



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**Investigaciones realizadas en la Unidad de Titulación de la
carrera de Trabajo Social, en el período 2014-2017. Estado
del Arte**

AUTOR:

Castillo Alvarado, Eduardo Efraín

**Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

TUTORA:

Psc. Merchán Barros, Magali del Rosario, Mgs

Guayaquil, Ecuador

14 de septiembre de 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Castillo Alvarado Eduardo Efraín** como requerimiento para la obtención del Título de **Licenciado en Trabajo Social**.

TUTORA

f. _____
Psic, Merchan Barros Magali del Rosario, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
Lcda. Quevedo Terán Ana Maritza, Mgs.

Guayaquil, a los 14 días del mes de septiembre del año 2018.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Castillo Alvarado, Eduardo Efraín**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, **Investigaciones realizadas en la Unidad de Titulación de la carrera de Trabajo Social, en el período 2014-2017. Estado del Arte** previo a la obtención del Título de **Licenciado en Trabajo Social** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 14 días del mes de septiembre del año 2018.

EL AUTOR

f. _____
Castillo Alvarado, Eduardo Efraín



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

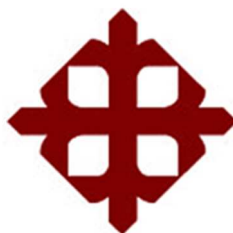
AUTORIZACIÓN

Yo, **Castillo Alvarado, Eduardo Efraín**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **Investigaciones realizadas en la Unidad de Titulación de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo, en el período 2014-2017. Estado del Arte** previo a la obtención del Título de **Licenciado en Trabajo Social**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 14 días del mes de septiembre del año 2018.

f. _____
Castillo Alvarado, Eduardo Efraín



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____
MERCHÁN BARROS MAGALI DEL ROCÍO
TUTORA

f. _____
QUEVEDO TERÁN ANA MARITZA
DIRECTORA DE CARRERA

f. _____
CONDO TAMAYO CECILIA
DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____
MEJÍA OSPINA PAOLA XIMENA
OPOSITORA



Universidad Católica
de Santiago de Guayaquil

Facultad Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas

Carrera Trabajo Social

Periodo UTE A-2018

ACTA DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

En sesión del día 14 de Septiembre de 2018, el Tribunal de Sustentación ha escuchado y evaluado el Trabajo de Titulación denominado "INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO, EN EL PERÍODO 2014-2017. ESTADO DEL ARTE", elaborado por el/la estudiante EDUARDO EFRAIN CASTILLO ALVARADO, obteniendo el siguiente resultado:

Nombre del Docente-Tutor	Nombres de los miembros del Tribunal de sustentación		
MAGALI DEL ROSARIO MERCHAN BARROS	ANA MARITZA QUEVEDO TERAN	CECILIA CONDO TAMAYO	PAOLA XIMENA MEJIA OSPINA
Etapas de ejecución del proceso e Informe final			
9.29/10	9.13/10	9.50/10	9.25/10
	Total: 20 %	Total: 40 %	Total: 40 %
Parcial: 70 %	Parcial: 30 %		
Nota final ponderada del trabajo de título:	9.30/10		

Para constancia de lo cual los abajo firmantes certificamos.

Miembro 1 del Tribunal

Miembro 2 del Tribunal

Oponente

Docente Tutor

Documento [Avance tesis-agosto2018 corregido \(1\).docx](#) (D41020781)

Presentado 2018-08-28 14:49 (-05:00)

Presentado por eduardo.visum@gmail.com

Recibido ana.quevedo.ucsg@analysis.arkund.com

Mensaje tesis Eduardo Castillo [Mostrar el mensaje completo](#)

2% de estas 98 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Agradecimiento

A esa fuerza superior del cual cada uno tiene diferentes conceptos, por haber guiado mi camino y por haberme dado muchas personas que a lo largo de este proceso me ayudaron en diferentes formas.

A Magali, mi tutora por haber confiado en mí y en esta investigación, por siempre estar pendiente del progreso de esta investigación pese a sus múltiples ocupaciones. A ella y a la Lcda, Paola Mejía agradezco porque desde sus diferentes enfoques enriquecieron esta investigación.

A la Mgs. Ana Quevedo Terán y Cecilia Condo Tamayo por ser mis referentes del deber ser como profesionales de Trabajo Social. Por siempre compartir con todos y todas, sus conocimientos y haber calado en mí desde sus propias experiencias. Por esos consejos que pese a que a veces dolían siempre eran acertados.

A cada uno de los autores/as de las investigaciones analizadas, muchos de ellos compañeros/as o amigos/as pues sin ellos esta investigación no hubiera sido posible.

A Gigi, Lucy, María José, Ingrid y a Francisco, ya que cada una de ustedes aportó en diferentes formas a que esta investigación llegase a buen puerto, Gracias por el acompañamiento en este proceso y por sostenerme siempre, inclusive en los momentos difíciles.

Agradezco a Andrea, Jessenia, Sillyam, Steven y Néstor. Amigos/as que la vida puso en mi camino, han sido sus palabras las que siempre me confortaron. Que la profesión y nuestra amistad nos mantenga unidos siempre.

Para culminar agradezco a Alina, Gabriel, Andrea, Salvador y Anita. Amigos de toda la vida, cuyo amor por la música nos ha unido cada vez más.

Dedicatoria

A mi familia, motor importante en mi vida. En especial a mi abuela, madre y tías. Pese a todas las adversidades que hemos tenido, seguimos unidos. Ustedes han contribuido a culminar mi proceso de titulación.

A los y las autores y autoras de las investigaciones analizadas en la presente tesis. El desarrollo de la producción de conocimiento se va cimentando en los aportes de cada uno de ustedes.

A todas las personas que de alguna u otra manera contribuyeron es este camino universitario.

ÍNDICE

Contenido

Tabla de Gráficos	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	2
Capítulo 1: Planteamiento del problema.	3
Antecedentes	3
Definición del Problema	8
Justificación	11
Capítulo 2: Marco Teórico	13
Investigación.	13
Estado del Arte	16
Características metodológicas.	19
Problema de investigación.	20
Líneas de investigación.	21
Marco Normativo y Estratégico	21
Capítulo 3: Metodología	27
Enfoque.	27
Tipo de investigación	27
Nivel de Investigación.	28
Universo, Muestra y Muestreo.	28
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	28
Proceso de recolección de información.	29

Proceso de análisis de la información	29
Capítulo 4: Análisis de los resultados	30
Caracterización del universo.	30
Características temáticas	30
Características Metodológicas	35
Líneas de investigación	41
Capítulo 5: Conclusiones Y Recomendaciones	46
Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Bibliografía	50

Tabla de Gráficos

Gráfico No. 1 Temas de investigación en UT 2014-2017.....	31
Gráfico No. 2 Relación de campos de intervención profesional con las investigaciones en UT 2014-2017.....	32
Gráfico No. 3 Unidades o poblaciones de análisis más frecuentes en las investigaciones de UT 2014-2017.....	33
Gráfico No. 4 Teorías utilizadas.....	34
Gráfico No. 5 Cantidad de teorías utilizadas en las investigaciones de UT 2014-2017.....	34
Gráfico No. 6 Enfoque seleccionado para las investigaciones.....	36
Gráfico No. 7 Métodos declarados en las investigaciones.....	36
Gráfico No. 8 Técnicas utilizadas.....	37
Gráfico No. 9 Instrumentos utilizados.....	37
Gráfico No. 10 Tipo de muestro.....	38
Gráfico No. 11 Investigaciones por su alcance.....	39
Gráfico No. 12 Tipo de investigación según su tiempo.....	40
Gráfico No. 13 Investigaciones según el procesamiento de la información.....	41
Gráfico No. 14 Herramientas utilizadas para el análisis de los resultados.....	41
Gráfico No. 15 Investigaciones según las líneas de investigación de la carrera.....	43
Gráfico No. 16 Relación de investigaciones con líneas de investigación UCSG.....	44

RESUMEN

El propósito de este trabajo es dar a conocer a la comunidad científica y estudiantil el estado del arte de la investigación realizada en la Unidad de Titulación de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en el período 2014-2017. Se realizó una investigación cuantitativa, su nivel de análisis fue descriptivo y se aplicó el análisis documental de los trabajos de titulación realizados en el período mencionado. Los resultados de esta investigación contribuirán a identificar cuáles son las tendencias los temas, enfoques y metodologías aplicadas a los trabajos de titulación y su consistencia con las áreas de conocimiento de la carrera y líneas de investigación de la Universidad.

Palabras clave: Estado del arte, Titulación, Trabajo Social, Investigación

INTRODUCCIÓN

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010) y el Reglamento de Régimen Académico (RRA) se establecen tres modalidades de trabajo para obtener el título de grado: los trabajos de investigación, intervención (proyecto de aplicación) o el examen de grado (examen complejo) (Consejo de Educación Superior, 2013).

Los directivos de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano¹ (CTSyDH) de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG) para aplicar esta normativa han implementado la Unidad de Titulación desde el 2014, instancia que ofrece a los estudiantes las tres opciones (mencionadas en el párrafo anterior) para el proceso de titulación. En el período 2014-2017, la investigación, como trabajo de titulación, fue la más recurrente, lo que genera atención e interés para conocer las características de los trabajos realizados por los estudiantes para obtener su título de grado.

El proceso de titulación se realiza en un semestre académico². Los estudiantes que optan por realizar una investigación como trabajo de titulación lo pueden realizar de manera individual o en un grupo -máximo de dos estudiantes-, el tema es propuesto por los estudiantes y el Coordinador de la Unidad de Titulación asigna a un tutor que, cuente con experticia en el ámbito temático. Una vez aprobado el proceso, los documentos de las investigaciones son enviados al repositorio de la Universidad, los mismos pasan a ser un referente para próximas investigaciones que puedan desarrollar los estudiantes. Los resultados de esta investigación podrían ser considerados como una posibilidad de retroalimentar y fortalecer el componente de investigación en la Carrera, así como referente o material de consulta para estudiantes y docente.

¹ Para referirse a la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano, se lo hará con término Carrera o sus siglas CTSyDH.

² Cinco meses aproximadamente, cuatro instancias de revisión previo a la sustentación.

Capítulo 1: Planteamiento del problema.

Antecedentes

Para iniciar esta investigación, se realizó una búsqueda detallada en repositorios de universidades extranjeras, así como en el de la propia UCSG de trabajos relacionados con el tema como referentes para su desarrollo; las mismas que se presentan a continuación:

Rojas y Aguirre (2015) estudiaron “La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: Una aproximación a su estado del arte” cuyo objetivo fue:

Identificar los principales debates presentes en las investigaciones realizadas sobre la formación investigativa en la educación superior en América Latina, con el fin de ampliar su comprensión en el contexto de las múltiples variables que influyen en el desarrollo científico del subcontinente (Rojas y Aguirre, 2015, p. 197).

Los autores, aplican el análisis documental como parte de la metodología, en la investigación exponen las críticas y aplicaciones en las concepciones sobre la formación académica, a su vez los autores recomiendan contextualizar las especificidades de la educación superior en cada país para poder potenciar el desarrollo de la formación investigativa (Rojas y Aguirre, 2015). Proponen tres categorías de análisis: 1) los procesos curriculares, es decir las estrategias, establecimiento y función del currículo en las investigaciones. 2) el papel de los actores, sus subjetividades en el proceso de la investigación formativa y como último 3) plantean el propio interés de las Universidades por desarrollar determinados temas (Rojas y Aguirre, 2015).

Otra investigación, en esta línea de interés es la titulada “Líneas de investigación y tendencias de la educación a distancia en América Latina a través de las tesis doctorales” de García Pérez y García Aretio (2014), cuyo propósito fue “examinar, comprender y analizar las características y tendencias generales de las tesis

doctorales defendidas en torno a la educación a distancia en América Latina” (García Pérez y García Aretio, 2014, p. 201). Estos autores realizan la investigación en dos secciones: la primera es descriptiva en la cual generan un balance de las tesis doctorales que han hablado de la educación a distancia durante los años 2004 hasta el 2011 desde la clasificación de Zawacki-Richter (2009). Y luego el análisis generado por las referencias bibliográficas que contienen libros y artículos de revistas más usadas como fuentes bibliográficas. Otros de los resultados es que existe una tendencia a investigar sobre las interacciones y comunicación en la modalidad a distancia.

Otra de las investigaciones encontradas fue: “Tendencias de investigación en Salud. Universidad Mariana”. Esta investigación realizada por Delgado, Basante y Rosero (2010) tuvo como objetivo el análisis de las tendencias de las investigaciones realizadas en Salud en pregrado y post grado de la Universidad Mariana en Pasto, Nariño (Colombia). Se levantó la información de las investigaciones realizadas entre el 2004 al 2007 y como resultados de esta investigación se determinó que la sublínea de investigación más trabajada fue vida saludable, y que el enfoque cuantitativo fue el más aplicado en las investigaciones. Los autores destacaron que había poco impacto de éstas, ya que no existían publicaciones en revistas ni proyectos que respondieran a los hallazgos de las investigaciones realizadas (Delgado, Basante y Rosero, 2010). Los resultados de este trabajo reflejan que el análisis realizado es aplicable para reconocer cuáles han sido las líneas de investigación más desarrolladas en el área de salud en esa universidad.

En el 2014 Ruiz y Bernal, presentaron el estudio “Estado del arte de los trabajos de grado realizados en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades e idiomas de las Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre desde el primer semestre del 2009 al primer semestre de 2013” Esta investigación tuvo como objetivo elaborar el estado del arte de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Básica. Como principales resultados de esta investigación se señala que la mayoría de estudiantes realizaron sus trabajos en la especialización de español y que el tipo de investigación más usado fue la Investigación-acción.

Así mismo, Hernández y Ramírez (2016) presentan el “Estado del arte de los trabajos de grado realizados en la especialización en desarrollo humano con énfasis en procesos afectivos y creatividad de las Universidad Distrital Francisco José de Caldas durante los años 2010 a 2016”. Este trabajo tuvo como objetivo general:

Analizar las líneas de investigación que son abordadas en los trabajos de grado realizados entre el 2010-1 y 2016-1, en la EDH con el fin de organizar la información en material de consulta, identificar tendencias y generar feedback con respecto a las sublíneas de investigación y campos de formación que son de preferencia en los procesos de aprendizaje que allí se generan (Hernández y Ramírez, 2016, p.12).

Hernández y Ramírez (2016) dividieron el proceso metodológico en dos partes: La primera parte consistió en la recolección y ordenamiento de la información desde diferentes aspectos tales como la modalidad, líneas, sublíneas y campos de investigación y la a segunda fase, del análisis de la información ordenada con los lineamientos epistemológicos de la especialización. Entre los resultados más importantes se encontró que los estudiantes optan por temas como el conocimiento afectivo y emocional.

En el ámbito específico de Trabajo Social se encontró un trabajo de investigación titulado: “Estado del arte de los trabajos de grado de los estudiantes del programa de trabajo social, sede principal en los períodos de tiempo 2013 y 2014” de Bonilla (2015), en Cooperación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) en Bogotá, (Colombia), y su propósito fue “Identificar cuáles son las tendencias de investigación de las tesis de grado en los años 2013 y 2014” (Bonilla, 2015, p. 6). Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y aplicó el análisis del contenido como método utilizado para la ejecución de la investigación. Sus principales hallazgos: la tendencia predominante en la muestra fue el eje de educación en el 2013, mientras que en el 2014 fue el eje de participación social (Bonilla, 2015).

Se revisó también la investigación titulada “Estado del arte sobre los proyectos de grado presentados por los estudiantes de la facultad de administración de empresas de la Universidad de La Salle para optar por el título profesional” de Casallas, Páez

y Pardo (2006). Los autores diseñaron varios instrumentos, en su mayoría tablas de contenido y ficheros con los que identificaron las variables de estudio tales como datos de identificación, elementos teóricos, metodológicos; pertinencia del diseño de investigación. Los hallazgos más significativos fueron: que la mayoría de estudios son descriptivos; administración es la línea de investigación más robusta y el objeto de investigación predominante, la institución (Casallas, Páez y Pardo, 2006).

En Ecuador, luego de revisar los repositorios de las universidades nacionales, no se encontraron investigaciones que analicen y realicen un estado del arte las investigaciones producto de la unidad de titulación en las Unidades Académicas de Trabajo Social. Por lo expuesto, este estudio sería un primer trabajo sobre el tema, que podría considerarse piloto para futuras investigaciones en las diferentes carreras que ofrece la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano.

En la Carrera Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG) entre los años 2014-2017 se han registrado cambios con respecto a la malla curricular, proceso de titulación y líneas de investigación.

Es así que la malla vigente para el período 2017-2018 es la malla número siete, la cual consta de tres niveles (básico, profesional y de titulación), y las materias están alineadas en cinco grandes grupos, desde su especificidad, los cuales son: fundamentos teóricos, praxis profesional, epistemología y metodología de la investigación, integración de saberes, contextos y culturas además de comunicación y lenguaje. Sin embargo, los trabajos considerados para esta investigación fueron realizados por estudiantes que culminaron sus estudios en las mallas cinco y seis. Estas mallas también constaron de tres niveles (básico, profesional y de titulación) y las materias estaban agrupadas por especificidad profesional, fundamentación teórica, investigación y materias unificadoras de la Universidad, por lo que en este trabajo se considerarán las mallas cinco y seis.

A su vez, es relevante resaltar la visión y misión de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano, ya que permite identificar los propósitos y los constructos definidos para la carrera.

La Misión de la carrera de Trabajo Social de la UCSG se plantea:

Formar profesionales en Trabajo Social y Desarrollo Humano, con un pensamiento crítico e identificados con el compromiso ético político de potenciar dinámicas de inclusión social y de emancipación de desigualdades de personas y grupos históricamente discriminados, a través del desarrollo de una actitud investigativa y de sólidos conocimientos en la gestión de servicios sociales, la formulación de política pública y la gestión de derechos en territorio. (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2015).

En la misión se puede resaltar la actitud investigativa como componente que busca formar la carrera en los profesionales.

Por otro lado, la visión de la Carrera es:

La Carrera se posicionará competitivamente en los escenarios y dinámicas sociales de la ciudad, la región y el país, logrando ser opción académica de calidad para la formación de profesionales de pre y post grado, en los ámbitos de la investigación, capacitación y gestión del desarrollo humano, mediante estrategias y métodos de intervención con enfoque de género, generacional, interculturalidad y territorialidad, bajo principios de participación ciudadana y derechos humanos. (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2015)

En la misión y visión se puede visualizar que la investigación es parte importante del desarrollo de la profesión siendo esta investigación una posible reflexión sobre el desarrollo de la investigación en la Carrera, así como para identificar las líneas que deben ser reformadas o reformuladas.

Así mismo se puede destacar uno de los objetivos específicos que tiene la carrera cuyo énfasis se centra en el proceso de conocer y propone el ejercicio continuo de actualizar constructos entorno a la especificidad del Trabajo Social así como la investigación (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2015).

Es necesario señalar que en la UCSG hasta el 2016 las líneas de investigación eran propias de cada carrera, en este contexto la carrera de Trabajo Social de la UCSG definió cinco líneas de investigación con tres sublíneas cada una. Sin embargo, desde el 2017 se establecieron líneas de investigación para la Universidad, según los dominios y grupos de investigación. Por esta razón, para la revisión de la pertinencia de los trabajos realizados se consideran tanto las líneas de investigación específicas de la carrera vigentes hasta el 2016 y las definidas por la UCSG el 2017, teniendo en cuenta este antecedente institucional se reconocen componentes que puedan servir para el desarrollo de esta investigación, es el caso de la relación con las líneas de investigación y de las materias en la malla.

Definición del Problema

A partir de los antecedentes presentados, se define el problema para este estudio, la necesidad de describir cuáles son las características metodológicas, temáticas y teóricas, así como las tendencias teóricas de las investigaciones desarrolladas en el proceso de Titulación en la Unidad de Titulación (UT) de pregrado y su relación con las líneas de investigación de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano.

La investigación es un eje transversal en el desarrollo profesional y más aún en el período de pre profesional (Falla, 2014), ya que la actividad investigativa desarrolla y da soporte a la producción del conocimiento de las entidades académicas, así como al desarrollo de saberes de la sociedad del conocimiento (Narváez y Burgos, 2011). Esta situación se refleja en las mallas cinco y seis, en las que se incluyen las siguientes asignaturas: Investigación como introducción a la metodología, Investigación II desde el desarrollo de la investigación cuantitativa, Investigación III la cual desarrolla el enfoque cualitativo e Investigación IV que desarrolla el enfoque mixto.

En la Unidad de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la UCSG la investigación ha, alcanzado hasta el 2017, un porcentaje del 48% del total de producciones en los últimos 10 años (2007-2017) y en los últimos dos años (2016-2017) la investigación ha pasado a ser la modalidad con más producciones llegando a un 80%. Esto podría estar relacionado con las nuevas políticas que promueven el desarrollo de las investigaciones y esta misma producción ser motivo de evaluación de calidad de las Universidades (Rojas y Aguirre, 2015).

Considerando el auge de investigaciones en el proceso de titulación en la Carrera de Trabajo Social surgió el interés por determinar el estado del arte de las investigaciones realizadas considerando la temática, las principales corrientes teóricas utilizadas, la metodología, etc. Ya que esta gama diversa de temas investigados es propicia para comprender, de mejor manera, la forma de hacer investigación en la unidad de titulación, así como para contribuir al desarrollo de nuevos espacios, temas y formas de investigar.

En las aproximaciones a las que se llegaron en los antecedentes se evidencia la necesidad de dar sentido, resignificar y conocer de mejor manera las formas en la que se desarrolla la investigación en el proceso de titulación. Se pudo revisar que en Ecuador y específicamente en Guayaquil, no se ha identificado alguna investigación sobre el tema, lo que refleja que la problemática identificada es la ausencia de un estado del arte de las investigaciones realizadas en el proceso de titulación de la Carrera Trabajo Social y Desarrollo Humano de la UCSG

Es por eso que indagar sobre el desarrollo de las investigaciones en la unidad de titulación, realizar una lectura analítica y crítica de las mismas permitiría identificar la constitución de las epistemologías como uno de los ejes transversales de las líneas de investigación (Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, 2016).

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el estado del arte, según las principales características de las investigaciones en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017 y su relación con los lineamientos de investigación de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano y de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil?

Preguntas específicas:

¿Cuáles son las características temáticas y teóricas de las investigaciones en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017?

¿Cuáles son las características metodológicas en las investigaciones de la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017?

¿Cuál es la relación de las investigaciones en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017 con las líneas de investigación de la carrera y de la Universidad?

Objetivo general.

Describir el estado del arte, según las principales características de las investigaciones en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017 y su relación con los lineamientos de la investigación de la Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Objetivos Específicos.

Identificar las características temáticas y teóricas de las investigaciones desarrolladas en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017.

Determinar las características metodológicas en las investigaciones de la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017.

Identificar la relación de las investigaciones de la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017 con las líneas de investigación de la carrera y de la Universidad

Justificación

En la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano (CTS y DH) de la UCSG no se registran trabajos sobre el estado del arte ni investigaciones que tengan como objetivo analizar o describir el conocimiento generado a través de las investigaciones en el marco del proceso de titulación. Es por esta razón que el autor considera relevante realizar el trabajo propuesto.

En concordancia con lo anterior, esta investigación contribuiría al desarrollo del proceso de investigación desde la comprensión de qué y cómo se ha trabajado y lo que se ha dicho o descubierto alrededor del ámbito profesional, mediante la revisión de las investigaciones y sus alternativas teóricas y metodológicas. En palabras de Guevara (2016) el realizar un estado del arte de las investigaciones implica “entender la problemática actual del objeto de estudio, a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos” (Guevara, 2016, p. 169).

Este trabajo consistiría en establecer nuevos sentidos del objeto de investigación, y realizar un análisis crítico de estas investigaciones y de las interrelaciones entre las personas que investigaron, los/as participantes de la investigación y los contextos en donde se realizaron generando así estrategias metodológicas que promueven la participación (Guevara, 2016). El producto de este análisis generaría “nuevas reflexiones, interpretaciones y comprensiones teóricas, como aporte al desarrollo científico de la problemática” (Guevara, 2016, p. 169).

Por otra parte, esta investigación también tributaría con información relevante para los Dominios Científicos-Tecnológicos y Humanísticos, sub campos y líneas de investigación propuestos por la UCSG que son constructos interrelacionados que confluyen para la operatividad del conocimiento desarrollado en la Universidad (Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, 2016).

Además de lo mencionado esta investigación es importante, ya que podría ser usada como un marco referencial de lo ya investigado en la carrera para motivar a

las próximas promociones a realizar trabajos de investigación que exploren nuevas alternativas en Trabajo Social y Desarrollo Humano.

Los resultados de esta investigación, también coadyuvarían a una mejor comprensión de la situación actual del eje investigativo de la Carrera y a repensar las formas en la que se realizan las investigaciones. Se podría decir que sería un punto de partida para fortalecer el desarrollo teórico y metodológico en la investigación en la CTS y DH.

Desarrollar el estado del arte es una gran herramienta en la sociedad del conocimiento, puesto que por medio de este se logra una noción más clara del panorama alrededor de un tema determinado. En el país esto llevaría a elaborar nuevos cursos de acción para el mejoramiento, desarrollo, operacionalización y priorización del conocimiento

En consecuencia y desde la perspectiva del autor es importante determinar el estado del arte de las investigaciones desarrolladas en el proceso de titulación, de la CTS y DH, puesto esto enriquece los aportes de la CTS y DH se podrían generar nuevas corrientes para responder desde la especificidad de la CTS Y;y DH a problemáticas investigadas desde otros puntos de vista y aportes teóricos o metodológicos.

Por otra parte, para la profesión de Trabajo Social, esta investigación sería una herramienta para generar conocimiento y, también, para dar un orden a los saberes generados, repensar los sistemas de generación de conocimiento, establecer otras direcciones en las unidades que desarrollan las investigaciones (llámense unidades, los grupos de investigación y otros grupos organizados generadores de conocimiento en la profesión y fortalecer la rigurosidad científica de la disciplina).

Para concluir, se debe destacar la importancia de esta investigación de acuerdo a la necesidad del propio autor de poder dar un orden a la producción del conocimiento y su deseo de comprender las investigaciones de la carrera como objeto de estudio.

Capítulo 2: Marco Teórico

Investigación.

Desde la naturaleza propia del ser humano por descubrir, comprender y manejar los fenómenos y acontecimientos a su alrededor es que se va generando el proceso de investigación, todo desde el sentimiento de curiosidad. Desde su etimología se conoce que investigar proviene de las raíces latinas *in*, que significa en y *vestigare* que significa hallar o seguir vestigios.

Es así que, para Garcés (2000) la investigación “es un conjunto estructurado de procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos que se emplean para conocer e interpretar los aspectos esenciales, las relaciones fundamentales de un determinado objeto o fenómeno de la realidad” (Garcés, 2000, p. 19).

A su vez, Ander-Egg (2011) también considera la investigación como un procedimiento que debe ser sistemático y crítico, para este autor la investigación es:

Un procedimiento que tiene como especificidad la reflexión, la sistematicidad y la criticidad en el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad (Ander Egg, 2011, p. 18).

Una definición similar es la de Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes aseveran que la investigación es “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4).

La investigación puede ser también definida como “la búsqueda de conocimientos y verdades que permitan describir, explicar, generalizar y predecir los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad” (Zorrilla y Torres, 2001, p. 10).

La investigación social es la especificidad de la investigación en problemas o fenómenos de la sociedad. Para Ander-Egg (2010) la investigación social “es referida a hechos, procesos o acontecimientos que se dan en el ámbito de la sociedad. En el ámbito de las metodologías de intervención social (trabajo social, animación sociocultural y educación)” (Ander-Egg, 2011, p. 23).

El autor agrega otra definición aseverando que la investigación social es “el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura o básica) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada o práctica” (Ander-Egg, 2011, p. 25).

Para Cruz (2012) la investigación social es “el proceso en el que se aplica el método y las técnicas-científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Y tiene como objetivo, ampliar los conocimientos en Ciencias Sociales, a partir de las respuestas encontradas. La investigación social, involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos, las personas, a partir de sus relaciones sociales” (p. 1).

Para otros autores como Atencio, D’Silva y Palomares (2016) la investigación contribuye a la ampliación de conocimientos en las Ciencias Sociales y la define como:

un proceso en el que se aplica el método y las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social, y tiene como objetivo, ampliar los conocimientos en ciencias sociales, a partir de las respuestas encontradas en la investigación, puesto que involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos, las personas, a partir de sus relaciones sociales (Atencio, D`Silva y Palomares, 2016, p. 56).

En este trabajo la investigación es asumida como una investigación social que se basa en los hallazgos que provienen de un análisis bibliográfico de material producido por la Carrera en diferentes temas, que busca generar nuevo conocimiento desde este análisis.

La investigación en la Unidad de Titulación de la CTSyDH responde a un carácter formativo. Es la investigación formativa que busca desarrollar capacidades y actitudes para el desarrollo y generación de nuevos conocimientos científicos desde las unidades académicas participantes del sistema educativo superior. Es así que Parra (2010) y Miyahira (2009) coinciden al considerar que la investigación es una

herramienta de enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es dar a conocer los avances de las ciencias y contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.

Otro autor referente a la investigación formativa es Restrepo (2009). Quien asevera que existen varias acepciones del término: 1) dar forma (estructurar) el proceso y a los participantes del mismo desde la generación de actividades para el desarrollo y comprensión de la investigación científica; 2) la estructuración propia de los proyectos de investigación y 3) la transformación de los programas de acción en las investigaciones acciones.

Según Restrepo (2009, p.197) la investigación formativa tiene como propósito:

Enseñar a investigar a docentes y estudiantes.

- Familiarizar a los estudiantes con las etapas de la investigación.
- Dar soluciones a los problemas o reconocer, interpretar y analizar fenómenos.
- Innovar en el ejercicio profesional de manera sistemática con un enfoque interdisciplinario y metodológicamente sustentado.
- Contribuir en los docentes y estudiantes de la evaluación permanente de su práctica

A manera de conclusión se comprende que en el ámbito universitario la investigación formativa fomenta y estimula las capacidades de los estudiantes elaborando proyectos de investigación con rigor académico y con soporte científico para el desarrollo de la misma. En la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se realizan estas investigaciones como una modalidad para la obtención del título y son generadores de nuevos conocimientos.

Marco Conceptual

Estado del Arte

El estado del arte ha pasado por transformaciones en su concepción. Tiene su origen en Estados Unidos como “Status of art” (Estado del arte”) en el siglo XIX. Ya en el XX se hablaba del “State of art” para poder asignar el estado actual de un tema específico.

En la década de los 70 el concepto permea en América Latina y se convierte en un tipo de estudio especial para organismos internacionales (CEPAL, ONU, UNESCO, etc.) y se determina que el estado del arte va más allá de un componente de una metodología que deriva de la hermenéutica, sino que debería ser considerado como una modalidad de investigación (Puentes, 2004 citado en (Guevara, 2016).

Guevara (2016) afirma que el estado del arte es “una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje” (Guevara, 2016, p. 166).

Para otros autores como Cifuentes, Osorio y Morales (1993) el estado del arte es una investigación que busca comprender el conocimiento acumulado. Estas autoras aseveran que de lo que se ha conocido, es decir del conocimiento generado se puede realizar un diálogo de saber que tiene como fin nuevas perspectivas frente al fenómeno revisado.

Es así que el Estado del arte desde lo epistemológico conlleva una interacción interpretativa desde la hermenéutica, pero también una reflexión crítica puesto que desde el desarrollo de las investigaciones se debe llegar a develar, construir y visibilizar patrones, ideologías y otros componentes para generar nuevas perspectivas de lo ya conocido (Cifuentes, Osorio y Morales, 1993).

El estado del arte puede estar orientado, también a la recuperación de conocimientos para describir campos investigativos o interventivos, a la comprensión o recuperación de sentidos en el conocimiento ya generado o para trascender reflexivamente (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015).

Desde su finalidad, el estado del arte puede ser tomado como una investigación documental a partir de la reconstrucción del conocimiento generado, como una revisión de las propuestas para dar un sentido a las mismas desde la interpretación de los datos y como una propuesta de investigación y lo correspondiente al desarrollo teórico, investigativo y social que existe alrededor del fenómeno (Guevara, 2016).

En cambio, para Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) las finalidades del estado del arte pueden ser: el reconocimiento y la obtención de nuevo conocimiento, la creación de un balance documental de lo escrito en relación al fenómeno o situación, la construcción del saber (episteme) y la comprensión de un fenómeno (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015).

En relación a la idea anterior Londoño, Gallardo y García (2009) aseveran que el fin del estado del arte era “reconocer el cúmulo de conocimientos que se tiene, recoger las riquezas y también los vacíos, aportando de esta manera a los contenidos” (p. 432) Una aproximación similar fue desarrollado por Ospina (2009) para él la finalidad es “obtener el conocimiento de puntos de partida, visualizando el inicio y lo que se está desarrollando, para así vislumbrar hacia dónde se quiere llegar” (Ospina, 2009, p.432).

Por otra parte, Diverser (2009) supone que el estado del arte representar la posibilidad de comprender los fenómenos abordados por la investigación. Otros autores como Obando y Cardona (2009); Sánchez y Suárez (2012) sugieren que el fin de un estado del arte es la construcción de un documento, instrumento o metodología que sirva como guía para mejorar la temática (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015).

Finalmente, Quintero y Vargas (2012) proponen como objetivo del estado del arte la fundamentación y construcción de marcos conceptuales, desde los cuales se amplía la comprensión del objeto o fenómeno estudiado vislumbrándolo desde distintos enfoques de una episteme. Similar al nivel anterior, pretenden aportar con un producto, resultado de su investigación o inclusive con la misma investigación en sí, a los saberes existentes (Gómez Vargas, Galeano Higueta, & Jaramillo Muñoz , 2015).

Es así que el estado del arte se convierte tanto en el referente conceptual y metodológico para la realización de la presente investigación. Impulsando la generación de nuevos sentidos a las formas de hacer investigación.

Desde la perspectiva del autor de esta investigación, y en consistencia con las definiciones presentadas, el estado del arte es una investigación documental que busca generar conocimiento a través del análisis hermenéutico interpretativo de las investigaciones generadas en torno a un fenómeno determinado.

Características teóricas.

Daros (2002) define a la teoría como “una idea, una ideación o una interpretación que el científico inventa para encontrar una explicación a hechos, datos o fenómenos que serían incoherentes sin esa interpretación o teoría” (p. 77).

En cambio, para Corbetta (2007) la teoría es un “conjunto de proposiciones relacionadas de manera orgánica, que se formulan con un alto grado de abstracción y generalización respecto a la realidad, se deducen de hechos empíricos que se producen con regularidad y de las que pueden inferirse predicciones empíricas” (p. 71)

En consecuencia, la teoría podría ser tomada como “ideas inventadas con fines interpretativos, acerca de sucesos o cosas que no pueden ser observados directa o empíricamente, sino a través de sus manifestaciones” (Daros, 2002, p. 78).

En las investigaciones el componente teórico o característica teórica y los supuestos conceptuales son los que dan sentido a la investigación. Son estas ideas las que determinan la manera en cómo se abordará la realidad en la investigación (Ander Egg, 2011). En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la perspectiva teórica proporciona una visión sobre dónde se sitúa el planteamiento propuesto en el campo de conocimiento en el cual nos moveremos” (p. 60) y esta se evidencia en el marco teórico o marco conceptual en el documento de titulación.

Es por esta razón que el desarrollo del marco teórico en una investigación es de suma importancia para poder obtener resultados con rigor académico. El marco teórico tiene como función dar sentido a los hechos y fenómenos además de dar sentido a los mismo (Daros, 2002). Cumple la función integradora en el proceso de investigación. Sin el marco teórico no tiene sentido el problema ni se puede proceder a elaborar un diseño metodológico con el cual probar las hipótesis (Daros, 2002).

En la presente investigación se asume que las características teóricas son los componentes teóricos, conceptuales y los paradigmas desarrollados en el marco conceptual de las investigaciones realizadas en la UT en el periodo 2014-2017, según como se presenta en los documentos.

Características metodológicas.

Para desarrollar las características metodológicas se debe tomar en cuenta que en la investigación uno de los procesos a seguir es la elección del método y las técnicas de investigación. Este proceso de selección supone al investigador el ejercicio de poder recopilar información del problema que quiere conocer (Ander-Egg, 2011).

Desde esta perspectiva un método puede ser conceptualizado como “herramientas que posibilitan indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad que se han definido como problemas” (Aguilera, 2013, p. 86).

Para Cortés e Iglesias (2004) la metodología es la que “provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica” (p. 8). Además, su importancia consiste en “que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza, por ejemplo, en el trabajo empírico y el modo en que se estructura para producir resultados” (Aguilera, 2013, p. 89)

Tomando en cuenta lo anterior, método de la investigación es la manera en la cual se puede apropiarse de lo investigado y convertirlo en datos para conocer el problema. Desde esta mirada las características metodológicas abarcan la elección del método, las técnicas e instrumentos de investigación, así como la muestra, técnicas de muestreo y la operacionalización de las variables usadas en las investigaciones analizadas.

Problema de investigación.

Un nodo central en las investigaciones es la delimitación del problema de investigación, es este proceso, el inicio de la investigación. Para Garcés (2000) el problema de investigación en las ciencias sociales puede ser “el conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la marcha de un proceso normal, lo que puede generar una situación angustiosa para una persona o un grupo de personas, lo que incita a la búsqueda de la solución adecuada correspondiente” (Garcés, 2000, p. 23).

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el problema de investigación es “afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (p. 36). Mientras que para Bauce (2007) el problema es “una pregunta que establece una situación que requiere discusión, investigación, una decisión, o una solución” (p. 116)

Desde esta aproximación se delimita que para la realización del presente trabajo de investigación se analizarán las problemáticas seleccionadas por los tesisistas en sus

investigaciones. A su vez, las problemáticas sociales que son evidentes tienen también poblaciones a las que afecta el problema a investigar lo cual hace imperativo revisarlo en la investigación.

Líneas de investigación.

Las líneas de investigación son nodos temáticos de las unidades académicas para el fortalecimiento y desarrollo de la ciencia. Para Morales (2001) las líneas de investigación son un “conjunto de proyectos que busca resolver o avanzar en la solución de un problema de una determinada área” (p. 28).

Sin embargo para la Universidad de Cuenca (2013) las líneas de investigación tienen un componente de interés académico a desarrollar, es por esta razón que definen las líneas de investigación como “un tema o problema cuyo estudio o solución se considera una necesidad por su pertinencia social o interés académico y que se aborda desde una o varias áreas del conocimiento por un grupo de investigación” (p. 1).

Para concluir, desde el punto de vista del autor de la investigación las líneas de investigación son directrices o maneras de poder ordenar el conocimiento. Es la posibilidad de operativizar la producción de conocimiento y poder así establecer alternativas más claras para el desarrollo de la misma.

Marco Normativo y Estratégico

Desde la especificidad de la presente investigación es imperativo poder desarrollar un marco normativo desde dos vertientes claves del trabajo: la investigación y la educación superior en el país.

Desde estos dos ámbitos el Ecuador por ser parte de un estado de derechos considera a la educación como un derecho primordial para todos/as los/as ecuatorianos/as por la declaración de los derechos humanos esto es reafirmado desde la constitución.

Es así que, en la constitución de la República del Ecuador el Artículo 350 desarrolla la finalidad de la educación superior, la cual es la formación académica y profesional con diferentes enfoques que promuevan la investigación, innovación, promoción, desarrollo y difusión de saberes y cultura en pro del desarrollo del país y en consonancia con los objetivos de desarrollo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Por esta razón se puede establecer que la investigación forma parte de la educación superior desde la carta magna. Desde lo específico, en la constitución no existen artículos que se refieren de manera externa al desarrollo de la investigación. Los art. 262, art. 387 y 388 que hablan del desarrollo de la investigación por parte de los gobiernos descentralizados, la garantía de la libre creación de investigación con respeto al ambiente y creencias ancestrales y la obligación del Estado para destinar fondos para sustentar investigaciones (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Otros componentes que deben de ser desarrollados en la educación superior es su articulación al sistema nacional de educación y debe seguir el plan de desarrollo (Art.351), sus principios autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la consecución de los objetivos planteados y el desarrollo de la producción del conocimiento. Artículo importante para el fortalecimiento de buenas prácticas en el sistema y el apoyo a la investigación desde los organismos que forman parte de la educación superior (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Luego de esto, otro de los artículos que se deben mencionar son los correspondientes al artículo 352 el cual establece las instituciones que conforman la educación superior, siendo estas las Universidad, Escuelas Politécnica, Institutos superiores tecnológicos y conservatorios especializados y acreditados. Desde esa perspectiva también podemos El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Normativa Internacional

Desde el derecho internacional, la educación Superior está contemplada por La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en 1998. Esta declaración promueve el acceso en igualdad (Art.3), la promoción del saber desde la investigación (Art 5) y sobre todo la promoción, generación y el compromiso de difundir el conocimiento a través de la investigación (Art 1, literal a), siendo este artículo uno de los importantes para desarrollar el tema del presente trabajo de titulación (UNESCO, 1998). También hay que recalcar el reconocimiento de la educación superior como un bien público (Art 14) y el compromiso de los estados a realizar acciones en sus planes para el desarrollo de la educación superior y la investigación (UNESCO, 1998).

Adicionalmente a lo descrito podemos mencionar que en el apartado los convenios internacionales realizados por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología SENECYT con Organismos de Cooperación Internacional, Universidades extranjeras para el intercambio de saberes y mejor desarrollo de la investigación en el país,

Leyes específicas

En las normas específicas tenemos a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) la cual asevera en su Art 3 que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. Es así como, partes del Art. 3 de la LOES (2010) demarcan el “know how” de la educación superior en el país y determina que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

También hay que acotar que en el Art. 8 de la LOES (2010) define que uno de los fines de la educación superior es la Fomentación y ejecución de programas de investigación, mientras que en el Art. 13 de la LOES (2010) una de las funciones del Sistema de Educación Superior es la garantía al derecho de la Educación Superior mediante la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad ,el fortalecimiento de la investigación, la generación de vínculos que promuevan la investigación y la asignación de presupuesto para la misma, también En el Ecuador los artículos relacionados a la Educación superior son El art. 29 asevera que El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (LOES, 2010)

Las investigaciones están enmarcadas al desarrollo del país y se debe de articular a los planes de desarrollo. En los escalafones o modalidades de titulación en el sistema de educación superior el estudiante puede optar por el desarrollo de una investigación.

Es así que, realizando una lectura a este cuerpo legal se podría aseverar que la investigación pasa a ser un eje transversal en el sistema de educación superior y por ende parte de la Ley Orgánica de Educación Superior, puesto que la investigación está siendo tomada como un medio para el desarrollo sostenible y la producción del país, es por esto que el Estado regula, asigna recursos y fomenta la actividad.

También, se debe de aclarar que en la estructura de normas existe un reglamento para la acreditación, inscripción y categorización de investigadores nacionales o extranjeros que realicen investigaciones en el Ecuador, una práctica muy parecida a lo desarrollado por Colombia con COLCIENCIAS. A este reglamento se le suman 50 más en el Consejo de Educación Superior (CES) para la articulación de lo antes mencionado en la ley.

Estratégico

El Art. 351 de la Constitución establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Art. 9: La educación superior y el buen vivir. - La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Siendo, lo anteriormente expuesto, argumentos que relacionan la educación superior con lo estratégico desde el PNBV, se puede realizar un breve análisis del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 y el Plan Para Toda Una Vida.

Desde la lectura podemos revisar que en el PNBV 2013-2017 el Objetivo 4 (Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía) ofrece un desarrollo de políticas que promueven la educación superior como son la política 4.1, 4.2 y 4.6 Que hablan sobre la la universalización de la educación y la democratización de la Educación superior, la promoción para la culminación de estudios en cualquier nivel y la Promoción de la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades (SENPLADES, 2013)

Mientras que en el Plan Para toda una Vida no constan en las políticas sino desde las “Intervenciones emblemáticas” que tributan al primer eje que es Derechos para todo durante toda una vida. La intervención emblemática correspondiente sería Calidad e inclusión: Ampliando las oportunidades de la educación superior el cual busca la garantía del derecho a la educación, acceso equitativo e igualdad de

acceso y la potencialización de la formación técnica y tecnológica (SENPLADES, 2018).

Desde esta lógica se aprecia un cambio desde la perspectiva del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 al Plan 2017-2021. La mayor diferencia que se evidencia es que la educación superior pasa de formar parte de un articulado que pretende promover el desarrollo de la misma a formar parte de una acción de organismos nacionales Secretaría Nacional de Educación Ciencia y Tecnología y Consejo de Educación Superior (SENECYT y CES) en consonancia con el desarrollo del país. Este cambio puede ser visto desde el cambio o replanteamiento del enfoque frente a la realidad social, debido al cumplimiento del plan anterior. En palabras de León, Ramón y Mero “los objetivos de los PND se han ido reestructurando de manera no muy profunda, en función de las necesidades de organizar mejor las respuestas a la ciudadanía y a situaciones coyunturales.” (Leon, Ramón y Mero, 2017, p.4)

Para concluir se debe de hacer mención de la existencia de la Agenda de Investigación realizada por la SENECYT para articular el trabajo, socialización y promoción de las actividades de investigación en el país. Esta agenda promueve las investigaciones de biodiversidad realizadas en el Ecuador.

Capítulo 3: Metodología

Enfoque.

El enfoque de este trabajo fue cuantitativo, que se caracteriza por dar respuesta a las necesidades de las investigaciones que necesiten sustento de evidencia o información numérica y a la vez sobre percepciones. Esta investigación puede dar un acercamiento más completo de la situación actual del problema.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen este enfoque como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 534).

Tipo de investigación

Para efectos de este trabajo de titulación se realizó una investigación documental que se basa

en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado. Allí se puede encontrar una investigación histórica hecha ya sobre el tema de interés (Restrepo, 2014).

Por lo expuesto, la investigación documental fue idónea para este trabajo de titulación en tanto, que su objeto de investigación es los trabajos de titulación, es decir los documentos de investigaciones realizados por estudiantes de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. También, se destaca la definición de Páramo (2001) para efectos del tipo de investigación a realizar. Para este autor la investigación documental es “un proceso enfocado en la búsqueda, recopilación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en

fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (Páramo, 2001, pág. 195). Es decir que para el trabajo del estado del arte es imperante contar en la metodología con un tipo de investigación que posibilite el análisis de los trabajos de titulación.

Nivel de Investigación.

Para la realización de la investigación se seleccionó el nivel descriptivo que consiste en “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 107); también pretende “recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 106). Se usó este nivel de análisis, ya que su propósito es describir las características de los trabajos desarrollados según los aspectos temáticos, teóricos, metodológicos y su pertinencia con las líneas de investigación de la Carrera y de la Universidad.

Universo, Muestra y Muestreo.

Para esta investigación se tomó en cuenta las investigaciones de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano realizadas como trabajos de titulación, en el período 2014-2017 y que fueron subidas al repositorio digital de la UCSG, las cuales son 32.

En esta investigación se usó el universo completo para el análisis

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Revisión documental.

Matriz de revisión bibliográfica de datos: desde la especificidad de la investigación se realizó una primera base de datos en Excel, herramienta de Office, para compilar los trabajos que se iban a analizar. Esta primera base de datos contiene:

nombre de la investigación, autor/a/res/as, año, semestre; dominio, campo y línea de investigación.

Proceso de recolección de información.

En el proceso de la investigación se generó una primera matriz, la cual recogió características de forma de las investigaciones. Esta matriz de investigaciones contenía, el nombre de la investigación, los autores, año de publicación, palabras clave, links propios del repositorio de la universidad, así como la ubicación física en el sistema de Bibliotecas y salas de lectura de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

La matriz de investigaciones coadyuvó a la creación del segundo instrumento de recolección de la información. Este instrumento fue una ficha bibliográfica que recogió de manera cuantitativa las características que se establecieron en la matriz de operacionalización de las variables.

Se aplicó la validación de constructo para poder aplicarse a las investigaciones previstas del universo presentado. En este estudio la validez de constructo se refiere al grado en que el instrumento de medida cumple (...) para medir precisamente aquello que deseaba medir. Se puede considerar un concepto general que abarcaría los otros tipos de validez (Chiner, 2016, p.5).

Proceso de análisis de la información

El proceso de análisis se dio a través de la tabulación de la información generada a través del desarrollo de una base de datos que compiló la data cuantitativa para luego generar estadísticas que permitan establecer respuestas a los objetivos delimitados. Además, se estableció la triangulación de la información con la teoría que se tiene alrededor del objeto de investigación.

Capítulo 4: Análisis de los resultados

Caracterización del universo.

En este acápite se expondrán las características más relevantes que comparten las investigaciones realizadas en la Unidad de Titulación de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el período 2014 al 2017.

Es así que de las 32 investigaciones analizadas por este estudio se puede resaltar que en el 75% del total, la modalidad de la investigación es individual, el año con más investigaciones desarrolladas fue el año 2017, también es importante señalar que los temas de investigación más recurrentes tienen que ver con el desarrollo del trabajo social, así como las condiciones y riesgos laborales, es decir están más relacionadas al campo profesional del Trabajo Social laboral y de protección y las principales unidades de análisis investigadas son los/as trabajadores/as, así como las familias.

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

Objetivo específico 1 Identificar las características temáticas y teóricas de las investigaciones desarrolladas en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017.

Características temáticas

En el desarrollo de esta investigación se determinó que los trabajos de titulación modalidad investigación de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano son en su mayoría trabajos que desarrollan el expertise de trabajo social. Las temáticas que se presentan devienen de una lectura a priori de las investigaciones para poder establecer indicadores que generen data cuantitativa.

De acuerdo al gráfico No. 1 se puede evidenciar que el 22% de las investigaciones de la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017 se desarrollaron alrededor de la temática de Trabajo Social, el 19% a la temática de condiciones y riesgos laborales; y 16% de las investigaciones se desarrollaron en la temática de familia, lo que refleja que son temas de mayor interés para los grupos que participaron en los procesos de titulación del período estudiado.

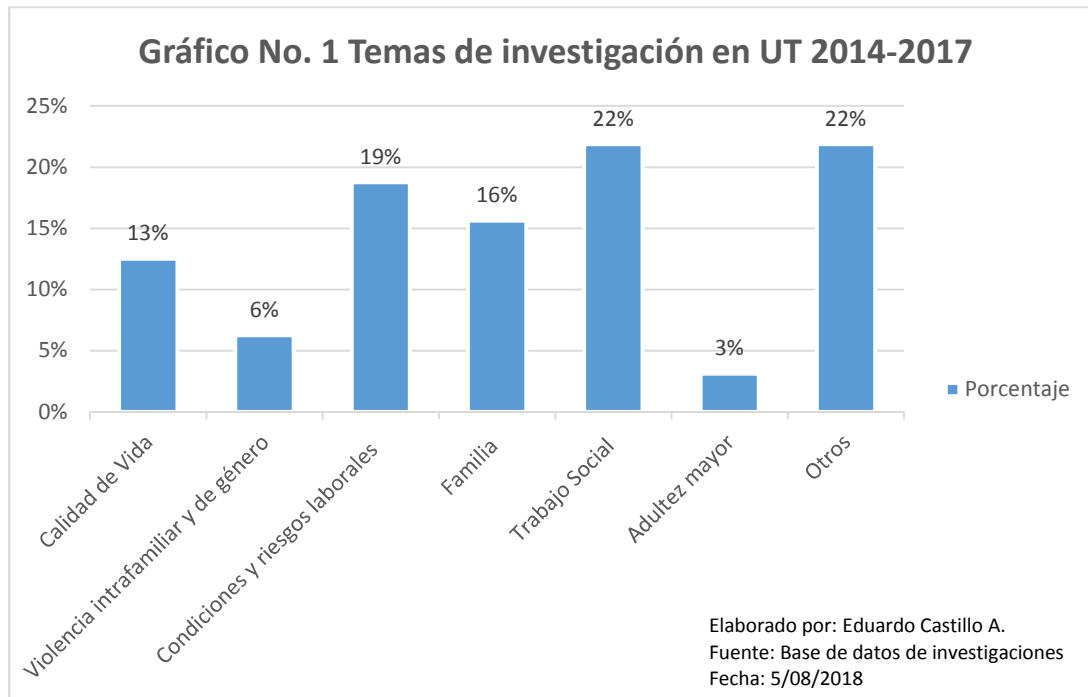


Gráfico No. 1 Temas de investigación en UT 2014-2017

Del resultado anterior se puede deducir que en los años analizados los/as estudiantes se han interesado en conocer más del rol, de saber específico y de nuevos campos de intervención que se puede optar en la carrera. Es este repensar en respuestas a las nuevas problemáticas las que pudieron haber incitado el desarrollo de esta temática. Martínez (2006) asevera que “La multitud de situaciones y necesidades sociales a las que ha de enfrentarse un profesional, hace que tenga que hacerse un trabajo continuado de reciclaje formativo y de conocimientos, evidentemente en este contexto la producción de conocimientos debería tomar un papel importante en la profesión” (p.5).

A su vez se puede comprender que los trabajos bajo la temática de condiciones y riesgos de trabajo responde a la especificidad de la carrera en el contexto

ecuatoriano. Ya que para el sector laboral es indispensable contar con un/a profesional en Trabajo Social por un determinado número de trabajadores, además de que la demanda de estos profesionales obliga al sector laboral a contratar a estudiantes. Es posible generar una causalidad de que varios de los autores de las investigaciones eligiesen la temática por tener los recursos y la facilidad de poder generar investigaciones en sus puestos de trabajo.

Complementando lo anterior se observa que un componente que está concatenado a la temática es la relación de las investigaciones con los campos de intervención profesional de Trabajo Social, así investigaciones en el campo laboral representan un 34% del total y el campo de protección, un 31% (gráfico No. 2).

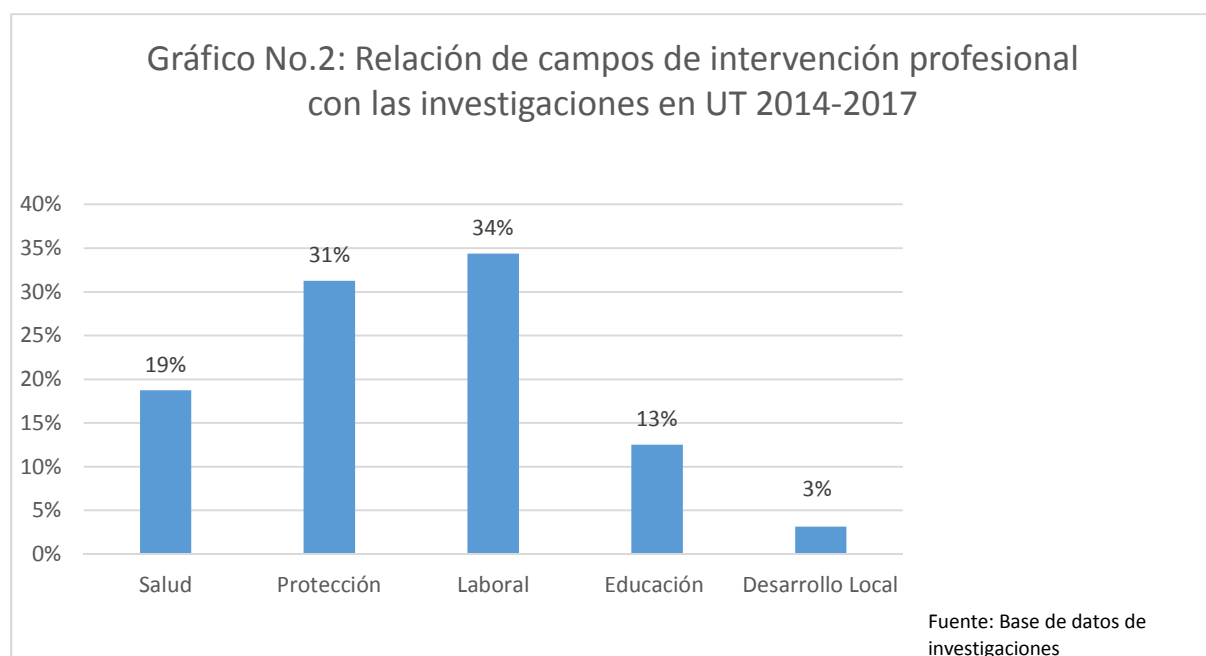


Gráfico No. 2 Relación de campos de intervención profesional con las investigaciones en UT 2014-2017

Fue importante establecer relaciones entre los campos de intervención con las investigaciones puesto que la “investigación y la intervención no están reñidas, sino todo lo contrario, existe una mutua interdependencia necesaria para la evolución de ambas” (Esteban y Del Olmo, 2016, p.5)

A su vez hay que tener en cuenta la población o unidad de análisis es importante para el desarrollo de las investigaciones sociales. En este estudio se pudo conocer que los trabajadores (31%), las familias (19%) y los niños, niñas y adolescentes (NNA) (13%) son las poblaciones más estudiadas. (Gráfico N.3).

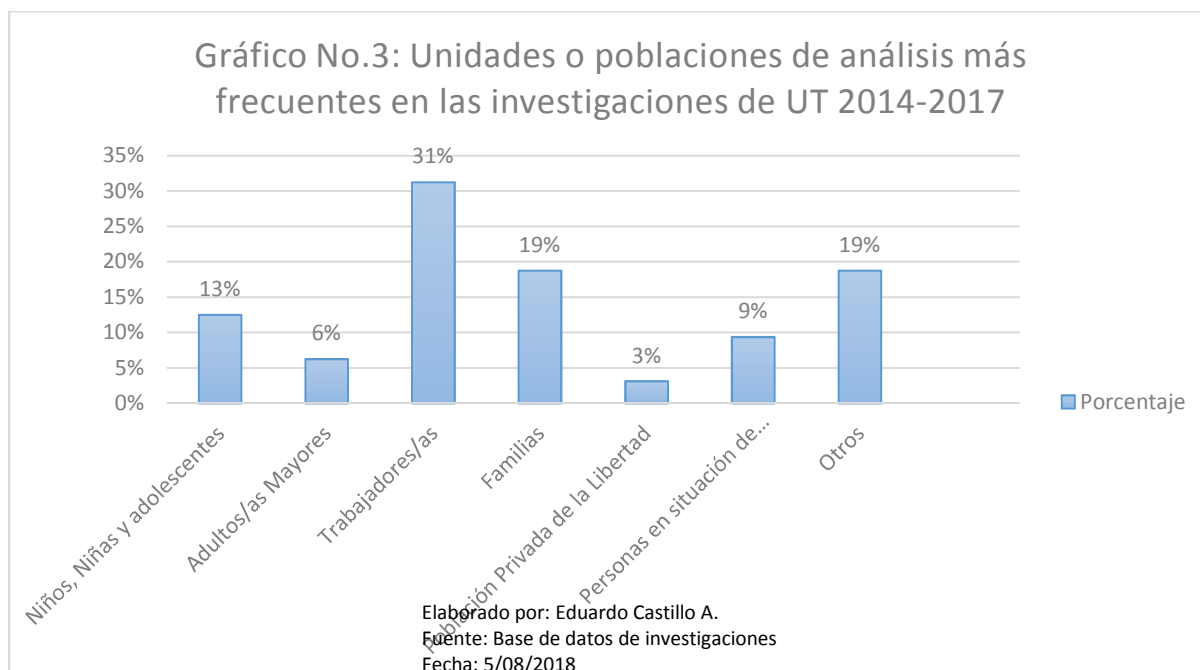


Gráfico No. 3 Unidades o poblaciones de análisis más frecuentes en las investigaciones de UT 2014-2017

Desde lo anterior se establece que las temáticas más estudiadas en el período 2014-2017 tienen tres vertientes: 1) El trabajo Social como la reflexión del quehacer profesional desde el repensar la práctica en los diferentes ámbitos, en especial en el ámbito laboral y de protección; 2) las condiciones y riesgos laborales en torno al sector productivo y 3) la familia como núcleo de las intervenciones con más significaciones en el proceso académico en la Carrera y que se evidencia en la elección del tema en la UT.

Desde la lectura de los datos se evidencia que la teoría sistémica y la teoría ecosistémica (39%) son las más utilizadas en las investigaciones de la UT dentro del periodo establecido. Estas teorías tienen un 39% del total de las investigaciones, las teorías psicosociales (16%) son el segundo porcentaje más alto y solo el 2% utilizó teorías sociológicas para el desarrollo del componente teórico de los trabajos de investigación. Es interesante la elección de teorías psicosociales para poder tener una comprensión clara del problema o del fenómeno social, lo cual lleva a inferir que en la UT las teorías comprensivas son las teorías que están asociadas al desarrollo de las investigaciones dentro de Trabajo Social

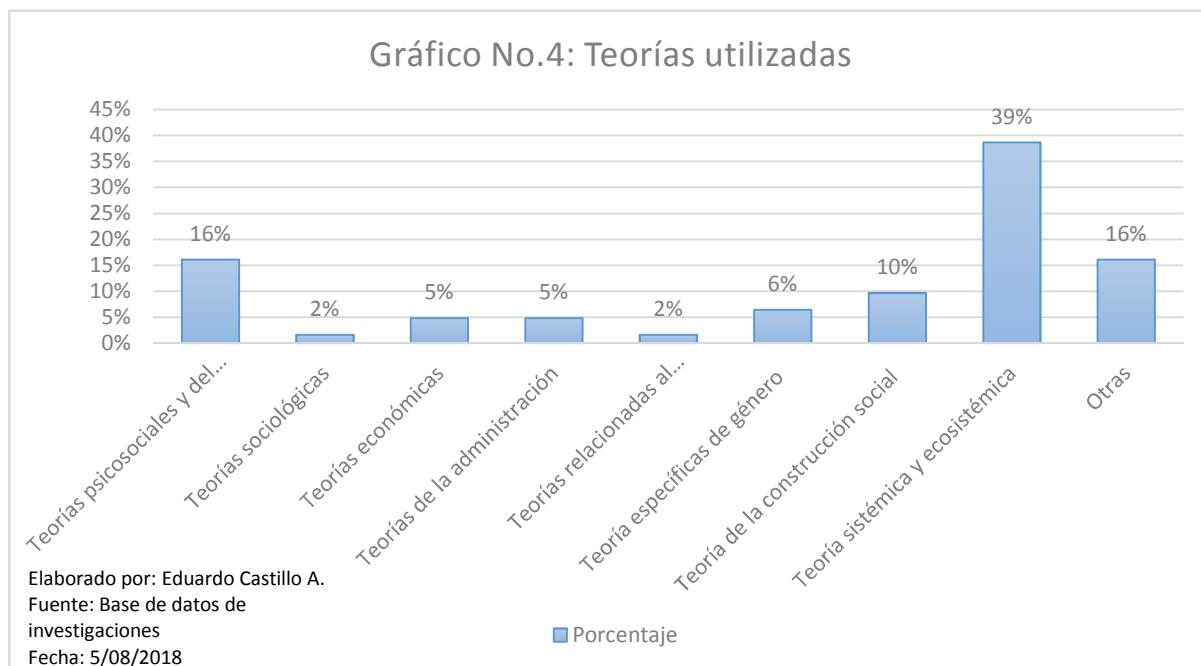


Gráfico No. 4 Teorías utilizadas

A su vez en el estudio, el 90% de las investigaciones utilizan de dos a tres teorías para poder desarrollar los aspectos teóricos conceptuales de la realidad social a investigar.



Gráfico No. 5 Cantidad de teorías utilizadas en las investigaciones de UT 2014-2017

En las conceptualizaciones, existe riqueza de acuerdo a cada investigación. Sin embargo, se nota que las conceptualizaciones van de la mano de los ejes centrales de la investigación, es decir: población, problemática social además de establecer complementos como género, cultura o etnia.

Es así que podemos aseverar que el enfoque sistémico declarado por la CTSyDH puede verse reflejado en las investigaciones, pues desde la teoría se busca dar este enfoque en la mayoría de ellas. A su vez está complementada con teorías explicativas.

Otra lectura que se puede realizar desde Barbero (2006) el cual especifica que el uso de la teoría dentro de las investigaciones e intervenciones en Trabajo Social son: para hacer práctica o para redefinirla.

Retomando el tema de la comprensión se puede aseverar que el total de las investigaciones revisadas fueron desarrolladas desde el paradigma comprensivista o fenomenológico hermenéutico de las Ciencias Sociales, lo cual afianza la noción de que en las investigaciones de la UT siguen desde el expertise de los investigadores la forma de hacer teoría desde la generación y análisis de data sobre la problemática social (Castro, 2014).

Objetivo específico 2: Determinar las características metodológicas en las investigaciones de la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017.

Características Metodológicas

En relación a las características metodológicas, se presentan los resultados desde la metodología utilizada por Fernández, Hernández y Baptista (2014). A su vez se establecerán relaciones frente a los diferentes hallazgos.

Uno de los primeros puntos que se generó al momento de establecer los indicadores fue el enfoque de la investigación, es que las investigaciones realizadas se evidenciaron un enfoque cualitativo para el diseño metodológico con un 56%.

Lo anteriormente mencionado establece un hito en la forma de realizar investigación en la UT, puesto que, se pudo observar que las percepciones eran puntos clave para el análisis de las problemáticas. Es esta centralidad en el discurso o desde las

significaciones de los sujetos de investigación lo que hace valioso el aporte de las investigaciones a la carrera.

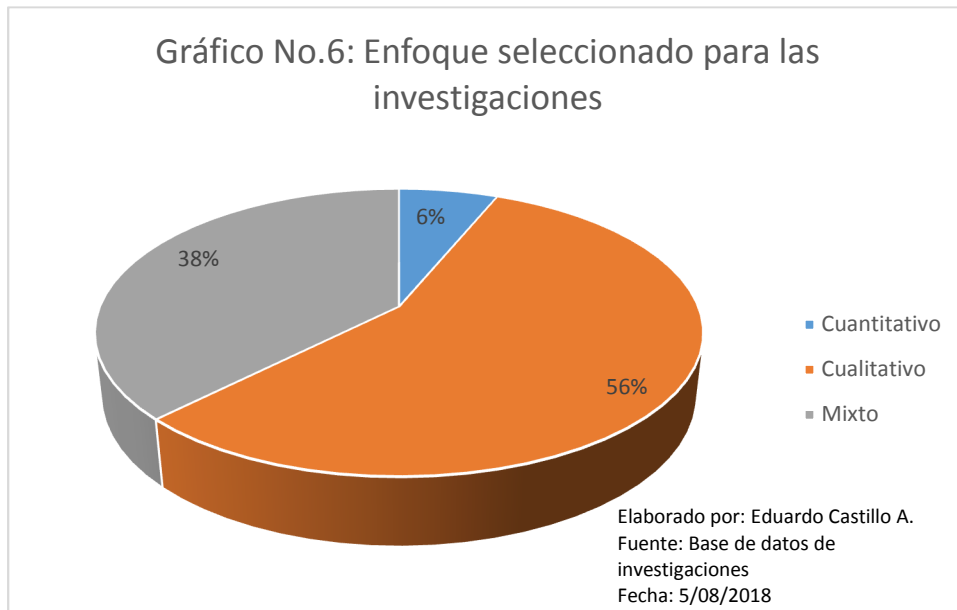


Gráfico No. 6 Enfoque seleccionado para las investigaciones

Por otra parte, los métodos utilizados para realizar las investigaciones se dividieron en un 48% en otro tipo de métodos, en ese porcentaje la mayoría presentaba el método fenomenológico como método declarado para la investigación, lo cual establece que las investigaciones y sus autores determinaron que la manera de investigar es mediante el conocer las significaciones y creencias en torno a la realidad o fenómeno social.

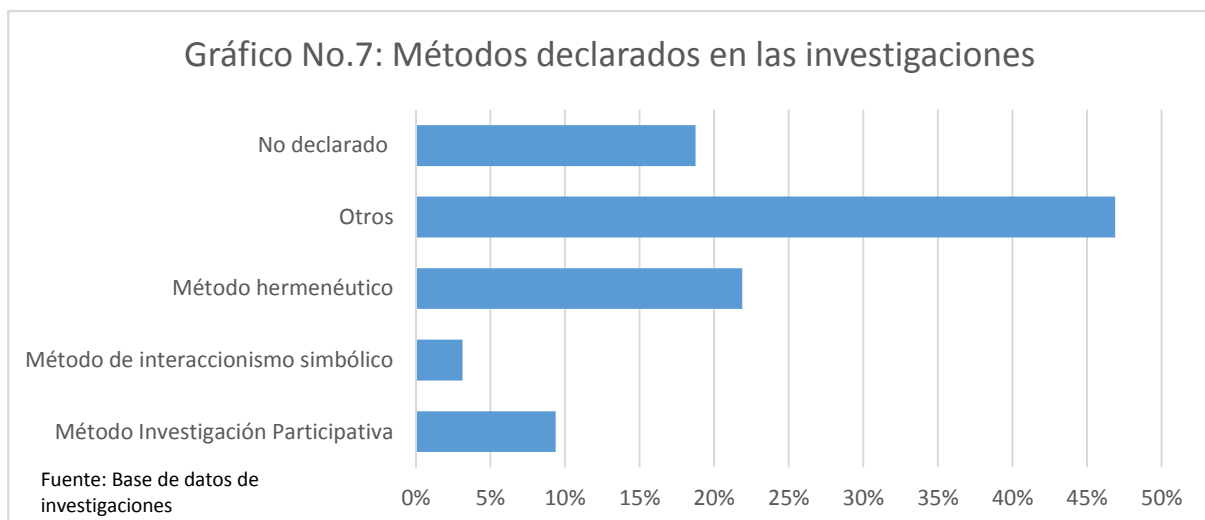


Gráfico No. 7 Métodos declarados en las investigaciones

A su vez, en el gráfico No.8 podemos observar una diversificación de las técnicas utilizadas, siendo la entrevista (19%), la encuesta (19%) y el grupo focal (16%) las técnicas más utilizadas en las investigaciones analizadas.

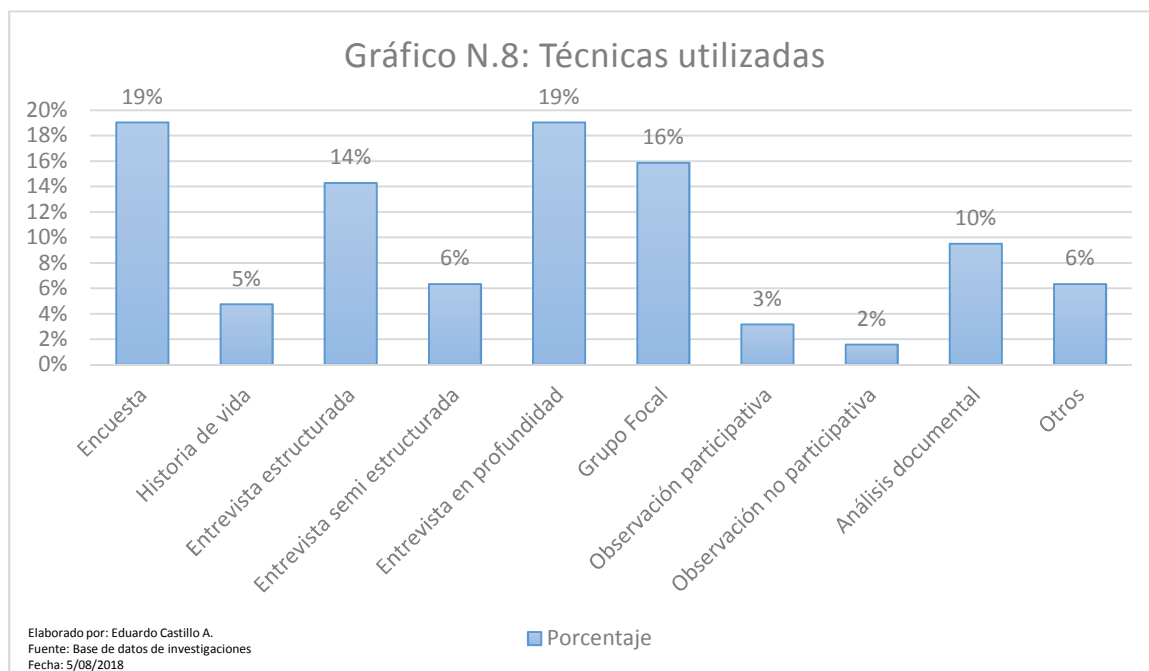


Gráfico No. 8 Técnicas utilizadas

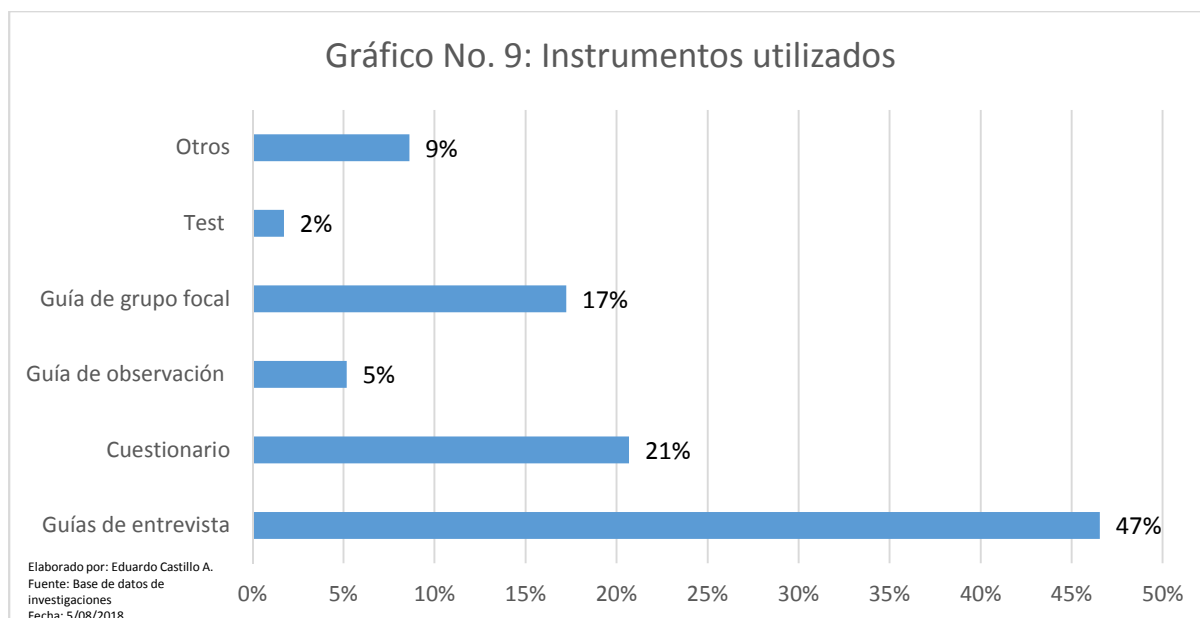


Gráfico No. 9 Instrumentos utilizados

La técnica más utilizada fue la entrevista y su instrumento (guía de entrevista) con un 47%, la encuesta y su instrumento: el cuestionario se ubica en segundo lugar con

el 21% y el grupo focal y su instrumento guía de discusión grupal ocuparon el tercer lugar con un 17%. Otras técnicas y sus respectivos instrumentos utilizados en menor porcentaje fueron la observación (5%) y los test (2%).

Otros instrumentos identificados fueron guía de dilemas, técnicas lúdicas para diagnóstico en niños y niñas, Cuestionario APGAR y fichas bibliográficas que representa un 9%. Este resultado es consistente con el enfoque que se aplicó prioritariamente en las investigaciones revisadas, que fue el enfoque cualitativo; ya que las técnicas y sus instrumentos (entrevista – guía de entrevista y grupo focal – guía de discusión grupal) son consistentes con el enfoque cualitativo-

En las investigaciones revisadas, el 94% usó un muestreo no probabilístico entre ellos oscilan muestreos por conveniencia o muestreos de acuerdo a la especificidad del investigador. Solo el 6% de las investigaciones declaran un muestreo probabilístico.

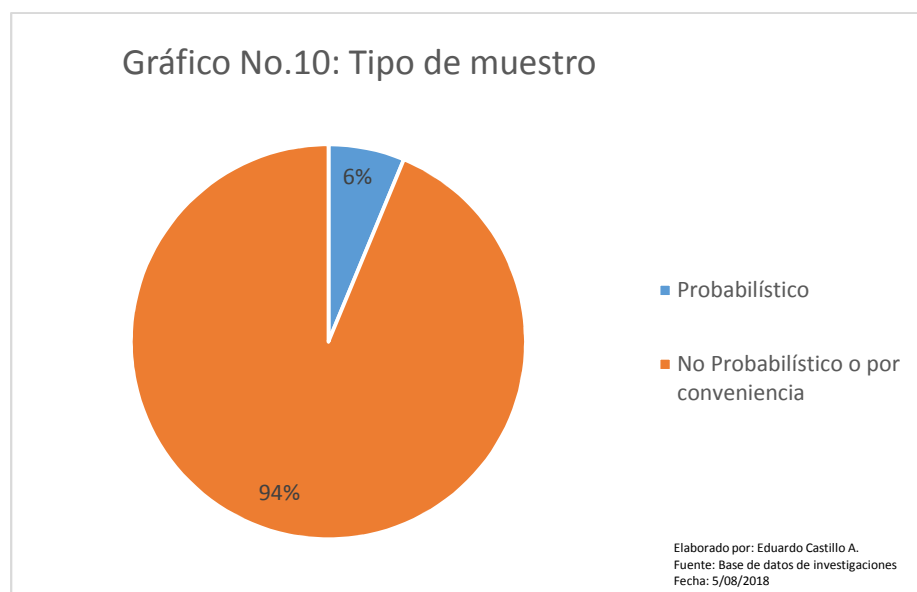


Gráfico No. 10 Tipo de muestro

Las investigaciones descriptivas son las que predominan en la UT en el periodo del estudio con el 78% del total de las investigaciones, seguido de un 16% de investigaciones exploratorias. El 6% de los trabajos revisados corresponden a investigaciones explicativas y a otro tipo de investigaciones como la bibliográfica (Ver gráfico No. 11).



Gráfico No. 11 Investigaciones por su alcance

En relación a la subvariable tiempo, se destaca que el 94% de los trabajos de titulación corresponden al tipo transversal. Esto puede responder al tiempo destinado por las UT para la culminación de los estudios. Es decir, las unidades de titulación por ser un proceso para la validación de conocimientos y acreditación del título profesional debe de cumplir con un tiempo específico de un semestre académico dentro de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil lo cual dificulta el análisis longitudinal de retrospectivo o proyectivo.

También se puede inferir que al ser las investigaciones de la UT mayoritariamente descriptivas y los temas corresponden a problemáticas sociales específicas asociadas a las condiciones y riesgos de trabajo, familia y la investigación en Trabajo Social y al desarrollo de la especificidad profesional por lo cual es más viable la elección de tipos de investigaciones transversales.



Gráfico No. 12 Tipo de investigación según su tiempo

En relación con lo anterior, el 34% de las investigaciones se utilizaron la codificación libre 34% y codificación axial 26% respectivamente además del análisis estadístico con un 23%. Esto va relacionado con las herramientas que se utilizaron para el análisis de la información, así como por el enfoque cualitativo que es el enfoque predominante en las investigaciones de la UT.

Pese a lo antes mencionado, en el presente estudio el 94% de las investigaciones utilizaron herramientas de Office para el desarrollo del análisis, aunque Atlas.Ti es una herramienta de análisis cualitativo que operativiza y agiliza el tratamiento de la data. Se puede deducir que el establecer codificaciones desde matrices creadas en Excel han sido de mayor utilidad en el proceso de las investigaciones.

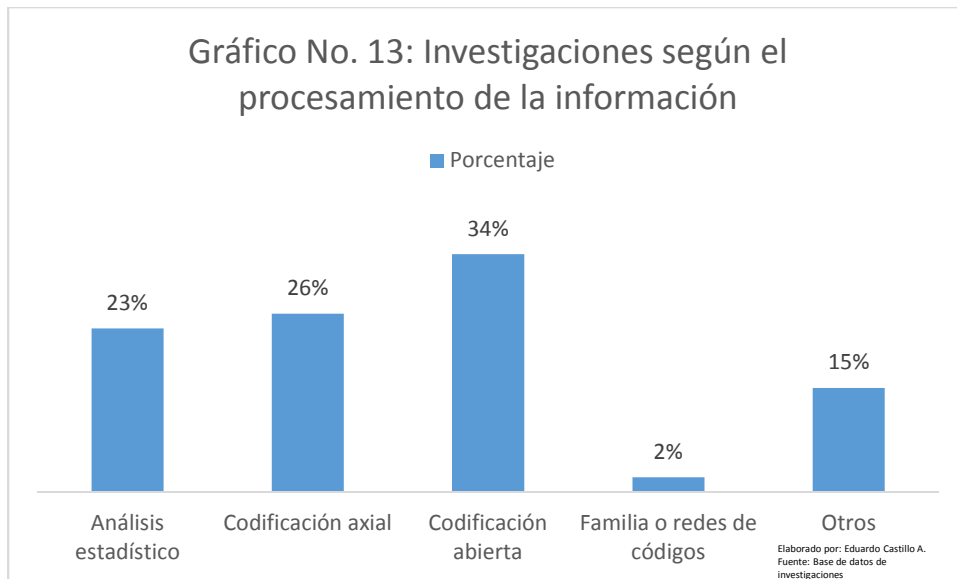


Gráfico No. 13 Investigaciones según el procesamiento de la información



Gráfico No. 14 Herramientas utilizadas para el análisis de los resultados

Identificar la relación de las investigaciones de la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017 con las líneas de investigación de la carrera y de la Universidad.

Líneas de investigación

En este acápite se describirá la relación existente entre las líneas de investigación de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano y de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

El desarrollo de las investigaciones en la Universidad Católica tuvo un cambio en el año 2017 puesto que se rediseñaron y reorganizaron los estamentos de

investigación de la Institución. Es así, que se crearon los dominios y líneas de investigación los cuales abarcan la producción de conocimiento.

Los dominios para la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil son:

Sistemas complejos de conocimientos que integran conceptos, métodos, procesos, prácticas sociales, saberes y aprendizajes que configuran propuestas a partir de la articulación de las funciones sustantivas, que responden a las necesidades de actores y sectores, así como del régimen de desarrollo, lo que genera multiplicidad de oportunidades para la integración de las IES en redes científicas y profesionales que transforman los diversos territorios con la participación de los ciudadanos. (Vicerrectorado de Investigación y Posgrado, 2017, p. 2)

El dominio que compete a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas y por ende a la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano es el dominio cuatro: dinámicas socio-políticas, instituciones jurídicas y democracia. Este dominio se centra en

las políticas implementadas por el(los) Estado(s), así como en las realidades sociales que generan decisiones estatales estratégicas e implica, entre otros elementos, la jerarquía de valores, las necesidades y presiones de los grupos sociales, las formas que configuran el tejido social que sostiene la nación. (Vicerrectorado de Investigación y Posgrado, 2017, p. 33)

Debido a que los dominios afectan directamente al desarrollo de las investigaciones, así como el proceso de generación de conocimiento dentro de la Carrera y la UT es que se determina que el total del Universo está encaminado a este dominio.

Cada dominio de investigación tiene sus propias líneas de investigación. En el dominio cuatro, las líneas de investigación son: Derechos Humanos y problemáticas sociales; ciudadanía y derecho; y dinámicas socio-políticas, democracia y actoría social. Sin embargo, dentro del repositorio de la Universidad no se especifican cada una de las líneas de investigación y lo que ellas implican.

Es así que este estudio pretendió establecer en todas las investigaciones la relación con las líneas de investigación de este dominio, así como las líneas de investigación que existían en la carrera.

Desde lo expuesto en el párrafo anterior, antes de la implementación de los dominios y las líneas de investigación de la Universidad, la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano había determinado líneas de investigación propias. Estas tres líneas de investigación son: Derechos Humanos y Problemáticas Sociales; Intervención y Gestión Social; y Territorialidad, Políticas Sociales y Ciudadanía.

En la revisión de los resultados se pudo determinar que, en las investigaciones realizadas en el período determinado se relacionan con la línea de investigación Derechos humanos y Problemáticas Sociales obteniendo un 72%, la segunda línea mayor desarrollada es la de Intervención y Gestión Social con un 22%. Así como la línea de investigación menos desarrollada fue la de Territorialidad, políticas sociales y Ciudadanía con un 6% (Ver gráfico No. 15).



Gráfico No. 15 Investigaciones según las líneas de investigación de la carrera

Desde el análisis de las líneas de investigación que propone el dominio cuatro de la UCSG, el 59% del total de las investigaciones tributan a la línea de investigación derechos humanos y problemáticas sociales, siendo éste el mayor porcentaje. Esto se relaciona con lo que asevera Esteban y Del Olmo (2016) puesto que la investigación de Trabajo Social debe analizar la realidad social para la detección de situaciones de necesidades como parte de la aplicación de la política y la tecnificación de la intervención social.

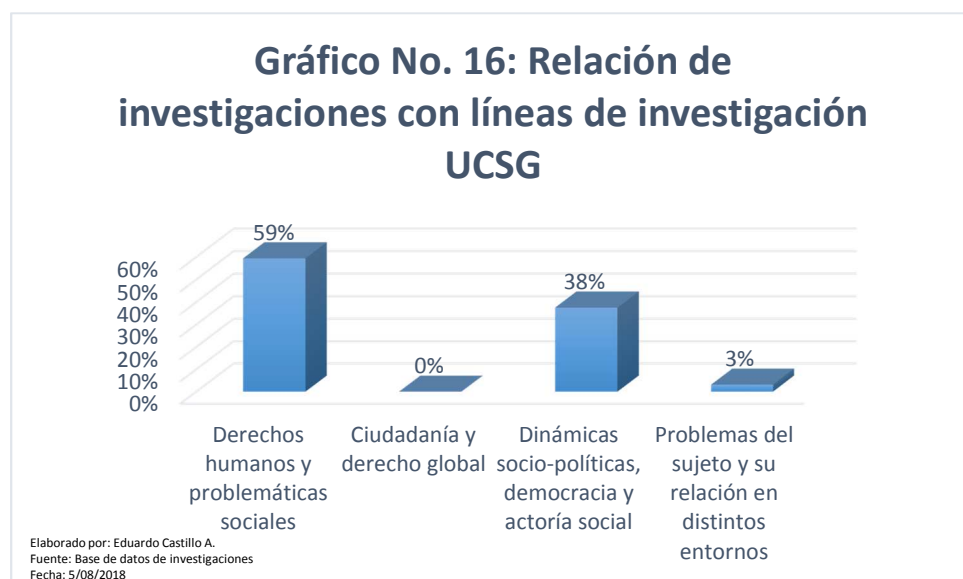


Gráfico No. 16 Relación de investigaciones con líneas de investigación UCSG

El resultado anterior demuestra que el análisis de las problemáticas sociales es una preocupación imperante entre los estudiantes de la Carrera. Esto puede ser por la afinidad o interés de los autores, así como la cercanía a estas problemáticas; también como el desarrollo de investigaciones que tributen a los métodos y teorías explicadas desde las ciencias sociales. Visto desde el enfoque de la carrera ya que busca la potenciación de las dinámicas de inclusión y la emancipación de desigualdades desde el desarrollo de alternativas desde una mirada investigativa. También si miramos el perfil de egreso de la carrera podremos darnos cuenta que la comprensión desde la investigación es imperante para dar respuestas a las problemáticas sociales en los diferentes contextos de acción

En la relación con las líneas de investigación se quiso establecer resultados entorno a las necesidades a las que pueden responder las investigaciones dentro de la Unidad de Titulación en el periodo 2014-2017. Desde la lectura de las

investigaciones se establecieron tres categorías que tributen a establecer estos resultados las cuales fueron: Problemáticas sociales emergentes, desarrollo de temas de investigación en ámbitos específicos, así como el Establecimiento de nuevos temas dentro de la investigación de trabajo social.

Aplicando las categorías, se registró que el 45% ha desarrollado las investigaciones en ámbitos específicos. Es decir, las investigaciones han sido a partir de particularidades dentro de los objetos de investigación de las ciencias sociales, los cuales ya han sido estudiados en otros contextos y existe bibliografía al respecto.

Las investigaciones sobre problemáticas sociales emergentes ocupan el 31% del total y nuevos temas de investigación para trabajo social un 28%.

Desde lo presentado como relaciones con las líneas de investigación se podría aseverar que existe una tendencia al desarrollo de conocimiento entorno a las problemáticas sociales y los derechos humanos desde el énfasis del trabajo social laboral. Se hace imperante que dentro de las investigaciones se analice a fondo los procesos de los autores para la elección del tema de investigación y lo que influye dentro de la investigación.

Capítulo 5: Conclusiones Y Recomendaciones

Conclusiones

La investigación formativa como medio para el desarrollo y aplicación de las habilidades de investigación, se ven reflejadas en el último paso previo a la titulación. Es así que, la investigación dentro de la UT presenta características que definen el proceso de generación de conocimiento en la Carrera. Dar un sentido desde el hallazgo de evidencias coadyuva a repensar las formas de investigar.

Es así que, a partir del presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La investigación en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017 se ha caracterizado por desarrollar los temas sobre las condiciones y riesgos laborales desde la perspectiva social. Esto deviene de la demanda de profesionales en el sector empresarial. A su vez existe un desarrollo significativo de la categoría familia como sistema y de la especificidad de Trabajo Social como categoría de estudio.

El uso de la teoría sistémica y ecosistémica, así como el uso de teorías psicosociales y del comportamiento genera una tendencia en la producción de conocimiento en la Unidad de Titulación, afianzando la perspectiva del Trabajo Social como un saber específico de las Ciencias Sociales que considera al ser humano un ser parte y actor en diferentes sistemas en la realidad social. Es importante también resaltar que este descubrimiento puede evidenciar fortalezas y debilidades en el curriculum de la Carrera ya que otras teorías explicativas en las diferentes ramas de las ciencias sociales (refiérase a teorías económicas, sociológicas, etc.) no fueron utilizada. Deduciendo así que las teorías expuestas son, más allá de ser útiles para la explicación y argumentación de la investigación, teorías que han sido asimiladas para los/as autoras.

El enfoque cualitativo es el más utilizado en las investigaciones de la UT, esto significa que la mayoría de estudiantes optan por conocer a través de las percepciones, las significaciones y la narrativa de los actores o participantes de la problemática social que se estudia. Es esta noción enriquecedora, puesto que la carrera puede establecer nuevas alternativas para seguir desarrollando este enfoque tanto en la UT como a nivel de pregrado en la cátedra de Investigación III. Esto también está relacionado con las técnicas y los instrumentos de recolección de la información que tributan a este enfoque ya que a que las entrevistas y su respectivo instrumento fueron los más usados en las investigaciones.

A su vez, se debe recalcar que en el análisis de las investigaciones la mayoría desarrolló instrumentos propios, esto quiere decir que los estudiantes refuerzan conocimientos desde la creación de instrumentos adaptados a las unidades de análisis lo cual se puede tomar como un punto de desarrollo para la carrera. Se expresa la capacidad de poder generar instrumentos de medición desde variables teóricas y conocimiento propio de los/as investigadores/as.

Por otra parte, las investigaciones en UT son en su mayoría descriptivas, transversales por su tiempo y aplicadas.

De las líneas de investigación establecidas por la Universidad, las problemáticas sociales y lo derechos humanos son las líneas más desarrolladas, esta mayoría concuerda con el resultado de la línea de investigación de la carrera la cual llevaba el mismo nombre. Es así que la relación entre las líneas de investigación en general con las investigaciones analizadas se expresa en la justificación de la investigación a coadyuvar a la producción de conocimiento que ha organizado la Universidad y la Carrera.

Las líneas de investigación abarcan las problemáticas sociales, pero estas pueden ser divididas de acuerdo a los grandes grupos temáticos que se generaron y establecer así planes de trabajo para cada uno proponiendo alternativas para el desarrollo de nuevas investigaciones.

Recomendaciones

El proceso de investigación en la Carrera y en la UT se ha realizado de manera sostenida a través de las diferentes cohortes analizadas. Sin embargo, la mirada que presenta esta investigación invita a repensar la manera en que se desarrolla la investigación para el mejoramiento de la calidad de las producciones científicas.

Es por esta razón que se realizan las siguientes recomendaciones:

Desarrollar el estudio y el aprendizaje significativo de teorías de otras disciplinas de las ciencias sociales que aporten a la comprensión de la realidad social. Desde el análisis se descubrió cuáles fueron las teorías que más utilizadas en las investigaciones analizadas, sin embargo, la existencia de otras teorías aportaría a la calidad de las investigaciones, así como el aporte de las mismas.

Se pueden establecer alternativas técnicas e instrumentales para la recopilación de la información. A su vez poder tecnificar y dar más espacio al análisis de instrumentos creados por los estudiantes, para su tecnificación y aplicación para otros estudios, ya que se ha evidenciado la capacidad de los estudiantes por adaptar y generar instrumentos que cuentan con rigor metodológico.

Es imperativo motivar el desarrollo de investigaciones que profundicen el saber profesional. Poder generar sistematizaciones como el caso de Rivers (2016) en áreas específicas de intervención o investigaciones que analizan las experiencias de vida de los practicantes en el accionar pre profesional y sus implicaciones como lo desarrolló Molina (2017) que sirven para la resignificación y la constante tecnificación de los saberes de la carrera. Para Trabajo Social es importante el poder sistematizar el quehacer profesional pues es una de las formas de generar conocimiento, también el poder desarrollar investigaciones que aporten a la episteme de la profesión es de utilidad.

Desde lo analizado se recomienda reformular las líneas de investigaciones propias de la carrera, ya que es una forma de organización del conocimiento propio generado, así como una práctica para incidir dentro de la realidad social desde la academia.

Para concluir se recomienda seguir el ejercicio de medición de las investigaciones de la carrera determinado un lapso de cuatro años por medición, pues está seguiría aportando con un panorama claro del curso de la investigación de UT, así como también podría aplicarse a las investigaciones formativas realizadas como parte del desarrollo de materias dentro del currículum de la Carrera.

Bibliografía

- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, 81-103.
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Arráez , M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa . *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* , 171-181.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador* . Montecristi.
- Atencio, D., D`Silva, F., & Palomares, H. (2016). La investigación social y el método Investigación Acción Participativa (IAP). En D. Atencio, & M. Pérez, *Metodología de investigación científica con una perspectiva Social Comunitaria* (págs. 54-84). Maracaibo: Astro Data.
- Baptista Lucio, P., Hernández Sampieri, R., & Fernandez Collado, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- Barbero, M. (2006). La autogestión del Trabajo Social y la perspectiva del investigador. *Cuadernos de Trabajo Social* , 43-54.
- Bauce, G. (2007). El Problema de investigación. *Revista Facultad de Medicina Universidad Ventral de Venezuela*, 115-118.
- Bonilla Ruiz , C. (2015). *Estado del arte de los trabajos de Grado de los estudiantes del programa de Trabajo Social, sede principal en los períodos de tiempo 2013 y 2014*. Bogotá: Corporación Universitaria Minutos de Dios.
- Casalles Lizardo , E., Páez Quevedo , D., & Pardo Barbosa, J. (2006). *Estado del arte sobre los proyectos de grado presentados por los estudiantes de la facultad de administración de empresas de la Universidad de La Salle para optar al título profesional*. Bogotá: Universidad de Lasalle.

- Castro, M. B. (2014). Producción de conocimiento desde el Trabajo Social y la definición de estrategias de intervención profesional: líneas teóricas, epistemológicas y metodológicas. *Margen*, 1-9.
- Chiner, E. (2016). *La Validez*. Buenos Aires.
- Cifuentes Patiño , M. R., Osorio Giraldo , F., & Morales Londoño, M. I. (1993). *Un perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte*. Manizales: Universidad de Caldas .
- Consejo de Educación Superior. (2013). *Reglamento de Régimen Académico* . Quito.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* . México D.F: Universidad Autónoma del Carmen.
- Cruz, Y. (2012 de Mayo de 2012). *La investigaciones sociales. Rasgos esenciales*. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/ycb.html>
- Daros, W. (2002). ¿Qué es el marco teórico? *Enfoques*, 73-112.
- Delgado Bravo, A. I., Basante Castro , Y. D., & Rosero Otero , L. M. (2010). Tendencias de investigación en salud. Universidad Mariana . *Hacia una promoción de la Sauld*, 143-136.
- Departamento de Matemáticas y Ciencias Exactas. (2012). *Tipos de Muestreo*. Recuperado el 20 de Julio de 2014, de Universidad de Sonora, México : <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf>
- Estaban, E., & Del Olmo , N. (2016). Reflexiones sobre las investigaciones en el Trabajo Social. Aportaciones desde la sistematización de la práctica. En D. Carbonero , E. Raya , N. Chaparris , & C. Gimeno , *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de la Rioja .

- Falla Ramirez, U. (2014). *La investigación en el Trabajo Social* . Cundinamarca: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Garcés Paz , H. (2000). *Investigación Científica*. Quito: Abya-Yala.
- García Perez , M., & García Aretio, L. (2014). Líneas de investigación y tendencia de la educación a distancia en América Latina a través de tesis doctorales. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* , 201-230.
- Gómez Serna , J. A., Aango Granados, I. C., Hernández RestepoS, & Marín Granados, L. P. (2010). *La publicidad como ára de conocimiento: estado del arte de la investigación acedémica en Colombia 2003-2008: énfacis en marca*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana .
- Gómez Vargas , M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz , D. A. (2015). El estado del arte: Una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* , 423-442.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, 165-179.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014). *Metología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F: Mc Graw Hill.
- LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito .
- Londoño, J. A., Gallardo Resptreto , N. E., & García Ramírez , S. M. (2009). *Formando juventudes: estado del arte de las propuestas formativas con jóvenes en el campo de la educación no formal en Medellín 2000-2006*. Medellín : Universidad de Antioquia .
- Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado . *Revista Médica Hered* , 119-122.
- Molina, L. (2017). *Influencia de las Experiencias de Vida de los y las estudiantes en sus Prácticas Pre-profesionales de Último Año*. Guayaquil: UCSG.

- Morales, L. (2001). Definición de las áreas y líneas de investigación de la facultad de ingeniería de la universidad militar "nueva granada". *Ciencia e ingeniería neogranadina*, 27-32.
- Narváez Serra, J., & Burgos Tovar, J. (2011). La productividad investigativa del docente universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 116-140.
- Obando Tobón, C., & Cardona García, G. M. (2009). *Estado del arte del diseño emocional*. Medellín : Universidad San Buenaventura .
- Ospina Bolaños, A. (2009). *Estado de arte sobre el Border Gateway Protocol* . Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana .
- Páramo, P. (2001). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Universidad Piloto de Colombia.*, 195-210.
- Parra Moreno, C. (2010). Apuntes sobre la investigación formativa . *Educación y Educadores*, 59-77.
- Puentes, R. (2004). *Os estudos das teorias educativas na America Latina*. Sao Paulo: Unifeob.
- Quintero Sepúlveda, G. A., & Vargas García, K. Y. (2012). *Ser mujeres en la voz de las jóvenes: un estado del arte*. Medellín: Universidad de Antioqui.
- Restrepo Gómez, B. (2009). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 195-202.
- Restrepo, L. (2014). *Investigación Documental* . Medellín : UDEA .
- Rojas Granada, C., & Aguirre Cano, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: Una aproximación a su estado del arte . *Eleuthera*, 197-222.
- Rojas, C., & Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: Una aproximación a su estado del arte. *Eleuthera*, 197-222.

- Ruiz Velásquez, H., & Bernal Moreno, Y. (2014). *Estado del arte de los trabajos de grado realizados en el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad libre desde el primer semestre del 2009 al primer seme.* Bogotá: Universidad Libre.
- Sánchez Valencia, M. J., & Suárez Aragno, A. M. (2012). *Estado del arte: la evaluación en el ambiente de aprendizaje de la modalidad bimodal en al experiencia.* Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana .
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.* Quito .
- SENPLADES. (2018). *Plan Para Toda Una Vida: Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.* Quito.
- UNESCO . (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.*
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil . (2015). *Trabajo Social: Misión y Visión* . Obtenido de Visión de la carrera : <http://www2.ucsg.edu.ec/jurisprudencia/cts-mision-vision.html>
- Universidad de Cuenca. (2013). *Caracterización de líneas de investigación de la Universidad de Cuenca.* Cuenca.
- Vicerrectorado de Investigación y Posgrado. (2017). *Dominios institucionales de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil* . Guayaquil : UCSG.
- Vicerrectorado de Investigación y Postgrado . (2016). *Dominios científicos-tecnológicos y humanísticos de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil* . Guayaquil : UCSG .
- Zawacki-Richter, O. (2009). Revisión de Investigación de Educación a Distancia (2000 a 2008): Análisis de las áreas de investigación, métodos y modelos de autoría. *Revista Internacional de Investigaciones en Aprendizaje Abierto y a Distancia*, 21-50.
- Zorrilla , S., & Torres , M. (2001). *Guía para elaborar la tesis.* México D.F: Mc Graw Hill.

Anexos

Anexo I

Matriz de Operacionalización de Variables

Matriz de Operacionalización de Variables		
Objetivos Específicos	Categorías	Variables
Describir las principales características temáticas y teóricas de las investigaciones en la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017.	Características respecto a la problemática	Problema de investigación
		Unidad o población de análisis
		Alcance de la investigación
	Características teóricas-conceptuales	Teorías utilizadas
		Paradigma de las ciencias sociales utilizados
		Fuentes bibliográficas usadas
		Conceptos utilizados
		Especificidad en Trabajo Social
Determinar las características metodológicas en las investigaciones de la Unidad de Titulación en el período 2014 al 2017	Características metodológicas	Métodos usados por los investigadores
		Técnicas utilizadas por los autores
		Instrumentos de recolección utilizados
		Muestreo utilizados
		Enfoque utilizado
		Nivel de investigación
	Contexto	Territorio
		Estrategias
		Normas
Identificar la pertinencia de las líneas de investigación de la carrera y de la Universidad con	Pertinencia	Pertinencia investigación- líneas de investigación de la carrera
		Pertinencia investigación- Dominio de la Universidad
		Pertinencia investigación-subcampo de la Universidad

las investigaciones en la Unidad
de Titulación en el período 2014
al 2017

Pertinencia investigación-línea de investigación de la Universidad



Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas.

Carrera de Trabajo Social

Ficha Bibliográfica para registro de las investigaciones de la Unidad de Titulación de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano realizadas en el período 2014 al 2017.

Objetivo: Recopilar las características temáticas, paradigmáticas, teóricas y metodológicas de las investigaciones realizadas en la Unidad de Titulación de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano en el período 2014-2017.

Datos generales de la investigación

Nombre de la Investigación			
Investigador/a(as-es)			
Modalidad	<input type="checkbox"/>	1 Individual	<input type="checkbox"/> 2 Diada

Características temáticas de las investigaciones

1. Tema de investigación

<input type="checkbox"/>	1	Calidad de Vida
<input type="checkbox"/>	2	Violencia intrafamiliar y de género
<input type="checkbox"/>	3	Condiciones y riesgos laborales
<input type="checkbox"/>	4	Familia
<input type="checkbox"/>	5	Trabajo Social
<input type="checkbox"/>	6	Adulter mayor
<input type="checkbox"/>	7	Otros

2. Campo de intervención el Trabajo Social al que responde la Investigación

<input type="checkbox"/>	1	Salud
<input type="checkbox"/>	2	Protección
<input type="checkbox"/>	3	Laboral
<input type="checkbox"/>	4	Educación
<input type="checkbox"/>	5	Desarrollo Local

3. Unidad o población de análisis

<input type="checkbox"/>	1	Niños, Niñas y adolescentes
<input type="checkbox"/>	2	Adultos/as Mayores
<input type="checkbox"/>	3	Trabajadores/as

4	Familias
5	Población Privada de la Libertad
6	Personas en situación de consumo de sustancias psicotrópicas y psicoactivas
7	Pacientes con enfermedades mental

Características Teórico conceptuales

4. Principales supuestos teóricos dentro de la investigación

1	Teorías psicosociales y del comportamiento
2	Teorías sociológicas
3	Teorías económicas
4	Teorías de la administración
5	Teorías relacionadas al Trabajo Social
6	Teoría específicas de género
7	Teoría de la construcción social
8	Teoría sistémica y ecosistémica
9	Otro:

5. Paradigmas desarrollados en las investigaciones

1	Paradigma socio crítico
2	Paradigma comprensivista o fenomenológico hermenéutico
3	Paradigma positivista
4	Paradigma holístico
5	Otros:

Características metodológicas

6. Enfoque de la investigación

1	Cuantitativo
2	Cualitativo
3	Mixto

7. Métodos utilizados

1	Método experimental
2	Método Investigación Participativa
3	Método de interaccionismo simbólico
4	Método de historias de vida
5	Método hermenéutico
6	Método investigación acción

7	Otros:
---	--------

8. Técnicas utilizadas

1	Encuesta
2	Historia de vida
3	Entrevista estructurada
4	Entrevista semi estructurada
5	Entrevista en profundidad
6	Grupo Focal
7	Observación participativa
8	Observación no participativa
9	Análisis documental
10	Otros:

9. Instrumentos utilizados

1	Guías de entrevista
2	Cuestionario
3	Guía de observación
4	Línea de vida
5	Guía de grupo focal
6	Test
7	Otros:

10. Tipo de muestreo

1	Probabilístico
2	No Probabilístico o por conveniencia
3	Otros:

11. Tipo de investigación de acuerdo a su alcance

1	Descriptiva
2	Exploratoria
3	Correlacional
4	Explicativo
5	Evaluativa
6	Otros:

12. Tipo de investigación según su finalidad

1	Básica
2	Aplicada

13. Tipo de investigación según su tiempo

1	Longitudinal retrospectiva
2	Longitudinal proyectiva

3	Transversal
---	-------------

14. Diseño

1	Experimental
2	Cuasi experimental
3	No experimental

15. Procedimiento de análisis de la información

1	Análisis estadístico
2	Codificación axial
3	Codificación abierta
4	Familia o redes de códigos

16. Uso de programas para el análisis de datos.

1	Herramienta Oficce
2	Programa estadístico infomático SPSS
3	Programa de análisis cualitativo Atlas.ti

17. Pertinencia con los Dominios Institucionales de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

1	Tecnologías y sistemas productivos
2	Hábitat y diseño
3	Economía para el desarrollo social y empresarial
4	Dinámicas socio-políticas y democracia
5	Educación, comunicación, arte y subjetividad
6	Salud integral

18. Pertinencia con las líneas de investigación institucionales de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1	Derechos humanos y problemáticas sociales
2	Ciudadanía y derecho global
3	Dinámicas socio-políticas, democracia y actoría social

	4	Problemas del sujeto y su relación en distintos entornos
	5	Investigación educativa

19. Pertinencia con las líneas de investigación de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

	1	Derechos humanos y problemáticas sociales
	2	Intervención y Gestión Social
	3	Territorialidad, Políticas Sociales y Ciudadanía

20. Necesidades a las que responden las investigaciones

	1	Problemáticas sociales emergentes
	2	Desarrollo de temas de investigación en ámbitos específicos
	3	Establecimiento de nuevos temas dentro de la investigación dentro de Trabajo Social



DECLARACIÓN AUTORIZACIÓN

Yo, **Castillo Alvarado Eduardo Efraín** con C.C: # **0919351437** autor del trabajo de titulación: **Investigaciones realizadas en la Unidad de Titulación de la Carrera de Trabajo Social, en el período 2014-2017. Estado del Arte** previo a la obtención del título de **Licenciado en Trabajo Social** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **14 de septiembre de 2018**

f. _____

Nombre: **Castillo Alvarado Eduardo Efraín**

C.C: **0919351437**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Investigaciones realizadas en la Unidad de Titulación de la carrera de Trabajo Social, en el período 2014-2017. Estado del Arte		
AUTOR(ES)	Eduardo Efraín, Castillo Alvarado		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Magali del Rosario, Merchán Barros		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas		
CARRERA:	Trabajo Social		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciado en Trabajo Social		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	14 de Septiembre de 2018	No. DE PÁGINAS:	69
ÁREAS TEMÁTICAS:	Trabajo Social, Investigación, Generación de conocimiento		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Estado del arte, Titulación, Trabajo Social, Investigación, Investigación Formativa, Desarrollo del conocimiento.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El propósito de este trabajo es dar a conocer a la comunidad científica y estudiantil el estado del arte de la investigación realizada en la Unidad de Titulación de la carrera de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en el período 2014-2017. Se realizó una investigación cuantitativa, su nivel de análisis fue descriptivo y se aplicó el análisis documental de los trabajos de titulación realizados en el período mencionado. Los resultados de esta investigación contribuirán a identificar cuáles son las tendencias los temas, enfoques y metodologías aplicadas a los trabajos de titulación y su consistencia con las áreas de conocimiento de la carrera y líneas de investigación de la Universidad.</p>			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +593-993741472	E-mail: Eduardo.visum@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: (Apellidos, Nombres completos)		
	Teléfono: 593-4-2206950 Ext. 2206		
	E-mail: Cristopher.munoz@cu.ucsg.edu.ec bingochris1@hotmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			