



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO  
CARRERA DE ARQUITECTURA**

**TEMA:**

**EDIFICIO DE SERVICIOS ACADÉMICOS**

**AUTOR:**

**JALÓN VILLAGRÁN, DANIELA CAROLINA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
ARQUITECTA**

**TUTOR:**

**Arq. Yelitza Gianella Naranjo Ramos, Msc**

**Guayaquil, Ecuador**

**21 de septiembre del 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

### **CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Jalón Villagrán, Daniela Carolina**, como requerimiento para la obtención del título de **Arquitecta**

#### **TUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Arq. Yelitza Gianella Naranjo Ramos, Msc**

#### **DIRECTOR DE LA CARRERA**

f. \_\_\_\_\_  
**Arq. Yelitza Gianella Naranjo Ramos, Msc**

**Guayaquil, a los 21 días del mes de septiembre del año 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **JALÓN VILLAGRÁN, DANIELA CAROLINA**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **EDIFICIO DE SERVICIOS ACADÉMICOS**, previo a la obtención del título de **ARQUITECTA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, a los 21 días del mes de septiembre del año 2018**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Jalón Villagrán, Daniela Carolina**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**

**CARRERA DE ARQUITECTURA**

### **AUTORIZACIÓN**

Yo, **JALÓN VILLAGRÁN, DANIELA CAROLINA**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, EDIFICIO DE SERVICIOS ACADÉMICOS, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

**Guayaquil, a los 21 días del mes de septiembre del año 2018**

**LA AUTORA**

f. \_\_\_\_\_  
**Jalón Villagrán, Daniela Carolina**

**Documento** [orkund daniela jalon.pdf](#) (D41186312)  
**Presentado** 2018-09-05 11:29 (-05:00)  
**Presentado por** danieladcjv@hotmail.com  
**Recibido** yelitza.naranjo.ucsg@analysis.orkund.com  
**Mensaje** Tesis Daniela Jalón [Mostrar el mensaje completo](#)  
0% de estas 8 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Lista de fuentes		Bloques
+	Categoría	Enlace/nombre de archivo
+	Fuentes alternativas	
+	Fuentes no usadas	

2 RESUMEN El presente trabajo pretende plantear una propuesta de edificio de aulas para el campus de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Teniendo en consideración que sería un proyecto que pertenecería a todas las facultades, se planea como un espacio de integración para los estudiantes correspondientes a todas las carreras, planteándose como actividades principales el estudio, descansar y convivir. Términos clave: Integración, Área social, Área de estudio, Entorno, Recorridos

2 3 MEMORIA DESCRIPTIVA El proyecto se ubica en el campus de la universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la facultad de ciencias médicas en la actual zona del coliseo. Esta consta de 2330 m2 entre área construable, plaza y zonas de aparcamiento. El proyecto parte de la necesidad planteada por la universidad de suplir de infraestructura adecuada para la enseñanza. Este aula tiene la particularidad, entre todas las facultades, de generar espacios sociales y de estudio, no solamente a estudiantes de una misma carrera, sino de varias. Se plantea, entonces, la integración de los estudiantes de la universidad, dejando de lado la carrera a la que pertenecen. El proyecto pretende potencializar estos espacios para generar relaciones tanto sociales como profesionales. El proyecto propone generar un espacio de integración a manera de plaza. Está mantiene relación directa con la facultad de ciencias médicas, lo que le da mayor protagonismo a estudiantes de esta facultad, sin embargo, este puede ser utilizado por estudiantes de todas las facultades. Los accesos y recorridos a este espacio público se basan principalmente en los constantes recorridos de los usuarios del campus, tomando en cuenta el flujo peatonal, así como las direcciones y el sentido de estos. Es así como se obtiene una entrada principal más cercana a la facultad de ciencias médicas, y entradas secundarias que abarcarían los recorridos de varios puntos del campus, especialmente de la zona comercial que se mantiene frente al terreno. En planta baja se propone una plaza, como ya se mencionó. Sin embargo, también se plantea un área verde en el área de la actual vegetación alta. Esto, con el objetivo de aprovechar la sombra brindada por la misma. Junto a ella se tiene al comedor estudiantil, parcialmente exterior, delimitado

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de titulación se lo agradezco especialmente a Dios y a mi familia, por darme palabras de aliento y mantenerme siempre con la meta en mente. Agradezco a mi tutora por la paciencia y a mis amigos por la compañía y motivación. También a todas aquellas personas que estuvieron pendientes apoyándome con sus palabras.

Gracias por todo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

f. \_\_\_\_\_

**Arq. Yelitza Gianella Naranjo Ramos, Msc**

**DIRECTOR DE CARRERA**

f. \_\_\_\_\_

**Arq. Gabriela Carolina Durán Tapia, Msc**

**COORDINADOR DEL ÁREA**

f. \_\_\_\_\_

**Arq. Boris Andrei Forero Fuentes, Msc**

**OPONENTE**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**  
**CARRERA DE ARQUITECTURA**

**CALIFICACIÓN**

---

**Arq. Yelitza Gianella Naranjo Ramos, Msc**

**PROFESOR GUÍA O TUTOR**



## INDICE GENERAL

1. Resumen.....	11
2. Análisis y Diagnóstico	
2.1. Análisis de Sitio.....	12
2.2. Estrategias.....	15
2.3 Partido Arquitectónico.....	18
3. Propuesta expresada en planos.....	19
4. Memorias	
4.1. Memoria Descriptiva.....	46
4.2. Memoria Técnica	
4.2.1. Solución Estructural.....	48
4.2.2. Losas.....	48
4.2.3. Sistemas de Paredes.....	48
4.2.4. Cielos Rasos.....	48
4.2.5. Perfilerías de Aluminio y Vidrio .....	48
4.2.6. Pérgolas, celosías y balcones.....	49
4.2.7. Criterios de Instalaciones.....	49
4.3. Solución y Secuencia Constructiva.....	51
5. Bibliografía .....	52
6. Anexos.....	53

## INDICE DE PLANOS

3.1. Plano de Implantación con contexto inmediato.....	19
3.2. Plantas Acotadas	
3.2.1. Planta Baja.....	20
3.2.2. Planta 1er Alto.....	21
3.2.3. Planta 2do Alto.....	22
3.2.4. Planta 3er Alto.....	23
3.3. Plantas Amobladas	
3.3.1. Planta Baja.....	24
3.3.2. Planta 1er Alto.....	25
3.3.3. Planta 2do Alto.....	26
3.3.4. Planta 3er Alto.....	27
3.4. Plano de Cubiertas.....	28
3.5. Secciones	
3.5.1. Sección AA’.....	29
3.5.2 Sección BB’.....	30
3.5.3. Sección CC’.....	30
3.5.4. Sección DD’.....	31
3.5.5. Sección EE’.....	32
3.6 Fachadas	
3.6.1. Fachada Norte.....	33
3.6.2. Fachada Sur.....	34
3.6.3. Fachada Este.....	35
3.6.3. Fachada Oeste.....	35
3.7 Secciones Constructivas	
3.7.1. Sección BB’.....	36
3.7.2. Sección CC’.....	37
3.7.3. Sección DD’.....	38

## 3.8. Detalles

3.8.1. Cielo Raso de Mortero y Balcón.....	39
3.8.2. Cielo Raso de Gypsum.....	40
3.8.3. Encuentro de pared con Losa/Viga y Ventanas.....	40
3.8.4. Recubrimiento de Viga en Fachada.....	40
3.8.5. Perfiles a base de cerámica “Baguette – Terracotta”.....	41

## 3.9. Renders

3.9.1. Vista General del Proyecto.....	42
3.9.2. Vista desde zona exterior del comedor estudiantil.....	43
3.9.3. Vista de áreas sociales y de estudio.....	44
3.9.4. Vista a área social lateral.....	45

## **RESUMEN**

El presente trabajo pretende plantear una propuesta de edificio de aulas para el Campus de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Este abastecería al mismo de espacios académicos necesarios para suplir la demanda actual de los mismos. Teniendo en consideración que sería un proyecto que pertenecería a todas las facultades, se planea como un espacio de integración para los estudiantes correspondientes a todas las carreras, generándose actividades principales tales como estudiar, descansar y convivir. Se promueve la relación directa con el entorno priorizándose espacios exteriores, áreas verdes y zonas semi-abiertas que la enfatizan, así como también, manteniendo visuales hacia distintos puntos de la universidad. Se toman factores existentes propios de los usuarios potenciales al proyecto, como los recorridos que realizan hacia el terreno y la afluencia de los mismos para determinar las áreas exteriores. Es así como los estudiantes perciben el proyecto como una parte del campus donde no solo se generan actividades académicas sino de relación tanto social como profesional, que permiten integrar a todos los estudiantes de la universidad.

Términos clave: Integración, Área social, Área de estudio, Entorno, Recorrido

# ANÁLISIS DE SITIO

## Ubicación y Generalidades



Figura 1: Ubicación del terreno (Jalón, 2018)

- Terreno
- Uso Residencial
- Uso Comercial
- Uso Mixto
- Educación
- Recreación
- Institucional
- Ingreso peatonal desde la Av. Carlos Julio Arosemena
- Ingreso desde el barrio Santa María de las Lomas

El terreno se encuentra dentro del campus de la UCSG en la actual zona del coliseo. Esta se caracteriza por relacionarse directamente (mediante un ingreso peatonal) con la zona residencial y comercial dada por el barrio Santa María de las Lomas. Por lo tanto, se produce un mayor tráfico peatonal en dicha área (Ver figura 1)

La universidad plantea la necesidad de un edificio de servicios académicos que para abastecer la demanda de estudiantes de las diferentes facultades contará, con 15 aulas para 40 estudiantes, un salón de usos múltiples para 250 personas, así como también con un comedor estudiantil.

**El terreno cuenta con:**  
 Área total con áreas exteriores y aparcamiento: 4977.91 m<sup>2</sup>  
 Área del terreno: 2330 m<sup>2</sup>  
 Número máximo de pisos: 4  
 m<sup>2</sup> máximos de construcción: 3730 m<sup>2</sup>



Figura 2: Contexto inmediato (Jalón, 2018)

## Análisis de Condicionantes físicas - naturales

**Asoleamiento:**  
 Debido a que la vegetación alta se encuentra mayormente en las zonas perimetrales del terreno, este recibe incidencia solar directa. Se identifica mediante el uso de la carta solar (Ver figura 4) una zona en donde se proyecta la mayor cantidad de sombra debido a la presencia de samanes, en el lado oeste del terreno. (Ver figura 3, proyección de sombras en equinoccio)

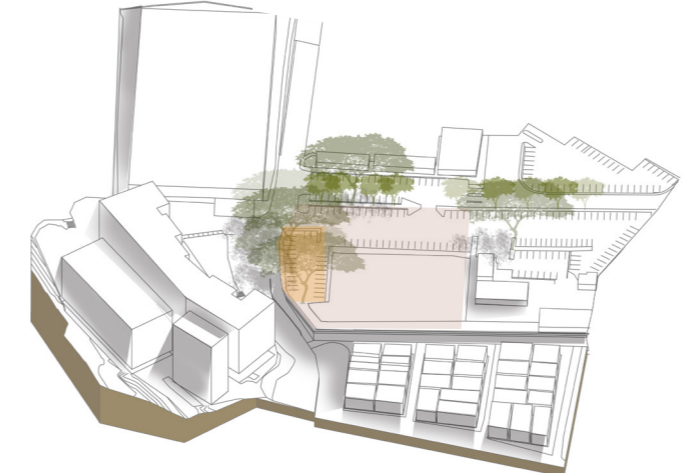


Figura 3. a. Proyección de sombras 9h00

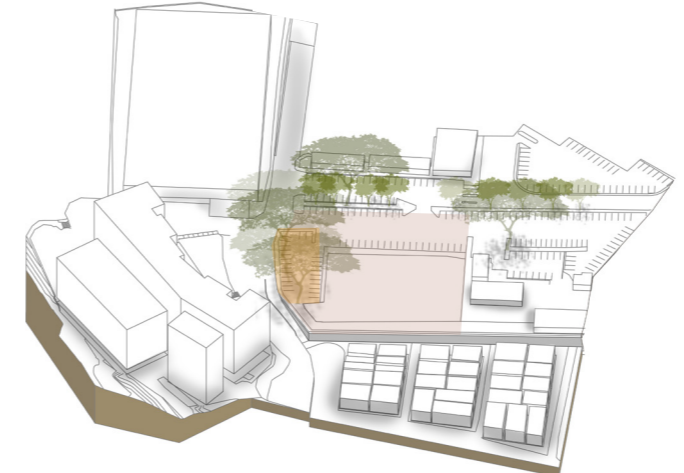


Figura 3. b. Proyección de sombras 12h00

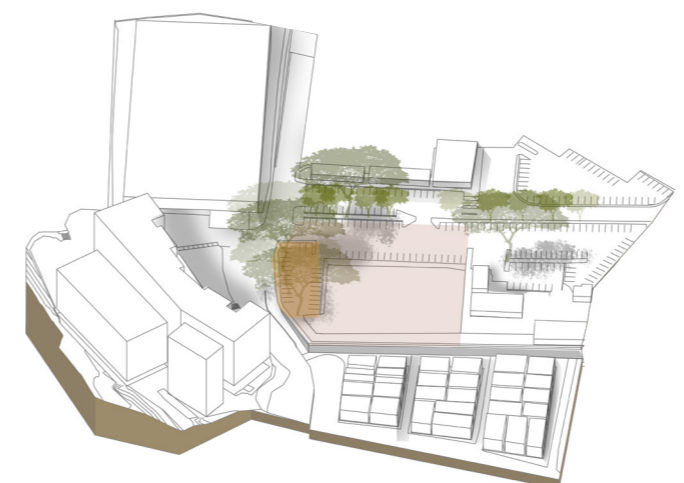


Figura 3. c. Proyección de sombras 17h00



Figura 4. Diagrama de asoleamiento en Guayaquil en base a Carta Solar.

**Vientos:**  
 El cerro sobre el que se asienta la Facultad de Medicina disminuye la corriente de viento directo que viaje desde el sur al oeste, causando menor incidencia en el terreno. (Ver figura 4)

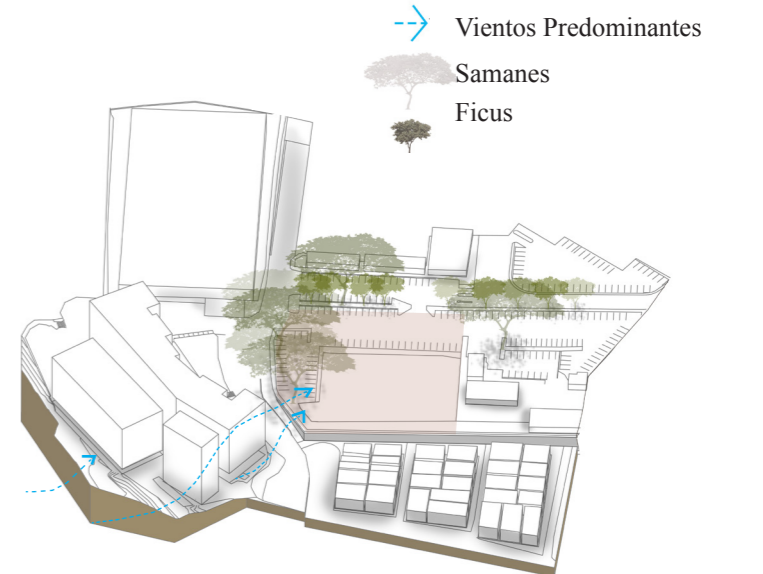


Figura 5 Vientos predominantes - Vegetación

**Vegetación:**  
 Existe vegetación alta tanto en las zonas perimetrales del terreno como en el área de parqueos ubicadas en el sector oeste del mismo.

Existen dos tipos de vegetación alta influyente en el terreno, correspondientes a samanes y ficus. El saman se caracterizan por tener 20m de altura máxima. Mientras que el ficus podría tener una altura máxima de 15m naturalmente, los que se encuentran en el terreno mantienen un rango entre 3 y 5m (Ver figura 4).

Mediante el análisis de condicionantes naturales, se obtiene las sombras influyentes al proyecto por elementos del contexto, son generadas por la vegetación alta.

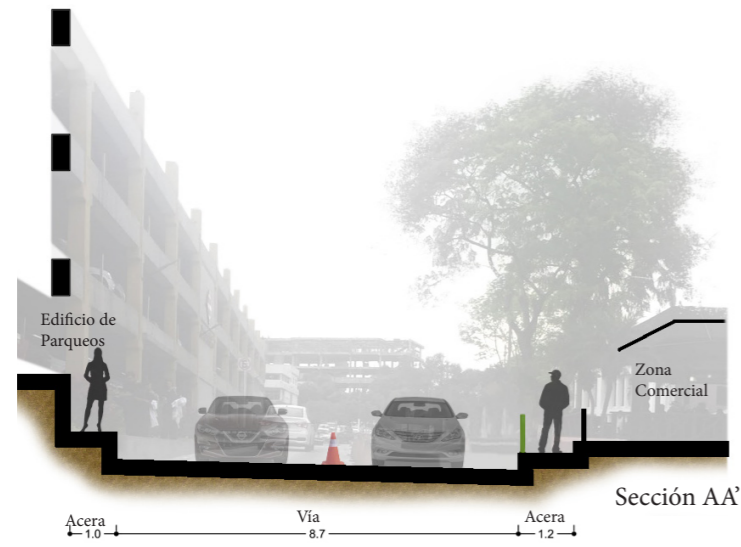
En cuanto a los vientos predominantes, se recibe mayormente en la fachada sur.

# ANÁLISIS DE SITIO

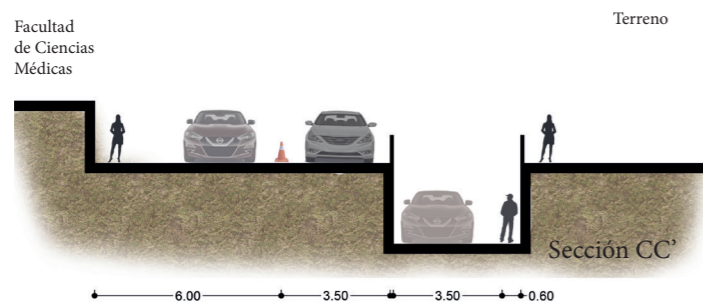
## Accesibilidad y Movilidad

Actualmete en el campus de la UCSG el peatón no utiliza las aceras en sus recorridos. Esto se debe a que en la mayoría de los casos, esta no cumple con el área mínima establecida (1.20m), y en otras son inexistentes. Es por esto que los recorridos que nos llevan al terreno se crean a partir del mobiliario urbano, que actualmente están definidos por conos y bolardos, como se muestra en los siguientes cortes de vías.

Figura 6 Secciones de Vías

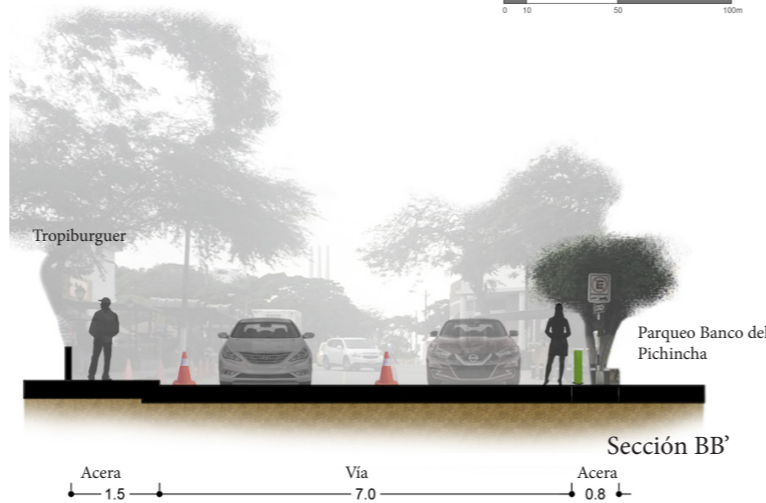
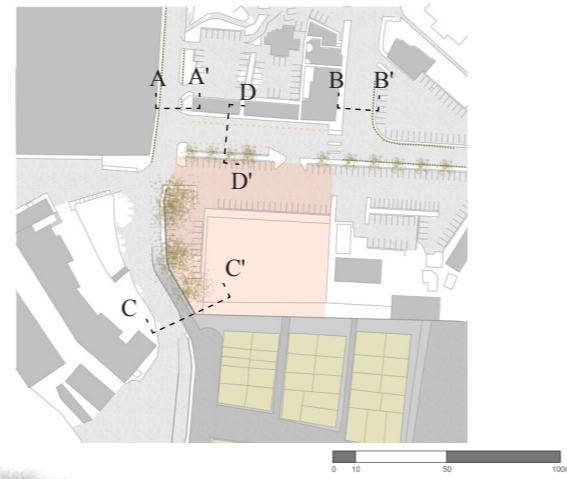


Vía de acceso peatonal y vehicular desde las facultades de arquitectura, ingeniería y filosofía. Las aceras mantienen una sección mínima, que a su vez está compartida con mobiliario urbano, lo que dificulta la accesibilidad al uso de las mismas de forma adecuada.



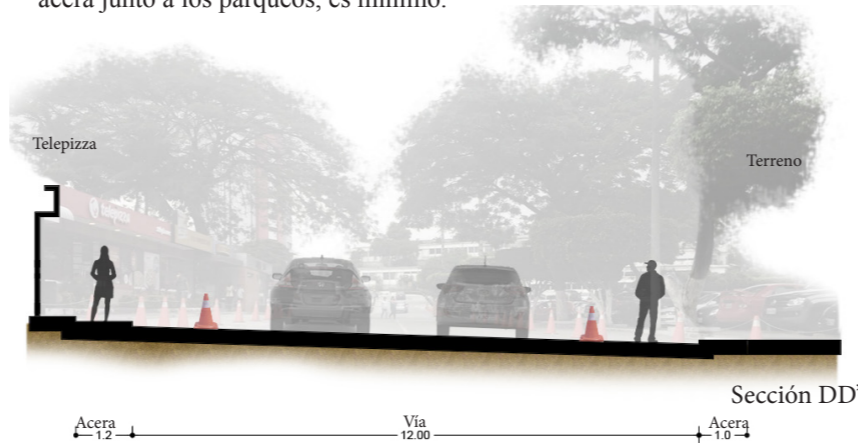
Vía de acceso peatonal y vehicular desde Santa María de las Lomas.

Tanto peatones como vehículos acceden al campus por medio de una rampa. La diferencia de nivel entre el punto de ingreso hacia el terreno reduce la relación entre estos espacios debido a que visualmente este se reduce.



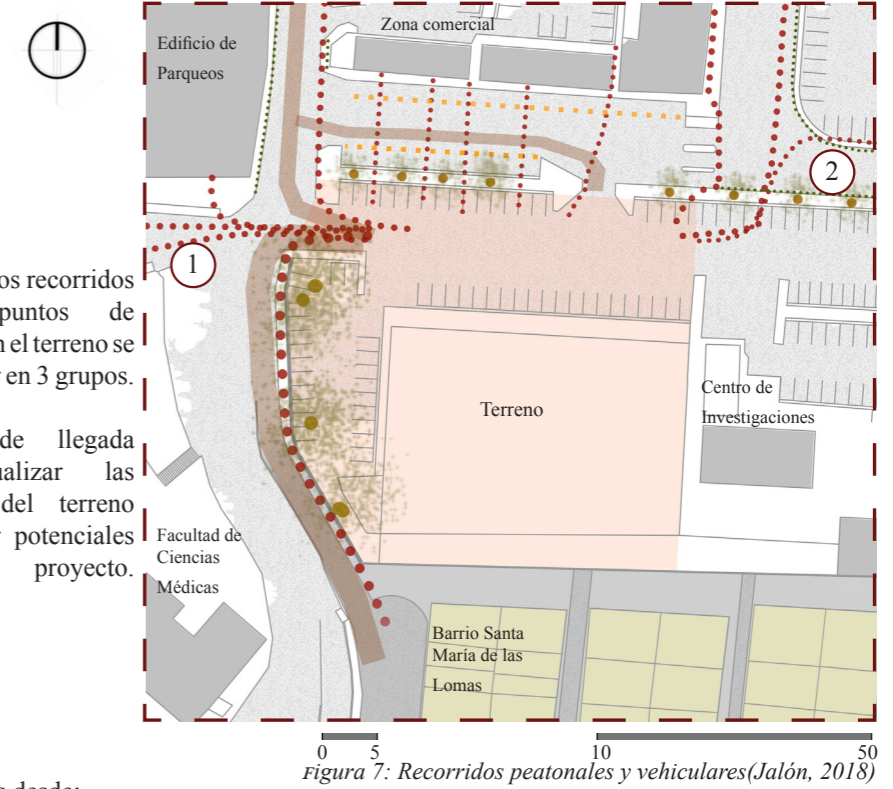
Vía de acceso peatonal desde el ingreso a la universidad por la Av. Carlos Julio Arosemena.

En este caso, los peatones se ven forzados a recorrer por las vías vehiculares ya que el espacio transitable, especialmente de la acera junto a los parqueos, es mínimo.



Cruce peatonal informal desde locales comerciales hacia terreno.

La relación entre la zona comercial y el terreno es alta debido a que la accesibilidad al terreno desde la misma, aunque es informal, existe con facilidad.



Si se clasifica a los recorridos según sus puntos de convergencia con el terreno se pueden clasificar en 3 grupos.

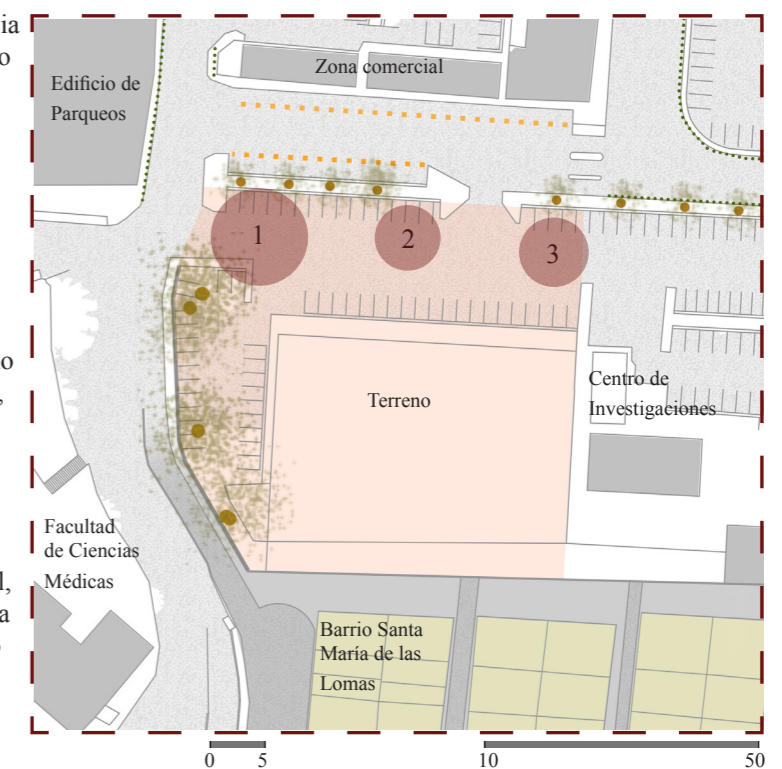
Los puntos de llegada permiten visualizar las zonas dentro del terreno que podrían ser potenciales ingresos al proyecto.

- 1 Recorridos desde:
  - Facultad de Economía
  - Dispensario Médico
- 2 Recorridos desde Facultad
  - Técnica
  - Empresariales

1. Zona con mayor afluencia peatonal y vehicular debido a la mayor cantidad de recorridos que acceden al terreno.

2. Zona de acceso peatonal con varios posibles recorridos similares, debido a la vegetación en la acera, desde zona comercial.

3. Zona de acceso peatonal, desde distintos puntos de la universidad, obstaculizado por mobiliario urbano.



# ANÁLISIS DE SITIO

## Visuales

### Visuales desde el terreno hacia el entorno

Las visuales que se generan desde el terreno son de aquellos elementos que se encuentran cercanos al mismo, tales como la infraestructura, la vegetación y el barrio Santa María de las Lomas. Se debe tomar en consideración que las visuales variarán dependiendo de a qué altura se generen. (Ver figura 9)

- Edificio de Parqueo y Facultad de Ciencias Médicas: Son edificaciones de más de 3 plantas, por lo que las visuales desde el terreno se producirán hacia sus fachadas.

- Zona comercial: Sólo posee una planta por lo que desde el terreno se mantendrá relación visual con su fachada en planta baja únicamente. A partir de la segunda planta se comenzarán a generar visuales hacia su cubierta, donde se encuentran equipos para abastecer sus servicios.

- Santa María de las Lomas: Existe una diferencia de cota significativa entre el terreno y esta zona. Esto produce que se tenga una vista panorámica hacia el barrio.

Vegetación: Los Samanes en la fachada oeste pueden ser apreciados desde varias alturas debido a su gran altura. Los ficus frente al terreno pueden ser visualizados en su totalidad debido a que el proyecto sólo tendría 4 plantas máximo.

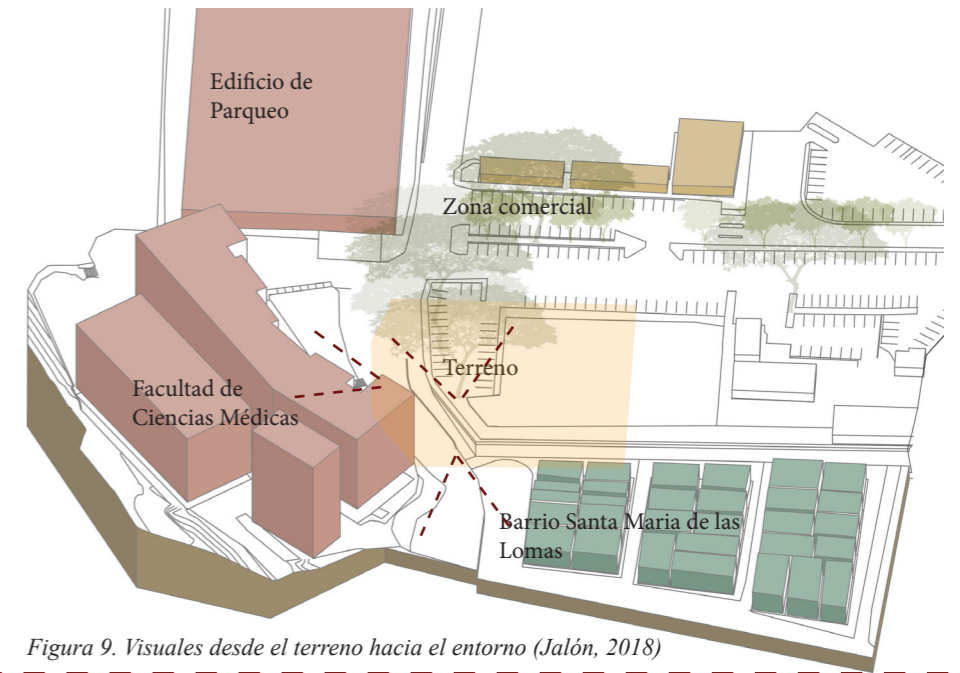


Figura 9. Visuales desde el terreno hacia el entorno (Jalón, 2018)

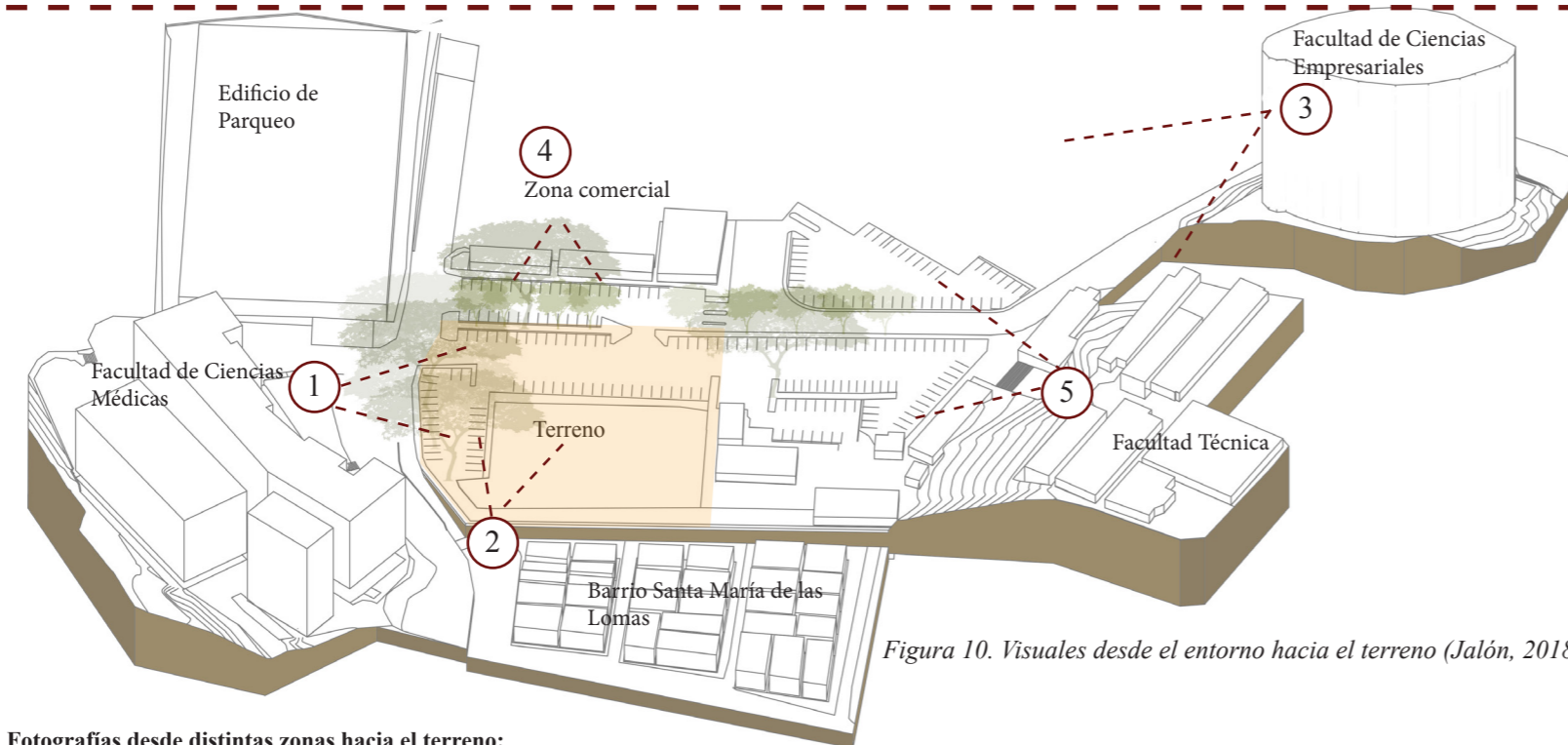


Figura 10. Visuales desde el entorno hacia el terreno (Jalón, 2018)

### Visuales desde el entorno hacia el terreno

Para analizar las visuales relevantes que se tendrían hacia el terreno, se consideran los espacios cercanos al mismo, en donde se generan actividades tanto de ocio como comerciales. Estos mantendrían relación visual constante hacia al terreno. (Ver figura 10)

Se obtiene que la visual generada desde la Facultad Técnica mantiene una menor relación visual hacia el terreno que el resto de zonas analizadas debido a obstrucciones tanto por infraestructura como por vegetación alta.

Por lo tanto, la fachada este del actual coliseo es la que mantiene menor relación visual con el campus.

### Fotografías desde distintas zonas hacia el terreno:

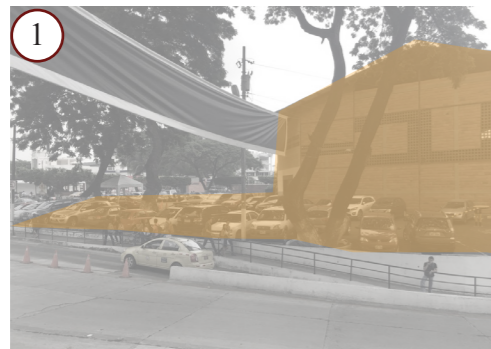


Imagen 1: Vista desde zona de descanso en Facultad de Ciencias Médicas



Imagen 2: Vista desde Santa María de las Lomas



Imagen 3: Desde zona de descanso en Facultad de Ciencias Empresariales



Imagen 4: Desde zona Comercial (Restaurantes)

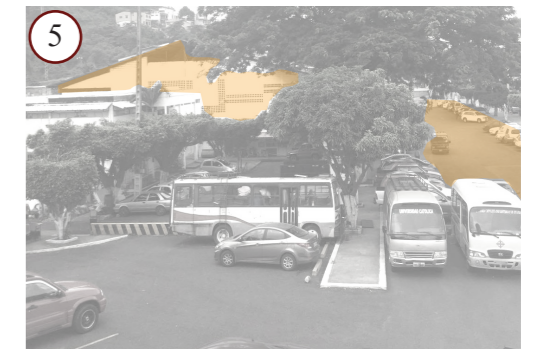


Imagen 5: Desde zona de descanso y estudio en la Facultad Técnica

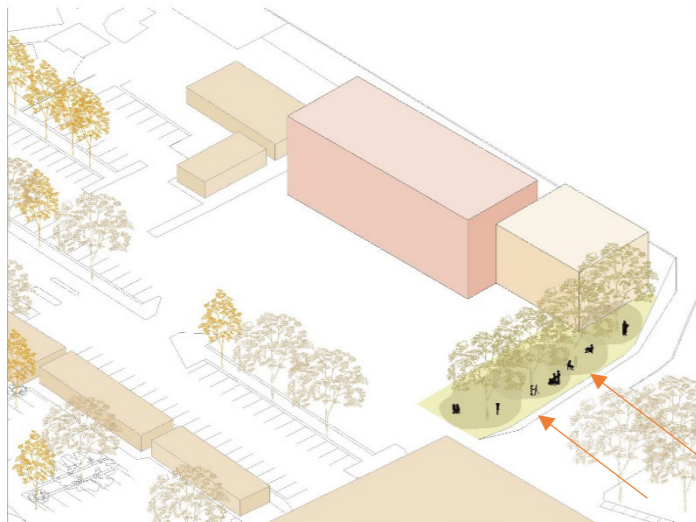
## ESTRATEGIAS

### 2 Zonas Macro



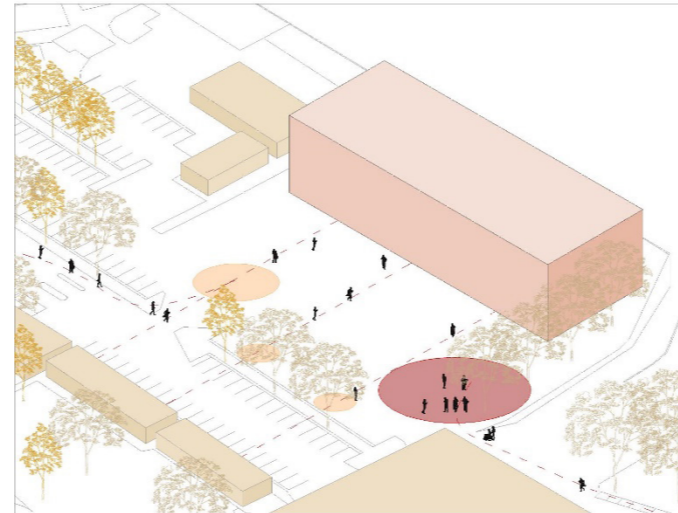
El proyecto se puede dividir en 2 zonas macro. En la plaza integradora que permite relacionar el contexto con el proyecto, y el Edificio de Servicios Académicos en sí.

### Área Verde Transitible



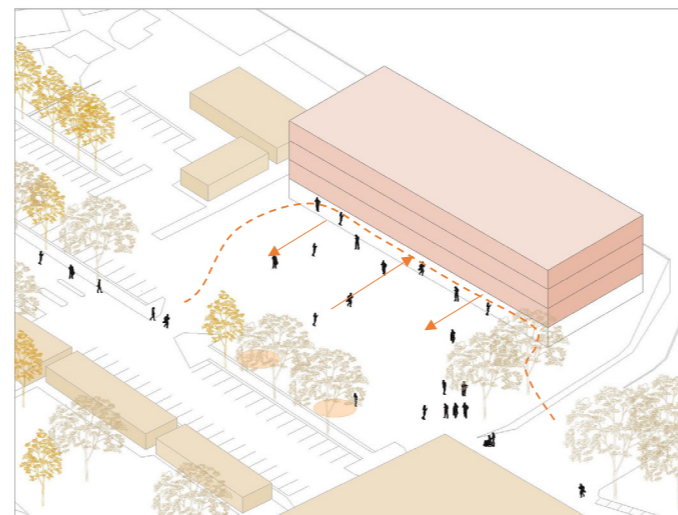
Los 4 samanes indicados dentro del terreno proporcionan sombra al área señalada. Sin embargo, actualmente la sombra es utilizada por una zona de parqueos. Es por esto que se planea potencializarla, convirtiéndola en un área verde a manera de espacio social.

### Ingresos



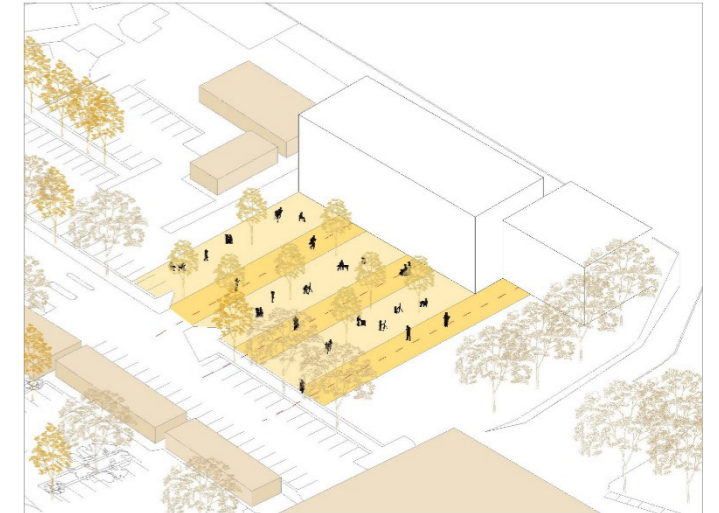
- Se formalizan los puntos de ingreso al terreno obtenidos del análisis.
- Se plantean 3 ingresos desde los locales comerciales, debido que existen varios cruces de vía espontáneos generados por los mismos
- El ingreso principal de la plaza corresponde al área con mayor afluencia de personas que ingresarían al terreno. Este está diseñado para abarcar mayor cantidad de usuarios con respecto a los demás ingresos.

### Suspensión parcial de volumen



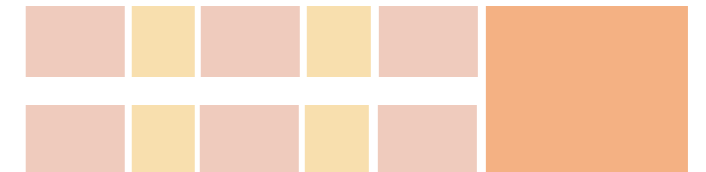
Se mantiene la integración entre la plaza social y el proyecto mediante la suspensión del volumen. Esto genera libertad de recorridos y caminabilidad. Sin embargo, esta característica es parcial ya que en planta baja se mantiene como programa las áreas de servicio, principalmente, que requieren mayor accesibilidad. Al suspender el volumen, el proyecto se priorizan volumétricamente las 3 plantas superiores.

### Recorridos



Se parten de estos puntos de ingreso para generar recorridos hacia el proyecto.

### Modulación

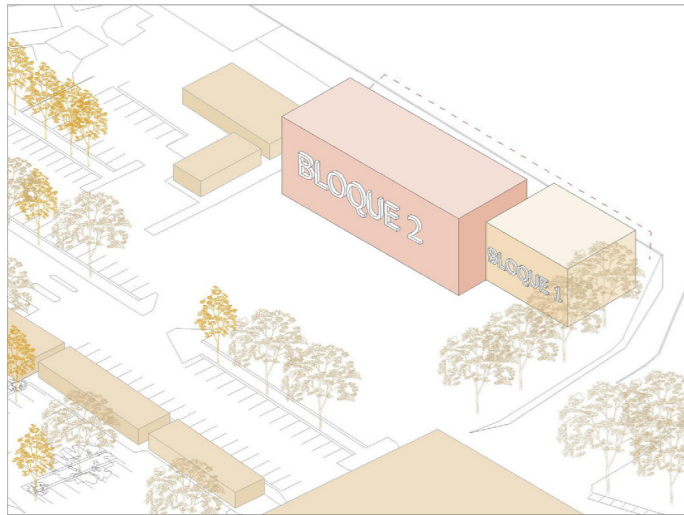


- Aulas
- Zonas de estudio/ descanso
- Salón de usos múltiples / Comedor estudiantil

Se toma éste número (3) y sus múltiplos como base para la modulación de los espacios del programa.

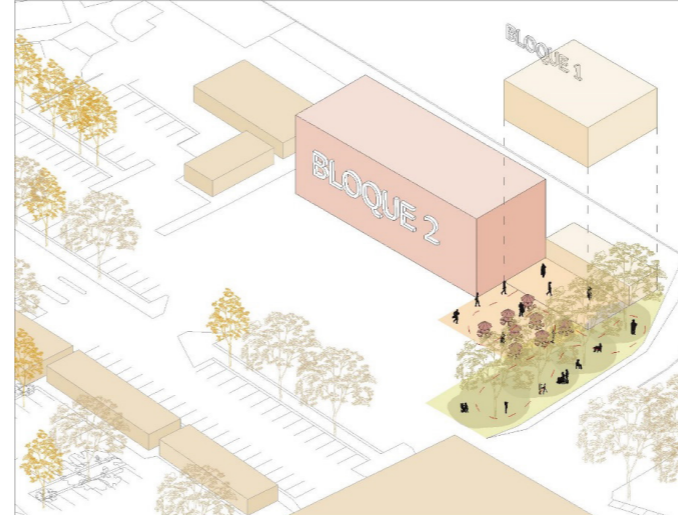
## ESTRATEGIAS

### Agrupación



Volumétricamente, el proyecto se divide en dos, zonificando y separando espacios que requieren mayor cantidad de usuarios en el primer bloque, así como espacios con menor cantidad de usuarios en el bloque 2. Se desfasan los volúmenes propuestos de manera que se aprecien visualmente como tales, también con el objetivo de crear un corredor de servicio en el área posterior.

### Bloque 1



Bloque 1:  
\* Comedor estudiantil  
\* Salón de usos múltiples

En este bloque se plantean actividades para 250 personas por lo que se lo agrupa y se lo relaciona en planta baja con el área verde transitable.

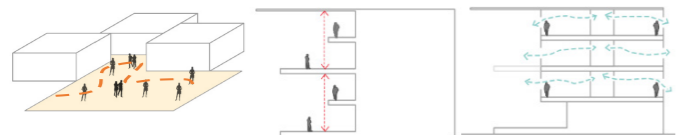
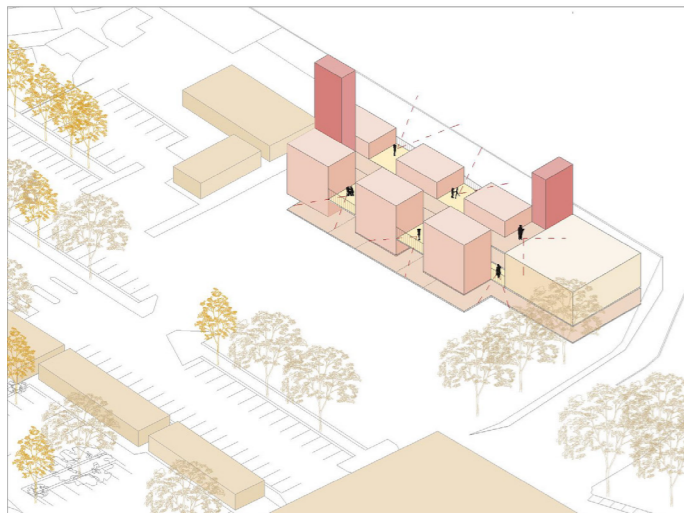
### Bloque 2



Bloque 2:  
\* Aulas y servicios

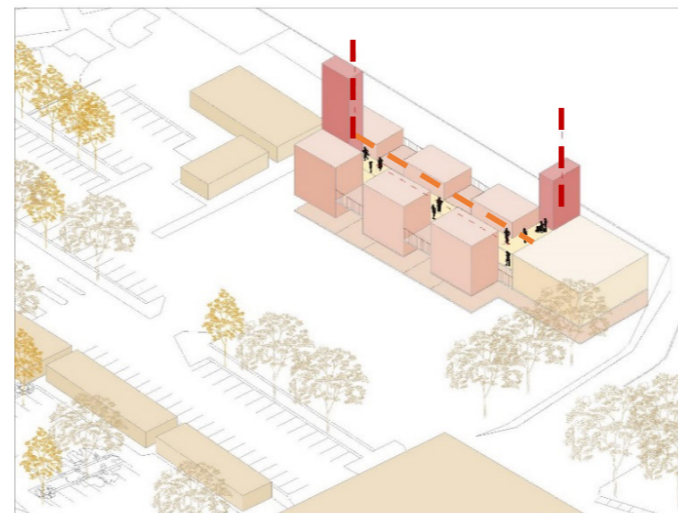
Se ubica la zona de servicio en planta baja para mayor accesibilidad. La aulas y las zonas sociales en planta alta.

### Zonas de integración social



Es necesario proyectar tanto zonas de estudio como de descanso entre aulas, de esta forma se mantiene mayor interacción por parte de los estudiantes fuera de las mismas. La dobles alturas en dichas áreas permiten mayor rango visual, así como la percepción de amplitud, que las diferencian de espacios interiores. Estos espacios se relacionan visualmente con el campus y el barrio Santa María de las Lomas mediante el uso de balcones.

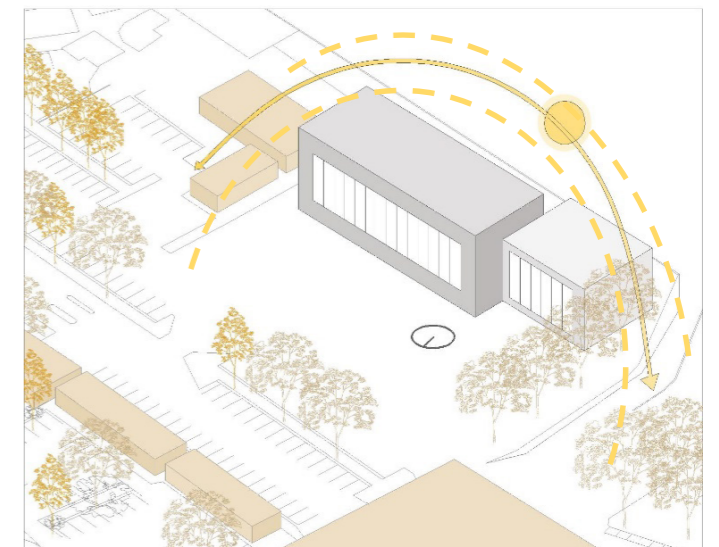
### Ejes de Circulación



Se mantiene un recorrido horizontal principal, que conecta a ambos bloques planteados, así como también permite articular a las aulas con las zonas de estudio y descanso.

Los núcleos de circulación vertical, son 2, correspondientes a los bloques 1 y 2 respectivamente. Estos permiten relacionar a las distintas plantas del proyecto, con la posibilidad de mantener la función de salidas de emergencia, en caso de que fuere necesario.

### Protección e incidencia solar



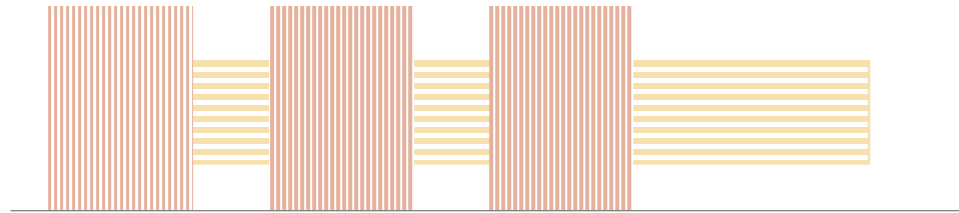
El proyecto se orienta de manera que ubicando los vanos únicamente en las fachadas norte y sur, la incidencia solar sea directa 6 meses en cada una de estas fachadas por lo que se implementarán elementos de protección solar en las mismas. Mientras que en las fachadas este y oeste se mantienen sin vanos, ya que la incidencia solar es directa todo el año.

Además, de esta forma, los vientos predominantes atraviesan el proyecto desde el sur.



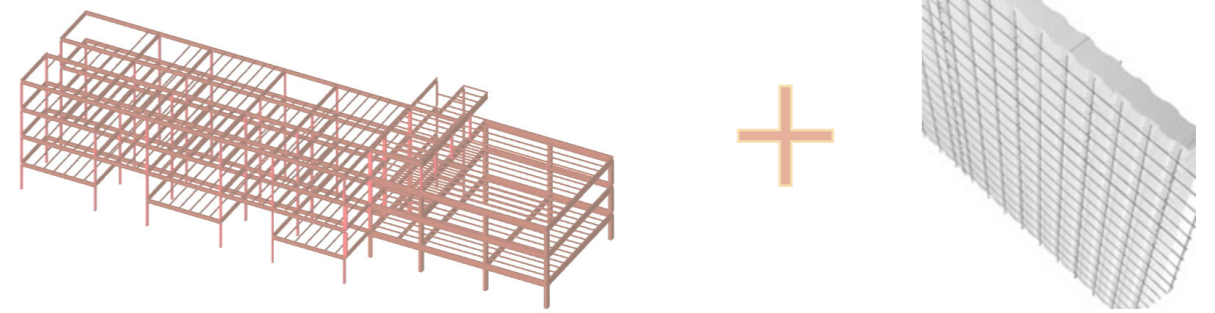
## ESTRATEGIAS

### *Horizontalidad vs. Verticalidad*



Los bloques de aulas permiten romper con la horizontalidad que mantiene el proyecto, es así como se logra un balance entre ambos.

### *Estructura y Materialidad*



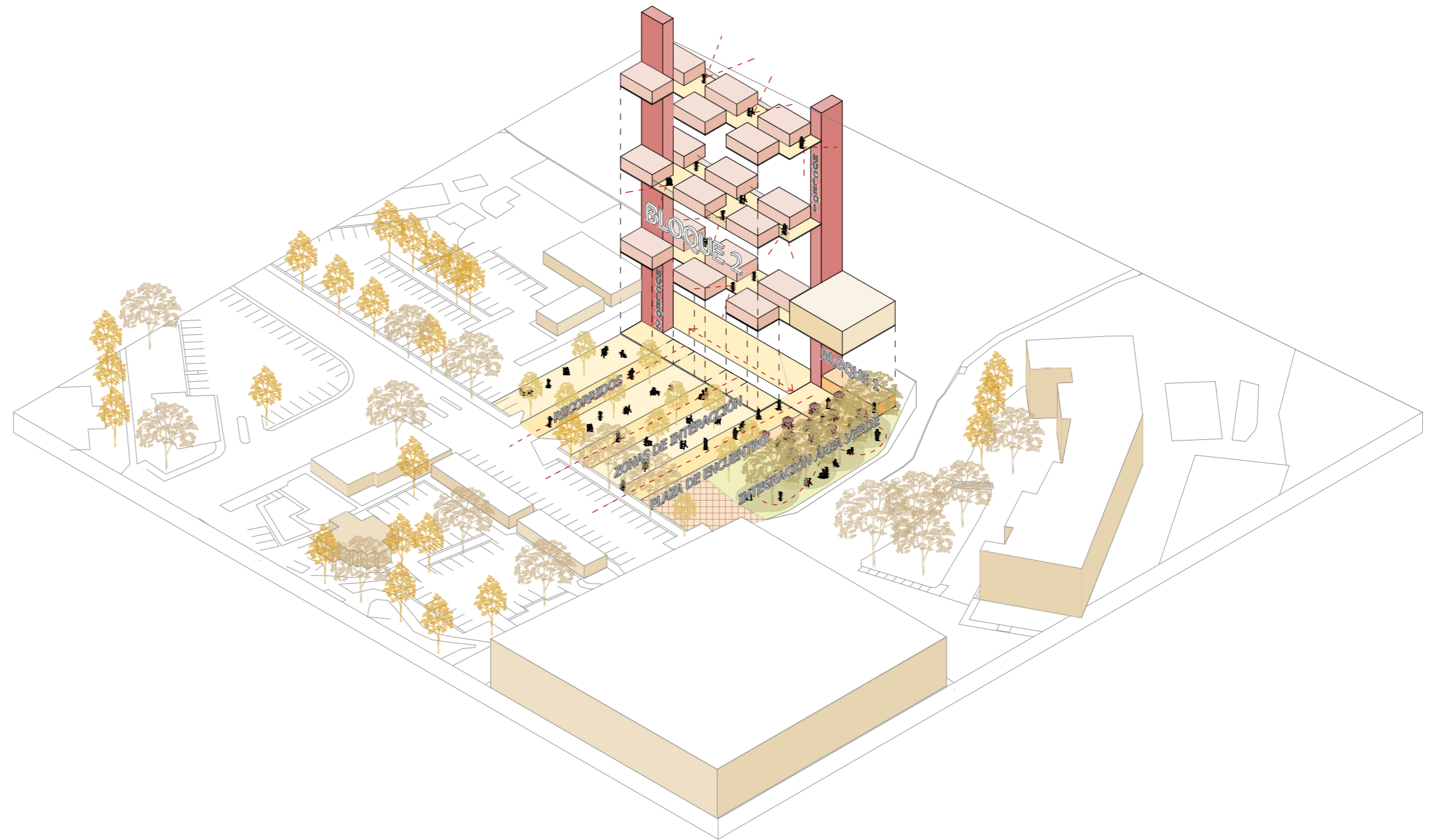
Se utiliza estructura metálica respetando la modulación para mayor regularidad estructural. Esto permite la creación de mayores luces. Para las paredes se implementa un sistema de poliestireno con microhormigón, el que agiliza el tiempo de construcción ya que es un proyecto dentro de un campus donde se debe terminar la obra lo más pronto posible. Por otro lado, este sistema permite mantener las condiciones climáticas en su interior, es decir, también proporciona protección solar de esta forma.

## PARTIDO ARQUITECTÓNICO

El proyecto busca relacionarse con el contexto mediante recorridos generados desde el campus hacia él. Estos atraviesan la plaza frontal, propuesta como espacio de transición. En esta se encuentran zonas de ocio que permiten integrarse con el contexto.

La vegetación alta existente dentro del terreno frente a la facultad de Ciencias Médicas abastece a esta zona de sombra, lo que permite generar un área verde social, relacionada directamente con el comedor estudiantil.

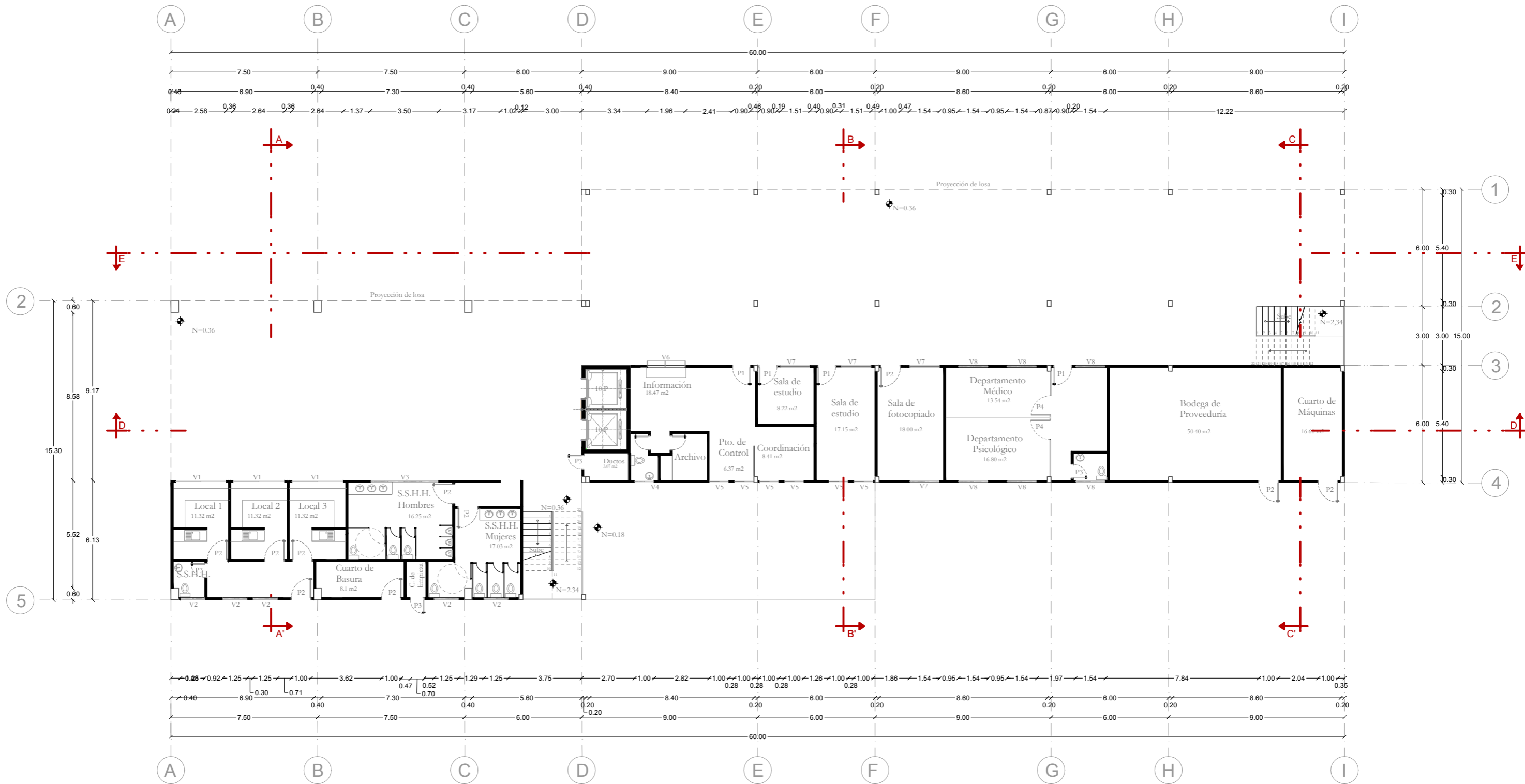
Entre las aulas se proponen espacios de integración, a manera de zonas de estudio y espacios sociales, esto permite una relación directa debido a la compatibilidad que mantienen. Estos espacios también funcionan como miradores. Aquellos logran mantener registro visual a varios puntos del campus y al barrio Santa María de las Lomas.



# PLANO DE IMPLANTACIÓN



# PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (ACOTADAS)

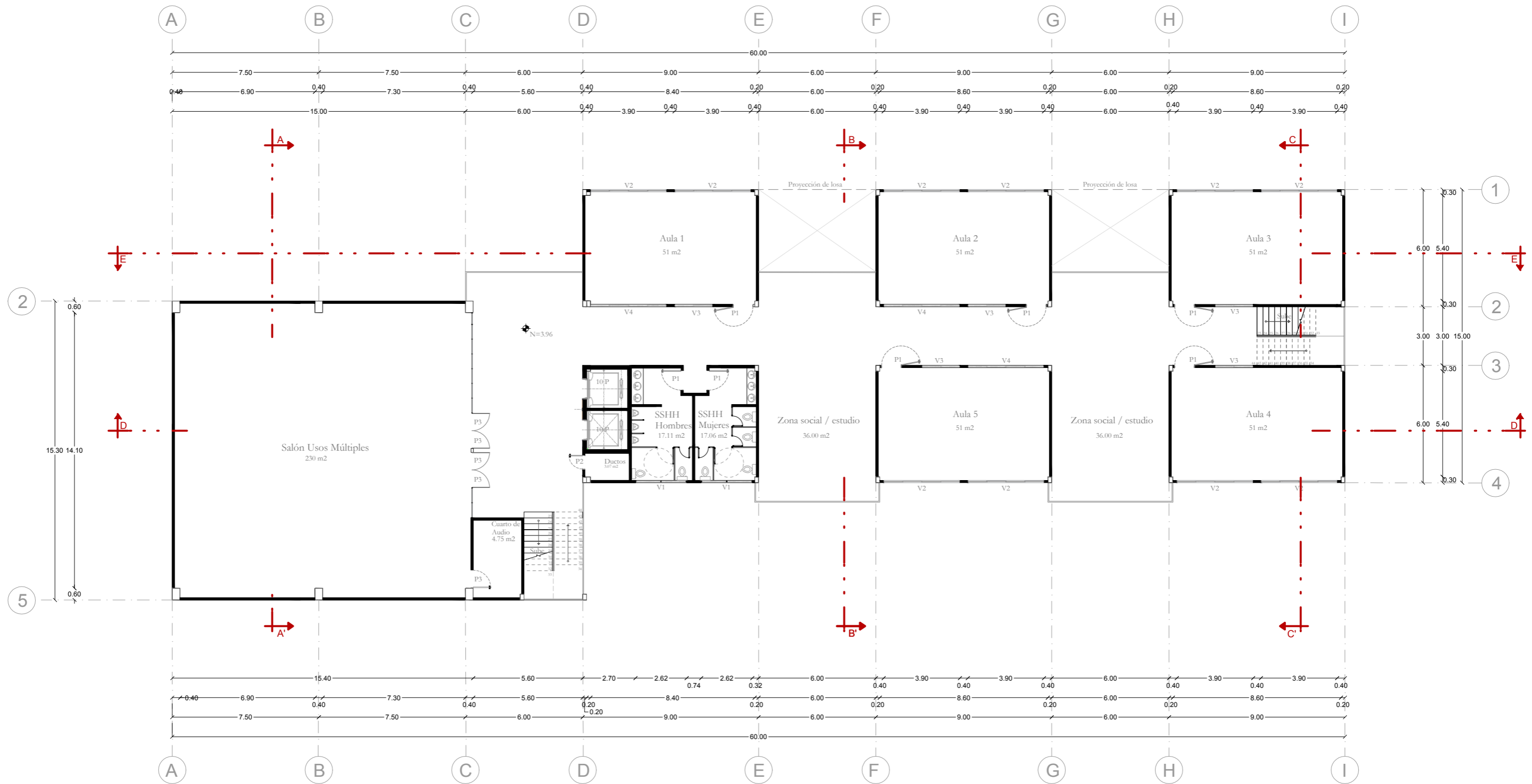


Ventana	Ancho	Altura	Antepecho
V1	2.64 m	1.53 m	1.13 m
V2	1.25 m	0.66m	2.00 m
V3	3.50 m	0.66 m	2.00 m
V4	1.00 m	1.00m	2.00 m
V5	1.00 m	2.00 m	1.00 m
V6	1.96 m	2.00 m	1.00 m
V7	1.54 m	2.00 m	1.00 m
V8	1.54 m	1.00 m	2.00m

Puerta	Ancho	Altura
P1	0.90 m	2.00 m
P2	1.00 m	2.00 m
P3	0.75 m	2.00 m
P4	1.00 m	2.00 m



# PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (ACOTADAS)

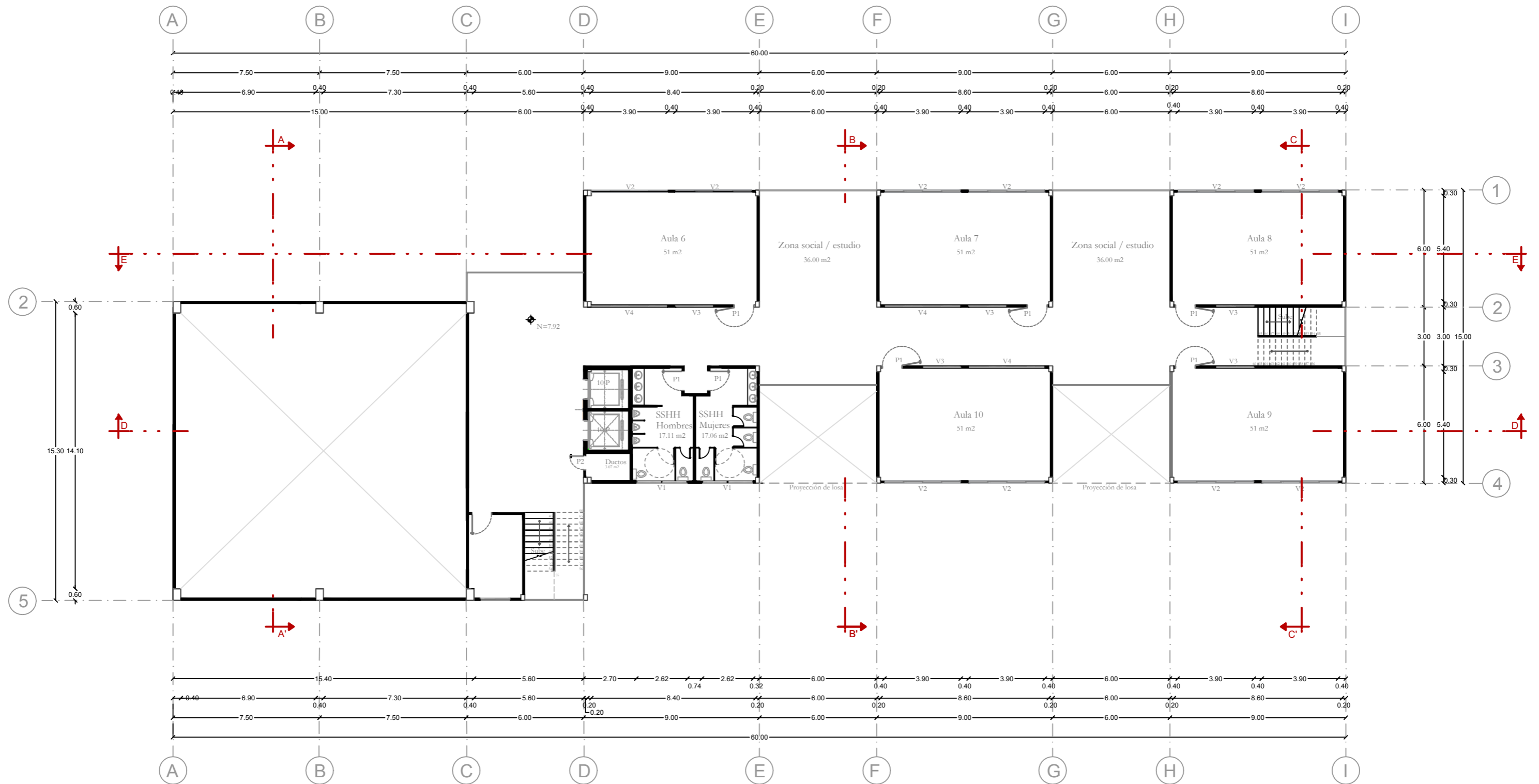


Ventana	Ancho	Altura	Antepecho
V1	2.62 m	1.00 m	2.00 m
V2	3.90 m	2.00 m	1.00 m
V3	1.95 m	1.00 m	2.00 m
V4	3.90 m	2.00m	1.00 m

Puerta	Ancho	Altura
P1	1.05 m	2.00 m
P2	0.70 m	2.00 m
P3	0.90 m	2.00 m



# PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (ACOTADAS)

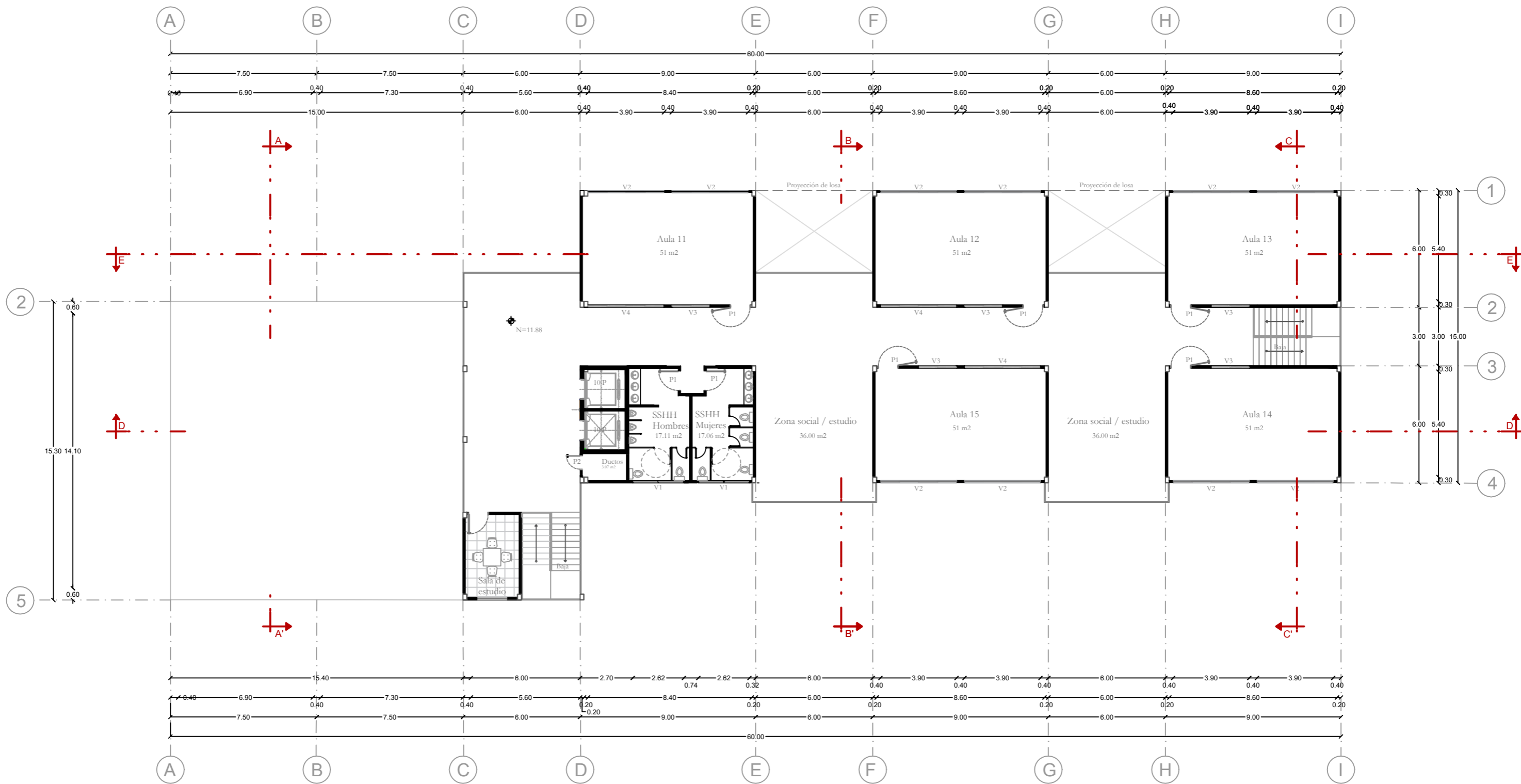


Ventana	Ancho	Altura	Antepecho
V1	2.62 m	1.00 m	2.00 m
V2	3.90 m	2.00 m	1.00 m
V3	1.95 m	1.00 m	2.00 m
V4	3.90 m	1.00 m	2.00 m

Puerta	Ancho	Altura
P1	1.05 m	2.00 m
P2	0.70 m	2.00 m



# PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (ACOTADAS)

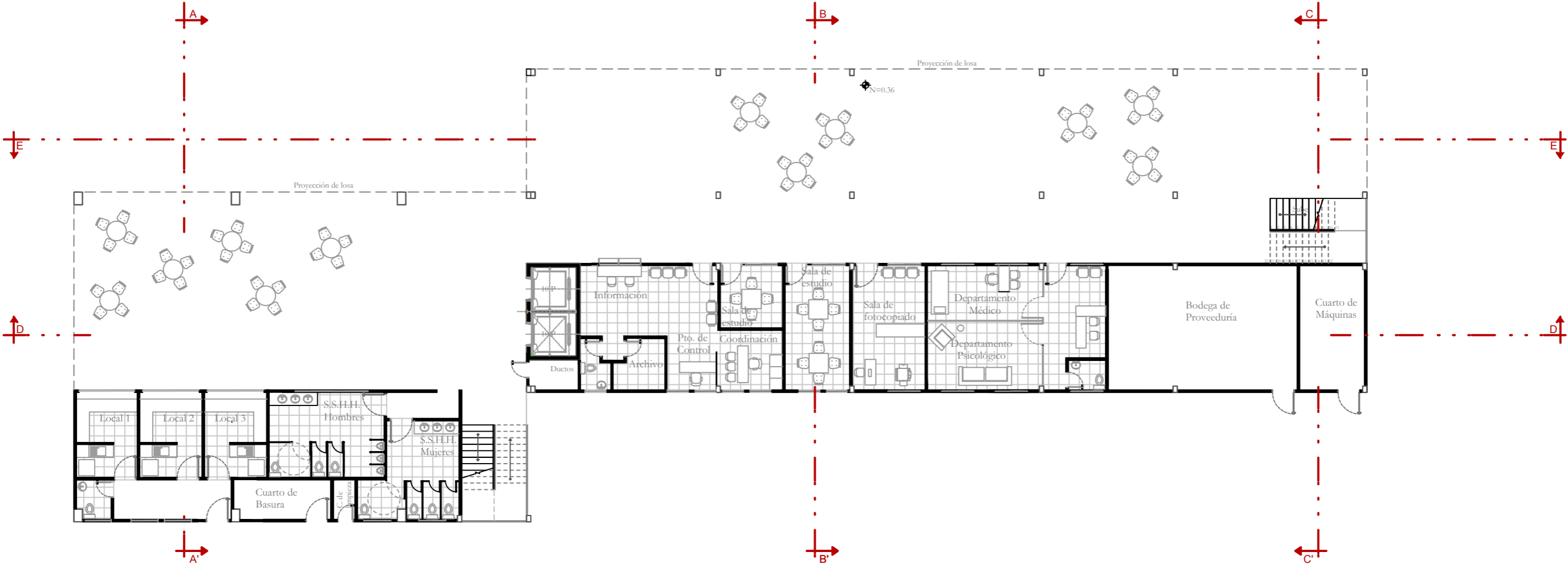


Ventana	Ancho	Altura	Antepecho
V1	2.62 m	1.00 m	2.00 m
V2	3.90 m	2.00 m	1.00 m
V3	1.95 m	1.00 m	2.00 m
V4	3.90 m	1.00 m	2.00 m

Puerta	Ancho	Altura
P1	1.05 m	2.00 m
P2	0.70 m	2.00 m

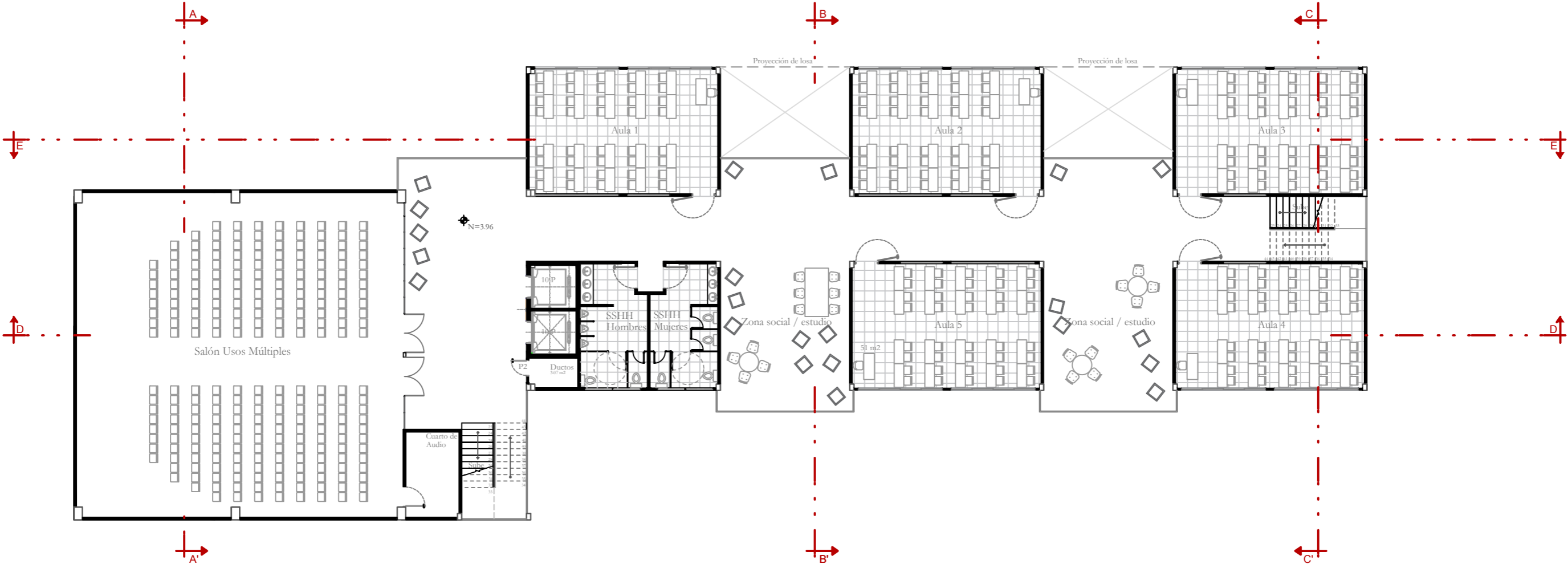


PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (AMOBLADAS)

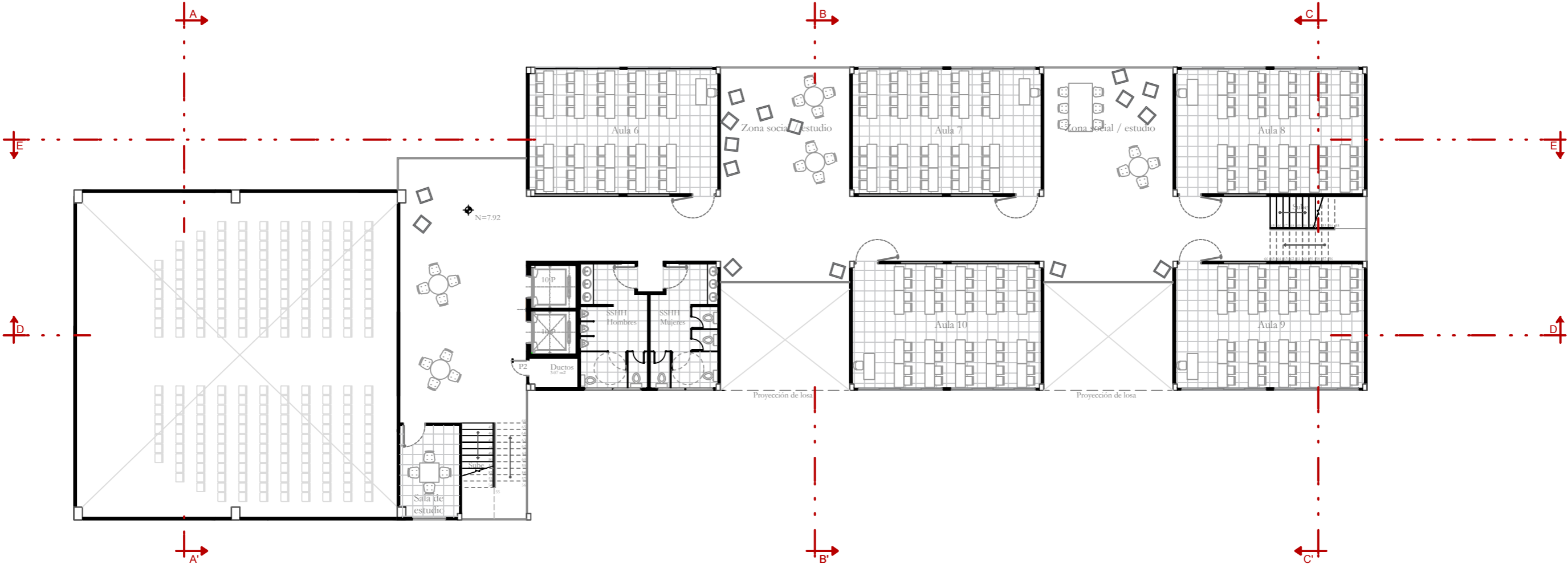




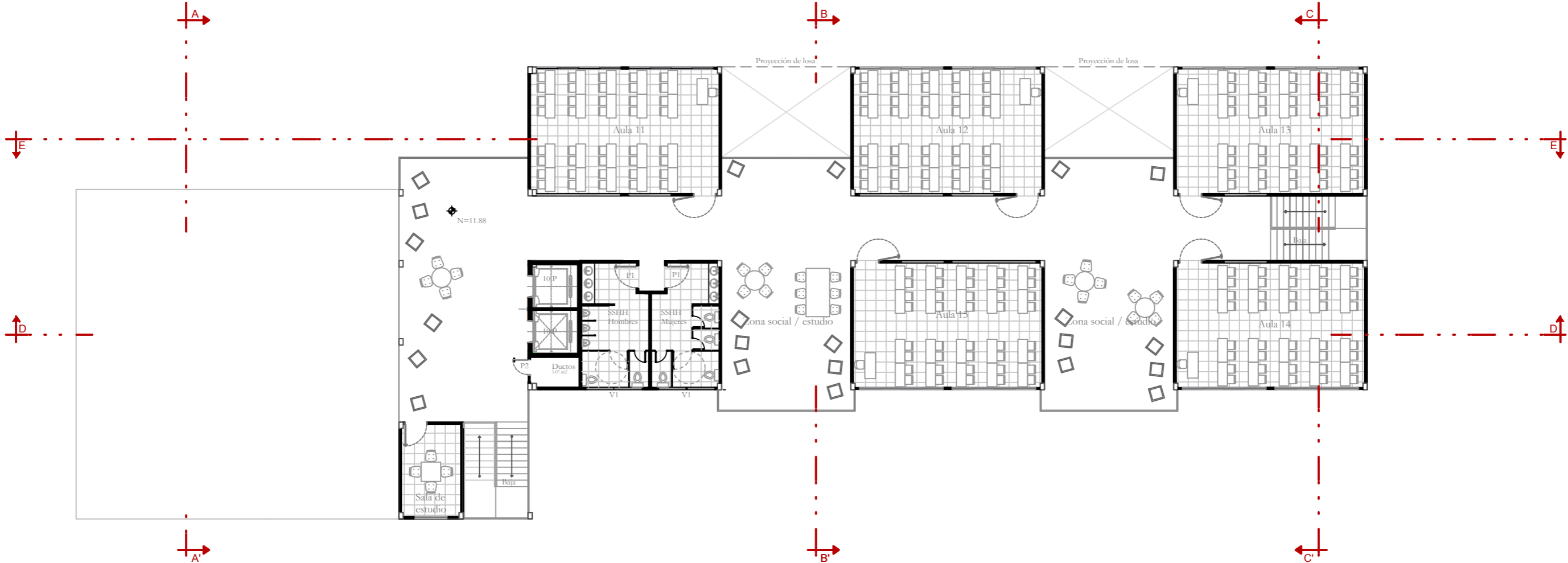
PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (AMOBLADAS)



PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (AMOBLADAS)



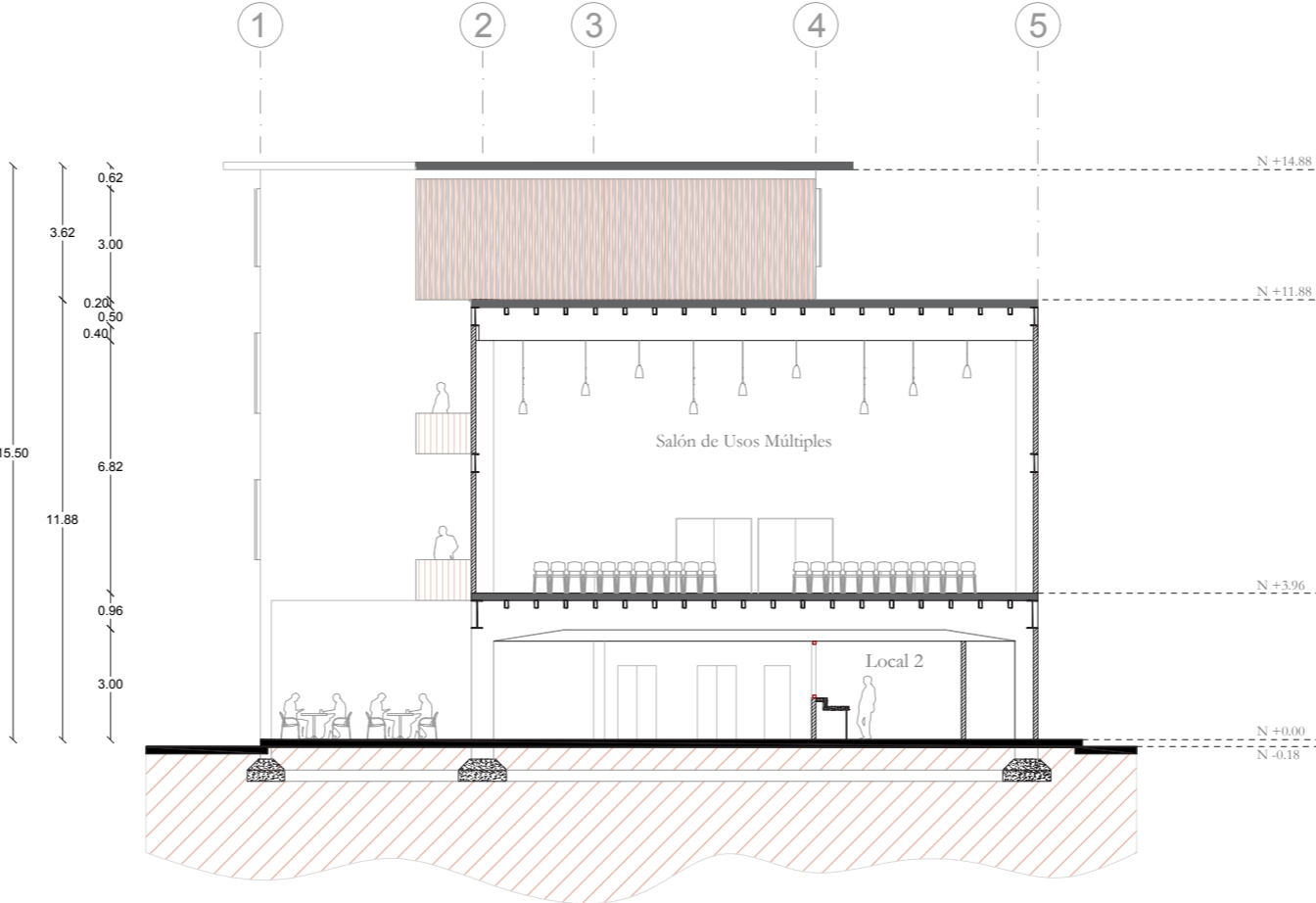
PLANTAS ARQUITECTÓNICAS (AMOBLADAS)



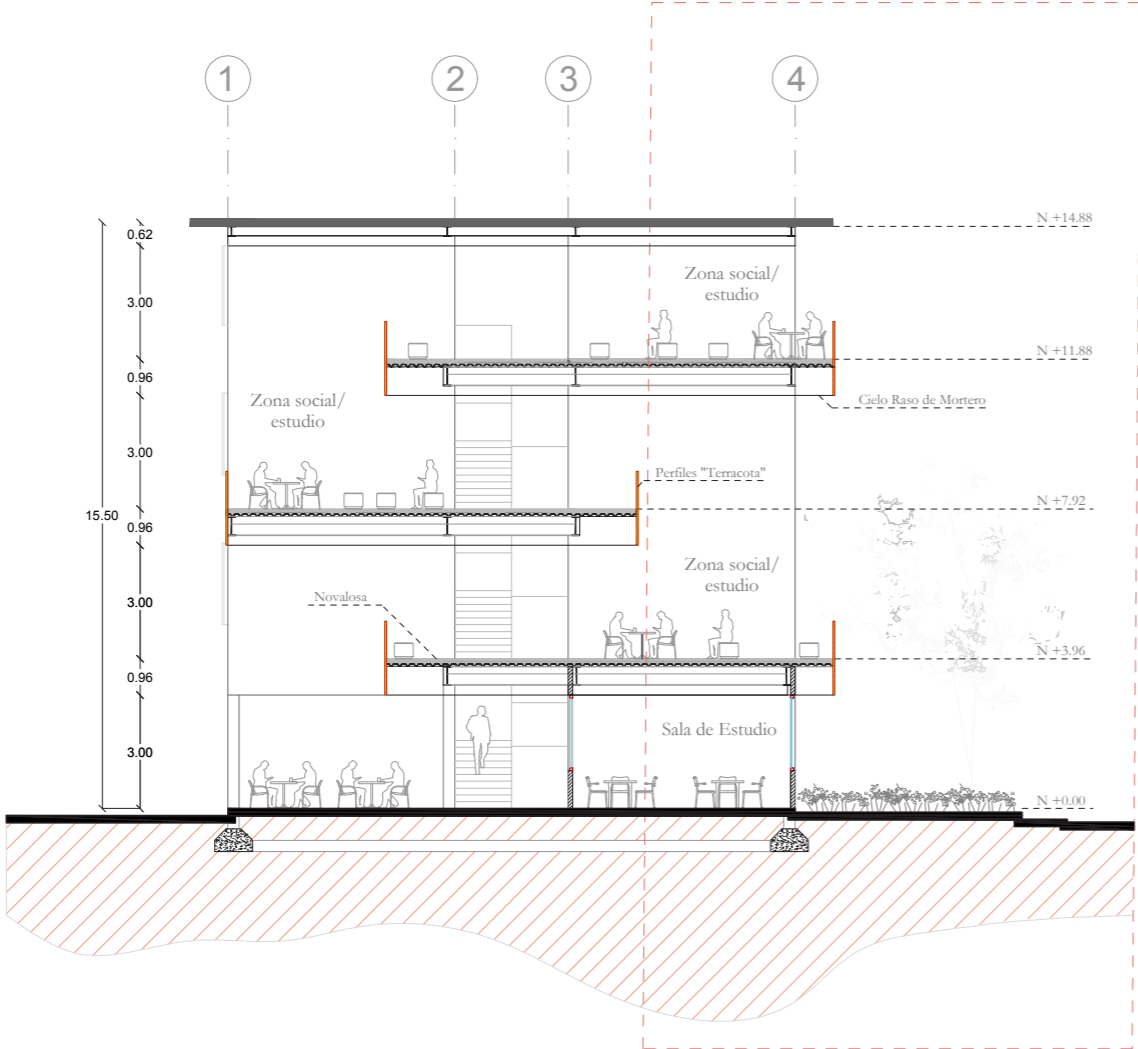
PLANO DE CUBIERTAS



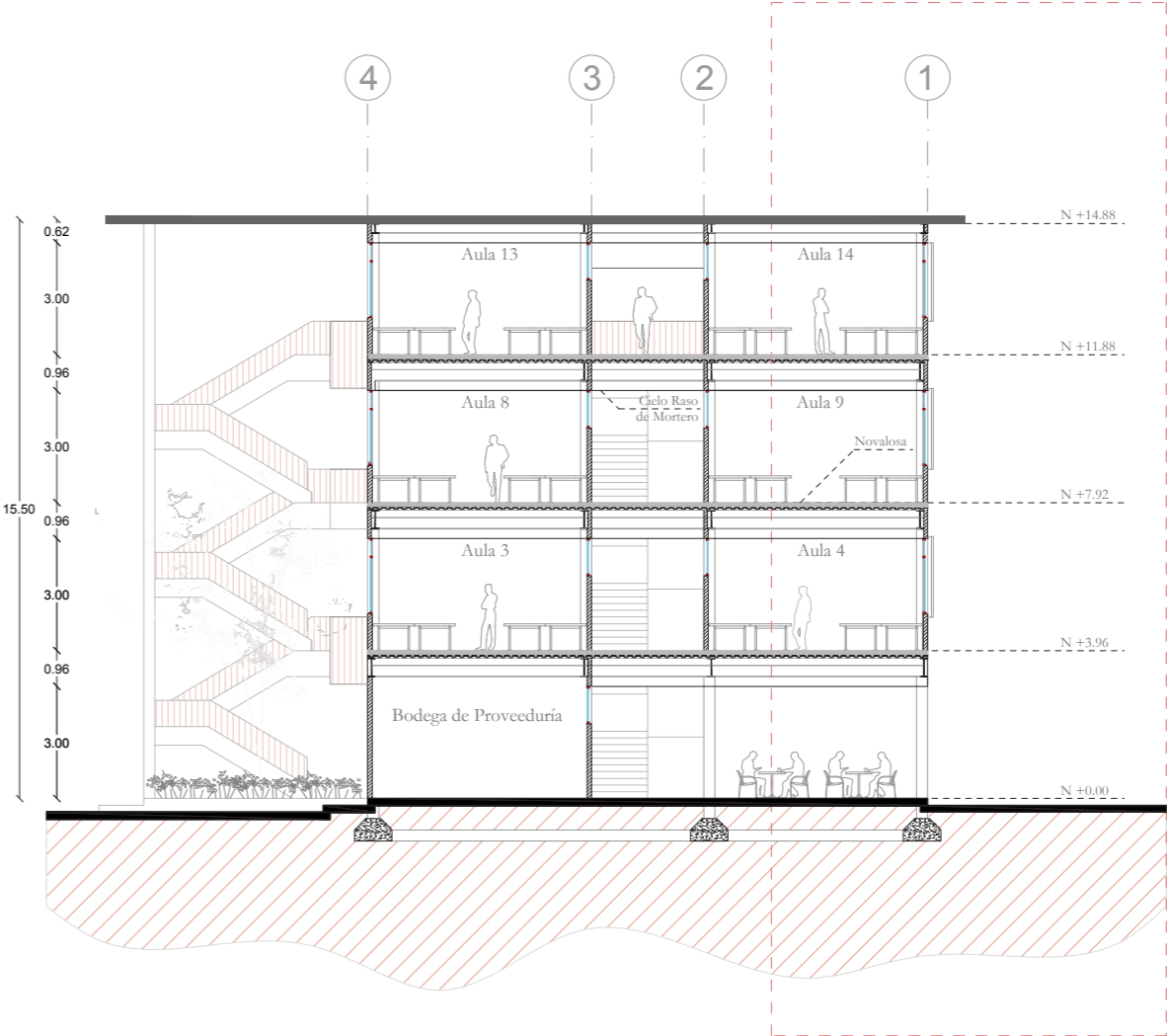
SECCIONES



SECCIONES

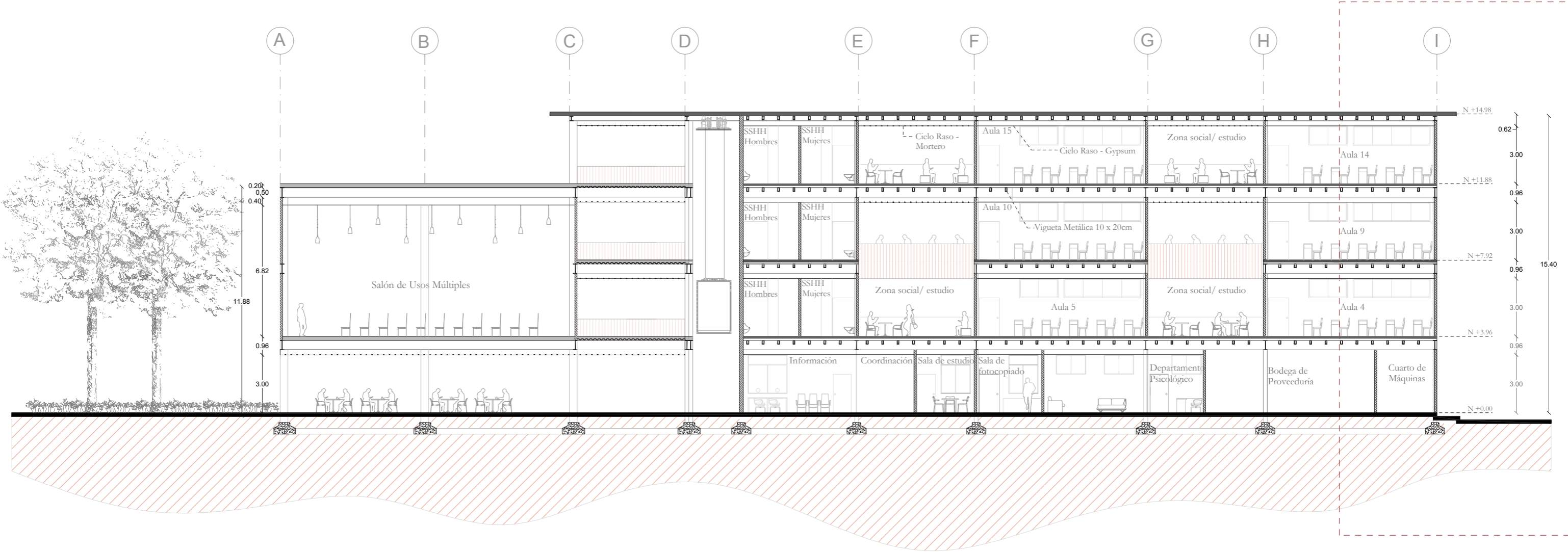


SECCIÓN BB'  
ESCALA 1:200

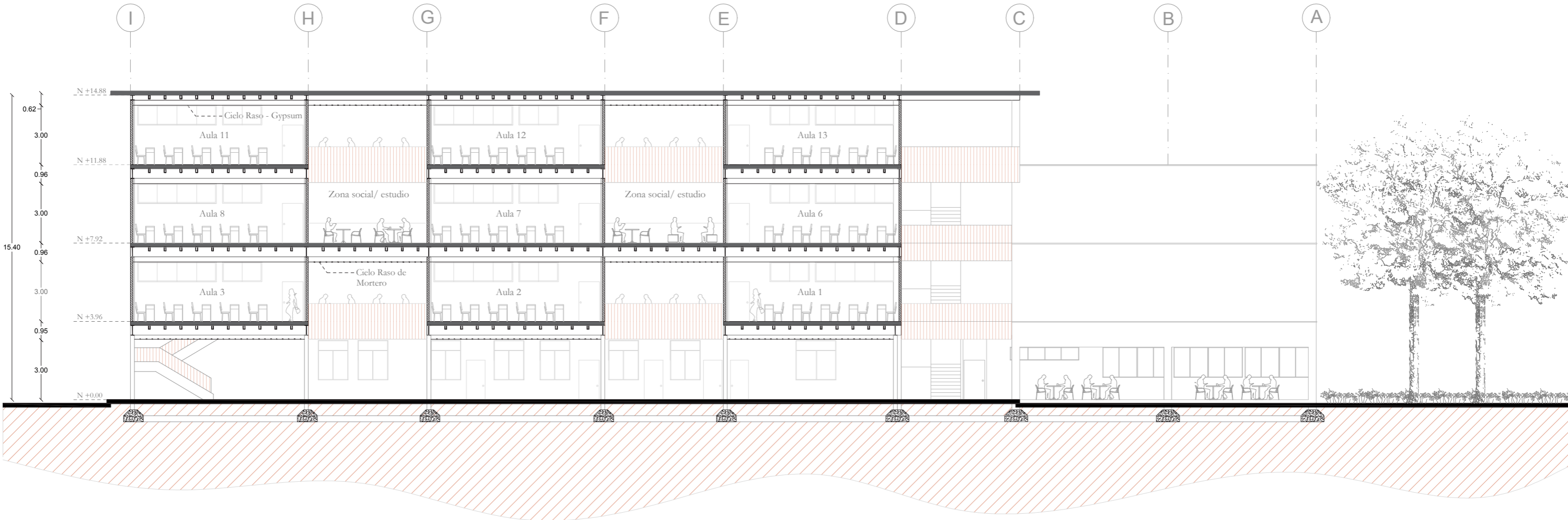


SECCIÓN CC'  
ESCALA 1:200

SECCIONES

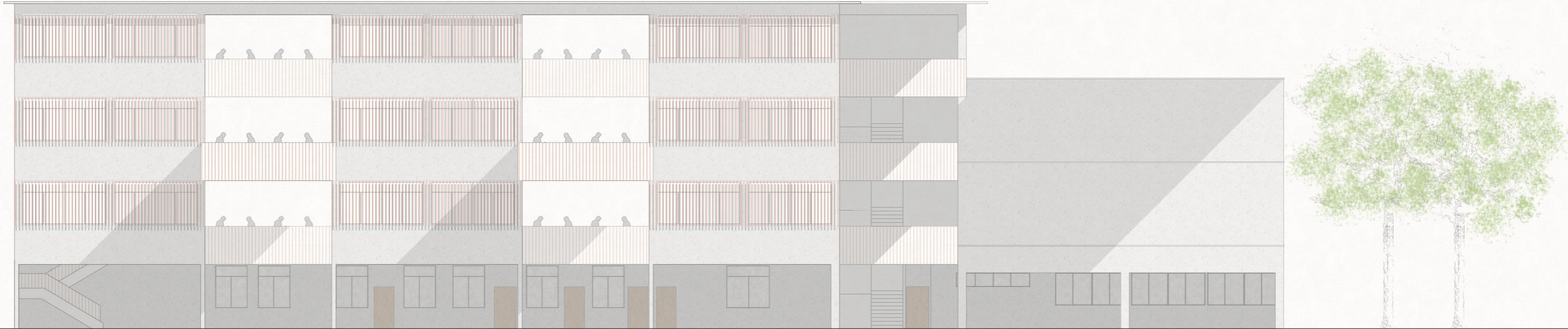


SECCIONES



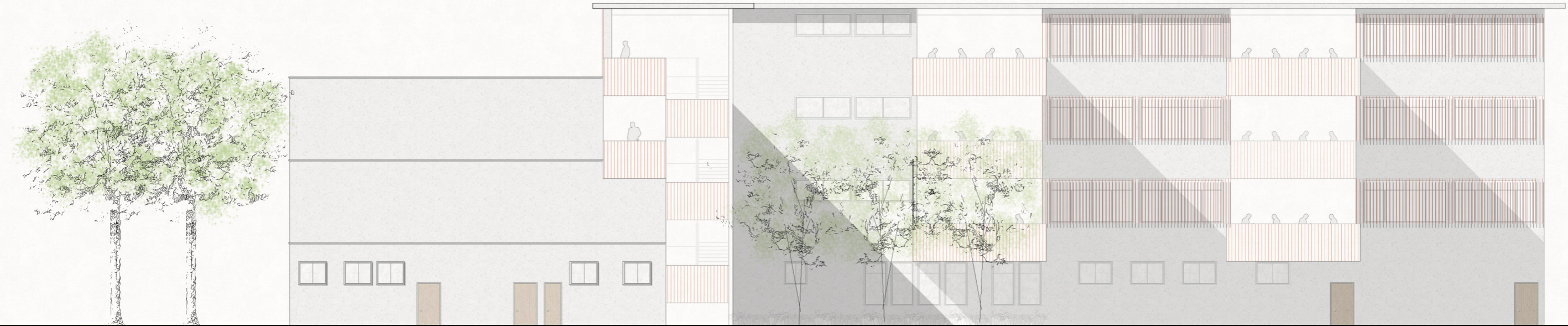


ELEVACIONES



FACHADA NORTE  
ESCALA 1:200

ELEVACIONES



FACHADA SUR  
ESCALA 1:200

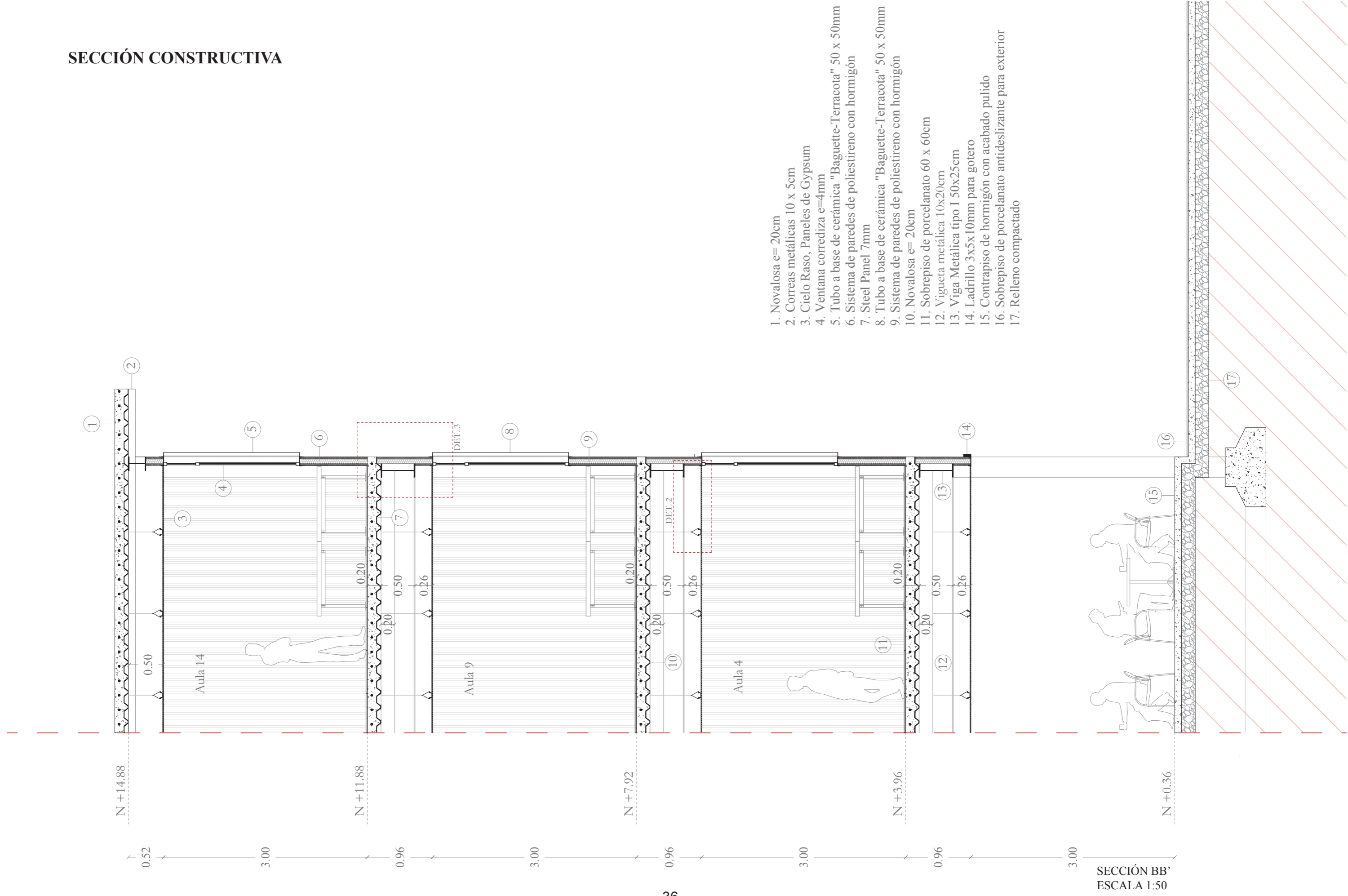
ELEVACIONES



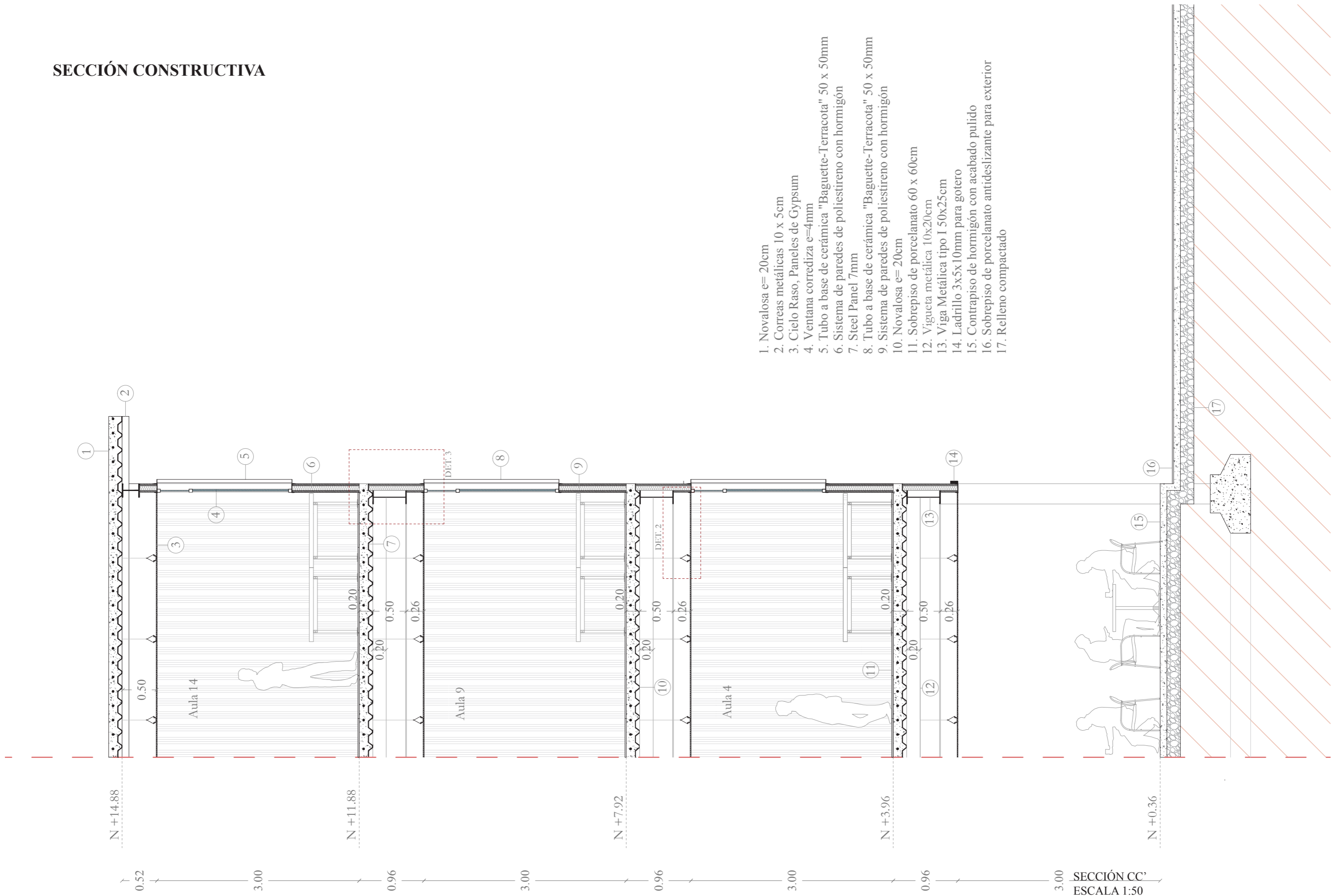
FACHADA ESTE  
ESCALA 1:200

FACHADA OESTE  
ESCALA 1:200

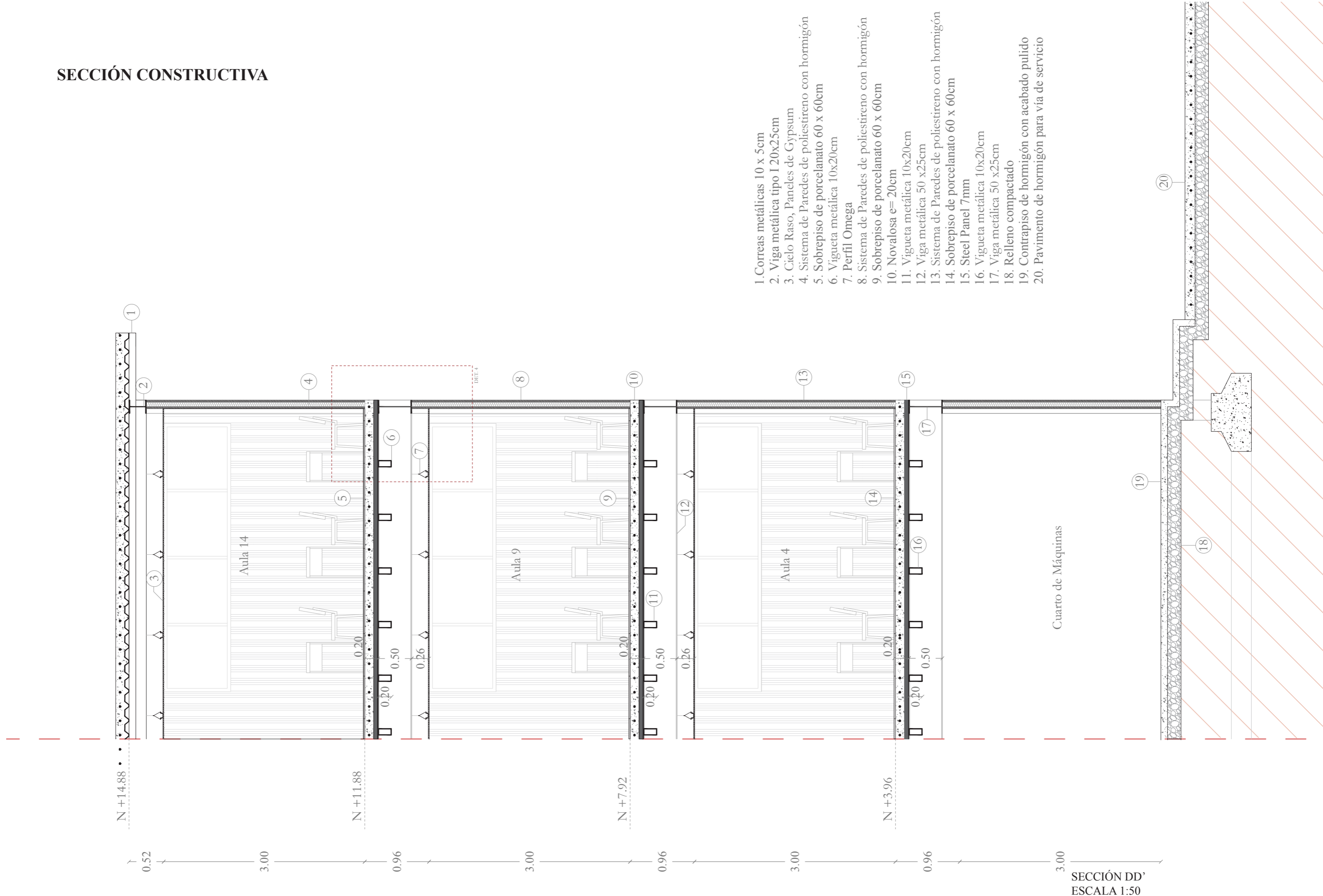
# SECCIÓN CONSTRUCTIVA



# SECCIÓN CONSTRUCTIVA

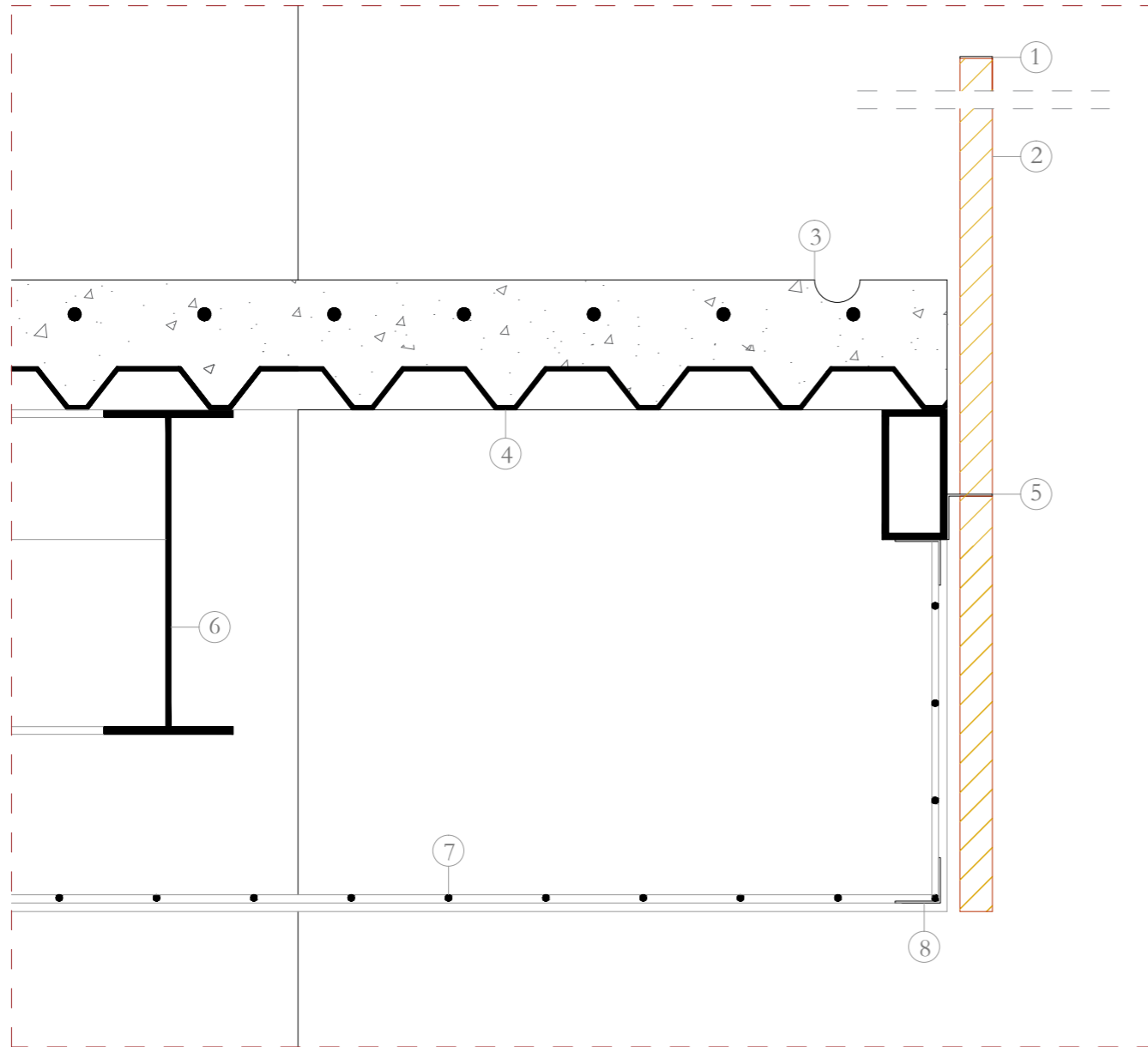


# SECCIÓN CONSTRUCTIVA



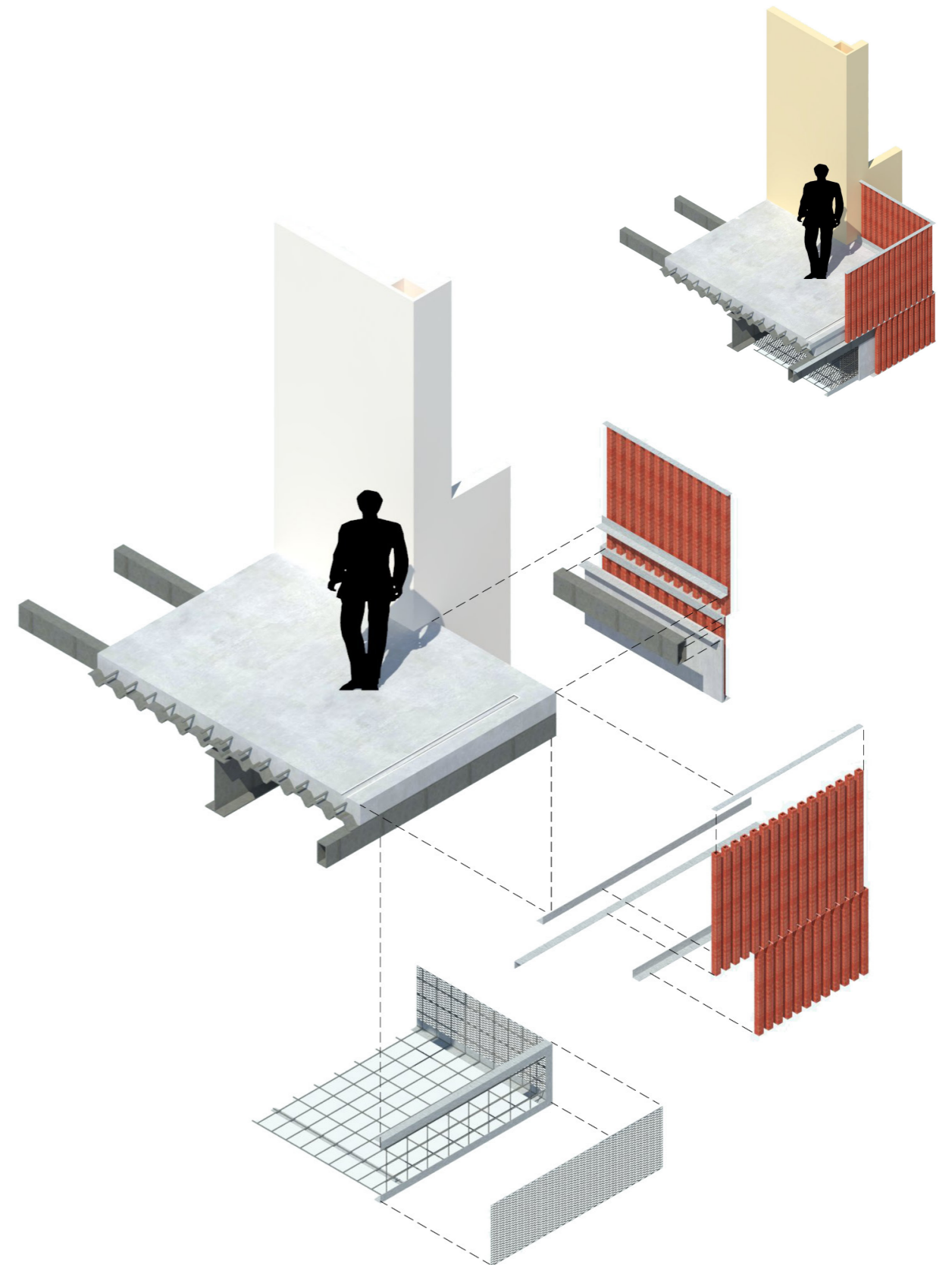
# DETALLES

**DET 1. (Ver Sección BB')**  
**Cielo Raso de Mortero y Balcón**



**Esc 1:10**

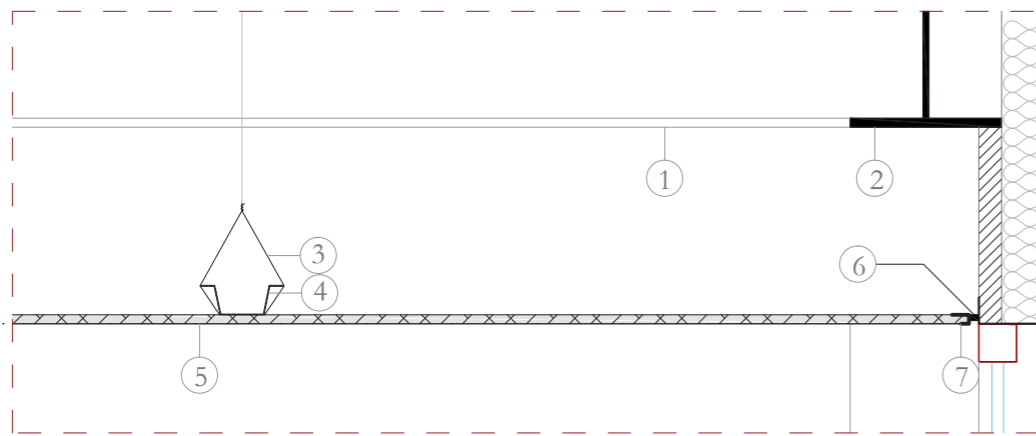
1. Perfil metálico 2mm
2. Tubo a base de cerámica "Baguette - Terracota" 50 x 50 mm
3. Canal para AALL 3"
4. Steel Panel 7mm
5. Perfil en L  $1\frac{1}{2}' \times 1\frac{1}{2}' \times e=3\text{mm}$
6. Viga Tipo I 50 x25cm
7. Varilla corrugada Ø10mm
8. Perfil en L  $1\frac{1}{2}' \times 1\frac{1}{2}' \times e=3\text{mm}$



Detalle Axonométrico

# DETALLES

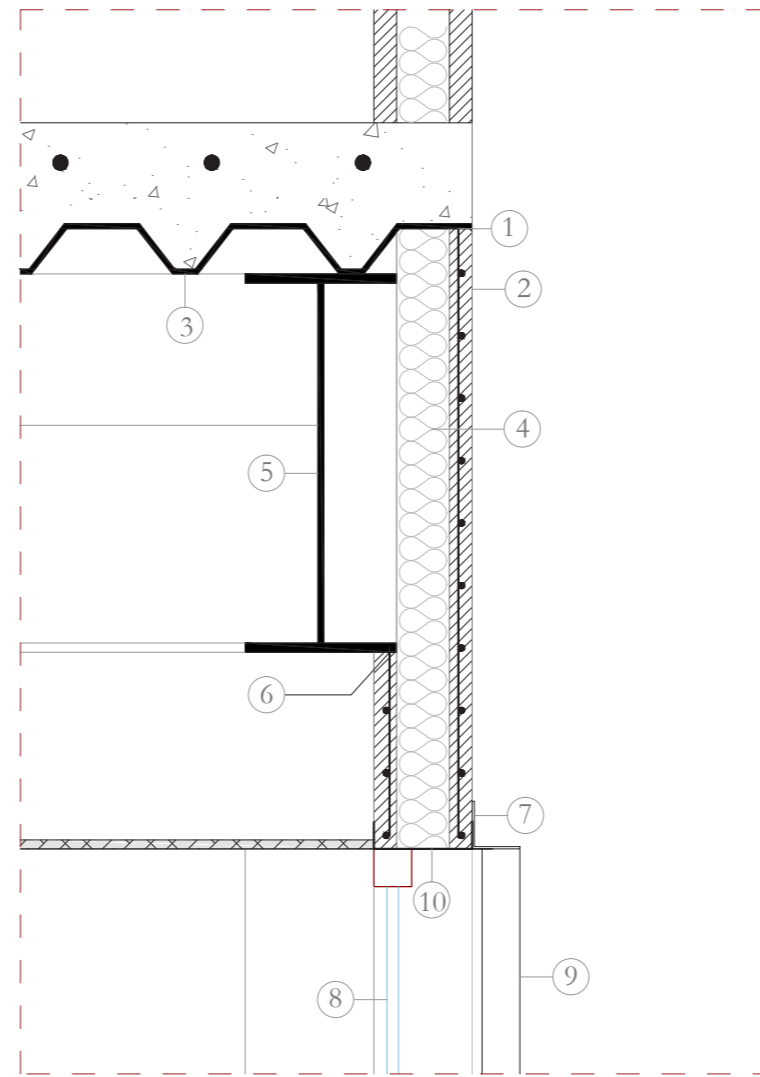
**DET 2. (Ver Sección BB')**  
Cielo Raso de Gypsum



**Esc 1:10**

1. Viga Tipo I 50 x25cm
2. Viga Tipo I 50 x25cm
3. Steel Panel 7mm
4. Perfil Omega
5. Panel de Gypsum
6. Sellador Flexible
7. Perfil J

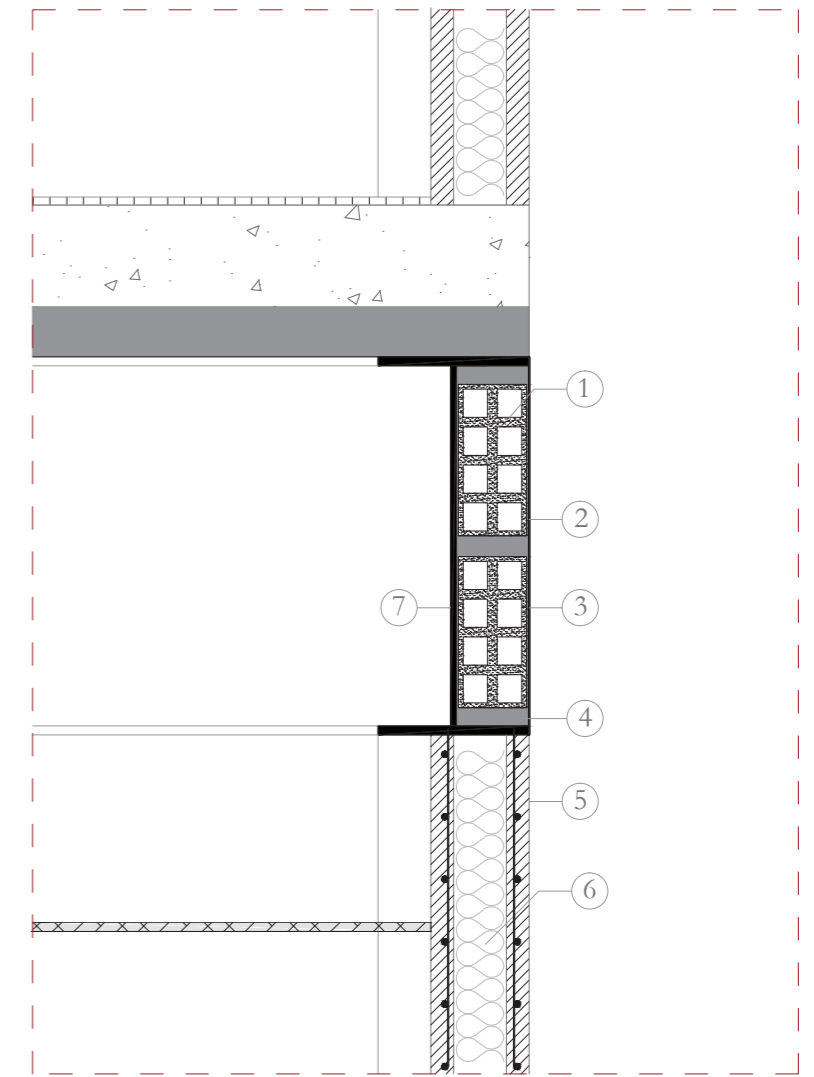
**DET 3. (Ver Sección CC')**  
Encuentro de pared con Losa, Viga y Ventana



**Esc 1:10**

1. Unión soldada entre malla electrosoldada y steel panel
2. Revoque de microhormigón
3. Steel Panel 7mm
4. Mortero
5. Viga Tipo I 50 x25cm
6. Unión soldada entre malla electrosoldada y Viga metálica
7. Perfil en L 1 1/2' x 1 1/2' x e= 3mm
8. Ventana corrediza
9. Tubo a base de cerámica "Baguette - Terracota" 50 x 50 mm
10. Malla Angular

**DET 4. (Ver Sección DD')**  
Recubrimiento de Viga en Fachada



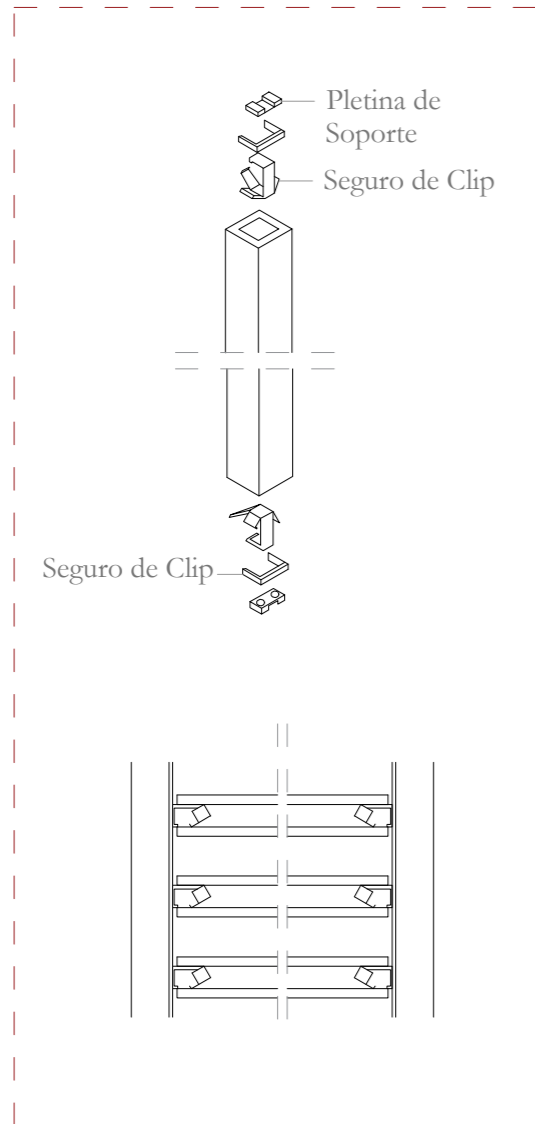
**Esc 1:10**

1. Ladrillo 9 x 20 x 40cm
2. Malla para encofrado
3. Enlucido
4. Mortero
5. Revoque de microhormigón
6. Panel de poliestireno expandido e=7mm
7. Viga Tipo I 50 x25cm

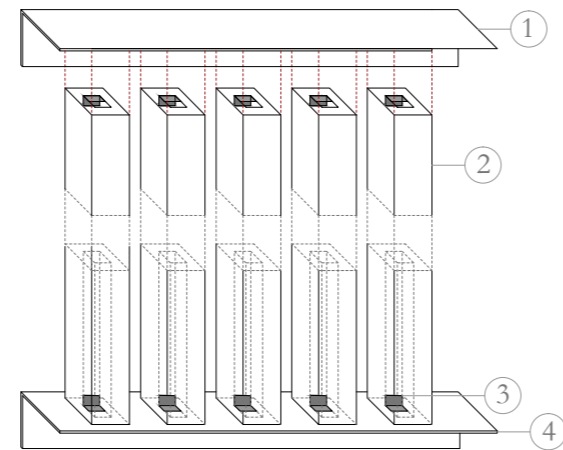


# DETALLES

## Perfiles a base de cerámica "Baguette - Terracotta"

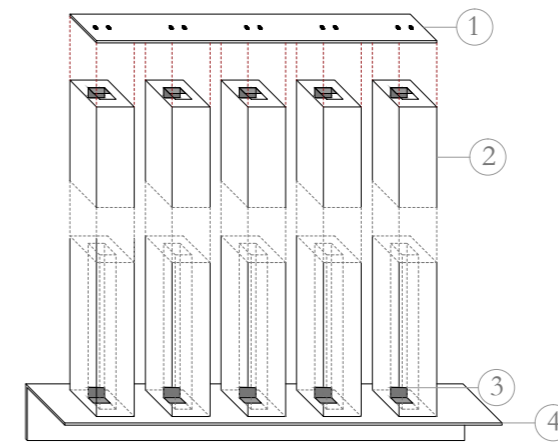


Fijación superior e inferior  
Esc 1:10



Fijación en ventanas  
(superior e inferior)  
Esc 1:10

1. Perfil en L  $1\frac{1}{2}' \times 1\frac{1}{2}' \times e=3\text{mm}$
2. Tubo a base de cerámica "Baguette - Terracotta" 50 x 50 mm
3. Pletina de Soporte
4. Perfil en L  $1\frac{1}{2}' \times 1\frac{1}{2}' \times e=3\text{mm}$



Fijación balcones  
(inferior)  
Esc 1:10

1. Perfil metálico de 2mm empernado
2. Tubo a base de cerámica "Baguette - Terracotta" 50 x 50 mm
3. Pletina de Soporte
4. Perfil en L  $1\frac{1}{2}' \times 1\frac{1}{2}' \times e=3\text{mm}$



Perfiles en ventanas de aulas

**RENDERS**

Vista General del Proyecto



**RENDERS**

Vista desde zona exterior del comedor estudiantil



**RENDERS**

Vista de áreas sociales y de estudio



## RENDERS

Vista de área social



## MEMORIA DESCRIPTIVA

El proyecto se ubica en el campus de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, frente a la Facultad de Ciencias Médicas en la actual zona del coliseo. Esta consta de un área construible, plaza y zonas de aparcamiento.

El proyecto parte de la necesidad planteada por la universidad de suplir de infraestructura adecuada para la enseñanza. Este aulario tiene la particularidad, entre todas las facultades, de generar espacios sociales y de estudio, no solamente a estudiantes de una misma carrera, sino de varias. Se plantea, entonces, la integración de los estudiantes de la universidad, dejando de lado la carrera a la que pertenecen. El proyecto pretende potencializar estos espacios para generar relaciones tanto sociales como profesionales.

El proyecto propone generar un espacio de integración a manera de plaza. Está mantiene relación directa con la Facultad de Ciencias Médicas, lo que le da mayor protagonismo a estudiantes de esta facultad, sin embargo, este puede ser utilizado por estudiantes de todas las facultades. Los accesos y recorridos a este espacio público se basan principalmente en los constantes recorridos de los usuarios del campus, tomando en cuenta el flujo peatonal, así como las direcciones y el sentido de estos. Es así como se obtiene una entrada principal más cercana a la facultad de ciencias médicas, y entradas secundarias que abarcarían los recorridos de varios puntos del campus, especialmente de la zona comercial que se mantiene frente al terreno.

Es así como nacen 3 ejes de circulación horizontal que parten desde fuera del terreno, atraviesan la plaza y se adentran en la edificación, unificando a estos elementos. No se debe dejar de lado el hecho de que la plaza funciona como elemento integrador debido a las zonas dentro de ella que habilitan al usuario a estar es la misma, realizando actividades de ocio tales como descansar, leer, estudiar, conversar, entre otras.

En el terreno se encuentra, dentro del área de aparcamiento actual, 4 samanes. Estos, al ser árboles de copa alta, brindan sombra a una parte del terreno, aumentando el confort térmico bajo los mismos. Es por esto que se toma a este espacio como el más compatible para proponer parte del comedor estudiantil bajo sombra. Es así como también se proyecta una zona o área libre verde bajo los samanes actuales. A esta zona se le podrá dar varias actividades, sin embargo, ocio es la principal, ya que al mantener un lugar de césped y con sombra a varias horas del día, el confort será alto.

Se tiene en consideración que el proyecto requiere mantener una zona de bodegas y de servicios, de las que se explicará más adelante. Es importante recalcar esto ya que debe prever un espacio destinado para el ingreso de vehículos de carga con los que se mantendrá acceso a las bodegas y otros que suministrarán bienes a los locales de comida. También por esta área se mantiene acceso a los ductos para instalaciones.

La orientación de la edificación está definida principalmente por los vientos predominantes de la ciudad y la incidencia solar que podría recibir este. Es por esto que se determinó que la orientación que otorgaría mayor nivel de confort a sus usuarios sea mayor, longitudinalmente, de este a oeste, junto al principio de ubicar los vanos únicamente en la fachada norte y sur. Es así como la incidencia solar directa disminuye, aprovechando los vientos de mejor manera.

El proyecto se puede clasificar en dos bloques definidos por el tamaño de luces requeridos por los espacios. En un bloque se proyecta al salón de usos múltiples y al comedor estudiantil. Estos espacios están proyectados para abastecer una capacidad de 250 personas. Este bloque se caracteriza por mantener una altura de 3 plantas en total, a diferencia del bloque de aulas y servicios que mantiene una altura de 4 plantas (3,96 m por planta).

En el otro bloque, se mantiene la zona de servicios en planta baja, así como 15 aulas y zonas de estudio en plantas altas. La zona de servicios consta tanto en servicios administrativos como de técnicos. Dentro de los administrativos se tiene al punto de información junto con sus salas de

coordinación. También, se encuentran espacios propios del edificio tales como cuartos de máquinas, bodegas, etc. Se ubica a la administración en el medio, de esta manera se tiene mejor control de las actividades tanto sociales como académicas que se realizan dentro de la edificación. Cerca de esta se plantea un consultorio médico y psicológico para los estudiantes, espacios accesibles a los usuarios por el hecho de encontrarse en la planta baja.

Formalmente, esta zona se aprecia como 3 volúmenes iguales relacionados entre sí. Todos integrándose junto al bloque 1 mediante los núcleos de circulación horizontal y áreas sociales y de estudio. En cuanto a núcleos de circulación vertical, se mantienen 2, que permiten articular el proyecto en este sentido. Ambos funcionan como salida de emergencia en caso de que fuere necesario, respetándose también lo estipulado en la normativa del cuerpo de bomberos.

Las 15 aulas mantienen una dimensión exterior de 6 x 9m. Estas están diseñadas para satisfacer las necesidades de varias facultades, por lo que se pensó en una tipología genérica que mantendría la compatibilidad con cualquier facultad. Mantienen ventanas en su eje transversal, de forma que se pueden aprovechar tanto las visuales como la circulación de aire necesaria. Las aulas no solo están conectadas por un pasillo de circulación horizontal, sino, también mantienen conexión mediante balcones que funcionan como espacios sociales o de relación entre estas. En ellos, se proponen actividades tanto de ocio como de estudio. También se debe considerar que son áreas abiertas únicamente al norte y al sur para mantener una incidencia solar indirecta y para aprovechar los vientos predominantes. En planta alta se establece un área planteada también con el objetivo de la integración de los estudiantes. Esta se caracteriza por mantener una visual directa hacia la facultad de ciencias médicas. Se tiene en consideración la posible incidencia solar directa en horas de la tarde por lo que se suministra sombra a manera de celosías para no interrumpir con las visuales establecidas. Por otro lado, la cubierta brinda sombra a todos los espacios planteados, unificándolos formalmente creando continuidad.

## MEMORIA TÉCNICA

### SOLUCIÓN ESTRUCTURAL

El proyecto se resuelve estructuralmente mediante el uso de estructura metálica aporticada. Los elementos estructurales verticales (columnas) mantienen uniformidad de sección en altura, siendo proyectadas a manera de perfiles cajón. Las vigas están pensadas para mantener una sección tipo I. Estructuralmente el proyecto funciona como dos elementos separados unidos por una junta sísmica.

En un elemento, las luces predominantes se mantienen de 15.30 x 7.50 m. La viga es acartelada en planta baja, de esta forma mantiene una sección menor en su mayoría. Esto se lo realiza pensando en la optimización del aprovechamiento del espacio en alturas. La segunda planta posee una doble altura, esto quiere decir que las vigas de amarre en tre una altura y otra son de sección menor (50cm de peralte) ya que no soportarán una losa. En cuanto sus columnas se proponen de 40x 30cm con un espesor de 12mm en todas sus alturas.

En el segundo elemento estructural, se plantean luces de 9 x 6m y de 6 x 6m, alternando, teniendo este 3 plantas altas. En estos se utilizan columnas de 30 x 40 cm con un espesor de 3 mm y con una altura de 3,96 por planta. Las vigas I mantienen un peralte de 50cm con un ancho de 25cm.

### LOSAS

Las losas se plantean como novalosas y estas poseen perfiles metálicos de sección rectangular a manera de viguetas de 20 x 10cm. Cada una contiene el correspondiente steel panel bajo los 10 cm de hormigón con malla metálica. Para exteriores se les da un tratamiento de sobrepiso para mantener un acabado de hormigón visto. En los interiores se agrega

Para la losa de cubierta se disminuyó la sección de las viguetas, ahora funcionando como correas, de 10 x 10 cm. La losa de cubierta mantiene un alero de 1m por todas sus secciones, así como una

pendiente de 2% que se los proporciona el enlucido para la escurrida de aguas lluvias. Se la recubre con pintura para exteriores como forma de protección para agentes externos.

### SISTEMAS DE PAREDES

Con el objetivo acelerar el proceso de construcción, se optó por utilizar un sistema de poliestireno con hormigón para las paredes. Este sistema está conformado por paneles simples modulares con caras de microhormigón de ambos lados y paneles de poliestireno expandido. En este caso se utilizaron paneles de poliestireno de 7mm y caras de microhormigón con malla electrosoldada de ambos lados, dando como resultante 13mm.

### CIELOS RASOS

En cuanto a los cielos rasos se simplifica en dos tipos, uno destinado para exteriores mientras que el otro se ubica en interiores. Se utiliza cielo raso de gypsum con su perfilera de aluminio correspondiente para el interior de las aulas.

Por otro lado en las zonas que quedarían al aire libre, se plantea un tumbado falso de mortero. Para este se colocan varillas corrugadas (ver especificación) que delimitaran el volumen del mismo. Ambos tipos de tumbado mantienen una distancia desde las vigas de 30cm y 80cm desde las losas. Esto permite alojar de forma cómoda a las instalaciones eléctricas y sanitarias.

### PERFILERÍAS DE ALUMINIO Y VIDRIO

Se utiliza mayormente en el salón de usos múltiples para los accesos y fuente de luz. Se instala un área de 15m x 3m de altura en total debido a que se lo coloca a manera de ventanal con puertas de vidrio. Las ventanas son en su mayoría de dos tipos: ventanas bajas corredizas de cuatro paños de 4 x 2m, y ventanas altas corredizas de dos paños de 2,7 x 1m. Todas mantienen perfiles de aluminio y planchas de vidrio de 4mm de espesor.



## PÉRGOLAS, CELOSÍAS Y BALCONES

Existe un área de pérgolas hechas de estructura metálica en el exterior, que proporciona un espacio de 150m<sup>2</sup> donde se aloja parte del comedor estudiantil. Está conformado por 3 luces de 9 x 5,6m cada una. Estas son estructuras soldadas y ancladas mediante pernos a la edificación. Para las celosías se utiliza un sistema de perfiles metálicos para la estructura. Tanto el sistema de pérgolas como el de celosías y balcones se emplean elementos tubulares de sección rectangular hechos a base de cerámica de sección de 50x50 tipo baguette. En cuanto a los pasamanos en los balcones, mantienen el mismo sistema de las celosías en un menor espacio. Se lo propone de un antepecho de 90 cm. Los elementos tubulares “baguette” se los anclan desde el cielo raso de varillas metálicas y mortero, esto proporciona rigidez y uniformidad en las fachadas.

## CRITERIOS DE INSTALACIONES

### INSTALACIONES ELÉCTRICAS

Para la iluminación se empleará un punto de luz en cada área de 3 x 3m, en todas aquellas que mantengan una altura de 3 metros. En zonas exteriores se colocarán lámparas tipo led de 24 vatios, redondas de 1500 lúmenes, tipo empotrables. Mientras que en interiores se ubicarán luces LED tipo tumbado falso de 60 x 60cm de 3200 lúmenes cada una.

Para zonas en donde la altura sea mayor de 3m, es decir, escaleras y zonas de estudio a dobles alturas, se plantearán lámparas empotrables en paredes manteniendo una altura similar a las de tumbado a 3 m de altura. Para el salón de usos múltiples se plantean 15 puntos en total, siguiendo la modulación de 3 x 3, se emplean luces tipo par 38 de 1500 lúmenes. Todas las luces utilizadas son de 6/6500 oK, lo que permite leer adecuadamente.

### INSTALACIONES SANITARIAS

De la acometida de agua potable se llegará hasta la cisterna del edificio, ubicada en el área posterior del mismo (de servicios) de la cual se colocará un juego de bombas alternantes con tanques de presión lo que permitirá que el agua llegue a cada uno de los puntos de forma adecuada. Para su efecto se utilizarán tuberías PVC.

De cada uno de los puntos de aguas negras y aguas grises se conectarán a un sistema de descarga en tuberías de diámetros correspondiente (4, 6 u 8 pulgadas) los cuales deberán tener puntos de revisión o inspección accesibles. Todo esto se mantiene dentro de los tumbados falsos.

En cuanto a las aguas lluvias se utilizarán bajantes de recolección que se ubicarán en los ductos de servicio (cerca de los ascensores) por medio de conexiones que se encuentran en los tumbados. Estas bajantes se conectan al sistema de aguas lluvias de la universidad.

### AACC

Para el sistema de aire acondicionado en aulas se utilizarán minicentrales de 48000 btu por cada una, empotradas en el tumbado del lado opuesto de la pizarra. Por cada aula se colocarán 4 rejillas. Para la administración se colocará un Split que permitirá aumentar el confort. Los ductos ubicados cerca de los ascensores permiten abastecer a las conexiones verticales de aires acondicionados, y en sentido horizontal se ubican dentro del tumbado falso y la losa (80cm).

### PUNTOS DE COMUNICACIÓN

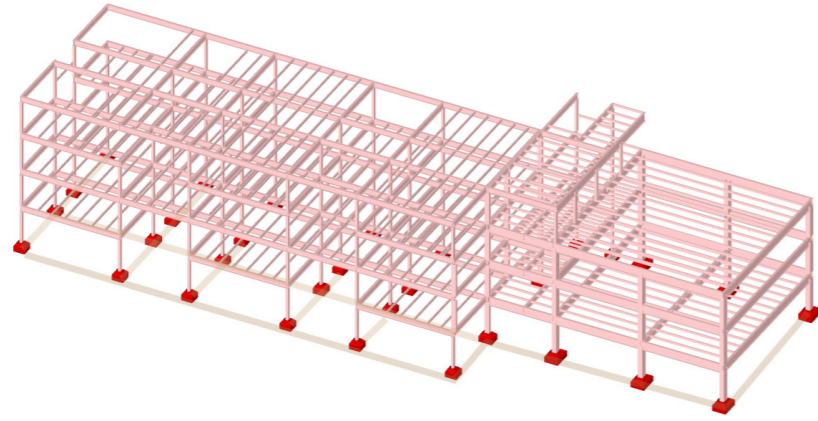
El acceso de la fibra óptica de la universidad llegará al RAC de comunicaciones que se encontrará ubicado en el área de administración. Desde este punto se instalarán todos los conductores para los puntos de voz y datos de los diferentes usuarios. Se estima que el más lejano, ubicado en el aula,

existe una distancia de 80m de recorrido que es inferior a los 90 máximos establecidos por la norma internacional de cableado estructurado.

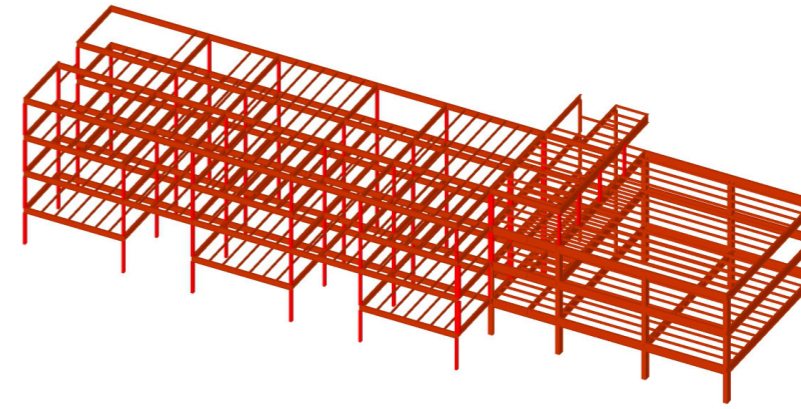
## ENERGÍA

Se estima que se necesitará un transformador de 150 Kva, se lo plantea tipo Padmounted, necesitando un área de 1 m<sup>2</sup> con 1m de altura ubicado en el área posterior de servicios, alineado con el cuarto de máquina. Se requieren retiros de 1.50m en partes posteriores y laterales (según las normas NATSIM). Este transformador alimentará a un tablero de distribución principal (que se ubica en el cuarto de máquinas) el cual constará con las protecciones necesarias de acuerdo al diseño eléctrico correspondiente. De este tablero a su vez se llevará la energía a través de alimentadores eléctricos hasta los centros de carga de cada una de las áreas, y en ellos se conectarán los circuitos ramales de iluminación, tomacorrientes y demás servicios.

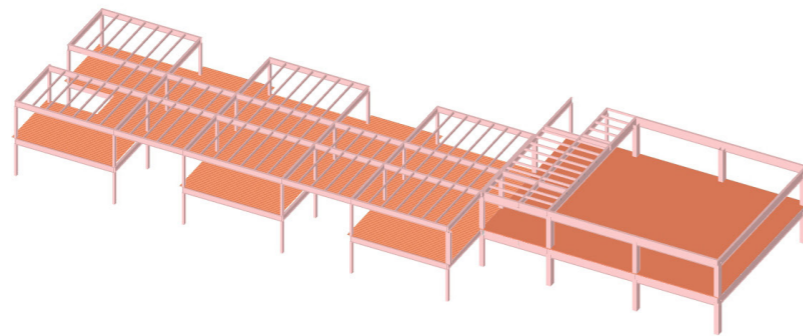
## SECUENCIA CONSTRUCTIVA



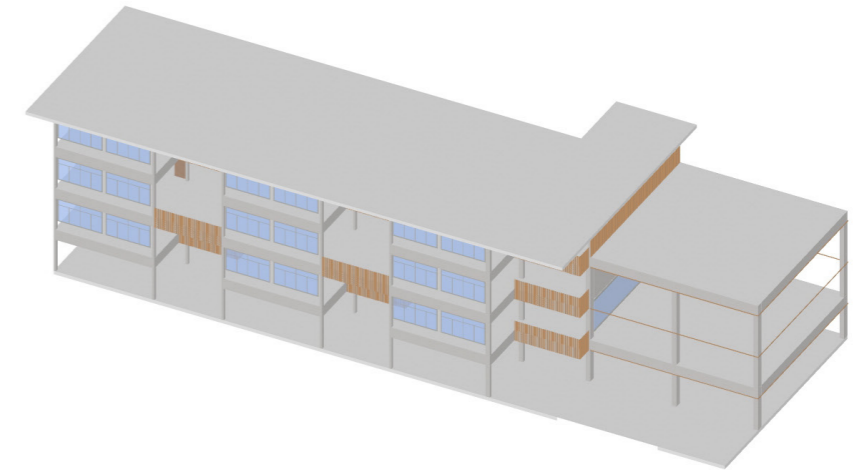
1. Cimentación: Uso de Plintos arriostrados



2. Montaje de estructura metálica (columnas, vigas, viguetas y correas) sobre cimentación.



3. Colocación de novalosas por planta: Steel panel y hormigón



4. Colocación de paneles de pared y tumbado falso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arte de proyectar en arquitectura, Neufert (1936)

Enciclopedia de arquitectura, Plazola (1994)

Manual de Diseño Urbano, Bazant (1988)

INEC (2010)

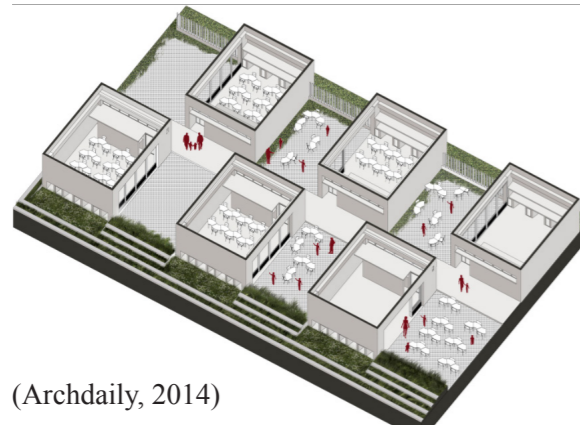
## TIPOLOGÍAS

### Diseño de Colegio en Bogotá

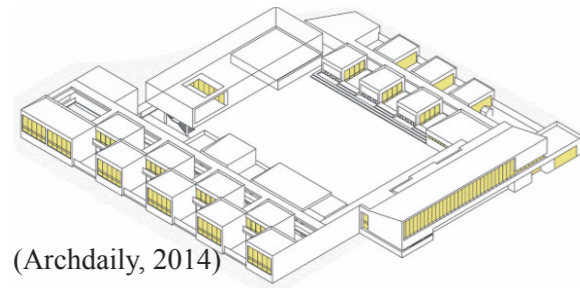
**Arquitecto:** FP – oficina de arquitectura + Arq. Camilo Foronda

**Ubicación:** Futibón, Bogotá, Colombia

**Descripción del proyecto:** El proyecto se basa en mantener el módulo de aulas con la posibilidad de abrirse a un módulo de patio exterior con la intención de expandir el espacio e integrarlo con la naturaleza. Todos estos módulos se integran a su vez mediante un patio central.



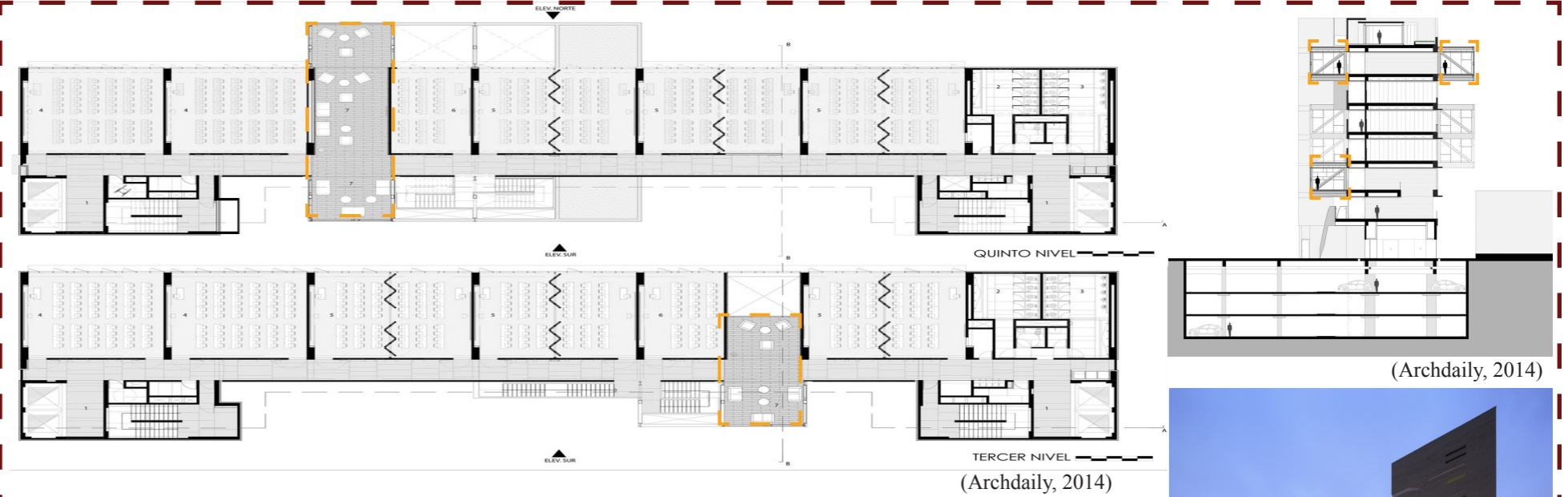
(Archdaily, 2014)



(Archdaily, 2014)



(Archdaily, 2014)



(Archdaily, 2014)



### Edificio de Aulas de Ingeniería y Ciencias PUCP

**Arquitecto:** Llosa Cortegana Arquitectos [ ] Espacios sociales en altura

**Ubicación:** San Miguel, Lima, Perú

**Descripción del proyecto:** El proyecto toma a la escalera como elemento principal y desarrolla junto a ella la inserción de espacios sociales por planta a manera de mirador, que permiten la integración social y a su vez proporciona relación con el exterior por medio de visuales.

### Edificio de Aulas de Ingeniería y Ciencias PUCP

**Arquitectos:** Lola Romera + Marta Clavera + Francisco Mansilla

**Ubicación:** Alicante, España

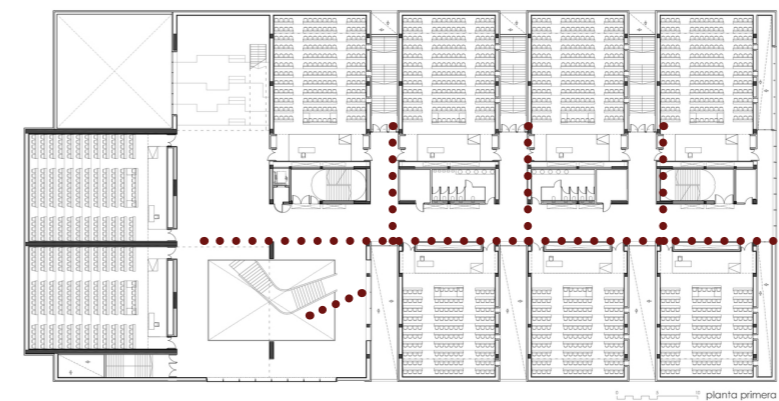
#### Descripción del proyecto:

Se caracteriza por mantener espacios de uso público y de servicio en la planta baja, mientras que en las plantas altas se colocan tanto las aulas como los laboratorios.

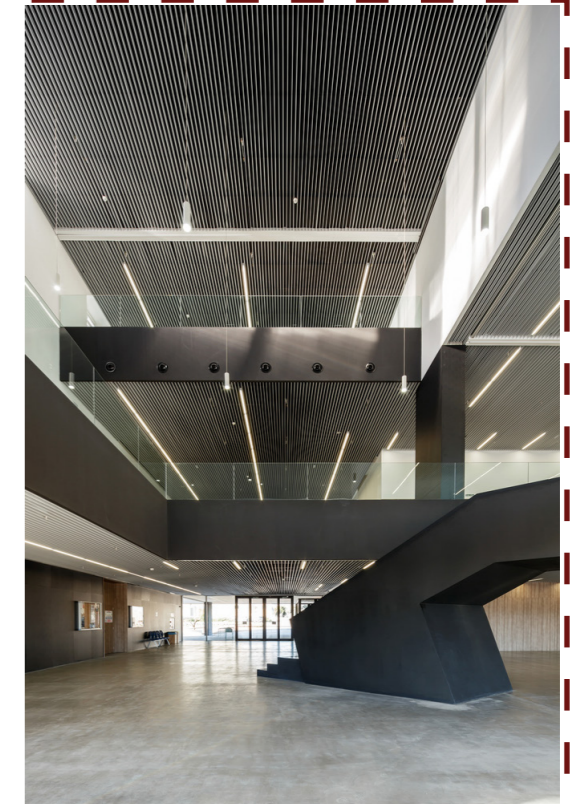
Los recorridos se generan alrededor de las aulas, tanto de circulación vertical como horizontal.

Plantea un área a doble altura que jerarquiza la tanto al ingreso como a la circulación vertical principal.

.....Recorridos



(Archdaily, 2015)



(Archdaily, 2015)



## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **JALÓN VILLAGRÁN, DANIELA CAROLINA** con C.C: # **0925467136** autor/a del trabajo de titulación: **EDIFICIO DE SERVICIOS ACADÉMICOS** previo a la obtención del título de **ARQUITECTA** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 21 de septiembre de 2018

f. \_\_\_\_\_

**Jalón Villagrán, Daniela Carolina**

**C.C: 0925467136**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TEMA Y SUBTEMA:</b>	EDIFICIO DE SERVICIOS ACADÉMICOS		
<b>AUTOR(ES)</b>	Daniela Jalón Villagrán		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Naranjo Ramos, Yelitza Gianella, Forero Fuentes Boris Andrei, Carrera Valverde, Francisco, Durán Tapia Gabriela Carolina.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Arquitectura y Diseño		
<b>CARRERA:</b>	Arquitectura		
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b>	Arquitecta		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	21 de septiembre de 2018	<b>No. PÁGINAS:</b>	53
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Arquitectura, Espacio Público, Edificaciones.		
<b>PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:</b>	Integración, Área social, Área de estudio, Entorno, Recorrido, Visuales		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>			
<p>El presente trabajo pretende plantear una propuesta de edificio de aulas para el Campus de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Este abastecería al mismo de espacios académicos necesarios para suplir la demanda actual de los mismos. Teniendo en consideración que sería un proyecto que pertenecería a todas las facultades, se planea como un espacio de integración para los estudiantes correspondientes a todas las carreras, generándose actividades principales tales como estudiar, descansar y convivir. Se promueve la relación directa con el entorno priorizándose espacios exteriores, áreas verdes y zonas semi-abiertas que la enfatizan, así como también, manteniendo visuales hacia distintos puntos de la universidad. Se toman factores existentes propios de los usuarios potenciales al proyecto, como los recorridos que realizan hacia el terreno y la afluencia de los mismos para determinar las áreas exteriores. Es así como los estudiantes perciben el proyecto como una parte del campus donde no solo se generan actividades académicas sino de relación tanto social como profesional, que permiten integrar a todos los estudiantes de la universidad.</p>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-993178379	E-mail: danieladcjv@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::</b>	<b>Nombre:</b> DURÁN TAPIA, GABRIELA CAROLINA		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-380 4600		
	gabriela.duran@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			