvuelve.

7. ¿Considera usted que las inteligencias múltiples, representa una teoría que beneficia a los procesos educativos?

Sí, son de mucha ayuda. Se desarrollarían varios contenidos de manera académico y de forma muy acertada, mucho mejor de lo que hacemos actualmente.

8. ¿Cree que es posible aplicar las inteligencias múltiples en la institución educativa?

Sí. Tenemos el equipo de profesionales, el espacio, los materiales, tenemos todo para lanzarnos al nuevo reto.

Análisis:

Si interpretamos la respuesta de los entrevistados, podemos apreciar claras coincidencias en sus criterios.

Definitivamente se acepta, que el docente, tiene grandes desafíos para poder ejecutar los procesos académicos adecuadamente, por un lado se anotó que los padres de familia, no están presentes en el desarrollo de las habilidades de sus hijos, no otorgan tiempo en cantidad y calidad, la misma que es delegada a cuidadores e inclusive a elementos tecnológicos, pero, los cuidadores sólo cumplen la atención de las necesidades básicas, mientras que la interacción es reducida al estar en contacto con tablets, televisores o teléfonos móviles, por lo tanto, se resalta la tarea titánica de los docentes de hoy, que deben ser altamente innovadores y buscadores de estrategias diversas, para que puedan estimular y atender a los niños en sus necesidades de aprender y descubrir el mundo, a través de la mediación adecuada de los docentes y de los elementos que ofrezca, con esta pregunta, también facilita las razones, por los que hoy encontremos tantos problemas de atención en los salones de clases. Las razones citadas giraron en torno al uso excesivo de implementos tecnológicos, la disfuncionalidad de los hogares, ausencia de familiares, problemas de inmadurez o trastornos no identificados. También se ha resaltado que si los adultos más cercanos, no trabajan oportunamente en la puesta de límites, se van a generar comportamientos erróneos, como los que actualmente se viven en los salones de clases, con niños distraídos, con conductas disruptivas y muy dispersos en el aprendizaje, lo cual puede provocar situaciones mayores a medida que avanza en su escolaridad

Los entrevistados, coinciden en que la institución tiene una metodología adecuada, pero que la misma, no debe quedarse sólo en el nivel inicial, sino que debe continuar en los niveles superiores, ya que la naturaleza innata de un niño es el juego y que este es su mejor medio de aprendizaje. Por otro lado, todos los entrevistados dan su voto de confianza a las inteligencias múltiples, ya que consideran que les permitirá

institucionalmente, desempeñar un mejor trabajo, del que han venido haciendo hasta ahora.

3.4.2 Encuestas

Las encuestas fueron realizadas, a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Mundo Educativo, a continuación, los resultados de las mismas:

Resultado de Encuestas:

Pregunta #1:

Tabla 5 Problemas de Atención

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acumulada relativa%
Sí	17	17	100,00%	100,00%
No	0	17	0,00%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 1 Problemas de Atención



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Como se puede mostrar en el gráfico, el 100% de las personas conocen lo que son los problemas de atención. Lo que se puede afirmar, ya que estas nombraban diferentes acciones que presentaba un estudiante, cuando no puede concentrarse en una actividad, teniendo consecuencias en

sus notas, o en la conducta del mismo, por ejemplo, no termina a tiempo las actividades, no sigue consignas, etc.

Pregunta #2:

Tabla 6 Problemas de atención en Estudiantes

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acomulada relativa%
Sí	16	16	94,12%	94,12%
No	1	17	5,88%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 2 Problemas de atención en los Estudiantes



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

El 94% de las personas encuestadas, creen que los estudiantes tienen problemas de atención por distintos factores, uno de los más importante es por el hecho de no tener una estimulación adecuada, para el desarrollo de sus habilidades, por tal motivo los estudiantes se presentan a las instituciones y no responden de forma correcta a las diferentes situaciones que se presentan la misma. El 6% cree que los estudiantes no tienen problema de atención, sino más bien el contenido que se desarrolla en la clase no es del interés del estudiante, o no se está relacionando a su contexto, por tal razón este se dispersa y no presta atención.

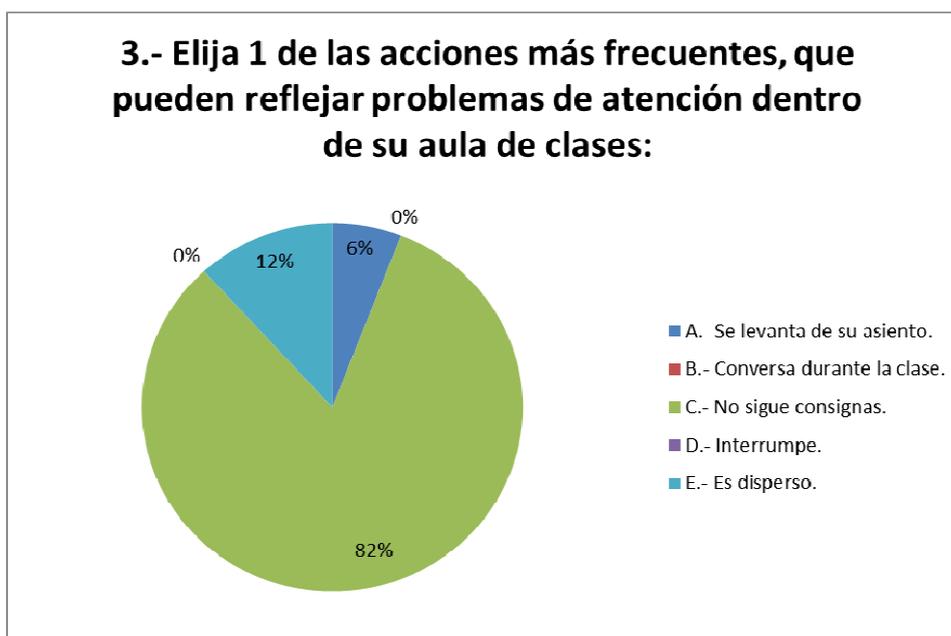
Pregunta #3:

Tabla 7 Acciones que reflejan problemas de Atención

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acomulada relativa%
A.- Se levanta de su asiento.	1	1	5,88%	5,88%
B.- Conversa durante la clase.	0	1	0,00%	5,88%
C.- No sigue consignas.	14	15	82,35%	88,24%
D.- Interrumpe.	0	15	0,00%	88,24%
E.- Es disperso.	2	17	11,76%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 3 Acciones que reflejan problemas de Atención



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

El 82% de los encuestados, creen que la acción más frecuente que refleja problemas de atención, es el hecho que el estudiante no sigue consignas, por otro lado el 12% cree que el estudiante se muestra de forma que este se dispersa y no sigue la secuencia de la clase, y como último el 6% de los encuestados los estudiantes que se levantan de su asiento son

aquellos que no están prestando atención o siguiendo el hilo de la clase. Los resultados corroboran las razones recogidas en las entrevistas a los expertos consultados, por lo que es muy frecuente encontrar niños que no se conectan con los procesos que se llevan en clase y prefieren pararse, como una forma de evitar el proceso o tal vez, ir atrás de algo que sí le llama la atención y que al maestro le cuesta tanto aceptar.

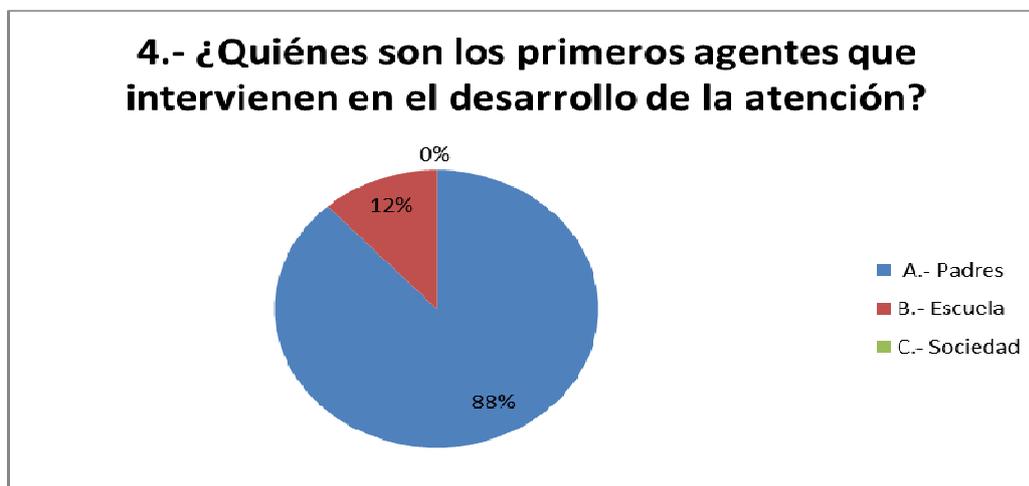
Pregunta #4

Tabla 8 Agentes que intervienen en el desarrollo de la Atención

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acomulada relativa%
A.- Padres	15	15	88,24%	88,24%
B.- Escuela	2	17	11,76%	100,00%
C.- Sociedad	0	17	0,00%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 4 Agentes que intervienen en el desarrollo de la Atención



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Para la mayoría de los encuestados, los primeros agentes que intervienen en el desarrollo de atención de una persona, son los padres, ya que son aquellos que se presentan inicialmente en la vida de un niño, es decir son el primer contacto con el medio que los niños tienen, por otro lado

están las personas del 12% que creen que la escuela. Realmente las instituciones educativas, trabajan con lo que les llega, con los productos que nos entregan las familias y lo que hacemos es descubrir potencial y maximizarlo.

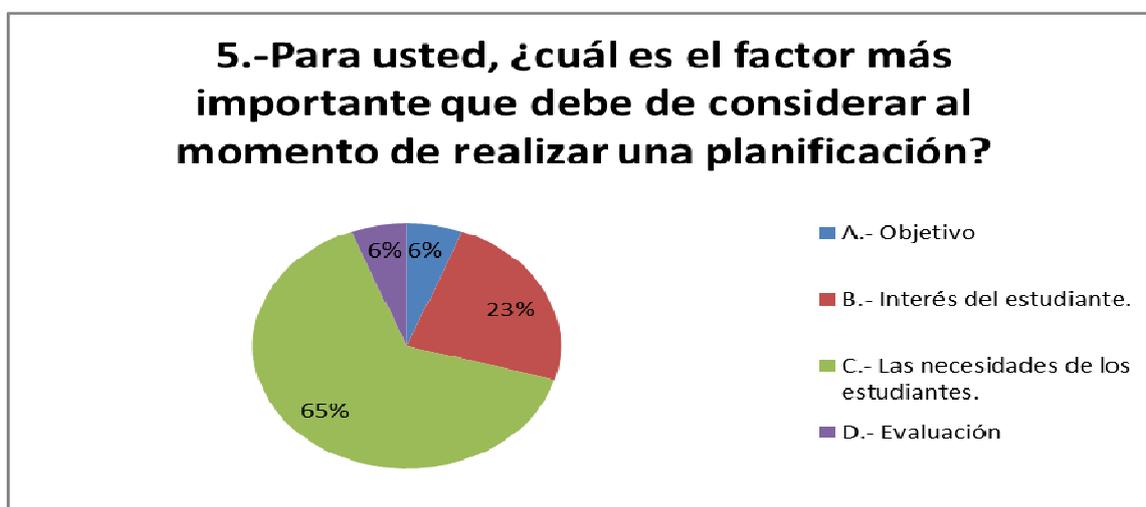
Pregunta #5:

Tabla 9 Factores para realizar una planificación

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acomulada relativa%
A.- Objetivo	1	1	5,88%	5,88%
B.- Interés del estudiante.	4	5	23,53%	29,41%
C.- Las necesidades de los estudiantes.	11	16	64,71%	94,12%
D.- Evaluación	1	17	5,88%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 5 Factores para realizar una planificación



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Para la mayoría de los encuestados el 65%, el factor más importante que debe considerar un docente son las necesidades de los estudiantes, ya que con estas se va poder considerar el contexto de cada uno de ellos y desarrollar un contenido que les va ayudar a responder a la sociedad,

beneficiando su necesidad. Por otro lado, el literal seleccionado por el 23% de los encuestados, describe que el interés del estudiante es importante, aquello que va relacionado con sus necesidades, ya que va permitir conocer de mejor forma cuáles son sus ideales y expectativas para poder iniciar a partir de los mismos que el niño, construya su aprendizaje y por ende se vuelva verdaderamente significativo. Los otros aspectos que se han tomado en cuenta, representan la formalidad del acto de educar, pero no los elementos centrales de un proceso educativo, que piense en el ser humano, con sus necesidades e intereses, que además son siempre tan particulares y difieren entre unos y otros.

Pregunta #6

Tabla 10 Las Inteligencias Múltiples

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acumulada relativa%
Sí	17	17	100,00%	100,00%
No	0	17	0,00%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 6 Las Inteligencias Múltiples



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

El 100% de las personas, conoce sobre las inteligencias múltiples, acotando que estas se desarrollan por medio de las habilidades que tienen

los estudiantes y enfocándose en su diversidad. Además, todo el personal docente con el que cuenta el nivel inicial, tiene formación universitaria y, por ende, este es un paradigma o teoría que, en algunas materias de la formación universitaria, se hace referencia.

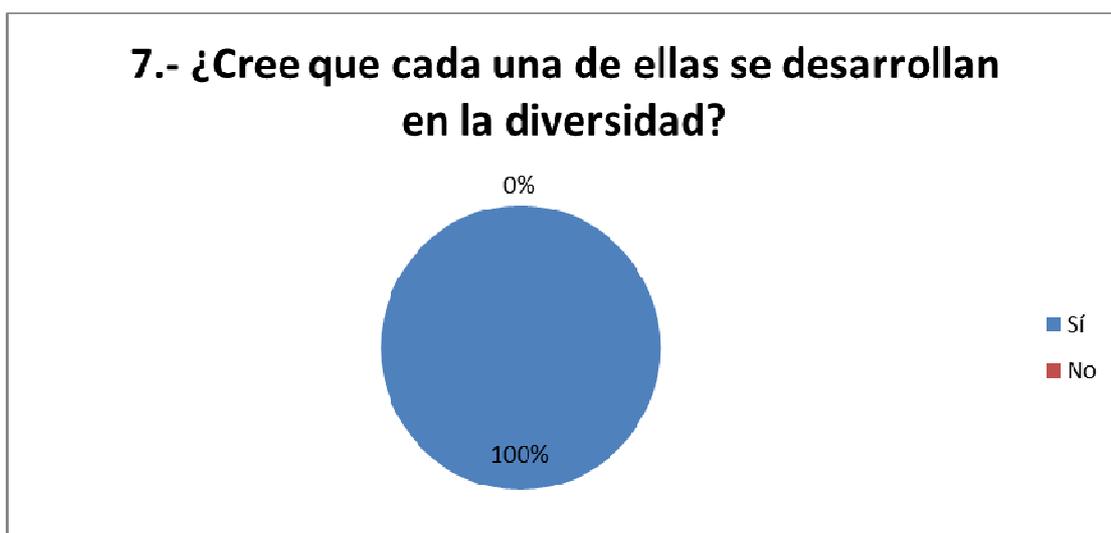
Pregunta #7

Tabla 11 Las I.M. se desarrollan en la diversidad

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acomulada relativa%
Sí	17	17	100,00%	100,00%
No	0	17	0,00%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 7 Las I.M. se desarrollan en la diversidad



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

El 100% afirma que las Inteligencias múltiples, se desarrollan en la diversidad, respetando cada una, de las características del estudiante o la persona.

Pregunta #8:

Tabla 12 Talleres para el desarrollo de la atención, aplicando las I.M.

Variable	Frec. Absoluta	Frec. Acomulada absoluta	Frec. Relativa%	Frec. Acomulada relativa%
Sí	17	17	100,00%	100,00%
No	0	17	0,00%	100,00%
Total	17		100,00%	

Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

Imagen 8 Talleres para el desarrollo de la atención, aplicando las I.M.



Elaborado por: Dennisse Tello Ramírez

El 100% de los encuestados, están dispuestos a participar de talleres para mejorar la atención de sus estudiantes, aplicando las Inteligencias Múltiples, ya que se brindarán estrategias que benefician tanto a ellos como profesionales y a los estudiantes, como para construir su aprendizaje.

Análisis de Encuestas:

Si observamos cada una de los resultados de las encuestas, las docentes están al tanto de los diferentes problemas que se presentan en la institución, teniendo como uno de los que más afecta, la atención. Por tal motivo, las docentes, requieren talleres innovadores, con diversas estrategias, que les permita manejar y desarrollar las habilidades de sus estudiantes. De tal manera que estos puedan sentirse seguros de lo que aprenden día a día y poderlo poner en práctica.

Por otro lado, le dan a la familia, un lugar importante en el desarrollo y adquisición de las diferentes habilidades de sus estudiantes. Los docentes, trabajan con lo que recibimos. Los primeros educadores en la vida de un niño, son los padres, su entorno más próximo, por tanto si los educadores, reciben niños en condiciones no adecuadas, implica poner bases que debieron ser puestas por la familia, pero esto no queda así, sino que inclusive aun trabajando en el contexto escolar, la estimulación y los procesos deben continuar en el hogar, de lo contrario, estaríamos trabajando en soledad, lo cual atrasaría el logro de adquisiciones y habilidades, correspondientes a la etapa evolutiva de nuestros estudiantes. Un trabajo en equipo es imprescindible.

Los problemas de atención que se reflejan en el aula, principalmente se destacó el que no sigan consignas. Los niños de hoy, son extremadamente dispersos, distraídos, hay que repetir las consignas más de tres veces, hay que llamar la atención de los estudiantes, para obtener medianos resultados. Los chicos de hoy, no les gusta culminar lo que empiezan, van de una actividad a otra, sin seguir el proceso correspondiente, interrumpen al docente y al amigo. No manejan su frustración y reaccionan generalmente cuando se cansan o aburren, de forma un poco agresiva e intolerante.

Es resaltante que un gran número de los encuestados, le den prioridad al momento de realizar las planificaciones y los programas

instituciones, a las necesidades de los estudiantes, esto está hablando muy bien del equipo de colegas. Ya que, al priorizar las necesidades del estudiante, estarán atendiendo las particularidades e individualidades y esto es muy bueno, porque no se masifican los contenidos, ni se le da exclusivamente prioridad al programa sino a la persona, a nuestros niños.

Por último, podemos analizar de las encuestas que los docentes, que tienen conocimiento de las Inteligencias Múltiples por la formación universitaria, que todos los consultados en las encuestas tienen y reconocen en las Inteligencias múltiples, la oportunidad, de desarrollar las particularidades, habilidades y fortalezas de cada uno de sus estudiantes, lo que implica el cumplimiento de la atención a la diversidad y nos lleva a la aceptación y cumplimiento a los talleres de estrategias con las Inteligencias Múltiples, para desarrollar la atención de los niños, del nivel inicial.

3.4.3 Ficha de Observación

Ficha de Observación #1

INSTITUCIÓN: UEEM	FECHA: 14 de Julio
OBSERVACIÓN REALIZADA POR: Dennisse Tello	AÑO: 2019
GRADO: Kinder A	NO. DE ESTUDIANTES: 21

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN AL DOCENTE	VALORACIÓN			
	Si	No	A veces	OBSERVACIÓN
El docente inicia la clase interactuando con los estudiantes.			X	
Presenta el tema en clase, despertando interés en los estudiantes.	X			

Realiza relación entre el contenido de la clase y el contexto de los estudiantes.	X			
Las actividades que se realizan, son interactivas, dinámicas e interactivas.			X	
Los estudiantes en el desarrollo de la clase, interactúan entre ellos.		X		
Se realizan trabajos en grupo.		X		
El docente realiza el monitoreo a los estudiantes, mientras se desarrolla la actividad.			X	
Se evalúa el proceso del estudiante, más no el resultado.			X	
El docente realiza una retroalimentación al momento de terminar la clase.		X		
El docente realiza actividades dentro y fuera del aula.			X	
El proceso de clase sigue un proceso lógico y adecuado a las edades e intereses de los niños.			X	
El docente atiende y respeta las particularidades de cada estudiante.			X	

El docente tiene dominio del grupo.		x	

Tabla 13 Ficha de Observación Kinder “A” Fuente: **Elaboración propia.**

Ficha de Observación #2

INSTITUCIÓN: UEEM	FECHA: 14 de Julio
OBSERVACIÓN REALIZADA POR: Dennisse Tello	AÑO: 2019
GRADO: Kinder B	NO. DE ESTUDIANTES: 20

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN AL DOCENTE	VALORACIÓN			
	Si	No	A veces	OBSERVACIÓN
El docente inicia la clase interactuando con los estudiantes.	x			
Presenta el tema en clase, despertando interés en los estudiantes.	X			
Realiza relación entre el contenido de la clase y el contexto de los estudiantes.			X	
Las actividades que se realizan, son interactivas, dinámicas e interactivas.			x	
Los estudiantes en el desarrollo de la clase, interactúan entre			x	

ellos.				
Se realizan trabajos en grupo.			X	
El docente realiza el monitoreo a los estudiantes, mientras se desarrolla la actividad.	X			
Se evalúa el proceso del estudiante, más no el resultado.	X			
El docente realiza una retroalimentación al momento de terminar la clase.			X	
El docente realiza actividades dentro y fuera del aula.	X			
El proceso de clase sigue un proceso lógico y adecuado a las edades e intereses de los niños.			x	
El docente atiende y respeta las particularidades de cada estudiante.			X	
El docente tiene dominio del grupo.		x		

Tabla 14 Ficha de Observación Kinder “B” Fuente: **Elaboración Propia**

Análisis de Fichas de Observación

Al realizar una observación presencial en cada una de estas clases, podemos concluir con lo siguiente:

Como hemos analizado en lo largo de esta propuesta, el docente es un factor fundamental, aparte de los padres, en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, por tal motivo este debe seguir diferentes estrategias para mejorar día a día en la construcción de aprendizaje de cada niño.

Al realizar cada una de las observaciones, las maestras mostraban un lindo carisma y muy participativas, a pesar de eso en el proceso de la clase, no cumplieron con todos los parámetros que se desarrollan en la ficha de observación, ya que se esperaba que en la clase, los estudiantes, interactúen entre ellos, se realicen trabajos en grupo, etc. lo cual iba a producir la construcción de cada uno de sus aprendizajes, como nos dice Vygotsky, recordándonos lo esencial que es interactuar con nuestro medio, pero el único momento de interacción que tuvieron los estudiantes fue al iniciar la clase que estuvieron en una ronda y luego todos fueron a sentarse a sus mesas.

Por otro lado, se pudo observar que no había un orden al momento de desarrollar la clase, lo cual causaba confusión, ya que no se visualizaba si era la presentación de un nuevo tema o la continuación de otro, esto es algo relevante ya que es uno de los factores que puede afectar en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, como lo es la atención, por tal motivo se visualiza en la clase estudiantes que se dispersaban y perdían el interés de escuchar lo que la maestra desarrollaba, esto también ocurrió cuando los estudiantes salieron a realizar una actividad en el patio, pero estos prefirieron jugar en el parque antes de escuchar la instrucción de la actividad.

Podemos concluir que hace falta mucho compromiso por parte de los docentes y no se apreció un dominio total del grupo de niños. Ser docente,

implica buscar constantemente estrategias nuevas para beneficiar las necesidades o intereses de cada uno de los estudiantes, salir un poco de lo tradicional para ir a la innovación en todo el sentido de la palabra. Teniendo resultados con estudiantes más autónomos y comprometidos al momento de seguir instrucciones, que estos se sientan protagonistas de una clase construyendo junto con sus compañeros, su aprendizaje.

3.5. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Actitudes, Valores y Normas (Fomentar en el docente)	Actividades
Referente al Docente	Tipos de actividades
<p>Concientizar a los docentes, sobre la importancia de conocer cuáles son los intereses y las necesidades de sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar algunos contenidos de psicología evolutiva con los docentes, para que podamos involucrarnos en el diseño de actividades de diagnóstico, durante el primer mes de inicio de clases, a través de la observación de los estudiantes y de actividades lúdicas y recreativas, para conocer cómo se relaciona con los otros, como cumple las consignas y resuelve situaciones. • Compartir propuestas de actividades o estrategias creativas entre los docentes. • Adecuar espacios físicos, para los talleres con los docentes, de tal forma que cómodamente podamos fluir en creatividad junto
<p>Fomentar la creatividad que debe tener cada uno de los docentes.</p>	
<p>Socializar la importancia y rol de la familia, para el desarrollo de los procesos cognitivos como la atención.</p>	
<p>Involucrar a estudiantes y padres de familia en actividades interactivas.</p>	
<p>Reconocer cada una de las definiciones de las Inteligencias Múltiples.</p>	
<p>Determinar las diferentes actividades que se pueden realizar con las</p>	

<p>Inteligencias Múltiples.</p>	<p>con su acción investigativa.</p>
<p>Ejecutar trabajos cooperativos, entre los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades, que involucren a las familias, niños e institución educativa, integrando su contenido con el contexto.
<p>Comprometer al docente, para que integre o relacione los contenidos con los contextos del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el contenido teórico de cada una de las inteligencias múltiples, beneficios y cómo se la trabajaría • Planificar talleres colaborativamente entre docentes, con ejemplos concretos de estrategias lúdicas, de cada una de las Inteligencias múltiples. • Diseñar el material que implicaría la ejecución de las actividades. • Modelar alguna actividad que, por grupo, seleccionen para experimentar de forma cercana, el propósito de la actividad y en conjunto hacer reajustes a lo que cada grupo proponga. • Permitir espacios, en las cuales los docentes puedan expresar como se sintieron durante su día, o intercambiar ideas sobre sus clases. • Solicitar los materiales didácticos y papelería que se requiera a los directivos del plantel, para la ejecución de los talleres y posteriormente para la ejecución

	de las actividades y estrategias para desarrollar la atención de los niños del nivel inicial.
--	---

Tabla 15 Actitudes, Valores y Normas. Fuente: **Elaboración propia.**

3.7 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- ✓ Revisar la planificación del docente, si se están integrando las Inteligencias Múltiples.
- ✓ Aplicar ficha de observación, para determinar las actitudes que el docente presente al momento de ejecutar alguna actividad, desarrollada en el taller.
- ✓ Realizar una reunión al mes, para el acompañamiento respectivo, en la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, de tal forma que los docentes puedan expresar ideas, dudas, opiniones, que se presentaron durante la ejecución de dichas estrategias.
- ✓ Evidenciar mediante una lista de cotejo, las diferentes actitudes que ha presentado el estudiante al aprender de esta manera.
- ✓ Observar y valorar el interés que el docente presenta para actualizar sus estrategias.
- ✓ Evidenciar el uso de material lúdico, para la ejecución de las clases
- ✓ Sondear opiniones de los padres de familia sobre la nueva forma de construir el conocimiento de sus hijos.
- ✓ Evaluar al fin de cada quimestre, las actividades desempeñadas, para hacer los reajustes necesarios en la programación
- ✓ Trabajar integradamente entre todos los colegas para la ejecución de los talleres
- ✓ Experimentar mediante la participación activa, en una clase, las diferentes estrategias para captar la atención de los estudiantes.
- ✓ Observación de actividades interactivas, fuera del salón.
- ✓ Observar el dominio del grupo, por parte del docente.
- ✓ Presenciar durante la observación de una clase, la interacción del estudiante con su entorno.

CAPÍTULO IV: OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. ACTIVIDADES PREVIAS A LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

- Presentación de la propuesta a los directivos de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo.
- Difusión de los Talleres, por medio de correos electrónicos y publicidad dentro de la Institución.
- Socialización de los Talleres con cada una de las docentes de Educación Inicial, en las instalaciones de la misma institución.
- Entregar responsabilidades a las autoridades y directivos de la Institución.
- Emplear lista de cotejo, para evidenciar el proceso o desarrollo de habilidades en los estudiantes.

4.2. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actualmente los niños viven en un mundo lleno de muchas distracciones, por lo cual no pueden enfocar su atención en una sola actividad, esto es causa de muchos factores, por ejemplo el acompañamiento que debe darse por parte de la familia, al momento que este nace, ya que es muy importante que desde pequeño sea estimulado por aquellas personas, que son el primer contacto con el medio externo, como lo son sus padres, aquello le va permitir desarrollar habilidades, para que gradualmente pueda responder a la sociedad o a futuros aprendizajes. Por otra parte, están los medios tecnológicos que si no son utilizados de la manera correcta y con el control adecuado, va perjudicar en el comportamiento del estudiante, generando hábitos erróneos en su día a día.

Por otro lado, cuando los niños inician su vida escolar, se pueden visualizar los diferentes problemas que existen al no realizar lo ya mencionado en el párrafo anterior, que como lo hemos investigado y analizado a lo largo de la propuesta, es uno de los desafíos que tiene el docente, ya que día a día, llegan más estudiantes con problemas similares,

como lo es, la falta de atención, al momento de desarrollar un contenido en la clase. Lo visualizamos desde los niños más pequeños, ya que muestran acciones como: levantarse de su asiento, no seguir consignas, pierden su concentración al momento de realizar una actividad al aire libre, hay que buscar la llamar la atención de los niños, ya se llamándolos por su nombre o haciéndole el seguimiento visual y verbal, sobre las actividades que debe desempeñar, entre otras cosas, lo cual se torna en una problemática bastante común en los salones de clases. Los llamados de atención frecuentes, hace además que los maestros se concentren en las debilidades del niño y no, en lo que se puede potencializar, por ello suben a otros niveles o grados, pero con grandes vacíos y dificultades.

Luego de la investigación bibliográfica, de la recolección de los datos, considero que, para solucionar esta problemática, el docente debe de entregar a los estudiantes lo que les interesa, e innovar en sus planificaciones, por tal motivo, sabemos que la teoría de las Inteligencias Múltiples, van a permitir satisfacer cada una de las necesidades, que presentan los niños en un aula de clases. Estas, además de respetar la diversidad que existe en una sociedad, desarrollan o permiten que las personas descubran sus habilidades por medio de las estrategias y actividades que se propongan.

Por tal motivo, en este capítulo, queremos entregar talleres a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, para que, por medio de ellos, se puedan socializar y también realizar las distintas actividades que podemos obtener con cada una de las Inteligencias Múltiples, aquellos que están destinadas para poder captar la atención de cada uno de nuestros estudiantes, viviendo experiencias que permitirán la construcción de sus aprendizajes. Estos talleres, los recibirán las maestras del Nivel Inicial, que es donde por ahora está enfocado el presente trabajo de titulación, aspirando que paulatinamente ascienda a los siguientes niveles. Es en el nivel inicial, donde se acunan procesos imprescindibles y que ayudarán a los subsiguientes niveles, para el fortalecimiento de habilidades, destrezas, al descubrimiento de nuevos talentos, a través de procesos respetuosos,

innovadores, creativos, para que cada niño, se sienta parte activo del aprendizaje, del hacer y del saber.

4.3 GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO HUMANO

Los talleres que se van a diseñar, van destinados para las docentes del Nivel Inicial, de la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo. Los talleres, se van a realizar una vez al mes, en la tercera semana, específicamente el día viernes, en el horario de 15h00 a 17h00. Tendrán lugar en el auditorio de la institución. Los materiales, como papelería, material didáctico, equipos, será la misma institución, los que los va a proveer, así como un lunch ligero y bebidas, para el equipo de docentes, que participarán activamente en la construcción de esta nueva propuesta pedagógica.

La construcción de los talleres, tienen claramente definido un objetivo, actividades a desarrollar y los recursos que se requerirán para el cumplimiento de los talleres. Estará fundamentado en la aplicación de las Inteligencias Múltiples y relacionándolo con los ámbitos que nos entrega el currículo Nacional de educación inicial. Los talleres, serán vivenciales, no sólo teóricos, de tal forma que, al ejecutarlos, sirva de motivación y empuje, para que los maestros puedan crear sus propias estrategias y actividades, de acuerdo a las particularidades de cada grupo. Se busca que el juego, el descubrir, la exploración, sean parte del proceso académico que se propone.

A continuación, se describirán los talleres que se quieren realizar, aquellos que estarán enfocados tanto en lo teórico como en la práctica del tema a desarrollar:

TALLER #1

“EDUCAMÚLTIPLES”

Objetivo: Reconocer cada una de las Inteligencias Múltiples, por medio de una “Gymkana”.

Contenido: Los Sentidos

Objetivo del contenido: Reconocer cada uno de nuestros sentidos, activándolos con su función.

Tiempo: 2 horas

Actividades:

- Separar a los participantes en grupo de tres personas.
- Ubicarlos en cada una de las estaciones de la Gymkana, aquellas que se diferencia por la imagen del sentido, por ejemplo: olfato tendrá una nariz, oído tendrá una oreja y así sucesivamente con los otros sentidos.
- Pedir que realicen la actividad que será entregada por medio de un sobre con una imagen para descifrar.
- Explicar que todos deben de pasar por todas las estaciones, y esto se evidenciará al final cuando se cuenten los 5 sobres.
- Por último realizar la retroalimentación realizando preguntas que nos ayuden a conceptualizar el contenido.
- Y en este caso, junto con los docentes descubrir las Inteligencias Múltiples que hemos desarrollado a través de las estaciones.
- Al finalizar la actividad, preguntar cómo se sintieron, que pensaron y a que se comprometen.
- Dar el espacio y el tiempo, para que los participantes, indiquen que otras opciones de juegos y participación, encuentran que se puede hacer o aplicar, partiendo de las particularidades que cada docente tiene en sus salones de clases.
- Establecer los compromisos individuales y grupales. Anotarlos y dejarlos a la vista, para ser ubicados en la sala de profesores

Recursos:

- Cartulina
- Goma
- Plastilina
- Música
- Frutas
- Plantas

- Cinta
- Sobres
- Pizarra
- Marcadores
- Vasos plásticos
- Caramelos

TALLER #2

“ROMPECABEZAS INCOMPLETO”

Objetivo: Desarrollar las habilidades que requieren la Inteligencia Lingüística, Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Visual para recrear historias mediante imágenes.

Contenido: Las Emociones (felicidad, tristeza, enojo)

Objetivo del contenido: Desarrollar la imaginación y vocabulario por medio de imágenes, reconociendo las emociones.

Tiempo: 2 horas

Actividades:

- Realizar una ronda en medio del salón.
- Pedir a uno de los participantes que se acerque a la caja que estará en el centro de la ronda.
- Sacar una de las imágenes que está dentro de ella y pegarla en el pizarrón.
- Pedir que inicie un cuento observando la imagen y describiendo lo que observa en ella.
- Continuar con otras historias, con el siguiente participante realizando la misma acción.
- Finalizar las historias reconociendo las emociones que observaron en cada una de ellas.

- Continuamos con el taller, entregando una paleta de colores, un pincel y una hoja con el dibujo de una pieza de rompecabezas, a cada uno de los participantes.
- Le pedimos a cada uno de ellos, que escojan un color del material anteriormente entregado para que identifiquen lo que sienten en ese momento.
- Permitirle un espacio en donde estos, pintarán la pieza del color que escogieron para identificar su emoción.
- Pegar cada una de las piezas en la pizarra, realizando un rompecabezas y concretar la actividad, permitiendo a los participantes expresar su emoción y por qué pintaron de ese color su pieza.
- Concluir el taller, dejando como mensaje: que somos un equipo, con diversas emociones, pero a pesar de eso debemos estar unidos para siempre cumplir un objetivo.
- Descubrir con los docentes en que momento desarrollamos las habilidades que se relacionan con las Inteligencias descritas en el objetivo.
- Al finalizar la actividad, preguntar cómo se sintieron, que pensaron a que se comprometen.
- Dar el espacio y el tiempo, para que los participantes, indiquen que otras opciones de juegos y participación, encuentran que se puede hacer o aplicar, partiendo de las particularidades que cada docente tiene en sus salones de clases.
- Establecer los compromisos individuales y grupales. Anotarlos y dejarlos a la vista, para ser ubicados en la sala de profesores

Recursos:

- Pizarra
- Cartulina
- Marcadores
- Goma
- Imágenes
- Cinta
- Caja de cartón

- Pintura
- Papel
- Pinceles

TALLER #3

“ENCESTA Y BAILA”

Objetivo: Desarrollar las habilidades que requieren la Inteligencia Corporal, Inteligencia Musical, Inteligencia Lógica Matemática, para poder conocer y clasificar los colores primarios.

Contenido: Colores primarios (amarillo, rojo, azul).

Objetivo del contenido: Conocer los colores primarios y clasificarlos

Tiempo: 2 horas

Actividades:

- Separar a los participantes en grupo de tres personas.
- Presentar los cestos aquellos que estarán pintados de los colores amarillo, azul y rojo.
- Pedir que el primer grupo de participantes se acerque a la caja que estará en el centro del salón, aquella que contendrá bolas amarillas, azules y rojas.
- Explicar que tienen que coger una de las pelotitas y clasificarlas, siguiendo el patrón de huellas que estará en el suelo.
- Mientras los estudiantes siguen el patrón deben de verbalizar el color que están pisando.
- Luego de realizar la misma actividad con todos los grupos, coger cada uno de los tachos y mezclar las pelotas en la caja inicial, nombrando el color de las pelotas que estaban dentro del tacho.
- Descubrir las Inteligencias y habilidades que se desarrollaron en este taller, junto con los docentes.

- Felicitar el trabajo conjunto y el apoyo que se brinde al equipo de participantes.
- Al finalizar la actividad, preguntar cómo se sintieron, que pensaron a que se comprometen.
- Dar el espacio y el tiempo, para que los participantes, indiquen que otras opciones de juegos y participación, encuentran que se puede hacer o aplicar, partiendo de las particularidades que cada docente tiene en sus salones de clases.
- Establecer los compromisos individuales y grupales. Anotarlos y dejarlos a la vista, para ser ubicados en la sala de profesores

Recursos:

- Tacho
- Pintura
- Pelotas
- Música
- Radio
- Parlantes
- Papel
- Huellas

TALLER #4

“YO QUIERO SER”

Objetivo: Desarrollar las habilidades que requieren las inteligencias Intrapersonal, Visual-Espacial, Lingüística, Corporal.

Contenido: Las Profesiones

Objetivo del contenido: Reconocer cada una de las profesiones y sus servicios, por medio de imágenes y dramatizaciones.

Tiempo: 2 horas

Actividades:

- Realizar una ronda con los participantes.
- Dejar que se ubiquen en forma cómoda y con los ojos cerrados, escuchen una meditación denominada “Yo soy”, que nos habla de aquellos sueños que todos tuvimos en nuestra infancia.
- Luego conversar brevemente que pasó con aquellos sueños. Compartir experiencias.
- Escuchar la canción de “Las Profesiones”.
- Mientras se va escuchando la profesión ir mostrando el personaje que describe en la canción, mediante una imagen.
- Cantar la canción con los participantes.
- Separarlos en 9 grupos.
- Entregar la imagen de una profesión a cada grupo y pedirles que describan la acción que realiza cada personaje.
- Escoger a un integrante del grupo y que este realice la acción de la imagen con el material que le propone la maestra.
- Los niños de hoy, que jóvenes, mañana serán, ¿qué querrán ser? Qué estamos haciendo o contribuyendo para esos sueños.
- Hacer un listado de las habilidades que requerirán los niños del mañana
- Cómo las debemos reforzar, estimular enseñar: Hacer el listado y compartir la experiencia.
- La maestra, recolectará las ideas y luego las leerá cuando estén en el grupo en puesta en común. Es importante reconocer las emociones que evoca, cada deseo, cada situación.
- Al finalizar la actividad, preguntar cómo se sintieron, que pensaron a que se comprometen.
- Dar el espacio y el tiempo, para que los participantes, indiquen que otras opciones de juegos y participación, encuentran que se puede hacer o aplicar, partiendo de las particularidades que cada docente tiene en sus salones de clases.
- Establecer los compromisos individuales y grupales. Anotarlos y dejarlos a la vista, para ser ubicados en la sala de profesores
- Terminar el taller descubriendo que Inteligencias y habilidades podemos destacar con las actividades realizadas en este taller.

Recursos:

- Video
- Imágenes
- Vestuario
- Sombreros
- Marcadores
- Papelógrafos

4.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Respecto a los criterios que se quieren evaluar, es importante recalcar la finalidad de la propuesta, que es el desarrollo de atención en los estudiantes por medio de las Inteligencias Múltiples, a través de las actividades o estrategias que el docente proponga, por tal motivo se realizan los talleres entregando las mismas.

Por otro lado se realiza una lista de cotejo, aquella que es flexible para evaluar cuáles son las actitudes, o el proceso que tienen los estudiantes, al realizar estas actividades, aquellas que están propuestas para cualquier contenido que se requiera desarrollar en el nivel de Inicial. También contamos con una hoja de supervisión áulica docente, para saber si se están tomando en cuenta los aspectos entregado en los talleres, a los participantes en los talleres, la misma que la realizarán una vez al mes, luego de dos semanas de haber realizado el taller.

Lista de cotejo para los Estudiantes:

LISTA DE COTEJO			
Tema del día:		Fecha:	
Curso:		Número de estudiantes:	
Actitudes y procesos de los	SÍ	NO	AVECES

estudiantes			
Interactúa con sus compañeros.			
Construye su aprendizaje mediante material concreto.			
Relaciona, clasifica objetos de su entorno.			
Reconoce sus habilidades al momento de realizar las actividades. (I.M.)			
Controla y utiliza su cuerpo para expresar lo que siente.			
Expresa sus ideas de forma verbal.			

Fuente: Elaboración Propia.

Ficha de Supervisión Áulica para el Docente:

FICHA DE SUPERVISIÓN			
Docente:		Fecha:	
Curso:		Tema:	
Actitudes y Procesos del Docente	SÍ	NO	A VECES
Utiliza material concreto.			
Realiza actividades fuera del salón.			
Desarrolla trabajos cooperativos.			
Utiliza las Inteligencias Múltiples como base de sus actividades.			
Realiza proyectos que relacionan el contenido con el contexto del estudiante.			
Escucha a sus estudiantes.			

Entiende que cada estudiante aprende a su ritmo			
Escucha sugerencias de sus directivos.			

Fuente: Elaboración propia.

4.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.5.1. CONCLUSIONES

- Los niños actualmente tienen problemas de atención, ya que no existe conexiones familiares, a través de la mirada o no se afianzan hábitos y normas, desde temprana edad.
- Los padres de hoy, son ausentes en su rol, lo cual no les permite interactuar de manera directa con sus hijos.
- Los padres de hoy, delegan sus propias responsabilidades a otros en la crianza y educación de los hijos
- No hay control por parte de los padres, en el uso de dispositivos tecnológicos de forma desmedida y a temprana edad, en los niños.
- El uso frecuente de dispositivos tecnológicos, provoca agresividad, niños dispersos y que no saben desenvolverse socialmente.
- Los padres de familia, la escuela y los docentes son un equipo, que busca el desarrollo de hábitos, competencias, habilidades, destrezas lo que les permitirá a los niños de hoy, en un futuro inmediato responder a las demandas de la sociedad.
- Las Inteligencias Múltiples, respetan la diversidad y desarrollan las habilidades y destrezas que tienen cada uno de los estudiantes, en un aula de clases.
- Los docentes tienen temor al cambio, por eso prefieren seguir usando métodos tradicionales.

4.5.1. RECOMENDACIONES

- La familia, debe involucrarse activamente en crear momentos y situaciones en donde se conecte productivamente y afectivamente con sus hijos.
- Los padres, necesitan asumir su rol a cabalidad para dar una crianza y educación acertada a sus hijos.
- A los padres de familia, se los debe concientizar en las ventajas y desventajas de usar dispositivos tecnológicos a temprana edad.
- Se debe emprender una campaña en toda la unidad educativa, para restringir las horas de uso de los diferentes dispositivos electrónicos, al que los niños de hoy acceden en los hogares, ya que está comprobado científicamente los daños que se ocasiona a nivel cerebral, el uso frecuente.
- Establecer actividades extracurriculares, que fortalezcan los vínculos institucionales, con las familias.
- Promover la aplicación de la Teoría de las Inteligencias múltiples, en el proceso académico de toda la Unidad educativa.
- Incentivar a los docentes a proponer nuevas alternativas académicas, que fortalezcan la programación académica, a través de concursos, ponencias o debates, que se pueden establecer a través de la semana cultural de la institución y que no sólo debe ser de exhibición de logros estudiantiles, sino del equipo docente. Esto exigirá por parte de los docentes, el perfeccionamiento y la excelencia profesional

4.6 IMPLICACIONES

Finalmente con toda la investigación realizada para establecer y desarrollar esta propuesta, se pudo entender que los niños de hoy en día, necesitan activar su atención y así poder establecer conexiones con sus habilidades y construir su aprendizaje, por tal motivo considero que por medio de los docentes y su compromiso como tal, son aquellos que permitirán desarrollar estas habilidades y competencias que ayudan al estudiante responder a la sociedad. Con una metodología establecida, que

permita respetar cada uno de los estilos de aprendizaje que se presentan en un aula de clase, como es la Teoría de las Inteligencias Múltiples, harán que cada uno de los niños se sientan protagonistas de su aprendizaje, a través de las estrategias y actividades que aplique o utilice su maestro.

Por otro lado, este proceso no debe quedar en la escuela, sino continuar en casa, ya que la construcción del aprendizaje del estudiante, también debe de ser reforzado y que mejor que este realice aquello con esas personas que debe de tener una interacción profunda, como lo es con sus padres, lo que va permitir desarrollar personas completas, integrales, que conocen cuáles son sus habilidades y saben cuándo aplicarlas, haciendo una sociedad más justa y un mundo más feliz.

ANEXOS

ENCUESTA

1. Conoce usted, ¿qué son los problemas de atención?

Sí No

2. ¿Cree que los estudiantes tienen problemas de atención?

Sí No

3. Elija 1 de las acciones más frecuentes, que pueden reflejar problemas de atención dentro de su aula de clases:

- A. Se levanta de su asiento
- B. Conversa durante la clase
- C. No sigue consignas
- D. Interrumpe
- E. Es disperso

4. ¿Quiénes son los primeros agentes que intervienen en el desarrollo de la atención?

- A. Padres
- B. Escuela
- C. Sociedad

5. Para usted, ¿cuál es el factor más importante que debe considerar al momento de realizar una planificación?

- A. Objetivo
- B. Interés del estudiante
- C. Las necesidades de los estudiantes
- D. Evaluación

6. ¿Conoce sobre las Inteligencias Múltiples?

Sí No

7. ¿Cree que cada una de ellas se desarrollan en la diversidad?

Sí No

8. Estaría dispuesto a participar de talleres para mejorar la atención de sus estudiantes, aplicando las Inteligencias múltiples.

Sí No

Ficha de Observación

INSTITUCIÓN:	FECHA:
OBSERVACIÓN REALIZADA POR:	AÑO:
GRADO:	NO. DE ESTUDIANTES:

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN AL DOCENTE	VALORACIÓN			
	Si	No	A veces	OBSERVACIÓN
El docente inicia la clase interactuando con los estudiantes.				
Presenta el tema en clase, despertando interés en los estudiantes.				
Realiza relación entre el contenido de la clase y el contexto de los estudiantes.				
Las actividades que se realizan, son interactivas, dinámicas e interactivas.				
Los estudiantes en el desarrollo de la clase, interactúan entre ellos.				
Se realizan trabajos en grupo.				
El docente realiza el monitoreo a los estudiantes, mientras se desarrolla la actividad.				
Se evalúa el proceso del				

estudiante, más no el resultado.				
El docente realiza una retroalimentación al momento de terminar la clase.				
No puedo anexar, pero creo que se debería anexar en el cuadro de observación.				
El docente realiza actividades dentro y fuera del aula.				
El proceso de clase sigue un proceso lógico y adecuado a las edades e intereses de los niños.				
El docente atiende y respeta las particularidades de cada estudiante.				
El docente tiene control del grupo.				

ENTREVISTA

Datos informativos

Sexo:

Años de experiencia:

Cargo:

1. ¿Cuáles considera usted, que son los mayores problemas o desafíos que se encuentra el docente en el proceso de clase con sus estudiantes?
2. ¿Cree usted que los problemas disciplinarios o de conducta, también se derivan por problemas de falta de atención y concentración por parte de los estudiantes?
3. Partiendo de la pregunta anterior, ¿Considera usted, que los estudiantes que están llegando a los centros educativos, tienen problemas de atención y concentración?
4. ¿Cuáles serían las razones, que usted considera que genera problemas de atención?
5. ¿Cuáles serían las consecuencias, que usted considera que se originan por los problemas de atención?
6. ¿Cree que la metodología en la escuela es la adecuada para captar la atención de sus estudiantes?
7. ¿Considera usted que las inteligencias múltiples, representa una teoría que beneficia a los procesos educativos?
8. ¿Cree que es posible aplicar las inteligencias múltiples en la institución educativa?

REFERENCIAS

- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Ciencias Naturales*, 35(134). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Argüello, V. Collazos, L. (2008). *Las Inteligencias múltiples en el aula de clases* (Tesis inédita de maestría). Universidad tecnológica de Pereira facultad de Ciencias de la educación departamento de Psicopedagogía, Pereira.
- Azócar, B. et al., (2013). *Proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica*. (Tesis inédita de Pre-Grado). Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Barba, M. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de educación*, 42(7), 1-12. Recuperado de [file:///C:/Users/Administrador/Documents/DENISSE%20TELLO/TESIS/Material/Piaget_y_L%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Documents/DENISSE%20TELLO/TESIS/Material/Piaget_y_L%20(1).pdf)
- Bringué, X. Sádaba, C. (2009). *La Generación Interactiva en España* [Archivo PDF]. Recuperado de <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/La%20Generaci%C3%B3n%20Interactiva%20en%20Espa%C3%B1a.pdf>
- Civarolo, M. (2009). *La Inteligencias Múltiples*. [Archivo PDF]. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=z6ookOG4tGsC&dq=las+inteligencis+multiples+mercedes+civarolo&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Del Pozo, M. (2013). *Una experiencia a compartir Las Inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat*. Barcelona: teckmanbooks.
- Díaz, L. (2013). La entrevista recurso flexible y dinámico. *Investiación en Educación Médica*, 2(7). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Estévez, A. García, C. Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista Neurología*, 25(148), 1989-1997. Recuperado de [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/La%20atenci%C3%B3n,%20una%20compleja%20funci%C3%B3n%20cerebral%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/La%20atenci%C3%B3n,%20una%20compleja%20funci%C3%B3n%20cerebral%20(3).pdf)
- Fuenmayor, G. Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Inche, M. (2003). Paradigma Cuantitativo. *Industrial Data*, 6(1), 23-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81606104.pdf>
- Krause, M. (1995). La Investigación Cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Temas de educación*, (7), 19-39. Recuperado de <http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>
- López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 9(8). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Macías, M. (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología del Caribe*, (10), 27-38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Mainieri, A. (2015, enero). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (1) 1-39.
- Mejía, J. (2012). *Estrategias metodológicas para estimular las inteligencias múltiples en el preescolar*. (Tesis inédita de Licenciatura). Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Inicial Básica*. Quito. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Moreno, C. (2019, 21 de mayo). Las escuelas del milenio se quedan de año. *Vistazo*. Recupera de

<https://www.vistazo.com/seccion/pais/actualidad-nacional/las-escuelas-del-milenio-se-quedan-de-ano>

Molero, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamérica de Psicología*, 30(1), 11-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>

Peña, B. (2011). *Método Científico de observación en educación* [Archivo PDF]. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1JXcMRQuAdQC&oi=fnd&pg=PA9&dq=concepto+de+ficha+de+observaci%C3%B3n&ots=Lj86TrOv0Y&sig=s2nqolFpJcjN_PDw9EXHO1IPmBY#v=onepage&q=concepto%20de%20ficha%20de%20observaci%C3%B3n&f=false

Registro Oficial. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Registro Oficial. (2011). LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Saldarriaga, P. Bravo, G. Loor, R. (2016). La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica dominio de las Ciencias*, 2(2), 127-137. Recuperado de <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/298-1109-1-PB.pdf>

Suarez, J. (2010). *Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje* (Tesis inédita de Postgrado). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

Torres, M. (2014). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Electrónica Ingeniería en Boletín*, 1(3), 1-25. Recuperado de file:///C:/Users/Administrador/Documents/DENISSE%20TELLO/TESIS/Material/6_02_14_METODOSDERECOLECCIONDEDATOSPARAU.pdf

Vielma, E. Salas, M. (2000). Aportes de la teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Educere*, 3(9), 30-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **TELLO RAMÍREZ DENNISSE KERLLY**, con C.C: # **0927100081** autora del trabajo de titulación: **Propuesta metodológica basada en Talleres a los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, para desarrollar la Atención de los estudiantes, a través de la teoría “Las Inteligencias Múltiples”**, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 11 de **Septiembre** de **2019**

f.

Nombre: **Tello Ramírez Dennisse Kerlly**

C.C: **0927100081**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta metodológica basada en Talleres a los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa Bilingüe EducaMundo, para desarrollar la Atención de los estudiantes, a través de la teoría “Las Inteligencias Múltiples”		
AUTOR(ES)	Dennisse Kerlly Tello Ramírez		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Verónica Plúas, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	11 de Septiembre de 2019	No. PÁGINAS:	DE #108
ÁREAS TEMÁTICAS:	Pedagogía, Educación, Neurología.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Atención, Inteligencias Múltiples, actividades, estrategias, docentes, estudiantes.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>En Educación Inicial, uno de las grandes preocupaciones que tiene el docente, es la falta de atención por parte de sus estudiantes, al momento de desarrollarse un contenido, esto se deriva por diversas causas como los elementos tecnológicos que no son utilizados de manera correcta, por otro lado la falta de estimulación por parte de la familia, ya que tenemos padres que el mayor tiempo de su día a día pasan fuera de sus hogares y no hay una interacción directa con sus hijos, teniendo resultados con habilidades sin desarrollar para responder a la sociedad, como lo es la atención. Las Inteligencias Múltiples es una teoría que hoy en día, es muy válida ya que respeta la diversidad, como los estilos de aprendizaje de los niños. Los Talleres serán entregados a las docentes del Nivel Inicial, en donde se desarrollarán estrategias junto con actividades para activar la atención mediante la aplicación de la teoría Las Inteligencias Múltiples.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0987651952	E-mail: dennissita_10@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.es		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			