



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TEMA:

**EL TRABAJO GRUPAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

AUTOR:

CRUZ SAN LUCAS SHIRLEY PAULINA

**Componente práctico del examen complejo previo a la
obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

TUTORA:

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

17 de septiembre del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente componente práctico del examen complejo fue realizado en su totalidad por **Cruz San Lucas, Shirley Paulina**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTORA

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA

f. _____

Lcda. Albán Morales, Sandra Elizabeth, Mgs.

Guayaquil, 17 de septiembre del 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Cruz San Lucas Shirley Paulina**

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen complejo, **El trabajo grupal para mejorar la autoestima y el rendimiento académico**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, 17 de septiembre del 2018

LA AUTORA:

Cruz San Lucas Shirley Paulina



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Cruz San Lucas Shirley Paulina**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del componente práctico del examen complejo, **El trabajo grupal para mejorar la autoestima y el rendimiento académico**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 17 de septiembre del 2018

LA AUTORA:

Cruz San Lucas Shirley Paulina



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

REPORTE DE URKUND

URKUND	
Documento	TESIS Shirley Cruz.docx (D40985348)
Presentado	2018-08-26 23:41 (-05:00)
Presentado por	shirleyprincess91@hotmail.com
Recibido	rina.vasquez01.ucsg@analysis.orkund.com
2% de estas 5 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.	

Shirley Cruz

Mgs. Rina Vásquez Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme estar con vida y salud, por iluminarme para poder desarrollar este proyecto y guiarme correctamente en la vida.

Agradezco a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, por permitirme ser parte de ella y darme su respaldo en todo momento, así como también agradezco a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y apoyo día a día, han sido parte de mi formación universitaria y me han instruido y consolidado como profesional.

Agradezco a mi tutora Lcda. Vasquez, Rina Mgs, por saberme guiar en este trabajo de titulación, por la paciencia brindada, los conocimientos impartidos y su ayuda infinita.

Agradezco a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y por haberme inculcado valores desde pequeña, estos han sido la base en mis relaciones laborales, estudiantiles y personales.

Agradezco a mi esposo por estar conmigo en momentos buenos y difíciles, por ser mi amigo, mi apoyo, mi motivador. También estoy agradecida con mis hijos que me convirtieron en madre un poco joven, pero a la vez me hicieron madurar y ver la vida de manera diferente, ellos junto a mi esposo son mi razón de lucha día a día.

Finalmente agradezco a mis compañeros de la Universidad que durante estos años me enseñaron el verdadero significado de la amistad.

Shirley Cruz San Lucas

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a la Virgen María por llenarme de bendiciones y darme las ganas por continuar siempre.

Especialmente se lo dedico a mis padres y esposo, quienes han estado conmigo y han sido mi mano derecha durante todo este tiempo, y me brindaron su apoyo y ayuda desinteresada.

Finalmente, se lo dedico a mis hijos Evans y Paulette porque con sus pequeñas acciones y demostraciones de amor me dieron la fuerza para seguir adelante en este proceso universitario.

Shirley Cruz San Lucas



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f.

Lcda. Vásquez Guerrero, Rina Maribel, Mgs.
TUTORA

f. _____

DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
El trabajo grupal para mejorar la autoestima y el rendimiento académico.....	2
PLANIFICACIÓN POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.....	4
ELABORACIÓN DEL SUSTENTO TEÓRICO PARA LA EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	8
OBJETIVO GENERAL:.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	8
SUSTENTO TEÓRICO	9
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXO	20

RESUMEN

En este trabajo de titulación se incluye información de un caso pedagógico de una niña de 10 años con problemas actitudinales, lo cual, perjudica su rendimiento académico. Además, se determina la importancia del aprendizaje colaborativo siguiendo la línea de constructivismo social propuesto por Vigotsky, de manera de crear vínculos afectivos basados en la confianza y el respeto, como un medio para evitar que los compañeros discriminen y traten mal a otros compañeros, intercambiando roles y desarrollando la empatía en los estudiantes. Finalmente se incluye información sobre los intereses de niños de 10 años para planificar una clase con estrategias innovadoras; la importancia de las destrezas, recursos y evaluaciones utilizadas en la planificación.

Palabras Claves: autoestima, tolerancia, trabajo grupal, trabajo colaborativo, interacción social, teoría sociocultural.

INTRODUCCIÓN

El trabajo grupal para mejorar la autoestima y el rendimiento académico

Kellin, es una niña de 10 años de edad, que vive con sus padres en casa de su abuelita materna, es la mayor de tres hermanas, los padres están en proceso de separación, pero siguen viviendo en la misma casa, ambos trabajan, por lo tanto, la niña pasa la mayor parte del tiempo con su abuelita y en ocasiones con su tía. Cuando uno de los padres revisa los cuadernos de la niña y nota que no ha cumplido los deberes, suelen castigarla físicamente.

En el presente año lectivo (2018 – 2019) Kellin está matriculada en el cuarto año de Educación General Básica en una institución educativa particular de la ciudad de Guayaquil, ya desde los años anteriores, la psicopedagoga le ha hecho el debido seguimiento y, en ocasiones trabaja con ella, de manera que, a pesar de sus inhabilidades no ha tenido dificultades serias y más bien se ha adaptado con facilidad al proceso de enseñanza, sin embargo, en este año, en la medida que las actividades e instrucciones fueron aumentando en complejidad, se fue haciendo más evidente su inseguridad, en especial en el área de Lengua y Literatura.

En el aula suele distraerse fácilmente y muestra poco interés, es decir, necesita ser estimulada ya que cuando la maestra trabaja con ella, de manera individual, lo hace sin ningún inconveniente; cuando no logra entender la consigna de alguna actividad, se angustia o se desanima y realiza acciones negativas como golpear al que está al lado y expresa palabras hirientes hacia ella misma.

Es importante mencionar que la niña dice que no es bonita, y emite los siguientes comentarios “soy inútil, no sirvo para nada”; cuando no puede realizar alguna actividad inmediatamente molesta a su compañero de adelante, le raya los cuadernos, le cuesta trabajar en grupo, no le gusta actuar en clases ya que sus compañeros la molestan, diciéndole fea o que todo lo hace mal. A veces comparte con algunos compañeros, pero en general pelea con ellos cuando la molestan o se siente ofendida.

La psicóloga supone que estos inconvenientes son el resultado de la separación de los padres de la niña, y del hecho que la misma, presencie sus peleas, y de que sea maltratada físicamente. Por estas razones se considera pertinente trabajar junto con la psicóloga y los padres de la menor, para poder mejorar el rendimiento académico y social. Es primordial ponerle atención a este caso, ya que algunas posibilidades de respuesta serían: trabajar la educación positiva con ella y todo el salón de clases, descubrir y potenciar sus talentos, brindar más herramientas para que se integre al grupo e ir eliminando poco a poco las rivalidades, motivarla mucho más y a través de juegos y dinámicas formar lazos de amistad con sus compañeros.

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		Unidad Educativa "Ciudad de Manta"				AÑO LECTIVO: 2017 - 2018	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Shirley Cruz San Lucas	Área/asignatura:	Estudios Sociales	Grado/ Curso:	4to año EGB	Paralelo:	A
N.º de bloque de planificación:	4	Título de bloque de planificación:	<i>Soy ciudadano o ciudadana</i>	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Reconocer los derechos que asisten a niños, niñas y adolescentes y propiciar la concienciación de sus deberes, a través de su interiorización, con el fin de generar ciudadanos y ciudadanas responsables.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
Reconocer su derecho a ser feliz desde la pertenencia a una familia, a tener una educación y a gozar de buena alimentación y salud						Describe cómo se ejecutan sus derechos y cómo cumple sus deberes.	
EJES TRANSVERSALES:	<i>La formación de una ciudadanía democrática</i>		PERIODOS:	4		SEMANA DE INICIO:	<i>4 de junio del 2018</i>



Educamos para tener Patria

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación
<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Qué significa tener derechos? • ¿Quiénes tienen derechos? • ¿Para qué sirven los derechos en la vida diaria? <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el video: Los derechos humanos. • Contestar: ¿Qué son los derechos humanos? • Explicar el concepto de derechos humanos, usando cartillas virtuales para mencionar la importancia de cada uno de los derechos. • Dividir a los estudiantes en grupos de 5, a cada grupo se le asignará un derecho para que dramaticen (derecho a la vida, a un nombre e identidad cultural, al desarrollo infantil, a la salud, a la educación, a la integridad, a una familia, a la participación de los niños y las niñas con discapacidades), luego de 10 minutos de socializar y colocarse los disfraces pertinentes, dramatizarán grupo por grupo pequeñas escenas de 3 minutos cada una. <p>Consolidación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar lo siguiente: ¿Yo respeto los derechos de mis compañeros? ¿Qué estrategia podrían usar para aprender a respetar los derechos de los demás? • Escribir en una cartulina las estrategias anteriormente mencionadas. • Realizar los ejercicios de la hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante • Hojas de trabajo • Disfraces • Lápices de colores • Cartulina • Video • Proyector • Cartillas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los derechos que asisten a los niños. • Propicia la concienciación de sus deberes y derechos • Interioriza la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas responsables. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas • Dramatización <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo individual



3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Shirley Cruz San Lucas	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



Educamos para tener Patria

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec

ELABORACIÓN DEL SUSTENTO TEÓRICO PARA LA EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Este caso es relevante porque la interacción social es un elemento esencial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, desde que nacemos nos involucramos con otras personas y a la vez aprendemos de ellas, crecemos con pares; toda la vida está llena de interrelaciones, es imposible obviarla o quitarle importancia.

El aprendizaje se construye en la medida que nos involucramos con otros y ese aprendizaje puede hacerse más sencillo cuando lo aprendemos a partir, de otras personas experiencias. Fortalecer los vínculos sociales de los niños con sus compañeros es muy importante para desarrollar el área cognitiva y psico-social, ya que a través del otro se generan nuevos procesos cognitivos, mejorando la convivencia y la solución de problemas a diferentes situaciones de la vida diaria.

Es fundamental evitar los malos comportamientos en el salón de clases, la discriminación y el egoísmo. Formar estudiantes de una manera integral, no solamente implica las buenas calificaciones, sino más bien, es el fomento de las virtudes; como la solidaridad y respeto, niños que aprendan a ser mejores personas a partir del ejemplo de sus maestros y de los otros compañeros de aula.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar estrategias pedagógicas, utilizando la interacción grupal, para fortalecer el vínculo social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Detectar las necesidades de los estudiantes.
- Buscar estrategias innovadoras y creativas.
- Seleccionar las estrategias adecuadas a la edad, área y a la necesidad de los estudiantes.
- Planificar una clase utilizando las estrategias seleccionadas.

SUSTENTO TEÓRICO

La autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima es la idea que uno tiene de sí mismo. Es cuanto uno se valora y cuán importante piensas que es.

La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida, baja. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo (Valencia, 2017, p.54).

La autoestima es importante porque es el primer paso para creer en uno mismo. Si la persona no cree en sí mismo, otras personas no creerán en él o ella. Si no pueden encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en los pensamientos, emociones, valores y metas. La baja autoestima contribuye a generar problemas emocionales. Si una persona siente que es digno, se va a comportar de acuerdo a esa creencia y va a vivir una vida feliz. Si se siente orgulloso de sí mismo, va a tener seguridad y va a poder intentar nuevas cosas.

Las personas deben respetarse y aceptar que todos cometen errores, Es recomendable no compararse con otras personas ni humillarlas, esto formará una dirección positiva en sus vidas. La baja autoestima los va a hacer sentir inapropiados en la vida y los va a llevar a creer que no merecen cosas buenas, como sucede en el caso anteriormente mencionado, en la que Kellin interioriza las cosas negativas que le dicen y las hace parte de ella, cree que no vale la pena y que todo lo hace mal, esto conlleva a que no se esfuerce lo necesario en sus actividades porque cree que siempre obtendrá el mismo resultado.

La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien (Valencia, 2017, p.75).

La tolerancia es un valor que permite la convivencia, en especial en el plano ideológico, puesto que es importante para una sociedad aceptar la diversidad y convivir con todas las manifestaciones de la cultura. Parte de la premisa que nadie es portador de la verdad absoluta y que siempre podemos aprender algo de los demás, hasta de nuestros adversarios. Para ser tolerante hay que ser consecuente con este concepto no solo en lo cotidiano, sino hasta en situaciones en la que se nos daña directamente. (Castro, 2016, p.37)

Por lo tanto, para formar niños con tolerancia, solidaridad y respeto se debe comenzar desde la casa enseñando con el ejemplo valores morales que toda las familias deben tener, así cuando llegue a la etapa escolar pueda transmitir esos valores a sus compañeros y maestros y poder convivir en paz, crear empatía con sus compañeros y valorarse a ellos mismos y a los otros.

Según Gallegos (2016) los niños de 10 años tienen diferentes intereses y no intereses a esta edad:

- Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.
- Sienten más la presión de sus pares.
- Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.
- Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.

- Se vuelven más independientes de la familia.
- Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- Aumentan su capacidad de atención. (p.17)

El trabajo grupal es un elemento esencial en los niños, especialmente en los de 10 años (que es la edad de la niña del presente caso), una de las actividades que desarrollamos desde pequeños es el juego, por medio de actividades compartidas se pueden adquirir valores como el respeto, empatía, solidaridad el respecto, tolerancia y compañerismo.

Formar y ejercitar la cooperación para el desempeño de actividades de forma grupal es básico, y se debe de hacer tanto en el entorno familiar como en el académico. Ser tolerante ante la frustración, compartir, ser paciente y respetuoso con los demás son otras habilidades importantes de la interacción colaborativa con otros. (Faros, 2015, p.21)

Los padres y docentes deben educar a los niños para que aprendan a seguir reglas y normas de respeto, a partir de juegos colaborativos; la mejor forma de aceptar y respetar las diferencias del otro es por medio del juego y trabajos grupales, donde debe priorizar el interés y el objetivo del grupo y no las individualidades; resultan muy útiles los deportes en equipo como el futbol, básquet, indor, danza, etc.

El desarrollo de la planificación antes presentada se realizó en base a la teoría socio cultural de Vigotsky y a los aportes de Faros, que pone énfasis en la vinculación proactiva de los niños con el medio que los rodea, es decir niños, profesores y familiares, siendo el pensamiento cognitivo producto de un aprendizaje colaborativo. Las actividades que los niños asimilan fácilmente son la que se realizan de forma compartida, ya que les permite aprender de los éxitos y fracasos el otro.

“El momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Vigotsky, citado por Chávez, 2015, p.11).

Según la teoría sociocultural, el primer momento social de un individuo es desde que nace y luego se perfecciona a través del lenguaje, que primero es egocéntrico y luego es un lenguaje empático, es decir que se preocupa en escuchar al otro y respetar su opinión, esta segunda instancia es más difícil de lograrla, pero si se da antes de los 10 años: es importante reforzar esta parte en Kellin y en sus compañeros, para crear un mejor ambiente escolar.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se realizan actividades que conlleven trabajo colaborativo o grupal, por ejemplo, exposiciones o dramatizaciones, donde el lenguaje forma parte esencial para poder comunicarse y mejorar las relaciones interpersonales. El docente es el encargado de guiar a sus estudiantes y crear estrategias que promuevan el compañerismo y la confianza en sí mismo y en sus compañeros, esto se logra conociendo los intereses, conocimientos y necesidades de sus alumnos.

El docente debe provocar desafíos y retos, por lo tanto, es conveniente planificar estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes. En el caso de Kellin es imprescindible aplicar con ella el trabajo grupal, ejercicios tipo espejo, actividades donde ella pueda mostrar su talento que es el baile; y así

poder crear vínculos de afecto y aceptación entre sus compañeros de clase y ella, elevando así su autoestima y esto a su vez mejorando el desempeño académico.

Para superar los desafíos y retos antes mencionados, es necesario recurrir a diferentes materiales de apoyo, que desarrollen en los niños destrezas emocionales e intelectuales. El docente debe ser el guía para que los estudiantes puedan aprender en contextos reales y significativos, ya que el conocimiento no puede entenderse fuera del contexto social.

En este proceso el lenguaje es clave como “instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Chávez, 2015, p.37).

Según Werst (2015) “Vygotsky considera que el ser humano al nacer es un individuo social y tiene una percepción organizada, puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales” (p.59).

Los postulados de Vygotsky predominan en lo importante que es respetar al ser humano como tal, con sus virtudes y defectos, con sus diferencias y similitudes y de proporcionar estrategias para desarrollar el bien individual y colectivo con el fin de formar personas que busquen el bien común en nuestra sociedad.

Es importante aterrizar la teoría socio cultural anteriormente mencionada, en el caso propuesto, ya que estos postulados coinciden en la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo

con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien a construir una mejor sociedad.

Los materiales didácticos o educativos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Los recursos utilizados en la planificación deben ser adecuados para la edad de los estudiantes y según sus intereses y necesidades.

Los recursos pedagógicos que se usarán en la planificación del caso de Kellin son los siguientes:

Hojas de trabajo: es una herramienta necesaria ya que fortalece al aprendizaje de los estudiantes, ampliando la información de los textos y mejorando la evaluación. Adicionalmente es flexible porque el docente la diseña según sus estudiantes y lo que necesita evaluar, haciendo adecuaciones y adaptaciones según corresponda.

Disfraces: este recurso atrae mucho la atención de los estudiantes en donde dejan volar su imaginación y juegan a ser actores, interpretando diferentes personajes en diversas situaciones. Los disfraces son de acuerdo al tema que van a dramatizar y con la cantidad necesaria para que todos tenga acceso a ellos.

Cartulina: este recurso se utiliza para expresar las ideas de los estudiantes y generalmente exponerlo al resto del salón, se lo realiza de manera más estilizada y llamativa según la imaginación de los niños. Por su textura más resistente se puede dejar los trabajos expuestos por más tiempo.

Video: este recurso se elige según la edad de los estudiantes, ya que todos los estudiantes deben entender el contenido mostrado en él. La maestra debe de observarlo por completo antes de mostrarlo en el salón, después de ver varios videos, elegir el más adecuado según el objetivo de la clase y la destreza que quiero desarrollar en los niños.

Proyector: es un aparato óptico que proyecta las imágenes, videos, diapositivas, etc. Es un recurso necesario para hacer más práctica la clase y mucho más específica, además que es muy útil cuando se desea fortalecer el aprendizaje por medio de un video o documental.

Cartillas virtuales: Son imágenes o fichas mostradas a los estudiantes por un dispositivo electrónico, iPad o Tablet, se presenta de manera llamativa, con movimientos y colores. Esta es una estrategia que atrae mucho la atención de los niños que son muy tecnológicos.

Lápices de colores: desde hace muchos años se usa este material, en el que los niños se divierten diseñando según sus gustos. Se utilizará este recurso en la planificación para que los niños se diviertan mientras están aprendiendo.

La evaluación descrita en la planificación fue propuesta considerando la edad de los estudiantes, sus necesidades e intereses, buscando que los estudiantes interioricen la importancia de sus derechos y también sus obligaciones, que aprendan que sus derechos terminan cuando empiezan los derechos de los demás. Fue diseñada de una manera llamativa, clara y específica para evaluar y certificar que el conocimiento impartido en clases fue captado y procesado por los alumnos.

Con la ejecución de la planificación se espera que los estudiantes reconozcan los derechos que asisten a los niños, que reconozcan su derecho a ser feliz, tener una familia, tener educación, salud y buena alimentación; que no sean víctimas de la discriminación y que ellos no desprecien a otras personas; que aprendan a vivir con las diferencias y peculiaridades de las demás personas, respetando sus derechos y cumpliendo sus deberes; formando así ciudadanos amables y responsables.

CONCLUSIONES

Luego de ejecutar la planificación con Kellin se lograron los objetivos propuestos, ella poco a poco va mejorando su vínculo social por medio de trabajos grupales y compartiendo actividades de su gusto, por ejemplo, el baile. Se evidenció que cuando se trabaja con material audio visual y concreto, muestra más interés en las actividades y su rendimiento es bueno. Cabe mencionar que en algunas ocasiones evitaba actuar en clases por inseguridad y miedo de ser criticada por sus compañeros, pero desde que se la felicita constantemente, la niña actúa sin mayores inconvenientes, e incluso hace comparaciones con lo expuesto por sus compañeros. Es importante seguir trabajando en la parte afectiva de ella, especialmente en casa, y en clase con sus compañeros, haciéndola sentir importante y valiosa.

RECOMENDACIONES

- Motivar el aprendizaje colaborativo, tanto en niños como adultos se involucran en actividades colaborativas, debe construir comunidades de aprendizaje en lugar de que los aprendices trabajen aislados.
- Tomar en cuenta el contexto cultural, guiar el aprendizaje de las habilidades y actividades que son importantes en la cultura en que se vive.
- Animar a los estudiantes a utilizar el habla privada, esto les ayudará a internalizar y autorregular su conducta y su aprendizaje.
- Realizar actividades que los motiven, por ejemplo, relacionar actividades con el baile o con la actuación.
- Trabajar con material audio – visual para captar su atención.
- Propiciar actividades que le permitan aportar en la clase, siempre preguntarle para que participe activamente y no sea solo receptor.
- Trabajar en su autoestima fortaleciéndola y evitar burlas de sus compañeros.
- Trabajar la educación positiva, felicitando sus logros, motivándola y demostrándole que todo lo puede realizar muy bien, solo tiene que confiar en ella y en sus capacidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Castro, C. (2016). *Aceptar, respetar y tolerar*. Obtenido de Libre pensador: <https://cristiancastrorodriguez.wordpress.com/2016/01/22/tolerar-o-respetar-y-aceptar-la-diversidad/>
- Chavez, A. (2015). *Revista de información científica*. Obtenido de Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky: <http://www.redalyc.org/html/440/44025206/>
- Faros, J. (2015). *Beneficios del trabajo en equipo*. Obtenido de scielo: <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/beneficios-trabajo-equipo-juntos-llega-mas-lejos>
- Gallegos, S. (2016). *Desarrollo infantil*. Obtenido de google académico: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>
- Regader, B. (2016). *Psicología y mente*. Obtenido de La teoría sociocultural de Lev Vigotsky: <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Valencia, C. (2017). *Importancia del autoestima*. Obtenido de Innatia: <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-importancia-de-autoestima.html>
- Werst, J. (2015). *Biblioteca Cognición y desarrollo humano*. Obtenido de Vigotsky y la formación social de la mente: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=005066>

ANEXO

HOJA DE TRABAJO DE ESTUDIOS SOCIALES

TEMA: LOS DERECHOS HUMANOS

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1. Escribe el derecho que corresponde en cada caso





2. Lee las definiciones de derecho. Encierre las que se relacionan con los derechos de los niños:

- Sin torcerse a un lado ni a otro.
- Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o autoridad establece en nuestro favor.
- Una parte del cuerpo humano que está situada en el lado opuesto al del corazón.
- Conjunto de principios y normas que expresan una idea de justicia y orden, y cuyo cumplimiento puede ser impuesto de manera obligatoria.
- Que va sin detenerse en puntos intermedios.

3. Dibuje dos derechos humanos que se respetan en su escuela

4. Complete las ideas con las palabras del recuadro

Servicios médicos	vida sana	respeto
Amor	alimentación	juegos

Los niños y niñas de 0 a 5 años tenemos derecho a _____ gratuitos y una _____ nutritiva. Debemos ser atendidos con _____ y _____, gozar de una _____, y disfrutar de _____ y _____ con la familia.

5. Marque con X las acciones que atentan contra el derecho a la integridad





**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Shirley Paulina Cruz San Lucas**, con C.C: # 0926170424 autora del componente práctico del examen complejo: **El trabajo grupal para mejorar la autoestima y el rendimiento académico**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **17 de septiembre del 2018**

Nombre: **Cruz San Lucas, Shirley Paulina**

0926170424



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA Y SUBTEMA:	El trabajo grupal para mejorar la autoestima y el rendimiento académico.		
AUTOR(ES)	Shirley Paulina Cruz San Lucas		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Lcda. Rina Maribel, Vásquez Guerrero		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
CARRERA:	Pedagogía		
TÍTULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	17 de septiembre de 2018	No. DE PÁGINAS:	21
ÁREAS TEMÁTICAS:	Trabajo Grupal, teoría sociocultural y autoestima		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Autoestima, tolerancia, trabajo grupal, trabajo colaborativo, interacción social, teoría sociocultural.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>En este trabajo de titulación se incluye información de un caso pedagógico de una niña de 10 años con problemas de autoestima que perjudica su rendimiento académico, también se trata la importancia de una autoestima alta para un adecuado desempeño académico y desenvolvimiento social, se toma en cuenta la teoría sociocultural de Vygotsky, la importancia del trabajo colaborativo en el salón de clases, como propiciar un trabajo grupal para fomentar el vínculo social, como evitar que los compañeros discriminen y traten mal a otros compañeros, enseñándoles a respetar sus derechos y los de los demás, intercambiando roles y desarrollando la empatía en los estudiantes; se recalca la importancia de la tolerancia en niños en la etapa escolar, fomentar respeto para una mejor convivencia; se incluye información sobre los intereses de niños de 10 años para planificar una clase con estrategias innovadoras; la importancia de las destrezas, recursos y evaluaciones utilizadas en la planificación.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfono: +593-984387362	E-mail: shirleycruzsl@outlook.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):	Nombre: Lcda. Rina Vasquez, Mgs		
	Teléfono: +593-0985853582		
	E-mail: rinavg69@gmail.com / rina.vasquez01@cu.ucsg.ec		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			