



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA**

TEMA:

Propuesta metodológica, transversalizada, para la elaboración de adaptaciones curriculares que fomenten la comunicación en los estudiantes con síndrome de Dandy Walker de noveno de educación básica superior.

AUTOR:

GÓMEZ CEVALLOS, CAMILA TATIANA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TUTOR:

Psic. Cl. Ana del Carmen Durán Vera, Mgs.

Guayaquil, Ecuador

19 de septiembre de 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA

CERTIFICACIÓN

Certificamos que el presente trabajo de titulación, fue realizado en su totalidad por **Camila Tatiana Gómez Cevallos**, como requerimiento para la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

TUTOR (A)

f. _____
PSIC. CL. ANA DURÁN VERA, Mgs.

DIRECTOR DE LA CARRERA

f. _____
LCDA. SANDRA ALBÁN MORALES, Mgs.

Guayaquil, a los 19 días del mes de septiembre del año 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Gómez Cevallos, Camila Tatiana**

DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación, "**Propuesta metodológica, transversalizada, para la elaboración de adaptaciones curriculares que fomenten la comunicación en los estudiantes con síndrome de Dandy Walker de noveno de educación básica superior**" previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Guayaquil, a los 19 días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA

f. _____
GÓMEZ CEVALLOS, CAMILA TATIANA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA**

AUTORIZACIÓN

Yo, **GÓMEZ CEVALLOS, CAMILA TATIANA**

Autorizo a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil a la **publicación** en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, **“Propuesta metodológica, transversalizada, para la elaboración de adaptaciones curriculares que fomenten la comunicación en los estudiantes con síndrome de Dandy Walker de noveno de educación básica superior”** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 19 días del mes de septiembre del año 2018

LA AUTORA:

f. _____
GÓMEZ CEVALLOS, CAMILA TATIANA

REPORTE DE URKUND

← → ↻ 🏠 Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/40150229-162608-795810#q1bKLVayio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWYmqqF>

URKUND

Documento [ENVIAR URKUND.CAMILA.docx](#) (D41023331)

Presentado 2018-08-28 21:25 (-05:00)

Presentado por anaduran16@hotmail.com

Recibido ana.duran.ucsg@analysis.orkund.com

0% de estas 37 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Lista de fuentes Bloque

+	Categoría
+	
+	
+	
+	
+	
+	
+	

Las acciones que se van a puntualizar a continuación están planteadas para tener la cantidad propuesta metodológica en el Nivel de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Particular "Universidad Católica":

- Promoción del documento a los directivos de la institución educativa para su respectivo estudio y aprobación.
- Transmisión de la propuesta metodológica hacia el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Camila Gómez Cevallos
ESTUDIANTE

Mgs. Ana Duran Vera
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Llegar a la etapa de la titulación se la ve tan lejana cuando comienzas la carrera, pero como es tu vocación la que te llevó a estudiarla y aunque hayan días malos siempre va a haber un familiar, un amigo o un docente con una sonrisa o una palabra de aliento que te motivan a creer en lo que quieres para tu futuro.

Gracias a Dios por darme a los mejores padres que alguien pueda tener, apoyándome siempre en cada paso que he dado y estoy segura que en los que daré como una profesional. Gracias por estar conmigo y apoyarme en los días caóticos en los que tenía que hacer un trabajo, ir al otro lado de la ciudad para cumplir con una materia, comprar materiales a última hora, en fin gracias a ustedes he logrado ser lo que soy y estar donde estoy.

Infinitas gracias a mi hermano que siempre estuvo dispuesto a ayudarme en cualquier cosa que necesitaba, ya sea para un dibujo, una manualidad, una sonrisa, una palabra de aliento, en fin simplemente por estar siempre conmigo.

Un agradecimiento a cada uno de mis docentes que tuve a lo largo de mi etapa universitaria, sin sus enseñanzas o experiencias no tendría la formación para ser un docente por vocación y amor en todo el sentido. Pero especialmente agradezco a mi tutora de propuesta la Psic. Anita Durán Vera quien fue un apoyo a lo largo de mi proceso de titulación y gracias a sus conocimientos y paciencia infinita logramos culminarla con éxito.

El camino no ha sido sencillo pero ya casi acaba y ha sido muy gratificante compartirlo con mis "fve" y Martha, con quien estaré profundamente agradecida.

Camila Gómez Cevallos

DEDICATORIA

A Dios

A mis padres y a mi hermano por ser mi fuente incondicional de apoyo.

Los amo con toda el alma.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

f. _____

LCDA. SANDRA ALBÁN MORALES, PHD
DECANO O DIRECTOR DE CARRERA

f. _____

PSIC. CL. TATIANA TORRES, Mgs.
COORDINADOR DEL ÁREA O DOCENTE DE LA CARRERA

f. _____

PSIC. CL. MARIANA ESTACIO, Mgs.
OPONENTE

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	3
1. LA PROPUESTA.....	3
1.1 TÍTULO.....	3
1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE	3
1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS)	4
1.3.1 Necesidades.....	5
1.3.2 Intereses.....	5
1.3.3 Problemas	5
CAPÍTULO II	6
2. BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS.....	6
2.1 DISPOSICIONES LEGALES.....	6
2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	14
2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO AL IDEARIO, MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.	15
2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	16
2.5.1 Área de Lengua y Literatura	16
2.5.2 Área de Matemáticas.....	18
2.5.3 Área de Ciencias Naturales.....	19

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA	20
2.6.1 Adaptaciones curriculares	20
2.6.2 Síndrome de Dandy Walker	24
CAPÍTULO III	25
3. PROPÓSITOS Y LOGROS	25
3.1. OBJETIVOS	25
3.1.1. Objetivo General	25
3.1.2. Objetivos Específicos	25
3.2 PRETENSIONES INICIALES.....	25
3.3 POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	26
3.4 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	27
3.4.1 Entrevista mixta.....	27
3.5 ESTRATEGIAS REFERENTE A LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA	39
3.6 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	40
3.7 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	40
CAPÍTULO IV	41
4. OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	41
4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA	41
4.2 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	41
4.3 FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES	42

4.3.1 Lengua y Literatura	43
4.3.2 Ciencias Naturales	47
4.3.3 Matemáticas	52
4.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	56
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	58
IMPLICACIONES	59
GLOSARIO.....	60
BIBLIOGRAFÍA	62

ANEXOS

ENTREVISTA MIXTA A LOS DOCENTES-----	65
FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESTREZAS-----	67

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA-----	40
TABLA 2. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES-----	43
TABLA 3. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTE DE MATEMÁTICAS-----	46
TABLA 4. FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESTREZAS-----	49

RESUMEN (ABSTRACT)

El síndrome de Dandy Walker es una enfermedad congénita en la que se ve afectado el desarrollo normal del vermix cerebeloso. Este síndrome presenta un sin número de características como la hidrocefalia, dificultad motriz, retardo cognitivo, incremento del tamaño del cráneo, problemas nerviosos, malformaciones cardíacas, malformaciones fisonómicas, malformaciones en las extremidades, entre otras. Esta enfermedad interrumpirá el desarrollo normal del niño o joven dentro de centro educativo, por lo que deberán estar incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje todo su contexto más cercano como la familia y la escuela, para esto deberán estar preparados y tener las herramientas necesarias para detectar la necesidad educativa especial que se presente desde muy temprana edad. Cuando esto sucede se podrán realizar adaptaciones curriculares que le permitan al estudiante desarrollar habilidades que integren todas las áreas del conocimiento, teniendo un correcto proceso de inclusión. La finalidad de realizar una adaptación curricular es reforzar o desarrollar habilidades que le ayuden al estudiante en un futuro a resolver problemas de la vida cotidiana.

Palabras claves: síndrome de Dandy Walker, congénita, hidrocefalia, dificultad motriz, retardo cognitivo, malformación, enseñanza, aprendizaje, necesidad educativa especial, adaptaciones curriculares, currículo, inclusión.

INTRODUCCIÓN

La propuesta metodológica fue desarrollada para dar un apoyo a la comunidad educativa y a las familias de las personas que padecen el síndrome de Dandy Walker, focalizado en el nivel de básica superior. El objetivo es dar herramientas a las personas que forman parte del contexto del joven para que se dé un proceso de inclusión óptimo, pensando siempre en desarrollar la mayor cantidad posible de habilidades y disminuir las debilidades.

Esta propuesta trata de mostrar a los docentes que si se pueden realizar adaptaciones siguiendo ciertas modificaciones a los elementos del currículo.

Para realizar esta propuesta se realizan observaciones a una estudiante de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica y entrevistas a docentes del mismo centro educativo, con esto podremos conocer cuál es la realidad del entorno de la estudiante.

Toda la propuesta estará sustentada con bases legales en las que se ampare la inclusión y los derechos de las personas que presenten alguna dificultad o necesidad educativa especial (NEE).

*“No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser diferentes”
Anónimo.*

CAPÍTULO I

1. LA PROPUESTA

1.1 TÍTULO

Propuesta metodológica, transversalizada, para la elaboración de adaptaciones curriculares que fomenten la comunicación en los estudiantes con síndrome de Dandy Walker de noveno de educación básica superior.

1.2 PROBLEMAS PRINCIPALES A LOS CUALES REFIERE

El síndrome de Dandy Walker por las características que presenta podemos ubicarlo como una necesidad educativa especial asociada a la discapacidad, aquellos que la padecen muestran un retraso en el nivel cognitivo que se aprecia por las dificultades importantes que se observa en el proceso de aprendizaje en las áreas académicas.

A continuación vamos a realizar un recorrido breve en relación a lo que se ha encontrado del presente síndrome:

En Estados Unidos, se ha estimado que la frecuencia de la malformación o el síndrome de Dandy-Walker (SDW) es 1 caso de 25.000-30.000, este síndrome engloba el 10% de todos los casos de hidrocefalia (National Organization for Rare Disorders, 2008, p. 2).

Pese a que en la actualidad existen un sin número de curas para muchas enfermedades, en el caso del síndrome de Dandy Walker las características que presenta provocarán que se den un sin números de dificultades.

Se producirán limitaciones a nivel motriz lo que impedirá que se desarrollen físicamente de una manera adecuada, ya que gracias a que no se da una estimulación constante al músculo, debido al síndrome, provocará que se cause ese retraso en las actividades en las que se necesite hacer uso de la parte motriz.

Otra dificultad que se presenta con el síndrome es el leve o avanzado retardo mental, esto causará que cuando el niño ingrese en una etapa de escolaridad, presente dificultades para producir algo nuevo o cuando analice las situaciones que no están explícitas. Provocando que se presenten dificultades de aprendizaje a lo largo de su interacción escolar.

Se necesita realizar trabajos teniendo en cuenta su dificultad a nivel motriz y de aprendizaje, que casi nunca coincidirá con su edad cronológica.

Con respecto al retraso generalizado del desarrollo, es común observar un retraso en las habilidades motoras, en particular en el gateo, la caminata o la coordinación de movimientos (U.S national Library of Medicine, 2015, p.1).

Debido a que no existe un tratamiento definido para el presente síndrome, todo dependerá de los estímulos que haya recibido el niño durante la primera etapa de vida, ya que por las dificultades que se presentan en general su capacidad intelectual se ve seriamente afectada.

Luego de la investigación bibliográfica realizada lo que se encontró es una serie de estudios y estrategias que están enfocadas en estimular el desarrollo del lenguaje en el niño cuando se observa que hay dificultades para que este se desarrolle, y no existe casi nada en relación a adaptaciones específicamente para el síndrome de Dandy Walker.

1.3 VISIÓN A PRIORI DE LAS NECESIDADES, INTERESES Y PROBLEMAS (NIPS)

Luego de haber realizado las prácticas pre profesionales pude evidenciar ciertas problemáticas que se presentan en nuestra realidad acerca del síndrome de Dandy Walker, estas, repercuten en el desarrollo de determinadas habilidades motrices y cognitivas de la población afectada.

1.3.1 Necesidades

- El equipo de profesionales conozca de mejor manera sobre el síndrome y pueda incluir al estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Los docentes conozcan estrategias para trabajar con los adolescentes que presentan el síndrome.
- Se realice un trabajo en equipo multidisciplinario entre los profesionales que se encuentran trabajando con este síndrome.

1.3.2 Intereses

- Conocimiento del síndrome y todas sus características.
- Manejo de estrategias para el desarrollo integral del estudiante con síndrome de Dandy Walker.
- Interacción entre los profesionales de la comunidad educativa para realizar un trabajo interdisciplinario.
- Aumentar el interés y la participación de los miembros de la familia

1.3.3 Problemas

- Falta de conocimiento de estrategias por parte de la familia, para apoyar los procesos de aprendizaje.
- Poco o casi nada de información del síndrome por la mayoría de los docentes y la comunidad en general.
- Falta de conocimiento para desarrollar estrategias en el aula.
- No lograr proporcionar todas las opciones posibles para mejorar el desarrollo de algunas destrezas.
- Poca o casi nula comunicación entre miembros del equipo multidisciplinario.

CAPÍTULO II

2. BASES LEGALES, INSTITUCIONALES Y TEÓRICAS

2.1 DISPOSICIONES LEGALES

Para la fundamentación de esta propuesta metodológica se ha considerado trascendental citar artículos afines a la educación especial y a la discapacidad. Con el único propósito de preservar los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes. Para lograr esto los documentos legales seleccionados son:

- La Constitución de la República del Ecuador
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural
- El Código de la Niñez y la Adolescencia

La Constitución de la República del Ecuador hace referencia en la sección quinta sobre Educación que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la Constitución de la República del Ecuador hace referencia en la sección quinta sobre educación que:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. En el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa 28 individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En la Constitución de la República del Ecuador en el capítulo tercero hace referencia de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria:

[...]

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

En la Constitución de la República del Ecuador en la sección sexta hace referencia a las personas con discapacidad que:

[...]

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

En la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 47, en el numeral 7 y 8, se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con

discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural hace referencia a las obligaciones y derechos en el artículo 6 y 7 que:

Art. 6 Obligaciones.-Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas

Art. 7 Derechos.- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades; Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural hace referencia a la educación para las personas con discapacidad en el artículo 47 que:

[...]

Art. 47.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de

promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural hace referencia a las personas con discapacidad en el artículo 228, 229 y 230 que:

[...]

Art. 228.- Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades...

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

Por las características que presenta el síndrome de Dandy Walker, este puede ser ubicado como una necesidad educativa especial asociada a la discapacidad, lo que se puede observar es que en este síndrome se presentan algunas dificultades importantes en el desarrollo del niño que conllevan a que el docente conozca y realice adaptaciones permanentes en todos los elementos del currículum.

El Código de la Niñez y la Adolescencia hace referencia a los derechos de la educación en el artículo 37 en el literal 1 y 3:

Art. 37.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1) Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- 3) Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescente, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES

A partir del año 1996 se da un cambio en el Currículo Nacional del Ecuador específicamente en la Educación General Básica. Gracias a este cambio se propusieron herramientas para la elaboración de objetivos generales con los cuales las instituciones educativas podrían apoyarse para construir sus planes curriculares, tomando en cuenta sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Todo con la visión de brindar a sus estudiantes un ambiente óptimo para que se dé el proceso de enseñanza y aprendizaje en las mejores condiciones.

En el 2014 el currículum nacional sufre algunas modificaciones, al respecto el ministro menciona:

Se abre así una posibilidad real de atender la diversidad de las aulas, respondiendo a los requerimientos del marco legal, anteriormente expuesto; no obstante, la observancia de este mandato implica una distribución de responsabilidades en la tarea de desarrollo de la propuesta curricular (p. 12).

Las modificaciones a las que hace referencia consistieron en la implementación de nuevas estructuras de subniveles tales como:

- Educación General Básica Elemental (1°, 2°,3°)
- Educación General Básica Media (4°,5°,6°)
- Educación General Básica Superior (7°,8°,9°)

Cada uno de los subniveles está conformados por tres años lectivos. Así también se incorporan objetivos en cada uno de los bloques que irán aumentando su complejidad según el transcurso de los años lectivos.

“Esta organización del currículo permite mayores grados de flexibilidad y apertura curricular y responde al objetivo de acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes, a la vez que permite que esta se adapte de mejor manera a sus diferentes ritmos de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 12).

Todos los cambios que se suscitaron en el Currículo Nacional durante el año 2014 fueron realizados con el fin de que las instituciones educativas y los docentes en general puedan tener mayor libertad en el abordaje a la diversidad, a las necesidades que presenten los alumnos en el aula de clase y que ellos a su vez logren una adecuada incorporación en el proceso de aprendizaje, pudiendo satisfacer sus necesidades.

El enfoque del currículo menciona que:

Es importante que los estudiantes obtengan conocimientos por medio de la práctica y la resolución de problemas de la vida diaria, asociándolo a todas las disciplinas para encontrar la solución más adecuada para cada inconveniente, esto implica que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 15)

Los estudiantes deberán construir sus conocimientos por medio de la asociación interdisciplinaria, con un contenido que se adapte a las necesidades de cada miembro del grupo. Este contenido debe permitirle al estudiante cumplir con objetivos o destrezas que se propondrán luego de hacer un análisis de las capacidades que tienen los estudiantes de cada nivel.

Las adaptaciones que se realicen tendrán que facilitarles la adquisición y reforzamiento de habilidades cognitivas, motrices, emocionales, entre otras, que sean indispensables para que el educando realice de manera correcta la ejecución de actividades básicas y elaboradas. Cuando se dé el proceso de enseñanza se deberá realizarlo de manera interdisciplinaria en el que se integre el mismo conocimiento pero visto desde todas las áreas de aprendizaje, y así se dará paso a un verdadero aprendizaje.

La Educación General Básica, especialmente en sus primeros tres subniveles el currículo menciona que:

Se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes. El objeto central de la práctica educativa es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada las destrezas con criterios de desempeño propuestas en cada una de

las áreas, ya que estas son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 15).

Los fundamentos curriculares apuntan a que el aprendizaje de destrezas sea interdisciplinariamente, se relacionen entre si todos los conocimientos y no sea solo un incorporar de destrezas de forma aislada.

Toda la concepción teórica en que se sustenta el currículum se encuentra sostenida en estudios o teorías de autores como Brunner, Vygotsky etc., que como todos conocemos son unos de los principales representantes del constructivismo, corriente que apoya el aprendizaje autónomo con apoyo del docente, a continuación se dará a conocer lo que ellos aportan al currículo nacional.

Brunner (1988) y L.Vigotsky (década de los 30), ellos resaltan la importancia del aprendizaje del niño en un espacio en el que pueda interactuar y así ir formando con lo que ya sabe nuevas soluciones a problemas y con esto aprendizajes. Siempre con un apoyo que lo guíe hacia la adquisición de dicho conocimiento (Ministerio del Ecuador, 2014, p. 139).

La corriente constructivista apuesta por un aprendizaje que este sobre todo lleno de descubrimiento, en la que el estudiante pueda aprender por medio de las señales que recibe a través de sus sentidos, este tipo de sensaciones le permitirán al individuo desarrollar nuevos aprendizajes partiendo siempre de las experiencias interiorizadas que presenta el niño.

Cuando este aprendizaje se pone en contacto con alguna sensación del medio en el que se está desarrollando el sujeto, se activarán inmediatamente en el cerebro del niño un sin número de asociaciones, prestas como mecanismos de defensa, que le ayudarán a entender el funcionamiento de esa nueva incógnita, que luego de este desequilibrio de conocimiento, podrá producir o crear nuevas experiencias y conceptos, guiado y apoyado siempre por un adulto o un individuo que ya haya pasado por esa "creación del conocimiento".

En el caso de la Educación General Básica, especialmente en sus primeros tres subniveles, se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 14).

Como podemos apreciar se hace énfasis en que todos los aprendizajes deben ir encaminados a poder resolver problemas que se presentan en la vida diaria ya que de esta forma estamos aportando a la formación de sujetos autónomos. Que en el futuro podrán desenvolverse sin ninguna dificultad y sin ningún miedo de innovar o proponer situaciones nuevas, que afecten el funcionamiento clásico de las cosas.

El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos, como lo mencionan los especialistas, los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 14).

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica es una institución educativa con más de tres décadas de experiencia tiene como fin formar estudiantes con responsabilidad social, conscientes de los derechos y deberes. Constituir una Institución que transmita valores católicos.

Por otro lado también aspira en el ámbito social ser una institución que valora e incentiva a la integración de la diversidad, pluralismo, heterogeneidad, transformándonos en una Institución inclusiva.

En el ámbito cognitivo, psicológico y social tiene como fundamento el modelo constructivista, formando estudiantes que puedan construir sus conocimientos por medio de la interacción con el mundo que lo rodea, teniendo siempre al docente como un guía o apoyo para darle forma a su idea.

Como se tiene claro "El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce" (Piaget, citado por Gómez y Coll, 1994, p. 3).

2.4 LA PROPUESTA DE ACUERDO AL IDEARIO, MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

El ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) tiene como fin:

Ideario

"Promover una educación que humanice y personalice al ser humano, desarrollando así su pensamiento crítico, la forma de crear una cultura, con personalidad integral, forjada con principios éticos y morales para que puedan desenvolverse en un mundo globalizado".

Misión

Según el ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) tienen como propósito fundamental "brindar un servicio escolarizado, potenciando la formación integral de niños, niñas y jóvenes, mediante métodos y estrategias innovadoras que permitan estimular el desarrollo de habilidades cognoscitivas, físicas y emocionales fomentando el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, propiciando un ambiente justo, cordial y solidario, para su incorporación a la sociedad".

Visión

Según el ideario de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica (2016) procurará, "en los próximos cinco años ser una institución reconocida por su calidad en su enseñanza, apoyada en la pedagógica innovadora, con personal capacitado

y comprometido, que fomente el crecimiento intelectual y humano, sustentado en valores y principios que permitan enfrentar los desafíos actuales, mediante la aplicación de su propuesta educativa basada en la calidad de sus procesos y la mejora continua”.

2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.5.1 Área de Lengua y Literatura

El currículo nacional en el área de Lengua y Literatura propone realizar un aprendizaje que tenga bases sólidas apoyadas en experiencias reales, que le permitan al estudiante crear nuevos conceptos a partir de la interiorización de aprendizajes anteriores y de los nuevos. Al mismo tiempo interactúan con sus pares y desarrollan el respeto hacia puntos de vista y experiencias distintas.

El enfoque de esta propuesta curricular dice que:

“La materia de Lengua y Literatura es comunicativo, en consonancia con la intención expresada en los documentos para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010. De acuerdo con este enfoque, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 308).

El ministerio de educación al realizar la propuesta del currículo de lengua y literatura tomó en cuenta que los seres humanos somos seres de comunicación, de relación y de interacción. Es por esto que se puede asegurar que una forma de aprender significativamente, es haciéndolo por medio de la interacción con su contexto y sus pares, permitiéndoles así expresar sus sentimientos, dudas, ideas, temores, etc.

Aprendiendo no solamente lo conceptual, sino que, desarrollándose como un ser integral en valores que respeta la opiniones, ideas o creencias del resto. La Lengua es el vehículo que permitirá a la sociedad y a cada uno de los individuos que la conforman,

desarrollarse con interacciones sociales, expresivas y conceptuales, viviendo en un contexto de armonía y sobre todo de respeto hacia el otro, aunque su ideología sea totalmente diferente.

El ministerio de educación menciona sobre la lengua:

La Lengua se puede concebir desde una triple perspectiva: la lengua como medio, en cuanto transmisor de sentimientos y conocimientos, es decir, como herramienta para la comunicación y para el aprendizaje; como método, en cuanto ayuda a la reflexión sobre la realidad y para la construcción de conocimientos; y como objeto de conocimiento, es decir, como fin en sí misma, en tanto analiza su propia estructura. Estas tres perspectivas están presentes en el currículo, pero predominan las dos primeras —la lengua como herramienta de comunicación y aprendizaje y como método para la construcción de conocimientos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 312).

El enfoque constructivista parte de la consideración de que todos los estudiantes que llegan a la escuela son usuarios de su lengua materna, tienen capacidades cognitivas, afectivas y motrices, y poseen conocimientos sobre las cosas que se pueden hacer con las palabras, etc. Estos conocimientos previos son los cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje. Este aprendizaje varía de acuerdo a cada individuo porque los aprendizajes dependerán de las experiencias que haya tenido cada uno y como estas afecten en la interiorización de los conocimientos nuevos.

Según David Ausubel (1969), el aprendizaje significativo solo se construye sobre un aprendizaje previo. Esto nos permite inferir la importancia de enriquecer, mediante experiencias lingüísticas variadas, la estructura cognoscitiva del estudiante, ya que dichas experiencias permitirán que construya nuevos significados.

Para todos estos autores que se han citado hasta el momento, es importante la relación que el niño sostiene con su medio ambiente, las interrelaciones que establece con las personas que lo rodean y en todo este mundo de relaciones va construyendo un aprendizaje.

El estudiante se apropia de su conocimiento e interactúa en su proceso de desarrollo creando nuevos conceptos a partir de las experiencias previas que le ha brindado el contexto en el que se ha ido desarrollando. Cada experiencia será interiorizada

y utilizada inconscientemente en el momento justo al hacer el proceso de relaciones entre los aprendizajes antiguos y los que se van a formar.

5.2.1 Área de Matemáticas

El currículo ve a las matemáticas como un medio por el cual el estudiante va a ir desarrollando no solo su pensamiento lógico, sino que también irá modificando su capacidad para comunicarse, razonar, describir, accionar; ya que irá adquiriendo conocimientos sobre ciertos fenómenos que ocurren en la cotidianidad.

El conocimiento de la Matemática fortalece la capacidad de razonar, abstraer, analizar, discrepar, decidir, sistematizar y resolver problemas. El desarrollo de estas destrezas a lo largo de la vida escolar permite al estudiante entender lo que significa buscar la verdad y la justicia, y comprender lo que implica vivir en una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, para así actuar con ética, integridad y honestidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.p 369).

El proceso de aprendizaje en un niño del nivel de básica superior será ahora mucho más interactivo porque como menciona Piaget, el chico entra en una etapa de las operaciones formales, donde el sujeto se libera de una inmediatez del pensamiento, pudiendo así elaborar teorías sobre los aprendizajes que le brindan. Antes, el niño solo tuvo que traducir a un lenguaje común de acuerdo al contexto en el que se encontraba, todo lo que descubrió por medio de los sentidos.

Ahora el individuo va a desarrollar su pensamiento reflexivo donde el adolescente no solo será capaz de verbalizar un contenido, sino también podrá razonar sobre este contenido basándose en hipótesis creadas o propuestas por el, anteponiendo siempre el pensamiento o reflexión, antes que la acción.

A partir del subnivel medio y superior de EGB se van complejizando de forma sistemática los contenidos y procesos matemáticos, los estudiantes utilizan definiciones, teoremas y demostraciones lo que conlleva al desarrollo de un pensamiento reflexivo y lógico que les permite resolver problemas de la vida real (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.p 368)

Desarrollará así habilidades argumentativas y comprenderán las ventajas y desventajas de diversas situaciones con ayuda de las diferentes áreas, todo esto lo logran relacionándolo con el contexto en el que se desenvuelven.

El proceso de construcción del currículo toma como base la perspectiva epistemológica emergente de la Matemática (Font, 2003) denominada pragmático-constructivista. Este modelo epistemológico considera que el estudiante alcanza un aprendizaje significativo cuando resuelve problemas de la vida real aplicando diferentes conceptos y herramientas matemáticas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.p 371)

2.5.3 Área de Ciencias Naturales

En cuanto a las ciencias naturales el currículo concibe al área de las ciencias naturales como un medio por el cual el estudiante va a poder interactuar literalmente con su aprendizaje ya que en este por medio de los experimentos o la manipulación de la naturaleza, utilizará los conocimientos previos y formará los nuevos aprendizajes. Es por esto que esta área se puede decir que se adapta a cada forma de aprendizaje.

En cuanto al fundamento pedagógico, desde el enfoque constructivista, crítico y reflexivo, la enseñanza de las Ciencias Naturales persigue el aprendizaje significativo y la construcción de conceptos nuevos a partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014, p. 160).

El área de Ciencias Naturales permitirá a los estudiantes reforzar sus habilidades reflexivas y críticas, ya que deberá indagar, analizar y realizar un sin número de procedimientos para ejecutar investigaciones que lo ayuden a resolver ciertas interrogantes relacionadas a su naturaleza y a su contexto sociocultural. Por medio del ensayo error el estudiante irá interiorizando enseñanzas que le permitirán obtener un bagaje de herramientas para innovar.

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE FORMA INTEGRADA

Hoy en día el trabajo que el docente realiza en el aula implica un compromiso con la diversidad de alumnado que se le presenta y esto demanda que conozca a profundidad sobre estrategias que le permita un abordaje adecuado en relación a esto Silva menciona:

La presencia de una diversidad en el alumnado exige de los profesores una preparación continua y elaboración de clases diversas, siempre adaptándose al medio y a las necesidades de aprendizaje que se presenten. Debido a estas exigencias se crean las adaptaciones como una solución a la diversidad en la que se realizan modificaciones en los diversos elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodologías, recursos, criterios de evaluación. (Silva, 2003, p. 73)

A continuación vamos a dar algunas definiciones de adaptación curricular:

2.6.1 Adaptaciones curriculares

Se puede señalar entonces que las adaptaciones curriculares son estrategias de planificación y actuación que serán llevadas por el profesor dentro de un seguimiento que se les realizan a los estudiantes que presentan ciertas dificultades durante el proceso normal de aprendizaje.

Cada adaptación que se realice deberá ser evaluada, para verificar que se esté cumpliendo el fin con el que se la creó, siendo este siempre que el estudiante logre cumplir un objetivo o una destreza que lo ayude a desarrollar ciertas habilidades.

La adaptación curricular se la puede considerar como "Estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas especiales" (Fernández, 2014, p. 165).

El ministerio se refiere a las adaptaciones como el medio con el que se ayudará al estudiante a satisfacer ciertas necesidades o dificultades que se le podrían llegar a presentar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada estudiante presenta diferentes características vistos como individuos totalmente diferentes pero con ciertos rasgos similares como su edad cronológica, su desarrollo evolutivo, entre otros.

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (Nee) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender (Ministerio de Educación, 2013).

Cada particularidad que presentan los hace únicos e irrepetibles. Es por esto que para algunos les va a beneficiar que las clases se las introduzca por medio de un video, o de una pregunta, o de una dinámica, pero para otros todas estas actividades serán simplemente eso, actividades, que solo las realizarán pero que no les aportarán en nada en su proceso de acomodación e interiorización de aprendizajes.

Es por esto que la elaboración de una planificación se debe centrar en potenciar las habilidades, poniendo en práctica distintas estrategias para la enseñanza y no solo quedarse en la simple repetición de los que dice el texto estudiantil. Incluso se puede realizar una transposición didáctica de los conceptos a utilizar y así lograr una aproximación eficaz entre el estudiante y el conocimiento.

Blanco (1990) coincide en que las adaptaciones curriculares individualizadas se pueden entender como un proceso de toma de decisiones compartidas tendientes a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social (p.9).

Cuando se realiza una adaptación se la construye de manera individualizada pero el reto del docente es hacer que esta adaptación que es pensada para un caso en específico, se la pueda incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje del resto de estudiantes. Garantizando que no se produzca una exclusión del estudiante o de su desarrollo de aprendizaje.

El sujeto que aprende es un sujeto biopsicosocial, esto quiere decir que todas estas representaciones tendrán que estar en un nivel óptimo y equilibrado para que se pueda dar un aprendizaje real. Si el estudiante presenta algún problema a nivel social dentro del hogar, le afectará en los procesos que realiza dentro de la institución educativa, repercutiendo tal vez en su nivel académico o conductual.

Es por esto que los docentes debemos tener muy claro que el niño no solo debe estar bien en la parte académica, porque aunque una de las áreas del niño esté afectada, implicará en su desarrollo integral.

El ministerio reconoce dos tipos de adaptaciones curriculares:

- ✓ Adaptaciones curriculares no significativas
- ✓ Adaptaciones curriculares significativas

Esta división que realiza el ministerio sobre las adaptaciones curriculares, dependerán de la necesidad que tenga el estudiante. Y variará su denominación según el grado de dificultad que presente, hay casos en que solo necesitan un refuerzo de actividades, o diferente metodología para que su estilo de aprendizaje dominante permita que los conocimientos se interioricen.

Tenemos también los casos totalmente diferentes donde por la dificultad o retraso del desarrollo que presentan, se deberá de realizar cambios en los objetivos o las destrezas que se quiere alcanzar, siempre buscando aprendizajes que potencialicen al estudiante a desarrollar habilidades que lo ayuden a desenvolverse en un mundo que aún no está preparado al 100 % para entender que existen dificultades, pero que éstas pueden de una u otra forma ayudar al desarrollo de la misma.

En este tipo de adaptaciones se realizarán cambios en los materiales o recursos, las metodologías, las evaluaciones, se efectúan refuerzos. Siempre pensando en que el estudiante alcance los objetivos y las destrezas planteadas.

Como indica Silva (2003) "las adaptaciones curriculares no significativas son las modificaciones que nunca supondrán la eliminación o sustitución por otro elemento del currículo" (p.76).

Las adaptaciones curriculares significativas son las que implican una modificación o cambio completo de algunos elementos del currículo como los objetivos, destrezas, contenidos, etc. en este tipo de adaptaciones los estudiantes deberán ir reforzando o desarrollando poco a poco destrezas, que muchas veces son de un nivel académico más bajo, que el del resto de sus compañeros, pero aun así se deberán de

realizar adaptaciones en las que en ciertos trabajos se incluyan a todos los miembros del salón, como realizar dibujos y exponerlos, dialogar sobre temas en común, etc.

Las adaptaciones curriculares significativas como nombre Silva (2003) son "las modificaciones importantes que llevamos a cabo en el currículo del alumno" (p.77).

Cuando se decide ejecutar adaptaciones curriculares significativas, el estudiante debió de pasar por un seguimiento de años anteriores, este seguimiento se lo debe de realizar tanto en el ámbito orgánico, como en el físico y psicológico. Se irán descartando ciertas complicaciones comenzando siempre por la parte biológica. Ya que existen ocasiones en las que los estudiantes son mal derivados y se puede incluso empeorar la dificultad que en realidad presentan.

Para esto se pueden efectuar un sin número de herramientas como, entrevistas a los padres, a los docentes anteriores, evaluaciones psicopedagógicas, fichas de observaciones, lista de cotejo, análisis de destrezas que debieron haber alcanzado de acuerdo a la edad cronológica, entre otras.

Las adaptaciones significativas irán dirigidas para estudiantes que presenten una lista de fracasos escolares en su expediente académico; niños que presenten deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales; los niños que tienen limitadas sus capacidades de aprendizaje debido a algún daño cerebral o una deficiencia genética. (Silva, 2003, p.77).

Una adaptación curricular significativa afectará o modificará la estructura del currículo, aunque siempre se deberá de partir desde la planificación regular, porque cuando se realiza esto se da cabida a que exista una inclusión con todo el salón de clases, y así el niño o niña que presente la debilidad no se sentirá que es un ser apartado del resto del grupo, que simplemente está dentro de la institución, pero que no tiene interacción académica ni social con los miembros de sus contexto educativo.

Se puede mencionar que "Una adaptación curricular es significativa cuando se modifican los elementos del currículo y esta modificación afecta al grado de consecución..." (Castaño, citado por Fernández, 2014, p. 168).

2.6.2 Síndrome de Dandy Walker

Debido a que el síndrome con el que se está trabajando tiene un origen congénito, es decir que nacen con esta enfermedad, los estudiantes presentarán síntomas que podrán ser mejorados, trabajados o reforzados, pero no eliminados en su totalidad.

Ya que sus deficiencias cognitivas, expresivas y motoras; provocarán que se den dificultades académicas e incluso en algunos casos dificultades conductuales, obstaculizando mucho la interacción con sus pares o sus docentes.

El síndrome de Dandy Walker (SDW) se trata de una anomalía de tipo congénita que suele desarrollarse durante la infancia y que se caracteriza por la presencia de hidrocefalia, alteraciones en áreas del cerebelo y dilatación quística del cuarto ventrículo, lo que produce un ensanchamiento de la fosa posterior (Herrera, J. F. L., García, R., Sánchez, G., & de los Ángeles Pérez, M., 2000, p. 79)

Debido a las lesiones que se presentan durante la formación del embrión, al nacer y al desarrollarse el estudiante presentará ciertas limitaciones para producir nuevos conocimientos. Se les dificultará mucho más cuando los aprendizajes son abstractos, ya que estos no se pueden percibir por medio de los sentidos.

Cuando un elemento del sistema biológico del individuo se ve afectado, se va a producir un desequilibrio en las funciones normales del cuerpo, es por esto que en el proceso de crecimiento se irán develando las dificultades que provocarán una deficiencia en ciertas actividades o procesos cognitivos típicos, como el gateo, salto, marcha, actividades de la vida diaria, resolución de problemas, entre otros.

Además, se ha observado que más de la mitad de los individuos afectados por esta patología presentan algún tipo alteración intelectual, desde leve a grave, mientras que otros individuos a pesar de presentar un nivel intelectual dentro de los intervalos normativos esperados, pueden presentar serias dificultades de aprendizaje (U.S National Library of Medicine, 2015).

CAPÍTULO III

3. PROPÓSITOS Y LOGROS

3.1. OBJETIVOS

3.1.1. Objetivo General

- Elaborar adaptaciones curriculares interdisciplinarias para estudiantes que presenten el síndrome de Dandy Walker.

3.1.2. Objetivos Específicos

- Conocer las dificultades que presenta el síndrome de Dandy Walker mediante revisión bibliográfica.
- Determinar las dificultades de aprendizaje que presenta el síndrome de Dandy Walker mediante una ficha de observación.
- Conocer las estrategias que los docentes de las áreas utilizan mediante una entrevista mixta.
- Diseñar las adaptaciones curriculares para estudiantes que presenten el síndrome de Dandy Walker.

3.2 PRETENSIONES INICIALES

Las pretensiones iniciales de esta propuesta se dirigen a conocer de mejor manera que sucede en el proceso de aprendizaje en población afectada por el síndrome de Dandy

Walker y poder aportar con estrategias que permitan mejorar su inserción en la dinámica de aprendizaje.

- Proponer estrategias para el desarrollo integral en adolescentes que presenten el síndrome de Dandy Walker.
- Dar una herramienta a los docentes para trabajar la inclusión dentro del salón de clases, con adolescentes que presenten este síndrome.
- Se busca potenciar las destrezas tomando en cuenta las habilidades que ya posee el estudiante, y continuar fortaleciendo y desarrollando más habilidades en el aprendizaje.
- Contribuir al trabajo entre varios profesionales.
- Incorporar a la familia como parte fundamental para el desarrollo integral del alumno que padece el síndrome.

3.3 POBLACIÓN BENEFICIARIA:

La población investigada, será el universo constituido por:

- 1 docente del área de lengua y literatura
- 1 docente del área de matemáticas
- 1 docente del área de Ciencias Naturales
- 1 psicólogo clínico
- 1 psicopedagoga
- 1 estudiante con Síndrome de Dandy Walker inscrita en el año lectivo 2018-2019, será el objeto de estudio.

3.4 ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Es importante mencionar que la entrevista en general es una herramienta de investigación importante

La entrevista de investigación es una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental –no fragmentado, segmentado, precodificado y cerrado por un cuestionario previo- del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación. (Alonso, citado por García, 2008, p. 2)

Para recabar información que nos ayude a realizar nuestra propuesta metodológica, se utilizó dos estrategias de investigación: la entrevista mixta y la ficha de observación.

3.4.1 Entrevista mixta:

En una entrevista mixta o semiestructurada las preguntas están definidas con anterioridad, pero la secuencia, así como su formulación puede variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. (Benito, 1995, p. 225-226)

El ser humano es un ser comunicativo y siempre está en constante interacción con el otro, gracias a estas situaciones puede conocer y ampliar sus conocimientos acerca de un sin número de contenidos e incluso puede refutarlos u apoyarlos.

Cuando ya se trata de conocimientos que deben estar fundamentados a esta conversación se la puede nombrar como una entrevista, ya que en esta se logrará un fin propuesto con anterioridad.

Objetivo de la entrevista: Conocer cuáles son las estrategias que utilizan las docentes tomando en cuenta las características que se presentan en los estudiantes con el síndrome de Dandy Walker.

Análisis de resultados de la entrevista a los docentes

- ✓ **Los resultados obtenidos de la entrevista de tipo mixta a la docente de Lengua y Literatura del nivel de básica superior de la institución educativa fueron los siguientes:**

Tabla 1 Análisis de los datos de la entrevista a docente de Lengua y Literatura

PREGUNTAS	RESPUESTA
¿Conoce usted lo que es un síndrome? <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px;"> SI NO </div>	La docente no conoce en sí que es un síndrome, ya que simplemente lo explica como algo que afecta al ser humano desde su nacimiento hasta la muerte.
¿Qué conoce usted sobre el síndrome de Dandy Walker?	La docente conoce muy poco sobre el síndrome de Dandy Walker. Ella menciona que es algo que afecta el cerebro, como una hidrocefalia y que afecta en las capacidades para hacer las cosas rápidas.
¿Conoce usted sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje que puede presentar alguien que tiene el síndrome de Dandy Walker?	La docente no conoce muchas de las dificultades en el aprendizaje que podría presentar un alumno con este síndrome. Ella menciona que la discapacidad del caso es ser lenta, pero inteligente porque puede razonar y pensar aunque con lentitud.
¿De qué manera usted abordaría las dificultades que presentan los niños con síndrome de Dandy Walker en el área de lengua literatura?	La maestra realiza actividades extra con la estudiante luego de trabajar con el grupo. Ella menciona que lo que realiza es hacer un tipo de clase personalizada,

	luego de dar la clase al resto de estudiantes
<p>¿Conoce usted sobre adaptaciones curriculares?</p> <p>SI NO POCO</p>	La profesora conoce muy poco sobre adaptaciones curriculares, ella menciona que es lo que afecta a cada estudiante.
<p>¿Usted ha realizado adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker?</p> <p>SI NO EN OCASIONES</p>	La maestra no tiene experiencia realizando adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker. Es la primera vez que realiza ese tipo de adaptaciones.
<p>¿Qué tipo de adaptaciones se tienen que realizar a los estudiantes que presenten síndrome de Dandy Walker?</p>	La maestra no conoce los tipos de adaptaciones que existen; adaptaciones significativas y no significativas. En la entrevista mencionó que lo que ella realiza es, llevar impresa las clases para explicarle y que la estudiante la transcriba.
<p>¿Qué estrategias usted utiliza en el área de lengua y literatura para trabajar con este síndrome?</p>	La docente asegura que estrategias es lo mismo que tipo de adaptaciones ya que cuando se le realizó esta pregunta, respondió que como ya lo había mencionaba en la pregunta anterior, lo que hacía era llevar impresas las clases para darle de manera individual al caso que presenta el síndrome.

Fuente: Elaboración propia

Transcripción de entrevista

DOCENTE DE 9NO EGB

MATERIA: LENGUA Y LITERATURA

¿Conoce usted lo que es un síndrome?

SI	NO
-----------	-----------

Es algo que afecta al ser humano en término general, desde que nace hasta que muere.

¿Qué conoce usted sobre el síndrome de Dandy Walker?

Yo sé que es algo en el cerebro, como una endrocefalia algo así, que afecta a sus capacidades para hacer las cosas rápidas, eso es lo que la detiene para avanzar como los otros chicos de su edad.

¿Conoce usted sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje que puede presentar alguien que tiene el síndrome de Dandy Walker?

Lo que conozco es que su discapacidad es ser lenta, pero es inteligente, porque sabe razonar y pensar aunque con lentitud. Pero escribe, por lo que yo he visto en Doménica, ya escribe, razona y capta las ideas o las ordenes que se le da.

¿De qué manera usted abordaría las dificultades que presentan los niños con síndrome de Dandy Walker en el área de lengua literatura?

Bueno lo que yo hago es trabajar con Doménica, como clase personal, después de que doy mis clases con los chicos, trato de tomar un tiempito con Doménica para poder darle la materia de ella, ósea la clase de ella, porque no va igual que los chicos.

¿Conoce usted sobre adaptaciones curriculares?

SI	NO	POCO
----	----	------

Un poco, no mucho por lo que afecta a cada estudiante

¿Usted ha realizado adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker?

SI	NO	EN OCASIONES
----	----	--------------

Es la primera vez con Doménica.

¿Qué tipo de adaptaciones se tienen que realizar a los estudiantes que presenten síndrome de Dandy Walker?

Las adaptaciones que yo uso con ella, por ejemplo yo le traigo sus tareas ya impresas, entonces lo que hago es sentarme con ella, explicarle y que ella vaya tratando de pasar materia o haciendo tarea.

¿Qué estrategias usted utiliza en el área de lengua y literatura para trabajar con este síndrome?

Como le dije en la pregunta anterior, lo que hago con ella es traerle el material ya preparado, lo que hago es darle la enseñanza y que ella o pase a limpio, o copie pero explicarle bien. Interactuando siempre con ella acerca de lo que está aprendiendo. Y por lo que me responde es por eso que digo que ella es inteligente pero es lenta, es bien lenta.

- ✓ **Los resultados obtenidos de la entrevista de tipo mixta a la docente de Ciencias Naturales del nivel de básica superior de la institución educativa fueron los siguientes:**

Tabla 2 Análisis de los datos de la entrevista a docente de Ciencias Naturales

PREGUNTAS	RESPUESTA		
<p>¿Conoce usted lo que es un síndrome?</p> <table border="1" data-bbox="344 1413 549 1469"> <tr> <td data-bbox="344 1413 440 1469">SI</td> <td data-bbox="440 1413 549 1469">NO</td> </tr> </table>	SI	NO	<p>La docente no conoce lo que es un síndrome ya que lo menciona como algo que es como una enfermedad</p>
SI	NO		
<p>¿Qué conoce usted sobre el síndrome de Dandy Walker?</p>	<p>La docente no muestra tanto interés por saber lo que es el síndrome de Dandy Walker específicamente ya que respondió que lo que sabía sobre el mismo era porque el psicólogo de la institución le comentó. Pero no se dio una búsqueda luego de esa conversación.</p>		

<p>¿Conoce usted sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje que puede presentar alguien que tiene el síndrome de Dandy Walker?</p>	<p>La docente no conoce sobre los factores que se afectan en este síndrome ya que menciona que lo que se afecta es la parte física relacionada con las extremidades y el peso.</p>			
<p>¿De qué manera usted abordaría las dificultades que presentan los niños con síndrome de Dandy Walker en el área de ciencias naturales?</p>	<p>No conoce muchas formas de abordaje ya que menciona que lo que realiza es copiar y guiarse únicamente con lo que se encuentra en el texto escolar de cuarto de básica.</p>			
<p>¿Conoce usted sobre adaptaciones curriculares?</p> <table border="1" data-bbox="338 851 791 896"> <tr> <td data-bbox="338 851 475 896">SI</td> <td data-bbox="475 851 612 896">NO</td> <td data-bbox="612 851 791 896">POCO</td> </tr> </table>	SI	NO	POCO	<p>La docente menciona que sobre adaptaciones curriculares conoce muy poco y las ha realizado más en este tiempo, compartiendo con la estudiante que presenta el síndrome.</p>
SI	NO	POCO		
<p>¿Usted ha realizado adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker?</p> <table border="1" data-bbox="338 1200 746 1245"> <tr> <td data-bbox="338 1200 395 1245">SI</td> <td data-bbox="395 1200 475 1245">NO</td> <td data-bbox="475 1200 746 1245">EN OCASIONES</td> </tr> </table>	SI	NO	EN OCASIONES	<p>Solo las que ha ido realizando en el transcurso de este año escolar, es la primera vez que las realiza para este síndrome.</p>
SI	NO	EN OCASIONES		
<p>¿Qué tipo de adaptaciones se tienen que realizar a los estudiantes que presenten síndrome de Dandy Walker?</p>	<p>La docente menciona solo estrategias de recursos y evaluación ya que menciona que lo que ella hace es cambiar totalmente el aporte y ejecutarlo en dos tiempos.</p>			
<p>¿Qué estrategias usted utiliza en el área de ciencias naturales para trabajar con este síndrome?</p>	<p>Menciona que no conoce ninguno pero lo que ella hace es trabajar con el libro de cuarto año de básica, exactamente lo que se menciona ahí; pero no realiza una adaptación como tal.</p>			

Fuente: Elaboración propia

Transcripción de entrevista
DOCENTE DE 9NO EGB
MATERIA: CIENCIAS NATURALES

¿Conoce usted lo que es un síndrome?

SI	NO
-----------	-----------

Creo que es algo como una enfermedad

¿Qué conoce usted sobre el síndrome de Dandy Walker?

Poco, solo lo que me ha comentado el psicólogo de la institución

¿Conoce usted sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje que puede presentar alguien que tiene el síndrome de Dandy Walker?

El factor de ella es el peso, por su inconveniente del síndrome no puede subir de peso porque le afectaría a su pierna.

¿De qué manera usted abordaría las dificultades que presentan los niños con síndrome de Dandy Walker en el área de ciencias naturales?

Haciendo las evaluaciones en 2 tiempos porque ella es muy lenta para responder. Copiando lo que dice en el texto de cuarto de básica y no en el de noveno.

¿Conoce usted sobre adaptaciones curriculares?

SI	NO	POCO
-----------	-----------	-------------

¿Usted ha realizado adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker?

SI	NO	EN OCASIONES
-----------	-----------	---------------------

¿Qué tipo de adaptaciones se tienen que realizar a los estudiantes que presenten síndrome de Dandy Walker?

Estrategias como cambiarle los exámenes y las clases.

¿Qué estrategias usted utiliza en el área de ciencias naturales para trabajar con este síndrome?

Yo trabajo con el libro de cuarto de básica, al igual que el resto de asignaturas. Y le damos lo que diga en el texto.

- ✓ **Los resultados obtenidos de la entrevista de tipo mixta a la docente de Matemáticas del nivel de básica superior de la institución educativa fueron los siguientes:**

Tabla 3 Análisis de los datos de la entrevista a docente de Matemáticas

PREGUNTAS	RESPUESTA		
<p>¿Conoce usted lo que es un síndrome?</p> <table border="1" data-bbox="363 920 568 976" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">SI</td> <td style="padding: 2px 10px;">NO</td> </tr> </table>	SI	NO	<p>El docente conoce un poco más en relación a las otras docentes ya que menciona que un síndrome son las características de una enfermedad.</p>
SI	NO		
<p>¿Qué conoce usted sobre el síndrome de Dandy Walker?</p>	<p>Podemos darnos cuenta que si existe un poco de interés sobre conocer lo que es el síndrome ya que conoce 2 de las características más importantes que se presentan en el mismo. Que es la dificultad motriz y deficiencia cerebral.</p>		
<p>¿Conoce usted sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje que puede presentar alguien que tiene el síndrome de Dandy Walker?</p>	<p>El docente menciona que entre las dificultades que se presentan en el síndrome de Dandy Walker se encuentra la dificultad del habla, del movimiento y de la capacidad de razonar; nos hace dar cuenta que si ha investigado y se ha preparado para trabajar con este síndrome.</p>		
<p>¿De qué manera usted abordaría las dificultades que presentan los niños con síndrome de Dandy Walker en el área de matemáticas?</p>	<p>El docente menciona que el abordaría con adaptaciones curriculares lo que nos demuestra que si ha trabajado con</p>		

	estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.			
¿Conoce usted sobre adaptaciones curriculares? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">SI</td><td style="text-align: center;">NO</td><td style="text-align: center;">POCO</td></tr></table>	SI	NO	POCO	Y lo confirma en esta pregunta ya que menciona que si conoce sobre las adaptaciones curriculares.
SI	NO	POCO		
¿Usted ha realizado adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;">SI</td><td style="text-align: center;">NO</td><td style="text-align: center;">EN OCASIONES</td></tr></table>	SI	NO	EN OCASIONES	Al igual que las otras docentes es la primera vez que trabaja con el síndrome de Dandy Walker y realiza adaptaciones de las mismas.
SI	NO	EN OCASIONES		
¿Qué tipo de adaptaciones se tienen que realizar a los estudiantes que presenten síndrome de Dandy Walker?	Conoce sobre las adaptaciones curriculares ya que menciona que existen tres tipos de adaptaciones y esto depende de la dificultad de la necesidad educativa especial.			
¿Qué estrategias usted utiliza en el área de matemáticas para trabajar con este síndrome?	El docente entiende que este síndrome se necesita no solo adaptaciones de evaluación, sino también a nivel de destrezas, de metodología, de recurso, etc. es decir una adaptación tercer grado.			

Fuente: Elaboración propia

Transcripción de entrevista

DOCENTE DE 9NO EGB

MATERIA: MATEMÁTICAS

¿Conoce usted lo que es un síndrome?

SI	NO
-----------	-----------

Son todas las características de una enfermedad

¿Qué conoce usted sobre el síndrome de Dandy Walker?

Una malformación que afecta al cerebro y al control motriz

¿Conoce usted sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje que puede presentar alguien que tiene el síndrome de Dandy Walker?

Dificultad en el habla, en el movimiento y en la capacidad de razonamiento

¿De qué manera usted abordaría las dificultades que presentan los niños con síndrome de Dandy Walker en el área de matemáticas?

Con adaptaciones curriculares

¿Conoce usted sobre adaptaciones curriculares?

SI	NO	POCO
-----------	-----------	-------------

¿Usted ha realizado adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker?

SI	NO	EN OCASIONES
-----------	-----------	---------------------

¿Qué tipo de adaptaciones se tienen que realizar a los estudiantes que presenten síndrome de Dandy Walker?

Adaptaciones 1-2-3

¿Qué estrategias usted utiliza en el área de matemáticas para trabajar con este síndrome?

Material didáctico, material concreto y atención personalizada.

3.2.1. Ficha de observación

Una ficha de observación tiene como ventaja que en esta se puede estructurar y recopilar datos importantes de una observación de manera más ordenada. La ficha de observación permitirá al observador centrar su atención en hechos relevantes que ayudarán en la investigación planteada.

“Para que perdure toda observación es preciso que se recojan sus resultados por medio de la escritura o de otra forma documental” (Sierra, citado por Díaz, 2008, p. 123).

Cuando se utilizó este instrumento para la investigación se tomó en cuenta las situaciones o dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que padecen el síndrome de Dandy Walker, es por esto que se puso mayor énfasis en el cumplimiento de destrezas que fomentan la comunicación en las diferentes áreas.

Las observaciones deben ser registradas en forma cuidadosa y experta. Todo lo observado se debe poner por escrito lo antes posible, cuando no se puede tomar notas en el mismo momento. Para esto el observador utiliza fichas, registros, libretas y otros instrumentos que le faciliten sistematizar, cuantificar y conservar los resultados de las observaciones (Abril, 2008).

Objetivo de la ficha de observación: Identificar las dificultades que presentan los estudiantes con síndrome de Dandy Walker, durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESTUDIANTE DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellido: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Nivel: _____

Tabla 4: ficha de observación de destrezas

DESTREZAS	VALORACIÓN			
	SI	NO	EN OCASIONES	COMENTARIOS
Agrega nuevos acontecimientos o sucesos en un cuento, historia, etc.			X	
Comprender los contenidos implícitos de un texto		X		

mediante la realización de inferencias				
Sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales			X	
Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal			X	
Relaciona contenidos o problemáticas con situaciones de la vida real			X	
Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) Que tienen diversos textos de uso cotidiano		X		
Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana			X	
Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana			X	
Comprender diferentes tipos de reglas e instrucciones en situaciones de la vida cotidiana			X	
Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos			X	
Realizar relación de correspondencia entre dos elementos, observando las características que tienen en común.			X	

Utilizar adiciones y sustracciones en situaciones de la vida diaria			X	
Determinar los perímetros de figuras geométricas planas, para ubicarse en su entorno.		X		
Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes.		X		
Analizar las desventajas que existen cuando no se ahorra energía.		X		
Analizar la importancia del cuidado de las plantas en el proceso de purificación del aire.		X		
Analizar la relación entre los seres humanos y el entorno que los rodea.			X	
Identificar y analizar la importancia de la comida saludable en la vida del ser humano.		X		
Argumentar la importancia del buen trato con los miembros			X	

3.5 ESTRATEGIAS REFERENTE A LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

- Observación
- Rendimiento académico
- Agenda diaria
- Comprobar el nivel de comprensión con la utilización del contenido en situaciones de la vida cotidiana.

3.6 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Conocer los verbos reflexivos
- Describir objetos cercanos a su realidad
- Leer una historia con problemática real
- Producir oraciones simples
- Conocer las fracciones con ayuda de una receta de comida
- Reconoce las acciones a realizar en caso de un desastre natural
- Utilizar la comida para crear fracciones

3.7 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Observación de actividades en clase
- Trabajos hechos en casa
- Participación de clases
- Desarrollo de la autonomía

CAPÍTULO IV

4. OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 ACTIVIDADES CURRICULARES PARA HACER REALIDAD LA PROPUESTA

Las acciones que se van a puntualizar a continuación están planteadas para volver realidad la propuesta metodológica en el Nivel de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Particular "Universidad Católica":

- Promoción del documento a los directivos de la institución educativa para su respectivo estudio y aprobación.
- Transmisión de la propuesta metodológica hacia el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
- Socialización del trabajo de titulación con los docentes, coordinadores, jefes de área, inspectores, delimitando las ocupaciones y compromisos que se le otorgara a cada uno.
- Entrega de las adaptaciones curriculares y recursos didácticos elaborados previamente

4.2 PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se inicia la clase con la aplicación de adaptaciones curriculares en principales áreas del conocimiento: Lengua-Literatura; Matemáticas; Historia y Ciencias Naturales.

Las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje han sido con la finalidad de incluir a niños con síndrome de Dandy Walker.

Se realiza una secuencia metodológica que le permita al joven desarrollar de la mejor manera el pensamiento lógico, que es el que debería de tener de acuerdo a su edad cronológica, pero que debido a su síndrome se encuentra afectado.

La clase se deberá de comenzar y terminar con una actividad motivadora y que tenga materiales concretos con los que pueda organizar su conocimiento y así interiorizar de mejor manera los contenidos.

Todos los temas de estudio deberán de ser relacionados o utilizados para resolver una situación o problema que se le puede presentar en la vida diaria, es decir se debe de realizar una transposición didáctica, resultando menos complicado, ya que como es de conocimiento aun no logran moldear su pensamiento abstracto.


Los procesos de enseñanza y aprendizaje siempre deberán estar relacionados interdisciplinariamente para que los conocimientos no sean aislados y desarrollen la mayor cantidad de habilidades entre ellas las comunicativas.

4.3 FICHAS DE APLICACIÓN CON RESPECTO A LAS CLASES

A continuación se mostrarán ejemplos de planificaciones de las tres áreas mencionadas, con las adaptaciones necesarias para el síndrome en análisis.

Las adaptaciones será en unos casos de tipo 3, es decir significativas, en las que se van a modificar todos los elementos del currículo. Pero también se mostrarán planificaciones en las que solo se ha desagregado la destreza, es decir se ha bajado el nivel de complejidad que deseamos que se cumpla.

4.3.1 Lengua y Literatura

					UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA SAUCES V					AÑO LECTIVO: 2017-2018			
PLANIFICACIÓN													
1. DATOS INFORMATIVOS:													
DOCENTE:		Camila Gómez		ÁREA/ASIGNATURA:			Lengua	GRADO/CURSO:		novenio	PARALELO:		"A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	5	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		Conociendo el mundo de los verbos		OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		Reconocer las características de los verbos reflejos, cuasi reflejos y recíprocos, utilizándolos en oraciones de situaciones que se dan en la vida cotidiana.					
2. PLANIFICACIÓN						TEMA : Verbos Reflexivos, Cuasi Reflexivos y Recíprocos							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:							
Distinguir las diferencias entre los verbos reflexivos, cuasi reflexivos y recíprocos.						Reconoce la diferencias entre los verbos reflexivos, cuasi reflexivos y recíprocos							
EJES TRANSVERS ALES:		-Interculturalidad -formación de una ciudadanía democrática.		PERIODOS:		2		FECHA:		2018			
Estrategias metodológicas						Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
Experiencia <ul style="list-style-type: none"> Recordar las formas no personales del verbo para conocer los tres tipos nuevos de verbos (reflexivos, cuasi reflexivos y recíprocos) 						Cartillas Ruleta Sobres Oraciones		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de los verbos (reflexivos, cuasi reflexivos y recíprocos) 		Técnica: Análisis del texto Instrumento Mapa conceptual			

<p style="text-align: center;">Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de cada tipo de verbo para poder utilizarlos en nuevas oraciones, con ayuda de unas cartillas. <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir los tipos de verbos y leer ejemplos de los mismos, con un mapa conceptual que se irá construyendo a lo largo de la clase con construcciones de oraciones de acuerdo al tipo de verbo. <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en la ruleta de verbos, para clasificar las oraciones de acuerdo al tipo de verbo que se encuentre dentro de la misma. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica oraciones que tengan los diferentes tipos de verbos. 	Juego
---	--	---	-------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Dandy Walker	Las adaptaciones curriculares son significativas, se adaptaron todos los elementos del currículo. Se desagregó hasta un tercer o cuarto EGB.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Camila Gómez	Docente: Silvia Montalván	Supervisor: Jaime Pow Chon Long M.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA SAUCES V



018

PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Camila Gómez	ÁREA/ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA	GRADO/CURSO:	noveno	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	5	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	Conociendo el mundo de los verbos	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	Reconocer las características de los verbos reflexivos, utilizándolos en oraciones de situaciones que se dan en la vida cotidiana.		

2. PLANIFICACIÓN

TEMA : Verbos Reflexivos

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS AD		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN AD			
Reconocer los verbos reflexivos en situaciones de la vida cotidiana		Reconoce los verbos reflexivos y los utiliza en situaciones cotidianas			
EJES TRANSVERSALES:	-Interculturalidad -formación de una ciudadanía democrática	PERIODOS:	2	FECHA:	2018
Estrategias metodológicas AD		Recursos AD	Indicadores de logro AD		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos AD
<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes en las que se observen situaciones que se presentan a lo largo de la jornada diaria. 		Cartillas Imágenes Hojas Marcadores	Identifica los verbos reflexivos en situaciones de la vida diaria		<p>Técnica: Análisis del texto</p> <p>Instrumento</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Describir oralmente lo que se sucede en cada cartilla responder preguntas como: ¿Qué está pasando?, ¿tú haces eso en tu casa o en la escuela?, ¿Qué pasa cuando realizas estas acciones? <p style="text-align: center;">Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar cartillas que contengan los verbos reflexivos • Unir cada imagen con la cartilla del verbo, interiorizando la escritura y la representación de cada uno. <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un pequeño diario con imágenes y pequeñas frases en el que se cuenten las acciones que realiza a lo largo del día, utilizando los verbos reflexivos. <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una pequeña exposición a los compañeros en las que se explique en qué situaciones se realizan las acciones reflexivas. 			Diario
---	--	--	--------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Dandy Walker.	Las adaptaciones curriculares son significativas, grado 3 se modificaron todos los elementos del currículo.	
ELABORADO	OBSERVACIONES:	APROBADO
Docente: Camila Gómez C.		Supervisor: Psic. Cl. Ana Durán V.
Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:

4.3.2 Ciencias Naturales

				UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA SAUCES V						AÑO LECTIVO: 2017-2018
PLANIFICACIÓN										
1. DATOS INFORMATIVOS:										
DOCENTE:	Camila Gómez		ÁREA/ASIGNATURA:		Ciencias naturales	GRADO/CURSO:	noveno	PARALELO:	“A”	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	6	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	La Tierra es un Sistema Dinámico	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas y su relación con los procesos de erupciones volcánicas.					
2. PLANIFICACIÓN					TEMA : Los Volcanes					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:					
Reconocer que es un volcán, su estructura, tipos de erupciones y las consecuencias de las mismas en la corteza terrestre.					Explica la estructura de un volcán y el proceso que existe en una erupción volcánica.					
EJES TRANSVERSALES:	-Interculturalidad -Cuidado del medio ambiente		PERIODOS:	1	FECHA:	2018				
Estrategias Metodológicas					Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
Experiencia <ul style="list-style-type: none"> Observar lo que sucede cuando se abre una botella de gaseosa que ha sido batida, para compararla con el proceso que experimenta un volcán al erupcionar. 					Imágenes Botella con gaseosa	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura de un volcán. 	Técnica: Análisis del texto Instrumento			

<p style="text-align: center;">Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una lluvia de ideas de las o la palabra que seleccione de acuerdo a lo que observaron para relacionarlo con ciertas fases o partes de un volcán. Relacionar ciertas palabras claves con el tema para luego construir un significado. <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir con las palabras seleccionadas anteriormente un concepto para entender la creación y estructura de los volcanes, con los diferentes tipos de erupciones. <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un dibujo de los diferentes tipos de erupciones volcánicas para entender las características de cada una. 	<p>Cartillas de palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de cada tipo de erupción volcánica. 	<p>Lluvia de ideas Imágenes</p>
---	------------------------------	--	-------------------------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Dandy Walker	Las adaptaciones curriculares son significativas, se adaptaron todos los elementos del currículo. Se desagregó hasta un tercer o cuarto EGB.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Camila Gómez	Docente: Silvia Montalván	Supervisor: Jaime Pow Chon Long M.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA SAUCES V



Ministerio
de Educación

2017-2018

PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Camila Gómez	ÁREA/ASIGNATURA:	Ciencias Naturales	GRADO/CURSO:	noveno	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	6	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	La Tierra es un Sistema Dinámico	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	Explica, desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas y su relación con los procesos de erupciones volcánicas.		

2. PLANIFICACIÓN

TEMA : Los Volcanes

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS AD	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN AD
Reconocer un volcán, el proceso por el que pasa cuando existe una explosión. Reconocer los objetos importantes para tener dentro de una maleta de emergencia.	Identifica las características de un volcán. Expone un trabajo sobre lo objetos que se deben tener dentro de una maleta de emergencia



EJES TRANSVERSALES:	-Interculturalidad -Cuidado del medio ambiente	PERIODOS:	2	FECHA:	2018
----------------------------	---	------------------	---	---------------	------

Estrategias metodológicas AD	Recursos AD	Indicadores de logro AD	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos AD
<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar lo que sucede cuando se abre una botella de gaseosa que ha sido batida, para compararla con el proceso que experimenta un volcán al erupcionar. 	Imágenes Botella con gaseosa Cartillas de palabras	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un volcán Identifica objetos importantes que ayudan en caso de un desastre natural 	<p>Técnica: Análisis del texto</p> <p>Instrumento Lluvia de ideas Imágenes</p>

<p>¿Qué paso Dome? ¿Por qué crees que se salió la cola? ¿Cómo creen que lo que hicimos ahora se relaciona con los volcanes?</p> <p style="text-align: center;">Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lluvia de ideas de acuerdo a la selección de palabras claves, relacionarlas con el tema de los volcanes. Fisura: con lo que se rompe, Altas temperaturas, Chimenea. Siempre haciéndole la pregunta ¿Cómo lo puedes relacionar?, si yo te digo esta palabra ¿Qué se te viene a la mente? • Relacionar ciertas palabras claves con las imágenes de volcanes. • Observar imágenes de ejemplos de otros desastres naturales • Dialogar sobre la importancia de protegerse en casos de emergencia. <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un collage con objetos que deben estar a la mano en caso de un desastre natural y pegar dentro de un dibujo de una mochila. • Realizar preguntas para cerrar la conceptualización ¿Qué vimos hoy día?, ¿Qué son los volcanes?, ¿Qué hay que hacer en un desastre natural?, etc. 	<p>Libro de texto</p>		
---	-----------------------	--	--

Aplicación			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una dinámica en la que tendrá que seleccionar los objetos correctos que se deben de meter en una maleta de emergencia, se utilizarán imágenes con velcro. 			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Dandy Walker.		Las adaptaciones curriculares, se adaptaron ciertos elementos del currículo: la destreza fue desagregada.	
ELABORADO		OBSERVACIONES:	APROBADO
Docente: Camila Gómez C.			Supervisor: Psic. Cl. Ana Durán V.
Firma:			Firma:
Fecha:			Fecha:

4.3.3 Matemáticas

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA SAUCES V				 Ministerio de Educación 1-2018		
PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	Camila Gómez		ÁREA/ASIGNATURA:	Matemática	GRADO/CURSO:	noveno	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	4	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	Fracciones	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	Comprender la realización de fracciones			
2. PLANIFICACIÓN				TEMA : fracciones				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS AD				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN AD				
Conocer cómo se forman las fracciones				Reconoce que es una fracción Reconoce los nombres de las partes de una fracción				
EJES TRANSVERSALES:	Interculturalidad		PERIODOS:	2	FECHA:	2018		
Estrategias metodológicas AD				Recursos AD	Indicadores de logro AD	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos AD		
<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar qué alimento es el que más le gusta • Escuchar una historia en la que la estudiante será protagonista. Esta historia se la irá construyendo con preguntas que se realizarán a la estudiante. ¿Cuántos pedazos te quieres comer?, ¿de qué sabor te gusta más?, ¿con que amigos quisieras ir?, etc. 				Lápices de colores Hoja de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de una fracción • Realiza fracciones de acuerdo a alimentos preferidos 	<p>Técnica: Observación Escucha activa</p> <p>Instrumentos: Dibujos de pizzas Dibujo de tortas de chocolate</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar una torta de chocolate y dividirla en el número de pedazos que se quiere comer <p style="text-align: center;">Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en la parte de arriba de la línea el número de pedazos que se va a comer y abajo el número de tortas que hay. • Seleccionar cada parte de la fracción y ponerle nombres <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer como se forma una fracción <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza fracciones utilizando comida real 			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Dandy Walker.	Las adaptaciones curriculares son significativas, se adaptaron todos los elementos del currículo. Se desagregó hasta un tercer o cuarto EGB.	
ELABORADO	OBSERVACIONES:	APROBADO
Docente: Camila Gómez C.		Supervisor: Psic. Cl. Ana Durán V.
Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSIDAD
CATÓLICA SAUCES V**

AÑO LECTIVO: 2017-2018

PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Camila Gómez	ÁREA/ASIGNATURA:	Matemática	GRADO/CURSO:	noveno	PARALELO:	“A”
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	4	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	Fracciones	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN AD	Comprender ¿Qué es una fracción?		

2. PLANIFICACIÓN

TEMA : cocinando y encontrando fracciones

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS AD		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN AD	
Estructurar fracciones con alimentos preferidos		Reconoce la estructura de una fracción Realiza fracciones con alimentos de la vida cotidiana	
EJES TRANSVERSALES:	Interculturalidad	PERIODOS:	2
		FECHA:	2018
Estrategias metodológicas AD		Recursos AD	Indicadores de logro AD
<p align="center">Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar una receta para hacer Pancakes Leer cada ingrediente e instrucción para realizar la masa <p align="center">Reflexión</p>		Cartulina Ingredientes Receta Masa	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer fracciones dentro de elementos de la vida cotidiana <p>Técnica: Reflexiva</p> <p>Instrumentos: Receta Corte de fracciones</p>

<ul style="list-style-type: none"> Realizar la masa de los pancakes, agregando la cantidad de ingredientes necesarios y correctos (seleccionar los ingredientes de cartulina) <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar si se presentó una fracción dentro de esta receta Seleccionar la fracción y explicar las mismas <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar el concepto de fracción Servir los pancakes y cortarlos en fracciones 			
---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Síndrome de Dandy Walker.	Las adaptaciones curriculares son significativas, se adaptaron todos los elementos del currículo. Se desagregó hasta un tercer o cuarto EGB.	
ELABORADO	OBSERVACIONES:	APROBADO
Docente: Camila Gómez C.		Supervisor: Psic. Cl. Ana Durán V.
Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:

4.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Lo que se realizará para comprobar la importancia de la aplicación de la propuesta metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje es:

- La observación de la estudiante dentro del salón de clases y en espacios fuera del mismo.
- Realizar una encuesta para los docentes, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y directivos; comprobando si ya existe mayor conocimiento sobre lo que es el síndrome y cuáles son las estrategias que se podrían utilizar.
- Seguimiento en la parte académica y social de la estudiante. La evolución en estos ámbitos le permitirá al estudiante desarrollar o reforzar las habilidades comunicativas.

CONCLUSIONES

- Cuando un docente se percató de las necesidades que presentan sus estudiantes, tiene como herramienta realizar una adaptación curricular. Cada adaptación curricular se la deberá de elaborar de manera individual pero al mismo tiempo cumplirá la función más importante que es la de ser inclusiva. No se podrá utilizar una misma adaptación para distintos estudiantes.

- En el quehacer docente debemos estar conscientes que al trabajar con personas totalmente distintas siempre hemos de estar atentos a las características que presente cada uno de nuestros alumnos para así poder reconocer las dificultades que se puedan presentar. Cuando se detecte alguna insuficiencia dentro del proceso de aprendizaje el docente deberá de ser creativo y buscar estrategias que mejoren o solucionen la necesidad educativa especial.

- En el desarrollo de la clase debemos considerar el libro como una herramienta en la que podemos apoyarnos para realizar ciertas actividades, pero este no debe ser el punto rector al momento de planificar, no siempre los libros están perfectamente elaborados o redactados y es por esto que se los debe de revisar y si es necesario resignificarlos de acuerdo al contexto o necesidad que se presente.

- Aunque se trabaje con un síndrome en específico, no se debe de generalizar en cuanto a algún tratamiento o estrategia metodológica, si no que al contrario se deberá tomar en cuenta las características específicas de cada estudiante y crear con eso la adaptación correspondiente.

- La adaptación curricular tendrá resultados positivos solo cuando todo el contexto del niño esté vinculado y participe activamente en la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Es importante que al trabajar con el síndrome de Dandy Walker primero se conozcan las características más comunes que este presenta, ya que así se podrán reconocer cuales son las debilidades y fortalezas con las que cuenta el estudiante que tenemos a nuestro cargo. Para que se logre dicho trabajo se podría realizar grupos de investigación en los que se comparta información relevante al síndrome y se colabore dando ideas para construir estrategias que beneficien al estudiante con NEE.

- Cuando se trabaja con el síndrome de Dandy Walker se recomienda realizar actividades en las que se vaya desarrollando poco a poco la motricidad, nunca se debe comenzar a trabajar con actividades de alta dificultad.

- Para que exista una mejor interiorización de los conocimientos se recomienda utilizar cartillas en las que se relacionen los contenidos con situaciones de la vida cotidiana; siempre con imágenes cercanos a la realidad.

- En el abordaje con una NEE es importante realizar un trabajo interdisciplinario para que el estudiante pueda desarrollar un aprendizaje integrador entre los conceptos que le corresponde adquirir y las terapias que debe de realizar dependiendo del caso.

- En el trabajo con NEE es importante que el docente deba tener entre sus fortalezas el valor de la tolerancia y la empatía, ya que no siempre se verán resultados de manera inmediata.

- Los docentes deben de realizar adaptaciones en las que no siempre se tenga que trabajar dentro del salón de clases, y en las que no siempre predomine el trabajo directamente con hojas de trabajo.

- Se debe realizar siempre una transposición didáctica para que el contenido se interiorice de mejor manera, es decir se debe de realizar la relación entre el contenido y la vida real.

IMPLICACIONES

Durante mi etapa de colegio siempre me intrigaba conocer sobre qué era lo que pasaba con el ser humano a lo largo de su vida con respecto a su desarrollo psicológico y biológico. Me preguntaba porque se daban un sin número de cambios sobre todo en la etapa de la niñez y la adolescencia. Que era lo que sucedía cuando las características que se tienen como "normales" no se cumplen.

Llegue a la conclusión que la mejor manera de comprender un poco sobre la gran interrogante del desarrollo del niño y el adolescente era estudiar pedagogía, ya que se ve al ser humano como un ser biopsicosocial.

Durante todo el tiempo en la universidad me encantaba cuando teníamos que trabajar con las necesidades educativas especiales. Durante mi año de prácticas pre profesionales tuve la oportunidad de conocer y trabajar con una estudiante que padecía el síndrome de Dandy Walker, era una experiencia totalmente nueva y que llamo de inmediato mi atención. Sentía la necesidad de buscar la forma de ayudar en un poco a que ella vaya adquiriendo ciertas destrezas que son imprescindibles para el curso en el que se encontraba.

Era impresionante ver como la aplicación de adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje del área de lengua y literatura en esta joven con dicho síndrome le permitía ir adquiriendo el conocimiento necesario en su proceso de aprendizaje.

"La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser"

Hesíodo

GLOSARIO

- **Síndrome de Dandy Walker:** es una anomalía congénita que suele aparecer en la infancia y que se caracteriza principalmente por la presencia de hidrocefalia, alteraciones en el desarrollo del vermix cerebeloso y dilatación quística del cuarto ventrículo, lo que produce un agrandamiento de la fosa posterior.
- **Congénito:** Que se presenta durante el período de gestación y puede ser hereditaria o no.
- **Hidrocefalia:** acumulación de una cantidad excesiva de líquido cefalorraquídeo en el cerebro.
- **Dificultad motriz:** deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor.
- **Retraso cognitivo:** cuando se detiene o no se completa la adquisición de las habilidades que contribuyen a la inteligencia global de la persona.
- **Enseñanza:** Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.
- **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Necesidad Educativa Especial:** La ley española de educación de 1990 incorpora el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE). El alumnado con necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

- **Adaptaciones Curriculares:** ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales
- **Currículo:** expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros.
- **Inclusión:** modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.
- **Constructivismo:** postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.
- **Dificultad:** circunstancia u obstáculo difíciles de resolver o superar.
- **Integración educativa:** La integración es la acción y efecto de integrar o integrarse a algo, proviene del latín integración y constituye completar un todo con las partes que hacían falta ya sea objeto o persona. Es un fenómeno que sucede cuando un grupo de individuo unen a alguien que se encuentra por fuera sin importar sus características y diferencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, V. H. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1532098846&Signature=Qq6U7s7Z%2BMLP5TEGgYYv43YuCyU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clas.pdf
- Austin Schneider y Ryan Chichirico . (2012). *Dandy Walker Alliance*. Recuperado de <http://dandy-walker.org/patient-recruitment/>
- Benito, L. E. A. (1995). *Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa*. In *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 225-240). Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Alonso-Cap-2-Sujeto-y-Discurso-El-Lugar-de-La-Entrevista-Abierta.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Fernández, J. (2014). *Medidas específicas de atención a la diversidad*. En *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. (pp. 163-184). Madrid, España: Pirámide.
- García Caballero, I. M. (2012). *El síndrome de Dandy Walker y su intervención en la infancia*. *REIDoCrea*, 1, 52-58. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.7-Garcia.pdf>
- García, T. B. H. L. O. (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista*. (33). Recuperado de: <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/download/408/399>
- Granell, C. G., & Salvador, C. C. (1994). *De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo*. 221(8-10). Recuperado de: http://w.paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/metodologia/met_Constructiv.rtf
- Guijarro, R. B. (1990). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo* (pp. 411-438). Alianza Editorial. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33132357/BlancoAtencionalaDiversidad.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1529467543&Signature=8LPAGbUcR3aVBwwAr09tjSJ4l6k%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_EN_EL_AULA.pdf
- Klein O, Pierre-Kahn A, Boddaert N, et al. (2003) *Dandy-Walker malformation: prenatal diagnosis and prognosis*. *Childs Nerv Syst*. 19(7-8). Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12879343>
- Medicine, U. N. (2015). *Dandy-Walker malformation*. Recuperado de: <https://ghr.nlm.nih.gov/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Básica*. Quito.

- National Institutes of Health. (2016). *Natinal Institute of Neurological Disorders and Stroke*. Recuperado de: <https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/dandy-walker.htm>
- NORD. (2008). *Dandy Walker Malformation*. Obtenido de: <https://rarediseases.org/rare-diseases/dandy-walker-malformation/>
- Herrera, J. F. L., García, R., Sánchez, G., & de los Ángeles Pérez, M. (2000). *Hidrocefalia congénita asociada al Síndrome de Dandy-Walker. Revisión e informe de un caso*. *Revista Mexicana de Pediatría*, 67(2), 78-82. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2000/sp002g.pdf>
- Rodríguez Virgili, J., & Cabal García, A. (2010). Síndrome de Dandy-Walker. *Atención Primaria*, 42(1), 50-51.
- Silva, S. (2003). *Atención a la Diversidad. Necesidades Educativas: Guía de Atención para Docentes*. Coruña, España: Ideas Propias.
- Zuluaga Jaramillo, H., & Henao Sánchez, K., & Herrera Gómez, Y., & Mejía Arias, M., & Prisco, L. (2009). *Malformación de Dandy-Walker: reporte de un caso*. *Medicina U.P.B.*, 28 (2), 147-153. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=159014986011>

ANEXOS

Objetivo de la entrevista: Conocer cuáles son las estrategias que utilizan las docentes tomando en cuenta las características que se presentan en los estudiantes con el síndrome de Dandy Walker.

Preguntas para entrevista

DOCENTES 9NO EGB

1. Conoce usted lo que es un síndrome

SI	NO
----	----

2. ¿Qué conoce usted sobre el síndrome de Dandy Walker?

3. Conoce usted sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje que puede presentar alguien que tiene el síndrome de Dandy Walker

4. ¿Conoce usted las dificultades que tiene alguien que padece el síndrome de Dandy Walker específicamente en el área que usted imparte clases?

5. De qué manera usted abordaría las dificultades que presentan los niños con síndrome de Dandy Walker en su área.

6. Conoce usted sobre adaptaciones curriculares

SI	NO	POCO
-----------	-----------	-------------

7. Usted ha realizado adaptaciones curriculares para el síndrome de Dandy Walker?

SI	NO	EN OCASIONES
-----------	-----------	---------------------

8. ¿Qué tipo de adaptaciones se tienen que realizar a los estudiantes que presenten síndrome de Dandy Walker?

9. ¿Qué estrategias usted utiliza en su área para trabajar con este síndrome?

Objetivo de la ficha de observación: Identificar las dificultades que presentan los estudiantes con síndrome de Dandy Walker, durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESTUDIANTE DE NOVENO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARTICULAR UNIVERSIDAD CATÓLICA**

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellido: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Nivel: _____

DESTREZAS	VALORACIÓN			
	SI	NO	EN OCASIONES	COMENTARIOS
Agrega nuevos acontecimientos o sucesos en un cuento, historia, etc.				
Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias				
Sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales				
Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal				
Relaciona contenidos o problemáticas con situaciones de la vida real				
Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) Que tienen diversos textos de uso cotidiano				
Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas				

en situaciones informales de la vida cotidiana				
Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana				
Comprender diferentes tipos de reglas e instrucciones en situaciones de la vida cotidiana				
Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos				
Realizar relación de correspondencia entre dos elementos, observando las características que tienen en común.				
Utilizar adiciones y sustracciones en situaciones de la vida diaria				
Determinar los perímetros de figuras geométricas planas, para ubicarse en su entorno.				
Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes.				
Analizar las desventajas que existen cuando no se ahorra energía.				
Analizar la importancia del cuidado de las plantas en el proceso de purificación del aire.				

Analizar la relación entre los seres humanos y el entorno que los rodea.				
Identificar y analizar la importancia de la comida saludable en la vida del ser humano.				
Argumentar la importancia del buen trato con los miembros				



**Presidencia
de la República
del Ecuador**



**Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes**



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **Gómez Cevallos, Camila Tatiana** con C.C: # **0929594992** autor/a del trabajo de titulación: **Propuesta metodológica, transversalizada, para la elaboración de adaptaciones curriculares que fomenten la comunicación en los estudiantes con síndrome de Dandy Walker de noveno de educación básica superior** previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, 19 de septiembre de 2018

f. _____

Nombre: **Gómez Cevallos, Camila Tatiana**
C.C: **0929594992**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN			
TEMA Y SUBTEMA:	Propuesta metodológica, transversalizada, para la elaboración de adaptaciones curriculares que fomenten la comunicación en los estudiantes con síndrome de Dandy Walker de noveno de educación básica superior.		
AUTOR(ES)	Camila Tatiana, Gómez Cevallos		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	Psic. Cl. Ana del Carmen Durán Vera, Mgs.		
INSTITUCIÓN:	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.		
CARRERA:	Pedagogía		
TITULO OBTENIDO:	Licenciada en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	19 de septiembre de 2018	No. DE PÁGINAS:	75
ÁREAS TEMÁTICAS:	Psicología Educativa, Psicopedagogía, Psicología Clínica, Pedagogía.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Síndrome de Dandy Walker, congénita, hidrocefalia, dificultad motriz, retardo cognitivo, malformación, enseñanza, aprendizaje, necesidad educativa especial, adaptaciones curriculares, currículo, inclusión.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El síndrome de Dandy Walker es una enfermedad congénita en la que se ve afectado el desarrollo normal del vermix cerebeloso. Este síndrome presenta un sin número de características como la hidrocefalia, dificultad motriz, retardo cognitivo, incremento del tamaño del cráneo, problemas nerviosos, malformaciones cardíacas, malformaciones fisonómicas, malformaciones en las extremidades, entre otras. Esta enfermedad interrumpirá el desarrollo normal del niño o joven dentro de centro educativo, por lo que deberán estar incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje todo su contexto más cercano como la familia y la escuela, para esto deberán estar preparados y tener las herramientas necesarias para detectar la necesidad educativa especial que se presente desde muy temprana edad. Cuando esto sucede se podrán realizar adaptaciones curriculares que le permitan al estudiante desarrollar habilidades que integren todas las áreas del conocimiento, teniendo un correcto proceso de inclusión. La finalidad de realizar una adaptación curricular es reforzar o desarrollar habilidades que le ayuden al estudiante en un futuro a resolver problemas de la vida cotidiana.			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: +59346034294 0996884211-0997258021	Email: camilu2896@hotmail.com camila.gomez96@outlook.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE)::	Nombre: Lcda. Rina Vásquez, Mgs Teléfono: 0985853582 E-mail: rinavg69@gmail.com		
SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA			
Nº. DE REGISTRO (en base a datos):			
Nº. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			