

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el
área de Matemáticas en 5to. Año de Educación General
Básica**

AUTORA:

Herrera Ruales Andrea Patricia

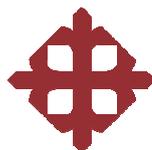
**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TUTORA:

Vásquez Guerrero Rina Maribel

Guayaquil, Ecuador

2 de abril de 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad por **Herrera Ruales Andrea Patricia** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

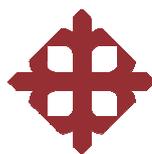
TUTORA

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

Lcda. Albán Morales Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 2 días del mes de abril del año 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Herrera Ruales Andrea Patricia**

DECLARO QUE:

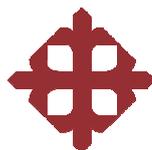
El Componente práctico del examen complejo, **Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el área de Matemáticas en 5to. Año de Educación General Básica** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 2 días del mes de abril del año 2019

LA AUTORA:

Herrera Ruales Andrea Patricia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

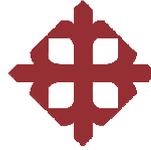
Yo, **Herrera Ruales Andrea Patricia**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo, **Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el área de Matemáticas en 5to. Año de Educación General Básica**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 2 días del mes de abril del año 2019

LA AUTORA:

Herrera Ruales Andrea Patricia



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

INFORME DE URKUND

Tema: Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el área de matemáticas en 5to. año de Educación General Básica.

UCSG - Universidad Católica d... Servicios en Línea Docentes Inic

URKUND

Documento	Andrea Herrera Tesis Final.doc (D49183174)
Presentado	2019-03-15 11:47 (-05:00)
Presentado por	andrita_chs@hotmail.com
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com

0% de estas 11 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Andrea Herrera Ruales
Estudiante

Lcda. Rina Vásquez Guerrero
Tutora

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo a mis queridos padres y hermanos que a pesar de no estar convencidos con esta profesión nunca dejaron de ayudarme para culminar esta etapa de formación profesional. A mi esposo que sin duda ha sido mi base para no decaer en estos años y mi consejero en todo este proceso. De manera muy especial a mi hermosa hija Sophie quien sin saber fue mi empuje y mi razón para terminar esta carrera. Gracias infinitas a todos ellos, este título es de ustedes.

Andrea Patricia Herrera Ruales



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

Lcda. Rina Maribel Vásquez Guerrero, Mgs.
TUTORA

(NOMBRES Y APELLIDOS)
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

(NOMBRES Y APELLIDOS)
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
DESARROLLO	3
OBJETIVOS	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
SUSTENTO TEÓRICO	6
PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	9
CONCLUSIONES	13
RECOMENDACIONES	14
REFERENCIAS	15
ANEXOS	16

RESUMEN

El siguiente trabajo de titulación se planteó el caso pedagógico de un estudiante, Matías de 10 años de edad. El cual tiene dificultades de atención y se le hace difícil realizar operaciones básicas como la suma y resta. Por tal razón se diseñó una planificación de Destrezas con Criterio de Desempeño, basadas en el aprendizaje significativo de Ausubel y el método de Singapur, y además para desarrollar las estrategias metodológicas se tomó en cuenta el ciclo de Kolb.

En el sustento teórico se revisaron las dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de matemáticas y se presentó diferentes puntos de vista que incluían la entrevista a un experto y también se tomó en cuenta las aportaciones de David Ausubel quien establece que los niños deben aprender actividades que los ayude en su vida diaria.

Se trabajó fue a partir de la formación de grupos colaborativos, usando materiales simples como figuras en 2d, colores, lápices, hojas bond A4 y marcadores. Para la evaluación se utilizó una lista de cotejo donde se evaluó todo el proceso de la clase tomando en cuenta los indicadores y enfocándose en un resultado cualitativo.

Al finalizar el proceso se llegó a la conclusión que la docente debe considerar las características del grupo, por lo tanto las actividades deben ser diseñadas de acuerdo a sus necesidades

Palabras Claves: aprendizaje significativo, matemáticas, atención, trabajo colaborativo, necesidades

INTRODUCCIÓN

No siempre fue divertido estudiar Matemáticas, algunas ocasiones quizás parece tedioso, repetitivo y muy aburrido. Pero las matemáticas es una de las ciencias más importantes, ya que a lo largo de nuestra vida nos ayuda a resolver problemas cotidianos; como ir a una tienda y escoger el mejor precio en una prenda de vestir, mirar el reloj y saber cuánto falta para que se acabe una hora, para saber cuánta distancia hay de un lugar a otro, tallas o medidas de diferentes objetos, etc. Por esta razón es necesario orientar el aprendizaje en desarrollar destrezas necesarias para que los estudiantes sean capaces de resolver y actuar en procesos donde se fortalezcan el pensamiento lógico y creativo.

El en siguiente trabajo que tiene como tema: Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el área de Matemáticas en 5to. Año de Educación General Básica, se expone el caso de un estudiante que cursa el 5to año de educación general básica, al cual se le dificulta realizar operaciones matemáticas básicas como: suma, resta, multiplicación y división. El niño tiene dificultades de atención y concentración, para lo cual es pertinente hacer adaptaciones en clases.

El estudio de caso tiene el propósito de que el niño pueda desarrollar habilidades a partir de la teoría del aprendizaje significativo. La maestra propone desarrollar actividades con estrategias lúdicas y juegos didácticos en donde el niño sea el actor principal del proceso de enseñanza.

JUSTIFICACIÓN

Los niños tienen diferentes formas de aprender, algunos necesitan del movimiento, otros tienen desarrollada su parte auditiva y otros, aprenden de forma visual pero, todos necesitan relacionar los nuevos conocimientos con los aprendizajes anteriores.

Este caso fue seleccionado porque es fundamental atender las dificultades de un niño con poca concentración y falta de motivación e interés en las matemáticas, lo que ha ocasionado que el niño no pueda resolver operaciones simples como: suma, resta, multiplicación y división, lo cual ha afectado en su rendimiento escolar.

Las estrategias seleccionadas tendrán como eje principal el aprendizaje significativo, el cual, permite que el niño construya sus propios esquemas de conocimiento y tenga una mejor comprensión de los conceptos, teniendo en cuenta el conocimiento previo, más la llegada de la nueva información. En las matemáticas, el aprendizaje de procedimientos facilita las aplicaciones de las mismas, en la vida cotidiana es decir en la resolución de problemas en contextos reales. La docente debe crear actividades que despierten la curiosidad y el interés del estudiante, donde pueda adquirir un conocimiento y se sienta capaz de poder opinar e intercambiar ideas.

En el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) no existe un informe psicopedagógico que detecte alguna situación o dificultad diagnosticada, por lo tanto, cuando la maestra planifica no se especifica en ella ningún tipo de adaptación curricular. Pero es necesario según las características del niño rediseñar la planificación y crear actividades que atiendan las necesidades del estudiante.

DESARROLLO

PRESENTACIÓN DEL CASO

Matías es un niño de 9 años de edad que tiene dificultades de atención, concentración y memoria. Presenta casi siempre desbordamientos emocionales cuando se le llama la atención pues no sabe cómo actuar y se pone a llorar. No tiene problemas de socialización con sus compañeros y maestra, aunque la mayor parte del tiempo está cansado. Cursa el 5to año de educación general básica en una escuela particular ubicada en la ciudad de Guayaquil en el sector de Sauces V, con un status económico medio.

Proviene de una familia nuclear, vive con su madre, su papá y sus hermanas de 16 años y 8 meses. Es la asistente doméstica quien cuida a los niños, la mayor parte del tiempo, porque sus padres tienen una jornada laboral muy extensa. Después de clases la empleada pasa la tarde con él y su hermana, le ayuda a realizar las tareas escolares, en la noche los padres llegan y se encargan de la bebe y Matías, pero se nota que no hay un control de cuadernos o tareas de parte de los padres. Matías siempre comenta que sus padres aman mucho a su hermanita y le prestan más atención. Son constante las faltas a clases por que se enferma con frecuencia. Se ha citado a los padres en algunas ocasiones, pero ellos no asisten a ninguna reunión y tampoco justifican sus inasistencias.

En el salón de clases la maestra ha podido observar que al niño le cuesta seguir reglas o consignas y algunas veces se pone a jugar dejando de lado las tareas asignadas. La docente trata todo el tiempo de monitorearlo para que escriba en el cuaderno las actividades, complete los ejercicios y participe en clases, sin embargo, no logrado despertar su interés

En el área de matemáticas esta dispersión ha provocado que el niño se confunda cuando se trabaja problemas de razonamiento con operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división. Esto ha provocado un

rendimiento escolar bajo, sacando una nota menor a 7 como promedio del primer parcial, por lo tanto, es necesario un refuerzo individual.

Se ha pedido información al Departamento de Concejo Estudiantil (DECE) y existe un informe el cual refleja las mismas dificultades en 4to de básica, además de una carta de compromiso que fue firmada por los padres pero esta se ha incumplido. La persona encargada del DECE argumenta no haber pertenecido a la institución y por lo tanto no saber porque no se ha llevado la ruta pertinente para un seguimiento efectivo del caso.

Este caso llama la atención por la gran sensibilidad que tiene el niño, también por la falta de atención que denota de parte de los padres. La situación por la que vive el niño permite a la maestra adaptar sus clases de matemáticas de acuerdo a las necesidades, cambios de metodologías y estrategias, para que así el niño pueda mejorar su atención, concentración, memoria y rendimiento escolar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los docentes al enseñar matemáticas?
- 2.- ¿Cuál sería la principal dificultad de los estudiantes en el área de matemáticas?
- 3.- En relación a la destreza “Reconocer términos de adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales”. ¿Cómo podríamos trabajar con un niño de atención dispersa?
- 4.- ¿Cómo se trabaja mejor de forma individual o grupal?
- 5.- ¿Qué tipo de técnicas y materiales didácticos?

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemáticas en un niño de 5to. Año de educación básica.

Objetivos Específicos

- Identificar material bibliográfico acerca de las estrategias en el área de matemáticas.
- Realizar una entrevista a un experto en el área de matemáticas sobre las estrategias metodológicas.
- Seleccionar estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje significativo.
- Elegir recursos y materiales didácticos para incorporarlo en la clase.
- Planificar una sesión de clase con actividades de enseñanza-aprendizaje, que permiten el desarrollo de las operaciones matemáticas básicas.

SUSTENTO TEÓRICO

Generalmente pensamos que al hablar de matemáticas todo es memoria y repetición, pero no es así. Las matemáticas pueden ser muy divertidas si se aplican estrategias, donde el estudiante sea el generador de ideas. La atención es un proceso por el cual el individuo mantiene su interés y se centra selectivamente en lo que le interesa o llama su atención. Cuando ese interés se pierde el individuo se aburre, pierde el hilo conductor de la situación y no hay aprendizaje. Según Marvassio (2014) sostiene que “La atención es una función esencial para llevar a cabo múltiples tareas de la vida diaria, y por lo tanto resulta indispensable en los procesos de aprendizaje y comprensión” (p.3).

El aprendizaje significativo permite que la memoria se active no para memorizar un conocimiento, sino para reflexionar y adaptar ese nuevo conocimiento en una herramienta que servirá para la vida. Otra de las dificultades según Haro (2019), es que los chicos viene sin ganas de pensar, quieren todo de forma mecánica y rápida; no entienden lo que lee principalmente cuando se habla de problemas matemáticos, por lo cual sugiere que es necesario que los maestros siempre formulen preguntas que permitan que los estudiantes piensen y formen criterios y de esa manera irán creando nuevos conocimientos.

Ausubel señala que el aprendizaje es un proceso de enseñanza en el cual “se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene” (Ausubel, citado por Torres, 2018, p.). Por esto es necesario conocer cuales es el bagaje de conocimientos que traen los estudiantes de años anteriores. Una de las falencias sin duda según, Socrates Haro (2019) es que los conocimientos del grupo de estudiantes no son homogéneas y que debido a esos déficits, lo primero que debe hacer el docente es trabajar en actividades que llenen esos vacíos.

“Para David Ausubel, el conocimiento verdadero es construido por el sujeto a través de sus propias interpretaciones” (Sanfeliciano, 2018). De esta forma el aprendizaje significativo busca que el estudiante sea quien elabore su aprendizaje a través de la guía del docente. Las estrategias se desarrollan a través de las cualidades, intereses y dificultades que tengan el o los estudiantes en un salón de clases.

Uno de los métodos que permite la reflexión y el cuestionamiento constante en el área de Matemáticas es el Método de Singapur, el cual está basado en el trabajo activo con los estudiantes.

Quando un profesor pretende asignar tareas relacionadas con la resolución de problemas matemáticos, debe conocer los diferentes tipos de problemas y tareas matemáticas que pueden realizar sus alumnos. Cuando los alumnos realizan diferentes tipos de problemas sobre un conocimiento matemático, esto les permite aprender ese conocimiento en profundidad. (Método Singapur, 2011)

El método Singapur cuenta con algunos pasos en donde el estudiante debe ir creando alternativas de forma reflexiva y analítica en donde puede tener, un solo resultado o varias posibilidades de respuesta. Los materiales que generalmente se utilizan en este método a edades tempranas con material concreto como: fichas de base 10, bloques, cubos, rectángulos, etc. Pero si hablamos de una escolaridad media pasamos directamente al gráfico en 2D como material de apoyo, en donde el estudiante represente de manera gráfica la reflexión del proceso de un problema matemático.

Para iniciar el proceso de planificación por destrezas con criterio de desempeño se tomó como referencia el trabajo la teoría del aprendizaje significativo expuesto por Psic. David Ausubel, además se consideraron los planteamientos expuestos al experto Dr. Socrates Haro en una entrevista personal que permitieron el desarrollo de actividades basadas en el método de Singapur y con el modelo del ciclo de aprendizaje de Kolb, donde, el estudiante será el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

El estilo de aprendizaje expuesto por Kolb pretende que el estudiante forme sus propias conclusiones en base a la experiencia, en este proceso la parte afectiva, conductual y cognitiva deben estar de manera equilibradas. El aprendizaje que se ira formando será de forma inductiva. Las cuatro etapas de este ciclo de aprendizaje son: Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa. “Basado en los principios del aprendizaje experiencial, Kolb desarrolló el ciclo de aprendizaje experiencial, que es una teoría para describir cómo procesamos la información y en última instancia, aplicamos el conocimiento” (AFS, 2014).

La Experiencia concreta será la exposición del problema basado en una situación real; en esta fase el estudiante deberá identificar la información disponible, para esto deberá convertirse en el personaje del problema. La observación reflexiva estará en la codificación de la información pertinente, se deberá explorar posibles estrategias de solución gráficos. En la conceptualización abstracta se realiza la ejecución del plan elaborado a través de las operaciones matemáticas correspondientes. Y por último en la experimentación activa se deben examinar los resultados obtenidos a través de la socialización y el dialogo.

Los materiales que se van a utilizar son imágenes, material pictórico para ejemplificar el problema, hojas A4 y lápices de colores. Lo que se espera es conseguir que a lo largo de la ejecución de la planificación el estudiante mantenga su atención y participación constante, de esta manera el comprenderá el proceso y lo más importante aprenderá.

Para la evaluación será necesario utilizar una lista de cotejo donde de manera cualitativa se califique las habilidades que vaya desarrollando en el proceso. Además de la hoja de trabajo proporcionada por la docente y donde el estudiante deberá reflejar su reflexión e interpretación. Por último pero no menos importante verbalización de los resultados y la defensa de los mismos.

PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

 Ministerio de Educación	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	2018 - 2019					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Andrea Patricia Herrera Ruales</i>	Área/asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	5to	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Viajando por el mundo	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategia los algoritmos de las operaciones con números naturales.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		

M.3.1.7. Reconocer términos de adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales.				Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones y sustracciones con números naturales, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas I.M.3.11.	
EJES TRANSVERSALES:	Interculturalidad y tolerancia	PERIODO:	45 minutos	SEMANA DE INICIO:	<i>7 al 11 de agosto del 2018</i>
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p align="center">EXPERIENCIA CONCRETA</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar el siguiente problema: Juan está leyendo un libro de 50 páginas. El lunes leyó 5 páginas. El martes leyó 14 páginas más. El miércoles solo alcanzó a leer 25 páginas más. ¿Cuántas páginas del libro ha leído Juan? <p align="center">OBSERVACIÓN REFLEXIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre el problema expuesto en base a las siguientes preguntas: ¿Qué se habla en el problema? ¿Cuál es la pregunta? 			Lápiz Fichas Borrador Imágenes Lápices de colores Hojas papel Bond A4	Resuelve problemas con suma y resta.	<p>Técnica: Trabajo en grupo e individual</p> <p>Instrumento: Prueba oral Lista de cotejo de un afiche Hoja de trabajo</p>

- Discutir en grupo sobre la pregunta.
¿Se ha encontrado con algún problema igual? ¿Conoces alguna operación que te permita llegar a la solución? ¿Qué datos me sirven y cuáles no?
- Socializar las respuestas.

CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA

- Leer nuevamente el problema y ejecutar el plan de solución a través de gráficos.
- Comprobar si cada uno de los pasos son correctos y que se puedan demostrar.

EXPERIMENTACIÓN ACTIVA

- Formar 4 grupos de 5 integrantes
- Resolver y examinar los resultados.
- Elegir a un representante del grupo para participar
 - Demostrar el resultado de forma gráfica.
 - Presentar la operación realizada.

<ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre lo realizado a través de la pregunta: ¿Puedes emplear la estrategia o método en algún otro tipo de problema? 			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente: Andrea Patricia Herrera Ruales	Director del área:	Vicerrector:	
Firma: 	Firma:	Firma:	
Fecha: 7 de mayo de 2018	Fecha:	Fecha:	

CONCLUSIONES

- Los problemas de atención se pueden trabajar con estrategias lúdicas y observando las características de los estudiantes en el salón de clase.
- Se trabajó con grupos colaborativos para que Matías se sienta parte de un grupo de trabajo y aprenda de sus pares y esto dio como resultado una mejor interiorización del contenido.
- No se realizó ninguna adaptación curricular, ya que Matías no presenta ningún informe Psicopedagógico por parte de Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
- Se tomó como referencia a los autores Ausubel y Kolb, además del método de Singapur para crear estrategias que ayuden a mantener la atención y que el aprendizaje sea significativo para su vida.
- El instrumento de evaluación fue una lista de cotejo: la cual permitió calificar no cualitativamente el desempeño de Matías en la clase.

RECOMENDACIONES

Finalizando el trabajo se detallan las siguientes recomendaciones a partir de las siguientes características del caso pedagógico:

- Usar un aprendizaje donde el estudiante sea parte del proceso, donde sus ideas sean tomadas en cuenta y se le permita espacios de reflexión.
- Crear actividades donde se involucre al niño con sus pares, los grupos colaborativos son una opción.
- Emplear preguntas que permitan momentos de razonamiento, donde se incentive al estudiante pensar en el cómo, por qué y para qué, para encontrar la solución a los problemas matemáticos.
- Utilizar recursos visuales acorde al interés del niño, permitiendo captar su atención en el momento de enseñar nuevos temas.
- Resaltar cuando hay logros significativos, para que sea consciente de sus avances y se motive.

REFERENCIAS

- AFS. (2014). *Ciclo de aprendizaje Experiencial de Kolb*. Revista Amazonas WS. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/woca-s3/telligent.evolution.components.attachments/13/1637/00/00/00/00/65/12/Kolb%27s+Experiential+Learning+Cycle+for+AFS+%26+Friends_ESP.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJC2S635RRRB3EOPQ&Expires=1551576455&Signature=nEn7JD5X98NI8PGWs16UL9IYGTw%3d
- Haro, S. (2019). Entrevista al profesional Doctor Socrates Haro.
- Marvassio, M. (2014). Dificultades de atención en el aula: *Aportes a la Psicopedagogía*. Universidad Abierta Latinoamericana Sede Centro. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114820.pdf>
- Método Singapur. (2011). *Método Singapur Nuevas Matemáticas para profesores innovadores*. Salamanca, España. Recuperado de <https://www.metodosingapur.com/>
- Sanfeliciano, A. (2018). *Aprendizaje Significativo: definición y características*. La mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Torres, A. (2018). *La teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel*. Barcelona, España. Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

ANEXOS 1

Entrevista realizada al Dr. Sócrates Haro, experto en el área de matemáticas el día 1 de marzo de 2019

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los docentes al enseñar matemáticas?	La mayor dificultad es el déficit de conocimientos que traen algunos estudiantes y no se trabaja con grupos homogéneos. En ese momento el maestro debe primero equiparar conocimientos, a veces iniciar con contenidos muy básicos los cuales permitan poder seguir con el proceso.
¿Cuál sería la principal dificultad de los estudiantes en el área de matemáticas?	Generalmente se cree que las matemáticas implica mucha memoria y concentración, lastimosamente según mi experiencia los estudiantes son muy poco reflexivos, les gusta obtener resultados sin analizar cómo se hizo. No se percatan en los detalles y cuando a la primera no lo pudieron hacer pues se cansan y lo dejan ahí. Por eso es muy importante que cuando se trabaje con los estudiantes se diseñen actividades donde todo el tiempo estén atentos y trabajen en equipo.
En relación a la destreza “Reconocer términos de adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales”. ¿Cómo	Bueno para trabajar ese tipo de destrezas lo mejor son problemas matemáticos simples por la edad. Se puede iniciar con actividades de la

<p>podríamos trabajar con un niño de atención dispersa?</p>	<p>vida diaria, cosas fáciles como cuando tiene que pagar algo que compro, a tiene que comprar frutas, etc.</p>
<p>¿Cómo se trabaja mejor de forma individual o grupal?</p>	<p>Trabajar en grupos colaborativos es lo ideal, el trabajar con los pares permite que el niño aprenda de sus iguales. Hacer grupos de 3 o 4 estudiantes.</p>
<p>¿Qué tipo de técnicas y Materiales didácticos?</p>	<p>Para la edad el Método de Singapur es excelente, es un método que permite que los estudiantes participen todo el tiempo y sean guiados por el docente. Los materiales no son muy complejos, en porque ya estamos hablando de 10 años y lo mejor que podemos utilizar es imágenes y las preguntas visualizadas.</p>

Elaboración propia

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

AÑO EGB:
FECHA:
INTEGRANTES:

ACTIVIDADES	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
EXPERIENCIA	Observa el problema			
	Discute con los demás sobre la problemática.			
	Mantiene su atención			
TRABAJO EN GRUPO	Se une al grupo			
	Participa en las ideas			
	Comparte con su grupo de trabajo.			
	Usa un vocabulario adecuado para su edad.			
	Realiza la actividad delegada			
EXPERIENCIA ACTIVA	Demuestra las actividades realizadas en grupo.			
	Tienen un buen tono de voz.			
	Socializa las ideas del grupo.			
	Responde adecuadamente las preguntas.			
	Resuelve las operaciones del problema con material concreto.			

Elaboración propia



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Herrera Ruales Andrea Patricia**, con C.C: # 1205238569 autor/a del componente práctico del examen complejo: ***Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el área de Matemáticas en 5to. Año de Educación General Básica*** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 02 de abril de 2019

Nombre: **Herrera Ruales Andrea patricia**

C.C: **1205238569**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el área de Matemáticas en 5to. Año de Educación General Básica		
AUTOR(ES)	Andrea Patricia Herrera Ruales		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2 de abril del 2019	No. DE PÁGINAS:	29
ÁREAS TEMÁTICAS:	Matemáticas, atención , aprendizaje significativo		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	aprendizaje significativo, matemáticas, atención, trabajo colaborativo, necesidades		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El siguiente trabajo de titulación se planteó el caso pedagógico de un estudiante, Matías de 10 años de edad. El cual tiene dificultades de atención y se le hace difícil realizar operaciones básicas como la suma y resta. Por tal razón se diseñó una planificación de Destrezas con Criterio de Desempeño, basadas en el aprendizaje significativo de Ausubel y el método de Singapur, y además para desarrollar las estrategias metodológicas se tomó en cuenta el ciclo de Kolb.</p> <p>En el sustento teórico se revisaron las dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de matemáticas y se presentó diferentes puntos de vista que incluían la entrevista a un experto y también se tomó en cuenta las aportaciones de David Ausubel quien establece que los niños deben aprender actividades que los ayude en su vida diaria.</p> <p>Se trabajó fue a partir de la formación de grupos colaborativos, usando materiales simples como figuras en 2d, colores, lápices, hojas bond A4 y marcadores. Para la evaluación se utilizó una lista de cotejo donde se evaluó todo el proceso de la clase tomando en cuenta los indicadores y enfocándose en un resultado cualitativo.</p> <p>Al finalizar el proceso se llegó a la conclusión que la docente debe considerar las características del grupo, por lo tanto las actividades deben ser diseñadas de acuerdo a sus necesidades.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-(2184712)	E-mail: andreita_chs@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.edu.ec)		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			