



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**TEMA:**

**Relación de la Desigualdad del Ingreso y el Acceso al Crédito en la  
Acumulación de Capital Humano en el Ecuador, período 2007 –  
2013.**

**AUTOR:**

**Uribe Rodríguez, José Daniel**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de**

**INGENIERO COMERCIAL**

**TUTOR:**

**Ing. Mena Campoverde, Carola Luxary, Msc.  
Guayaquil, Ecuador**

**12 de marzo del 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**CERTIFICACIÓN**

Certificamos que el presente trabajo de titulación fue realizado en su totalidad por **Uribe Rodríguez José Daniel**, como requerimiento para la obtención del título de **Ingeniero Comercial**.

---

**Ing. Carola Luxary Mena Campoverde, Msc.**

**TUTOR**

---

**Ing. Esther Georgina Balladares Calderón. Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA**

**Guayaquil, 12 de marzo del 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Uribe Rodríguez, José Daniel**

**DECLARO QUE:**

El Trabajo de Titulación, **Relación de la Desigualdad del Ingreso y el Acceso al Crédito en la Acumulación de capital humano en el Ecuador, período 2007 – 2013**, previo a la obtención del Título de Ingeniero Comercial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, y cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Guayaquil, 12 de marzo del 2018**

**EL AUTOR**

---

**Uribe Rodríguez, José Daniel**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **Uribe Rodríguez José Daniel**, autorizo a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil a la publicación en la biblioteca de la institución el trabajo de titulación, **Relación de la Desigualdad del Ingreso y el Acceso al Crédito en la Acumulación de capital humano en el Ecuador, período 2007 – 2013**. El contenido, criterios e ideas son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, 12 de marzo del 2018

**EL AUTOR**

---

**Uribe Rodríguez, José Daniel**

## REPORTE URKUND

The screenshot shows the URKUND report interface. On the left, document details are listed: 'Documento' is 'Tt Uribe Tutora C Mena.docx (D37593557)', 'Presentado' is '2019-04-15 18:17 (-05:00)', 'Presentado por' is 'carolamenacampoverde@gmail.com', 'Recibido' is 'carola.mena.ucsg@analysis.orkund.com', and 'Mensaje' is '[TESIS 2014] [Mostrar el mensaje completo](#)'. A green box indicates '0%' of the 38 pages are from 0 sources. On the right, a table titled 'Lista de fuentes' shows a list of sources with checkboxes, all of which are currently unchecked. The sources include URLs from econstor.eu, economiainstitucional.com, Ximena Orozco docs, eumed.net, and inesad.edu.bo. At the bottom, there are navigation and action buttons like 'Reiniciar', 'Exportar', and 'Compartir'.

Lista de fuentes	Bloques
<input type="checkbox"/>	<a href="https://www.econstor.eu/bitstream/10419/87911/1/idb-wg...">https://www.econstor.eu/bitstream/10419/87911/1/idb-wg...</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="https://www.economiainstitucional.com/esq/vinculos/pdf/...">https://www.economiainstitucional.com/esq/vinculos/pdf/...</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="#">tesis Ximena Orozco docs</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="http://www.eumed.net/ce/2006/jmm.htm">http://www.eumed.net/ce/2006/jmm.htm</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="http://www.inesad.edu.bo/bcde2013/papers/BCDE2013-41...">http://www.inesad.edu.bo/bcde2013/papers/BCDE2013-41...</a>
<b>Fuentes no usadas</b>	

Ing. Mena Campoverde, Carola Luxury, Msc.  
TUTORA.

Uribe Rodríguez José Daniel  
C.I. 092785850

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis amigos, compañeros de carrera, a mi familia y de manera especial a Dios por permitirme llegar hasta la culminación de esta etapa de mi vida, es gracias al apoyo incondicional y entrega generosa de todos ellos que he podido llegar hasta donde me encuentro el día de hoy.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a Dios, pues ha sido el actor principal en la construcción de conocimiento y correctas aproximaciones a realidades sociales dentro de mi vida estudiantil; a mis familiares por su gran esfuerzo y ayuda en todos los ámbitos; a mis amigos y compañeros de estudio; y de manera especial a todos los docentes de la facultad, por su generosa entrega de conocimientos para completar esta meta académica.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

**ING. ESTHER GEORGINA BALLADARES CALDERÓN, MGS.**  
DIRECTORA DE CARRERA

---

**ING. ERICK PAUL MURILLO DELGADO, MGS**  
COORDINADOR DE ÁREA O DOCENTE

---

**ING. YANINA SHEGIA BAJAÑA VILLAGOMEZ, PH. D (c)**  
OPONENTE

Guayaquil, 12 de marzo de 2018

Ingeniera

**Paola Traverso**

**COORDINADOR UTE B-2017  
ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**  
En su despacho.

De mis Consideraciones:

Ingeniera **Carola Luxary Mena Campoverde**, Docente de la Carrera de Administración, designado TUTOR del proyecto de grado de **José Daniel Uribe Rodríguez**, cúpleme informar a usted, señor Coordinador, que una vez que se han realizado las revisiones al 100% del avance del proyecto avaló el trabajo presentado por el estudiante, titulado **“Relación de la Desigualdad del Ingreso y el Acceso al Crédito en la Acumulación de capital humano en el Ecuador, período 2007 – 2013”** por haber cumplido en mi criterio con todas las formalidades.

Este trabajo de titulación ha sido orientado al 100% de todo el proceso y se procedió a validarlo en el programa de URKUND dando como resultado un 0% de plagio.

Cabe indicar que el presente informe de cumplimiento del Proyecto de Titulación del semestre A-2017 a mi cargo, en la que me encuentro designado y aprobado por las diferentes instancias como es la Comisión Académica y el Consejo Directivo, dejo constancia que los únicos responsables del trabajo de titulación **“Relación de la Desigualdad del Ingreso y el Acceso al Crédito en la Acumulación de capital humano en el Ecuador, período 2007 – 2013”** somos la Tutora Carola Luxary Mena Campoverde y el Sr. José Daniel Uribe Rodríguez y eximo de toda responsabilidad a la coordinadora de titulación y a la dirección de carrera.

La calificación final obtenida en el desarrollo del proyecto de titulación fue: **8/10 Ocho sobre Diez.**

Atentamente,

---

**ING. MENA CAMPOVERDE CAROLA LUXARY, MSC.**  
PROFESOR TUTOR-REVISOR PROYECTO DE GRADUACIÓN

---

**URIBE RODRÍGUEZ JOSÉ DANIEL**  
AUTOR PROYECTO DE GRADUACIÓN

## INDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
RESUMEN.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
CAMPO DE ACCIÓN O DE INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
OBJETIVO ESPECÍFICO .....	5
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	5
LIMITACIÓN .....	6
DELIMITACIÓN .....	6
CAPITULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Factores de Crecimiento Económico.....	7
1.2 Otros Factores de crecimiento económico .....	10
1.3 CAPITAL HUMANO.....	12
1.3.1 La Teoría del Capital Humano .....	12
1.3.2 Evidencia empírica del Capital Humano y la desigualdad de ingresos. 16	
1.3.3 El Capital Humano como Factor de Crecimiento Económico.....	17
1.3.4 La Educación como factor primordial para el Desarrollo del Talento Humano 20	

1.3.5	Historia y Antecedentes de la Educación en el Ecuador.....	26
1.4	LA DESIGUALDAD EN EL INGRESO.....	33
1.4.1	Revisión Literaria .....	33
1.4.2	La Desigualdad del Ingreso en Ecuador .....	35
1.4.3	La Desigualdad, la Pobreza, el Capital Humano y el Empleo en Ecuador	39
1.5	ACCESO AL CRÉDITO .....	43
1.5.1	El Crédito como Factor de Crecimiento Económico.....	43
1.5.2	Evidencia Empírica del Crédito con el Desarrollo Económico....	44
1.5.3	El Crédito en el Ecuador .....	45
1.5.4	La Inversión en la Educación y Créditos Estudiantiles en el Ecuador, periodo 2006-2014 .....	46
CAPITULO II.....		55
Metodología de la Investigación .....		55
2.1	MÉTODO CUANTITATIVO.....	55
2.2	INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL.....	56
2.3	INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.....	56
2.4	CORTE LONGITUDINAL.....	57
2.5	ANÁLISIS DE DATOS .....	57
2.5.1	Recolección de datos.....	57
2.5.2	Operacionalización de las variables.....	58
2.5.3	Técnicas Estadísticas .....	59
2.6	ESTIMACIÓN DE UN EJERCICIO EMPÍRICO .....	59
2.7	HIPÓTESIS .....	60

CAPITULO III.....	61
Resultados.....	61
3.1 Variables.....	61
3.1.1 Acumulación del capital humano .....	61
3.1.2 Desigualdad en el ingreso.....	62
3.1.3 Acceso al crédito.....	64
3.2 Análisis de los resultados .....	65
3.2.1 Análisis de la matriz de correlación.....	65
3.2.2 Análisis de la matriz de regresión lineal múltiple.....	67
3.2.3 ACH(GINI).....	68
3.2.4 ACH(AC).....	70
3.2.5 GINI(AC) .....	72
Conclusiones y Recomendaciones.....	74
4.1 Conclusiones .....	74
4.2 Implicancias.....	74
4.2.1 Académicas .....	75
4.2.2 Económicas .....	75
4.2.3 Administrativas.....	76
4.2.4 Prácticas .....	76
4.3 Recomendaciones.....	77
Bibliografía.....	78
Anexo .....	82

<b>Tabla 1.</b> Evolución de los Modelos de Crecimiento.....	8
<b>Tabla 2.</b> Determinantes del crecimiento .....	9
<b>Tabla 3.</b> Conceptos de Capital Humano.....	13
<b>Tabla 4.</b> Hallazgos que corroboran el planteamiento de Walsh .....	14
<b>Tabla 5.</b> Mecanismos del Nivel Educativo que impactan en el Crecimiento Económico.....	19
<b>Tabla 6.</b> Ranking del índice de nivel educativo a nivel mundial .....	24
<b>Tabla 7.</b> Prescripciones constitucionales que ratifican el carácter nacional ..	29
<b>Tabla 8.</b> Cuadro de operacionalización de variables.....	58
<b>Tabla 9.</b> Tasa neta de matrícula de pregrado por año en el Ecuador, periodo 2007 al 2013 .....	61
<b>Tabla 10.</b> Coeficiente de GINI en Ecuador, periodo 2007 al 2013 .....	63
<b>Tabla 11.</b> Monto de créditos otorgados por el IECE por año, periodo 2007 al 2013.....	64
<b>Tabla 12.</b> Matriz de Correlaciones.....	66
<b>Tabla 13.</b> Base de Datos.....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Modelo de Investigación .....	3
<b>Figura 2.</b> Aportaciones del Libro de Becker a la teoría del capital humano. Tomado de: Falgueras (2008).....	15
<b>Figura 3.</b> Descripción del modelo de Solow. Tomado de: Falgueras (2008).	17
<b>Figura 4.</b> Segmentación de Cowell para la desigualdad del ingreso. Adaptado de: Cowell (2007).....	33
<b>Figura 5.</b> Índices de desigualdad. Adaptado de: Sarmiento (2017). .....	34
<b>Figura 6.</b> Mapa esquemático de coeficientes de GINI en el Mundo. Adaptado de: Programa de desarrollo de las Naciones Unidas. Informe anual (2016).....	37
<b>Figura 7.</b> Tendencia del Índice de GINI en Ecuador, periodo 2007 – 2016. Adaptado de: ENEMDU (2016).....	38
<b>Figura 8.</b> Indicadores del mercado laboral urbano en el Ecuador. Tomado de: Banco Central del Ecuador. ....	40
<b>Figura 9.</b> Indicadores de pobreza y extrema pobreza en el Ecuador (Porcentajes). Adaptado de: Banco Central del Ecuador.....	42
<b>Figura 10.</b> Funciones de un sistema financiero. Adaptado de: Buchieri (2011) .....	43
<b>Figura 11.</b> Presupuesto asignado a la educación (en millones de dólares). Adaptado de INEC.....	47
<b>Figura 12.</b> Entidades que ofrecen la educación escolarizada ordinaria en Ecuador. ....	48
<b>Figura 13.</b> <i>Número de entidades de escolarización regular ordinaria en Ecuador. Tomado de: ENEMDU.</i> .....	49
<b>Figura 14.</b> Formación de docentes que laboran en instituciones educativas de educación escolarizada ordinaria.....	50

<b>Figura 15.</b> Tasa de asistencia a Educación General Básica (EGB). Tomado de: ENEMDU. ....	52
<b>Figura 16.</b> Años de Escolaridad – Urbano y Rural. Tomado de ENEMDU. ..	54
<b>Figura 17.</b> Tendencia de la tasa neta de matrícula del pregrado en el Ecuador, periodo 2007 al 2013. ....	62
<b>Figura 18.</b> Tendencia del Índice de Gini en el Ecuador, periodo 2007 al 2013. Adaptado de ENEMDU (2016).....	63
<b>Figura 19.</b> Tendencia del monto de créditos otorgados por el IECE por año, periodo 2007 al 2013. ....	65
<b>Figura 20.</b> Matriz de regresión lineal múltiple .....	67
<b>Figura 21.</b> ACH(GINI). ....	69
<b>Figura 22.</b> ACH(AC).....	71
<b>Figura 23.</b> GINI(AC).....	72

## RESUMEN

La literatura económica establece a la acumulación de capital humano como uno de los factores más importantes para el desarrollo de la economía de una nación.

En los últimos años se han profundizado más las investigaciones científicas del capital humano en relación al crecimiento económico, sin embargo, en el Ecuador existe muy poca literatura al respecto, tampoco se cuenta con muchos datos y publicaciones que logren estimar los impactos de políticas implementadas en favor a este factor determinante y su interacción con la implementación del nuevo modelo de desarrollo del país.

La intención de esta investigación es realizar un aporte de evidencias empíricas de la literatura; y relación que existen entre la desigualdad del ingreso, el acceso al crédito en acumulación de capital humano en el Ecuador durante el periodo del 2007 al 2013; dado que en estos años se implementaron políticas significativas para el desarrollo y acumulación de capital humano. Se pretende realizar un aporte a la literatura económica ecuatoriana; adicional a esto se estimará un ejercicio empírico con la información científica recolectada y la corta información de las variables en el Ecuador.

**Palabras Claves:** Crecimiento económico, Desigualdad, Capital Humano, Acceso al crédito.

Códigos JEL: I24, I25, O15, O16.

## **ABSTRACT**

The economic literature establishes that the accumulation of human capital is one of the most principal factors for the development of a nation's economy.

In recent years, the scientific research of human capital in relation to economic growth has been deepened, however, in Ecuador there is no common literature in this regard, is not there much data and publications that can estimate the impacts of policies in favor to this determining factor and the interaction with the implementation of the new development model of the country.

The intention of this paper its contributes of empirical evidences of the literature; and the relationship between income inequality and access to credit in human capital accumulation in Ecuador during the period from 2007 to 2013; given that in these years significant policies were implemented for the development and accumulation of human capital. It is intended to contribute to the Ecuadorian economic literature; In addition to this, an empirical exercise will be estimated with the scientific information collected and the short information on the variables in Ecuador.

**Keyword:** Economic growth, Inequality, Human Capital, Access to credit.

**JEL Classification:** I24, I25, O15, O16.

## **INTRODUCCIÓN**

Históricamente la economía clásica distingue entre tres factores de producción: la tierra, el capital y el trabajo (De la Dehesa, 1993); dentro de estos factores, se encuentran aquellos que generan desarrollo y crecimiento. Uno de los principales factores de crecimiento económico en el largo plazo de un país, es la acumulación del capital humano (Martínez, 2013).

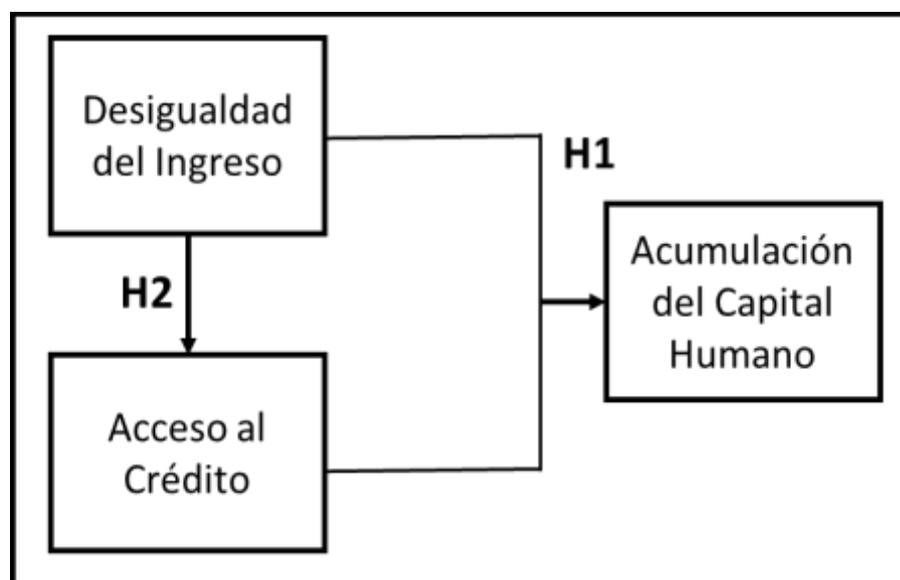
En los últimos años se ha profundizado más la investigación económica sobre este factor de crecimiento, dando como resultado varios conceptos y disciplinas relacionadas a este; es por ello por lo que esta investigación trabajará desde el enfoque del capital humano conceptualizado por De la Fuente (2003) como las “Habilidades, conocimientos y tendencias de la fuerza laboral que se acumula como un resultado de la escolarización” (p.10).

La literatura científica económica y la evidencia empírica ha venido demostrando la relación significativa del capital humano con factores macroeconómicos como la desigualdad en el ingreso y factores financieros como el acceso al crédito. La desigualdad en la distribución en el ingreso tiene efectos negativos de largo plazo sobre la inversión en capital humano y, por ende, sobre el desarrollo económico (Galor y Zeira, 1993). Por lo que, el crecimiento económico de un país dependerá desde este enfoque puntual, de la acumulación de capital humano en los individuos de una nación. En la última década, en Ecuador ha empezado a existir una representativa inversión en el ámbito de la educación, políticas de mejoras de acceso al crédito de estudios; sin embargo, existen pocos estudios académicos que analicen las relaciones de la acumulación del capital humano con la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito.

El propósito de esta investigación es estimar la relación que existen entre la desigualdad y el acceso al crédito con la acumulación de capital humano en un mercado imperfecto; es por ello que esta investigación toma como base de referencia el modelo teórico de (Galor y Zeira, 1993) y la aplicación empírica utilizada por (Martínez, 2013) adquiriendo las variables de este modelo, las cuales son la acumulación de capital humano, la desigualdad en

el ingreso y acceso al crédito para su relación con en el contexto ecuatoriano; además de tener como motivación el realizar un aporte a la literatura existente.

Se elabora además un estimado ejercicio empírico, que debido a la limitante de los números de observación se lo plantea como un aplicable para otros contextos o referencia para un próximo cálculo con información primaria o diferentes *proxys*. La base de datos utilizada cuenta con información macroeconómica secundaria del Ecuador. Un coeficiente de GINI por el periodo comprendido del 2007 al 2013, estos datos son tomados de ENEMDUN (2016). Para calcular la variable de la acumulación de capital humano se tomó como información la tasa neta de Matriculas de Pregrado del 2007 al 2013, estos datos son tomados de Flores (2016). Debido a la falta de información disponible para cuantificar de manera directa el cálculo del acceso al crédito, se utiliza como *proxy* la cantidad de monto de créditos desembolsados por el IECE durante el periodo comprendido del 2007 al 2013. Esta parte de medición de indicadores es tomada de (Martínez, 2013).



**Figura 1.** Modelo de Investigación.

Para la H1, la acumulación de capital humano (y) es la variable dependiente; la desigualdad en el ingreso (x) y el acceso al crédito (z) las variables independientes.

Para la H2, la desigualdad del ingreso (x) es la variable independiente y el acceso al crédito (y) la dependiente.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En la actualidad si bien se ha iniciado con la publicación de información científica económica, no se ha encontrado información en la literatura económica ecuatoriana que relacione la acumulación de capital humano con la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito en el Ecuador, en los periodos del 2007 al 2013.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El Ecuador en la última década ha dado pasos significativos en el ámbito de la investigación científica. Dadas las políticas de educación superior se han realizado además diversos aportes de investigación científica a las temáticas generales de política económica en el país, al mismo tiempo en esta última década se han realizado aportes de inversión más relevantes al área de la educación; sin embargo, existe una brecha en la evidencia empírica y literatura actual referente a la relación, validación e impacto de estas políticas tomadas y tendencias de estas variables que han sido potencializadas en referencia a un nuevo modelo de desarrollo económico implementado por el gobierno electo en el periodo comprendido del 2007 al 2013.

La investigación replicará al contexto ecuatoriano el modelo teórico tomado como referencia de (Galor y Zeira, 1993) y hará una estimación con la aplicación empírica realizada por (Martínez, 2013), además proveerá a la literatura existente el análisis correlacional de la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito sobre la acumulación de capital humano en un periodo de años donde se impulsaron políticas favorables a la acumulación de capital humano en el Ecuador.

## **CAMPO DE ACCIÓN O DE INVESTIGACIÓN**

Dentro del marco de la investigación nos encontramos con implicancias en políticas de educación, investigaciones científicas y planificación de instituciones educativas superiores u organizaciones.

## **OBJETIVO GENERAL**

Comprobar la correlación de las variables tomadas del modelo teórico de referencia para realizar un análisis de relación de las variables y realizar un aporte a la literatura económica del Ecuador.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

1. Analizar la literatura existente referente a las variables del modelo de referencia.
2. Determinar la metodología a implementar para medir la incidencia de las variables.
3. Determinar la correlación de la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito sobre de la acumulación del capital humano en el Ecuador durante los periodos del 2007 al 2013.
4. Analizar los resultados generales del presente estudio.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

P1: ¿Existe una correlación significativa entre la desigualdad de ingresos y el acceso al crédito sobre la acumulación de capital humano en el Ecuador?

P2: ¿Existe alguna relación entre la desigualdad y el acceso al crédito?

## **LIMITACIÓN**

Existió una limitación en este trabajo de titulación dado que no hay amplia información estadística que integre la data del estudio y sustente las variables según el modelo de referencia.

## **DELIMITACIÓN**

El trabajo de titulación se realizó tomando de referencia un modelo teórico y una aplicación empírica que utiliza las variables de: Acumulación de capital humano, acceso al crédito y desigualdad del ingreso; además el estudio fue realizado por los periodos comprendidos del 2007 al 2013.

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Factores de Crecimiento Económico**

A lo largo de la historia económica, los economistas han buscado la forma de tomar decisiones que afecten de manera positiva la economía de un país; que logre desarrollarla, volverla próspera, equitativa y con alta calidad de vida. Este pensar y accionar de los economistas a lo largo del tiempo; ha tenido consecuencias positivas y negativas. Debido a estas experiencias, se toma mayor importancia al estudio de los factores que influyen en las economías de los países. Por ello Chirinos (2007) declara que:

La preocupación de los economistas por los temas de crecimiento tiene sus orígenes en el propio surgimiento de la teoría económica, cuando los autores clásicos como Adam Smith, Thomas Malthus y David Ricardo centraban sus análisis en los cambios económicos y sociales por los que atravesaba Inglaterra entre los siglos XVIII y XIX (p.2).

Es así como inicia el surgimiento de la identificación de factores que impactan el crecimiento del país, llamados “factores de crecimiento económico”. En la Tabla 1, se aprecia la evolución que han tenido los modelos de crecimiento en la historia económica planteado por los primeros referentes de la economía, hasta los últimos referentes de modelos de crecimiento los cuales realizaron aportes desde las bases establecidas por los primeros padres de la economía. Se puede apreciar también que factores se incluían en los modelos planteados para el desarrollo de un país y como estos fueron evolucionando debido a las condiciones y contextos diferentes. Dentro de los nuevos modelos de crecimiento se puede apreciar como el capital humano es un determinante del crecimiento.

**Tabla 1.**

*Evolución de los Modelos de Crecimiento. Adaptado de: Chirinos (2007).*

	<b>Modelos Clásicos del Crecimiento</b>	<b>Modelos Neoclásicos del Crecimiento</b>	<b>Nuevos Modelos de Crecimiento</b>
<b>Características</b>	<p>I) Consideraban que la evolución del producto per cápita a largo plazo, es decir, el crecimiento tendería a permanecer estacionario al tener las empresas unos rendimientos marginales decrecientes de la productividad y la población crecer a un ritmo constante. La única posibilidad de superar dicho estacionamiento pensaba dichos autores era a través del comercio exterior que aumentaba el crecimiento del producto o de la reducción del crecimiento de la población.</p>	<p>I) Establecían la existencia de dos factores de producción, trabajo y capital que tienen rendimientos constantes a escala, es decir, es decir, que doblando el capital y el trabajo se dobla la producción y un tercer factor, el progreso técnico, que afecta a las dos anteriores. Por tanto, el crecimiento a largo plazo es la suma de tres componentes: uno exógeno, que es el crecimiento de la población trabajadora, otro endógeno que es el crecimiento deseado del stock de capital y, un último factor exógeno que es el llamado "progreso técnico" que aumenta la productividad del trabajo y capital.</p>	<p>I) Los avances científicos no son exógenos a la economía mundial, sino que son el resultado de una actividad competitiva, derivada de mayores inversiones en educación, formación, investigación y desarrollo, es decir en Capital Humano.</p> <p>II) Los rendimientos pueden ser crecientes a escala, es decir, que la tasa de inversión y rendimiento del capital puede aumentar en lugar de mantenerse o reducirse con los aumentos del stock de capital.</p> <p>III) El conocimiento científico teórico no solo produce externalidades de las que se benefician el resto de los factores de producción, sino que es el que, en mayor medida, tiende a mostrar una productividad marginal creciente.</p>
<b>Autores</b>	Smith, Ricardo y Malthus	Meade, Solow, Abramowitz y Koopmans	Romero, Lucas, Rebelo, Barro, Grossman y Helpman

Este interés por los factores de crecimiento económico se hace más latente en los últimos tiempos, por ello Gaviria (2005) refiere que “Durante los últimos años los economistas han dedicado buena parte de su energía a estudiar, a nivel teórico y empírico, los determinantes del crecimiento económico de los países” (p.30). Según Chirinos (2007) resume en la Tabla 2 las diferentes determinantes del crecimiento que han ido surgiendo a lo largo de la historia económica hasta la actualidad.

**Tabla 2.**

*Determinantes del crecimiento. Tomado de: Chirinos (2007).*

<b>Determinantes del Crecimiento</b>	<b>Medición</b>
Capital Físicos e Infraestructura	Ratio de inversión; mediciones de infraestructura
Capital Humano y Educación	Tasa de matrícula por niveles de escolaridad: primaria, secundaria y superior.
Políticas Estructurales	Grado de desigualdad: Coeficiente de GINI, consumo público y grado de apertura comercial.
Políticas de Estabilización	Inflación; ciclos; volatilidad macroeconómica.
Condiciones Financieras	Ratios de profundización financiera; mercado de seguros.
Condiciones Externas	Términos de intercambio; ayuda externa; prima de riesgo y cambios de periodo específicos.
Instituciones	Capital Social; religión; nivel de corrupción; calidad de las instituciones; diversidad étnica; lingüística.
Geografía y población	Latitud: distancia al Ecuador; tamaño de la fuerza laboral; efecto escala; dummies regionales; mediterraneidad.

En esta revisión bibliográfica se puede apreciar como el Capital humano, el acceso al crédito y la desigualdad se encuentran dentro de aquellos

determinantes del crecimiento, se puede apreciar además como ha ido adquiriendo cada vez más significancia dentro de la rama económica desde los primeros referentes de la economía hasta la actualidad; y ha logrado situarse como un factor determinante para el desarrollo de una nación.

## **1.2 Otros Factores de crecimiento económico**

Como menciona la literatura recopilada, la acumulación del capital humano y el acceso al crédito son determinantes para el crecimiento de una nación pues dinamizan la economía; existen también otros factores que aportan significativamente al desarrollo económico de un país, que son contemplados en la actualidad como nuevos factores de crecimiento dado a sus positivos efectos en la implementación según valida la evidencia empírica literaria.

La implementación de las nuevas tecnologías y el emprendimiento aportan fuertemente al crecimiento económico pues debido a la globalización las naciones buscan ser competitivas; y para lograr esa ventaja en la competitividad se implementa la innovación. Almodóvar (2016) declara que “Existe cierto consenso científico, respecto a que la actividad emprendedora, en alguna de sus manifestaciones, está relacionada con el crecimiento económico” (p.24). Es por ello que según García, Martínez, y Fernández (2007) “La actividad emprendedora es uno de los principales mecanismos que favorecen el crecimiento económico y la creación de empleo, y contribuye en gran medida en la mejora de la competitividad” (p.615), sin embargo, la investigación científica se enfrenta a una gran incógnita en la relación del emprendimiento y el desarrollo económico puesto que no han sido establecidos de manera concluyente (Valliere y Peterson, 2009) y esto es debido a que por el interés de identificar factores que generen impactos significativos en el crecimiento económico de una nación, se aviva recientemente en la actualidad el interés por el estudio de temas afines como el emprendimiento y a las nuevas tecnologías que tienen como finalidad aportar competitividad.

En ese sentido los gobernantes, al perseguir un estado de bienestar para su nación identifican la implementación de nuevas tecnologías y creación de empresas como uno de los principales factores que aportan de manera significativa a lograr el bienestar deseado para la sociedad, no solo con la reducción del desempleo o el incremento de la innovación y mejora de la competitividad, sino además favoreciendo el desarrollo económico (García, Martínez, y Fernández, 2007).

En los últimos tiempos los países en desarrollo han asentado incrementos significativos en el dinamismo empresarial, aun cuando distan mucho de otros cuyas economías abiertas y globales usan como estrategia central el apoyo a la innovación y al emprendimiento (Maldonado, Lara, & Maya, 2018).

La literatura empírica valida al desarrollo económico como una causalidad de la implementación tecnológica; con relación al surgimiento del emprendimiento, pese a no ser concluyente el tema de la relación causal del emprendimiento y el crecimiento económico, existen varias evidencias empíricas que asumiendo el contexto en el que son implementadas explican la causalidad de la influencia de la aportación al capital humano y educación y su impacto en el surgimiento del emprendimiento y desarrollo de la economía. En base a esto actuales investigaciones empíricas demuestran que las técnicas de emprendimiento son un elemento determinante para el desarrollo económico (Audretsch y Thurik, 2001), es por ello que según García et al (2007) “Un conjunto de nuevas teorías de evolución industrial vinculan la actividad emprendedora con el desarrollo de los países (Hopenhayn, 1992; Jovanovic, 1994; Ericson y Pakes, 1995; Audretsh, 1995; Kepler, 1996)” (p.615).

## **1.3 CAPITAL HUMANO**

### **1.3.1 La Teoría del Capital Humano**

Diversos autores coinciden en que en la última década se ha venido dando más importancia a la teoría del capital humano, así, por ejemplo. Falgueras (2008) señaló que:

En pocas décadas el capital humano ha pasado de ser un concepto que se utilizaba básicamente para explicar las diferencias en los ingresos percibidos por los distintos grupos de trabajadores, a ser un área de investigación con entidad propia en la ciencia económica (p.19).

Esta teoría ha venido evolucionando debido al impacto que genera en las economías, es por ello por lo que los economistas lo han establecido como un factor determinante para el desarrollo.

Es tanta la significancia actual de este tema en materias de investigación que se creó el *Journal of Human Capital*, de la Universidad de Chicago, para explorar más a fondo los fenómenos referentes a esta teoría y como converge interdisciplinariamente en el campo. Históricamente el “Capital Humano” ha sido conceptualizado e interpretado de distintas formas.

La importancia de la integración del capital humano a la economía evidencia el aporte académico que realizaron varios investigadores de este factor, dado a los distintos impactos en los distintos contextos que ha sido implementado. Se observó que el fenómeno aportaba al crecimiento, desarrollo y eficacia de la fuerza laboral.

Debido a este auge, en la actualidad la relevancia del estudio del capital humano como teoría, realiza aportes en todo ámbito social, político, económico y académico.

En la Tabla 3, se puede apreciar la evolución que han tenido los conceptos de Capital Humano en la economía por sus máximos referentes e investigadores.

**Tabla 3.**

*Conceptos de Capital Humano. Adaptado de: Falgueras (2008).*

	<b>Blaug</b>	<b>Becker</b>
<b>Concepto</b>	Este concepto capta la idea de que las personas gastan en sí mismas parte de sus recursos más importantes (dinero y tiempo) de diversos modos. Lo relevante es que las personas incurren en estos gastos no por el disfrute presente que puedan proporcionar, sino porque esperan que reporten beneficios en el futuro	La educación, un curso sobre ordenadores, los gastos en cuidados médicos, charlas sobre virtudes tales como la puntualidad y la honestidad también son capital, en el sentido de que mejoran la salud, incrementan los ingresos (...). Así pues, sostener que los gastos en educación, entrenamiento, atenciones médicas son inversiones en capital humano es completamente congruente con el concepto tradicional de capital.
<b>Año de publicación</b>	1976	1993

Con dichos conceptos revisados se puede adentrar más en cómo se ha ido formando desde la conceptualización el capital humano, hasta su elevación como teoría en la economía. Es por ello por lo que los orígenes del concepto de capital humano en la actualidad se hacen referentes a los autores clásicos, que decían que cualidades humanas como el conocimiento, o habilidades adquiridas por los trabajadores como la su salud, virtudes, entre otras; influyen en la actividad económica. (Falgueras, 2008).

Dentro de lo que respecta al surgimiento y los inicios de la teoría del capital humano Falgueras (2008) mencionó que “Durante la primera mitad del siglo XX se retomaron algunos de los problemas que ya habían sido planteados por los economistas clásicos.” (p.25) en donde ellos trataron de dar respuesta a las brechas diferenciales de ingresos de los trabajadores de ese entonces, lo que

llevaba a la relación nuevamente de los temas de instrucción y formación de aquellos trabajadores. Según es declarado por Falgueras (2008) El primero aporte a la teoría de capital humano es realizado por Walsh (1935) donde realizo la publicación de un artículo referente al problema de los gastos en educación por parte de las familias como una decisión de inversión.

Walsh defendía la idea de que el aporte que los trabajadores realizaban referente a su formación e instrucción era considerada como una inversión en capital humano pues tenía como finalidad la obtención de beneficios. En la Tabla 4 se pueden apreciar los hallazgos que corroboran el planteamiento de Walsh.

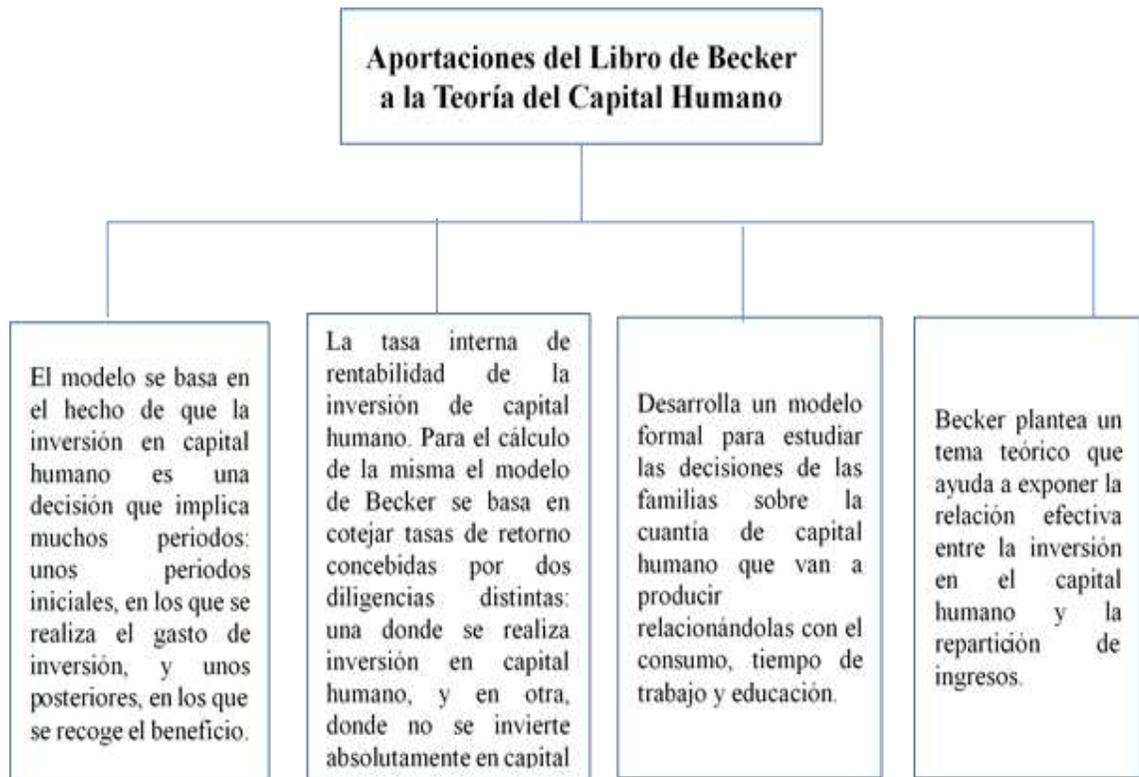
**Tabla 4.**

*Hallazgos que corroboran el planteamiento de Walsh. Tomado de: Walsh (1935).*

	<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>
<b>Hallazgos</b>	Las familias tienden a invertir en educación mientras que los retornos de dicha inversión cubren el coste del entrenamiento y generan un beneficio adicional ordinario, tal como ocurre en el mercado competitivo en el que se decide las inversiones.	Calcula el valor actual de los ingresos de los trabajadores con varios niveles de educación, y los compara con una estimación de los costes en los que cada grupo ha tenido que incurrir.	Su trabajo saca a relucir problemas que aparecerán con posterioridad en la literatura sobre economía de la educación.	Distingue entre los efectos de distintos tipos de educación (Universitaria, Profesional); este autor utiliza el término "Capital Humano" para referirse a los gastos en educación y formación en el trabajo y defiende que las habilidades útiles adquiridas a través de la educación profesional están sometidas a las mismas influencias que otras formas de capital.

Falgueras (2008) menciona además que los autores: Eirhlich y Murphy (2007) mencionan uno de los primeros impulsos para el nacimiento de la teoría del

capital humano con la aparición en 1962 de un número especial del Journal of Political Economy organizado por Schultz y titulado “Investment In Human Beings”. De entre las distintas aportaciones cabe destacar el artículo de Becker sobre la relación entre el entrenamiento en el trabajo y los ingresos de los trabajadores (..) El libro de Becker tiene una gran relevancia para la teoría de capital humano, pues es considerado como la obra que determina su nacimiento (p.32). En la Figura 2 se puede visualizar las aportaciones significativas del libro de Becker al surgimiento de la teoría del Capital Humano.



**Figura 2.** Aportaciones del Libro de Becker a la teoría del capital humano. Tomado de: Falgueras (2008).

A partir de los aportes de Becker a la literatura del capital humano, las ciencias económicas empezaron a tomarla como una teoría; es desde aquel momento en

el que inician las implicaciones prácticas y los aportes posteriores a la teoría del capital humano.

El aporte de Becker ayudar además a profundizar las determinantes que tienen los factores educativos e instruccionales en el desarrollo integral de la persona; esto fue de gran interés para las organizaciones e industrias en relación a la formación de su fuerza laboral.

### **1.3.2 Evidencia empírica del Capital Humano y la desigualdad de ingresos.**

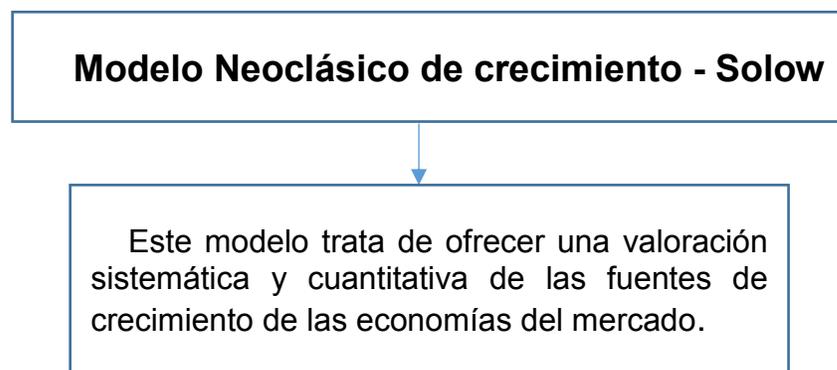
Existe numerosa evidencia empírica que muestra la influencia del capital humano en el desarrollo económico y la desigualdad de la renta dentro de una nación. La teoría que inicia Becker (1993) es incluida en los principales modelos de crecimiento desde los clásicos; posteriormente en el desarrollo de la teoría neoclásica propuesta por Solow (1956) y su mayor significancia o protagonismo como un determinante del desarrollo económico es en los modelos actuales de crecimiento, en donde Lucas (1988) y Romero (1990) incluyen específicamente el capital humano como factor incidente en el crecimiento económico.

Galor y Zeira (1993) aportan la teoría económica que concluye, que, dentro de un mercado imperfecto, si existe accesibilidad al crédito para su uso en la acumulación de capital humano, tendrá efectos en la desigualdad de ingresos de una nación; esta teoría económica que es válida en el contexto de Colombia y las municipalidades por Martínez (2013), acota que este fenómeno es recurrente y que su implicancia es altamente significativa y modélica para la toma de decisiones de gobernantes.

Es por ello que la investigación científica se relaciona e interactúa con los planes de gobierno de una nación determinada, para la realización de políticas.

### 1.3.3 El Capital Humano como Factor de Crecimiento Económico

Terrones y Calderón (1993) mencionaban que “El estudio del capital humano como una de las principales fuentes del crecimiento económico y, en consecuencia, del desarrollo de una nación, cobró un inusitado interés a partir de la década de los años sesenta” (p.1) es por ello por lo que Ehrlich y Murphy (2007) sostienen la tesis de que también la macroeconomía ha influido en el desarrollo de la teoría del capital humano. Los orígenes de tal influencia pueden remontarse a una revolución previa que tuvo lugar en el ámbito de la macroeconomía: el modelo neoclásico de crecimiento de Solow (1956). Los nuevos modelos de crecimiento determinan e integra al capital humano como un factor de crecimiento al corto plazo. En la Figura 3 se puede apreciar de que trata el modelo de Solow (1956), esta figura fue elaborada en base a la información de Falgueras (2008).



**Figura 3.** Descripción del modelo de Solow. Tomado de: Falgueras (2008).

Ciertamente en este modelo no se hace una referencia directa al capital humano, ya que utiliza como especificaciones las fuentes de crecimiento los factores de producción tradicionales (Capital Físico y Trabajo), los intentos de verificar empíricamente las conclusiones del modelo (..) revelaron que existía un residuo de crecimiento no explicado.

En sus inicios se le atribuía el crecimiento al papel implícito (en el modelo) de la tecnología. Un posible candidato para la explicación en la teoría del crecimiento fue la calidad del factor trabajo, medidas por la educación y las habilidades empresariales, lo que tuvo como resultado un incentivo a la exploración del capital humano (Falgueras, 2008). Por ello Terrones y Calderón (1993) decretaban que:

El interés por el vínculo entre capital humano y el crecimiento económico respondía a esta necesidad de explicar la parte del crecimiento no generada por los factores de producción tradicionales (...) Shultz (1961) expone que la parte del aumento no manifestada de los factores tradicionales era explicativa compensando la aportación de elementos hasta entonces excluidos, como lo son las economías de escala, el adelanto en tecnología, y la mejor en la calidad de fuerza laboral (p.50).

Es importante realizar el cuestionamiento de cuáles son estos mecanismos a través de los cuales el nivel educativo de una nación influye sobre el crecimiento económico de la misma. Por lo que se detalla y se profundiza en la literatura para lograr identificar y fortalecer los mecanismos para generar mayor impacto. En la Tabla 5 se hacen visible aquellos mecanismos del nivel educativo que impactan al crecimiento económico.

**Tabla 5.**

*Mecanismos del Nivel Educativo que impactan en el Crecimiento Económico. Tomado de: Falgueras (2008).*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>
<b>Mecanismos</b>	Aumente el volumen en la productividad de la persona, y gestiona un adelanto en su capacidad de aprendizaje y de consentir a información relevante.	Reconoce a la persona ser más propenso a la aceptación de transformaciones en el campo de productividad, en su ambiente colectivo y en su entorno.	Facilita un mejoramiento en la capacidad creadora de la persona y va forjando no solamente descubrimientos técnicos, sino también nuevas ideas en los campos institucionales.	Proporciona una mejora en la facultad de lectura y de los cálculos inmediatos en la persona, y a su vez le permite establecer los contratos, además de proveerle una mejor manipulación de los datos económicos y legales, dando como consecuencia las mejores condiciones en el perfeccionamiento de mercados nuevos y aportes a la innovación de instrumentación financiera.	Produce familias más educadas, posibilitando un ambiente familiar y socialmente más favorable para la estabilidad de las generaciones tanto en el plano intelectual como en la parte corporal y en el campo de la nutrición.	Aumenta el costo de oportunidad de concebir a los hijos(as), dando como consecuencia una tasa más baja de fertilidad afectando directamente al crecimiento poblacional de la región o país.	Concibe planteamientos externos positivos: como, por ejemplo, cuando se dice que la capacidad laboral y productiva de una persona es mayor cuando se rige en un ambiente donde la misma sociedad mantiene un elevado nivel educativo. Además de que su capacidad cognitiva laboral es mucho mayor que la de sus semejantes en el mismo entorno.	Al amplificar la disposición de capital humano, converge a que exista una atracción de diversos factores también productivos y aumente el desarrollo y eficiencia de todos los aspectos de la productividad en determinado ambiente laboral.
<b>Autor</b>	Becker (1964); Schultz (1971)	Lucas (1988); Romer (1990)	Spiegel (1992); Louat (1991); Becker, Murphy y Tamura (1990); Romer (1986).	Schultz (1971); Louat Jamison, y Louat (1991)	Banco Mundial (1980); Lucas (1988)	Becker, Murphy y Tamura (1990); Barro (1991)	Lucas (1988)	Lucas (1988); Lucas (1990); Benhabib y Spiegel (1992)

#### **1.3.4 La Educación como factor primordial para el Desarrollo del Talento Humano**

La educación en un país es tan importante como cualquier otro rubro dentro la economía y su entorno. La educación tiene poder de transformación en cualquier país, por eso tanto universidades como sociedad deben trabajar en conjunto para establecer una alianza de desarrollo. La meta de la educación es causar el desarrollo productivo del país ofreciendo profesionales de primer nivel, creativos e independientes, y a su vez la sociedad a través de sus conocimientos ayudar a consolidar un país más propenso a la competitividad y crecimiento económico.

Necesariamente el realizar inversiones en la educación es para contar con capital humano altamente capacitado y preparado para generar más conocimiento y productos que contengan valor agregado. Una mejor educación es un elemento indispensable para aumentar la productividad no solamente en las empresas sino también en un país. La educación permite reducir las brechas que en la actualidad existe en la mayoría de los países en vías de desarrollo en cuanto a educación y tecnología. En la actualidad cuando cada vez existe más escasez de recursos naturales, crecimiento poblacional y otros factores que afectan a la economía de los países, la única forma de mantenerse bien y con una proyección de sociedad estable en el campo económico es preparando y capacitando a los recursos humanos que posee cada país.

La práctica internacional moderna nos demuestra que en tiempos en donde la competencia es estrictamente exigente y para obtener ventaja frente a los competidores se deben resolver los dos problemas más importantes: sociales y económicos. La inversión para ayudar a desarrollar el potencial de los recursos humanos que posee cada país es uno de los temas gravitantes para llegar a ser países competitivos.

Las diversas aportaciones sobre el capital humano que han hecho autores clásicos como: Adam Smith, con su libro “La riqueza de las naciones”, John Stuart

Mill – “Principios de política económica”, Jean – Baptiste Say “Tratado de economía política”, Theodore Schultz con su trabajo titulado “Investing in Human Beings”, y uno de los autores más reconocidos y ganador del Premio Nobel de Economía en 1992, Gary S. Becker, se puede hoy en la actualidad obtener uno de los conceptos más actuales como lo es el capital humano y su aumento en la productividad con una inversión sostenida por parte de los gobiernos. Basta con realizar un análisis histórico y económico para determinar que se refleja un progreso en el sector económico de algunos países durante el siglo XX con la aplicación de nuevas estrategias en el conocimiento laboral e institucional para el desarrollo del capital humano.

El desarrollo de sus economías se arroja a una educación mayormente eficiente y equitativa, vinculante y no discriminatoria, es decir invertir para brindar educación de calidad que ayuda a la expansión del conocimiento científico y técnico, factores que influyen en el incremento de la productividad del trabajo. Para el Ecuador este es un tema actual ya que hoy en día la educación tiene gran incidencia en el crecimiento económico del país. Es una alternativa para la generación de empleo y mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana.

De acuerdo con el último censo de población y vivienda realizado en el 2010 y publicado por el Instituto Nacional de estadísticas y Censos (INEC) se determinó que el 6,8% de personas entre 15 y más años no sabe leer ni escribir. Sin embargo, los esfuerzos de la mejora en la educación y las continuas inversiones en el sector no han posibilitado establecer un sistema educativo desarrollado para tener un prestigio y calidad reconocidas y sostenibles en el tiempo, y el porcentaje de estudiantes vinculados a estudios superiores como universidades sigue en términos bajos al comparar con otros países con sistemas educativos más estables y sostenibles. Puesto que en estos países el sistema educativo se ha convertido en una prioridad de inversión para el mejoramiento de sus economías.

Aunque en todo el país hay varias universidades e institutos importantes, su nivel en el mercado de la educación internacional sigue siendo bajo. Dentro del centro educativo de enseñanza superior se encuentran: La Escuela Politécnica Nacional, Universidad San Francisco de Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Central del Ecuador, etc., entre todas ellas conforman un total de 54 universidades, en 9 de ellos se proporciona educación superior, en 42 centros se puede recibir educación superior y capacitación y en tres de ellos se imparten varios cursos para perfeccionar diferentes especialidades.

En el ranking mundial del índice de nivel educativo Ecuador se ubica en el puesto 116 de entre 187 países según lo muestra la Tabla 6. El ranking es elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y para ellos se toman en cuenta dos criterios que son: la alfabetización entre los adultos y el índice total de personas que se matricularon en el nivel básico, secundario y superior.

La última vez que se elaboró el ranking fue en 2013, en el año 2014 y 2015 dicho ranking no fue hecho. De esta manera en el 2013 entre los países que se encuentran en los primeros lugares con el índice de nivel educativo alto se encuentran: Australia, Nueva Zelanda, Noruega, EE.UU., Alemania y otros. Chad, Nigeria, Eritrea y Burkina Faso por el contrario son los países que tienen el índice más bajo de nivel educativo. En América Latina Argentina, Chile, Barbados y Uruguay son los países que tienen el índice de nivel educativo más alto.

El gobierno ecuatoriano desempeña un rol muy importante cuando se habla sobre el mejoramiento del nivel educativo en el país ya que a través de las inversiones que se hace en educación cada vez hay más jóvenes que tienen la oportunidad de acceder a becas para formarse en el extranjero y a nivel nacional. Antes solo 299 eran los estudiantes que tenían la oportunidad de recibir educación en el extranjero, pero en el 2015 este número aumentó a 11070 becados.

Durante el periodo 2007 – 2015 en el Ecuador se ha invertido 11.746 millones de dólares en educación superior, esto representa el 2.10% de su Producto Interno Bruto (PIB), cuando en el 2006 se invertía solo 0.72% de su Producto Interno Bruto (PIB). En América Latina Ecuador es uno de los países que más invierte en educación superior, superando a Bolivia, Argentina y Uruguay que se encuentran por debajo del 2%.

Esto es dado a la importancia y exigencias que estableció el gobierno anterior para el desarrollo de capital humano en el país. La inversión destinada a la educación superar en montos históricos a otras inversiones realizadas por otros gobiernos.

**Tabla 6.**

*Ranking del índice de nivel educativo a nivel mundial. Tomado de: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)*

No	País	Índice
1	Australia	0,927
2	Nueva Zelanda	0,917
3	Noruega	0,910
4	Países bajos	0,894
5	USA	0,890
6	Irlanda	0,887
7	Alemania	0,884
8	Lituania	0,877
9	Dinamarca	0,873
10	Republica Checa	0,866
35	Argentina	0,783
49	Chile	0,746
50	Cuba	0,743
51	Barbados	0,740
61	Uruguay	0,712
75	Venezuela	0,682
78	Bolivia	0,674
85	Brasil	0,661
86	Panamá	0,657
90	Costa Rica	0,654
99	México	0,638
113	Colombia	0,602
116	Ecuador	0,594
120	Surinam	0,588
121	Paraguay	0,587
134	Honduras	0,505
139	Nicaragua	0,484
140	Guatemala	0,374
164	Haití	0,374
183	Nueva Guinea	0,294
184	Chad	0,256
185	Burkina Faso	0,250
186	Eritrea	0,228
187	Nigeria	0,198

Dentro de las universidades a las que los ciudadanos ecuatorianos pueden acceder a nivel mundial se encuentran universidades de alto rendimiento

localizadas en países como: Estados Unidos, Francia, España, Canadá, Argentina, Australia, Rusia, Chile, etc. De acuerdo a datos facilitados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC) en el 2014 un número de 13.462 personas salieron del país por motivos de estudios.

Todo este tipo de políticas que se llevan a cabo en el Ecuador están orientadas a mejorar las características y estructura de los recursos humanos del país. Una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) revela el perfil actual del trabajador ecuatoriano, en el que se pone de manifiesto el nivel de estudio que tiene los trabajadores, la situación actual en cuanto a empleo y desempleo en el Ecuador, características generales de la fuerza laboral y el salario actual. Según datos aportados por la encuesta de los 7 millones de personas que trabajan en el país solo un 16.30% tiene estudios de tercer nivel, mientras que la gran mayoría alcanza la educación básica y media. Cuando hablamos de postgrados apenas el 1.30% de personas cuenta con un título de maestría o doctorado.

En cuanto al panorama laboral según la clasificación de población económicamente activa (PEA) y población en edad de trabajar (PET), las cifras revelan que en septiembre del 2015 hubo 11,3 millones de personas que pertenecen al grupo población en edad de trabajar PET y 7,6 millones de personas que están en el grupo PEA.

Para lograr el pleno desarrollo económico del país es necesario continuar con la inversión que se ha llevado realizando durante estos últimos años en educación. Gracias a instituciones de alto nivel, capaces de formar investigadores y capaces de realizar investigaciones de alta calidad en ciencia y tecnología, el Ecuador podrá brindar al mercado capital humano alta mente calificado y preparado, que sea capaz de aumentar la capacidad productiva del país para disminuir las importaciones y elevar el número de productos

procesados que contengan valor agregado para exportarlos y de esta manera generar mayores ingresos para el Ecuador.

La educación superior es el instrumento que genera innovación tecnológica necesaria para que los países puedan salir del subdesarrollo e integrarse a la competencia mundial del mercado global.

Por este motivo las universidades y el fomento de la investigación deben asumir el papel de líder y promotor de cambio en la sociedad. Invertir más en capital humano significa aumentar la capacidad de la gente para que puedan mejorar sus condiciones de vida. Ya que al invertir en educación y salud se genera progreso económico y social en el país.

Los recursos que se destinan a la educación son inversiones que ayudan a potenciar el nivel de productividad y conocimiento del capital humano ecuatoriano y esto en el futuro generara mayor cantidad de ingresos, influyendo en el crecimiento económico del país.

### **1.3.5 Historia y Antecedentes de la Educación en el Ecuador**

La implantación de un sistema de educación parte desde la época colonial donde los españoles conquistadores establecieron dos tipos de enseñanza en base a las condiciones y situación del individuo: una que consistía en la preparación y capacitación de los futuros administradores de la colonia que se determina como elitista, y la otra que era orientada a los indios en cuanto a su cristianización y apego a la nueva cultura de la colonia. Desde esta estructura ya se generaba la brecha entre los que podían surgir como sociedad de alto poder y los sumisos o obedientes a la nueva reforma española.

Los programas de enseñanza tenían sus bases de países europeos con diversos esquemas didácticos, enciclopédicos, y fundamentados en la religión cristiana. Se aplicaba en los hogares de la alta jerarquía española, mestizos y en escuelas y universidades catequistas. Todo bajo la imposición de una enseñanza

para el sostenimiento de la corona y la intermediación de la Iglesia para el servicio a Dios lo cual eran atenuantes y autoritario para la consecución de los fines conquistadores.

Los padres franciscanos contribuyeron mucho respecto a la enseñanza creando la primera escuela en la ciudad de Quito en el año 1553 denominada escuela de San Andrés. Fundaron también en el año 1596 la primera universidad llamada San Fulgencio dedicada a la capacitación superior. Para el año 1568, la educación era tarea exclusiva de la iglesia, tanto así que con la llegada de los jesuitas al Ecuador se profundizó en la enseñanza fundando el colegio San Luis en la ciudad de Quito. Pero sólo en el año 1622 fue cuando los criollos, parte de la sociedad relegada a un nivel más bajo que la élite, pudieron ingresar a la primera universidad de enseñanza superior denominada Universidad de San Gregorio. No existía acceso directo a los libros puesto que la dominación española y sus estructuras de enseñanza eran adversas generalmente al progreso de los esclavos o sumisos de aquella época, ya que cuidaban sobremanera los intereses de la corona. No obstante, los jesuitas trabajaron para la corona española y para que este dominio progrese y se extendiera mayormente.

Los jesuitas tuvieron autoridad sobre la primera imprenta que llegó a la Real Audiencia en el año 1755, lo que dio comienzo a la divulgación de los libros que se usaban en ese periodo colonial. Sin embargo, debido a esta actividad de la imprenta y a simple juicio de los jesuitas provocó el descontento y enojo de los conquistadores españoles y los expulsaron en el año 1767, provocando un total desajuste en la enseñanza y educación de los criollos. Pasaron algunas décadas de dominación sofocante y terribles desavenencias contra el pueblo oprimido, pero al fin Ecuador se independizó el 24 de mayo de 1822 y se unió a la Gran Colombia.

El 27 de junio del mismo año el claustro universitario reconoció al gobierno entrante. El 18 de Julio de 1822 el Intendente general determinó la necesidad de

revisar el plan de estudios que llevaban las universidades y los colegios y sus respectivas constituciones.

La finalidad de esta revisión era que se establezcan todos los ramos de la literatura educativa para los nuevos ciudadanos de la República del Ecuador. Todo ello para aclarar los conceptos de prosperidad y beneficios de los ciudadanos en cuanto a la enseñanza y que vayan acordes a la visión y estructura del Gobierno en curso.

Durante los ocho años que Ecuador perteneció a la Gran Colombia, la universidad reconoció la legislación dictada en el año 1826 en el congreso de Cundinamarca.

En el artículo veintitrés del capítulo séptimo se establecía: en las capitales de los departamentos de Cundinamarca, Venezuela y Ecuador, se establecerán universidades centrales que abarquen con mayor distensión la educación en ciencias y artes.

Simón Bolívar, el gran libertador y presidente de la Gran Colombia, dictó un decreto el 12 de diciembre de 1829, en el que establecía la administración de las universidades, lo que generó una fuerza a la instrucción pública, y que vaya de acuerdo a los preceptos católicos ya arraigados en el pueblo ecuatoriano. Cuando Ecuador se organiza como república soberana e independiente en el año 1830, la constitución de la época determina como obligación promover y difundir la educación pública.

**Tabla 7.**

*Prescripciones constitucionales que ratifican el carácter nacional. Tomado de: Sistema Educativo Nacional del Ecuador.*

<b>Prescripciones Constitucionales</b>	
<b>A</b>	Promover y fomentar la instrucción pública.
<b>B</b>	Expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
<b>C</b>	Dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
<b>D</b>	Libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.
<b>E</b>	La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos.
<b>F</b>	La enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.
<b>G</b>	La educación oficial es laica.
<b>H</b>	La educación constituye una función del Estado.
<b>I</b>	La educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral.
<b>J</b>	La ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza.

La universidad central ya institucionalizada y pública siguió su trayectoria normal durante la presidencia del General Flores, en cuyo periodo presidencial se crearon nuevas cátedras para implementar mejoras en la educación del Ecuador. Su sucesor presidencial, el Dr. Vicente Rocafuerte, forjó un nuevo concepto cabal de la instrucción y de la educación que partía de una base de un gobierno democrático. En el año 1835 en su constituyente enfatizó que la instrucción pública entra entre los deberes esenciales del Gobierno, ya que una

vez que el pueblo reconoce sus derechos, no hay otra manera de conducirlo que fomentar su inteligencia e inducirlo en el cumplimiento de sus deberes.

Su concepción de la educación era profunda puesto que afirmaba que la instrucción de las masas genera libertad y revoca la esclavitud. El 20 de febrero de 1836, Rocafuerte dicta el decreto orgánico de enseñanza pública que origina la Dirección General de Estudios y las Subdirecciones e inspectorías de instrucción. La primera como organismo regulador, y las segundas como entidades encargadas de cumplir y verificar el cumplimiento de estas regulaciones.

Así se da la creación de una serie de establecimientos fiscales y órdenes religiosas llamadas actualmente escuelas primaras, escuelas secundarias y universidades diversas. En el último año de su mandato, Rocafuerte creó la Escuela Militar y el Instituto Agrario. Rocafuerte tuvo en cuenta a la mujer también, creando un instituto de educación femenina con la autoridad eclesiástica, donde se proporcionaba instrucción a señoritas de sociedad, y a huérfanas, algunas de ellas hijas de los mártires de la independencia.

Pasaron algunos años con el sistema educativo implementado en Ecuador que tuvo ciertas falencias y vacío debido a los cambios progresivos del entorno económico, social y político. Con la llegada de García Moreno a la presidencia se generó una transformación en el sistema educativo. Se estableció traer al Ecuador nuevos sistemas pedagógicos ya desarrollados en Europa, así como conceptos educativos de órdenes religiosas como los jesuitas para la segunda enseñanza, los hermanos cristianos para la educación de los niños, y las religiosas de los Sagrados Corazones para la enseñanza de las niñas. Y como modelo de apoyo a la integración y cuidado de la sociedad y ayuda a los necesitados se trajo a las Hermanas de la Caridad para los hospitales y centros de refugio.

García Moreno en su presidencia hizo que la instrucción pública se vaya intensificando a tal punto que fundó la Escuela Politécnica Nacional, convirtiéndose en el mayor centro de educación superior de la época. Pero su visión alcanzaba todos los sectores de la cultura, es por eso que se establecieron instituciones técnicas y de enseñanza alternativa como la Escuela de Artes y Oficios, el Conservatorio de Música y la Escuela de Bellas Artes. También fundó a la Escuela de Agricultura procurando tecnificar y desarrollar la agricultura en el país.

Durante los gobiernos de Rocafuerte, Urbina y Robles hubo ciertos intentos de reforma, pero en general continuó existiendo un débil sistema educativo estatal, que contrastaba con el sólido, poderoso y elitista sistema educativo privado, manejado por la Iglesia.

Tras la revolución alfarista, el Estado se abocó finalmente a la creación de un sistema educativo nacional y democrático. Fue así que la Asamblea Constituyente de 1897 aprobó una nueva Ley de Instrucción Pública, el 29 de mayo de 1897, estableciendo la enseñanza primaria gratuita, laica y obligatoria. Luego se crearon el Instituto Nacional Mejía, de Quito, las escuelas normales de Quito y Guayaquil, para la formación de los nuevos maestros laicos, y la Casa de Artes y Oficios, en Manabí.

En las primeras décadas del siglo XIX, con la influencia de la Revolución Industrial, del Positivismo y del Pragmatismo, se producen innovaciones en el sistema educativo ecuatoriano: El proceso de formación del hombre trata de ser incorporado al desarrollo social, haciendo abstracción de la visión idealista y estática del mundo y la sociedad. En 1938, se expide la Ley de Educación Superior, la cual otorga a las universidades autonomía para su funcionamiento técnico y administrativo.

Entre los años 1930 y 1940 predominan las ideas socialistas en el país y, circunstancialmente, en el Ministerio de Educación. Como consecuencia de este

predominio se mira a la educación rural desde su propia naturaleza y perspectiva; se vincula la educación con el mundo social, cultural, económico y aún político; se diversifica el diseño y elaboración de los planes de estudios; se establecen mecanismos de comunicación con los administradores y docentes; en definitiva, se pretende la democratización del hecho educativo.

Entre los hechos más sobresalientes desde 1830 hasta 1950 tenemos:

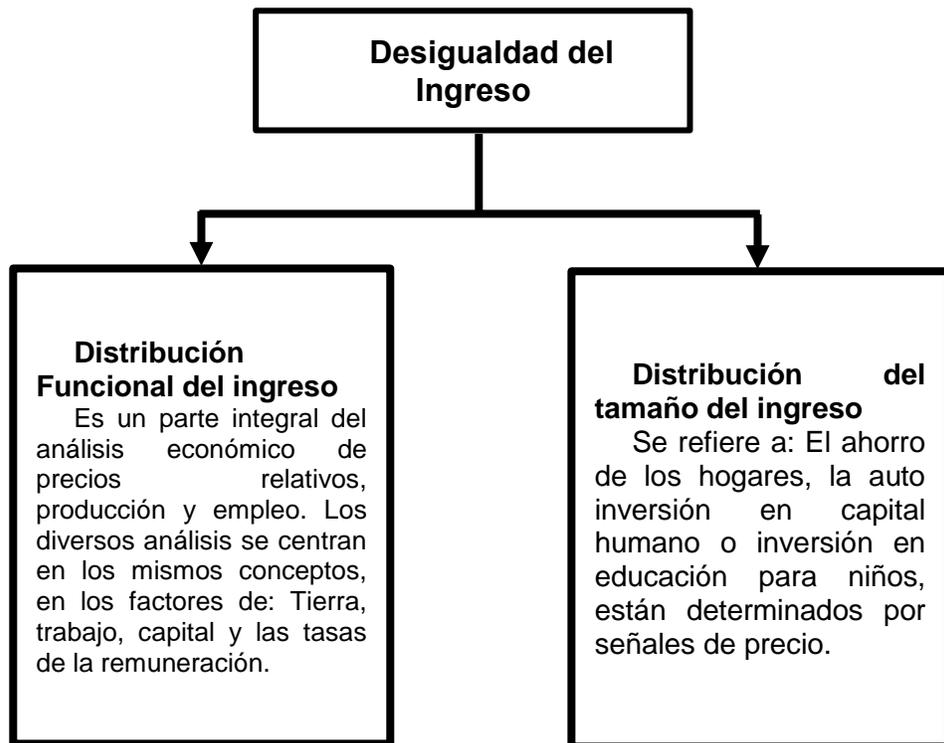
- Concepción del Estado como “Poder Educador”
- Aplicación inicial del Método Lancasteriano.
- Instrucción primaria a cargo de los Hermanos Cristianos y de las Hermanas de los Sagrados Corazones.
- Instrucción secundaria y universitaria a cargo de los Jesuitas.
- Generalización del Método Lancasteriano en la escuela primaria.
- Formación de los primeros maestros indígenas.
- Creación de la Escuela Politécnica Nacional, Escuela de Artes y Oficios, Escuela de Bellas Artes, Conservatorio Nacional de Música.
- Creación de la Oficina de Estadística Escolar (1873).
- Separación de la Iglesia del Estado y reformas en el sistema educativo.
- Creación de las primeras Escuelas Normales para la formación de profesores.
- Impulso a la Nueva Orientación de la Escuela Rural Ecuatoriana.
- Creación de los Normales Rurales.
- Institucionalización del nivel pre-escolar.
- Creación de las escuelas complementarias urbana y rural.

Las Constituciones Políticas del Estado Ecuatoriano, a partir de 1946, han afianzado las conquistas logradas desde los inicios de la vida republicana y han incorporado nuevos preceptos a tono con el desarrollo de la sociedad y del mundo.

## 1.4 LA DESIGUALDAD EN EL INGRESO

### 1.4.1 Revisión Literaria

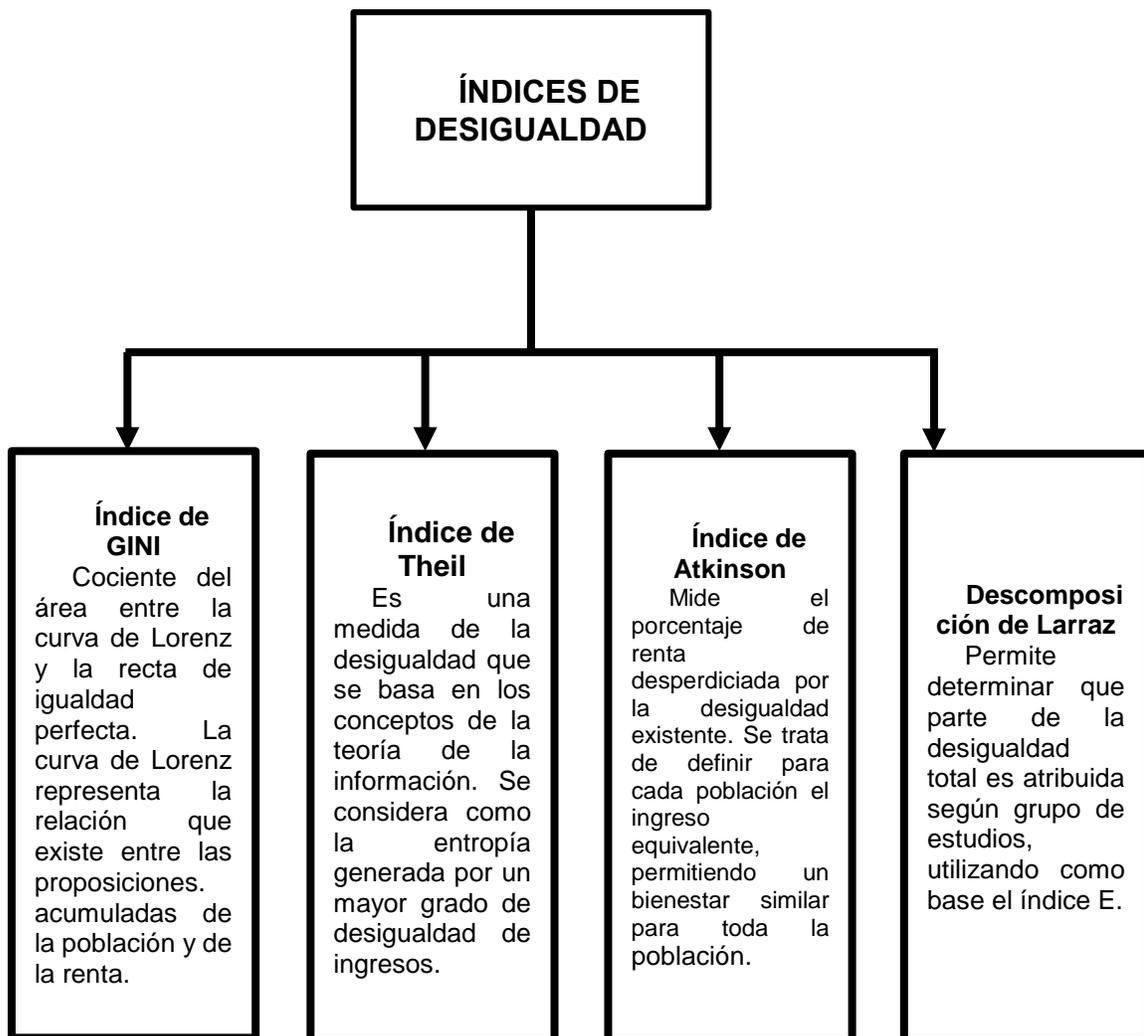
La concentración del ingreso, y sus incidencias en el campo de la economía de un país, ha ido ganando relevancia en los últimos años (Sarmiento, 2017). Cowell (2007) menciona que “Dentro del análisis económico, la distribución del ingreso se interpreta principalmente de dos maneras: La distribución funcional del ingreso y la distribución del tamaño del ingreso (o distribución del ingreso entre personas)” (p.2). En la Figura 4, se revisa la segmentación que realiza Cowell (2007) para el análisis de la desigualdad del ingreso.



**Figura 4.** Segmentación de Cowell para la desigualdad del ingreso. Adaptado de: Cowell (2007).

Para medir la desigualdad, se establecen índices de cálculo; un índice de desigualdad es la medición de cómo se distribuye una variable entre un conjunto de personas (Medina, 2001).

En la Figura 5 se aprecia la contribución de Sarmiento (2017) al agrupar los índices de desigualdad más utilizados.



*Figura 5. Índices de desigualdad. Adaptado de: Sarmiento (2017).*

### 1.4.2 La Desigualdad del Ingreso en Ecuador

No es posible hablar de desigualdad sin conocer sus factores primordiales y sus afecciones en el desenvolvimiento de la economía del país. Desde tiempos antiguos la riqueza y los diversos recursos como factores de tierra, cultivo, áreas propicias para el desarrollo de los pueblos fueron propiedad de unas cuantas familias que abarcaron los mayores ingresos dentro de la población. Por ejemplo, en las épocas feudales y de la colonización no sólo el aspecto educativo era discriminatorio sino también el aspecto laboral.

Los dueños de las tierras amasaban fortunas con los cultivos y la producción eficaz, donde el trabajador era explotado y muchas veces humillado y mal remunerado. Esto se dio a lo largo de la historia incluso cuando los conquistadores llegaron y sometieron a nuestros antepasados para apoderarse del oro, plata y recursos minerales que tenía nuestra nación.

Después de la revolución industrial surgieron estructuras e ideologías de producción y mercado. Se crearon los sindicatos para mejorar las condiciones laborales de los trabajadores y hacer respetar sus derechos. Además de ello ya no sólo se trabajaba para el mercado local sino se ejecutaban mayormente esfuerzos y recursos para producir y vender en el exterior.

Entonces también nace el comercio exterior y los intercambios globales alrededor del mundo entero.

A partir de los 90 la historia económica del Ecuador ha tenido varios hitos importantes que han impactado significativamente su estructura económica, generando desigualdad en los ingresos de los ciudadanos. Sarmiento (2017) describe que “En 1995 se dio el conflicto bélico con Perú; en 1999 quebraron la mayor parte de los bancos privados del país.

En 2000 se decretó la dolarización oficial de la economía eliminando la moneda nacional (Sucre) y durante los siguientes años hubo una fuerte inestabilidad política” (p. 50). Adicionando que, a nivel regional, el Ecuador se ha

ubicado entre los países con mayor desigualdad en la distribución de la renta. (Sarmiento, 2017).

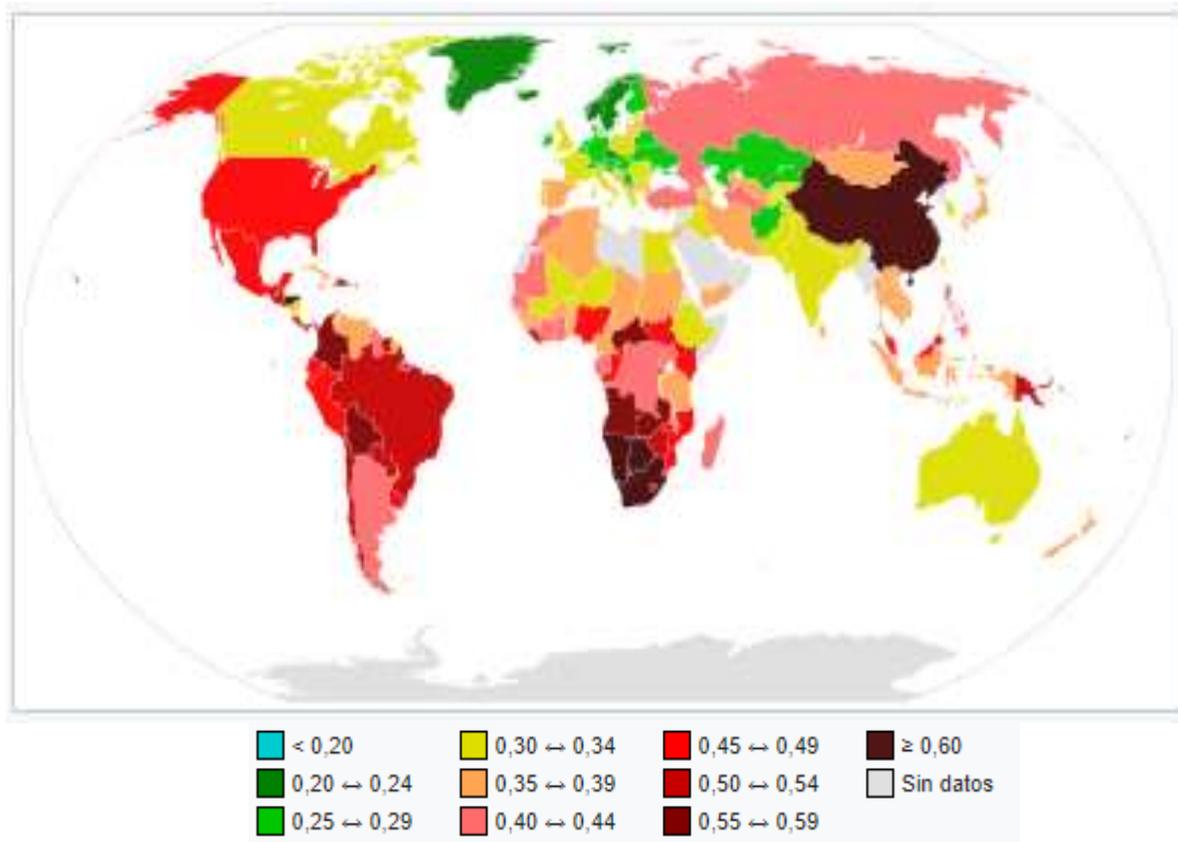
La desigualdad en el ingreso es uno de los problemas más apremiantes a los que se ha venido enfrentando el país en las últimas décadas es por ello por lo que Sarmiento (2017) se refiere a la desigualdad como “Uno de los mayores problemas de la sociedad ecuatoriana” (p.50).

La desigualdad es un aspecto fundamental que debe ser trabajado y solucionado por las políticas de desarrollo en ámbitos económicos, académicos y sociales de un país.

El coeficiente de Gini es el indicador que mide la desigualdad de ingresos en un país. Este número está entre 0 y 1. Cuando tiende a 0 es que conlleva a la perfecta igualdad. Cuando tiende a 1 es cuando determina la perfecta desigualdad.

En la Figura 6 se aprecia un mapa esquemático de los coeficientes de Gini en diversas partes del mundo según un anuario del programa de desarrollo de las Naciones Unidas. En este, se puede visualizar claramente que en los países escandinavos y en ciertos países de Europa oriental hay mejores condiciones de vida y la desigualdad de los ingresos no supera el 0.20, esta interpretación debe estar sujeta a la condición de número de habitantes en un país, para una correcta interpretación del indicador.

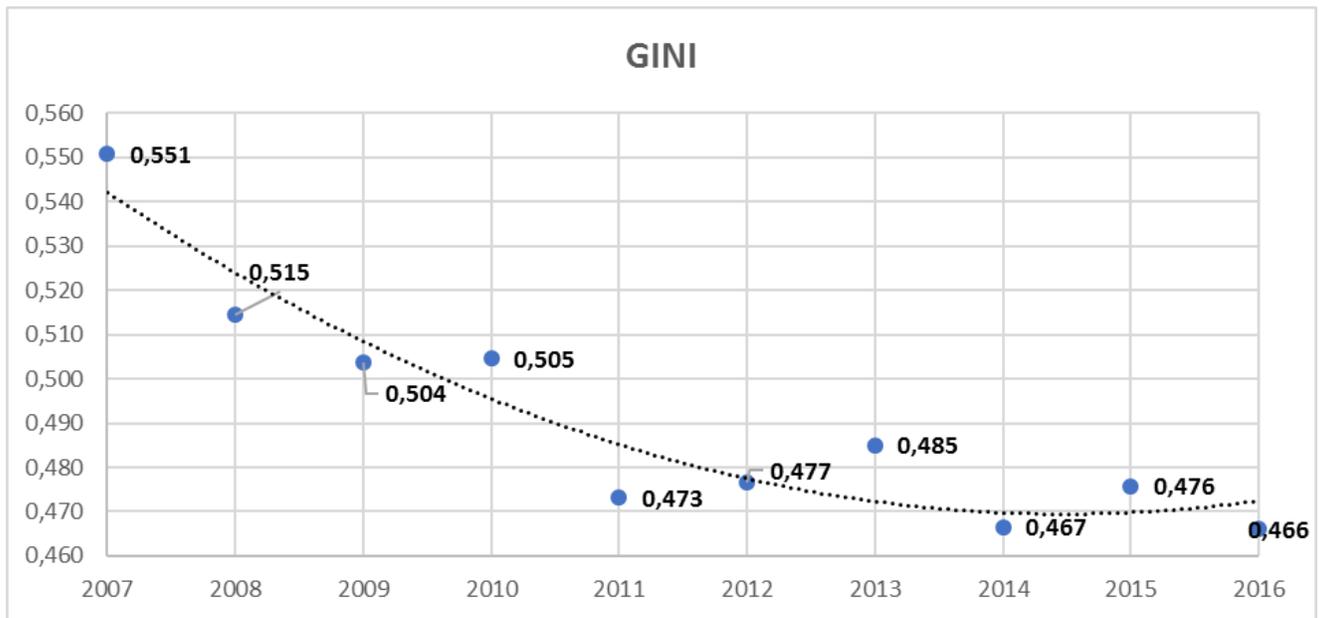
Incluso los Estados Unidos de América siendo una nación poderosa y con un gran mercado nacional e internacional se mantiene entre un 0.45 a 0.49 en el coeficiente de la desigualdad de ingresos.



**Figura 6.** Mapa esquemático de coeficientes de GINI en el Mundo. Adaptado de: Programa de desarrollo de las Naciones Unidas. Informe anual (2016).

Por lo general en Ecuador existen estudios en su mayoría de esta desigualdad a nivel urbano. Los estudios en las partes rurales siempre son aleatorios y cambian constantemente sus indicadores, puesto que la población rural siempre termina generalmente emigrando a las zonas urbanas para una mejor condición de vida. Es por ello por lo que se centra su análisis en la zona urbana, donde existe el mayor intercambio de bienes y servicios, además que es la zona donde se cuantifica la realidad y calidad de vida de las personas, aunque este mal distribuida y ejecutada en la mayoría de los países.

El Ex Presidente Rafael Correa, al inicio de su periodo de gobierno en el año 2007, planteo como prioridad revertir la desigualdad del ingreso en el Ecuador, mediante políticas económicas y de redistribución que estaban alineadas a su plan electoral (Sarmiento, 2017). En la Figura 7 se visualiza la tendencia del índice de GINI en el Ecuador, según información del ENEMDU (2016).



**Figura 7.** Tendencia del Índice de GINI en Ecuador, periodo 2007 – 2016. Adaptado de: ENEMDU (2016).

En diciembre del 2010 el coeficiente de Gini se encontraba en 0.50 en una economía en recuperación con la mejora del precio del barril de petróleo y otros factores de inversión de gasto público y de proyectos de la empresa privada. En diciembre del 2016 se situaba en 0.46 en una economía más complicada y algo estancada por factores de producción y estabilidad en inversiones. Sin embargo, dentro del periodo se puede notar que el coeficiente de Gini ha ido decreciendo paulatinamente para bienestar del país. Esto se debe a las políticas del gobierno implementadas del gasto público en diversos sectores de la economía y a nivel

social, programas de desarrollo humano, y estrategias de mercado equitativas, competitivas y vinculantes para todos los sectores productivos tanto dentro del territorio nacional como también de las negociaciones internacionales para beneficio del país.

#### **1.4.3 La Desigualdad, la Pobreza, el Capital Humano y el Empleo en Ecuador**

Ecuador ha sido una nación donde la riqueza ha sido palpable y mal administrada desde su formación como república. Sólo unos cuantos gobiernos han sido partícipes y creadores de una sociedad equitativa distribuyendo los recursos y las producciones nacionales para el crecimiento económico del país. Actualmente el capital humano es un factor importante de desarrollo para la prosperidad de la nación. Los recursos utilizados para educación y preparación de los ciudadanos han sido una herramienta indispensable para generar mayor productividad. El inconveniente surge cuando la gente se prepara y se capacita, pero no existen las inversiones adecuadas para desarrollar sus habilidades y actitudes profesionales.

De acuerdo con un resumen del Banco Central del Ecuador respecto a los indicadores laborales en el país, las fuentes de empleo han tenido un crecimiento mínimo y ha aumentado el sub-empleo y la tasa de personas económicamente activas no ha superado lo planificado por los gobiernos de turno. Este tema es muy importante ya que si se invierte en el desarrollo técnico y profesional de los ciudadanos debe ir de la mano una política de pleno empleo para que la población pueda ser productiva dentro de su propio país, y evitar lo que sucedió en años pasados cuando por la crisis bancaria y los inconvenientes de empleo casi dos millones de ecuatorianos emigraron al exterior para poder obtener una plaza de empleo en países como los Estados Unidos y países de Europa.

En la Figura 8 se observa que han variado los indicadores de empleo en el mercado laboral urbano como referencia de la situación económica de nuestro país en periodos de junio del 2012 a junio del 2017.

CLASIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN		jun. 12	jun. 13	jun. 14	jun. 15	jun. 16	jun. 17
Población en Edad de Trabajar (PET)		74.5%	75.3%	71.6%	70.7%	71.3%	72.7%
Población Económicamente Activa (PEA)		63.5%	62.3%	61.9%	63.7%	65.1%	65.7%
Empleo		94.8%	95.1%	94.3%	94.4%	93.3%	94.2%
Empleo no clasificado		2.0%	1.9%	0.3%	0.8%	0.4%	0.7%
Empleo adecuado/pleno		54.7%	52.2%	57.9%	54.3%	50.0%	49.0%
No remunerado		4.9%	4.9%	3.7%	4.5%	4.8%	5.1%
Otro empleo no pleno		24.2%	24.5%	21.6%	22.8%	22.8%	20.4%
Subempleo		9.0%	11.5%	10.6%	12.1%	15.3%	19.1%
Por insuficiencia de tiempo de trabajo		7.5%	9.6%	8.5%	10.0%	13.0%	15.4%
Por insuficiencia de ingresos		1.5%	1.9%	2.1%	2.0%	2.3%	3.7%
Desempleo		5.2%	4.9%	5.7%	5.6%	6.7%	5.8%
Población Económicamente Inactiva (PEI)		36.5%	37.7%	38.1%	36.3%	34.9%	34.3%

**Figura 8.** Indicadores del mercado laboral urbano en el Ecuador. Tomado de: Banco Central del Ecuador.

La población económicamente activa en junio del 2012 era de 63.5% y en el mes de junio del año 2017 era de 65.7%, sin embargo, esto no es necesariamente por incremento de plazas de empleo, sino porque a falta de empleo, las personas generan un emprendimiento, pero muchas de ellas terminan en el sub-empleo para poder mantener sus hogares con el inconveniente de establecer negocios informales en el mercado laboral. La tasa de desempleo en junio del 2012 era de 5.2%. En junio del 2017 estaba en 5.8%. Con lo que se puede determinar que no ha existido un crecimiento del empleo, sino más bien un empleo abstracto, irreverente y además inestable en el país. La tasa de sub-empleo creció del 9% al 19% desde junio del 2012 a junio del 2017. La falta de empleo y políticas de estructura laboral también afectan al capital humano, puesto que determina falencias en el desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas, más aún cuando salen de una preparación establecida y planificada desde las entidades de educación, por ejemplo, los bachilleres, que salen a un mercado

laboral competitivo, pero no apto para poder abarcar toda esa oferta de mano de obra para trabajar en entidades tanto públicas como privadas.

Otro de los factores principales que afecta al desarrollo del talento humano es la pobreza. Mucha gente vive en la pobreza y en la pobreza extrema en nuestro país. Generalmente los indicadores no determinan el verdadero propósito de los estudios, pero son una herramienta vital para poder conocer la situación general de una nación.

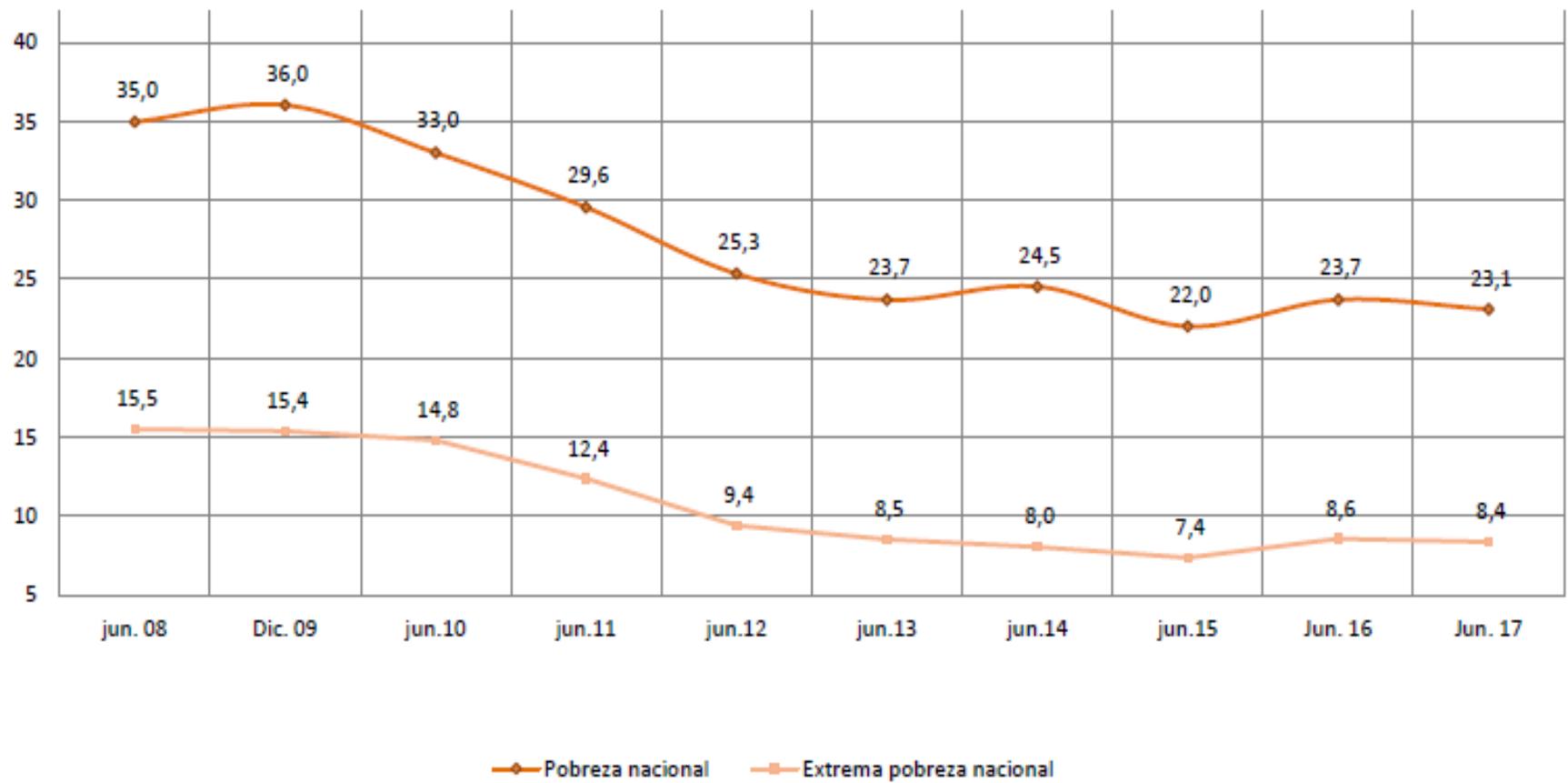
En el gobierno de la última década se ejecutaron estrategias radicales para erradicar la pobreza en nuestro país. Las políticas no tuvieron el alcance deseado para resolver esta situación penosa en muchas familias del Ecuador. El tema del bono del desarrollo humano, los diversos programas de apoyo económico y social no fueron lo suficiente para obtener mejores resultados. Sin embargo, no hay que desmerecer los esfuerzos y las acciones que marcaron una reducción progresiva, aunque no convencida del todo, ya que se pudo haber hecho mucho más en cuanto a este aspecto.

En la Figura 9 se visualiza como los indicadores nos dan un balance de lo realizado en cuanto a esta situación.

La pobreza nacional en junio del 2008 estaba en el 35%, sin embargo, en junio del 2017 ésta se situó en 23.1%, es decir, 11.90 puntos porcentuales por debajo. La extrema pobreza nacional en junio del 2008 se situaba en 15.5%, y en junio del 2017 se encontraba en 8.4%. Por lo cual han existido políticas de erradicación de la pobreza en Ecuador, y los indicadores son muestra del trabajo desplegado en ciertos sectores mayormente necesitados.

La importancia del acceso a esta información esta dada en poder medir y revisar las cifras macroeconómicas del país para determinar el bienestar de los ciudadanos; además permite interpretar que cosas deben ser mejoradas en las políticas implementadas por un estado; si estas tienen efecto positivo o negativo.

Dado que la mejora y crecimiento económico dependerá de todos los actores sociales, es decir todo ciudadano que integren la sociedad ecuatoriana.



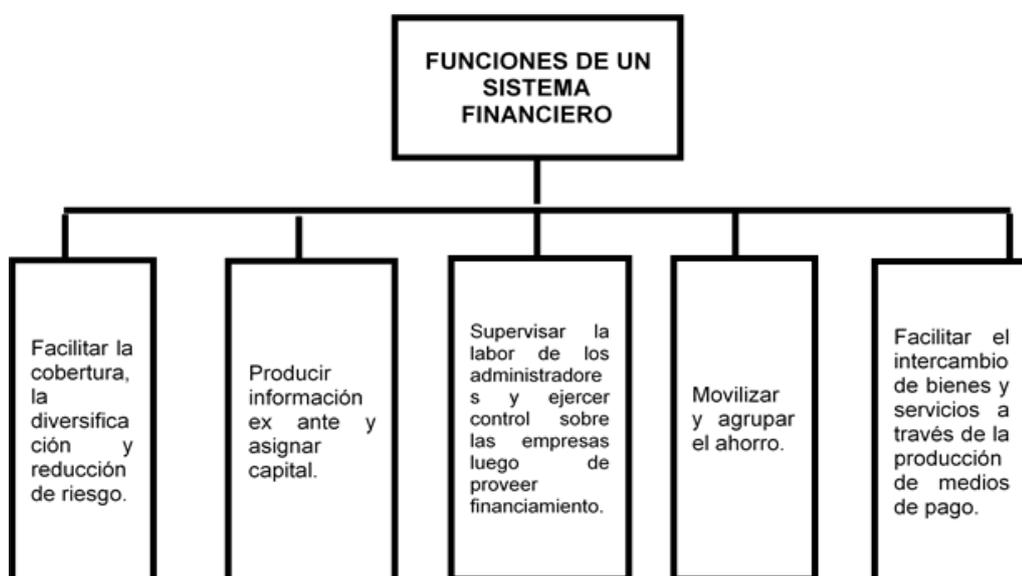
**Figura 9.** Indicadores de pobreza y extrema pobreza en el Ecuador (Porcentajes). Adaptado de: Banco Central del Ecuador.

## 1.5 ACCESO AL CRÉDITO

### 1.5.1 El Crédito como Factor de Crecimiento Económico

A lo largo de la historia los economistas han tenido diferentes opiniones con respecto al sistema financiero y al crecimiento de la economía, es por ello por lo que Bagehot (1873) y Hicks (1969) declaraban que el sistema financiero fue fundamental para el surgimiento de la industrialización en Inglaterra dado al dinamismo de capital para la adquisición de grandes obras, además Schumpeter (1912) observaba que los bancos, cuando operaban bien, estos estimulaban la innovación tecnológica al identificar y financiar a los empresarios mejor preparados (Buchieri, 2011).

La amplia bibliografía existente en las temáticas relacionadas de crédito intenta aproximarse a la relación que existe sobre el desarrollo de las actividades económicas por lo que el desarrollo en las economías necesita de la inversión, es por este motivo que el crédito ingresa como factor esencial para el fomento del desarrollo. El cual puede estar administrado por instituciones financieras de carácter público o privado que tienen incidencia en las actividades productivas. Es por ello por lo que, desde una perspectiva económica que cumple con las funciones que se representan en la Figura 10.



**Figura 10.** Funciones de un sistema financiero. Adaptado de: Buchieri (2011)

El crédito se puede considerar como el medio que facilita la transferencia temporal de poder adquisitivo de una persona u organización a otra, dando beneficios al prestamista y al prestatario, bajo la suposición de que el sistema bancario se encuentra bien organizado (Contento, 2013).

Desde el enfoque de las finanzas el crédito a plazo reside en que el prestatario recibe del prestamista una cantidad de dinero en el presente, para en el futuro devolver la misma o mayor cantidad de dinero en una fecha ya pactada en la entrega inicial (Besley y Brigham, 2000). El crédito en convergencia con el desarrollo de la economía es relevante debido al aumento de la eficiencia en la producción, generando además especialización de las funciones (Mellor, 1975).

Para un eficiente desarrollo de la economía, el crédito debe ser planificado, pues este debe ser direccionado a sectores en crisis, estratégicos, a sectores que aportan a un fin social (Stiglitz, 1986), o estar orientados a los lineamientos de desarrollo establecidos por el gobierno.

### **1.5.2 Evidencia Empírica del Crédito con el Desarrollo Económico.**

Se constata en la literatura una ambigüedad de opiniones entre el razonamiento teórico y la evidencia empírica a nivel internacional parecen indicar la existencia de una relación positiva y fundamental entre el desarrollo financiero y el desarrollo económico, descartando la idea de que el sistema financiero es un factor poco significativo adaptándose, pasivamente, al desarrollo económico y la industrialización (Buchieri, 2011).

Dentro de la literatura, encontramos el modelo tradicional elaborado por Ramsey-Cass y Koopmans, donde posterior al planteamiento tradicional, es mejorado por Carvajal y Zuleta (1997) y que utiliza (Buchieri, 2011) para realizar un modelo teórico simple. En los que se concluye que existe una fuerte incidencia determinante del crecimiento del sistema financiero y créditos; y el desarrollo de la economía de un país, dado que esta validado empíricamente e incluido por los modelos de crecimiento teóricos económicos de la academia.

### 1.5.3 El Crédito en el Ecuador

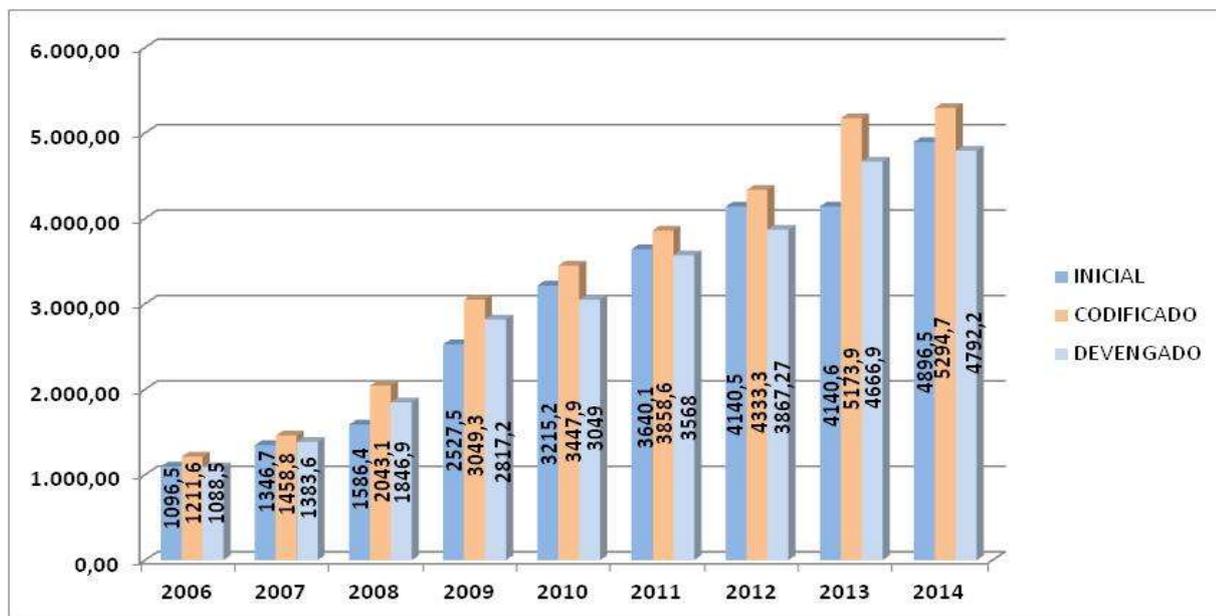
Dentro de la historia crediticia en el Ecuador Astorga y Morillo (2010) declaran que “Hace inicios de la década pasada, el Ecuador inició un proceso de liberalización para establecer un sistema financiero más eficiente que pudiera facilitar el acceso al financiamiento y promover el crecimiento económico” (p.3). La ley de mercado de valores y la ley de general de instituciones del sistema financiero, fueron aprobadas en los años 93 y 94 respectivamente.

El proceso de liberación financiera planteado a inicios de los 90 no fue acompañado de una correcta institucionalidad para supervisión del sistema, lo que generó una debilidad que, adicionando otros factores macroeconómicos, trasladaron finalmente a la compleja crisis económica bancaria y política que sufrió el país en los años 99 y 2000 (Astorga y Morillo, 2010). La economía ecuatoriana inicia un nuevo ciclo de desarrollo económico en el año 2001 con la dolarización y el creciente precio del petróleo. En agosto del 2007 el Congreso Nacional aprobó la denominada “Ley de Justicia Financiera”, en la que se estableció techos a los precios por servicios financieros y una regulación a las tasas de interés. Astorga y Morillo (2010) evidencian empíricamente el impacto de la aprobación de esta ley mencionada con respecto a la accesibilidad de créditos de los individuos en el Ecuador; y concluyen que esta medida generó una fuerte reducción de personas o empresas en la accesibilidad al sistema financiero, siendo esta más significativa en personas pobres y empresas pequeñas o medianas. Lo cual no se corrobora en la inequidad de ingresos en el país; la literatura nacional sugiere que es debido al apareamiento de políticas fiscales que potencializaron otros factores del desarrollo.

#### **1.5.4 La Inversión en la Educación y Créditos Estudiantiles en el Ecuador, periodo 2006-2014**

Ecuador es uno de los países que en la última década ha procurado generar mayores rubros de inversión en la educación. La generación de estas inversiones ha significado la construcción de diversos nuevos centros de educación en todo el territorio nacional. Además, se estableció la gratuidad en temas de educación pública y de esa manera ayudar al ingreso a la educación de miles de personas con bajos recursos e ingresos económicos. Todo esto bajo un marco de calidad y eficiencia, incluso en la facilidad de material didáctico, alimentación y uniformes para estudiantes menores de edad en escuelas rurales y ciertas escuelas urbanas.

La creación de un plan estratégico como el plan nacional de desarrollo para la erradicación de la pobreza, la adaptación del buen vivir, y la correcta redistribución de los recursos ha ayudado a mejorar la calidad de vida en el Ecuador, sobre todo a los más marginados y olvidados de la patria. Teniendo como eje principal al ser humano, el cuarto objetivo del plan desarrollado es esencial dado que dota de materiales, apoyo y recursos infinitos a través del conocimiento y de esa manera potenciar el capital humano y lograr una transformación positiva en la economía del país.



**Figura 11.** Presupuesto asignado a la educación (en millones de dólares). Adaptado de INEC.

En la Figura 11 se aprecia como la inversión en educación del país, en el año 2006 era de 1,096 millones de dólares, sin embargo, en el año 2014 fue de 4,896 millones de dólares, es decir casi 4 veces más que en 2006 teniendo un crecimiento de alrededor del 400%. Luego de las obligaciones adquiridas entre bienes y servicios para el mejoramiento de la calidad y eficiencia en el sector educativo tenemos un valor devengado de 1,088 millones de dólares en el año 2006 y de 4,792 millones de dólares en el año 2014.

Ecuador ha sido el país con mayor dinámica e inversión en educación superior tanto así que en el año 2013 se crearon cuatro universidades como la Universidad de las Artes, la Universidad Nacional de Educación, la Universidad Ikiam, y la denominada Ciudad del Conocimiento Yachay. Con la mayor inversión en educación se ha incrementado la tasa de matriculación de estudiantes a nivel nacional y en los diversos niveles educativos.

Anteriormente a este periodo, el país sufría de un crecimiento desordenado y desmedido de escuelas y colegios con infraestructuras pobres, de poco alcance y con mínima sostenibilidad a lo largo del tiempo para poder brindar los mejores servicios en educación. Debido a ello en el año 2012, el Ministerio de Educación, gestionó el plan de reordenamiento de la oferta educativa.

Algunas escuelas que no tenían los niveles adecuados de infraestructura se cerraron y por ello disminuyeron ciertas entidades que generaban costosos rubros al Estado.

El plan de reordenamiento de oferta educativa, sin embargo, generó la creación de nuevos establecimientos educativos denominados del milenio y que cuentan actualmente con los mejores servicios y adecuaciones para la enseñanza en sus diferentes niveles. En la Figura 12 se muestra el número de instituciones públicas y privadas con el reordenamiento y corresponden a la escolarización regular ordinaria de todos los sostenimientos fiscal, fisco-misional, municipal y particular.

Actualmente el 75% del territorio nacional está planificado en cuanto a proyectos de entidades educativas, la construcción de Unidades Educativas del Milenio (UEM) en lugares estratégicos del país y que apoyen en cuanto a instalaciones eficientes para una educación que se proyecta a la excelencia.

PERIODO	FISCAL	FISCO-MISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	TOTAL GENERAL
2009-2010 FIN	18,578	702	389	6,150	25,819
2010-2011 FIN	18,675	632	309	5,749	25,365
2011-2012 FIN	18,539	594	291	5,387	24,811
2012-2013 FIN	18,092	577	277	4,924	23,870
2013-2014 FIN	17,311	569	248	4,559	22,687

**Figura 12.** Entidades que ofrecen la educación escolarizada ordinaria en Ecuador.

Las provincias que tiene mayor número de establecimientos educativos son Guayas, Manabí y Pichincha y esto se debe a la densidad poblacional mayor que existe en estas provincias. Son 4,230 en la provincia del Guayas. Manabí tiene 1,288 más que la provincia de Pichincha, aunque esta última tenga el 16.4% de población en edad escolar. En la Figura 13 se puede observar el número de establecimientos por provincias.

PROVINCIA	INSTITUCIONES
GUAYAS	4,230
MANABI	3,239
PICHINCHA	1,951
LOJA	1,342
LOS RIOS	1,265
ESMERALDAS	1,264
AZUAY	976
CHIMBORAZO	950
COTOPAXI	731
EL ORO	695
MORONA SANTIAGO	677
BOLIVAR	607
SUCUMBIOS	572
IMBABURA	501
SANTO DOMINGO TSÁCHILAS	499

**Figura 13.** Número de entidades de escolarización regular ordinaria en Ecuador. Tomado de: ENEMDU.

El crecimiento de las entidades educativas también ha hecho que crezca el número de docentes en el país directa y proporcionalmente.

El Ministerio de Educación emprendió varios proyectos para fortalecer la formación continua de los docentes, además, se modificaron los procedimientos de ingreso al magisterio fiscal, de tal manera que todo aspirante debe participar en los concursos de méritos y oposición, como primer filtro para contar con docentes realmente calificados y comprometidos con las labores docentes.

Para el periodo 2013-2014 se determina que el 67% de docentes laboran en instituciones fiscales, el 27% trabaja en instituciones particulares, el 5% en instituciones fiscomisionales, y el 1% en instituciones municipales.

En la Figura 14 se puede observar el número de docentes que laboran en la educación escolarizada ordinaria.

PERIODO	BACHILLERATO	SUPERIOR	POSTGRADO	NO DOCENTE	SUMA
2009-2010 FIN	15,971	44,623	13,516	145,162	219,272
2010-2011 FIN	14,922	44,980	14,464	151,770	226,136
2011-2012 FIN	13,448	42,939	15,348	148,845	220,58
2012-2013 FIN	12,338	39,688	16,388	146,506	214,92
2013-2014 FIN	11,199	38,408	17,559	146,720	213,886

**Figura 14.** Formación de docentes que laboran en instituciones educativas de educación escolarizada ordinaria.

Para poder establecer la inversión en la educación y su progreso que ha ayudado al Ecuador a mantener una dinámica en el sistema educativo y por ende en la actividad económica dando el respaldo al capital humano directamente con las instituciones educativas del milenio y proporcionando las facilidades para el desarrollo de los pueblos anteriormente olvidados es importante determinar la tasa neta de asistencia a educación general básica (EGB).

Tal como se puede apreciar en la Figura 15, donde refleja el porcentaje de asistencia a clases de la población entre 5 a 14 años de edad tanto en centros educativos como en jardines de infantes o centros de alfabetización, se ha ido incrementando desde gobiernos anteriores en procesos lentos, pero con la ejecución del plan de educación se fue incrementando progresivamente en las diversas áreas de educación.

Se presenta la evolución desde el año 2003 a nivel nacional en áreas tanto urbano y rurales.

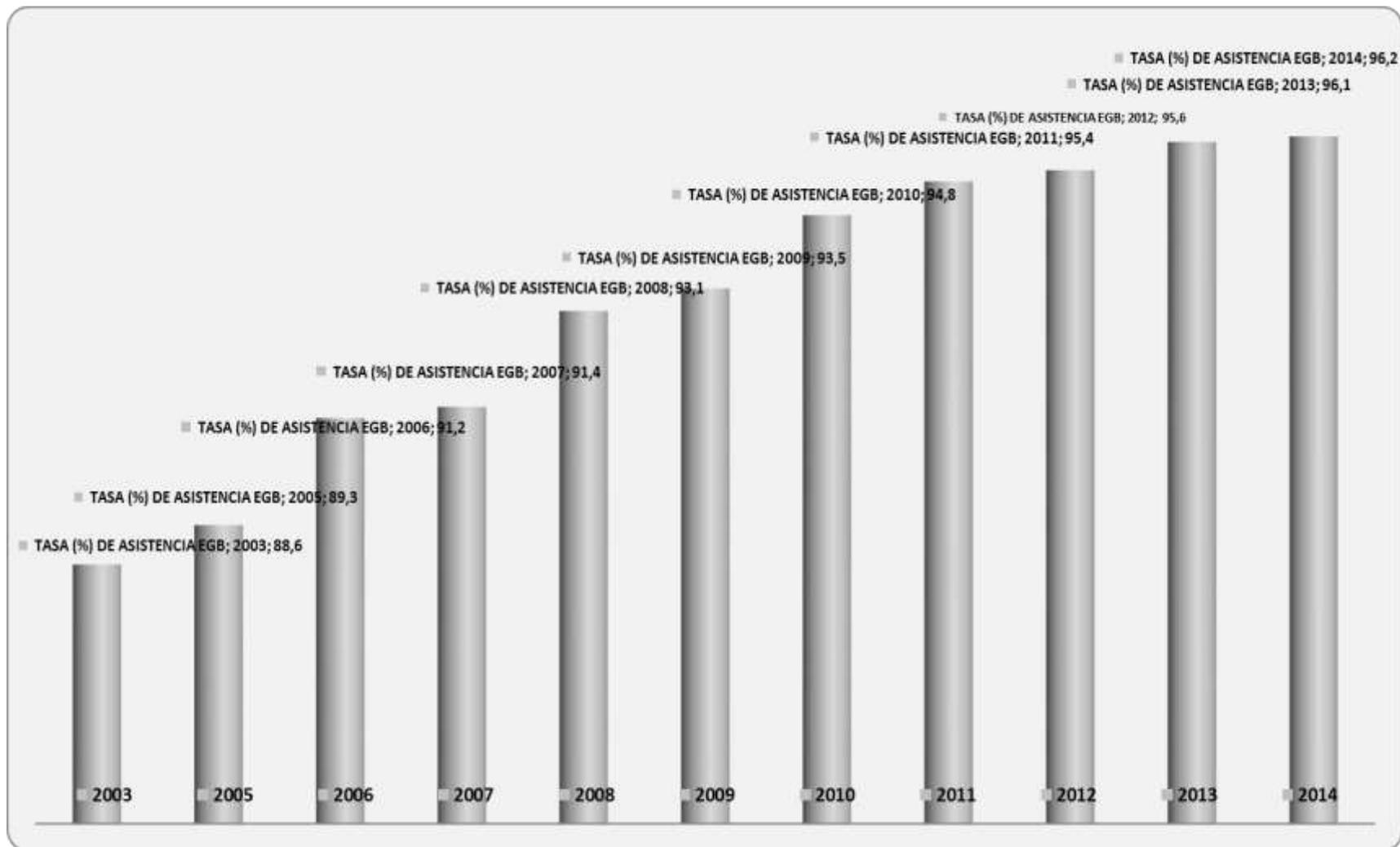
Se muestra el crecimiento constante de la tasa de asistencia a EGB; para diciembre 2014 se tiene que el 96,2% de la población de 5 a 14 años de edad asiste a EGB, lo que significa que 96 de cada 100 niños y niñas de entre 5 y 14 años de edad que asisten a clases en el nivel educativo que les corresponde según su edad; esto significa que el país alcanzó el nivel requerido para declarar la universalización de este nivel educativo.

Esto significa que existió un fuerte crecimiento en la tendencia de los años con respecto a la Tasa.

La evolución de la tasa de asistencia comprende varios factores exógenos a la inversión en educación que realiza el sector público, sin embargo, la determinante principal es esta.

Martínez (2013) describe la acumulación de capital humano como tasa de asistencia de todos los niveles de escolaridad, por lo que es una de las formas de como se explica la variable de capital humano para un país.

Es por ello que la importancia de la tasa de asistencia escolar se vuelve información cualitativa importante porque nos permite estimar o determinar información de bienestar en un país.



**Figura 15.** Tasa de asistencia a Educación General Básica (EGB). Tomado de: ENEMDU.

Dentro del entorno de la educación siempre ha existido una brecha entre la educación urbana y rural en el Ecuador. Los mecanismos de inserción al sistema educativo eran diferentes de acuerdo con la región y a las necesidades de cada sector.

La brecha es amplia en todos los años históricos, abarcando los 5 años de escolaridad, sin embargo, es importante recalcar y mencionar que en el ámbito rural la tasa ha ido creciendo paulatinamente llegando a los dos puntos adicionales respecto al año 2003.

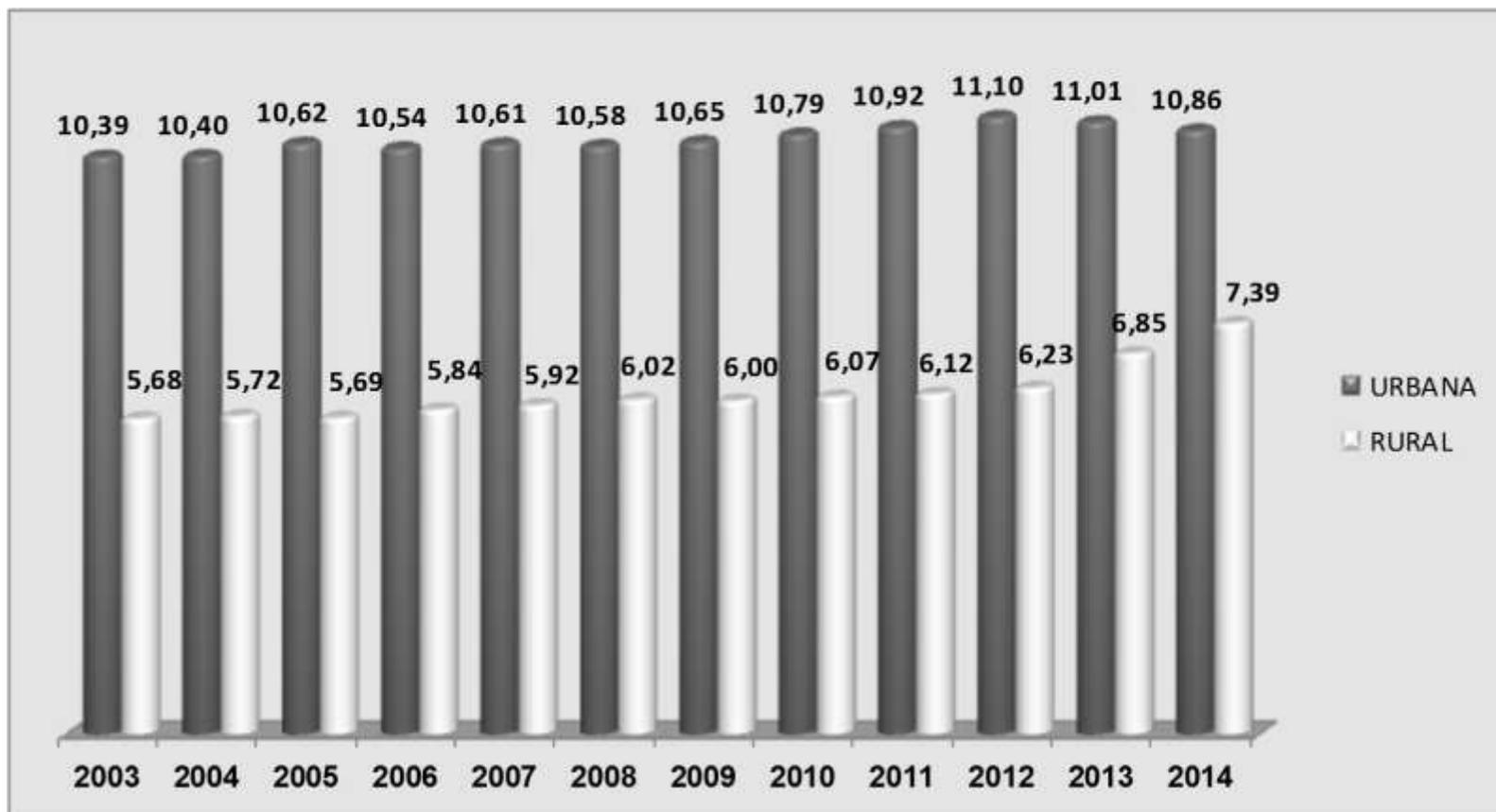
Las zonas urbanas no han presentado cambios considerables según la información obtenida.

Una de las razones es que la estrategia de escolarización ha ido mayormente enfocada en las zonas rurales donde las inversiones han procurado favorecer en mayor medida a la población más olvidada generalmente en el campo educacional. La tasa de escolaridad referente a la parte rural tiene una marcada distancia de 5 años de escolaridad con la parte urbana.

Por ende, se da que en promedio una persona con 24 años o mayor a la misma que vive en zonas urbanas llega a terminar el primer año de bachillerato y en las zonas rurales estarían aprobando hasta el séptimo año de educación general básica.

En la Figura 16 se muestran las diferencias en un comienzo mencionadas dentro de la población urbana y rural y se aprecia cómo se ha tratado de reducir la brecha entre los últimos años con la implementación del mejoramiento continuo y planes estratégicos en el sistema educativo en el Ecuador.

Se aprecia además la información de los años comprendidos de 2003 al 2014 y la tendencia que ha ido marcando la escolaridad en el ámbito rural y urbano del Ecuador, en donde se evidencia la brecha que existe entre ambas geografías y su tendencia.



**Figura 16.** Años de Escolaridad – Urbano y Rural. Tomado de ENEMDU.

## **CAPITULO II**

### **Metodología de la Investigación**

Este capítulo contiene la metodología de investigación aplicada en el desarrollo del trabajo de titulación.

#### **2.1 MÉTODO CUANTITATIVO**

El enfoque que propone este trabajo es el del método cuantitativo dado que se ejecutó una estimación de medición de variables y análisis de estas. Fernández y Díaz (2002) declaran que “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.” (p.1).

Se procedió con la revisión de evidencias empíricas que relacionan las variables propuestas tomadas de referencia en el Ecuador, mismas que permitieron la elaboración del marco teórico seleccionando las variables del modelo teórico de referencia y una matriz de correlaciones que soporte la relación literaria encontrada; y pueda ser aplicable en otros contextos que cuenten con observaciones significativas en donde se busque relacionar la causalidad de la desigualdad del ingreso, el acceso al crédito de la renta sobre acumulación de capital humano.

Luego se procedió con el planteamiento del problema. La medición de estas variables se las realizó por medio del programa estadístico STATA y SPSS; se utilizó una matriz de correlación entre las variables de acumulación del capital humano con las demás variables que se busca relacionar, como lo son la desigualdad en el ingreso (GINI) y el acceso al crédito; posterior a esto se calculó la regresión lineal múltiple entre las variables del modelo.

## 2.2 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

Para la aplicación del método correlacional, se usó la medición de correlación línea simple o Coeficiente de Pearson que Dicovskiy (2008) describe como “Un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas, es una forma de medir la intensidad de la relación lineal entre dos variables” (p.1).

$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}$$

En donde: “ $\sigma_y$ ” la covarianza de (x, y) y “ $\sigma_x \sigma_y$ ” las desviaciones típicas de las distribuciones de las variables independiente y dependiente respectivamente. Se aplicó la correlación entre la variable acumulación de capital humano y las variables de desigualdad en el ingreso y acceso al crédito, que fueron tomadas del modelo teórico de Galor y Zeira (1993) y de la aplicación empírica de Martínez (2013). Para aproximarse desde la teoría al efecto que tuvieron las políticas de fomento a la educación que fijó el gobierno del Ex Presidente Rafael Correa.

## 2.3 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Existe poca literatura en el Ecuador referente a la variable de la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito en relación con la acumulación de capital humano, es por ello por lo que aplicamos el tipo de investigación exploratoria, ya que según Arias (2012) esta se define como “Aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.” (p.23). Además, puede ser propios al planteamiento de una hipótesis: cuando se tiene conocimiento al objeto de estudio resulta difícil formular hipótesis acerca del mismo. La función de la investigación exploratoria es descubrir las bases y conseguir información que permita como resultado del estudio, la formulación de una hipótesis (Selltiz y otros, 1980).

## **2.4 CORTE LONGITUDINAL**

Debido a que el trabajo de investigación analiza específicamente variables y datos en varios años, se aplica a la investigación el tipo de corte Longitudinal.

## **2.5 ANÁLISIS DE DATOS**

### **2.5.1 Recolección de datos**

La base de datos cuenta con información macroeconómica secundaria del Ecuador.

Para calcular la variable de la acumulación de capital humano se tomó como información la tasa neta de Matriculas de Pregrado del 2007 al 2013, estos datos son tomados de Flores (2016). Un coeficiente de GINI por el periodo comprendido del 2007 al 2013, estos datos son tomados de ENEMDU (2016). Debido a la falta de información disponible para cuantificar de manera directa el cálculo del acceso al crédito, se utiliza como *proxy* la cantidad de monto de créditos desembolsados por el IECE durante el periodo comprendido del 2007 al 2013. Esta parte de medición de indicadores es tomada de (Martínez, 2013).

Como herramientas para el manejo de información y análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico STATA y SPSS. Como instrumento para graficar los datos, se utilizó Excell. Las variables de la investigación son tomadas del modelo teórico de Galor y Zeira (1993) y la aplicación demostrada por Martínez (2013).

## 2.5.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 8.**

Cuadro de operacionalización de variables.

Variable	Acumulación del Capital Humano (Y)	Desigualdad del Ingreso (X)	Acceso al Crédito (Z)
<b>Tipo</b>	Económica	Económica	Financiera
<b>Definición Operacional</b>	Corresponde a las habilidades y conocimientos que se acumulan como resultado de la instrucción profesional.	Es la inequidad existente en los ingresos de los individuos de un País, la cual es medida entre 0 y 1, donde 0 corresponde a una perfecta igualdad y 1 a una desigualdad perfecta.	Es la accesibilidad que posee un individuo a créditos de estudio.
<b>Indicador</b>	Tasa neta de matrícula Pregrado	Coefficiente de GINI	Monto de desembolso de créditos - IECE

### 2.5.3 Técnicas Estadísticas

Con la finalidad de aproximarse la relación de la acumulación del capital humano con la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito, se utilizó la herramienta de datos de panel para inferir la relación de las variables independientes en la desigualdad de los ingresos de manera anual, en un periodo comprendido del 2007 al 2013. Se elaboró una matriz de correlación y una matriz de regresión múltiple.

## 2.6 ESTIMACIÓN DE UN EJERCICIO EMPÍRICO

Para la evaluación de las hipótesis de esta investigación se utiliza el siguiente ejercicio empírico.

$$ACH_t = \beta_0 + \beta_1 AC_t + \beta_2 GINI_t + e_t$$

$ACH$ , la variable dependiente, representa la acumulación de capital humano medido por la tasa neta de matrícula de pregrado en Ecuador. La variable independiente  $GINI$  es medida por el coeficiente de GINI;  $AC$  mide el acceso al crédito, medido por el monto de desembolso en créditos educativos otorgados por el IECE;  $e$  Representa el error y el subíndice  $t$  representa el año. Este ejercicio empírico validado por Martínez (2013) trata de aproximarse a una relación que estime que cuando disminuye la desigualdad y existe un mayor acceso a créditos para inversión en capital humano; la variable del capital humano tiende a incrementar; y que a su vez cuando se incrementa la desigualdad y existe poca accesibilidad a créditos para inversión en capital humano, la variable acumulación de capital humano decrecería; al largo plazo esto generaría un problema en el crecimiento de la economía del país (Galor y Zeira, 2013).

## 2.7 HIPÓTESIS

Se establecen las siguientes hipótesis:

H1: Existe una correlación significativa entre la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito con la acumulación de capital humano.

H01: No existe una correlación significativa entre la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito con la acumulación de capital humano.

H2: Existe una relación entre la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito.

H02: No existe una relación entre la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito.

## CAPITULO III

### Resultados

#### 3.1 Variables

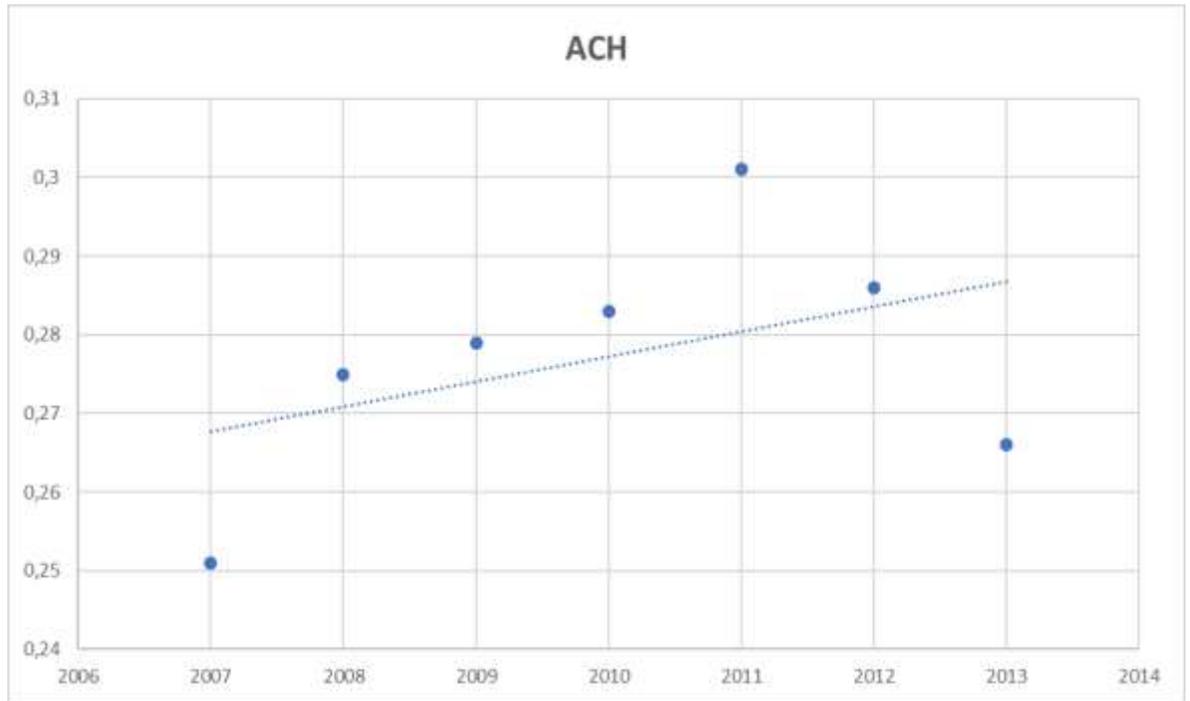
##### 3.1.1 Acumulación del capital humano

Dentro de la evidencia empírico-recogida y argumentada en el marco teórico por Martínez (2013), la variable del capital humano es explicada por medio de la tasa neta de matriculados en pregrado en el país. Es por ello por lo que se toma el cálculo de Flores (2016) de la información de la tasa neta de matrícula universitaria en el Ecuador que se puede observar en la Tabla 9.

**Tabla 9.**

Tasa neta de matrícula de pregrado por año en el Ecuador, periodo 2007 al 2013.

Años	ACH
2007	0,251
2008	0,275
2009	0,279
2010	0,283
2011	0,301
2012	0,286
2013	0,266



**Figura 17.** Tendencia de la tasa neta de matrícula del pregrado en el Ecuador, periodo 2007 al 2013.

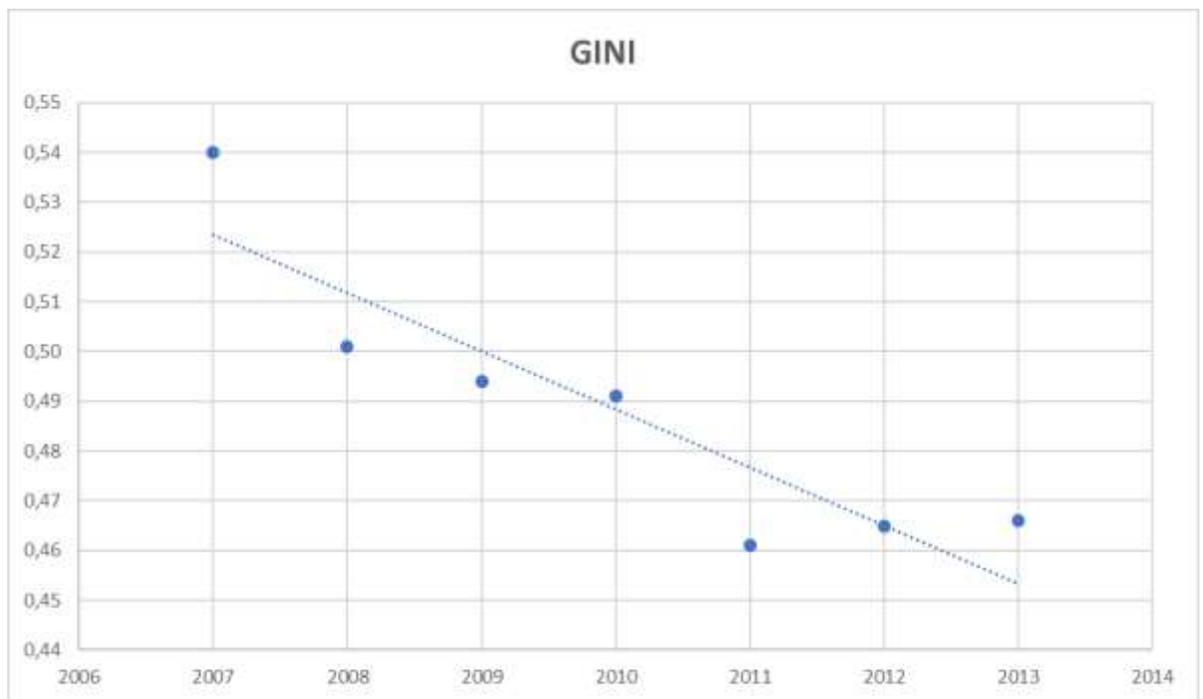
### 3.1.2 Desigualdad en el ingreso

Existen varios índices que muestran la desigualdad del ingreso, como pudimos observar en la Figura 5, sin embargo, se consideró el índice de Gini, debido a que este coeficiente mide la desigualdad en la distribución de los ingresos. Este índice contiene valores entre 0 y 1, donde 0 indica que todos los individuos reciben el mismo ingreso, mientras que 1 implica que solo un individuo tiene todo el ingreso y amplía la brecha de desigualdad. La literatura económica utiliza con mayor frecuencia el índice de GINI para explicar la desigualdad de ingresos en una nación. Es por ello por lo que se toma la información de la encuesta ENEMDU (2016) del coeficiente de Gini a nivel nacional de los años 2007 al 2013 que se puede observar en la Tabla 10.

**Tabla 10.**

Coeficiente de GINI en Ecuador, periodo 2007 al 2013.

Años	GINI
2007	0,54
2008	0,50
2009	0,49
2010	0,49
2011	0,46
2012	0,47
2013	0,47



**Figura 18.** Tendencia del Índice de Gini en el Ecuador, periodo 2007 al 2013. Adaptado de ENEMDU (2016).

### 3.1.3 Acceso al crédito

Dentro de la evidencia empírica investigada, se puede observar que, la variable del Acceso al crédito puede ser explicada por monto de desembolsos de créditos, por lo que en este ejercicio de estimación es explicada por medio de un proxy elaborado en base a los datos publicados por el IECE (2014) del monto de créditos otorgados en pregrado que se puede observar en la Tabla 11.

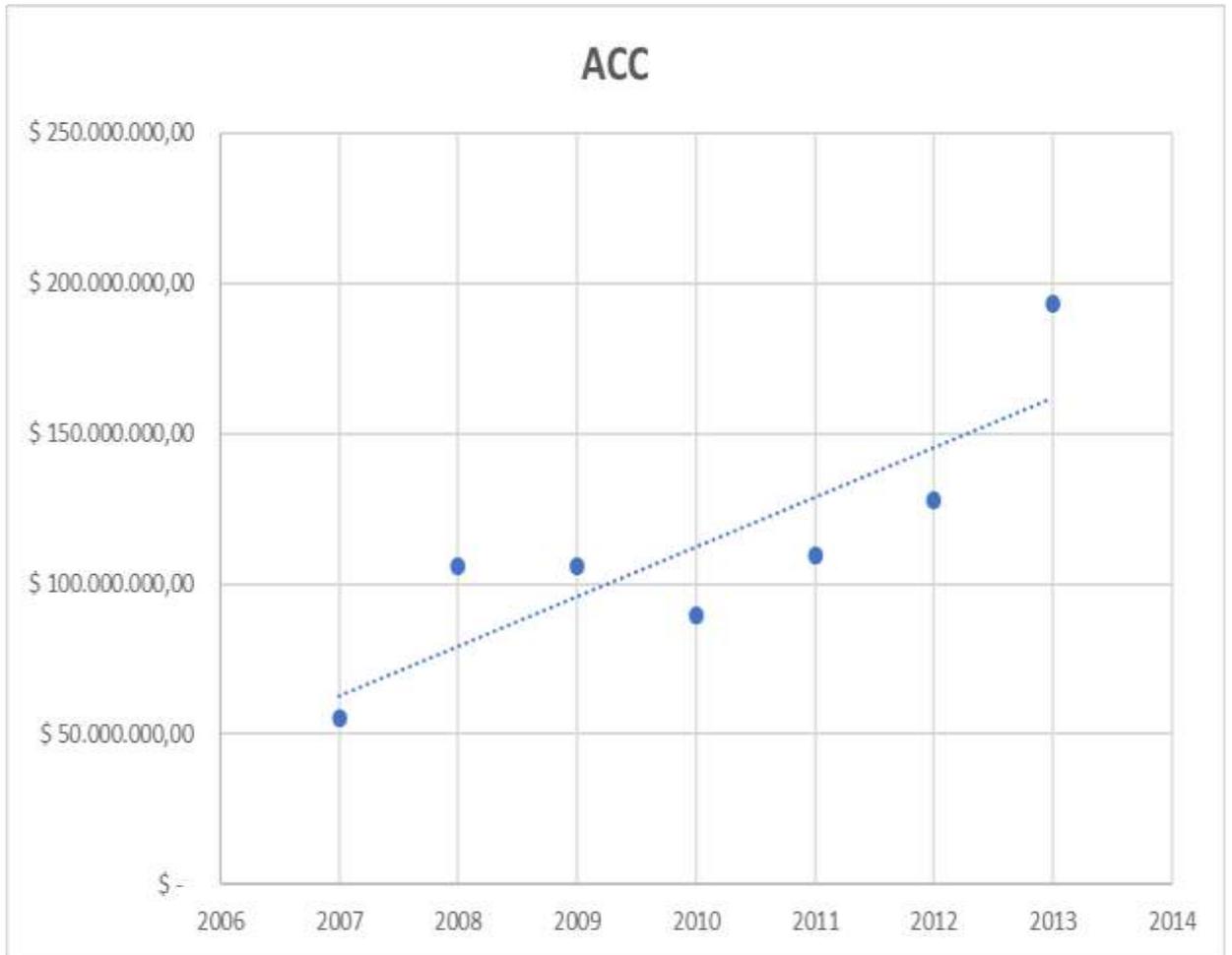
**Tabla 11.**

*Monto de créditos otorgados por el IECE por año, periodo 2007 al 2013.*

---

<b>Años</b>		<b>ACC</b>
2007	\$	55.310.350,00
2008	\$	105.747.893,00
2009	\$	105.668.773,00
2010	\$	89.553.289,56
2011	\$	109.434.210,31
2012	\$	127.781.802,31
2013	\$	192.950.768,34

---



**Figura 19.** Tendencia del monto de créditos otorgados por el IECE por año, periodo 2007 al 2013.

### 3.2 Análisis de los resultados

#### 3.2.1 Análisis de la matriz de correlación

Para la obtención de la matriz de correlación, se utilizó el programa estadístico SPSS y la base de datos elaborada de la Tabla 8.

**Tabla 12.***Matriz de Correlaciones.*

		<b>Correlaciones</b>		
		ACH	GINI	AC
ACH	Correlación de Pearson	1	-,838*	,252
	Sig. (bilateral)		,019	,585
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	,001	-,002	1001179,884
	Covarianza	,000	,000	166863,314
	N	7	7	7
GINI	Correlación de Pearson	-,838*	1	-,705
	Sig. (bilateral)	,019		,077
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-,002	,004	-4751185,454
	Covarianza	,000	,001	-791864,242
	N	7	7	7
AC	Correlación de Pearson	,252	-,705	1
	Sig. (bilateral)	,585	,077	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	1001179,884	-4751185,454	106045645000 0000,000
	Covarianza	166863,314	-791864,242	176742741600 0000,000
	N	7	7	7

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 12 se puede observar la correlación de las variables en la que se puede determinar que se evidencia que la variable acumulación de capital humano (ACH) y desigualdad en el ingreso (GINI) al tener una correlación con

signo negativo y significativa, son inversamente proporcionales; y que la acumulación de capital humano (ACH) con el acceso al crédito (AC), en este caso no resultan significativas, pero se puede observar que al ser de signo positivo con mayor número de observaciones la tendencia podría ser proporcional, además observamos que la desigualdad del ingreso (GINI) y el acceso al crédito (AC) son significativas e inversamente proporcionales.

### 3.2.2 Análisis de la matriz de regresión lineal múltiple

Para el cálculo de la matriz de regresión lineal múltiple se utilizó el programa estadístico STATA y la base de datos elaborada a raíz de la tabla 8

```
. reg ACH AC GINI
```

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	7
				F(2, 4)	=	30.67
Model	.001405749	2	.000702875	Prob > F	=	0.0037
Residual	.000091679	4	.00002292	R-squared	=	0.9388
				Adj R-squared	=	0.9082
Total	.001497429	6	.000249571	Root MSE	=	.00479

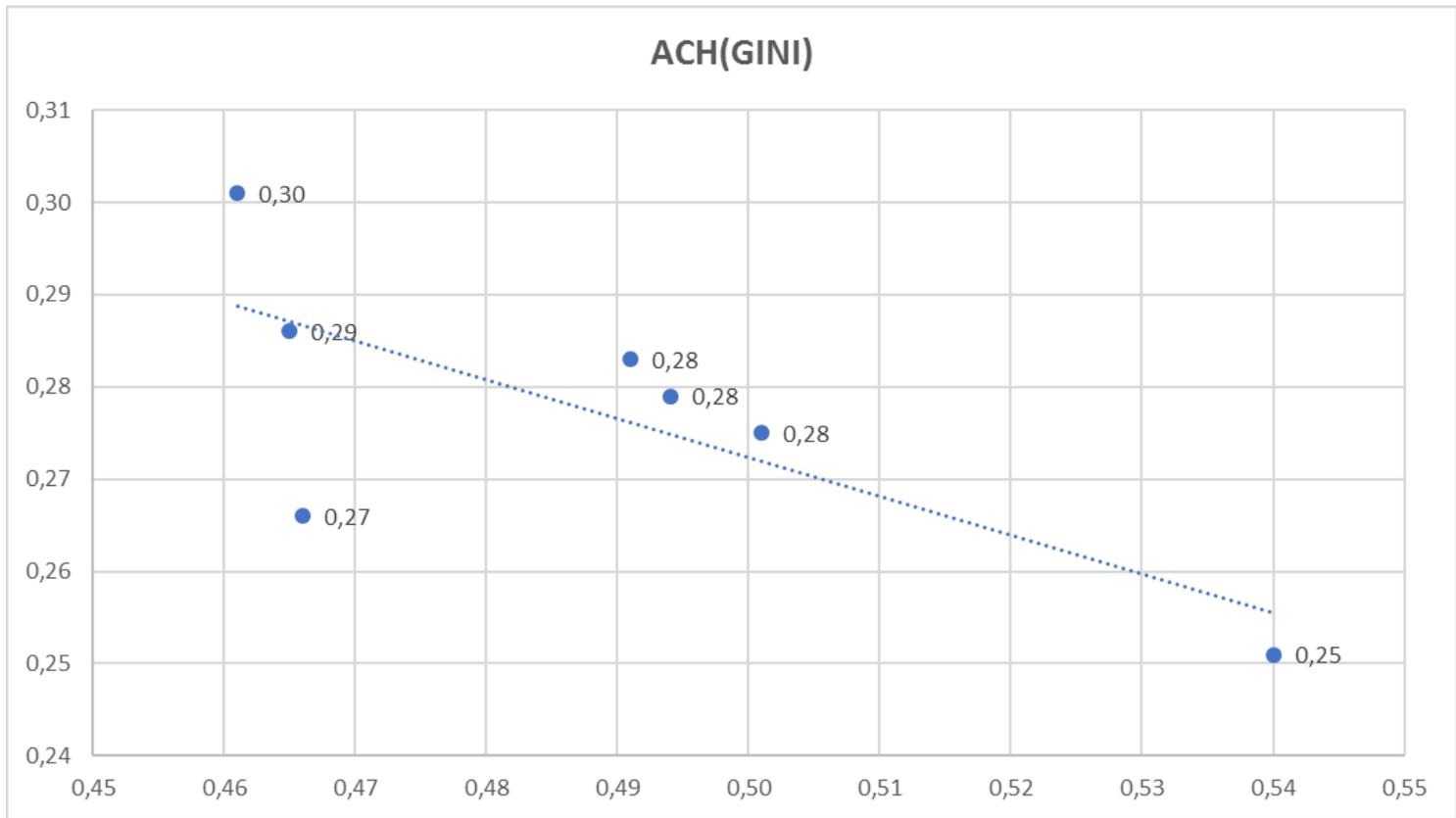
ACH	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
AC	-3.48e-10	6.92e-11	-5.03	0.007	-5.41e-10 -1.56e-10
GINI	-.8104782	.1044717	-7.76	0.001	-1.100538 -.5204183
_cons	.7121669	.0570468	12.48	0.000	.5537796 .8705542

**Figura 20.** Matriz de regresión lineal múltiple.

En la Figura 20 se observa la regresión múltiple, en ella las variables que fueron incluidas en el modelo presentan un P valúe que cumpliría la validez interna del estudio, pues todas rechazan las  $H_0$ . El coeficiente de determinación ( $R^2$ ), representa la robustez del modelo planteado para la demostración de las relaciones en la acumulación de capital humano, ya que el 99,88% de la varianza de la desigualdad de ingresos, esta explicada por las variables independientes. Sin embargo, debido a la falta de observaciones no se puede argumentar que la acumulación de capital humano está determinada por el acceso al crédito y la desigualdad del ingreso. Dado que este análisis presenta las limitantes observaciones reducidas por falta de información en el país; sin embargo, los resultados obtenidos sirven para suponer que este modelo puede ser aplicable en otro contexto que cuenta con las mismas condiciones y con mayores observaciones o el inicio de otro estudio con información primaria.

### 3.2.3 ACH (GINI)

Con respecto a la correlación entre ACH (Acumulación de capital humano) y GINI (Desigualdad del ingreso), el ejercicio empírico de Martínez (2013) declaraba que: si la variable de la desigualdad del ingreso disminuía, la variable de acumulación de capital humano crecía de igual manera. En la Tabla 12 se observa que las variables tienen una significativa relación inversa, es decir que son igual o menor que -0,5; con un mayor número de observaciones se podría determinar que la tendencia podría ser que a medida que disminuye la desigualdad en el ingreso, incrementa de igual manera la acumulación de capital humano, lo cual se puede apreciar en la Figura 21. En donde se aprecia la información de la correlación de la acumulación de capital humano y la desigualdad del ingreso, según los datos utilizados en la operacionalización de las variables para describirlas y cuantificarlas.



**Figura 21.** ACH (GINI).

En la Figura 21 se puede apreciar cómo ha ido creciendo la acumulación de capital humano, mientras la desigualdad ha ido disminuyendo.

En la Tabla 12 se puede apreciar que ACH y GINI son estadísticamente significativa e inversas.

$$\text{Coef. Pearson } ACH(GINI) = -,838$$

Es decir que la relación que existe entre ACH y GINI son inversas. La ecuación planteada y la determinación fueron de:

$$ACH = -0,421x + 0,4828 + e$$

$$R^2 = 0,5515$$

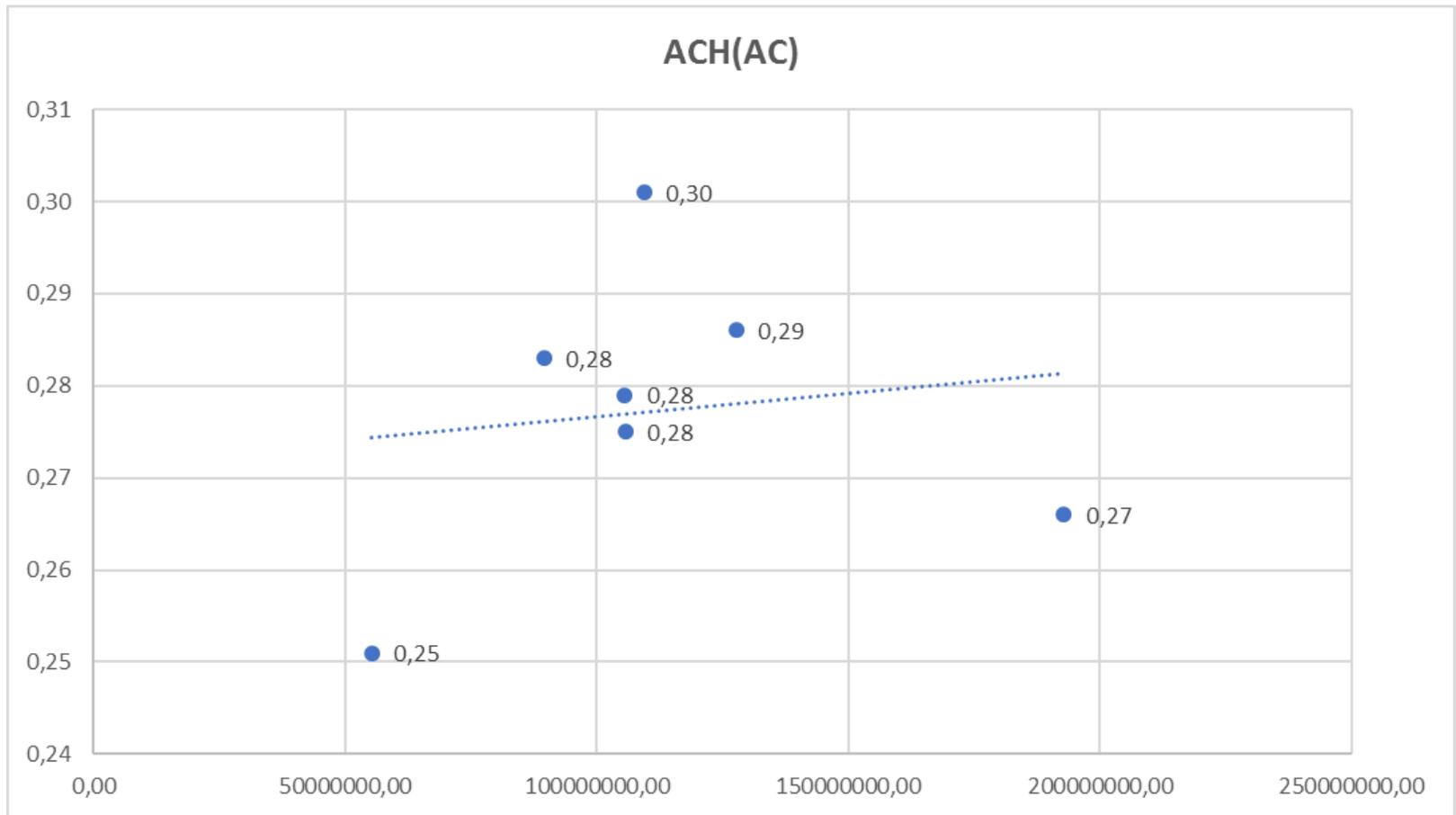
Es decir que estas variables son altamente representativas.

### 3.2.4 ACH (AC)

Con respecto a la correlación entre ACH (Acumulación de capital humano) y AC (Acceso al crédito), el ejercicio empírico de Martínez (2013) declaraba que: si la variable del acceso al crédito aumentaba, la variable de acumulación de capital humano crecía de igual manera.

En la Tabla 12 se observa que las variables no poseen un grado alto de significancia, es decir que su correlación no es mayor que 0,5; esto es debido al poco número de observaciones disponibles para demostrar una relación de causalidad, con más información la tendencia podría ser que mientras incrementa el monto de créditos para estudio más incrementa la acumulación de capital humano, debido a que la correlación tiene signo positivo y este se aproxima a 0,5. Los datos de la correlación y la posible tendencia entre las variables se puede apreciar en la Figura 22.

En donde se aprecia la data de la acumulación de capital humano y el acceso al crédito, según los datos utilizados en la operacionalización de las variables para describirlas y cuantificarlas.

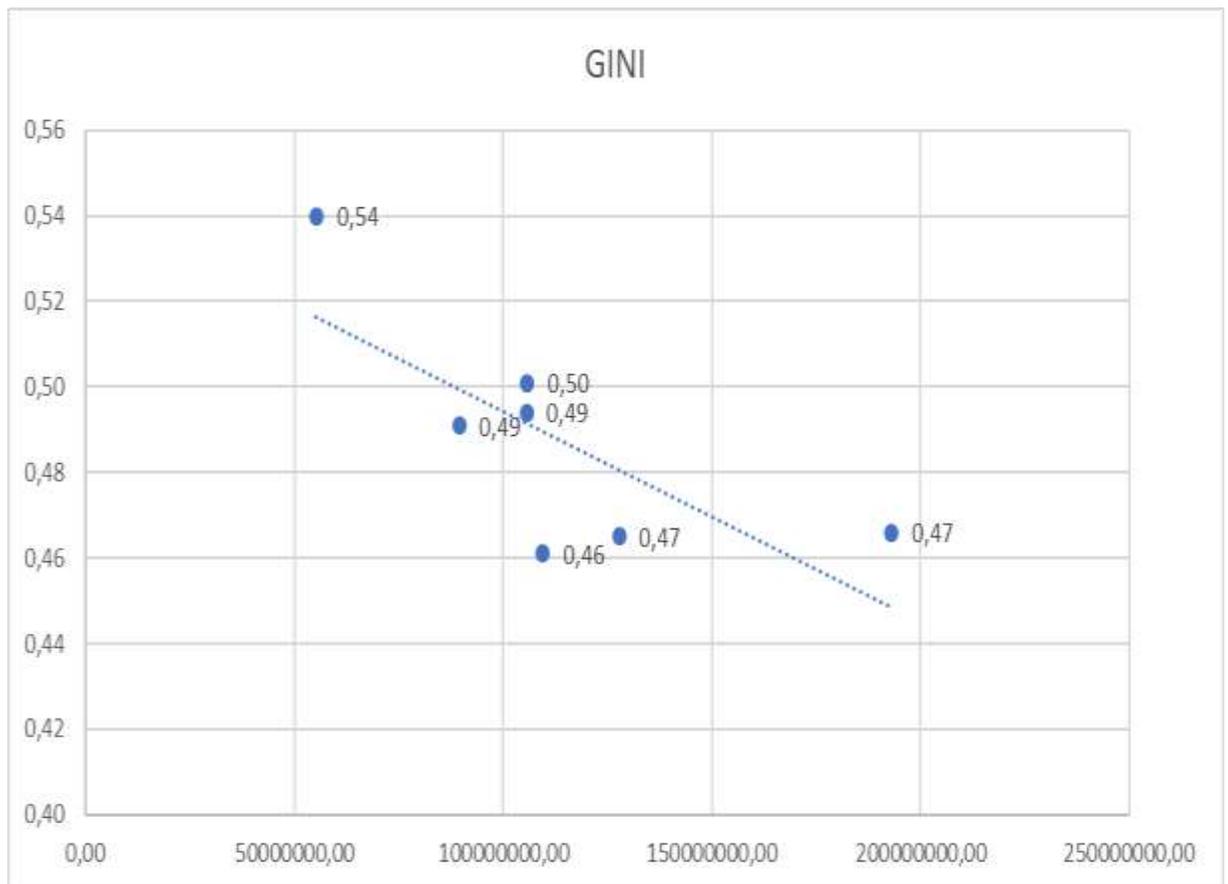


**Figura 22.** ACH (AC).

En la Tabla 12 se aprecia que ACH y AC no son estadísticamente significativas.

### 3.2.5 GINI (AC)

Con respecto a la correlación entre GINI y AC. En la Tabla 12 se observa que las variables tienen un grado alto de significancia, sin embargo, por la poca data no se puede declarar concluyente, con más información la tendencia podría ser que mientras incrementa el monto de créditos para estudio, disminuye la desigualdad de ingresos, lo cual se puede apreciar en la Figura 23.



**Figura 23.** GINI (AC)

En la Figura 23 se puede apreciar cómo ha ido creciendo el desembolso de créditos para estudio otorgados por el IECE, mientras la desigualdad ha ido disminuyendo.

En la Tabla 12 se observa que GINI y AC son estadísticamente significativa e inversas.

$$GINI = -0,705$$

Es decir que la relación que existe entre GINI y AC son inversas. La ecuación planteada y la determinación fueron de:

$$GINI = -5, E - 10x + 0,5435 + e$$

$$R^2 = 0,5493$$

Es decir que estas variables son altamente representativas.

## Conclusiones y Recomendaciones

### 4.1 Conclusiones

Se concluye que:

Se realiza un aporte de recopilación literaria de las variables verificadas en los aportes empíricos en donde relacionan de forma independiente las variables con el crecimiento económico.

De acuerdo con la data y la evidencia empírica recolectada en la literatura para demostrar las hipótesis planteadas, vemos que  $H_1$  y  $H_2$  se cumplen; dado que la información evidencia una relación de las variables de estudios del modelo teórico. El efecto de estas variables en la acumulación de capital humano en el Ecuador implica que las medidas tomadas por el gobierno anterior en la elaboración de nuevas políticas integradas al marco de un nuevo modelo de desarrollo económico influyen positivamente en el crecimiento de la economía del país, tuvieron relación.

Debido a las pocas observaciones con las que cuenta en el estudio, este no puede ser concluyente; pero deja el aporte y la posibilidad a seguir investigando este fenómeno y el impacto de las políticas del gobierno.

Se concluye que en los últimos años se han realizado representativas inversiones en la acumulación de capital humano, dado a los altos montos de inversión pública en educación y créditos de estudio.

### 4.2 Implicancias

Dentro del análisis de resultados es importante recalcar las implicancias que tienen las variables y su vinculación dentro de los diferentes entornos de estudio donde interactúan. Dentro del marco de investigación es trascendental establecer la influencia que conllevan las relaciones de las variables de estudio a las diferentes áreas que convergen.

#### 4.2.1 Académicas

En el marco del estudio se observaron variables exógenas al modelo teórico, como, por ejemplo: el estatus social del individuo y la ubicación geográfica. La importancia del estudio de estas variables es poder llegar a una determinante y evaluar si las políticas implementadas fueron realmente eficientes, o proponer como podrían ser mejoradas, dado que la academia debe realizar aportes científicos a las políticas tomadas por los gobiernos, analizar desde la teoría su implicancia y real significancia.

El desarrollo de escenarios previamente planificados bajo esquemas de investigación que promuevan el método científico a niveles superiores dentro de la jerarquía de estudios sea éstos sociales, económicos, culturales o políticos; es fundamental en todo marco académico. La investigación realizada promueve la búsqueda de bases significativas de riguroso nivel académico para las propuestas de cambio que se busca en toda investigación.

#### 4.2.2 Económicas

Las variables de estudio complementan un vínculo con factores económicos que son incluyentes en las decisiones de un gobierno para con su pueblo y el bien común de este. La desigualdad en el ingreso según la revisión literaria sólo es un resultado de las variaciones de la oferta y la demanda de diferentes sectores de la economía, sino más bien es el resultado de las inadecuadas aplicaciones y decisiones en los escenarios acontecidos a lo largo de la historia en nuestro país.

La acumulación de capital humano se encuentra en niveles superiores en otros mercados respecto a nuestro país y donde la literatura declara que esta variable es demasiado influyente en las decisiones económicas sobre todo de países del primer mundo. Generalmente es prioridad en base a programas de apoyo

gubernamental y departamental. El capital humano es la base de muchos cambios estructurales para los proyectos económicos de países con una economía emergente. Esto va ligado con el acceso al crédito, principalmente inversión pública de los gobiernos, para razones de estudios universitarios y programas laborales.

#### **4.2.3 Administrativas**

Las implicancias que tiene este estudio con las empresas es que a medida en que más se invierta en temáticas de instrucción y capacitación a los colaboradores que la conforman más aumenta la acumulación de capital humano y a la larga esto generara beneficios en la práctica de habilidades empresariales.

#### **4.2.4 Prácticas**

La investigación literaria desarrollada y el estudio de estimación correlacional de las variables conllevan argumentar cuán importante debe ser vincular los modelos empíricos ya ejecutados y la investigación científica con una realidad actual. Generalmente los estudios empíricos y demás investigaciones quedan en documentación superflua que no comete mayores cambios en nuestra sociedad. La aplicación práctica del trabajo es relevante ya que nos mueve a desarrollar mejores estructuras de desarrollo en el plano empresarial y laboral, para potencializar el talento humano como una herramienta eficaz de desarrollo de un país determinado. No es posible hablar de completo desarrollo cuando los factores de producción no están en niveles óptimos de utilización. La práctica es distinta en diferentes sectores de la industria, pero la estructura básicamente es la misma. Además de establecer políticas claras y fundamentales que promuevan un sistema educativo adaptado a los cambios que el mundo exige para desarrollar propuesta de alto nivel académico y juntamente con otros factores se

genere un verdadero progreso sostenido en nuestro país. Dentro de esta investigación se evaluaron dos políticas tomadas por parte del anterior gobierno que potencializaban el crédito para acumulación de capital humano en la sociedad ecuatoriana, políticas muy significativas para el desarrollo de la economía.

### **4.3 Recomendaciones**

Se recomienda que:

Continuar con investigaciones de variables exógenas que se encontraron en el proceso. Estas variables exógenas al proceso tienen una implicancia en las variables desarrolladas en esta tesis; y no han sido investigadas; Adicional se recomienda investigar otros factores que influyan en el modelo de crecimiento económico del país, como, por ejemplo: La Tecnología. Dado que existen pocos estudios publicados en la literatura económica ecuatoriana referente a esta variable.

De acuerdo con los desembolsos que otorgaba el IECE para el estudio de pregrado, se recomienda investigar el acceso a estos créditos por parte de la institución Bancaria que los maneja en la actualidad, cuanto han crecido o decrecido en los últimos años.

Se recomienda ejecutar la estimación empírica elaborada, en un contexto que conste con las mismas condiciones y con el número de observaciones mínimos para determinar una real significancia del fenómeno.

Dado que por los datos obtenidos no se puede mostrar causalidad debido a que cuenta únicamente con 7 observaciones. Este ejercicio empírico puede ser tomado como base en próximas investigaciones que utilicen información primaria y otros *proxys*, además que puede ser aplicable en otro contexto debido a que es validada por la evidencia empírica recogida en el marco teórico.

## Bibliografía

- Almodóvar, M. (2016). Actividad emprendedora y crecimiento económico. Universidad de Extremadura, 24 - 130.
- Arias, F. (2012). La Investigación Científica. En: El Proyecto de Investigación, (pp. 23). Caracas: Editorial Episteme.
- Astorga, A. y Joaquín, M. (2010). Acceso al crédito en el Ecuador; Retorno a la represión financiera?. *Centro de investigaciones económicas Universidad de Las Americas*.
- Audretsch, D. (1995). Innovation and industry evolution. MIT Press. Cambridge.
- Audretsch, D., y Thurik, A. (2001). What is new about the new economy: sources of growth in the managed and entrepreneurial economies. Industrial and Corporate Change.
- Bagehot, W. (1873). Lombard Street. Homewood. Genovese.
- Becker, G. (1993). Human Capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. NBER.
- Besley, S. y Brigham, E. (2000). Fundamentos de administración financiera. (12 va ed.) Mexico: Mcgrawhill interamericana editores.
- Blaug, M. (1976). The empirical Status of Human Capital Theory: A Slightly Jaundiced Survey. Journal of economic literature.
- Buchieri, F. (2011). Desarrollo del Sistema Financiero y Crecimiento económico. Teoría y evidencia empírica hasta la presente crisis financiera internacional. Ciencias Económicas, 11-36.
- Carvajal, A., Zuleta, H. (1997). Desarrollo del sistema financiero y crecimiento económico. Reunión de Técnicos de Bancos Centrales del Continente Americano.
- Chirinos, R. (2007). Determinantes del crecimiento economico: Una revision de la literatura existente y estimaciones para el periodo 1960 - 2000. Banco Central de Reserva del Perú, 1-5.

- Contento, D. (2013). Impacto del crédito en el crecimiento económico de los sectores productivos. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Cowell, F. (2007). Income Distribution and Inequality. *London School of Economics*, 2.
- De la Dehesa, G. (1993). Capital Humano y Crecimiento Economico, 1-20.
- De la Fuente, A. (2003). Capital Humano y Crecimiento en la economía del conocimiento. Instituto de Análisis Económico (CSIC). Madrid, España, 10.
- Dicovski, L. (2008). Análisis de regresión múltiple. Universidad Nacional de Ingeniería, 1.
- Ehrlich, I., y Murphy, K. (2007). Why Does Human Capital Need a Journal?. *Journal of human capital*, 1-7.
- ENEMDU, I. (2013). Quito: SENESCYT.
- Ericson, R., y Pakes, A. (1995). Markov-perfect industry dynamics: A Framework for empirical work. *Review of Economic Studies*.
- Falgueras, I. (2008). La Teoría del Capital Humano: Orígenes y Evolución. Universidad de Málaga, 19-42.
- Fernández, P., y Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística*, 1.
- Flores, D. (2016). Acceso a la Educación Superior en el Ecuador: Estudio del financiamiento del Estado, periodo 2007 - 2013. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 84.
- Galor, O., y Zeira, J. (1993). Income Distribution and Macroeconomics. *Review of Economic Studies*, 35-52.
- García, C., Martínez, A., y Fernández, R. (2007). Análisis de los factores determinantes de la creación de empresas: Una evidencia empírica en Castilla y León. Madrid, 615 – 619.
- Gaviria, M. (2005). Capital humano, externalidades y crecimiento económico en Colombia. *Ensayos de Economía*, 25-30.
- Hicks, J. (1969). *A Theory of Economic History*. Clarendon Press.
- Hopenhayn, H. (1992). Entry, exit and firm dynamics in long run equilibrium. *Econometría*.

- Jovanovic, B. (1994). Entrepreneurial choice when people differ in their management and labor skill. *Small Business Economics*.
- Klepper, S. (1996). Entry, exit, growth, and innovation over the product life cycle. *American Economic Review*.
- Informe Sobre Desarrollo Humano 2013, N. (2013). New York: Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.
- Lucas, R. (1988). On The Mechanics of Economic Development. *Journal of Monetary Economics*, 1-42.
- Martinez, C. (2013). El efecto de la desigualdad y el acceso al credito sobre la acumulacion de capital humano. *Ensayos sobre politica economica*, 1-20.
- Medina, F. (2001). Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso. *Estadísticos Prospectivos CEPAL*.
- Mellor, J. (1975). Economía del desarrollo agrícola. México: fondo de cultura económica.
- Muggüenburg, M., Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de la investigación cuantitativa. *Revista de enfermería universitaria*, 35 - 37.
- Romero, P. (1990). Endogenous Technological Change. *The Journal of Political Economy*.
- Sarmiento, S. (2017). Evolución de la desigualdad de ingresos en Ecuador, período 2007-2015. *Grupo de Investigación en Economía Regional*, 1-50.
- Schultz, T. (1961). Investment in Humane Capital. *American Economic Review*, 1.
- Schumpeter, J. (1912). *The Theory of Economics Development*. Harvard University Press.
- Seltiz, F., Wrightsman, L., y Cook, Se. (1980). Investigación Exploratoria. En: *Metodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp Episteme.
- Solow, R. (1956). A Contribution to the theory of Economic Growth. *The Quartely Journal of Economics*.

- Stiglitz, J. (1998). The Role of the Financial System in Development. San Salvador: Fourth Annual Bank Conference on Development in Latin America and the Caribbean.
- Terrones, M., y Calderón, C. (1993). Educación Capital Humano y Crecimiento Economico: El caso de America Latina. Grupo de analisis para el desarrollo, Lima, Perú, 1-50.
- Valliere, D., y Peterson, R. (2009). Entrepreneurship and economic growth: Evidence from emerging and developed countries. Entrepreneurship and Regional Development.
- Walsh, J. (1935). Capital concept Applied to Man. Quarterly Journal of Economics, XLIX, 255-285.

## Anexo

**Tabla 13.**  
Base de Datos

Años	DesY	ACH	AC	V
2007	0,54	0,25	\$ 55.310.350,00	0,17
2008	0,50	0,28	\$ 105.747.893,00	0,17
2009	0,49	0,28	\$ 105.668.773,00	0,16
2010	0,49	0,28	\$ 89.553.289,56	0,21
2011	0,46	0,30	\$ 109.434.210,31	0,23
2012	0,47	0,29	\$ 127.781.802,31	0,27
2013	0,47	0,27	\$ 192.950.768,34	0,36



## **DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, **Uribe Rodríguez, José Daniel**, con C.C: # 0927858506 autor/a del trabajo de titulación: **Relación de la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito en la acumulación de capital humano en el Ecuador, período 2007 – 2013**, previo a la obtención del título de **Ingeniero Comercial** en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de propiedad intelectual vigentes.

Guayaquil, **12 de marzo de 2018**

---

Nombre: **Uribe Rodríguez, José Daniel**

C.C: **0927858506**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Relación de la desigualdad del ingreso y el acceso al crédito en la acumulación de capital humano en el Ecuador, período 2007 – 2013.		
<b>AUTOR(ES)</b>	José Daniel Uribe Rodríguez		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b>	Ing. Mena Campoverde Carola Luxury, Msc.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		
<b>FACULTAD:</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas		
<b>CARRERA:</b>	Administración de Empresas		
<b>TITULO OBTENIDO:</b>	Ingeniero Comercial		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	12 de marzo del 2018	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	88 páginas
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Economía; Educación; Investigación		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Crecimiento económico, Desigualdad, Capital Humano, Acceso al crédito.		
<b>RESUMEN/ABSTRACT:</b>	<p>La literatura económica establece a la acumulación de capital humano como uno de los factores más importantes para el desarrollo de la economía de una nación. En los últimos años se han profundizado más las investigaciones científicas del capital humano con relación al crecimiento económico, sin embargo, en el Ecuador existe muy poca literatura al respecto, tampoco se cuenta con muchos datos y publicaciones que logren estimar los impactos de políticas implementadas en favor a este factor determinante y su interacción con la implementación del nuevo modelo de desarrollo del país. La intención de esta investigación es realizar un aporte de evidencias empíricas de la literatura; y relación que existen entre la desigualdad del ingreso, el acceso al crédito en acumulación de capital humano en el Ecuador durante el periodo del 2007 al 2013; dado que en estos años se implementaron políticas significativas para el desarrollo y acumulación de capital humano. Se pretende realizar un aporte a la literatura económica ecuatoriana; adicional a esto se estimará un ejercicio empírico con la información científica recolectada y la corta información de las variables en el Ecuador.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> +593-986709338	<b>E-mail:</b> daniel.uribe.94@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN (COORDINADOR DEL PROCESO UTE):</b>	<b>Nombre:</b> Paola Alexandra Traverso Holguín		
	<b>Teléfono:</b> +593-4-999406190		
	<b>E-mail:</b> paola.traverso@cu.ucsg.edu.ec		
<b>SECCIÓN PARA USO DE BIBLIOTECA</b>			
<b>Nº. DE REGISTRO (en base a datos):</b>			
<b>Nº. DE CLASIFICACIÓN:</b>			
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			