



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las
emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para
los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil**

AUTORA:

Barquet Marún María Auxiliadora

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTORA:

Pluas Albán Verónica Katuskas

Guayaquil, Ecuador

11 de Marzo del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Barquet Marún María Auxiliadora**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

Pluas Albán Verónica Katuskas

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Albán Morales Sandra

Guayaquil, 11 de marzo del 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA

CARRERA PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Barquet Marún María Auxiliadora**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 11 de marzo del 2019

LA AUTORA

Barquet Marún María Auxiliadora



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Barquet Marún María Auxiliadora**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 11 de marzo del 2019

LA AUTORA:

Barquet Marún María Auxiliadora

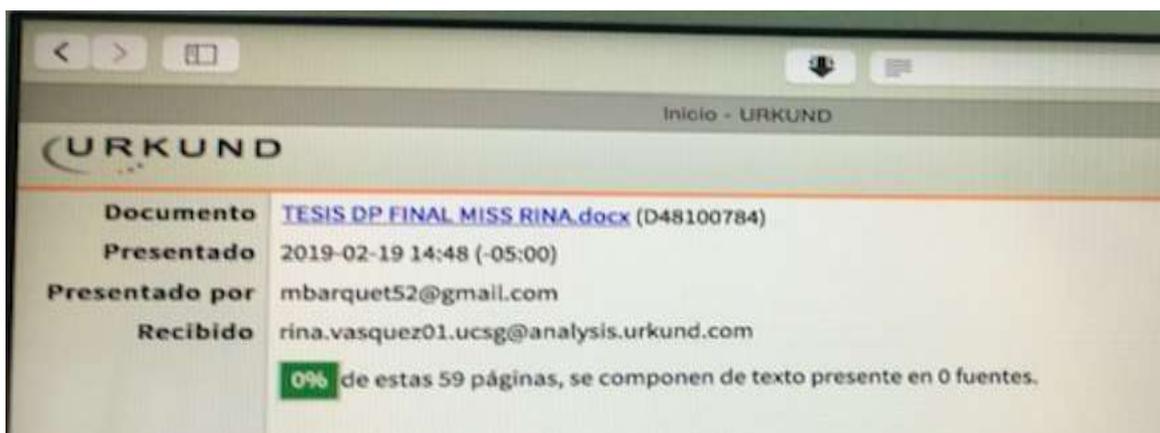


UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PEDAGOGÍA

REPORTE URKUND

Tema: Propuesta Metodológica de Estrategias para el manejo de las emociones basado en la teoría de la Disciplina Positiva, para los docentes del Colegio Alemán Humboldt.



María Auxiliadora Barquet Marún
Estudiante

Verónica Pluas Albán, Mgs
Tutora

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque lo siento cerca de mí en todo momento. Porque su gracia, su amor y misericordia me acompañan cada día y es Él el que me reconforta y fortalece.

A mi esposo Mauricio Poveda por su amor incondicional, por su gran paciencia, por apoyarme en la casa, con los chicos y con todo lo necesario para que yo pueda dedicarme a cumplir mis metas profesionales. Gracias por estar pendiente de mí y de nuestros hijos cada segundo de tu vida.

A mis queridos hijos Valeria, Gonzalo y Victoria por ser mi mayor motivación, por ser generosos con su tiempo, por perderse fines de semanas y feriados por acompañarme cuando me tocaba trabajar. Gracias por su paciencia. Los amo más que a nada en este mundo.

A mi padre Juan José Barquet, quién fue un ejemplo de hombre, lleno de virtudes, que supo guiar mis pasos y me inculcó valores que están grabados en mi mente y en mi corazón. También por su ayuda incondicional en la realización de los primeros capítulos de esta tesis. Aunque no está físicamente su recuerdo y su amor me acompañan siempre.

A mi madre Ma. Elena Marún, quién en todo momento estuvo vigilante para que termine mi carrera, dándome ánimos y ayudándome en todo lo que estaba a su alcance a lo largo de este camino. Por ser tan comprensiva, por tantos fines de semana sin ir a visitarla, y por estar pendiente de cada detalle. Por su cariño incondicional. Mejor no puede ser.

A mis abuelos Juan Marún y Dolores Rodríguez, personas maravillosas que me enseñaron desde que era una niña que con amor todo se puede lograr.

A mis hermanos Gustavo y Juan, mis primas Lorena, Ma. José y Lola, mis sobrinos Gustavo, Juan José, Ma. Elena, Roberto, Juan Andrés y Juan José por alentarme siempre en esta etapa de mi vida.

A mis suegros, por su apoyo incondicional, por darme una mano siempre que lo necesite y por alegrarse de mis triunfos como si fueran propios.

Al Colegio Alemán donde trabajo hace 16 años, en especial a mi directora Pilar Caicedo por el apoyo brindado y por la confianza depositada en mí.

A mis compañeras de clase Lupe Pérez y Melissa Schwarmann por su apoyo incondicional, por cubrirme en los turnos y en muchas de las cosas que me correspondían para que yo pueda dedicar un poco más de tiempo a este trabajo.

A mis compañeros de clases Yenevid, Alfonso y Anira, por los momentos compartidos, las risas, los trabajos realizados y porque a pesar de conocernos hace poco tiempo hemos formado una linda amistad.

A mi tutora Lcda. Verónica Plúas, una verdadera maestra, por acompañarme y ser mi guía en este camino.

A mis profesoras en general, agradecida de que ustedes hayan sido parte de mi crecimiento profesional, gracias por su aporte, conocimiento y práctica, aprendí mucho de sus experiencias.

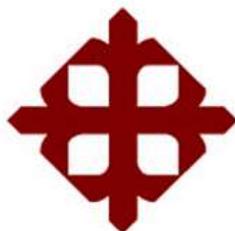
DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi esposo Mauricio Poveda y a mis hijos Valeria, Gonzalo y Victoria. Mi amada familia, quienes siempre han confiado en mí y han estado en todo momento dispuestos a ayudarme, a engreírme y a aliviar mi carga. Su amor incondicional me anima a ser mejor cada día, a cumplir las metas que me propongo. Gracias por su apoyo y confianza.

A mi madre una mujer luchadora e incansable, que ha sido un soporte para mí y para mi familia, eres una mujer incondicional y un ejemplo de tenacidad.

A mi padre quien siempre me hizo saber lo valiosa y amada que soy. Sé que desde el cielo comparte conmigo mis logros y alegrías.

Dedico este trabajo a ustedes porque su amor y su fe en mí me acompaña en todo momento. Son mi fuente de inspiración.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

VERÓNICA KATUSKAS PLUAS ALBÁN
TUTORA

f. _____

SANDRA ALBÁN MORALES
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____

RINA VÁSQUEZ GUERRERO
COORDINADORA DEL ÁREA

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VIII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	IX
ÍNDICE	X
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE IMÁGENES	XV
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
LA PROPUESTA	4
1.1 Título	4
1.2 Problemas principales a los cuales refiere	4
1.3 Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (nips), que presenta al interior de la institución	8
BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS	13
2.1. Disposiciones legales	13
2.2. Fundamentos curriculares	19
2.3. Fundamentación psicopedagógica	32
2.3.1. Origen de la disciplina positiva	32
2.3.2. Criterios de la disciplina positiva	33
2.3.3. Importancia y objetivos de la disciplina positiva	34
2.3.4. Definición de las emociones	36
2.3.5. Gestión de las emociones, autorregulación	38

2.3.6. Importancia de la educación emocional.....	40
2.3.7. Teoría del comportamiento	41
2.3.8. Como influye el cerebro en el comportamiento de los niños.....	42
2.4 La propuesta de acuerdo a la misión, visión e ideario de la institución	45
2.5 Fundamentación de la enseñanza aprendizaje del área	51
2.6 Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada	52
2.6.1. Emociones (variable 1)	52
2.6.2. Disciplina positiva (variable 2)	54
CAPÍTULO III	57
PROPÓSITOS Y LOGROS	57
3.1 Objetivos de la propuesta metodológica	57
3.1.1 Objetivo general.....	57
3.2 Pretensiones iniciales.....	58
3.3 Población beneficiaria	58
3.4 Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la enseñanza aprendizaje.....	60
3.4.1. Entrevista	61
3.4.1.1 Entrevistas personal docente.....	61
3.4.1.2. Análisis	68
3.4.2. Encuesta:.....	69
3.4.2.1. Encuesta aplicadas personal docente jornada matutina sección inicial.....	70
3.4.3. Fichas de observación	84

3.4.3.1. Análisis de fichas de observación.....	84
3.5. Estrategias y actividades referentes a la valoración de la enseñanza aprendizaje.....	86
3.6. Actividades de evaluación.....	91
CAPÍTULO IV.....	94
OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	94
4.1. Actividades curriculares para hacer realidad la propuesta.....	94
4.2. Procesos de enseñanza aprendizaje.....	94
4.3. Guía metodológica para el desarrollo humano.....	95
4.4. Criterios de evaluación de la propuesta.....	109
4.5. Conclusiones y recomendaciones.....	118
4.5.1. Conclusiones.....	118
4.5.2. Recomendaciones.....	119
4.6. Implicaciones.....	120
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS.....	126
ANEXO 1.....	126
ANEXO 2.....	130
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE LA SENESCYT.....	132
FICHA DE LA SENESCYT.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica	27
Tabla 2 Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito	29
Tabla 3 Ámbito Convivencia	31
Tabla 4 Conceptos esenciales de la misión	45
Tabla 5 Conceptos básicos de la visión	48
Tabla 6 División jornada matutina.....	59
Tabla 7 División personal docente Centro Inicial jornada matutina.....	60
Tabla 8 Género	70
Tabla 9 Experiencia	71
Tabla 10 Diferencia de los niños.....	72
Tabla 11 Diferencias conductas infantiles.....	73
Tabla 12 Definición de comportamiento.....	74
Tabla 13 Reacciones	75
Tabla 14 Acciones modifican comportamiento.....	77
Tabla 15 Final de la jornada.....	78
Tabla 16 Momentos de conflictos	79
Tabla 17 Requerimientos mejora de manejo conductas	80
Tabla 18 Manejo de conductas	82
Tabla 19 Formación	83
Tabla 20 Tabla de observación áulica	85

Tabla 21 Conductas y estrategias.....	87
Tabla 22 Cuestionario de actitudes de los docentes.....	92
Tabla 23 Ficha 1	110
Tabla 24 Ficha 2	112
Tabla 25 Ficha 3	114
Tabla 26 Ficha 4	116

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Género.....	70
Imagen 2 Años de experiencia.....	71
Imagen 3 Diferencia de los niños.....	72
Imagen 4 Diferencias conductas infantiles.....	73
Imagen 5 Definición de comportamiento.....	74
Imagen 6 Reacciones	75
Imagen 7 Acciones modifican comportamiento.....	77
Imagen 8 Final de la jornada	78
Imagen 9 Momentos de conflictos	79
Imagen 10 Requerimientos mejora de manejo conductas.....	81
Imagen 11 Manejo de conductas	82
Imagen 12 Formación	83

RESUMEN

El presente trabajo es una contribución al estudio del manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil bajo una propuesta metodológica de estrategias para su aplicación. Este trabajo está basado en la observación de los comportamientos infantiles para su posterior interpretación, en base a la investigación cualitativa se ha realizado entrevistas a una población pequeña dirigida a las coordinadoras, personal docente y personal del DECE de la sección preescolar. Se ha podido analizar que los docentes están conscientes de que la Disciplina Positiva es una herramienta que debe de ser desarrollada en ellos para poder guiar a los niños de la mejor manera y así poder tener un ambiente armonioso y seguro, con el modelo punitivo se lastima al niño lo que se verá reflejado en su etapa adulta. Para ello se realizarán actividades curriculares en base a estrategias lúdicas y disciplinarias basadas en siete talleres denominados "Profesores en Acción" a través de ellos los docentes harán conciencia sobre su labor y se capacitarán en este tema los que aplicarán con sus estudiantes. Esto constituirá un reto al ponerlo a la práctica ya que es una transformación personal, mental y emocional que debe de partir del docente lo cual repercutirá en los niños, para ello se necesita de una colaboración activa por parte de los directivos en este proceso de aprendizaje y los padres podrán ver los cambios en sus hijos volviéndose agentes de cambio positivos.

Palabras Claves: Disciplina Positiva, emociones, directivos, docentes, padres, niños

ABSTRACT

This work is a contribution to the study of the management of emotions, based on the theory of positive discipline for teachers of the German Humboldt School of Guayaquil under a methodological proposal of strategies for its application. This work is based on the observation of child behaviors for subsequent interpretation, based on qualitative research interviews have been conducted with a small population directed to the coordinators, teaching staff and staff of the DECE of the preschool section. It has been possible to analyze that teachers are aware that Positive Discipline is a tool that must be developed in them to be able to guide children in the best way and thus be able to have a harmonious and safe environment, with the punitive model being hurt to the child what will be reflected in his adult stage. For this purpose, curricular activities will be carried out based on playful and disciplinary strategies based on seven workshops called "Teachers in Action", through which teachers will be aware of their work and will be trained in this subject which they will apply with their students. This will be a challenge when putting it into practice as it is a personal, mental and emotional transformation that must start with the teacher, which will affect the children, for this it requires an active collaboration on the part of the directors in this learning process. and parents will be able to see the changes in their children becoming positive agents of change.

Key words: Positive Discipline, emotions, managers, teachers, parents, children

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta metodológica, se origina porque sin conocer la disciplina positiva en el año 2016, me enfrenté a una clase, donde estaba un niño, que tenía una forma de comportarse muy extraña y que a pesar de haber tenido varios años ejerciendo mi profesión, nunca me había tocado un caso similar.

Durante el primer quimestre, aplicaba con el niño los métodos tradicionales, que usamos los docentes cuando tenemos, “niños malcriados, desafiantes, agresivos”, etc. Sin embargo, los meses pasaron, se acabó, la primera etapa y jamás obtuvimos un cambio, por mínimo que fuera por parte de este niño.

Durante las vacaciones de esa primera etapa, busqué otras alternativas para ayudarlo y recordé, que alguna vez, mi abuela me había hecho el comentario “si le dices al niño que es malcriado, él se va a esforzar, por ser malcriado”. Dicha frase célebre, me empujó a iniciar la segunda etapa, con otras ideas y alternativas que cambié completamente. Mis palabras para el y para la clase en general eran positivas y empoderadoras. Se eliminaron las sillas de castigo y “él te quedas sin recreo”, pasó a la historia. Pasaron pocas semanas y empecé a notar un cambio positivo en toda la clase, pero especialmente en el niño. Los docentes de los otros salones, que lo conocían y lo habían visto en el patio, me preguntaban ¿qué hiciste?, es otro. Recuerdo haber pensado “Dios lo puso en mi camino, seguro es porque tengo algo que aprender” y así fue. Al finalizar el año lectivo, el niño estaba completamente cambiado, sus padres agradecidos y yo maravillada de ver como existen otros métodos (no comunes ni tradicionales) que pueden ser mucho más efectivos para los niños y para los adultos.

Emocionada, curiosa, con ganas de aprender más, así fue como terminé ese año lectivo 2016 - 2017 y durante las vacaciones investigando y buscando en internet, encontré la página Disciplina Positiva Ecuador. Me contacté inmediatamente y me dijeron que iban a realizar un curso, para certificación de

Disciplina Positiva en el salón de clases. Desde ese entonces, me volví una apasionada sobre el tema, me formé y realicé además la certificación de Disciplina Positiva, para entrenar padres de familia. Asisto a los grupos mentores y lo más importante llevo 2 años aplicándola en mi salón de clases y al finalizar cada año lectivo, obtengo resultados gratificantes, ya que les brindo herramientas respetuosas y positivas a los niños, para que aprendan a vivir en armonía y paz.

La disciplina positiva es una herramienta eficaz, lo he podido comprobar a lo largo de 2 años y creo que es momento de compartir con otros docentes, que tal vez, están igual que yo, hace un tiempo atrás, queriendo lidiar con alguna situación y que por más que intentamos todo lo que nos enseñaron, nada da resultado. Siento que tengo un compromiso moral, con la institución donde laboré y creo indispensable compartir lo aprendido y las experiencias vividas. Por tal razón la finalidad de esta propuesta es brindar talleres de disciplina positiva y manejo de emociones a los docentes, del Kindergarten del Colegio Alemán y si Dios me lo permite llevar esta teoría a otros lugares, para que docentes y padres de familia tengan un método diferente, respetuoso y empoderador, para guiar a sus pequeños. Ciertamente implica desaprender viejos esquemas y sistemas de creencias, con los que hemos crecido, pero los niños de hoy, que son un verdadero reto, lo ameritan. Aquella palabra, bastante común que seguimos usando, con mucha frecuencia, “malcriados”, ha sido reemplazada, como indica Dreikurs, por “niños desalentados”.....

“Un niño necesita aliento como las plantas necesitan agua. Es esencial para el crecimiento y desarrollo saludable.”

RUDOLF DREIKURS

CAPÍTULO I

LA PROPUESTA

1.1 Título

Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil

1.2 Problemas principales a los cuales refiere

La conducta inapropiada de los niños desde que ingresan a una institución educativa, ha sido una razón de preocupación para padres de familia, docentes y directivos de centros educativos. Con el pasar del tiempo estos comportamientos, conductas y reacciones infantiles, en lugar de mejorar, son más difíciles de controlar y han incrementado su intensidad.

Indudablemente el niño de hoy, no es igual que el de hace 20 años atrás, y son muchas las razones por las que los niños en el salón de clases, actúan de manera inadecuada, siendo el ambiente familiar y el entorno en el que se desenvuelven, se convierte en el factor más influyente en su manera de proceder.

En la actualidad, existe una gran cantidad de hogares disfuncionales, padres separados, padres que tienen una jornada extensa de trabajo, por lo que los pequeños pasan al cuidado de asistentes domésticas, abuelitas, tías o alguna vecina, razón por la cual se sienten emocionalmente abandonados por sus progenitores y en muchos casos, están expuestos a situaciones de abuso por parte de las personas que los cuidan o inclusive reciben maltratos de sus hermanos mayores, pero sobre todo, son niños que llegan a la institución educativa, carentes de referentes, de afecto, guía y orientación y sus malos comportamientos, sólo son el reflejo de lo que viven.

El excesivo uso de pantallas y la falta de control sobre los programas que ven los niños, es otra de las causas, por las que existe mayor violencia y agresividad en la manera de interactuar de los infantes. No existe, por lo tanto, un modelo significativo que ellos puedan imitar. La cantidad de tiempo, que pasan conectados, ocasiona que los mismos, pierdan el interés por compartir con otras personas, lo que afecta la comunicación con sus pares y con adultos.

La inmadurez en el desarrollo evolutivo, la poca o nula estimulación en los diferentes ámbitos de las estructuras infantiles y el lenguaje no adquirido, son factores que afectan directamente en el comportamiento de los niños en edad inicial. Es aquí, donde se requiere un aporte asertivo por parte de los docentes, para brindarles las herramientas adecuadas, que los ayuden a solucionar de manera positiva y empática, los conflictos que se le presentan a lo largo de su vida escolar.

En esta breve descripción, se han mencionado algunos de los problemas que existen en las instituciones educativas, y se puede apreciar que los niños a su corta edad ingresan a la escuela, por un lado con un pesado bagaje emocional y sin las orientaciones pertinentes de su medio familiar y por el otro lado, se encuentran con maestras, que tienen años de experiencia y que tratan de solucionar los “problemas de conducta o mal comportamiento” de sus estudiantes con métodos antiguos, que probablemente funcionaron en otro momento histórico, social y cultural, fundamentados en el autoritarismo, premios, castigos, permisividad, acciones cargadas de rigidez y que inclusive en ocasiones pueden dañar la autoestima del estudiante. Cabe recalcar que las medidas que toman los docentes, para tener el control y dominio de su clase, se lo hace de forma inconsciente. Se busca niños “obedientes”, porque esto permitirá mejores oportunidades para un mayor y mejor aprendizaje. Finalmente, en muchos casos, las técnicas o estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan, no están acordes a las necesidades e intereses de los niños del siglo XXI.

Diferentes investigaciones alrededor del mundo, reflejan la importancia de la disciplina en una comunidad escolar y su relación con el manejo de las emociones en las clases y en los hogares. En España, se realizó un estudio

para conocer los sentimientos y pensamientos de los docentes en relación al manejo de la disciplina en sus aulas y como sus emociones (afecto – enfado) repercuten directamente en la manera de desenvolverse de los alumnos, en su ambiente escolar.

Este estudio se basó en el contraste entre el Pensamiento Pedagógico Práctico y la Ideología Pedagógica Dominante. Así pues se obtuvieron varios resultados y se llegaron a varias conclusiones, entre la más importante, se destaca que el ambiente en el salón, no solo tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes, sino que involucra la forma de responder del maestro a este comportamiento (Funes Lapponi, 2017, pág. 785).

En Estados Unidos, hace varios años se está implementando el modelo de Disciplina Positiva para padres y manejo en el salón de clases, que está basado en la teoría de Alfred Adler, quién argumentaba que a los niños se los debía de tratar con respeto, pero también argumentó que consentir y no poner límites claros desde pequeños no era adecuado para ellos y causaba problemas sociales y de comportamiento. Adler junto a Rudolf Dreikurs, su pupilo, introdujeron unas técnicas para aplicar en las clases en Viena en el año de 1920 y estas fueron llevadas a Norte América por Dreikurs a fines de la década de 1930.

En 1980 Lynn Lott y Jane Nelsen asistieron a un taller basado en el enfoque de Adler y Dreikurs. Lynn Lott empezó a entrenar pasantes y a escribir un manual de Enseñanza para padres. Jane Nelsen dirigió el Proyecto ACCEPT (Adlerian Counseling Concepts for Encouraging Parents and Teachers; Conceptos Adlerianos de Consultoría para alentar padres y maestros). En los años posteriores publicaron libros sobre Disciplina Positiva que incluyen diferentes grupos de edades. Desde ese momento hasta la actualidad es enseñada por Asociados Certificados de Disciplina Positiva en las escuelas, a padres de familia y educadores.

Se han realizado estudios sobre la implementación de la Disciplina Positiva en una escuela de bajos recursos en Sacramento y durante un periodo de cuatro años, mostró que las suspensiones disminuyeron de 64 a 4 al año, el vandalismo disminuyó de 24 episodios a 2 y los maestros reportaron mejoras en

el ambiente en el aula, comportamiento, actitudes y rendimiento académico (PDA Positive Discipline Association).

A continuación, se muestra un ejemplo de la transformación que sufre un niño a nivel conductual cuando los docentes, lo ayudan a crear habilidades sociales, cuando se los escucha y se los respeta:

Hoy un niño de cuatro años se alejó furioso de la mesa de arte gritando que estaba enojado, frustrado y que no se sentía bien. Mi asistente lo siguió hasta nuestro cojín tranquilizador, en donde se había envuelto en una frazada, y ahora gritaba y pateaba al cojín. Rehusaba hablar con la asistente y seguía gritando. Me senté junto a él y le susurré: “Necesito un abrazo”. Dejó de gritar y de retorcerse, pero todavía me estaba dando la espalda. Diez segundos después le dije. “Necesito un abrazo.” Después de una larga pausa se volteó, se subió a mi regazo y me abrazó. Le pregunté si quería volver solo a la mesa de arte o si quería que lo acompañara. Me pidió que lo acompañara. Regresó, terminó su proyecto con alegría y dejó la mesa (Nelsen, Lott, & Glenn, *Disciplina Positiva en el salón de clases*, 2015, pág. 25).

En México, se realizó un estudio para conocer la importancia que tiene la intervención de la madre como correguladora en el proceso de autorregulación de los niños de 18 a 36 meses. En esta investigación a pesar de que es realizada con pocos participantes permite ver la importancia de la influencia de los adultos para ayudar a los niños, a encontrar estrategias para que logren autorregularse y así tener un mejor manejo de las emociones.

Los procesos de maduración cerebral, la evolución conceptual en la comprensión de las emociones, las características individuales del temperamento y las prácticas parentales, son los principales factores que contribuyen a la maduración de las capacidades de los infantes para manejar su emoción. (Fayna Esquivel, García Cabrero, Montero, López Lena, & Valencia Cruz, 2013, pág. 31)

En un estudio realizado en Cuba, se hace una investigación acerca del estado emocional de los estudiantes en el salón de clases y esta recalca sobre la importancia de trabajar en el desarrollo emocional de los niños, ya que esto garantizará el éxito académico, así como también la adaptación escolar.

El profesorado debe desarrollar su capacidad empática con el alumnado, reconociendo sus estados emocionales para tener así una relación cordial con este. Además de incidir en su desarrollo cognitivo, se requiere que contribuya a su desarrollo emocional, más aún en la etapa de la educación infantil y primaria, en la cual este se apropia de aquellos aprendizajes

básicos para su futuro desempeño. Para ello, resulta clave la educación emocional, la cual es comprendida como un proceso educativo continuo y permanente que persigue optimizar el desarrollo integral de la persona, es, por tanto, una educación para la vida, además de ser una forma de prevención primaria. Al respecto, diversas investigaciones han profundizado en la influencia del componente emocional en el éxito académico del alumnado y su adaptación escolar, aun cuando esta misma repercute en prácticamente todos los ámbitos del proceso enseñanza aprendizaje. (Cassinda Vissupe, Angulo Gallo, & Guerra Morales, 2017)

En la actualidad en nuestro país, contamos con el Centro Disciplina Positiva Ecuador, que es un movimiento liderado por la psicóloga clínica Karina Bustamante quien afirma que su centro tiene como finalidad “promover una educación respetuosa a través de métodos no punitivos basados en la amabilidad y el respeto” (Bustamante, 2018). También existe una organización denominada DIPO (Medina de Massúh, 2018), que es un movimiento que tiene los mismos objetivos de la Organización Disciplina Positiva Ecuador.

Estos centros, ofrecen talleres relacionados al manejo de las emociones de los niños, otorgan las certificaciones de Disciplina Positiva para entrenar a padres y a maestros, para que estos a su vez lo multipliquen en sus comunidades e instituciones educativas y así aportar en la erradicación de los castigos y empoderar a los niños para que a largo plazo puedan convertirse en ciudadanos emocionalmente estables, empáticos y resilientes.

1.3 Visión a priori de las necesidades, intereses y problemas (nips), que presenta al interior de la institución

La institución educativa en la que se realizó este trabajo de titulación, ha empezado hace algunos años a implementar en su estilo de educación métodos no punitivos y más respetuosos con sus alumnos. Se ha venido haciendo campaña, para modificar actitudes por parte de los docentes y de socializar mejores vías de control de la disciplina de los niños con los padres de familia. Es un trabajo que se está iniciando y lo importante es generar conocimiento en la triada educativa, para tomar conciencia de la importancia de fomentar en los niños un ambiente propicio para que ellos tengan mayor cantidad de herramientas para crecer y desarrollar su inteligencia emocional y que los adultos

que rodeamos a los niños podamos ayudarlos a gestionar sus emociones, pero también seamos ejemplos del manejo de nuestras propias emociones.

A pesar de que ya la institución ha tomado la iniciativa de promover estos cambios en su modelo educativo, el camino por recorrer es muy largo y es necesario implementar técnicas innovadoras que ayuden a los docentes a “aprender a desaprender”, es decir a dejar atrás los modelos tradicionales, que se utilizaban para imponer la disciplina dentro de los salones de clases y, cambiarlos por otros que si bien es cierto sus resultados son a largo plazo, serán más significativos en el desarrollo conductual de los niños y adolescentes.

Debemos tener en cuenta que la sociedad va evolucionando y así también las personas que vivimos en ella. Que, si bien es cierto, antes los métodos tradicionales “daban resultados”, es decir lograban modificar conductas inadecuadas, no necesariamente era lo más respetuoso para un niño.

En estos momentos, la sociedad se enfrenta a ritmos diferentes, donde los niños tienen otros intereses y la tecnología juega un papel fundamental en el entretenimiento, e información. Las familias no cumplen los roles encomendados, por tanto, no se puede pretender que la educación impartida en los centros educativos, sea igual a cómo se impartía anteriormente. Partiendo de estas reflexiones, se hace una evaluación de los intereses, necesidades y problemas que se presentan en la Institución educativa y que dan origen al presente trabajo de titulación:

Necesidades:

- ❖ La institución educativa necesita crear un programa de disciplina a nivel general, para poder manejar el comportamiento de los niños y así mejorar el ambiente educativo y las relaciones interpersonales con sus pares y adultos. Este programa debe involucrar a los padres de familia para así poder instaurar un soporte firme, necesario para cumplir con los objetivos propuestos.
- ❖ Los docentes necesitan prepararse, capacitarse en las nuevas tendencias y estrategias en el manejo conductual de los niños. Deben otorgarle a la educación emocional, la importancia necesaria y brindarles a los

estudiantes una educación basada en valores, donde se fomente la cooperación, la empatía y el respeto entre ellos.

- ❖ Los docentes y los padres de familia, necesitan comprender el proceso de madurez del cerebro, su funcionamiento, así como el desarrollo evolutivo de los niños para poder respetar el ritmo y desarrollo propio de cada uno y no exigirles comportamientos que no van de acuerdo a su edad.
- ❖ Los padres, ameritan guía y orientación, para saber cómo manejar el comportamiento de sus hijos.
- ❖ Los padres de familia, requieren reconocer la importancia de la cantidad y calidad de tiempo que invierten compartiendo con sus hijos y como en estos momentos pueden incorporar a ellos rutinas, hábitos, valores, siendo estos pilares fundamentales para fortalecer la seguridad, confianza, autonomía y un comportamiento aceptable con ellos y con el otro.
- ❖ Los padres de familia, deben aceptar los lineamientos de la institución educativa y establecer compromisos, en seguir la misma línea de acción, de esta forma existirá coherencia entre el trabajo realizado en casa y el que se hace en la institución educativa
- ❖ Los niños, quieren ser escuchados, atendidos y tomados en cuenta y que se respete su interés de aprender a través de la exploración y el descubrimiento.
- ❖ Los niños, necesitan padres y maestros que les enseñen a gestionar la parte emocional y que les brinden estrategias lúdicas, para que aprendan a autorregularse.
- ❖ Los niños, deben reflexionar sobre sus acciones, para que desarrollen autonomía y toma de decisiones acertadas, comprendiendo este proceso como una dinámica de ensayo y error.

Intereses

- ❖ La institución educativa, debe capacitar a sus docentes desde el nivel inicial hasta el bachillerato, en estrategias para el manejo de la disciplina dentro del salón de clases. Estas estrategias deben estar relacionadas a la edad e intereses evolutivos de los niños.
- ❖ La institución Educativa, desea comprometerse a reducir el número de problemas y dificultades conductuales y emocionales, que se generan entre estudiantes.
- ❖ Los Padres de familia, deben apropiarse e involucrarse activamente en el manejo de diversas herramientas para trabajar en el comportamiento y conductas de sus hijos en casa.
- ❖ Los Padres y la familia en general, deben mejorar las relaciones afectivas con sus hijos, independientemente de la conformación y estructura.
- ❖ Los docentes, deben interesarse en la convivencia pacífica y la aceptación del otro.
- ❖ Los docentes, deberían despertar el deseo y voluntad de enseñar las herramientas y estrategias para el manejo de disciplina dentro del salón de clases; trabajando cooperativamente en el intercambio de experiencias, actividades y materiales, que se pueden implementar en el aula de clases, en cuanto al manejo disciplinario y de las emociones.

Problemas:

- ❖ A la Institución Educativa, le hace falta personal capacitado para trabajar la disciplina, desde el manejo de las emociones.
- ❖ Falta de paciencia y tolerancia de los docentes, que quieren ver resultados a corto plazo.
- ❖ Falta de interés en algunos docentes para capacitarse.

- ❖ Falta de interés en padres y docentes, en dejar sus viejos esquemas mentales, en cuanto al manejo de la disciplina.
- ❖ Falta de compromiso en su rol de educadores.
- ❖ Padres, que no disponen del tiempo necesario para educar a sus hijos. Que se dejan llevar por la culpa de no pasar el día con ellos y por esa razón se vuelven permisivos y ceden con facilidad ante cualquier imposición de sus pequeños.
- ❖ Padres están acostumbrando a los hijos a actuar en base a la recompensa, con falta de paciencia. Quieren ver resultados a corto plazo, por lo que utilizan el castigo o el premio para que obedezcan con prontitud, descuidando la formación reflexiva en los niños.
- ❖ Niños que no tienen en sus hogares una estructura establecida, ya que no hay una convivencia armónica entre sus integrantes
- ❖ Los niños tienen poco interés dentro del salón de clases, no prestan atención, presentan conductas dispersas, falta de atención y sin límites.
- ❖ Niños vienen de sus hogares, a la institución educativa, sobre estimulados por toda la información que obtienen de las pantallas, lo que ocasiona algunas dificultades de aprendizaje y para relacionarse con sus maestros y con sus pares.

CAPÍTULO II

BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1. Disposiciones legales

El marco legal de este trabajo de titulación está basado en artículos seleccionados de:

- ❖ La Constitución de la República
- ❖ La LOEI
- ❖ El Código de la niñez y la adolescencia

En dichos documentos se podrá analizar la importancia de la convivencia respetuosa entre los miembros de la institución, padres de familia y alumnos.

Según la Constitución de la República del Ecuador

Art 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...).

Como indica el artículo mencionado anteriormente, la educación se debe desarrollar en el marco del respeto a los derechos humanos, donde el entorno en el que los estudiantes se desarrollan, les brinde: calidez, seguridad, paz, sentido de justicia y libertad para expresar sus sentimientos y necesidades, y a su vez ser escuchados y atendidos por el personal que trabaja en la institución. Este artículo, ayuda a ver la educación no sólo como un aspecto pedagógico, sino también una formación en valores, donde los padres y maestros enseñan con el ejemplo.

Art. 44.- “(...) Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales”.

Este artículo hace referencia a que el estado, la sociedad y la familia deben promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, respetando el proceso de madurez en todos los ámbitos, de aquí la importancia de que los adultos, deben estar en la capacidad de reconocer las necesidades individuales que tiene cada ser humano y permitir que se vaya desarrollando a su propio ritmo.

Según la LOEI

Art. 90.- “Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los

disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;

8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,

9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos”.

Son importantes estos tipos de regulaciones, puesto que los menores que tienen oportunidad de asistir a establecimientos educativos, pasan muchas horas de su día en estos espacios y eso los convierte en su segundo hogar, lo cual le sirve para complementar lo que aprenden con su familia o para llenar los vacíos que traen de las mismas. Es por esta razón que los docentes cumplen un papel fundamental en la vida de un pequeño y uno de los aspectos que hay que darle mucha importancia, antes que impartir conocimientos, es la conexión significativa y el rescate emocional de los estudiantes, de tal manera que ayudemos a encaminar las acciones infantiles en algo productivo y a gestionar su mundo emocional.

Según el Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art. 8.- “Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna”.

La importancia de este artículo radica en la corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la efectiva aplicación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, puesto que cada uno de estos, influye y tiene un ámbito de acción sobre los pequeños y jóvenes. El estado debe asegurarse de asignar los recursos suficientes para la correcta aplicación de la ley. La sociedad y la familia, juegan un papel fundamental al momento de proteger a estos grupos más vulnerables y por ende buscar acuerdos, que permitan una sana

socialización y acciones productivas, para su óptimo desenvolvimiento.

Art. 12.- “En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Este artículo hace referencia a la importancia de hacer respetar los derechos de los niños y la atención prioritaria que debemos brindar a nuestros infantes.

Art. 38.- “La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”.

El código de la niñez y la adolescencia remarca la importancia que, dentro de la jornada escolar, haya un espacio para ayudar a los pequeños y jóvenes a desarrollar su personalidad a través de lo que necesita, de acuerdo a su edad evolutiva. Además, se le da prioridad a la formación en valores, donde las familias, los centros educativos y los maestros promuevan y desarrollan un ambiente pacífico y donde se enseñe a los niños valores y una armónica convivencia con los demás.

Art. 40.- “La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes:

excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante”.

El sistema educativo, debe plantearse estrategias, técnicas, metodologías innovadoras para guiar, edificar y manejar constructivamente a los estudiantes, dejando de lado, cualquier forma de corregir, controlar y persuadir de forma irrespetuosa a los niños y adolescentes, todo aquello que se de forma coercitiva, punitiva, atenta a sus derechos. Pero la escuela y sus docentes, como la familia también, debe trabajar en los deberes y en las normas encaminadas al respeto mutuo, con un rostro humano, tomando en cuenta las habilidades, edad evolutiva, personalidad y características de los niños y jóvenes.

Art.41.- “Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas (...)

Más allá de la prohibición de sanciones corporales, psicológicas, etc. se debe investigar sobre las causas que provocan el mal comportamiento de los niños y buscar una metodología alternativa que ayude a los docentes a mejorar aquel punto de quiebre, que siempre tiene una razón de ser, comprendiendo que el niño o joven se expresa, con los recursos que tiene, ayudando así a formar niños estables emocionalmente, que puedan reflexionar sobre sus acciones y las consecuencias que ellas traen.

Art. 50.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”.

Indiscutiblemente este es un derecho inalienable de aplicación prioritaria,

donde debería existir un trabajo mancomunado para evitar que los niños, niñas y adolescentes sean víctimas de cualquier tipo de maltrato.

Art. 67.- “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables”.

Efectivamente ese es el concepto de maltrato, pero el evitarlo solo ocurrirá cuando se dé prioridad a la protección efectiva, el cuidado y la seguridad de los menores, ya que en la sociedad y la familia es donde muchas veces se da este

tipo de abusos. El estado debería no solo dictar leyes, sino hacer un verdadero seguimiento a este problema que existe en la colectividad. Los problemas de maltratos de cualquier orden, tienen origen en una personalidad anómala, que no ha gestionado ni resuelto, sus conflictos emocionales, por lo tanto esta es su forma de comunicarse o expresarse, el problema, no se da sólo en quien maltrata, sino en quién recibe el maltrato, llegando a normalizarlo y por ende considerar que es producto del amor y cuidados paternos, mal expresados y por ende sino se resuelve o atiende, a mediano o corto plazo, se vuelve un síntoma social.

2.2. Fundamentos curriculares

La base curricular para este trabajo de titulación se realiza de extractos sacados del (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2014), elaborados por el colegio Alemán. La institución por ser una Unidad educativa bicultural, no solo se rige al Ministerio de Educación ecuatoriano, sino también al gobierno alemán. También se adjunta la Propuesta de Innovación Curricular para Educación inicial 2 y Primer año EGB.

PEI

El CAH tiene una trayectoria de más de 5 décadas y fue fundado en su mayoría por inmigrantes alemanes fugitivos de la Alemania Nazi (Nacional socialista), que buscaban para sus hijos una educación humanista ideal, y que debería ser laica, dando posibilidades a todos los niños y adolescentes a esta educación, sin importar su religión o credo. Estas altas exigencias se han mantenido en el transcurso de todos estos años, reformadas según las necesidades de la sociedad moderna.

En el año 2012 tiene lugar la Inspección del colegio por parte del gobierno alemán, se le otorga el sello de calidad “Excellente Deutsche Schule im Ausland” (Colegio Alemán de excelencia en el exterior). En el año 2013 se crea el Plan Estratégico del CAH para los próximos 6 años. En el año 2013 se establece los

nuevos proyectos y exigencias para el CAH, por parte de las autoridades ecuatorianas, así como de autoridades alemanes.

Entre las exigencias debemos remarcar:

- 1.- El cumplimiento del 85% en los diplomas del idioma alemán (B2/ C1)
- 2.- El 25 % de graduados en el Bachillerato Internacional Multilingüe
- 3.- El 100% de los estudiantes deben obtener el título de Bachilleres de la República del Ecuador.
- 4.- La autoevaluación con su respectivo plan de mejoramiento.
- 5.- El nuevo proyecto pedagógico.
- 6.- La reforma del código de convivencia que entre otros forman parte del Proyecto Educativo Institucional del CAH.

El valor de las formas y métodos de enseñanza/aprendizaje está dado por su contribución al desarrollo de competencias en los estudiantes. La particularidad de la enseñanza orientada hacia competencias consiste sobre todo en un cambio de la perspectiva, donde se pone énfasis en las competencias de los alumnos y no simplemente en la transmisión de contenidos para que ellos sepan solucionar problemas, tanto de la materia como de los contenidos interdisciplinarios. El tema del desarrollo de competencias no es nuevo, y todos los métodos usados en clase siempre han desarrollado habilidades y competencias. La diferencia se marca en que el docente utilice en clase la diversidad de métodos y recursos que generen ambientes de aprendizajes sistémicos, enfocados al desarrollo de competencias.

Según Weinert, las competencias son destrezas y habilidades cognitivas que los estudiantes manejan o aprenden para solucionar problemas concretos. Con las competencias va la disposición y la habilidad motivacional, *volitional* y social para aplicar de manera exitosa y responsable las soluciones encontradas en situaciones variables.

****Volition:** En la sicología “Volition” describe el proceso de formación, constancia y realización de intenciones. En este proceso tiene prioridad cómo las metas o motivaciones se convierten en resultados tangibles a través de actuaciones concretas.*

Los docentes deberían dar a los estudiantes espacios libres para decidir sobre sus prioridades individuales, mediante una amplia variedad en el proceso de enseñanza / aprendizaje posibilitando en los alumnos, realizar proyectos y aprender muchas técnicas que fortalezcan el aprendizaje y desarrollen estrategias para la vida. El proceso enseñanza / aprendizaje debe ser realizado en conjunto por docentes y estudiantes. Estos últimos deberían participar en la elección de temas para las horas de clases y los métodos a emplearse; de esta manera aceptan su responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza/aprendizaje, los estudiantes aprenden términos y métodos para analizar su entorno, orientarse en él y solucionar problemas con los medios adecuados. De esta forma adquieren competencias concretas, es decir, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes sustentables y transferibles. Los estudiantes, de acuerdo a su edad y a los aprendizajes previamente adquiridos, deben ser llevados a responderse la siguiente pregunta: **¿Qué debo hacer Para?**

El proceso enseñanza/aprendizaje parte de experiencias cotidianas y las condiciones individuales de los estudiantes, y los inspira a actuar independientemente. De esta manera, los estudiantes desarrollan autoconfianza y una actitud positiva para cada materia.

Sabemos que el verdadero aprendizaje está relacionado a la motivación y al interés. Además, tenemos claro que el proceso enseñanza/aprendizaje parte de experiencias cotidianas y las condiciones individuales de los estudiantes, y los inspira a actuar independientemente. De esta manera, los estudiantes desarrollan autoconfianza y una actitud positiva para cada materia. Por eso, en estas actividades las propuestas estudiantiles para llevar adelante proyectos específicos con valor social y con aprendizaje académico, resultan estructurales.

De la misma manera, en el aula los docentes deben dar a los estudiantes espacios libres para decidir sobre sus prioridades individuales, mediante una amplia variedad en el proceso de enseñanza / aprendizaje posibilitando en los alumnos, realizar proyectos y aprender muchas técnicas que fortalezcan el aprendizaje y desarrollen estrategias para la vida.

En el colegio, los estudiantes adquieren competencias concretas e interdisciplinarias. Las competencias concretas de cada materia se desarrollan en las correspondientes horas de clase; pero, además, las habilidades interdisciplinarias son asunto de todas las materias, ya que la enseñanza de competencias sociales son tarea y meta común de la vida escolar en general. Los estudiantes deben adquirir estas competencias sociales en tres áreas:

- En el ámbito del concepto de sí mismo y la motivación, la percepción de la propia persona y su automotivación son el punto central. Los estudiantes deben desarrollar, sobre todo, confianza en sus propias habilidades, pero también deben aprender a ser autocríticos. Además, deben aprender a defender su propia opinión, así como a fijarse y seguir sus propias metas.
- En el ámbito de competencias sociales el punto central es el trato adecuado con los demás, incluyendo habilidades de comunicación, de cooperación, de consideración, de dar apoyo y también de comportarse adecuadamente en situaciones de conflicto.
- Otro ámbito de las competencias sociales son las habilidades para que el estudiante pueda proponerse un aprendizaje sistemático y con objetivos están relacionadas al desarrollo de competencias para el uso de métodos, así como al uso de medios para la adquisición y presentación de información.

En esta recopilación de información, se puede apreciar que entre los objetivos primordiales del colegio está formar estudiantes, no sólo con destrezas y habilidades cognitivas, sino individuos autónomos, capaces de resolver

problemas, con una motivación intrínseca, que desarrollen autoconfianza y habilidades sociales, para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenta en la vida con una actitud positiva.

Pero para poder cumplir estas expectativas, se requiere que los docentes estén conscientes de la importancia de guiar a los niños desde que ingresan al kindergarten y enseñarles desde pequeños a ser autónomos, auto disciplinados, críticos, reflexivos, con habilidades de escucha, teniendo siempre en cuenta que para lograr el éxito académico es necesario que los pequeños se desenvuelvan en un ambiente que los ayude a tener seguridad y confianza en sí mismos, que se sientan empoderados y que aprendan de sus errores.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR PARA EDUCACIÓN INICIAL 2 Y PRIMER AÑO EGB.

Manifiesta el (Alcance del Proyecto Educativo Institucional PEI, 2015), que el Centro de Educación Inicial Alemán Humboldt brinda un espacio de aprendizaje en el que se estimulan las capacidades, talentos y habilidades de los niños. Además, ofrece una educación integral, basada en el constructivismo, vinculando a los estudiantes con la excelencia académica, con el deporte, con el Arte, con los valores, autonomía, responsabilidad, sensibilidad social y respeto por la naturaleza. Es decir, ofrece a los niños un ambiente agradable y adecuado, que sea la prolongación de su hogar, donde puedan desarrollar su personalidad dentro de un grupo social y un sistema de valores, lo que permite la adquisición de autonomía, independencia, autodisciplina y conocimientos adecuados, a la vez que estimula su creatividad.

Esta concepción educativa tiene varias fuentes: Por supuesto, todos principios pedagógicos, educativos y didácticos presentes en la LOEI, pero también de la experiencia metodológica de la pedagogía alemana.

De allí que la Institución proponga diversos tipos de didácticas, como, por ejemplo: El Juego, el Trabajo en Equipo, el Trabajo por Proyectos y el Trabajo en Rincones. A esto se une el trabajo en Grupos Mixtos por edades, que estimula aún más el desarrollo social y emocional de los niños.

En concordancia con estas premisas, el Centro de Educación Inicial Alemán Humboldt, persigue las siguientes metas:

- El logro de un ambiente intercultural que favorezca el desarrollo de la identidad de los niños,
- Que represente las infinitas y variadas necesidades de los niños
- Que estimule las capacidades y los talentos.
- Que provea de vías de solución ante las dificultades, tales como problemas en el aprendizaje y desarrollo
- Que pueda satisfacer las exigencias que presenta para los jóvenes una sociedad postmoderna.

La metodología usada en el Kindergarten combina diferentes pedagogías y se orienta a las necesidades de los niños, definidas por su edad, desarrollo y habilidades individuales. Entre estas tenemos:

- Teoría de Pikler
- Pedagogía situacional
- Teoría de Montessori
- Teoría de Reggio Emilia

A continuación, vamos a ver algunos conceptos de las diferentes teorías mencionadas anteriormente:

Teoría de Pikler

El enfoque de Pikler se basa en una relación amable y respetuosa entre un adulto y un bebé, a través de momentos de ternura, un desarrollo motor de ritmo natural, movimiento libre y juego ininterrumpido. A continuación, una cita referente a la teoría de Pikler.

Desde el enfoque de Emmi Pikler en la educación de los niños, es el niño quien protagoniza su propio desarrollo con plena conciencia de sí mismo y de su entorno, al tiempo que integra las vivencias que nutrirán su autonomía y su autoestima. Para ello, el papel del adulto es fundamental. Gracias a la manera que el adulto se ofrece al niño para acompañarle en su desarrollo, definirá la calidad con la que el pequeño lo haga. (Borja, 2017)

Pedagogía situacional

La pedagogía centrada en el niño tiene el potencial de promover su creatividad, resolver problemas, habilidades de pensamiento crítico, disposiciones de aprendizaje, así como el desarrollo socioemocional, comportamiento y destrezas.

Se necesita la provisión de formación docente inicial, profesional, y contar con abundantes recursos, para que maestros calificados puedan traducir la filosofía a practicar y promover el aprendizaje y el desarrollo significativo de los niños.

Montessori

El Método Montessori es un enfoque de la educación que enfatiza la individualidad y la independencia en el aprendizaje. Los niños son vistos como intrínsecamente curiosos e impulsados por el aprendizaje. Por lo tanto, la educación es vista como un proceso que debe ocurrir en armonía con el ritmo de desarrollo individual del niño. Es un enfoque holístico, que enfatiza todos los aspectos del desarrollo, en lugar de obtener información específica.

María Montessori, primera mujer médico en Italia, es la creadora de esta filosofía que en la actualidad está extendida por todo el mundo. A continuación, uno de sus pensamientos acerca de esta pedagogía científica.

Implementar todo un entorno preparado en función de las necesidades del niño es primordial para la construcción de esa confianza en sí mismo. Ese

entorno no existe naturalmente, tiene que ser creado tanto por los padres en casa, como por los profesionales que se ocupan del niño fuera de ella, incluyendo los profesores en la escuela; tiene que ser evolutivo y muy adaptativo, siguiendo las diferentes fases del desarrollo del niño. (d'Esclaibes, 2018)

Reggio Emilia

La Filosofía de Reggio Emilia, es un enfoque innovador e inspirador de la educación infantil, que valora al niño como fuerte, capaz y resistente; Rico de maravilla y conocimiento. La Filosofía se apoya en los recortes de la curiosidad innata de los niños y tiene como objetivo ayudarlos a comprender su mundo y saber quiénes son en él.

El programa que desarrollaron enfatizaba el respeto, la responsabilidad y la participación de la comunidad. Los niños pueden explorar y descubrir en un entorno rico y de apoyo, donde el plan de estudios se crea en torno a los intereses de los niños.

Otro aspecto importante de la metodología de esta institución son los grupos mixtos. Dentro de un salón de clases tenemos niños de diferentes edades (3, 4, 5, 6 años). Este es un modelo alemán, que trata de imitar al modelo familiar, donde los niños tienen que aprender a lidiar con otros de diferentes edades. En estos grupos la enseñanza es individualizada y se respeta el desarrollo y la madurez de cada uno, aplicando la diferenciación tanto en el trabajo que se realiza en el aspecto pedagógico como en el emocional, respetando los intereses y necesidades de cada niño.

La enseñanza del idioma alemán, está presente desde los primeros años de educación. Se realiza el sistema de inmersión, esto quiere decir que en la clase hay 2 docentes, una que le habla en español y otra que le habla en alemán en las actividades que se realiza en la jornada escolar, es decir todo el tiempo se están familiarizando con el idioma, alemán. El aprendizaje de este idioma se da de manera natural, a través de juegos y canciones y prepara a los niños para los siguientes niveles, pero además porque se realizan actividades conjuntas que permiten que se relacione con el idioma de forma continua.

Para el trabajo en rincones, los espacios son preparados dentro y fuera de la clase. Permiten el juego libre o planificado. Estos rincones pueden variar a lo largo del año lectivo según los intereses de los niños. Cada rincón cumple un objetivo específico y se los utiliza todos los días. En los salones de clases, existe variedad de rincones, ya que estos se ejecutan, de acuerdo a los intereses de los niños.

Diariamente se trabajan tres a cuatro rincones, para manejar conceptualizaciones y el juego simbólico, pero también desarrollar la creatividad y la imaginación. El niño tiene la autonomía de seleccionar diariamente los rincones en los que va a trabajar y así van rotando por los mismos, de acuerdo a sus necesidades. En este año lectivo, una clase decidió tener tres rincones extras: Números, inventos y agua. Generalmente siempre están los rincones de Pensamiento, cuento, Arte, Hogar, construcción

El trabajo en proyectos, permite que los niños adquieran las habilidades y destrezas cognitivas y psicomotrices mediante temas de su interés, que surgen entre las inquietudes que se dan entre los compañeros del salón de clases. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo, divertido y rico en experiencias. Los ayuda a compartir sus emociones, inquietudes y experiencias, no solo con docentes y compañeros, sino también con sus padres ya que este trabajo permite la participación activa de los padres de familia.

El proceso se inicia, con una lluvia de ideas, luego se somete a votación y se verifica el que ha tenido mayor puntaje, luego se grafica a través de una "ruta del tren", con la planificación de las actividades, lo cual nos permite visualizar el plan a seguir e incluir en los rincones los trabajos, que complementan este proceso y se culmina con una presentación, que puede ser a nivel interno o con presencia de padres de familia.

El centro de educación inicial cuenta con actividades especiales en las áreas de: música, expresión corporal y natación. Estas actividades brindan a los niños la oportunidad de desarrollar todas sus habilidades y destrezas. Además, son actividades formativas que los ayudarán a descubrir sus aptitudes.

Tabla 1 Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo
Fuente: Ministerio de Educación Currículo Educativo Inicial 2014

Tabla 2 Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito

Ámbito Vinculación emocional y social				
Objetivo del subnivel: desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.				
Objetivos de aprendizaje	Destrezas hasta 6 meses	Destrezas de 6 meses a 1 año	Destrezas de 1 a 2 años	Destrezas de 2 a 3 años
Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	Responder con miradas, gestos y movimientos de su cuerpo cuando escucha su nombre.	Reconocer características propias de su identidad como reaccionar al escuchar su nombre.	Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.
	Reconocer las voces y rostros de su madre, padre y personas que lo cuidan estableciendo relaciones de pertenencia.	Identificar la presencia de personas extrañas y reconocer a su madre, padre o personas cercanas generando vínculos de pertenencia familiar.	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
	Realizar acciones que demuestran inconformidad cuando desaparece su madre o quien asuma su vínculo primario.	Realizar acciones que demuestran su inconformidad cuando desaparecen personas u objetos con los que ha generado relación de pertenencia.	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.
				Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.
Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	Mostrar satisfacción ante el baño diario y realizar acciones que expresan su agrado o desagrado ante otras prácticas de aseo personal que le realiza el adulto.	Manifiestar disposición y colaboración en las actividades de su higiene personal que le realiza el adulto.	Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.
	Realizar acciones (llorar) y otros gestos que demuestran su incomodidad ante el pañal sucio.	Realizar acciones, gestos u otras expresiones verbales que demuestran su incomodidad ante el pañal sucio.	Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.	Controlar esfínteres en forma gradual durante el día, requiriendo la ayuda del adulto para ir al baño.
	Realizar algunas acciones de desvestirse como sacarse el gorro y dejarse vestir por el adulto.	Realizar algunas acciones de desvestirse como sacarse los zapatos y demostrar colaboración para que lo vistan como extender los brazos.	Intentar acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.	Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
	Realizar acciones para alimentarse de manera autónoma como: colocar con sus manos el seno de la madre en su boca, sostener el biberón con las dos manos.	Intentar alimentarse de manera independiente realizando acciones como: levantar la ropa de la madre buscando el seno, sostener el biberón con una mano, utilizar las manos para llevarse alimentos a la boca, intentar cogerlos con la cuchara.	Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano.	Practicar con mayor control acciones para alimentarse de manera autónoma como: usar varios utensilios para beber líquidos y la cuchara.
		Imitar acciones de orden como guardar objetos en un recipiente señalado.	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.	Imitar acciones sencillas de juegos y canciones como respuesta de la interacción con otras personas.	Interactuar con el adulto a través de juegos sencillos con acciones y objetos que llamen su atención.	Participar en espacios comunes de juego donde se encuentran otros niños sin necesariamente interactuar con ellos.	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.
		Responder con gestos, movimientos y sonidos ante órdenes sencillas dadas por el adulto.	Cumplir consignas sencillas que apoyan las actividades realizadas por el adulto.	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.
	Responder con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar.	Imitar acciones de saludo (hola, chao).	Practicar acciones de cortesía cuando se lo recuerdan (saluda y se despide).	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).
	Disfrutar del contacto corporal y caricias mientras lacta del seno materno, reafirmando su vínculo afectivo.	Reafirmar el vínculo con su madre y establecer vínculos con otros adultos significativos con los que interactúa positivamente.	Establecer vínculos con las personas de su entorno inmediato demostrando preferencia por interactuar con algunas de ellas.	Relacionarse con un número mayor de personas de su entorno, ampliando su campo de interacción con ellas.
Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo.	Reaccionar con acciones de aceptación y rechazo ante nuevos alimentos, objetos y situaciones.	Realizar acciones de aceptación y rechazo ante alimentos y objetos que le agradan o desagradan.	Manifestar agrado o desagrado con relación a objetos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.	Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo
	Expresar necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa.	Manifestar espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.	Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.	Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Fuente: Ministerio de Educación Currículo Educativo Inicial 2014

Tabla 3 Ámbito Convivencia

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Fuente: Ministerio de Educación Currículo Educativo Inicial 2014

Como se puede ver lo expuesto en el currículo nacional referente al ámbito socio emocional tiene relación directa con la teoría de la Disciplina Positiva y con las innovaciones realizadas en el kindergarten del colegio Alemán, porque atiende y respeta las necesidades del niño y está atenta a desarrollar las habilidades emocionales y a proteger su integridad, respetando el ritmo individual que cada uno tiene.

2.3. Fundamentación psicopedagógica

2.3.1. Origen de la disciplina positiva

El modelo de disciplina positiva para padres y aula se basa en el trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs. El Dr. Adler, introdujo por primera vez la idea de la educación para padres en las audiencias de los Estados Unidos en la década de 1920. Abogaba por tratar a los niños con respeto, pero también argumentó que consentir y mimar a los niños no era alentador para ellos y causaba problemas sociales y de comportamiento. Las técnicas de clase, que se introdujeron inicialmente en Viena a principios de la década de 1920, fueron llevadas a los Estados Unidos por el Dr. Dreikurs a fines de la década de 1930. Dreikurs y Adler se refieren al enfoque amable y firme de la enseñanza y la crianza de los hijos como "democrático".

El término disciplina positiva se ha vuelto muy popular. Muchos libros y programas para padres que afirman ser una disciplina positiva se basan en la filosofía del "conductismo", que es muy diferente de la disciplina positiva original basada en Adler: el conductismo promueve el locus de control "externo". La disciplina positiva promueve el locus de control "interno", como se indica en los criterios para una disciplina positiva.

La disciplina positiva, (DP) es un modelo de disciplina utilizado por las escuelas y en la crianza de los hijos, que se centra en los puntos positivos del comportamiento. Se basa en la idea de que no hay niños malos, solo comportamientos buenos y malos. El buen comportamiento puede enseñarse y reforzarse al destetar los malos comportamientos sin lastimar al niño verbal o físicamente. Las personas que participan en una disciplina positiva no están

ignorando los problemas. Por el contrario, participan activamente para ayudar a sus hijos a aprender cómo manejar las situaciones de manera más apropiada, mientras se mantienen tranquilos, amigables y respetuosos con los propios niños. La disciplina positiva incluye una serie de técnicas diferentes que, utilizadas en combinación, pueden llevar a una forma más efectiva para que los padres controlen el comportamiento de sus hijos o para que los maestros manejen grupos de estudiantes.

2.3.2. Criterios de la disciplina positiva

Los maestros y los padres usan la Disciplina Positiva para proporcionar una metodología para enseñar estrategias específicas que apoyen estas expectativas.

Los cuatro criterios de la Disciplina Positiva se van a mencionar a continuación:

1. Es gentil y firme al mismo tiempo. (Respetuoso y motivador)
2. Permite a los niños que tengan un sentimiento de pertenencia e importancia. (Conexión)
3. Es eficaz a largo plazo. (El castigo funciona a corto plazo, pero tiene efectos negativos a largo plazo)
4. Enseña habilidades de vida y sociales valiosos para un buen carácter. (Respeto, interés por los demás, capacidad para resolver problemas, responsabilidad, aportación, cooperación) (Nelsen, 2009, pág. 15).

La disciplina positiva, se esfuerza por ayudar a los niños a aprender de los errores de una manera que no los avergüence. Se les enseña que los sentimientos importan. Con esto se busca construir niños compasivos y resistentes con grandes habilidades de comunicación.

Investigaciones recientes, nos dicen que los niños están “cableados desde el nacimiento”, para conectarse con otros, y que los niños que tienen una sensación de conexión con su comunidad, familia y escuela tienen menos probabilidades de portarse mal. Para tener éxito, contribuyendo a los miembros

de su comunidad, los niños deben aprender las habilidades sociales y de vida necesarias.

Los modelos de Disciplina Positiva para la educación de los padres y la gestión del aula están dirigidos a desarrollar relaciones de respeto mutuo. La disciplina positiva, enseña a los adultos a emplear bondad y firmeza al mismo tiempo, y no es punitivo ni permisivo.

La disciplina no tiene porqué implicar sólo sanción, sino razonar las reglas y ayudarles en su proceso de interiorización. Este proceso, que dura toda la vida, es especialmente relevante durante la adolescencia por las características que esta tiene. Toda actividad formativa que implique el desarrollo de la autorregulación, la construcción de la identidad y, en definitiva, el desarrollo de la responsabilidad personal, dotará a los niños y adolescentes de competencias y herramientas que les ayudarán a modificar en positivo sus actitudes. (Sánchez García, 2016, pág. 37)

2.3.3. Importancia y objetivos de la disciplina positiva

La disciplina positiva enseña importantes habilidades sociales y de vida de una manera que es profundamente respetuosa y alentadora tanto para niños como para adultos (incluidos padres, docentes, proveedores de cuidado infantil, trabajadores juveniles y otros).

La importancia que radica a través de la disciplina positiva se puede citar algunos puntos, tales como:

- Enseña a los niños responsabilidad, autodisciplina.
- Tienen la capacidad de resolución de problemas y cooperación.
- Es respetuoso tanto con niños como con adultos.
- Construye confianza y fortalece las relaciones, ayudando a formar nuevas conexiones en el cerebro de un niño.
- Construye y mantiene la autoestima.
- Enseña a los niños cómo manejar sus emociones.
- Enseña a los niños a lidiar con el estrés de manera saludable.
- Invita a los niños a contribuir de manera significativa y se desarrolla su sentido de la significación.

- Desarrolla una fuerte comprensión de que uno tiene poder o influencia sobre lo que les sucede en la vida.

Para enseñar a los niños, la disciplina es necesaria. Los niños deben poder entender el alcance de sus acciones y el significado de las prohibiciones.

La disciplina positiva es importante porque les ayuda a saber cómo actuar y comportarse. Les proporciona una guía que los asegura y les ayuda a saber qué hacer y qué no hacer.

Durante mucho tiempo (o incluso hoy), para educar a los niños, se utilizó una disciplina estricta basada en el castigo. Esto, sin embargo, solo tuvo consecuencias negativas. De hecho, la disciplina no debe entenderse como imponer normas, reglas y comportamientos.

Debe ser más bien una forma de desarrollar a los niños de una manera sana y constructiva; Una forma de enseñarles a ser autónomos y responsables sin perjudicar su desarrollo.

Sin embargo, afortunadamente, otra forma de disciplina se ha desarrollado a lo largo del tiempo basada en el respeto por el niño, el autocontrol y la autoestima. Esta disciplina es la disciplina positiva.

Los objetivos principales de la disciplina positiva son: -Tolerancia: El manejo de la diferencia (pero no como decir todo lo tengo que tolerar o permitir). -Aceptación incondicional del ser humano, mas no de sus conductas. -Consideración de la persona. -Crear Autonomía. – Reciprocidad. -Crear niños que enfrentan el desacuerdo de una manera positiva. (Vera Silva, Portilla Castellanos, & Díaz Rojas, 2015, pág. 35)

La disciplina positiva, es un acercamiento a la enseñanza que ayuda a los niños a resolver conflictos y ser cooperadores considerando a las personas; además entran en un aprendizaje adecuado donde se da el respeto a los demás niños, esto va a permitir que tengan un desarrollo saludable, además se sentirán protegidos y seguros.

La disciplina positiva no se trata de la permisividad, dejar a los estudiantes hacer lo que quieren, existen reglas y límites. La disciplina positiva, se trata de soluciones a largo plazo que desarrollan la autodisciplina de los niños y su vida; se trata de una comunicación clara y consistente, la disciplina positiva se trata de enseñar la no violencia, de enseñar empatía, autoestima, derechos humanos y respeto.

La disciplina positiva, se enfoca en ayudar a los niños y a los padres a aprender cómo usar eficazmente una disciplina que es amable y firme, y algo muy importante es que crea una conexión antes de la corrección, es empoderadora y alienta a los niños a creer en su propia capacidad y mantener la alegría en los niños y también de sus cuidadores.

2.3.4. Definición de las emociones

La perspectiva teórica hacia el desarrollo emocional en la infancia es una combinación de teoría funcionalista y teoría de sistemas dinámicos. Los encuentros de un niño con un entorno se pueden ver como transacciones dinámicas que involucran múltiples componentes relacionados con la emoción (por ejemplo, comportamiento expresivo, patrones fisiológicos, tendencias de acción), metas y motivos, contextos sociales y físicos, evaluaciones y sentimientos de experiencia que cambian con el tiempo a medida que el niño madura y en respuesta a las interacciones ambientales cambiantes. El desarrollo emocional refleja la experiencia social, incluido el contexto cultural.

Las emociones tienen gran influencia en la conducta humana y predisponen a las personas a actuar de una determinada forma ante los diferentes acontecimientos. Gracias al reconocimiento, la comprensión y gestión adecuada de las mismas podemos observar alumnos que consiguen enfrentarse a la realidad de una manera más eficaz que otros. (Piñeiro, 2016)

El desarrollo de la inteligencia emocional puede comenzar desde una edad temprana. Según los estudios científicos, es común que los niños de 2 años conozcan los sentimientos básicos como la felicidad, la ira, el miedo, la sorpresa y la tristeza. El primer paso, es aprender el vocabulario sobre los sentimientos, de modo que los pequeños puedan reconocerlos y luego actuar en

consecuencia, como saber mantener la calma en situaciones estresantes o cómo reaccionar cuando se sienten enojados. Todas estas habilidades emocionales ayudarán a los niños a medida que crecen, allanando el camino hacia una vida feliz y saludable.

Una emoción es un cambio interno pasajero que aparece en respuesta a los estímulos ambientales. Las emociones básicas humanas nos acompañan desde el nacimiento y se organizan en un eje polar: rabia y miedo versus alegría y quietud. Un recién nacido experimenta un extremo miedo al cambiar el cálido y protector útero materno por un ambiente externo plagado de estímulos nuevos y desconocidos para él: ruidos, olores, temperatura, luces. Estos estímulos lo perturban y su cerebro transforma esta incomodidad en rabia. Una vez que es atendido en sus necesidades, se calma y experimenta la alegría de ser confortado; los cuidados recibidos le permiten dormirse en un placentero estado de calma. (Céspedes, 2013)

Los niños aprenden sobre sus emociones desde el nacimiento en adelante. Aprender a regular los sentimientos de los niños a menudo parece ser una de las tareas más difíciles en la primera infancia (es decir, rabieta, llanto, golpes, mordidas). Cada sentimiento es tan increíblemente intenso y nuevo que, sin las habilidades adecuadas, tal emoción abrumba a un niño. A eso se debe el estudio de las emociones para poder proporcionar a los niños enseñanzas sencillas sobre sus sentimientos y es ideal en la edad preescolar. También esto ayuda a manejar un camino de salud emocional en el cerebro del niño.

El desarrollo emocional es donde un niño aprende a identificar, expresar y regular hábilmente sus sentimientos. El desarrollo emocional ocurre como resultado de una interacción compleja entre la biología y el entorno de un niño. Los niños observan, sienten, internalizan y responden a lo que ocurre dentro y alrededor de ellos. Es menester darles a los niños las herramientas necesarias para comenzar a comprender y autorregular sus emociones ya que esto no es un lujo, es una necesidad en este mundo en constante cambio.

2.3.5. Gestión de las emociones, autorregulación

Las emociones son mensajes enviados por el cerebro, para decirnos si la situación en la que nos encontramos está de acuerdo con nosotros o no.

Los niños no deben ser impedidos de experimentar emociones, sino que se les debe proporcionar buenas maneras de expresarlas. Cuando un niño controla sus emociones y logra controlar la intensidad, le permite reaccionar mejor ante diferentes situaciones de la vida.

La buena gestión emocional está asociada con el mantenimiento de buenas relaciones con los demás, una mejor gestión de conflictos y el éxito académico.

El aprendizaje de las emociones es complejo pero esencial para el desarrollo del niño. Esto implica varias fases: reconocerlos, nombrarlos, expresarlos adecuadamente, pero también canalizarlos y gestionarlos.

La regulación emocional se desarrolla como capacidades implícitas y explícitas del manejo emocional que emergen de forma integrada y que contribuyen a una conducta más eficiente y dirigida a metas. Lo anterior no es importante sólo porque evita la conducta desorganizada, impulsiva, ya que las emociones empiezan a regularse desde el nacimiento. (Esquivel Ancona, Heredia y Ancona, & Gómez-Maqueo, 2017)

Los padres deben acompañar al niño para que pueda controlar sus afectos y expresar sus necesidades de una manera socialmente aceptable. Un buen manejo emocional es lo que permitirá al niño interacciones sociales satisfactorias. También promoverá una mejor comprensión del mundo que lo rodea. A la inversa, cuando un adulto no tiene en cuenta la emoción expresada, el pequeño cerebro secretará, y en ocasiones en exceso, moléculas de estrés. Pero estos son particularmente tóxicos para el cerebro en desarrollo.

El niño necesita el acompañamiento del adulto para no ser invadido y desbordado por sus afectos, para canalizar su energía, para aprender a expresar sus necesidades de una manera socialmente aceptable, para saber que no está en peligro, dejándose llevar por lo que siente. Así que no se trata de dejarlo solo

con sus emociones cuando aún no tiene las herramientas mentales para manejar efectivamente lo que vive. En lugar de dejar que los niños se encarguen de sus monstruos internos, podemos estar allí. Los padres y maestros tienen la responsabilidad de la seguridad emocional de los niños.

El niño necesita sentir la fuerza de sus padres cuando experimenta una emoción y necesita verlos también, pasar por emociones, incluso fuertes, sin ser destruido. A medida que el niño crece, el padre se retira.

Escuchar las emociones del niño implica escuchar con empatía: reflejar lo que escuchamos en lo que el niño acaba de decir, perforar lo que subyace en las palabras pronunciadas por el niño, escuchar la resonancia emocional del niño, es necesario tener las habilidades emocionales tanto padres como docentes.

Resulta interesante comprender que poseer habilidades emocionales implica contar con un docente capacitado para resolver los problemas que constantemente se suscitan en el aula de clase, teniendo presente que cada estudiante revele conductas distintas unos de otros, motivo por el cual le es imprescindible conocer efectivamente desde lo intra e interpersonal para actuar conscientemente en la formación integral de los niños y niñas. (Schiller Lizcano & Hurtado Carmona, 2018, pág. 11)

Los docentes deben de estar capacitados no solo en conocimientos sino también en lo emocional y afectivo en el contexto escolar y así poder utilizar estas metodologías en la educación de los niños, para poder regular sus emociones logrando así el bienestar emocional de los pequeños, esto exige de una constante formación, de desarrollo de competencias lo que los hará aptos para ejercer esta gran carrera que debe de tener vocación por parte de estos y así habrá cambios en esta sociedad, no sólo en los niños sino en los padres y en el profesorado en general.

2.3.6. Importancia de la educación emocional

(Adam et al, 2007) afirma que “Educar emocionalmente querrá decir impulsar el crecimiento emocional de los niños, es decir, poner las bases para que el niño o la niña vaya haciéndose como persona íntegra, ofreciéndole nuestro apoyo colectivo” (p. 50).

La educación emocional es una combinación de enfoques y estrategias educativas que desarrollan habilidades relacionadas con diferentes aspectos de la relación con uno mismo, con los demás, con el entorno y con la comunidad.

Por lo tanto, la educación emocional es importante porque propone, facilita y acompaña el aprendizaje en relación con el bienestar físico, emocional y mental, la autoestima, el anclaje en un espacio de confianza y libertad creativa, un sentido de responsabilidad hacia el individuo; integra la noción de inteligencias múltiples, educación activa, disciplina positiva, tolerancia, benevolencia, cooperación ... y se dedica al desarrollo personal, así como a la integración social, el equilibrio interno, y la gestión efectiva de la existencia.

El (Ministerio de Educación, político, social y deporte, 2008) señala que la educación emocional, el fomento de la inteligencia emocional, puede ser una valiosa ayuda para encarar con mayores posibilidades de éxito los retos a que se enfrenta el sistema educativo.

Por lo tanto, una educación emocional justa debe realizarse de acuerdo con las necesidades del niño, con su desarrollo y su forma de sentir y pensar, para formar jóvenes autónomos y felices, se debe ser coherentes con su realidad.

Muchos padres saben lo importante que es para un niño expresar sus emociones correctamente. Deben aprender a comprenderlos, interpretarlos y aceptarlos como parte de sus vidas y de su mundo.

Tiene sentido que cada niño necesite una inteligencia emocional que lo ayude a sentir los vínculos que lo unen a todas las personas que ama. Esto le dará mayor bienestar, más felicidad, mayor autonomía y mayor responsabilidad.

2.3.7. Teoría del comportamiento

Por comportamiento entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos, predecible en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. (Restrepo, Bayona, Urrego, Oleas, & Restrepo, 2008, pág. 234)

El comportamiento humano es la respuesta de individuos o grupos de humanos a estímulos internos y externos. Se refiere al conjunto de cada acción física y emoción observable asociada con los individuos, así como con la raza humana. Si bien los rasgos específicos de la personalidad y el temperamento de una persona pueden ser más consistentes, otros comportamientos cambiarán a medida que uno se mueve desde el nacimiento hasta la edad adulta. Además de ser dictada por la edad y la genética, el comportamiento, impulsado en parte por los pensamientos y sentimientos, es una percepción de la psique individual, que revela, entre otras cosas, actitudes y valores.

“...el comportamiento humano es, fundamentalmente de carácter social, y que los agentes significativos del ambiente sociocultural (padres, maestros, familiares, amigos, pares miembros de la comunidad) juegan un papel preponderante tanto en la generación como en la solución de los problemas” (Dembo & Guevara, 1996, pág. 19).

El comportamiento se experimenta a lo largo de toda la vida de un individuo. Incluye la forma en que actúan en función de diferentes factores, como la genética, las normas sociales, la fe fundamental y la actitud. El comportamiento se ve afectado por ciertos rasgos que cada individuo tiene. Los

rasgos varían de persona a persona y pueden producir diferentes acciones o comportamientos de cada persona. Las normas sociales también impactan el comportamiento. Debido a la naturaleza inherentemente conformista de la sociedad humana en general, se presiona a los humanos para que sigan ciertas reglas y muestren ciertos comportamientos en la sociedad, que condicionan la forma en que se comportan las personas. Diferentes comportamientos se consideran aceptables o inaceptables en diferentes sociedades y culturas.

La actitud de una persona es esencialmente un reflejo de la conducta que describirá en situaciones específicas. Por lo tanto, el comportamiento humano está muy influenciado por las actitudes que utilizamos a diario.

“El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo” (Araujo López, Silva Salinas, Jarabo Marquina, & Vásquez Fernández, 2007, pág. 1).

La personalidad siendo un factor hereditario (genes) no determina en sí cómo será el comportamiento final del niño debido a los factores del entorno donde se encuentre y de esta forma aprenderá a comportarse con base a la experiencia que influyan en su personalidad y por ende en su comportamiento.

2.3.8. Como influye el cerebro en el comportamiento de los niños

Para poder entender el comportamiento de un niño y poder validar sus emociones es muy importante conocer cómo funciona su cerebro. Cuando un bebe nace todos sus órganos están completamente formados pero su cerebro no lo está.

Por esta razón, es importante conocer lo que Daniel Siegel, llama el cerebro en la palma de la mano, debido a que es una herramienta que ayuda a entender cómo funciona el cerebro y poder gestionar la auto-regulación y poder estar preparados para disciplinar a los hijos.

El cerebro tiene un tallo cerebral que es el que controla la parte autónoma del cuerpo, el cerebro medio donde están las emociones, en la corteza cerebral está la parte cognitiva y en la corteza pre frontal donde están las funciones ejecutivas para tomar decisiones y regulación de las emociones, esta parte termina de desarrollarse a los 25 años; los padres con esta herramienta serán más metódicos al corregir a sus hijos teniendo en cuenta las emociones alteradas de los niños y poderlas regular de forma respetuosa y con conectividad con ellos (Grollmus, 2017).

Desde el nacimiento en adelante, el cerebro actúa como el "motor" detrás de su comportamiento y su capacidad de aprender. Los diversos procesos complejos en el cerebro determinan, entre otras cosas, cómo procesa la información y resuelve los problemas, la concentración y cómo se posiciona en relación con los demás. El comportamiento y la capacidad de aprender están, a su vez, muy influenciados por la forma en que los niños y adultos se desarrollan y, en última instancia, determinan su posición en la sociedad.

Para todo comportamiento humano existen genes especializados que posibilitan el desarrollo de las zonas neurofisiológicas específicas en donde se generarán dichas conductas. Por cada capacidad que tiene el ser humano, ya sea cognitiva o afectiva, existe un sitio fisiológico en el cerebro en donde se genera. Incluso, la conciencia moral del ser humano está instaurada en nuestro cerebro y determina en un 50% nuestra conducta. (Ortiz, 2012, pág. 22)

El cerebro en desarrollo está lleno de aventuras, y los niños a menudo no piensan antes de actuar, no porque quieran causar daño, sino porque están interesados en ver qué sucederá.

El cerebro del niño está programado para ser creativo e inquisitivo. El deseo de explorar es innato. Un niño es un aprendiz motivado y, a menudo, el mejor aprendizaje se realiza mediante prueba y error. Como padre, descubrir la mejor manera de lidiar con el mal comportamiento de un niño puede ser un desafío. Los padres a menudo recurren al tiempo de espera u otra disciplina basada en la vergüenza para fomentar un comportamiento diferente de su hijo.

Pero, ¿poner a un niño en un lugar aislado para pensar acerca de sus acciones estará ayudando o lastimando su cerebro?

Cuando el niño y niña se relaciona con los sujetos (hermana, madre, profesor, amigo) y objetos (perro, carro, árbol, ropa, comida), construye, asimila y se apropia de imágenes mentales de cada tipo de objeto y/o sujeto; y es a través de estas operaciones cognitivas que se produce la configuración cerebral y de la mente humana. Siguiendo el mismo ejemplo anterior, el niño y niña, en esa relación sujeto –objeto y sujeto – sujeto, sostiene una relación afectiva con todo lo que le rodea, y en dependencia de su implicación emocional y del significado de esos objetos y/o sujetos, así se implicará también el niño y niña en dicha relación. (Ortiz, 2012, pág. 22)

El cerebro se divide en dos mitades, la derecha y la izquierda. La derecha está a cargo de la creatividad, y la izquierda se hace cargo del pensamiento lógico. El cerebro trabaja en conjunto para crear un ser armonioso, y el comportamiento es parte de los procesos del cerebro. Junto con el cerebro derecho e izquierdo, el sistema límbico contribuye al comportamiento del cerebro (y del cuerpo). No solo el cerebro a cargo de la toma de decisiones, el medio ambiente y la genética también forma parte de la ecuación. Si un niño está expuesto a un modelo positivo para tomar decisiones inteligentes, es más probable que sigan el ejemplo. Eso significa que cuando los padres recurren a los azotes o a los que no quieren hablar cuando se toman malas decisiones, no necesariamente significa que el niño hará lo correcto la próxima vez, sino que podría seguir los pasos de sus padres pegando o gritando. También puede causar estrés en los niños pequeños, lo que resulta en un impacto psicológico de larga duración.

La paternidad basada en el cerebro pleno no tiene que ver sólo con quién es ahora mismo nuestro adorable –y sin duda a veces exasperante- hijo, sino también en la persona en que se convertirá en el futuro. Tiene que ver con la integración en su cerebro, con cultivar su mente y conferirle las aptitudes que lo beneficiarán cuando llegue a la adolescencia y la edad adulta. (Siegel & Payne Bryson, 2018, pág. 197)

Es importante integrar el cerebro del niño para que tenga un cerebro pleno para que puedan vivir una vida completa y equilibrada, para saber controlar las emociones y no dejarse llevar de ellas. Desde temprana edad los padres deben

de aplicar en buena manera las estrategias para cultivar la mente en el desarrollo de los hijos y poder sobrevivir en el reto de ser padres, y tener familias felices, sin traumas y resentimientos en el futuro.

Es necesario que los padres comprendan como está constituido el cerebro del niño y apoyarlo en toda la secuencia de su niñez, aunque haya conflictos o miedos en ellos que es algo normal en la vida de los niños, pero esto debe de ser una oportunidad para integrar el cerebro del niño y permitirle que sea una persona feliz, íntegra y responsable

2.4 La propuesta de acuerdo a la misión, visión e ideario de la institución

A continuación, se va a mencionar la misión, visión e ideario de la institución que se lo puede citar del (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2014):

- **Misión**

Ofrecemos una educación binacional, intercultural, de inclusión social y con equidad de género, orientada al desarrollo de destrezas, valores y pensamiento crítico, formando estudiantes autónomos, responsables y solidarios, preparados para destacar por sus propios méritos en un mundo de tecnología cambiante, en el cual puedan convivir con respeto y tolerancia.

¿Qué significa esto para nosotros?

Tabla 4 Conceptos esenciales de la misión

Conceptos esenciales	Lo que en el CAH
-----------------------------	-------------------------

	comprendemos por estos conceptos
Binacionalidad e interculturalidad	La Institución está normada por convenios binacionales. Además, el intercambio entre las culturas ecuatoriana y alemana es un punto central de la convivencia diaria, tanto dentro como fuera de clases. La formación que ofrecemos permite a nuestros y nuestras estudiantes continuar sus estudios superiores en Ecuador, Alemania o en cualquier parte del mundo. De allí que en nuestra Institución la construcción del conocimiento del idioma alemán sea una necesidad absoluta, y caracteriza las clases desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.
Valores Inclusión social Equidad de género Convivencia respetuosa, tolerante, solidaria y responsable.	Promovemos que nuestros y nuestras estudiantes se conviertan en ciudadanos éticamente responsables, capaces de integrarse provechosamente a la sociedad global actual, que valoren de manera absoluta el respeto y la cordialidad, y que asuman la responsabilidad que sus acciones tienen sobre su propio bienestar y el bienestar de los otros. De allí que el sistema de aprendizaje se base en métodos cooperativos y de trabajo en equipo, dirigidos al desarrollo de las facultades humanas sin prejuicios de género que puedan limitar a nuestros y nuestras estudiantes. Además, la Institución apoya proyectos sociales que contribuyan al Buen Vivir, como a orientar la formación que ofrecemos a partir de una ética democrática de solidaridad y respeto, que exalte la Dignidad Humana de todos los individuos, y promueve activamente el intercambio con otras escuelas y con otros países, para brindar oportunidades a los y las estudiantes para aprender a reconocer, respetar y apreciar la diversidad de capacidades en los otros y en sí mismos. Por nuestra condición de Institución formativa, toda la comunidad educativa debe dar ejemplo de convivencia respetuosa, promover la equidad de género y asumir su compromiso contra la violencia verbal o física y la discriminación.

Desarrollo de destrezas	Buscamos que los y las estudiantes desarrollen las destrezas y habilidades necesarias tanto para el crecimiento profesional dentro de las áreas específicas como para el desenvolvimiento social. Además, que sean capaces de un aprendizaje continuo y de responsabilizarse por su propio desarrollo personal y profesional. Por ello los maestros promueven las habilidades y fortalezas individuales de los y las estudiantes, generando tareas apropiadas a sus particularidades.
Autonomía y pensamiento crítico	El pensamiento crítico da lugar a la autonomía porque es un proceso intelectual, disciplinado y activo que conduce a la reflexión, análisis, razonamiento, comunicación y acción. Promovemos que nuestros y nuestras estudiantes sean personas abiertas al mundo, y que al mismo tiempo sean capaces de acercarse críticamente a la realidad.
Preparación para un mundo de tecnología cambiante	Nuestros y nuestras estudiantes deben aprovechar responsablemente los recursos tecnológicos como medios para comunicarse, obtener información, construir conocimiento y expresarlo, y deben desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse constantemente a los cambios que la tecnología trae. La educación que brindamos promueve la responsabilidad en el uso de la tecnología: Nuestros y nuestras estudiantes deben ser capaces de emplear la criticidad, la autonomía y los valores institucionales como sujetos que interactúan y emplean los medios.
Desarrollo de los propios méritos	Los y las estudiantes reciben una justa valoración de su desempeño y de su actuación social. Buscamos la eliminación de todo tipo de prejuicios, ya que fomentan condiciones de injusticia, y promovemos una educación basada en una ética de oportunidades equitativas, en la cual cada estudiante es evaluado con rigor al tiempo que recibe la oportunidad de mostrar sus fortalezas, de forma que reciba el reconocimiento justo por los logros alcanzados.

Fuente: (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2014)

- **Visión**

Ser líderes en una pedagogía binacional, fuertemente identificada con Ecuador y Alemania, que en un espacio de encuentro forma ciudadanos con valores y principios sólidos para una sociedad global.

¿Qué significa esto para nosotros?

Tabla 5 Conceptos básicos de la visión

Conceptos básicos de la Visión	Lo que en el CAH entendemos por estos conceptos
Liderazgo	Para nosotros, el liderazgo radica en un accionar honesto, eficiente y orientado a metas consensuadas, de forma que el reconocimiento social repercuta en la imagen de nuestros y nuestras estudiantes. Así, la institución busca propiciar una comunicación cada vez mayor entre los miembros de la comunidad educativa, para un funcionamiento cada vez más eficiente y que armonice siempre las metas administrativas con las metas pedagógicas.
Pedagogía binacional	Teniendo como uno de nuestros referentes la pedagogía alemana, esta Institución se mantiene constantemente actualizada, para seleccionar las herramientas necesarias para brindar una educación acorde a las necesidades sociales. Esto implica una reflexión sobre el uso de las medidas adecuadas no solo en lo didáctico, sino también en lo que se refiere a intercambio interdisciplinario, acomodación de horarios y ritmos de trabajo, recursos tecnológicos, métodos y técnicas de trabajo de los y las estudiantes, así como el factor intercultural y la importancia del dominio del idioma alemán. Además, la condición binacional de nuestro sistema pedagógico, nos lleva a considerar la evolución de los y las estudiantes en el tiempo y cómo la educación debe evolucionar con ellos y promover

	sistemas que ofrezcan a los y las estudiantes el desarrollo de las destrezas que le permitan al estudiante un progreso constante más allá del aula de clases.
Fuerte identificación con Ecuador y Alemania	Nuestros y nuestras estudiantes nacionales deben siempre valorar su cultura, así como los beneficios de los vínculos con Alemania, no solo para su desarrollo personal y profesional, sino como una forma de apertura al mundo. Esto tiene muchas implicaciones en el accionar cotidiano de la labor educativa, en todas las disciplinas, pero especialmente en el aprendizaje del idioma Alemán. En este sentido, la institución mantendrá un concepto de enseñanza del idioma siempre adaptado a las exigencias y los estándares internacionales.
Espacio de encuentro	El constante incentivo del intercambio cultural es la base de una conciencia a favor de la participación, la comunicación, la transparencia y el entendimiento mutuo. Esta institución se construye y evoluciona gracias al trabajo y el apoyo que todos los grupos aportan. De allí que, acorde con los valores institucionales, la institución promueva el intercambio, la inclusión y la valoración de la diversidad social, cultural y lingüística, como principios fundamentales en su desarrollo y evolución.
Ciudadanos con valores y principios sólidos en una sociedad global	Nuestros y nuestras estudiantes deben insertarse exitosamente y la sociedad y convertirse en ciudadanos provechosos, cuya ética esté guiada por el ideal del bienestar social y ambiental. Por eso, la Institución promueve un sistema de enseñanza aprendizaje orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas (cognitivas y sociales) que siempre deben estar en relación con los valores institucionales. De esta manera formamos ciudadanos con juicio crítico y capacidad reflexiva, que valoran el Buen Vivir y la Dignidad Humana.

E Fuente: (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2014)

- **Ideario**

La condición binacional del Colegio Alemán Humboldt determina que nuestra Institución construya su accionar a partir de dos realidades distintas que se encuentran, se alimentan mutuamente y se comparten en la vida escolar. Así, las culturas ecuatorianas y alemanas, la experiencia pedagógica de ambos países, y también sus valores, sus tradiciones, su idioma y sus cosmovisiones, se unen en nuestro Colegio y nos llevan a tener una mirada particular de la realidad.

De este encuentro surge nuestra práctica educativa, donde el centro es el estudiante. Su formación como sujeto crítico, respetuoso, y ético, responsable de sus propios compromisos.

Esta práctica se basa en unos fundamentos que determinan el accionar de directivos y docentes que van a enrumban todas sus actividades institucionales, no solo las pedagógicas y didácticas, sino también las acciones administrativas, la convivencia dentro de la Institución y las relaciones con la comunidad.

Dichos fundamentos son:

1. El respeto a la individualidad todos los miembros de la comunidad educativa como sujetos que construyen su propio conocimiento y que con su propia perspectiva de la vida pueden aportar y participar en el devenir de la Institución.
2. La convicción de que el mayor aporte que podemos hacer es la formación de ciudadanos capaces de conducirse a partir de juicios críticos debidamente argumentados, con opiniones propias, al tiempo que comprenden y respetan la compleja diversidad del mundo. Como consecuencia, la educación debe propiciar el dominio de medios para participar activamente en los procesos de formación, con cuestionamientos críticos y constructivos y con disposición colaboradora y respetuosa.
3. La conciencia de que los deberes y derechos forman un solo sistema, y que la libertad es sinónimo de responsabilidad.

4. La creencia de que la formación de valores se produce cuando los estudiantes se encuentran en un sistema que practica esos valores, sistema que se evidencia principalmente en la experiencia dentro del aula.
5. La seguridad de que toda práctica ética se fundamenta en la criticidad del individuo, ya que ella implica el ejercicio de la libertad y la aceptación de la responsabilidad que cada sujeto tiene por sus acciones y por el efecto que estas tienen en sí mismo y en los demás.
6. Una cultura de trabajo, en la cual la cantidad no equivale a la calidad y en la que la valoración del tiempo es una muestra de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
7. La idea de que el esfuerzo individual se sirve de la socialización y la colaboración para todo proceso de crecimiento y perfeccionamiento. El trabajo individual y el trabajo en equipo son indispensables y complementarios.
8. La convicción de que el continuo mejoramiento individual y colectivo se produce solo a través de una constante autoevaluación, que resulta de una cultura de retroalimentación franca y constructiva

2.5 Fundamentación de la enseñanza aprendizaje del área

En la actualidad los niños que hay en los salones de clases tienen necesidades diferentes a las que existían años atrás. Es por esta razón que la finalidad de esta propuesta va dirigida a brindar a los docentes del preescolar del colegio alemán, herramientas basadas en un modelo de disciplina innovador, en el que prima el respeto mutuo, en el que el manejo de la conducta se basa en el conocimiento de las funciones y estructuras cerebrales y se la da mucha importancia al reconocimiento y en el gestionar de las emociones.

Por tal razón la fundamentación enseñanza aprendizaje demanda:

- Un cambio de pensamiento de los docentes para manejar y regular las conductas infantiles.
- Comprender el desarrollo infantil.
- Respetar la individualidad de cada estudiante.
- Aplicar técnicas innovadoras para gestionar las emociones infantiles.

- Brindar apoyo a los docentes para que aprendan a manejar sus propias emociones.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre docentes para retroalimentar su labor a los intereses de cada salón.
- Crear un espacio físico donde el docente recurra en momentos de estrés laboral para que pueda gestionar sus emociones antes de tratar de ayudar a un niño.

2.6 Fundamentación teórica en relación a las variables de forma integrada

2.6.1. Emociones (variable 1)

Afirma (Goleman, 2018) que, en su sentido más literal, el Oxford English Dictionary define la emoción como “cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado”. Utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar (pág.331).

En el vientre de su madre, el bebé ya experimenta emociones sin saberlo: siente sensaciones, las experimenta su madre y ya reacciona con expresiones corporales. Desde el comienzo de la vida, las emociones se "recuerdan" de manera implícita e inconsciente en el niño pequeño, marcan cada momento de la vida y el niño mantendrá rastros.

Las emociones experimentadas en la infancia y la primera infancia determinan en gran medida la experiencia de las emociones en la edad adulta porque están vinculadas a la historia del niño: sus formas de apego, sus encuentros afectivos; el niño experimenta así emociones desde una edad muy temprana, pero llevará varios años identificarlas, comprenderlas y expresarlas de manera positiva.

Se puede mencionar también que las emociones son una experiencia psicofisiológica compleja e intensa (con un inicio brutal y una duración relativamente corta) del estado mental de un individuo relacionado con un

propósito real cuando reacciona a los procesos bioquímicos (internos) y ambientales (externo). En los seres humanos, la emoción incluye fundamentalmente "comportamiento fisiológico, comportamiento expresivo y conciencia". La emoción está asociada con el estado de ánimo, el temperamento, la personalidad, la disposición y la motivación.

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel especial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo. La familia principalmente la figura de la madre (o progenitores), es la encargada de cuidar, proteger y satisfacer las necesidades básicas del pequeño: alimentación, higiene, descanso, educación y, por supuesto cariño y afecto. Este papel será compartido por otras personas que formarán parte de su mundo, en especial los educadores, cuya finalidad principal es la de favorecer su crecimiento y bienestar. (López Cassa, 2007, pág. 9)

Se puede mencionar que el desarrollo emocional implica aprender qué son los sentimientos y las emociones, comprender cómo y por qué suceden, reconocer los sentimientos propios y los de los demás y desarrollar formas efectivas de controlarlos. A medida que los niños crecen y están expuestos a diferentes situaciones, sus vidas emocionales también se vuelven más complejas; desarrollar habilidades para manejar un rango de emociones es, por lo tanto, muy importante para su bienestar emocional. Los padres y cuidadores tienen un papel importante que desempeñar para apoyar el desarrollo emocional de los niños.

Hacen esto respondiendo efectivamente a las emociones de los niños, brindando ejemplos de cómo manejan los sentimientos y hablando con los niños sobre los sentimientos y cómo manejarlos. De manera similar, el personal de la escuela puede brindar un apoyo importante para el desarrollo emocional de los niños.

El desarrollo emocional es una tarea compleja que comienza en la infancia y continúa en la edad adulta. Las primeras emociones que se pueden reconocer en los bebés incluyen alegría, ira, tristeza y miedo. Más tarde, a medida que los niños comienzan a desarrollar un sentido de sí mismo, emergen

emociones más complejas como timidez, sorpresa, euforia, vergüenza, culpa, orgullo y empatía. Los niños de la escuela primaria todavía están aprendiendo a identificar emociones, a comprender por qué suceden y cómo manejarlas adecuadamente. A medida que los niños se desarrollan, las cosas que provocan sus respuestas emocionales cambian, al igual que las estrategias que utilizan para controlarlos; sus emociones también están cada vez más influenciadas por su pensamiento.

Con todo lo anteriormente mencionado esta propuesta busca diseñar estrategias para el manejo de las conductas y las emociones basadas en la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.

2.6.2. Disciplina positiva (variable 2)

La disciplina positiva es un conjunto de herramientas y un método no permisivo ni punitivo que permite a los niños desarrollar la autodisciplina, el respeto, la cooperación y el sentido de responsabilidad.

La disciplina positiva es un enfoque de la educación basado en el trabajo de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs, psiquiatras austriacos, y desarrollado en la década de 1970 por dos estadounidenses: Jane Nelsen y Lynn Lott. En este enfoque que da una nueva mirada al niño, la benevolencia y la firmeza están presentes simultáneamente y permiten establecer un marco respetando las necesidades del niño y manteniendo su dignidad, es decir la disciplina será ni permisiva ni punitiva.

La Disciplina Positiva permite a los niños o jóvenes desarrollar las habilidades sociales necesarias para su desarrollo y para su integración serena y constructiva en la sociedad. Basado en las necesidades ocultas detrás de las conductas del niño, el adulto podrá modificar las creencias del niño y fomentar conductas adecuadas.

(Nelsen, 2009) afirma que “La disciplina positiva se basa en el respeto y en la cooperación, incorpora firmeza con dignidad y respeto como fundamento para la enseñanza de las habilidades para la vida y un sitio interno de control” (p.14).

Con respecto a la cita mencionada anteriormente se puede observar la importancia de incorporar la disciplina positiva como estrategia de desarrollo en la administración del pensamiento y la conducta de los niños para que ellos puedan a través del trato respetuoso y firme conseguir patrones básicos que le servirán en la vida que tienen por delante y explotar lo que tienen internamente, tales como: habilidades, aptitudes e inteligencia emocional basada en el control interno al haber sido desde pequeños guiados de una buena forma por sus docentes y padres.

A continuación, se va a mencionar algunas pautas para usar la disciplina positiva en las escuelas:

- Comprender al niño. Se debe poner en el lugar del niño, e identificar sus creencias y analizar los sentimientos que subyacen en su comportamiento. Al comprender qué lo motiva, se podrá trabajar en él y guiarlo para que cambie su comportamiento.
- Ayudar a los niños a pensar y razonar; deben decidirse a actuar racionalmente en lugar de emocionalmente.
- Servir de ejemplo. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que oyen.
- Establecer metas. Se visualiza el comportamiento que se desea lograr en el niño y se ve qué se puede hacer para lograrlo.
- Se debe ser firme en las decisiones, pero se establece límites y reglas solo con amabilidad y afecto.
- Conferir con el niño y analizar juntos las consecuencias de sus acciones; Hacer de los errores una fuente de aprendizaje.
- Enfocarse en soluciones, no solo en problemas.
- Desarrollar la autonomía de los niños confiando en ellos para ciertas cosas o dándoles pequeñas tareas para hacer.

- Castigar si es realmente necesario, pero siempre se lo hace con respeto y sin miedo.

Con docentes capacitados se puede decir que “la visión de Disciplina Positiva es que haya escuelas en donde los niños nunca experimenten humillación cuando fallan, sino que se sientan empoderados por la oportunidad de aprender de sus errores en un ambiente seguro” (Nelsen, Lott, & Glenn, 2015, pág. 3).

Con respecto a la cita anteriormente mencionada se observa la importancia de aplicar la Disciplina Positiva en las escuelas para desarrollar metodologías adecuadas de aprendizaje ayudando a desarrollar en los niños autodisciplina, que sean desde la niñez responsables de las actividades que deben de desarrollar y que tengan habilidades para resolver problemas con base en el respeto mutuo y la cooperación, por tanto la disciplina positiva debe de ponerse en acción y a través de las estrategias que se formularán con estas variables se llevará a cabo el fin de este tema de estudio.

CAPÍTULO III

PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1 Objetivos de la propuesta metodológica

En el capítulo anterior, a través de las fundamentaciones expuestas, se han revisado algunos motivos o razones, por los cuales los niños presentan una gran variedad de problemas en el manejo de sus emociones, los mismos que derivan en comportamientos disruptivos, agresivos, desafiantes, dispersos, entre los más importantes y es resaltable la respuesta que tiene la institución y los docentes frente a las conductas de los niños.

Frente a esta situación, como educadora de niños del nivel inicial, me planteo la teoría de la Disciplina Positiva, como una opción exitosa, para ayudar a niños y docentes a gestionar las emociones y lograr procesos óptimos y productivos en la mejora de los tipos de comportamientos infantiles que encontramos en nuestras aulas de clases y que afectan las relaciones interpersonales entre los niños, con los padres de familia y deterioran el rol del docente.

3.1.1 Objetivo general

- Proponer talleres de capacitación a los docentes del nivel inicial, del Colegio Alemán Humboldt, aplicando la teoría de la Disciplina Positiva, para que obtengan herramientas, recursos y dinamicen los procesos sobre el manejo y gestión de las emociones infantiles.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Contrastar la información bibliográfica investigada y recopilada, con la realidad del Colegio Alemán Humboldt.
- Identificar los comportamientos más comunes, que presentan los niños en el aula de clase y los mecanismos de control que ejercen los docentes sobre dichos comportamientos.

- Promover el uso de nuevas estrategias didácticas, aplicando la teoría de la Disciplina Positiva, para un mejor manejo del desarrollo emocional de los niños.

Estos objetivos ayudarán a los docentes a conocer sus propias emociones y trabajar en el buen manejo de estas, para que desde ahí sean capaces de proporcionar a sus niños el acompañamiento necesario para que ellos desde temprana edad aprendan a conocerse, autorregularse y dentro de unos años puedan llegar a desarrollarse óptimamente con inteligencia emocional. Estamos viviendo como sociedad, un momento medular, por lo tanto, se convierte en un pilar fundamental, el bienestar personal / emocional, como el académico.

3.2 Pretensiones iniciales

La propuesta metodológica planteada en el Colegio alemán Humboldt de Guayaquil, tiene como finalidad:

- Socializar con los docentes las habilidades cognitivas, afectivas, motrices y emocionales que tienen los niños a partir de la teoría del desarrollo del cerebro.
- Procurar que los docentes bajen el nivel de ansiedad en relación a las conductas infantiles.
- Aplicar y adaptar estrategias que se ejecutan en Disciplina Positiva para el manejo eficiente de las emociones infantiles.
- Divulgar y compartir con los padres de familia, las estrategias que se realizan en la institución, para que el proceso continúe en casa.

3.3 Población beneficiaria

Según (Tamayo y Tamayo, 2015) La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Para (Arias, 2016), la población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Y por último según (Bernal, 2014) , la población está constituida por la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea buscar tener inferencias.

El colegio Alemán Humboldt, es una institución con una larga trayectoria educativa. El nivel inicial de esta institución, cuenta con dos jornadas matutina y vespertina, el estudio para esta propuesta se realizará en la jornada matutina, la cual cuenta con 320 alumnos, 15 salones de clases, llamados kigas, 2 maternales, 1 sala de música, 1 sala de expresión corporal, 1 clase donde asisten 2 veces por semana los niños de 1* EGB. Entre el personal docente contamos con la directora, la coordinadora de español, la coordinadora de alemán, 39 docentes, 1 psicóloga, 1 psicopedagoga, 1 orientadora familiar y 1 acompañante lúdica.

Tabla 6 División jornada matutina

CENTRO INICIAL JORNADA MATUTINA				
Población estudiantil				320
Salones de clases "Kigas"	Maternales	Sala de música	Sala de expresión corporal	Sala de 1er EGB
15	2	1	1	1
Personal Docente				39

Elaborado por: Mariuxi Barquet

El presente trabajo de titulación con su propuesta, está dirigido a la directora, coordinadoras, personal docente y personal del DECE de la sección

preescolar, pero a su vez tendrá un efecto multiplicador en los niños de la institución y sus respectivas familias.

El aporte de la directora de la sección Magister Pilar Caicedo es de vital importancia, ya que ella permitió que se realicen las observaciones áulicas y se elaboren las encuestas a los maestros a su cargo.

Tabla 7 División personal docente Centro Inicial jornada matutina

POBLACIÓN	CANTIDAD
Coordinadoras	2
Docentes	39
Personal del DECE	4
TOTAL	45

Fuente: Elaboración propia

3.4 Estrategias investigativas para recabar información sobre la realidad de la enseñanza aprendizaje

El presente trabajo de titulación, utilizará un método cualitativo, en el cual la recopilación de datos, está basado en la observación de los comportamientos infantiles que se dan de forma natural, para la posterior interpretación de significados.

De acuerdo a lo indicado por (Ibáñez, 2014) el concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerará cualitativo.

La investigación cualitativa se basa en muestras pequeñas, como ejemplo de ella, la observación de grupos de población reducidos, por otro lado, también se utiliza la encuesta, como técnica de investigación que tiene una base cualitativa debido a que, busca obtener información que la suministra un grupo, en relación a un tema en particular.

3.4.1. Entrevista

(Bernal, 2014) La entrevista es una técnica directa e interactiva que permite la recolección de datos con una intencionalidad y objetivo implícito dado por la investigación

Para (Amador, 2019) La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

Por medio de la entrevista el investigador puede responder el propósito del estudio e indicar la información que necesite, adicional puede aclarar una pregunta si existiera una interpretación errónea, y con ello asegurar una respuesta certera. Como técnica de recolección de datos, la entrevista se utiliza por sus ventajas, entre ellas; es aplicable a todo individuo, es muy útil con analfabetos o aquella persona que tenga alguna discapacidad física.

3.4.1.1 Entrevistas personal docente

Entrevista: Doctora en Ciencias de la Educación - Coordinación

1. ¿Qué significa para usted la disciplina positiva?

Es un modelo educativo que procura dar énfasis a las fortalezas de los estudiantes, procurando buscar soluciones a los conflictos que se presentan de manera justa, pero respetando la integridad del ser humano (niños).

2. ¿Cuáles son los beneficios de aplicar Disciplina positiva en el aula?

- Podemos obtener cambios de comportamiento reales a mediano plazo.

- Brinda mayor seguridad a los estudiantes pues conocen el mecanismo de acción.
- Desarrolla valores como paciencia, tolerancia y resiliencia.

3. ¿Cuánto o cómo perjudica los modelos disciplinarios existentes anteriormente, en los niños?

Los castigos eran muy perjudiciales puesto que dañan el autoestima y seguridad que el niño puede haber alcanzado; deja huellas o heridas por las palabras mal dichas; y solo reduce a cambios de conducta temporal y no de comportamiento.

4. ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños desde temprana edad a gestionar y manejar sus emociones? ¿Por qué?

Esto siempre es importante enseñarlo desde temprana edad pues es parte de la formación que debe tener todo ser humano y es parte de un buen estilo de vida.

5. ¿A partir de qué nivel escolar cree usted que se debe aplicar las herramientas de disciplina positiva en las aulas?

Desde maternal, porque es un estilo educativo que demanda mayor control y esfuerzo, pero nos brinda mejores resultados.

6. ¿Cómo cree usted que debería ser el intercambio maestro / padres de familia, para poder mejorar los resultados en el comportamiento de los niños?

Considero que deberían planificarse reuniones periódicas para determinar estrategias a aplicar en todos los ámbitos y también para hacer una retroalimentación.

7. ¿En qué beneficia a los estudiantes que sus maestros sepan mantener la calma y gestionar sus propias emociones?

- En que podrá manejar las situaciones de la manera idónea.

- Podrá ser imparcial y justo en sus decisiones.
- Será un gran ejemplo para sus alumnos de inteligencia emocional.

8. ¿Considera usted que es contraproducente regular el comportamiento de los niños a través de premios y castigos? ¿Por qué?

Sí, porque esto no cambia comportamientos; solo es un efecto temporal, limita al niño a funcionar sólo en base a su demanda y el maestro/padre creen que solo esa opción es efectiva.

Entrevista: Licenciada en Educación - Maestra preescolar

1. ¿Qué significa para usted la disciplina positiva?

Es la herramienta para entender el comportamiento de los niños y para guiarlos de manera positiva, afectiva, respetuosa pero firme.

2. ¿Cuáles son los beneficios de aplicar Disciplina positiva en el aula?

- Enseña habilidades para la vida (respeto, resolución de problemas, colaboración)
- Ayuda a los niños a sentirse valiosos.

3. ¿Cuánto o cómo perjudica los modelos disciplinarios existentes anteriormente, en los niños?

- El niño no desarrolla criterio propio.
- Minimiza al niño.
- Le enseña al niño a comportarse de determinada manera solo para alcanzar por premio y por temor al castigo.
- Efectos negativos en la auto estima del niño.

4. ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños desde temprana edad a gestionar y manejar sus emociones? ¿Por qué?

Sí, es necesario enseñar a reconocer emociones básicas a brindar ejemplos de cómo se afronta cada situación, fomentar el que se puedan expresarse, con el fin de empezar a desarrollar empatía.

5. ¿A partir de qué nivel escolar cree usted que se debe aplicar las herramientas de disciplina positiva en las aulas?

Desde etapa preescolar

6. ¿Cómo cree usted que debería ser el intercambio maestro / padres de familia, para poder mejorar los resultados en el comportamiento de los niños?

Padres y maestros deberían en el mejor de los casos, manejar la misma línea o compartir los mismos conceptos y objetivos. Se deben intercambiar ideas y ayudarse mutuamente a través de reuniones periódicas.

7. ¿En qué beneficia a los estudiantes que sus maestros sepan mantener la calma y gestionar sus propias emociones?

- Alumnos emulan a maestros y aprenden a resolver situaciones y afrontar eventos de manera similar a lo que observan en los adultos.
- Si ven a un adulto perder la calma y gritar / ser violentos; aprenden que esa es una reacción aceptable.

8. ¿Considera usted que es contraproducente regular el comportamiento de los niños a través de premios y castigos? ¿Por qué?

Sí, es totalmente contraproducente con una filosofía de disciplina positiva ya que enseña al niño a comportarse de determinada manera para conseguir algo material. Se enfoca en el objeto y no en la situación y la adecuada resolución de la misma el aprendizaje.

Entrevista: Licenciada en Educación - Directora Inicial

1. ¿Qué significa para usted la disciplina positiva?

La disciplina positiva es una forma de educar con respeto y amor. Nos enseña a manejarnos de forma adecuada en el mundo.

2. ¿Cuáles son los beneficios de aplicar Disciplina positiva en el aula?

Creo un ambiente cordial dentro del aula, hay confianza entre todos, se relacionan mejor. Puede llevar a los niños a hablar y pensar en situaciones, que en otro caso son ignoradas aprende de sí mismo y de los otros.

3. ¿Cuánto o cómo perjudica los modelos disciplinarios existentes anteriormente, en los niños?

Mucho, hay niños que pueden lidiar con ellos, pero para otros suele ser represivo, humillante, pueden llevar a rebeldía o apatía en ocasiones lleva a etiquetar a ciertos niños.

4. ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños desde temprana edad a gestionar y manejar sus emociones? ¿Por qué?

Sí, es una característica importante y necesaria en los nuevos modelos profesionales.

5. ¿A partir de qué nivel escolar cree usted que se debe aplicar las herramientas de disciplina positiva en las aulas?

Inicial

6. ¿Cómo cree usted que debería ser el intercambio maestro / padres de familia, para poder mejorar los resultados en el comportamiento de los niños?

Constante, sincero, amable y coherente es necesario el apoyo en ambas partes.

7. ¿En qué beneficia a los estudiantes que sus maestros sepan mantener la calma y gestionar sus propias emociones?

- Permite que haya reflexión y análisis de las situaciones, en lugar de que sólo se reprima lo que está mal.
- Poder ser objetivo en decisiones.

8. ¿Considera usted que es contraproducente regular el comportamiento de los niños a través de premios y castigos? ¿Por qué?

Porque pierde el significado de lo que está haciendo, hacer algo sólo para recibir algo a cambio, en lugar de hacer algo que está bien/correcto.

Entrevista: Asesora Familiar

1. ¿Qué significa para usted la disciplina positiva?

Es una herramienta conductiva que se basa en el respeto mutuo entre el niño y el adulto.

2. ¿Cuáles son los beneficios de aplicar Disciplina positiva en el aula?

- Mantiene un ambiente armónico.
- Ofrece mayores posibilidades de comunicación.
- Promueve el respeto.

3. ¿Cuánto o cómo perjudica los modelos disciplinarios existentes anteriormente, en los niños?

Anteriormente, los modelos disciplinarios se basaban en un método jerárquico donde se infundía el respeto en base al miedo. Por otro lado, existen métodos de modificación de conducta que no perduran en el tiempo, el problema de los dos criterios es que no muestran cambios a largo plazo, sino a corto plazo y siempre necesitan de un estímulo.

4. ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños desde temprana edad a gestionar y manejar sus emociones? ¿Por qué?

Es importante que los niños identifiquen sus emociones desde temprana edad y así poder llegar a un autocontrol a medida que construyen su identidad.

5. ¿A partir de qué nivel escolar cree usted que se debe aplicar las herramientas de disciplina positiva en las aulas?

La disciplina positiva como disciplina necesita de ejercicio y continuidad para llegar a ser una disciplina, por esta razón es importante practicarle desde el inicio de la vida en una institución educativa.

6. ¿Cómo cree usted que debería ser el intercambio maestro / padres de familia, para poder mejorar los resultados en el comportamiento de los niños?

Considero que la comunicación con padres siempre es esencial y muy necesaria, ellos son los primeros educadores de sus hijos, es importante que se manejen reuniones periódicas con ellos.

7. ¿En qué beneficia a los estudiantes que sus maestros sepan mantener la calma y gestionar sus propias emociones?

Los niños imitan a los adultos y en especial sus comportamientos y reacciones, los maestros siempre deben ser los adultos en la relación alumno-maestro. Los niños fijan más sus experiencias por medio de las acciones más que las palabras.

8. ¿Considera usted que es contraproducente regular el comportamiento de los niños a través de premios y castigos? ¿Por qué?

Si, ese tipo de estímulo como los mencionaba anteriormente no producen cambios asertivos a largo plazo. El intercambio entre un comportamiento y en

objeto puede confundir al niño y ser contraproducente para sus relaciones sociales en el futuro.

3.4.1.2. Análisis

De acuerdo a lo consultado a través de las entrevistas, la disciplina positiva es una herramienta que permite guiar a los niños en su actuar; distinguiendo el comportamiento, debido que no existe un niño mal educado; sino, comportamientos negativos y positivos, un punto importante de la disciplina positiva, es que la guía se realiza con respeto y amor.

Los principales beneficios de la aplicación de disciplina positiva dentro del aula de clases, es que permite la creación de un ambiente armonioso, los niños tienen mayor seguridad, conocen el mecanismo con el cuál se desarrolla las clases, ofreciendo mejores posibilidades de comunicación. Los modelos disciplinarios anteriormente aplicados, lastimaban la autoestima de los niños perjudicando su seguridad, el cual no se ve reflejado en su niñez, sino; en su vida profesional. Las metodologías disciplinarias antiguas, se basaban en un método jerárquico donde se infundía el respeto en base al miedo. Por otro lado, existen métodos de modificación de conducta que no perduran en el tiempo, el problema de los dos criterios es que no muestran cambios a largo plazo, sino a corto plazo y siempre necesitan de un estímulo.

Por ello, es de gran importancia, que en la actualidad los niños identifiquen sus emociones, con el fin de lograr un autocontrol y construyan su identidad personal, de acuerdo a los entrevistados consideran que el nivel ideal para la aplicación de la disciplina positiva es el inicial, con refuerzo en casa por ello es indispensable que los padres se involucren y apliquen las técnicas de la institución educativa, con el fin de promover un solo ambiente.

Con la aplicación de la disciplina positiva, todas las partes involucradas se benefician, se desarrolla la inteligencia emocional en los niños, se razona situaciones para corregir el comportamiento negativo, lo cual evita caer o estimular una conducta a través de premios o castigos; que lo único que logra es un cambio en corto plazo.

3.4.2. Encuesta:

Para (Arias, 2016) la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

De acuerdo a (Anguita, Labrador, & Campos, 2015) La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, debido que; permite obtener y elaborar datos de manera rápido y eficaz.

Es un método científico de recopilación de datos a través de la utilización de cuestionarios con preguntas abiertas o cerradas administrados por entrevistadores especialmente entrenados o distribuidos para su aplicación a una población o muestra dada. (Busha, 2010)

La encuesta, se usa para hacer preguntas simples y múltiples. Los participantes pueden elegir entre las respuestas predefinidas, por otro lado, puede restringir a los encuestados a seleccionar solo una respuesta a su pregunta o permitirles elegir múltiples respuestas.

Adicionalmente las encuestas tienen la opción de agregar un campo para permitir que los encuestados ingresen su propia respuesta de manera corta.

Su uso es de gran importancia en el campo de la investigación, debido que; mediante el cuestionario se puede obtener diferente tipo de información acorde a la investigación planteada, actitudes, creencias y opiniones de la población determinada, e indagar sobre su consumo, hábitos y perjuicios. (Anexos 1 y 2)

3.4.2.1. Encuesta aplicadas personal docente jornada matutina sección inicial

Género:

Tabla 8 Género

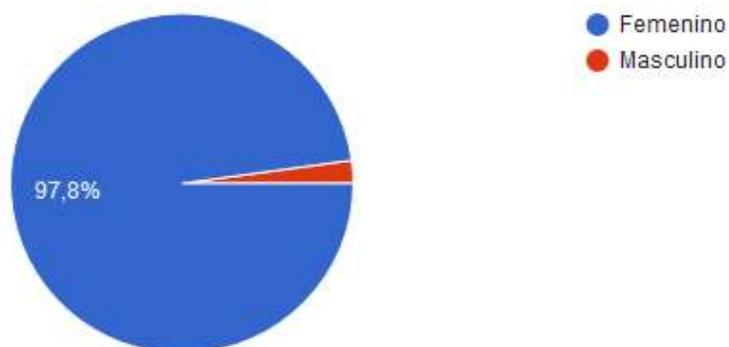
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. Femenino	45	45	97,8%	97,8%
b. Masculino	1	46	2,2%	100,0%
Total	46		100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 1 Género

¿Género?

46 respuestas



Fuente: (Google, 2019)

De los docentes encuestados se observa que la gran media esta basada en una población femenina.

Años de experiencia:

Tabla 9 Experiencia

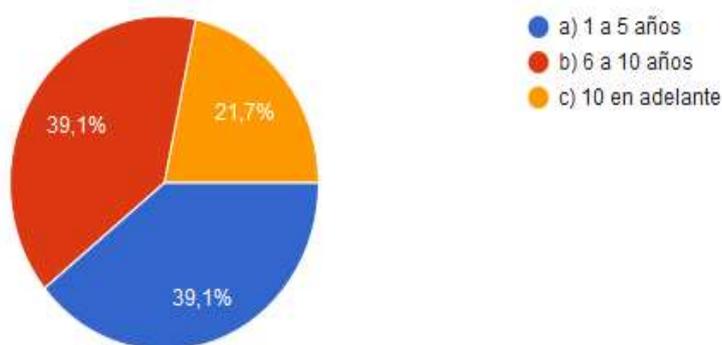
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. 1 a 5 años	18	18	39,1%	39,1%
b. 6 a 10 años	10	28	21,7%	60,9%
c. 10 en adelante	18	46	39,1%	100,0%
Total	46		100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 2 Años de experiencia

¿Años de experiencia?

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Del personal que conforma la planta docente del centro inicial de la jornada matutina se observa que el 39.10% tiene entre uno a cinco años de experiencia y un 21.7% entre 6 a 10 años de experiencia

Pregunta 1:

Tabla 10 Diferencia de los niños

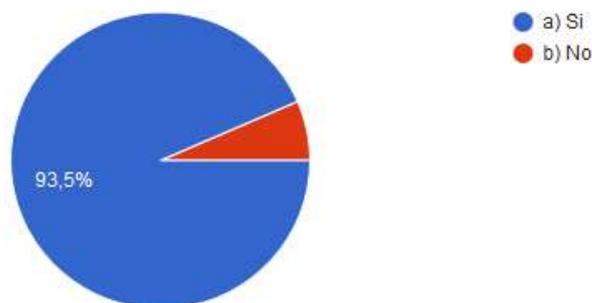
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. Si	43	43	93,5%	93,5%
b. No	3	46	6,5%	100,0%
Total	46		100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 3 Diferencia de los niños

1. ¿Considera que los niños de hoy, son diferentes a lo que tuvo usted como docente, hace un par de años?

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Acorde a si considera que los niños en la actualidad son diferentes, en relación al comportamiento que hace un par de años el 93.5% de los docentes encuestados aceptaron que existen cambios que no se pueden negar, por la misma evolución de la sociedad con sus principios y valores, la familia ha atravesado por una fuerte crisis y en ello, los niños están involucrados, por ende se comprende muy bien los comportamientos disruptivos con los cuales se manejan con el otro, como una forma de manifestar su desorientación y crisis de identidad.

Pregunta 2:

Tabla 11 Diferencias conductas infantiles

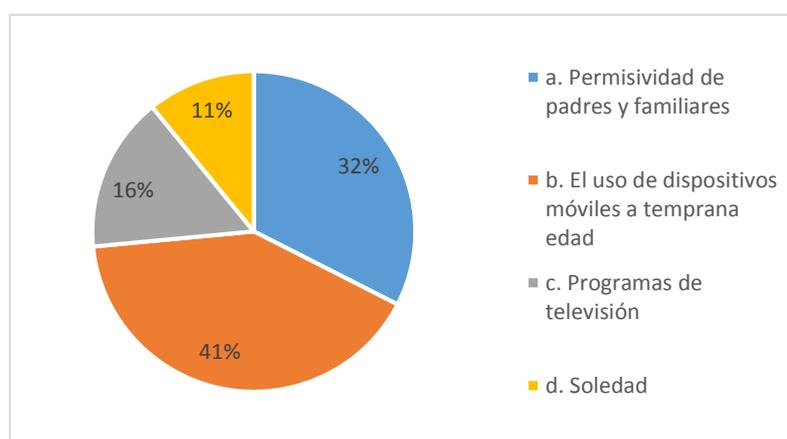
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. Permisividad de padres y familiares	27	27	33%	33%
b. El uso de dispositivos móviles a temprana edad	34	61	41%	73%
c. Programas de televisión	13	74	16%	89%
d. Soledad	9	83	11%	100%
Total			100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 4 Diferencias conductas infantiles

2. ¿Las diferencias de las conductas infantiles, en relación a otros tiempos o momentos, radican por?

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

El 41% de los docentes consideran que uno de los principales factores en el cambio de conductas de los niños es, debido a; el uso de dispositivos móviles a temprana edad; que, aunque es un instrumento de distracción y de estimulación, no se puede negar que los dispositivos móviles, a tan temprana edad, hace a los niños muy dispersos, con dificultades de atención. El siguiente

porcentaje que se debe analizar es el 58,7%, en relación a la permisividad de los padres y familiares, ya que prefieren complacer desmedidamente, entendiendo el amor con dejar hacer, lo cual en estas edades, se vuelve extremadamente confuso, ya que los límites y reglas orientan y señalan el camino a seguir.

Pregunta 3:

Tabla 12 Definición de comportamiento

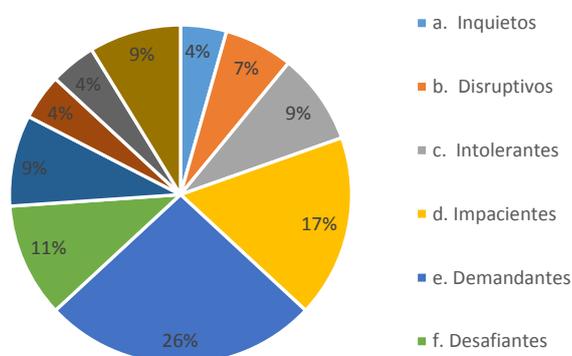
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada a relativa %
a. Inquietos	2	2	4%	4%
b. Disruptivos	3	5	7%	11%
c. Intolerantes	4	9	9%	20%
d. Impacientes	8	17	17%	37%
e. Demandantes	12	29	26%	63%
f. Desafiantes	5	34	11%	74%
g. Agresivos	4	38	9%	83%
h. Pasivos	2	40	4%	87%
i. Normal	2	42	4%	91%
j. Dispersos / distraídos	4	46	9%	100%
Total	46		100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 5 Definición de comportamiento

3. Selecciones una palabra, que defina el comportamiento de sus estudiantes:

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

De acuerdo a la encuesta 26% de los docentes indicaron que los niños tienen un comportamiento demandante, seguido de un 17% impaciente y un 11% desafiantes; estas conductas se ven reflejadas en una con otras, lo que provoca de alguna manera a veces no sean controlables para el docentes y ambientes de tensión entre niños y adultos, pues desean todo en sus tiempos y cuando los niños quieren.

Pregunta 4:

Tabla 13 Reacciones

Variable	1	2	3	4	5
a. Perder la paciencia	4			1	3
b. Alzar la voz	17	2		2	
c. Golpear la mesa	1	3	3	3	3
d. Mantener la calma	5	5	5	1	5
e. Ser empática	8	0	2	4	3
f. Respiras y cuentas hasta...	4	8	2	8	3
g. Ofrecerle un tiempo fuera hasta que se tranquilice	1	3	11	18	4
h. Acercarse, conversar y enséñela a gestionar sus emociones		3	19	6	7
i. Miradas firmes y amenazantes	2	22	3	2	15
j. Evadir la situación	4		1	1	3
Total	46	46	46	46	46

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 6 Reacciones

4. Enumere del 1 al 5 las siguientes reacciones de más a menos frecuentes, siendo 1 la que tomes con mayor reiteración: En momentos de situaciones conflictivas con los estudiantes, que actitud o acciones tiendes a tomar



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Sobre las reacciones que mantienen los docentes, en situaciones conflictivas; en primer lugar, destaca el alzar la voz, seguido por miradas firmes amenazantes, de la misma manera se busca ofrecer al estudiante un tiempo fuera, hasta que se calme. Sin embargo; se observa que como última opción aparece el acercarse, conversar y enseñar a gestionar las emociones.

Estos resultados también son parte de un proceso que a lo interno de la institución, ha persistido grandemente para que los docentes puedan reaccionar de formas más constructivas y positivas, con las acciones y actitudes de nuestros niños.

Cabe recalcar que dentro de la pregunta se observa la división de docentes, que en gran medida está dada por los años de servicio, actualizaciones y otros...

Pregunta 5:

Tabla 14 Acciones modifican comportamiento

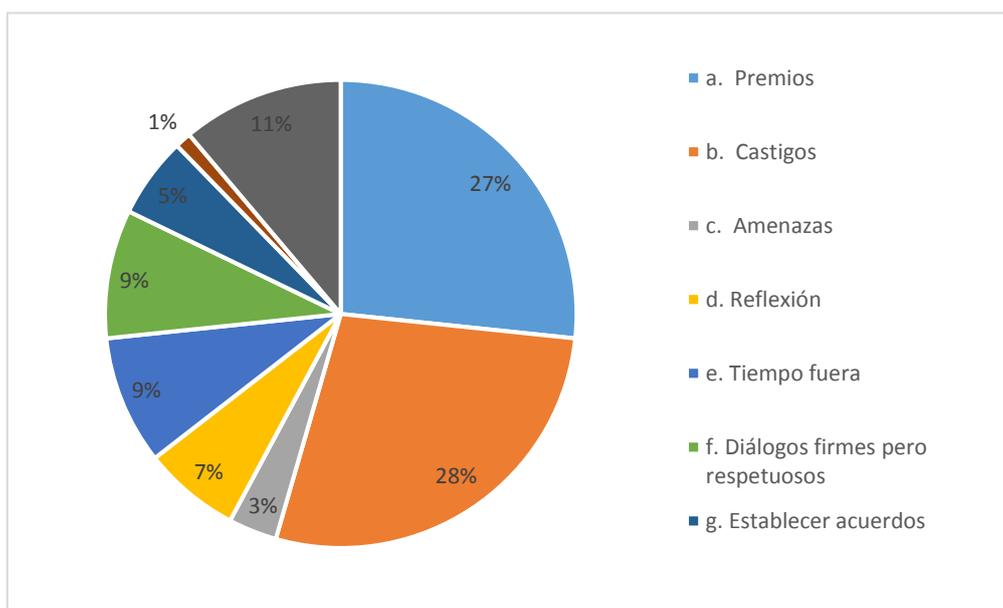
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. Premios	24	24	27%	27%
b. Castigos	25	49	28%	54%
c. Amenazas	3	52	3%	58%
d. Reflexión	6	58	7%	64%
e. Tiempo fuera	8	66	9%	73%
f. Diálogos firmes pero respetuosos	8	74	9%	82%
g. Establecer acuerdos	5	79	6%	88%
h. Chantaje emocional	1	80	1%	89%
i. Establecer límites y normas	10	90	11%	100%
Total			100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 7 Acciones modifican comportamiento

5. ¿Qué acciones, recurre frecuentemente para modificar un comportamiento en la clase?

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Sobre las acciones que toman los docentes para modificar un comportamiento, se identificó que el 28% aplica castigos, seguido premios con 27% un 14% establece acuerdos al igual que límites y normas; pero un 3% modifica el comportamiento basado en amenazas

Pregunta 6:

Tabla 15 Final de la jornada

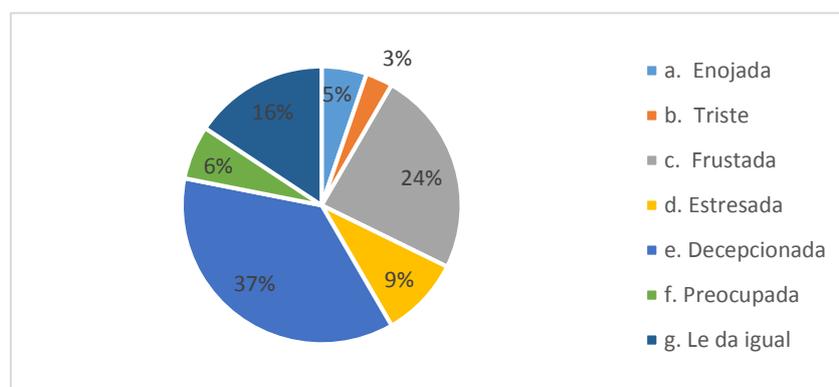
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. Enojada	5	5	5%	5%
b. Triste	3	8	3%	8%
c. Frustrada	23	31	24%	32%
d. Estresada	9	40	9%	42%
e. Decepcionada	35	75	36%	78%
f. Preocupada	6	81	6%	84%
g. Le da igual	15	96	16%	100%
Total			100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 8 Final de la jornada

6. ¿Al final de una difícil jornada de trabajo que sentimientos predominan en usted?

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Luego de la jornada de trabajo, los docentes de la jornada matutina del centro inicial, indicaron que tienen sentimientos de preocupación, estrés, decepción, frustración por las acciones y comportamientos de la población infantil y no es menos preocupante, el porcentaje de los docentes que indican que les da igual, ya que estas emociones que siente el docente, lo hará sentirse desmotivado en su labor y es peligroso para el buen rendimiento de sus acciones como mediador de las emociones infantiles y las demandas de padres de familia, directivos y todo con lo que debe cumplir y ejecutar.

Pregunta 7:

Tabla 16 Momentos de conflictos

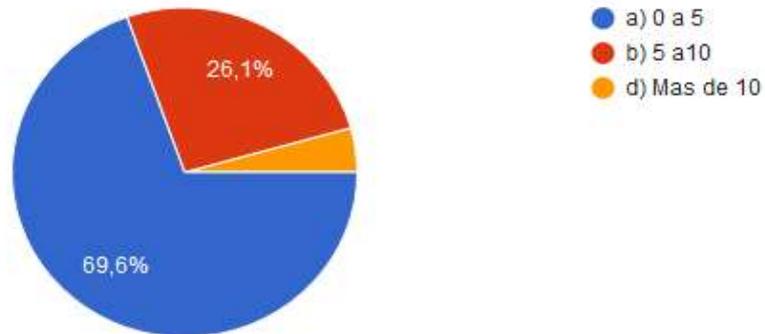
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. 0 a 5	32	32	70%	70%
b. 5 a 10	12	44	26%	96%
c. Más de 10	2	46	4%	100%
Total	46		100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 9 Momentos de conflictos

7. ¿Cuántos momentos de conflictos puede llegar a tener en el transcurso de un día con sus alumnos?

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Se observa que el 69.6% de los docentes, pueden llegar a tener de cero a cinco conflictos en el transcurso del día y, por otro lado; un 26.10% de cinco a 10 conflictos, basado en el comportamiento de un niño, de las edades que se involucran en este proceso, se puede considerar normal y no se lo puede llegar a dimensionar, sin embargo, en la pregunta anterior indicaban que existe un porcentaje que se estresan por dichos comportamientos. Las reacciones infantiles van a variar por diversas circunstancias, que derivan en conflictos, porque el niño actúa con lo que tiene y como se siente, por ello es importante que aprendan a reconocer sus estados de ánimo y que los expresen de forma positiva y acertada.

Pregunta 8:

Tabla 17 Requerimientos mejora de manejo conductas

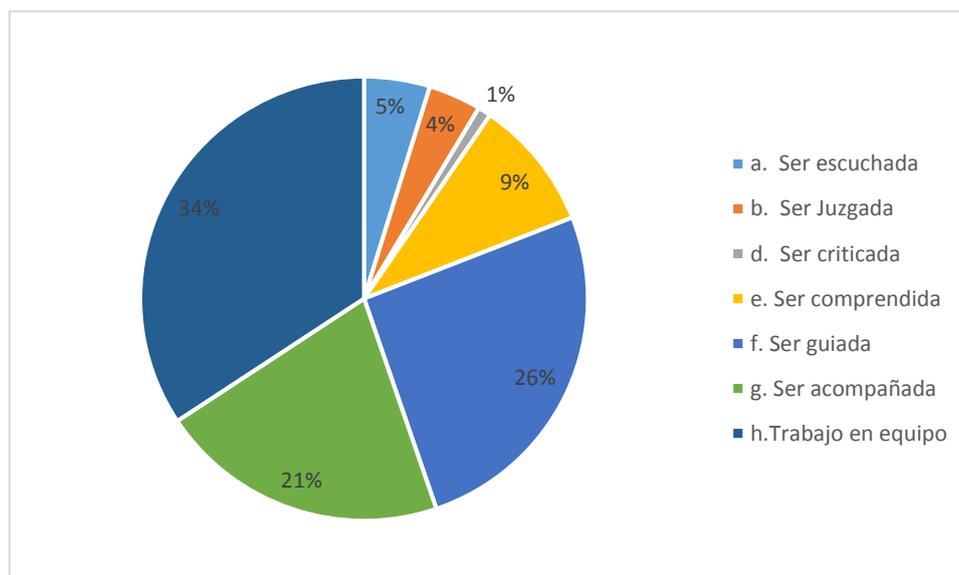
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulad a absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulad a relativa %
a. Ser escuchada	5	5	5%	5%
b. Ser Juzgada	4	9	4%	9%
d. Ser criticada	1	10	1%	10%
e. Ser comprendida	10	20	10%	19%
f. Ser guiada	27	47	26%	45%
g. Ser acompañada	22	69	21%	66%
h. Trabajo en equipo	36	105	34%	100%
Total			100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 10 Requerimientos mejora de manejo conductas

8. La maestra, para mejorar en el manejo de las conductas infantiles requiere:

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

En relación a que necesita el docente para mejorar el manejo de las conductas infantiles, predomina el trabajo en equipo con un 34%, ser guiada con el 26% y ser acompañada con el 21%. Dichos reflejan una demanda por parte

del docente, que no puede ser desatendida por parte de directivos ni demás colegas.

Pregunta 9:

Tabla 18 Manejo de conductas

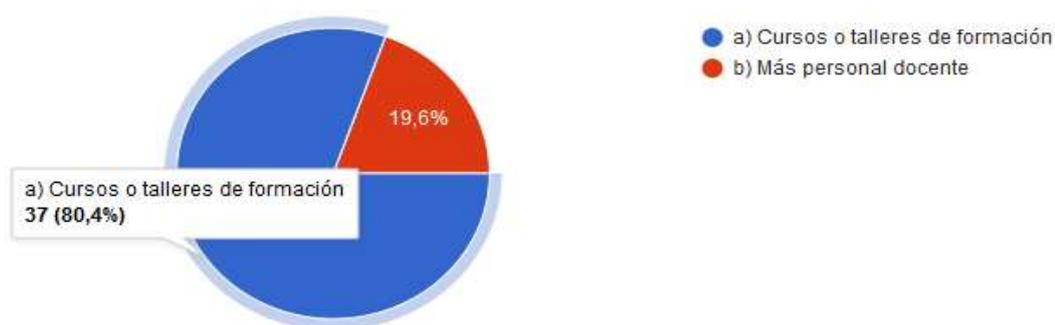
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada relativa %
a. Cursos o talleres de formación	37	37	80,4%	80,4%
b. Más personal docente	9	46	19,6%	100,0%
Total	46		100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 11 Manejo de conductas

9. La maestra, necesita para manejar las conductas infantiles:

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Por otro lado, de acuerdo a los nuevos cambios de comportamientos y las nuevas metodologías de la educación el 80.4% de docentes identifican que

necesitan cursos o talleres de formación que les permita manejar de una mejor manera las conductas infantiles, lo cual es muy productivo, para la finalidad de este trabajo de titulación

Pregunta 10:

Tabla 19 Formación

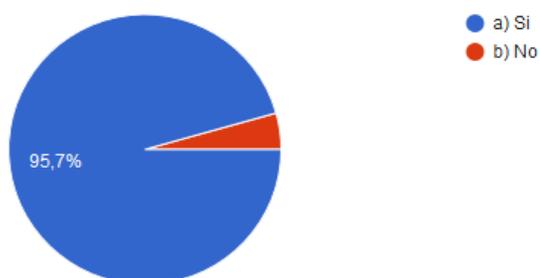
Variable	Frec. Absoluta	Frec. acumulada a absoluta	Frec. Relativa %	Frec. acumulada a relativa %
a. Si	44	44	95,7%	95,7%
b. No	2	46	4,3%	100,0%
Total	46		100%	

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Imagen 12 Formación

10. Estaría dispuesta a formarse en el manejo de disciplina infantil

46 respuestas



Elaborado por: Mariuxi Barquet

Finalmente, se observa que el 95.7% de la población encuestada se encuentra predispuesta en formarse sobre el manejo de la disciplina infantil.

3.4.3. Fichas de observación

Dentro de los instrumentos de investigación se encuentra también la observación, cotidianamente el individuo observa lo que pasa en su entorno al azar, de manera espontánea, en ocasiones sin un propósito establecido, es decir; observa con atención unas cosas y descuida otras.

Para (Troya, 2019) las fichas de observación son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación. - En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados. - En lugares también se deben hacer descripciones precisas a detalle.

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) es un instrumento de las técnicas de investigación para la recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas.

La ficha de observación permite obtener datos de manera cualitativa y cuantitativa de hechos, o eventos que suceden al observar un fenómeno o experimento.

3.4.3.1. Análisis de fichas de observación.

Para la presente investigación, se ha considerado una guía de observación para los 15 salones de clases “Kigas”, los dos maternas y los 2 salones de clases especiales: música y expresión corporal de la jornada matutina, lo que, a la investigadora de este trabajo de titulación, le permitirá obtener datos desde la misma fuente, que es el salón de clases.

Tabla 20 Tabla de observación áulica

	Nunca o rara vez	Con poca frecuencia	Con mucha frecuencia
1. Niños hacen berrinches dentro de la clase.			
2. Niños muestran conductas disruptivas.			
3. Niños les cuesta compartir materiales y elementos dentro del salón de clases			
4. Niños agresivos con compañeros y/o maestras.			
5. El clima de trabajo dentro del salón de clases es agradable.			
6. El comportamiento de los niños está acorde a su edad.			
7. Se manejan rutinas dentro del horario de clases.			
8. La metodología que se utiliza para corregir el mal comportamiento de los niños está acorde a su edad.			
9. Maestra reacciona oportunamente a las demandas de los niños			
10. Maestra monitorea las acciones y reacciones de sus estudiantes			

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Acorde a las preguntas planteadas en la ficha de observación se pudo observar lo siguiente:

En relación, si los niños hacen berrinches dentro de la clase se observó que los niños realizan con mucha frecuencia “berrinches” en las horas de clases, por otro lado, se observó que las conductas disruptivas en el entorno áulico, son consecuencia de pretender llamar la atención o de manifestar cierto poder sobre los demás incluyendo al docente. Una conducta reiterativa, se da en el momento de compartir materiales para las actividades de clases, ya que los niños están acostumbrados a que toda la atención y que sus necesidades estén cubiertas de forma inmediata, les cuesta esperar o respetar un turno, les cuesta compartir materiales e inclusive a las mismas docentes, constantemente se escucha la palabra “es mío” y frente al límite, reaccionan con llantos, se fruncen, se enojan e inclusive se tiran al suelo a llorar, por lo que no obtienen cuando lo desean.

De los salones observados, se determinó que el 80% de los docentes, mantienen un clima agradable en sus actividades, a pesar de lo descrito anteriormente, se observó que buscan variadas estrategias, para mantener un clima óptimo y de interés para el niño. Trabajan en actividades en salones de clases, en el exterior, con actividades que promueven y desarrollan sus habilidades de forma oportuna, diversas, muy divertidas. Los docentes reaccionan de manera oportuna a las demandas de los niños, una ventaja es el control constante a las acciones de cada estudiante y gracias a la metodología actual logran identificar y corregir el mal comportamiento de los niños, lo que permite el bajo nivel de conflicto en el aula.

3.5. Estrategias y actividades referentes a la valoración de la enseñanza aprendizaje

La disciplina positiva propone a los docentes diferentes técnicas que los ayudarán a contener emocionalmente a sus niños y guiarlos de manera efectiva respetando su edad cronológica, su individualidad y el contexto en el que cada uno de los niños se desenvuelve. A partir de esto se detallan algunas estrategias

y actividades frente a los comportamientos de los niños basados en esta teoría en relación al manejo de las emociones infantiles.

Tabla 21 Conductas y estrategias

CONDUCTAS	ESTRATEGIAS
Berrinches Conductas agresivas	<ul style="list-style-type: none"> - Esperar que se calme. - Una maestra está cerca del niño hasta que este se tranquilice.
Peleas por juguetes	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer alternativas para auto regulación.
Vocabulario irrespetuoso	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando esta calmado preguntar porque se puso así, tener escucha activa
Mal manejo de la frustración	<ul style="list-style-type: none"> - Llevarlo a la reflexión.
Desafiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Llegar a acuerdos.
	<ul style="list-style-type: none"> - No ceder ni dejarse manipular por el mal comportamiento del niño - Utilizar un tono de voz suave, pero firme a la vez.
Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> - Masajes infantiles
Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Pintar mandalas - Técnicas de auto regulación - Escuchar música relajante y observar la botella de la calma (botella con agua, aceite y escarcha batida: esperar que se asienten los brillos) - Hacer ejercicios de respiración. - Ir a correr por la cancha

	<ul style="list-style-type: none"> - Salir a caminar por el preescolar.
Dispersión	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de auto regulación - Permitir que sus períodos en la ronda sean más cortos - Cuando se realizan trabajos dirigidos ubicar al niño en un grupo pequeño y con niños más tranquilos. - Una maestra debe apoyarlo constantemente. - Buscar temas de su interés para que logre engancharse con mayor facilidad con las actividades a realizar.
Maestros agobiados emocionalmente	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar con su compañera de clase y por un momento, salir a tomar aire fresco, tomar una bebida que la relaje. - Cuando siente que ya no puede manejar la situación con un niño, hablar con su compañera de clase para que ella se haga cargo en ese momento, aprender a delegar y confiar en el otro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en el manejo de sus propias emociones. - Darse un tiempo para cuidar de sí misma. - Reconocer la emoción que la desgasta. - Tomar acción sobre la emoción y buscar herramientas para un mejor manejo emocional. - Compartir sus emociones y situaciones con colegas, que estén dispuestos a la escucha activa para en equipo encontrar soluciones más viables.
<p>Directivos que tienen a su cargo maestros con estrés laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a sus docentes charlas de cómo manejar el estrés laboral, para aprender a manejar sus propias emociones, etc. - Ofrecer un espacio físico, donde el maestro que realmente lo necesita pueda ir a relajarse por unos minutos.

	<ul style="list-style-type: none">- Realizar actividades periódicas, para que el maestro se sienta escuchado y acompañado en cualquier eventualidad.- Promover actividades lúdicas, recreativas y sociales, para que el maestro tenga un espacio de desfogar de aquello que le perturba.- Trabajar con la técnica de Mindfulness.- Enseñarles a docentes a relajarse, respirando y exhalando.- Tener mensajes motivadores para los docentes, para no sólo resaltar los errores del proceso.- Trabajar con la coordinación y dirección a los maestros, con apertura y puertas abiertas a las inquietudes y necesidades del docente.- Hacer los acompañamientos áulicos permanentes no para sancionar, sino como lo indica la palabra, acompañar al docente de forma constructiva y positiva en su crecimiento profesional.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Preocuparse por la actualización de conocimientos de los docentes. - Socializar el proyecto educativo con los docentes, para que todos se apropien del mismo y realmente conecten la parte teórica con la práctica.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Mariuxi Barquet

3.6. Actividades de evaluación

Para mejorar las relaciones entre los docentes y los niños, optimizar el manejo de las conductas infantiles y contener sus demandas de los niños el rol del docente es fundamental.

Las actitudes, reacciones y maneras de responder frente a los comportamientos de los niños de los docentes, son lo que determinarán en la mayoría de los casos, el buen comportamiento de los estudiantes y el clima emocional que se viva dentro de la institución educativa. Estos tienen una gran responsabilidad en sus manos y es por esto que se propone que haya una constante retroalimentación en el quehacer educativo, verificando su actuar a través de una lista de cotejo, que expongo a continuación:

Tabla 22 Cuestionario de actitudes de los docentes

Actitudes, reacciones de los docentes	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
1. Es capaz de reconocer, identificar y manejar sus propias emociones.				
2. Brinda contención y acompañamiento a sus estudiantes en sus procesos de auto regulación emocional.				
3. Trabaja en equipo junto a su compañera, para lograr un clima saludable dentro de su clase.				
4. Promueve actividades que ayuden a los niños a crecer emocionalmente.				
5. Comprende que educar a niños pequeños es un proceso y tiene un ritmo individualizado				
6. Respeta el desarrollo evolutivo de sus estudiantes.				

7. Tiene un trato afable y cordial con los estudiantes, a pesar de los momentos de tensión				
8. Mantiene despierto el interés de los niños en los procesos lúdicos y académicos				

Elaborado por: Mariuxi Barquet

CAPÍTULO IV

OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Actividades curriculares para hacer realidad la propuesta

A continuación se detallarán paso a paso las actividades curriculares para que esta propuesta se pueda ejecutar:

1. Presentación de la propuesta a la directora del plantel, para realizar los talleres de disciplina positiva y manejo de las emociones en el Kindergarten.

2. Difusión de la Propuesta Metodológica a la comunidad docente de Educación Inicial de la Institución Educativa.

3. Delegar responsabilidades a los señores directivos y coordinadores del área, para el fiel cumplimiento y seguimiento de la propuesta.

4. Reuniones periódicas con docentes y directivos, para compartir experiencias entre todos los involucrados, sobre los procesos que se lleven a cabo, aplicando la teoría de la Disciplina Positiva

4. Emplear fichas de observación áulica para los docentes, con la debida evaluación y la retroalimentación de su quehacer educativo.

4.2. Procesos de enseñanza aprendizaje

Después de la investigación bibliográfica realizada, para elaborar esta propuesta, me he podido dar cuenta de la urgente necesidad de ayudar a los docentes, a tomar conciencia sobre su responsabilidad al momento de responder frente a las conductas inapropiadas de sus estudiantes y al manejo de la disciplina dentro del salón de clases.

La Disciplina Positiva, brinda a los docentes diferentes herramientas que los ayudan a crear nuevas estrategias que estimulan el buen comportamiento de los niños y entre sus objetivos está el desarrollar habilidades prácticas que los

lleven a la reflexión, el auto dominio, autorregulación y al manejo adecuado de sus emociones para así formar seres humanos que aporten paz y justicia en el mundo, pero sobre todo, que aquellas técnicas con las que se empodera al niño, sirvan para la vida misma, de tal manera que se permita tener relaciones fructíferas con los demás, porque han aprendido a dominar y gestionar productivamente sus emociones, ya que las situaciones del día a día, no van a desaparecer, pero sí va a desaparecer la forma de asumirlas, frente a los demás y ante sí mismo. Partiendo de lo expresado, es muy importante tener en cuenta las actitudes y la disposición de los docentes para realizar los cambios necesarios para implementar estas herramientas dentro de sus clases, las cuales tendrán resultados a largo plazo, pero sin duda no solo traerán beneficios a sus estudiantes sino a su vida personal. Lo anotado, es lo que me motiva que, en la institución en la que laboro y que ha mostrado interés, se aplique esta propuesta, a través de una serie de talleres innovadores para proporcionar a los docentes del nivel inicial, nuevas técnicas, estrategias, que los ayuden a mejorar y canalizar las conductas inapropiadas de sus estudiantes, respetando el desarrollo evolutivo y madurez infantil, fortaleciendo su área socio emocional, social y convivencia.

La guía de talleres, “Profesores en acción”, tiene como objetivo, brindar asesoramiento a los docentes con estrategias lúdicas y disciplinarias, que vayan acorde al nivel de sus estudiantes, para que en un espacio profesional y de contención afectiva y emocional, puedan reflexionar sobre los casos de los niños y en conjunto, encontrar sanas soluciones.

4.3. Guía metodológica para el desarrollo humano

PROFESORES EN ACCIÓN

Los talleres de “Profesores en acción” se han dividido en 7 talleres, que va desde el mes Junio hasta el mes de Diciembre. Se realizarán 1 vez al mes, los días miércoles durante la jornada pedagógica de los docentes, en un horario de

2:10 p.m. a 4:10 p.m. A estos talleres asistirán los 39 docentes, 2 coordinadoras y la directora del kindergarten.

Estos talleres tienen contenido teórico, además se combinan técnicas diversas, cómo son: la interpretación de roles, dramatizaciones, talleres, trabajos grupales, en parejas, que mostrarán a las docentes, como guiar a sus alumnos a través de la vivencia. Los ejercicios, son emotivos, que tocan el corazón y desde ahí se genera la concientización para lograr un verdadero cambio de actitud y de pensamiento.

Además ayudan tanto a los docentes como a los padres a entrar en el mundo de los niños. Es tan importante, asumir el rol de niño, para que los adultos que los rodean, puedan pensar, sentir y decidir las estrategias más oportunas, para satisfacer y respetar necesidades e intereses y no como normalmente hacemos, que es imponer la disciplina, normas, reglas, desde la única visión como válida, que es la del adulto.

Pero antes de realizar talleres enfocados a las estrategias y técnicas para acompañar a los niños en su proceso de crecimiento, debo como docente reconocer la importancia de mis sentimientos y mis reacciones frente a las conductas inadecuadas de los niños, ya que nuestra respuesta como adultos es decisiva para el buen o mal comportamiento de nuestros estudiantes.

Es por esta razón que el primer taller está dedicado a la reflexión y al autoconocimiento, así como también en conocer un poco el por qué, de ciertos comportamientos que en ocasiones son confundidos con “malcriadeces” y no nos permiten abordar el tema desde una óptica adecuada.

TALLER 1: “CONOCIÉNDOME A MI MISMO Y A LOS DEMÁS”

OBJETIVOS:

- Explicar y demostrar visualmente, lo que se genera en el cerebro cuando “nos destapamos”, es decir nos descontrolamos emocionalmente.
- Reconocer la importancia del cuidado emocional y del tiempo que dedican los docentes para sí mismos.

- Analizar y aplicar, diferentes técnicas que ayuden a los docentes a relajarse y a canalizar de manera positiva sus emociones.

ACTIVIDADES:

- Observar el Vídeo: “Los nuevos retos de la educación”. César Bona <https://www.youtube.com/watch?v=LcNWYNp2MSw>
- Reflexión del vídeo: Reconocer que tipo de docente soy y que quisiera llegar a ser a corto y mediano plazo
- Trabajar en talleres, para la elaboración de listado de propósitos.
- Socializar las ideas y establecer este compromiso, en el día a día.
- Explicación del cerebro en la palma de la mano y neuronas espejo: Ayudará a reconocer lo que pasa en nuestro cerebro y en el de los niños cuando estamos frente a situaciones que nos irritan, nos atemorizan o nos frustran.
- Abordar el tema: “Auto regular mis emociones”. Antes de ayudar al niño a manejar las suyas, es muy importante calmar a nuestro cerebro y explicar la relación con las neuronas espejo.
- “Ejercicio de la jarra”: Conocer diferentes situaciones que llevan nuestras emociones al límite y reflexionar sobre qué actividades podemos realizar para estar listas para poder enfrentar situaciones difíciles.
- Consejos útiles para cuando el docente, se desborda emocionalmente.
- Consejos útiles, para cuando otros se desbordan emocionalmente. Elaboración de listado, a través de la técnica “lluvia de ideas”, las mismas que son anotadas, en un papelógrafo, de tal forma que, al escribirlas, los docentes tomen conciencia, el cerebro las registre y las puedan aplicar cuando la situación lo amerite.
- Aplicar una técnica de relajación “Inhalo paz, exhalo angustia” o la emoción negativa, que requiero sacar, se ayuda a tomar conciencia del ejercicio de inspirar y exhalar, vaciando todo pensamiento o emoción, que no nos deja fluir.
- Luego de practicar la respiración, continuamos con la siguiente actividad: “Pintar un mandala” Preparar el ambiente con una vela aromática, luz tenue, música instrumental relajante. Solicitarles, que, en completo

silencio, pinten y combinan colores, según su preferencia. Durante ese tiempo, realicen una introspección personal, que los ayude a visualizar de la manera más óptima, las situaciones que los llevan al límite y como se despiden de ellas, pues ahora cuentan con nuevas herramientas, de crecimiento y de control personal. Esta mandala, va a ser ubicada en su salón de clases, en un lugar preferencial, de tal manera, que desde la programación neurolingüística, se le ha dado un anclaje al cerebro, que lo llevará a recordar, de todo aquello de lo que se liberó a nivel emocional, al momento de pintarlas.

- Actividad de cierre: Las personas que deseen compartir en total libertad, lo que sintieron, que pensaban y que decidían, mientras realizaban el ejercicio. Practicamos la escucha activa y respetuosa.

RECURSOS:

- Computadora con acceso a internet
- Proyector
- Parlantes
- Papelógrafos
- Marcadores
- Tape
- Papeles de colores
- Mandalas
- Lápices de colores
- Música de relajación
- Vela aromática
- Encendedor

TALLER 2: “PREPARANDO EL TERRENO”

OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia de las reglas de la clase, como una manera de mantener armonía dentro del salón.

- Identificar la seguridad que se genera a los niños, cuando tienen rutinas de clase, que se cumplen diariamente.
- Reconocer la manera en la que el trabajo colaborativo hace que los niños, adquieran sentido de pertenencia dentro de su grupo de docentes y compañeros.

ACTIVIDADES:

- Dinámica para formar grupos: Encuentra los ingredientes que te ayudan a armar tu receta de cocina. Esta es una dinámica divertida, en la que hay movimiento y al final se forman grupos, tratando de que haya mayor integración entre todos los docentes.
- Una vez que están separados por grupos, vamos a realizar una lluvia de ideas, de cómo cada uno en su clase trabaja el manejo de reglas, acuerdos y normas.
- Reflexión de lo trabajado por un integrante de cada grupo.
- Conversar sobre la importancia de las rutinas y cómo manejarlas en la clase.
- Separarse en grupos nuevamente y realizar un dibujo, que represente el trabajo colaborativo.
- Reflexión y compartir las experiencias y comentarios, por un integrante de cada grupo
- Explicación de la importancia que tiene el trabajo colaborativo y la relación con la Disciplina positiva.

RECURSOS:

- Tarjetas con el ingrediente
- Computadora con acceso a internet.
- Proyector
- Papelografos
- Marcadores

TALLER 3: “AUTO REGULANDO MIS EMOCIONES”

Este taller lo realizaremos en dos días. Uno en el mes de Agosto y el segundo en el mes de Septiembre.

OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia de la práctica de la auto regulación, en mi vida personal y profesional
- Integrar la auto regulación y auto relajación en las actividades diarias.
- Reconocer e identificar las emociones: Feliz, triste, enojado, asustado.
- Interiorizar diferentes técnicas que ayuden a los niños a auto regularse.

DÍA 1

ACTIVIDADES:

- Video Introdutorio: “El test del malvavisco”
<https://www.youtube.com/watch?v=Ku-ctnnwel8>
- Explicación teórica de lo que es auto regulación, cómo ayudar a los niños, procesos de auto regulación en los primeros años de vida de un ser humano.
- Explicación y práctica de la gimnasia cerebral como ayuda en el proceso de auto regulación: La gimnasia cerebral son ejercicios que ayudan al desarrollo de los hemisferios cerebrales a través de ejercicios cruzados.
- Para la presente sesión, se contará con la presencia de una Invitada especialista en realizar “Brain Gym”
- Reflexiones individuales sobre “cómo me sentí, qué pensamos y qué decidimos” sobre la actividad realizada y los nuevos conocimientos.
- Reflexión final para todas las docentes, a través de la lectura de un mensaje de Auto regulación.

RECURSOS:

- Computadora con acceso a internet
- Proyector

DÍA 2

Los docentes serán divididos por colores en 5 grupos de 8 o 9 personas. Cada grupo va a rotar por 5 salones de clase y en cada salón experimentarán diferentes técnicas de auto regulación, que luego podrán reproducirlas en sus clases, con su grupo de niños. Vale recalcar que cada salón estará monitoreado por una persona del DECE y por mí.

ACTIVIDADES:

- Video introductorio: “Intensamente”
https://www.youtube.com/watch?v=IYJB_HAd1Q0
- Reflexión del video.
- Explicación de la actividad que se realizará a continuación.
- Dividir a los docentes en 5 grupos.
- **Grupo 1:** Técnicas de auto regulación mediante el arte y la pintura. Breve explicación de las diferentes técnicas y luego los docentes pueden realizar la que más les guste.
 - ✓ Pintura con canicas: poner una hoja dentro de una bandeja. Tener varios recipientes con diferentes colores y canicas. El niño debe coger las canicas del color que prefiera y ponerlos dentro de la bandeja. Luego debe realizar movimientos lentos y debe fijar su mirada al movimiento de las canicas.
 - ✓ Pintura con carritos: Tener bandejas con diferentes colores. Sumergir las llantas de los carritos dentro de las bandejas y luego pasar las llantas sobre una hoja o papelógrafo.
 - ✓ Pintar mandalas.
 - ✓ Pasar el dedo sobre un trazo predeterminado realizado con lija o cualquier material texturizado.
- **Grupo 2:** Elaboración de la botella de la calma: Todas las maestras elaboran su botella de la calma.
- **Grupo 3:** Técnicas de respiración: repetimos la emoción que deseamos apropiarnos y exhalamos la que deseamos desaparecer, por ejemplo. “inhalo alegría, exhalo tristeza, inhalo paz, exhalo enojo”, siempre se

realiza, la actividad, con música clásica y con una vela aromática encendida:

- ✓ Con los ojos cerrados respirar y mientras lo hace pasar una pluma por el lugar del cuerpo que indica el docente.
- ✓ Respirar tapándose una fosa nasal a la vez.
- ✓ Inhalar por la nariz, mantener el aire dentro de su barriga hasta que la maestra cuente hasta 4 y exhalar por la boca.
- **Grupo 4:** Elaboración de las “bolas anti estrés”: Todas los docentes realizan sus bolas, que pueden ser hechas con globos y harina y les podemos pintar diversas caritas, una vez terminadas.
- **Grupo 5:** Explicar el uso de diferentes recursos como:
 - ✓ Calming cards
 - ✓ El cuento “El monstruo de colores” y las diferentes actividades
 - ✓ El rincón de la paz: Debe ser creado por los niños, junto a sus docentes. No es un lugar para castigos, sino que el niño aprenda a reconocer cuando lo necesita y se acerque y pueda escoger una actividad, de las múltiples opciones que este rincón ofrece, actividades que están enfocadas a la autorregulación y paz.

Los docentes deben rotar por los 5 grupos y al final regresan al salón de las capacitaciones para realizar las actividades finales.

- Actividad de cierre: Los docentes, pueden comentar sus experiencias en el paso por los diferentes mini talleres, que pensaron, que sintieron, que deciden.

RECURSOS:

- Computadora con acceso a internet
- Proyector
- Canicas
- Carritos
- Pinturas
- Hojas
- Bandeja

- Hojas con trazos texturizados
- Hojas con mandalas
- Lápices de colores
- Plumas
- Vela
- Encendedor
- Calming cards
- Cuento “El monstruo de colores”
- Globos
- Embudos
- Harina o arroz
- Botella de plástico
- Escarcha
- Aceite para niños
- Goma transparente
- Colorante
- Agua tibia
- Aceite de lavanda
- Hilo y etiqueta (decorar)

TALLER 4: EDUCAR SIN PREMIOS NI CASTIGOS

OBJETIVO:

- Concientizar a los docentes sobre las consecuencias a largo plazo de los premios y los castigos.

ACTIVIDADES:

- Ejercicio vivencial de disciplina positiva: “El señor castigo”. (Lott & Nelsen, 2008, págs. 269-270)
- Tres docentes voluntarios, representaran al señor/a castigo, al señor/a premio y al señor/a enfoque en las soluciones.
- Otro docente representara al niño/a. Cada uno tendrá un objeto que represente su rol e interactuará con el niño según el rol que le corresponde

interpretar. Luego cada participante, incluido el niño, expresara lo que pensó, sintió y decidió mientras representaba su papel.

- Explicación teórica de por qué, no es recomendable castigar ni premiar al niño, para modificar una conducta. Brindar opciones que reemplacen esta antigua forma de disciplinar.
- Explicación de la mala conducta, comparada con un iceberg. Explicar el contenido del iceberg. Reflexionar sobre ello (Nelsen, Lott, & Glenn, 2015, págs. 64-70)
- Ejercicio vivencial, “la jungla” (Lott & Nelsen, 2008, págs. 191-193)
- Se necesitan 9 voluntarios. 8 voluntarios, representarán a los adultos, los cuales estarán parados encima de una silla, formando un círculo. Uno representara al niño/a.
- Primero se repartirá a los adultos, una frase poco alentadora que deberá ser dicha con un tono poco amable. El niño, pasará por cada silla y escuchará, lo que tiene que decirle, a lo que el niño, responderá “soy un niño y quiero pertenecer”.
- Luego cada persona, reflexionara sobre sus pensamientos, sentimientos y decisiones tomadas en el momento que asumían su rol. Luego se repetirá el ejercicio, pero esta vez los adultos tendrán frases alentadoras, dichas en un tono amable. El niño, pasa por cada silla y escuchará lo que tienen que decirle. Para finalizar. se reflexiona nuevamente sobre los pensamientos, sentimientos y decisiones de cada participante.
- Actividad de cierre: “Cierra la mano en un puño”: (Lott & Nelsen, 2008, pág. 29). Se divide al grupo en pares. Una persona de cada pareja cierra la mano formando un puño. La otra debe tratar de abrirlo. Después de algunos segundos se pregunta ¿Cuáles fueron tus sentimientos? ¿Qué notaste en cuánto a tu comportamiento? ¿Cuántos de ustedes le pidieron a su compañero que abriera el puño? ¿Qué nos enseña esto, en cuánto a nuestro rol como docentes?

RECURSOS:

- Máscara negra
- Cinturón negro

- Capa negra
- Corona
- Varita mágica
- Tarjeta para señor castigo
- Tarjeta para señor varita mágica
- Tarjeta para señor enfoque en soluciones
- Sillas
- Tarjetas alentadoras
- Tarjetas poco alentadoras
- Computadora con acceso a internet
- Proyector

TALLER 5: DISCIPLINA POSITIVA

OBJETIVOS:

- Incentivar el valor del respeto entre todos los miembros del salón de clases.
- Reconocer la importancia de la escucha activa entre los miembros de la comunidad educativa.
- Analizar la importancia de enseñar a los niños/ docentes, a enfocarse en las soluciones y ver los errores como oportunidades de aprendizaje.
- Reconocer que el cambio de paradigmas es un proceso y no se da, de un momento a otro.

ACTIVIDADES:

- Dinámica “Haz lo que te digo” (Lott & Nelsen, 2008, pág. 31): Refuerza la importancia de que es más importante lo que hacemos que lo que decimos. Somos ejemplo para nuestros estudiantes y debemos ser coherentes en nuestra forma de actuar.
- Ejercicio “Carlitos” (LaSala, McVittie, & Smitha, 1997, pág. 54): Tener la silueta de un niño dibujado en un papelógrafo. Pedir a los participantes, que digan frases hirientes. Cada vez que lo hacen arrugar un poco el

papelógrafo. Cuando esté completamente arrugado, hacer una reflexión sobre cómo nuestras palabras hirientes, lastiman la autoestima de los demás. Luego pedir que digan palabras o frases amables para Carlitos y cada que dicen algo, desarrugando el papel.

- Reflexión y aporte sobre la actividad. Explicación del respeto mutuo como base de la disciplina positiva.
- Ejercicio “Escucha efectiva e inefectiva – Habilidades no verbales” (LaSala, McVittie, & Smitha, 1997, pág. 51): Entre parejas, se realizan diálogos donde el receptor muestra con gestos corporales el poco interés que tiene sobre el mensaje del emisor. Preguntar a los participantes que pensaron, sintieron y decidieron con respecto a lo que estaba pasando. Repetir el ejercicio, pero esta vez el emisor y receptor están teniendo un verdadero diálogo.
- Reflexión sobre el ejercicio.
- Ejercicio “Cometer vs ser un error” (LaSala, McVittie, & Smitha, 1997, págs. 66-67): Equivocarte intencionalmente y luego si el público no lo nota, hacer que se den cuenta que cometiste un error. Luego, realizar la pregunta “cometí un error o soy un error”.
- Explicación teórica de los errores, como solucionarlos y como sacar ventaja de ellos.
- Reflexión final

RECURSOS:

- Papelógrafos
- Marcadores
- Computadora con acceso a internet
- Proyector

TALLER 6: DISCIPLINA POSITIVA

OBJETIVOS:

- Experimentar el poderoso efecto de un abrazo.
- Concientizar a los docentes sobre los “mundos” de sus compañeros.

- Fomentar el entendimiento y apreciación por las diferencias.
- Reconocer que el cambio, es un proceso que necesita consciencia y el desarrollo de habilidades.

ACTIVIDADES:

- Retroalimentación de los talleres anteriores: ¿Han puesto en práctica algo de lo aprendido? ¿Cuáles le han funcionado? ¿Han compartido a sus padres de familia, alguna de las estrategias que han dado resultado en clase?
- Ejercicio “Necesito un abrazo” (Lott & Nelsen, 2008, págs. 211-212): Sacar a 8 participantes, 4 interpretarán el rol de docentes y 4 de niños. A cada niño, le dará un berrinche y el docente después de intentar calmarlo le dirá “Necesito un abrazo”. Unos niños o personas, actuarán de acuerdo a sus principios, valores, personalidad, de tal forma que algunos aceptarán inmediatamente, otros demorarán y otros no lo aceptarán. Luego se pide a cada participante, contar que pensaron, que sintieron y que decidieron.
- Decir “necesito” un abrazo en lugar de “quiero o dame”, podría hacer un llamado a la necesidad del niño de ayudar o a su deseo de contribuir.
- Historia “El poder de un abrazo” compartida por una madre de familia, que realizó un taller de Disciplina Positiva para padres (Lott & Nelsen, 2008, pág. 213)
- Reflexión por parte del auditorio.
- Ejercicio “Ponte en mis zapatos” (LaSala, McVittie, & Smitha, 1997, págs. 108-109): Se solicita 4 participantes voluntarios, se les pide que intercambien sus zapatos. Luego con los zapatos intercambiados, deben realizar una carrera de obstáculos. Una vez finalizada la actividad, se les pedirá que nos cuenten que pensaron, sintieron y decidieron.
- Reflexión del ejercicio.
- Video: Video para reflexionar sobre la educación (<https://www.youtube.com/watch?v=NtAH1p4HfKQ>)
- Ejercicio: “Proceso de cambio” (Lott & Nelsen, 2008, págs. 237-238): Se divide un papelógrafo en 4 partes. En la parte superior, se deja un espacio,

para al finalizar la actividad, poner el título correspondiente. A continuación, se realiza el siguiente ejercicio:

1. Se invita a los participantes, a recordar cuando no sabían andar en bicicleta y desde la ventana veían a sus amigos o vecinos hacerlo. ¿Qué sentían o pensaban? Se registra en la primera columna.
 2. Luego se los invita a imaginar, que estamos en navidad y su mamá le regala una bicicleta y es su primera o segunda vez intentando andar en ella. Escribir los pensamientos y sentimientos, en la segunda columna.
 3. La tercera columna, se llena el papelógrafo, con los pensamientos y sentimientos cuando ya sabían andar, pero era un desafío dar vueltas o andar en una loma.
 4. En la cuarta columna, se registra los pensamientos y sentimientos cuando ya dominan realmente andar en bicicleta.
 5. En ese momento, se escriben los títulos para cada columna. En la primera inconsciente y sin habilidad; la segunda columna consciente y sin habilidad; en la tercera consciente y hábil; en la cuarta inconsciente y hábil.
 6. Realizar una flecha de derecha a izquierda sobre el proceso de cambio, y explicar que en ocasiones podríamos movernos hacia atrás, haciendo énfasis en que una vez que se aprende a andar en bicicleta, se ha dominado la destreza, sin embargo, cuando estamos usando habilidades relacionadas con personas, es diferente.
- Reflexión final y elaboración de compromisos personales
 - Agradecimiento

RECURSOS:

- Computadora
- Proyector
- Aros
- Colchonetas

- Papelógrafos
- Marcadores

4.4. Criterios de evaluación de la propuesta

La evaluación de esta propuesta, va encaminada hacia 2 objetivos. El primero, tiene como finalidad, que los docentes reconozcan que hay un sinnúmero de herramientas no punitivas, que podrían aplicarse dentro del salón de clases, pero que deben empezar por un proceso de cambio personal y quitarse de su mente metodologías que tienen arraigadas, por la forma en la que fueron educados por sus padres, familiares y el aporte de la escuela.

Por otro lado, va dirigida también a la institución, ya que ésta, debe proporcionar a los docentes recursos, para que estos puedan entrar con menos dificultades a este cambio de paradigmas, relacionado con la manera de educar a los niños.

La evaluación ayudará a los directivos de la institución, a verificar los cambios que se están dando dentro de cada salón de clases y el compromiso de cada uno de los participantes. También servirá, para analizar cuánto apoyo y compromiso tiene la institución en este cambio.

Las encargadas de realizar estas evaluaciones, serán las coordinadoras. Se realizarán 2 en el año, al finalizar cada quimestre para comparar los resultados y poder brindar el acompañamiento y la retroalimentación necesaria para ir mejorando cada año.

Tabla 23 Ficha 1

Nombre:					
Edad:					
Cargo:					
Nivel:					
PARA PERSONAL DOCENTE					
I QUIMESTRE					
Califique del 1 al 5 siendo el 5, el más alto puntaje					
	1	2	3	4	5
1. Dentro de la clase, se manejan rutinas de trabajo y orden.					
2. Los niños, conocen las reglas de la clase.					
3. Con qué frecuencia utilizan el rincón de la paz/ tiempo fuera en positivo?					
4. Utilizan variedad de recursos didácticos, para ayudar a los niños a autorregularse.					
5. Brindan el acompañamiento oportuno a los niños en su proceso de autorregulación.					
6. El docente, escucha a sus estudiantes.					
7. Respeta la individualidad de cada niño.					
8. Realiza proyectos, donde el eje de enseñanza, son las emociones.					

9. Existe un clima de respeto, entre maestras y estudiantes.					
10. Se utilizan los errores, como una fuente valiosa de aprendizaje.					
11. Utiliza métodos no punitivos, para estimular y educar a sus estudiantes.					
12. Motiva a sus alumnos, para mantener un clima armónico dentro del salón.					
13. Mantiene una comunicación respetuosa con padres de familia, colegas y directivos.					
14. La actitud del docente, ante las situaciones disruptivas, es ecuánime y respetuosa					
15. Aplica estrategias de Disciplina Positiva, en su jornada de trabajo					

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Tabla 24 Ficha 2

Nombre:					
Edad:					
Cargo:					
Nivel:					
PARA PERSONAL DOCENTE					
II QUIMESTRE					
Califique del 1 al 5 siendo el 5, el más alto puntaje					
	1	2	3	4	5
1. Dentro de la clase, se manejan rutinas de trabajo y orden.					
2. Los niños, conocen las reglas de la clase.					
3. Con qué frecuencia utilizan el rincón de la paz/ tiempo fuera en positivo?					
4. Utilizan variedad de recursos didácticos, para ayudar a los niños a autorregularse.					
5. Brindan el acompañamiento oportuno a los niños en su proceso de autorregulación.					
6. El docente, escucha a sus estudiantes.					
7. Respeta la individualidad de cada niño.					

8. Realiza proyectos, donde el eje de enseñanza, son las emociones.					
9. Existe un clima de respeto, entre maestras y estudiantes.					
10. Se utilizan los errores, como una fuente valiosa de aprendizaje.					
11. Utiliza métodos no punitivos, para estimular y educar a sus estudiantes.					
12. Motiva a sus alumnos, para mantener un clima armónico dentro del salón.					
13. Mantiene una comunicación respetuosa con padres de familia, colegas y directivos.					
14. La actitud del docente, ante las situaciones disruptivas, es ecuánime y respetuosa					
15. Aplica estrategias de Disciplina Positiva, en su jornada de trabajo					

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Tabla 25 Ficha 3

Nombre:					
Edad:					
Cargo:					
Nivel:					
PARA DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN					
I QUIMESTRE					
Califique del 1 al 5 siendo el 5 el más alto puntaje					
	1	2	3	4	5
1. Se brinda, espacios físicos, donde los maestros puedan ir a relajarse en momentos de extrema tensión.					
2. Se propician espacios en la jornada escolar, para realizar la dinámica “maestros ayudando a maestros”, cada determinado tiempo.					
3. Se ofrecen talleres de capacitación relacionados al tema.					
4. Se comparte con los padres, la metodología aplicada en el colegio.					
5. Los directores, escuchan las necesidades de su personal docente					

6. Se realizan actividades de integración y de esparcimiento para los miembros de la comunidad educativa.					
7. Los directores motivan a su personal.					
8. Los directivos, realizan la retroalimentación a los docentes, de forma positiva.					
9. Los maestros, se sienten apoyados y guiados por sus directivos					
10. Los directivos, se involucran activamente en propuestas, que apoyen la labor del docente.					

Elaborado por: Mariuxi Barquet

Tabla 26 Ficha 4

Nombre:					
Edad:					
Cargo:					
Nivel:					
PARA DIRECTIVOS DE LA INSTITUCION					
II QUIMESTRE					
Califique del 1 al 5 siendo el 5 el más alto puntaje					
	1	2	3	4	5
1. Se brinda, espacios físicos, donde los maestros puedan ir a relajarse en momentos de extrema tensión.					
2. Se propician espacios en la jornada escolar, para realizar la dinámica “maestros ayudando a maestros”, cada determinado tiempo.					
3. Se ofrecen talleres de capacitación relacionados al tema.					
4. Se comparte con los padres, la metodología aplicada en el colegio.					
5. Los directores, escuchan las necesidades de su personal docente					

6. Se realizan actividades de integración y de esparcimiento para los miembros de la comunidad educativa.					
7. Los directores motivan a su personal.					
8. Los directivos, realizan la retroalimentación a los docentes, de forma positiva.					
9. Los maestros, se sienten apoyados y guiados por sus directivos					
10. Los directivos, se involucran activamente en propuestas, que apoyen la labor del docente.					

Elaborado por: Mariuxi Barquet

4.5. Conclusiones y recomendaciones

4.5.1. Conclusiones

Después de la investigación realizada y de haber puesto en práctica dentro de mi salón de clases, la mayoría de las herramientas que nos comparte la disciplina positiva, he llegado a las siguientes conclusiones:

1. En la actualidad educar a los niños, representa un mayor esfuerzo relacionado a años anteriores.
2. Los docentes, están acostumbradas a utilizar métodos tradicionales (premios o castigos) para disciplinar a sus estudiantes.
3. Las reacciones de los docentes, al enfrentar momentos de conflictos con sus estudiantes, los desborda y en la mayoría de los casos no logran tener una respuesta asertiva hacia las demandas de sus estudiantes.
4. Los docentes, necesitan guía y acompañamiento, para aprender nuevas estrategias, para el manejo de la disciplina dentro del salón de clases.
5. Los docentes, se sienten desautorizados por los padres de familia.
6. La institución, necesita contar con docentes que en su mayoría logren controlar y manejar sus emociones, para que puedan ser guías positivas para sus estudiantes.
7. Los docentes desconocen la teoría de la Disciplina Positiva.
8. Los docentes desconocen el funcionamiento y el desarrollo del cerebro en los niños, por lo que sus expectativas relacionadas a su comportamiento, muchas veces son demasiado elevadas.

9. Los docentes, necesitan un espacio para ellos donde puedan relajarse, cuando han pasado una situación muy difícil con sus estudiantes.
10. El docente de hoy, se siente en ocasiones frustrado, por los comportamientos y actitudes de los niños cuando llegan a la institución educativa.
11. La familia de hoy, delega sus propias funciones a los docentes.

4.5.2. Recomendaciones

Dada la importancia que hay en cultivar y fortalecer el autoestima de los niños, trabajando desde el manejo de las emociones, después de haber realizado este trabajo de investigación, las recomendaciones que se dan son las siguientes:

1. Como todo en la sociedad es cambiante, incluido el comportamiento de los niños, la institución educativa debe replantearse los métodos de enseñanza y de disciplina que se utilizan en la labor docente.
2. Ofrecer recursos y material didáctico, que ayuden a los docentes a cambiar los métodos punitivos por otros más actualizados y que vayan en concordancia con las demandas de mundo actual.
3. Brindar herramientas pedagógicas, para que los docentes logren responder asertivamente al comportamiento de sus estudiantes.
4. Planificar una variedad de talleres a lo largo del año lectivo, que ayuden a los docentes a concientizar sobre su labor.
5. Reproducir los talleres dados a los docentes sobre Disciplina Positiva, a los padres de familia, para que así todos, sigan la misma línea de trabajo y se forme un triángulo bien fortalecido.

6. Ofrecer talleres a los docentes, que no solo los capaciten en temas para aplicar con los niños, sino también temas que aporten a la reflexión e introspección de cada ser humano.
7. Que la institución educativa establezca un convenio con las asociaciones de Disciplina Positiva Ecuador, para que anualmente más maestros se sientan motivados a obtener la certificación.
8. Incluir dentro de la planificación anual, grupos de estudios, sobre psicología evolutiva y neuro evolutiva, para recordar y/ o aprender la evolución del cerebro en los niños.
9. Crear un espacio físico, que tenga varios recursos donde los docentes en sus horas libres o en casos de una situación extrema con un padre, alumno o compañero de trabajo, pueda auto regularse.
10. Capacitar a los docentes, constantemente sobre las problemáticas familiares actuales y buscar en equipo, posibles soluciones.
11. Crear espacios de reflexión y convivencia con las familias, que les permita empoderarse de su rol, para beneficio de sus hijos y de la pareja como tal.

4.6. Implicaciones

Finalmente, después de haber realizado este trabajo de titulación, dónde se ha recopilado mucha información bibliográfica, relacionada con la importancia de aplicar la disciplina positiva y a través de ésta, concientizar al maestro sobre el manejo de las emociones.

En el proceso de la investigación, se evidenció la falta de conocimiento que existe sobre el tema y el enorme reto que significa ponerlo en práctica, porque como se lo mencionó anteriormente, el docente debe hacer un trabajo diario, en su crecimiento y transformación personal, lo cual en ocasiones se puede tornar complejo, pues tenemos nuestros propios esquemas y sistemas de

creencias bien instaurados y que la teoría de la Disciplina Positiva los derrumba, bajo los preceptos de amabilidad, firmeza, gentileza y de que incorpore en el ser humano una visión diferente, de pertenencia, autonomía y con conexiones duraderas y sólidas consigo mismo, con el entorno y su comunidad.

Planteado así, el presente trabajo de titulación, permitirá que el docente sea el beneficiario directo en esta transformación personal, mental y emocional y esto va a su vez va a repercutir de forma directa en los niños, de tal manera que se vuelve un engranaje de docentes preparados, formados y visionarios de las conductas infantiles con una mirada más humanista y a su vez, la institución educativa se verá beneficiada, al contar con un personal docente capacitado en las nuevas teorías que respaldan a la educación del siglo XXI, que toma como prioridad al ser humano y no tanto en el saber.

Los docentes, tienen en sus manos una gran responsabilidad, ya que no sólo deben transmitir conocimientos, sino que tienen en sus manos la posibilidad de tocar los corazones de muchos niños y sus familias y aportar con su granito de arena, para construir una mejor sociedad.

Los directivos, deben trabajar de cerca con sus colaboradores, para que estén prestos a ayudarlos, durante el proceso de cambio o cualquier necesidad que tengan sus docentes, como, por ejemplo, rotarlas de puestos, si las notan cansadas o intolerantes, estar siempre dispuestos a ser escucha activa ante los requerimientos, dudas y proporcionar las orientaciones pertinentes, para modificar cualquier actitud que no beneficie al niño y los perjudique emocional y afectivamente.

Los padres de familia, observarán los cambios significativos que se darán, en el manejo de la disciplina y esto motivará a interesarse, para poder multiplicar dichas acciones en sus espacios, por lo tanto, se volverá una cadena de acciones que beneficiará a largo plazo a la sociedad y todos se volverán agentes de cambios positivos y constructivos.

REFERENCIAS

Adam, E. (2007). *Emociones y educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Grao de Irif.

Alcance del Proyecto Educativo Institucional PEI. (2015).

Amador, M. G. (05 de Enero de 2019). <http://manuelgalan.blogspot.com>.
Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com>:
<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>

Anguita, J. C., Labrador, J. R., & Campos, J. D. (2015). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Casas Anguita J, et al.

Araujo López, I., Silva Salinas, S., Jarabo Marquina, I., & Vázquez Fernández, J. M. (2007). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. Cómo actuar ante estas situaciones?* España: Ideaspropias.

Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación*. Venezuela: Episteme.

Baldera San, Roberto. (03 de 10 de 2016).
<https://www.youtube.com/watch?v=NtAH1p4HfKQ>. Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=NtAH1p4HfKQ>

Bernal, C. (2014). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson.

Borja, Q. (25 de Octubre de 2017). *Guía Infantil*. Obtenido de
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-pedagogia-pikler-en-la-educacion-de-los-ninos/>

Busha, C. H. (2010). *Métodos de investigación en bibliotecología: Técnicas e interpretación*. México: UNAM.

Bustamante, K. (2018). *Psic. Karina Bustamante*. Obtenido de
<https://www.facebook.com/Psic.KarinaBustamante/>

- Cassinda Vissupe, M., Angulo Gallo, L., & Guerra Morales, V. (2017). Características de la expresión emocional en los escolares primarios y su manejo desde la perspectiva del personal docente educativo. *Educare*.
- Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Chile: B. Chile.
- d'Esclaibes, S. (2018). *Fomenta la confianza de tus hijos con el método Montessori*. Francia: Edaf.
- Dembo, M., & Guevara, M. T. (1996). *Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar*. Caracas.
- Esquivel Ancona, F., Heredia y Ancona, M. C., & Gómez-Maqueo, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: El Manual Moderno.
- Fayna Esquivel, M., García Cabrero, B., Montero, M., López Lena, & Valencia Cruz, A. (2013). Regulación materna y esfuerzo de control. *International Journal of Psychological Research*, 31.
- Funes Lapponi, S. (2017). Las emociones en el profesorado: el afecto y el enfado. 785.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia Emocional*. Bogotá: Penguin Random House.
- Google, F. (05 de Enero de 2019). *Encuestas Colegio Aleman Humboldt*.
- Grollmus, X. (28 de 10 de 2017). *El Modelo del Cerebro en la Palma de la Mano - Brain in the Hand Model in Spanish*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=GJFGJbTgu5g&t=140s>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México : McGraw-Hill Interamericana.
- Ibáñez, J. (2014). *La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas*. México : Pearson .
- LaSala, T., McVittie, J., & Smitha, S. (1997). *Disciplina positiva en la escuela y salón de clases. Guía del maestro: Actividades para estudiantes*.

- López Cassa, E. (2007). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. España: RGM.
- Lott, L., & Nelsen, J. (2008). *Facilitación de Talleres de Disciplina Positiva para Padres*. México: Rondine.
- Medina de Massúh, D. (2018). *DIPO Disciplina Positiva*. Obtenido de https://www.instagram.com/dipo_disciplina_positiva/?hl=es
- Ministerio de Educación, político, social y deporte*. (2008). España.
- Nelsen, J. (2009). *Disciplina Positiva*. México: Ruz.
- Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, S. (2015). *Disciplina Positiva en el salón de clases*. México: Rondine.
- Ortiz, A. (2012). *Educación Infantil Pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*. Cuba.
- PDA Positive Discipline Association. (s.f.). *PDA Positive Discipline Association*. Obtenido de <https://positivediscipline.org/about-positive-discipline>
- Piñeiro, B. (2016). *Educar las emociones en la primera infancia*.
- Proyecto Educativo Institucional PEI*. (2014).
- Restrepo, G., Bayona, H., Urrego, R., Oleas, S., & Restrepo, U. (2008). *Psiquiatría Clínica Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos*. Bogotá: Médica Internacional Ltda.
- Sánchez García, M. (2016). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos*. Madrid: Reus.
- Schiller Lizcano, E., & Hurtado Carmona, D. (2018). *Inteligencia emocional para la formación integral de niños*. Colombia: Universidad Metropolitana.
- Siegel, D., & Payne Bryson, T. (2018). *El cerebro del niño 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. España: Alba.

Tamayo y Tamayo, M. (2015). El Proceso de la Investigación científica. En M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación científica* (pág. 114). México: Editorial Limusa S.A.

Troya, C. (6 de enero de 2019). <http://www.academia.edu>. Obtenido de <http://www.academia.edu>:
http://www.academia.edu/5647805/T%C3%89CNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACI%C3%93N

Vera Silva, A. A., Portilla Castellanos, S. A., & Díaz Rojas, Y. A. (2015). *Nuevos cuadernos de pedagogía Nro. 5*. Colombia: UNAB.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A DOCENTES PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Datos informativos:

Sexo: F _____ M _____

Años de experiencia: _____

Título o profesión: _____

Cargo o función: _____

1. **¿Considera que los niños de hoy, son diferentes a lo que tuvo usted como docente, hace un par de años?**

Si

No

2. **Las diferencias de las conductas infantiles, en relación a otros tiempos o momentos, radican por:**

Permisividad de padres y familiares

El uso de dispositivos móviles a temprana edad

Programas de televisión

Soledad

3. **Seleccione una palabra, que defina el comportamiento de sus estudiantes:**

Inquietos

Disruptivos

Intolerantes

Impacientes

Demandantes

- Desafiantes
- Agresivos
- Pasivos
- Normal
- Dispersos / distraídos

4. Enumere del 1 al 5 las siguientes reacciones de más a menos frecuentes, siendo 1 la que tomes con mayor reiteración: En momentos de situaciones conflictivas con los estudiantes, que actitud o acciones tiende a tomar: Seleccione 3 que utiliza con más frecuencia

- Perder la paciencia
- Alzar la voz
- Golpear la mesa
- Mantener la calma
- Ser empática
- Respiras y cuentas hasta....
- Ofrecerle un tiempo fuera hasta que se tranquilice
- Acercarse, conversar y enseñarle a gestionar sus emociones
- Miradas firmes y amenazantes
- Evadir la situación

5. Qué acciones, recurre frecuentemente para modificar un comportamiento en la clase:

- Premios
- Castigos
- Amenazas
- Reflexión
- Tiempo fuera

- Diálogos firmes pero respetuosos
- Establecer acuerdos
- Chantaje emocional
- Establecer límites y normas

6. Al final de una difícil jornada de trabajo que sentimientos predominan en usted:

- Enojada
- Triste
- Frustrada
- Estresada
- Decepcionada
- Preocupada
- Le da igual

7. Cuántos momentos de conflictos puede llegar a tener en el transcurso de un día con sus alumnos:

- 0 a 5
- 5 a 10
- Más de 10

8. La maestra, para mejorar en el manejo de las conductas infantiles requiere:

- Ser escuchada
- Ser juzgada
- Ser criticada
- Ser comprendida
- Ser guiada
- Ser acompañada

Trabajo en equipo

9. La maestra necesita para manejar las conductas infantiles:

Cursos o talleres de formación

Más personal docente

10. Estaría dispuesta a formarse en el manejo de disciplina infantil

Si

No

ANEXO 2

ENTREVISTA A PROFESIONALES PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Datos informativos:

Sexo: F _____ M _____

Años de experiencia: _____

Título o profesión: _____

Cargo o función: _____

1. ¿Qué significa para usted la disciplina positiva?
2. ¿Cuáles son los beneficios de aplicar disciplina positiva en el aula?
3. ¿Cuánto o cómo perjudica los modelos disciplinarios existentes anteriormente, en los niños?
4. ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños desde temprana edad a gestionar y manejar sus emociones? ¿Por qué?
5. ¿A partir de qué nivel escolar cree usted que se debe aplicar las herramientas de disciplina positiva en las aulas?
6. ¿Cómo cree usted que debería ser el intercambio maestro / padres de familia, para poder mejorar los resultados en el comportamiento de los niños?

7. ¿En qué beneficia a los estudiantes que sus maestros sepan mantener la calma y gestionar sus propias emociones?

8. ¿Considera usted que es contraproducente regular el comportamiento de los niños a través de premios y castigos? ¿Por qué?



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE LA SENESCYT

Yo, **Barquet Marún María Auxiliadora**, con C.C: # 1203642721 autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 11 de marzo del 2019

f. _____

Nombre: **Barquet Marún María Auxiliadora**

C.C: **1203642721**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta metodológica de estrategias en el manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil.		
AUTOR(ES)	María Auxiliadora Barquet Marún		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Verónica Katuskas Pluas Albán		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	11 de marzo del 2019	No. DE PÁGINAS:	130
ÁREAS TEMÁTICAS:	Social, emocional, conductual		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Disciplina Positiva, emociones, directivos, docentes.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>El presente trabajo es una contribución al estudio del manejo de las emociones, basada en la teoría de la disciplina positiva para los docentes del colegio Alemán Humboldt de Guayaquil bajo una propuesta metodológica de estrategias para su aplicación. Este trabajo está basado en la observación de los comportamientos infantiles para su posterior interpretación, en base a la investigación cualitativa se ha realizado entrevistas a una población pequeña dirigida a las coordinadoras, personal docente y personal del DECE de la sección preescolar. Se ha podido analizar que los docentes están conscientes de que la Disciplina Positiva es una herramienta que debe de ser desarrollada en ellos para poder guiar a los niños de la mejor manera y así poder tener un ambiente armonioso y seguro, con el modelo punitivo se lastima al niño lo que se verá reflejado en su etapa adulta. Para ello se realizarán actividades curriculares en base a estrategias lúdicas y disciplinarias basadas en siete talleres denominados " Profesores en Acción" a través de ellos los docentes harán conciencia sobre su labor y se capacitarán en este tema los que aplicarán con sus estudiantes. Esto constituirá un reto al ponerlo a la práctica ya que es una transformación personal, mental y emocional que debe de partir del docente lo cual repercutirá en los niños, para ello se necesita de una colaboración activa por parte de los directivos en este proceso de aprendizaje y los padres podrán ver los cambios en sus hijos volviéndose agentes de cambio positivos.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTORES:	Teléfono: +593-9-93762059	E-mail: mbarquet52@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593-4-985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.ce.ucsg.es		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			