

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESCUELA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACION EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

TEMA:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA
ADOLESCENCIA TEMPRANA, UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA.**

PASCUALES. AÑO 2018

AUTOR:

BAJAÑA VARGAS, ORLIN DAVID

TRABAJO DE TITULACION

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:

ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

TUTOR:

BATISTA PEREDA, YUBEL

GUAYAQUIL-ECUADOR

2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESCUELA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por el
Dr. Orlin David Bajaña Vargas, como requerimiento parcial para la obtención del
Título de Especialista en:

Medicina familiar y comunitaria.

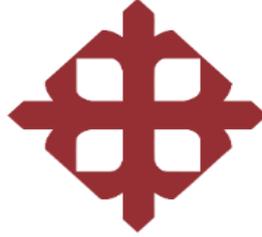
Guayaquil, a los 17 días del mes de Diciembre del año 2018.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

Batista Pereda, Yubel

DIRECTOR DEL PROGRAMA:

Landívar Varas, Xavier



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESCUELA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

DECLARACION DE RESPONSABILIDAD:

YO, Orlin David Bajaña Vargas

DECLARO QUE:

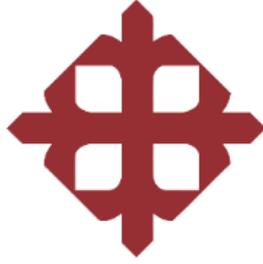
El Trabajo de Investigación "*Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, unidad educativa Antártica. Pascuales. Año 2018*", previo a la obtención del título de especialista, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el texto del trabajo y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Tesis mencionado

Guayaquil, a los 17 días del mes de Diciembre del año 2018.

EL AUTOR:

Bajaña Vargas, Orlin David



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESCUELA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

AUTORIZACION:

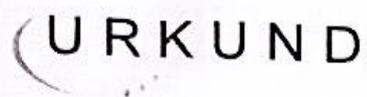
YO, Orlin David Bajaña Vargas

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la publicación en la biblioteca de la institución del trabajo de investigación de Especialización titulado: *“Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, unidad educativa Antártica. Pascuales. Año 2018”*, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 17 días del mes de Diciembre del año 2018.

EL AUTOR:

Bajaña Vargas, Orlin David



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis 12 dic 2018 urkund orlin.doc (D45583238)
Submitted: 12/12/2018 8:10:00 AM
Submitted By: K_chorra_2099@hotmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

Jessenia 19-09-2017.docx (D30710242)
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/911/Papel%20de%20la%20familia%20desde%20el%20hogar.htm>
<https://core.ac.uk/download/pdf/46159699.pdf>

Instances where selected sources appear:

1 Agradecimiento

A mi familia, sobre todos a mis padres que me han apoyado durante estos tres años de arduo trabajo y estudio, sin ellos no lo hubiera podido alcanzar la meta, a mis tutores que con sus conocimientos y consejos me guiaron en este camino, a mis compañeros y amigos que compartieron con migo esta dura tarea.

2 Dedicatoria

A Dios que es la fuerza que guía nuestro camino, a mis padres que siempre me han apoyado y a todas las personas e instituciones que hicieron posible llevar a cabo mi trabajo de investigación y los estudios correspondientes para alcanzar mi título de Especialista en Medicina Familiar y comunitaria.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

SISTEMA DE POSGRADO

ESCUELA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LANDÍVAR VARAS, XAVIER FRANCISCO

DIRECTOR DEL POSGRADO

f. _____

ARANDA CANOSA, SANNY

COORDINADORA DOCENTE

f. _____

BATISTA PEREDA, YUBEL

OPONENTE

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE GUAYAQUIL		 ESCUELA DE GRADUADOS Universidad Católica de Guayaquil				
SISTEMA DE POSGRADO- ESCUELA DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA II COHORTE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN						
TEMA: "FUNCIONALIDAD Y AUTOPERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES. CONSULTORIO NO. 3. COMUNIDAD SANTIAGO DE GUAYAQUIL, AÑO 2018"						
ALUMNO: KARLA CECILIA MOROCHO ROSERO						
FECHA:						
No.	MIEMBROS DEL TRIBUNAL	FUNCIÓN	CALIFICACIÓN TRABAJO ESCRITO /60	CALIFICACIÓN SUSTENTACIÓN /40	CALIFICACIÓN TOTAL /100	FIRMA
1	DR. XAVIER LANDIVAR VARAS	DIRECTOR DEL POSGRADO MFC				
2	DRA. SANNY ARANDA CANOSA	COORDINADORA DOCENTE				
3	DR. YUBEL BATISTA PEREDA	OPONENTE				
NOTA FINAL PROMEDIADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN						
Observaciones: _____						
Lo certifico, _____						
					DR. XAVIER LANDIVAR VARAS DIRECTOR DEL POSGRADO MFC TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	
					DR. YUBEL BATISTA PEREDA Oponente TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	
					DRA. SANNY ARANDA CANOSA COORDINADORA DOCENTE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	

3 Resumen

Antecedentes: El rendimiento académico es un problema que preocupa no solo a estudiantes, padres y profesores, sino a las autoridades de todos los países del mundo.

⁽¹⁾ La adolescencia es la etapa de la vida donde más se producen inconvenientes, que se manifiestan fundamentalmente en el interior de la familia y en el entorno escolar ⁽⁶⁾.

El descenso en el rendimiento académico que suele producirse durante esta etapa ha aumentado el interés por los factores que influyen sobre el mismo. **Materiales y**

Métodos: Se realizó un estudio de tipo observacional, de carácter descriptivo, de corte transversal, analítico y de nivel relacional. Se llevó a cabo con los alumnos en etapa

de adolescencia temprana de la Unidad Educativa Antártica de Pascuales. Para la recolección de la información se aplicó el test de funcionalidad familiar (FF-SIL), las

variables sociodemográficas se recabarán mediante la confección de una encuesta y las notas de los archivos de calificaciones de la unidad educativa. **Resultados:**

Predominaron las familias moderadamente funcionales, seguidas en frecuencia las familias disfuncionales. A los datos obtenidos se le aplicó la prueba estadística U de

Mann-Whitney que arrojó un P valor de 0,010, que se encuentra por debajo del valor de significancia de 0,05. **Conclusiones:** Si hay relación estadísticamente significativa

entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Palabras Clave: Familia; Adolescente; Relaciones Familiares; Rendimiento Académico (fuente: DeCS Bireme).

4 Abstract

Background: Academic performance is a problem that concerns not only students, parents and teachers, but also the authorities of all the countries of the world. (1) Adolescence is the stage of life where there are more problems, which are manifested mainly within the family and in the school environment (6). The decline in academic performance that usually occurs during this stage has increased interest in the factors that influence it. **Materials and Methods:** An observational, descriptive, cross-sectional, analytical and relational level study was conducted. It was carried out with the students in early adolescence stage of the Antarctic Educational Unit of Pascuales. For the collection of information, the family functionality test (FF-SIL) will be applied, the sociodemographic variables will be collected through the preparation of a survey and the grades from the educational unit's files. **Results:** Moderately functional families predominated, followed by dysfunctional families. The Mann-Whitney U statistical test was applied to the data obtained, which gave a P value of 0.010, which is below the significance value of 0.05. **Conclusions:** If there is a statistically significant relationship between family functioning and academic performance.

Keywords: Family; Teen; Family relationships; Academic performance (source: DeCS Bireme).

5 ÍNDICE DE CONTENIDOS

1 AGRADECIMIENTO	VI
2 DEDICATORIA.....	VII
3 RESUMEN	X
4 ABSTRACT.....	XI
5 ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	XII
6 ÍNDICE DE TABLAS	XIII
7 ÍNDICE DE ANEXOS	XIV
8 INTRODUCCIÓN	2
9 EL PROBLEMA.....	6
9.1 IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN Y PLANTEAMIENTO	6
9.2 FORMULACIÓN	7
10 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	8
10.1 GENERAL	8
10.2 ESPECÍFICOS	8
11 MARCO TEÓRICO	9
11.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO	9
11.2 ADOLSCENTE.....	14
12 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	35
13 MÉTODOS.....	36
13.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL MÉTODO.....	36
13.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
13.2.1 Criterios y procedimientos de selección de la muestra o participantes del estudio	36
13.2.2 Procedimiento de recolección de la información.....	37
13.2.3 Técnicas de recolección de información	38
13.2.4 Técnicas de análisis estadístico	38
13.3 VARIABLES.....	39
13.3.1 Operacionalización de variables.....	39
14 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
15 CONCLUSIONES	47

6 ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN SEXO. UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA. PASCUALES, AÑO 2018.....	58
TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN EDAD. UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA. PASCUALES, AÑO 2018.....	58
TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN AUTO-IDENTIFICACIÓN ÉTNICA. UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA. PASCUALES, AÑO 2018.....	58
TABLA 4 DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN GRADO ESCOLAR. UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA. PASCUALES, AÑO 2018.....	59
TABLA 5 DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA. PASCUALES, AÑO 2018.....	59
TABLA 6 FRECUENCIAS EN LAS ESCALAS DE LOS PARÁMETROS DEL TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL. UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA. PASCUALES, AÑO 2018.....	45
TABLA 7 DISTRIBUCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SEGÚN FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA. PASCUALES, AÑO 2018.....	46

7 ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: VARIABLES SOCIO DEMOGRÁFICO Y TEST FF-SIL.....	54
ANEXO 2: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	56
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTÁRTICA.....	57
ANEXO 3: TABLAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	58

8 INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un problema que preocupa no solo a estudiantes, padres y profesores, sino a las autoridades de todos los países del mundo ⁽¹⁾. En la actualidad saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aun cuando la educación se ha convertido en obligatoria. Por ello, el bajo rendimiento académico se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares: el salón de clases ⁽²⁾.

En el estudio realizado por el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), 2012, que abarco a 64 países en todo el mundo, concluyo que uno de cada cuatro alumnos de 15 años tienen un rendimiento inferior al nivel básico de conocimientos en una o más de las 3 asignaturas evaluadas (lectura, matemáticas y ciencia) ⁽³⁾. El informe de la UNESCO sobre la Situación Educativa de América Latina y el Caribe, con 9 países participantes, indico que el 58% de los alumnos en matemáticas, el 45% en lectura y un 48% en ciencias, no demostró haber alcanzado el nivel II de desempeño, nivel que es considerado un piso mínimo de logro en cada asignatura evaluada ⁽⁴⁾.

Según el estudio SERCE (2006) los perfiles escolares de Ecuador, en todas las áreas curriculares y grados examinados, tenían un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indica que los logros cognitivos promedio de sus alumnos estaban consistentemente por debajo de la media regional ⁽⁵⁾. En el estudio TERCE (2015) el país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región, la puntuación de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, Para el caso de los estudiantes de séptimo el puntaje en Matemáticas fue de 513, lenguaje 491 puntos y en ciencias el promedio del país es inferior al de la región y se ubica en 510 ⁽⁶⁾.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), aplica anualmente las evaluaciones, Ser Estudiante, que busca determinar el nivel de logro de los estudiantes con respecto a los Estándares de Aprendizaje, establecidos por el Ministerio de Educación. Los campos que se evalúan son: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias

Naturales y Estudios Sociales. La nota de las evaluaciones se asigna mediante una métrica que va de 0 a 1000 puntos y que ubica a cada estudiante en un nivel de logro de acuerdo con su puntaje ⁽⁷⁾.

El puntaje global en el periodo 2015 -2016 para los grados evaluados fue: 776 para cuarto grado; 739 para séptimo grado y 721 para décimo grado, con los siguientes promedios según el nivel de aprendizaje alcanzado ⁽⁷⁾:

Cuarto grado: Insuficiente 21,3%, Elemental 37,4%, Satisfactorio 39,6%, Excelente 1,6%.

Séptimo grado: Insuficiente 30,8%, Elemental 46,7%, Satisfactorio 22,5%, Excelente 0%.

Décimo grado: Insuficiente 37,8%, Elemental 49,8%, Satisfactorio 12,4%, Excelente 0%.

A nivel de la provincia de Guayas se obtuvieron los siguientes promedios.

Cuarto grado: Insuficiente 17,7%, Elemental 39,3%, Satisfactorio 42,1%, Excelente 0,9%.

Séptimo grado: Insuficiente 22,0%, Elemental 50,3%, Satisfactorio 27,6%, Excelente 0%.

Décimo grado: Insuficiente 35,8%, Elemental 46,3%, Satisfactorio 17,9%, Excelente 0% ⁽⁷⁾.

La adolescencia es una de las etapas de la vida en donde más se producen inconvenientes, debido a los cambios propios de la edad que se manifiestan fundamentalmente en el interior de la familia y en el entorno escolar ⁽⁶⁾. El descenso en el rendimiento académico que suele producirse durante esta etapa de la vida ha aumentado el interés por los factores que influyen sobre el mismo. Más allá de ciertas características personales, la importancia del ambiente familiar ocupa un lugar privilegiado ⁽⁹⁾.

Desde el surgimiento de la teoría general de los sistemas en 1950 por Bertalanffy se empieza a estudiar la relación entre el sistema educativo y familiar. La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas como son la económica, la biológica y

la educativa ⁽¹⁰⁾. En la actualidad se sabe que la familia funcional es el principal agente preventivo de la salud psicosocial del adolescente. El bajo rendimiento escolar refleja un problema de adaptación social que está influenciado principalmente por el sistema familiar, que es desde donde se promueve el desempeño (bueno o malo) de las actividades escolares ⁽¹¹⁾.

Como se ha mencionado la familia es el principal fundamento social para la educación actual ⁽¹⁰⁾. La familia funcional actúa como agente preventivo de la salud psicosocial del adolescente, el bajo rendimiento escolar refleja un problema de adaptación social que está influenciado principalmente por el sistema familiar que es desde donde se promueve el desempeño bueno o malo de las actividades escolares que a su vez es donde se construye el segundo paso para la socialización humana ⁽¹¹⁾.

En la adolescencia es crucial reforzar los lazos de educación entre padres e hijos, ya que de esto dependerá el camino hacia el éxito o el fracaso personal ⁽¹²⁾. La adolescencia es un momento de cambio en las normas y roles familiar y es necesaria una adaptación por parte de todos los miembros ⁽²⁾. Se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa ⁽¹³⁾, ejerciendo el entorno familiar un papel importante en el rendimiento académico de los hijos. Por lo que se plantea que la disfuncionalidad familiar es considerada un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico ⁽⁸⁾.

En los países de la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), un alumno de nivel socio-económico medio, varón, proveniente de una familia con dos progenitores, sin origen inmigrante, que hable el mismo idioma en casa que en la escuela, viva en una ciudad, haya recibido más de un año de educación pre-escolar, no haya repetido un curso y siga un programa educativo general (o escuela) tiene un 10% de probabilidades de tener un rendimiento bajo en matemáticas. En cambio, una alumna de nivel socioeconómico medio que viva en una familia monoparental, tenga origen inmigrante, hable un idioma distinto en casa que en la escuela, viva en una zona rural, no haya recibido educación pre-escolar, haya repetido un curso y reciba formación técnico-profesional tiene un 76% de probabilidades de tener un rendimiento bajo ⁽³⁾.

Por ello, es importante comprender cómo el entorno familiar se relaciona con el rendimiento. Estas prácticas son, en mayor medida, reflejo de las posibilidades, intereses y expectativas de los padres, lo que a su vez se relaciona con su propio nivel educativo y socioeconómico. Dentro de dicho factor se incluye las expectativas parentales sobre el nivel educacional que alcanzará el estudiante, el uso parental de la información entregada por la escuela, la supervisión de estudios en el hogar, el tiempo de estudio en el hogar, el hábito de lectura del estudiante y el uso recreativo del computador ⁽⁶⁾.

Las posibilidades que tienen los estudiantes de beneficiarse de la formación que reciben dependen de su historia educacional, así como de las prácticas y la situación socioeconómica del hogar. En un continente con amplias desigualdades, los distintos atributos sociales, demográficos y culturales se vinculan con los resultados de aprendizaje ⁽⁶⁾.

En el presente estudio se pretende determinar si la funcionalidad familiar es un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos de 10 a 14 años de la escuela Antártica de Pascuales.

9 EL PROBLEMA

9.1 Identificación, Valoración y Planteamiento

Al considerar como eje estratégico la “Calidad”, el Ministerio de Educación busca mejorar los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que se generan, para cumplir con las metas establecidas en el Plan Nacional del Buen Vivir y en el Plan Decenal de Educación, como pasos fundamentales para el pleno desarrollo del país. Esto se refleja en la presentación de los resultados del Tercer, aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLece) de la Unesco, evidencian una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales), ubicándose entre los países que más avances tuvieron en educación en comparación con el estudio Serce, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo ⁽¹⁴⁾.

Como se puede observar en los resultados obtenidos por el Ineval, durante la aplicación a los alumnos de la evaluación, Ser Estudiante, del periodo 2015 – 2016, a nivel nacional se obtuvieron resultados de insuficiente en 21,3% y elemental en 37,4% para cuarto grado. En séptimo y décimo grado el insuficiente supero el 30% y el elemental el 40%. A nivel de la provincia de Guayas en cuarto grado, insuficiente fue del 17,7% y elemental 39,3%. Séptimo grado, insuficiente 22,0% y elemental 50,3%. Décimo grado, insuficiente 35,8%, Elemental 46,3% ⁽⁷⁾. Como se puede observar en el séptimo y décimo grado, que normalmente corresponden a la adolescencia temprana, existe un aumento importante en los porcentajes correspondientes a los grupos de insuficiente y elemental.

El bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar y escolar. El modelo de familia será determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno ⁽¹¹⁾. Una adecuada funcionalidad de la familia permite un desarrollo integral y estados de salud favorables ⁽¹³⁾ y la disfunción familiar se asocia con resultados negativos durante la adolescencia ⁽¹⁶⁾.

Las prácticas educativas en el hogar pueden tener un efecto potenciador de los aprendizajes. Por ello, es importante comprender cómo el entorno familiar se relaciona

con el rendimiento. Estas prácticas son, en mayor medida, reflejo de las posibilidades, intereses y expectativas de los padres, lo que a su vez se relaciona con su propio nivel educativo y socioeconómico ⁽⁶⁾.

Establecer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico permitirá realizar estrategias de intervención que tomen en consideración no solo la relación adolescente - sistema educativo, sino también la relación ambiente familiar - adolescente como medio de soluciones para mejorar el rendimiento académico.

9.2 Formulación

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana de la escuela Antartica de Pascuales?

¿Cuál es la prevalencia de bajo rendimiento académico en los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana de la escuela Antartica de Pascuales?

¿Cuál es la prevalencia de disfunción familiar en los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana de la escuela Antartica de Pascuales?

¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana de la escuela Antartica de Pascuales?

10 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

10.1 General

Asociar la funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, en los alumnos de la unidad Antártica. Pascuales. Año 2018.

10.2 Específicos

- Caracterizar la población en estudio según variables socio-demográficas.
- Determinar el rendimiento escolar en la población en estudio.
- Diagnosticar el funcionamiento familiar de la población en estudio.
- Establecer la posible asociación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento.

11 MARCO TEÓRICO

11.1 Rendimiento Académico

La educación de los niños y los jóvenes, cada vez más compleja, es una de las preocupaciones centrales de cualquier sociedad y distintas teorías e investigaciones han insistido en el papel central de la familia en el proceso educativo. En múltiples investigaciones se da cuenta de la influencia de las relaciones parentales en la aparición de problemas de conducta en niños y adolescentes, tanto en el nivel psicoafectivo como en el social ⁽¹⁷⁾.

En la actualidad saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aun cuando la educación se ha convertido en obligatoria. Por ello, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares: el salón de clases ⁽²⁾.

El bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas de por vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos mismos ⁽²⁾.

El rendimiento académico es con frecuencia entendido en términos cuantitativos, donde las calificaciones alcanzadas en los exámenes de las asignaturas o el promedio de estas, constituyen indicadores del nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso educativo, y por consiguiente son la expresión de un buen o mal rendimiento académico ⁽¹⁸⁾.

Otra forma de valorar el rendimiento académico es en medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es un indicador de gran importancia para todos aquellos profesionales dedicados a la

docencia, como para el control de la calidad del proceso docente educativo en cualquier nivel educacional ⁽¹⁹⁾.

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en una o varias asignaturas; cuando el estudiante no alcanza este nivel o no muestra a través de sus resultados el dominio en ciertas tareas, se puede decir entonces que presenta bajo rendimiento académico ⁽²⁰⁾.

Por ende, teniendo en cuenta las diferentes aportaciones de los autores podemos definir el rendimiento académico como el resultado final que obtiene un alumno y al que se dirigen todos los esfuerzos de alumnos, profesores y padres; en el que influyen factores psicológicos, factores escolares, factores familiares, factores ambientales, factores socioeconómicos y factores socioculturales ⁽²¹⁾.

Son múltiples los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos, entre los que se encuentran los factores familiares. Por lo que se puede decir que el rendimiento académico es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes), por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones ⁽²¹⁾.

Existen diferentes explicaciones por las cuales el adolescente puede presentar un bajo rendimiento académico. Dependiendo del momento de su aparición, se puede clasificar en primario o secundario. El primario, hace referencia a dificultades madurativas del sistema nervioso por lo que se presenta en los inicios de la escolaridad y dado que es una alteración estructural, puede persistir si no se corrige oportunamente. El otro tipo de bajo rendimiento académico, es el secundario, está asociado a dificultades emocionales y suele aparecer en los últimos grados de escolaridad, en donde los estudiantes adolescentes presentan cambios propios de dicha etapa fracasando en sus estudios ⁽⁸⁾.

Las características individuales de los estudiantes, la infraestructura de la escuela, la actualización del currículo, la calidad de los docentes y la disponibilidad de textos escolares, son algunos de los elementos que se han considerado con influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende en la expresión de su rendimiento

académico, sin embargo, en el entorno pedagógico no es frecuente la alusión a aquellos factores que tienen que ver con la familia de los estudiantes, aspecto de gran importancia para lograr un completo análisis de la situación académica de los mismos (18).

Como se puede analizar las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar resumidamente: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica- personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa (2).

Las habilidades académicas constituyen un componente específico del éxito escolar y numerosos factores influyen en su adquisición y consolidación. Uno de estos es la habilidad de regulación emocional de tolerancia al estrés, que se define por la capacidad de resistir estados emocionales negativos en pos de un objetivo (22).

Se ha sugerido que los niños con baja capacidad de manejo de la frustración o de otros estados emocionales negativos tendrían limitaciones para regular comportamientos vinculados al aprendizaje —(por ejemplo, presentarían más dificultades para concentrarse en el trabajo escolar, planificar y finalizar las tareas escolares)—, en tanto que los con mayor eficiencia en la regulación emocional serían capaces de manejar de forma eficiente las emociones negativas y podrían de esta manera liberar recursos cognitivos para atender, procesar y retener contenido educativo). Es decir, la regulación emocional tendría efectos vinculados al procesamiento de la información que impactarían en la adquisición y consolidación de las habilidades académicas (22).

El rendimiento académico se debe valorar como la vinculación de los factores sociales y educacionales que influyen en el desarrollo de conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades, capacidades, intereses, motivación y expectativas de los estudiantes, para su desarrollo individual y del entorno en el que se desenvuelven. Las variables que

pueden afectar el rendimiento académico son las psicosociales, académicas, económicas, la familiares, la personales y las institucionales ⁽¹⁹⁾.

Dentro del marco de la educación y formación es posible encontrar un sinnúmero de intentos por comprender y explicar el rendimiento académico desde diferentes perspectivas, entre ellas: la pedagogía, la sociología, la psicología y más recientemente la neurociencia de la educación, en ese sentido, se reconoce que estos abordajes en su momento han brindado elementos importantes para la construcción de políticas encaminadas en pro de la calidad educativa y formativa ⁽²³⁾.

Ahora bien, en cuanto al funcionamiento familiar, diversos autores apoyan la idea que la familia y sus formas de funcionamiento, tienen incidencia en los desempeños escolares de sus hijos; no obstante, en la revisión de antecedentes se encontraron posturas contrarias, resultado de estudios llevados a cabo en diferentes contextos ⁽²⁴⁾.

Se ha determinado que la familia es el factor predominante asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes; para la erradicación del bajo rendimiento es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, también la innovación constante del Sistema Educativo centrado en el contexto y realidad del niño ⁽²⁵⁾. La familia es un agente indispensable en la formación de sus hijos, y tiene una gran responsabilidad en su rendimiento académico ⁽²⁴⁾.

El desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo a medida que los estudiantes van dedicando el tiempo suficiente a los estudios. Con referencia a lo anterior, el modelo de familia será determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno y le conducirá a alcanzar el objetivo en cada grado que cursa ⁽²⁾.

El abordaje de este tema trascendental en el campo educativo ha evolucionado, pues el rendimiento ya no es considerado desde una mirada simplista asociada exclusivamente a la voluntad del estudiante o a sus aptitudes y capacidades intelectuales; por el contrario, se reconoce la intervención de otros elementos que integran así un modelo complejo de interrelaciones que responden a la visión del ser humano desde su integralidad ⁽²³⁾.

Es entonces de suma importancia, comprender como aporta y se relaciona el contexto desde un modelo ecológico a los procesos de maduración, desarrollo, enseñanza y

aprendizaje del sujeto en el área de la neuropsicopedagogía, y cómo se utiliza este conocimiento para proponer y ejecutar estrategias de evaluación e intervención, y así promover la interdisciplinariedad del conocimiento y desarrollar nuevos procesos en este campo, atrayendo consigo otras formas de ver al sujeto de forma integral, todo esto con el propósito de contribuir a su formación como ser humano con aprendizajes significativos y aplicables a la vida cotidiana ⁽²⁶⁾.

Por otra parte, se ha concebido la evaluación neuropsicológica como un proceso de recopilación de la información familiar, escolar e individual, llevado a cabo mediante técnicas tales como entrevistas, observación e interacción sistemática, encaminadas a obtener un perfil de las habilidades cognitivas y comportamentales de una persona, de acuerdo con criterios ya establecidos, el proceso de desarrollo y el nivel de maduración de quién es evaluado ⁽²⁶⁾.

Los problemas académicos en general, como el bajo rendimiento, se originan por diferentes causas, dificultando el desarrollo de los estudiantes al no permitir que obtengan el promedio requerido para continuar su desarrollo académico normal ⁽²⁰⁾.

En tales casos, el fracaso académico está acompañado de insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima y niveles de depresión, ante la imposibilidad de concluir con éxito sus estudios, de tal forma que el bajo rendimiento académico constituye una preocupación de primer orden para los profesionales de la salud y se impone abordarlo a partir de un marco conceptual actualizado, sobre el desarrollo humano integral y la promoción de salud en el ámbito educativo ⁽²⁰⁾.

Asociado con una baja autoestima, un ambiente familiar poco favorecedor propicia un rendimiento escolar bajo del orden del 2-30%. Para que el rendimiento escolar sea adecuado se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción que estimulen y faciliten el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos. Se ha demostrado la relación entre la dinámica interna de la familia y el rendimiento escolar de los niños en diferentes países y clases sociales ⁽²⁷⁾.

11.2 Adolescente

Durante las primeras etapas del niño, la familia es el referente principal que aporta feedback significativo para la construcción del yo en el niño. A medida que se va pasando de niño a preadolescente y a adolescente, la influencia de la familia sobre el desarrollo y construcción del yo va perdiendo relevancia, y la van cobrando otros agentes como son los iguales. Sin embargo, siendo la adolescencia una de las etapas vitales donde más relevancia debería tener la familia en la construcción del autoconcepto, existen muy pocas investigaciones que informen de la relación entre diversas prácticas familiares y el desarrollo del autoconcepto de los hijos (general y en sus diversas facetas), así como su relación con el rendimiento académico ⁽²⁸⁾.

La adolescencia de los hijos es uno de los momentos trascendentales al interior de las familias, debido a que en esta etapa de la vida de ellos se presentan cambios físicos, psíquicos y sociales que condicionan aspectos como la actitud de rechazo hacia las normas, el manejo de la autoridad, las fluctuaciones emocionales y se cuestionan las costumbres, valores y normas introyectadas hasta el momento ⁽²⁹⁾.

La conquista de la autonomía adolescente puede llevar consigo la ruptura familiar, pero también es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca el conflicto intergeneracional. Autonomía y continuación de relaciones estrechas con los padres no son excluyentes. Se ha comprobado que el estilo educativo de los padres, donde hay un equilibrio entre control y autonomía, muestra su eficacia en el desarrollo óptimo del adolescente y en la menor probabilidad de comportamientos problemáticos ⁽³⁰⁾.

En condiciones normales los niños y las niñas pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que se incrementan cuando aquéllos intentan mantener un control absoluto sobre éstos. La conquista de la autonomía adolescente y el cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal. La nueva percepción de los padres, unida a la autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieran y respeten a sus padres, ni porque se

hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como niños ⁽³⁰⁾.

La pubertad viene acompañada de un debilitamiento del vínculo con los padres, de un aumento de los conflictos familiares, y de una mayor implicación de los adolescentes en la toma de decisiones. La autonomía y la interdependencia son dos rasgos complementarios del crecimiento normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones ⁽³⁰⁾.

La etapa de la adolescencia como proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos ⁽³⁰⁾.

La adolescencia es una de las etapas de la vida en donde más se producen inconvenientes dado que, debido a los cambios propios de la edad a nivel emocional y comportamental, se genera una inestabilidad que produce malestar; lo que da como resultado que algunos padres o tutores asuman posiciones cuya base es el uso de la violencia para afrontar el conflicto y ejercer el poder mediante la fuerza física, lo que afecta el comportamiento y el desempeño escolar de sus hijos ⁽⁸⁾.

La adolescencia es comprendida como un proceso de transición entre la infancia y la vida adulta, entre la dependencia o tutela familiar y la incorporación a la sociedad de un ser humano con plenos derechos. Esta transición implica cambios físicos, cognitivos y sociales que la convierten en un periodo dinámico para el desarrollo del individuo ⁽¹⁸⁾.

En dicho proceso de cambios las instituciones educativas juegan un papel fundamental. Estas son un elemento esencial del entorno de desarrollo formativo de los adolescentes, imponen exigencias educativas elevadas a los estudiantes. Una manera de evaluar el cumplimiento o no, de tales exigencias es a través del control del rendimiento académico, una de las categorías más sobresalientes dentro del proceso enseñanza aprendizaje que está considerado como un fenómeno multifactorial ⁽¹⁸⁾.

La familia ejerce gran influencia sobre la conducta de aprendizaje del sujeto y su rendimiento. La actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas acerca

de la capacidad y logros del sujeto, favorecen el desarrollo de un autoconcepto académico positivo o negativo, y un tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) hacia las tareas escolares, factores que determinan, en parte, los resultados académicos. Así, aquellos padres con creencias, conductas y actitudes positivas, y altas expectativas en cuanto al rendimiento del sujeto, promoverán el desarrollo de sentimientos positivos de autoconfianza y autocompetencia que favorecerán la motivación intrínseca hacia los aprendizajes escolares, repercutiendo positivamente sobre el rendimiento ⁽²⁸⁾.

En la adolescencia la implicación familiar percibida aún tiene importancia en la construcción de los niveles actuales del autoconcepto de los hijos, principalmente en su vertiente académica. A su vez, también se sabe que el autoconcepto está fuertemente relacionado con el rendimiento académico (cuanto mejor sea el autoconcepto mejores son también los resultados académicos) ⁽²⁸⁾.

La adolescencia, con sus grandes cambios, es sobre todo un periodo de aprendizaje y autodescubrimiento en el que se pasa de la dependencia de la infancia a la interdependencia de la adultez a través de una transición dinámica, que se produce de forma gradual y a un ritmo individualizado. Es una etapa de inestabilidad emocional, búsqueda de identidad, autoafirmación e independencia en la que se produce un alejamiento de la familia por parte del adolescente y un acercamiento al grupo de pares. Es un periodo de vulnerabilidad para el desarrollo de problemas emocionales y de comportamiento. Etapa de rápidos cambios biológicos y psicosociales y momento importante para sentar las bases de una buena salud en la edad adulta y oportunidad para corregir problemas de salud que hayan surgido ⁽³¹⁾.

Las características individuales del adolescente, la estructura familiar, los aspectos relacionales y las características de los padres pueden estar relacionados con los problemas emocionales y de comportamiento de los adolescentes ⁽³¹⁾.

La adolescencia temprana, que coincidiría con la pubertad, está caracterizada por la preocupación por la imagen, la exigencia de privacidad (poseer un “territorio propio”), la reafirmación y rebelión, los conflictos con las normas parentales, la menor comunicación con la familia y mayor con el grupo de pares del mismo sexo, el comienzo de los pensamientos abstractos y las operaciones formales, con tendencia a los extremismos, con escala simple de valores, gran impulsividad y variaciones del estado de ánimo. En las niñas se produce la menarquía ⁽³¹⁾.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, existen tres mundos primarios para el adolescente (la familia, los compañeros y la escuela) y cuatro niveles de influencia ⁽³¹⁾:

1. El macrosistema o los ideales culturales y sociales que definen a la sociedad y su cultura.
2. El exosistema o las condiciones de vida de los padres que afectan de forma indirecta a los hijos (por ejemplo el estrés laboral, el apoyo social).
3. El mesosistema o los vínculos entre los mundos del adolescente (por ejemplo la participación de los padres en la escuela).
4. Y los microsistemas o vínculos entre los contextos sociales inmediatos que influyen directamente en los adolescentes (la familia, la escuela, los compañeros).

Este modelo enfatiza la importancia del contexto social en numerosos ámbitos del desarrollo humano y en particular en las relaciones familiares. El ecosistema familiar es entendido como un ecosistema en interacción con su ambiente ⁽³¹⁾.

Los adolescentes se ven sometidos a mayores presiones escolares, a la necesidad de toma de decisiones que afectarán a su futuro y a la tarea de aprender a gestionar la gratificación instantánea frente al beneficio a largo plazo. En esta etapa aumentan los conflictos paterno-filiales, algunos problemas internalizados como la depresión o la ansiedad, pueden existir desequilibrios entre autoconcepto y autoestima, problemas emocionales y desórdenes alimenticios y también problemas externalizados como comportamientos delictivos, consumo de alcohol y drogas, hábitos de adicción o relaciones sexuales tempranas. Es una etapa de búsqueda de nuevas experiencias y sensaciones ⁽³¹⁾.

Los adolescentes comienzan a pasar más tiempo con sus iguales, y esto se convierte en un contexto de socialización. Mientras que en la infancia los niños dirigen sus esfuerzos a conseguir la aprobación de los padres, durante la adolescencia se trata de conseguir la aceptación y la aprobación de los iguales ya que el vínculo de apego con los iguales es una fuente de seguridad y de regulación de estrés en determinadas situaciones. En la niñez, la vida de los niños depende de su familia natal; en la adolescencia ya no son tan dependientes como antes ni tan responsables como serán

después, y es entonces cuando las relaciones con sus amigos pueden formar un apego de una intensidad que no es común en otras etapas del ciclo de la vida ⁽³¹⁾.

No obstante, el fuerte apego de los adolescentes hacia sus amigos y su dependencia de ellos los hace emocionalmente vulnerables y abiertos a influencias que pueden ser positiva o negativas. Este último punto se ha comprobado con respecto a logros académicos, comportamientos prosociales, consumo de sustancias y comportamientos delictivos ⁽³²⁾.

Los cambios en la dinámica familiar pueden superarse con mayor facilidad cuando se poseen recursos familiares, entendidos como las ayudas o el apoyo que la familia aporta ante las necesidades de cualquiera de sus miembros. Estos apoyos pueden ser de tipo económico, emocional o de consejo, entre otros ⁽³¹⁾.

Las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje en habilidades sociales y en esquemas interpersonales que facilitan o dificultan las relaciones con los iguales. Existen estudios que relacionan las relaciones familiares y el apoyo de los padres percibido por el adolescente, con las relaciones entre iguales. Cuando el apoyo de la familia es negativo, es decir, el adolescente percibe que el apoyo no es suficiente para cubrir sus necesidades, se intensifican las relaciones entre iguales, se trataría de una relación de signo negativo. Por otro lado, cuando el apoyo de los padres es suficiente, existe una relación positiva entre el apoyo de los padres y la relación con los iguales: los adolescentes que perciben un mayor apoyo de sus padres utilizan estrategias de afrontamiento más efectivas, tienen una autoestima más favorable y cuentan con mayores competencias sociales ⁽³¹⁾.

Las principales transiciones que suceden durante la adolescencia suponen asumir comportamientos libres y responsables. Con los cambios puberales y cognoscitivos se producen modificaciones emocionales, familiares, académicos o laborales que facilitan el logro de la identidad personal ⁽³³⁾.

Como punto de partida, los profesionales de la salud que trabajan con adolescentes deben conocer y comprender el proceso de desarrollo psicosocial que se produce durante la etapa. Esto les resultará indispensable en la atención de este grupo etario, tanto para abordar a los adolescentes adecuadamente y realizar con ellos intervenciones de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación respecto de su

salud integral, como para orientar a sus padres en cuanto a cómo apoyarlos para el logro de los objetivos de las mismas ⁽³⁴⁾.

Como se ha mencionado, la adolescencia es la etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurren procesos crecientes de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. En este período, los cambios son rápidos y de gran magnitud, la persona se hace tanto biológica, como psicológica y socialmente madura y capaz de vivir en forma independiente ⁽³⁴⁾.

La adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases, no existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía ⁽³⁴⁾. La entrada a la adolescencia está marcada por un cambio físico (la pubertad), mientras que el final de este periodo lo determina un cambio psicosocial (asumir un rol de adulto), lo que hace que se hayan fijado diferentes edades para el final de esta etapa ⁽³¹⁾.

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 14 años.
2. Adolescencia media: desde los 14 a los 17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17 a los 20 años.

A continuación se describirán las principales características de la adolescencia temprana que es el grupo a estudiar en la presente investigación.

El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes, que disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista sociocéntrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura. El adolescente se encuentra muy centrado en su propia conducta, cambios corporales y apariencia física, y asume que los otros tienen perspectivas y valores idénticos(as) a los(as) suyos(as). Por otra parte, siente y cree que los demás -en especial sus pares- están tan preocupados de su apariencia y conducta como él mismo, y que son a la vez tan críticos o admiradores de estas como él mismo lo es ⁽³⁴⁾.

Así, construye en su propio pensamiento una «audiencia imaginaria» y reacciona ante ella. Siente que está constantemente sobre un escenario, como actor principal, y que es centro de atención de un público constituido por todos sus pares, sobre el cual proyecta sus autoevaluaciones tanto positivas como críticas, y también sus preocupaciones ⁽³⁴⁾.

Elegirá también -entre otras cosas- su vestimenta, peinado, accesorios, lenguaje y música, y tendrá conductas específicas (incluso de riesgo), para satisfacer y/o ser admirado por esta audiencia. La «fábula personal» se refiere a la creencia del adolescente de que es un ser único. Este fenómeno se aprecia en la convicción de que sus pensamientos, sentimientos, creencias, ideales y experiencias son muy especiales, incluso únicos(as), y que los demás son incapaces de llegar a entenderlos(as) («Nadie se ha sentido nunca como me siento yo») ⁽³⁴⁾.

En el área del desarrollo psicológico, en esta etapa también ocurren otros fenómenos. Existe labilidad emocional -con rápidas y amplias fluctuaciones del ánimo y de la conducta («Mi hija puede estar riéndose conmigo en un minuto y gritándome al siguiente»)-, una tendencia a magnificar la situación personal («¡Me voy a morir si no voy a ese concierto!»), falta de control de impulsos, y necesidad de gratificación inmediata y de privacidad («Mi hijo vive encerrado en su cuarto»). Además, aumenta la habilidad de expresión verbal y en el ámbito vocacional, los jóvenes presentan metas no realistas o idealistas (ser modelo top, estrella de rock, actor o actriz de cine, piloto de carreras, etc.) ⁽³⁴⁾.

El desarrollo cognitivo de esta etapa comprende el comienzo del surgimiento del pensamiento abstracto o formal. La toma de decisiones empieza a involucrar habilidades más complejas, que son esenciales para la creatividad y el rendimiento académico de un nivel superior. Estos cambios se manifiestan frecuentemente como un «soñar despierto», que no solo es normal, sino además importante para el desarrollo de la identidad, porque le permite al adolescente representar, explorar, resolver problemas y recrear importantes aspectos de su vida. Sin embargo, a estas alturas este tipo de pensamiento es lábil y oscilante, tendiendo aún a predominar el pensamiento concreto. En esta fase se produce un incremento de las demandas y expectativas académicas ⁽³⁴⁾.

En el ámbito del desarrollo social, se inicia la movilización hacia afuera de la familia. Aumenta el deseo de independencia del joven y disminuye su interés por las actividades familiares. El adolescente empieza a poner a prueba la autoridad, evidencia más resistencia a los límites («¿Por qué me quieren ir a buscar a la fiesta a las doce? ¡A todo el mundo lo dejan hasta la una!»), a la supervisión y a aceptar consejos o tolerar críticas de parte de los padres ⁽³⁴⁾.

Se muestra insolente ocasionalmente y adquiere más conciencia de que los padres no son perfectos. Todo ello causa cierta tensión con estos. Sin embargo, el joven continúa dependiendo de la familia como fuente de estructura y apoyo, entre otras cosas. El grupo de pares adquiere mayor importancia y el adolescente se hace más dependiente de las amistades como fuente de bienestar. El involucramiento con los pares se caracteriza por el contacto principalmente con aquellos del mismo sexo y la aparición de la necesidad de amistades exclusivas -mejor(es) amigo(s)-, con quienes divertirse y compartir secretos. Estas son idealizadas con frecuencia y pueden volverse intensas, generándose fuertes sentimientos de cariño hacia determinados pares, que pueden incluso llevar a dudas, temores, exploración y/o relaciones homosexuales. Debe destacarse que en esta etapa existe una importante susceptibilidad a la presión de los pares ⁽³⁴⁾.

11.3 Funcionamiento Familiar

La familia, considerada como célula estructural sobre la que se construye toda sociedad, está siendo visualizada con especial atención. Ésta constituye un sistema que imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal, al transmitir valores y patrones de comportamiento, que los guían a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida ⁽³⁵⁾.

En este sentido, el apoyo familiar y la funcionalidad familiar, cobra gran interés dentro del campo de la salud. La percepción de la funcionalidad familiar es definida como la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia. Entre las características más importantes del funcionamiento familiar, podemos mencionar el recibir apoyo, así como la comprensión y el ánimo que se halla entre sus miembros, lo que permite avanzar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo. Es común, que familias consideradas sanas o funcionales, presenten características tales

como: comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, habilidad para resolver problemas, cohesión y solidaridad entre sus miembros ⁽³⁵⁾.

Desde la perspectiva sistémica, el sistema familiar logra funcionalidad a través de la congruencia de cuatro procesos familiares y que son susceptibles de ser afectados: 1) coherencia, es un proceso mediante el cual las relaciones armónicas entre los miembros familiares, proveen de un sentido de unidad y pertenencia familiar, por medio de la internalización de respeto, amor, interés de uno por otros, compartir valores y creencias; 2) individuación, que hace referencia a la estructura de identidad personal, que se desarrolla mediante la comunicación con otros sistemas, a través del desempeño de roles y responsabilidades, favoreciendo los talentos, iniciativas y conocimientos que proveen de apertura al entendimiento; 3) el mantenimiento del sistema es un proceso que abarca la mayoría de las estrategias de la vida familiar y personal que proveen de un sentido de seguridad y autonomía; finalmente 4) el cambio del sistema, comprende la incorporación de nuevos conocimientos para asumir diferentes conductas frente a presiones internas personales, familiares y del ambiente ⁽³⁵⁾.

Se describen tres factores inmersos dentro del funcionamiento del grupo familiar. El primero de ellos vendría a ser, cohesión familiar, que es el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados y se la define como un vínculo emocional del grupo familiar; en segundo lugar, se encuentra el factor denominado adaptación familiar, definido como la habilidad del grupo para el cambio, y por el último, la comunicación familiar, que hace referencia a procesos de interacción entre los miembros. ⁽³⁵⁾

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) define a la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." ⁽³⁶⁾.

Las familias han ido evolucionando, representando la familia nuclear menos del 50% hoy en día, emergiendo otras estructuras como las familias monoparentales, ampliadas y las reconstituidas, que han contribuido a la pluralidad familiar actual. Tanto la estructura como la función familiar influyen en el desarrollo y comportamiento del

adolescente. La familia como estructura de sistema, juega un papel fundamental en la prevención de conductas de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano del adolescente, en cuyo interior se educa y el grado de funcionalidad de la familia permitirá que se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse en la vida ⁽³¹⁾.

El concepto de familia es muy amplio y genérico, evoca las relaciones de parentesco y los lazos de afecto y de pertenencia de las personas unidas por consanguinidad. Según la ONU es el grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio y viven juntas un determinado periodo de tiempo. Utilizando la definición tradicional de familia, se puede considerar esta como una unidad bio-psico-social, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable que viven en el mismo lugar. La familia realiza funciones vitales como la relación sexual, la reproducción, la educación y la subsistencia ⁽³¹⁾.

La familia moderna debe enfrentarse a amplias jornadas laborales, problemas económicos, responsabilidades, enfermedades, a un mundo más complejo que el que existía para la familia hasta ahora. Todo esto, a supuesto, que tengan que buscarse nuevas formas de gestionar la familia, nuevas formas que no son generalizadas, formas en las que los padres y madres comparten en sustento del hogar, la crianza de los hijos y las labores domésticas ⁽³¹⁾.

Se define a la familia sana como aquella que desempeña adecuadamente sus funciones, y es por tanto normofuncional. Una familia disfuncional es aquella que no cumple sus funciones, de acuerdo con la etapa del ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe de su entorno. Este equilibrio funcional de la familia puede alterarse en determinadas circunstancias, y ese hecho puede producir manifestaciones patológicas en algún miembro de la familia, ante lo cual se ha recomendado recoger información que sirva de apoyo para el conocimiento y comprensión de las crisis familiares ⁽³¹⁾.

Las crisis de desarrollo son frecuentes en las familias con adolescentes, originando serios conflictos entre padres e hijos ⁽³¹⁾.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, con derecho a la protección de la sociedad y del estado ⁽²⁾.

Resulta oportuno referir que una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en ese medio con el entendimiento de que tal disposición es normal ⁽²⁾.

La familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que es la familia quien les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas.... Por lo que la familia es un elemento fundamental en la educación ⁽²¹⁾.

Se ha sugerido que la composición y funcionalidad de la familia son la base estructurante para la construcción de los comportamientos en los adolescentes, y en esta medida se han presentado estudios que abogan por mantener una buena funcionalidad familiar. Se entiende por familia funcional aquella en la que se estimula la capacidad para resolver unidas las crisis que se presentan al interior y al exterior de la misma, en la que además se expresan afectos y apoyo, se permite el crecimiento y desarrollo de cada integrante y se genera interacción entre ellos, respetando la autonomía y el espacio individual ⁽²⁹⁾.

En algunos estudiantes existen factores vinculados al bajo rendimiento académico distintos al cognitivo, como son: conflictos familiares, distanciamiento entre la institución educativa y padres de familia, estudiantes que no comunican a sus padres el estado de su proceso educativo y carencia de planes o proyectos de comunicación que involucren a la familia, entre otros factores ⁽³⁷⁾.

La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres-adolescente. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente ⁽³⁰⁾.

La funcionalidad como ya se mencionó aparece asociada a diferentes características del sistema familiar: niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos, etc., que la literatura especializada ha valorado con diferentes instrumentos cuantitativos y cualitativos ⁽³⁸⁾.

A lo largo del tiempo, diversos estudios comprueban que la familia configura un aspecto esencial en la formación de los individuos, ya que es un escenario en el que se promueve la socialización, el afecto, el desarrollo y la realización personal en diversas etapas de la vida de sus miembros. Otro escenario de socialización de vital importancia para los adolescentes, es el colegio, el cual contribuye a la comprensión, el aprendizaje y la expresión de creencias y valores de la sociedad, que impactan en su desempeño académico ⁽⁸⁾.

El desarrollo de los adolescentes se construye a partir de las relaciones significativas que se suceden al interior de la familia y que posteriormente se fortalecen en el entorno escolar. Cuando se presentan dificultades en alguno de estos ambientes, se pueden configurar problemas de ajuste de tipo externalizado e internalizado en el adolescente e impactar su rendimiento académico y por ende interferir en las interacciones constructivas entre padres e hijos ⁽⁸⁾.

La dimensión Internalizante implica la vivencia de tensión psicológica en el propio sujeto, síntomas de angustia, depresión y estados alterados de ánimo, y agruparía los síndromes depresión/retraimiento, quejas somáticas y depresión/ansiedad. La dimensión Externalizante está relacionada con síntomas de agresividad, déficit de atención, hiperactividad, conducta desorganizada, y agruparía los síndromes de conducta delictiva y conducta agresiva ⁽⁸⁾.

El entorno familiar ejerce un papel importante en el rendimiento académico de los hijos. La familia se siente angustiada cuando sus hijos no obtienen notas satisfactorias o esperadas, de igual manera, se podría decir que el estilo parental afecta el desempeño académico de los adolescentes, puesto que un estilo parental permisivo genera un nivel académico menor ⁽⁸⁾.

La familia y la función familiar desempeñan un rol muy importante en la comprensión, diagnóstico y manejo de adolescentes con y sin criterios para trastorno mental. La familia disfuncional es un agente predictor para el desarrollo de conductas poco

saludables en los adolescentes. De allí que las familias funcionales se constituyen en un factor protector del bienestar emocional de los jóvenes y uno de los componentes más importantes del proceso de desarrollo de los adolescentes ⁽³⁹⁾.

Es importante mayor comprensión de los predictores de disfunción familiar como: presencia de síntomas depresivos, baja religiosidad, familia no nuclear, consumo de sustancia, residencia en estrato socioeconómico bajo y mal rendimiento académico, con el objetivo de reducir su frecuencia y los problemas relacionados en adolescentes de la comunidad general ⁽³⁹⁾.

Es evidente que la comunicación, la familia y la educación conforman una triangulación que a través de un proceso dinámico, cohesionado y coherente contribuyen al desarrollo de la sociedad ⁽³⁷⁾.

Los estudiantes que registran dificultades en el desempeño académico normalmente provienen de entornos disfuncionales en cuanto a la relación y comunicación con sus padres y familias con quienes conviven ⁽³⁷⁾.

Se reconocen la influencia que tiene la presencia de factores familiares, de tipo socioeconómico, cultural y políticos en la manifestación del rendimiento en los estudiantes. Señalan que las familias que estimulan y promueven el desarrollo de sus miembros y afrontan adecuadamente la responsabilidad de la educación de sus hijos/as en la práctica cotidiana, pueden dar como resultado un niño/a o adolescente con una buena actitud ante el proceso docente-educativo y por consiguiente con un rendimiento académico alto ⁽¹⁸⁾.

En otro sentido, en las familias donde el ambiente del hogar es conflictivo, con problemas en la comunicación entre sus miembros, donde, además, existe un débil cumplimiento de las funciones esenciales que la familia está llamada a desempeñar con los menores para proporcionarles las condiciones necesarias para un buen desarrollo de su personalidad, pueden influir negativamente en su rendimiento escolar ⁽¹⁸⁾.

El ambiente familiar ejerce una influencia educativa y formativa. Dicha influencia es tan importante que afecta a todos los aspectos de la personalidad. La percepción del clima familiar, influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la

autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela), que contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente (21).

Numerosos son los estudios que brindan aportes en cuanto a la relación entre la percepción de la función familiar y variables psicológicas en la adolescencia. Investigaciones señalan que en familias con mayor funcionalidad familiar, los hijos adolescentes cuentan con mayor autoestima, menos problemas de salud y conducta, así como un mejor rendimiento escolar. Por otra lado, estudios con adolescentes, reportan que la disfuncionalidad familiar está asociada con el consumo de alcohol y tabaco, la aparición de síntomas depresivos (35).

El funcionamiento familiar se ha convertido en motivo de preocupación en investigaciones de diversas disciplinas: sociología, psicología, pedagogía y ciencias de la salud; quienes consideran que la familia es una unidad básica en la que va influir al individuo fuertemente con su desarrollo en la que se determina el éxito o el fracaso en su vida; también es importante considerar que en los últimos años ha aumentado significativamente el bajo rendimiento académico en las escuelas (36).

Es por ello, que se considera de gran importancia poder identificar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico del escolar, para que se adopten programas que contribuyan al fortalecimiento de la familia, considerando que esta constituye la piedra angular de la sociedad por lo que sigue siendo el primer y principal sistema de formación para el escolar, ya que puede convertirse en un factor de riesgo cuando no existen modelos parentales adecuados que permitan evitar conductas que pudieran originar un bajo rendimiento académico durante la niñez y el impacto psicosocial, que se traduce en deserción escolar, que tienden a perpetuar el ciclo de la pobreza entre otros (36).

Por otro lado la comunicación juega un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que es todo tipo de intercambio de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente. La educación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares, juegan un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de esta. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente, o no, sus sentimientos en

relación con los otros y también de cuanto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales ⁽³⁶⁾.

Dentro de los elementos que interfieren considerablemente en la salud familiar está el funcionamiento familiar. Cuando estas son armónicas, hay cohesión familiar, una adecuada comunicación, flexibilidad, claridad de reglas y roles, en fin, un adecuado funcionamiento familiar y hay una predisposición favorable a la salud en la familia como sistema; sin embargo, cuando hay un funcionamiento familiar inadecuado este se constituye en un factor de riesgo para la salud familiar ⁽³⁶⁾.

La evaluación del funcionamiento familiar es importante porque ayuda a definir conceptos de organización tales como: roles, jerarquía y demarcación de los límites, adaptabilidad como: flexibilidad, versus rigidez, cohesión como: proximidad versus distancia y estilos de comunicación. Como también, una familia es funcional o disfuncional basado en su capacidad para adaptarse a distintos factores de estrés (extra familiar, idiosincrásico, de desarrollo), que, a su vez, se basa en la claridad y la adecuación de sus límites de subsistema ⁽³⁶⁾.

Si el funcionamiento familiar no es sano, resulta una influencia negativa y nociva para el ser humano, pues es aquí donde el individuo formula su visión de sí mismo como ser social y laboral, sexual, espiritual, etc., es aquí donde se perciben las ideas los hábitos y costumbres, los mitos y tradiciones culturales, etc. Los hijos adquieren en este contexto mucho de los valores de sus padres ⁽³⁶⁾.

Existe relación altamente significativa, entre el Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los escolares de primaria de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” ⁽³⁶⁾.

El rendimiento académico se ha considerado como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas y se expresa mediante una calificación. También es un indicador de la eficacia y la calidad educativa, de tal modo que las manifestaciones de fracaso, como el bajo rendimiento académico y la deserción, expresan una deficiencia del sistema educativo. Esta medida es compleja, puesto que intenta reflejar el desempeño académico, que incluye una serie de atributos ⁽⁴⁰⁾.

El funcionamiento familiar y la motivación escolar son aspectos de gran importancia en el ámbito escolar del adolescente, ya que la primera variable mencionada es factor de influencia sobre la motivación escolar, ya que implica factores internos y externos que de una forma u otra influyen, para que el adolescente pueda tener una estimulación en el desarrollo de su área escolar ⁽⁴¹⁾.

Así mismo como se menciona anteriormente se ha determinado un factor influyente en la vida de un adolescente es el núcleo familiar, donde éste se desenvuelve desde los primeros años de su vida, en el cual se desarrolla su personalidad; y de los padres puede depender mucho el cómo actúe ya que es la familia la principal fuente de educación ⁽⁴¹⁾.

Cabe mencionar que el funcionamiento familiar presenta tener una correlación positiva con la motivación escolar del alumno, ya que se pudo observar que mientras los adolescentes muestran tener un buen funcionamiento familiar mejor será su motivación escolar y podrán desarrollar un mejor desempeño escolar ⁽⁴¹⁾.

La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes ⁽⁴²⁾.

1. Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje.

Nivel de compromiso y participación: Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas ⁽⁴²⁾.

Nivel de expectativas: Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos ⁽⁴²⁾.

Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los niños, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos ⁽⁴²⁾.

2. Recursos relacionados con el aprendizaje: Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención, proporcionar acceso a materiales educativos y brindar modelos parentales o familiares adecuados. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos ⁽⁴²⁾.

3. Clima familiar y estilos de crianza: Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela ⁽⁴²⁾.

11.4 Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico

El Ecuador es un estado social de derecho, soberano, unitario, independiente, democrático, pluricultural y multiétnico. Su gobierno es republicano, presidencial, electivo, representativo, responsable, alternativo, participativo y de administración descentralizada, en el que la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad ⁽⁴³⁾.

La composición y funcionalidad de la familia son la base estructurante para la construcción de los comportamientos en los adolescentes; en esta medida se aboga por mantener una buena funcionalidad familiar. Son pocos los estudios sobre esta problemática, que permitan identificar subgrupos de riesgo, focalizar necesidades y diseñar estrategias de atención, prevención y promoción ⁽²⁹⁾.

En contraposición a la funcionalidad familiar, estudios previos han descrito que adolescentes con familias disfuncionales presentan conductas como bajo rendimiento académico ⁽²⁹⁾.

La investigación sobre funcionalidad familiar posibilita la orientación del diseño de políticas públicas intersectoriales, que conciban la misma como red de apoyo primario para el cuidado de los adolescentes, en conjunción con el contexto académico, la asistencia sanitaria y la educación ⁽²⁹⁾.

Cuando un adolescente presenta un problema, ya sea trastorno de conducta, adaptación escolar, desajustes emocionales u otro similar, hay que analizar que este hecho es solamente el delator o vocero de que algo está ocurriendo a nivel familiar. Tomando como referencia estos planteamientos, resulta de interés detenerse a analizar el tipo de influencia que puede ejercer la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos durante su vida escolar. Si se parte de la consideración de la familia como sistema, en donde la alteración de uno de los elementos modifica inexorablemente a todos los demás, es loable pensar que la dinámica familiar es un elemento facilitador u obstaculizador del rendimiento académico ⁽¹⁸⁾.

Los procesos de socialización y educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, en la seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje ⁽⁴³⁾.

En la mayoría de los hogares falta una adecuada formación de los hijos que les permita desarrollar a cabalidad sus desarrollos humanos, por una juventud que se pierde, destruyendo sus vidas prematuramente sin ningún control, porque en el hogar no hay valores afectivos y sentimientos tan indispensable para el alma del niño y del adolescente ⁽⁴³⁾.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación ⁽⁴³⁾.

La familia en el proceso educativo es el factor más influyente en el desempeño escolar, son las prácticas familiares, por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante. Los logros del desarrollo de niños/as, y su

apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión afectiva entre el hogar y el centro educativo, es la vía excelente para ir entendiendo en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo capaz de establecer vínculos afectivos y satisfactorios ⁽⁴³⁾.

Pese a existir muchos factores que influyen en el fracaso escolar, uno de los más trascendentes está fuera del control del alumno, ya que es el entorno de su familia el que le influye, de manera decisiva, en su fracaso ⁽⁴⁴⁾.

Muchos padres sienten fracasada su labor como padres cuando sus hijos fallan escolarmente, otros creen que han malgastado el dinero dedicado a la educación de sus hijos. Muchas de estas circunstancias hacen que los padres transmitan estas sensaciones a sus hijos. Esta situación puede llevar a riñas en casa, e incluso a afectar en la relación entre padres e hijos o, incluso, la relación entre el padre y la madre ⁽⁴⁴⁾.

Los alumnos y padres no son los únicos que se ven afectados por el fracaso escolar, también se ven inmersos en este problema los profesores de estos alumnos, los colegios y el sistema educativo. Muchos profesores ven que han fracasado en su labor como docente, al ver que no han sido capaces de que algunos alumnos alcancen sus objetivos, llegan a plantearse su función como educador. El colegio puede ver dañada su reputación y pueden llegar a plantearse la labor del centro. Y por último, el gran número de fracasos y abandonos escolares en un país puede dañar la imagen y se puede cuestionar el sistema educativo ⁽⁴⁴⁾.

Las familias perfectamente estructuradas tienen menor porcentaje de repeticiones de curso que los otros casos, presentan mayores expectativas de cursar estudios tras terminar secundaria, mantienen una puntuación, en su mayoría, igual o mayor a la media, en definitiva tiene menor riesgo de sufrir fracaso escolar. Los alumnos con padres separados muestran mayor porcentaje de repeticiones que el resto de hogares y también menores expectativas de cursar estudios posteriores a secundaria ⁽⁴⁴⁾.

Por ser un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones ⁽⁴⁴⁾.

Sin duda, el hogar es la primera escuela del ser humano en la cual se adquieren las primeras nociones de la vida, donde se inculcan los valores y donde se prepara un

camino para que el niño se enfrente a los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Por esta razón, se señala que los padres son considerados piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. En efecto, una buena relación entre padres e hijos da como resultado un buen ambiente familiar positivo ⁽⁴⁴⁾.

En consecuencia, es posible afirmar que uno de los factores que componen un ambiente familiar positivo es la buena comunicación entre la familia, ya que se ha demostrado que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, más probable es que los conflictos se resuelvan ⁽⁴⁵⁾.

En el caso de los países desarrollados, los logros de aprendizaje son atribuidos en un 80% a la familia y en un 20% al colegio mientras que, en América Latina, los porcentajes asignados son 60% y 40%, respectivamente. Por lo tanto, estas cifras brindan información que se torna preocupante debido a que existe una relación directa de la familia con la importancia que cobra la calidad en la educación del país ⁽⁴⁵⁾.

En los últimos años se han llevado a cabo diversas investigaciones acerca de la relación existente entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria y secundaria; algunas investigaciones, han abordado otros aspectos como conductas de riesgo académico, diferencias del rendimiento académico de acuerdo al género, estados emocionales y depresión, aspectos que pueden influir en la relación entre las variables ⁽²⁴⁾.

Los que perciben en su clima familiar ausencia de interacción dentro de la familia presentan conducta inadecuada en el aula de clases y bajo rendimiento académico, por lo que se plantea una asociación entre las conductas de riesgo académico dentro del salón de clases y los conflictos en el clima familiar ⁽⁴⁶⁾.

La familia es una de las instituciones sociales que influye, regula, canaliza e impone significado social y cultural en la vida de las personas, de acuerdo a esto se puede resaltar la importancia que posee en relación a la educación de los menores, puesto que es allí donde se comparten los proyectos de vida, vinculando sentimientos de dependencia y compromiso, lo que permite lograr relaciones de intimidad y fraternidad ⁽²⁴⁾.

En conclusión el funcionamiento familiar podría verse como un conjunto de elementos a los cuales se encuentran sujetas dimensiones como: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación, que han de influir en el sujeto y a su vez en los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso. Es por ello que se debe tener en cuenta el funcionamiento familiar como en el ámbito educativo ⁽²⁴⁾.

En diferentes investigación se ha encontrado que los elementos de mayor relevancia en el rendimiento escolar de los alumnos fueron los factores externos, entre los cuales destacan el grado de estudios de los padres, que se relaciona directamente con los ingresos económicos de las familias de los estudiantes y el número de personas que integran las familias, las cuales en 60 % están integradas por 5, 6 o más personas ⁽⁴⁷⁾.

Asimismo se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva ⁽²⁾.

Cabe revalidar que para lograr un rendimiento escolar adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos ⁽²⁾.

Las familias que no atendieron las demandas de sus integrantes y las del medio en el que se desenvuelven y las del medio que les rodea, generan insatisfacción con la forma como funciona su familia lo que lleva a experimentar a causa de ello comportamientos y acciones de influencia negativa en la unión familiar ⁽³³⁾.

12 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La disfuncionalidad familiar repercute negativamente en el rendimiento académico.

13 MÉTODOS

13.1 Justificación de la elección del método

Para cumplir con los objetivos establecidos y dar salida a las interrogantes planteadas en la presente investigación se realizó un estudio de tipo observacional, (en cual no existió intervención del investigador y los datos reflejan la evolución natural de los eventos investigados), de carácter descriptivo, (dado que se estiman y describen parámetros del tema objeto de estudio a partir de una muestra), de corte transversal (donde las variables fueron medidas en una sola ocasión), analítico (por el número de variables estudiadas) y de nivel relacional (busca la asociación entre dos variables). Se llevó a cabo con los alumnos en etapa de adolescencia temprana de la Unidad Educativa Antártica de Pascuales, durante el periodo lectivo 2018 del régimen costa.

13.2 Diseño de la investigación

13.2.1 Criterios y procedimientos de selección de la muestra o participantes del estudio

La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de 10 a 14 años de la escuela Antártica de Pascuales, de los cuales se tomaron 2 muestras, la primera estuvo conformada por todos los alumnos con rendimiento escolar bajo según los parámetros del ministerio de Educación del Ecuador, la segunda muestra coincidió en cantidad con la primera y se tomó utilizando la tabla de números aleatorios, entre los alumnos con rendimiento académico promedio.

Criterios de selección de los participantes.

Criterios de inclusión:

Alumnos que deseen participar en la investigación y cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o tutores para el estudio.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no se encuentren debidamente matriculados en la unidad educativa.

Alumnos que presenten ausencias frecuentes a clases.

Alumnos que estén repitiendo el grado.

13.2.2 Procedimiento de recolección de la información

La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética para las Investigaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, durante su realización se cumplieron las normas éticas vigentes establecidas en el reglamento de ética para las investigaciones del Ecuador y en la declaración de Helsinki. Previo a la aplicación del test de funcionamiento familiar y a la recolección de la información se solicitó la autorización a las autoridades de la unidad educativa, se informó a los alumnos sobre la actividad a realizar y recabo el consentimiento informado de los padres de familias o tutores de los alumnos que desearon participar en la investigación.

Para la recolección de los datos se aplicó el test de funcionalidad familiar (FF-SIL) a los alumnos que se encontraron en los grupos seleccionados para el estudio, la información concerniente al rendimiento escolar se obtuvo de los archivos de calificaciones de la unidad educativa y las variables sociodemográficas como edad, sexo, autoidentificación étnica y grado de escolaridad, se anexaron como encabezado en el test de funcionamiento familiar.

Se realizó la suma de las dos preguntas que miden cada uno de los parámetros del test FF-sil, en cada una de las encuestas de forma individual y se le asignó la siguiente escala de valores: 2 = Casi nunca; 3 a 4 = Pocas veces; 5 a 6 = A veces; 7 a 8 = Muchas Veces y de 9 a 10 = Casi siempre (se considerara valoración negativa los valores de casi nunca y pocas veces, neutro a veces y positiva muchas veces y casi siempre).

El instrumento fue aplicado por el autor de la investigación en la unidad educativa y se garantizó el anonimato de cada uno de los encuestados durante la recogida de la información y publicación de los resultados.

13.2.3 Técnicas de recolección de información

Las Técnicas empleadas para recolectar la información fueron:

Variable	Tipo de técnica
Sexo	Encuesta
Edad	Encuesta
Escolaridad	Encuesta
Etnia	Encuesta
Rendimiento académico	Documental
Funcionalidad familiar	Encuesta

13.2.4 Técnicas de análisis estadístico

Los resultados obtenidos se introdujeron en una hoja de cálculo de Excel y a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 2.0 fueron procesados. Se utilizaron para el resumen de los datos las medidas: números absolutos, porcentaje, frecuencia y la prueba estadística U de Mann-Whitney.

13.3 Variables

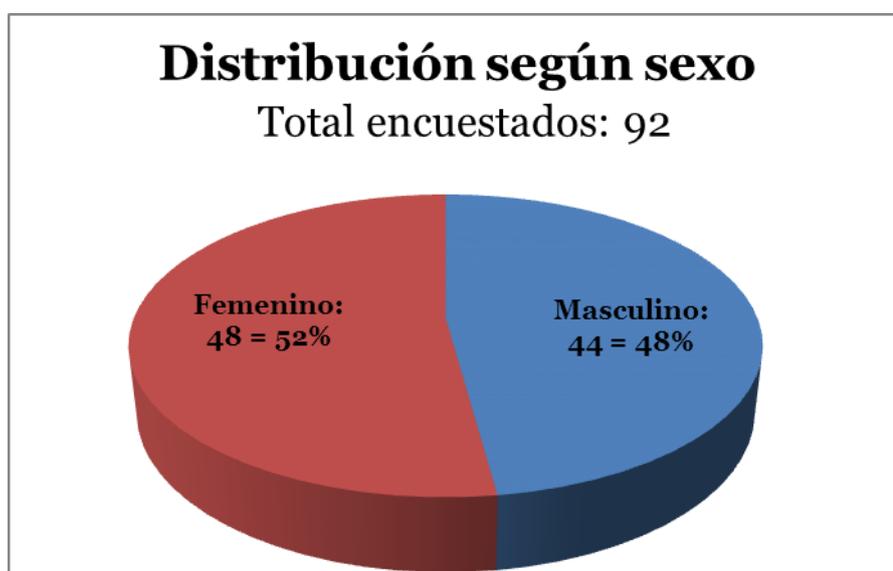
13.3.1 Operacionalización de variables

Variable	Indicador	Valor final	Tipo de Escala
Sexo	Características sexuales externas	Femenino Masculino	Cualitativa nominal dicotómica
Edad	Años cumplidos	Años	Cuantitativa continua
Escolaridad	Grado escolar que cursa	Sexto Séptimo Octavo Noveno	Cualitativa ordinal
Etnia	Auto identificación	Indígena Afro-ecuatoriano Negro Mulato Montubio Mestizo Blanco Otros	Cualitativa nominal politómica
Rendimiento académico	Promedio de notas Menos de 7 puntos Entre 7 y 9 puntos	Bajo Promedio	Cualitativa ordinal
Parámetros del test FF-SIL	Nivel de cumplimiento	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas Veces Casi siempre	Cualitativa ordinal politómica
Funcionalidad familiar	Test FF-SIL 70-57 56-43 42-28 27-14	Funcional Moderadamente funcional Disfuncional Severamente disfuncional	Cualitativa ordinal

14 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según Rodríguez E. (2014) en su estudio sobre la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico, refiere que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico, entre los que se destacan: Los factores personales como la edad, el sexo, inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos o la personalidad. Factores pedagógicos relacionados con la institución escolar, docentes, clima en el aula, calidad del material educativo, la pluralidad y calidad de las didácticas, organización del aula etc. (21)

Grafico 1: Distribución de adolescentes según sexo. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.



Fuente: Tabla 1

Se encuestó un total de 92 adolescentes, con ligero predominio del sexo femenino 48 que da un 52%. Lo cual concuerda con el reporte de indicadores del año 2015 del Ministerio de Educación del Ecuador en el que se indica que la asistencia a instituciones o centros educativos según el sexo es mayor en el femenino que en el masculino, en el 2013 el porcentaje de asistencia a clases en los hombres fue del 95,8% y para las mujeres fue del 96,5%, en el año 2014 el porcentaje de asistencia para los hombres fue del 96,0% y para las mujeres fue del 96,4%. ⁽⁵⁷⁾

Otro factor que influye es la proporción de sexo en la población, según datos del censo de población y vivienda del INEC 2010 en que la población total de Ecuador era

14.483.499, con la siguiente distribución: mujeres: 7.305.816 que da un porcentaje del 50,4% y hombres 7.177.683 con un porcentaje del 49,6%. ⁽⁵⁸⁾ y la población en la provincia de Guayas, para el 2010 fue de: 3.645.483 de los cuales hombres 1.815.914 con un 49,8% y mujeres 1.829.569 con un 50,2%. ⁽⁵⁹⁾

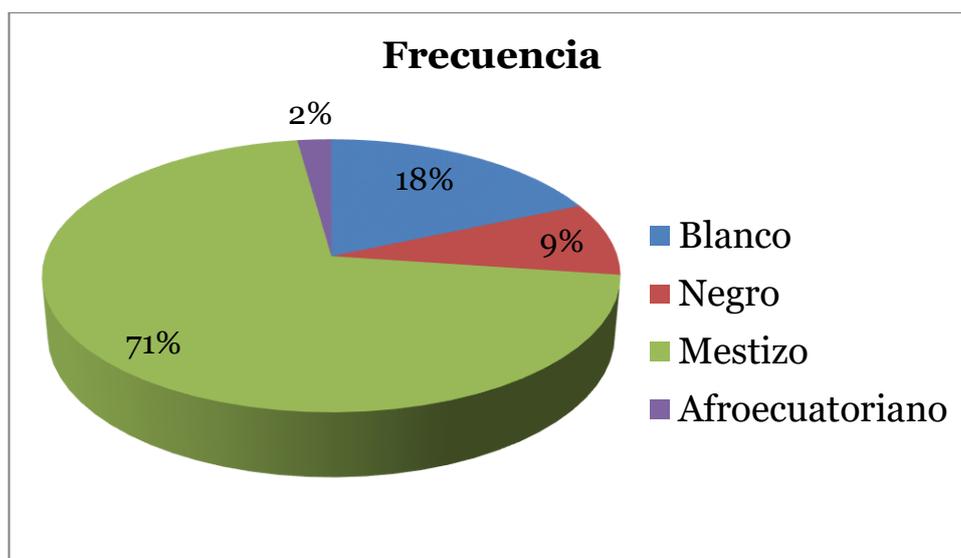
Gráfico 2. Distribución de adolescentes según edad. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.



Fuente: Tabla 2

Las edades con mayor frecuencia durante la investigación fueron las de 11 y 12 años con 27 casos cada una respectivamente, que corresponden al 29,3% y las de menor frecuencia fueron las de 13 y 14 años. Como se puede observar a mayor edad aumenta el porcentaje de adolescentes que no asisten a clases, una de las principales causas de este fenómeno es la falta de recursos económicos por lo cual los adolescentes se ven obligados a trabajar. Existe una proporción de la población en edad escolar que no está estudiando, el porcentaje de no asistencia el año 2013 de los adolescentes de 10 a 14 años fue: 10 años 1,13%, 11 años 1,23%, 12 años, 1,94%, 13 años 3,98%, 14 años 7,69%. ⁽⁵⁷⁾

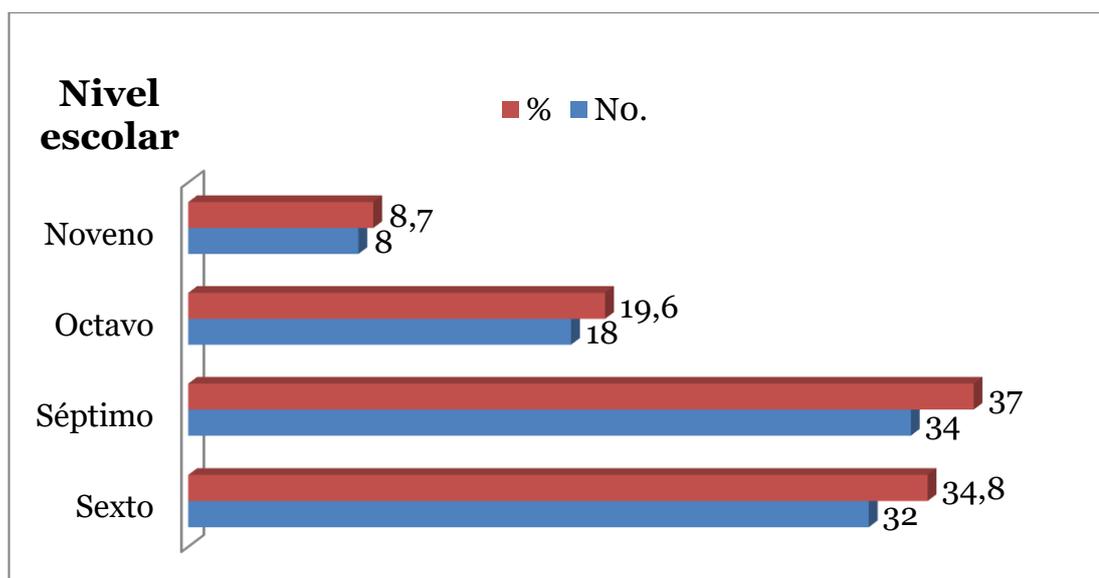
Grafico 3. Distribución de adolescentes según Auto-identificación étnica. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.



Fuente: Tabla 3

La mayoría de los adolescentes se auto identificaron como mestizos con un 71% y solo el 2,2% se auto identificó como afro-ecuatoriano. Lo cual concuerda con los datos arrojados por el censo nacional del año 2010 en el que las distribución por etnias fue la siguiente: Indígena: 7,06%, afro-ecuatoriano: 7,18%, Montubio: 7,43, Mestizo: 71,91%, Blanco: 6,06, Otro: 0,36%. ⁽⁵⁸⁾ La distribución de la población según etnias en la provincia del guayas fue: indígena: 1,3, afro-ecuatoriano: 9,7, Montubio: 11,3, Mestizo: 67,5, Blanco: 9,8, Otro: 0,5. ⁽⁵⁹⁾

Gráfico 4: Distribución de adolescentes según grado escolar. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.

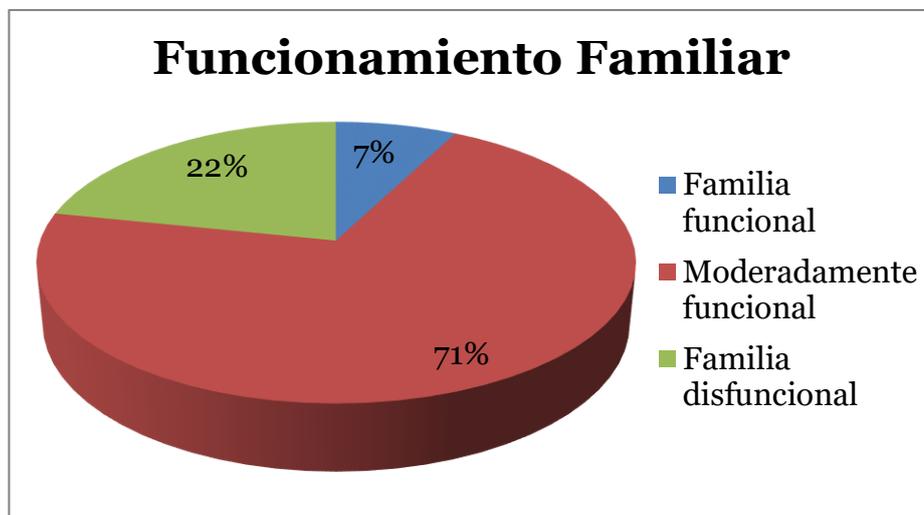


Fuente: Tabla 4

Los grados de sexto y séptimo aportaron la mayor cantidad de adolescentes para la encuesta con un 34,8% y 37% respectivamente, observándose disminución de la cantidad de alumnos a mayor grado académico.

Las Naciones Unidas, a través de la UNESCO, han declarado al problema de la deserción escolar en el mundo como uno de los asuntos más urgentes, que requiere resolución en el corto plazo. La mayor parte de estos niños y jóvenes están en África y el centro y sur de Asia. Aunque en América Latina y el Caribe el problema es algo menor, no deja de ser importante. En la región, en 2015, un 5% de los niños en edad de asistir a primaria, un 8% de niños en edad de asistir a la secundaria inferior y un 24% de quienes tenían edad para secundaria superior estaban fuera del sistema educativo. ⁽⁶⁰⁾

Gráfico 5: Distribución de adolescentes según funcionamiento familiar. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.



Fuente: Tabla 5

Predominaron las familias moderadamente funcional con el 71% de los adolescentes encuestados.

La percepción de disfuncionalidad familiar en el presente estudio fue del 22%, menores a los descrito en investigaciones realizadas en Perú (Cuba et al., 2013), encontró que el 35% de familias tenían disfunción familiar moderada. (54). En el estudio realizado por Ulate-Gómez D, (2013) la disfunción moderada fue del 27,4%. (55) Moreno y Chauta, (2012) la disfunción moderada 41.3 %. (56) y Gómez et al, (2013) reportó un 51,8% de disfuncionalidad familiar. (39)

Tabla 6. Frecuencias de los parámetros del test de funcionamiento familiar FF-sil. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.

Relaciones internas FF-SIL	Casi nunca		Pocas veces		A veces		Muchas Veces		Casi siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Cohesión	1	1,1	6	6,5	26	28,3	41	44,6	18	19,6	92	100
Armonía	3	3,3	8	8,7	24	26,1	34	37,0	23	25,0	92	100
Comunicación	0	0,0	21	22,8	32	34,8	31	33,7	8	8,7	92	100
Permeabilidad	4	4,3	17	18,5	32	34,8	31	33,7	8	8,7	92	100
Afectividad	0	0,0	2	2,2	10	10,9	32	34,8	48	52,2	92	100
Roles	0	0,0	4	4,35	29	31,5	45	48,9	14	15,2	92	100
Adaptabilidad	6	6,5	19	20,7	31	33,7	29	31,5	7	7,6	92	100

Como se puede observar la adaptabilidad con 25 puntuaciones negativas, la permeabilidad y la comunicación con 21 puntuaciones negativas respectivamente son los parámetros con mayor afectación.

Guzmán y Pacheco (2014), en su investigación sobre comunicación familiar y desempeño académico, encontraron que un 48% de los estudiantes consideraba que la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta al desempeño académico. (52) Mudarra J y Rubio E (2014) Encontraron que los alumnos con un rendimiento adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar y los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar y la cohesión familiar. (36)

Tabla 7. Distribución de los adolescentes según funcionamiento familiar y rendimiento académico. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.

Funcionamiento Familiar	Rendimiento Académico					
	Bajo		Promedio		Total	
	No	%	No	%	No	%
Familia funcional	1	2,2	6	13	7	7,6
Moderadamente funcional	31	67,4	34	73,9	65	70,7
Familia disfuncional	14	30,4	6	13,0	20	21,7
Total	46	100,0	46	100,0	92	100,0

En el estudio predominaron las familias moderadamente funcionales en ambos grupos, con un total de 65 familias que corresponden al 70,7%, las siguen en frecuencia las familias disfuncionales con 20 familias que corresponden al 21,7%; el rendimiento académico bajo tuvo mayor frecuencia en las familias disfuncionales, 14 que representó el 30,4%. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney y se obtuvo una $p = 0,01$, menor que el nivel de significación ($\alpha = 0,05$), lo cual indica que el funcionamiento familiar está asociado al rendimiento académico de los adolescentes en este grupo de edad.

Lo cual concuerda con resultados encontrados en otros estudios que señalan la correlación entre el funcionamiento familiar y el aprovechamiento académico, entre los que está el estudio realizado por González, Gimeno, Meléndez, & Córdoba. (2012), quienes expresan que “ambos factores se hallaban significativamente relacionados entre sí, lo que conlleva una probabilidad asociada inferior a .001”.⁽⁵⁰⁾

Según Bullón (2015), en estudio realizado sobre rendimiento académico y variables familiares asociadas, obtuvo como resultado una correlación significativa entre los puntajes altos de mal funcionamiento familiar y las calificaciones de bajo rendimiento en estudiantes de nivel secundario.⁽²⁴⁾ En otro estudio Fajardo F, (2017) señala que los alumnos con mejor percepción de las familias obtienen a su vez mejores puntuaciones en rendimiento, medido a través de la nota media obtenida en el curso anterior.⁽⁵¹⁾

15 CONCLUSIONES

Predomina el sexo femenino, la edad 11 y 12 años, la etnia mestiza y el grado escolar séptimo.

Existen en la población estudiada 46 adolescentes con rendimiento escolar bajo.

Predominan las familias moderadamente funcionales, seguidas de las disfuncionales.

Se verifica asociación estadística significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

16 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Rev propósitos y representaciones. Abr 30, 2015: 3 (1); 313-386.
- 2.- López P, Barreto A, Mendoza EI y Alberto del Salto M. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN 2015; 19(9):1163-1166.
- 3.- Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA). Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) 2016.
- 4.- UNESCO. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
- 5.- Treviño E, Valdés H, Castro M, Costilla R, Pardo C y Donoso F. Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. SERCE, OREALC/UNESCO. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE: Santiago. 2010.
- 6.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Julio 2015. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- 7.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). Resultados educativos, retos hacia la excelencia. Noviembre de 2016. Disponible en: http://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- 8.- Moreno J, Echavarría K, Pardo A y Quiñones Y. Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Rev Psychologia: avances de la disciplina. Dic 2014; 8(2); 37-46.
- 9.- Hernando A, Oliva A y Pertegal M. Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. Rev Estudios de Psicología. 2012; 33 (1): 51-65.

- 10.- Lanche L. Impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación básica. Nov 16, 2015.
- 11.- Paz L, Rodriguez P y Martinez M. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara. Revista de Educación y Desarrollo. Jun 2009; 10: 5-15.
- 12.- Lopezlena B. La familia, principal indicador para la formación positiva del adolescente. Revista Conexión de Psicología. Dic 2013: 1 (1); 25-29.
- 13.- Pérez A, Pérez R, Martínez M, Leal F, Mesa I y Jiménez I. Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. Rev Aten Primaria. 2007; 39(2): 61-67.
- 14.- Ministerio de Educación del Ecuador. Estadística educativa, reporte de indicadores. Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa. Marzo 2015: 1(1); 5-22.
- 15.- Lituma D, et al. Factores asociados a bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo Chorrillos. Rev de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma. 2013; 2: 21-25.
- 16.- Forero L, Avendaño M, Duarte Z y Campo A. Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2006: 35 (1); 23-29.
- 17.- Moreno N. Una mirada –otra– a la familia. Rev de Psicología Iberoamericana. 2014; 22 (1); 55-61.
- 18.- Vázquez M y Serrano A. Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2017: 20(2); 797-828.
- 19.- Molina M. Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Rev.Med.Electrón. 2015: 37 (6); 617-624.

- 20.- Ferrel F. Vélez J y Ferrel L. Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*. 2014; 12 (2); 35-47.
- 21.- Rodríguez E. La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. [Tesis de grado]. Universidad de Valladolid. 30 de Julio del 2014. Valladolid, España.
- 22.- Andrés M, Stelzer F, Vernucci S, Canet L, Galli J y Navarro J. Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Rev Suma Psicológica*. 2017; 24; 79–86
- 23.- Guevara E. Tovar S y Jaramillo R. Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. 2013; 40; 122-140.
- 24.- Présiga X. Manco E y Rodríguez J. Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia. [Tesis de grado]. Universidad de Antioquia. Antioquia. Colombia.
- 25.- Reyes J. Lozada D. Cruz E. Saavedra O. Canizales J y Posse M. Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, comuna trece, 2012. [Tesis doctoral]. 2013. Universidad Nacional abierta y a distancia, Ibagué, Colombia.
- 26.- AlzateL, Ocampo M y Martínez J. Aportes de la teoría ecológica a la construcción de la neuropsicopedagogía infantil. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*. 2016; 3 (2): 222-230
- 27.- Gutiérrez P. Camacho C y Martínez M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Rev de Aten Primaria*. 2007; 39(11): 597-601.
- 28.- Álvarez A, Suárez N, Tuero E, Núñez J, Valle A y Regueiro B. Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation in Health*. 2015; 5 (3); 293-311.
- 29.- Higueta L y Cardona J. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia). 2014. *Rev. CES Psicol.*, 9(2), 167-178.

- 30.- Montañés M, Bartolomé R y Montañés J. Influencia del contexto familiar en las conductas adolescente. *Rev Ensayos*, 2008 (17), 391-407.
- 31.- Mesa M. Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años (1997-2013) y su relación con el apoyo social. [Tesis doctoral]. 2017. Universidad de Huelva.
- 32.- Viejo C y Ortega R. Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Rev de Psychology, Society y Education*. 2015; 7 (2): 109-118.
- 33.- Perdomo A, Ramírez C y Galán E. Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Rev Av Enferm*. 2015; 33(1): 94-103.
- 34.- Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev Chil Pediatr*. 2015; 86 (6): 436-443.
- 35.- Castilla H, Caycho T, Ventura J, Palomino M y De la Cruz M. Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes peruanos. *Rev Latinoamericana de psicología de la salud y sociedad*. 2015: 6 (2); 140-153.
- 36.- Mudarra J y Rubio E. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la esperanza 2014. [Tesis de grado]. Universidad privada Antenor Orrego. 2014. Trujillo – Peru.
- 37.- Guzmán R y Pacheco M. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Rev Zona Próxima*. 2014: 20; 79-91.
- 38.- Barreto Y y Velásquez V. Funcionalidad familiar, una percepción de madres e hijos escolares: programa de atención primaria, Guapí-Cauca, Colombia. *Rev Med Unab*. 2015: 18(3):166-173.
- 39.- Gómez E, Castillo I y Cogollo Z. Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. *Rev. Colomb. Psiquiat*. 2013: 1 (42); 72 – 80.
- 40.- Munares O, Zagaceta Z y Solís M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Rev Matronas Prof*. 2017; 18(1): 1-9.

- 41.- Avena I y Rivera D. Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior.[Tesis de grado]. Instituto Tecnológico de Sonora. 2013. Sonora- México.
- 42.- Romagnoli C y Cortese I. ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. Ficha VALORAS. 2015;
- 43.- Mora Z y Gómez M. Paternidad responsable y su influencia en el rendimiento escolar. [Tesis de grado]. Septiembre del 2013. Milagro, Ecuador.
- 44.- Navarro E. Relación entre el entorno familiar y el fracaso escolar. [Tesis de grado]. 2016. Universidad de La Rioja. La rioja. España.
- 45.- Barrios M y Frías M. Factores que Influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. Revista Colombiana de Psicología. 2015: 25 (1); 63-82.
- 46.- Ramírez C y Almeida G. Clima familiar como factor asociado a conductas de riesgo académico: un estudio descriptivo. Sonora, México. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 14. Prácticas Educativas en Espacios Escolares / Ponencia
- 47.- García J, Cardoso E y Cerecedo M. Factores que influyen en el rendimiento escolar en la educación media superior: Estudio diagnóstico en la asignatura de matemáticas en el Estado de México. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2014
48. - Vitale R, Degoy E y Berra S. Salud percibida y rendimiento académico en adolescentes de escuelas públicas de la ciudad de Córdoba. Arch Argent Pediatr 2015;113(6):526-533
- 49.- Mediavilla M y Gallego L. Condicionantes del rendimiento académico en la escolaridad primaria en Brasil: un análisis multifactorial. Educ. Soc Campinas. jan-mar 2016: 37 (134); 195-216.
- 50.- González F, Gimeno A, Meléndez J. C. y Córdoba A. La percepción de la funcionalidad familiar. Conformación de su estructura bifactorial. Universidad de Valencia, España. Escritos de Psicología. 2012: 5 (1); 34-39.

- 51.- Fajardo F, Maestre M, Felipe E, León B. y Polo M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Rev Educación XX1*. 2017: 20(1); 209-232.
- 52.- Guzmán R y Pacheco M. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Rev Zona Próxima*. 2014: 20; 79-91.
- 53.- Dapelo B, Cabrera K, González T, Lillo F. Familia y universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral. *Rev Orientac Educ*. 2013; 27(51): 31-43.
- 54.- Cuba M. Jurado A, Romero Z y Cuba M. Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal. *Rev Med Hered*. 2013; 24:12-16.
- 55.- Ulate-Gómez D. Riesgo biopsicosocial y percepción de la función familiar de las personas adolescentes de sexto grado en la Escuela Jesús Jiménez. *Acta méd. Costarric*. 2013: 55 (1); 18-23.
- 56.- Moreno J. Echavarría K. Pardo A. y Quiñones Y. Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*. 2014: 8(2); 37-46.
- 57.- Ministerio de Educación del Ecuador. Estadística educativa, reporte de indicadores. Mar 2015: 1 (1); 1-25.
- 58.- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC). Compendio estadístico 2014. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Bibliotecas/Compendio/Compendio-2014/COMPENDIO_ESTADISTICO_2014.pdf
59. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC). Resultados del censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador - fascículo provincia del Guayas. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/guayas.pdf>
- 60.- Dussailant F. Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Junio 2017. Disponible en: <http://gobierno.udd.cl/cpp/files/2017/08/18-Desercio%CC%81n.pdf>

17 ANEXOS

Anexo 1.- Variables socio demográfico y test FF-sil.

Datos de identificación.

Sexo: _____ Edad: _____

Grado o Curso: _____ Auto identificación étnica: _____

Test de funcionalidad familiar FF – sil.

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla según su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

SITUACIÓN	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Las decisiones importantes se toman en conjunto.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de manera que nadie esté recargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					

11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Anexo 2.- Solicitud de autorización para la realización de un estudio de investigación.

Sra. Lcda.

Director de la Unidad Educativa Antartica.

De mi consideración:

Yo Orlin David Bajaña Vargas, medico postgradista del Centro de Salud Pascuales, con CI # 0921919676, me dirijo a usted, muy respetuosamente a solicitar su autorización para la realización de un estudio de investigación en la unidad educativa a su cargo.

Para la realización de la investigación se aplicara el test de funcionamiento familiar FF-SIL (Anexo copia), el cual se aplicara a los adolescentes de 10 a 14 años. Se formaran 2 grupos, el primero estará conformada por todos los alumnos con rendimiento escolar bajo y el segundo grupo deberá coincidir en cantidad con el primero y se tomara de forma aleatoria entre los alumnos con rendimiento académico medio.

Con los resultados de la investigación se pretende determinar la influencia que el funcionalidad familiar ejerce sobre el rendimiento académico y así poder realizar planes de intervención en las familias y con ello corregir el rendimiento escolar bajo.

Esperando su pronta respuesta quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

Dr. Orlin David Bajaña Vargas

Médico postgradista en Medicina familiar y comunitaria del C. S. Pascuales

Anexo 3.- Consentimiento informado por la rectora de la Unidad Educativa Antártica.

Guayaquil, 11 de Enero del 2016.

Yo, _____, con C.I. _____, Rectora de la Unidad Educativa Antártica, autorizo a: Orlin David Bajaña Vargas, medico postgradista del Centro de Salud Pascuales, con CI # 0921919676, para que realice la investigación sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de 10 a 14 años de la escuela Antártica.

Conociendo que el trabajo se realizará por medio del test de funcionamiento familiar FF-SIL, de carácter unipersonal, voluntario, anónimo y confidencial además que podemos retirarnos del estudio en el momento en el que consideremos pertinente.

El médico responsable me ha garantizado la confidencialidad de la información que de mi obtenga, la cual será utilizada exclusivamente para los objetivos de la citada investigación.

Para constancia de lo mencionado, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria, luego de haber tenido la oportunidad de formular inquietudes y comprendiendo todas la respuestas recibidas a las mismas.

Firma de la rectora.

Nº de cédula

Anexo 4: Tablas de procesamiento estadístico.

Tabla 1: Distribución de adolescentes según sexo. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.

Sexo	No.	%
Masculino	44	48%
Femenino	48	52%
Total	92	100%

Tabla 2. Distribución de adolescentes según edad. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.

Edad	No.	%
10	22	24%
11	27	29%
12	27	29%
13	8	9%
14	8	9%
Total	92	100%

Tabla 3. Distribución de adolescentes según Auto-identificación étnica. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.

Etnia	No.	%
Blanco	17	19%
Negro	8	9%
Mestizo	65	71%
Afro-ecuatoriano	2	2%
Total	92	100%

Tabla 4: Distribución de adolescentes según grado escolar. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018.

Grado de Escolaridad	N0.	%
Sexto	32	34,8
Séptimo	34	37,0
Octavo	18	19,6
Noveno	8	8,7
Total	92	100,0

Tabla 5: Distribución de adolescentes según funcionamiento familiar. Unidad educativa Antártica. Pascuales, año 2018

Funcionamiento Familiar	No.	%
Familia funcional	7	7,6
Moderadamente funcional	65	70,7
Familia disfuncional	20	21,7
Total	92	100



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Bajaña Vargas Orlin David, con C.C: # 0921919676 autor del trabajo de titulación: Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, unidad educativa Antártica. Pascuales. Año 2018, previo a la obtención del título de especialista en medicina familiar y comunitaria, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 17 de diciembre del 2018

f. _____

Nombre: Bajaña Vargas Orlin David

C.C: 0921919676



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN		
TEMA Y SUBTEMA:	Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, unidad educativa Antártica. Pascuales. Año 2018	
AUTOR(ES)	Orlin David Bajaña Vargas	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Yubel Batista Pereda	
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil	
FACULTAD:	Escuela de graduados en ciencias de la salud	
CARRERA:	Medicina Familiar y Comunitaria	
TÍTULO OBTENIDO:	Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	17 de diciembre del 2018	No. DE PÁGINAS: 61
ÁREAS TEMÁTICAS:	Medicina, Medicina Familiar y Comunitaria, Ciencias de la salud.	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Familia; Funcional; Disfuncional; Relaciones Familiares; Adolescente; Rendimiento Académico.	
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>Antecedentes: El rendimiento académico es un problema que preocupa no solo a estudiantes, padres y profesores, sino a las autoridades de todos los países del mundo. ⁽¹⁾ La adolescencia es la etapa de la vida donde más se producen inconvenientes, que se manifiestan fundamentalmente en el interior de la familia y en el entorno escolar ⁽⁶⁾. El descenso en el rendimiento académico que suele producirse durante esta etapa ha aumentado el interés por los factores que influyen sobre el mismo. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio de tipo observacional, de carácter descriptivo, de corte transversal, analítico y de nivel relacional. Se llevó a cabo con los alumnos en etapa de adolescencia temprana de la Unidad Educativa Antártica de Pascuales. Para la recolección de la información se aplicó el test de funcionalidad familiar (FF-SIL), las variables sociodemográficas se recabarán mediante la confección de una encuesta y las notas de los archivos de calificaciones de la unidad educativa. Resultados: Predominaron las familias moderadamente funcionales, seguidas en frecuencia las familias disfuncionales. A los datos obtenidos se le aplicó la prueba estadística U de Mann-Whitney que arrojó un P valor de 0,010, que se encuentra por debajo del valor de significancia de 0,05. Conclusiones: Si hay relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.</p>	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-4-6002720	E-mail: nilro1206@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Dr. Landivar Varas Xavier	
	Teléfono: +593-4-3804600 ext: 1830 - 1811	
	E-mail: xavier.landivar@cu.ucsg.edu.ec	
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA		
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):		
Nº. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		