



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

**Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del
lenguaje en un niño de cuatro años del subnivel inicial I**

AUTORA:

Figuroa Gómez Diana Sabrina

**Componente práctico del examen complejo previo a la obtención
del título de**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

22 de marzo de 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo,
fue realizado en su totalidad por **Figuroa Gómez Diana Sabrina** como
requerimiento para la obtención del título de **Licenciada En Ciencias De La
Educación**.

TUTORA:

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA:

f. _____

Lcda. Albán Morales Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, a los 22 días del mes de marzo de 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Figueroa Gómez Diana Sabrina

DECLARO QUE:

El Componente práctico del examen complejo, **Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en un niño de cuatro años del subnivel inicial I**, previo a la obtención del título de **Licenciada En Ciencias De La Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

AUTORA:

f. _____
Figueroa Gómez Diana Sabrina

Guayaquil, a los 22 días del mes de marzo de 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, Figueroa Gómez Diana Sabrina

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Componente práctico del examen complejo, **Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en un niño de cuatro años del subnivel inicial I**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría

AUTORA:

f. _____

Figueroa Gómez Diana Sabrina

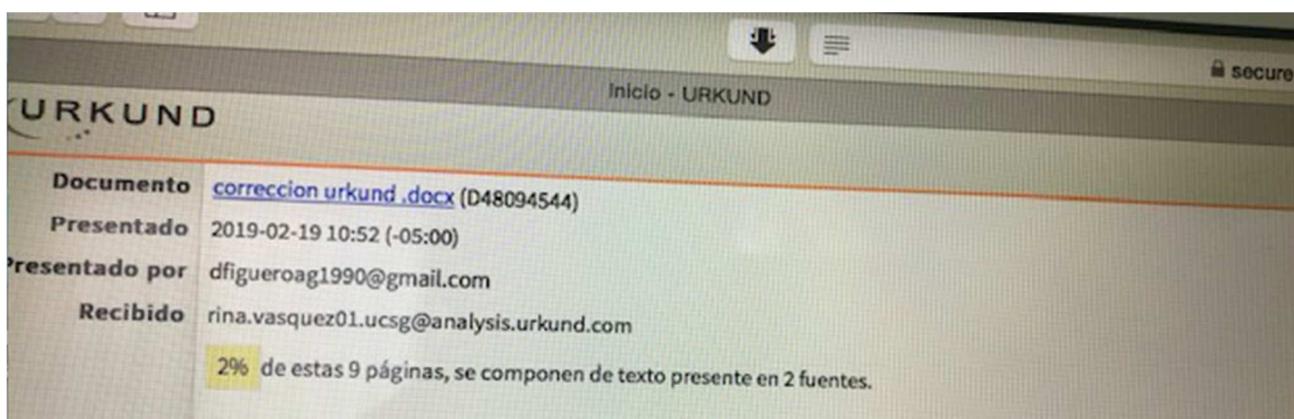
Guayaquil, a los 22 días del mes de marzo de 2019



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

INFORME DE URKUND

Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del
lenguaje en un niño de cuatro años del subnivel inicial I



Diana Figueroa Gómez
Estudiante

Mgs. Rina Vásquez Guerrero
Tutora



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud, vida y por tener a una hermosa familia que siempre ha estado conmigo en las buenas y malas y que se que nunca me abandonarán. Nunca es demasiado el agradecimiento a mi Madre y hermanos quienes no me abandonaron y confiaron en mí en el transcurso de mi carrera. Tengo la dicha de poder decir que tengo a mi lado a una madre increíble que siempre me ha apoyado y a unos hermanos maravillosos que me han aconsejado siempre en el momento preciso, guardo en mí cada consejo que me dan, por eso y mucho más este logro es para ustedes.

GRACIAS FAMILIA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios ya que gracias a él logre concluir mi carrera. A mis Madre por brindarme su amor sincero, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que soy es gracias a Uds., mucho de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. A mis hermanos por sus palabras y compañía, a mis sobrinos que ha sido mi motor para culminar con esta meta.

Alma, corazón y vida



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

TUTORA

f. _____

Lcda. Albán Morales Sandra Elizabeth, Mgs.

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

TABLA DE CONTENIDOS

introducción	1
Justificación	1
PRESENTACIÓN DEL CASO	2
Preguntas de investigación	3
Objetivos Generales:	4
Objetivos específicos:.....	4
SUSTENTO TEÓRICO	5
Plan De Destrezas con Criterio De Desempeño	10
RECURSOS.....	14
EVALUACIÓN	14
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES.....	15

RESUMEN

Este trabajo tuvo como finalidad conocer las diferentes Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en una niña de cuatro años del subnivel I, se realizaron diferentes intervenciones con actividades lúdicas que involucraron El Juego como una estrategia pedagógica, estas estrategias involucraron el cuerpo y los órganos sensoriales de la niña. Aplicando recursos como: títeres, cuentos, dramatizaciones y la utilización de instrumentos musicales para favorecer sus discriminaciones

Adicionalmente se llevó a cabo una evaluación de tipo formativa a través de la técnica de observación de los desempeños de la estudiantes y se utilizó una lista de cotejo como un instrumento de evaluación que permitió medir los progresos de una manera sistemática.

Palabras Claves: Estrategias, desarrollar, lenguaje, vocabulario
pronunciación, articulación

INTRODUCCIÓN

En el siguiente estudio de caso se abordará el tema: Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en un niño de cuatro años del subnivel inicial I. En el transcurso de la educación inicial es el momento idóneo para tener una actuación preventiva con los niños, por este motivo es importante tener una interacción verbal entre maestros y niños, para favorecer la comunicación efectiva a través de un aprendizaje significativo, no hay que olvidar que el lenguaje ayuda a comunicar, expresar y comprender el medio que nos rodea.

Es importante conocer cuales son los procesos que tiene un niño para la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil, dando a conocer que el lenguaje es lo que le ayuda al niño a desenvolverse en su entorno.

El presente caso se sitúa en las estrategias pedagógicas para desarrollar el lenguaje, dando a conocer que es una área importante en el nivel inicial, en el cual se prepara al estudiante para tener un adecuado manejo de las habilidades y motivaciones que conlleva el lenguaje, la expresión y la comunicación, recordando que sus experiencias se adquieren y se tornan significativas para su crecimiento integral.

JUSTIFICACIÓN

La selección del tema se justifica en la necesidad de ayudar a una niña de 4 años que presenta dificultades en el lenguaje específicamente en la articulación, pronunciación y secuenciación de palabras, por tal razón, surgió la necesidad de implementar en el salón de clases diferentes estrategias pedagógicas que ayudarán en el progreso de la comunicación verbal.

La importancia del lenguaje, en la etapa de preescolar radica en que, en la misma, el niño cumple varias fases del aprendizaje y es aquí donde dispone de un espacio para desarrollar la comunicación verbal, en la educación inicial, socializa y comparte sus ideas y experiencias a partir del juego, lo que le permite la integración a un grupo social.

Por este motivo el lenguaje es la base para desarrollar un aprendizaje donde se aprenden, enriquecen y perfeccionan las destrezas especificadas en el currículo de educación inicial.

DESARROLLO

PRESENTACIÓN DEL CASO

Fiorella es una niña que tiene 4 años de edad y asiste al Jardín Tomasito donde cursa el subnivel de inicial I. Con respecto a los antecedentes familiares, no existen problemas de aspecto genético, hereditario o físicos en el desarrollo del lenguaje. En la parte conductual la niña presenta algunas características de su personalidad que a primera instancia, son un poco contradictorias, por ejemplo aunque es muy cariñosa, también es desafiante y se distrae con mucha facilidad, con un tiempo estimado de concentración de cinco minutos.

Con relación a su vocabulario tiende a repetir los finales de las palabras, además utiliza frases poco comprensibles e incompletas y se maneja con frases morfosintacticamente muy básicas inclusive para una niña de cuatro años. Por otro lado se le dificulta mucho retener secuencias fonéticas, además su memoria auditiva es muy limitada.

No puede seguir una secuencia rítmica, cuando se aplica la repetición de frases no retiene la secuencia silábica de las frases logrando repetir solo parte de estas y con jerga distante del mensaje original. En la descripción de láminas se limita a enumerar elementos aislados de la lámina y se evidencia múltiples disnomias.

Se manifiesta que en la concentración durante las ejecuciones de clases, su tiempo de concentración es muy corto y se le dificulta mantener el contacto visual. En la parte de comprensión sus respuestas son inseguras y solo cumple una

instrucción. En la parte de razonamiento lógico no logra comprender y le cuesta mucho.

Según el reporte enviado por la terapeuta de lenguaje Fiorella Salvatore la niña presenta las siguientes inhabilidades en la parte de vocalización y lenguaje

- Fluidez verbal perturbada.
- Articulación de habla alterada.
- Sintaxis deficiente: frases cortas, omisión de nexos y marcadores morfológicos, laboriosa formación secuencial de enunciados
- Variables de dificultad de comprensión: longitud del enunciado, complejidad estructural del enunciado, ambigüedad semántica contextualización del enunciado, rapidez de emisión, comprensión literal y/o no responder más que a una o dos palabras del enunciado del interlocutor.
- Falta de adaptación del lenguaje al entorno interactivo: deficientes ajustes pragmáticos a la situación y/o al interlocutor, coherencia temática inestable, ecolalia o perseverancia.

Su terapeuta propone trabajar 2 sesiones semanales de 45 minutos aproximadamente donde se trabajará

- Mioarticulación
- Corrección de fonemas
- Memoria auditiva
- Aumento del léxico
- Atención
- Memoria visual
- Ejercicios de comprensión de complejidad creciente
- Ejercicios para favorecer desarrollo adecuado de la sintaxis
- Ejercicios de razonamiento lógico
- Ejercicios de discriminación auditiva y ritmo.

Preguntas de investigación

- 1.- ¿Cuáles son las características del lenguaje en un niño de cuatro años?
- 2.- ¿Cómo se puede desarrollar el lenguaje y la expresión oral en un niño de cuatro años?
- 3.- ¿Cómo detectar que un estudiante tiene un problema de lenguaje?
- 4.- ¿Cuáles son las estrategias educativas para desarrollar el lenguaje en un niño?
- 5.- ¿Por qué es importante el uso adecuado de los recursos didácticos para desarrollar el lenguaje?

Objetivos Generales:

Desarrollar la capacidad de expresión oral a través de las estrategias pedagógicas, en el subnivel inicial I.

Objetivos específicos:

- Indagar las fuentes que traten sobre las estrategias pedagógicas para mejorar el lenguaje y la expresión oral.
- Seleccionar las mejores estrategias pedagógicas para mejorar el lenguaje y la expresión oral.
- Implementar el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje.
- Elaborar una planificación para el ámbito de comunicación y expresión oral.

SUSTENTO TEÓRICO

Para poder ayudar en este caso a través de una planificación de clase, se han consultado y seleccionado algunos autores que abordan el tema Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en un niño de cuatro años entre los cuales se destacan a: Piaget y Vygotsky en sus teorías se resumen en lo siguiente:

Lenguaje

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que las personas utilizan mediante sonidos y expresiones orales, donde adquieren un significado cuando comprende y se interpreta lo que se escucha, a esto se le llama una comunicación, es decir que es un intercambio de ideas que se realizan (Vernon & Alvarado, 2014).

Según las diferentes corrientes pedagógicas como la conductista y cognitivista acuerdan que el lenguaje oral es un instrumento esencial en la comunicación de los niños hasta los 6 años, ya que el lenguaje ayuda al niño a construir su propio aprendizaje para tener el desarrollo integral y armónico (Peggy & Timothy J, 2007).

La teoría de Piaget se basa en que el lenguaje es una cosecha de la inteligencia, es el resultado de un desarrollo cognitivo, es decir que el niño aprenderá de la lengua mediante su interacción con el contexto y a partir de esto construirá su inteligencia en la etapa pre-operacional y hay que recalcar que no solo abarca el lenguaje sino que incluye la parte motora, lingüística, cognitiva, interacción social y la relaciones interpersonales (Piaget citado por Alarcón, 2016, p.4).

Por otro lado, la teoría de Vygotsky explica que el desarrollo del lenguaje aparece en el momento en que el niño tiene una interacción social con su contexto donde estas se pueden desarrollar en los primeros años de vida. Una parte fundamental a la que se refiere este autor, "Es el concepto del Otro más experto que es la Zona de Desarrollo Próximo o Proximal que se relaciona con la diferencia entre

lo que un niño puede lograr de forma independiente y lo que un niño puede lograr con la orientación y el apoyo de un otro experto (Vigotsky citado por Vergara s.f, p3).

Tal como afirma Cervera s.f p1. “la etapa preescolar es importante para el desarrollo del lenguaje en el niño, porque esta comprende una interacción entre niños y adultos que lo rodean en su contexto”, esto ayudará a que todas sus habilidades se puedan desarrollar de acuerdo a su edad, entre ellas se destacan la de hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información para que logren un óptimo desenvolvimiento de dichas habilidades.

Expresión Oral

Según el Diccionario Enciclopédico de Educación (2003) “La expresión oral es la capacidad de expresar oralmente los conocimientos adquiridos o las propias ideas, sentimientos y experiencias, de forma sintáctica, con una articulación y entonación correcta, un vocabulario rico y adecuado” (p. 192).

Por su parte Flores (2004) define que la expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación.

Lo que definen estos autores es que expresión oral es una manera de comunicarse con el otro por medio de nuestra voz, ayudando a transmitir ideas, pensamientos, deseos, emociones y la interpretación del mundo. Por lo tanto estas herramientas de hablar y escuchar son competencias lingüísticas que se desarrollan en el ámbito educativo.

Problema del lenguaje

Los problemas de lenguaje por diferentes dificultades que presentan los niños para expresarse en lo hablado, escrito o leído. En los niños suelen ser debidos a

problemas congénitos o infecciones. En algunas ocasiones, también se debe a abusos o maltratos, los cuales desarrollan problemas del lenguaje (Villa, A. sf p.1).

Un problema del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar. También puede dificultar entender lo que las personas dicen. Un niño puede tener dificultad para entender lo que otros dicen, para poner los pensamientos en palabras o ambas (Acosta, V. y Moreno, A. Ma.,1999 p .5).

Hay diferentes factores que se involucran en el desarrollo del lenguaje, es decir que los problemas del lenguaje afectan en la parte oral y escrita del niño. Estas dificultades se presentan por el contexto familiar, cultural y los medios de comunicación e incluso por abusos o maltratos. Por este motivo cabe recalcar que cuando “un niño pertenece a un entorno familiar armonioso favorece un desarrollo normal del lenguaje” (Aimard y Morgon, 1986 citado por Soprano, 2003 p .21).

El lenguaje se desarrollará cuando el niño vaya creciendo y madurando, es decir que su expresión, vocabulario, estructuración, pronunciación y abstracción de palabra aumentarán según su edad. Si el niño presenta dificultades o problemas esto debe ser atendido inmediatamente, se detallará los principales problemas que son:

Dificultad en hablar y comprender el lenguaje hablado

Gramática pobre y vocabulario limitado

Dificultad en leer y escribir

Emisión de ruidos compulsivos (Villa, A. sf p. 3).

Estrategias para el desarrollo del Lenguaje

En la actualidad los problemas de lenguaje afectan en la vida del niño, hay que recalcar que somos seres sociales y nos comunicamos a través de la otra persona ,es decir que utilizamos el lenguaje, aquí nos enfocaremos con diferentes estrategias para el desarrollo del lenguaje:

- Establecer un vínculo de apego con el niño
- Despertar su interés por el entorno.
- Diferentes juegos para el lenguaje como consruir palabras y describir imágenes.
- Juegos sensoriales de discriminación sonora o de soplo.
- Juegos de asociación mejorar la comprension y aumento del vocabulario.
- Dar el tiempo necesario

Según Blanchard,M.(2005) las diferentes estrategias ayudarán al niño a desarrollar y mejorar su pronunciacion y vocalizacion de su comunicación verbal (p.3).

Ejercicios de ritmo:

El docente usa un juguete pequeño para dar pequeños golpes a la mesa, que el niño reproducirá procurando usar también un objeto y luego su propia voz para intentar reproducir los sonidos tal cual los escuchó. El ritmo es muy importante para la articulación y correcta formación del lenguaje hablado.

Ejercicios con espejo

El ejercicio con el espejo es uno de las estrategias que se utiliza para los problemas o dificultades que presenta un niño en el lenguaje oral ya que ayuda a visulaizar el movimiento de la boca de forma correcta y el sonido que acompaña a este movimiento y esto se realiza mientras él lo repite delante de un espejo. Así, sabrá cómo debe mover la boca con las palabras que le resultan más complicadas.

Tarjetas

Las tarjetas pueden ayudar mucho a hacer que los niños aprendan sonidos que no pueden pronunciar correctamente. Lo mejor es convertir este ejercicio en un juego y recompensar al niño cuando pronuncia los sonidos que se muestran en las tarjetas de manera correcta.

Leer cuentos

Esto no solo lo hará más atractivo para el niño, sino que además también lo motivará para pronunciar los sonidos de forma correcta

“Leer cuentos a los niños es muy adecuado para potenciar el lenguaje porque ayuda a potenciar el vínculo emocional docente –alumnos, además ayuda a trabajar el nuevo vocabulario para que aprenden a estructurar mejor las frases y a pronunciar palabras. También los cuentos les ayudará a estimular su creatividad e imaginación” (Valles,B.2000 p.5).

Plan De Destrezas con Criterio De Desempeño



Eje de Aprendizaje: comprensión y expresión del lenguaje	Prof.: Diana Figueroa
Eje Transversal: Formación ciudadana	Fecha: Semana del 14 al 18 de Enero
Eje integrador: El juego	Número d'e horas en la semana: 2
Objetivo del subnivel II: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	

Ámbitos	Destrezas con criterio de desempeño	Proceso Metodológico	Recursos	Indicadores de Logros	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente	Clase 1 Anticipación <ul style="list-style-type: none"> • Cantar “La Lengua Revoltosa” para ejercitar el movimiento de la boca y lengua. 	Parlante Micrófono Teatrín Títeres	Realiza la interpretación del cuento de la caperucita roja Contesta preguntas	Técnica: Desempeño de los alumnos Instrumento: Preguntas sobre el procedimiento

	<p>algunas palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar el cuento de la Caperucita Roja utilizando los títeres respectivos.(Docente) • Observar y escuchar con atención (niños) <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego de la dramatización, utilizando los títeres, en la que cada niño representa un personaje del cuento de la Caperucita Roja. • Realizar preguntas sobre el cuento <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Dónde narraban los hechos el cuento? ¿A dónde iba caperucita roja? ¿Qué llevaba a su abuela en su canasta? ¿Quién se le presentó en el camino a la casa de la abuela? ¿Quién ayudó a caperucita roja? <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializarán la historia de la 	<p>caperucita</p> <p>Bits del cuento</p> <p>Hoja en blanco</p> <p>Crayones</p>		<p>del cuento.</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--------------------------	---	--	--	---

	<p>Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras</p>	<p>Caperucita Roja utilizando el cuento A3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujarán lo que le gusta del cuento y presentarán a sus amigos <p>Clase 2 Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los instrumentos musicales • Discriminar el sonido de los instrumentos musicales <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los instrumentos musicales a los niños para que construyan el ritmo musical • Preguntar que instrumento se tocó al principio, en medio y al final • Mostrar bits de palabras y asociarla a un instrumento musical • Asociar la palabra al escuchar el sonido del instrumento musical³ 	<p>Instrumentos musicales</p> <p>pandereta</p> <p>Xilófono</p> <p>Flauta</p> <p>Maracas</p> <p>Tambor</p> <p>Piano</p>	<p>Reconoce el sonido de su instrumento y su palabra para aumentar su vocabulario y concentración</p>	<p>Técnica: análisis del desempeño</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>
--	---	---	--	---	--

		Consolidación Contestar las preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué acabamos de hacer?• ¿Qué instrumento eran?• ¿Qué aprendimos hoy?			
--	--	--	--	--	--

El Plan de Clase se ha basado en la estimulación e interacción con otras personas del lenguaje, es decir que un niño aprende a usar el lenguaje mediante el juego porque constantemente están hablando y esto le ayuda a favorecer el desarrollo del lenguaje oral .

La estimulación del lenguaje debe de estar ligada a la expresión oral entre ellas las narraciones, dramatizaciones, juegos de roles, juegos de palabras, adivinanzas, canciones.

Hay que tener presente que el niño aprende mediante los juegos y esto ayudará para el aprendizaje y su convivencia diaria, no hay que olvidar que se debe utilizar el material correcto y adecuado a su edad porque esto ayuda a mantener su atención y su motivación para aprender.

RECURSOS

En el aula del subnivel inicial I, los niños tienen 4 años, por lo tanto, se puede decir que son niños muy despiertos y curiosos siempre buscan aprender algo, también hay que tener en cuenta que la concentración es por un tiempo limitado, así que el material didáctico que se trabaje con ellos debe de llamarles la atención y además deber ser novedoso, para así tenerlos motivados durante las horas de clase. Por ello en esta clase se utilizaron: los títeres, instrumentos musicales, bits y cuentos que contienen imágenes grandes, llamativas y con un vocabulario que esto ayudará a mejorar su retención y pronunciación de la misma.

EVALUACIÓN

Para la evaluación es importante que su aprendizaje lúdico y vivencial. Los instrumentos que se utilizaron fueron: lista de cotejo donde se puede observar y medir el proceso de adquisición de habilidades que han desarrollando en cada actividad requerida.

CONCLUSIONES

- Las estrategias que se utilizaron ayudaron a la niña a comunicarse de una manera más efectiva a través de la expresión verbal
- La elaboración de este trabajo ayudó a detectar problemas lo que permitió la introducción de nuevas estrategias metodológicas aplicadas en el salón.
- Se mejoró la integración y participación de los padres de familia de la niña en su proceso de aprendizaje

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben mantenerse actualizado con las diferentes estrategias para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años.
- Los docentes deben de reconocer la importancia del material didáctico que debe ser: llamativo, interesante y grande para llamar la atención de los niños, en su proceso de aprendizaje.
- Los docentes deben de involucrarse continuamente con los estudiantes y conocer su contexto, para saber cuales son sus intereses y necesidades.
- Es fundamental tener en cuenta la importancia de la participación los padres en el proceso de enseñanza –aprendizaje e involucrarlos constantemente para que se empoderen del rendimiento académico y conductual de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V. y Moreno, A. Ma. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona, España. Editorial Masson, S.A.
- Blanchard,M.(2005).. propuestas metodologicas para profesores reflexivos. Madrid: narcea
- SEP. (2004). *Módulo II El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar Guía de estudio*. Retrieved Julio 22, 2016, from Programa de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar:
http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/GUIAS/guia_2.PDF
- Peggy&timoth, j. (1993). *conductismo, constructivismo, cognitivismo una comparacion de los aspectos criticos del diseño de instruccion*. Obtenido de www.galileo.edu
- Valles,B.(2000). La estimulacion en el niño preescolar. Una propuesta de intervencion pedagogica en la perpectiva comunicativa. Experiencias creativas en Educacion "Simon Rodriguez". Quinta Edición, Caracas. Fondo editorial UPEL
- Vergara, C. (s.f). *Actualidad en Psicologia*. (C. Vergara, Productor) Obtenido de VYGOSKY y la teoria socio cultural del desarrollo cognitivo:
www.actuallidadenpsicologia.com
- Villa, Alejandra . (s.f). comunicacion preescolar . obtenido de problemaas de lenguaje: www.preescolenguaje.com

Anexos

Lista de cotejo de comunicación oral

Aspecto a evaluar	si	En proceso	No
Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y docentes			
Escucha con atención el relato del cuento			
Mantiene atención durante las conversaciones			
Comparte la información del cuento			
Describe personas y objetos			
Muestra confianza y seguridad en si mismos.			
Comunica sus emociones			
Formula preguntas sobre lo que le interesa			
Interactúa con facilidad con sus compañeros			



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Figuroa Gómez Diana Sabrina**, con C.C: # 0924933385 autor/a del componente práctico del examen complejo: **Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en un niño de cuatro años del subnivel inicial I**, previo a la obtención del título de Licenciada En Ciencias De La Educación. en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 22 de Marzo de 2019

f. _____
Nombre: **Figuroa Gómez Diana Sabrina**
C.C: # 0924933385



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en un niño de cuatro años del subnivel inicial I		
AUTOR(ES)	Figuroa Gómez Diana Sabrina		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de filosofía Letras y Ciencias de la educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en ciencias de la educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	22 de marzo del 2019	No. DE PÁGINAS:	30
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lenguaje, expresión oral, pronunciación		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias, desarrollar, lenguaje, vocabulario pronunciación, articulación		
RESUMEN/ABSTRACT			
<p>Este trabajo tuvo como finalidad conocer las diferentes Estrategias Pedagógicas para desarrollar la expresión del lenguaje en una niña de cuatro años del subnivel I, se realizaron diferentes intervenciones con actividades lúdicas que involucraron El Juego como una estrategia pedagógica, estas estrategias involucraron el cuerpo y los órganos sensoriales de la niña. Aplicando recursos como: títeres, cuentos, dramatizaciones y la utilización de instrumentos musicales para favorecer sus discriminaciones. Adicionalmente se llevó a cabo una evaluación de tipo formativa a través de la técnica de observación de los desempeños de la estudiantes y se utilizó una lista de cotejo como un instrumento de evaluación que permitió medir los progresos de una manera sistemática.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +0983656180)	E-mail: dfigueroag1990@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Rina Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: +593-4-0985853582		
	E-mail: rina.vasquez01.cu.ucsg.edu.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			