

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**“EI USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.”**

AUTOR:

ARGUELLO MUÑOZ ALFONSO RICARDO

**Componente práctico del examen complejo previo a la obtención del título de
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TUTORA:

Lcda. Rina Vásquez Guerrero, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

02/04/2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad **Arguello Muñoz Alfonso Ricardo** como requerimiento para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

f. _____
(Vásquez Guerrero Rina Maribel)

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____
(Arguello Muñoz Alfonso Ricardo)

Guayaquil, a los 02 días del mes de abril del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ARGUELLO MUÑOZ ALFONSO RICARDO** DECLARO QUE:

El Componente práctico del examen complejo, **EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES** previo a la obtención del título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 02 días del mes de abril del 2019

EL AUTOR:

Alfonso Arguello Muñoz

f. _____
Arguello Muñoz Alfonso Ricardo



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **ARGUELLO MUÑOZ ALFONSO RICARDO**

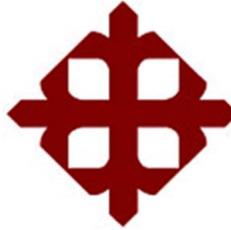
Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo, **EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 02 días del mes de abril del 2019

EL AUTOR:

Alfonso Arguello Muñoz

f. _____
(Arguello Muñoz Alfonso Ricardo)



INFORME DE URKUND

Tema: El uso de las TIC como estrategia para mejorar en el área de EESS en un niño de 3er. año de Educación General Básica.

URKUND	
Documento	Caso de Alfonso Ricardo Arguello Muñoz.docx (D49272864)
Presentado	2019-03-18 06:45 (-05:00)
Presentado por	alfonsoarguellom86@hotmail.com
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.urkund.com
	0% de estas 14 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Alfonso ARGÜELLON.

Alfonso Arguello Muñoz
Estudiante

Rina Vásquez G.

Lcda. Rina Vásquez Guerrero
Tutora

AGRADECIMIENTO

Como parte fundamental de mi vida le agradezco a Dios por estar conmigo en todo momento por darme sabiduría, fortaleza, paciencia, entendimiento, por haberme permitido culminar mi carrera y escalar un peldaño más en mi vida.

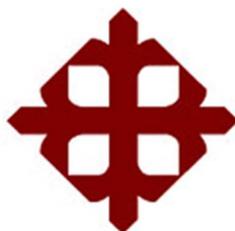
A mis padres por su esfuerzo en todo el trayecto de mi vida estudiantil, gracias por siempre estar a mi lado. Gracias a mis padres puedo decir que esta meta la cumplí.

A mi abuela mi segunda madre, el ángel terrenal que Dios me regalo. Mi compañera de locuras, amanecidas de estudios y ocurrencias.

DEDICATORIA

Este logro tan importante va dedicado a las personas más especiales de mi vida mis hijos, que son mi motor de lucha día con día y por ellos y lo que producen en mi es que me propongo ser un mejor ser humano cada día.

Además de todas aquellas personas que han formado parte de este proceso en el cual han colaborado quizás no con lo material, pero si con un apoyo fundamental y mucho más valioso que es el apoyo moral.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. 

(NOMBRES Y APELLIDOS)

TUTORA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

(NOMBRES Y APELLIDOS)

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
RESUMEN.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
DESARROLLO	3
Presentación del caso	3
Preguntas de investigación.....	4
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
SUSTENTO TEÓRICO.....	5
Dificultades que se presentan en los Estudios Sociales.	5
Ubicación espacial en los Estudios Sociales.....	6
El uso de las TICS.....	7
Las TICS a nivel educativo	8
Las TIC como estrategia de aprendizaje	9
El Trabajo Colaborativo.....	10
Trabajo colaborativo como estrategia en el aprendizaje en el área de estudios sociales.	11

¿El trabajo colaborativo tiene influencia en la educación básica?.....	11
REDACCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN	19
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXO.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Redacción de Planificación. Elaborado por: ALFONSO RICARDO MUÑOZ ARGUELLO.....	24
Tabla 2: Entrevista. Elaborado por: ALFONSO RICARDO MUÑOZ ARGUELLO	28

RESUMEN

El presente caso estuvo enfocado en el uso de las TIC como una estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales (EESS) de una estudiante de tercer año de básica de la Unidad Educativa Nuevo Continente del periodo lectivo 2018-2019. Con la finalidad de resolver el problema se llevó a cabo una investigación bibliográfica que permitió tanto, abordar el problema de investigación como, buscar las mejores estrategias para resolverlo pensando en los intereses de la estudiante. En función de la revisión de los antecedentes se seleccionó utilizar recursos tecnológicos dentro del aula, así como también actividades colaborativas, de manera de motivar el aprendizaje de los Estudios Sociales sobre todo en el área de geografía y, además, trabajar el tema de la convivencia social. Los recursos digitales utilizados fueron, pizarra digital, aplicaciones para la enseñanza y ubicación de las provincias de la región costa y la evaluación que se realizó fue a través de la técnica de observación de los desempeños.

Palabras claves: *tics, trabajo colaborativo, investigación, participativas, habilidades sociales, estudios sociales.*

INTRODUCCIÓN

El presente caso titulado el uso de las TIC como estrategia en la enseñanza de los EESS será aplicado a una niña de 7 años la misma que, presenta un bajo rendimiento académico sobre todo en los bloques curriculares relacionados con las destrezas tempo-espaciales y por lo tanto no logra los aprendizajes esperados. Por otro lado, con la finalidad de motivar a la estudiante para que se integre con sus compañeros de aula, se ha pensado en la formación de grupos de trabajo colaborativo de manera que pueda socializar y aprender a la vez.

Además, este caso permitirá conocer las estrategias que actualmente aplican los docentes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Nuevo Continente en la enseñanza de Estudios Sociales para observar en qué medida son significativas y si están pensadas en las necesidades e intereses de los niños del siglo XXI.

La principal motivación para desarrollar este caso radica en la necesidad de brindar un aporte investigativo a nivel educativo y dar una visión mucho más clara en el uso de los tics como estrategia de enseñanza en el área de estudios sociales, midiendo que tan eficiente son a nivel de aprendizaje de los Estudios Sociales y con ello contribuir en la solución del problema pedagógico.

JUSTIFICACIÓN

El Centro Educativo Nuevo Continente en los últimos años ha venido creciendo de manera significativa logrando tener un buen posicionamiento en el ámbito educativo y proyectándose a futuro con un mayor reconocimiento. Por su parte los docentes han tratado de innovar en sus clases, sin embargo, aún es notoria la debilidad en el uso de la tecnología, además lamentablemente se sigue considerando a los estudios sociales como una asignatura donde se potencia la memoria.

En la actualidad se deben aplicar estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje, donde los niños construyan su propio conocimiento a partir de experiencias significativas y en trabajo colaborativo en donde tengan la oportunidad de dialogar, compartir opiniones, y trabajar para cumplir con una meta en común y que lo hagan utilizando la tecnología que tanto les gusta, he aquí la importancia del tema.

El uso de las TIC tiene años aplicándose, pero no de la manera más adecuada y especialmente en el área de estudios sociales el uso de las mismas, ha sido bajo, sobre todo en las aulas donde se prima la enseñanza tradicional, en la cual, el docente es el principal expositor y los objetivos de aprendizaje están centrados en el contenido y no las habilidades de los estudiantes.

DESARROLLO

Presentación del caso

Rafaela es una niña de 7 años que actualmente se encuentra cursando el tercer año de educación básica y que actualmente presenta problemas en el desarrollo de las destrezas espaciales además de, problemas para socializar con los demás niños que conforman su salón de clases. Antes de comenzar el periodo lectivo se le realizó una prueba para medir sus conocimientos debido a ciertas falencias detectadas en el área de sociales, las mismas que están incidiendo en el rendimiento de la niña, además de los problemas con sus habilidades sociales.

Incentivar el uso de las tics y el trabajo colaborativo en el área de estudios sociales ayudará a la estudiante a superar sus problemas con el desarrollo de ubicación espacial además de los que tiene al socializar ya que en esta etapa a nivel del área de estudios sociales se trabaja el bloque de geografía e historia con temas tales como: los seres humanos en la tierra, historia e identidad, mi país diverso entre otros, mismos que, son de relevante importancia para el desarrollo de su aprendizaje, con el uso de las tics y el trabajo colaborativo se busca apoyar de una manera más personalizado a Rafaela con su problema de aprendizaje, ya que actualmente los alumnos deben ser considerados agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para así aportar y compartir opiniones desde muy corta edad.

A la niña se le realizó una prueba de diagnóstico, la misma que reflejó que la niña presenta dificultad de ubicación espacial es decir problemas con los procesos de adquirir destrezas con criterios en el desempeño de la asignatura de sociales. En clases Rafaela presenta distracción en ciertos momentos, desgano por participar, poco interés en aprender y poco a poco se ha ido apartando del grupo de clases siendo muchas veces retraída y alejada de cualquier tipo de actividad.

En reuniones con los padres se les comentó la problemática actual de la niña y se recomendó trabajar junto a ella las tareas y talleres incentivándola a compartir su

opinión sobre lo que le gusta y lo que no de las actividades en clases, además de, su entorno académico, también se les solicitó a los padres de familia compartir información con el docente, con respecto a la actitud de Rafaela, para así poder afianzar un apoyo pedagógico de enseñanza a la niña.

Además, en las conversaciones que se mantuvieron con los padres de familia comentaron que niña cambió radicalmente con la llegada de su hermano pequeño, actitud que los padres consideraban normal ya que antes de eso la niña era hija única y fue justo en esa etapa donde empezó a tener problemas de socialización con sus demás compañeros de clase e incluso con el docente, afectando esto considerablemente en sus calificaciones sobre todo en el área de estudios sociales.

Para poder ayudar a Rafaela en su aprendizaje el departamento del DECE diseñó un plan de acción para el proceso de las clases diarias, el mismo que está basado en actividades sugeridas para desarrollar las destrezas que la niña requiere específicamente en el área de estudios sociales. Otras sugerencias por parte del DECE es sentar a la estudiante cerca de la pizarra y así evitar distracciones además que la estudiante debe recibir apoyo por medio del psicólogo.

La orientación espacial está basada en una estructuración mental que establece una conexión de las partes que establecen un ambiente, lugar o espacio y logra sintetizarlos en uno solo. No basta la existencia sola en un espacio para lograr tener dominio sobre este. Es necesario adquirir ciertos conocimientos, para resolver los diferentes dificultades o problemas que se presenten.

Preguntas de investigación

- 1.- ¿Le parece a usted que el uso de las TIC ayudará en el desarrollo del caso planteado?
2. ¿Cree usted que la planificación desarrollada ayudará a resolver con la problemática de falta de motivación y socialización en el área de EESS?
3. ¿Le parece adecuado el formato de trabajo colaborativo planteado para los estudiantes de tercer año de educación básica?

4. ¿La evaluación psicopedagógica a través de la TIC y trabajo colaborativo se pueden aplicar en el caso planteado?
5. ¿Qué beneficios cree usted que tendrá la aplicación de estas estrategias de aprendizaje en los estudiantes de tercer año de básica?
6. ¿Podría usted sugerir algunas recomendaciones para solucionar este caso?

OBJETIVOS

Objetivo General

Introducir del uso de las TIC en 3er. Año de Educación General Básica para mejorar en el área de Estudios Sociales.

Objetivos Específicos

- Seleccionar las estrategias metodológicas más significativas para el área de EESS.
- Elegir los recursos digitales acorde a la edad y las destrezas a desarrollar en el área de Estudios Sociales.
- Aplicar una evaluación formativa enfocada en el desarrollo integral de la estudiante.

SUSTENTO TEÓRICO.

Considerando al alumno como centro del proceso de aprendizaje-enseñanza, los objetivos expresan las capacidades que el estudiante poseerá cuando concluya la educación básica, además conducen a la formación humanística y científica, de actitudes, criterios y expresión creativa.

Dificultades que se presentan en los Estudios Sociales.

Falta de interés. Como se ha señalado anteriormente, la motivación es fundamental en el aprendizaje de una materia. El alumnado de Ciencias Sociales

en muchas ocasiones no muestra esta motivación, ya que ven la asignatura como una de las más difíciles, en las que el aprendizaje se basa en la memorización. Por lo que es un conocimiento que no tiene utilidad. (Pleguezuelos, 2012)

Comprensión de la noción de espacio. El desarrollo de esta noción es fundamental para el estudio de la Geografía. Actuamos a partir de esquemas espaciales, que inciden en la consecución de otros aprendizajes. Estos esquemas en un primer momento se forman a partir del entorno. El espacio es una representación, fruto de construcciones mentales de los individuos, basadas en las representaciones mentales que nos hacemos de la realidad. En Ciencias Sociales el espacio remite a al ámbito, a los lugares donde se desarrollan las actividades humanas. La naturaleza geográfica ayuda al alumno a saber integrar las diferentes esferas espaciales para saber pensar el espacio. (Pleguezuelos, 2012)

Ubicación espacial en los Estudios Sociales

Uno de aspectos fundamentales a tener en cuenta para la enseñanza de nociones espaciales, es que estas no son innatas ni surgen a partir de la mera percepción, sino que necesitan un proceso lento de elaboración en el cual la actividad y experiencia del niño desempeñan un papel esencial. El proceso de captación de la realidad espacial por parte del niño se produce a través de una serie de logros progresivos, cada vez más complejos, que le permiten tener en sus inicios una visión del espacio meramente subjetiva y basada en la experiencia sensorial para posteriormente llegar al dominio conceptual del espacio. (Clericó, 2014, p. 11)

La orientación espacial está basada en una estructuración mental que establece una conexión de las partes que establecen un ambiente, lugar o espacio y logra sintetizarlos en uno solo. No basta la existencia sola en un espacio para lograr tener dominio sobre este. Es necesario adquirir ciertos conocimientos, para resolver las diferentes dificultades o problemas que se presenten.

El infante va construyendo sus conocimientos espaciales desde el nacimiento, pero se debe enfatizar la importancia y apoyo a nivel educativo para un correcto

aprendizaje a nivel espacial por parte del docente a través de estrategias de aprendizaje innovadoras que contribuyan a una adecuada estructura espacial en el niño.

En los EESS los docentes deben trabajar la ubicación espacial a nivel de su entorno es decir su cantón, ciudad o estado después de esto ir más allá es decir analizar su ubicación a nivel país, continente y mundial. Se debe considerar para este estudio la ubicación, dirección y posición a través de las direcciones, norte, sur este y oeste y su ayuda para determinar espacios.

“La ubicación espacial es de fundamental importancia en la construcción del espacio por los niños, tanto para su vida en sociedad como para sus futuros aprendizajes académicos” (Saiz, 1998, p. 1). La ubicación espacial se la debe construir a través de las representaciones mediante acciones motoras mismas que ayudarán a interiorizar el conocimiento en los infantes logrando ayudarlos con sus problemas a nivel de ubicación espacial.

El uso de las TICS

El desarrollo del área de EESS es importante en la educación general básica en la actualidad ya que incide significativamente en el desarrollo integral del estudiante, es por ello que en el presente caso se presenta a las TIC como estrategia en el aprendizaje del área de Estudios Sociales enfocada en esta problemática a nivel de ubicación espacial.

En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad en los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo, se debe tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore junto con todo el sistema. (Osorio, 2016, p. 12)

Las TIC a nivel educativo amplían la visión de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes es decir apoya al crecimiento del entorno educativo

generando grandes beneficios no solo en el sistema educativa sino también a nivel social.

Las TICS a nivel educativo

Actualmente vemos una creciente preocupación por parte del profesorado de una serie de variables intrapersonales de los alumnos, entre las que se encuentran las ideas que tienen éstos sobre lo que es aprender y que pueden estar influyendo a medio y largo plazo en todos los procesos de aprendizaje, aunque, ellos mismos no sean conscientes de ello (Moreno, 2007).

A nivel mundial la interacción entre las personas ha ido cambiando con el paso de los años llegando a estar interconectados a través de medios digitales que siguen creciendo día a día, años atrás para poder saber de un familiar que se encontraba en el exterior pasaba mucho tiempo debido a los costos que esto significaba en la actualidad y gracias a los diversos medios digitales sobre todo las redes sociales podemos estar conectados con esas nuestros seres queridos con solo dar un clip y a costos sumamente bajos, hoy en día todo está mediado por sistemas digitales, informáticos y de comunicación. Con la llegada del internet empezó el nacimiento de nuevas formas de interacción la era digital como es llamada actualmente ha afectado de manera mayormente positiva nuestras vidas a través las TICS las cuales forman la base de esta era de transformación (Moreno, 2007, p. 35).

Incorporar las TICS en la educación se ha convertido en un proceso primordial, cuya implicación, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el entorno y ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a los recursos tecnológicos, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (Diaz-Barriga, 2013).

La transformación que han sufrido las TIC, han logrado convertirlas en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante,

revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información a nivel educativo (Aguilar, 2012).

Con todos estos cambios las exigencias a nivel educativo han ido aumentando es decir los profesores deben adaptar su manera de enseñar con las TIC para así estar a la par con los cambios generacionales que se han venido dando. Las tareas educativas no solo deben centrarse en aprender lo que está en un texto, sino en poder desarrollar nuevas destrezas, conocimientos y competencias que permitan a la generación de estudiantes de este nuevo siglo, estar a la par con el mundo globalizado en el que vivimos.

Las TIC son la principal innovación a nivel educativo en la actualidad y permiten al docente y alumno desarrollar un entorno de aprendizaje mucho más efectivo logrando un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las exigencias existentes en la actualidad. Es por ello que la educación forma parte de la tecnología y cada vez se exige mucho más la alfabetización electrónica, considerándose una competencia indispensable para el estudiante (Suarez-Custodio, 2014).

Con todo lo expuesto podemos determinar que las TIC y la educación hoy en día van de la mano y es por ello que su apoyo en el área de estudios sociales es primordial ya que través de los recursos utilizados el proceso de enseñanza aprendizaje es mucho más efectivo.

Las TIC como estrategia de aprendizaje

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen a un mejor desarrollo a nivel educativo en los estudiantes, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza, un aprendizaje de calidad y apoyar en el desarrollo de los docentes.

Después de todo expuesto se propone el uso pedagógico de las TIC como estrategia de aprendizaje en el área de estudios sociales donde los docentes podrán mejorar sus prácticas en el salón de clases creando ambientes de aprendizajes más interactivos y dinámicos mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, y a la vez facilitar el trabajo colaborativo y el cultivo de actitudes sociales.

Según Piscitelli (2008), la enseñanza de las TIC y su aplicación en el mundo actual es indispensable. Por lo anterior, hoy en día no se puede concebir una educación aislada de las TIC, por lo menos se debe establecer una educación que permita a los estudiantes la posibilidad de analizar su realidad, aceptarla, argumentarla y opinar sobre lo que no están de acuerdo y sobre lo que les gusta de su realidad, que en este momento es la presencia inminente de las tecnologías de la información y la comunicación (p. 18 -19).

Las TIC que serán utilizadas tanto por estudiantes como por docentes en este orden de prioridad contribuirán a la mejora del proceso educativo y superar el problema de ubicación espacial por parte del estudiante ya que las TICs incentivan el razonamiento lógico y crítico además de desarrollar habilidades y destrezas motoras

El Trabajo Colaborativo.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Los autores del aprendizaje cooperativo lo definen como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson & Johnson, 1991)

“Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo”. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

“El aprendizaje colaborativo considera el diálogo, las interacciones positivas y la cooperación como fundamentos esenciales de su quehacer; sin embargo es la

implicación colaborativa de cada persona, la que garantiza el alcance de las metas de aprendizaje, y la realización individual y colectiva” (Monge, 2006).

Trabajo colaborativo como estrategia en el aprendizaje en el área de estudios sociales.

Para efectuar un mejoramiento a nivel académico, tenemos varios tipos de técnicas o procesos que abarcan el Trabajo Colaborativo, pero todos enfocados como estrategia de enseñanza-aprendizaje, organizándose en grupo de trabajos pequeños, incentivando la participación de cada miembro y el cumplimiento individual de cada estudiante, así como los objetivos en común del grupo, mismos que son establecidos previamente y sobre los que se realizara el trabajo colaborativo.

Como mencionamos anteriormente aun a nivel educativo en muchos centros educativos se mantiene un entorno de aprendizaje tradicional donde el sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje es el docente mientras que el estudiante realiza un papel pasivo es decir solo se limita a receptor los contenidos y enseñanzas impartidos por el docente.

¿El trabajo colaborativo tiene influencia en la educación básica?

Desde que comienza el proceso escolar de un niño hasta culminar su nivel académico básico, este percibe y empieza a desarrollar una convivencia con las demás personas de su entorno es decir sus compañeros de clases y docente, muchas veces nos encontramos con problemas como el planteado en nuestro trabajo de investigación, de niños con habilidades sociales poco desarrolladas y es en ese punto donde el trabajo colaborativo toma vital importancia ya que ayuda y sirve de base para fomentar la convivencia y autorrealización entre los infantes ayudando a disminuir las barreras a nivel social que actualmente también están influyendo en sus rendimiento académico.

El aprendizaje colaborativo ayuda a la desaparición de estudiantes pasivos y patrones de recepción repetidos, superando los métodos de enseñanza tradicionales de memorización, para dar mayor peso a los procesos dialógicos que se enfoquen en la confrontación de variadas perspectivas, escenarios y negociaciones propias del dinamismo de aprendizaje que ayuden al desarrollo de los estudiantes.

Uno de los principales ejes del aprendizaje colaborativo es que cada participe va a su propio ritmo, actitudes y potencialidades, desarrollando la autonomía a nivel de actividad, pero cada miembro del equipo sabe que debe aportar lo mejor de sí a su equipo de trabajo para lograr un resultados y metas establecidas, a los que de manera individual un estudiante no podría acceder por si solo; con todo lo que hemos mencionado podemos lograr una relación de interdependencia que favorecerá las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, productividad y los procesos de desarrollo y crecimiento de cada estudiante.

REDACCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

	Unidad Educativa Particular “NUEVO CONTINENTE”				AÑO LECTIVO 2019 - 2020				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
Docente:	Alfonso Arguello Muñoz					Grado/Curso	Tercero	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	“Ecuador es mi país”	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos				

					asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
<p>CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso</p>				<p>I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)</p>	

EJES TRANSVERSALES:	Interculturalidad y Medioambiente	PERIODOS:	<i>1</i>	SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Tema: La Región Costa Experiencia: <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre diferentes regiones del Ecuador. https://www.youtube.com/watch?v=8ufWy1okwG8&t=73s • Dialogar acerca del video y realizar una lluvia de ideas de lo observado. Reflexión: Preguntas sobre lo que observaron en el video <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observaron en el video? - ¿Cuáles son las regiones observamos en el video? 		<ul style="list-style-type: none"> • IMPRESO: <i>Cartulina – afiche</i> AUDIOVISUAL: <i>Videos</i> RECURSOS DIGITALES: <i>Pizarra Digital</i> <i>Programa Digital</i>	<p>Observa las diferentes culturas, lugares y la diversidad humana y natural.</p> <p>Responde sobre los diversos lugares atractivos y turísticos que conocen del Ecuador</p>	Técnicas: <i>Observación</i> Instrumento:	

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué platos típicos nos mostraron por cada región? - ¿Qué lugares turísticos se pudo observar en el video? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica para formar grupos de trabajo: Solicitar a los estudiantes que tomen una pieza de los rompecabezas distribuidos en la mesa de trabajo y que busquen a los compañeros que tienen las otras piezas que forman el mapa de las regiones del Ecuador. - Presentar el mapa de la región costa con sus respectivas provincias - En grupos ubicar en el puzzle las provincias de la región costa de acuerdo a su ubicación. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos de trabajo: Pintar en el mapa mudo las provincias de la Costa y compartir sus trabajos con todos los grupos. 	<p>http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/ecuador3e.html</p> <p><i>Laptop</i></p> <p><i>Proyector</i></p> <p>DE EJECUCIÓN:</p> <p><i>Rompecabezas</i></p> <p>FUNGIBLE:</p> <p><i>Marcadores</i></p> <p><i>Lápices de colores</i></p>	<p>Ubica las regiones del Ecuador</p> <p>Reconoce las provincias de la región Costa</p>	<p><i>Lista de cotejo</i></p>
---	--	---	-------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
Rafaela No posee una necesidad educativa especial	Pero la Psicóloga del DECE sugiere trabajar con Rafaela lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Implementar en sus clases recursos didácticos tecnológicos (TIC) • Incentivar trabajos en grupos • Dinámicas, para poder socializar con sus compañeros. • Trabajo con material concreto 		

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Tabla 1: Redacción de Planificación. Elaborado por: ALFONSO RICARDO MUÑOZ ARGUELLO

CONCLUSIONES

1. El desarrollo y la implementación del uso de las TICS y el trabajo colaborativo en el área de estudios sociales permitirá a la estudiante superar sus problemas de falta de motivación además de sus problemas sociales desarrollados en los últimos años.
2. Los docentes deben comprometerse a desarrollar en los estudiantes las habilidades tecnológicas y sociales a través del uso de las TICS y trabajo colaborativo ya que estas metodologías de enseñanza tienen un impacto positivo en el estudiante tanto a nivel académico como a nivel social.
3. Finalmente, implementar el uso de las TICS y el trabajo colaborativo en los estudiantes a más de una opción debe ser una obligación por parte del docente, ya que los beneficios que este tipo de metodologías aporta al desarrollo de los estudiantes en gran manera.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes prepararse, investigar, capacitarse sobre las nuevas implementaciones en el ámbito educativo, prepararse en ámbito tecnológico para poder implementar nuevas estrategias en sus clases y hacer sus clases más dinámicas, y desarrollar la motivación en los estudiantes.
2. Se recomienda utilizar materiales de apoyo ilustrados, como imágenes, videos, artes plásticas entre otros mismos que harán del uso de las TICS y trabajo colaborativo a nivel educativo un proceso más efectivo.
3. Como recurso de apoyo en el trabajo colaborativo, se sugiere implementar estrategias como dinámicas, conversación docente – estudiante, convivencia familia y estudiantes para así afianzar la relación del alumno con su entorno familiar.
4. Se debe realizar un seguimiento detallado sobre las habilidades adquiridas y sobre los problemas académicos y sociales superados y que presentaron al inicio de la evaluación pedagógica y ver su evolución y avances.
5. Se recomienda a los papitos también que en sus casas implementen e incentiven a sus hijos juegos de socialización en familia, juegos como, monopolio, bingo, lotería entre otros para poder trabajar la socialización en sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar. (2012). *Aprendizaje y Teconologias de Informacion y Comunicacion*.
- Barriga, D. (2013). *Tics en el trabajo del aula*.
- Celi. (2013). *Fundamentos de pedagogia y didactica*. Guayaquil.
- Diaz-Barriga. (2013). *Las tics en el trabajo de aula*.
- Johnson, C. (1993). *Johnson, C. (1993). Aprendizaje Colaborativo*.
- Johnson, J. &. (1991).
- Moreno, M. y. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores. En M. y. Moreno.
- Pimienta. (2012). *LAS tics* .
- Piscitelli. (2008). *Nativos Digitales - Comunicacion Social*.
- Pleguezuelos, E. (2012). Universitas Almeriensis. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2816/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Saiz. (1998). *La ubicacion escolar en los primeros años* .
- Suarez-Custodio. (2014). *Impacto de las Tics en la educacion*.

ANEXO

ANEXO 1: ENTREVISTAS REALIZADAS AL EXPERTO EN EL ÁREA EDUCATIVA

Entrevistado	Lcda. Jenny Palma Cobos
Entrevistador:	Alfonso Arguello Muñoz
Fecha	04 de febrero del 2019
Hora:	15:00
Lugar:	Unidad Educativa Eduardo Granja Garcés

Tabla 2: Entrevista. Elaborado por: ALFONSO RICARDO MUÑOZ ARGUELLO

- 1. ¿Le parece a usted que el uso de las TIC ayudará en el desarrollo del caso planteado?**

Por supuesto el propósito fundamental de estas actividades es mejorar el aprendizaje de los niños sobre todo en áreas como sociales, lenguaje y ciencias naturales ya que enriquece las practicas pedagógicas haciendo las clases planificadas mucho más dinámicas y amigables, además de incentivar valores como el respeto, honestidad, responsabilidad y buen trato.

- 2. ¿Cree usted que la planificación desarrollada es acorde para ayudar con la problemática de ubicación espacial de la niña?**

Me parece que está bien estructurada y que a través del uso de las TICS podrá desarrollar de una manera más adecuada el aprendizaje de la niña con interacción claro con un constante acompañamiento docente.

- 3. ¿Le parece adecuado el formato de trabajo colaborativo planteado para los estudiantes de tercer año de educación básica??**

El diseño de trabajo a través de actividades colaborativas donde se plantea la convivencia y conciliación en grupo está correctamente estructurado, además los estudiantes aprenderán a debatir y compartir opiniones quedando bases para su futuro académico, ayudándoles a superar de a poco sus problemas para convivir y compartir con sus demás compañeros de salón.

4. ¿La evaluación psicopedagógica a través de la TICS y trabajo colaborativo se puede aplicar en el caso planteado?

Totalmente con las TICS podrá ayudar a desarrollar de una manera más efectiva el conocimiento y aprendizaje de la niña y por otro lado con el trabajo colaborativa ayudara a desarrollar el trabajo en equipo ya que existe un moderador que será el docente y los debatientes o participantes que serán los estudiantes y a través del debate ellos podrán compartir sus opiniones, ellos aprenderán a escuchar diversos criterios mismos que los ayudaran tanto en lo académico como en su desarrollo y ámbito personal a futuro.

5. ¿Qué beneficios cree usted que tendrá la aplicación de estas estrategias de aprendizaje en los estudiantes de tercer año de básica?

Estamos hablando de estudiantes de edades de entre los 7 a 8 años, alumnos que están aprendiendo a conocerse, abiertos a nuevos conocimientos el uso de las TICS y el trabajo colaborativo los ayudara a desarrollar su aprendizaje de una manera mucho más acorde a los cambios globales y aprenderán a ser más abiertos es decir poder dar una opinión, conciliar con distintas opiniones diferentes a la suya, enseñanzas que no solo los ayudaran a nivel académico sino a nivel personal y social.

6. ¿Podría usted sugerir algunas recomendaciones para solucionar este caso?

Claro, como son estudiantes de tercer año de básica y como mencione anteriormente están aprendiendo a conocerse mi recomendación sería utilizar mucho material de apoyo acorde a su edad, me refiero a buscar cosas que le gusten como caricaturas, videos películas referentes al área de sociales y que ellos puedan compartir su opinión mucho más fácil.



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Arguello Muñoz Alfonso Ricardo**, con C.C: # **0920648391** autor/a del componente práctico del examen complejo: **El uso de las TIC como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de estudios sociales**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación** de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 02 de abril del 2019

Alfonso AR Güellon.

f. _____

Nombre: **Arguello Muñoz Alfonso Ricardo**

C.C: **0920648391**



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO

NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	EI USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES		
AUTOR(ES)	Alfonso Ricardo Arguello Muñoz		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Rina Maribel Vásquez Guerrero		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Ciencias de la Educación		
CARRERA:			
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	02-04-2019	No. DE PÁGINAS:	37
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación, Investigación, Pedagogía		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Trabajo colaborativo, técnica, aprendizaje, enseñanza, sociales, estrategia.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El presente caso está enfocado en el uso de las TIC como estrategia en el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales de una estudiante de tercer año de básica de la Unidad Educativa Nuevo Continente periodo 2018-2019 y tiene como fin, desarrollar una propuesta de enseñanza basada en el uso de las TIC para promover la mejora en la enseñanza de los Estudios Sociales (EESS).</p> <p>El presente trabajo da a conocer un caso pedagógico de una estudiante de tercer año de educación básica con bajo rendimiento en el área de estudios sociales además de habilidades sociales poco desarrolladas tales como: participación en clases, coordinación de trabajos en equipo entre otros, mismos que están afectando en sus calificaciones no solo en el área de sociales sino en otras materias, aunque el mayor impacto está en el área de estudios sociales. Debido a esta necesidad educativa se procedió con la investigación teórica que sustente y favorezca el conocimiento sobre el uso de las TIC a nivel educativo, así como el trabajo y participación colaborativa como medida para ayudar a resolver la problemática planteada en el salón de clases.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-0999103202	E-mail: alfonsoarguellom86@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.edu.ec)		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			