

**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

AUTORA:

Guzhñay Rosales Evelyn Roxana

**Componente práctico del examen complejo previo a la obtención
del título de
Licenciatura en Ciencias de la Educación**

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs

Guayaquil, Ecuador

12 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo, fue realizado en su totalidad por **Guzhñay Rosales Evelyn Roxana**, como requerimiento para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

TUTORA:

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA:

f. _____

Lcda. Albán Morales Sandra, Mgs.

Guayaquil, 12 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Guzhñay Rosales Evelyn Roxana**

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complexivo, **Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora** previo a la obtención del título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 12 de octubre del 2018

LA AUTORA:

f. 

Guzhñay Rosales Evelyn Roxana



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA

AUTORIZACIÓN

Yo, **Guzhñay Rosales Evelyn Roxana**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del componente práctico del examen complejo **Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 12 de octubre del 2018

LA AUTORA:

f. 

Guzhñay Rosales Evelyn Roxana

INFORME DE URKUND

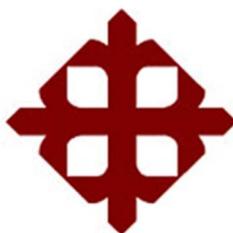
URKUND	
Documento	<u>componente practico Guzhnay.docx</u> (D42003281)
Presentado	2018-10-01 17:08 (-05:00)
Presentado por	selasornyleve90@hotmail.com
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com
	3% de estas 11 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.



Evelyn Guzhñay Rosales
Estudiante



Mgs. Rina Vasquez Guerrero
Coordinadora UTE



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

Lcda. Vásquez Guerrero Rina Maribel, Mgs
TUTORA

f. _____

Lcda. Albán Morales Sandra, Mgs.

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

Introducción.....	2
Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.....	3
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Sustento teórico.....	6
Conclusiones.....	10
Recomendación.....	12
Planificación.....	13
Bibliografía.....	19
ANEXOS.....	21
Árbol del problema.....	21
Preguntas de investigación.....	22
Entrevista.....	23
Matriz de análisis de la entrevista.....	25
Informe de la entrevista.....	28

Resumen

En este trabajo se abordará el área de la comprensión lectora, la cual se realiza en todo el ámbito educativo, este caso de dificultad lectora se presenta en la básica media para ser exactos en sexto año de educación básica con niños de 9 y 10 años de edad. Para tratar este caso de dificultad en la lectoescritura se utilizaron estrategias de participación grupal y se eligieron algunas técnicas como: la elaboración de títeres e historietas y la narración de leyendas, se llevó a cabo una evaluación formativa de acuerdo a los niveles del pensamiento a través de una lista de cotejo y se seleccionaron lecturas que partían de los intereses de los estudiantes. La enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora cuenta con un proceso de antes durante y después de la lectura, las cuales fueron desarrolladas en las estrategias metodológicas de la planificación docente.

Palabras claves: Comprensión lectora, proceso, estrategias de aprendizaje, enseñanza-aprendizaje, planificación.

Introducción

En la actualidad la calidad de la educación ha venido mejorando debido a la aplicación progresiva de los Estándares de Calidad del Ministerio de Educación, pero los niños del siglo XX utilizan la tecnología para varias actividades, y eso hace que se limiten en otras áreas como: la lectura crítica y comprensiva. El uso de las Tics tiene desventajas debido a su utilización exagerada, que ha limitado el desarrollo de las habilidades de escritura.

En la educación se necesita hacer más énfasis en el área de lengua y literatura ya que de ahí parte la comprensión de textos la cual se realiza en todas las áreas del currículo, la lectura se desarrolla en base a las destrezas que permiten mejorar el buen proceso cognitivo en los estudiantes. Las instituciones educativas realizan ferias y proyectos de innovación y desde ahí se pueden trabajar la lectura y además incentivar y motivar la lectura y escritura.

La enseñanza aprendizaje de los estudiantes se inicia en el hogar ya que desde el mismo se aprenden valores y estímulos para la educación, los docentes de las escuelas ayudan a que este proceso de aprendizaje mejore buscando, métodos y estrategias para cada estudiante ya que no todos aprenden de la misma manera e inclusive pueden haber estudiantes que tengan necesidades educativas especiales.

Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora

Kenya Mota es una niña de 10 años que cursa sexto año de Educación General Básica, en el aula tiene 25 compañeros, los que están a cargo de la maestra Evelyn Guzhñay Rosales, con título de profesora de Educación Básica, en la Escuela Fiscal “ABC” ubicada en la zona norte de Guayaquil, en Bastión Popular Bloque 10C. La institución cuenta con diez maestros desde inicial a séptimo de básica.

La maestra del año pasado indica que los niños llegaron con vacíos y con ella reforzaron Matemáticas, Lengua y Literatura específicamente el área escritura. Kenya vive con su mamá la cual, trabaja en horario rotativo, hace dos años sus padres se separaron y solo lo ve en las vacaciones. Por el horario de su mamá ella se queda en la mañana a cargo de su hermana pequeña de 7 años, aunque cerca vive su abuelita quien las cuida desde su casa, de manera que, cumple con poca frecuencia las tareas.

La maestra indica que a la niña le gusta llegar temprano, y pasar tiempo con sus amigas, le gusta leer a pesar de que lo hace de manera silábica, lo que no le gusta son las clases de Estudios Sociales porque no comprende algunas cosas del texto. Por otro lado sí socializa con sus compañeros dentro y fuera del salón, es participativa y colaborativa, además, le gustan los deportes en especial el fútbol.

La maestra del salón ha observado que la niña no cuenta con una buena fluidez lectora, se traba en las sílabas compuestas y aquello hace que lea lento, esto le dificulta la comprensión de textos, en la escritura se confunde en ciertas palabras como la s-c o b-v por ello tiene problemas con el dictado y le falta mejorar su ortografía pero se le comprende lo que escribe. En el aula es insegura en sus respuestas, debido a su retraso lector a causa de la incomprensión de textos, aquello hace que no entienda y se distraiga en clases y por ende incrementa su dificultad lectora. Como consecuencia a este problema la estudiante ha tenido bajos resultados en la prueba inicial de sexto de básica, ya que en años anteriores se centraron en la escritura y en el área de matemáticas.

Justificación

La finalidad de esta investigación es aplicar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la lectoescritura en niños de 10 años

Es importante porque se aplicarán actividades como: crear y dibujar un personaje, inventar historias mediante la elaboración de títeres e historietas para mejorar el rendimiento escolar mediante el trabajo grupal y colaborativo.

Además para superar estas dificultades se pueden incluir lecturas cortas antes de la jornada escolar, con esto se puede reforzar temas anteriores y aunque resulte complicado porque los niños son distraídos y otros no prestan atención, hay que motivarles de alguna manera para logren ejercer el placer por leer.

Se debe conocer al grupo de alumnos y sus dificultades en la lectura, sus gustos para conseguir los textos de su agrado y así comenzar el hábito lector.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje lúdicas para mejorar la comprensión lectora en un niño de 6to año de E.G.B.

Objetivos Específicos

Seleccionar material didáctico que permita mejorar las habilidades de lecto-escritura.

Investigar las mejorar estrategias de aprendizaje que favorezcan la lecto-escritura.

Elaborar una planificación por destrezas con criterio de desempeño.

Sustento teórico

En la actualidad desarrollar la comprensión lectora es importante para el proceso de aprendizaje en el niño, para llegar a esta competencia se debe aprender a leer textos y fomentar la lectura de los mismos. Riquelme (2012) señala que “leer implica un proceso de búsqueda de significados, e interacción con el texto, y su interpretación” (p.56).

Siguiendo a Riquelme (2012) los niños aprenden en su hogar a escuchar, hablar, leer y escribir a su manera, en la escuela se refuerza esas destrezas con los contenidos de su año básico, comenzando con la observación del abecedario, los fonemas y grafemas de las letras para iniciar su lectura y luego su escritura.

La comprensión lectora se plantea con mayor énfasis en la educación básica media esta tarea debe ser un estimulante para los niños; en cambio en la educación elemental, los niños aprenden a decodificar grafías pero también se puede llegar a la comprensión de un texto corto como las oraciones o interpretación de imágenes. En las escuelas se enseña a decodificar la lectura, es decir saber lo escrito por las letras que conocemos pero no se le enseña a comprender las oraciones o párrafos de las lecturas. Muchas veces se les entrega lecturas complejas y es ahí en donde el niño va perdiendo el interés a la lectura (Calfee y Henry, 1986, citado por Reinoso, 2010).

Durante la educación escolar se debe motivar a los niños a leer, a comprender los textos y a relacionar ideas que ya posee mediante las experiencias adquiridas en su entorno, Calvo sostiene que “en la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos” (Calvo, 2009, citado por Limber, 2015, p. 54).

La relación de los procesos perceptivos en la lectura son los primeros en intervenir, por medio de los sentidos se recibe la información captada y la transporta al cerebro, luego interactúan los procesos cognitivo-lingüístico con las habilidades de la memoria y atención, si se estimula desde una temprana edad, el niño no se distraerá con facilidad, todo este proceso busca un equilibrio cognitivo. “El proceso de adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación” (García, 2010, p. 35).

En el proceso de adaptación se relaciona lo que el niño sabe con el nuevo conocimiento, y en la comprensión de textos los niños y niñas deben ser motivados con una lectura de su agrado, de acuerdo su nivel escolar, la manera de ver o escuchar hará que el niño disfrute la lectura. El equilibrio cognitivo parte de lo que el estudiante ya sabe por contexto y lo que logra comprender con el aprendizaje nuevo. Es importante identificar los textos, ya que cada lectura tiene un mensaje que lector interpreta de acuerdo a sus experiencias o conocimientos adquiridos durante su escolaridad (García, 2010).

En el proceso lector se puede desarrollar habilidades construidas con el texto y con los saberes del lector. Riquelme menciona que “en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido” (Riquelme, 2012, p.63).

(Cassany, 2001, citado por Díaz, 2013, pp. 12-13) Presenta una figura en función del cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora.

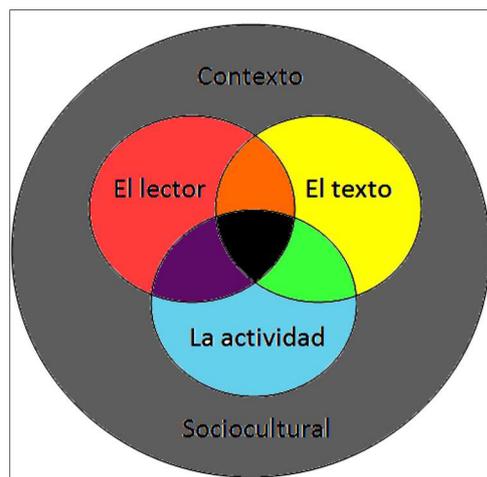


Figura 1: *Relación de los elementos de la comprensión lectora* (Díaz, 2013).

Según Cassany el lector es el que debe comprender el texto de acuerdo a sus conocimientos y experiencias vividas. Lo más importante es que adquiera la habilidad de comprender distintos tipos de lecturas y llegar a la comprensión de las mismas (Cassany, 2001, citado por Díaz, 2013).

El texto que es quien debe ser comprendido, puede tener un nivel medio o alto de comprensión, también puede tener información explícita e implícita, cada lector debe escoger la lectura de acuerdo a su nivel de comprensión (Cassany, 2001, citado por Díaz, 2013).

Conocer la forma y contenido de la lectura es lo primero que se debe hacer para empezar cualquier actividad en esta se reflejara la comprensión. Debemos reconocer que el contexto sociocultural es muy importante para motivar al niño desde temprana edad al hábito lector (Cassany, 2001, citado por Díaz, 2013).

Si se desarrolla correctamente el proceso lector obtendremos un buen rendimiento escolar en el niño y lograra mejorar la comprensión lectora, así los estudiantes aprenden a interpretar textos, porque sabe lo que lee e interpreta su contenido. Satisfacer las necesidades del niño, al desarrollar la capacidad de analizar y de interpretar del texto, se puede lograr con la atención y concentración (Cassany, 2001).

Existe diferentes manera de enseñar la comprensión lectora, pero para iniciar la lectura el más usado es “el método global o también llamado analítico, parte de estructuras complejas, bien palabras o frases, hasta descender a las letras. Trabaja las palabras mediante el apoyo de imágenes, de manera que facilita al niño su comprensión desde el principio” (Matesanz, 2012, p. 17).

Este método es visual y muy utilizado en instituciones escolares; las aulas están llenos de imágenes para que los niños aprecien, definan e interpreten a su manera. Los niños puedan observar las imágenes para crear oraciones y modificarlas según las experiencias vividas (Matesanz, 2012)

Solé sostiene que la lectura “Requiere una intervención antes, durante y después”. Con este proceso podremos anticipar la lectura y sus actividades para comprenderla. Se debe saber que propósitos nos lleva a leer, elegir algo de nuestro interés, luego durante la lectura relacionar saberes previos con datos relevantes del texto y después releer para tener en claro el contenido, es importante hacer una conclusión para saber que se ha comprendido toda la lectura (Solé, 2001, citado por Díaz, 2013, p. 18).

(Díaz y Hernández 2004 citado por Chanchavac, 2017, pp. 33-34) presentas un cuadro sobre “los distintos tipos de estrategias clasificadas de acuerdo al momento (antes, durante y después) en que ocurren en el proceso de comprensión de texto”

	Estrategias autorreguladoras	Estrategias específicas de Lectura
Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento del propósito • Planeación de la actuación 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación del conocimiento previos • Elaboración de predicciones • Elaboración de preguntas
Estrategias durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo o supervisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de partes relevantes del texto • Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)
Estrategias después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la idea principal. • Elaboración del resumen • Formulación y contestación de preguntas

Figura 1. *Estrategias en el momento del proceso lector* (Díaz y Hernández, 2004, citado por Chanchavac, 2017)

El desarrollo que se obtiene del niño durante el proceso lector es continuo, por esa razón se debe tomar en cuenta que hace el niño al momento de leer, que va mejorando y que necesita para seguir progresando. “La lectura de comprensión abarca un conjunto de estrategias diseñadas para que el alumno desarrolle la comprensión lectora; por comprensión se entiende la capacidad para penetrar en el texto de manera efectiva y eficiente” (Argudín, 2001, citado por Llana, 2005, p.6.).

Las estrategias de aprendizaje que se desarrolla en los estudiantes permiten lograr una comprensión eficiente de diferentes tipos de textos. La lectura amplía el vocabulario del niño. Estas estrategias deben ser organizadas y planificadas. “La comprensión se evalúa con preguntas de opción múltiple que se presentan inmediatamente después de leído un texto” (Flores, 2015, p.20).

“La planificación del docente incluye los procesos de pensamiento que lo ocupan antes de que tenga lugar la interacción en el aula, y también lo que lo ocupan después” (Wittrock, 1990, citado por Llanes p.9). Esto es organizar las estrategias para que los niños tengan una buena comprensión, pero no todos aprenden por igual por eso es necesario hacer una adaptación.

En la planificación debe reflejarse una evaluación en donde se pueda asegurar que los niños sean capaces de sacar información del texto interpretarlo y reflexionarlo, durante la planificación puede presentarse dificultades en la comprensión lectora (Tapia, 2012). Muchos son los factores que ocasionan problemas de comprensión lectora, entre los cuales se destacan: el contexto en que se encuentran, problemas de léxico, carencia de motivación para la lectura. Todos estos se pueden mejorar aplicando destrezas que logren mejorar cada nivel de pensamiento del estudiante.

(Valenzuela, 2004, citado por Chanchavac, 2017, pp. 28-29) propone la siguiente tabla con los niveles de pensamiento, algunas destrezas de comprensión lectora y algunos ejemplos a realizar en el aula de clase.

Nivel de pensamiento	Destreza de comprensión lectora	Algunos ejemplos
Nivel I Conocimiento	-Enumerar -Identificar -Nombrar -Recordar -Definir -Repetir	-Identificar los personajes de una historia. -Recordar detalles de la historia
Nivel II Aplicación	-Ejemplificar -Diseñar -Clasificar	-Diseñar una ilustración para la historia. -Hacer una demostración usando Títeres
Nivel III Análisis	-Clasificar -Comparar -Ordenar -Diferenciar -Categorizar	-Clasificar personajes principales y secundarios
Nivel IV Síntesis	-Decidir -Combinar -Inventar -Crear -Predecir -Formular hipótesis	-Inventar otro final -Predecir que va a pasar -Crear su propia versión de la historia -Combinar la trama de dos cuentos conocidos
Nivel V Evaluación	-Juzgar -Emitir opinión -Elegir -Valorar -Verificar	-Juzgar a los personajes -Opinar sobre el contenido de la historia -Valorar la lectura (me gusta/ no me gusta, por qué)

Figura 2. Niveles y destrezas de comprensión lectora (Chanchavac, 2017, citado en Valenzuela, 2004)

Conclusiones

Para concluir la comprensión lectora debe ser una interacción entre el lector, texto y contenidos este proceso debe enseñarse de acuerdo al nivel en el que se encuentre el estudiante

Tomar en cuenta el interés lector del estudiante, es decir, seleccionado lecturas de su agrado.

En la actualidad los niños leen pero no comprenden, es decir, codifican el mensaje sabe lo que dice pero no entiende el mensaje y eso no debe ser así, en los libros vienen muchas actividades lectoras pero no siempre se busca actividades que refuercen más el aprendizaje. Las estrategias lúdicas son planificadas de acuerdo al nivel de dificultad lectora del estudiante, y técnica de la elaboración de títeres, historietas o dramatizaciones.

Existen varias destrezas para el desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo al nivel de pensamiento de los niños la cuales deben ser trabajadas en orden para su mejor aprehensión.

Recomendación

El desarrollo de la comprensión lectora se inicia desde temprana edad siguiendo consignas en su hogar o escuela, los docentes deben trabajar junto a los padres de familia, para que desde ese el entorno del estudiante comiencen el interés lector.

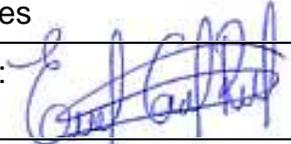
Usar estrategias de aprendizaje en niños educación de básica elemental empezando por segundo de básica, es muy importante ya que se puede trabajar diferentes actividades en diferentes niveles de aprendizaje. Pero las estrategias de aprendizaje son las que reforzaran esas destrezas mediante las actividades lúdicas.

Las elaboraciones de historietas, cuentos o leyendas, títeres o dramatizaciones son una técnica utilizada para la lectura y comprensión textos, los niños aprenden con la participación grupal y así llegar a una lectura comprensiva.

Planificación

ABC	Escuela fiscal “ABC”					AÑO LECTIVO 2018 - 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Evelyn Guzhñay R.	Área/ asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	6to	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	El mundo de los cuentos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas y lúdicas de comprensión: elaboración de historietas, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.					Autorregula la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas y lúdicas de comprensión: elaboración de historietas, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.		

EJES TRANSVERSALES: El buen vivir:	El respeto. Educación para la construcción de una cultura de paz.	PERIODOS: 45 minutos		FECHA:	
Estrategias metodológicas - Actividades de enseñanza-aprendizaje		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>Actividades de anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar una historieta de Marvel -Contestar las preguntas -¿Conoces los personajes (superhéroe) de la historia? -¿Cuál es tu superhéroe o superheroína favorita? -¿Qué tipo de texto es? -¿Qué sabes de las historietas? -¿Qué características tienen las historietas? <p>Actividades de Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar grupos de trabajos de 5 niños. -Recibir un pliego de cartulina por grupo -Dividir el pliego de cartulina en seis partes iguales. -Inventar un superhéroe o superheroína. -Crear una historieta con su superhéroe inventado y su favorito en secuencias. Inicio, nudo y desenlace. -Escribir el diálogo de los personajes. -Realizar texto orales para el diálogo de los personajes (AD) -Colorear la historieta creada <p>Actividades de Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo presenta su historieta. -¿Qué aprendimos hoy? -¿Qué es una historieta? 		<p>Historieta de los Marvel</p> <p>Pliegos de cartulina</p> <p>Regla</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Lápices de colores</p>	<p>Inventa un superhéroe.</p> <p>Crea una historieta.</p> <p>Escribe diálogos entre personajes.</p>	<p>Técnicas: Análisis de desempeño</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo de la elaboración de la historieta.</p>	

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Presenta una NEE sin discapacidad, según la LOEI Dificultad en el aprendizaje de la lectura	Adaptación con grado 2, ya que se adapta en elemento del currículo; la estrategia metodológica.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Prof. Evelyn Guzhñay Rosales	Director del área :	Vicerrector:
Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

				AÑO LECTIVO 2018 – 2019			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Prof. Evelyn Guzhñay Rosales	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/ Curso:	6to	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	El mundo de los cuentos	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones, para desarrollar progresivamente la lectura crítica.				Participa en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones, para desarrollar progresivamente la lectura crítica.			
EJES TRANSVERSALES: El buen vivir:	El respeto. Educación para la construcción de una cultura de paz.		PERIODOS: 45 minutos (3)	FECHA:			

Estrategias metodológicas - Actividades de enseñanza-aprendizaje	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Actividades de anticipación La caja con varias textos (leyendas) -Observar los diferentes textos (leyendas) -¿Qué tipos de textos son? -¿Qué saben sobre la leyendas? -¿Qué leyendas conocen? -¿Alguna vez han leído leyendas?</p> <p>Actividades de Construcción - Formar grupos de trabajos de 5 estudiantes. -Recibir una copia de la leyenda de Cantuña. -Leer en grupo la leyenda de Cantuña. -Escuchar sobre la leyenda de Cantuña. AD -Crear títeres de los personajes de la leyenda de Cantuña. -Idear un final diferente de la leyenda. -Interactuar con títeres la leyenda de Cantuña por grupos con el final diferente.</p> <p>Actividades de Aplicación -Realizar crucigrama sobre las acciones de Cantuña</p>	<p>Varias leyendas</p> <p>Copias de la lectura</p> <p>Resaltador</p> <p>Esferos</p> <p>Títeres</p> <p>Crucigrama</p>	<p>Lee en forma grupal</p> <p>Crea títeres</p> <p>Idea un final diferente</p> <p>Interactúa con los títeres</p>	<p>Técnicas: Análisis de desempeño</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Presenta una NEE sin discapacidad, según la LOEI Dificultad en el aprendizaje de la lectura	Adaptación con grado 2, ya que se adapta en elemento del currículo; la estrategia metodológica.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Prof. Evelyn Guzhñay Rosales	Director del área :	Vicerrector:
Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Bibliografía

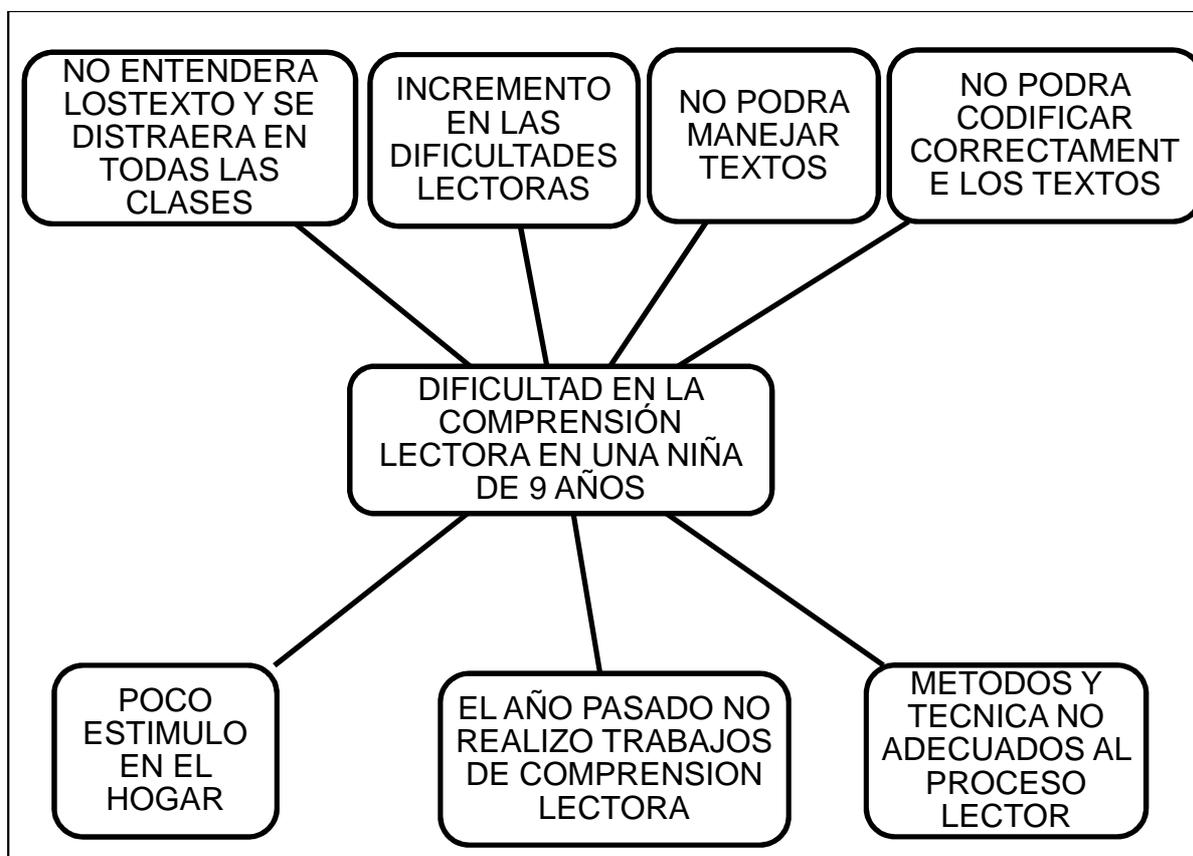
- Chanchavac M. (2017). Estrategias Metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Díaz, E. (2013). Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica. Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, *Revista Científica de FAREM*, pp. 5-19. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Flores M. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 20, pp. 20-65, Recuperado de <https://www21.ucsg.edu.ec:2080/docview/1707542238?accountid=38660>
- García, E. (2010). Principios Generales. En *PIAGET La formación de la inteligencia* (pp. 35-122). México: Trillas.
- Limber, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista científica dominio de las ciencias*, 1, pp. 47-61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>
- Llanes, R. (2005). La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos. Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey. Sinaloa. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1
- Matesanz, (2012). La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención. Segovia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf>
- Reinoso, J. (2010). Comprensión Lectora y rendimiento en el área de comunicación integral en alumnos del 5º de primaria: Bellavista Callao, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1283/1/2010_Reynoso_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20comunicación%20integral%20en%20alumnos%20del%205%C2%B0%20de%20primaria-%20Bellavista-%20Callao.pdf

Riquelme, A. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Naturales, Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Tapia, N. (2012). Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador, Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso. Recuperado de https://www.oei.es/historico/congresolenguas/comunicacionesPDF/Tapia_Nancy.pdf

ANEXOS

Árbol del problema



Elaborado por Evelyn Guzhñay (2018)

Preguntas de investigación

- 1.- ¿Definiciones de la comprensión lectora?
- 2.- ¿Cuál es la metodología adecuada para lograr la comprensión lectora en los niños de educación básica?
- 3.- ¿Cuándo se considera que un niño tiene dificultad lectora?

Nombre del entrevistador: Evelyn Guzhñay.

Nombre del entrevistado: Psicopedagoga Ana Durán.

Entrevista

1.- ¿Cuáles son las causas que originan la dificultad en la comprensión lectora?

- Son muchas las razones para que un niño presente dificultades en la comprensión lectora, entre ellas tenemos el manejo de espacio y reconocimiento del cuerpo, así mismo en el momento que el niño empieza a aprender la decodificación de las letras.
- Pobreza en el vocabulario que adquiere lo cual puede ser por la poca o pobre estimulación que recibe de su entorno.
- El uso de una no adecuada metodología para ingresar al niño en la lecto escritura.

2.- ¿Cuáles son las características o elementos a considerar para identificar la dificultad en la comprensión lectora?

- Poco o casi nada de interés en la lectura.
- Confusión en ubicar algunas grafías
- Dificultad para entender muchas veces las consignas dadas en la clase por la docente
- Problemas de memoria que se lo puede observar en actividades que trabajen semejanzas y diferencias.

3.- ¿Cuáles son los métodos y técnicas recomendadas para mejorar la comprensión lectora?

Los métodos y técnicas para trabajar la comprensión lectora deben ser escogidas de acuerdo a las características del alumno que presenta la dificultad, tenemos:

Método

Técnicas

Método Global

Leer despacio

Subrayar las palabras que no conozca el significado

Utilización de rejillas para la lectura

4.- ¿ Que consecuencias futuras ocasionaria si no se logra vencer la dificultad en la comprensión lectora?

Es caso desarrollo del lenguaje en el niño, esto tiene repercusiones importantes en el desarrollo de su pensamiento también.

5.- ¿Cómo se elaboraría una adecuación o adaptación curricular para recuperar la comprensión lectora?

Dependiendo del grado de dificultad de comprensión lectora, la edad del niño y el nivel de educación general básica en que se encuentre. Hay que tomar en cuenta aquellas destrezas que trabajan el desarrollo del lenguaje como por ejemplo: las semejanzas y diferencias; relaciona.

Entrevistado: Psc. Ana Del Carmen Durán

Nombre: Evelyn Guzhñay

Tema: Comprension Lectora

Matriz de análisis de la entrevista

Preguntas	Respuesta	Análisis
1.-¿Cuáles son las causas que originan la dificultad en la comprension lectora?	<ul style="list-style-type: none">• Son muchas las razones para que un niño presente dificultades en la comprensión lectora, entre ellas tenemos el manejo de espacio y reconocimeinto del cuerpo, así mismo en el momento que el niño empieza a aprender la decodificación de las letras.• Pobreza en el vocabulario que adquiere lo cual puede ser por la poca o pobre estimulación que recibe de su entorno.• El uso de una no adecuada metodología para ingresar al niño en la lecto escritura.	Las causas son muchas y variadas dependiendo de su estimulación desde una edad temprana
2.- ¿Cuáles son las características o elementos a considerar para identificar la dificultad en la comprension lectora?	<ul style="list-style-type: none">• Poco o casi nada de interes en la lectura.• Confusión en ubicar algunas grafías• Dificultad para entender muchas veces las consignas dadas en la clase por la docente• Problemas de memoria que se lo puede observar en actividades que trabajen semejanzas y diferencias.	Son muchas las características para identificar esta dificultad en la comprension lectora

<p>3.- ¿Cuáles son los metodos y tecnicas recomendadas para mejorar la comprension lectora?</p>	<p>Los métodos y técnicas para trabajar la comprensión lectora deben ser escogidas de acuerdo a las características del alumno que presenta la dificultad, tenemos:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 506 794 539">Método</th> <th data-bbox="798 506 1129 539">Técnicas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 595 794 629">Metodo Global</td> <td data-bbox="798 595 1129 629">Leer despacio</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="501 770 1129 860">Subrayar las palabras que no conozca el significado</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="501 909 1129 943">Utilización de rejillas para la lectura</td> </tr> </tbody> </table>	Método	Técnicas	Metodo Global	Leer despacio	Subrayar las palabras que no conozca el significado		Utilización de rejillas para la lectura		<p>De acuerdo con la investigación y la encuesta realizada a la docente especializada hemos determinado el mismo metodo para trabajar la comprension lectora, es eficiente usado de la manera correcta</p>
Método	Técnicas									
Metodo Global	Leer despacio									
Subrayar las palabras que no conozca el significado										
Utilización de rejillas para la lectura										
<p>4.- ¿ Qué consecuencias futuras ocasionaria si no se logra vencer la dificultad en la comprension lectora</p>	<p>Este caso del desarrollo del lenguaje en el niño, tiene repercusiones importantes en el desarrollo de su pensamiento.</p>	<p>Se debe tomar mucha atencion al cada una de las características para identificar la dificultad en la comprension lectora puesto que tiene repercusiones futuras</p>								
<p>5.- ¿Cómo se elaboraria una adecuación o adaptación curricular para recuperar la</p>	<p>Dependiendo del grado de difucltad de comprensión lectora, la edad del niño y el nivel de educación general básica en que se encuentre. Hay que tomar en cuenta aquellas destrezas que trabajan el</p>	<p>Se debe saber en que nivel se encuentra de dificultad para enpezar su refuerzo o</p>								

comprension lectora?	desarrollo del lenguaje como por ejemplo: las semejanzas y diferencias; relacionar.	adaptacion curricular, hay muchas estrategias y actividades para realizar en la dificultad lectora.
----------------------	---	---

Elaborado por Evelyn Guzhñay (2018)

Informe de la entrevista

Esta entrevista fue realizada a una docente de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil quien respondió a las dudas encontradas en este trabajo. Las respuestas aclaran toda las dificultades o problemas que puede haberse acerca de la comprensión lectora.

Las causas de esta dificultad en la comprensión lectora puede mejorarse a temprana edad, con una buena estimulación escolar o de su entorno familiar lo cual menciona la docente. Para saber como identificar esta dificultad lo primero que se ve en el niño es falta de interés lector pues estoy de acuerdo en que lo poco o casi nada de motivación reciben y por eso no les agrada leer.

El método global mencionado en el marco teórico también lo recomienda la docente entrevistada pues es muy utilizado en las instituciones educativas, en la básica elemental cuando empiezan adquirir conocimientos de las letras sonidos y grafías, en esta etapa también se puede observar como van desarrollando sus habilidades lectoras y ahí se puede empezar a motivar la lectura.

Las consecuencias futuras de la dificultad en la comprensión lectora son importantes en su desarrollo del pensamiento, por tal razón es mejor trabajar la dificultad en una adecuación curricular a nivel y edad en que se encuentre el niño.



DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Guzhñay Rosales Evelyn Roxana, con C.C: # 0930320338 autor/a del componente práctico del examen complejo: **Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencia de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 12 de octubre del 2018

f. _____

Nombre: **Guzhñay Rosales Evelyn Roxana**

C.C: **0930320338**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.		
AUTORA	Evelyn Roxana Guzhñay Rosales		
REVISORA/TUTORA	Lcda. Rina Maribel Vásquez Guerrero, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	12 de octubre del 2018	No. DE PÁGINAS:	28
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lectura y Escritura, adaptaciones curriculares.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Compresión lectora, proceso, estrategias de aprendizaje, destrezas, planificación.		
RESUMEN/ABSTRACT :	<p>En este trabajo se abordará el área de la comprensión lectora, la cual se realiza en todo el ámbito educativo, este caso de dificultad lectora se presenta en la básica media para ser exactos en sexto año de educación básica con niños de 9 y 10 años de edad. Para tratar este caso de dificultad en la lectoescritura se utilizaron estrategias de participación grupal y se eligieron algunas técnicas como: la elaboración de títeres e historietas y la narración de leyendas, se llevó a cabo una evaluación formativa de acuerdo a los niveles del pensamiento a través de una lista de cotejo y se seleccionaron lecturas que partían de los intereses de los estudiantes. La enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora cuenta con un proceso de antes durante y después de la lectura, las cuales fueron desarrolladas en las estrategias metodológicas de la planificación docente.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfono: 0958930346	E-mail: selasornyleve90@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADORA DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Maribel Vásquez Guerrero, Mgs		
	Teléfono: 0985853582		
	E-mail: rinavg69@gmail.com / rina.vasquez01@cu.ucsg.ec.		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			